



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МОГ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
География. Биология

«Особенности организации внеурочной деятельности по изучению
рекреационных ресурсов Катав – Ивановского района».

Проверка на объем заимствования:
75,68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 04 » июня 2018 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-501-109-5-1
Ченуша Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:
заведующий кафедрой,
кандидат географических наук,
доцент
Малаев Александр Владимирович

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....	6
1.1 Актуальные методы проведения внеурочной деятельности	6
1.2 Формы проведения внеурочной деятельности обучающихся по географии	11
1.3 Характеристика рекреационных ресурсов Катав-Ивановского района	23
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАТАВ-ИВАНОВСКОГО РАЙОНА	43
Изучение изначального уровня знаний обучающихся о рекреационных ресурсах Катав-Ивановского района.....	43
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	54
3.1 Разработка плана проведения недели географии по изучению рекреационных ресурсов Катав-Ивановского района.....	54
3.2 Результаты опытно-экспериментальной работы	56
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС второго поколения внеурочная деятельность обучающегося – это неотъемлемая часть системы учебно-воспитательной работы школы и важное средство всестороннего детского развития. В наше время актуальной является проблема, касающаяся разработки системы внеурочной деятельности по географии, поскольку с ее помощью не только повышается мотивация, но и происходит процесс воспитания. Внеурочная деятельность – главная в процессе преподавания и проводится с учетом специфики предмета. Посредством данной деятельности расширяется мировоззрение, дети начинают уважать людей своего государства, организовывается свободное время учащихся, цель которого состоит в общем развитии, нравственном и эстетическом воспитании.

В качестве учебного предмета география имеет большие возможности для того, чтобы проводить внеурочную работу, поскольку ее содержание взаимосвязано с природой, что окружает людей, с их хозяйственной деятельностью, с международными и текущими событиями в нашей стране. Обучающиеся интересуются многими географическими проблемами, которые они не могут рассмотреть полностью из-за того, что не хватает времени. Поэтому основная задача внеурочных занятий по географии состоит в том, чтобы удовлетворить детские интересы, помочь им познать многообразие и богатство природы, жизнь своего народа и всей планеты, которая насыщена различными событиями, дать пищу уму и чувства детей.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью разрешения противоречий, между:

а) необходимостью организации рекреационного воспитания в школе и недостаточной разработанностью этой проблемы на уровне среднего и

старшего звена общеобразовательной школы, в том числе и во внеурочной деятельности по географии;

б) потребностью в рекреационном воспитании обучающихся, принадлежащей к числу приоритетных научных проблем, особенно в ситуации современного развития общества и отсутствием материально-пространственной среды, направленной на непосредственное получение знаний о родном крае.

Объект исследования – знания обучающихся о рекреационных ресурсах Катав – Ивановского района.

Предмет исследования – процесс формирование знаний о рекреационных ресурсах Катав-Ивановского района у обучающихся во внеурочной деятельности по географии.

Цель исследования – изучить особенности формирования знаний обучающихся о рекреационных ресурсах Катав-Ивановского района во внеурочной деятельности по изучению рекреационных ресурсов.

В соответствии с целью исследования выдвигаются следующие **задачи**:

1. Изучить формы и методы работы, способствующие формированию рекреационных знаний у обучающихся во внеурочной деятельности по географии.
2. Изучить рекреационный потенциал Катав – Ивановского района.
3. Определить критерии и показатели сформированности рекреационных знаний обучающихся об исследуемой территории.
4. Разработать план недели географии, в рамках которого провести эксперимент, с целью повышения показателей рекреационных знаний обучающихся.

Методологическую основу исследования составляют: системный анализ познания реальной действительности (Ф. Эмери, Р.А. Кофф, А.Б. Анисимов), теория системного подхода как способа формирования экологической культуры учащихся (Э.Г. Юдин), деятельностный подход

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), альтернативные, нетрадиционные формы организации учебного процесса (Э.С. Маркарян), методологический анализ определения эффективности обучения дидактике (А.И. Бурханов), диагностику обучения (Н.Ю. Посталюк). Ценный вклад в разработку основных проблем школьного рекреационного обучения внесли И.С. Матрусов, К.Ф. Строев (географическая рекреация), Д.В. Коцюба, Н.П. Миллонов (историческое краеведение), И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен (природоохрнительное краеведение), П.В. Иванов (общая теория и история школьного краеведения), большой вклад по вопросам теории и методики школьного краеведения внесли известные ученые и педагоги: Н.Н. Баранский, А.С. Барков, Н.М. Головин, Б.П. Есипов, А.П. Пинкевич, А.Ф. Родин, М.Н. Скаткин и другие.

Цель и задачи определили выбор **методов исследования:**

1. Метод теоретического анализа проблемы исследования.
2. Метод экспериментального исследования (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).
3. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №26" рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района Челябинской области. В исследовании принимали участие 32 обучающихся двух параллелей 6 класса.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов географии п. Кропачево по организации внеурочной деятельности, с целью формирования у обучающихся рекреационных знаний.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1 Актуальные методы проведения внеурочной деятельности

Основой всего процесса обучения являются психолого-педагогические концепции, которые часто называются дидактическими системами. Дидактическая система – это система элементов, которые образуют целостную структуру, и служит для достижения обучающих целей.

В традиционной системе обучения основная роль принадлежит преподаванию и деятельности учителя. В педоцентрической концепции основная роль обучении принадлежит учению – деятельности обучающегося. Дидактическая система нашего времени учитывает то, что из обеих сторон – преподавания и учения состоит обучающий процесс. Обучения состоит из изложения, понимания, обобщения, применения [1].

Изучение курса географии должно строиться не как преподнесение, заучивание и воспроизведение готовых знаний, а как открытие. В структуру обучения должна входить «педагогика действий». Изучая географию, можно разнообразить формы деятельности ребенка и в ходе урока, и во внеурочное время с помощью таких занятий, как работа с картами, выполнение практических работ, создание таблиц, делаая замеры выпадения осадков, изменение температуры окружающей среды, ориентирование на местности и пр. У педагогов есть основная цель – научить детей работать с литературой справочников, формировать проблему и находить пути ее решения. Все это способствует формированию и развитию исследовательского мышления, навыков самостоятельности, но при этом необходимо учитывать способности и возможности каждого ребенка. Подростки часто проявляют любопытство.

Вовлекая их во внеурочную деятельность, мы расширяем их кругозор, развиваем познавательный интерес к предмету [8].

В наше время внеурочная деятельность по географии – это составляющая учебно-воспитательной деятельности в школе, поскольку она способствует решению важных образовательных и воспитательных задач и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше основной целью являлось дать знания, то сейчас – формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развивать творческие способности.

В качестве учебного предмета география имеет большие возможности для того, чтобы проводить внеурочную работу. Внеурочная деятельность, как и урочная, имеет свои цели, содержание, форму организации и особенности методики проведения. Образовательные цели внеурочной деятельности состоят в том, чтобы расширять географический кругозор и углубить знания учащихся в области географии как науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели можно осуществить только тогда, когда внепрограммные вопросы и проблемы географической науки станут частью внеурочной работы, повысится уровень и глубина раскрытия программного материала.

В ходе внеурочных занятий обучающиеся приобретают умения самостоятельно пополнять знания из разнообразных информационных источников. Составляя рефераты и доклады с использованием дополнительной научно-популярной географической литературе, дети учатся работать с книгами: определять основные мысли, отбирать факты для того, чтобы подтвердить теоретические положения, составлять планы и конспекты по тексту. С помощью экскурсий и походов они закрепляют некоторые исследовательские методы географии: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карт-схемы пути и другое. Участвуя в походах по родному краю, у детей возникает

патриотическое чувство. Различная тематика вечеров и конференций по географии способствует воспитанию чувства гордости за нашу страну [19].

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития УУД расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и социально значимых проблем [33].

География является единственной школьной дисциплиной, с помощью которой у обучающихся формируется комплексное представление о Земле как о планете людей. С ее помощью дети узнают о территориальном подходе как особом методе научного познания и важном инструменте влияния на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Разработчики стандарта второго поколения, понимая важность предмета, предложили начать преподавание географии с пятого класса. Таким образом, материал начального курса географии теперь изучается в течение двух лет. Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры человека. Основная цель курса – организовать работу обучающихся, направленную на усвоение его содержания, реализовать индивидуальный, системно-деятельностный подход в обучении, формировать ценностные

ориентации, познавательный интерес к географии, навыки использования знаний по географии в жизни, научить ориентироваться в географическом пространстве.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. В качестве учебного предмета география имеет огромные возможности для того, чтобы проводить внеурочную деятельность, поскольку ее содержание взаимосвязано с природой, что окружает людей, с их хозяйственной деятельностью, с событиями, которые происходят в нашей стране и между народами [16].

Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам **направлениям**:

1. Обще интеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.

2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.

3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.

4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.

5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, географической тропы, участие в природоохранных акциях.

Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью обучающегося для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

В свободное от учебы время проходит внеурочная деятельность. Ее главная цель – развивать интересы и способности детей, развивать их познание, умение в грамотном общении, практической деятельности, восстанавливать силы и укреплять здоровье. Он способствует тому, что дети начинают использовать свое свободное время на свое усмотрение и с максимальной пользой [26].

Внеурочная деятельность имеет различные формы, которые отличаются целями, охватом обучающихся, методикой подготовки и проведения внеурочных занятий.

Методами проведения внеурочной работы по географии, которые выделяются по источнику знаний, являются:

- практические, которые осуществляются в ходе практических работ;
- словесные: лекции, беседы, доклады, интервью;
- наблюдения, которые используются для того, чтобы изучать процессы и явления природы;
- конструирование и моделирование. В результате данных методов можно изготовить различные типы моделей;
- опытно-экспериментальный, направленный на изучение природных процессов и явлений;
- экскурсионный, с помощью которого можно изучать природные объекты и явления;
- картографический, имеющий особую важность для географии.

Применение и сочетание всех перечисленных методов внеурочной работы по географии в классах основной и старшей школы позволит повысить эффективность изучения предмета.

1.2 Формы проведения внеурочной деятельности обучающихся по географии

Внеурочная деятельность имеет различные формы, которые имеют иные цели, число обучающихся, методику подготовки и проведение внеурочных мероприятий. Развитие и совершенствование форм происходит параллельно уроку. Особыми в процессе обучения географии внеурочных форм являются наблюдения и практические работы на местности, в частности, на школьном участке, географической площадке, экологической тропе, в микрозаповеднике, на территории парков, что прилегают к школе, заказников, региональных и государственных национальных парков.

Обучение географии является особенным, поскольку наблюдения и практические работы организовываются на местности, где учитель сможет управлять процессом восприятия обучающимися окружающего мира. При этом дети приобретают жизненный опыт; у них формируются конкретно-образное, абстрактное мышление, являющееся основой для того, чтобы усваивать теоретические знания: понятия, связи и закономерности [44].

В начале изучения курса географии обучающиеся начинают вести наблюдения, которые состоят из метеорологических и фенологических наблюдений. Их результаты записываются в дневниках. Материалы наблюдений используются в ходе изучения теории об атмосфере, гидросфере и биосфере. Их обработка заключается в том, что строятся графики изменения температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур и так далее. Ценным материалом является материал, который был собран на протяжении нескольких лет. Сюда

входят различные наблюдения за погодой своей местности, сроки замерзания и вскрытия водоемов, начало вегетации растений и другие явления, которые используются для того, чтобы проводить практические работы на уроках. Кроме этого, они используются для того, чтобы оформлять краеведческие уголки или определенные стенды в школьных краеведческих музеях [6].

Необходимым условием является система практических работ на местности. Основная цель данных работ состоит в том, чтобы закреплять теоретические знания и формировать географические умения, касающиеся ориентирования, измерения расстояний, съемки простых планов местности, работы с готовыми планами и пр. Данные работы применяются для того, чтобы показать обучающимся практическую важность географии, раскрыть ее роль в повседневной человеческой жизни.

