



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ
И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Развитие спортивной одарённости детей старшего дошкольного возраста
в дополнительном образовании»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Теория и методика обучения и воспитания
(уровень дошкольного образования)»

Аспирант _____

(подпись)

С.А. Бобин

Научный руководитель _____

(подпись)

О.Г. Филиппова

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящий период феномен детской одаренности находится в фокусе внимания философов, социологов, психологов и педагогов. При этом выявление и развитие одаренности начинается уже в дошкольный период. Поддержка одаренных детей осуществляется во всех сферах проявления одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

Одаренность детей воспринимается сегодня как ресурс государства, именно поэтому с 2000 года реализуются федеральные целевые программы «Одаренные дети!». Разработана система поддержки одаренных детей и подростков, отраженная в следующих нормативно-правовых документах: Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (2006 г.), концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.), создание образовательного центра «Сириус» в городе Сочи (2014 г.), письмо Минобрнауки РФ «О создании центров выявления и поддержки одаренных детей» (2017 г.), федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2018 г.) и др. При этом в каждом последующем документе внимание к развитию человеческого ресурса государства усиливается. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяют принципы работы с одаренными на всех уровнях образования. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2036 г. п.2.6. уделяет внимание как к интеллектуальной и творческой одаренности, так и к физкультурно-спортивной деятельности и спортивных достижений, в том числе в системе дополнительного образования.

В последнее время в педагогических исследованиях высокое внимание к развитию физического потенциала дошкольников, их спортивной одаренности как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в системе дополнительного образования, однако следует учитывать, что в современном мире существует напряженная конкуренция на международной спортивной арене. В высоких спортивных результат заинтересованы не только спортсмены, но и национальные федерации и государства в целом. Успех спортивных результатов зависит от многих факторов, в том числе от рационального отбора спортсменов в тот или иной вид спорта и дальнейшее развитие спортивных качеств. Современный уровень международного спорта навязал миру тенденцию раннего отбора и раннего вовлечения в спортивную деятельность, тем самым выявив одаренных в спорте детей. Во многих ведущих, в спортивном мире, странах принято с раннего дошкольного возраста выявлять спортивно-одаренных детей и, как можно раньше, развивать в них спортивные качества к которым они наиболее склонны. В основном такая работа проходит в рамках дополнительного образования.

К сожалению Российское законодательство не регламентирует возможность реализации спортивных программ в дошкольных образовательных организациях, разрешая лишь проведение занятий физической культурой. В Федеральном Государственном образовательном стандарте также выделена

обязанность дошкольной образовательной организации предусматривать область физического развития воспитанников, что предполагает только формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе и через проведение физкультурминуток.

К числу базовых программно-нормативных документов, напрямую связанных с процессом выявления и сопровождения одаренных к спорту детей, можно отнести «Концепцию развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года» и «Концепцию подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года». Значимой задачей в этих документах определена необходимость создания единого физкультурно-спортивного образовательного пространства. Вместе с тем специфической особенностью системы выявления, отбора и сопровождения одаренных к спорту детей является то, что, с одной стороны, она должна базироваться на всемерном развитии массового спорта, с другой стороны, являясь неразрывной частью многолетней спортивной подготовки, предполагать достижение максимально возможных индивидуальных результатов.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)¹ и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)² подчеркивается необходимость обеспечивать стремление детей к овладению новыми знаниями и умениями, способность находить быстрые способы решения в различных ситуациях, что позволяет утверждать о высоком внимании к физическому развитию детей, но недостаточном соответствии современным вызовам общественности и свидетельствует о том, что развитие спортивной одаренности у детей дошкольного возраста не имеет комплексный характер, а данная проблема мало изучена.

Актуальность работы на социально-педагогическом уровне связана с необходимостью раннего отбора и развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительно образования, опираясь на внедрения комплекса развития психофизических качеств, ценностей здорового образа жизни и спортивных достижений. Современное дошкольное образование четко обозначает о необходимости в разработке методики развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в целях получения высоких спортивных результатов в будущем.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность проблемы обусловлена внедрением в практику дополнительного образования научно обоснованного процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста. Несмотря на ряд исследований в области физического развития детей дошкольного возраста (А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук, Д. И. Фельдштейн, В. Н. Шебеко и др.), а также вопросов развития одаренности в целом (Д.Б. Богоявленская, И. Е. Емельянова, Н. С. Лейтес, К. Тейлор, В. М. Теплов и др.) и выявления спортивной одаренностей (А. Д. Жуков,

¹ ФГОС ДО: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

² ФОП ДО: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Д. В. Крылов, М. В. Морокова, Д.С. Минаков, Е. В. Моргунова, И. В. Позелова и др.), представление о потенциале дополнительного образования в развитии личности (М. Б. Коваль, Л. А. Осьмук, Г. И. Семенова, Н. А. Соколова, А. И. Щетинская и др.), вопросы теоретического обоснования структуры и содержания развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста, согласно современному социальному заказу, особенно в условиях дополнительного образования остаются фактически неисследованными.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований и нормативно-правовых документов позволяет констатировать необходимость поиска новых путей и способов развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо разработать соответствующую модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, которая позволит диагностировать и поддерживать развитие спортивной одаренности старших дошкольников в партнерстве с родителями, педагогами ДОУ, спортивной общественностью. Сформулируем **противоречия**, устранению которых призвано содействовать наше диссертационное исследование:

– *на социально-педагогическом уровне* – между потребностью государства в раннем выявлении и поддержке спортивной одаренности как ресурса в достижении высоких спортивных результатов и недостаточной эффективностью решения вопросов выявления и развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования;

– *на научно-теоретическом уровне* – между широким сектором социологических, психологических и медицинских исследований особенностей физического развития детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием их результатов при разработке теоретических основ развития спортивной одаренности в дошкольной педагогике, особенно в дополнительном образовании;

– *на научно-методическом уровне* – между возможностью развития спортивной одаренности детей в старшем дошкольном возрасте ввиду сензитивности данного возраста к развитию основ здорового образа жизни и мотивации к двигательной активности и недостаточностью методических, программно-целевых ориентиров педагогического процесса, неэффективностью использования технологий, методов и форм взаимодействия с детьми и родителями в дополнительном образовании.

На основании анализа научной литературы и педагогической практики сформулируем **научную задачу исследования**: поиске путей развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

На основании анализа актуальности, и указанных выше противоречий выявленной проблемы сформулирована **тема диссертационного исследования**: «Развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования».

Цель исследования – теоретическое обосновать и экспериментально проверить результативность процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в соответствии со структурно-функциональной моделью.

