



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Евсина Александра Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

_Тос166355700	ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		6
1.1 Мелкая моторика детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе. .		6
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата		9
1.3. Основные подходы к коррекции и развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....		15
Выводы по первой главе.....		17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		19
2.1 Этапы, методы, методики исследования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....		19
2.2 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....		25
2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.....		30
Выводы по второй главе.....		35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....		36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....		39
ПРИЛОЖЕНИЕ		44

ВВЕДЕНИЕ

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. В последнее время число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) по данным научно-исследовательского института (НИИ) детства, ежегодно рождается 5-8% детей с наследственной патологией, 8–10% имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют нарушения развития [9].

Одним из важных основ развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико-психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук не теряет своей актуальности [1,2,5,6, 8,12].

В.А. Сухомлинский отмечает, что моторика – это сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Различают мелкую моторику (движение рук и пальцев) и крупную моторику (перемещение тела, ходьба) [29].

В последнее время развитию мелкой моторики педагоги и психологи придают всё большее значение, ведь оно является важной составляющей обучения и развития ребёнка. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу [3,4,16,18].

Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и практически проверить эффективность коррекционно-развивающих занятий по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объект исследования – процесс развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования – коррекционно-воспитательная работа по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза исследования – развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата будет эффективнее, если в коррекционно-развивающий процесс детей внедрить коррекционные занятия

В соответствии с целью и гипотезой мы сформулировали следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблему развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Выявить основные подходы к коррекции и развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

4. Продиагностировать уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Разработать и апробировать коррекционно-воспитательную работу по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе разработанных нами игр.

6. Проанализировать результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети 4-5 лет с заболеванием опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) в количестве 5 человек.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1.1 Мелкая моторика детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в психолого-педагогической литературе

Мелкая моторика рук – это координированные, тонкие движения пальцев, способность обращаться с небольшими предметами и совершать более точные действия [24]. Мелкая моторика, как следует из ее названия, осуществляется работой мелких мышц. На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Скоординированность действий рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие.

Координацию мелких движений рук очень важно развивать, так как вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей рук и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику.

В педагогической литературе проблеме развития мелкой моторики рук уделяется особое внимание и предлагается комплекс мер, способствующих развитию движений пальцев рук. Так С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина в книге «Развиваем руки, чтобы учиться писать красиво и красиво рисовать» пишут, что развитием мелких мышц кистей рук

у детей нужно начинать заниматься систематически с года до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту [5].

Много внимания в книге уделяется пальчиковой гимнастике, выполнение которой сопровождается стихотворной речью. Подобного рода упражнения на согласование стихотворной речи с движениями пальчиков рекомендует и В.В. Цвынтарный в пособии «Играем пальчиками и развиваем речь», указывая, что такие упражнения активизируют моторику рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, воспитывают координацию и развивают речь [32]. Данные авторы ссылаются на исследования М.М. Кольцовой, которая путём экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движения рук. Поэтому так важно развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет, от неё будет зависеть сформированность речевых навыков, успехи в школьном обучении, благополучная социализация ребёнка. Данную идею поддерживают и другие педагоги, разработавшие систему упражнений на развитие мелкой моторики: Е.И. Светлова, Е.И. Симакова, А.Ю. Хвостовцев, Н.В. Якобсон и другие [23,30,31,34].

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции речи высшей нервной деятельности. Учеными Б.Г. Ананьевым, М.М. Безруких, Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, Э.Г. Пилюгиной, А.Л. Сиротюк и др. доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь [13,26].

В. А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». Благодаря мелкой моторике происходит стимуляция мыслительных функций и речи, заряд положительных эмоций [29].

По мнению итальянского педагога М. Монтессори, в раннем дошкольном возрасте большое значение имеет сенсорное развитие. А сенсорное развитие напрямую связано с мелкой моторикой руки, потому что осязание – одно из пяти чувств человека, при помощи которого дети в раннем возрасте получают огромное количество информации об окружающем мире [33]. Формирование мелко-моторных функций тем более важно еще и потому, что в раннем и дошкольном детстве сенсорные процессы развиваются особенно активно. С помощью упражнений, развивающих мелкую моторику, ребенок учится следить за собой и своими вещами, учится правильно застегивать пуговицы, пришивать их, шнуровать ботинки. То есть мелкая моторика рук связана еще и с формированием самостоятельности ребенка. От того, насколько ловко ребенок научится управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Особое внимание следует уделять детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата, (далее ОДА). Дети с нарушением ОДА в большей степени нуждаются в развитии мелкой моторики в силу сопутствующих заболеваний [15,17].

Таким образом, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Развитие мелкой моторики

как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Развитие координации мелких движений рук необходимо для младшего дошкольного возраста, так как оно влияет на умение излагать свою мысль, красиво писать и рисовать в будущем, на этом строится дальнейший успех ребенка в учебе. Задача педагогов и детских психологов, донести до родителей, важность развития мелкой моторики, значение игр для ее развития. И, самое главное, что работа над развитием мелкой моторики, дает положительный результат, только тогда, когда она проводится регулярно.

В следующем параграфе нами будет представлена классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и психолого-педагогические особенности таких детей.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» является собирательным и весьма обобщенным, в его основе лежит недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций различной степени выраженности. В специальной педагогике эти нарушения разделяются на три большие группы, в зависимости от причин и времени воздействия патогенных факторов [10,17].

1. Заболевания нервной системы (детский церебральный паралич (далее – ДЦП) и полиомиелит).

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета, в том числе, системные) [9].

Однако в медицинских картах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), поступающих в образовательные учреждения, в том числе коррекционные, эти же самые нарушения квалифицируются в соответствии с Международной классификацией болезней – МКБ-10 и являются дифференцированными. В МКБ-10 НОДА могут быть представлены в следующих рубриках:

Болезни нервной системы, среди которых ведущее место занимают церебральный паралич и другие паралитические синдромы;

– врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения, где чаще всего отмечаются врожденные аномалии и деформации костно-мышечной системы;

– травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин, среди которых на первом месте стоят травмы опорно-двигательного аппарата;

– болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани., а также вирусные инфекции центральной нервной системы и новообразования.

Таким образом, практически у всех детей с НОДА имеется два диагноза, свидетельствующие о нарушениях двигательных функций: неврологический и ортопедический [11].

Всех дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы, чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере

нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы [11,17,19].

