



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование цифровых технологий в обучении как условие
эффективности учебного процесса**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
85,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» мар 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Иванова Елизавета Алексеевна Е.И.

Научный руководитель:
к.т.н., доцент
Плужникова И.И. И.И.

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
1.1 Состояние проблемы повышения эффективности учебного процесса образовательной организации в существующей теории и практике	7
1.2 Цифровые технологии в обучении как условие эффективности учебного процесса.....	16
1.3 Методы использования цифровых технологий в обучении как условие эффективности учебного процесса.....	26
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ».....	35
2.1. Анализ эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ»	35
2.2. Разработка рекомендаций по использованию цифровых технологий по дисциплине «Основы финансовой грамотности в ГБПОУ «ЧАТТ»	46
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется объективными потребностями современных образовательных учреждений. Использование цифровых технологий сегодня рассматривается не просто как дополнение к традиционным формам обучения, а как необходимое условие успешной реализации образовательных программ. Цифровизация позволяет оперативно обновлять учебные материалы, внедрять интерактивные формы взаимодействия, создавать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять гибкий контроль за успеваемостью обучающихся. Особенно важным это становится в условиях смешанного и дистанционного обучения, получивших широкое распространение в последние годы.

Современное общество переживает эпоху масштабной цифровой трансформации, затрагивающей все сферы человеческой деятельности – от экономики и культуры до образования. В условиях постоянного технологического прогресса меняются не только формы коммуникации и способы обработки информации, но и само понимание процесса обучения. Образование сегодня становится непрерывным, открытым и ориентированным на личность обучающегося. В связи с этим особое значение приобретает проблема повышения эффективности учебного процесса посредством использования цифровых технологий, способных существенно расширить педагогические возможности и повысить качество образовательных результатов.

Необходимо отметить, что цифровая трансформация образования – это не только технический, но и педагогический процесс. Его успешность во многом зависит от готовности педагогов применять новые технологии в своей практике, а также от их способности адаптировать традиционные методы к цифровой среде. В этой связи использование цифровых инструментов требует не механического переноса учебных материалов в

электронную форму, а осознанного проектирования учебного процесса, ориентированного на развитие компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и креативности.

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании тех педагогических, организационных и методических условий, при которых цифровые технологии становятся фактором повышения эффективности учебного процесса, а не просто техническим средством. Несмотря на очевидные преимущества цифровизации – доступность информации, интерактивность, вариативность форм и методов обучения, – на практике часто наблюдаются трудности, связанные с неравномерным уровнем цифровой грамотности преподавателей и студентов, недостаточной методической подготовкой и ограниченной материально-технической базой. В результате возможности цифровых технологий реализуются лишь частично, что снижает общий эффект их внедрения.

Тема исследования: «Использование цифровых технологий в обучении как условие эффективности учебного процесса».

Объект исследования: повышение эффективности учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет: использование цифровых технологий в обучении как условие эффективности учебного процесса.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по использованию цифровых технологий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ».

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы повышения эффективности учебного процесса образовательной организации в существующей теории и практике;
2. Рассмотреть цифровые технологии в обучении как условие эффективности учебного процесса;

3. Проанализировать методы использования цифровых технологий в учебном процессе;

4. Осуществить анализ эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ»;

5. Разработать рекомендации по использованию цифровых технологий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ».

Теоретическая база исследования:

- труды С.В Цирель, Dicheva D., Dichev C., Agre G., Angelova G о феномене геймификации в образовательном процессе и прогнозах развития общества в период цифровой трансформации;
- работы Viberg O., Grönlund Å. о важности дизайна мобильных приложений для дистанционного обучения;
- исследования Lai K. W., Hong K. S. Fenwick T., Edwards R о влиянии цифровых технологий на профессиональную практику педагогов;
- научные труды отечественных педагогов и психологов о внедрении компетентностного подхода в подготовку студентов колледжа Белканова Н.А., Долженко О.В., Дунюшина А.А., Кондакова И.М., Кузовлева В.П, Новоселова А.А., Подаевой Н.Г., Румянцевой Л.Н., Саввиной О.А., Ярославовой Л.А.

Практическая значимость исследования состоит в том, что рекомендации по использованию цифровых технологий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ» могут использоваться в дальнейшей практической деятельности преподавателей в учреждениях СПО, ведущих экономические дисциплины.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы исследования:** теоретические (анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и

классификация теоретического материала, обобщение); эмпирические (наблюдение, сравнение, беседа).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский автотранспортный техникум" (ГБПОУ «ЧАТТ»).

Юридический адрес: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79.

Структура работы включает в себя введение, две главы основной части, разделенные на пять параграфов, заключение и список использованных источников и литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Состояние проблемы повышения эффективности учебного процесса образовательной организации в существующей теории и практике

Исследование эффективности учебного процесса корректно начать с анализа сущности базовых педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Эти понятия зачастую приравнивают друг к другу, однако между ними есть различия в самом содержании. Если «обучение» характеризует феномен в статике, то «процесс обучения» раскрывает его в динамике, представляя собой последовательную реализацию во времени и пространстве [17].

Дать всестороннее определение процессу обучения – сложная задача ввиду его многокомпонентной природы. С. П. Баранов дал гносеологическое обоснование понятию, так как обучение связано с отражением действительности в сознании человека, и его можно обосновать только с точки зрения теории познания.

Согласно И.П. Подласому, обучение представляет собой специально организованное, целенаправленное и контролируемое взаимодействие преподавателей и учащихся. Его цель – освоение знаний, выработка умений и практических навыков, формирование личностного мировоззрения, раскрытие интеллектуального и потенциального ресурса учеников, а также закрепление способности к самообучению для достижения поставленных задач [49].

В учебнике П.И. Пидкасистого приводится иное толкование. Обучение здесь трактуется как форма общения, в рамках которой осуществляется управляемое познание, присвоение накопленного

человечеством опыта, воспроизведение и освоение конкретных видов деятельности, лежащих в фундаменте становления личности.

И.Я. Лернер определяет процесс обучения как планомерную, ориентированную на результат смену образовательных задач и преобразование всех его компонентов, происходящие согласно объективным законам. Итогом данного процесса выступает развитие свойств учащихся, достигаемое через их активную работу по освоению общественного опыта [25].

Следовательно, существующее разнообразие в трактовках понятия «процесс обучения» лишь подтверждает его многогранную и сложную природу. Чтобы глубже понять её современное содержание, необходимо обратиться к историко-педагогическим истокам самого понятия «обучение». Эволюция взглядов на его сущность позволяет выявить, как менялись функции педагога и обучающегося, а также соотношение между преподаванием и учением в разные исторические эпохи.

В сочинениях философов античности и мыслителей средневекового периода понятие «обучение» чаще всего рассматривалось как процесс передачи знаний от учителя к ученику, то есть как форма преподавания. Обучение понималось в узком смысле – как воздействие педагога на учащегося с целью сообщения ему определённых сведений и формирования необходимых умений. Такой подход отражал представления того времени о роли учителя как единственного источника знания и главного субъекта образовательного процесса [25].

С развитием педагогической мысли в начале XX века содержание понятия «обучение» стало более многоплановым. Исследователи стали рассматривать обучение как двусторонний процесс, включающий в себя два взаимосвязанных компонента – преподавание и учение [39]. Под преподаванием понимается активная работа педагога, которая включает организацию освоения учебного материала, проектирование учебных действий и создание условий, необходимых для глубокого осмысления и

прочного закрепления знаний. Учение же представляет собой независимую активность студентов, направленную на восприятие, анализ и практическое использование поступающей информации.

В дальнейшем в научных работах основной акцент был перенесён с простой трансляции знаний на всестороннее развитие личности учащегося. Обучение стали рассматривать как совместную деятельность и равноправное сотрудничество между преподавателем и студентами. Данный подход подразумевал выработку у обучающихся методов познавательной деятельности, навыков критического анализа и готовности к самообучению. Следовательно, вопрос об эффективности организации учебного процесса возник ещё в античные времена и продолжает оставаться значимым в наши дни.

Результативность обучения находится в прямой зависимости от уровня сформированности у студентов самой учебной деятельности [41]. Именно она служит основным механизмом для овладения знаниями, умениями и практическими навыками, обеспечивая вовлеченность учащихся в образовательный процесс и достижение запланированных результатов.

Учебная деятельность – это активность субъекта, нацеленная на овладение обобщёнными способами выполнения учебных действий и собственное саморазвитие в ходе решения специально поставленных преподавателем задач, опираясь на внешний контроль и оценку, которые постепенно трансформируются в самоконтроль и самооценку [14].

Будучи системным явлением, учебная деятельность объединяет несколько структурных составляющих: мотивационную, целевую, операционную и регулятивную. Слаженная работа этих компонентов позволяет учащимся активно присваивать знания, умения и навыки, а также формирует у них способность к самостоятельному профессиональному росту. Следовательно, недостаточная

сформированность отдельных компонентов неизбежно приводит к снижению результативности учебного процесса в целом.

В связи с вышесказанным, повышение эффективности процесса обучения предполагает целенаправленную организацию педагогической деятельности, ориентированную на формирование учебной деятельности студентов, что возможно при реализации комплекса педагогических условий.

Базовым условием выступает систематическая диагностика уровня сформированности учебной деятельности обучающихся. Она выявляет степень развития мотивационно-ценностных установок и механизмов саморегуляции. Также диагностика позволяет индивидуализировать обучение [42].

Существенным педагогическим условием является выбор целей деятельности преподавателя. Оно позволяет направить учебный процесс и задать логику отбора содержания обучения.

Повышение эффективности учебного процесса также обусловлено структурированием учебной деятельности студентов. Данное условие предполагает организацию обучения с учетом этапов усвоения учебного материала, что способствует поэтапной познавательной активности и осознанному усвоению материала [46].

Особое значение в формировании учебной деятельности имеет отбор и конструирование средств обучения. Они включают совокупность методов, форм и приемов педагогического воздействия. Адекватность выбранных средств поставленным целям и особенностям обучающихся обеспечивает развитие познавательной самостоятельности, устойчивой учебной мотивации и регулятивных умений студентов, что, в свою очередь, оказывает влияние на эффективность учебного процесса.

Завершающим педагогическим условием повышения эффективности процесса обучения выступает анализ результатов формирования учебной деятельности [31]. Такая деятельность преподавателя позволяет оценить

степень достижения образовательных результатов, выявить затруднения в организации учебного процесса и осуществить его своевременную коррекцию, что обеспечивает результативность обучения.

В научной литературе традиционно выделяют две основные категории факторов эффективности учебного процесса:

- внешние (институциональные и педагогические), обусловленные особенностями образовательной среды, применяемыми форматами, технологиями, методами обучения и характером академического взаимодействия;
- внутренние (личностные), связаны с индивидуальными особенностями обучающихся: их познавательная мотивация, исходный уровень знаний, уровень обученности и обучаемости.