Часто обучающиеся интересуются работой на местности, оборудованием экологической тропы в парках, скверах, лесных массивах, которые находятся недалеко. Ее создание начинается с того, что педагоги начинают выбирать места, доступные для детей. Данная территория должна иметь различные объекты природы, но при этом маршрут не должен иметь места, где обитают редки виды растений и животные. Среди обучающихся целесообразно проводить конкурсы, которые касаются экологических знаков, текста информационных досок, проектов искусственных сооружений на тропе, тексты бесед с посетителями тропы во время экологических экскурсий. Самым сложным является процесс, где нужно разработать маршрут экологической тропы, детально ее описать, составить путеводитель по тропе. Именно поэтому данную работу должны выполнять несколько классов на протяжении длительного времени [15].

Рассмотрим несколько форм проведения внеурочной работы. К ним относятся: географические конференции и географические вечера, научные исследовательские географические общества, экскурсии и недели географии [14].

Основной формой внеурочной работы по географии являются научные исследовательские географические общества. По мнению Н.Н. Баранского, «Научные исследовательские географические общества – это звено, за которое можно ухватиться для того, чтобы вытянуть весь ряд различных форм внеурочной работы».

Главная цель этих обществ состоит в том, чтобы удовлетворить познавательные интересы обучающихся, которые увлекаются географией. Состав научно-исследовательских географических обществ является постоянным. Они объединяют и обучающихся одного возраста, и разных возрастов. Количество учащихся в данном обществе составляет 15-20 человек, так как при большом количестве детей педагогу сложно уделять внимание каждому.

Перед тем как проводить какое-нибудь географическое мероприятие, которое направлено на повышение интереса к географии, необходимо правильно организовать научно-исследовательское географическое общество. Если на уроках учитель видит, что обучающиеся проявляют повышенный интерес к географии, то организовывая научно-исследовательское общество, он должен учитывать данные интересы [39].

На заседании, которое организовывается впервые, выбирается председатель, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывается устав. Успех работы научно-исследовательского общества определяется разработкой его плана, который создают на четверть, полугодие, год. В нем должны быть отражены все виды деятельности научно-исследовательского географического общества. Составляя план, учитель обязан учитывать все интересы и пожелания детей, их готовность и местные условия. Чтобы выявить детские интересы и умения, нужно провести анкетирование.

Анкеты должны состоять из вопросов и проблем географической науки, которые предлагаются для изучения в научно-исследовательском географическом обществе, а также вопросы, чтобы выявить, умеют ли дети

рисовать, чертить, фотографировать и пр. В анкете обучающиеся должны подчеркнуть вопросы и проблемы, которые их заинтересовали. Таким образом, они помогают учителю определить тематику работы научно-исследовательского географического общества, которая может иметь различные направления, или посвящаться только одной. В первом случае в кружке выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и т.д. В том случае, когда научно-исследовательское общество работает над какой-нибудь проблемой, обучающимся предоставляется возможность познать ее более глубоко и целенаправленнее. Начинающий учитель не должен увлекаться одновременно многими географическими проблемами, поскольку в результате могут возникнуть проблемы, связанные с подготовкой занятий научно-исследовательского географического общества [49].

Методическая литература имеет планы занятий данного общества, его устав, распределение обязанностей между его членами, предложена тематика монопрофильных и многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов. Но, какой бы ни была тематика научно-исследовательского географического общества, в ней обаятельно предусмотрена полезная для общества деятельность детей. Поэтому план работы учителя состоит из поручений, которые должны выполнить обучающиеся. Они касаются оформления кабинета географии, изготовления и ремонта наглядных пособий, оказания помощи школьной библиотеке в процессе организации выставок географической литературы, создания библиографии и аннотаций по книгам географического содержания [28].

Полезной для общества работой является подготовка обучающихся-лаборантов, которые подготавливают средства обучения к каждому уроку, заказывают учебные кинофильмы и пр. [12].

Следующим этапом в развитии интереса учащихся к географической литературе является географическая конференция, которая касается решения какой-нибудь географической проблемы и требует того, чтобы использовались при этом не одна книга, а огромное количество источников литературы.

Для того чтобы проводить конференции, в течение 2–3 недель готовятся доклады, стенды, аудиовизуальные средства, выставки географической литературы, призы за лучший доклад. О том, что она будет проводиться, обучающиеся узнают с помощью объявлений, где указаны тема и сроки ее проведения, список литературы и вопросы викторины. Докладчиком могут быть обучающиеся, которые пожелали участвовать в конференции. Учитель географии назначает дни для проведения консультаций для докладчиков, помогает им подобрать и логически построить географический материал, рекомендует использовать наглядные пособия и т.д. Содержание конференции определяется подготовленностью и возрастом детей. Цель читательских конференций в VI – VII классах состоит в приобщении обучающихся к чтению географической литературы, в старших – в углублении определенных географических проблем и профориентации учащихся. Опыт показывает, что детям старших классов интересны конференции, в тематике которых отражены экономически-политические события в стране и зарубежных странах, подведены результаты краеведческой деятельности учащихся, раскрыты проблемы взаимодействия человека и природой [13].

Самыми массовыми мероприятиями внеурочной классной работы являются географические вечера, которые преследуют не только познавательные цели, но и имеют развлекательное значение. Поэтому сейчас с учетом того, что многие школы переходят на полный продленный день, данная форма внеурочной работы способствует решению разумной организации отдыха обучающихся.

Географическим вечерам присуще сочетание многих форм внеурочной деятельности: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Они способствуют тому, что в процессе подготовки географического вечера используется индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся [44].

Вечера имеют различную тематику. Часто они посвящаются экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения определенных республик России, краеведческим темам, выдающимся путешественникам-исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д.

Нельзя переоценить значение вечеров в идейно-политическом, патриотическом и интернациональном воспитании обучающихся. Огромную роль имеют вечера в эстетическом воспитании детей, поскольку их программа состоит из художественной композиции, музыкального произведения, выставки творческой деятельности детей. Более успешными являются те вечера, где участвуют учителя других дисциплин: музыки, рисования, литературы, истории и пр.

Еще одной формой проведения внеурочной работы является экскурсионно-туристическая деятельность. В ней, как правило, участвуют дети старших классов [15].

Понятие «экскурсия» имеет несколько определений. Согласно словарям, «экскурсия – это поездка, коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями». Знания являются истинными, если они приобретены в процессе наблюдения явлений и процессов. С помощью экскурсий у детей рождается наблюдательность, внимательность, любознательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [18].

С учетом содержания существуют тематические и комплексные экскурсии; с учетом целей – учебные, производственные, краеведческие и пр.

От экскурсии зависит распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. В процессе выполнения пропагандистской функции, экскурсия имеет четкую направленность. Основой экскурсий являются принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Посредством данных принципов можно выразить сущность пропаганды, выделить в них основное. Их нужно рассматривать только в совокупности, иными словами, во взаимосвязи друг с другом [30].

В практической деятельности существует много разнообразных методов познания. Среди них индуктивный, аналитический, дедуктивный, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти способы применяются для того, чтобы проводить экскурсии.

Пример экскурсионного метода – показ. Во многих экскурсиях положения, которые были выдвинуты в рассказе экскурсовода, аргументируются посредством зрительных доказательств. Часто рассказ только комментирует зрительные характеристики экскурсионных объектов.

Экскурсия – это любой вывод в природу с учебной целью, независимо от расстояния, которое необходимо преодолеть, и времени. Экскурсией можно считать выход загород на природный геологический памятник, в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города.

В качестве формы организации учебно-воспитательной работы экскурсия напоминает урок, происходящий в непривычной обстановке класса, в условиях объекта экскурсии, которыми являются леса, реки и т.д.

На уроке природу изучают только с помощью слова и определенных пособий, а на экскурсии учащиеся имеют дело с натуральными природными объектами.

Экскурсии в природу можно использовать для того, чтобы решать различные дидактические задачи. Например, вводные или предварительные экскурсии проводятся перед тем, как начинают изучать новый материал. Задачи данных экскурсий состоят в том, чтобы расширять жизненный опыт, накапливать наблюдения и собирать материал, который в дальнейшем можно использовать на занятиях [40].

Параллельно с изучением учебного материала проводятся экскурсии, цель которых состоит в том, чтобы учащиеся получили знания, изучая законы, явления, понятия; узнали изучаемые явления в их естественном проявлении [10].

В процессе экскурсий обучающиеся приобретают образные и содержательные представления о явлениях и объектах природы. Они являются основой для того, чтобы у детей формировались физико-географические и экономико-географические понятия. Знания, которые касаются физической географии родного края используются для того, чтобы объяснить многие явления и процессы в географической оболочке Земли. В этом и состоит важность экскурсий в процессе осуществления краеведческого принципа обучения [15].

Поскольку начали развиваться компьютерные технологии, дети могут путешествовать, бывать на экскурсиях посредством выхода в интернет, а также сравнивать результаты собственных наблюдений, которые были получены в результате экскурсий, походов, создавать собственные проекты на компьютере.

В наше время возникло много разных пособий, разработок, которые касаются изучения родного края и достопримечательностей родного города. Например, в Москве созданы культурологические программы, были выделены бесплатные автобусы для того, чтобы проводить экскурсии

обучающихся. Проведение внеурочных мероприятий связано с опасностью для жизни, поскольку за последнее время ухудшилось состояние памятников зодчества. Выезжая в парки, скверы и на природу, можно столкнуться с неформальными объединениями детей подросткового возраста, что является небезопасным [10].

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от активности обучающихся на уроке, их заинтересованности в изучении того или иного предмета. Данная проблема является актуальной для учителей, которые работают в старших классах. Активной формой обучения, которая способствует развитию мышления учащихся, являются уроки-игры, поскольку именно они способствуют возникновению интересов, восстанавливают эмоциональную уравновешенность и обеспечивают социальную ориентацию.

Существуют деловые и имитационные игры.

Имитационные игры способствуют построению обучения так, чтобы учащийся чувствовал свободу, проявлял активность и полную самостоятельность, научился соотносить свои интересы с интересами природы и всего общества. Понятие «имитационные» игры возникло в педагогической литературе в 60-80 годы XX века и означало предоставление учащимся возможности «проживать» реальные ситуации, приближенные к реальности. Имитационные игры имеют общие требования, которые позволяют методически правильно их провести. Каждая игра должна состоять из подготовительного этапа, сюжета или сценария, связанного с определенной проблемой. При этом каждый участник получает свою роль, позицию, отличающиеся по точкам зрения [52].

Деловой игрой называется средство моделирования различных условий деятельности с помощью метода поиска новых способов ее выполнения. С помощью деловой игры можно решить сложную проблему,

используя специальные правила обсуждения, стимулирование творческой активности учащихся [20].

Неделя географии в школе – это комплексное мероприятие, которое состоит из различных форм внеурочной работы: вечеров, конференций, смотровых конкурсов географических знаний, конкурсов газет, рефератов и т. д.

Главная цель проведения недели географии состоит в том, чтобы развивать интерес у детей к географии, ориентировать их на географические профессии, воспитывать любовь к своей стране [45].

Неделя географии состоит из таких мероприятий, как:

- 1) подготовка и оформление плана проведения недели;
- 2) подготовка и проведение дня географии в каждом классе;
- 3) конкурс рефератов по географии;
- 4) выпуск тематических стенных газет, определение самой лучшей стенной газеты;
- 5) экскурсии в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции.

«Неделя географии» является формой внеурочной работы, которая предусматривает: проводить после уроков на протяжении 5-6 дней внеурочные мероприятия по географии, которые организовываются для того, чтобы пропагандировать географические знания.

Основные задачи недели географии заключаются [27]:

- 1) в повышении интереса обучающихся к изучению школьного курса географии;
- 2) готовясь к проведению Недели, предоставить детям возможность проявить инициативу и самостоятельность;
- 3) в развитии практических навыков в процессе работы с книгой, интернетом и картой;
- 4) в формировании любви к родному краю;
- 5) в развитии умений определять главное, при подготовке докладов и сообщений для теоретической конференции, умения дискутировать.

Главное преимущество данной формы работы заключается в том, чтобы привлечь учащихся к различным видам деятельности: участвовать в географических конференциях, школьных олимпиадах, экскурсиях, конкурсах на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, наглядное пособие, в географических вечерах и пр. Поскольку существует такое количество форм работы, то можно привлекать все классы, где дети будут изучать природоведение, географию, развивать познавательный интерес к данному предмету [44].