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлено органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом, (далее, ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При НОДА дефект имеет, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и/или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при НОДА имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства)

существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей [17].

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Основным нарушением познавательной деятельности при детском церебральном параличе является задержка психического развития (далее, ЗПР) органического генеза. ЗПР при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость [19].

У дошкольников с НОДА отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера

часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности [20].

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи [17,26,27].

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Часто встречающимся двигательным расстройством ортопедического характера является плоскостопие. Плоскостопие – плоская деформация стопы, характеризующаяся снижением или полным отсутствием продольного или поперечного свода стопы. Оно представляет собой серьезную проблему, с которой сталкиваются как дети, так и взрослые, и может вызывать болезненные ощущения в области стопы, коленного сустава, а также спины, что существенно ухудшает качество жизни

больного. В свете этого, предотвращение возникновения плоскостопия играет важную роль в поддержании здоровья и мобильности человека [9,31].

Плоскостопие, как состояние, может проявляться различными симптомами, которые могут варьироваться в зависимости от степени выраженности деформации. Вот некоторые из наиболее распространенных симптомов плоскостопия:

1. Боль в области стопы и ноги: пациенты с плоскостопием часто испытывают болезненные ощущения в области стопы, особенно после продолжительной ходьбы или стояния.

2. Усталость и отечность ног: лишнее напряжение на мышцах и связках стопы из-за смещения нормальной дуги свода может приводить к усталости и отечности ног в конце дня.

3. Плоскость и широкий вид стопы: визуально стопа с плоскостопием может казаться плоской и широкой из-за снижения ее дуги и опущения свода.

4. Боль и дискомфорт при ходьбе: при плоскостопии распределение нагрузки на стопу может измениться, что может вызывать дискомфорт, болезненные ощущения и затруднять ходьбу.

5. Изменение осанки: деформация стопы при плоскостопии может влиять на положение голеней, коленей, таза и спины, что может привести к изменению осанки и развитию болей в спине [12].

Таким образом, двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выраженная диспропорциональность и неравномерный, нарушенный темп развития, а также качественное своеобразие в формировании психики – это главные

особенности познавательной деятельности и всей личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3. Основные подходы к коррекции и развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целью коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики у детей с диагнозом плоскостопие является последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики руки, что обеспечивает своевременное развитие речи, личности ребенка, адаптацию в социуме. Любое задание надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у ребенка интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а следовательно, и улучшению работоспособности.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуют начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости - оказание помощи. В работах О.В. Бачиной, Р.Н. Генераловой, Г.А. Кошелевой, И. Нартовой выделены традиционные методы развития мелкой моторики рук детей [3,6,12,18]:

1. Массаж рук. Несложная техника, способствующая более эффективному развитию моторики, это массаж детских ладоней и пальцев. Можно произвольно гладить, массировать и водить в разных направлениях своими пальцами по руке ребенка и сочетать эти действия с веселыми стишками. Например, рассказ про сороку-ворону.

2. Закрывание крышек. Прекрасная тренировка для кистей - завинчивать и наоборот развинчивать крышки, используя бутылки или банки разных форм и размеров [21]. Вскоре руки станут ловкими. Эта увлекательная игра не наскучит.

3. Занятия лепкой. Лепить из пластилина поделки могут все дети. В зависимости от возраста и предпочтений берем тесто, пластилин или глину, для удобства используем доску. Например, слепите ежика, собаку или других простых животных. Также навыки лепки пригодятся при совместном изготовлении фигурок домашней выпечки. Ребенок будет в восторге от того, что помогает родителям, и одновременно разовьет кисти.

4. Классическая игра в Ладушки. Разные вариации веселой системы хлопков исполняем вместе с ребенком [22]. Благодаря такому развлечению он быстро научится выпрямлять кисть и сильно хлопать, это полезно для моторики.

5. Аппликации. Стоит приобрести безопасные ножницы для детей, удобный клей-карандаш, картон и бумагу разных цветов [25]. Несложно и интересно обучать ребенка созданию красивых композиций. Можно выстригать фигуры (квадраты, кружки) и наклеивать их в виде композиции, изготавливать снежинки. Помимо моторики аппликации развивают способность к творческому взгляду и пространственному мышлению.

6. Игры с бумагой. Для детей от 7 месяцев, рекомендуется упражнение с бумагой, которое может надолго увлечь и развить способность владеть руками [7]. Упражнение — изучение свойств бумаги, ребенок может ее мять, рвать, бросать. При чтении книг после года ребенку предлагается самому листать странички. Также рекомендуется изготавливать книжки своими руками. Разработать проект, заготовить детали и написать текст можно совместно, а завершать процесс будет ребенок будет склеивать детали по вашей инструкции.

7. Интеллектуальные игры с мелкими элементами. Следует обратить внимание на такую игру как пазлы и мозаики. Приобретение таких товаров должно быть в соответствии с возрастом [28,35]. Обычно для детей младше 3 лет в пазлах и мозаиках более крупные детали. Собирая пазлы и картины из мозаики регулярно, дети тренируют воображение.

8. Раскраски и рисование. У детей активно развивается фантазия и интеллект, когда они обводят в рабочих тетрадях контуры по пунктиру, раскрашивают, рисуют на доске.

9. Бусы для игр. Использование бус из элементов разных цветов, форм, размера в ходе игры также способствует развитию координации мелких движений рук ребенка. малыш их может перебирать, время от времени надевать их на куклу или родителей.

Таким образом, понятиями мелкой моторики являются: мелкая моторика, моторика, моторика движений рук, зрительно-моторные координации.

Мы определили виды мелкой моторики: традиционные: массаж рук, закручивание крышек, занятия лепкой, классическая игра в ладушки, аппликации, игры с бумагой, интеллектуальные игры с мелкими элементами, раскраски и рисование, бусы для игр, пуговицы и шнуровки, складывание горошка в банку, игра с крупой, игра с песком, пальчиковые игры. Нетрадиционные техники: рисование пальцами, прищепки, точечные рисунки, аппликации кусками ткани, мягкие книжки, подушка, рисование набрызгом и мелками, рисунки- отпечатки, кляксы, трафарет, мячик, сортеры.

Выводы по первой главе

Проблема развития мелкой моторики посредством традиционных и нетрадиционных техник весьма актуальна, в том числе такие игры способствует развитию согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Важной психолого-педагогической коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.