Объект исследования – физическое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Предмет исследования – процесс развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Гипотеза исследования – развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования будет результативным, если:

1) учитываются основные идеи средового (общенаучный уровень), интегративно-деятельностного (конкретно-научный уровень) и личностного (методико-технологический уровень) подходов;

2) осуществлена опора на следующие принципы: динамического развития среды, многоаспектного взаимодействия, создания воспитывающей среды; интеграции, активной деятельности; индивидуализации, перспективы;

3) в дополнительное образование в ДОО внедрена структурно-функциональная модель, включающая компоненты (нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный) и организационно-педагогические условия: а) создание социокультурной среды дополнительного образования, направленной на развитие спортивной одаренности детей; б) подготовка педагогов к реализации программы развития спортивной одаренности детей в условиях дополнительного образования; в) педагогическое сопровождение родителей в области развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить историю психолого-педагогических наук по проблеме научного исследования и определить ее положение в современной науке и практической деятельности дошкольного образования.

2. Уточнить содержание понятия «спортивная одаренность старших дошкольников», ввести понятие «развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования».

3. Разработать структурно-функциональную модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

4. Определить критерии и показатели развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, подобрать соответствующий диагностический материал.

5. Разработать и апробировать в пространстве дополнительного образования методическое оснащение процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного

образования.

Теоретико-методологическую основу исследования определяют идеи и положения следующих теорий: *развития детей дошкольного возраста* (С. В. Батуева, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Л. В. Трубайчук и др.); *физического развития детей дошкольного возраста* (А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук, Д. И. Фельдштейн, В. Н. Шебеко и др.), *развития общей и специально одаренности* (Д. Б. Богоявленская, И. Е. Емельянова, Н. С. Лейтес, К. Тейлор, В. М. Теплов и др.), *спортивной одаренности* (Д. А. Д. Жуков, Д. В. Крылов, М. В. Морокова, Д.С. Минаков, Е. В. Моргунова, И. В. Позелова и др.), *дополнительного образования* (М. Б. Коваль, Л. А. Осьмук, Г. И. Семенова, Н. А. Соколова, А. И. Щетинская и др.).

В работе также применяются положения *средового подхода* (Г. Б. Корнетов, Н. Б. Крылова, Р. А. Литвак, Ю. С. Мануйлов и др.), определяющего возможности и необходимость построения специальной образовательной среды, выстраивание системы взаимодействия: семьи – родительской общественности – педагогов ДООУ – педагогов дополнительного образования – спортивного сообщества – ребенка, которая наиболее эффективно влияет на пошаговое развитие психомоторных способностей и двигательных качеств старшего дошкольника, совершенствования двигательных навыков в рамках выбранного вида спорта; *интегративно-деятельностного подхода* (Б. Г. Ананьев, В. А. Беликов, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин, Н. М. Яковлева и др.), позволяющего рассматривать интеграцию дошкольного и дополнительного образования по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста как процесс диагностики, сопровождения воспитанников в различных видах спортивной деятельности; *личностного подхода* (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Л. М. Фридман, И. С. Якиманская и др.), предлагающего развивать спортивную одаренность старших дошкольников через обеспечение индивидуальной траектории развития личности, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества, способствующей развитию личности старшего дошкольника, что связано с определением содержания деятельности в дополнительном образовании, создание условий для развития интереса к здоровому образу жизни и спорту.

Для решения поставленных задач были использованы **следующие методы исследования:**

– теоретические: анализ нормативно-правовых, теоретико-методологических и понятийно-терминологических основ на уровне дошкольного образования, необходимых для определения актуальности представленной нами проблемы, основных положений исследования, определения понятийного аппарата по данной теме. Для разработки структурно-функциональной модели развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования применялся метод моделирования;

– эмпирические: анкетирование, беседы; педагогический эксперимент, диагностические методы, анализ данных экспериментального исследования. Для

достоверности полученных результатов применялись методы математической статистики (χ^2 Пирсона, Т-Стьюдента и др.).

Экспериментальная база и этапы исследования. Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов и осуществлялось в: дошкольное отделение МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко», МБДОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 422 г. Челябинска», МБДОУ «Детский сад № 18 д. Казанцево» Сосновский район Челябинской области, МБДОУ «Детский сад № 10 п. Полетаево» Сосновский район Челябинской области; МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва №1 по легкой атлетике им. Е. Елесиной г. Челябинска», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 11 по гребле на байдарках и каноэ г. Челябинска». В нем приняли участие на констатирующем этапе 523 ребенка старшего дошкольного возраста, 45 педагогов, 120 родителей. На формирующем этапе: 30 педагогов, 145 детей и 129 родителей.

Первый этап (2020–2021) был посвящен анализу научной литературы в области философии, психологии, педагогики и диссертационных исследований по проблеме развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Определены методологические основы диссертационного исследования (цель, объект, предмет, задачи, понятийный аппарат, основные положения). Выдвинута рабочая гипотеза, подобран диагностический материал для определения имеющегося уровня развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, создана структурно-функциональная модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Организован констатирующий этап экспериментальной работы для определения уровня развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Определены и конкретизированы варианты реализации данного исследования в дополнительном образовании в ДОО.

На втором этапе (2022–2023) корректировались задачи и гипотеза исследования. Разрабатывались структура и содержание модулей содержательно-процессуального компонента модели; был организован формирующий этап эксперимента, в котором осуществлялась реализация методики в соответствии с моделью развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

На третьем этапе (2024–2025) проводилось аналитическое исследование полученных результатов, их редактирование, закрепление, формулирование и фиксация выводов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– дана теоретико-методологическая основа исследования процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования на основе комплекса средового, интегративно-деятельностного и личностного подходов;

– определены принципы развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (динамического развития среды, многоаспектного взаимодействия, создания воспитывающей среды; интеграции, активной деятельности; индивидуализации, перспективы);

– на основе выделенных подходов разработана структурно-функциональная модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, основанная на взаимосвязи ее компонентов: нормативно-целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального и оценочно-результативного.

Теоретическая значимость исследования определяется научной новизной, наличием научно обоснованных положений процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и состоит в следующем:

– представлена историография исследуемой проблемы, что позволяет обосновать возможности и условия развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования;

– уточнено понятие «спортивная одаренности старших дошкольников», трактуемое как целостный индивидуальный психомоторный ресурс личности, комплекс органично связанных способностей, умений и мотивационных характеристик субъекта, проявляющийся во внутренней мотивации к двигательному совершенствованию, устойчивом желании двигательной активности и увлеченностью спортивной деятельностью;

– введено понятие «развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования». Это образовательный процесс, ориентированный на развитие органично связанных способностей детей, умений и мотивационных характеристик, проявляющийся во внутренней мотивации к двигательному совершенствованию, устойчивом желании двигательной активности и увлеченностью спортивной деятельностью через взаимодействие в специально созданной среде дополнительного образования, взаимодействия в системе: педагоги ДОО – педагоги дополнительного образования – родители – спортивная общественности – дети.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы о развитии спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования служат совершенствованию процессов физического развития детей как в условиях дополнительного образования, так и в ДОО благодаря:

1) апробированию модели развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, включающей основные этапы, содержание, формы организации, методики и условия развития спортивной одаренности;

2) подобранным методикам, созданным проектам занятий и тренировок в соответствии с модулями программы «Гармония спорта»: «Старт», «Сила мысли», «Сила духа», «Сила движения»;

3) разработанному комплексу партиссипативных обменов лучшими практиками для педагогов ДООУ, дополнительного образования, родителей и спортивной общественности, которые направлены на интеграцию процессов развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования;

4) разработанным индивидуальным тренировочным маршрутам, которые помогут родителям создать специальную среду в семье и развивать спортивную одаренность детей;

5) подготовленным методическим материалам для педагогов и родителей.

