



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование социальной позиции и гражданской идентичности в
рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

86,93 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» января 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-214-2-1

Егорова Татьяна Леонидовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ОРЛЯТА РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Сущность понятий «социальная позиция» и «гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Возрастные особенности младших школьников.....	12
1.3 Роль программы внеурочной деятельности «Орлята России» в формировании гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ».....	22
2.1 Цели, задачи практической работы. Используемые методики.....	22
2.2 Анализ полученных результатов.....	24
2.3 Дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для 3-4 классов.....	30
Выводы по второй главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных реалиях, проблема становления гражданской идентичности занимает одно из центральных мест в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на том, что именно на этом этапе происходит закладывание фундамента гражданской идентичности и формирование картины мира, а также духовно-нравственное воспитание, включающее усвоение моральных принципов, ценностных ориентиров и государственных идеалов.

Значимость темы исследования на социальном уровне определяется стремлением государственных институтов к разработке новой модели экономического прогресса и социальной стратегии, направленной на стабильное повышение уровня жизни граждан России, активное развитие экономики и укрепление роли страны на мировой арене посредством подготовки конкурентоспособных личностей.

Практическая ценность работы обусловлена недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса формирования гражданской идентичности и активной социальной позиции у младших школьников.

Вопросами формирования гражданской идентичности в образовательной среде общеобразовательных учреждений, в том числе начальной школы, занимались такие исследователи, как Ю. П. Азаров, В. А. Веденяпина, В. С. Горбунов, Д. А. Дашенцев, В. П. Сергеева.

Цель исследовательской работы – изучить теоретические основы формирования социальной позиции и гражданской идентичности для разработки и апробации дополненных заданий к трекам программы «Орлята России».

Достижение поставленной цели обусловило выполнение следующих

задач:

1. Изучить теоретические основы формирования гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников.
2. Определить возрастные особенности младших школьников.
3. Выявить роль программы внеурочной деятельности «Орлята России» в формировании гражданской идентичности и социальной позиции.
4. Изучить уровень сформированности гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников.
5. Разработать дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для 3–4 классов.
6. Представить результаты внедрения дополненных заданий к трекам программы «Орлята России» для 3–4 классов.

Объект исследования – процесс формирования гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников.

Предмет исследования – внеурочная деятельность в рамках программы «Орлята России» как средство формирования гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников.

Проблема исследования – каковы возможности программы «Орлята России» для повышения социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников.

Гипотеза исследования – уровень социальной позиции и гражданской идентичности младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс начальной школы внедрить дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для 3–4 классов.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение;
- эмпирические методы: анкетирование, педагогический эксперимент.

Методологическую основу нашего исследования составляют социокультурный, системно-деятельностный и структурный подходы, которые имеют ряд преимуществ, обуславливающих их применение для анализа поставленной проблемы.

Ожидаемыми результатами исследования являются: разработка и апробация дополненных заданий к трекам программы «Орлята России» по формированию социальной позиции и гражданской идентичности.

Практическая значимость. Практическая значимость состоит в том, что разработанные нами дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для учащихся 3–4 классов, направленные на формирование социальной позиции и гражданской идентичности, могут использоваться во внеурочной деятельности учителями начальных классов.

Апробация работы. Основные положения и результаты магистерской диссертации получили апробацию в ходе участия в научно-практических конференциях различного уровня:

– 18 апреля 2024 года: I Всероссийская научно-практическая конференция «Орлята России»: траектории развития социальной активности младших школьников», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– 21 ноября 2024 года: научно-практическая конференция «Орлята России: траектория развития воспитательной работы в начальной школе», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– 21–22 мая 2025 года: I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результаты исследования нашли отражение в следующих публикациях:

– Егорова Т. Л. Формирование социальной позиции и гражданской идентичности в рамках программы «Орлята России» / Т. Л. Егорова // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сборник материалов I Всерос. студ.

науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. В. Фроловой. – Челябинск : АБРИС, 2025. – 196 с. – ISBN 978-5-91744-129-0;

– Егорова Т. Л. Формирование социальной позиции и гражданской идентичности в рамках внеурочной деятельности / Т. Л. Егорова // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции: в 2 частях (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, В. С. Васильевой, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : АБРИС, 2025. – Ч. 1. – 601 с. – ISBN 9-785-91744-185-6 (общий); ISBN 9-785-91744-186-3 (Часть 1);

– Егорова Т. Л. Внеурочная деятельность в контексте формирования социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников / Т. Л. Егорова // Всероссийское издание «Альманах педагога»: almanahpedagoga.ru – 2025. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=88198>.

База эксперимента. Исследование проводилось на базе лицея г. Челябинска. В эксперименте приняли участие ученики третьего и четвертого класса.

В своем исследовании мы выделили следующие этапы.

1. Изучение степени исследования проблемы в психолого-педагогической литературе. Анализ основных понятий. Формулирование методологических положений исследования. Разработка методики проведения экспериментальной работы. Подбор методического инструментария (ноябрь 2023 г. – февраль 2024 г.).

На этом этапе мы использовали следующие теоретические методы:

- анализ педагогической, психологической и методической литературы;
- сравнение предложенных методов по формированию социальной позиции и гражданской идентичности;
- обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Проведение констатирующего эксперимента, разработка содержания формирующего этапа экспериментальной работы (март 2024 г. – июнь 2024 г.).