Двигательные нарушения, которые могут сочетаются с психическими и речевыми расстройствами в зависимости от заболевания, нарушениями функций других анализаторных систем существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием традиционных и нетрадиционных техник, описанных выше, совместной работой с родителями воспитанников и педагогами, организации предметно-развивающей среды, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли; используют в речи образность, точность языка; умеют выражать свое отношение к окружающему.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1 Этапы, методы, методики исследования мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17- «Семицветик» г. Челябинска».

В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста в количестве 5 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК- нарушения опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы.

2. Формирующий этап – это метод исследования, который позволяет определить влияние различных факторов на формирование и развитие

педагогических процессов, а также применить полученные знания в практике образования.

3. Контрольный этап – является частью формирующего эксперимента и проводится в контрольной группе, чтобы получить сравнение с экспериментальной группой.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с НОДА.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования на выявления уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с НОДА;
3. Изучение уровня сформированности мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с НОДА.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования «Диагностика развития мелкой моторики детей 4-6 лет с НОДА Г.А. Волковой и Н.В. Нищевой».

Обследование мелкой моторики разделено на три блока:

- диагностика произвольной моторики пальцев рук;
- диагностика навыков работы с карандашом;
- диагностика навыка манипуляции с предметами.

К каждому блоку подобраны различные задания с учетом возраста, физического и психического развития ребенка. За каждое правильно выполненное задания ребенок получает 1 балл, если с заданием ребенок не справился, то ставится 0 баллов. В конце обследования подсчитывается общий результат развития мелкой моторики и выводится средний балл.

При подсчете результатов необходимо было отметить: плавно ли, точно ли и одновременно ли выполняет задания ребенок и наблюдается ли напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движения (не под счет логопеда); невыполнение; наличие леворукости.

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей среднего дошкольного возраста с НОДА. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Методика проводимого обследования включала в себя 3 задания.

Рассмотрим подробнее каждый блок диагностики (Приложение).

Блок 1. Диагностика развития мелкой моторики детей 4-6 лет (с НОДА – плоскостопие)

Цель: диагностика произвольной моторики пальцев рук.

Инструкция: детям были предложены следующие задания, которые выполнялись под счет:

1. Пальцы сжать в кулак — разжать (5—6 раз);
2. Держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5—6 раз);
3. Сложить пальцы в кольцо — раскрыть ладонь (5—6 раз);
4. Проба «кулак - ребро - ладонь» - данная проба выполняется и правой и левой рукой по очереди и вместе,

Общий подсчет результатов по 1 блоку:

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Блок 2. Выполнение по зрительному образцу:

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Материалы: образец

Инструкция: При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной обстановке, индивидуально на каждого ребенка.

Результаты исследования представим в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты диагностики по методике «Диагностика развития мелкой моторики детей 4-6 лет с НОДА Г.А. Волковой и Н.В. Нищевой

Уровень развития	Количество человек	Количество человек, в %
Высокий	-	-
Средний	2	40%
Низкий	3	60%

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют два ребенка с НОДА, что составляет 40%, на среднем уровне два человека, 40%. Низкий уровень имеет 1 ребенок, что составляет 20%

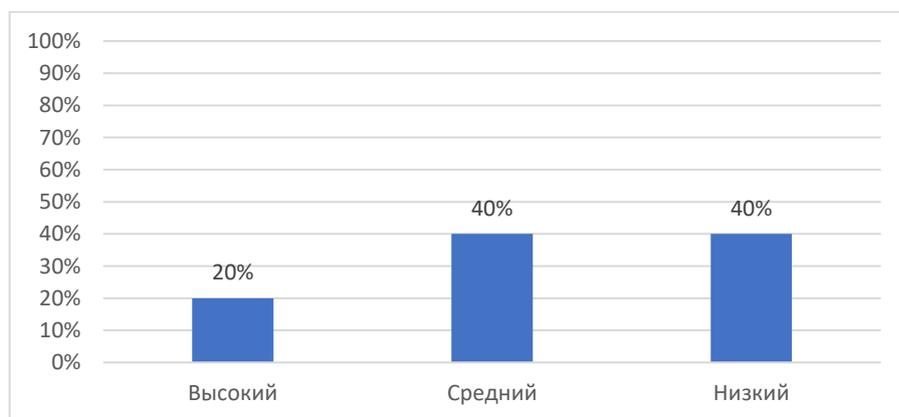


Рисунок 1 – Результаты диагностики развития мелкой моторики

Методика 2. Диагностика уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с НОДА.

Диагностика навыков работы с карандашом.

Инструкция: детям были предложены следующие игры:

детям были предложены цветные карандаши, лист бумаги и трафареты и были даны следующие задания:

1. Нарисуй прямую, ломаную, замкнутую и волнистую линию.
2. Обведи по трафарету.
3. Нарисуй человека.

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у ребенка, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 2 - Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 чел (60%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют 3 человека, что составляет 60%, на среднем уровне 1 ребенок, 20%. Низкий уровень показал 1 ребенок, что составляет 20%

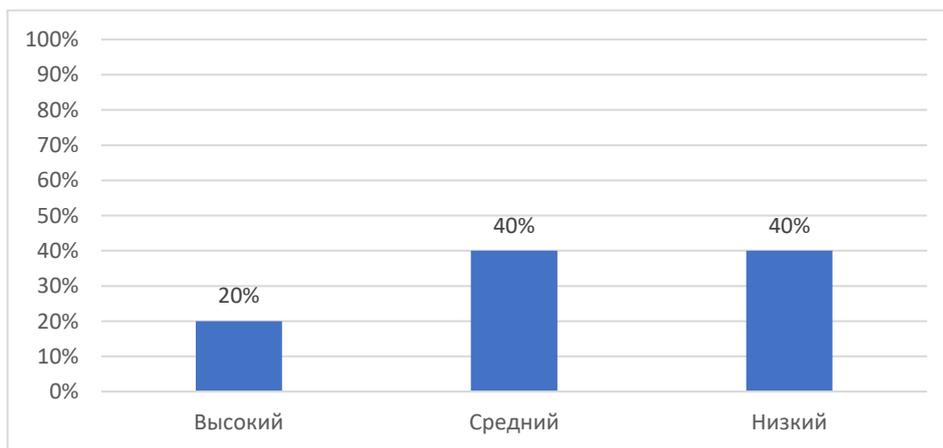


Рисунок 2 – Результаты проведения диагностики

Методика 3. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей средней дошкольной группы с НОДА.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей с НОДА была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» [19].

Выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 3 - Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 чел (20%)	2 чел (40%)	2 чел (40%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеет 1 ребенок, что составляет 20%, на среднем уровне 2 ребенка, 40%. Низкий уровень показали 2 ребенка, что составляет 40%

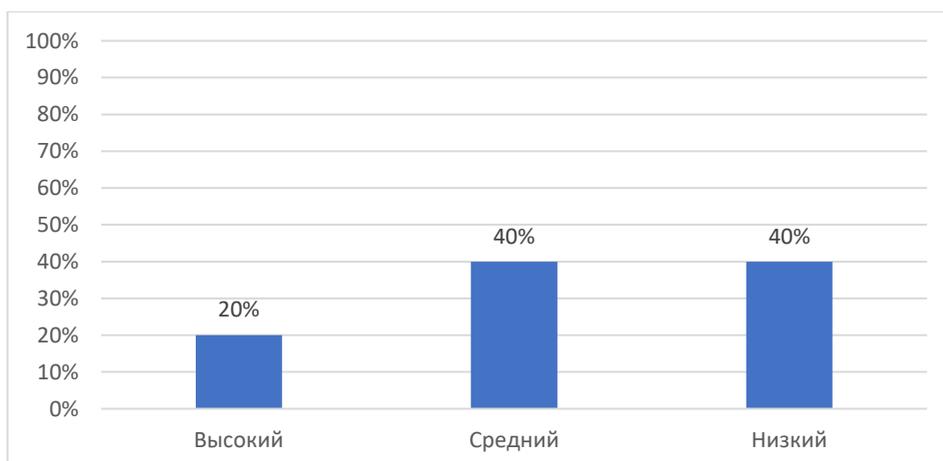


Рисунок 3– Результаты проведения диагностики

Таким образом, подходя к вопросу диагностики мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с НОДА, необходимо выделить

основные параметры, которые важно изучить, а также подобрать методики диагностики моторных функций. Изучив основные нарушения у детей с НОДА, подобрав необходимые методики диагностики, мы имеем полное представление о состоянии моторных функций у каждого ребенка, то есть осуществляется индивидуальный подход к воспитаннику. Корректная диагностика помогает составить индивидуальный план коррекционной работы, что позволяет достигнуть эффективных результатов.

2.2 Коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Картотека игр на развитие мелкой моторики для детей младшей группы с НОДА:

1) Часовщик

Цель: умение пользоваться пинцетом для перекладывания предметов.

Материал: платформа с ячейками для бус, пинцет, чашка с бусами.

Ход игры: ребёнок ставит перед собой маленький поднос, на котором лежит платформа с ячейками для бус, пинцет и стоит чашка с бусами. Он берёт в руки пинцет и, аккуратно захватывая концами бусинку, кладёт её в ячейку. Так постепенно он перекладывает все бусины из чашки на платформу.

2) Бусы для куклы

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.

Материал: нитка, пуговицы разной величины и цвета, бусы в качестве образца.

Ход игры: Предложить ребёнку самому сделать бусы. Для этого он должен нанизать на одну нитку пуговицы. Изготовить бусы можно

имеющемуся образцу или подбирать пуговицы по форме и цвету по вашему заданию.

3) Грива у лошадки

Цель: развитие мышц кистей рук, активация речевого центра мозга, подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков.

Материал: корзинка с прищепками, макеты лошадки.

Ход игры: Ребёнок берёт корзинку с прищепками и ставит на рабочий стол. Воспитатель говорит: «Скоро праздник, на котором будут выступать лошадки, надо красиво украсить гриву». Ребёнок самостоятельно берёт прищепки тремя пальчиками и украшает гриву лошадки. В дальнейшем ставится задача: украсить, чередуя прищепки по цвету. После игры ребёнок убирает самостоятельно всё на место.

4) Вышивальщицы

Цель: развитие мелкой моторики, точных движений пальцев рук, координации движений и концентрации внимания.

Материал: поднос, лист картона с проделанными отверстиями, одна – две иглы, клубок шерстяных ниток.

Ход игры: перед ребёнком лежит лист картона с проделанными отверстиями. Затем воспитатель показывает ребёнку, как можно вышивать на картоне. Работа с иглой, особенно вдевание нитки в иголку и завязывание узелка, очень сложна для маленького ребёнка с НОДА, поэтому вначале лучше просто показывать, проделывать эти операции вместе с ребёнком, рука в руке, имея терпение, и точность уловить момент, когда руку ребёнка можно отпустить и предложить ему действовать самостоятельно. Можно наблюдать высокую концентрацию малыша, высокую степень сосредоточения. Малыш тренирует координацию мелких движений пальцев, точность глазомера и последовательность движений.

5) Собери матрёшку

Цель: учить выполнять простые действия с предметами, различающихся по величине, развивать моторику рук, координацию движений.

Описание игры.

Воспитатель показывает матрёшку, слегка встряхивая её. В ней что-то гремит. Воспитатель открывает матрёшку и достаёт вкладыш. Обе матрёшки ставит рядом и говорит: «Матрёшки красивые, но разные -большая и маленькая». Достав ещё одну матрёшку, воспитатель выстраивает все три предмета в один ряд и подчёркивает разницу в величине. Дети рассматривают матрёшек.

Затем воспитатель собирает матрёшку в обратном порядке: в среднюю прячется маленькая. Затем воспитатель открывает большую матрёшку и прячет в неё среднюю.

После предварительного показа детям раздаётся индивидуальный материал для самостоятельной работы.

б) Пирамидка

Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания.

Описание игры.

Показать ребёнку пирамидку, дать потрогать её, чтобы ребёнок увидел: кольца отличаются друг от друга своими размерами. Потом предложить ребёнку снять с пирамидки колечки. Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что кольца у пирамидки разные. Сопровождая снятие каждого кольца словами. Одновременно показать, как надо брать кольца пальчиками обеих рук.

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается.

7) Человечек

Цель: развивать движения кистей рук и умение понимать речь, учить подражать движениям взрослого.

Описание: Предложить малышам поиграть. Посмотрите, какой у меня человечек.

Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол

- Человечек пошел погулять.

Покажите, как шагает человечек.

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

Предложите детям повторить движения

8) Цветные капли

Цель: развитие движений пальцев рук, концентрации внимания, координации движений, подготовка руки к письму.

Материал: формочка для льда с ячейками. Первые ячейки обозначьте фломастером красного цвета. Вторые ячейки синего цвета, а последние- жёлтого цвета. Три пузырька - с водой своего цвета. Три пипетки с колпачками из тугой резины, которые надо вставить в пузырьки. Маленькая губка.