Полученные в результате исследования выводы могут быть использованы при составлении авторских программ, разработке методических пособий и дидактических материалов, при создании спецкурсов, а также при повышении квалификации работников образовательной сферы, в практике работы педагогов ДОО, процессе профессиональной подготовки студентов в организациях высшего образования и системе повышения квалификации. Материалы исследования способствуют обогащению теоретико-педагогических представлений педагогов дошкольного образования, дают возможность научно подтвердить и избрать оптимальное содержание, формы и методы реализации данного процесса в практической деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В современном обществе существует потребность и государственный заказ на ранний отбор и развитие спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста, который возможно реализовать в условиях дополнительно образования, опираясь на внедрения комплекса развития психофизических качеств, ценностей здорового образа жизни и спортивных достижений. Современное дошкольное образование четко обозначает необходимость в разработке методики развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в целях получения высоких спортивных результатов в будущем и устойчивого здоровья сберегающего отношения сегодня.

2. Развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования – это образовательный процесс, ориентированный на развитие органично связанных способностей детей, умений и мотивационных характеристик, проявляющийся во внутренней мотивации к двигательному совершенствованию, устойчивом желании двигательной активности и увлеченностью спортивной деятельностью через взаимодействие в специально созданной среде дополнительного образования, взаимодействия в системе: педагоги ДООУ – педагоги дополнительного образования – родители – спортивная общественности – дети.

3. В основу реализации процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования положены средовой, интегративно-деятельностный и личностный подходы, обеспечивающие моделирование специальной образовательной среды, направленной на систему взаимодействия: семьи – родительской

общественности – педагогов ДООУ – педагогов дополнительного образования – спортивного сообщества – ребенка, позволяющие реализовать интеграцию дошкольного и дополнительного образования, а также создание единого процесса взаимодействия педагогов и воспитанников в различных видах спортивной деятельности, и определять наиболее подходящие технологии, методы для развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

4. Разработанная структурно-функциональная модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования включает нормативно-ценностный, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный компоненты и позволяет повысить результативность служат процессов физического развития детей как в условиях дополнительного образования, так и в ДОО.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось:

– путем публикаций результатов диссертационного исследования в научных журналах, в том числе включенных в перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки России (2021-2025 гг.);

– на международных научно-практических конференциях: «Современные технологии непрерывного образования "школа – вуз": стратегия и тактика» (Челябинск, 2023-2025 г.), «Мир детства и образование» (Магнитогорск, 2022 г.), «Современное детство: здоровье, развитие, безопасность» (Челябинск, 2021 г.), «Новые научные исследования» (Пенза, 2021 г.), «Современные проблемы науки, общества и образования» (Пенза, 2021-2022 г.), «Актуальные вопросы педагогики» (Пенза, 2021 г.), «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2020 г.) и др.;

– на всероссийских научно-практических конференциях: «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Челябинск, 2021 г.); «Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы» (Уфа, 2021 г.), «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии» (Челябинск, 2021 г.), «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (Челябинск, 2021 г.) и др.

– в рамках проведения городской публичной лекции на базе МБУ ДПО ЦРО (Челябинск, 2022 – 2025 гг.);

– в учебно-методических и методических пособиях: «Подготовка студентов факультетов физической культуры к проведению народных игр "русская лапта" и "городки"» (Челябинск, 2019 г.), «Методика развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста: работаем с ИИ» (Челябинск, 2025 г.);

– используя отчетные доклады и обсуждения промежуточных результатов исследования на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск (2019-2025 гг.).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка цитируемой и использованной

литературы, из 220 источников, 22 таблицы, 12 рисунков, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определяется актуальность и степень изученности проблемы, сложившиеся противоречия, обосновывается выбор темы исследования, формулируются его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, описывается теоретико-методологическая основа и методы исследования, обозначается экспериментальная база и выделяются этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представляются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения о достоверности, обоснованности, апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы проблемы развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования»**, согласно логике поставленных задач, проведено анализ истории психолого-педагогических наук по проблеме развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста, упорядочен понятийный аппарат, определены теоретико-методологические основы для ее решения, разработаны педагогическая модель, выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели.

Для определения теоретично-методологических и научно-методических основ развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования необходимо проанализировать и выстроить терминологическое поле проблемы, которое состоит из ряда определений: «развитие личности», «одаренность», «спортивная одаренность», «спортивная одаренность старших дошкольников», «развитие спортивной одаренности старших дошкольников».

Понятие «развитие личности» задает динамику исследования развития одаренности в целом как векторного, последовательного явления в специально-созданной среде, имеющее цель и результат. Мы проанализировали ведущие исследования и методологию подходов к пониманию одаренности (С. Л. Рубинштейн, В. М. Теплов, Н. С. Лейтес и др.), фиксирую внимание на детской одарённости и ранней одаренности, выделили основные и повторяющиеся позиции исследователей в данном определении.

Одаренность рассматривается нами как целостный индивидуальный ресурс личности, проявляющийся в благоприятных условиях как высокие, по сравнению с нормой, результативность и успешность деятельности. В своем исследовании понятийный анализ «одаренности» позволил нам утвердиться в понимании специфики анализа самого вида «спортивная одаренность», фокусироваться на условиях, в которых будет развиваться спортивная одаренность – в нашем случае в условиях дополнительного образования, а также опираться на возраст как ступень развития спортивной одаренности – старший дошкольный.

Термин спортивной одаренности включает общие характеристики и понимание одаренности и уточняющие характеристики в соответствии с ее видом – спортивная. Представляет собой целостный индивидуальный психомоторный ресурс личности, комплекс органично связанных способностей, умений и мотивационных характеристик субъекта, проявляющийся во внутренней мотивации к двигательному совершенствованию, устойчивом желании двигательной активности и увлеченностью спортивной деятельностью. Развитие спортивной одаренности опирается на общие принципы развития одаренности детей и подростков: природосообразность, мотивация, высокая самостоятельность, любознательность, стремление к самосовершенствованию, осознанность, создание специальных условий обучения и воспитания, среды.