Проблема эффективности учебного процесса занимает одно из центральных мест в современной педагогической теории и практике. Эффективность отражает не только степень достижения поставленных целей обучения, но и рациональность применения педагогических средств, методов и организационных форм [41].

В широком смысле под эффективностью понимается соотношение между результатом образовательной деятельности и затратами ресурсов – временных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных, – необходимых для его достижения. Однако в педагогике этот термин наполняется особым содержанием, поскольку результат образования приобретает качественные, личностные измерения [49].

Педагогическая эффективность традиционно связывается с достижением запланированных образовательных результатов, формированием компетенций, развитием личности обучающегося, а также созданием условий, обеспечивающих устойчивую учебную мотивацию и познавательную активность. Поэтому эффективность нельзя рассматривать исключительно через призму усвоения знаний – она характеризует целостный результат образовательного процесса, включающий

когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные компоненты [20].

В научной литературе выделяют несколько подходов к определению критериев эффективности обучения. Классическим считается результативный подход, согласно которому главным показателем является степень достижения целей образования. Если обучающиеся демонстрируют усвоение знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными стандартами, то процесс признается эффективным. Вместе с тем, ряд исследователей (Беспалько В.П., Кларин М.В.) подчеркивают, что результативность не исчерпывает сути эффективности, поскольку не учитывает условий, в которых достигается результат, и усилий, требуемых от участников процесса.

Второй аспект связан с рациональностью построения учебного процесса. Она выражается в соотношении между достигнутыми результатами и затратами ресурсов: времени, педагогических усилий, учебных средств. Эффективное обучение предполагает достижение высоких результатов при наименьших издержках, что особенно актуально в условиях перехода к цифровой образовательной среде, где временные и организационные ресурсы перераспределяются [51].

Третий аспект определяется не только уровнем знаний, но и степенью их осознанности, прочности и применимости на практике. С этой позиции эффективность обучения тесно связана с качеством образовательного процесса, а не только с его результатами. Здесь важную роль играет методика преподавания, характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также использование средств обучения, в том числе цифровых [25].

Наконец, в последние десятилетия уделяется внимание социально-психологическим показателям эффективности. К ним относят удовлетворенность участников образовательного процесса, эмоциональный климат в группе, степень вовлеченности и мотивации

студентов. То есть психологический комфорт и осознанное участие в обучении рассматриваются как неотъемлемые условия устойчивых образовательных результатов.

Современное образование функционирует в условиях постоянных трансформаций, связанных с изменением социально-экономических, технологических и культурных оснований общества. Эти процессы оказывают влияние на характер и содержание учебной деятельности, порождая новые вызовы для педагогической теории и практики [16].

Одной из наиболее значимых проблем выступает разрыв между устоявшимися педагогическими методами и актуальными требованиями современной образовательной среды. Несмотря на активное использование инновационных технологий, во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования по-прежнему доминируют репродуктивные формы преподавания, которые в первую очередь нацелены просто на трансляцию готовых знаний, а не на их освоение студентами. Такая модель обучения слабо стимулирует познавательную активность обучающихся и не формирует у них навыка самостоятельного поиска и анализа информации. В результате снижается вовлеченность студентов, что отрицательно влияет на мотивацию и качество усвоения материала [14].

Другая важная проблема связана с недостаточной индивидуализацией обучения. В массовом образовательном процессе преподаватель, как правило, ориентируется на «среднего» обучающегося, не имея возможности учитывать различия в темпе усвоения, уровня подготовки, когнитивных функциях и интересах студентов. Отсутствие гибкости в организации учебного процесса приводит к снижению его эффективности: сильные студенты теряют интерес, а слабые не успевают за общей динамикой [3]. Современные подходы к обучению требуют перехода к адаптивным моделям, где образовательный процесс строится с учетом индивидуальных траекторий развития. Однако для реализации этого

подхода необходимо использовать цифровые инструменты диагностики, мониторинга и персонализации, которые пока недостаточно распространены.

Серьезное влияние на эффективность оказывает и проблема мотивации обучающихся. В условиях избыточного информационного потока студенты часто теряют способность концентрироваться, систематизировать знания и доводить начатое до конца. Отсутствие устойчивой внутренней мотивации делает процесс обучения формальным, ориентированным на получение оценки, а не на реальное освоение содержания. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько преподавателю удастся побудить у обучающихся интерес к познанию, показать практическую значимость получаемых знаний и вовлечь их в активную деятельность. Современные цифровые технологии открывают новые возможности для формирования мотивации – через интерактивные форматы, игровые методы, визуализацию процесса, но их потенциал пока используется фрагментарно [29].

Отдельного рассмотрения заслуживает проблема готовности преподавателей к использованию современных технологий и инновационных методов обучения. Согласно исследованиям Успаевой М. Г. и Гачаева А. М., 68% преподавателей оценивают свой уровень цифровой грамотности как средний, 21% – как низкий [48]. Несмотря на широкое распространение цифровых ресурсов, многие преподаватели продолжают использовать традиционные схемы работы, не владея в полной мере даже базовыми цифровыми навыками, такими как:

- Уверенное владение ПК и мобильными устройствами;
- Создание цифрового контента (мультимедийные презентации, интерактивные тесты);
- Обеспечение безопасности данных;

- Решение технических проблем при работе с устройствами и программным обеспечением.

Не менее значимой проблемой является перегруженность учебных программ и информационных избыток, который мешает усвоению материала. В погоне за объемом информации нередко теряется ее логическая последовательность. Студенты вынуждены работать в режиме постоянного дефицита времени, что приводит к поверхностному усвоению знаний и заметному падению познавательной активности. Чтобы повысить эффективность обучения в таких условиях, необходимо пересмотреть принципы отбора образовательного контента. Вместо простого накопления объема сведений следует сделать акцент на их качественном освоении [35].

Совокупность перечисленных проблем показывает, что традиционные механизмы повышения эффективности обучения уже не соответствуют современным реалиям. В огромном потоке информации современные студенты не способны воспринимать информацию в консервативном ключе. Лекция преподавателя в форме монолога является наименее эффективным методом обучения, который обеспечивает усвоение информации лишь на 5% [36].

Для преодоления указанных трудностей требуется комплексный подход, включающий обновление методической базы, развитие цифровой грамотности преподавателей, формирование у студентов навыков самоорганизации и самообучения, а также совершенствование инфраструктуры образовательных учреждений.

Таким образом, в условиях цифровизации образования эффективность учебного процесса связывается с качеством образовательной среды, гибкостью методов обучения и уровнем вовлеченности студентов [16]. Цифровые технологии – это важное условие оптимизации учебного взаимодействия, обеспечивающее индивидуализацию, интерактивность и доступность образовательного контента. Вместе с тем, важную роль продолжает играть профессиональная компетентность преподавателя, его

готовность использовать инновационные средства обучения и адаптировать их к потребностям обучающихся.

Следовательно, повышение эффективности современного образовательного процесса требует системного подхода, включающего развитие цифровой инфраструктуры, совершенствование педагогических методов и формирование устойчивой мотивации к обучению. Только при взаимодействии этих факторов возможно достижение высокой результативности и качества образования, соответствующих требованиям современного информационного общества.

1.2 Цифровые технологии в обучении как условие эффективности учебного процесса

В условиях цифрового преобразования сферы образования использование цифровых технологий становится важным фактором, который повышает эффективность учебного процесса [16]. Благодаря их применению становится возможной организация персонализации обучения, что позволяет учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся и способствует развитию у них учебных компетенций. В рамках цифровой трансформации образования значимым фактором повышения эффективности учебного процесса становится использование цифровых технологий. Так достигается персонализация образовательного процесса, которая позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные запросы обучающихся и способствует формированию образовательных навыков.

Под цифровыми принято понимать технологии, включающие в себя программное обеспечение, функционирующие на базе вычислительных систем [7]. Применительно к области образования «цифровые средства обучения и технологии способны обеспечить непосредственную учебную

среду, более быструю оценку и большую вовлеченность обучающихся» [13].

Цифровые образовательные технологии, часто называемые EdTech – это использование цифровых средств и ресурсов для усиления процесса обучения и организации цифровой образовательной среды [1]. Они позволяют оперативно находить необходимые образовательные ресурсы, чтобы внести разнообразие в преподносимую информацию преподавателем.

Важно подчеркнуть, что в настоящее время в научной литературе отсутствует общепризнанное толкование к определению «цифровых технологий». Так, в российском законодательстве это понятие фактически отождествляется с «цифровыми ресурсами». В широком смысле под цифровыми технологиями понимается «электронный способ обработки и передачи информации с помощью знаков кодирования, которые используются в компьютерных технологиях» [16].

Интеграция современных инструментов в образовательную среду положительно влияет на результативность обучения, способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В этой связи использование цифровых технологий приобретает особое значение для оптимизации учебного процесса и мониторинга его достижений. Как отмечает Павленко А.А., «современные технологии предоставляют учителям инструменты для более точной и объективной оценки успеваемости учащихся» [34].

Вопросы применения цифровых технологий в учебном процессе находятся в центре внимания многих исследователей, которые изучают их воздействие на эффективность обучения. В рамках данной проблематики анализируются различные стороны использования цифровых инструментов: от организации учебной деятельности и повышения мотивации до развития мета предметных навыков обучающихся и пр.

Существенный вклад в исследование внедрения цифровых технологий в сферу образования вносят крупнейшие международные организации и научно-исследовательские центры. Так, исследования, проводимые Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), направлены на анализ воздействия цифровых инструментов на образовательные системы разных стран. Также выявляются условия, которые способствуют росту качества обучения. Особое внимание уделяется тому, как цифровые технологии влияют на успеваемость студентов, их познавательную активность, умение работать самостоятельно и уровень учебной мотивации [7].

Значительное влияние на педагогическую науку оказали труды новозеландского исследователя John Hattie, автора концепции «видимого обучения». В своих работах он оценивает эффективность цифровых инструментов с позиции их вклада на результативность обучения. Вопрос о том, как технологии влияют на развитие интеллектуальных способностей, изучал в своих трудах Дэвид Патон. Вклад в осмысление особенностей обучения в цифровую эпоху внес Марк Пренски. Он подчеркивал, который подчеркивал необходимость трансформации традиционных образовательных подходов в соответствии с тем, как современное поколение воспринимает информацию [7].

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что цифровые технологии выступают важным фактором повышения эффективности учебного процесса. Их использование способствует расширению образовательных возможностей, развитию познавательной активности обучающихся, а также совершенствованию методов и форм организации обучения [1].

Процесс внедрения цифровых технологий в образование имеет продолжительную историю, которая насчитывает несколько десятилетий. Если на первых этапах компьютер выступал как объект изучения, то сегодня он участвует на всех этапах учебного процесса. Пандемия COVID-

19 ускорила внедрение цифровых технологий, заставив образовательные учреждения по всему миру пересмотреть традиционные подходы к организации обучения [33].

