



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Высшая школа физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

В.Г.Макаренко, Ю.Н. Игнаткин

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Челябинск
2024**

УДК 372.4:796.07
ББК 74.100.54:75
М15

Рецензенты:

докт. пед. наук, профессор Попова А.Ф.,
канд. пед. наук, доцент Жабиков В.Е.

Макаренко Виктор Григорьевич

М 15 Научно-методические основы педагогического управления образовательным процессом в области физической культуры и спорта: учебно–методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта / В.Г. Макаренко, Ю.Н. Игнаткин. – Челябинск: Изд–во ЗАО «Библиотека А. Миллера» – 180 с.

ISBN 978-5-93162-900-1

В учебно-методическом пособии представлены теоретико-методологические аспекты педагогического управления физкультурным образованием детей различного возраста. На основе ретроспективного анализа выявлены социально-исторические и теоретико-педагогические предпосылки становления и развития проблемы педагогического управления физкультурным образованием детей различного возраста.

Значительная часть учебно-методического пособия посвящена обсуждению теоретико-методологических оснований педагогического управления физкультурным образованием детей различного возраста (перспективных подходов на общенаучном, конкретнонаучном и методико-технологическом уровнях; принципов организации и управления педагогическим процессом в образовательном учреждении).

Материалы исследования будут полезны при разработке инновационных здоровьесберегающих педагогических концепций и технологий, ориентированных на детей различного возраста.

Учебно-методическое пособие адресуется педагогам образовательных учреждений, специалистам в области физической культуры, научным сотрудникам, студентам и магистрантам педагогических учебных заведений, интересующихся актуальными проблемами физкультурного образования.

УДК 372.4:796.07
ББК 74.100.54:75

ISBN 978-5-93162-900-1

© Макаренко В.Г., Игнаткин Ю.Н., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА	12
ГЛАВА 2. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА КАК КОНКРЕТНО-НАУЧНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ	30
ГЛАВА 3. ДИМЕНСИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК БАЗОВАЯ МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СУБЪЕКТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА	57
ГЛАВА 4. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА	74
4.1 Принципы, отражающие идеи теории и методики образовательного процесса в образовательном учреждении	79
4.2 Принципы, отражающие идеи теории и методики физкультурного образования детей различного возраста	104
4.3 Принципы, отражающие идеи педагогического управления физкультурным образованием детей различного возраста	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	138
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	152

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, расширяют и видоизменяют функции дошкольного образования как важного фактора социальной стабильности ребенка, преемственности в образовании и культуре. Подготовка дошкольника к последующему образованию подразумевает формирование у него как социальных, так и личностных качеств, которые могут обеспечить его безболезненное вхождение в социум.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества; дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности [176, с.4].

Дошкольный возраст от рождения до восьми лет считается в современной возрастной психологии наиболее сензитивным для развития высших психических функций. В своей книге «Революция в обучении» австралийские психологи Гордон Драйден и Джанетт Вос, ссылаясь на исследования профессора

Бенджамина Блума из Чикагского университета, пишут, что «около 50% наших способностей к обучению развиваются в течение первых четырёх лет жизни, а еще 30% - до восьми лет. Это означает, что в течение первых лет жизни в мозге формируются основные структуры, необходимые для обучения. Всё остальное, что человек узнает в своей дальнейшей жизни, будет строиться на этом фундаменте. В ранние годы развитие идет семимильными шагами, а затем оно замедляется [54,с.289; 156, с.77].

Однако на сегодняшний день отсутствуют единые подходы к определению целей, задач и содержания образования на этапе дошкольного детства, с учетом его преемственности и перспективности для дальнейшего образования и жизнедеятельности ребенка. Недостаточно рассматривается личность ребенка дошкольного возраста как уникальное явление, как развивающийся социокультурный феномен, который требует специфических подходов к его развитию, воспитанию, обучению.

Достижение этой цели требует осознания новых методологических основ, функций и нового содержания дошкольного образования, пересмотра некоторых принципов образовательной деятельности, результативных способов индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и изменений, происходящих в обществе, для эффективного вхождения ребенка в социум [176, с.5].

Исследование процесса педагогического управления физкультурным образованием дошкольников требует четкого теоретико-методологического подхода к своей организации. «Подход к познанию в науке – это логико-гносеологическое и методологическое образование, предельно строго выражающее только направленность научного исследования, принципиально лишённое какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведется исследование» [87].

Иными словами, подход в современных исследованиях выступает как способ познания и преобразования действительности, то есть он выполняет методологические функции, в нашем случае, через принципы, связывающие теоретические построения различного уровня с практическими действиями по реализации поставленных в исследовании задач.

По своему определению термин «подход» является полисемичным и может рассматриваться как:

- мировоззренческая категория, отражающая социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания;
- глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и, в первую очередь, самих субъектов педагогического взаимодействия – преподавателя и студента, воспитателя и ребенка, родителей и детей и т.д.;

– принципиальная методологическая ориентация исследования как точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта);

– совокупность (система) принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности, независимо от того, является ли она теоретической или практической;

– базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с обучаемым и коллективом [118, с.6].

Нами разделяется мнение, согласно которому подход – это теоретико-методологическая основа педагогического исследования, проявляющаяся в определенных закономерностях и особенностях [118,с. 6.].

Теоретико-методологическая основа является важнейшим атрибутом любой концепции, обуславливающим ее вид, содержание и специфику. В контексте нашего исследования она определяет комплекс стратегических направлений исследования, что обеспечивает решение целого ряда проблем, среди которых упорядочение понятийно-терминологического поля науки, определение особенностей и свойств педагогического управления физкультурным образованием дошкольников, выявление его закономерностей и принципов, определение перспектив развития изучаемого направления и в связи с этим, педагогической науки в целом. В то же время, необходимо учитывать, что теоретико-

методологические подходы должны соответствовать реализуемой в ДОО образовательной программе физического воспитания и обеспечить организованный, целенаправленный процесс физкультурного образования дошкольников, направленный на комплексное получение начальных знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществить комфортный переход ребенка в школьный период детства в состоянии нормального физического и психофизиологического развития, владения элементарными знаниями в области личной и общественной гигиены, мотивированности на активную двигательную деятельность и бережное отношение к своему здоровью в течение дальнейшей жизнедеятельности.

В науке представлена целая палитра теоретико-методологических подходов общенаучного (системный, системно-структурный, структурно-системный, деятельностный, комплексный, цивилизационный, ценностный, культурологический, компетентностный и др.) и конкретно-научного (модульный, технологический, личностноориентированный, профессионально-личностный, ситуационный и др.) и методико-технологического уровней, представляющих несомненный интерес в аспекте исследуемой проблемы. Каждый из них способен реализовать модель педагогического управления физкультурным образованием дошкольников в условиях ДОО, отбирая в качестве исходных оснований все лучшее в заявленном направлении. Для

определения методологических требований к исследованию проблемы педагогического управления физкультурным образованием дошкольников нами проанализированы уровни методологии и их специфика. Общенаучный уровень, представляющий общенаучные концепции, реализуемые в большинстве педагогических исследований, ориентированных на разновозрастный контингент, дал возможность исследовать данную проблему на антропологическом уровне с точки зрения учета общих закономерностей возрастного психофизического и физического развития ребенка, выявить глубинные основы и механизмы взаимодействия биологической, социальной и духовной сущности детей дошкольного возраста с учетом динамики существенных внутрисистемных связей.

Конкретно-научный уровень позволил описать принципы исследования и процедуры, применяемые в ходе определения и теоретического обоснования содержательного наполнения концепции управления физкультурным образованием дошкольников. На этом уровне, в качестве доминирующего был использован парадигмальный подход, предусматривающий создание в ДООУ условий для реализации концепции «гуманно-ориентированного здоровьесбережения», направленного на овладение комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-

экономического, информационного и коммуникационно насыщенного пространства [205].

Методико-технологический уровень описывает методы и процедуру установления взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов. Представленные характеристики названных уровней методологии позволяют говорить об их глубоком внутреннем единстве, взаимосвязи, взаимодополняемости, комплементарности, наличии в них идей, продуктивных в плане оптимального решения проблем педагогического управления. Такой подход к изучению исследуемой проблемы, осмысление его с разных точек зрения дали возможность выбрать не один, а синтез нескольких, ранее известных теоретико-методологических подходов. Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, собственные экспериментальные данные позволяют говорить о том, что решение обозначенной научной проблемы может быть успешно осуществлено, если в качестве базовой теоретико-методологической основы концепции педагогического управления физкультурным образованием дошкольников выступит синтез **антропологического (медико-биологический аспект)**, парадигмального и дименсионального подходов, обусловленный особенностями управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста и спецификой создаваемой концепции и основывающихся на концептуальных положениях философии,

теории педагогического управления, педагогики, возрастной психологии, теории и методики физического воспитания и развития ребенка, что вносит в его разработку необходимую строгость постановки задач и их решения и обеспечивает методологический фундамент для обоснованного прогнозирования.

Подробнее характеристику избранных нами подходов рассмотрим в следующих разделах.

ГЛАВА 1. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

На общенаучном уровне в качестве общеметодологических выступают знания о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления, знания основных ведущих категорий философии, теории познания, а также знания о методах (например, диалектическом, метафизическом), ориентирующих исследователя на познание объекта в его объективном и закономерном развитии [1, с.12-14; 14, с.20]. Рассматривая с этих позиций антропологический подход, следует признать его востребованность в довольно широком спектре научных исследований. Медицина и физиология, социология и психология, космонавтика и спортивная деятельность, гигиена и геронтология – отрасли, научная деятельность в которых невозможна без учета закономерностей функционирования и развития организма человека. В современных условиях и педагогическая наука все чаще использует антропологический подход в процессе построения и обоснования разнообразных педагогических систем и технологий. [131, 106, 154 и др.].

В проводимом изыскании сущностную основу антропологического подхода представляет его медико-биологический аспект, который, по нашему мнению, является интегрированным выражением реализуемых в педагогических

исследованиях личностного, деятельностного, гендерного, индивидуализированного подходов.

В контексте исследуемой нами проблемы управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, невозможно построение эффективной системы управления этим процессом без учета возрастных особенностей в физическом развитии, изменении естественных морфофункциональных свойств организма и психики ребенка.

За первые 7 лет жизни ребенок проходит гигантский путь развития, определяющими факторами которого являются окружающая среда и воспитание [162, с.53].

В дошкольной педагогике и психологии этот период детства разделен специалистами на три этапа:

- младенчество – от рождения до 1 года;
- раннее детство – от одного года до 3 лет;
- дошкольный возраст – от 3 до 7 лет [31, с.3; 204, с.20].

В свою очередь, дошкольный возраст, в связи с высокой динамикой развития ребенка на этом этапе, также может быть разделен на три возрастных периода:

- младший дошкольный возраст – 3-4 года;
- средний дошкольный возраст – 4-5 лет;
- старший дошкольный возраст – 6-7 лет.

Следует отметить, что человеческая индивидуальность не только формируется в детстве, но уже существует в этом возрасте. Многие основы индивидуальности определяются особенностями

нервной системы, врожденными, и унаследованными, возрастными и приобретенными. Установлено, что огромную роль в развитии ребенка играют свойства нервной системы. Возрастная эволюция мозга ребенка – сложный и многосторонний процесс. Л. С. Выготский писал, что развитие ребенка единый, но не однородный, целостный, но не гомогенный процесс [162,с.53].

Особенности нервной системы отражаются на процессе развития. Совокупность индивидуальных особенностей ребенка составляет «биологический каркас личности», который не только обростает в процессе воспитания двигательными и социальными навыками, но и подвергается изменениям [11, с. 34].

На развитие ребенка и его нервных процессов огромное влияние оказывает становление двигательных функций. Их созревание связано с деятельностью двигательного анализатора. Его развитие происходит на базе дистантных рецепторов — зрения и слуха, а также тактильно-мышечного анализатора и играет важнейшую роль в психофизическом развитии ребенка.

В первые полгода жизни развитие движений ребенка характеризуется выраженностью безусловных рефлексов, на базе которых формируются условно-рефлекторные связи, совершенствующиеся в течение всей жизни.

Длительное применение каких-либо внешних раздражителей в определенной последовательности способствует образованию целостной системы ответных реакций – динамическому стереотипу.

При правильном воспитании у ребенка можно выработать множество стереотипов. Это в значительной мере облегчает реагирование на окружающие внешние условия, повышает работоспособность нервных клеток. Например, выполнение утренней гимнастики, ежедневных физических упражнений после дневного сна, организация самостоятельной двигательной деятельности формируют стереотип и потребность в выполнении этих упражнений в одно и то же время. У ребенка, складываются определенные двигательные паттерны – последовательность выработанных действий, которые отражаются на поведении. Становление и изменение паттернов происходит в зависимости от возраста, окружающей среды, особенностей его развития [162, с.55].

На становление двигательных навыков большое влияние оказывает состояние органов чувств, с помощью которых воспринимается окружающая среда.

В исследованиях М. Ю. Кистяковской [75] выявилась определенная последовательность образования связей между двигательным и другими анализаторами. Длительное развитие двигательного анализатора у ребенка влияет на становление двигательных функций, которые развиваются на базе дистантных рецепторов, способных воспринимать раздражители на расстоянии. Это прежде всего системы зрения, слуха и другие анализаторные системы [162, с.56].

За период детства происходит сложнейший процесс формирования нервной системы. Он многогранен и характеризуется преобладанием процесса возбуждения над торможением. Этим объясняется любовь большинства детей к шумным подвижным играм. Дети любят убежать, догонять, прятаться, увертываться, выполнять ритмические движения, подпрыгивать, прихлопывать, раскачиваться, кружиться.

Для формирования двигательного стереотипа требуется определенная повторяемость и последовательность применения раздражителей. Таковыми являются физические упражнения, которые подбираются соответственно возрасту и проводятся в определенной системе.

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Физическое развитие детей 3-7 лет характеризуется определенными средними показателями, приведенными в таблицах [2-3].

Под воздействием физических упражнений улучшается не только физическое развитие ребенка, его телосложение, но и развитие и совершенствование массы головного мозга, что является позитивной предпосылкой для развития интеллектуальных возможностей ребенка в течение дошкольного детства и во взрослой жизни [162, с. 60].

Таблица 2 – Средние показатели роста, веса и окружности груди детей 3-7 лет [10, с.8; 107]

Показатели Возраст	Рост, см		Вес, кг		Окружность груди, см	
	М	Д	М	Д	М	Д
3	92,7	91,6	14,6	14,1	52,6	52,0
4	99,3	98,4	16,1	15,8	53,9	53,2
5	106,5	105,4	18,1	17,7	55,5	54,7
6	112,8	112,5	20,2	19,9	57,6	56,6
7	118,2	118,0	20,9	20,8	60,2	59,8

Таблица 4 – Средние физиометрические показатели детей 3 – 7 лет [162, с.346].

Пол	Возраст (годы)	Жизненная емкость легких (мл)	Сила мышц правой кисти (кг)	Сила мышц левой кисти (кг)	Становая сила (кг)
Мальчики	3	500-800	3,4-6,2	3,1-5,5	13,6-19,6
	4	650-1000	3,9-7,5	3,5-7,1	17,6-22,4
	5	1100-1500	6,5-10,3	6,1-9,5	19,7-28,2
	6	1500-1800	9,6-14,4	9,2-13,4	28,9
	7	1700-2200	11,6-15,0	10,5-14,1	28,7-39,9
Девочки	3	400-800	2,6-5,0	2,5-4,9	12,4-17,22
	4	650-1000	3,1-6,0	3,2-5,6	14,5-19,7
	5	1100-1400	4,9-8,7	5,1-8,7	16,3-22,5
	6	1300-1800	7,9-11,9	6,8-11,6	24,5-32,9
	7	1500-2000	9,4—14,4	8,6-13,2	25,0-35,0

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным

воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S-образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений и других двигательных действий.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Развитие костной системы скелета тесно связано с развитием мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата.

По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг в младшем дошкольном возрасте (3 – 4 года) до 13 – 15 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила – сила мышц туловища.

Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом как регуляторного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений [162, с.60-61; 10,с.9-10]. С пятилетнего возраста наступает период интенсивного формирования двигательных навыков. Для этого имеются известные предпосылки: заметно изменяются пропорции тела, что создает устойчивость позы, совершенствуется чувство равновесия, улучшается координация движений на основе совершенствовании функции нервной системы и приобретенного опыта; увеличивается сила мышц.

В ходьбе наблюдается координация верхних и нижних конечностей, устойчивость корпуса, ритмичный отрыв ног от почвы. Прыжки совершаются с большей уверенностью, легкостью и мягкостью приземления. Однако ввиду еще значительной подвижности позвоночника и возможного уплощения несформировавшегося свода стопы прыжки должны проводиться под строгим контролем воспитателя.

В беге, лазанье и метании дети достигают заметного совершенствования: большая уверенность и точность движений, достаточно развитой глазомер, ловкость, целенаправленность и координация действий.

Все это находится в зависимости от происходящих сдвигов в психической сфере ребенка. В условиях воспитания и обучения у ребенка складываются простейшие формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, стремление к качеству ее выполнения, проявление любознательности, и интереса к результату своих усилий, удовлетворение от достигнутого. В связи с этим замечается значительный сдвиг в качестве движений. Ребенок понимает, например, что от лучшего замаха и устойчивости тела зависит сила и дальность броска при метании, от сильного, упругого отталкивания – легкий и быстрый бег [74, с.47-48].

К семи годам, благодаря развитию высших нервных центров, ребенок проявляет произвольное внимание, сознательные волевые усилия, умение составлять предварительный план действий.

В движениях ребенка видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильной оценке процесса и результатов движений как своих, так и товарищей.

Совершенствование движений детей идет в процессе целенаправленных систематических упражнений под руководством воспитателя, постепенного овладения требованиями программы, осмысливания их и, в итоге, правильного выполнения. И если сравнить двигательные навыки детей седьмого года жизни с предыдущими возрастными показателями, становится ясным, какой большой путь развития прошел ребенок.

Хорошая осанка и координация движений при ходьбе и беге, легкость в прыжках, меткость и уверенность движений в метании, быстрота и ловкость в лазанье – все это представляет собой известный сплав физических и психических сил ребенка. Движения, требовавшие вначале усилия, совершаются теперь без затруднений, все меньше и меньше затрачивается нервной энергии высших центров, все больше они автоматизируются. В связи с этим возможно говорить о том, что к семи годам у детей вырабатывается прочный динамический стереотип движений.

К моменту перехода в школу ребенок достигает достаточно прочных навыков, необходимых в жизни. Они являются основательным фундаментом для решения более сложных двигательных задач в школе.

Обучение движениям в дошкольном возрасте не ограничивается лишь этими задачами, а имеет тесную связь со

всем воспитательным процессом: в совершенствовании движений большую роль играют развивающиеся психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), и в то же время происходит обратное явление – движение способствует познанию окружающего и воспитывает эмоции и волю [74, с.49].

Таким образом, все большее совершенствование движений ребенка идет в процессе закономерных взаимовлияний: с одной стороны, систематическое обучение и воспитание двигательных умений тренирует и совершенствует не только движения ребенка, но и развивает его интеллектуально, с другой – растущая сознательность, приобретаемый опыт, большие физические возможности позволяют ребенку в быстром темпе и с большим совершенством овладевать новыми и более трудными двигательными задачами.

В дошкольном возрасте сердечно-сосудистая система претерпевает морфологические и функциональные изменения. Масса сердца увеличивается с 70,8 г у 3 – 4-летнего до 92,3 г – у 6 – 7-летнего. Увеличивается сила сердечных сокращений, повышается работоспособность сердца.

С возрастом поднимается артериальное давление: на первом году жизни оно составляет 80/55 – 85/60 мм рт.ст., а в возрасте 3 – 7 лет оно уже в пределах 80/50 – 110/70 мм рт.ст. [162, с.61].

По мере развития ребенка уменьшается частота дыхания: к концу первого года жизни она равна 30 – 35 в минуту, к концу третьего – 25 – 30, а в 4 – 7 лет – 22 – 26. У ребенка нарастают

глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей. В процессе развития у ребенка увеличиваются морфологические и функциональные возможности: повышается тренированность мышц, работоспособность, совершенствование организма.

В процессе возрастного развития ребенка установлены критические этапы совокупности морфологических и функциональных особенностей, отличных от смежных возрастов. Исследования показали, что с 3 до 7 лет выделяются третий, пятый и седьмой год жизни. В этот период происходит не только количественный рост, но и существенная перестройка функций организма [162, с.61].

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь играют воспитание и обучение.

Несмотря на то, что дошкольный возраст характеризуется бурным ростом и высокими темпами развития, его органы и системы работают еще несовершенно, слабо развиты защитные функции организма. Дети более подвержены неблагоприятным влияниям внешней среды, у них легко возникают различные заболевания. Поэтому главной задачей физического воспитания

детей этого возраста является охрана жизни и укрепление здоровья.