На этом этапе мы использовали следующие теоретические методы: анализ, синтез, обобщение и моделирование.

3. Внедрение педагогического проекта в рамках формирующего эксперимента; проведение контрольного этапа экспериментальной работы (июль 2024 г. – декабрь 2025 г.).

На этом этапе мы использовали следующие теоретические методы: интерпретация, анализ и обобщение.

4. Обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования (январь 2025 г.).

На этом этапе мы использовали следующие теоретические методы:

- обобщение полученной информации;
- систематизация данных;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В тексте исследования представлены три таблицы, три рисунка и два приложения. В список использованных источников включены семьдесят источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ОРЛЯТА РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятий «социальная позиция» и «гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе

Актуальные условия диктуют приоритетность формирования гражданской самоидентификации как важнейшей составляющей воспитания молодежи. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), именно начальная школа становится фундаментом для развития гражданской идентичности, формирования системы ценностей, духовно-нравственного становления и воспитания, включая усвоение моральных норм, нравственных идеалов и национальных приоритетов [5]. Для более глубокого понимания гражданской идентичности, представляется необходимым рассмотреть понятия «гражданственность» и «идентичность» в отдельности.

В педагогической литературе гражданственность трактуется как комплекс индивидуальных черт, характеризующихся готовностью и умением действовать в интересах страны и народа, осознанием личной ответственности и соблюдением прав и обязанностей [1].

Гражданственность как качество личности складывается из нескольких взаимосвязанных элементов:

1) Информационный блок, включающий знания об устройстве общества во всех сферах, включая государственную структуру, законодательную базу, права и обязанности граждан.

2) Практический блок, обеспечивающий возможность реализации законных прав и выполнения возложенных обязанностей. При этом гражданская активность направлена на поддержку или совершенствование

отдельных аспектов гражданского общества, однако не реализуется на государственном уровне и не посредством государственных ресурсов [11].

3) Ценностно-мотивационный блок, включающий осознание своей связи с обществом, готовность к участию в социальной жизни, способность гармонизировать частные и общественные интересы.

Самосознание индивида включает в себя такой важный элемент, как идентичность. В контексте социальных групп идентичность проявляется как общее понимание и чувство принадлежности к определенному сообществу [6].

Выделяют три уровня идентичности: общественная, индивидуальная и личная.

Общественная, или «идентичность принадлежности», опирается на осознание человеком своей включенности в конкретную социальную группу, значимости этой связи, а также на понимание потребностей группы и стремление к их удовлетворению [13].

Личностная формируется путем сравнения и противопоставления различных групп и общностей. Если социальная идентичность акцентирует сходство с группой, то личностная подчеркивает уникальность и индивидуальность.

Самоидентичность, или «эго-идентичность», представляет собой личное представление человека о себе, которое формируется на основе опыта социальной и личностной идентичности.

Важно отметить, что в иерархии идентичностей социокультурная идентичность является базой, а самоидентичность – вершиной развития, опирающейся на личностную [5].

Гражданская идентичность – это личное ощущение принадлежности к гражданскому обществу конкретной страны, позволяющее этому обществу действовать как единое целое [17].

В рамках ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития и воспитания призвана:

- способствовать приобщению к культурным ценностям своей этнической группы, основным национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности;
- создавать систему воспитательных мероприятий, способствующих применению знаний на практике;
- формировать целостную образовательную среду, учитывающую исторические, культурные, этнические и региональные особенности;
- развивать активную жизненную позицию [24].

Структура гражданской идентичности включает:

- познавательный элемент (знания о принадлежности к гражданскому обществу, его принципах, гражданстве и взаимоотношениях гражданина с государством);
- ценностный элемент (положительное отношение к символам, олицетворяющим «россиянина», «гражданина», «патриота», и к факту принадлежности к гражданскому обществу);
- эмоциональный элемент (чувство гордости за свой регион, страну, семью).

Ключевыми факторами формирования коллективной субъективности гражданского общества являются:

- общее историческое прошлое, укрепляющее единство;
- самоназвание;
- общий язык общения;
- общая культура, определяющая принципы взаимоотношений;
- совместные эмоциональные переживания [14].

Таким образом, гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства, основанное на общей культуре. Она имеет личное значение и включает в себя познавательный, ценностный и эмоциональный аспекты.

Формирование гражданской идентичности начинается уже в начальной школе [9].

Проблемы становления гармонично развитой личности привлекали внимание философов, педагогов, психологов и социологов. Г. С. Батищев, изучая межличностную коммуникацию и социальную активность, предлагал решения, основанные на «диалоге» с природой и обществом через сопричастность и сотворчество. В. А. Смирнов отмечал, что социальная активность способствует научно-техническому прогрессу, а различные формы активности обеспечивают развитие личности. В.П. Тугаринов рассматривал мировоззрение как регулятор деятельности и «фильтр» для информации, определяющий социальную позицию. Социальная позиция, по мнению В. З. Когана и В. Г. Мордковича, является чертой личности, реализующейся в деятельности, а с психологической точки зрения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина) – это устойчивые взгляды и убеждения, определяющие отношение к социуму [8]. Н.В. Савин видел в социальной позиции морально-волевое качество, способствующее инициативности и ответственности, а Х. Д. Дамаданова – внутреннюю установку, влияющую на поведение и отражающую мировоззрение личности. Если анализировать условия и сам процесс формирования социальной позиции младших школьников, В. А. Сластенин указывает на возможность личности не только осваивать деятельность, но и творчески выстраивать и предлагать свою собственную тактику жизнедеятельности. Таким образом, учебно-воспитательный процесс необходимо основывать на субъектно-деятельностном подходе, где «субъект будет рассматриваться и как субъект деятельности и как субъект жизни».