Перед тем как проводить неделю географии в школе, к ней необходимо подготовиться [7].

Далее, следует рассмотреть Положения, касающиеся проведения предметных недель:

I. Общие положения.

1.1. Предметные недели должны проходить каждый год. Их цель – повысить профессиональную компетентность учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также развивать познавательную и творческую активность учащихся.

1.2. Задачи предметной недели заключаются в том, чтобы:

- совершенствовать профессиональное мастерство преподавателей посредством подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеурочные мероприятий;

- привлекать учащихся к самостоятельной творческой деятельности, повышать их интерес к предметам, которые изучаются;

- определять обучающихся, которые имеют творческие способности, стремятся изучать определенную дисциплину.

II. Организация и порядок проведения предметной недели [60]

2.1. Предметная неделя должна проводиться с учетом графика, который был принят Методическим Советом школы и утвержден директором.

2.2. За две недели до начала проведения предметной недели директор обязан утвердить план ее подготовки и проведения.

2.3. Методическое объединение является организатором предметной недели.

2.4. В проведении предметной недели участвуют:

- педагоги, которые преподают предмет или группу предметов образовательной области;

- учащиеся школы, которые изучают данный предмет или область образования, по которым проводится предметная неделя;

2.5. Не выходя за рамки предметной недели, можно проводить такие мероприятия, как:

- конкурсы, направленные на определения знания основной тематики недели и предмета в целом с учетом четырех возрастных категорий: младшей (1 – 4 кл.), средней (5 – 8 кл.) и старшей (9 – 11 кл.);

- нетрадиционные предметные уроки, использование связи между предметами в процессе планирования уроков по другим предметам;

- выставки, которые посвящаются основной тематике предметной недели;

- экскурсии по основной тематике недели;

2.6. В процессе проведения предметной недели необходимо использовать наглядную информацию, расположенную в школьных помещениях.

2.7. Используя итоги предметной недели, можно определить состав школьной команды, которая будет участвовать в районных предметных олимпиадах.

2.8. По окончании предметной недели происходит заседание методического объединения и Методического Совета, где они анализируют мероприятия, которые были организованы в процессе недели.

2.9. По результатам предметной недели заместитель директора школы по научно-методической работе, который курирует ее проведение, получает такие документы [60]:

- план проведения предметной недели;
- планы и сценарии открытых мероприятий;
- анализ результатов предметной недели.

Цель внеурочной деятельности по географии: Повышение эффективности воспитательной работы среди воспитанников школы; активизация досуговой деятельности обучающихся; разнообразие внеурочной деятельности по учебным предметам (дисциплинам) в сфере коррекционного образования; объединение усилий учителей, воспитателей, библиотекаря, педагогов дополнительного образования в повышении интереса учащихся к учебным предметам; развитие и коррекция интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

1.3 Характеристика рекреационных ресурсов Катав-Ивановского района

История Катав-Ивановского района

Катав-Ивановский район располагается в предгорьях самых высоких вершин Южного Урала: Ямантау, Иремель, Большой Шелом и пр.

Деятельность таких симбирских купцов, как Иван Мясников и Иван Твердышев повлияла на историю Катав-Ивановского района. 25 сентября 1754 года Твердышев попросил в Берг-коллегии дать разрешение на строительство железоделательного завода. 23 мая 1755 года ему дали разрешение строить на берегу реки Катав заводское строение. Этот год – это год основания Катав-Ивановска [12].

В первое время он был известным предприятием в стране, которое отличалось высоким качеством продукции и хорошей производительностью. В 80-е гг. XIX века Катав-Ивановский завод начал изготавливать рельсы, где впервые использовался бессемеровский способ

изготовления стали.

На территории района в 1881 г. была создана первая российская телефонная линия, которая связала заводские поселки Катав-Ивановский, Усть-Катавский, Юрюзань-Ивановский.

В 1890 г. построили Самаро-Златоустовская железная дорога, которая проложена около Катавских заводов.

В 1914 году на Урале, на базе богатых залежей мергеля было создано цементное производство. На цементе из Катав-Ивановска созданы гиганты индустрии первых советских пятилеток, а также Магнитогорский металлургический комбинат. Затем это предприятие перестроили и модернизировали, оно входит в состав холдинга «Евроцемент групп».

В годы войны районные предприятия стали развиваться по-новому, поскольку они были эвакуированы в г. Юрюзань Тульского оружейного завода, который в дальнейшем получил название ОАО «Юрюзанский механический завод» и в Катав-Ивановск Ленинградского завода штурманских приборов, который в дальнейшем был переименован на ЗАО «Катав-Ивановский приборостроительный завод».

В 1967 г. стал работать новый цементный завод. Затем его название было изменено на ЗАО «Катавский цемент», который входит в состав холдинга «ЕВРОЦЕМЕНТ групп».

Район сделал огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Более, чем 12 тысяч жителей ушли воевать, из них – половина отдали собственные жизни за свободу и независимость Родины. Десять наших жителей за заслуги перед отечеством удостоили звания Героя Советского Союза, а одного – звания кавалера ордена Славы [14].

Сейчас в районе идут большие работы, направленные на благоустройство городов и сел. Активно стала развиваться отрасль, связанная с созданием приборов, горнодобыча, малый бизнес.

Географическое положение. Природные ресурсы

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

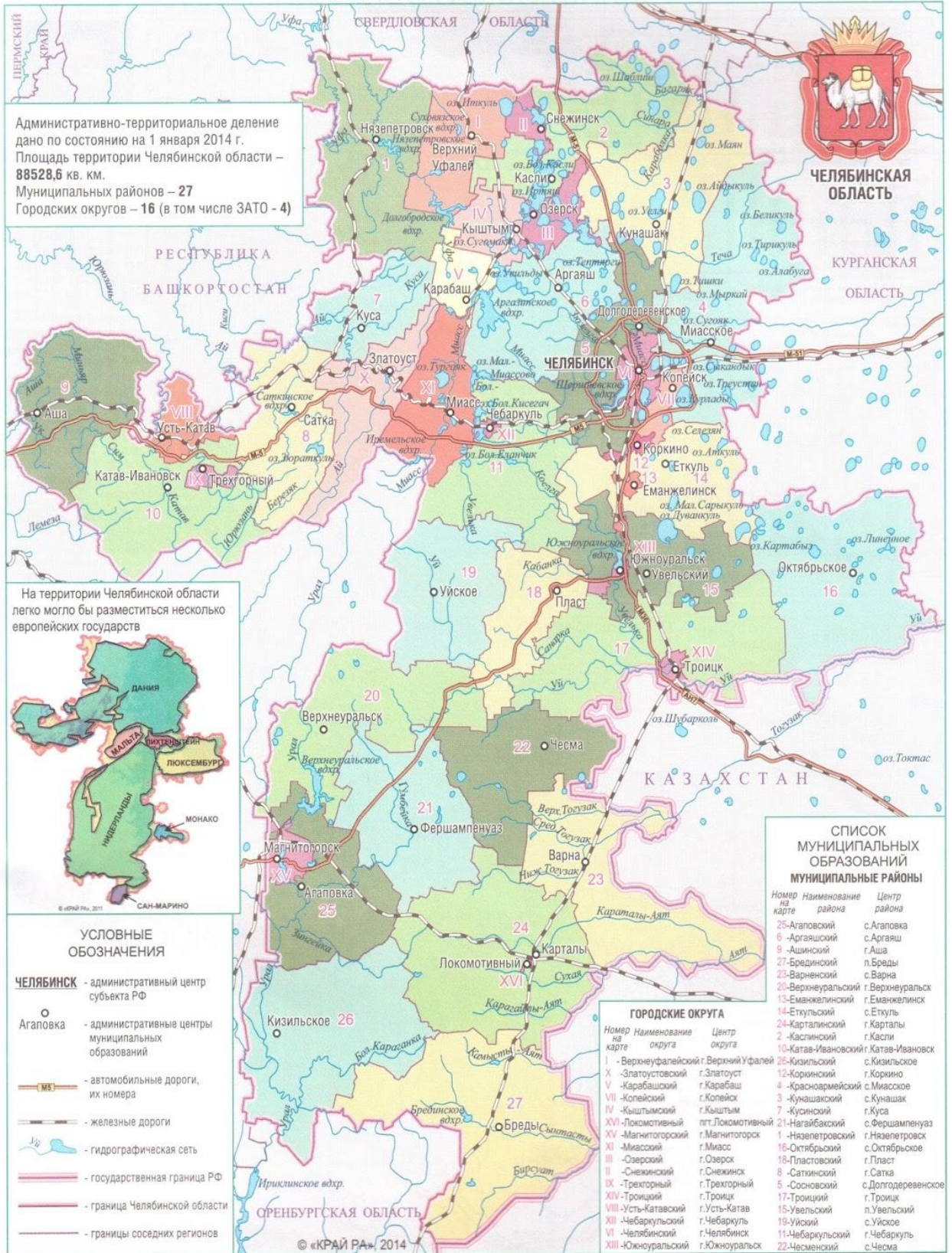


Рис. 1. Карта Челябинской области [63]

Катав-Ивановский район – это самый высокогорный район Челябинской области, который располагается на отрогах трех главных вершин Южного Урала: Яман-Тау, высота которого 1640 м над уровнем моря, Большой Ирмель с высотой 1582 м над уровнем моря и Большой Шелом, высота которого 1427,1 м над уровнем моря. Здесь берут начало горные реки Юрюзань, Катав, Сим, Тюлюк, Березяк, Буланка, Лемеза и их многочисленные притоки.

Самые известные и важные внешние факторы развития Катав-Ивановского муниципального района представлены на рис. 2.

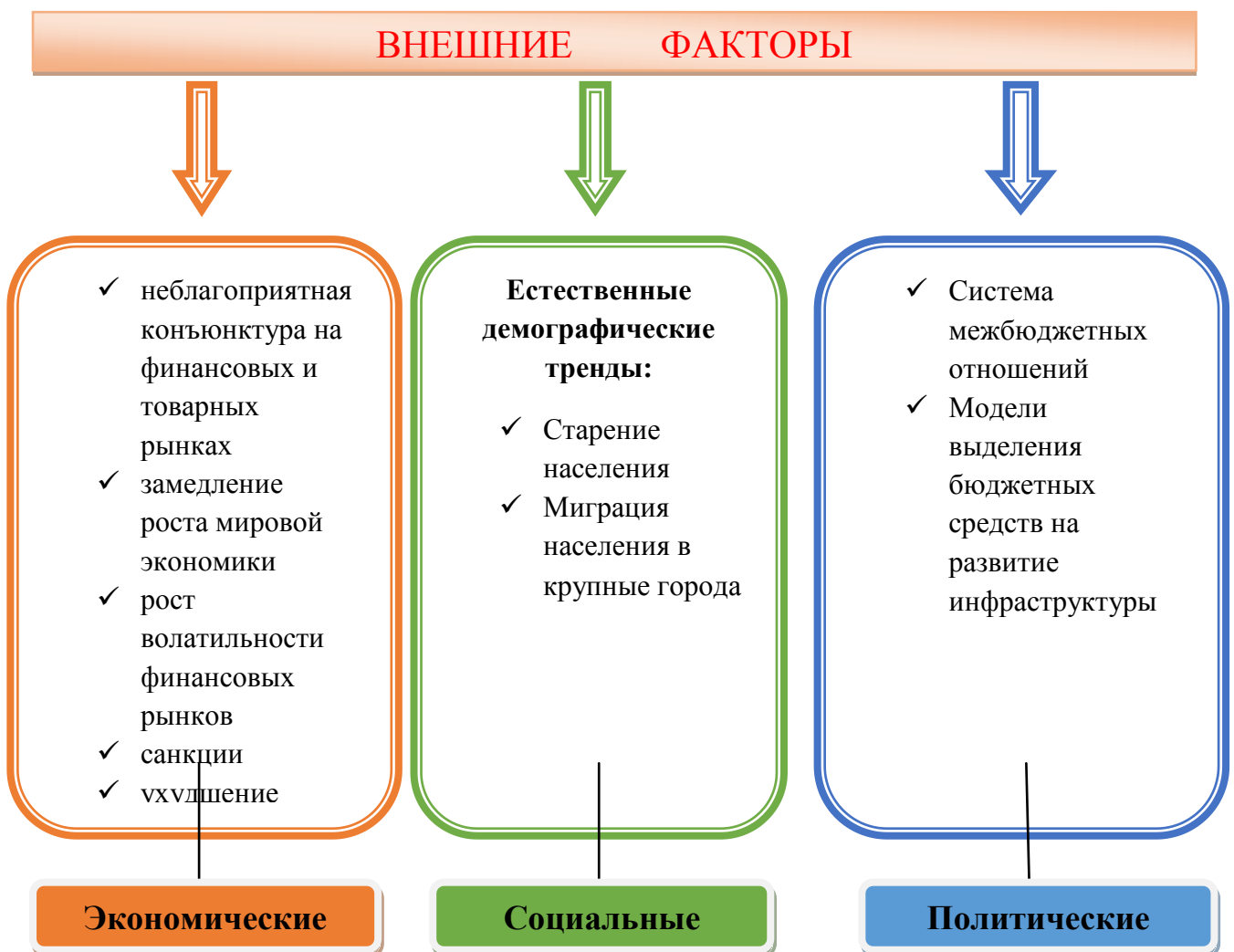


Рис. 2. Значимые внешние факторы развития Катав-Ивановского района (составлено автором)

Экономико-географическое положение

Экономико-географическое положение Катав-Ивановского района является наиболее выгодным на российской территории, так как он имеет высокий природный и экономический потенциал. Районный центр г. Катав-Ивановск находится в 231 км от областного центра – Челябинска.