Хорошее здоровье определяется нормальной работой всех органов и систем организма. Сегодня становятся привычными тревожные данные о систематическом ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста (В.Ю. Давыдов, 1993; Ю.Е. Вельтищев, 1994; Т.И. Оверчук, 1994; Л. Михайлова, 1996) [126, с.39]. И хотя данные о количестве таких детей противоречивы, все исследователи сходятся в главном, что эти негативные тенденции продолжают усугубляться (В.Н. Новохатько, 1990; М.Н. Алиев, 1995) [126, с.39].

Проблема «Здоровый ребенок» как один из основных медико-социальных вопросов здравоохранения и воспитания детей в научной и практической педиатрии и педагогике активно обсуждается на протяжении последних 10 – 15 лет (М.Я. Студеникин, 1988; Г.Д. Казакова, 1993; Е.А. Лисина, 2000; Т.А. Овечкина, 2000 и др.) [126, с.39].

Р.Б. Стеркина (1996) отмечает, что по результатам исследования, проведенном в НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья детей дошкольного возраста ухудшилось: снизилось количество детей абсолютно здоровых – с 23,2 до 15,1% и увеличилось число детей, имеющих различные

отклонения в состоянии здоровья, - с 60,9 до 67,6%, а имеющих хронические заболевания – с 15,9 до 17,3% [126, с.39].

И.А. Иванова (1999) констатирует неутешительные прогнозы ученых: 85% детей – потенциально больные сердечно-сосудистыми заболеваниями, что сокращает жизнь на 5-20 лет [126, с.39].

На этом фоне решение оздоровительных задач в системе дошкольного образования, по нашему мнению, является весьма важным. Учитывая объект нашего исследования, нам пришлось решать задачу выбора наиболее рационального и результативного подхода, который может обеспечить учет, диагностику динамично изменяющегося психического и функционального состояния, физическое развитие и уровень развития физических качеств ребенка, а с учетом этих особенностей определить стратегию образовательной концепции, выбор форм, средств и методов оптимальной педагогической технологии и комплекс условий для ее реализации.

Анализ теоретических исследований, а также собственный опыт организации физкультурно-оздоровительной работы с разновозрастным контингентом, позволили сделать вывод о целесообразности использования в нашем исследовании медико-биологических аспектов антропологического подхода как эффективного способа учета и ретрансляции естественных биологических процессов, происходящих в организме формирующегося человека во внешнюю среду, представленную

образовательным процессом, специально организованным на основе объективных биологических закономерностей возрастного развития ребенка.

Существенным для нашего исследования является понимание того, что антропологический подход является интегрирующей категорией в структуре компонентов педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста на всех уровнях этого процесса:

– на смысловом и содержательном уровне этот подход определяет общую нацеленность педагогического управления на создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей, на основе учета биологических закономерностей, комфортному развитию и формированию здорового ребенка, владеющего комплексом жизненно важных двигательных навыков и элементарных (первичных) знаний в области здорового образа жизни, мотивированного на активную двигательную деятельность и саморазвитие в дальнейшей жизни;

– на когнитивном уровне антропологический подход, на основе знаний о возрастных особенностях развития психики ребенка, позволяет существенно улучшить результативность и глубину усвоения информационных материалов, посвященных вопросам управления двигательной деятельностью (направления движений, способы перемещения, звуковые команды и зрительные сигналы, способы манипуляции предметами и т.д.), технике безопасности в процессе двигательной деятельности,

санитарно-гигиеническим требованиям, правилам коммуникативного общения, основам коллективного и группового взаимодействия и т.д.;

– на организационно-структурном уровне возможности антропологического подхода обеспечивают условия для оптимального структурирования и организации процесса физкультурного образования дошкольников с учетом объективных биологических закономерностей естественного развития организма детей. На этой основе интегрируются усилия всех потенциальных участников этого процесса (организатора физического воспитания, воспитателя, медицинского работника, обслуживающего персонала, руководителя ДООУ и родителей). Медико-биологический компонент антропологического подхода, в силу объективно существующих закономерностей развития организма ребенка реализуется в формулировании ряда принципов физического воспитания детей, а именно: принципа доступности, принципа постепенности, принципа последовательности, принципа систематичности, принципа индивидуализации, принципа оздоровительной направленности, принципа всесторонности и т.д.

В качестве основных характеристик антропологического подхода как методологической основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста представляется возможным выделить следующие:

– ориентация концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста на воспитание здорового ребенка, владеющего комплексом жизненно

важных двигательных навыков и первичных знаний в области здорового образа жизни, мотивированного на активную двигательную деятельность и саморазвитие на школьном этапе жизнедеятельности;

- организация процесса физкультурного образования на основе учета возрастных особенностей развития функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, нервной, мышечной и др.), психики, интеллекта и физического развития ребенка;

- обеспечение, в процессе управления физкультурным образованием, здоровьесберегающей среды, адекватной естественному биологическому развитию ребенка и уровню его притязаний;

- организация образовательного процесса в ДООУ на основе систематического мониторинга уровня развития двигательных качеств, состояния и производительности функциональных систем организма, антропометрических показателей и здоровья детей;

- реализация образовательных технологий, обеспечивающих гуманный подход к личности занимающихся и выбору используемых в процессе физкультурного образования средств и методов обучения и воспитания детей.

Раскрытие сущности педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, выделение и описание его признаков и особенностей на конкретно-научном уровне методологии осуществлено нами в рамках парадигмального подхода.

Контрольные вопросы и задания по первой главе

1. Каковы основные физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?

2. Почему важно учитывать возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата и нервной системы в физкультурном образовании дошкольников?

3. Как регулярная физическая активность влияет на формирование иммунной системы и общее здоровье дошкольников?

4. Какие показатели физического и психического здоровья детей можно использовать для оценки эффективности физкультурных занятий?

5. Какие принципы педагогического управления наиболее важны в физкультурном образовании детей дошкольного возраста и почему?

6. Составьте недельный план физкультурных занятий для дошкольников с учетом возрастных и физиологических особенностей детей. Включите в план разнообразные физические упражнения, направленные на развитие координации, выносливости и силы, и обоснуйте выбор каждого типа упражнений с точки зрения их влияния на здоровье и развитие дошкольников.

ГЛАВА 2. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА КАК КОНКРЕТНО-НАУЧНАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Как отмечает В.П. Кохановский, частно(конкретно)-научную методологию определяют совокупность методов, принципов и приемов исследования, применяемых в соответствующей отрасли науки [85, с. 282]. Аналогичного мнения придерживается В.В. Краевский, который к данному уровню педагогической методологии относит совокупность методов, процедур и принципов [86, с. 165].

Выход в практику педагогической деятельности данного уровня методологии реализуется на основе различных подходов выбор которых определяется характером исследуемой проблемы, задачами научного поиска, содержательными и технологическими особенностями изучаемых процессов и явлений, условиями их реализации и т.д. К традиционным, на данном уровне методологии, применительно к исследованию проблемы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста можно отнести личностный, информационно-коммуникативный, индивидуально-дифференцированный, диагностический, управленческий, комплексный и другие подходы [61,86, 113, 206]. Однако, данные подходы, реализуемые в автономном режиме, позволяют определить лишь локальные принципы изучения и организации

различных сторон педагогического процесса (ориентацию на личность, учет психофизических качеств личности, содержательную специфику и состояние взаимодействия управляющей и управляемой подсистем педагогического процесса, уровень воспитанности и развития личности, скоординированное включение в педагогический процесс всех сторон личности учащегося, всех участников и средств данного процесса и т.д.). Следует иметь в виду, что практическая реализация упомянутых подходов во многом обусловлена разнообразными средовыми и социальными факторами (господствующая идеология, традиции, познавательные, культурные, нравственные, педагогические, правовые и другие ценности, целевые общественные установки, государственный заказ и т.д. и т.п.).

В связи с этим на каждом историческом этапе развития общества все подходы в реальном педагогическом процессе приобретают определенное своеобразие и оригинальное содержательное, методическое и принципиальное исполнение. Рассматривая проблему педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста с этих позиций, нам представляется перспективным исследовать проблему с позиций парадигмального подхода, позволяющего, во-первых, исследовать проблему с учетом нынешнего состояния государственной идеологии, социальных приоритетов общества, доминирующих культурных, познавательных и нравственных

ценностей, современного уровня развития педагогической науки в области дошкольного воспитания; во-вторых, интегрировать традиционные подходы и реализовать их в целостной образовательной концепции управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

В философии науки парадигма - это методологический конструкт, интегрирующий основополагающие научные теории, которые объясняют устройство мира, способы поиска новых знаний о нем и приоритетные ценностные ориентации научного сообщества. Поэтому парадигма педагогики индустриального общества ориентирована на ценность знания, тогда как в новой, гуманной, педагогической реальности ценностью становится личность. В знаниевой парадигме человек ценен как носитель заданных знаний, умений, навыков. В личностно ориентированной (гуманистической) парадигме он ценен как субъект познания, личностного развития.

Выбор парадигмы определяется позицией педагога, который разделяет ценности, лежащие в основе парадигмы, зависит от его профессионализма. Методология педагогики определяет систему принципов, а методологические принципы конкретизируются в педагогические парадигмы и т.п. В настоящее время знаниевая парадигма считается тупиковым путем развития, личностно ориентированная парадигма - перспективным. В то же время наблюдается тенденция приумножения парадигм: духовная, акмеологическая, полифоническая, андрагогическая и другие

парадигмы все чаще используются в педагогической научно-практической деятельности [89].

Парадигмальный подход в педагогике отличается продуктивностью научного поиска теоретико-методологических основ, гуманистической ориентацией практики, реализацией личностно-развивающей модели образования. Парадигма (гр.paradeigma – пример, образец) – понятие, которое сравнительно недавно вошло в научный аппарат педагогики и стало широко употребляться и связываться с целостными представлениями о системе методологических, теоретических и аксиологических установок, принятых современным научным сообществом в качестве образца для решения теоретических и практических задач. С парадигмальным подходом связан интенсивно идущий процесс обновления понятийно-категориального аппарата педагогики. Приоритет личности, проблемы ее универсального развития задают параметры человеческого измерения и открывают проблемное поле педагогики и образования [55, с.3].

В истории педагогической практики парадигмы образования складывались, разрабатывались, на протяжении веков. К ним относятся знаниевая, социетарная и человекоориентационная (антропологическая), педоцентристская и детоцентристская. Каждая парадигма формировалась в зависимости от доминирования определенного элемента в системе основных

параметров образования как социокультурного феномена. В ряд элементов, определяющих парадигму образования, входят:

- представление о системе знаний и умений, необходимых человеку конкретной исторической эпохи;
- осознание типа культуры и способов развития человека в процессе освоения последней;
- принципы кодирования и передачи информации;
- осмысление ценности образования в обществе;
- сознание культурного развития человека;
- роль образования в социуме;
- представление об образе и месте педагога как носителя знаний и культуры в образовательном процессе;
- образ и место ребенка в структуре воспитания, обучения, образования.

Названные выше парадигмы имеют не только научно-педагогическую, но и общекультурную ценность [94, с. 43-44].

Вопрос о том, следует ли ученым придерживаться той или иной парадигмы, формально уже давно приобрел статус риторического. В информационно-знаниевой парадигме человек предстает как объект процесса обеспечения его заданной системой знаний, умений, навыков, поэтому он ценен прежде всего, как их носитель. В личностно ориентированной – как субъект познания, жизни и личностного развития, поэтому он самоценен.

Однако нормативно расставленные акценты остроты противостояния двух парадигм не снимают. Предельно запутан

вопрос о содержании самой личностно ориентированной парадигмы образования. Неформально результаты педагогических исследований, отраженные в содержании педагогического образования, направляют деятельность учителя на соответствие стандартам, запросам потребителя и общества на качество образовательных услуг, воплощая все те же принципы накопительной (знаниевой) парадигмы. Интересы и потребности саморазвития, самоопределения, роста личности (как учителя, так и ученика) в образовании продолжают оставаться как бы подразумеваемым, вторичным и побочным продуктом традиционно организованной (т.е. знаниево-ориентированной) педагогической деятельности [20].

Смысл предлагаемого Е.В.Бондаревской и С.В.Кульневич парадигмального подхода заключается в способности ученых адекватно понимать и точно интерпретировать задаваемые той или иной парадигмой образцы решения образовательных и исследовательских задач. По их мнению, значение парадигмального подхода состоит в научно обоснованном предложении средств, адекватных содержанию парадигмы [20].

Проблемным моментом в исследованиях, посвященных педагогическим парадигмам является смысловое содержание ключевых понятий образовательной среды–личность, сознание, ценности, субъектность, духовность, самоорганизация и т.д. Дискуссионными остаются и критерии «человечности» в гуманистической парадигме. Одни авторы предлагают отношения

между педагогами и учащимися выстраивать на принципах диалога, сотрудничества, полилога, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции [20, с. 27]. Другие – приближение образовательного процесса к естественным для данного возраста формам жизни развивающегося человека; принятие личностного опыта ребенка в качестве особого компонента содержания образования, требующего адекватных способов его приобретения; ориентация текста как предмета усвоения на контекст, смысл для ученика [155, с.112].

Разнообразие и авторская интерпретация образовательных парадигм, наличие в каждой из них позитивных аспектов (как и недостатков), непрерывное развитие педагогической науки и практики наводит на мысль о крайней сложности выделения универсальной парадигмы и ее изолированной актуализации в практической деятельности. Знаниевая парадигма не может быть реализована без учета индивидуальных и возрастных особенностей личности, а личностноориентированная парадигма – без формирования системы знаний. Обе парадигмы реализуются в деятельности, что не исключает использования ряда единообразных форм, методов и принципов в педагогическом процессе.

Исходя из сказанного, и с учетом реалий педагогической практики представляется возможным говорить о полифункциональной парадигме, основу которой составляет гуманистическая (личностноориентированная) парадигма,

реализуемая, в контексте исследуемой проблемы, на базе деятельностного, компетентностного и личностноориентированного подходов общенаучного уровня, адаптированных к конкретной проблеме педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

В.В. Давыдов, опираясь на исследования А.Н. Леонтьева, в деятельностном подходе выделяет два плана:

- первый план включает потребности, цели и условия ее достижения;
- второй – собственно деятельность-действие.

По его мысли сама деятельность в своей целостности соотносима с потребностью. Действия как компонент деятельности соотносимы с целью, а операции как элементы действий соотносимы с условиями достижения цели [49, с.4].

Следовательно, деятельностный подход требует установления связи с потребностями, то есть выяснения, какие потребности вызывают конкретную деятельность, какими мотивами обуславливается цель деятельности.

Деятельность педагога (воспитателя) в процессе управления физкультурным образованием дошкольников связана, главным образом, с формированием учебной деятельности обучающихся, включающей их потребности, мотивы, задачи, действия и операции. Учебная деятельность характеризуется двигательной (моторной), интеллектуальной (обмен информацией на языковом

уровне) и духовной деятельностью. Сущностная сторона деятельностного подхода так же включает в себя ценностные ориентации. В педагогической деятельности ценностные ориентации выступают как установка, регулирующая поведение и деятельность личности. В.П.Андрущенко и другие отмечают, что социальные установки – это определенная предрасположенность личности действовать определенным образом в соответствии с объектом деятельности. Ценностные ориентации отражают фундаментальные социальные интересы личности и определяют стратегическую направленность ее деятельности. Ценностные ориентации проявляются как жизненная позиция индивида, его мировоззрение, нравственные принципы [160, с. 369-370].

Деятельностный подход связан с готовностью личности к деятельности, которая обеспечивает, как отмечает Б.Д.Парыгин, динамическое включение личности в деятельность. Существенно и то, что готовность, в том числе и психологическая, является универсальной предпосылкой эффективности не только любой деятельности, но и других характеристик жизнедеятельности человека – его общения, отношения к другим людям и себе [130, с. 196].

Готовность тесно связана с установкой, которая предшествует деятельности. В условиях ДОУ педагогу приходится иметь дело с формированием готовности воспитанников к учебно-воспитательной и иной деятельности.

Методический аспект деятельностного подхода связан с организацией и выбором приемов учебно-познавательной деятельности занимающихся. В основном она выступает, как духовная деятельность и связана с выбором средств, методов и форм познавательной и иной деятельности.

С методической позиции деятельностный подход включает:

- определение цели познавательной деятельности;
- планирование и прогнозирование способов достижения цели деятельности;
- дифференциацию знаний и умений, включаемых в процесс деятельности по достижению поставленной цели;
- формирование установки и готовности личности ребенка к предстоящей деятельности;
- выбор методов и организационных форм по включению детей в учебную деятельность;
- выбор критериев и средств обратной связи, позволяющих эффективно реализовать деятельностный подход в управлении педагогическим процессом.

Выбор методов при деятельностном подходе связан с характером включения детей в образовательную деятельность, в том числе с:

- целевыми установками занимающихся;
- наличием средств учебного взаимодействия и воздействия воспитателя на ребенка;

- сроками взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- характером личностной самореализации обучающихся и воспитателя;
- уровнем интеграции детей и воспитателя в учебно-воспитательную деятельность;
- рефлексивной деятельностью участников педагогического процесса. [144, с. 468].

Деятельностный подход связан:

- с аксиологическим подходом как принципом по линии выбора ценностей для удовлетворения познавательных потребностей, связанных с решением задач предстоящей деятельности, в том числе терминальных и инструментальных ценностей;
- с гносеологическим подходом как принципом, включающим выбор и субординацию знаний, умений, методов, организационных форм и средств по достижению познавательных целей учебно-воспитательной деятельности;
- с личностноориентированным подходом как принципом, требующим учета уровня социализации личности и ее развития, целевых установок и ценностных ориентаций в учебной деятельности;
- с информационно-коммуникативным подходом как принципом по линии передачи и обмена информацией, развития источников информации и коммуникации, делающим

педагогический процесс насыщенным, способным повлиять на развитие личности занимающихся;

– с комплексным подходом как принципом, вытекающим из многогранности педагогического процесса, личности учащегося, полифункциональности методов и педагогической деятельности;

– с рефлексивным подходом как принципом, требующим перевода образования в самообразование, управления в самоуправление на основе самоанализа, самооценки, самокоррекции деятельности участников педагогического процесса [5, 49, 178].

Содержательная сторона деятельностного подхода отражает направленность деятельности на соответствующий объект. Д.Н.Узнадзе подчеркивал, что направленность деятельности зависит от установки. Вместе с этим он отмечал, что одного понятия установки будет недостаточно для определения содержательной стороны поведения, деятельности. «Существенное значение имеет проблема двигателя или источника активности, и решающую роль здесь должно играть понятие потребности» [178, с. 380].

Деятельностью подход связан с выбором средств и методов изучения и организации педагогического процесса. Руководящая функция этого подхода проявляется в установлении соответствия средств и методов:

– целям деятельности;

- уровню развития занимающихся, их готовности к познавательной деятельности.

При этом сами средства и методы должны:

- быть доступными для учащихся;
- способствовать интеллектуальному и физическому развитию детей;

- обеспечивать развитие рефлексивных процессов личности, перевод обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, образования в самообразование [49].

Деятельностный подход является ведущим в изучении и организации педагогического процесса, так как только в деятельности происходит развитие личности. Тем более, когда речь идет о процессе физического воспитания.

Исходя из цели физического воспитания, заключающейся в воспитании здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, в процессе физического воспитания решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, соответствующие возрастным, анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей.

В условиях доминирования гуманистической парадигмы, получившей широкое распространение, начиная с конца XX века, центром всей деятельности педагога становится личность ребенка с его интересами и мотивами, потребностями и индивидуальными особенностями, установками и ценностными ориентациями.

Разрабатываемые на базе данной парадигмы концепции сводятся, как правило, к следующему:

- воспитание свободной личности на основе развития самостоятельности воспитанников;
- воспитание целостной личности на основе единства социального, психического, духовного и биологического начал ребенка;
- развитие личности на основе удовлетворения познавательных потребностей в процессе обучения.

По мнению сторонников гуманистической концепции, молодежь следует готовить к жизни в современном и будущем мире, начиная с детского возраста. С этой целью образовательному процессу так же следует придать гуманистический характер: формировать разумное поведение, воспитывать самостоятельность, развивать творческое мышление, воспитывать ответственность за свои поступки и принятые решения, обучать умению решать встречающиеся проблемы, воспитывать гуманизм в отношении к людям [151,98, 188 и др.].

Анализ социологических и педагогических исследований показывает, что в цивилизованном обществе гуманистическая личность становится абсолютной ценностью. Сама гуманистическая сущность определяется уровнем развития таких ценностных качеств, как духовность, творчество, ориентация на культурные ценности. Это можно сформировать только на основе

личностноориентированного подхода к организации педагогического процесса, воспитанию личности.