Е. П. Поликарпова и В. Д. Луганский, считают, что социальная позиция формируется на протяжении всей жизни, так как это качество присуще каждому человеку, однако в разные жизненные периоды, оно

проявляется по-разному и по объему, и характеру, и направленности, и форме [3].

Исследуя обстоятельства и механизм становления социальной позиции у детей младшего школьного возраста, В. А. Сластенин подчеркивает, что личность способна не просто усваивать деятельность, но и креативно разрабатывать и предлагать собственную стратегию жизни. Следовательно, в основе учебно-воспитательного процесса должен лежать субъектно-деятельностный подход, в котором «субъект рассматривается и как деятель, и как проживающий жизнь».

Следовательно, социальная позиция младшего школьника во многом определяется его социальной ролью в обществе, а также сформированными убеждениями и взглядами. Все эти факторы определяют поведение личности и степень ее готовности к социально значимой деятельности [27].

1.2 Возрастные особенности младших школьников

Период от 6–7 до 9–10 лет, который обычно называют младшим школьным возрастом, отмечается тем, что ребенок готов к систематическому обучению и освоению знаний. Это связано с определенной степенью зрелости его тела, сформировавшимся пониманием мира вокруг, развитием речи и мышления, а также способностью воспринимать социальные нормы.

Начало школьной жизни – это важный этап в жизни ребенка, влекущий за собой серьезные изменения. Он переходит в новую социальную роль, сталкивается с новыми требованиями и обязанностями, а учеба становится его главным занятием. Помимо получения знаний и навыков, школьник приобретает новый статус в обществе и по-новому оценивает свое положение в системе взаимоотношений. Происходит изменение его интересов, ценностей и привычного образа жизни.

В физиологическом плане этот период сопровождается интенсивным ростом, что может временно нарушать гармонию развития [47]. Например,

крупные мышцы развиваются быстрее, чем мелкая моторика, что затрудняет выполнение точных движений и приводит к быстрой утомляемости при письме. Развитие нервной системы и психики также может отставать, что проявляется в повышенной возбудимости, усталости, тревожности и потребности в движении.

При работе с детьми 6–8 лет психологи часто сталкиваются с такими проблемами, как недостаточно развитая речь, неполное восприятие зрительной и пространственной информации, замедленное развитие мелкой моторики, трудности с концентрацией внимания, недостаточная способность к произвольному контролю, отсутствие интереса к учебе, эмоциональные и личностные проблемы (например, страхи, агрессия), поведенческие проблемы (гиперактивность, склонность к демонстративному поведению) и повышенная утомляемость. Для решения первых четырех проблем обычно требуется помощь логопеда, а остальные проблемы решаются с помощью психологических методов, иногда с привлечением других специалистов [32].

Следует подчеркнуть, что наиболее успешными в школе становятся дети, которые развиваются гармонично. Такие качества, как жизнерадостность, любознательность, активность, развитое воображение, способность к сочувствию и сопереживанию, имеют большее значение для дальнейшего развития, чем слепое послушание или зависимость от чужого мнения. К сожалению, количество таких детей в последнее время сокращается.

Многие первоклассники испытывают трудности с концентрацией внимания, которое удерживается произвольно примерно 20 минут. Затем наступает усталость, и учитель вынужден использовать специальные приемы, чтобы поддерживать работоспособность [19]. Признаки усталости могут проявляться по-разному: сонливость, формальное выполнение заданий, повышенная двигательная активность, реакция на случайные отвлекающие факторы или уход в собственные мысли и фантазии [54].

Усталость негативно влияет на способность переключать, концентрировать и распределять внимание. Ребенку становится сложно следить за объяснениями учителя, он пропускает важную информацию, делает ошибки и отвлекается. Развитие произвольного внимания, то есть умения прилагать усилия для достижения поставленной цели, является ключевым условием для успешной учебы. Это зависит от умения формулировать и представлять себе не только цель, но и способы ее достижения, то есть от развития воображения и внутреннего плана действий. Умение планировать свои действия тесно связано с развитием речи, умением анализировать и обобщать информацию, а также запоминать её [17].

Социальное развитие в младшем школьном возрасте также имеет свои особенности. Учеба становится ведущей деятельностью, формируется теоретическое мышление и понимание важности учения для общества. Желание достичь успеха становится основной мотивацией, а психические процессы приобретают произвольный характер. Меняется круг значимых людей, и ребенок психологически готов принимать и выполнять нормы и правила поведения. Распорядок дня становится строго регламентированным, что может приводить к усталости. У ребенка формируется новая внутренняя позиция и меняются отношения с окружающими.

Личность ребенка в младшем школьном возрасте формируется благодаря расширению социальных связей. Отношение к миру вокруг зависит от психологической обстановки, в которой находится ребенок. Социальная дезадаптация может приводить к нервным и психосоматическим проблемам, а также к негативному отношению к школе и учебе [28].