Площадь Катав - Ивановского муниципального района составляет 341,2 тыс. га. Он находится в северо-западной части Челябинской области, его западной границей является Ашинский район, восточной – Саткинский район, северной и южной – Республика Башкортостан.

Район экономически связан с городами и населенными пунктами Челябинской области, Республики Башкортостан. Уфа с количеством жителей 1042 тыс. является административным центром Республики Башкортостан. Через район проходит автотрасса Челябинск – Москва, есть хорошее транспортное сообщение с Екатеринбургом и Уфой [5].

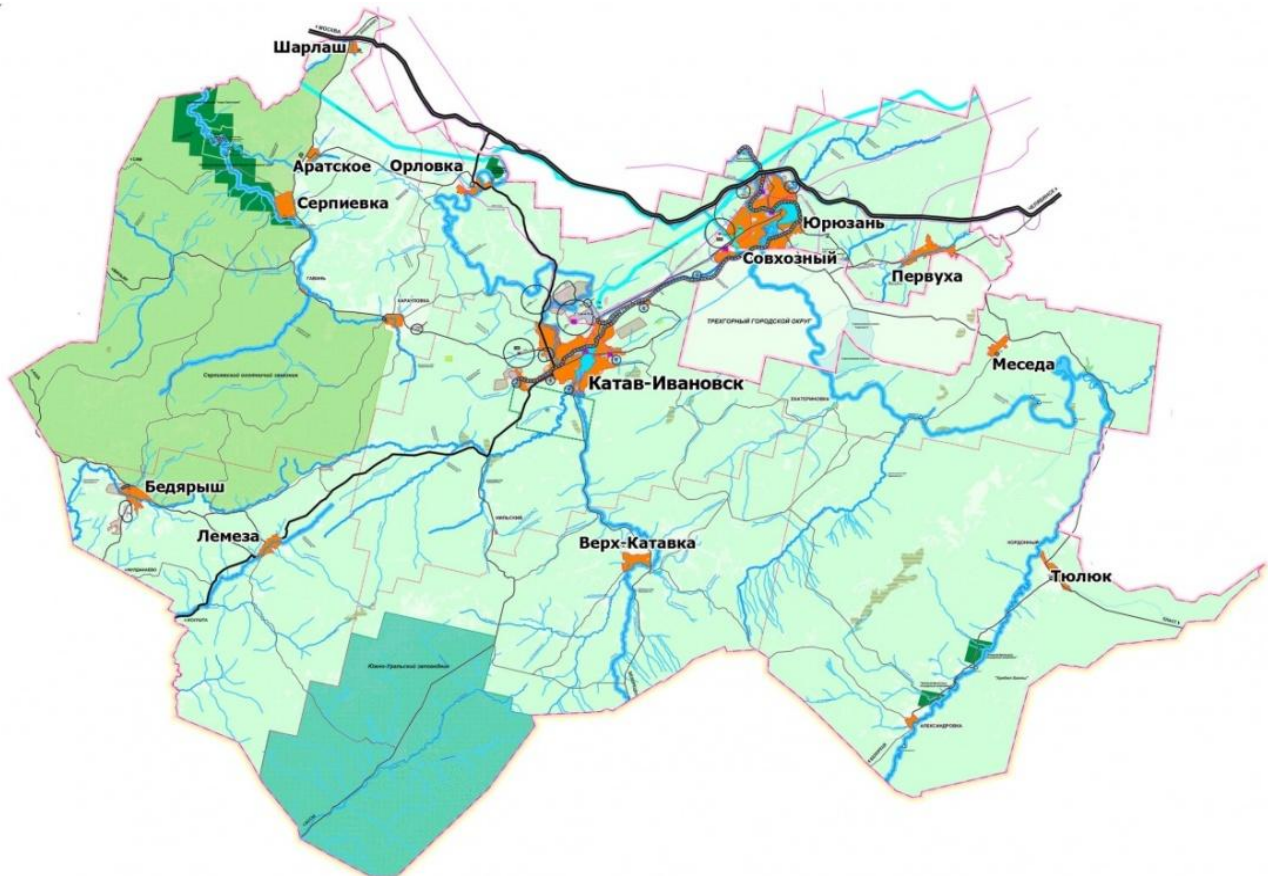


Рис.3. Географическое расположение Катав-Ивановского муниципального района [63]

Катав-Ивановский муниципальный район состоит из двух городских поселений: Катав-Ивановское и Юрюзанское, и 7 сельских. На территории района находятся 18 населенных пунктов.

Природные ресурсы

Район имеет богатую природу. На его территории находится более 1,5 десятков хребтов, высота которых 1000-1300 м, протяженность – 7-45 км, и более 100 вершин, высота которых – 600-1300 м.

В Катав-Ивановском районе находится огромная часть запасов воды Челябинской области. Между гор по долинам текут такие реки, как: Юрюзань, Катав (бассейн реки Уфа); Сим, Тюльмень, Бедярыш, Лемеза, Куряк (бассейн реки Белой).

Разнообразным является мир растений. Он состоит из сибирских хвойных лесов, где растут сосна, можжевельник, пихта, лиственница и ель, европейских и широколистных лесов, в которых растут – липа, вишня степная, дуб черешчатый, ольха серая, клен остролистный, ольха черная, ильм и пр.

Климат является континентальным, а в горах – субарктический [25].

В реках и водоемах района, протяженность которых 1500 км, обитают: плотва, карась, хариус, чебак, подуст, лещ, окунь, щука, налим и пр., которые используются для производства. В таких реках, как Лемеза можно встретить таймень, Сим – стерлядь, а в верхних притоках реки имеется разновидность форели.

Полезные ископаемые, их использование

Катав-Ивановский район считается самой старой горно-рудной провинцией Урала, которая владеет довольно разнообразным и недостаточно используемым потенциалом минерально-сырьевых ресурсов. В районе было найдено и оценено более десятка разнообразных ископаемых: железных и медных руд, бокситов, кварцитов, титано-пиркониевых рудопроявлений, магнезитов, мергелей, строительного

камня, кирпичной глины, песков и песчано-гравистой смеси, поделочных и облицовочных известняков, доломитов, минеральных красок, минеральных вод, торфа и пр. Значительными являются запасы мергеля, известняка, поделочного и облицовочного камня, кварцитов.

Для экономики района перспективным считается добывание меди, титана, бокситов, кварцитов, кирпичной глины, магнезитов, известняка строматолитового, торфа. Их используют для того, чтобы улучшить плодородие земли в частном секторе и сельскохозяйственных предприятий.

На территории Катав-Ивановского района есть огромный запас целебных минеральных вод. В год можно добывать около 315,36 млн. литров.

Огромный вклад в развитие экономики района могут внести месторождения строительных известняков. Стоимость их залежей составляет около 20 млн. м³. На базах самых крупных залежей строматолитового известняка добываются камни, название которых – «лемезит» [1].

У Катав-Ивановском районе есть красивые ландшафты природы, минеральные источники, полноводные реки, памятники природы, а также ресурсы для развития горного, водного, спелеологического и прочих видов туризма.

В районе найдено и оценено более десятка полезных ископаемых:

Бокситов – запас 1529 тыс. т.

Магнезитов – 40-50 млн. т.

Кварцитов – 17727 тыс. т.

Мергеля – 33282 тыс. т.

Известняка – 35361 тыс. т.

Строительного камня – 10474 тыс. м.3

Глины – 20003 тыс. т.

Песка – 19,5 тыс. м.3

Известняка – 9,8 млн. м.3 поделочного и облицовочного камня.

Доломитов – 320 тыс. т.

Кварцитов – 9000 тыс. т.

Демография и трудовые ресурсы

В городах и двух пригородных поселках: Половинка и Нильский проживает 90% районного населения. Существуют такие районные центры, как: г. Катав-Ивановск, созданный в 1745 г., населения города составляет 16,3 тыс. чел.; г. Юрюзань является городом районного подчинения. Он образован в 1747 г., его населения составляет 11,9 тыс. чел. Район состоит также из сельских населенных пунктов: с. Меседа, с. Лемеза, с. Серпиевка, с. Екатериновка, д. Первуха, с. Верх-Катавка, п. Шарлаш, с. Карауловка, п. Александровка, с. Аратское, п. Кордонный, с. Бедярыш, с. Орловка, п. Совхозный, с. Тюлюк. Что касается национального состава, то большая часть – это русские (82,6%), значительная – татары и башкиры [14].

1 января 2018 г. было зарегистрировано 16,0 тыс. человек экономически активного населения района, число занятых составляет 15,2 тыс. человек.

По сведениям Управления Пенсионного фонда, численность пенсионеров в 2016 году составляет 11070 человек (снижение на 36 человек), или 36 % от общей численности населения, проживающего в районе.

В 2017 году в районе зарегистрировано 407 новорожденных, что на 46 малышей меньше, чем в 2016 году (268 в г.Катав-Ивановске, 120 – в г.Юрюзани и 19 – в сельской местности).

В 2017 году зарегистрировано 625 смертей (318 в г.Катав-Ивановске, 226 в г. Юрюзани и 81 – в селах), что на 43 смерти больше, чем в 2016 году.

В 2017 г. по району умерло гораздо больше людей, чем родилось. Естественная убыль составила 218 человек.

Улучшению демографической ситуации в районе будет способствовать реализация федеральных, областных и районных программ, направленных на поддержку семей с детьми и молодых семей, на иммунизацию населения, повышение доступности и качества первичной медицинской помощи.

40 лет является средним возрастом районного населения: 37 лет – для мужчин, 42 года – для женщин. Удельный вес населения в трудоспособном возрасте – 51,5% от общей численности населения, 28,7% – старше трудоспособного возраста и 19,8% – население моложе трудоспособного возраста.

Уровень жизни населения

Основной показатель качества районной жизни – это уровень средней заработной платы населения. Если увеличить зарплаты, то повысится уровень жизни населения, а значит его способность как покупателя, что приведет к толчку и развитию торговли и сферы услуг [33].

Хотя в 2017 году, по предварительным данным, среднедушевые денежные доходы населения в номинальном выражении сохранили положительную динамику роста (104,4%) за счет всех составляющих: заработной платы, выплат социального характера и других, однако, значительный рост индекса цен повлиял на изменение реальной величины денежных доходов, которые уменьшились на 6,8%. На рост денежных доходов повлияло то, что заработная плата увеличилась на 5,4%, а пенсия – на 11,2%.

Рост среднемесячной заработной платы наблюдался по большинству видам экономической деятельности. В добыче полезных ископаемых, обрабатывающих производствах, распределении электроэнергии, газа и горячей воды, где занято 2346 человека (в т. ч. в обрабатывающих производствах – 1867 человек), среднемесячная заработная плата составила 21827,8 руб., темп роста 109,6% (в том числе, в

обрабатывающих производствах – 22327,3 руб., темп роста – 110,7%). В учреждениях образования района (школы, техникумы, детские сады), где занято 1117 человек, среднемесячная заработная плата составила 17688,2 руб. (рост на 8,4%), в здравоохранении и предоставлении социальных услуг занято 717 человек, среднемесячная зарплата – 19588,9 руб. (темп роста 106,1%).