В современных условиях Е.В.Бондаревская личностноориентированный подход связывает с:формированием мотивации на саморазвитие личности на основе русской культуры, развитием нравственных чувств, гражданственности, исторической памяти и патриотизма, формированием национального самосознания, воспитанием национальной чести и достоинства, воспитанием бережного отношения к русской культуре и ее развитию [22, с.32].

Актуальность реализации «личностноориентированного подхода» в процессе развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста подтверждает содержание проекта Концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе, разработанного на период до 2010 года.

В содержании проекта указывается, что для достижения высокого качества работы по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется среди прочих предложений особое внимание уделить модернизации содержания работы по физической культуре на основе внедрения личностно ориентированных педагогических технологий. Следовательно, в процессе разнообразных видов физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности целесообразно реализовать личностноориентированный подход во взаимодействии педагога с

детьми, сущность которого заключается в содействии становлению ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта собственной двигательной деятельности [52].

Двигательные способности принадлежат ребенку как субъекту двигательной деятельности и сохраняются как потенциал и в тот момент, когда она не осуществляется. Развитие способностей является ничем иным, как выражением индивидуального пути развития ребенка (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Следовательно, для развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности целесообразнее использовать такие подходы и технологии, которые учитывают интересы, склонности, потребности, желания детей, способствуют развитию творческого потенциала ребенка, формированию его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности) и формированию у ребенка субъектной позиции по отношению к двигательной деятельности. Одним из таких подходов является личностноориентированный подход во взаимодействии педагога с детьми в процессе как специально организованной двигательной деятельности, так и в процессе совместной и самостоятельной двигательной деятельности.

Исследования В.А.Беликова показали, что организация процесса обучения на основе личностноориентированного подхода, требует опоры на две группы принципов:

- общие (универсальные) – принципы диалектического мышления (историзма, объективности, системности, диалектической противоречивости);

- специфические (внутренние) принципы, в том числе, восхождение от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического [14, с.26].

Мы считаем, что личностноориентированный подход, реализуемый в рамках гуманистической парадигмы, в условиях работы с детьми, должен обеспечить реализацию ряда педагогических требований:

- включение личности ребенка в деятельность, так как только в деятельности, в процессе общения с другими людьми происходит развитие личности;

- ориентация личности в ценностях, постоянное возвышение духовных потребностей, выступающих движущей силой развития личности;

- постоянный самоанализ, самооценка, самокоррекция поведения и отношений;

- учет менталитета социума, к которому принадлежит личность, их взглядов и убеждений;

- опора на потенциал личности ребенка и развитие ее задатков и способностей;

- учет направленности личности, ее отношений;

- учет уровня социализации личности, присвоения ею социокультурных ценностей.

Следует также учитывать, что личность развивается в определенной социокультурной среде, имеющей свои ценности, традиции, святыни, подвержена их влиянию при формировании жизненных установок и ценностных приоритетов.

Таким образом, личностноориентированный подход, реализуемый на основе гуманистической парадигмы, требует центр тяжести в педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса переместить на личность обучающихся и рассматривать его в единстве и интеграции с парадигмальным, деятельностным и компетентностным подходами, используемыми нами на конкретно-научном уровне исследования.

Компетентностный подход закрепляется в отечественном образовании в начале XXI века. Это объясняется рядом причин и произошедших в мире событий. В конце прошлого века ЮНЕСКО очерчивает круг компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования третьего тысячелетия. В докладе «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых должно основываться образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить, - определив тем самым основные глобальные компетентности. Компетентностная модель образования вытекает из модернизации отечественного образования, мыслью которой является подготовка обучающихся к жизни, их самоопределение в стенах учебного заведения, а также

их общая подготовка к выполнению всего спектра жизненных функций. В результате чего происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «подготовленность» на понятия «компетентность», «компетенция» [176, с.21-22].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда дети могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Применение компетентностного подхода в физкультурном образовании детей дошкольного возраста обусловлено тем, что он рассматривается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у воспитанников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся (воспитанников);

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения

познавательных задач, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней овладения компетенциями, достигнутых воспитанниками на определенном этапе обучения [16,64, 191, 192]. Определяя компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, А.В. Хуторской выясняет их иерархию, и в соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), автор предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

– ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

– общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

– предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [191].

Таким образом, под ключевыми подразумевают наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Мы придерживаемся данной точки зрения относительно ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста.

И.Ю. Тишина, Г.А. Черемшанцева, С.В. Сурикова и др. под ключевыми компетенциями ребенка дошкольного возраста понимают «совокупность взаимосвязанных качеств личности, минимально необходимых и одновременно достаточных для дальнейшей жизнедеятельности ребенка знаний, умений и навыков, которые позволяют ему быть успешным в социальной среде, легко адаптироваться к условиям последующего образования» [175].

Ими также предпринята попытка сгруппировать ключевые компетенции ребенка дошкольного возраста:

– социальные компетенции. Проявляются в доброжелательном внимании к окружающим, отзывчивости к переживаниям другого человека, обладании чувством

собственного достоинства и уважении достоинства других людей, умениях договариваться, учитывать интересы других, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать и организовывать совместные игры, сдерживать свои эмоции, а также выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам, др.;

– коммуникативные компетенции. Это умения ребенка обсуждать правила и возникающие в ходе совместной деятельности проблемы, поддерживать разговор на интересную для ребенка тему, желание фантазировать вслух, играть звуками и словами, др.;

– деятельностные компетенции. Проявляются в способности к порождению и воплощению разнообразных замыслов, творческих способностях в ролевой и режиссерской игре, рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, произвольности предметного действия, умениях легко выбрать себе род занятий, партнеров в предметно насыщенной среде, достигать цели в продуктивной деятельности, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось, способности к фантазии, воображению, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач, и др.;

– информационные компетенции. Сюда включают широкую любознательность (ребенок задает вопросы, касающиеся

близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей), проявление интереса к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, самостоятельности в их использовании, и др.;

– здоровьесберегающие компетенции. Они состоят в освоении собственного тела и телесных движений, устойчивом положительном отношении к себе, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, понимании положительного влияния активной двигательной деятельности на здоровье, знании правил личной гигиены и здорового образа жизни, в освоении основных правил безопасной жизнедеятельности и др.

Владение ключевыми компетенциями позволяет ребенку решать различные проблемы в его повседневной жизнедеятельности. Они (ключевые компетенции) универсальны и применяются в различных ситуациях. Необходимость овладения ребенком ключевыми компетенциями обуславливается не только тем, что они позволят обеспечить ему успешность в социальной среде, легкую адаптацию к новым условиям школьной жизни, но и успешное освоение программы начального общего образования, содержание которого определяется набором учебных предметов. Именно поэтому ключевые компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей или направлений развития воспитанников ДОУ (физического, речевого,

экологического, художественного, математического и т.д.) для каждой возрастной группы ДОУ.

Исходя из исследуемой нами проблемы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, управление должно обеспечить формирование необходимого набора компетенций в области физической культуры личности, обеспечивающих дальнейшую комфортную жизнедеятельность ребенка. Определение содержания структурных компонентов компетенций дошкольников в области физкультурного образования может быть разработано на основе структуры, предложенной А.В. Хуторским [192]:

- название компетенции;
- тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная (или специальная) компетенция);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
- смысловые ориентации ребенка по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ребенку необходимо быть компетентным);
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;

- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов; минимально необходимый опыт деятельности ребенка в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);

- индикаторы – примеры, образцы оценочных заданий по определению (степени компетентности ребенка (по ступеням обучения)).

Обобщая изложенный в данном разделе материал, в аспекте нашего исследования, можно сделать ряд системообразующих выводов:

- в практике педагогической деятельности конкретно-научный уровень методики реализуется на основе различных подходов выбор которых определяется характером исследуемой проблемы, задачами научного поиска, содержательными и технологическими особенностями изучаемых процессов и явлений, условиями их реализации и т.д. Практическая реализация тех или иных подходов во многом обусловлена разнообразными средовыми и социальными факторами (господствующая идеология, традиции, познавательные, культурные, нравственные, педагогические, правовые и другие ценности, целевые общественные установки, государственный заказ и т.д.);

- представляется перспективным проблему педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста рассматривать с позиций парадигмального подхода, позволяющего, во-первых, исследовать проблему с учетом нынешнего состояния государственной идеологии,

социальных приоритетов общества, доминирующих культурных, познавательных и нравственных ценностей, современного уровня развития педагогической науки в области дошкольного воспитания; во-вторых интегрировать традиционные подходы и реализовывать их в целостной образовательной концепции управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста;

– парадигма (греч. *paradeigma* – пример, образец) – в нашем понимании – интегрированная система методологических, теоретических и аксиологических установок, принятых современным научным сообществом в качестве ориентира (образца) для решения теоретических и практических задач;

– разнообразие и авторская интерпретация существующих образовательных парадигм, наличие в каждой из них как позитивных аспектов, так недостатков, непрерывное развитие педагогической науки и практики позволяет сделать выбор о крайней сложности выделения универсальной парадигмы и ее изолированной актуализации в практической деятельности. С учетом реалий педагогической практики представляется возможным говорить о полифункциональной парадигме, основу которой составляет гуманистическая (личностноориентированная) парадигма, реализуемая, в контексте исследуемой проблемы, на базе деятельностного, личностного и компетентностного подходов общенаучного уровня, адаптированных к конкретной проблеме педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы и задания по второй главе

1. Что представляет собой полифункциональная парадигма в контексте педагогического управления и как она применяется в физкультурном образовании детей старшего дошкольного возраста?

2. Какие функции педагогического управления выделяют в рамках полифункциональной парадигмы, и как каждая из них влияет на физкультурное образование дошкольников?

3. Как полифункциональная парадигма способствует индивидуальному подходу в обучении физической культуре детей старшего дошкольного возраста?

4. В чем заключается роль педагогического управления в формировании у детей навыков здорового образа жизни через физкультурные занятия?

5. Как принципы полифункциональной парадигмы помогают обеспечить баланс между физическим, психическим и социальным развитием детей дошкольного возраста?

6. Разработайте пример занятия для детей старшего дошкольного возраста, следуя принципам полифункциональной парадигмы. Определите цель занятия, этапы его проведения и запланируйте виды активности, которые помогут развить у детей различные физические и социальные навыки. Обоснуйте, как каждый этап занятия и вид активности реализует разные функции педагогического управления в физкультурном образовании.

ГЛАВА 3. ДИМЕНСИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК БАЗОВАЯ МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СУБЪЕКТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Понятие «дименсии» как категории измерения активно используется в практике управленческой деятельности. Возможность детализации и выделения отдельных компонентов целостного процесса для мониторинга их развития и определения лимитирующих факторов самых различных процессов способствовали переносу идеи дименсионального структурирования в лингвистику, психологию, педагогику и т.д. [66,127,164,117].

Особенности дименсионального подхода, связанные с возможностью структурирования и детализации содержания целостного процесса, привлекают внимание ученых для использования на методико-технологическом уровне научного исследования. Объектами исследования при этом могут быть как изучаемые процессы, так и состояния участников этих процессов.

В частности, Никитина Е.Ю. и Тихонова А.Л. использовали дименсиональный подход в исследовании процессов педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов при обучении будущего учителя иностранного языка [117]. Применительно к процессу проектирования цифровых

ресурсов иноязычного образования авторы предложили рассматривать дименсии прежде всего, как аспекты измерения.

В качестве базовых, исследователи выделили три группы дименсий – общекультурные, лингвистические, профессиональные – в рамках которых осуществлялась детализация содержания проектируемых ресурсов и их практическая реализация в образовательном процессе. В ходе исследования авторами сделан вывод о том, что дименсиональный подход, используемый на методико-технологическом уровне позволяет на основе выделения и мониторинга исследуемых дименсий, установить закономерности изучаемых процессов [117,с.107].

В исследовании Савченкова А.В., посвященном проблеме развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, автор выделяет десять дименсий развития эмоциональной устойчивости будущего учителя, которые отражают как процессуальные, так и личностные компоненты (рефлексия, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, организационная культура и т.д.) объектов исследования. По мнению автора, дименсиональный подход позволяет отбирать наиболее эффективные методики для исследования изучаемой проблемы [152, с.53-54].

В теории управления дименсиональный подход разработан Г. Юклом, который за единицу анализа управленческой деятельности предлагает принять «измерение менеджерского поведения» (дименсий) [цит. по 117,с.92]. Важными

характеристиками дименсий, позволяющими экстраполировать этот подход в разработку концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста являются возможность детализации (выделения) отдельных параметров процесса управления; дифференцирования функций субъектов управления; обеспечения контроля (мониторинга) протекающих процессов управления и результатов образовательной деятельности.

Приняв за основу и сохранив в прежней редакции предложенные Г. Юклом дименсии описания содержания управленческой деятельности, попытаемся адаптировать их содержательное наполнение к условиям, целям и задачам организации процесса физкультурного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

1. Постановка целей: организатор физического воспитания в ДОУ согласует свои действия с руководителем ДОУ, формирует программу действий по организации физкультурного образования детей и доводит до сведения персонала ДОУ и родителей, формирует задачи, роль и функцию всех участников педагогического процесса дошкольников. Осуществляет мониторинг деятельности персонала в достижении поставленной цели и необходимые корректировки процесса физкультурного образования детей.

2. Ролевое уяснение: организатор физического воспитания конкретизирует обязанности и область ответственности

участников процесса физкультурного образования детей. На занятиях физической культурой стремится четко определить правила и линию поведения занимающихся, которых дети должны придерживаться в процессе занятий двигательной деятельностью и другими формами физкультурного образования.

3. Внимание к дисциплине и организационному порядку: руководитель физического воспитания ДОО добивается выполнения требований, принятых в ДОО по реализации программы физкультурного образования дошкольников от всех участников процесса. Информировывает руководителя ДОО о нарушениях установленного порядка. На занятиях с детьми, используя гуманные методы, разъясняет детям необходимость и пользу организованного выполнения заданий и поручений воспитателя. Стимулирует и поощряет позитивные результаты деятельности детей и персонала.

4. Содействие результативной деятельности: организатор физкультурного образования стремится обеспечить участников образовательного процесса дошкольников (персонал ДОО, дети, родители) всеми необходимыми ресурсами для успешного выполнения задач физкультурного образования детей (разработать концепцию, программу, организовать учебу и инструктаж, оборудовать места занятий, разработать систему контроля и мониторинг результативности физкультурного образования и состояния занимающихся). Устранять любые помехи и проблемы

порожденные условиями образовательного процесса и мешающие реализации поставленных задач.

5. Решение проблем: руководитель физического воспитания в ДОУ проявляет инициативу при решении важных, относящихся к выполняемой работе проблем. Действует энергично, принимая оперативные решения по устранению выявленных недочетов.

6. Акцентирование эффективности: путем систематической организационной и разъяснительной работы с участниками образовательного процесса руководитель физического воспитания ДОУ подчеркивает важность эффективного и своевременного достижения поставленных целей и доводит до воспитанников, родителей и персонала ДОУ оценку их деятельности.

7. Планирование: руководитель физического воспитания, исходя из объективных возможностей, определяет как эффективнее спланировать и организовать педагогический процесс и достичь запланированных целей, разрабатывает возможные варианты решения потенциальных проблем.

8. Координация: организатор физкультурного образования координирует деятельность участников образовательного процесса и побуждает их координировать свои действия, обеспечивая целостность и единство здоровьесберегающей среды и направленность педагогического процесса.

9. Делегирование автономии: по согласованию с руководителем ДОУ, организатор физкультурного образования делегирует исполнителям ответственность и свободу действий в исполнении заданий, направленных на достижение общей цели физкультурного образования детей.

10. Подготовка: руководитель физкультурного образования обеспечивает потребность исполнителей (персонала и родителей) в специальной подготовке, организует их учебу, инструктаж и консультации по общим и локальным проблемам физкультурного образования детей дошкольного возраста.

11. Воодушевление: совместно с руководителем ДОУ организатор физкультурного образования формирует у участников педагогического процесса чувство уверенности в их способности успешно справиться с поставленными задачами и достичь коллективной цели.

12. Внимание: организатор физкультурной работы проявляет дружелюбие, корректность, поддержку и симпатию по отношению к участникам физкультурного образования детей. В отношении детей проявляет гуманизм, доброжелательность и терпение.

13. Ободрение: руководитель физкультурного образования ДОУ всегда использует возможность выразить похвалу и признание участникам педагогического процесса за эффективную работу и вклад в достижение поставленных целей. Усердие и

личные достижения детей не должны оставаться без дополнительной оценки и похвалы.

14. Возможность варьирования вознаграждения: через руководителя ДОО организатор физкультурного образования использует возможность материального и морального вознаграждения участников образовательного процесса за успешное решение задач в области организации физкультурного образования дошкольников. Для детей, за достижение позитивных результатов в области физкультурного образования, также устанавливаются вознаграждения стимулирующего характера (публичная похвала, подарки, вручение сувениров, медалей, дипломов, сладких призов и т.д.).

15. Участие в решении: руководитель по физической культуре ДОО перед принятием решения по организации физкультурного образования детей, проводит консультации с участниками образовательного процесса и принимает решение с учетом их мнения.

16. Содействие общению: руководитель физического воспитания побуждает участников физкультурного образования к установлению дружеских отношений, кооперации, обмену информацией и идеями по совершенствованию образовательного процесса и взаимопомощи.

17. Представительство: организатор физкультурного образования ДОО устанавливает контакты и поддерживает деловые отношения с авторитетными людьми и руководителями

организаций и учреждений административно, либо территориально связанных с ДООУ. Использует их возможности и влияние в содействии защите и реализации интересов дошкольного учреждения в области физкультурного образования детей.

18. Распространение информации: руководитель физического воспитания ДООУ информирует участников педагогического процесса о текущих результатах проделанной работы, о предстоящих физкультурно-оздоровительных мероприятиях и задачах в области физкультурного образования детей.

19. Управление конфликтами: организатор физической культуры, действуя совместно с руководителями ДООУ, удерживает участников процесса физкультурного образования от ссор и столкновений друг с другом, способствует устранению причин их возникновения, помогает улаживать конфликты конструктивным способом.

Таким образом, дименсиональный подход, несмотря на излишнюю детализацию и дублирование ряда критериев, воспроизводимых в разных дименсиях, позволяет составить достаточно полное представление о содержании управленческой деятельности в области физкультурного образования дошкольников.

В то же время в данном наборе дименсий содержания управленческой деятельности представлены, в основном,

организационно-управленческие аспекты. А ведь полноценное и качественное управление любым процессом невозможно без наличия обратной связи и оценки результатов деятельности по достижению поставленной цели.

В связи с этим, по нашему мнению, возникает необходимость расширения управленческих дименсий и включения в структуру управления физкультурным образованием дошкольников дименсий, характеризующих уровень реализации контролирующих функций управления, направленных на оценку как процессуальных, так и личностных характеристик исследуемого объекта. Эффективность управленческой деятельности может быть определена дименсиями, характеризующими результаты управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста (результативные дименсии).

Исходя из особенностей образовательного процесса, в качестве дименсий контрольного блока нами были определены:

1. Качество исполнения ролевых (должностных) функций. Данная дименсия предполагает дифференцированную оценку качества исполнения должностных обязанностей персонала в рамках реализации действующей в ДООУ концепции педагогического управления физкультурным образованием дошкольников.

2. Определение параметров и системный мониторинг состояния детей, - предусматривает разработку и внедрение

системы оценки физического развития, уровня развития двигательных качеств, уровень владения двигательными умениями, навыками, состояние здоровья, принадлежность детей к определенной медицинской группе.

3. Мотивация к осуществлению физкультурного образования дошкольников (персонала, родителей, детей) отражает уровень сформированности положительной мотивации и интереса к реализации в ДОО концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

4. Внешняя оценка процессов и результатов предполагает экспертную оценку реализуемой в ДОО концепции управления физкультурным образованием дошкольников, основанной на результатах наблюдений за динамикой развития ребенка.

5. Контрольно-регламентирующие измерения включают регламентированную систему отчетности исполнителей – участников процесса физкультурного образования детей дошкольного возраста (планы, конспекты занятий, открытые занятия, обсуждение на педсовете, отчеты, справки о проверке и т.д.).

Как известно, управление любыми процессами направлено на позитивные изменения в результатах этих процессов. Исходя из цели физкультурного образования дошкольников, которая заключается в воспитании здорового, физически развитого, владеющего жизненно важными двигательными умениями и

навыками ребенка, освоившего элементарные знания в области здорового образа жизни, с потребностью к активной двигательной деятельности, готового к безболезненному переходу в начальную школу, в блок итогово-результативных измерений мы включаем следующие:

- компетентностные, предполагающие сформированность и умение пользоваться элементарными знаниями в области личной и общественной гигиены, организации индивидуальной и коллективной двигательной деятельности, строевых команд и способов передвижения в группе, названия спортивного инвентаря и его предназначение и т.д.;

- антропометрические – уровень физического развития (рост, вес, окружностные размеры тела, жизненная емкость легких (ЖЕЛ) и т.д.);

- двигательные – уровень развития основных двигательных (физических) качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), уровень владения жизненно важными двигательными умениями (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, плавание и т.д.);

- здоровьесберегающие – состояние здоровьесберегающей среды ДОУ, показатели травматизма и заболеваемости детей простудными заболеваниями;

- базовой готовности предполагают достаточный уровень сформированности у детей показателей (качеств, особенностей и

элементарных компетенций), необходимых для безболезненной адаптации к школьному периоду детства;

– субъектно-оценочные – отражают степень удовлетворенности участников процесса физкультурного образования дошкольников (персонала и родителей) уровнем организации (управления) и его результатами.