Общение с ровесниками становится все более важным. В процессе общения формируются навыки взаимодействия с другими людьми и правила нравственного поведения, а также зарождается понятие дружбы.

Л.Я. Коломинский выделял два круга общения: первый круг – это одноклассники, к которым ребенок испытывает устойчивую симпатию, а второй круг – это те, к кому ребенок испытывает переменчивые чувства [21].

В каждой детской группе есть популярные и непопулярные дети. На положение ребенка в группе влияет множество факторов, включая его нравственные и психологические качества, успеваемость, поведение, соблюдение правил гигиены и внешний вид. Принятие ребенка сверстниками напрямую зависит от уверенности в себе и осознания себя как успешной личности [27].

Таким образом, активное участие родителей и педагогов в жизни ребенка в младшем школьном возрасте необходимо для его дальнейшего развития как активного и самостоятельного члена общества.

1.3 Роль программы внеурочной деятельности «Орлята России» в формировании гражданской идентичности и социальной позиции младших школьников

Согласно законодательству Российской Федерации в сфере образования и Национальной стратегии развития образования до 2025 года, приоритетом в образовании является формирование всесторонне развитой личности, обладающей творческим мышлением, самостоятельностью и активной гражданской позицией [65]. Таким образом, одной из главных задач современного образования является формирование гражданской идентичности, развитие независимости и чувства ответственности, а также воспитание потребности в служении обществу. В связи с этим, повышение социальной активности учащихся становится насущным требованием времени.

Анализ научных работ и практических материалов, посвященных развитию социальной активности школьников, показывает, что основное внимание уделяется подростковому и юношескому возрасту, в то время как

вопросы развития социальной активности в начальной школе изучены недостаточно [48]. Однако, именно начальная школа закладывает фундамент для формирования самостоятельности, активности и инициативности в социально значимой деятельности. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что в младшем школьном возрасте возникает новая социальная ситуация развития, где ключевую роль играют моральные нормы, определяющие взаимоотношения в обществе. Этот период особенно благоприятен для формирования позитивного взгляда на мир и является первым шагом на пути к гражданственности и ответственному отношению к своей стране [12].

Вовлечение младших школьников в процесс позитивных преобразований окружающего мира формирует их жизненные принципы и поведение, основанные на ценностях и качествах личности, отражающих отношение к обществу. Социальная активность, таким образом, является естественным результатом процесса социализации.

Для успешного формирования социальной позиции младших школьников необходимо соблюдать ряд педагогических условий: развивать все аспекты совместной деятельности; активизировать взаимодействие между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися; создавать атмосферу, благоприятствующую социально ориентированному общению; обеспечивать комфортные условия для творческой работы [59].

Современный мир предъявляет к молодым людям высокие требования, касающиеся инициативности, предприимчивости, самостоятельности и активности. Успешное решение жизненных задач требует умения находить нестандартные решения, проявлять энергию и настойчивость, формулировать цели и эффективно использовать имеющиеся ресурсы, а также умело строить деловые и личные отношения в обществе [11].

Реализация программы «Орлята России» в школах страны способствует решению одной из важнейших задач государственной

образовательной политики – сохранению и развитию единого образовательного пространства [47]. Актуальность программы обусловлена изменениями в образовательной политике, направленными на усиление воспитательной роли образовательных учреждений. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральная рабочая программа воспитания подчеркивают важность «активного участия в общественно полезной деятельности» и поощрение социальной активности обучающихся как «основной традиции воспитания».

Участие школьников и педагогов в программе «Орлята России» позволяет восстановить и развить ценный опыт воспитательной работы с учетом современных вызовов [15].

В рамках программы развития социальной активности «Орлята России» используется наставничество, основанное на совместной творческой деятельности взрослых и детей. Внеурочные занятия по треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» способствуют приобретению уникального опыта работы в команде, выполнению творческих и образовательных заданий под руководством педагогов и родителей. Такое взаимодействие способствует ранней социализации, вовлечению в школьную жизнь и расширению кругозора в различных областях воспитания [36].

Результаты исследований подтверждают, что трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России» способствует развитию у младших школьников понимания важности общественно значимых ценностей. Дети изучают историю родного края, России и государства, проявляют гражданскую активность и уважение к государственным символам и знаковым местам. Использование позитивного опыта, приобретенного в социальных проектах и внеурочной деятельности, является ключевым ориентиром участия в проекте «Орлята России».

Выводы по первой главе

В настоящее время, в контексте перехода к новым образовательным стандартам, происходит активное развитие системы внеурочной деятельности. Организация внеучебной активности создает оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка, включая социальную адаптацию, культурное обогащение и профессиональную ориентацию [41]. Внеурочная деятельность раскрывает творческий потенциал и способствует интеграции в культурное пространство страны и мира. Такой подход позволяет выявить уникальные способности каждого ученика, которые не всегда проявляются на уроках, и стимулирует интерес к различным видам деятельности, вовлекая в общественно полезные инициативы и развивая навыки эффективного использования свободного времени. Разнообразные формы внеклассной работы – от творчества до спорта и труда – расширяют опыт межличностного взаимодействия в ученическом коллективе, оказывая значительное воспитательное воздействие [34].