В общем, по Челябинской области за 2017 г., средняя заработная плата увеличилась на 6,3%, поэтому по величине и темпам роста данного показателя район находится на 18 месте среди 27 муниципальных районов области.

Учитывая инфляционный компонент, реальная заработная плата к 2016 г. уменьшилась на 5,9%. Величина среднемесячной заработной платы работников крупных и средних организаций района в 2,1 раза превышала величину прожиточного минимума для населения, которое способно работать.

Таким образом, запланированные показатели роста средней заработной платы (не менее 5,6%) практически достигнуты [11].

Заработная плата выплачивалась работникам бюджетной сферы всегда вовремя и в полном объеме. По сведениям, на 31 декабря 2017 г. задолженности по выплате заработной платы на крупных и средних районных предприятиях не было.

Значительную долю в денежных доходах населения составляют пенсии. Средний размер пенсий в 2015 году составил 11309 руб. и в сравнении с 2014 годом вырос на 11,2%. По отношению к средней зарплате размер пенсии составил 54% и в 1,5 раза превысил величину прожиточного минимума для пенсионеров.

Стоимость минимального набора продуктов питания населения, входящих в прожиточный минимум, составила на конец года 3719,6 руб. в месяц и увеличилась за год на 10,7%. Таким образом, минимальный набор продуктов питания ниже индекса цен на продовольственные товары.

Экологическая ситуация

Поскольку коммунальные объекты достаточно изнашивались, что негативно повлияло на состояние водных объектов, руководство г. Катав-Ивановска приняло решения построить очистные сооружения коммунальных стоков и внедрить новые технологии на очистных сооружениях. Это снизит затраты на очистку стоков.

На протяжении последних четырех лет на территории города Катав-Ивановска ведутся работы по объекту: «Вторая очередь строительства очистных сооружений бытовых сточных вод для города Катав-Ивановска». Проект стоимостью 365,2 млн.руб. был рассчитан на 3 года, однако, строительство очистных сооружений продлено еще на год в связи с недостаточностью финансирования.

Основным загрязнителем воздуха на территории района является АО «Катавский цемент». Планом мероприятий данного предприятия на 2015-2017г. по достижению предельно допустимых выбросов предусмотрена установка электрофильтра марки ЕКК1-23-15-3-4-,48-22-ВЛ за вращающей печью №4 отделения обжига клинкера. Работы выполнены в полном объеме и фильтр введен в эксплуатацию в июне 2015 года, что позволит снизить пылевыброс от печи №4 на 3500 т/год [17].

Для регулирования деятельности в области обращения с отходами разработаны и утверждены муниципальные нормативные правовые акты об организации утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов, о порядке обращения с медицинскими отходами, об обращении с отработанными ртутьсодержащими приборами.

Будут организовываться мероприятия, имеющие межпоселенческий характер и направленные на охрану окружающей среды. Это означает, что городские и сельские поселения должны взаимодействовать с органами местного самоуправления. Площадь территории, которую необходимо очистить с учетом Генеральной схемы, составляет 6420 га. Проводится централизованный сбор и вывоз твердых коммунальных отходов 5688

домовладений. Это составляет 56,7% от общего числа домовладений. Главы сельских поселений ведут разъяснительную работу, касающуюся уборки несанкционированных свалок. За 2017 г. было ликвидировано 7 свалок.

Для стабильной работы объектов по утилизации ТБО были проведены мероприятия [40]:

–на полигоне ТБО г. Юрюзань проведена очистка прилегающей территории от мусора;

–на полигоне ТБО г. Катав-Ивановска ООО «Город» проведены следующие мероприятия: мониторинг окружающей среды на полигоне ТБО, профилактическая дезинфекция, ремонт ограждения, ремонт грунтовой дороги, приобретен необходимый инвентарь.

Туристический потенциал и ООПТ

Район имеет много объектов, посредством которых он является очень привлекательным в рекреационном плане. Наиболее ценятся памятники истории и природы.



Рис.4. Схема туристических мест Катав – Ивановского района (составлено автором)

К ним относятся пещеры («Игнатьевская»), гроты, карстовые провалы, колодцы, половина из которых была обитаема с эпохи палеолита до средневековья.



Рис.5. «Игнатьевская пещера» – памятник истории и культурного наследия РФ [62]

Поскольку район имеет огромное количество уникальных туристических ресурсов, этим он привлекает туристов. На его территории находится более 11 памятников природы, среди которых: памятник природного, культурного и исторического наследия, расположенный на территории района недалеко от с. Серпиевка известная во всем «Игнатьевская пещера». В ней было обнаружено 50 групп наскальных рисунков, которые выполнены человеческими руками 14,5 тыс. лет назад. На территории парка находится 130 оригинальных карстовых объектов, в 12 из которых обитают люди.



Рис.6. Игнатъевская пещера [62]

Игнатъевская пещера является объектом природного, исторического и культурного наследия Федерального значения. Здесь расположены рисунки эпохи палеолита, кости и зубы диких животных, фрагменты посуды, сделанной из глины. Как галсит преание, в пещере жил старец по имени Игнатий. Он был отшельником-старовером, с тех пор пещера стала называться Игнатъевской [5].

В центре города высится редкий по архитектуре Казанско-Предтеченский собор, открытый в 1824 году. Несмотря на снесённые колокольни он уникален тем, что сочетает в себе элементы готического и крестово-купольного стилей. Архитектура была привычна для владельцев катав-ивановского завода князей Белосельских-Белозерских, которые строили собор, так как некоторые из них долго служили в западных странах. Кроме того, заводские управляющие порой имели католическое вероисповедание. Сейчас собор реставрируют, и он постепенно возвращает себе первоизданный вид.



Рис.7. Предтеченско-Казанский собор [62]

Напротив собора находится старинный особняк князей Белосельских-Белозерских, бывших владельцев завода. В нём расположен местный краеведческий музей с богатыми коллекциями утвари, предметов быта, документов различных эпох. В городах Катав-Ивановске и Юрюзани сохранилось множество старинных купеческих особняков, с неповторимой архитектурой XIX – начала XX веков.



Рис.8. Особняк князей Белосельских-Белозерских [62]

В селе Тюлюк, что в 80 км. от районного центра, находится ещё один памятник архитектуры - церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы. Отсюда начинаются знаменитые паломничества на святую для православных верующих гору Иремель

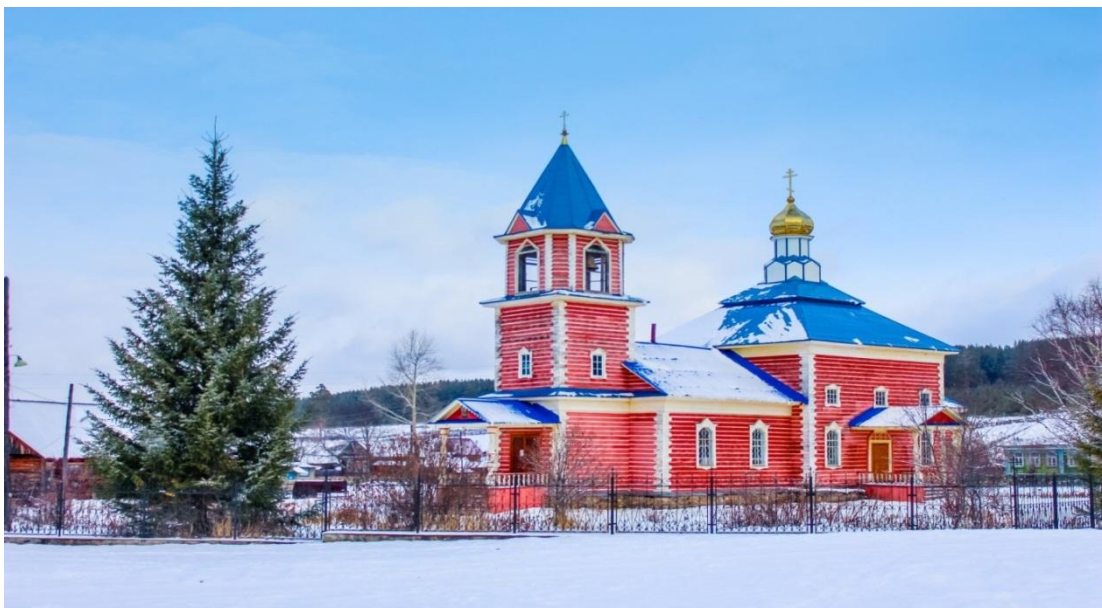


Рис.9. Особняк князей Белосельских-Белозерских [62]

Культура. Культурная жизнь Катав-Ивановского района разнообразна и многогранна. Особенно ярко она представлена на днях города, где собираются вместе различные творческие коллективы: ансамбли «Криницы» и «Уралочка» представляют песенный фольклор, баянисты во главе с Виктором Холиным из Орловки радуют слушателей своей игрой и песнями, хореографические ансамбли во главе с прославленным «Ангажементом» представляют свои танцы. Далеко за пределами района известны наши мастера декоративно-прикладного творчества. Их вышивка, вязка, плетение из ивы, лыка, многообразные панно, ковры, сувениры из природных материалов, камня, глиняные игрушки, свистульки не оставляют равнодушными никого.

Уникальная природа. В Катав-Ивановском районе причудливо сочетаются хвойные леса Сибири (ель, пихта, сосна, лиственница, можжевельник) с европейскими и широколиственными лесами (дуб, клён остролистный, ильм, липа, ольха серая, ольха чёрная, вишня степная). В горах хребта Зигальга наблюдается высотная поясность.

Великолепна красота отвесных скал, горных останков, каменных рек, многочисленных пещер. Чистейшая вода горных ручьёв, речушек и рек позволяет водиться многим породам рыб, наиболее популярной и редкой является хариус.

Оздоровление. Катав-Ивановский район богат ресурсами целебных минеральных вод. В год можно добывать 315,36 млн. литров. Минеральный источник «Катавский», в народе именуемый «Солёный ключ» находится в 4 км. юго-западнее г. Катав-Ивановска. Воды родника согласно заключению Свердловского института курортологии и физиотерапии, могут использоваться для бальнеологических целей. Радоновые воды могут применяться для лечения опорно-двигательной системы, органов кровообращения (ишемическая болезнь сердца), нервной

системы (неврозы), гинекологических заболеваний [15].

Активный отдых. Любителей активного отдыха катавские леса и реки могут порадовать незабываемой рыбалкой и охотой.

Те, кто отправится с удочкой на берега рек Катав, Сим, Юрюзань смогут стать обладателями улова из чебака, окуня, щуки. А более терпеливые и опытные могут поймать местную форель - хариуса.

В зимнее время гостей могут порадовать не только катания на лыжах и коньках, но и знаменитая в наших местах подлёдная рыбалка.

Летом вас ожидают катания на катамаранах по водам местных прудов. Любят местные жители отдыхать за городом, на природе: около первой и второй скалы, у «Железного моста». Здесь можно искупаться и взрослым, и детям, даже тем, кто не умеет плавать.

Туризм. На территории района существует самый богатый природный комплекс: 1,5 десятка хребтов, высота которых составляет 1000-1300 м., протяжность – 7-45 км и более 100 вершин, высота которых – 600-1300 м.

В Катав-Ивановском районе есть красивые ландшафты природы, минеральные источники, полноводные реки, памятники природы, а также ресурсы для развития горного, водного, спелеологического и прочих видов туризма [25].

Ценными считаются памятники истории и природы. К ним относятся пещеры, гроты, карсатовы провалы, колодцы, половина из них была обитаемы с эпохи палеолита до средневековья.

Выводы по первой главе

Анализ литературных источников позволил выявить следующее:

1. Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные

связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью обучающегося для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

2. В свободное от учебы время проходит внеурочная деятельность. Ее главная цель – развивать интересы и способности детей, удовлетворять их потребности в познании, общении, практической деятельности, восстанавливать силы и укреплять здоровье. Он способствует тому, что дети начинают использовать свое свободное время на свое усмотрение и с максимальной пользой.