Для исследования развития спортивной одаренности важно понимание трех этапов в изучении одаренности в целом: одаренность приравнивается к одному свойству или качеству человека, например, к «креативности»; одаренность рассматривается как некоторый набор способностей, как интеллектуальный ресурс личности; одаренность рассматривается в плане потенций (психологической готовности к реализации имеющихся базальных предпосылок к творчеству). Именно это развитие понимания дает возможности для построения педагогического процесса в дополнительном образовании.

Спортивная одаренность и ее развитии в исторической ретроспективе выступает сложным явлением, основанном на политических фокусах и культурном взаимодействии между государствами. Анализируя подходы к физическому развитию детей (старших дошкольников), исследуем подходы к спортивной одаренности и методики в различные исторические периоды. В истории развития изучаемого нами вопроса мы выделяем три периода: *первый период* – (с Древнего мира до 80-х годов XIX в.) – появление феномена физической одаренности и основы методик физического развития детей. В данный период основаны основные принципы развития одаренного ребенка, которые легли в основу развития спортивной одаренности: природосообразность, мотивация, высокая самостоятельность, любознательность, стремление к самосовершенствованию, осознанность, создание специальных условий обучения и воспитания, среды; *второй период* – (с до 80-х годов XIX в. до начала XX в.) – зарождение и внедрение понятия «спортивная одаренность» в области психологии и педагогики. В данный период осуществляется возвращение к исследованию и развитию спортивной одаренности, появлению понятия в психологии и педагогики; *третий период* – (с начала XX в. по настоящее время) – исследование спортивной одаренности на уровне дошкольного образования.

На основе историографии нами выделено соотношение понятий физической одаренности – как основы спортивной одаренности и взаимосвязь данных понятий с современным пониманием здоровья сбережения, которые становятся стержневым основанием спортивной одаренности и ее ценности для детей старшего дошкольного возраста.

Нами проанализированы специальные методики физического развития детей дошкольного возраста и методики развития одаренности, в том числе через создание специальной среды и использование условий дополнительного образования, которые становятся основой для специальной разработки методик развития спортивной одаренности детей дошкольного возраста. Осуществление дополнительных образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта, а также поддержки процессов становления признаков спортивной одаренности связано с работой специальных физкультурных секций с широким выбором форм двигательной активности. В условиях дополнительного образования создаются все факторы для полноценной реализации такой деятельности на основе научно обоснованной методики работы с одаренными детьми, включающей в себя последовательное осуществление нескольких направлений психолого-педагогического сопровождения: от диагностики до контрольно-оценочных процедур качества проведенной работы.

На основе анализа особенностей развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста, а также определения условий дополнительного образования при организации данного процесса осуществим моделирование реализуемого процесса (рис.).

Особенностью проектируемой модели, носящей характер структурно-функциональной, стало представление методов, форм, средств и содержания процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Модель представлена компонентами, которые отличающаяся содержанием и структурной специфичностью, относительной автономностью и функциональной интегративностью.

Нормативно-целевой компонент (установочная функция), который на основе социального заказа проектирует цель – развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Норма установлена социальным заказом, отраженном в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней, а также связанной с необходимостью раннего отбора и развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования, опираясь на внедрения комплекса развития психофизических качеств, ценностей здорового образа жизни и спортивных достижений.

Теоретико-методологический компонент выполняет определяющую и регулятивную функции, выступает как принципиальная методологическая позиция исследования, как особая точка зрения, через призму которой изучается предмет:

Средовой подход (теоретико-методологическая стратегия), определяется тем, что педагог моделирует специальную образовательно-воспитательную среду, выстраивает систему взаимодействия: семьи – родительской общественности – педагогов ДООУ – педагогов дополнительного образования – спортивного сообщества – ребенка, которая наиболее эффективно влияет на поэтапное развитие психомоторных способностей и двигательных качеств старшего дошкольника.