Воспитание выступает ключевым элементом образовательного процесса, который ориентирован на потребности личности, общества и государства. В настоящее время важнейшими задачами воспитания являются формирование у обучающихся гражданской ответственности, законопослушности, развитие духовно-нравственных ценностей, инициативности, самостоятельности и способности к социальной адаптации. Воспитание, как многогранное воздействие на личность, играет определяющую роль в формировании основных социальных, моральных и культурных ориентиров. Успешность системы воспитания напрямую влияет на состояние общества [24].

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов, включая получение учащимися социального опыта, формирование позитивного отношения к фундаментальным общественным

ценностям и приобретение опыта самостоятельной общественной деятельности. В связи с этим, организация внеурочной деятельности является приоритетной задачей для учебных заведений. Необходимо активно вовлекать школьников в исследовательские проекты, творческие занятия и спортивные состязания, которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание, развитие изобретательских способностей, расширение кругозора, открытость, умение аргументировать свою точку зрения, принимать взвешенные решения и формулировать личные интересы [27]. Федеральные государственные образовательные стандарты предоставляют для этого широкие возможности [36].

В ходе исследования и анализа научно-педагогической литературы были рассмотрены следующие вопросы:

- уточнено теоретическое значение понятий «гражданская идентичность» и «общественная позиция»;
- выявлены психологические особенности младших школьников;
- определены эффективные методы формирования гражданской идентичности и общественной позиции в начальной школе.

На основе проведённого анализа сделаны следующие заключения.

Гражданская идентичность представляет собой чувство принадлежности к сообществу граждан конкретного государства, позволяющее этому сообществу действовать как единое целое [54]. Воспитание гражданственности и патриотизма отражается в любви к Родине, верности ей, осознанном стремлении и готовности защищать своё Отечество, следуя примеру героических предков. Формирование гражданской идентичности младшего школьника базируется на любви к родному краю, семье, школе, природе, культурному наследию своего народа, уважении к представителям других национальностей. Гражданское воспитание способствует укреплению дружбы, равноправия, взаимоуважения и сотрудничества между народами. Настоящий гражданин уважительно относится к другим культурам и национальностям. Именно

эти качества важно формировать в младшем школьном возрасте. Эффективным способом формирования гражданской идентичности у младших школьников является организация внеурочной деятельности [37].

Одной из важнейших целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, индикаторами которой являются социальная активность, адаптированность и способность приспосабливаться к меняющимся условиям [24]. Важнейшей задачей образования является воспитание успешного поколения граждан, обладающих современными знаниями, навыками и компетенциями, приверженных идеалам демократии и правового государства, которые базируются на национальных и общечеловеческих ценностях.

Социальная позиция, с одной стороны, обусловлена окружающей средой и её требованиями, а с другой – определяется индивидуальностью ребёнка, его готовностью, уровнем сформированности личностных сфер и индивидуальных характеристик. Социальная позиция ребенка во многом формируется его субъективным восприятием социальной ситуации. Характеристики внутренней социальной позиции отражают особенности взаимодействия со средой, вызывая у ребенка соответствующую реакцию и переживания.

К направлениям развития социальной активности относятся добровольческая деятельность и взаимодействие школы с семьёй. Реализация этих методов и форм работы способствует формированию активной социальной позиции.

Таким образом, социальная позиция младшего школьника во многом определяется социальной ролью, которую он играет в обществе, сформированными убеждениями и взглядами. Эти факторы определяют поведение личности и её готовность к социально полезной деятельности. Необходимость экспериментального подтверждения полученных выводов обусловлена решением поставленных задач.

Необходимость экспериментального подтверждения полученных выводов обусловлена решением поставленных задач [41].

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

2.1 Цели, задачи практической работы. Используемые методики

В рамках данной магистерской диссертации была проведена практическая работа, направленная на изучение процесса формирования социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников, участвующих в программе «Орлята России» [40].

Цель практической работы заключалась в выявлении эффективности программы в формировании данных качеств, а также в определении факторов, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи, включающие в себя:

- анализ теоретических основ формирования социальной позиции и гражданской идентичности;
- разработка и апробация диагностического инструментария;
- проведение эмпирического исследования среди участников программы «Орлята России»;
- анализ и интерпретация полученных результатов.

В ходе работы использовались разнообразные методики исследования, включая анкетирование, беседы с обучающимися и педагогами, а также контент-анализ методических материалов программы «Орлята России». Полученные данные позволили оценить влияние программы на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников, а также выявить перспективные направления для её совершенствования [19].

Наше исследование состояло из трёх этапов:

1 этап – констатирующий – проведение констатирующего эксперимента. На этом этапе мы осуществили первичную оценку уровня

развития социальной позиции и гражданской идентичности у учеников третьих и четвертых классов начальной школы.;

2 этап – формирующий – внедрение специально разработанных дополненных заданий к трекам программы «Орлята России», с целью активизации формирования социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников;

3 этап – контрольный – повторная диагностика степени сформированности социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников, проводимая в экспериментальной и контрольной группах. Полученные данные были тщательно проанализированы.

В экспериментальном исследовании принимали участие 112 обучающихся третьих и четвертых классов. Экспериментальная группа – 3 Б класс (29 человек), контрольная группа – 3 Г класса (26 человек). Среди обучающихся четвертых классов в исследовании приняли участие: экспериментальная группа – 4 Г (28 человек), контрольная группа – 4 Е (29 человек) из лицеев г. Челябинска».

На начальном этапе исследования был реализован констатирующий эксперимент.

Основной целью констатирующего эксперимента являлось определение исходного уровня сформированности социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников.