Традиционные технологии строятся на том, что преподаватель выступает основным каналом передачи знаний. Цифровые, в свою очередь, позволяют сделать учебные занятия интерактивными, расширить образовательный процесс на большую аудиторию и автоматизируют большинство этапов обучения – от сообщения нового материала до проверки и оценки достижений обучающихся.

Эффективность обучения и интерактивность создают основу для текущих образовательных практик. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем, где каждый имеет возможность активно участвовать, выражать мнения и находить решения. Оно дополняет образовательный процесс за счет использования мультимедийных технологий и Интернет-ресурсов, различных форм проведения занятий (обсуждение, проектная деятельность), а также вовлекающих методов в процесс (деловые, дидактические игры). Интерактивность учит ориентироваться в большом количестве информации, правильно применять ее в своей деятельности. Таким образом, использование указанных средств влияет на эффективность обучения, повышая уровень усвоения материала [18].

Цифровые технологии открывают возможность масштабировать процесс обучения, так как можно охватить практически неограниченное количество студентов. Это большое преимущество перед традиционными аудиторными занятиями, ограниченными физическими ресурсами (вместимость аудитории, рабочее время преподавателя) [44].

Автоматизация процессов обучения способна комплексно оценивать уровень знаний и когнитивные способности обучающихся с помощью возможностей искусственного интеллекта. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают систематизированный сбор данных, включая

показатели успеваемости, статистику выполнения разных типов заданий, временные затраты на изучение материала и пр.

Ключевым преимуществом внедрения цифровых технологий в учебный процесс следует считать формирование у студентов тех компетенций, которые отвечают современным запросам рынка труда. Речь идет об освоении компьютерных технологий, получении знаний о базовых принципах программирования, способов анализа данных, а также выработка способностей к эффективному общению в команде [28].

Таким образом, благодаря своим преимуществам цифровые технологии сегодня активно задействованы во многих сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Они упрощают ход обучения и одновременно делают классическое занятие более насыщенным и разнообразным.

Несмотря на значительный потенциал цифровых технологий, эффективность их применения определяется тем, насколько успешно удастся нейтрализовать сопутствующие вызовы, к числу которых относятся:

1. Проблема цифрового неравенства.

Существенные различия в качестве Интернет-соединения наблюдаются между мегаполисами и отдаленными территориями, особенно остро это видно в сельской местности. Также не все студенты располагают необходимыми современными устройствами для полноценного включения в цифровой образовательный процесс [32].

Разрыв в цифровой грамотности характерен как для части студентов, так и для значительной доли преподавателей. Речь идет не только о базовых технических навыках, но и способности критически оценивать информацию, соблюдать нормы цифровой безопасности.

2. Проблемы на уровне обучающихся.

С использованием цифровых технологий у студентов снижается способность самостоятельно мыслить. Ввиду информационной перегрузки,

возникает поверхностное восприятие, что повышает желание найти уже готовую информацию. Как следствие, падает уровень усвоения материала [31].

Также повышаются риски экранной зависимости и вероятность нанесения вреда здоровью (болезни глаз, центральной нервной системы и пр.).

3. Педагогические угрозы.

Многие преподаватели испытывают затруднения с включением технологий в учебный процесс. Создание интерактивного учебного материала требует больших временных затрат и достаточной информационной грамотности.

Преобладание онлайн-формата может негативно сказаться на формировании коммуникативных, командных умений, также теряется возможность налаживать социальные связи. В цифровой среде сложно воспроизвести живое общение, чтобы выполнять как дидактическую, так и мотивационную функцию [44].

Онлайн формат усложняет проверку самостоятельности выполнения заданий, несмотря на развитие систем мониторинга.

4. Организационные проблемы.

Настороженное отношение к изменениям руководителей образовательного учреждения и самого педагогического состава, которые не видят потребности в модернизации учебного процесса или сознательно избегают таких изменений.

Обработка больших массивов информации требует надежной защиты от киберугроз. Образовательное учреждение может быть подвержено кибератакам, что требует значительных вложений в безопасность.

Ограничения и вызовы, связанные с внедрением цифровых решений в образование, не умаляют их стратегического значения. Такие технологии делают обучение более гибким и целенаправленно готовят обучающихся к

взаимодействию с технологичной средой, характерной для современного мира.

Эффективность применения цифровых технологий в обучении во многом определяет общий уровень цифровой зрелости самой образовательной организации. В.Ю. Кандаурова, анализируя процесс цифровой трансформации системы среднего профессионального образования на примере техникумов, выделяет такие направления современных технологий, как: электронные образовательные ресурсы (интерактивные пособия, онлайн-курсы), системы управления обучением (Moodle, 1С:Колледж) и цифровые инструменты преподавания (интерактивные доски, системы голосования и облачные сервисы для совместной работы). Автор подчеркивает, что успешная цифровизация должна дополнять педагогический опыт, сохраняя фокус на подготовке квалифицированных специалистов [21].

О.А. Тихомирова дополняет этот анализ, акцентируя внимание на возможностях платформ электронного обучения в системе СПО. Современные платформы обеспечивают гибкость учебного процесса, позволяют обучающимся самостоятельно планировать расписание занятий и выбирать темп изучения материала. Активное использование цифровых технологий рассматривается автором как важнейший фактор повышения эффективности и привлекательности среднего профессионального образования, что обеспечивает качество подготовки специалистов [28].

Роль цифровых технологий в обучении возрастает с каждым годом, в связи с этим меняется и сама структура образовательного процесса. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты применения данных технологий в учебном процессе. Они представляют собой совокупность условий, при которых происходит трансформация взаимодействия «преподаватель-обучающийся», формируются новые когнитивные стратегии, определяющие уровень успеваемости обучающихся.

Меняется специфика деятельности преподавателя, так как теперь он выступает не единственным источником информации. На смену традиционной трансляции информации пришла модель обучения, в рамках которой он выступает посредником между обучающимися и источниками информации. В таком положении студенты вынуждены занимать более активную позицию. Так как главной задачей преподавателя становится сопровождение и поддержка деятельности обучающихся (формирование навыков критического анализа, обучение приемам систематизации знаний, создание мотивирующей образовательной среды и др.).

Важнейшим психолого-педагогическим аспектом применения цифровых технологий выступает формирование мотивации обучающихся. В период обучения в организациях среднего профессионального образования студенты находятся на границе подросткового и молодого возраста. Данный период влияет на отношение к обучению. Он характеризуется преобладанием внешней мотивации (чувство долга, стремление к престижу и благополучию). Необходимо учитывать эти факторы для организации эффективного учебного процесса для максимальной включенности и заинтересованности обучающихся [23].

Благодаря интерактивности и обширным возможностям визуализации повышается интерес студентов к учебной деятельности. Исследование Лазаревой Л.Н., Стяжковой Н.М. показало, что использование учебного тестирования с обратной связью значительно повысило активность обучающихся. Можно сделать вывод, что «между использованием цифровых образовательных технологий и ростом учебной мотивации студентов существует прямая связь» [29].

Кроме того, цифровые технологии создают условия для развития аналитических и исследовательских навыков обучающихся, при грамотном направлении преподавателя. Студентам приходится проявлять больше навыков самостоятельного обучения (SRL, Self-regulated Learning) в изучении дисциплины, так как они являются предпосылками для

эффективного использования цифровых технологий [29]. Работа с электронными учебниками, видеофрагментами или звукозаписями, требует умения анализировать информацию, сравнивать различные источники и делать выводы.

В развитии аналитических навыков большую роль играет методика преподавания. Если цифровые ресурсы используются лишь как ускоритель поиска готовых ответов или замена собственным мыслительным усилиям студента, возникает риск деградации познавательных способностей. Однако, если цифровой инструмент становится средством для анализа или совместного решения проблем, технологии превращаются в стимул развития критического мышления и навыков самоорганизации.

Использование цифровых технологий на занятии позволяет дать больше учебного материала за ограниченное время и может снять часть нагрузки с преподавателя, но при этом повышаются риски информационной перегрузки из-за избыточности информации у студентов при отсутствии необходимого методического обеспечения. Поэтому важная задача преподавателя – регулировать объем когнитивной нагрузки при использовании цифровых инструментов, чтобы избежать переутомления [4].

Необходимо обеспечивать баланс между использованием цифровых средств обучения и традиционными методами, чтобы избежать обратного эффекта при проведении занятий. «Именно педагог остаётся центральной фигурой образовательного процесса», чтобы обеспечить эффективность учебного процесса [45].

Использование цифровых технологий оказывает влияние на эмоциональное состояние обучающихся. Отечественные исследователи доказывают, что интерактивные формы обучения повышают мотивацию и интерес к изучаемому предмету. В исследовательской работе Бурятского университета применялись различные образовательные ресурсы. По результатам опроса более 65% студентов поставили максимальные оценки

занятию, в котором использовались цифровые образовательные ресурсы, отметив повышенный интерес к обучению и усиление мотивации [56].

Однако существуют риски, связанные с чрезмерным использованием устройств. Например, регресс зрительной памяти, снижение глубины знаний и проявление их фрагментарного характера, ухудшение концентрации внимания, ухудшение воображения и пространственного мышления. Эти важные функции развиваются лишь в процессе применения традиционных методов обучения [16].

Цифровые технологии значительно расширяют возможности коммуникации между участниками образовательного процесса. Онлайн-платформы, образовательные порталы и форумы позволяют обучающимся взаимодействовать с преподавателями и друг с другом независимо от времени и места.

Исследователи показывают, что использование цифровых инструментов способствует развитию критического мышления и навыков аргументирования собственной позиции как у студентов, так и у преподавателей, потому что применяются навыки отбора и проверки информации [45].

Значение психолого-педагогических аспектов трудно переоценить. Внедрение цифровых технологий способствует качественному улучшению подготовки будущих специалистов, однако сама эффективность обучения зависит от профессионализма преподавателя и как он применяет цифровые инструменты в своей работе. Цифровая грамотность преподавателя позволяет максимально эффективно использовать технологии и извлечь из них пользу в процессе обучения, путем поддержки баланса между традиционным форматом обучения и использованием цифровых технологий.

Таким образом, ключевая задача преподавателя – не просто использовать технологии, а методически правильно встраивать их в

образовательный процесс. Вопрос о том, как правильно это сделать, с помощью каких методов, рассматривается в следующем параграфе.

1.3 Методы использования цифровых технологий в обучении как условие эффективности учебного процесса

Сегодняшняя образовательная практика ориентирована на широкое использование цифровых инструментов, позволяющих разнообразить способы подачи учебных материалов. Ранее подчёркивалось, что необходимо находить равновесие между внедрением таких инструментов и сохранением активных форм работы, которые поддерживают живое взаимодействие педагога с учащимися. Цифровые решения не вытесняют классические методики, а служат их органичным продолжением и обогащением [3].