Принимая во внимание сложность и многофакторность содержания и участников образовательного процесса в ДОУ, количество и перечень дименсий можно расширить, однако это существенным образом усложнит организацию управления и контроль результатов образовательного процесса, приведет к излишней детализации и дублированию содержательного наполнения выделенных дименсий.

В связи с этим мы предприняли попытку объединения представленных дименсий на основе их функционально-содержательной направленности и выделили четыре структурных блока, объединяющих организационные, управленческие, контрольные и итогово-результативные дименсии управления процессом физкультурного образования детей дошкольного возраста (рис. 1).

Применительно к предмету нашего исследования на основе дименсионального подхода, в качестве ведущих положений концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста мы рассматриваем следующие:

1. Процесс педагогического управления физкультурным образованием дошкольников характеризуется цикличностью и воспроизводимостью дименсий, объединенных в функциональные блоки, отражающие функционально-содержательную направленность процессов, связанных с реализацией программно-целевых установок в области физкультурного образования детей дошкольного возраста и включают: организационный, управленческий, контрольный и итогово-результативный блоки дименсий.

2. Содержательное и процессуальное наполнение выделенных дименсий предполагает позитивно развивающийся процесс, основанием которого служит системно организованный анализ результатов оценки уровня и направлений развития итогово-результативных дименсий и, на этой основе – коррекция параметров управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста в очередном образовательном цикле.

3. Исходя из функционально-содержательной направленности в блоке организационных дименсий должны быть представлены: планирование, постановка целей, ролевое уяснение, подготовка, делегирование автономии, создание условий, участие в решении, представительство и разработка системы контроля.

4. Управленческий блок целесообразно представить следующими дименсиями: информация, координация, содействие работе, решение проблем, внимание к дисциплине, управление

конфликтами, воодушевление, одобрение, вознаграждение, содействие общению, акцентирование эффективности. Данный блок дименсий ориентирован на создание дружелюбной, товарищеской и открытой атмосферы в коллективе, формирование положительной мотивации на достижение позитивных результатов коллективной деятельности в области физкультурного образования дошкольников.

5. Блок контрольных дименсий обеспечивает сбор информации о состоянии, качестве профессиональной деятельности и уровне мотивации субъектов физкультурного образования и включает: дименсию качества исполнения ролевых функций; определение параметров и системный мониторинг состояния детей; уровень мотивации к осуществлению физкультурного образования дошкольников; внешнюю оценку процессов и результатов; контрольно-регламентированные дименсии.

6. Итогово-результативные дименсии, объединенные в один блок, описывают уровень развития и состояния дименсиональных параметров, дающих интегрированную оценку результатов эффективности педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста в реализуемом образовательном цикле и включают: компетентностные, антропометрические, двигательные, здоровьесберегающие, базовой готовности и субъектно-оценочные дименсии.



Рисунок 1 – Компонентная структура дименсиональных параметров управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста

7. Образовательный цикл завершается этапом анализа по итогам которого проводится коррекция содержательных компонентов установленных малоэффективных дименсий педагогического управления физкультурным образованием в ДОУ, что позволяет непрерывно, избирательно и системно совершенствовать эффективность процесса управления.

Таким образом, дименсиональный подход, принятый нами за базовую основу исследования, на методико-технологическом уровне, позволяет не только описать содержательные компоненты целостного процесса управления физкультурным образованием в ДОУ, но и целенаправленно осуществлять их коррекцию, избирательно воздействуя на лимитирующие дименсии взаимодействующих субъектов физкультурного образования (руководитель физкультурного образования, персонал ДОУ, дети, родители).

Контрольные вопросы и задания по третьей главе

1. Что представляет собой дименсиональный подход в физкультурном образовании и почему он является важной основой для управления взаимодействием субъектов образовательного процесса?

2. Как дименсиональный подход помогает учитывать индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурного образования?

3. Какие методико-технологические принципы дименсионального подхода можно использовать для эффективного взаимодействия между педагогами, детьми и родителями?

4. В чем преимущества применения дименсионального подхода для развития физических и психологических качеств дошкольников?

5. Как дименсиональный подход влияет на постановку целей и задач в физкультурном образовании детей старшего дошкольного возраста?

6. Разработайте структуру взаимодействия между педагогом, родителями и детьми в рамках физкультурного занятия, используя принципы дименсионального подхода. Опишите, как на каждом этапе занятия учитываются индивидуальные потребности и особенности детей, и предложите конкретные способы вовлечения родителей в процесс физического воспитания дошкольников. Обоснуйте, как дименсиональный подход способствует укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ГЛАВА 4. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Определение принципов любой концепции – важнейшая составляющая теоретического знания об изучаемом объекте. По мнению О.Ю. Афанасьевой – это внутренне необходимая, всеобщая существенная связь предметов и явлений объективной действительности [7,с.105].

Принципы всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении. Иными словами, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения (образования), выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм педагогической практики. В современной дидактике выделяется несколько дефиниций понятия «принцип». Одни исследователи понимают под данной категорией утверждение, основанное на научном законе, управляющем какими-либо процессами. Другие – норму поведения, признанную обязательной. Третьи – тезис, выведенный из какой-либо доктрины [136, с.164; 162, с.66-67; 90, с.88 и др.].

Определение принципов, на наш взгляд, является ключевым моментом построения концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, так как, будучи базисной категорией дидактики, они отражают

основные закономерности обучения и воспитания, определяя требования ко всей системе обучения, уточняя и конкретизируя, способствуя формированию содержания, определяя выбор форм и методов обучения [117, с.113]. Иными словами, принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической системы, это методологическое отражение подлинных законов и закономерностей. Это знание о целях, сущности, содержании, структуре образования, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики.

Наше понимание категории «принцип» совпадает с мнениями В.И. Загвязинского и его последователей, с точки зрения которых теоретическое понимание сущности принципа заключается в том, что это ориентир, рекомендация о способах движения от доступного к перспективному, о способах достижения меры, единства, гармонии в сочетании каких-либо противоположных сторон или начал с тенденцией педагогического процесса [61,152,7, 120, с. 32 и др.].

Следуя в этом вопросе логике В.И. Загвязинского и его последователей, считаем, что основанием каждого принципа должны выступать не столько отдельные положения, сколько педагогическая теория в целом, что объясняется взаимосвязью и всеобщим характером принципов, определяющих характер и ход педагогического процесса. Однако, при этом следует учитывать, что дидактические принципы не являются раз и навсегда

установленными догмами, они синтезируют в себе достижения современной дидактики и обновляются под их влиянием [8].

Анализ работ, посвященных проблемам дошкольного образования свидетельствует о том, что к настоящему времени в теории и практике, по данному направлению, накоплен огромный арсенал способов достижения целей и задач образовательного процесса, основанных на различных подходах и принципах. Как правило, все они результативны. Обращает на себя внимание то, что выделяя, в качестве приоритетных те или иные принципы построения педагогических технологий, исследователи, тем не менее, в реальном педагогическом процессе не обходятся без использования традиционных принципов (всестороннего развития, личностного и деятельностного характера обучения, научности, сознательности и активности, систематичности, индивидуализации, доступности, постепенности и т.д.), отражающих объективные закономерности, лежащие в основе обучения, воспитания, организации и управления образовательными процессами.

Проектируя концепцию педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста и учитывая реалии содержательного и процессуального построения образовательного процесса в ДОУ, компонентную структуру принципов разработанной нами концепции, мы определили в виде интегрированного комплекса базовых, опорных и традиционных принципов (Рис.2).

Основу и новизну разработанной нами концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста составляет система базовых и опорных принципов, построенная на результатах теоретико-методологического анализа, позволившего экстраполировать идеи современной теории управления, теории и методики дошкольного и начального образования, теории и методики физического воспитания и развития ребенка на подготовку обучаемых.

В итоге нами были выделены базовые принципы (гуманистической направленности, научности, оздоровительной направленности, всестороннего развития личности, прикладной направленности), реализуемые на всех уровнях образовательного процесса в ДОУ (организационном, содержательном, процессуальном и т.д.) и три подсистемы опорных принципов:



Рисунок 2 – Компонентная структура принципов, реализуемых в концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста

– принципы, отражающие идеи теории и методики образовательного процесса в ДОУ (общедидактические принципы) – развивающего обучения, воспитывающего обучения, фасцинации, синкретичности, креативности;

– принципы, отражающие идеи теории и методики физкультурного образования детей дошкольного возраста (специальные принципы) – деятельностного характера обучения, возрастной адекватности, цикличности, прогрессирувания;

– принципы, отражающие идеи педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста (принципы педагогического управления) – целевой направленности, интеграции, наблюдаемости, циклического развития, рефлексивного управления, координации, корпоративного единства, оптимизации среды и обратной связи.

Подсистемы дидактических опорных принципов, в реальном педагогическом процессе, сочетались с классическими (традиционными) обусловленными характером исследуемого процесса, нормативными требованиями, биологическими закономерностями развития ребенка и традициями организации образовательного процесса с дошкольниками.

4.1 Принципы, отражающие идеи теории и методики образовательного процесса в образовательном учреждении

Исходя из принятой нами структуры педагогического управления физкультурным образованием дошкольников и,

учитывая широкий диапазон направленности и взаимовлияния базовых принципов, включенных в обсуждаемую структуру на все подсистемы принципов, входящих в разработанную нами концепцию, в настоящем разделе сформируем краткое смысловое описание и содержательно-процессуальную функцию базовых принципов, применительно к объекту нашего исследования.

Принцип гуманистической направленности. Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира. В философии гуманизм понимается как процесс осознания человеком своей духовности, его взаимоотношений с внешним миром. Гуманизация представляется как развитие и освоение идей гуманизма, понимания взаимоотношений материального и духовного, природы и человека [125].

В педагогике принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений обучаемых с педагогом и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему [119, с.101].

В настоящее время в области гуманизации образования накоплен определенный опыт отечественных педагогов (Амонашвили Ш.А., Виноградова Н.Ф., Никитина Е.Ю., Танаева З.Р. и др.). Принцип гуманистической направленности рассматривается нами как ведущий принцип образования,

выражающий необходимость сочетания целей общества и личности.

Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Отношения педагогов и воспитанников строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности, в сочетании с высокой требовательностью [2,28,119, с.100-103 и др.].

Анализ литературы и практический опыт позволили выделить специфические особенности реализации принципа гуманизации в процессе педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста. Прежде всего, это безусловное исполнение требований «Декларации о правах ребенка», «Конвенции о правах ребенка» и других законодательных актов Российской Федерации в области защиты прав ребенка, уважение к свободе и достоинству каждого ребенка; создание условий для развития его индивидуальности; обеспечение психологического комфорта; наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности педагогов и детей; взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения, переход от монолога к диалогу и т.д.

Принцип гуманизации, являясь одним из базовых в нашей концепции, находит свое проявление в ее цели и в средствах

достижения гуманизации образовательного процесса в ДОУ. Так, в подсистемах общедидактических и специальных принципов педагогического управления физкультурным образованием дошкольников, реализуемых в концепции используются принципы постепенности, доступности, возрастной адекватности, индивидуализации, обеспечивающие здоровьесберегающий эффект образовательного процесса. Принципы фасцинации, креативности направлены на формирование и развитие творческих задатков личности ребенка.

С принципом гуманизации достаточно тесно связаны входящие в базовый блок принципы всестороннего развития личности и оздоровительной направленности физкультурного образования, поскольку всестороннее и гармоничное развитие человека – давняя и непреходящая цель гуманистической парадигмы обучения и воспитания, а гармония личности без здоровья невозможна.

Принцип разностороннего развития. Этот принцип имеет важнейшее значение в системе физического воспитания ребенка. Он предполагает гармоничное развитие психофизических способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие ребенка в процессе участия в различных формах активной двигательной деятельности [162, с.71].

Принцип раскрывается в двух основных положениях, предусматривающих:

– единство всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания;

– комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей, наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни [190,с.18].

Рассматривая данный принцип с позиций педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, в педагогическом процессе следует обеспечить: во-первых, оптимальный баланс средств, направленных на воспитание как физических, так и нравственных начал ребенка. Во-вторых, разностороннее общее физическое развитие, предполагающее гармонию и пропорциональность в уровне развития двигательных качеств, соответствующем возрасту ребенка и освоение детьми набора двигательных умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности и быстрой адаптации при переходе в школу.

Принцип оздоровительной направленности. Смысл данного принципа заключается в обязательном достижении эффекта укрепления и совершенствования здоровья детей в процессе образовательной деятельности.

Применительно к проблеме физкультурного образования дошкольников, реализация принципа предполагает:

- использование физических нагрузок, соответствующих возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- использование в комплексах упражнений элементов дыхательной гимнастики, упражнений на выносливость, способствующих развитию сердечнососудистой и дыхательной систем;
- повышение двигательной активности детей в период пребывания в ДОУ, обеспечение рационального общего и двигательного режима ребенка в дошкольном учреждении, создание оптимальных и безопасных условий для игр и занятий детей;
- регулярное осуществление медицинского наблюдения, врачебного и педагогического контроля за физическим развитием и здоровьем дошкольников;

– повсеместное использование в процессе физического воспитания оздоровительных сил природы (солнечная радиация, воздушная среда, вода) и гигиенических факторов;

– активную двигательную и игровую деятельность направлять на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния и жизнерадостности [76, с. 22; 90, с. 92; 190, с.19; 197, с. 65-70].

Принцип прикладной направленности. Этот принцип в наибольшей мере отражает целевое назначение физической культуры в целом и физкультурного образования детей – в частности: формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков прикладного характера, разностороннее развитие двигательных способностей и связанных с ними элементарных знаний.

За первые семь лет жизни дети проходят огромный и очень важный путь в развитии движений от хаотичных элементарных движений руками и ногами в первые месяцы жизни до сложных двигательных действий, какими являются ходьба, бег, прыжки, метание и др. Благодаря пластичности нервной системы умение у детей дошкольного возраста формируется сравнительно легко. Большинство их (ходьба, бег, прыжки) дети используют в повседневной жизни. Двигательные навыки, сформированные до 7 лет составляют фундамент для дальнейшего совершенствования в

школе и позволяют в будущем достигать высоких результатов в спорте.

Необходимо отметить, что детям важно сообщать знания: о пользе занятий физическими упражнениями, о значении правильной осанки и носового типа дыхания, о технике двигательного действия («чтобы прыгнуть далеко, надо встать устойчиво и сильно оттолкнуться»).

Развитие движений должно идти параллельно с физическим развитием. Оба процесса находятся в сложном взаимодействии, дополняют и стимулируют друг друга. Постепенное накопление двигательного опыта способствует расширению возможностей для благоприятного воздействия на формы и функции детского организма. С другой стороны, задержка и отклонение от нормы в физическом развитии, тормозят формирование жизненно важных умений.

Эффективность развития движений зависит от окружающих условий, главным образом, от соответствующего обучения и воспитания. К благоприятным условиям можно отнести: наличие простора для движений и сверстников для игр, наличие пособий, предметов, игрушек, а главное – квалифицированного руководства со стороны взрослых.

Правильно организованное и своевременное использование предусмотренных программой средств физической культуры в единстве с режимом питания, сна и т.п. облегчает и стимулирует

не только физическое, но и психическое развитие детей дошкольного возраста [27, с. 138;197, с.65].

Принцип прикладности конкретизируется в следующих положениях:

- решая конкретные задачи физической подготовки, следует при прочих равных условиях отдавать предпочтение тем средствам (физическим упражнениям), которые формируют жизненно важные двигательные умения и навыки непосредственно прикладного характера;

- в любых формах физкультурной деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение детьми возможно более широкого фонда разнообразных двигательных умений и навыков, а также разностороннее развитие физических способностей;

- постоянно и целенаправленно связывать культурную деятельность с формированием активной жизненной позиции личности ребенка на основе воспитания трудолюбия, патриотизма и нравственных качеств.

Принцип научности как базовый образовательный принцип предусматривает построение всех содержательных и процессуально-технологических аспектов учебного и воспитательного процессов осуществлять в полном соответствии с современной наукой. Ребенок в процессе обучения должен осваивать реальные знания, отражающие действительность. Естественно, глубина и сложность представляемой информации,

форма научного выражения предметов изучения должна быть дифференцированной. Содержание знаний в сфере физической культуры должно быть систематизировано в соответствии с закономерностями социализации и учетом возрастных особенностей психического развития дошкольников. В процессуально-технологическом аспекте принцип научности реализуется в процессе выбора методик физического воспитания. Определяя средства, методы и формы организации двигательной деятельности детей, следует ориентироваться, в первую очередь на прошедшие научную экспертизу и проверенные практикой методики. С осторожностью надо относиться к нетрадиционным, нестандартным и эксклюзивным методикам (типа ходьбы босиком по снегу или обливание холодной водой на морозе).

Принцип научности в нашей концепции реализуется также требованием обеспечения готовности всего педагогического коллектива ДООУ к организации физкультурного образования детей, посещающих дошкольное учреждение. В процессе организованных форм повышения квалификации и самоподготовки педагоги углубляют знания в области организации здоровьесберегающей среды в ДООУ, способов управления физической нагрузкой детей в процессе игровой и двигательной деятельности, методов контроля физической нагрузки и оценки состояния детей и т.д.

Принцип научности предполагает взаимосвязь и взаимозависимость всех образовательных принципов, поскольку

установлено, что они не только взаимосвязаны, но и обуславливают и дополняют друг друга [90, с.88;197, с.67].

В соответствии с принятой нами компонентной структурой принципов, реализуемой в концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, следующий уровень принципов представлен дидактическими принципами, которые мы разделили на две подсистемы: общедидактические принципы и специальные принципы.

Общедидактические принципы представлены в нашей концепции двумя группами: традиционные и опорные. В первую группу включены принципы, составляющие традиционную основу любого правильно организованного образовательного процесса. По нашему мнению, это принципы: сознательности и активности, наглядности, индивидуализации и доступности, систематичности, дифференциации и т.д.

Эти принципы с разной степенью глубины и детализации освещены в большинстве доступной литературы по педагогике, теории и методике начального и дошкольного образования [90,74, 136,76, 197 и др.], поэтому мы сосредоточим свое внимание на группе опорных общедидактических принципов, имеющих своеобразие и элементы новизны содержательного наполнения в процессе их реализации в разработанной нами концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста. В эту группу мы включили следующие

принципы: развивающего и воспитывающего обучения, фасцинации, синкретичности и креативности.

Принцип развивающего обучения предполагает постоянное наращивание, увеличение имеющегося потенциала ребенка. При этом, воспитателю очень важно владеть информацией об уровне его стартовых возможностей (физических, двигательных, интеллектуальных), на основании которых можно определить формат и глубину дальнейшего развития потенциала ребенка. Данный принцип находится в тесной взаимосвязи с принципом доступности, поскольку в своем развитии ребенок всегда опирается на предыдущий, уже освоенный опыт и элементарные знания. Поскольку более быстро усваиваются новые, но посильные и двигательные и интеллектуальные задачи, в процессе физкультурного образования детей следует учитывать «зону ближайшего развития», то есть ориентироваться на потенциальные возможности ребенка. Если речь идет о физическом воспитании детей, то разучиваемые новые упражнения должны опережать имеющийся у него на данный момент уровень развития умений и навыков. Если речь идет о формировании новых знаний в области физической культуры, они должны быть основаны на уже имеющемся у детей опыте, объяснены известными терминами, подкреплены понятными примерами, разъяснено их назначение и смысл, область их использования и т.д.

Реализация данного принципа предполагает владение педагогом большим кругом способов педагогического воздействия, позволяющих стимулировать, направлять и ускорять процесс физкультурного образования дошкольников [197, с.66; 76, с.21].

Принцип воспитывающего обучения в физкультурном образовании детей дошкольного возраста актуализирует сущность определения понятия «образование» под которым понимается процесс обучения и воспитания.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей ребенка в соответствии с поставленными целями.

Основу обучения составляют знания, умения, навыки. Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении

необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [136, с.15].

Под воспитанием понимается целенаправленный организованный процесс формирования личности, осуществляемый в семье и учебно-воспитательных учреждениях [136, с. 15].

Сообщая воспитанникам те или иные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие качества. Поэтому обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же мы должны признать, что в любом воспитательном процессе всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.