Для диагностики социальной компетентности младших школьников мы использовали следующую методику определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Перелыгина Е. А. и Фишман И. С.) [36].

Данная методика направлена на определение уровня компетенций, таких как: умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная мотивация, ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам, навыки самоконтроля, отношение к делу, когнитивный компонент [38].

Методика включает в себя 9 вопросов. Данная методика может быть использована как для индивидуального тестирования ребенка, так и для групповой диагностики.

Исследование проводилось в групповой форме, для проведения каждому испытуемому был предоставлен бланк методики. Инструкция для испытуемых формулировалась следующим образом: «Сначала прочтите вопрос и три варианта ответов на этот вопрос, а затем выберите один из ответов, который соответствует вашему мнению и запишите его».

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

По результатам проверки подсчитывается суммарный балл.

Уровни сформированности компетентности:

- от 14 до 18 баллов – это высокий уровень, свыше 75 %;
- от 10 до 13 баллов – средний уровень, 50–75 %;
- от 6 до 9 баллов – низкий уровень, до 50 %;
- от 0 до 5 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50 %.

Высокий уровень сформированности социальной компетентности по этой методике означает, что ученик проявляет наличие всех компонентов социальной компетентности (регулятивный, познавательный, коммуникативный и личностный) и способен приспособлять свой стиль общения к определённой коммуникативной ситуации [36].

2.2 Анализ полученных результатов

Для диагностики социальной компетентности младших школьников мы использовали методику определения уровня сформированности социальной компетентности младших школьников Перелыгина Е. А. и Фишман И. С. [34] (Приложение 1).

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности проводилась на базе одного из лицеев г. Челябинска в 3 и 4 классах. В исследовании приняли участие 112 обучающихся.

Показатели уровня сформированности социальной компетентности младших школьников по методике Перельгиной Е. А. и Фишман И. С. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели сформированности социальной компетентности в третьих и четвертых классах

Класс	Уровни (в %)							
	Высокий		Средний		Низкий		Не сформированы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 Б	22	76	6	20	1	4	0	0
3 Г	11	42	11	42	4	16	0	0
4 Г	21	75	5	18	2	7	0	0
4 Е	12	41	6	21	6	21	0	0

Анализ данных, представленных в Таблице 1, демонстрирует следующую картину: у большей части респондентов, а именно у 66 человек, что составляет 59 % от общего числа, наблюдается высокий уровень развития социальной компетентности. Эти учащиеся демонстрируют развитые регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные компоненты, составляющие основу социальной компетентности. Они понимают важность адаптации своего стиля общения в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. У 28 учащихся (25 %) зафиксирован средний уровень развития социальной компетенции. Эти ученики способны эффективно взаимодействовать в группе, придерживаясь установленных правил, общих целей и ценностей, а также демонстрируют умение избегать конфликтов. Незначительная часть выборки, 13 человек (12 %), показали низкий уровень развития социальной компетентности. Они обладают базовым набором умений и навыков, который позволяет им лишь время от времени проявлять способность к самоорганизации как в индивидуальной работе, так и при взаимодействии в группе.

Ниже на Рисунке 1 представлено соотношение показателей социальной компетентности обучающихся 3 и 4 классов на начало исследования.