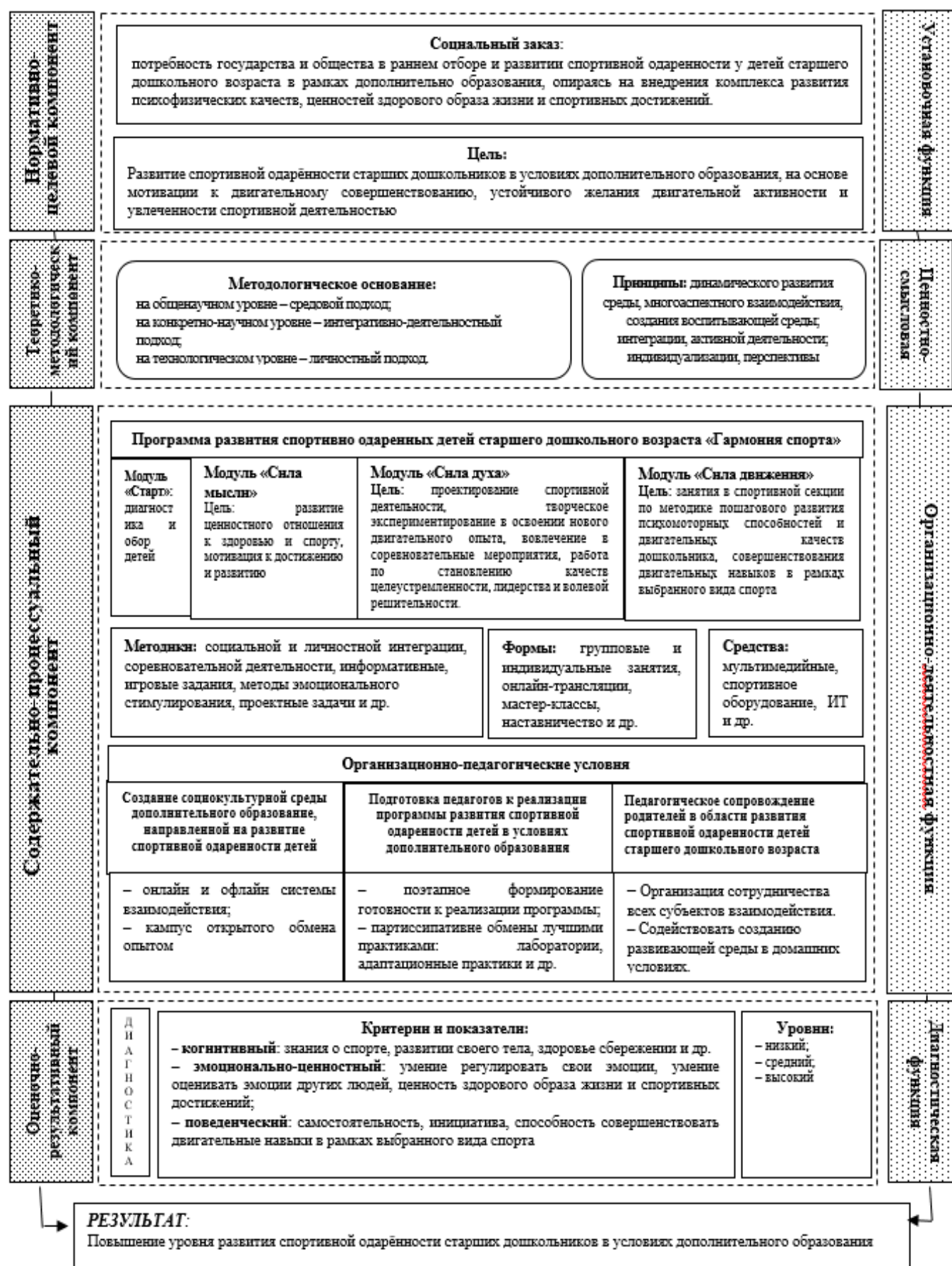


Рис. Модель методики развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

А также принцип создания воспитывающих ситуаций, направленных на формирование положительного отношения к выполняемой деятельности, потребности в достижениях, как интеллектуальные, так и неинтеллектуальные свойства личности в целом (как часть ценностного отношения к здоровью и спорту, становлению качеств целеустремленности, лидерства и волевой решительности). Реализация принципа связана с формированием организационного и психологического единства (интеллектуальное, волевое и эмоциональное), доминанты индивидуальных начал при организации разнообразной спортивной деятельности.

Интегративно-деятельностный подход (конкретно-научный уровень) определяет построение системы сетевого взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, их интеграцию, а также создание единого процесса взаимодействия педагогов и воспитанников в различных видах спортивной деятельности. Подход реализуется через принципы построения системы сетевого взаимодействия дошкольного и дополнительного образования, создание единого процесса взаимодействия педагогов и воспитанников в различных видах спортивной деятельности; активной деятельности через воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

Личностный подход (технологический уровень), направленный на предполагает: создание условий для полноценного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей спортивно одаренного ребенка. Подход реализуется через принцип индивидуализации, позволяющий учитывать психофизический потенциал каждого ребенка и оптимально планировать физическую нагрузку, составлять наиболее оптимальное сочетание игровой и тренировочной деятельности, постепенно внедрять технологии здоровьесбережения в образовательный процесс. Принцип перспективы, предполагающий постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий.

Содержательно-процессуальный компонент модели, который ориентирует в этапах развития спортивной одаренности и реализации деятельности в условиях дополнительного образования, содержит организационно-педагогические условия данного процесса.

Мы опираемся на две базовые концепции построения многолетнего тренировочного процесса: мономодальную и мультимодальную. Первая предлагает раннюю углубленную специализацию по избранному виду спорта, вторая – широкий выбор неспециальных средств подготовки в различных видах спорта, включая возможность перехода от одного вида спорта к другому.

Для детей старшего дошкольного возраста в условия дополнительного образования в ДОУ мы будем придерживаться мультимодальной траектории, которую мы отразили в модулях. Каждый модуль содержит цели, задачи, программное содержание, методики, формы и средства.

Модуль «Старт»: диагностика и обзор детей, определяет систему отбора старших дошкольников, их диагностирования и сопровождения.

Модуль «Сила мысли»: развитие ценностного отношения к здоровью и спорту, мотивация к достижению и развитию.

Модуль «Сила духа»: проектирование спортивной деятельности, творческое экспериментирование в освоении нового двигательного опыта, вовлечение в соревновательные мероприятия, работа по становлению качеств целеустремленности, лидерства и волевой решительности.

Модуль «Сила движения»: занятия в спортивной секции по методике пошагового развития психомоторных способностей и двигательных качеств дошкольника, совершенствования двигательных навыков в рамках выбранного вида спорта.

Созданная модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования предполагает использование следующих форм: групповые и индивидуальные занятия, онлайн-трансляции, мастер-классы, наставничество и др.

Оценочно-результативный компонент (диагностическая функция) модели реализует обратную связь с нормативно-целевым, теоретико-методологическим и содержательно-процессуальным компонентами. Так оценивается результативность управляемости процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Определены и апробированы организационно-педагогические условия:

- создание социокультурной среды дополнительного образования, направленной на развитие спортивной одаренности детей позволяет реализовать педагогическое воздействие, оптимизировать его, сформировать мотивацию к занятиям;

- подготовка педагогов к реализации программы развития спортивной одаренности детей в условиях дополнительного образования направлена на повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов, а также постепенную трансформацию стиля взаимодействия в системе интеграции;

- педагогическое сопровождение родителей в области развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста, что связано с повышением уровня родительской компетентности, гармонизацией семейных и родительско-детских отношений, а также повышением родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Во второй главе **«экспериментальная работа по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования»** представлена система диагностики и анализ данных по уровню проявления спортивной одаренности старших дошкольников; описана методика реализации программы по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; проведен анализ данных: статистический, математический, проективный и доказана эффективность опытно-экспериментальной работы.

Целью опытно-экспериментальной работы была оценка эффективности

процесса развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в соответствии с разработанной моделью. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на нескольких уровнях: обобщение деятельности по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; непосредственное участие автора в развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; собственно, организация развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Исследование проводилось в 3-х экспериментальных и одной контрольной группе. В ЭГ-1 реализовывалось развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования только отдельными формами и методами. В ЭГ-2 реализовывалась модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, организационно-педагогические условия внедрялись не в полном объеме. В ЭГ-3 реализовывалась модель развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в полном объеме. В КГ – не проводилось специально организованных мероприятий.

На констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы была проведена диагностика спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая программа представляла собой сложную группу взаимосвязанных разноплановых методик, что позволило установить глубину исследования.

На первом модуле «Старт» осуществлялась диагностика и отбор детей. Оценка когнитивного критерия знаний о спорте, об особенностях развития своего тела, о здоровьесбережении и здоровом образе жизни показала, что до 17,14% детей старшего дошкольного возраста, которые занимаются в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности высоко осведомлены о здоровом образе жизни, особенностях своего тела и о спорте. Распределение между средним и низким уровнем, падает на средний уровень – до 51,43 %, что говорит о том, что к данному возрасту у детей уже сформированы данные представления в достаточной степени. Формат обогащения знаниями старших дошкольников был связан далее со спортивной направленностью, и знаниями о своем теле и его возможностях.

Данные оценки эмоционально-ценностного критерия развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста показали, что проявление высокого уровня в группах у детей старшего дошкольного возраста не достигает выше 9,38 %, большая часть детей находится на низком уровне проявления критерия до 59,38 %, что говорит о сложности работы у детей с эмоциями, пониманием чувств другого человека, умениями эмоциональной отзывчивости.