Целью воспитания в современном обществе является формирование совершенного, всесторонне и гармонически развитого человека. Ретранслируя общественную идеальную цель воспитания на уровень дошкольного образования, ее можно выразить в следующем: содействие умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, развитие творческих возможностей, формирование гуманистических отношений и обеспечение комфортных условий для реализации индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть практически всех воспитательных систем, тесно связано с другими составными

частями воспитания (умственным, нравственным, эстетическим, трудовым и т.д.) и в единстве с ними формирует всесторонне и гармонически развитую личность.

Принцип фасцинации (англ. fascination – очарование) призван обеспечить формирование у ребенка эмоционально положительного отношения к физкультурной деятельности с помощью вербальных (словесных) приемов.

Ребенок не рождается с готовым набором движений, сформированным мировоззрением и ценностными ориентациями. Он осваивает их в процессе жизни и в результате научения. Физкультурное образование детей дошкольного овзраста имеет свою специфику и круг задач следующей направленности:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);

- освоение ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Важная роль в их решении отводится педагогам и семье. Педагоги ДОУ, родители своей увлеченностью активной двигательной деятельностью, личным примером выполнения движений и участием в игровой деятельности, активностью и позитивным отношением к физической культуре воспитывают у ребенка интерес и желание с настроением участвовать в двигательной деятельности.

Большое значение в достижении положительных результатов имеют различные формы стимулирования детей в процессе двигательной и познавательной деятельности, которые предусматривают:

- гуманное отношение к ребенку в процессе общения и занятий двигательной деятельностью;
- учет интересов и желаний ребенка при выборе содержания двигательной деятельности;
- сравнение достижений ребенка, позитивную оценку самых незначительных успехов в освоении знаний и умений в области физической культуры;

- интерес к проблемам и признание достоинств ребенка в процессе физкультурного образования;
- сопереживающая критика, подсказка способов разрешения возникающих затруднений;
- удовлетворение познавательных запросов ребенка;
- обогащение мышления чувствами и развитие любознательности ребенка;
- поддержка детских конструктивных инициатив и т.д.

Принцип фасцинации в процессе обучения движениям реализуется через приемы вербального (словесного метода). Воспитатель дает краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений, которое опирается на двигательный и жизненный опыт ребенка, его представления. Свои пояснения воспитатель сопровождает конкретным показом движений и его отдельных элементов. К вербальным приемам относятся также указания о выполнении движения, беседа, предваряющая введение новых терминов, физических упражнений и подвижных игр; уточнение сюжета подвижной игры или последовательности двигательных действий и т.п.; вопросы, которые задаются ребенку воспитателем до начала выполнения физических упражнений для выяснения осознанности последовательного выполнения двигательных действий или проверки имеющихся представлений об игровых действиях, образах сюжетной подвижной игры, уточнении игровых правил.

Широко используются в физической культуре команды, распоряжения, сигналы. Они требуют различной интонации, динамики и выразительности.

К вербальным приемам относится также образный сюжетный рассказ, который чаще всего используется для объяснения сюжетных подвижных игр. Сюжет рассказа, его содержание должно быть понятно детям. Поэтому использование этого приема требует планирования и продумывания педагогом предшествующей работы, с тем, чтобы у ребенка было сформировано представление об обыгрываемом сюжете.

Важную роль в формировании двигательных навыков играет активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции. Идеомоторный акт – это переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения. Возникающие представления о движении вызывают нервные импульсы, обеспечивающие осознанность движения. А. И. Пуни, раскрывая роль представлений в формировании двигательных навыков, подчеркивает их тренирующее воздействие. Основу идеомоторных представлений составляет известное положение И.П.Павлова: «Раз вы думаете об определенном движении (т.е. имеете кинестезическое представление), вы его невольно, этого не замечая, производите» [цит. по 162, с.86-87].

Результативным и доступным способом реализации принципа фасцинации при организации занятий физическими упражнениями дошкольников являются наглядно-слуховые

приемы регуляции движений. Они осуществляются под музыку, песни, ритм бубна, барабана, сопровождаются речевками, прибаутками, ритмичными стихотворениями.

Использование слуховой наглядности не только улучшает качество движений, регулирует темп и ритм, но и вызывает у ребенка эмоциональный подъем, желание выполнять движения.

Постоянное использование вербальных приемов позволяет педагогу применять их не только в знакомых упражнениях, но и при объяснении новых комбинаций движений. Ребенок учится свободно ориентироваться в словесных заданиях, самостоятельно придумывает новые комбинации из знакомых ему двигательных элементов.

Музыкальность, ритмичность, художественность зачинов, считалок, жеребьевок вызывает у ребенка эмоциональный отклик. Они легко запоминаются детьми и используются в их самостоятельных играх.

Таким образом, в ходе реализации принципа фасцинации создаются условия в которых процесс обучения и освоения новых движений способствует не только физическому развитию, но и осознанию ребенком самого себя как личности; вырабатывает в нем потребность совершенствования собственной природы, создает предпосылки реализации его индивидуальности [162, с. 66].

Осуществляя разнообразные движения, ребенок получает возможность самосовершенствоваться. На фоне

доброжелательного, эмоционально-положительного одобрения со стороны воспитателей или родителей, в нем пробуждается стремление к движениям, которые приносят ребенку удовлетворение, положительные эмоции, наслаждение и неограниченную возможность их повторения. А это очень важно, поскольку именно в дошкольном возрасте зарождаются устремления как самоценные проявления активности личности в будущем [162, с.66].

Принцип синкретичности (греч. *synkretismos* – объединение) обусловлен особенностями развития психики и моторики детей. В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) происходят существенные изменения в уровне его развития – формируются базовые двигательные умения и навыки, создается фундамент двигательной деятельности.

В период дошкольного детства интенсивно разбиваются функции всех органов, включая и кору головную мозга, высшую нервную деятельность. Этому сопутствует одновременное развитие психики детей. Постепенно формируются эмоции, ощущения, восприятия, память, внимание, мышление, речь.

На рост и развитие оказывают влияние общее состояние здоровья ребенка, его эмоционально положительный жизненный тонус, научно обоснованный общий и двигательный режим, нормальный микроклимат, воздушные и водные процедуры, питание, сон. Систематический двигательный режим имеет

решающее значение для процессов роста и развития, активизируя функциональное состояние организма.

Целенаправленный воспитательный процесс обеспечивает ребенку нормальное нервно-психическое состояние, положительные эмоции, развитие жизненно важных движений. Все это содействует единству физического и психического развития ребенка, оптимальному формированию его личности.

С 5-6 летнего возраста наступает период интенсивного формирования двигательных навыков. Это обусловлено рядом предпосылок, которые заключаются в качественных изменениях пропорций тела, что создает устойчивость позы, совершенствуется чувство равновесия, улучшается координация движений на основе совершенствования функций нервной системы и приобретенного опыта; увеличивается сила мышц.

Все это находится в зависимости от происходящих сдвигов в психической сфере ребенка. В условиях воспитания и обучения у ребенка складываются простейшие формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, стремление к качеству ее выполнения, проявление любознательности, и интереса к результату своих усилий, удовлетворение от достигнутого.

В тоже время, психика ребенка отличается высокой возбудимостью, быстрой утомляемостью, неустойчивым вниманием. В этих условиях воспитателю требуется применение различных методических приемов, направленных на активизацию учебной деятельности, включение в работу различных органов

восприятия (зрения, слуха, мышечных ощущений и т.д.), что позволяет ускорить процесс освоения новых двигательных действий, формирования знаний в области физической культуры, расширить личный двигательный опыт.

Результативность обучения при формировании двигательных навыков у ребенка во многом зависит от степени осознанности им содержания и структуры упражнения, последовательности его выполнения. Важную роль в этом играет активизация идеомоторных представлений. При выполнении упражнений у ребенка вырабатываются условно-рефлекторные связи, при их повторении, в том числе и мысленном, происходит уточнение этих связей, а в результате и практическое улучшение выполнения упражнений (А. И. Пуни). Воспитатель в процессе формирования двигательных навыков использует разнообразные приемы активизации идеомоторных представлений. Так, при достижении стабилизации навыка ребенку предлагается вспомнить и рассказать последовательность выполнения упражнения. Иногда он пытается сопроводить объяснение упражнения выполнением его. Слова и одновременное движение являются выражением зрительно-двигательного представления и облегчают ответную реакцию на задание. Предлагая ребенку выполнить движение, педагог может попросить вспомнить его молча, а затем сделать.

Такие приемы обучения обеспечивают самоконтроль ребенка за правильностью выполняемого им движения, заинтересовывают,

повышают эмоциональное состояние, собранность и устойчивость внимания.

Эффективной формой реализации принципа синкретичности является интегральная организация занятий двигательной деятельностью, позволяющая в процессе выполнения одного задания решать несколько задач, связанных с развитием нескольких двигательных качеств (например, в процессе игры развивать общую выносливость и координационные способности) или осуществлять в процессе выполнения физических упражнений развитие двигательных качеств, освоение новых способов двигательного действия и формирование новых знаний о возможности использования разучиваемых действий в повседневной жизни или для безопасной жизнедеятельности.

В теории и практике физкультурной деятельности подобная интеграция, обеспечивающая комплексное решение нескольких задач в целостном действии (физическом упражнении) называется методом сопряженного воздействия [170, с.96].

Поскольку в связи с возрастными особенностями детей, в физкультурных занятиях игровые упражнения занимают доминирующее положение, реализация принципа синкретичности предполагает тщательный отбор и систематизацию подвижных игр и игровых упражнений, обеспечивающих интегрированное воздействие на занимающихся.

Принцип креативности (англ. creative – творческий). Креативность – это творчество, способность порождать

необычные идеи, нестандартно мыслить, быстро находить выход из возникающих ситуаций. Креативная личность – это творчески мыслящая личность.

Креативность проявляется в мышлении, чувствах, общении, в отдельных видах деятельности.

Образование и развитие креативной личности является национальной ценностью. Поэтому организация педагогического процесса на основе обеспечения развития творческих способностей (креативности) выступает как педагогический принцип, выполняющий методологические функции.

Обучение ребенка, усвоение им знаний создают предпосылки для творчества. В многогранном процессе обучения этому отводится значительное место, поскольку глубокое усвоение знаний возможно только при творческой их переработке. Продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества. Оно проявляется уже в младшем возрасте. В сюжетных подвижных играх, имитационных упражнениях ребенок, воплощаясь в игровой образ (птички, зайчика, медведя и т.д.), проявляет фантазию, воображение. У него уточняются представления, которые подкрепляются игровыми действиями, при этом развивается их творчески исполнительский характер. На протяжении дошкольного детства ребенок приобретает способность осуществлять творческие замыслы, придумывать комбинации движений, выполнение которых предполагает не

только индивидуальные, но и коллективные действия. В старшем дошкольном возрасте ребенок придумывает варианты подвижных игр, учится их организовывать, сочиняет свои новые игры.

Реализации творческих замыслов способствуют методы творческих заданий и проблемного обучения. Педагог предлагает ребенку придумать определенные физические упражнения. Он выполняет их один, с группой, в колонне, шеренге, с предметами и без них. При этом, придумывая игровые сюжеты, ребенок приобретает умение реализовать свой замысел [76, с.24; 162, с.74].

Исследования последних лет раскрыли сущность и учебно-воспитательные функции проблемного обучения. Важнейшая особенность его в том, что перед ребенком ставится проблема для самостоятельного решения. Осуществляя поиски решения тех или иных двигательных задач, он сам добывает знания. Знания, добытые собственными усилиями, сознательнее усваиваются и прочнее закрепляются в памяти.

Постановка соответствующей проблемы и ее решение ребенком способствуют не только сознательному усвоению движения, но и развивают умственные способности, учат мыслить самостоятельно.

Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях рождает веру в свои силы. Он переживает радость самостоятельных маленьких «открытий». Внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным [162, с.73-74].

Еще раз заметим, что все принципы находятся во взаимосвязи, реализуются в единстве и отражают закономерности развития ребенка и методические требования к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания дошкольников, в соответствии с разработанной нами компонентной структурой сгруппированы в подсистеме специальных принципов. Рассмотрим их более подробно.

4.2 Принципы, отражающие идеи теории и методики физкультурного образования детей различного возраста

В теории и практике физической культуры реализуется широкий спектр принципов, отражающих закономерности процесса физического воспитания. В силу принадлежности процесса физического воспитания к образовательной отрасли, значительное их количество в равной степени распространяются на все стороны обучения и воспитания. В нашем исследовании мы сгруппировали их в подсистемах базовых и общедидактических принципов. В то же время, особенности организации физкультурных занятий, условия проведения, требования к методике физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста и т.д., требуют особых подходов, выражающихся в принципах, которые мы отнесли к специальным.

В теории и практике физкультурного образования дошкольников к таким принципам относят: принцип

постепенности, доступности, непрерывности, деятельностного характера обучения, дифференциации (возрастной адекватности), цикличности, прогрессирования и т.д.

Не исключая актуализацию в педагогическом процессе традиционных принципов физического воспитания (постепенности, доступности, систематичности, непрерывности и т.д.), в качестве опорных специальных принципов мы выделили: принцип деятельностного характера обучения, принцип возрастной адекватности, принцип цикличности и прогрессирования.

Принцип деятельностного характера обучения.

Деятельность в науке рассматривается как одна из ведущих категорий. В.В.Давыдов определяет деятельность как специфическую форму общественно-исторического бытия человека; как средство преобразования действительности, в том числе и человека. По его мнению, педагог должен учитывать, что законы общества, в том числе и образования личности, проявляются только через деятельность [49, с. 263].

Один из основателей и разработчиков психологической теории деятельности А.М.Леонтьев ставит вопрос: «...что такое человеческая жизнь? Это есть совокупность, точнее, система сменяющей друг друга деятельности. В деятельности и происходит переход объекта в его субъективную форму, в образ; вместе с тем в деятельности совершается также переход деятельности в ее объективные результаты, в ее продукты».

Деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие [95, с. 81-82]. Следовательно, деятельность – это активное взаимодействие человека с естественной и социальной средой, в процессе которой достигаются поставленные цели.

Деятельность позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Ее существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание [176, с.20].

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребенка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная, познавательная, физкультурная и т.д.

Обучение детей нормам к ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребенка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое

представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствие своих поступков. В контексте реализации принципа деятельностного характера обучения объектом изучения должна быть сама будущая смоделированная деятельность.

Данный принцип, определяя изменение характера процесса и объекта изучения, предполагает и изменение самой схемы взаимоотношений между взрослым и ребенком. На смену широко распространенной схеме субъект-объектных отношений в которой ребенок является объектом педагогического воздействия, должна прийти схема субъект-субъектного, равнопартнерского сотрудничества взрослого и ребенка в совместном решении возникающих в процессе жизнедеятельности задач [63].

Чтобы деятельность привела к формированию запроектованного образа ребенка, деятельность необходимо организовать и разумно направить [136, с.51].

Физкультурная деятельность обеспечивает физическое и двигательное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать двигательные и познавательные задачи, но и необходимость применять приобретенные знания и умения на практике.

Физкультура, как и любая другая деятельность ребенка носит процессуальный характер. В ее развитии можно выделить несколько этапов, что следует учитывать педагогу-воспитателю:

- постановка цели деятельности;

- мотивация деятельности;
- планирование деятельности участников процесса;
- выполнение конкретной деятельности;
- проверка результатов деятельности;
- исправление обнаруженных недочетов;
- сопоставление результатов деятельности с целью деятельности;
- оценка результатов деятельности.

Принцип деятельностного характера обучения является весьма значимым в организации педагогического процесса, так как только в деятельности происходит развитие личности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, принцип деятельностного характера обучения, согласно И.А. Зимней, означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организации управления совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Соответственно, в самой общей форме реализация данного принципа в процессе развития личности дошкольника средствами физического воспитания, означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – физического развития, направленности интересов, жизненных планов, ценностных

ориентаций, понимания личностных смыслов для развития целостной личности.

Принцип возрастной адекватности предполагает учет готовности систем организма человека к обучающей информации определенного типа. Совмещение с сенситивными периодами (естественными ускорениями в развитии отдельных элементов и структур моторики) и текущим состоянием организма детей [197, с.68].

В дошкольном возрасте не осуществляется специально акцентируемое, изолированное развитие того или иного качества. По мере накопления двигательного опыта, совершенствования морфофункциональных свойств детского организма создаются благоприятные предпосылки для развития всех качеств. Методика развития двигательных способностей с учетом принципа сенситивных периодов является наиболее перспективной. Суть принципа заключается в том, чтобы, в первую очередь, развивать именно те двигательные способности, которые имеют ускоренные темпы прироста. Благодаря пластичности нервной системы умения у детей дошкольного возраста формируются сравнительно легко. Большинство их (ходьба, бег, прыжки) дети используют в повседневной жизни. Двигательные навыки, сформированные до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в будущем достигать высоких результатов в спорте. Необходимо отметить, что детям важно сообщать знания: о пользе занятий физическими упражнениями, о значении

правильной осанки и носового типа дыхания, о технике двигательного действия («чтобы прыгнуть далеко, надо встать устойчиво и сильно оттолкнуться»).

Развитие движений должно идти параллельно с физическим развитием. Оба процесса находятся в сложном взаимодействии, дополняют и стимулируют друг друга. Постепенное накопление двигательного опыта способствует расширению возможностей для благоприятного воздействия на формы и функции детского организма. С другой стороны, задержка и отклонение от нормы в физическом развитии, тормозят формирование жизненно важных умений.

Эффективность развития движений зависит от окружающих условий, главным образом, от соответствующего обучения и воспитания. К благоприятным условиям можно отнести: наличие простора для движений и сверстников для игр, наличие пособий, предметов, игрушек, а главное – квалифицированного руководства со стороны взрослых.

Правильно организованное и своевременное использование предусмотренных программой средств физической культуры в единстве с режимом питания, сна и т.п. облегчает и стимулирует не только физическое, но и психическое развитие детей дошкольного возраста [27, с. 138].

По мнению Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова, старший дошкольный возраст совпадает с сенситивными периодами в развитии гибкости и чувства равновесия (форма проявления

ловкости) у детей этого возраста [190, с. 380]. В соответствии с правилами реализации принципа возрастной адекватности, эти стороны двигательного развития детей, в связи с наличием объективных предпосылок, должны быть охвачены направленным воздействием путем подбора адекватных возрасту и уровню физического развития детей средств физического воспитания (упражнения, игры, имитационные движения и т.д.).

Поскольку детей дошкольного возраста приучают к правильной осанке, то есть к удерживанию рациональной позы во время всех видов деятельности, встает вопрос о необходимости развития мышечной силы. Время удерживания позы постепенно увеличивается, что способствует укреплению мышц живота, спины. Однако, важно использовать и специальные упражнения развития силы соответствующих мышц, в том числе и мышц стопы, от которых зависит формирование полноценного свода и успешность овладения жизненно важными движениями. Для развития силы уместны кратковременные скоростно-силовые упражнения (прыжки, метания), а также некоторые упражнения в преодолении веса собственного тела (лазанье и т.п.). Постепенное развитие силовых способностей у детей дошкольного возраста обеспечивается использованием относительно невысоких нагрузок, создаваемых главным образом за счёт преодоления таких сопротивлений, как вес собственного тела и мелкого инвентаря (палочки, мячи, обручи и т.п.).

В дошкольном возрасте развивают только общую выносливость. Постепенное увеличение длительности выполняемых двигательных действий при сохранении достаточной интенсивности, чередуемое с паузами отдыха, способствует совершенствованию вегетативных функций, от которых зависит повышение работоспособности. Фактически все выполняемые двигательные действия вносят определённый вклад в развитие общей выносливости.

В процессе занятий физическими упражнениями создаются благоприятные возможности для комплексного воздействия с целью всестороннего формирования личности дошкольников. Групповая двигательная деятельность, особенно игровая, стимулирует проявление тех или иных отношений к окружающему. В связи с этим важно формировать культуру поведения в двигательной деятельности, привычку и даже потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, умение сдерживать свои желания, эмоции, подчиняться требованиям воспитателя, коллектива, воспитывать честность, вежливость, стремление помогать друг другу и многое другое [27, с.139].

Важным моментом в реализации данного принципа является учет индивидуальных особенностей детей. Неравномерность физического развития, различия в уровне двигательной и физической подготовленности, индивидуальные реакции на нагрузку, гендерные различия и т.п., не должны оставаться без

внимания организатора физкультурной или другой активной двигательной деятельности при выборе средств, форм, величины нагрузки и условий проведения занятий.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса физического воспитания и нацеливает специалистов по физическому воспитанию осуществлять построение системы занятий с учетом и в рамках завершенных циклов, а также с учетом прогрессирования кумуляции эффекта занятий, общего хода физического воспитания и поступательного развития общей подготовленности занимающихся.