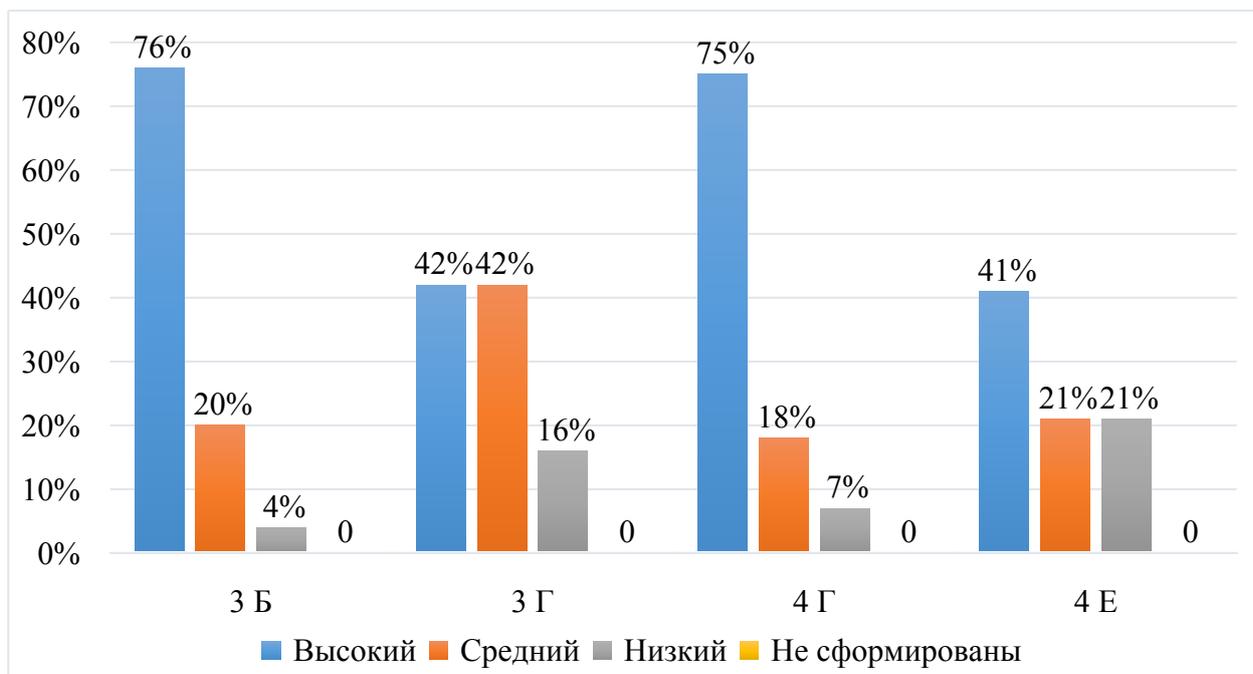


Рисунок 1 – Соотношение показателей социальной компетентности обучающихся 3 и 4 классов на начало исследования

После внимательного изучения полученных данных, становится очевидным, что развитие социальной компетентности младших школьников – задача, требующая серьезного и систематического подхода. Особенно важно начинать эту работу на ранних этапах обучения.

Почему это критически важно? Ранний возраст – период активного формирования личности, усвоения норм поведения и навыков взаимодействия. Чем раньше ребенок начнет осваивать эти навыки, тем легче ему будет адаптироваться в коллективе, строить позитивные отношения и успешно справляться с различными социальными ситуациями.

Что касается внеурочной деятельности, она предоставляет уникальные возможности для развития социальной компетентности [28]. В отличие от уроков, внеурочные занятия, как правило, более неформальные и позволяют детям раскрыться, проявить инициативу и свободно общаться.

Таким образом, внеурочная деятельность является мощным инструментом для развития социальной компетентности младших школьников, поскольку она позволяет создавать разнообразные ситуации, в которых дети могут применять свои знания и навыки на практике, развивать эмпатию, учиться договариваться, отстаивать свою точку зрения

и уважать мнение других. И чем раньше мы начнем эту работу, тем более социально адаптированными и успешными будут наши дети в будущем [49].

Для изучения уровней сформированности гражданской позиции использовался тест, разработанный Е. С. Кузьминой и Л. Н. Пыровой для учащихся 3–4 классов (Приложение 2).

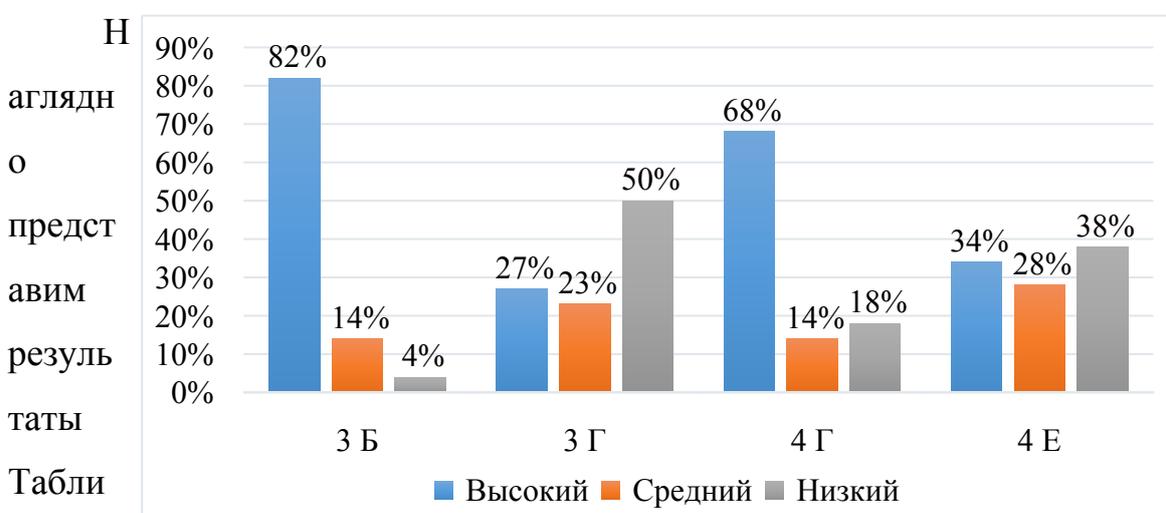
Для определения уровня сформированности использовали следующие показатели:

- 75-100 % – высокий уровень;
- 50-75 % – средний уровень;
- 0-50 % – низкий уровень.

Результаты тестирования отображены в Таблице 2.

Таблица 2 – Показатели сформированности гражданской позиции в третьих и четвертых классах

Класс	Уровни (в %)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 Б	24	82	4	14	1	4
3 Г	7	27	6	23	13	50
4 Г	19	68	4	14	5	18
4 Е	10	34	8	28	11	38



цы 2 на Рисунке 2 (Рис. 2).

Рисунок 2 – Уровень сформированности гражданской позиции в третьих и четвертых классах

Исходя из представленных данных и результатов констатирующего этапа, можно заключить, что гражданская позиция учащихся 3 Б и 4 Г классов сформирована на достаточно высоком уровне, в то время как у учащихся 3 Г и 4 Е классов она развита слабо.

Таким образом, на этапе первичной диагностики (констатирующем эксперименте) нами были определены две группы: экспериментальная (3 Г и 4 Е классы) и контрольная (3 Б и 4 Г классы). Мы исходили из предположения, что в 3 Г и 4 Е классах уровень сформированности гражданской позиции младших школьников ниже, чем в 3 Б и 4 Г классах. Следовательно, с данными классами целесообразно проведение формирующего эксперимента.