Данные оценки поведенческого критерия указывают, что проявление высокого уровня наблюдается лишь у 17,14 %, что говорит о стремлении к самосовершенствованию, желанию заниматься спортом, которое необходимо

регулярно развивать, поскольку достаточно большое количество детей старшего дошкольного возраста находится на низком уровне проявления поведенческого критерия – до 53, 13 %.

Сравнение данных позволяет утверждать о наиболее развитом когнитивном критерии, наименее устойчивом развитии эмоционально-ценностного критерия, что требует внимания как при построении программы, так и при взаимодействии с родителями.

Мы провели анализ вовлеченности родителей в развитие спортивной одаренности детей. Всего в опросе приняли участие 120 родителей, чьи дети посещают спортивные секции. Данные анкетирования показали достаточно высокую готовность родителей к оказанию поддержки развитию спортивной одаренности своих детей. Однако, требуется организация педагогического сопровождения данного процесса, потому что 82 % родителей не знают, как они могут оказать содействие своему ребенку кроме финансового вложения, 79 % понимают значимости поддержки вне занятий спортом.

Опрос педагогов показал, что только 15% применяют современные методы диагностики спортивной одаренности, подавляющее большинство (около 70%) ограничиваются традиционными формами работы без глубокой индивидуализированной оценки детского спортивного потенциала, 80% проводят занятия без активного использования инноваций и цифровых инструментов, предпочитая традиционные формы физического воспитания.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы реализовывалась авторская методика развития одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования через реализацию программы «Гармония спорта», которая включает модули: «Старт», «Сила мысли», «Сила духа», «Сила движения» и организационно-педагогические условия обоснованные ранее.

Основой методикой во всех модулях, как при диагностике, так и при развитии ценностного отношения к спорту, мотивации к достижению и развитию, проектирования спортивной деятельности и, непосредственно на занятиях применялись игровые методики. Игровая методика имеет ряд особенностей, которые делают её эффективной для работы с детьми старшего дошкольного возраста: активная вовлеченность, эмоциональный отклик, постепенное усложнение, командный дух и др. Так, на координацию и ловкость мы предлагали, опираясь на исследования Л.И. Пензулаевой, Т.В. Волосниковой, следующие игры: «Ручей» (прыжки через воображаемую воду, переходящая в «Космический ручей»); «Колобок» (катание мяча вокруг себя, имитирующее катание колобка), «Карусели» (вращение вокруг себя с изменением скорости и направления), «Следопыты» (ходьба по заданному маршруту с использованием визуальных ориентиров), «Туннели» (прохождение через обручи или другие препятствия), «Палочки-перескоки» (перепрыгивание через палочки, расставленные на разном расстоянии). «Лабиринт» (движение по нарисованной линии, обходя препятствия), «Ходули» (хождение на специальных подставках, имитирующих ходули), «Паучки» (лазание по сетке или веревочной конструкции), «Балансиры» (стойка на одной ноге или хождение по узким линиям). На развитие гибкости и растяжки нами предлагались игры: «Дерево»

(растяжка вверх с вытягиванием рук), «Цветок» (медленное раскрытие и закрывание рук, как лепестков цветка), «Облако» (мягкое покачивание из стороны в сторону, растягивающее боковые мышцы) и др.

Все варианты игровых заданий должны быть подкреплены игровой историей, игровой задачей и игровой победой, которую необходимо фиксировать. Игровая легенда – это возможность мотивировать детей старшего дошкольного возраста, снять возражения в сложности упражнения через перемещение в роль, погружения в ситуацию. В этом заключается мастерство игрового действия.

Игровые задания представляют широкий спектр и насыщены разными элементами: патриотическими, национальными, календарными и др., что позволяет разнообразить тренировочные процессы, влиять на присвоение ценностных ориентаций и реализовывать системы погружения, интереса и любопытства на спортивных занятиях.

В модуле «Сила мысли» мы использовали образовательные методики, отказались полностью от методики образовательных бесед и лекций, и трансформировали их в маршруты удивлений. Удивительные маршруты предполагали разнообразные подходы к изучению спорта, основываясь на исторических, культурных и эстетических аспектах, что помогает развитию ценностного отношения к здоровью и спорту, развивать критическое мышление.

В модуле «Сила духа», реализовывалась методика личностной и социальной интеграции. Например, были реализованы совместные с родителями прогулки на природе «Природа и спорт». Во время прогулок дети искали в команде с родителями природные объекты, похожие на спортивные атрибуты (камень как футбольный мяч и др.). Исследовали растения, которые помогают спортсменам (родители готовятся и рассказывают детям). Во время прогулки проходит игра «Спортивные следы», где дети наблюдают за животными, птицами и фантазируют, какими видами спорта они могли бы заниматься и почему. На природе были реализованы: природный биатлон, охота за природными артефактами, лесные спринтеры, поиск сокровищ и др. В реализации данной методики важное значение имело участие в показательных выступлениях, наблюдение за соревнованиями и матчами, гостевые посещения занятий других групп или направлений спорта.

В модуле «Сила движения» использовалась методика круговой тренировки, направленная на развитие различных физических качеств (сила, скорость, ловкость) детей старшего дошкольного возраста через систему смены активной деятельности в рамках компенсаторного развития. Переход от станции к станции с заданиями, которые разные для каждого ребенка в зависимости от его потребности и могут курироваться родителями при массовых тренировках или использоваться в домашних условиях в спортивном уголке. В данном модуле использовались соревновательные методики, как между детьми, так и между детьми и родителями: беги быстрее всех, кто дальше прыгнет, меткий стрелок и др. Большое внимание уделялось использованию мультимедийных технологий. Важно, что они были направлены на обогащение примеров двигательных навыков и элементов, использовались интерактивные презентации для рассказа о правилах игр,

видеоролики, анимационные материалы.

Далее опишем реализацию организационно-педагогических условий, сопровождающих процесс развития спортивной одаренности. Первое условие – педагогическое сопровождение родителей в области развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста. Нами были созданы циклограммы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста для отбора и развития спортивно одаренных детей.

Циклограмма связана с особой системой мотивации родителей и направлена на формирование зависимости успехов ребенка от вовлеченности самих родителей в спортивную деятельность.

Первым циклом выступает – демонстрация достижений. Она реализуется посредством приглашения родителей спортивно одаренной детей старшего дошкольного возраста на онлайн разборы достижений воспитанников прошлых наборов. Также родителям предлагается индивидуальный разбор одаренности ребенка по его показателям в формате «Альбома одаренности».

Второй цикл определен активным вовлечением родителей в создание специальных условий для спортивно одаренных детей, которые способствуют его развитию. Родительские собрания и лектории: «спортивный уголок к в комнате: экономно, безопасно, полезно», «спортивные передачи и книги о спорте», «спортивные герои: как увлечься легендами личности», «спорт в каждом дне сколько времени на это потратить» и др.