В то же время, согласно позиции А. С. Коротеевой, продуктивная работа с цифровыми образовательными технологиями невозможна без свободного владения компьютерными средствами и без владения особым педагогическим инструментарием, ориентированным на применение цифровых ресурсов [24].

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс должно опираться на ряд ключевых условий.

1. **Согласованность с нормативной и методической базой.** Применяемые цифровые материалы обязаны строго соответствовать актуальным образовательным стандартам, утверждённым учебным планам и рабочим программам.

2. **Ориентация на возрастные и личностные характеристики учащихся.** Цифровые средства должны обеспечивать возможность подстройки учебной деятельности под возрастную группу, исходный уровень подготовки и культурный контекст обучающихся. Приоритет при этом отдаётся формированию прикладных навыков и умений справляться с

практическими задачами как при самостоятельной работе, так и в рамках коллективного взаимодействия.

3. Модульный принцип построения учебного процесса. Проектирование занятий с использованием цифровых технологий предполагает модульную логику подачи материала. Цифровой контент может обогащать и углублять содержание учебника, не приводя при этом к разрастанию числа тематических блоков [18].

4. Мониторинг и сопровождение образовательной деятельности. Обязательным компонентом выступает наличие механизмов отслеживания промежуточных учебных результатов, дающих возможность своевременно обеспечивать обратную связь. Соблюдение перечисленных требований к применению цифровых технологий создает необходимые условия для их интеграции в образовательный процесс. Сама же результативность обучения зависит от применения подходящих методов обучения.

К основным направлениям реализации цифровых технологий относят:

1. Цифровое обучение или электронное обучение (e-learning) как одно из направлений дает дополнительные возможности для организации занятий [45]. В Федеральном законе № 273-ФЗ (29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» понятие «электронное обучение» трактуется как организация учебной деятельности с использованием информационных баз данных, технологий обработки информации и телекоммуникационных сетей для взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Такое обучение, в отличие от дистанционных технологий, не ограничивается взаимодействием между обучающимися и преподавателями через информационно-телекоммуникационные сети. Его использование возможно в различных форматах (онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения) [13].

Использование электронного обучения считается оправданным, в случае, если это помогает освоить больше учебного материала или повысить продуктивность освоения программы курса.

2. Искусственный интеллект в цифровых технологиях формирует новые возможности для индивидуализации обучения. Основанные на ИИ-алгоритмах образовательные системы могут анализировать такие данные, как оценки, посещаемость, задачи, взаимодействие с учебными материалами и другие, для предоставления преподавателям и администрации образовательных учреждений информации о студентах [58].

3. Аналитика. Аналитика в образовании позволяет не только фиксировать текущие оценки, но и выявлять динамику успеваемости каждого учащегося: например, отмечать снижение результатов по определённым темам или, напротив, устойчивый прогресс — что даёт преподавателю основу для своевременной корректировки учебного процесса.

4. Дополненная реальность/виртуальная реальность (AR/VR) в образовании открывает новые возможности для персонализации обучения и повышения мотивации учащихся. Результаты исследования Григорьевой И.В. и Поветкина А.С. «подтверждают, что технологии AR и VR могут значительно обогатить образовательный процесс» [15].

Однако данное направление не получает достаточно широкого применения в связи с техническим оснащением организаций среднего профессионального образования и сложностью в приобретении AR/VR оборудования и программного обеспечения.

5. Онлайн-обучение предполагает дистанцию между студентом и преподавателем и означает, что изучение определенной темы проводится с использованием Интернет-соединения в любом месте и в любое время [57].

6. Умные классы представляют собой образовательные пространства, где применяются такие цифровые инструменты, как интерактивные доски,

мультимедийные презентации и цифровые ресурсы для повышения качества образования [47].

С развитием технологий у преподавателей появилась острая потребность в применении новых инструментов, чтобы поспевать за цифровизацией образовательного процесса, задачами которой стоит обеспечение доступности образования, индивидуализации обучения и обеспечении увлекательной учебной среды. Для достижения рассмотренных задач применяют цифровые инструменты, которые рассматривают как подгруппу цифровых технологий.

Таблица 1 – Современные цифровые инструменты в деятельности педагогического работника

№ группы	Основание классификации	Цифровые инструменты	Описание
1	2	3	4
1	Программы подготовки мультимедийных презентаций	PowerPoint Google Slides Prezi ClearSlide	Включают в себя комбинации различных элементов, таких как видео, аудио, 3D-модели, рисунки, фотографии, текст, навигация и пр.
2	Системы контроля знаний	Google Form Kahoot Online Test Pad	Быстрые опросы включают мгновенную статистику ответов в аудитории.
3	Платформы создания цифровой образовательной среды	Google Classroom Learning Apps Quizizz	Создание интерактивных заданий, проведение вебинаров
4	Организация совместной деятельности	Сервисы Google (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации)	Обеспечивают одновременный доступ и редактирование документов несколькими пользователями.
5	Организация онлайн-занятий	Zoom Skype Microsoft Teams	Проведение видеоконференций, лекций с возможностью демонстрации экрана и обратной связи.
6	Облачные сервисы	Яндекс Диск Облако Mail Google Диск	Позволяют сохранять, организовывать работу. Студенты и преподаватели могут легко обмениваться учебными материалами.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7	Платформы дистанционного обучения	Moodle Coursera	Они позволяют организовать процесс обучения в режиме онлайн, предоставляя доступ к видеолекциям, тестам, форумам и дополнительным материалам.
8	Интерактивные доски	Smart Board	Позволяют преподавателям вести занятия более наглядно, добавляя элементы интерактивности.

Наличие широкого спектра цифровых инструментов не гарантирует повышения эффективности обучения. Как показано в предыдущем параграфе, результат зависит не столько от количества используемых инструментов, сколько от методической грамотности их интеграции в образовательный процесс. Преподаватели, которые имеют навыки работы с цифровыми инструментами могут качественно применять их на занятии и достигать свои педагогические цели [3].

Одна и та же платформа (например, Google Classroom или Moodle) может использоваться как для простой трансляции материалов, так и для организации полноценной проектной и исследовательской деятельности студентов. Следовательно, задача преподавателя заключается в осознанном выборе инструментов, адекватных целям занятия.

Цифровые технологии выступают не только инструментом представления информации, но и средством реализации различных методов обучения.

В педагогической науке существует несколько подходов к классификации методов обучения. Самой распространенной является классификация, предложенная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, в основе которой лежит характер познавательной деятельности обучающихся [25].

В соответствии с данным подходом выделяются следующие группы методов обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Методы проблемного изложения;
4. Частично-поисковые;
5. Исследовательские методы.

Каждая из перечисленных групп методов имеет свои особенности организации учебного процесса и, соответственно, конкретный дидактический инструментарий преподавателя. Цифровые технологии не отменяют и не подменяют методы, используемые в обучении, но они способны существенно повысить эффективность их реализации при условии грамотного выбора [9].

Объяснительно-иллюстративные методы предполагают обучающимся передачу готовой информации и ее наглядное представление. В цифровой среде они не исчезают, а претерпевают трансформацию. При их реализации цифровые образовательные ресурсы используются в качестве средства демонстрации учебного материала, иллюстрации изучаемых понятий, закономерностей и процессов.

В данном методе использование цифровых технологий значительно повышает наглядность учебного материала и облегчает его восприятие. В образовательной практике для реализации объяснительно-иллюстративных методов активно применяются мультимедийные презентации, интерактивные схемы, анимации и цифровые модели. Например, при объяснении нового материала преподаватель может использовать презентации, созданные в таких программах, как Microsoft PowerPoint, Prezi или Google Slides [38].

Кроме того, для демонстрации учебного материала широко применяются образовательные платформы и электронные образовательные среды. Так в системе Moodle преподаватель может размещать лекционные

материалы, видео лекции и иллюстративные материалы, которые обучающиеся изучают в процессе занятия.

При использовании объяснительно-иллюстративных методов обучающиеся преимущественно выполняют познавательные действия, связанные с восприятием и осмыслением информации. Это говорит об относительной пассивности в их деятельности, поэтому важно использование цифровых технологий для повышения интереса обучающихся и более эффективного усвоения знаний. При использовании цифровых средств в рамках данного метода студент из пассивного слушателя превращается в активного зрителя, так как учится выделять главное, фиксировать ключевые моменты, что закладывает основы осмысленного восприятия.

Репродуктивные методы направлены на закрепление знаний, формирование умений и навыков, а также на отработку учебных действий по заданному алгоритму. Цифровые технологии позволяют выполнять тренировочные задания, практические упражнения и тестовые работы в электронной форме. Например, преподаватель может использовать онлайн-сервисы Learning Apps, Quizizz для создания интерактивных упражнений, направленных на закрепление изученного материала [50].

Электронные образовательные платформы также активно применяются для контроля и оценки знаний. Так, в системе Moodle или Google Forms можно организовать онлайн-тестирование и автоматически обрабатывать результаты выполнения заданий [55].

В этой модели студент выступает в роли тренирующегося субъекта, который, опираясь на мгновенную обратную связь от образовательной среды, отрабатывает действия до автоматизма.

В методе проблемного изложения главной задачей является постановка в определенной последовательности проблемных вопросов. Чаще всего применяются вопросы с автоматической системой проверки, то есть задания тестового характера. Цифровые технологии подходят для

концепции данного метода, так как «ставят проблему, без решения которой невозможно перейти на следующий уровень» [6].

Частично-поисковые методы обучения предполагают активное вовлечение обучающихся в процесс поиска новых знаний. Цифровые технологии позволяют организовать самостоятельную работу студентов по анализу информации, поиску решений и формулированию выводов. Например, на образовательных платформах Moodle или Google Classroom, преподаватель размещает проблемные задания, учебные материалы и дополнительные источники информации [22].

Исследовательские методы обучения организуют поисковую познавательную деятельность студентов. Так, обучающиеся могут использовать электронные научные библиотеки, образовательные порталы и базы данных поиска и анализа научной информации, а представление результатов проектов осуществлять в программах PowerPoint или GoogleSlides [28].

Таким образом, применение цифровых технологий существенно расширяет возможности реализации различных методов обучения. Использование цифровых платформ, интерактивных сервисов и электронных образовательных ресурсов позволяет сделать учебный процесс более наглядным и ориентированным на активную познавательную деятельность. При этом эффективность использования цифровых технологий зависит от правильного выбора педагогических методов обучения.

Выводы по первой главе

Таким образом, были рассмотрены основные положения, касающиеся влияния современных технологий на эффективность процесса обучения.

Анализ педагогических исследований показал, что учебный процесс представляет собой сложную систему взаимодействия преподавателя и

обучающегося. Эффективность учебного процесса определяется не только результатами обучения, но и качеством организации образовательной деятельности, рациональностью использования педагогических методов, а также уровнем мотивации и вовлеченности обучающихся. Существенное влияние на эффективность обучения оказывают как внешние факторы (образовательная среда, методы обучения, применяемые технологии), так и внутренние факторы, связанные с индивидуальными особенностями студентов.