Описание игры:

Ребёнок приносит материал на рабочий стол и начинает по капле переносить воду из пузырьков в ячейки платформы, постепенно наполняя их водой. Затем с помощью пипеток он вновь переносит воду в пузырьки. После окончания игры ребёнок губкой должен собрать нечаянно пролитую воду и убрать всё остальное.

9) Зашнуруй ботинок

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению обуваться, ориентироваться в пространстве.

Материал: пара ботинок или кроссовок и шнурки к ним.

Описание игры:

Педагог показывает ребёнку, как по-разному можно зашнуровать ботинки или кроссовки. Педагог зашнуровывает его одним из способов и просит ребёнка точно так же зашнуровать ботинки или кроссовки.

Важно! Вначале нужно зашнуровать обувь вместе с ребёнком.

10) Поиск предметов в миске с крупой

Цель: Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук.

Материал: Глубокая устойчивая миска, заполненная какой-либо крупой; несколько маленьких предметов- игрушки, камушки 9 предметы надо периодически менять, чтобы поддержать интерес и любопытство ребёнка).

Описание игры:

Воспитатель и малыш приносят материал на стол. Педагог погружает свои руки в крупу и побуждает ребёнка к этому же действию. «Неожиданно» ребёнок находит спрятанный предмет и ставит его на стол. Педагог просит малыша найти и остальные спрятанные предметы. Педагог показывает, как можно спрятать предмет обратно в крупу, закопав его. Заостряется внимание ребёнка на особой аккуратности- крупы на столе быть не должны. Если вдруг часть крупы случайно просыпалась- необходимо её убрать с помощью щётки для стола.

Упражнения на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет с НОДА:

- 1) Застёгивание пуговиц, кнопок, шнуровки;
- 2) Откручивание крышек на баночках и бутылках;
- 3) Перекатывание в ладошках карандашей, орехов, катушек;
- 4) Рисование пальцами на песке, манной или гречневой крупе;
- 5) Вырезание фигурок по контурам;
- 6) Нанизывание крупных бусин на леску или проволоку;
- 7) Ощупывание поверхностей из разнообразных материалов и фактур;
- 8) Массаж с помощью шипованных мячиков;
- 9) Сортировка круп;
- 10) Рисование пальчиковыми красками или карандашами.

Конспекты на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет с НОДА

Конспект занятия по развитию мелкой моторики с ребенком 3-4 лет с тяжелой формой (iv) плоскостопия

Цель: учить производить целенаправленные движения рукой и пальцами. (Приложение 1)

Конспект НОД на развитие мелкой моторики пальцев рук детей 3-4 лет с плоскостопием на тему: «В гости к лисичке на день рождения». (Приложение 1)

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, тактильных ощущений.

Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук в средней группе с НОДА на тему: «Играем пальчиками»

Цель: Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук. (Приложение 1)

Таким образом, на формирующем этапе исследования был разработан и применён комплекс игр, упражнений, занятий, который был направлен на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проводя комплекс игр, упражнений, занятий с детьми, было отмечено, что дети были заинтересованы и активны.

2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контрольный этап экспериментальной работы проходил в апреле 2024 года и был направлен на определение степени эффективности коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для того, чтобы понять, насколько правильно был подобран

комплекс игр, упражнений, занятий, и как проведённая работа отразилась на динамике развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата было проведено сравнение результатов опытно-экспериментального исследования развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мы провели повторную диагностику развития мелкой моторики у детей 2–4 лет с плоскостопием и выявили что уровень мелкой моторики детей повысился.

Рассмотрим подробнее методики исследования

Методика 1. Диагностика развития мелкой моторики детей 4-6 лет

Задание № 1

Задание № 1 диагностика произвольной моторики пальцев рук.

Инструкция: детям были предложены следующие задания, которые выполнялись под счет:

1. Пальцы сжать в кулак — разжать (5—6 раз);
2. Держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5—6 раз);
3. Сложить пальцы в кольцо — раскрыть ладонь (5—6 раз);
4. Проба «кулак - ребро - ладонь» - данная проба выполняется и правой и левой рукой по очереди и вместе,

Общий подсчет результатов по 1 блоку:

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1 балл.

Выполнение по зрительному образцу:

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Материалы: образец

Описание: при выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок

действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной обстановке, индивидуально на каждого ребенка.

Таблица 1 - Результаты проведения диагностики

Дети	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 3
Георгий К.	В	В	В
Амалия Б.	В	В	С
Вероника Н.	С	С	С
Алексей А.	В	В	В
Таисия П.	В	В	В

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 чел (60%)	1 чел (20%)	0 чел (10 %)

Анализ показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют четыре ребенка с НОДА, что составляет 60%, на среднем уровне один человек, 20%. Низкий уровень развития мелкой моторики не имеет никто.

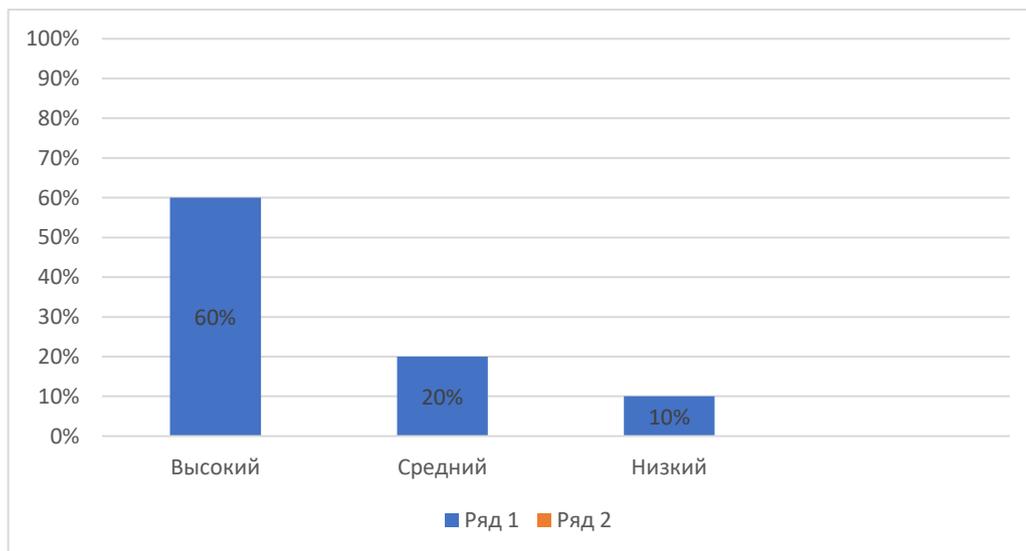


Рисунок 4 – Результаты проведения диагностики

Методика 2. Диагностика уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с НОДА.