Процесс физического воспитания – это замкнутый круговорот определенных занятий и этапов, образующих циклы. В соответствии с этим различают три вида циклов: микроциклы (недельные), характеризующиеся повторностью применения упражнений одновременно с их разнонаправленностью, чередованием нагрузки и отдыха; мезоциклы (месячные), включающие в себя от двух до шести микроциклов, в которых меняются содержание, порядок чередования и соотношение средств; макроциклы (годичные), в которых разворачивается процесс физического воспитания на протяжении долговременных стадий. При этом каждый очередной цикл не копирует предыдущий, а протекает на более высоком уровне реализуемых задач и физических нагрузок [162, с.71;190, с.63;197, с.69 и др.]. Периодический возврат к ранее освоенным действиям, воспроизведение (на более высоком уровне) доступных

физических нагрузок способствует закреплению приобретенных двигательных умений, создает предпосылки для формирования устойчивых двигательных стереотипов и стимулирует адаптационные механизмы, повышающие функциональные возможности и физическое развитие детей.

Принцип прогрессирувания. Основные условия реализации этого принципа заключаются в постановке и выполнении все более трудных новых заданий и в постепенном нарастании объема и интенсивности нагрузок.

Не обновляя упражнений, нельзя достичь широкого круга жизненно важных умений и навыков. По мере же обновления упражнений запас двигательных умений делается богаче, а это способствует более легкому освоению новых форм двигательной деятельности и совершенствованию уже имеющихся [74, с. 89; 197, с.68].

Вместе с усложнением форм двигательной деятельности в процессе физического воспитания должны возрастать все компоненты физической нагрузки. Это обусловливается закономерностями развития физических качеств – силы, выносливости, быстроты и др.

Очень важным является то, что степень положительных изменений, происходящих в организме под воздействием физических упражнений, пропорциональна (в определенных физиологических границах) объему и интенсивности нагрузок. Если нагрузки не превышают меру, за которой начинается

переутомление, то, чем больше объем нагрузок, тем значительнее и прочнее приспособительные перестройки, чем интенсивнее нагрузки, тем сильнее процессы восстановления.

Весьма важно, что ответные реакции организма на одну и ту же нагрузку не остаются неизменными. По мере приспособления к данной нагрузке биологические сдвиги, которые она вызывает, становятся меньше – снижаются энергетические траты, уменьшается легочная вентиляция, минутный объем сердца, частота его сокращений и кровяное давление, меньше становятся биохимические и морфологические сдвиги в составе крови. Функциональные возможности организма, возросшие в результате приспособления к неизменной работе, позволяют ему теперь справляться с той же работой более экономно, с меньшим напряжением функций. В этом заключается биологический смысл приспособления к нагрузкам. Однако как только нагрузка становится привычной и перестает вызывать «избыточную компенсацию», она уже не может служить основным фактором положительных изменений в организме. Для дальнейшего повышения функциональных возможностей необходимо систематически обновлять нагрузки, увеличивать их объем и интенсивность. Это является одной из основных закономерностей процесса физического воспитания [74, с. 83; 190, с. 61 и др.].

Повышение требований в процессе физкультурной деятельности осуществляется при безусловном соблюдении

рассмотренных ранее принципов систематичности, доступности, индивидуализации и принципа возрастной адекватности.

Обязательным условием также являются последовательность, регулярность и чередование нагрузок с отдыхом.

Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить по мере закрепления формируемых навыков и по мере приспособления к нагрузкам. Организм приспособляется к различной нагрузке не сразу. Необходимо определенное время, чтобы успели произойти приспособительные перестройки, которые позволят подняться на новый, более высокий уровень тренированности.

Представленные в данном разделе принципы по своему содержанию взаимопроникающие и частично совпадают. Все они отражают определенные стороны и закономерности процесса, являющегося по существу единым. В связи с этим, все рассмотренные принципы могут быть реализованы лишь при условии их взаимосвязи.

4.3 Принципы, отражающие идеи педагогического управления физкультурным образованием детей различного возраста

В подсистеме принципов, реализуемых в процессе педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, мы выделили девять опорных: целевой

направленности, интеграции, наблюдаемости, циклического развития, рефлексивного управления, координации, корпоративного единства, оптимизации и обратной связи (Рис. 3). Достаточно широкий набор принципов обусловлен многофакторностью и специфичностью процесса физкультурного образования; вариативными условиями организации занятий, двигательной деятельностью и возрастными закономерностями развития детей; методическими требованиями к организации занятий физической культурой с детьми и т.д.

Принцип целевой направленности. Принимая во внимание принятое нами определение понятия педагогического управления, как особого вида деятельности, представляющего собой целенаправленное воздействие педагога на обучаемых или отдельного обучаемого в процессе планирования, организации, мотивации и коррекции их (его) учебно-познавательной деятельности для достижения заданных результатов обучения, ведущим компонентом в системе педагогического управления, являются целевые установки принятой к реализации педагогической концепции.

Будучи четко сформулированными, цели задают определенную направленность содержанию и структуре управленческого процесса, обуславливая характер связей развития, преобразования и взаимодействия между субъектами и компонентами образовательного процесса. При этом, как правило, необходимо выделить ближайшую и перспективную цели. В

нашем исследовании, под ближайшей целью мы понимаем разработку и внедрение концепции педагогического управления, способствующей созданию оптимальной среды для осуществления качественного физкультурного образования дошкольников. В качестве перспективной цели мы рассматриваем воспитание здорового, всесторонне развитого ребенка, мотивированного на здоровый образ жизни и подготовленного к безболезненному переходу в школьный период детства.

Для того, чтобы повысить эффективность достижения ближайшей и перспективной целей педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, целостно спрогнозировать способы и средства достижения этих целей, добиться осмысления и включения их в реальную педагогическую деятельность, следует конкретизировать их в целях более низкого уровня, которые будут выступать в качестве средств достижения ближайшей и перспективной целей [77, с.336].

В качестве целей второго уровня мы определили:

1. Интеграцию и координацию усилий всех участников образовательного процесса в ДООУ и семьи по обеспечению физкультурного образования дошкольников.

2. Создание условий для обеспечения эффективной здоровьесберегающей среды и результативного педагогического процесса в области физкультурного образования ребенка.

3. Разработку системы мониторинга и оптимизация условий физкультурного образования детей.

Для реализации обозначенных целей нами определены задачи, решение которых способствует приближению к целям более высокого порядка:

- формирование положительной мотивации к осуществлению активной двигательной деятельности с детьми у всех участников образовательного процесса (дети, руководство и персонал ДОО, организатор физкультурной деятельности, семья);
- разработка оптимальной интегрированной программы физкультурного образования дошкольников;
- организация учебы (повышения квалификации) участников образовательного процесса в области теории и методики физкультурного образования ребенка;
- обеспечение систематичности и непрерывности процесса физкультурного образования;
- разработка и внедрение в образовательный процесс системы контроля за качеством организации и результатами педагогической деятельности;
- обеспечение конструктивного взаимодействия организатора физического воспитания, медицинского работника и родителей ребенка в целостном процессе физкультурного образования дошкольников;
- реализация в образовательном процессе субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитуемыми и т.д.

Таким образом, принцип целевой направленности, реализуемый в процессе педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста важен на всех этапах учебно-воспитательного процесса, делает его более конкретным и управляемым.

Принцип интеграции, в нашей трактовке, реализуется в трех направлениях:

1. Органичное соединение в образовательном процессе по физической культуре детей дошкольного возраста учебных и воспитательных стратегий со стратегиями здоровьесбережения, диагностическими, социальными, охранно-оздоровительными и коррекционно-развивающими [90, с.93].

2. Объединение усилий воспитателя и ребенка на достижение целей физкультурного образования. Это направление интеграции реализуется на фоне доминирующих субъект-субъектных отношений педагога и воспитанника. Превращает ребенка в активного участника учебно-воспитательного процесса, способствует развитию творческих способностей и эффективному освоению занимающимися новых движений и элементарных знаний в области физической культуры.

3. Интеграция возможностей различных форм и видов двигательной деятельности для решения задач физкультурного образования детей.

Экскурсии и прогулки, игры на воздухе, катание на велосипеде или коньках, танцевальные занятия, занятия

плаванием и т.д., целесообразно выстроенные в интеграции с плановыми физкультурными занятиями, обеспечат ребенку необходимую порцию двигательной активности и возможность расширения объема элементарных знаний в области физической культуры.

Принцип наблюдаемости, реализуемый в нашем исследовании, отражает объективную необходимость мониторинга результатов динамики компонентов учебно-воспитательного процесса и показателей, характеризующих состояние и уровень подготовленности детей, участвующих в этом процессе. Это обусловлено требованием теории управления, предполагающим наличие информации о процессах, состоянии и результатах деятельности для принятия управленческих решений.

В рамках нашего исследования, на основе выделенных измерений проводился плановый комплексный мониторинг, позволяющий дать оценку результативности, разработанной нами концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста. Отслеживались следующие компоненты измерительных параметров управления: качество исполнения ролевых функций персоналом, физическое развитие и функциональное состояние детей, уровень мотивации персонала ДОУ и родителей к осуществлению физкультурного образования дошкольников, состояние здоровья и уровень базовой готовности к переходу в период школьного детства.

При этом, часть наблюдаемых параметров можно было измерить и дать количественную оценку (антропометрические данные, уровень развития двигательных качеств и т.д.), а другая часть регистрируемых параметров оценивалась при помощи субъективных методов, преимущественно, при помощи наблюдения, которое довольно активно используется в педагогических исследованиях, связанных с педагогическим управлением [7, с. 107-109; 119, с.83-84; 117 и др.].

Ряд авторов принцип наблюдаемости отождествляют с наблюдаемостью и измеримостью [18 и др.]. Мы разделяем в данном вопросе точку зрения Никитиной Е.Ю. и Танаевой З.Р. о том, что это разные способы получения информации, используемые в рамках одного принципа [119, с.83-84].

Являясь неотъемлемым атрибутом управления, наблюдение, диагностика, контроль, тестирование и другие процедуры сбора информации об управляемых педагогических процессах, позволяют своевременно выявить пробелы и недочеты действующей образовательной системы, проанализировать результаты и, установив причину, принять решение о внесении корректив для устранения обстоятельств, снижающих результативность целостного образовательного процесса.

При этом важно обеспечить наличие критериев и способов оценки наблюдаемых параметров, позволяющих отследить характер и направления этих параметров.

Принцип наблюдаемости органично связан с **принципом обратной связи**.

В науке имеются различные точки зрения на категорию «обратная связь». Некоторые ученые (С.И. Архангельский и др.) понимают под этим термином устранение рассогласования путем регулирования системы, последовательное расширение действий за счет использования текущей информации и контроля системы посредством выхода информации [4, с. 40-52.]. Другие (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.) рассматривают обратную связь как всеобщий механизм управления, регуляции адаптивных видов активности, обеспечивающих формирование многочисленных стереотипов поведения, навыков, привычек, установок, составляющих основу стандартных форм поведения и деятельности [23,110]. По И.В. Резанович принцип обратной связи предусматривает информационное обеспечение образовательного процесса. С ее точки зрения «трансляция информации о воздействии результатов обучения должна быть стабильной, а ее использование - оперативным» [147]. Таким образом, реализация обратной связи, согласно этим трактовкам, расценивается нами как придающая управляемому процессу состояние устойчивости, так как в случае отрицательной обратной связи сопоставление информации о ходе и результатах того или иного процесса с заранее известной нормативной моделью дает основание для оценки и коррекции управляемого процесса. В то же время, как справедливо утверждает Т.М. Давыденко, согласно концепции

синергетики взаимодействие саморазвивающихся систем происходит по типу диалога. [43].

С этой точки зрения обратная связь понимается как реализация «субъект-субъектных» отношений. При этом субъектами могут выступать как отдельные личности, так и социальные группы, следовательно, мы имеем возможность говорить о межличностной, индивидуально-групповой, межгрупповой обратных связях [7, с.120-121; 119, с.94 и др.].

Одним из основных условий реализации обратной связи является диалогичность, за которой стоит восприятие обучаемого полноправным участником педагогического процесса, субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия на него. С точки зрения реализации обратной связи диалогичность – это право и воспитателя и обучаемого быть самим собой, право на самовыражение, самореализацию. Диалогичность общения предполагает и внутренний диалог участников педагогического процесса, то есть их потребность и способность к рефлексии своей деятельности, деятельности другого, а также взаимодействия. Таким образом, реализация в управленческом взаимодействии обратных связей в виде рефлексивных процессов способствует восполнению его субъектами информации и тем самым обеспечивает коррекцию своих позиций.

Особенностью процесса физкультурного образования является целенаправленная активная двигательная деятельность, результатом которой является физическое и функциональное

развитие ребенка. Однако результативность физкультурной деятельности во многом обусловлена правильностью подобранных физических упражнений, оптимальной дозировкой используемых средств, рациональным чередованием нагрузки и отдыха и т.д. В этих условиях наличие обратной связи о состоянии детей, динамике развития у них тех или иных двигательных качеств, уровня сформированности двигательных умений является важным условием предупреждения негативного развития в состоянии занимающихся и целенаправленной коррекции выявленных упущений.

Принцип циклического развития процесса педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, в нашей трактовке заключается в обеспечении непрерывности последовательно сменяющихся стадий управления (рис. 3):



Рисунок3 – Структура цикла педагогического управления процессом физкультурного образования детей дошкольного возраста

Структура управления представляет собой замкнутый цикл, включающий четыре управленческие стадии, спроектированные на процесс физкультурного образования дошкольников: контроль состояния компонентов управления физкультурным образованием; анализ результатов контроля; принятие решения о направлениях коррекции; разработка содержания и плана проведения коррекционных процедур. В стадии контроля осуществляется сбор информации о качестве реализации персоналом, участвующим в образовательном процессе возложенных на них ролевых функций; оценка физического развития и функционального состояния детей; диагностика формирования у детей элементарных компетенций в области физической культуры и здорового образа жизни.

Периодичность контрольных процедур варьируется в достаточно широком диапазоне и определяется мобильностью регистрируемого показателя. Например, многие ролевые функции могут быть изменены или уточнены достаточно оперативно, на основании приказа, распоряжения руководителя или изменений в должностных обязанностях. В то же время, для достижения позитивных изменений в физическом или функциональном развитии детей требуется более продолжительное время. В связи с этим контролирующие процедуры можно разделить на оперативные, текущие, этапные и итоговые или комплексные. Оперативный контроль может проводиться ежедневно и связан с

оценкой условий пребывания детей в ДООУ и организации занятий физическими упражнениями (температурный режим, соблюдение техники безопасности, готовность инвентаря и мест занятий и т.д.). Текущий контроль обеспечивает получение информации об объеме двигательной деятельности в течение дня или недели, исполнении планов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение недельных циклов, состоянии заболеваемости детей на текущий момент и т.д.

Этапный контроль предполагает сбор информации о динамике процессов и физического состояния детей в течение продолжительного времени (от 2-х до 5-6 месяцев). Временная продолжительность этапов позволяет отследить и зафиксировать статистически достоверные или качественно заметные изменения наблюдаемых показателей. Часть этих измерений может проводиться в специально организованных условиях (уровень физического развития, педагогическое тестирование и т.д.). Итоговый или комплексный контроль как правило организуется ближе к завершению годового учебно-воспитательного цикла и обеспечивает поступление информации о результатах целостной деятельности по физкультурному образованию дошкольников в завершенном образовательном цикле. Независимо от масштабов или вида контроля, проводится анализ поступившей информации по итогам которого, на основании сопоставления планируемых (модельных) и реальных результатов принимается решение о целесообразности внесения изменений в образовательный

процесс. Если такое решение принимается, то разрабатывается коррекционная программа, которая актуализируется в образовательном процессе ДООУ. Продолжительность данных управленческих циклов не регламентируется и зависит от частоты и вида контроля (оперативный, текущий, этапный или итоговый) и эффективности как реализуемой концепции, так и вносимых по итогам контроля коррекционных программ.

Принцип координации. С процессом контроля за учебно-познавательной деятельностью тесно связана координация, которая является важным звеном управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста. Принцип координации предусматривает возможность взаимной информированности, консультаций, создания условий и согласованных действий всех субъектов образовательного процесса.

Представители классической школы административного управления Дж. Муни и А. Рейли рассматривали принцип координации в качестве первого и самого важного в теории управления [119, с.82].

Наша позиция совпадает с мнением И.П. Подласого, который в основе реализации данного принципа видит обеспечение координации и объединение усилий образовательного учреждения, семьи, общественных институтов, всех причастных к воспитанию детей в едином направлении, дополняя и усиливая педагогические воздействия [136, с.257-258].

Разработанные им правила реализации принципа координации позволяют воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия, включая физкультурное образование дошкольников:

– личность ребенка формируется под влиянием семьи, друзей, окружающих взрослых людей, средств массовой информации, воспитателей и т.д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит детскому коллективу и личности воспитателя, однако всегда следует помнить и о других источниках воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому;

– огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласно с формулой: по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия;

– в практике нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с позицией семьи или,

напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия;

– практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, что обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности. В воспитательной работе нужно опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей;

– способ достижения единства воспитательных воздействий – координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитателям не надо жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию социальными и государственными службами, людьми [136, с. 258-259].

Следует отметить, что с позиции принципа координации процесс управления невозможно представить в виде статичной программы, которая может быть относительно устойчивой. Данный принцип требует от воспитателя большой мобильности,

творчества, постоянного глубокого педагогического анализа. Необходимо также отметить, что принцип координации реализуется в процессе согласованных, равноправных и диалогических взаимоотношений обучающегося и обучаемого, в условиях корпоративного объединения усилий всех участников педагогического процесса физкультурного образования детей дошкольного возраста.

Принцип оптимизации.

Термин «оптимизация» восходит к глаголу «оптимизировать» через прилагательное «оптимальный», впервые зафиксированному в частотных словарях в России в начале 60-х гг. двадцатого века и трактовавшемся как «составлять, просчитывать программу, наиболее приемлемую модель организации чего-либо».

«Оптимальный» (лат. *optimus* наилучший) определяется как выбор наилучшего (оптимального - наиболее благоприятного) варианта решения задачи из множества возможных. Причем, как отмечает ряд исследователей, наиболее надежным способом нахождения наилучшего варианта из множества возможных является сравнительная оценка всех возможных вариантов (альтернатив). Отыскать наилучший результат для конкретных условий – главная задача оптимизации [47,48,65, 46].

В науке термин «оптимум» применяется в трех значениях:

– наилучший вариант из всех возможных состояний системы, который обычно находят, решая так называемые задачи

на оптимум в теориях управления, математическом программировании и других дисциплинах;

- наилучшее направление изменений поведения системы;
- цель развития, когда говорят о необходимости достичь оптимум, как конечное состояние всей системы, ее компонентов и (или) параметров.

А.А. Деркач и А.А. Исаев называют основным условием оптимизации творческую активность. При выборе оптимального варианта обучения они предлагают следующие этапы деятельности:

- формулирование задач обучения;
- отбор и конкретизация содержания обучения;
- выбор наилучшего для данных условий сочетания форм обучения;
- выбор наиболее рационального сочетания методов обучения;
- составление оптимального плана обучения;
- максимально возможное улучшение условий для реализации плана обучения;
- реализация избранного плана обучения;
- анализ оптимальности решения поставленных задач [45];

По мнению А.С. Гусевой, учение об оптимизации как необходимом этапе разработки современных технологических систем превратилось в научное направление с едиными методами,

применимыми к разнообразным объектам познания. Оптимизацию А.С. Гусева предлагает рассматривать как процесс, имеющий целью направить гуманитарно-технологическое развитие личности таким образом, чтобы обеспечить наилучшее состояние субъекта и его деятельности, управлять этим состоянием максимально эффективными средствами [41].

Обычно в науке с помощью понятий оптимума и оптимальности обозначают определенное свойство или состояние той или иной системы и ее элементов, объекта вообще, наиболее благоприятное в каких-то характеристиках или целиком для данной системы, ее компонентов, а также для внешней системы, находящейся в отношении управления с данной системой. Под оптимизацией понимают становление и утверждение свойств или состояний оптимальности в силу действия внешних и внутренних причин и условий.

И.П. Подласый считает, что необходимо различать теоретическое и практическое направления оптимизации. Синоним понятия «оптимизация» в теоретическом аспекте – расчет, сравнение, сопоставление вариантов. В практическом аспекте оптимизация означает инновацию, реорганизацию, перестройку системы, приведение ее в наилучшее для решения поставленных задач и имеющихся конкретных условий состояние. Решение задач оптимизации начинается с выбора критерия. Критерий оптимальности – это признак (показатель), на

основании которого производится оценка возможных вариантов [136].

Теорию оптимизации педагогического процесса в 70-х годах двадцатого века глубоко и всесторонне изучил и описал в своих трудах известный педагог, академик Ю.К. Бабанский. Термин «оптимальный» по его мнению, означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». Таким образом, под оптимизацией педагогического процесса следует понимать целенаправленный выбор педагогами (воспитателями, инструкторами) наилучшего варианта построения процесса, который обеспечивает за определенное время максимально возможную эффективность (т.е. результативность) решения задач образования, воспитания и развития обучающихся [9].