3. Внеурочная деятельность имеет различные формы, которые отличаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеурочных занятий. Развитие и совершенствование форм происходит параллельно уроку. Особыми в процессе обучения географии внеурочных форм являются наблюдения и практические работы на местности, в частности, на школьном участке, географической площадке, экологической тропе.

4. Цель внеурочной деятельности по географии: Повышение эффективности воспитательной работы среди воспитанников школы; активизация досуговой деятельности обучающихся; разнообразие внеурочной деятельности по учебным предметам (дисциплинам) в сфере коррекционного образования; объединение усилий учителей, воспитателей, библиотекаря, педагогов дополнительного образования в повышении интереса учащихся к учебным предметам; развитие и коррекция интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

5. В Катав-Ивановском районе есть красивые ландшафты природы, минеральные источники, полноводные реки, памятники природы, а также ресурсы для развития горного, водного, спелеологического и прочих видов туризма.

Ценными считаются памятники истории и природы. К ним относятся пещеры, гроты, карсатовы провалы, колодцы, половина из них была

обитаемы с эпохи палеолита до средневековья.

Поскольку район имеет огромное количество уникальных туристических ресурсов, этим он привлекает туристов. На его территории находится более 11 памятников природы – Игнатьевская пещера, Карстовая арка, Колокольная пещера, Серпиевский карстовый участок, Соломенная пещера, Эссюмская пещера, большой Серпиевский грот, большой грот «У омута», пещера Путанная, суходол реки Сим, река Тюлюк.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАТАВ-ИВАНОВСКОГО РАЙОНА

2.1 Изучение изначального уровня знаний учащихся о рекреационных ресурсах Катав-Ивановского района

На констатирующем этапе исследования, исходя из анализа психолого-педагогической и методической литературы, изучения особенностей развития детей среднего школьного возраста, потребностей современного обучения, была поставлена **цель**: изучение состояния рекреационных знаний обучающихся; намечены **задачи**: выявление уровней развития и особенностей рекреационных знаний учащихся данной категории для определения возможностей дальнейшего совершенствования этих знаний.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №26" рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района Челябинской области. В исследовании принимали участие 32 обучающихся двух параллелей 6 класса, все они обучаются в данной школе с 1 класса.

Следует отметить, что на сегодняшний день изучение рекреационных возможностей родного края как отдельного предмета в программе данной школы отсутствует, поэтому краеведческий материал включен в ряд учебных предметов в качестве регионального компонента, но именно в уроки географии для основной школы рекреационный материал мало включен.

Критерии и показатели рекреационных знаний учащихся [20]

Критерии	Показатели
1.Знания обучающихся об истории родного края	1) правильность ответа, 2) полнота 3) самостоятельность выполнения заданий.
2.Представления о городе и его окрестностях.	1) правильность ответа, 2) полнота 3) самостоятельность выполнения заданий.
3.Знания обучающихся об общественных объектах, известных зданиях и памятниках архитектуры, природных памятных местах Катав-Ивановского района.	1) правильность ответа, 2) полнота 3) самостоятельность выполнения заданий.

Констатирующий эксперимент проходили в несколько этапов.

На 1 этапе исследования была проведена беседа с учителем географии 6 класса с целью выявления, проводится ли с детьми работа по рекреационным ресурсам района. В ходе беседы было установлено, что на уроках географии, не проводится работа по формированию рекреационных знаний у обучающихся 6 класса, в других классах материал по рекреации района тоже используется не систематически, его применению не придается особо важного значения. Но поскольку одной из важных задач в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся является: воспитание гражданственности и патриотизма, то у обучающихся должны быть сформированы элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

Учитывая, что экспериментальное исследование проводилось на базе

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №26" рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района Челябинской области, необходимо в первую очередь формировать у обучающихся элементарные представления о родном крае, о его рекреационных возможностях и важнейших событиях в жизни Катав-Ивановского района, Малой Родины учащихся.

Поскольку в школе отсутствует отдельный предмет, направленный на изучение рекреационных возможностей района, то знания о родном крае обучающиеся получают фрагментарно, непоследовательно, и зачастую, поэтому они не закрепляются в памяти детей. На уроках по географии обучающиеся знакомятся с окружающим миром, получают сведения о территориально ближайшем окружении: значимые объекты, расположенные вблизи от них, социально-культурные объекты. Такие начальные знания можно отнести к пропедевтике изучения краеведения, но не к полному ознакомлению обучающихся с рекреационными возможностями района. На уроках географии, обучающиеся выполняют творческие работы, рисуют достопримечательности района, один раз в четверть посещают экскурсии, знакомятся с краеведческим материалом на внеурочных занятиях. Но эта работа так же при изучении краеведения младшими обучающимися не реализуется в полном объеме, не способствует приобретению и закреплению теоретических знаний, практических умений и навыков.

Поэтому наша работа предполагала разработку недели географии с целью ознакомления детей с рекреационными возможностями района в полном объеме, включающий в себя максимальное использование краеведческого материала на внеурочных мероприятиях по данному предмету.

К рекреационному материалу, использованному в эксперименте, предъявлялись следующие требования:

1. Историко-культурные сведения, а также памятники,

достопримечательности, природе своего края, на основе которых проводилось исследование, должны быть знакомы обучающимся, т.е. должна быть опора на имеющиеся у обучающихся знания о родном городе, районе. Особое внимание приделалось рекреационному материалу, который было бы логично использовать на внеурочных занятиях по географии.

2. Содержание предъявляемого материала должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся, быть ярким, красочным, интересным и узнаваемым.

Диагностика детей была проведена, во внеурочное время, без нарушения привычного хода учебного процесса.

На II этапе констатирующего эксперимента, была проведена диагностика детей. Задания трех серий подобраны с учетом познавательных возможностей обучающихся, их возрастных особенностей, чтобы обеспечить доступность материала, поддержать интерес к проводимой работе и избежать переутомления испытуемых. Ответы на вопросы анкет и выполнение тестовых заданий позволили выявить наличие и характер рекреационных знаний у учащихся 6 класса.

Первая серия заданий

Цель тестирования: выявить у обучающихся конкретные знания об истории родного края.

Проведение тестирования ставит всех учащихся в равные условия; в процессе обработки полученных данных используются единые процедура и критерии оценки.

Задание №1. Игра «Третий лишний». В каждом ряду есть одно лишнее слово. Определите, какое и вычеркните его.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 3.

Задание №2. Выбери и подчеркни один правильный вариант ответа:

За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0

баллов. Максимальное количество баллов - 2

Задание № 3. Нарисуй самое наиболее на твой взгляд известное тебе историческое место нашего района - 10баллов.

Вторая серия заданий представляла собой письменное анкетирование. Анкета содержит конкретные вопросы, которые требуют четких и однозначных ответов. Вопросы подобраны по следующим критериям: доступность, логичность, краткость, конкретность; вопросы не содержали подсказку в формулировке и ориентировались на ближайшее окружение обучающихся и элементарные знания о родном крае.

Анкета1:

1. Как называется наш город? – 1 балл.
2. Кто основал наш город? – 1 балл.
3. Когда был основан наш город? – 1 балл.
4. Кому в нашем городе стоят памятники? Укажи название 2-3 памятников. – 1 балл.
5. Как называется главная улица города? – 1 балл.
6. Какие старинные здания и исторические памятные места ты можешь назвать? – 1 балл.
7. Как называется область, в которой ты живешь? – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 7. На выполнение данного вида задания отводилось 15 минут.

Анкета 2: Знание мест интересных туристам:

1. Сколько известных пещер в нашем районе – 2 балла.
2. Где они находятся? – 4 балла.
3. Написать название самой известной пещеры – 2 балла.
4. Написать перечень природных памятных мест Катав-Ивановского района – 4 балла.

Максимальное количество баллов - 12.

В третьей серии заданий нужно было перечислить общественные объекты и подписать названия известных зданий и памятников

архитектуры г. Катав-Ивановска. Как было выяснено в беседе с учителем, все обучающиеся, принимавшие участие в эксперименте, были на экскурсии к этим достопримечательностям.

Задание № 1. Допиши общественные здания города: краеведческий музей, Дом культуры, - по 1 баллу за каждый названный объект. Максимальное количество баллов - 8.

Задание № 2. Узнай на фотографии и подпиши название каждого объекта. За каждый правильно указанный объект – 2 балла. Максимальное количество баллов - 10 баллов. Для выполнения этого задания обучающимся отводилось 5 минут.

После проведения констатирующего эксперимента был осуществлен анализ состояния рекреационных знаний обучающихся 6 класса.

Полученные в экспериментальном исследовании данные были подвергнуты количественной и качественной обработке, позволяющей представить целостную картину об уровне сформированности рекреационных знаний обучающихся 6 класса.

При оценке результатов учитывались следующие **критерии**:

- 1) правильность ответа,
- 2) полнота
- 3) самостоятельность выполнения заданий.

За каждое выполненное задание обучающийся получал определенное количество баллов в соответствии с заданными критериями (таблица 2).

Таблица 2

Краткая характеристика заданий констатирующего эксперимента [составлено автором].

Серия заданий	Проверяемые знания	№ задания	Максимальное количество баллов
1	Знания обучающихся о об истории родного края	1	3 балла
		2	2 балла
		3	10 баллов
2	Представления о городе, о местах в Катов-Ивановском районе интересных для туристов.	1	7 баллов
		2	12баллов
3	Знания обучающихся об общественных объектах, известных зданиях и памятниках архитектуры Катав-Ивановска.	1	8 баллов
		2	10 баллов
Всего		7	52 балла
За самостоятельность выполнения работы – 2 дополнительных поощрительных балла.			
Итого максимальный балл за работу – 54			

Валидность исследования заключалась в том, что оценивался только уровень знаний о родном крае, другие образовательные критерии, например, такие как наличие грамматических ошибок, при анализе работ не учитывались.

Таким образом, выбранные критерии оценки ответов наиболее полно

отражают качество усвоенных рекреационных знаний обучающихся. Исходя из выше указанных требований, в соответствии с ответами обучающихся и набранными баллами были определены следующие уровни рекреационных знаний обучающихся:

1 уровень, низкий – от 1 до 24 баллов.

2 уровень, средний – от 25 до 46 баллов.

3 уровень, высокий – от 47 до 54 балла.

При обработке результатов констатирующего эксперимента была проведена оценка трех серий заданий, которые были выполнены обучающимися, и так же рассчитана общая сумма баллов, набранная каждым из обучающихся. Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся – 54 (см. таблицу 3).

Таблица 3

Состояние краеведческих знаний учащихся 4 класса (в баллах)
[составлено автором].

Участники эксперимента:	Серии заданий							Сумма баллов:	Уровень знаний:
	№1			№2		№3			
	1	2	3	1	2	1	2		
1. Марина С.	3	2	4	4	5	8	5	31	Средний
2. Виктор П.	1	2	2	0	3	6	3	17	Низкий
3. Карина М.	2	1	2	3	5	3	2	18	Низкий
4. Даниил С.	1	2	2	4	4	3	3	19	Низкий
5. Евгений Д.	1	2	4	2	4	9	4	26	Средний
6. Сергей К.	3	2	1	1	4	9	5	25	Средний
7. Иван С.	1	2	1	3	2	5	1	15	Низкий
8. Ольга А.	3	2	4	2	4	7	3	25	Средний
9. Полина Д.	3	2	2	2	5	2	1	17	Низкий
10. Ренат С.	2	3	2	3	5	8	3	26	Средний
11. Евгений Т.	1	2	4	2	4	9	4	26	Средний

12.Сергей Т.	3	2	1	1	4	9	5	25	Средний
13. Иван У.	1	2	1	3	2	5	1	15	Низкий

24.Тимофей М.	2	3	1	4	5	4	8	27	Средний
25.Дима Ш.	3	1	2	5	3	2	6	22	Низкий
26.Тяня С.	3	2	3	4	2	9	5	28	Средний
27.Евгений В.	1	2	1	5	1	0	4	14	Низкий
28. Артем С.	3	1	3	2	4	6	0	19	Низкий
29.Алена П.	3	3	1	5	2	7	8	29	Средний
30.Костя К.	2	2	3	4	3	1	6	21	Низкий
31.Юлия М.	3	1	3	5	4	8	7	31	Средний
32.Мария Д.	3	3	1	4	4	9	8	32	Средний
14. Ольга У.	3	2	4	2	4	7	3	25	Средний
15. Полина Ч.	3	2	2	2	5	2	1	17	Низкий
16.Максим К.	2	3	1	5	6	4	7	28	Средний
17.Дарина М.	4	1	3	2	4	2	1	17	Низкий
18.Катя И.	3	4	1	4	2	7	8	29	Средний
19.Петр Щ.	1	4	3	5	4	8	7	17	Низкий
20.Рустам З.	1	3	2	5	1	7	9	28	Средний
21.Арсений С.	3	4	1	5	1	9	8	31	Средний
22.Злата К.	2	1	3	5	4	6	2	23	Низкий
23.Есения Х	3	4	1	4	3	8	9	32	Средний

Продолжение табл. 3

Исходя из набранных баллов, знания всех участников эксперимента были распределены по трем уровням.