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с НОДА.

Диагностика навыков работы с карандашом.

Инструкция: детям были предложены следующие игры:

детям были предложены цветные карандаши, лист бумаги и трафареты и были даны следующие задания:

1. Нарисуй прямую, ломаную, замкнутую и волнистую линию.
2. Обведи по трафарету.
3. Нарисуй человека.

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у ребенка, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла – ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 2 - Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 чел (60%)	1 чел (20%)	0 чел (10 %)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют три ребенка с НОДА, что составляет 60%, на среднем уровне один человека, 20%. Низкий уровень развития мелкой моторики не имеет никто.

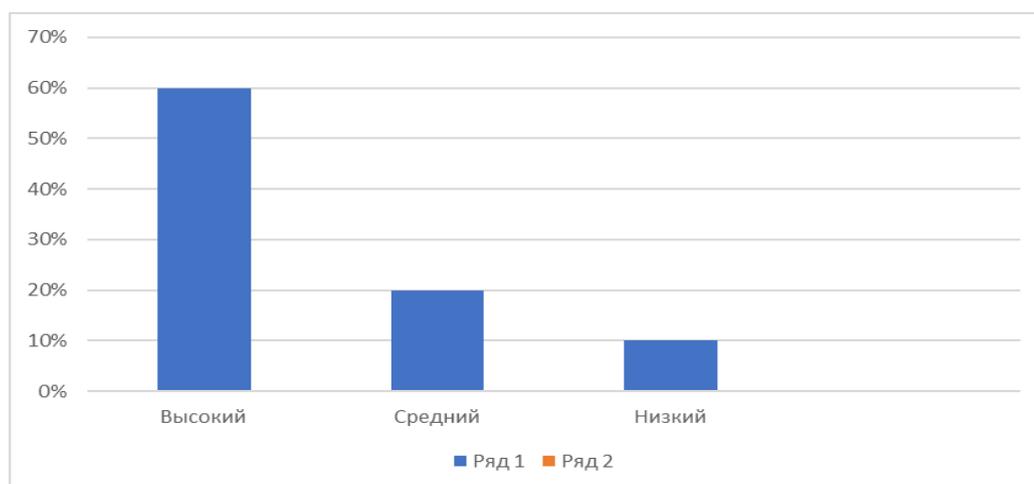


Рисунок 5 – Результаты проведения диагностики

Методика 3. Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей средней группы с НОДА.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей с НОДА была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» [19].

Выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Оценка результата:

- 1 балл – ребенок не справился с заданием.
- 2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок справился с заданием.

Таблица 3 - Результаты проведения диагностики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 чел (40%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)

Анализ таблицы показал, что высокий уровень развития мелкой моторики имеют 2 ребенка с НОДА, что составляет 40%, на среднем уровне один человек, 20%. Низкий уровень развития имеет один ребёнок это 20%.

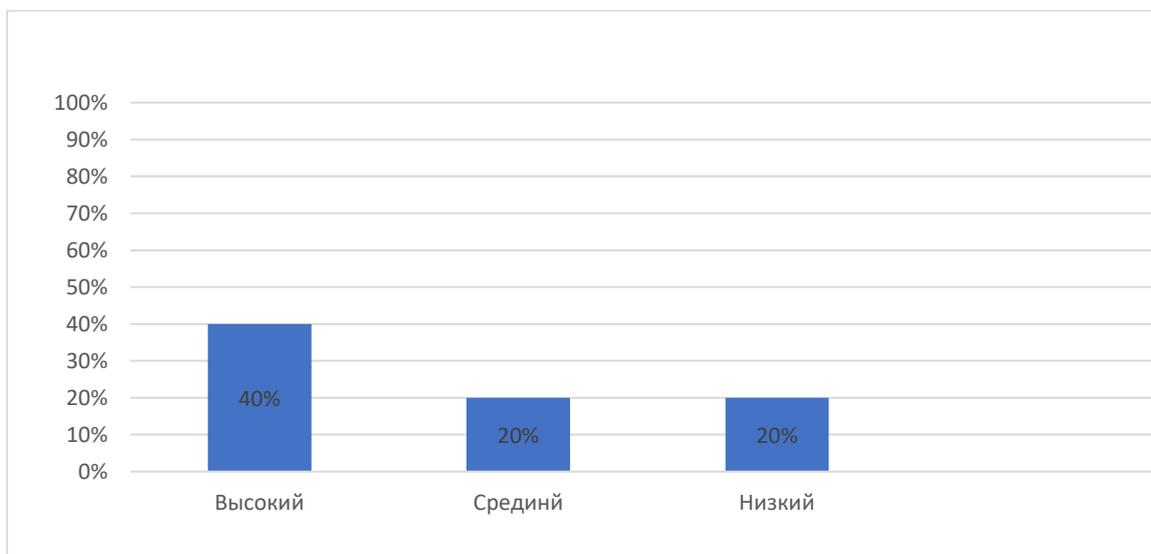


Рисунок 6 – Результаты проведения диагностики

Выводы по второй главе

Подходя к вопросу диагностики мелкой моторики у детей с НОДА, необходимо выделить основные параметры, которые важно изучить, а также подобрать методики диагностики сенсомоторных функций. Изучив основные нарушения у детей с НОДА, подобрав необходимые методики диагностики, мы имеем полное представление о состоянии сенсомоторных функций у каждого ребенка. У большинства детей раннего возраста с НОДА отмечается средний уровень развитости мелкой моторики. В частности, движения пальцев рук у детей хаотичны, для них сложно удерживать заданную позу. Движения в большинстве случаев резкие, отрывочные. Это обусловило проведение формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и апробированы упражнения и занятия по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель - развитие мелкой моторики детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. После окончания формирующего эксперимента

были повторены констатирующие исследования с целью определения эффективности разработанной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование теоретико-методологических основ развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством пальчиковых игр позволило выявить ряд актуальных вопросов. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) – различные двигательные расстройства (нарушена походка, не скоординированы движения рук, ног, мимической мускулатуры). У детей с НОДА наблюдаются нарушения в развитии моторики рук, которые могут быть обратимыми при определенном коррекционном и педагогическом воздействии.

Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания специальных педагогов. По данным Госкомитета РФ каждый 10-й ребенок-инвалид является инвалидом по причине заболеваний опорно-двигательного аппарата. Среди больных имеются дети с различной степенью тяжести нарушений, вплоть до тяжелой, ведущей к пожизненной инвалидности. Поэтому коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет широкую возможность для работы в этом направлении. Однако у детей с НОДА процесс развития мелкой моторики происходит иначе. Это обусловлено расстройствами в сфере развития мелкой моторики: нарушению тонуса мышц, наличию насильственных движений - гиперкинезов, неправильной установке конечностей, неточности движений пальцев. Обучение таких детей имеет свою специфику, требует особого подхода.

Нами были подобраны диагностические методики, необходимые для проведения экспериментального исследования, и сформулированы критерии, показатели и уровни развития мелкой моторики у детей. Диагностика состояния развития мелкой моторики позволила нам выявить особенности развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного

возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для достижения поставленной цели нами были подобраны игры, направленные на развитие мелкой моторики. Данные игры были рекомендованы для использования на занятиях различными видами деятельности в ДОУ, в свободной деятельности, а также во время прогулок и рекомендовались родителям. Следовательно, благодаря проведенной работе, поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аврамчук Ю.М., Липич О.И. Развитие речи детей 2-3 лет посредством пальчиковых игр // Вестник дошкольного образования. 2021. № 87 (162). – Режим доступа: URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/162.pdf>, (дата обращения: 26.03.2025).
2. Баранюк, И. В. Песочная терапия в работе с современными дошкольниками / И. В. Баранюк // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 10. – С. 6–11.
3. Бачина, О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет: практическое пособие для педагогов и родителей / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. – ISBN 5-89415-524-X.
4. Борисова, М. М. Пальчиковые игры: играем с детьми дома / М. М. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2012. – № 8. – С. 36–38.
5. Гаврилина, С.Е. Развиваем руки – чтобы учиться писать красиво и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврилина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с. – ISBN 978-5-7797-1313-9.
6. Генералова, Р. Н. Упражнения с природным материалом в коррекционной работе с дошкольниками / Р. Н. Генералова, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Силиванова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 44–47.
7. Дегтева, В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие / В.Н. Дегтева. – Москва: Мозаика – Синтез, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-4315-0119-7.
8. Жукова, О. С. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11. – С. 14 – 16.

9. Ицкович М.М., А.П. Маршалкин, Н.А. Топоркова Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата // Специальное образование. 2013. №2. – С. 46 – 61.
10. Кинаш, Е. А. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. / Е. Кинаш. Дошкольное воспитание. – 2015 – № 9. – С. 89-99.
11. Косинова, Е. М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложно – координированных движений кистей и пальцев рук: (с использованием пальчиковой гимнастики). / Е. М. Косинова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – N4 – С. 59-65. – ISSN 2074-4986.
12. Кошлева, Г. А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием / Г. А. Кошлева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 81 с. (Игровая деятельность в ДОУ). – ISBN 978-5-7057-5298-0.
13. Круглова, А. М. Как научить ребенка писать: учебное пособие / А. М. Круглова. – РИПОЛ классик, 2013. – 92 с. – ISBN 978-5-386-05299-7.
14. Левушкина, С. Игры и упражнения в сенсорном развитии / С. Левушкина // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. - 2012. - № 11. - С. 85-87.
15. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. завед. / И. Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0564-8.
16. Ляменкова, Е. М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО. / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 9. – С. 116–121.

17. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 198 с. – ISBN 5-7695-2401-4.

18. Нартова, И. Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 83 – 86.

19. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с. – ISBN 5-691-00672-X.

20. Оглоблина, И. Ю. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом. / И. Ю. Оглоблина. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2015. - № 6. – С. 18-21.

21. Османова, Г.А. Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику: практическое руководство/ Г.А. Османова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925- 0966-3.

22. Рахманова О.И. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых АГПГУ 2020. № 2 – С. 85-88.

23. Светлова, И. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук: формирование и развитие двигательных и психологических механизмов, влияющих на общее интеллектуальное развитие ребенка / И. Е. Светлова. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 71 с. – ISBN 5-04-006827-1.

24. Селиверстов В.И. Понятийно - терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с. – ISBN: 978-5-8291-2839-5.

25. Симакова, Е.И. Бабочка-красавица: Конструирование из бумаги / Е. И. Симакова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2017. – № 2. – С. 44–45.

26. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников:

практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-4458-8861-1.

27. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3–4 года: конспекты практических занятий / Л.И. Сорокина. – Москва: Владос, 2018. – 327 с.: – Режим доступа: – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=234875> (дата обращения: 12.02.2025).

28. Спиридонова, О. С. Проект "Пальчики играют, речь развивают" / О. С. Спиридонова // Воспитатель ДООУ. – 2018. – № 6. – С. 58–63.

29. Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с. – ISBN 5-250-00204-8.

30. Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: методическое пособие / Е.А. Ульева. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2012. – 48 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=212484> (дата обращения: 12.02. 2025).

31. Хвостовцев, А.Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки»: методическое пособие / А.Ю. Хвостовцев. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010. – 176 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=57592> (дата обращения: 17.02.2015).

32. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Издательство: СПб: Лань, 1996. – 32 с. ISBN: 5-86617-045-0.

33. Шаульская, Н.Е. Система Марии Монтессори как средство развития мелкой моторики рук. / Н.Е. Шаульская, Ю.В. Азарова, О.В. Еремина // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 23 ноября 2022 г.) / – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 194-197. – ISBN 978-5-6048658-9-7.

34. Яacobсон, Н. В. Зачем ребенку маленькая кукла? / Н. В. Яacobсон

// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014.
– № 1. – С. 44–48.

35. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – Москва: Владос. – 2019. – 241 с. – ISBN 5-691-00672-X.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты на развитие мелкой моторики для детей 4-6 лет с НОДА
Конспект занятия по развитию мелкой моторики с ребенком 4-6 лет с
плоскостопием.

«Играем нашими пальчиками»

Цели и задачи

Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту;
Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение;
Учить элементам самомассажа рук и ног;
Учить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног.

Ход занятия

Воспитатель:

Что умеют делать ваши пальцы на руках и на ногах? (ответы)
Правильно! Рисовать, лепить, держать ложку, шалить. Давайте сейчас сыграем в пальчиковую игру «Как живешь?».

Пальчиковая игра «Как живешь?»