Цифровые технологии расширяют возможности обучения, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам, повышая наглядность учебного материала, создавая условия для интерактивного взаимодействия и индивидуализации образовательной траектории обучающихся. Их применение способствует повышению учебной мотивации студентов, развитию аналитического и критического мышления, формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

Вместе с тем, анализ научных исследований показал, что эффективность использования цифровых технологий зависит не столько от их наличия, сколько от методической грамотности их применения.

В работе систематизированы методы использования цифровых технологий в обучении в рамках различных дидактических подходов.

Таким образом, анализ подтвердил, что использование цифровых технологий способно существенно повысить эффективность учебного процесса, но лишь при условии их методически обоснованного включения в образовательную деятельность.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ»

Опытно-поисковая работа по анализу эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» была проведена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский автотранспортный техникум" г. Челябинска (сокращенное наименование образовательной организации: ГБПОУ "Челябинский автотранспортный техникум").

Аббревиатура – ГБПОУ «ЧАТТ».

Челябинский автотранспортный техникум создан на основании Постановления Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР от 11.06.1941 г. № 038 в 1941 году и работает уже 85 лет.

Учредительным документом является устав государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Челябинский автотранспортный техникум».

В структурные подразделения включены:

- 1) Бухгалтерия;
- 2) Отдел кадров;
- 3) Информационно-образовательный центр;
- 4) Методический отдел;
- 5) Воспитательный отдел.

Адрес местонахождения образовательной организации: 454080, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79.

Зачисление в колледж после 9 или 11 класса происходит без сдачи ЕГЭ. Вступительные испытания при приеме на обучение не предусмотрены. Главное условие – наличие аттестата об окончании школы. Прием ведётся по конкурсу аттестатов.

Подготовка специалистов среднего звена осуществляется в образовательном комплексе по адресу: ул. Энгельса, д. 79г. Челябинск, Челябинская область, Россия, 454080. Подготовка же рабочих и служащих проводится в образовательном комплексе по адресу: ул. Кирова, д. 1г. Челябинск (пос. Новосинеглазово), Челябинская область, Россия, 454904.

Руководитель ГБПОУ «ЧАТТ» – Е. П. Гонтарев.

График работы: с понедельника по субботу с 08:15 по 17:00.

Техникум занимает 7 место в рейтинге ССУЗов Челябинска в 2026 году.

Цель деятельности ГБПОУ "Челябинский автотранспортный техникум" – создать условия, при которых каждый студент сможет получить среднее профессиональное образование и овладеть профессией с соответствующим уровнем квалификации.

Техникум имеет свидетельство о государственной аккредитации № А007-01235-74/01150209 от 18 мая 2020 года, а также лицензию на ведение образовательной деятельности № Л035-01235-74/00274720 от 02 октября 2015 года.

Техникум реализует 5 видов образовательных программ:

- 1) образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;
- 2) образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих;
- 3) образовательные программы профессионального обучения;
- 4) программы дополнительного профессионального образования;
- 5) программы дополнительного образования.

Перечень специальностей (профессий) техникума, объявленных к набору на 2026-2027 уч. г. представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень специальностей (профессий) техникума

Код специальности	Специальность (профессии)	Образование	Квалификация	Форма обучения	Нормативный срок обучения
08.02.12	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.	На базе 9, 11 классов	Техник	Очная	3 г 10 мес
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	На базе 9 классов	Техник	Очная	3 г 10 мес
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	На базе 9, 11 классов	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Очная	3 г 10 мес
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	На базе 9 классов	Сварщик	Очная	1 г 10 мес
43.01.09	Повар, кондитер	На базе 9 классов	Повар, кондитер	Очная	3 г 10 мес
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	На базе 9 классов	Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей	Очная	2 г 10 мес

В рамках этих шести специальностей учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» в структуре основной профессиональной образовательной программы является обязательной частью в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле дисциплин.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины включают следующие:

Умения:

- анализировать финансовые рынки и извлекать информацию о личных финансах из разных источников (тексты, таблицы, графики, диаграммы);
- применять теоретические знания в повседневной жизни: составлять семейный бюджет и личный финансовый план, распределять ресурсы;
- оценивать инфляцию, доходность активов, валютные операции;
- использовать банковские карты, электронные деньги, банкоматы, мобильный и онлайн-банкинг;
- сравнивать депозиты и кредиты, управлять рисками, уменьшать стоимость кредита;
- определять виды налогов, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять декларацию;
- оценивать последствия финансовых решений для себя и общества.

Знания:

- экономические явления и процессы;
- структура семейного бюджета, экономика семьи;
- сущность накоплений, инфляции, депозитов, кредитов (виды, характеристики);
- формы хранения, обмена и перевода денег, платёжные средства, дистанционное банковское обслуживание;
- виды ценных бумаг;
- элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- понятие налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию;
- правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке.

В местах осуществления преподавания учебной дисциплины «основы финансовой грамотности» должны быть соблюдены некоторые организационно-педагогические условия.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению относятся к оборудованию учебного кабинета, которые включают:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации;
- рабочая доска, учебные пособия и литература.

Требования к техническим средствам обучения включают:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор;
- проектор;
- ноутбук.

Требования к материально-техническому обеспечению и техническим средствам обучения дисциплины свидетельствуют о базовой ориентации техникума на использование цифровых технологий – при этом акцент сохраняется преимущественно на традиционных форматах.

Для понимания реальных возможностей внедрения цифровых технологий в ГБПОУ «ЧАТТ», необходимо провести детальный анализ его материально-технической базы. Техникум обладает значительной инфраструктурой: общая площадь образовательных комплексов составляет 22 803,0 м², включая шесть учебных корпусов, два общежития, два медицинских пункта.

Учебно-лабораторная база включает 76 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными образовательными программами.

Особого внимания заслуживает анализ цифровой составляющей материально-технической базы. В техникуме имеются две библиотеки с читальными залами, рассчитанными на 45 посадочных мест в комплексе подготовки специалистов среднего звена и на 20 мест в комплексе подготовки квалифицированных рабочих и служащих. В библиотеке студенты имеют возможность бесплатно работать в Интернете, а наряду с традиционными носителями информации читателям предоставляется доступ к электронным ресурсам.

Значимым показателем цифровизации образовательного процесса является оснащение учебных кабинетов современным оборудованием. Из анализа документов следует, что 13 кабинетов оснащены интерактивными досками или мультимедийной аппаратурой. В большинстве учебных кабинетов имеются персональные компьютеры (монитор, клавиатура, мышь), ЖК-телевизоры, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), USB-флеш-накопители, а также электронные образовательные ресурсы.

В кабинете информатики (кабинет № 21) установлено 7 персональных компьютеров и мультимедийное оборудование, что позволяет проводить занятия с использованием специализированного программного обеспечения. В кабинетах обществознания, истории, географии и других дисциплин также имеется мультимедийное оборудование, комплекты презентаций по курсам теоретического материала, видеофильмы на CD-дисках и USB-накопителях.

Кабинет № 212, в котором преподаётся дисциплина «Основы финансовой грамотности», оснащён персональным компьютером (монитор,

клавиатура, мышь), телевизором, USB-флеш-накопителем, комплектом презентаций по курсу теоретического материала.

Вместе с тем анализ материально-технической базы выявляет ряд ограничений, влияющих на эффективность использования цифровых технологий. Во-первых, количество компьютеров в учебных кабинетах в большинстве случаев ограничено одним-двумя устройствами, что недостаточно для организации полноценной индивидуальной работы студентов с цифровыми ресурсами на занятии. Исключение составляет лишь кабинет информатики с 7 компьютерами. Во-вторых, оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием не всегда сопровождается наличием стабильного высокоскоростного доступа к сети Интернет, что ограничивает использование онлайн-платформ и облачных сервисов. В-третьих, доля кабинетов, оснащённых интерактивными досками (13 из 76), остаётся невысокой, что снижает возможности для организации интерактивного взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает учебник А.В. Фрицлер и Е.А. Тархановой «Основы финансовой грамотности» (2-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательство Юрайт, 2025), который представлен в электронном виде на образовательной платформе «Юрайт». Это свидетельствует о внедрении элементов электронного обучения в преподавание дисциплины. Однако использование данного электронного ресурса требует от студентов и преподавателей навыков работы с онлайн-платформами, что не всегда обеспечено на должном уровне.

Кабинет № 212, в котором проводится дисциплина, оснащён презентациями по курсу теоретического материала, что позволяет преподавателю использовать мультимедийные средства для визуализации учебного содержания. Тем не менее, использование цифровых технологий в преподавании «Основ финансовой грамотности» в настоящее время ограничивается преимущественно демонстрацией презентаций и видеofilьмов, что соответствует объяснительно-иллюстративному и

репродуктивному методам обучения. Потенциал интерактивных методов (онлайн-тестирование, кейс-стади с использованием цифровых симуляторов, геймификация, проектная деятельность с применением облачных сервисов) реализован недостаточно полно.

Таким образом, анализ материально-технической базы ГБПОУ «ЧАТТ» и учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы финансовой грамотности» позволяет сделать вывод о том, что технические предпосылки для использования цифровых технологий в техникуме созданы, однако их потенциал используется не в полной мере. Существующая материально-техническая база в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но для более эффективного использования цифровых технологий требуется дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры:

- увеличение количества компьютеров в учебных кабинетах, обеспечение стабильного доступа к высокоскоростному Интернету,
- расширение парка интерактивного оборудования,
- повышение цифровой компетентности преподавателей в области использования современных цифровых инструментов в образовательном процессе.

Для сопоставления имеющихся условий с реальной практикой преподавания было проведено наблюдение за учебным процессом преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности», где выявлены следующие методы применения цифровых технологий на занятии:

- Демонстрация готовых или слегка отредактированных слайдов с ключевыми понятиями, графиками, схемами. Чаще всего используются готовые материалы из открытых источников или создаются обычные презентации в PowerPoint;

- Использование готовых роликов с YouTube или образовательных платформ;
- Применение электронных таблиц для расчета личного бюджета студентами;
- Анализ практических ситуаций с использованием Интернет-ресурсов (статьи, сайты). Чаще всего преподаватель заранее распечатывает подобранный материал, реже выводит его на экран.

Таким образом, преподаватели используют цифровые технологии как вспомогательный инструмент. Их подход характеризуется минимальной подготовкой, использованием готовых материалов, что не раскрывает в полной мере возможностей технологий на занятии.

С целью выявить особенности использования цифровых технологий в учебном процессе техникума ГБПОУ «ЧАТТ» среди студентов было проведено анкетирование.

В исследовании приняли участие 32 студента в возрасте от 16 до 17 лет, обучающиеся по программам среднего профессионального образования. Анкетирование проводилось в анонимной форме, что обеспечило достоверность полученных данных.