Третий цикл определяет вовлечение родителей в подготовку к соревнованиям. Нами в рамках данной активности был проведен замер роста интереса детей к соревнованиям. В тех спортивных секциях, где родители не принимали подобного участия мотивация у детей, была ниже на 15%, чем у тех, где родители активно готовились и выступали волонтерами. Здесь же были созданы онлайн платформы для общения, телеграмм канал и чат-бот «Гармония спорта».

Значимым этапом циклограммы выступает демонстрация достижений ребенка. На этапе использовалась система награждений и поощрения родителей, консультации с педагогами и специалистами по вопросам физического воспитания, что укрепляло доверие между семьей и дошкольным учреждением.

Циклограмма всегда имеет систему повторения этапов в календарном году и для родителей детей, которые пришли в коллектив недавно. Циклограмма обеспечивает наличие родителей активистов, способных быть активными в формате регулярных традиций и при появлении новых значимых событий.

Второе условие – подготовка педагогов к реализации программы развития спортивной одаренности детей в условиях дополнительного образования. Для реализации модульной программы «Гармония спорта» для педагогов была разработана и проведена презентационная сессия. Состоящая из нескольких семинаров, в которых определялся опыт педагогов в данной области, обсуждать концепция развития спортивной одаренности старших дошкольников, предложенная автором. Важное значение было отведено для совместного проектирования развития педагогики в данной области. Такое проектирование

осуществлялось за счет "SparkSession" и "FutureCast". Прогнозирование за счет имеющихся траекторий, теорий, концепций, методик развития направления на ближайшие 5 и 10 лет. Осуществлялось погружение в экспериментальную деятельность через работу в подгруппах по тренингу и апробации методик программы; использование искусственного интеллекта при создании занятий и индивидуальных траекторий для развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста.

Такое многоэтапное погружение от опыта к философии мысли, теории и методике эффективности позволило сформировать готовность педагогов к реализации программы без искажений. Высокий уровень готовности наблюдался у 85 % участников опытно-экспериментальной деятельности.

Третье условие – создание социокультурной среды дополнительного образования, направленной на развитие спортивной одаренности детей – требовалось создание кампуса открытого обмена опыта между учреждениями дошкольного образования и сетью учреждений дошкольного образования.

Целями кампуса выступали: формирование платформы для обмена знаниями и опытом между педагогами и специалистами; развитие и внедрение инновационных подходов к физическому воспитанию и спортивной подготовке детей; повышение квалификации педагогических кадров через совместное обсуждение и обучение; создание условий для ранней диагностики и развития спортивных способностей у детей. В кампусе проводились коучинговые встречи по темам: «Шаг навстречу будущему: раннее развитие спортивных талантов», «Спортивный старт: ключевые аспекты подготовки дошкольников», «Детский спорт: вдохновение и практика» и др. Коучинговые встречи вели профессиональные коучеры, участниками были педагоги и специалисты по развитию спортивной одаренности, в зависимости от постановки цели коучу решались вопросы: диагностики, поддержки родителей, методики развития индивидуальности и др.

Методика развития педагогического кампуса по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста определила системное взаимодействие между дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и семьей.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы мы сравнили данные развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Данные ЭГ-3 в соотношении с КГ говорят об эффективности исследуемого процесса, поскольку прирост на высоком уровне в ЭГ-3 составил 20%, что весьма значительно в сравнении с 8,3 % в КГ, 8,6 % в ЭГ-2 и 5,7 % в ЭГ-1. Так же мы наблюдаем значительное снижение на низком уровне развития спортивной одаренности в ЭГ-3, относительно остальных групп, до 11,43 %, по сравнению с 31,443%, 28,57%, 33. 33 % в ЭГ-1, ЭГ-2 и КГ соответственно. Выявлены изменения среднего значения, которые одинаковы в группах ЭГ-1, ЭГ-2, КГ и в ЭГ-3 значительные изменения среднего значения – 0,7.

Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании

Группа	Этап ОЭР	Уровни сформированности критерия						Ср	Кэф ф
		низкий		средний		высокий			
		1		2		3			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-1	конст.	20	57,14	12	34,29	3	8,57	1,51	
	аналит.	11	31,43	19	54,29	5	14,29	1,83	1,00
ЭГ-2	конст.	19	54,29	10	28,57	3	8,57	1,37	
	аналит.	10	28,57	16	45,71	6	17,14	1,71	0,94
ЭГ-3	конст.	21	60,00	18	51,43	3	8,57	1,89	
	аналит.	4	11,43	28	80,00	10	28,57	2,57	1,40
КГ	конст.	20	55,56	13	36,11	3	8,33	1,53	
	аналит.	12	33,33	18	50,00	6	16,67	1,83	1,00

Применение критерия хи-квадрат (χ^2) показало, что статистически значимых различий в распределении уровней сформированности критерия между контрольной группой (КГ) и экспериментальными группами (ЭГ-1, ЭГ-2 и ЭГ-3) на аналитическом этапе эксперимента не обнаружено. Для уровня значимости $\alpha=0.05$ и $df=2$, критическое значение $\chi_{crit}^2 \approx 5.991$. Так как наше значение для ЭГ-3 – составило $7.85 > 5.991$, различия между группами являются статистически значимыми. Расчет критерия хи-квадрат показал, что различия между уровнями сформированности критерия в КГ и ЭГ-3 на аналитическом этапе являются статистически значимыми, что доказывает эффективность методики.

Доказано, что изменения в динамике уровня развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в ЭГ-3 выступают значимыми, не являются случайными, а определены разработанной нами моделью развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и организационно-педагогических условий ее эффективности. Что подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет утверждать, что цель исследования достигнута.

Результаты теоретической и эмпирической части диссертационного исследования позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Анализ философской и психолого-педагогической литературы, нормативных правовых актов государственного уровня, программ дошкольного образования и дополнительного образования по развитию спортивной одаренности детей, современных диссертационных исследований позволяет констатировать, что проблема развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условия дополнительного образования является актуальной и вызывает научный интерес.

2. Историографический анализ позволил выявить следующие этапы становления и развития исследуемой проблемы: первый период – (с Древнего мира до 80-х годов XIX в.) – появление феномена физической одаренности и основы методик физического развития детей; второй период – (с 80-х годов XIX в. до начала XX в.) – зарождение и внедрение понятия «спортивная одаренность» в области психологии и педагогики; третий период – (с начала XX в. по настоящее время) – исследование спортивной одаренности на уровне дошкольного образования.

3. В качестве методологической основы исследования выступает совокупность подходов: средовой (теоретико-методологическая стратегия), интегративно-деятельностный подход (конкретно-научный уровень), личностный подход (технологический уровень). Ведущими принципами исследования выступают: динамического развития среды, многоаспектного взаимодействия, создания воспитывающей среды; интеграции, активной деятельности; индивидуализации, перспективы, которые в совокупности определяют общие требования к отбору содержания, форм, методов, приемов и средств развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условия дополнительного образования.