Сводные результаты диагностики представим в таблице 4.

Таблица 4

Сводные результаты диагностики уровней развития рекреационных знаний учащихся 6 класса [составлено автором].

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество учащихся в %	44%	56%	0%
Количество учащихся	14	18	0

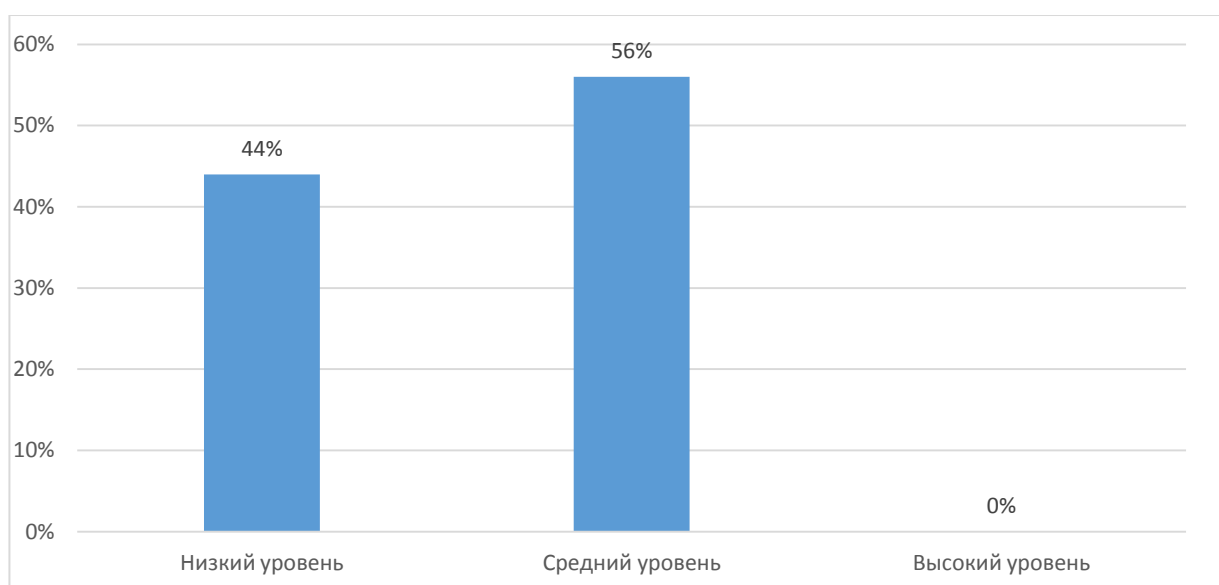


Рис. 10. Сводные результаты диагностики уровней развития рекреационных знаний учащихся 6 класса (констатирующий этап) [составлено автором].

Из таблицы видно, что состояние рекреационных знаний учащихся соответствует низкому и среднему уровням. Никто из учащихся не отказался от выполнения работы, все участники исследования старались правильно выполнить предложенные задания, набрав определенную сумму

баллов. Но никто из учащихся не набрал сумму баллов, достаточную для высокого уровня знаний. Большинство испытуемых набрали количество баллов, соответствующее среднему уровню качества рекреационных знаний – 18 человек (56%). Это говорит о том, что в классе отдельные учащиеся интересуются рекреационными возможностями родного края и имеют о нем некоторое представление. Но этих знаний недостаточно для соответствия высокому уровню развития рекреационных знаний, поэтому требуется их дальнейшее формирование. При таком расхождении в качестве знаний стоит обратить особое внимание на тех обучающихся, чьи знания находятся на низком уровне – 14 человек (44%). Это значит, что в целом, состояние рекреационных знаний обучающихся находится на начальном этапе формирования. Поэтому для дальнейшего эффективного их формирования целесообразно включить рекреационный материал во внеурочные занятия по географии. Его использование, с одной стороны, позволит детям самостоятельно приобрести, закрепить и использовать определенные рекреационные знания, а с другой - поможет сделать образовательный процесс эмоциональным, действенным, даст детям важные навыки коммуникабельности и совместной работы.

Использование материала рекреационного содержания на уроках географии, должно быть направлено не только на формирование, закрепление и отработку знаний, но и на развитие творчества в целом, умения принимать решения в нестандартной ситуации. Потому что при анализе ответов учащихся шестого класса было выявлено, что не все задания оказались посильными для обучающихся.

Качественный анализ экспериментальных данных показал основные затруднения, которые испытывали учащиеся при выполнении заданий. Среди них: недостаток знаний, вследствие этого - наличие ошибок.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что большинство ответов испытуемых были неполными и неточными, зачастую задания выполнялись с организующей

или направляющей помощью педагога, преимущественно в виде наводящих вопросов и использования дополнительной наглядности.

Таким образом, анализ ответов учащихся 6 класса показал, что их рекреационные знания являются фрагментарными, непрочными и неглубокими; обучающиеся испытывают значительные трудности в самостоятельном воспроизведении знаний, поэтому им необходима помощь, позволяющая более полно раскрыть содержание каждого вопроса.

Положительный результат в развитии познавательных способностей учащихся, умственном воспитании, усвоении рекреационных знаний с помощью включения в образовательный процесс достигается тогда, когда проводится в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1 Разработка плана проведения недели географии по изучению рекреационных ресурсов Катав-Ивановского района

Цель: Формирование интереса обучающихся к рекреационным ресурсам Катав – Ивановского района.

Задачи: 1. Осуществлять контроль знаний учащихся по географии.

2. Углублять навыки работы с контурной картой и умения ориентироваться на большой карте.

3. Формировать навыки определять, прогнозировать и решать проблемы географического, экологического характера.

4. Развивать черты творческой личности, индивидуальные качества / память, мышление, воображение и др./.

5. Развивать кругозор учащихся, вызывать интерес узнать больше о

странах, народах мира, своей стране.

6. Воспитывать любовь к предмету, природе, своей Родине.

Таблица 5

План проведения недели:

Мероприятия	Виды деятельности
1. Выставка творческих работ учащихся:	6-е классы – туристический мир нашего региона; 7-е классы - органический мир материков; 8-е классы-эмблемы регионов Катав-Ивановского района; 9-е классы - сочинение : «Каким я вижу город Катав-Ивановск через 50 лет» 10-11-классы-газеты и кроссворды на тему: «Рекреационные возможности Катав-Ивановского района» начальные и 5-е классы-рисунки - « Образ малой Родины»
2. Литературный конкурс	стихотворение, басня, рассказ на тему: «Моё самое увлекательное путешествие по памятным местам родных окрестностей» Участвуют все желающие.
3. Викторины.	На вопросы викторины обучающиеся отвечают самостоятельно; ответы приносят в кабинет географии, итоги подводятся в конце недели
4. Олимпиады	Олимпиада по географии в течение недели
5. Творческие интеллектуальные игры:	1-4-е классы - «Путешествие на один из материков Земли» / ответственные 10-11-е классы/ 5-е классы - беседы о русских путешественниках /ответ. 9-е кл./ 6-е классы - интеллектуальный ринг 7-е классы- КВН «Союз Земли и Воды» 8-е классы- игра « Последний герой Катав-Ивановска» 9-е классы- экологическая игра «Экспертиза» 10-11-е классы -игра «Десяточка»
Пресс-конференция	«Рекреационные ресурсы Катав-Ивановского района» /10-11-е кл./

Разработанная неделя географии в школе позволит сформировать у обучающихся интерес к рекреационным ресурсам Катав – Ивановского района, а так же позволит повысить уровень знаний о родном крае.

3.2 Результаты опытно-экспериментальной работы

Повторное изучение уровня сформированности рекреационных знаний учащихся после проведенной недели, было проведено по тем же методикам, что и на констатирующем этапе и позволило выявить следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6

Сводные результаты диагностики уровней развития рекреационных знаний учащихся 6 класса (контрольный этап)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество учащихся в %	0%	37%	63%
Количество учащихся	0	12	20

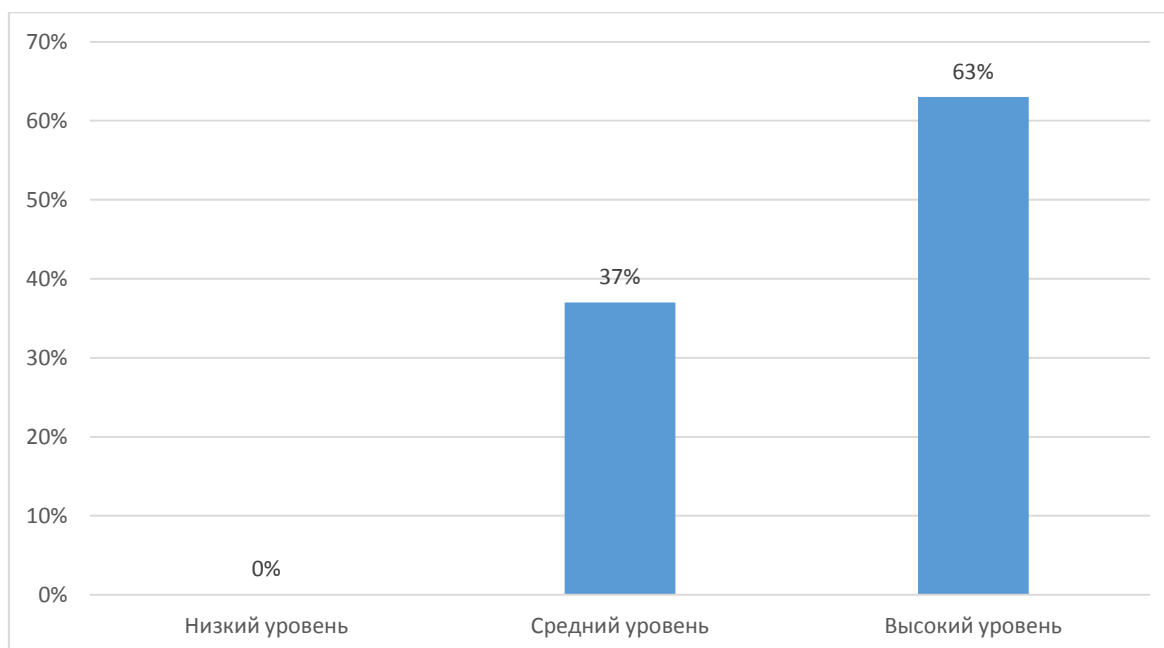


Рис. 11. Результаты исследования (контрольный этап)

Из таблицы видно, что состояние рекреационных знаний учащихся соответствует среднему и высокому уровням. Никто из учащихся не отказался от выполнения работы, все участники исследования старались правильно выполнить предложенные задания, набрав определенную сумму

баллов. 20 (63%) обучающихся смогли набрать баллы, соответствующие высокому уровню.

Сравнение результатов констатирующего этапа и контрольного представим в виде таблицы 6.