Цель анкетирования – определить уровень использования цифровых технологий в учебном процессе, выявить отношение студентов к их применению и оценить условия их внедрения.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление частоты использования цифровых технологий преподавателями на занятиях.

Результаты показали, что большинство преподавателей техникума недостаточно часто применяют цифровые инструменты на занятиях, что отображено на Рисунке 2.1. Это показывает, что технологии не являются системным элементом организации учебной деятельности.

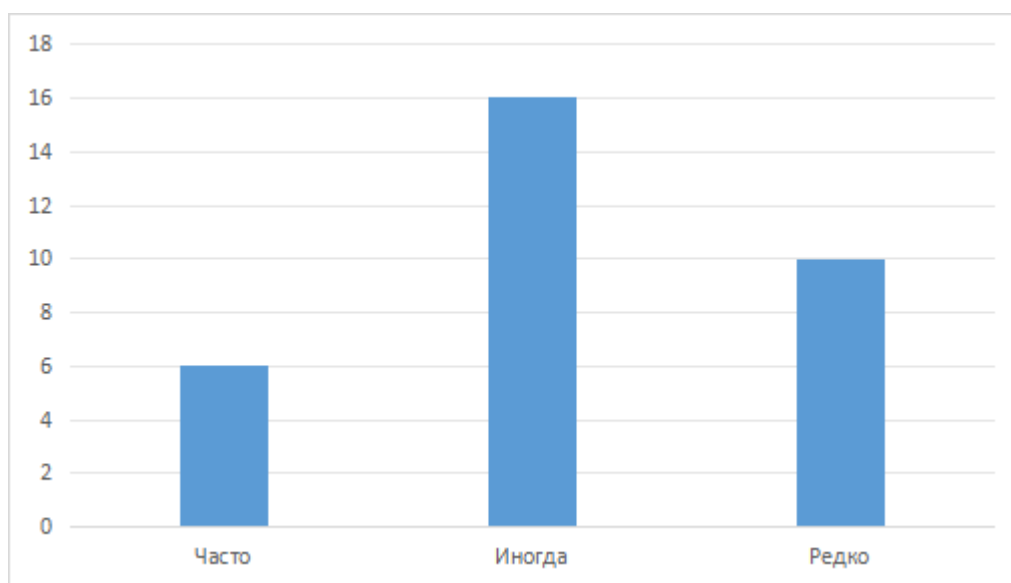


Рисунок 2.1 – Результаты опроса на вопрос №1: «Как часто преподаватели ГБПОУ "ЧАТТ" используют цифровые технологии (Программы подготовки мультимедийных презентаций, системы контроля знаний, облачные сервисы и др.) на занятиях?»

Согласно итогам опроса, большая часть студентов проявила интерес к применению цифровых технологий в обучении (87,5%). Большинство респондентов отметили, что им бы хотелось, чтобы преподаватели активнее использовали цифровые технологии на занятии. Эти данные представлены на Рисунке 2.2.

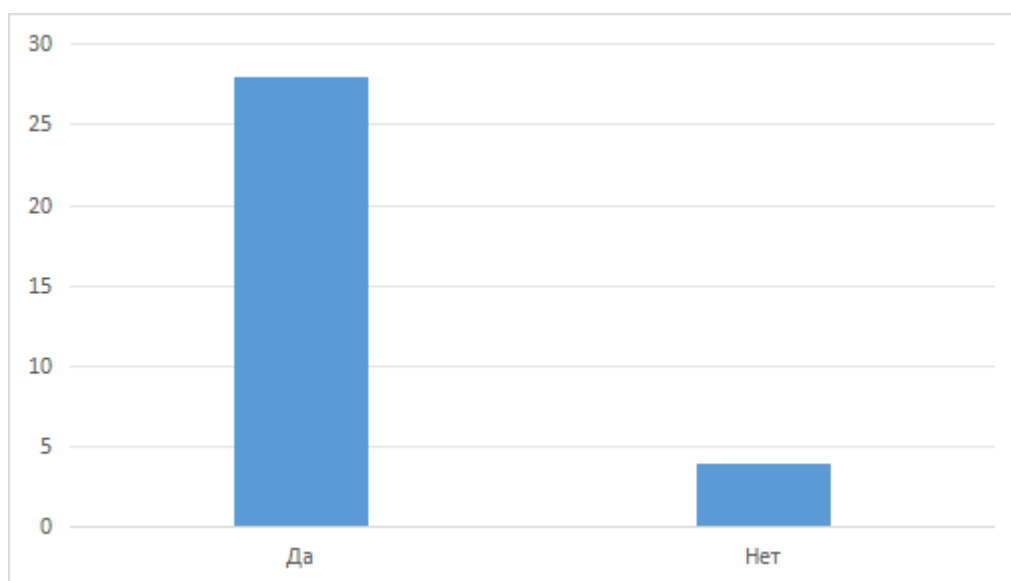


Рисунок 2.2 – Результаты опроса на вопрос «Хотели бы вы, чтобы преподаватели активнее использовали цифровые технологии (компьютеры, интерактивные задания) на уроках?»

На вопрос о наличии условий для развития цифровых технологий в ГБПОУ «ЧАТТ» большинство студентов указали на недостаточное количество оснащения кабинетов необходимым оборудованием, что подтверждается данными на Рисунке 2.3.

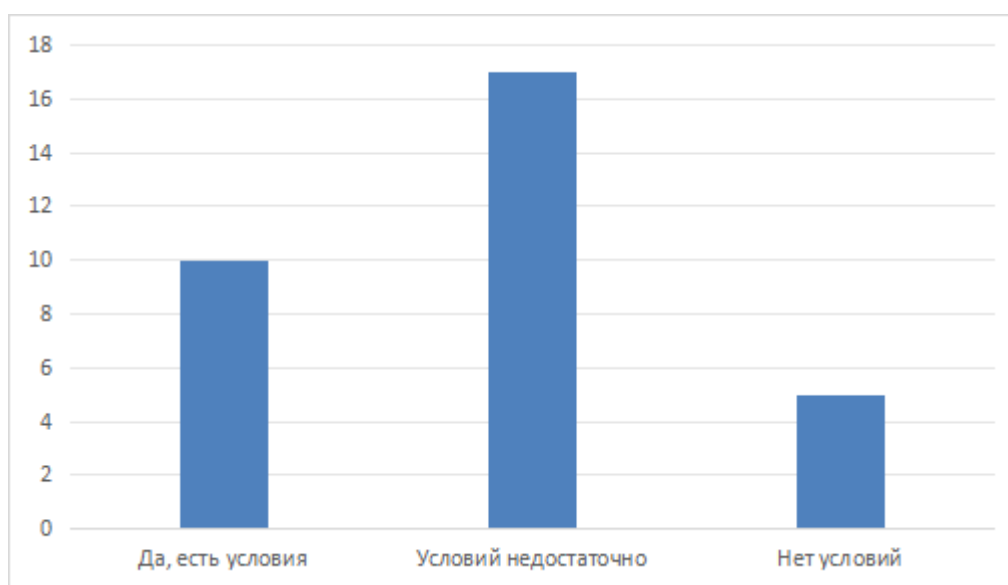


Рисунок 2.3 – Результаты опроса на вопрос «Существуют ли в техникуме необходимые условия (оборудование, доступ к ПК) для активного применения цифровых технологий в обучении?»

Больше половины студентов (72%) оценили уровень эффективности применения цифровых технологий преподавателями техникума как низкий или очень низкий, что связано как с недостаточной цифровой компетентностью преподавателей, так и с материально-технической оснащённостью (Рисунок 2.4).

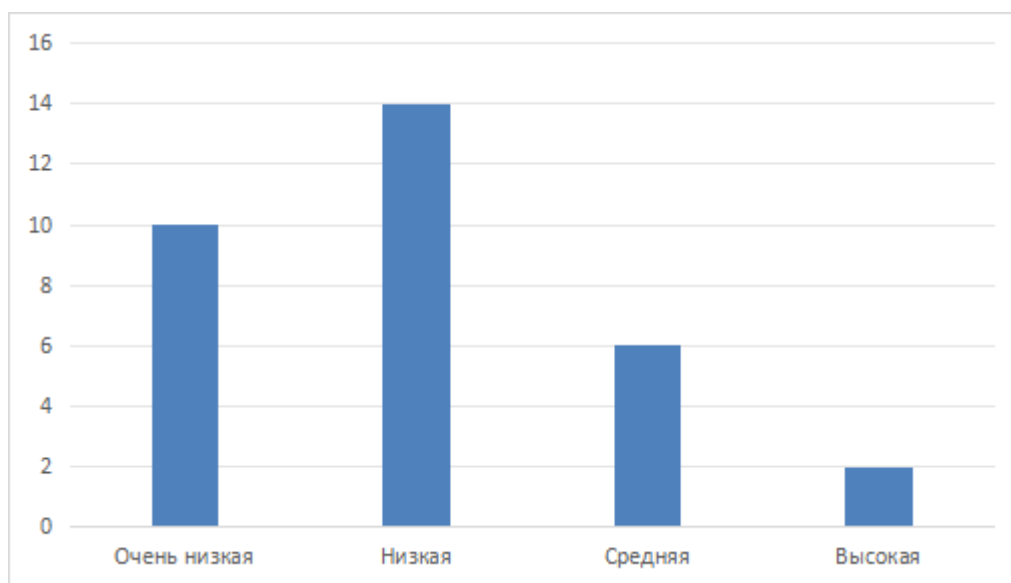


Рисунок 2.4 – Оценка студентами уровня владения преподавателями цифровыми технологиями в ГБПОУ «ЧАТТ»

Таким образом, на основании проведённого анализа было выявлено противоречие между интересом студентов к цифровым технологиям и низкой оценкой эффективности использования их преподавателями. Кроме того, выявлены объективные ограничения: недостаточное оснащение кабинетов персональными компьютерами (только 13 из 76 кабинетов имеют интерактивное оборудование, а в кабинете №212 – один ПК), а также требуют повышения навыка работы с цифровыми технологиями у преподавателей.

В связи с этим необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

2.2. Разработка рекомендаций по использованию цифровых технологий по дисциплине «Основы финансовой грамотности в ГБПОУ «ЧАТТ»

В настоящей работе предлагается разработка рекомендаций по использованию цифровых технологий в преподавании дисциплины

«Основы финансовой грамотности» на основе проведенного анализа и выявленных проблем.

Использование технологии BYOD (Bring Your Own Device – англ. «принеси с собой своё устройство») на занятии может послужить компенсацией недостатка оснащённости персональными компьютерами кабинетов в учебном заведении. Для ее реализации рекомендуется систематически применять онлайн-сервисы, адаптированные для мобильных браузеров. Использование мобильных устройств также даст возможность способствовать развитию цифровых компетенций как обучающихся, так и преподавателя.