Ю.К. Бабанский предложил ввести в педагогику принцип оптимальности, который требует, чтобы процесс достигал не просто несколько лучшего, а наилучшего для данной ситуации уровня своего функционирования. Принцип оптимальности предъявляет требования разумности, рациональности, чувства меры в применении всех элементов учебного процесса. Он зовет к максимально возможным результатам при минимально необходимых затратах времени и усилий. В этом состоит его большое гуманистическое значение. Ю.К. Бабанский разработал подходы общей теории оптимизации, изложил ее методологические основы.

В 1980-1990-е гг. теорию оптимизации исследовал М.М.Поташник. Он трактует в своих работах термин «оптимальный» в трех взаимосвязанных значениях:

- лучший из нескольких возможных вариантов;
- лучший с точки зрения заданных критериев;
- лучший для конкретных условий [142].

Согласно определению управления, в качестве критериев может выступать либо оптимизация заданного параметра управляющей системы, либо адаптация к меняющимся условиям внешней среды, позволяющая обеспечить самосохранение системы и достижение соответствующих целей. При этом управление может быть разомкнутое - отсутствует обратная связь и цикличное – управление с обратной связью. Образование как система должно удовлетворять критериям управления, управление образованием должно быть цикличным (о чем мы писали выше).

Обобщая исследования в рамках теории оптимизации, можно заключить, что оптимизация любой профессиональной деятельности определяется как:

1. Выбор наилучшего варианта деятельности из всех возможных.
2. Приведение системы, в которой осуществляется деятельность, к состоянию наибольшей эффективности по отношению к данной деятельности.
3. Определение и достижение желательного (наибольшего или наименьшего) значения какой-либо функции системы.

Соответственно оптимум определяется как:

1. Мера лучшего – совокупность наиболее благоприятных условий, наилучший вариант решения задачи и путь достижения цели при данных условиях и ресурсах.

2. В любой системе оптимум определяется как состояние этой системы, являющееся наилучшим с точки зрения реализации ее целей при данных внутренних и внешних условиях и ресурсах.

Применительно к проблеме педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, реализацию принципа оптимизации мы видим в следующих правилах:

– комплексное планирование учебно-воспитательных задач;

– конкретизация всех компонентов учебно-воспитательного процесса;

– выделение формирования у детей положительной мотивационной установки на активную двигательную деятельность и здоровый образ жизни в качестве главного, существенного аспекта в процессе физкультурного образования;

– дифференцированный подход к детям на основе их антропометрических, физиологических и психологических особенностей;

– сравнительная оценка возможностей различных вариантов обучения и воспитания с целью выбора наиболее подходящего для данной ситуации и задачи;

– оперативная коррекция методов, средств и форм воспитания и обучения;

– ориентация на экономное расходование времени, условий и образовательных средств.

Контрольные вопросы и задания по четвертой главе

1. Какие основные принципы педагогического управления используются в физкультурном образовании детей старшего дошкольного возраста, и в чем их суть?

2. Как принцип индивидуализации может способствовать улучшению результатов физкультурного образования дошкольников?

3. В чем заключается роль принципа постепенности и последовательности в обучении дошкольников физическим упражнениям?

4. Как принцип активности и сознательности влияет на мотивацию детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий?

5. Почему принцип целенаправленности важен для эффективного педагогического управления физкультурным образованием дошкольников, и как его можно реализовать на практике?

6. Составьте план физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста, в котором отражены принципы педагогического управления (индивидуализация, последовательность, активность, целенаправленность). Опишите, как каждый из этих принципов реализуется на разных этапах занятия, и объясните, как это способствует физическому и личностному развитию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая культура всегда была одним из ведущих разделов работы дошкольных учреждений. Это обусловлено неразрывным единством физического и психического здоровья детей, являющихся главным залогом эмоционального благополучия ребенка – будущего гражданина.

В последние годы ведется активный поиск новых подходов к содержанию занятий физическими упражнениями с дошкольниками, предпринимаются попытки разработки инновационных программ физического воспитания, которые обеспечат безболезненный переход ребенка в школьный период детства, заложат основу здорового развития в будущем.

Проведенный нами историко-педагогический анализ позволил выявить ряд закономерностей и предпосылок, учет которых, по нашему мнению, окажет благоприятное влияние на результативность новых педагогических концепций и технологий в области организации и управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста:

1. Разработку концепции педагогического управления физкультурного образования определяют социально-исторические предпосылки, отражающие процессы и приоритеты эволюционных преобразований, происходящих в общественном сознании и в сфере политики на государственном уровне. В сложившихся, на сегодняшний день, социально-экономических условиях к ним можно отнести:

– **социокультурные**, базирующиеся на демократизации деятельности государственных и общественных институтов управления образованием; смене образовательной парадигмы, предполагающей гуманизацию и гуманитаризацию всей системы образования и ее программно-нормативных ориентиров; деятельностном и личностно ориентированном характере образования, доминирующем в современной образовательной среде; многоукладности и вариативности учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего и послевузовского; востребованности духовно-нравственных ценностей в качестве неотъемлемого фактора формирования личности;

– **ценностно-педагогические**, отражающие процессы формирования и осмысления опыта использования ценностного потенциала физической культуры как средства сохранения и развития уникальности человеческой личности и ее успешной адаптации и социализации в изменяющейся социальной среде;

– **административно-политические**, выражающиеся в признании феномена физической культуры и спорта на государственном уровне в качестве средства сохранения и укрепления здоровья нации, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения и взрослого населения страны, объединяющей национальной идеи, фактора повышения международного престижа России; в укреплении вертикали государственной системы управления физической культурой и

спортом на основе создания в Правительстве Российской Федерации Министерства по физической культуре, спорту и туризму и аналогичных министерств в регионах страны;

– **программно-нормативные**, связанные с разработкой и внедрением современных государственных образовательных стандартов и программ по физической культуре для всех уровней образования, включая дошкольное; созданием на их основе, новых педагогических и оздоровительных технологий; активной разработкой и производством современного спортивного инвентаря нового поколения; воссозданием деятельности спортивных клубов при высших учебных заведениях и введением в штат дошкольных учреждений должности руководителя физического воспитания, что позволяет на профессиональном уровне спланировать и организовать в дошкольном учреждении качественную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

– **научно-практические**, отражающие результаты многочисленных прикладных исследований в области теории управления образовательными процессами; теории и методики физического воспитания разновозрастных категорий занимающихся; теории и методики профессионального образования; теории и методики обучения и воспитания.

2. На рубеже XX-XXI веков, в связи с демократическими преобразованиями в Российском обществе, на всех уровнях образования, включая дошкольное, наметилась тенденция

перехода на гуманистическую образовательную парадигму, предполагающую переориентацию на личностноориентированные, здоровьесберегающие и гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в педагогическом процессе.

3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» на территории России вводятся федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривающие: гарантию полноценного физического развития и физической подготовленности ребенка в любом виде дошкольного образовательного учреждения; защиту его от некомпетентности взрослых в вопросах формирования и укрепления здоровья; повышение качества дошкольного образования в области физической культуры; создание механизма развития вариативности физического совершенствования дошкольников при сохранении его базовости; обеспечение возможности родителям контролировать качество физической подготовки и физического развития детей.

Анализ исторического опыта показал, что решение таких крупномасштабных задач во многом определяется наличием эффективной системы управления ресурсами и процессами, являющимися объектами управления.

4. В контексте задач физкультурного образования детей дошкольного возраста педагогическое управление следует рассматривать с позиции определения его целей, факторов и оптимальных условий функционирования, критериев и способов контроля и коррекции эффективности образовательного процесса и результатов деятельности участников этого процесса.

5. Реализация ценностного потенциала физической культуры по становлению у ребенка гуманистических взглядов, ценностей, убеждений и т.д., может быть обеспечена в рамках инновационной педагогической технологии, основанной на системном взаимодействии субъектов процесса физкультурного образования в ДОУ: руководителя учреждения, воспитателей, организаторов физического воспитания, родителей и детей.

6. Основными направлениями работы по созданию и оптимальному функционированию образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей высокую результативность физкультурного образования детей должны стать:

– гуманизация и гуманитаризация всех видов деятельности детей в ДОУ;

– расширение возможностей применения диалоговых форм работы воспитателей и дошкольников, направленных на разрешение проблемных задач и ситуаций, предполагающих необходимость нравственного выбора, зачастую не имеющих однозначного бесспорного решения;

– организация целенаправленной работы с персоналом ДОУ, ориентированной на разъяснение и понимание роли гуманизма и нравственности в деятельности дошкольного педагога;

– обеспечение методической подготовки педагогов ДОУ к эффективной работе с «трудными», дезадаптивными детьми и родителями в направлении гуманизации воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, психологической готовности на организацию здоровьесберегающих процессов, заботы о состоянии здоровья своих воспитанников;

– разработка модели концепции педагогического управления процессом гуманно ориентированного физкультурного образования детей и системы контроля качества ее реализации в условиях деятельности ДОУ.

7. Позитивное решение обозначенных направлений работы ДОУ может быть обеспечено созданием следующих организационно-содержательных условий проведения занятий физической культурой:

– построение отношений в системе «воспитатель-ребенок» на субъект-субъектной основе, предоставление каждой личности возможности овладения основами физической культуры на путях свободной реализации физических способностей;

– гармонизация содержания физического воспитания, позволяющая обеспечить соразмерное представление в нем

процессов духовного и телесного развития ребенка, использование средств физической культуры как социально-культурной предпосылки для гармоничного формирования и реализации всего спектра способностей индивида;

– непрерывность процесса физического воспитания, представляющего собой динамическое движение многовариантного педагогического процесса, построенного на использовании гибких методов и средств обучения и воспитания, обуславливающего творчество и новаторство организаторов физкультурного образования, а также самостоятельность и инициативу дошкольников;

– обязательный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие самостоятельности личности, приобщение к ценностям здорового образа жизни, эстетическим идеалам и этическим нормам поведения в обществе, что непосредственно отвечает требованиям гуманизации процесса физического воспитания.

8. Анализ теоретических исследований, а также собственный опыт организации физкультурно-оздоровительной работы с разновозрастным контингентом, позволили сделать вывод о целесообразности использования в нашем исследовании медико-биологических аспектов антропологического подхода как эффективного способа учета и ретрансляции естественных биологических процессов, происходящих в организме формирующегося человека во внешнюю среду, представленную

образовательным процессом, специально организованным на основе объективных биологических закономерностей возрастного развития ребенка.

В качестве основных характеристик антропологического подхода как методологической основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста представляется возможным выделить следующие:

- ориентация концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста на воспитание здорового ребенка, владеющего комплексом жизненно важных двигательных навыков и первичных знаний в области здорового образа жизни, мотивированного на активную двигательную деятельность и саморазвитие на школьном этапе жизнедеятельности;

- организация процесса физкультурного образования на основе учета возрастных особенностей развития функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, нервной, мышечной и др.), психики, интеллекта и физического развития ребенка;

- обеспечение, в процессе управления физкультурным образованием, здоровьесберегающей среды, адекватной естественному биологическому развитию ребенка и уровню его притязаний;

- организация образовательного процесса в ДОУ на основе систематического мониторинга уровня развития

двигательных качеств, состояния и производительности функциональных систем организма, антропометрических показателей и здоровья детей.

9. В практике педагогической деятельности конкретно-научный уровень методики реализуется на основе различных подходов выбор которых определяется характером исследуемой проблемы, задачами научного поиска, содержательными и технологическими особенностями изучаемых процессов и явлений, условиями их реализации и т.д. Практическая реализация тех или иных подходов во многом обусловлена разнообразными средовыми и социальными факторами (господствующая идеология, традиции, познавательные, культурные, нравственные, педагогические, правовые и другие ценности, целевые общественные установки, государственный заказ и т.д.).

10. Представляется перспективным проблему педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста рассматривать с позиций парадигмального подхода, позволяющего, во-первых, исследовать проблему с учетом нынешнего состояния государственной идеологии, социальных приоритетов общества, доминирующих культурных, познавательных и нравственных ценностей, современного уровня развития педагогической науки в области дошкольного воспитания; во-вторых интегрировать традиционные подходы и реализовывать их в целостной образовательной концепции

управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

11. Разнообразие и авторская интерпретация существующих образовательных парадигм, наличие в каждой из них как позитивных аспектов, так и недостатков, непрерывное развитие педагогической науки и практики позволяют сделать вывод о крайней сложности выделения универсальной парадигмы и ее изолированной актуализации в практической деятельности. С учетом реалий педагогической практики представляется возможным говорить о полифункциональной парадигме, основу которой составляет гуманистическая (личностноориентированная) парадигма, реализуемая, в контексте исследуемой проблемы, на базе деятельностного, личностного и компетентностного подходов общенаучного уровня, адаптированных к конкретной проблеме педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

12. Дименсиональный подход, принятый в качестве базовой методико-технологической основы управления взаимодействием субъектов физкультурного образования детей дошкольного возраста позволяет не только описать содержательные компоненты целостного процесса управления физкультурным образованием в ДОУ, но и целенаправленно осуществлять их коррекцию, избирательно воздействуя на лимитирующие дименсии взаимодействующих субъектов физкультурного

образования (руководитель физкультурного образования, персонал ДОУ, дети, родители и т.д.).

Процесс педагогического управления физкультурным образованием дошкольников характеризуется цикличностью и воспроизводимостью дименсий, объединенных в функциональные блоки, отражающие функционально-содержательную направленность процессов, связанных с реализацией программно-целевых установок в области физкультурного образования детей дошкольного возраста и включают: организационный, управленческий, контрольный и итогово-результативный блоки дименсий.

Содержательное и процессуальное наполнение выделенных дименсий предполагает позитивно развивающийся процесс, основанием которого служит системно организованный анализ результатов оценки уровня и направлений развития итогово-результативных дименсий и, на этой основе – коррекцию параметров управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста в очередном образовательном цикле.

Каждый образовательный цикл завершается этапом контроля и анализа по итогам которого проводится коррекция содержательных компонентов, установленных малоэффективных дименсий педагогического управления физкультурным образованием в ДОУ, что позволяет непрерывно, избирательно и системно совершенствовать эффективность процесса управления.

13. К настоящему времени в теории и практике накоплен огромный арсенал способов достижения целей и задач образовательного процесса, основанных на различных подходах и принципах. Как правило, все они результативны.

Выделяя, в качестве приоритетных те или иные принципы построения педагогических технологий, исследователи, тем не менее, в реальном педагогическом процессе не обходятся без использования традиционных принципов (всестороннего развития, личностного и деятельностного характера обучения, научности, сознательности и активности, систематичности, индивидуализации, доступности, постепенности и т.д.), отражающих объективные закономерности, лежащие в основе обучения, воспитания, организации и управления образовательными процессами.

Проектируя концепцию педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста и учитывая реалии содержательного и процессуального построения образовательного процесса в ДОУ, компонентную структуру принципов разработанной нами концепции, мы определили в виде интегрированного комплекса базовых, опорных и традиционных принципов.

Основу и новизну разработанной нами концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста составляет система базовых и опорных принципов, построенная на результатах теоретико-

методологического анализа, позволившего экстраполировать идеи современной теории управления, теории и методики дошкольного и начального образования, теории и методики физического воспитания и развития ребенка на подготовку обучаемых.

В итоге нами были выделены **базовые принципы** (гуманистической направленности, научности, оздоровительной направленности, всестороннего развития личности, прикладной направленности), реализуемые на всех уровнях образовательного процесса в ДОУ (организационном, содержательном, процессуальном и т.д.) и три подсистемы **опорных принципов**:

– принципы, отражающие идеи теории и методики образовательного процесса в ДОУ (**общедидактические принципы**) – развивающего обучения, воспитывающего обучения, фасцинации, синкретичности, креативности;

– принципы, отражающие идеи теории и методики физкультурного образования детей дошкольного возраста (**специальные принципы**) – деятельностного характера обучения, возрастной адекватности, цикличности, прогрессирования;

– принципы, отражающие идеи педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста (**принципы педагогического управления**) – целевой направленности, интеграции, наблюдаемости, циклического развития, рефлексивного управления, координации, корпоративного единства, оптимизации и обратной связи.

Подсистемы дидактических опорных принципов, в реальном педагогическом процессе, сочетались с классическими (традиционными) обусловленными характером исследуемого процесса, нормативными требованиями, биологическими закономерностями развития ребенка и традициями организации образовательного процесса с дошкольниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов, А. Н. Система: философская категория и реальность / А. Н. Аверьянов – М. : Мысль, 1976. – 188 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
3. Аронов, Г. З. Организационно-педагогическое управление массовой физической культурой в муниципальном образовании : дис. ... канд. пед. наук / Аронов Г. З. – СПб., 2003. – 229 с.
4. Архангельский, С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк, 1974. – 384 с.
5. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1979. – 150 с.
6. Афанасьева, О. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика : дис. ... д-ра пед. наук / Афанасьева Ольга Юрьевна. – Челябинск, 2008. – 430 с.
7. Афанасьева, О. Ю. Управление коммуникативным образованием студентов вузов: педагогическое сопровождение : моногр. / О. Ю. Афанасьева. – М. : Изд-во МГОУ, 2007. – 323 с.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

9. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 254 с.

10. Бабкина, Н. Л. Методическое обеспечение занятий по физической культуре дошкольников в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук / Бабкина Наталья Львовна. – Малаховка, 2004. – 212 с.

11. Бадалян, Л. О. Нервная система / Л. О. Бадалян // Дошк. воспитание. – 1975. – № 5. – С. 27–32.

12. Бальсевич, В. К. Физическая культура : молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1995. – № 4. – С. 5–11.

13. Барбашов, С. В. Теоретико-методические основы лично-ориентированной технологии физкультурного образования школьников : дис. ... д-ра пед. наук / Барбашов Сергей Викторович. – Омск, 2000. – 389 с.

14. Беликов, В. А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / В. А. Беликов. – Челябинск : Факел, 1995. – 141 с.

15. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : моногр. / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 356 с.

16. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.

17. Беляева, Л. В. Развитие управленческого мышления руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения профессиональной компетентности (в условиях ИПК) : дис. ... канд. пед. наук / Беляева Людмила Васильевна. – Барнаул, 2002. – 174 с.

18. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько, С.А. Кашин. – М.: Изд-во Ин-та проф. образования, 1995. – 336с.

19. Бех, В. Г. Педагогическое управление учебным процессом в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук / Бех В. Г. – Краснодар, 1999. – 164 с.

20. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических тенденций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.

21. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д : ТЦ «Учитель», 1999. – 558 с.

22. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

23. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский.– М. : Знание, 1983. – 96 с.

24. Вазина, К. Я. Педагогический менеджмент (концепция, опыт работы) / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Бешковский. – М. : Педагогика, 1991. – 237 с.
25. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю. В. Васильев. – М. : Педагогика, 1990. – 139 с.
26. Веселов, М. О. Организация работы в советской школе : практ. школоведение / М. О. Веселов, Д. С. Логинов. – М., 1930. – 167 с.
27. Виноградов, Г. Н. Теория и методика здорового образа жизни : учеб. пособие / Г. Н. Виноградов, А. К. Кульназаров, В. Ю. Салов. – Алматы, 2004. – 320 с.
28. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа сегодня: успехи и трудности : обсуждаем итоги рос. совещания по нач. шк. / Н. Ф. Виноградова // Нач. шк. – 1997. – № 4. – С. 11–14.
29. Виханский, О. С. Стратегическое управление / О. С. Виханский. – М. : Гардарики, 1998. – 296 с.
30. Воднева, Е. В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Воднева Елена Викторовна. – Смоленск, 2003. – 207 с.
31. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : Академ. проект, 2007. – 286 с.

32. Воробьева, Н. А. Управление дифференцированным физическим воспитанием детей младшего школьного возраста с разным уровнем физической подготовленности : дис. ... канд. пед. наук / Воробьева Наталья Александровна. – Смоленск, 2003. – 166 с.

33. Всемирная энциклопедия. Философия / гл. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М.: АСТ; Минск : Харвест : Современ. литератор, 2001. – 1312 с.

34. Выдрин, В. М. Введение в профессиональную деятельность : учеб. пособие для физкульт. вузов / В. М. Выдрин. – СПб., 1995. – 137 с.

35. Галкина, Л. Н. Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста // Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи : сб. науч. тр. / под ред. А. Ф. Аменда, А. А. Саламатова, А. А. Горчинской. – Челябинск, 2009. – С. 88–99.

36. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. – М. : Флинта, 1998. – 432 с.

37. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам : программа и программные требования : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : Владос, 1999. – 143 с.

38. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: старший возраст : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М. : Владос, 1999. – 263 с.

39. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощапов. – М. : Академия, 2001. – 312 с.

40. Гурьев, С. В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников : дис. ... канд. пед. наук / Гурьев Сергей Владимирович. – Екатеринбург, 2003. – 149 с.

41. Гусева, А. С. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: теория, методология, практика / А. С. Гусева, А. А. Деркач. – М. : Луч, 1997. – 299 с.

42. Гуськова, С. К. Педагогическое управление процессом самопознания младших подростков в образовательном пространстве школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Гуськова С. К. – М., 2006. – 26 с.

43. Давыденко, Т. М. Теория и практика рефлексивного управления школой : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Давыденко Т. М. – М., 1996. – 36 с.

44. Демидова, Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3-10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии : дис. ... д-ра пед. наук / Демидова Елена Валентиновна. – Краснодар, 2004. – 391 с.

45. Деркач, А. А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М. : Просвещение, 1985. – 335 с.

46. Деркач, А. А. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности / А. А. Деркач, И. Н. Семенов, А. В. Балаева. – М. : РАГС, 2005. – 196 с.

47. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем / В. И. Деркач. – М. : РАГС, 1997. – 151 с.

48. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем : дис. ... канд. пед. наук / Деркач Владимир Иванович. – М., 1997. – 205 с.

49. Деятельностный подход в обучении и формировании творческой личности / под ред. В. В. Давыдова. – Уфа : БГПИ, 1990. – 172 с.

50. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 432 с.

51. Днепров, Э. Д. Четвертая школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. – М. : Интерфакс, 1994. – 241 с.

52. Доронова, Т. Н. О концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Н. Доронова // Дошк. воспитание. – 2007. – № 8. – С. 18–33.

53. Драгвоз, Л. А. Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям : дис. ... канд. пед. наук / Драгвоз Лидия Анатольевна. – Челябинск, 2003. – 172 с.

54. Драйден, Г. В. Д. Революция в обучении / Драйден Г. Вос Дж. – М. : Парвинэ, 2003. – 671 с.

55. Дудина, М. Н. Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования / М. Н. Дудина // Образование и наука : изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2010. – № 2(70). – С. 3–16.

56. Дулин, В. В. Педагогическое управление процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах : дис. ... канд. пед. наук / Дулин В. В. – Ставрополь, 2004. – 200 с.

57. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С. Ф. Егоров, С. В. Лыко, Л. М. Волобуева. – М : Академия, 2001. – 317 с.

58. Егоршин, А. П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учеб. пособие / Егоршин А. П., Никандров Н. Д. – Н. Новгород : НИМБ, 2004. – 523 с.

59. Ерахтина, Т. А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования : дис. ... д-ра пед. наук / Ерахтина Т. А. – Магнитогорск, 2001. – 326 с.

60. Жундрикова, С. В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР: 1917-1941 гг. : дис. ... канд. пед. наук / Жундрикова Светлана Владимировна. – М., 2004. – 184 с.

61. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска / В. И. Загвязинский. – Тюмень : ТГУ, 2005. – 72 с.

62. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-Л, 2010. – 58с.

63. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Академия, 1997. – 280 с.

64. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

65. Иванова, Л. В. Оптимизация профессиональной деятельности педагога системы дополнительного образования : дис. ... канд. психол. наук / Иванова Людмила Валерьевна. – М., 2001. – 195 с.

66. Ивашкин, А. Г. Психологические основы развития профессиональной успешности личности муниципального руководителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ивашкин А. Г. – Ставрополь, 2008. – 44 с.

67. Игнатов, В. Г. Теория управления : курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Игнатов, Л. Н. Албастова. – М. : Март, 2006. – 463 с.

68. Иорданский, Н. Н. Школоведение : рук. для массового учителя. – М. : Работник просвещения, 1929. – 304 с.

69. История физической культуры и спорта : учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / под ред. В. В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 359с.

70. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб.: Лань, 1996. – 384с.

71. Казак, О. В. Оптимизация двигательной активности дошкольников в условиях семейного воспитания : дис. ... канд. пед. наук / Казак Оксана Валериевна. – Красноярск, 2005. – 207 с.

72. Казакова, В. Н. Управление инновационными процессами в ДОУ : дис. ... канд. пед. наук / Казакова В. Н. – Екатеринбург, 2000. – 161 с.

73. Калугина, Г. К. Оздоровительная направленность художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Калугина Галина Константиновна. – Челябинск, 2003. – 187с.

74. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1972. – 271 с.

75. Кистяковская, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / М. Ю. Кистяковская, Е. А. Тимофеева, Е. Н. Вавилова. – М. : Педагогика, 1978. – 160 с.

76. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развитие ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. – М. : Академия, 2008. – 349 с.

77. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Образоват. центр «Пед. поиск», 2000. – 336 с.
78. Конвенция о правах ребенка – М. : Инфра-М, 2001. – 77 с.
79. Кондаков, М. И. Теоретические основы школоведения / М. И. Кондаков. – М. : Педагогика, 1982. – 191 с.
80. Константинов, Н. А. История педагогики : учеб. для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
81. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001. – С. 226–250.
82. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – 28 с.
83. Коровин, С. С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры : курс лекций по теории и методике физ. культуры / С. С. Коровин. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. – 131 с.
84. Коряпина, В. В. Педагогический менеджмент как средство оптимизации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / Коряпина В. В. – Курган, 2004. – 189с.
85. Кохановский, В. П. Философия и методология науки / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 574 с.

86. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.

87. Краснов, М. Л. Ответственность власти (государство в открытом обществе) / М. Л. Краснов. – М. : Магистр, 1997. – 55 с.

88. Кузьмин, А. М. Гуманистические аспекты воспитания будущего педагога физической культуры / А. М. Кузьмин, И. Ю. Сазонов. – Челябинск : АМБ, 2010. – 204 с.

89. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых [Электронный ресурс] / А. И. Кукуев, В. А. Шевченко // Современные подходы в образовании : учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д, 2010. – Режим доступа : <http://www.bim-bad.ru/>

90. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушкин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М. ; Ростов н/Д : Март, 2005. – 589 с.

91. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун; пер. с венг. И. П. Абоимов. – М. : Радуга, 1982. – 399 с.

92. Лазарев, В. С. Психология стратегических решений : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. / Лазарев Валерий Семенович. – М., 1994. – 48 с.

93. Латышина, Д. И. История педагогики: история образования и педагогической мысли : учеб. пособие для вузов / Д. И. Латышина. – М. : Форум, 1998. – 584 с.

94. Латюшин, В. В. Педагогическое мастерство преподавателя : курс лекций / В. В. Латюшин, В. Г. Макаренко, В.

А. Черкасов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – 341 с.

95. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

96. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / П. Ф. Лесгафт. – М. : АПН РСФСР, 1951. – 336 с.

97. Личностно ориентированное образование: проблемы, опыт, пути поиска / под ред. А. Г. Гостева. – Челябинск : УралГАФК, 1997. – 70 с.

98. Личностноориентированный подход в педагогической деятельности / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

99. Лошакова, Т. Ф. Наш общий дом (исповедь директора школы) / Т. Ф. Лошакова; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2001. – (Б-ка журн. «Директор шк.»).

100. Лубышева, Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1996. - № 1. – С. 2–4.

101. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.

102. Лукина, Г. Г. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук / Лукина Галина Герасимовна. – СПб., 2003. – 151 с.

103. Любимова, Ю. В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре : дис. ... канд. психол. наук / Любимова Юлия Витальевна. – СПб., 2004. – 173 с.

104. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, Л. В. Кофман, Г. Б. Мейксон // Физическое воспитание учащихся 1-11 классов : программа общеобразоват. учреждений.– М., 1996. – С. 106–204.

105. Лях, В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Лях // Теория и практика физ. культуры. – 1990. - № 9. – С. 10-14.

106. Максакова, В. И. Педагогическая антропология / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

107. Максимова, С. Ю. Изучение особенностей физического развития дошкольников 6-7 лет с ЗПР / С. Ю. Максимова, А. О. Бек-Авшаров, М. В. Кошелева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 8(54). – С. 83-86.

108. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учеб. пособие для вузов по специальности 032101 «Физ. культура и спорт» / И. В. Манжелей. – М. : Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2005. – 171 с.

109. Мартиросова, Л. Д. Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мартиросова Л. Д. – Ростов н/Д, 2008. – 17 с.

110. Матюшкин, А. М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1991. – 156 с.

111. Меличева, М. В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей : дис. ... канд. пед. наук / Меличева Марина Владимировна. – СПб., 2006. – 265 с.

112. Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учеб. пособие / под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. – Н. Новгород : НИМБ, 2004. – 526 с.

113. Методология педагогики / под ред. В. О. Кутьева. – М. : Педагогика, 1998. – 92 с.

114. Молчанов, С. В. Триединство физической культуры / С. В. Молчанов. – Минск : Полыма, 1991. – 141 с.

115. Морозова, А. Н. Управление методической работой в ДОУ на диагностической основе : дис. ... канд. пед. наук / Морозова А. Н. – М., 2000. – 244 с.

116. Некрасов, А. С. Методика развития координационных способностей дошкольников с применением элементов спортивных бальных танцев : дис. ... канд. пед. наук / Некрасов Андрей Сергеевич. – Белгород, 2006. – 160 с.

117. Никитина, Е. Ю. Педагогическое проектирование цифровых образовательных ресурсов при обучении будущего учителя иностранного языка: теоретико-методологическое сопровождение : моногр. / Е. Ю. Никитина, А. Л. Тихонова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 234 с.

118. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы : моногр. / Н. Е. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – М. : МАНПО, 2006. – 154 с.

119. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями : моногр. / Е. Ю. Никитина, З. Р. Танаева. – М. : Владос, 2010. – 196 с.

120. Никитина, Е. Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования : моногр. / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 101 с.

121. Никитина, Е. Ю. Управление дифференциацией образования : учеб.-практ. пособие / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 281 с.

122. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федер. закон. – М. : Инфра-М, 2008. – 46 с.

123. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон от 29 апр. 1999 г., № 80-ФЗ // Рос. газ. – 1999. – 6 мая.

124. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, № 655 // Обруч. – 2010. – № 2. – С. 1–6.

125. Обухова, Л. А. Современное состояние и перспективы развития гуманизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях России : дис. ... д-ра пед. наук / Обухова Л. А. – М., 2004. – 366 с.

126. Овечкина, Т. А. Управление образованием дошкольников в области физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / Овечкина Татьяна Александровна. – СПб., 2003. – 184 с. : ил.

127. Овсянникова, В. В. Роль когнитивных факторов в распознавании эмоциональных состояний : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Овсянникова В. В. – М., 2007. – 26 с.

128. Оплетин, А. А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности / А. А. Оплетин // Теория и практика физ. культуры. – 2009. - № 5. – С. 25-30.

129. Основы теории и методики физической культуры : учеб. для техникумов физ. культуры / под общ. ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 351 с.

130. Парыгин, Б. Д. Социальная психология / Б. Д. Парыгин. – СПб. : ИГУП, 1999. – 592 с.

131. Педагогическая антропология / сост. Б. М. Бим-Бад. – М. : УРАО, 1998. – 575 с.

132. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. – М. : Восток, 2003. – 274 с.

133. Перевозников, А. С. Программно-методическое обеспечение начальной подготовки дзюдоистов 6-10 лет с использованием композиционного планирования : дис. ... канд. пед. наук / Перевозников Александр Сергеевич. – Тюмень, 2003. – 115 с.

134. Перекопская, М. А. Педагогические условия формирования интереса у дошкольников к занятиям спортом (каратэ) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Перекопская М. А. – Челябинск, 2002. – 17 с. : ил.

135. Петьков, В. А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Петьков В. А.; Кубан. акад. физ. культуры. – Краснодар, 1999. – 46 с.

136. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2000. – 400 с.

137. Пономарев, Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарев. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 247 с.

138. Пономарев, Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н. И. Пономарев. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.

139. Пономарев, Н. И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н. И. Пономарев. – Алматы : Мерей, 1996. – 308 с.

140. Пономарчук, В. А. Человек в мире спорта: проблемы становления личности / В. А. Пономарчук. – М. : Физкультура и спорт, 1994. – 118 с.

141. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 351 с.

142. Поташник, М. М. Педагогическое творчество. Проблемы, развитие и опыт / М. М. Поташник. – Киев : Рад. шк., 1988. – 189 с.

143. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук / Правдов Михаил Александрович. – Шуя, 2003. – 419 с.

144. Психология / под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 1998. – 584 с.

145. Рапопорт, Л. А. Педагогическое управление развитием студенческого спорта в университетах России : дис. ... д-ра пед. наук / Леонид Аронович Рапопорт. – Екатеринбург, 2001. – 365 с.

146. Растим здоровых, умных, добрых / сост. Л.В. Ковинько. – М. : Академия, 1997. – 228 с.

147. Резанович, И. В. Бизнес-образование: профессиональное развитие менеджеров : моногр. / И. В. Резанович. – Челябинск : ЮУрГУ, 2005. – 291с.

148. Решетняк, О. В. Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития : дис. ... канд. пед. наук / Решетняк Оксана Валерьевна. – Краснодар, 2004. – 249 с.

149. Романова, Е. Е. Образование дошкольников в области физической культуры в отражении социального развития современного общества / Е. Е. Романова, С. В. Филиппова, Е. Г. Кириллова // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 3. – С. 18-21.

150. Руднева, Л. В. Педагогические условия формирования у дошкольников готовности к обучению двигательным действиям : дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2003. – 153 с.

151. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

152. Савченков, А. В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук / Савченков А. В. – Челябинск, 2010. – 203 с.

153. Салимзянов, Р. Р. Индивидуализация физической подготовки школьников 7-10 лет на основе учета особенностей

телосложения и структуры моторики : дис. ... канд. пед. наук / Салимзянов Радик Рафикович. – М., 2003. – 184 с.

154. Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюников. – М. : Академия, 2003. – 256 с.

155. Сериков, В. В. Личностная ориентация образовательных систем: проблема критериев / В. В. Сериков // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. – Пятигорск, 1998. – Ч. 1. – С. 110–114.

156. Сидоренко, В. Н. Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития отечественной системы дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук / Сидоренко В. Н. – М., 2006. – 168 с.

157. Симоненко, В. Д. Педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для пед. работников и студентов педвузов / В. Д. Симоненко, А. М. Воронин. – Брянск : Изд-во БГПУ, 1998. – 190 с.

158. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов. – М. : Роспедагентство, 1999. – 427 с.

159. Смирнова, В. Н. Технология педагогического управления образовательным учреждением как условие успешной социализации дошкольника : дис. ... канд. пед. наук / Смирнова В. Н. – Екатеринбург, 2002. – 185 с.

160. Социология: наука об обществе / под ред. В. П. Андрущенко. – Харьков : Рубикон, 1996. – 688 с.

161. Стародубцева, И. В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5-7 лет в процессе физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук / Стародубцева Ирина Викторовна. – Тюмень, 2004. – 141 с.

162. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненко. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 364с.

163. Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы / Моск. пед. гос. ун-т; сост. Л. В. Поздняк, В. И. Яшина, Т. И. Ерофеева, Л. Н. Комиссарова. – М. : МГПУ, 2001. – 396 с.

164. Страхова, Л. М. Формирование эмоциональности педагогической деятельности будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Страхова Л. М. – Саратов, 2000. – 185 с.

165. Сулейманов, И. И. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие / И. И. Сулейманов. – Омск : Изд-во ОГИФК, 1991. – 45 с.

166. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 272 с.

167. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1982. – 206 с.

168. Таранников, Н. В. Педагогические основы управления школой : учеб. пособие / Н. В. Таранников. – Курган : Б. и., 1998. – 160 с.

169. Теория и методика физического воспитания. В 2 т. Т. 1 / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – 423 с.

170. Теория и методика физического воспитания : учеб. для ин-тов физ. культуры. В 2 т. Т. 1 / под общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.

171. Теория и методика физического воспитания : учеб. для пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с. : ил.

172. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др. – М. : Сов. спорт, 2003. – 464 с.

173. Терзиогло, Е. И. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук / Терзиогло Елена Ильинична. – Екатеринбург, 2001. – 194 с.

174. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении : утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 12 сент. 2008 г., № 666 // Дошк. педагогика. – 2009. – № 3. – С. 56-60.

175. Тишина, И. Ю. Компетентностный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста / И. Ю. Тишина, Г. А. Черемшанцева, С. В. Сурикова // Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи : сб. науч. тр. – Челябинск, 2009. – С. 99-112.

176. Трубайчук, Л. В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен : моногр. / Л. В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.

177. Туркина, Т. М. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа в процессе подготовки воспитателей коррекционных дошкольных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / Туркина Татьяна Михайловна. – М., 2000. – 194 с.

178. Узнадзе, Д. Н. Теория установки / Д. Н. Узнадзе. – М. : МОДЭК, 1997. – 448 с.

179. Управление развитием школы : пособие для руководителей образоват. учреждений / В. С. Лазарев, М. М. Поташник, А. М. Моисеев и др. – М. : Новая шк., 1995. – 462 с.

180. Уразова, А. К. Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала подростка : дис. ... канд. пед. наук / А. К. Уразова. – Оренбург, 1998. – 243 с.

181. Усманов, В. Ф. Педагогическое управление самообразованием сельских школьников в сфере физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / Усманов В. Ф. - Оренбург, 1999. – 125 с.

182. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968. – 558 с.

183. Физическая культура : врем. гос. образоват. стандарт : общ. сред. образование : (2-я ред.) / авт. В. Лях и др. – М. : Б. и., 1993. – 28 с.

184. Физическая культура: региональный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план : сб. норм. док-тов. – М. : Дрофа, 2006. – 80 с.

185. Филиппова, С. О. Физическая культура в системе образования дошкольников : дис. ... д-ра пед. наук / Филиппова Светлана Октавьевна. – СПб., 2002. – 518 с.

186. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. - М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

187. Фурсенко, А. А. О состоянии и основных направлениях развития законодательства в области образования и науки / А. А. Фурсенко // Вопр. образования. – 2004. – № 1. – С. 31–47.

188. Хабарова, Т. В. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности в условиях Крайнего Севера : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Хабарова Т. В. – Челябинск, 2010. – 26 с.

189. Хайбуллина, Д. Р. Формирование основ самостоятельной оздоровительно-профилактической деятельности в процессе образования детей младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Хайбуллина Д. Р. – Омск, 2002. – 24 с.

190. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – 480 с.

191. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] : докл. на отделе философии образования и теории педагогики РАО 23 апр. 2002 г. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

192. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

193. Чарыкова, Н. А. Управление образовательно-оздоровительным процессом в дошкольном учреждении санаторного типа : дис. ... канд. пед. наук / Чарыкова Наталья Александровна. – М., 2001. – 173 с.

194. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Чернышенко Ю. К. – Краснодар, 1998. – 50 с.

195. Шабалкина, Н. П. Проблема развития духовного воспитания дошкольников в истории педагогической мысли: XVII-XX вв. : дис. ... канд. пед. наук / Шабалкина Наталья Петровна. – Чебоксары, 2003. – 214 с.

196. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002. – 319 с.

197. Шарманова, С. Б. Теория и методика физического воспитания детей в ДОУ : учеб. пособие / С. Б. Шарманова. – Челябинск : УралГУФК, ЧГНОЦ УрОРАО, 2010. – 204 с.

198. Швалева, Т. А. Комплексное использование игры в физическом воспитании старших дошкольников : дис. ... канд. пед. наук / Швалева Тамара Алексеевна. – Красноярск, 2006. – 179 с.

199. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Н. И. Ермак, В. А. Шишкина. – М. : Академия, 1997. – 192 с.

200. Шеменев, А. В. Физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста с учетом влияния сезонных периодов Крайнего Севера : дис. ... канд. пед. наук / Шеменев Александр Вениаминович. – Омск, 2003. – 220 с.: ил.

201. Шикалова, Т. Н. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 20-х гг. : дис. ... канд. пед. наук / Шикалова Татьяна Николаевна. – Ижевск, 1999. – 169 с.

202. Шкляева, Н. М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX – начала XX века : дис. ...канд. пед. наук / Шкляева Наталья Михайловна. – Ижевск, 2005. – 174 с.

203. Школоведение : сб. ст. / под ред. А. Н. Волковского и М. П. Малышева. – 2-е изд., перераб. – М. : Учпедгиз, 1955. – 519 с.

204. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2004. – 384 с.

205. Якиманская, И. С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопр. психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42.

206. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : Владос, 2006. – 239 с.

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Макаренко В.Г., Игнаткин Ю.Н.

**Научно-методические основы педагогического управления
образовательным процессом в области физической культуры и спорта**

*Учебно–методическое пособие для студентов высшей школы
физической культуры и спорта*

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 10.10.2024.г. Формат 60х90/16.

Усл. печ. л. 11,18. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал–макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г.Челябинск, пр. Ленина, 69