- Как живешь?
- Вот так! (большие пальцы вперед)
- Как плывешь?
- Вот так! (имитация плавания)
- Как бежишь?
- Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)

- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

Воспитатель:

Молодцы! А хотите узнать, что еще умеют ваши пальчики? (Да)

Тогда мы отправляемся в путешествие. Но сначала к нему надо подготовиться.

(Взрослые и дети выполняют самомассаж).

- Вы готовы, глазки?
- Да! (поглаживание век)
- Вы готовы, ушки?
- Да! (поглаживание ушей)
- Вы готовы, ручки?
- Да! (поглаживание кистей рук)
- Вы готовы, ножки?
- Да! (поглаживание ног)
- Вы готовы? (развести руки в стороны)
- Да! (обнять себя руками)

Воспитатель:

А теперь садимся в поезд и отправляемся в путь.

Воспитатель:

Приехали!

Станция «Лесная»

Подвижная игра «Найди свою палатку»

Цель: Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту.

В разных сторонах зала находятся обручи с цветными ориентировками.

Воспитатель:

Посмотрите сюда, это палатки. Выберите каждый себе палатку и запомните свой цвет. По сигналу «Идем по лесу!» - вы ходите парами и изображаете животных и птиц в лесу. А по сигналу «По палаткам!» каждая пара должна занять свое место – встать в обруч со своим цветным сектором. Готовы? (музыка леса или подыгрывает музыкант).

Медведь – ходьба на внешней стороне стопы, руки перед собой, полусогнутые в локтях.

Лиса – ходьба на носках «крадучись», плавные движения кистей рук перед собой.

Олень – ходьба с высоким подниманием колен, руки над головой пересекаются, кисти изображают рога.

Дикая лошадь – бег с высоким подниманием колен, кисти рук сжаты в кулаки.

Филин – обычная ходьба, плавные движения рук в стороны, вверх, вниз.

Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

Воспитатель:

Поехали дальше?

Станция «Театральная»

Игра «Зеркало и обезьяны»

Цель: Научить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. (Взрослые и дети садятся в круг по-турецки, воспитатель показывает сюжетные пальчиковые упражнения на удержание позы кисти руки под стихотворные рифмовки, а дети выполняют упражнения, родители им помогают).

Петушок:

Петушок стоит весь яркий, гребешок он чистит лапкой.

Гусь:

Гусь стоит и все гогочет, ущипнуть тебя он хочет.

Кошка:

У кошки ушки на макушке, чтоб лучше слышать мышь в норушке.

Воспитатель:

Молодцы! Садимся в поезд и едем дальше!

Станция «Массажная»

Цель: Научить элементам самомассажа рук и ног.

(Используются массажные мячики или контейнеры от киндер-сюрпризов).

Воспитатель:

Эта станция непростая. Сейчас мы будем делать массаж рук и ног. А в этом нам помогут вот такие контейнеры из-под игрушек от киндер-сюрпризов. Они хорошо массируют ладошки и пальчики.

Игра-массаж «Китайские шары»

Вы видали циркача?

Мяч идет вокруг мяча!

Кружит с видом знатока,

Будто шмель вокруг цветка.

(сначала катаем шарики между двумя ладонями, а после каждой рукой по очереди)

Воспитатель:

Ну а теперь можно приступить к основному массажу. Садитесь по-турецки на пол напротив друг друга. Готовы?
(разминание, растирание, надавливание, пощипывание ладоней, стоп пальцами рук от периферии к центру)

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

(растираем ладони, захватываем каждый пальчик у основания и выкручивающим движением доходим до ногтевой фаланги)

Затем руки я помою

(«моют» руки)

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

(пальцы в «замок»)

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

(расцепить пальцы и перебирать ими)

Воспитатель:

А теперь переходим на массаж стопы.

(родители делают массаж стопы своему ребенку)

Пальчики на ножках,

Как на ладошках,

Вместе я их соберу

И поглаживать начну.

(поглаживание стопы и пальцев ног)

Каждый пальчик разотру,

Каждый пальчик покручу.

(растирание каждого пальчика)

Разведу вперед, назад и сожму руками.

(руками тянуть пальцы на себя, от себя)

Здравствуйте, пальчики! Гномики лесные!

Здравствуйте, пальчики! Игрушки заводные!

Воспитатель:

Молодцы! Массаж научились делать. Поехали дальше?

Станция «Джунгли»

Подвижная игра «Ловля обезьян»

(под песню «Чунга-чанга»)

Цель: Развитие быстроты и мелкой моторики рук.

Воспитатель:

Дети сейчас будут обезьянками, а взрослые будут изображать их родителей и находиться на одной стороне площадки. А на противоположной стороне находится ловец, который показывает обезьянкам движения, те их повторяют. По сигналу «Ловец» дети бегут к своим родителям. Тех, кто не успел, ловец уводит к себе.

1. Руки согнуты в локтях и разведены в стороны – сжимание и разжимание пальцев.
2. Руки согнуты в локтях перед собой, перекрестное движение рук и одновременное сжимание и разжимание пальцев.
3. Руки разведены в стороны, наклоны влево и вправо и поднятие левой и правой ноги, локоть тянется к колену.
4. Руки разведены в стороны, ходьба на полусогнутых ногах вокруг себя.
5. Ходьба «Обезьянки» - на прямых руках и ногах, опираясь на пальцы рук и ног.

Воспитатель:

Ловец!

(дети убегают к своим родителям)

Воспитатель:

Хорошо поиграли! Забавные обезьянки, шустрые! Поехали дальше.

Станция «Игровая»

Цель: научить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног. Материал: Большой носовой платок, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов.

1) Упражнения для профилактики плоскостопия (разминка):
«Гусеница» - сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперед, выпрямление коленей. «Барабанные палочки» – постукивание пальцами ног.
«Пальчики поссорились и помирились» - размыкание и смыкание пальцев ног.

«Пальчики играют» - волнообразные движения пальцами.

Воспитатель:

Вот наши пальчики размялись, пора им поиграть.

2) Захватывание, поднимание мелких игрушек пальцами ног.

3) Игра с носовым платком: собрать его ногами, сложить – «уголок к уголку».

Воспитатель:

Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы имели возможность убедиться: пальцы ног и рук могут играть, изображать животных, показывать театр; они любят соревнования и массаж. Играть с пальцами рук и ног вы можете с друзьями и родителями, в гостях и дома. А сейчас давайте пожелаем друг другу что-то хорошее, скажем ласковые слова своим детям и своим мамам.