Например, оперативный контроль знаний на этапе актуализации или закрепления можно организовать с помощью Google Forms, выдавая обучающимся QR-код для мгновенного перехода к тесту. Результаты, выводимые на экран телевизора в режиме реального времени, обеспечат наглядность и создадут элемент соревновательности, что мотивирует студентов к активному участию.

Согласно исследованиям Быстровой Н.В. и др., геймификация повышает учебную мотивацию за счёт баллов, рейтингов и мгновенного поощрения. Данный метод не требует большого количества ПК – достаточно одного устройства преподавателя и смартфонов студентов, что особенно удобно при недостатке оборудованных учебных кабинетов.

Поскольку наблюдение показало, что преподаватели в основном используют лишь презентации и видео, необходимо организовать проведение обучающих мероприятий, например, онлайн-вебинары по работе с конкретными цифровыми инструментами. Это снизит временные затраты на подготовку и повысит качество занятий. Рекомендуется создать «банк цифровых заданий» по каждой теме дисциплины.

Например, бесплатная платформа LearningApps с понятным интерфейсом позволяет воспользоваться уже готовыми шаблонами заданий типа «Классификация», «Хронологическая линейка», «Викторина

с выбором правильного ответа», которые легко открываются на мобильных устройствах. В теме «Банковские услуги» можно создать упражнение на сопоставление видов вкладов и их характеристик, мгновенно показывающее студенту его результат. С помощью данного упражнения преподаватель может произвести первичное закрепление полученных знаний во время занятия.

Организовать отправку\передачу материала образовательного назначения через системы обмена сообщениями. На сегодняшний день актуальными сервисами являются мессенджеры ВК и МАХ.

Таким способом облегчается передача информации от преподавателя до студентов и отпадает необходимость в распечатывании домашнего задания.

Для тем, требующих детальной проработки в удобном для студента темпе, предлагается разработка мини-курсов в среде Moodle. К примеру, по сложной для усвоения теме «Страхование» может быть создан модуль, содержащий:

- Краткую видеолекцию (5-7 мин) с объяснением ключевых понятий;
- Интерактивную схему «Виды страхования для физических лиц»;
- Автоматизированный тест для самопроверки.

Это позволит дополнительно закрепить пройденный материал в стенах техникума или уже в домашних условиях, а преподавателю отследить уровень усвоения. Использование платформы Moodle позволяет в полной мере реализовать принцип индивидуализации обучения, позволяя слабоуспевающим студентам повторно прорабатывать материал, а преподавателю получать наглядную статистику по проблемным зонам усвоения материала.

Реализация предложенных рекомендаций не требует значительных вложений в дорогостоящее оборудование, а опирается на уже имеющееся в

ГБПОУ «ЧАТТ» материально-техническое оснащение и бесплатные сервисы.

Таким образом, рекомендации по использованию цифровых инструментов позволит значительно повысить эффективность учебного процесса и мотивацию студентов, а преподавателю облегчить разработку дидактического материала для самостоятельной и\или индивидуальной работы обучающихся.

Выводы по второй главе

В ходе выполнения второй главы была проведена практическая работа, направленная на анализ и совершенствование использования цифровых технологий в образовательном процессе техникума.

В первую очередь был осуществлён анализ текущего уровня применения цифровых технологий при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ». Изучение материально-технической базы показало, что в образовательной организации имеются необходимые предпосылки для внедрения цифровых инструментов (наличие компьютерной техники, мультимедийного оборудования, доступа к электронным ресурсам), однако их использование носит ограниченный характер. Выявлено, что в большинстве случаев цифровые технологии применяются преимущественно в рамках демонстрации презентаций и видеоматериалов, что соответствует традиционным методам обучения.

Далее был проведён анализ практики преподавания и анкетирование обучающихся, позволившие выявить ряд проблем. Установлено противоречие между высокой заинтересованностью студентов в использовании цифровых технологий и их недостаточной интеграцией в учебный процесс. Результаты опроса показали, что значительная часть студентов оценивает уровень применения цифровых инструментов как

низкий, а также отмечает недостаточность технического оснащения и ограниченные возможности для активной работы с цифровыми ресурсами.

На основе проведённого анализа были определены ключевые факторы, снижающие эффективность использования цифровых технологий: ограниченное количество компьютерной техники, недостаточная развитость интерактивной инфраструктуры, а также недостаточная методическая готовность преподавателей к активному применению современных цифровых инструментов.

В следующем этапе были разработаны практические рекомендации по совершенствованию использования цифровых технологий в преподавании дисциплины. В частности, предложено внедрение подхода BYOD (использование личных мобильных устройств студентов), что позволяет компенсировать недостаток технического оснащения. Также рекомендовано активное применение интерактивных онлайн-платформ, элементов геймификации, систем тестирования и электронных образовательных курсов.

Особое внимание уделено необходимости методической поддержки преподавателей, включая организацию обучающих мероприятий и создание банка цифровых заданий, что позволит повысить качество и системность использования технологий в учебном процессе.

Таким образом, вторая глава носит практико-ориентированный характер и направлена на выявление реального состояния использования цифровых технологий в образовательной организации, а также разработку конкретных путей повышения эффективности их применения. Полученные результаты и предложенные рекомендации могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования для модернизации учебного процесса.

В целом, проведённое исследование показало, что повышение эффективности обучения возможно при условии комплексного и методически обоснованного внедрения цифровых технологий,

учитывающего как технические возможности образовательной организации, так и потребности обучающихся и уровень подготовки преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью перехода к цифровым образовательным технологиям, что соответствует стратегическим приоритетам государственной политики Российской Федерации. Современное учреждение среднего профессионального образования нуждается во внедрении эффективных технологий в учебный процесс на основе цифровых инструментов.

Цель работы заключалась в разработке рекомендаций по использованию цифровых технологий для обеспечения эффективности учебного процесса.

Для достижения обозначенной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- Изучено состояние проблемы повышения эффективности учебного процесса образовательной организации в существующей теории и практике;
- Рассмотрены цифровые технологии как условие эффективности учебного процесса;
- Проанализированы методы использования цифровых технологий в обучении;
- Осуществлен анализ эффективности использования цифровых технологий в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «ЧАТТ»;
- Разработаны практические рекомендации по их использованию в рамках дисциплины.

Теоретическая глава работы была посвящена обоснованию повышения эффективности процесса обучения с помощью цифровых технологий. Анализ научной литературы подтвердил, что такие технологии представляют собой системы и методы работы с цифровыми данными, которые обеспечивают интерактивность, автоматизацию и

масштабируемость обучения. Было установлено, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс прошло ряд этапов: начавшись с организации компьютерных классов, он завершился формированием современной образовательной среды. Сегодня она охватывает технологии искусственного интеллекта, облачные сервисы и мобильные приложения. Особое внимание уделено психолого-педагогическим аспектам. Установлено, что цифровые инструменты способствуют росту учебной мотивации, стимулируют развитие аналитического мышления и навыков самоорганизации. При этом их эффективность прямо зависит от методической компетентности преподавателя и соблюдением ключевых дидактических принципов: персонализации, гибкости и практико-ориентированности. В главе систематизированы инструменты цифровых технологий в рамках различных методов обучения – от объяснительно-иллюстративных до исследовательских. И показано, как одни и те же инструменты могут работать на разных уровнях познавательной активности.

Вторая глава работы была посвящена практической реализации теоретических положений в условиях ГБПОУ «ЧАТТ». Результаты изучения материально-технического оснащения выявили наличие определенных элементов цифровизации: присутствует мультимедийное оборудование, доступ к электронным библиотечным ресурсам, а также оборудованы рабочие места с персональными компьютерами. Вместе с тем были выявлены ограничения: только 13 из 76 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, в кабинете, где преподается дисциплина «Основы финансовой грамотности», установлен лишь один ПК.

Наблюдение за ходом занятий показало, что цифровые технологии используются преимущественно фрагментарно – в виде демонстраций презентации и готовых видеоматериалов, что соответствует объяснительно-иллюстративному и репродуктивному методам. Потенциал

остальных методов реализован слабо. Анкетирование 32 студентов выявило противоречие: 87,5% обучающихся хотели бы более активного применения цифровых инструментов на занятии, при этом 72% респондентов оценили текущий уровень владения преподавателями цифровыми технологиями как низкий или очень низкий. Также студенты указали на недостаточное оснащение кабинетов необходимым оборудованием.

На основе полученных данных был разработан комплекс рекомендаций, направленных на повышение эффективности учебного процесса по дисциплине «Основы финансовой грамотности». Для компенсации нехватки компьютеров предложено внедрение подхода BYOD, позволяющего использовать личные смартфоны студентов для работы с онлайн-сервисами (Google Forms, LearningApps) в реальном времени с выводом результатов на общий экран. С целью методического обогащения занятий рекомендовано создать «Банк цифровых заданий», включающий интерактивные упражнения, созданные на платформе LearningApps.org. Для сложных тем предложено разработать мини-курсы в среде Moodle, обеспечивающие индивидуализацию обучения и автоматический контроль знаний.

Предложенные рекомендации опираются на уже имеющуюся в техникуме материально-техническую базу и бесплатные облачные сервисы, не требуя значительных дополнительных финансовых вложений. Их реализация позволит преодолеть пассивный характер учебной деятельности студентов, интегрировать цифровые технологии в различные методы обучения и перевести образовательный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности» на новый уровень эффективности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что использование цифровых технологий в обучении является важным условием повышения его эффективности. Цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Практическая значимость исследования

состоит в возможности применения предложенных рекомендаций для модернизации учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Е. Е. Возможности цифровых образовательных технологий как способа организации цифровой образовательной среды / Е. Е. Алексеева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – №. 4. – С. 29-39.;
2. Алексеева, Е. Е. Визуализация информации в условиях цифровой образовательной среды / Е. Е. Алексеева // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12 – № 2. – С. 203-207.;
3. Амелина, Ю. М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания / Ю. М. Амелина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. – С. 616-632.;
4. Архипова И.Г. Психолого-педагогические аспекты эффективности усвоения учебной информации студентами в условиях электронного обучения / И.Г. Архипова // Человек и образование, 2025. – №. 2. – С. 175-182.;
5. Байчурина, Ю. В. Обзор цифровых инструментов, необходимых для современного образовательного процесса / Ю. В. Байчурина // Педагог цифрового поколения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 26 октября 2022 года / Отв. редакторы М.Г. Савельева, Т.С. Ходырева. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2022. – С. 192-199.;
6. Балунова, С. А. Использование цифровых технологий в развитии критического мышления / С. А. Балунова, Д. Ю. Пичужкина, К. О. Тимофеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 37-40.;

7. Бектуров, Т. М. Роль цифровых технологий в современном образовании / Т. М. Бектуров, М. А. Кожогелдиева // Эпоха науки. – 2024. – № 37. – С. 206-212.;
8. Бредихин, С.С. Оценка обучающимися профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного процесса как инструмент совершенствования цифровой образовательной среды / С.С. Бредихин, Е.В. Щетинина, Е.И. Салганова // Инновационное развитие профессионального образования.–2023.– № 1(37).– С.78-86.;
9. Бузни, В. А. Понимание роли цифровых технологий в образовании / В. А. Бузни, С. Д. Осипенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 28-30.;
10. Быстрова Н. В. и др. Геймификация в современном образовательном процессе / Н.В. Быстрова // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 5. – №. 6. – С. 416-425.;
11. Внуковский, Н. И. Форсайт как инструмент развития и интеграции образования на платформе инновационных цифровых технологий / Н. И. Внуковский, Т. Н. Внуковская // Вестник экономики, управления и права. – 2023. – Т. 16. – № 3. – С. 8-16.;
12. Волкова С. А. Проблемы практической реализации BYOD-подхода в учебном процессе / С.А. Волкова // Председатель оргкомитета конференции: доктор экономических наук, доцент ОА Рушицкая. – 2022. – С. 24.;
13. Волкова, В. С. Новые правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ / В. С. Волкова // Детство - территория безопасности : Сборник материалов конференции, Москва, 07 декабря 2023 года. – Москва: Центр вынужденных переселенцев "Саратовский источник", 2023. – С. 295-298.;
14. Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023.