Таблица 6

Сравнение результатов диагностики уровней развития
рекреационных знаний учащихся 6 класса

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольный этап	0%	37%	63%
Констатирующий этап	44%	56%	0%

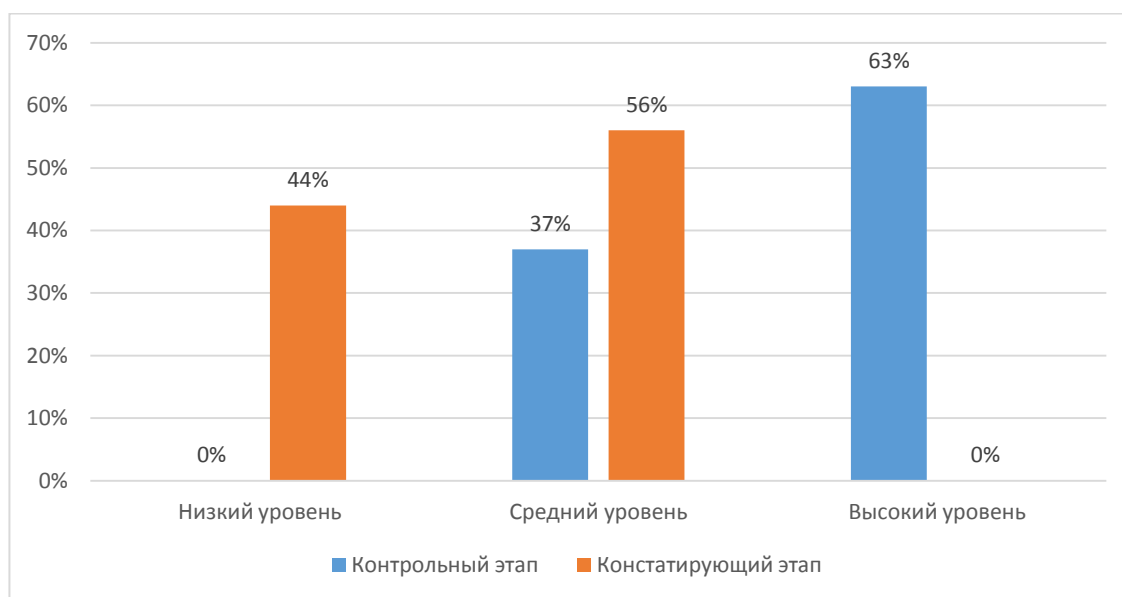


Рис.12. Динамика результатов диагностики уровней развития рекреационных знаний учащихся 6 класса

Таким образом, сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента позволило выявить то, что уровень знаний о рекреационных ресурсах обучающихся о Катав-Ивановского района значительно повысился. А значит проведенная нами работа по формированию у учащихся рекреационных знаний дала положительный результат.

Выводы по второй главе

Проведя исследования во второй главе нашей работы, мы смогли сделать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе было выявлено большой процент низкого уровня рекреационных знаний учащихся о родном районе, и вообще отсутствие высокого уровня;
2. С целью повышения знаний учащихся о Катав-Ивановском районе нами была организована и проведена неделя географии, включающая в себя мероприятия, основанные на знаниях родного района.
3. Контрольный этап исследования показал, что проведенная работа дала положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ рекреационных возможностей Катав-Ивановского района, позволил сделать следующие выводы: исследуемая территория района имеет высокий потенциал к развитию туризма, здесь сосредоточено большое количество рекреационных ресурсов - красивые ландшафты природы, минеральные источники, полноводные реки, памятники природы, а также ресурсы для развития горного, водного, спелеологического и прочих видов туризма.

Ценными считаются памятники истории и природы. К ним относятся пещеры, гроты, карстовые провалы, колодцы, половина из них была обитаемы с эпохи палеолита до средневековья.

Поскольку район имеет огромное количество уникальных туристических ресурсов, этим он привлекает туристов. На его территории находится более 11 памятников природы.

2. Внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью обучающегося для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

3. В свободное от учебы время проходит внеурочная деятельность. Ее главная цель – развивать интересы и способности детей, удовлетворять их потребности в познании, общении, практической деятельности, восстанавливать силы и укреплять здоровье. Он способствует тому, что дети начинают использовать свое свободное время на свое усмотрение и с максимальной пользой.

4. Внеурочная деятельность имеет различные формы, которые отличаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и

проведения внеурочных занятий. Развитие и совершенствование форм происходит параллельно уроку. Особыми в процессе обучения географии внеурочных форм являются наблюдения и практические работы на местности, в частности, на школьном участке, географической площадке, экологической тропе.

5. Цель внеурочной деятельности по географии: Повышение эффективности воспитательной работы среди воспитанников школы; активизация досуговой деятельности обучающихся; разнообразие внеурочной деятельности по учебным предметам (дисциплинам) в сфере коррекционного образования; объединение усилий учителей, воспитателей, библиотекаря, педагогов дополнительного образования в повышении интереса учащихся к учебным предметам; развитие и коррекция интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

7. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №26" рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района Челябинской области. В исследовании принимали участие 32 обучающихся двух параллелей 6 класса, все они обучаются в данной школе с 1 класса.

8. В практической главе данной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению уровня рекреационных знаний обучающихся. Данная работа проходила в три этапа.

На первом констатирующем этапе был выявлен недостаточный уровень сформированности рекреационных знаний обучающихся, но преобладающим уровнем являлся средний.

Формирующим этапом являлась разработка и проведение предметной недели географии, основанной на рекреационном материале. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента позволило выявить то, что уровень рекреационных знаний обучающихся значительно повысился. А значит проведенная нами работа

по формированию у обучающихся рекреационных знаний дала положительный результат.

Контрольный этап исследования рекреационных знаний обучающихся позволил выявить, что внеурочная деятельность по географии действительно способствует формированию у обучающихся более глубоких знаний по географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов А.Н. Категория «система» в диалектическом материализме. - М.: Политиздат, 1974. - 296 с.
2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: Педагогика гармоничного развития. - М.: Политиздат, 1989. - 333 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. - М.: Политиздат, 1991. - 294 с.
4. Амалкин А.П. Сотрудничество в детском возрасте// Учительская газета. - 1993. - 23 декабря.
5. Аминов Н.А. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития учителя// Вопросы психологии. - 1994. - № 5. -С.19-20.
6. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края. - М.: Учпедгиз, 1963. - 134 с.
7. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. - М.: МГУ, 1971. - 152 с.
8. Ахияров К.Ш., Муминова Р.А. Природосообразность как соответствие свойствам человеческой природы и основа демократических и гуманистических идей Коменского // Я.А.Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения: Тез. докл. и выступлений на между-народной науч.-практ. конф. 25 - 28 марта 1997 г. - Ч. III. - С.25 - 26.
9. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб.пособие. - М.: Педагогика, 1983. - 342 с.
10. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
11. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно - познавательной деятельности детей // Начальная школа: плюс - минус. - 2001. -№ 5. -С.12

12. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (К проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 7. - С.23 - 25.
13. Бахарева А.С. Развитие познавательных интересов младших обучающихся (на материале природоведческих дисциплин): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Курган: КГУ, 1996. - 21 с.
14. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Мастерство учителя: идеи, советы, предложения. - М.: Просвещение, 1991. - 167 с.
15. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 238 с.
16. Болотник Л.В. Общая концепция мониторинга уровня подготовки учащихся по предметам школьного цикла // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 9. - С. 15 -22.
17. Большаков А.М. Введение в краеведение. - М.: Учпедгиз, 1966. - 93 с.
18. Валнер А.М. О введении краеведческих принципов в I - II кл. (Метод.письмо). - Таллин, 1960. - 106 с.
19. Верольский Ю.Б. Литературно-краеведческая работа в школе. - Грозный, 1961. - 46 с.
20. Внеурочная краеведческая работа в средней школе: Сб. ст. / Под ред. А.А. Яковлева. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1951. - 120 с.
21. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1966. - 256 с.
22. Вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе: Тез. докл. науч. конф. - Челябинск: Южн. - Урал. кн. изд., 1970. - 64 с.
23. Галиченко И.М., Криворучко М.Г. Экскурсии и прогулки по родному краю. - М.: Знание, 1961. - 32 с.
24. География: уроки-игры в средней школе/сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007, - 138 с.
25. Гринкевич В.К. Краеведение в школе. - Л.: ГИЗ, 1925. - 86 с.

26. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
27. Иванов П.В. Вопросы истории и краеведения: Сб. ст. / Под ред. П.В. Иванова. - Курск: КГПИ, 1971. - 100 с.
28. Иванов П.В. Основы школьного краеведения: Учеб. пособие. - Петрозаводск: ПГУ, 1977. - 106 с.
29. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск: Карел, кн. изд., 1966. - 182 с.
30. Казакина М.Г. Ценностные ориентации обучающихся и их формирование в коллективе: Учеб. пособие к спецкурсу. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. - 83 с.
31. Краеведение и школа: Тез. докл. обл. конф. по школьному краеведению. - Курган, 1973. - 153 с.
32. Краеведческая работа в начальных классах: Сб.ст. / Под ред. И.В.Соколовой. - М.: Просвещение, 1977. - 224 с.
33. Ларин А. Воспитание исследователей // Народное образование. - 1963. - № 6. - С.9.
34. Максименко Н.В. Патриотическое воспитание учащихся - важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей // Начальная школа. - 2000. - № 7. - С. 3 - 5.
35. Матрусов И.С. Школьное краеведение // География в школе. - 1963. - № 3. - С. 2.
36. Морозов М.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста. - М.: МГПИ, 1955. - С. 31 - 34.
37. Николина В.В. География, Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.
38. Образцова Л.П. Географическое краеведение и эстетическое воспитание. - Свердловск: Сверд. пед. ин-т, 1964. - 118 с.

39. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985. - 104 с.
40. Попова Н.Н. Идет эксперимент. Первые уроки по экспериментальному учебнику природоведения // Начальная школа. - 1990. - № 4. - С. 22 -24.
41. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. - Казань: КГУ, 1989. - 57 с.
42. Пронина Е.И. Желаемые и ожидаемые изменения в российской системе образования // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 9. - С. 44 -47.
43. Родной край и школа: Сб. ст. / Под ред. А.И. Лазарева. - Челябинск, 1973.-231 с.
44. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе // Дошкольное воспитание. - 1973. - № 4. - С.76 - 81.
45. Самцов С.К., Черный Д.М. Познай Родину, воспитай себя. - Минск: Полымя, 1983. - 112 с.
46. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974. - 80 с.
47. Сотрудничество педагогов и учащихся как педагогическое явление: Сб. ст. / Под ред. З.И. Васильевой. - Л.: ЛГПИ, 1989. - 161 с.
48. Ставровский А.Е. Краеведческая работа в школе. - М.: Учпедгиз, 1954. - С.39 - 50.
49. Строев К.Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии // География в школе. - 1963. - № 3. - С.37.
50. Теплякова Е.Р. Дидактическое общение как средство формирования познавательной активности младших обучающихся: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск: УралГАФК, 1999. - 180 с.
51. Успенский Н.А. Краеведческая работа в школе. - Владимир: Кн. изд-во, 1954. - 96 с.

52. Чернер С. Школа: социальный заказ. Нравственный аспект образования как условие развития личности и общества // Образование и рынок. - 1998. - № 2. - С.4 - 5.
53. Честных Ю.Н. Путь к сердцу обучающегося. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с.
54. Чистякова Л. А. Формирование экологической культуры учащихся младших классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 1998. - 21 с.
55. Чичканова Т.А., Макарова Н.П. Детский музей: уникальная образовательная среда для младших обучающихся // Начальная школа: плюс - минус. - 2002. - № 1. - С. 14 - 23.
56. Шевлякова Е.Д. Экологическое воспитание обучающихся средствами региональной литературы: Пособие для учителя. - СПб: Просвещение, СПб отд., 1992. - 207 с.
57. Шихалиев Х.Ш. Принцип краеведения при обучении математике // Начальная школа. - 1990. - № 9. - С.65 - 66.
58. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - М.: Изд. центр Академия, 1999. - 288 с.
59. Щукина Г.И. Деятельность - основа педагогического процесса // Советская педагогика. - 1982. - № 8. - С. 7 - 8.
60. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. - М.: Просвещение, 1982. - 176 с.
61. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. - М.: Просвещение, 1965. - 192 с.
62. Экокарта Челябинской области [Электронный ресурс]. – Газета «Губерния», ноябрь 2017. – Режим доступа: <https://gubernia74.ru/ecokarta/katav-ivanovskij/>
63. Туризм Южного Урала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://visitural.info/map>