4. Развитие спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования – это образовательный процесс, ориентированный на развитие органично связанных способностей детей, умений и мотивационных характеристик, проявляющийся во внутренней мотивации к двигательному совершенствованию, устойчивом желании двигательной активности и увлеченностью спортивной деятельностью через взаимодействие в специально созданной среде дополнительного образования, взаимодействия в системе: педагоги ДОО – педагоги дополнительного образования – родители – спортивная общественности – дети.

5. Компонентами модели развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования выступают: нормативно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный. Модель направлена на реализацию программы «Гармония спорта» (модуль «Старт», «Сила мысли», «Сила духа», «Сила движения»), которые реализуются через применение системного комплекса методик социальной и личностной интеграции, соревновательной деятельности, игровых методик, кампуса открытого обмена, циклограммы взаимодействия с родителями и др. и определяют результат – качественное изменение процесса развития одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования со стороны педагогов, родителей и детей.

6. Эффективное функционирование модели обеспечивают организационно-педагогические условия развития одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Создание социокультурной среды дополнительного образования, направленной на развитие спортивной одаренности детей предполагает развитие многомерной социокультурной среды

и системы взаимодействия в развитии спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка педагогов к реализации программы развития спортивной одаренности детей в условиях дополнительного образования как повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов; постепенная трансформация стиля взаимодействия в системе интеграции. Педагогическое сопровождение родителей в области развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста, предполагает проведение совместных с родителями мероприятий спортивно-оздоровительного и просветительского характера; реализация индивидуальных консультаций педагога ДО и родителей спортивно одаренного ребенка по согласованию общих требований к двигательной активности, режима дня, питания и т.д., разработка рекомендаций по обогащению спортивно развивающей среды дома. Условия выстроены с учетом всех субъектов педагогического взаимодействия, их ценности и влияния на эффективность рассматриваемого процесса.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации модели и организационно-педагогических условий. Прирост на высоком уровне развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования в ЭГ-3 составил 20%, что весьма значительно в сравнении с 8,3 % в КГ, 8,6 % в ЭГ-2 и 5,7 % в ЭГ-1. Так же мы наблюдаем значительное снижение на низком уровне развития спортивной одаренности в ЭГ-3, относительно остальных групп, до 11,43 %, по сравнению с 31,443%, 28,57%, 33. 33 % в ЭГ-1, ЭГ-2 и КГ соответственно. Также для уровня значимости $\alpha=0.05$ и $df=2$, критическое значение $\chi_{crit2} \approx 5.991$. Так как наше значение для ЭГ-3 – составило $7.85 > 5.991$, различия между группами являются статистически значимыми.

8. Материалы диссертационного исследования позволяют обеспечить реализацию процесса развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и могут быть применены в организациях дошкольного и дополнительного образования на основе использования предложенных принципов, содержания, форм и методов развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста, что будет способствовать эффективности данного процесса.

Дальнейшее исследование будет связано: с разработкой авторских диагностик спортивной одаренности детей разного возраста и создание электронных инструментов оценивания; развитием методического инструментария; обогащение и обобщение опыта взаимодействия дополнительного образования и родительской общественности и популяризацией результатов исследования.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Бобин, С. А. Принципы и особенности программы развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного

образования / С. А. Бобин // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 8. – С. 126–131

2. Бобин, С. А. Структура и содержание методики развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / С. А. Бобин // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 9. – С. 113–118.

3. Бобин, С. А. Генезис и современное состояние проблемы развития спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / С. А. Бобин // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 8. – С. 116–120.

4. Бобин, С. А. Организация учебно-тренировочного процесса с применением технологий индивидуализации подготовки спортсменов / В. С. Цилицкий, А. В. Ворожейкина, Н. В. Мамылина, С.А. Бобин // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 174–177.

Публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций:

5. Бобин, С. А. Теоретическое осмысление проблемы развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста / С. А. Бобин // Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации Национального проекта «Образование»: Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ : сборник научно-методических статей. – Челябинск, 2022. – С. 20–22.

6. Бобин, С. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста / А. И. Мишанова, С. А. Бобин, О. Г. Филиппова // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 248–252.

7. Бобин, С. А. Научная работа преподавателей факультета физического воспитания Челябинского государственного педагогического института в 60-е гг. XX в. / Л. М. Конев, С. А. Бобин, А. И. Мишанова // Актуальные вопросы педагогики : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 115–117.

8. Бобин, С. А. Формирование спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Мишанова, С. А. Бобин // Современное детство: здоровье, развитие, безопасность : материалы Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. – 2021. – С. 153–156.

9. Бобин, С. А. Формирование опыта успешности у дошкольников средствами игровой соревновательной деятельности / А. И. Мишанова, С. А. Бобин // Новые научные исследования : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 191–194.

10. Бобин, С. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста / А. И. Мишанова, С. А. Бобин // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 244–246.

11. Бобин, С. А. Проблемы физического воспитания и спорта в работах преподавателей факультета физического воспитания и спорта Челябинского пединститута середины 60-х гг. XX в. / Л. М. Конев, С. А. Бобин, А. И. Мишанова // Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 98–99.

12. Бобин, С. А. Основы физической подготовки подростков, занимающихся греко-римской борьбой / В. Д. Мешков, С. А. Бобин // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : XVI межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск, 2020. – С. 192–195.

13. Бобин, С. А. Экспресс-оценка тренированности сердечно-сосудистой системы гребцов на подготовительном этапе тренировочного процесса / С. А. Бобин, Н. В. Мамылина // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сборник научных трудов X-ой (очно-заочной) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – 2017. – С. 47–50.

14. Бобин, С. А. Эффективность применения тренировочных упражнений, включающих элементы барьерного бега, при подготовке младших школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО / С. А. Бобин, Н. В. Мамылина // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи : проблемы и пути решения : материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 28–30.

Монография

15. Бобин, С.А. Студенческий спортивный клуб: из опыта физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы ЮУрГГПУ// Л.М. Конев, С.А. Бобин, Ю.И. Игнаткин. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2023. – 226 с.

Учебно-методические пособия:

16. Бобин, С. А Из истории подготовки учителей физической культуры Челябинской области (1941–2020 гг.) / А. Н. Богачев, Л. М. Конев, С. А. Бобин, Ю. И. Игнаткин, Е. В. Черная. – Челябинск, 2020.

17. Бобин, С. А. Подготовка студентов факультетов физической культуры к проведению народных игр «Русская лапта» и «Городки» : учебно-методическое пособие / Г. П. Коняхина, С. А. Бобин, Е. Черная. – Челябинск, 2019.