— 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150377.html> (дата обращения: 09.02.2026).;

15. Григорьева И. В., Поветкин А. С. Интеграция дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) в образование / И.В. Григорьева, А.С. Поветкин // Вестник Университета российского инновационного образования. – 2025. – №. 2. – С. 38-46.;

16. Гузеев, М. С. Цифровизация деятельности образовательных организаций как необходимое условие эффективности образовательного процесса / М. С. Гузеев, В. М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 86-89.;

17. Доброва В. В. Роль концепта «педагогическая ситуация» в терминологическом строе наук об образовании: междисциплинарный анализ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – №. 1. – С. 39-50.;

18. Жакупова Г. С. Современный урок. Методы повышения интерактивности СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: / Г. С. Жакупова // Эпоха науки. – 2025. – №. 42. – С. 382-389.;

19. Жорабекова, М. К. Особенности применения цифровых технологий в образовании / М. К. Жорабекова, А. А. Амандык // Наука и реальность. – 2024. – № 1(17). – С. 25-30.;

20. Зинченко С. Н. Зинченко СН Формирование учебной мотивации подростков: эмоционально-ценностные и когнитивные аспекты в контексте современного образования // Вестник Донецкого университета. Серия 05. Филология и психология. – 2025. – №. 6. – С. 240-252.;

21. Кандаурова В.Ю. Использование современных технологий в системе СПО: трансформации техникума / В. Ю. Кандаурова // Молодой ученый. –2025. – № 50 (601). –С. 556-559.;

22. Кетрова, А.А., Стефановская, Е.О. Применение новых цифровых технологий в профессиональном образовании. / А.А. Кетрова.,

Е.О. Стефановская // Психология и образование. 2024 – № 7(121). С. 30-32.;

23. Кимпаева, Э. А. Психолого-педагогические аспекты организации дистанционного обучения / Э. А. Кимпаева // Эпоха науки. – 2024. – № 40. – С. 290-296.;

24. Коротеева А. С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися / А. С. Коротеева, Т. В. Челпаченко // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 126-133.;

25. Коротков, А. В. Общая педагогика, история педагогики и образования : учебное пособие / А. В. Коротков, Л. Е. Осипенко. – Санкт-Петербург : Сциентиа, 2025. – 332 с. – ISBN 978-5-907902-39-8.;

26. Круподерова, Е. П. Освоение цифровых технологий в рамках школьного дополнительного образования / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова, А. Д. Попенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 189-191.;

27. Крючкова, К. С. Цифровые образовательные технологии в подготовке будущего учителя в вузе / К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова // Грани познания. – 2024. – № 4(93). – С. 24-28.;

28. Кузнецова Е. В. Использование цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования / Е. В. Кузнецова, Л. Н. Покровская, П.Е. Давыткина // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – № 1 (102). – С. 266-270.;

29. Лазарева, Л. В. Как цифровые технологии мотивируют студентов к обучению / Л. В. Лазарева, Н. М. Стяжкова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 4. – С. 658-671.;

30. Лысич, И.В. Облачные сервисы и цифровые технологии в учреждении среднего профессионального образования. / И. В. Лысич //

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – №.5(4). – С. 138-143.;

31. Миннуллина Э. Б. и др. Проблемы формирования критического мышления студентов в условиях информационного общества / Э. Б. Миннуллина // Педагогика и просвещение. – 2025. – №. 2. – С. 124-137.;

32. Назарова, Л. И. Эффективность внедрения цифровизации в учебный процесс / Л. И. Назарова, Л. И. Санеева // Трансформация профессионального образования и инновационная деятельность: содержание, технологии, качество : материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения первого ректора ВСГУТУ Д. Ш. Фролова с международным участием, Улан- Удэ, 19–21 февраля 2025 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2025. – С. 327-329.;

33. Николаева, М. А. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко, А. В. Пеша // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 246-258.;

34. Павленко, А. А. Изменение роли учителя в цифровую эпоху: адаптация к новым технологиям в образовании / А. А. Павленко // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 ноября 2023 года. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 92-95.;

35. Паллотта, В. И. Психолого-педагогические исследования проблемы снижения интереса и мотивации в учебно-познавательной деятельности / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь, Н. К. Алимова // Мир науки. Педагогика и психология, 2025. –Т. 13. –№ 6. – С. 1-17.;

36. Погорелова Л. Н. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании / Л. Н. Погорелова // Актуальные вопросы содержания и методики преподавания в среднем профессиональном образовании : материалы XVI общероссийской научной конференции педагогических работников, 26-30 апреля 2023 года. Оренбург. – 2023. – С. 236-240.;

37. Пронюшкина, Т. Г. Цифровые технологии в образовании / Т. Г. Пронюшкина, В. О. Лукич // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Москва, 14–15 ноября 2024 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 157-171.;

38. Пророчук Ж. А., Сидык Д. В. Влияние цифровых инструментов на образовательную деятельность / Ж. А. Пророчук, Д. В. Сидык // Информационное пространство Донбасса: проблемы и перспективы: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Донецк. – 2024. – Т. 18. – С. 438-441.;

39. Рязанов, В. А. Организационная структура процесса обучения: от прошлого в будущее / В. А. Рязанов. – Кемерово : Институт развития образования Кузбасса, 2025. – 173 с. – ISBN 978-5-7148-0846-3.;

40. Салтанаева, Е. А. Современные цифровые технологии - новая составляющая современной цифровой педагогики / Е. А. Салтанаева, Р. И. Эшелиоглу, И. М. Логинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3. – С. 278-281.;

41. Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С., Панова М. В. Активизация учебной деятельности как педагогическая проблема // Педагогическая перспектива. – 2023. – №. 3 (11). – С. 64-70.;

42. Скира Е. В. Формирование базовых учебных действий как основа достижения планируемых результатов обучения / Е. В. Скира // В

журнале представлены научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера. – 2025. – С. 201-204.;

43. Султанова, А. М. Возможности цифровых технологий в образовании / А. М. Султанова // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 11(101). – С. 174-178.;

44. Сытник С. А. Влияние Big Data, ИИ и облачных технологий на образовательные процессы: сборник трудов конференции. / С. А. Сытник // Инновационные подходы к управлению в экономических, технических и правовых системах : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ (Москва, 25 марта 2025 г.) / редкол.: Н. Л. Филатова [и др.]. – 2025. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 338-342.;

45. Тащёва Н. Е., Степанова А. П. Цифровая дидактика как средство формирования критического мышления будущих педагогов / Н. Е. Тащева, А. П. Степанова // Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.), – С. 210-212.;

46. Точиева Л. К. Основы активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин / Л. К. Точиева, А. С. Кахаров, С. А. Горявина // Экономика и управление. – 2025. – Т. 5. – №. 1. – С. 157-165.;

47. Линь У. Умные классы в университетах в цифровую эпоху / У. Линь // Известия ВГПУ. – 2024. – №2 (185). – С. 79-84.;

48. Успаева М. Г., Гачаев А. М. Цифровая трансформация высшего образования в России / М. Г. Успаева, А. М. Гачаева // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №. 12-2 (93). – С. 91-98.;

49. Фабриков М. С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – 2021.;

50. Филатова З. М., Галямова Э. Х., Бурханова Ю. Н. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового

обучения //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-2. – С. 213-216.;

51. Хорошевская И.В., Зинченко В.О. Планирование и организация учебного процесса : учебное пособие / И.В. Хорошевская, В.О. Зинченко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2025. – 198 с.;

52. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Л. Б. Диярова, С. К. Баигубенова, А. Д. Кубегенова, О. И. Криворотько // Труды университета. – 2022. – № 2(87). – С. 235-239.;

53. Цифровые технологии вовлечения школьников в учебный процесс: геймификация и сторителлинг / М. А. Лапина, В. Н. Кормакова, В. Н. Ирхин, Г. В. Макотрова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 2. – С. 280-289.;

54. Шагиахметова, М.Н., Масалимова, А.Р. Цифровые симуляторы и виртуальные тренажеры как инструменты практической подготовки будущих учителей начальных классов. // Казанский педагогический журнал, – 2022. – № 3(152). – С. 45-51.;

55. Шайхутдинова, Л. М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения / Л. М. Шайхутдинова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 4(56). – С. 155-160.;

56. Шибанова, Ю. В. Цифровые технологии как средство развития учебной мотивации студентов среднего профессионального образования / Ю. В. Шибанова, К. А. Зимина // Modern Science. – 2022. – № 1-2. – С. 335-338.;

57. Шодмонов, Д.А. Внедрение цифровых технологий в образование и новые информационные инструменты. / Д. А. Шодмонов // Инновационная наука. –2023 – № 4(2), С. 156-159.;

58. Яковец Н. В. Формирование цифровой грамотности студентов среднего профессионального образования с использованием

искусственного интеллекта / Н. В. Яковец // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №3(39). – С. 61-68.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для обучающихся

Уважаемый студент! Просим Вас принять участие в анкетировании, направленном на изучение использования цифровых технологий в учебном процессе.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

1. Как часто преподаватели используют цифровые технологии на занятиях (например: презентации, онлайн–тесты, интерактивные задания)?

- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Редко

2. Хотели бы вы, чтобы преподаватели активнее использовали цифровые технологии (компьютеры, интерактивные задания) на уроках?

- ☐ Да
- ☐ Нет

3. Существуют ли в техникуме необходимые условия (оборудование, доступ к ПК) для активного применения цифровых технологий в обучении?

- ☐ Да, есть условия
- ☐ Условий недостаточно
- ☐ Нет условий

4. На ваш взгляд, каков уровень владения преподавателями цифровыми технологиями на занятии?

- ☐ Очень низкая
- ☐ Низкая
- ☐ Средняя
- ☐ Высокая