В заключение мы пришли к выводу о необходимости разработки и апробации дополненных заданий к трекам программы «Орлята России» по гражданскому воспитанию в классах с низким уровнем сформированности гражданской позиции, а именно, в 3 Г и 4 Е классах.

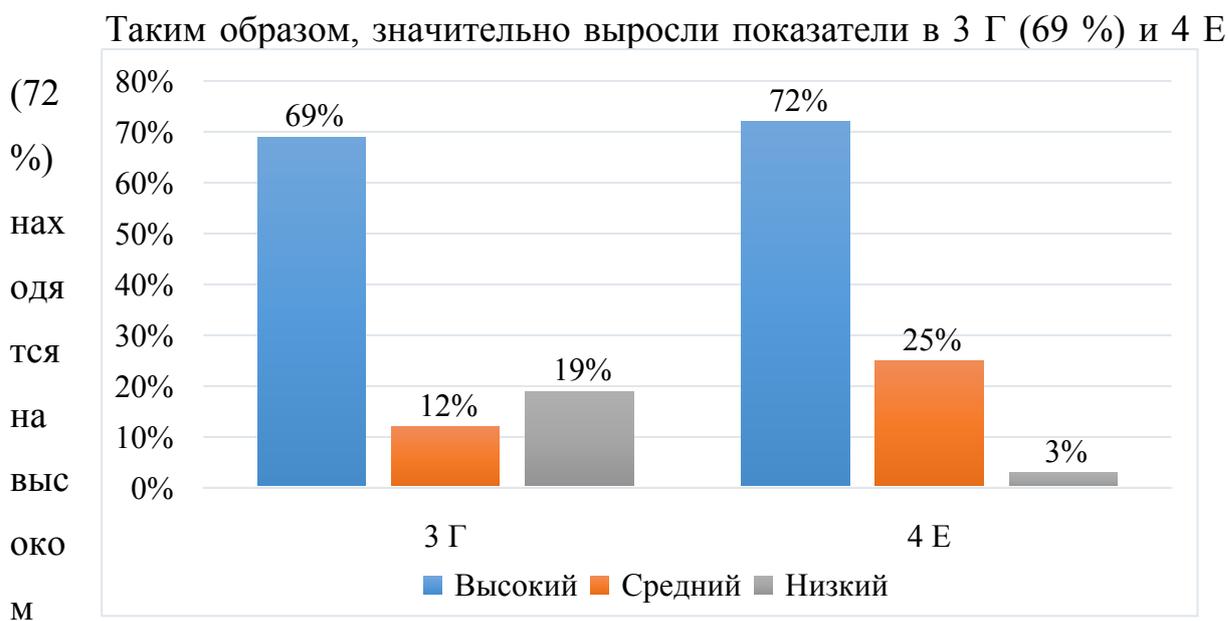
По окончании формирующего этапа эксперимента был проведён контрольный эксперимент, с помощью которого мы определили, как изменился уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников, используя дополненные задания к трекам программы «Орлята России» [48].

Результаты контрольного этапа исследования представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Показатели сформированности гражданской позиции в контрольных классах

Класс	Уровни						Этап эксперимента
	Высокий		Средний		Низкий		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
3 Г	7	27	6	23	13	50	констатирующий
	18	69	3	12	5	19	контрольный

4 Е	10	34	8	28	11	38	констатирующий
	21	72	7	25	1	3	контрольный



уровне.

Наглядно представим результаты Таблицы 3 на Рисунке 3 (Рис. 3).

Рисунок 3 – Уровень сформированности гражданской позиции на контрольном этапе

На основании сопоставительного анализа результатов отмечается положительная динамика в двух классах, принимавших участие в эксперименте. Изучение итогов формирования гражданской зрелости в третьих и четвертых классах на заключительном этапе исследования выявило существенный подъем показателей гражданской позиции в экспериментальной группе. Это произошло благодаря созданным условиям, стимулирующим развитие гражданских качеств, что подтверждает действенность разработанных нами адаптированных заданий к трекам программы «Орлята России».

Для достижения целей гражданского воспитания необходимо расширять и преобразовывать учебную и внеучебную деятельность. Важно, чтобы учащиеся приобретали опыт толерантности, партнерских отношений, солидарности и умения находить общий язык. Атмосфера в учебном заведении становится основой для формирования взглядов и моделей

поведения у подрастающего поколения посредством организации ученических объединений и органов школьного самоуправления. Целенаправленные изменения в школьной среде способствуют формированию гражданской позиции – развитию у учащихся готовности участвовать в улучшении общественного устройства и оказывать влияние на общественно-политическую жизнь страны. Для этого школьники должны понимать взаимосвязи между гражданами и обществом, гражданами и государством, уметь жить в современном мире, полном культурного разнообразия, обладая необходимыми навыками, умениями и моделями гражданского поведения.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Успешность формирования гражданской позиции у младших школьников в рамках учебной и внеучебной деятельности, во взаимодействии школы с семьей и обществом, зависит от тщательного планирования работы и разработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

2. Гражданская позиция – это механизм регуляции, обеспечивающий взаимодействие между людьми. Она представляет собой систему ценностей, норм, идеалов и образцов поведения, определяющих отношения в обществе.

Таким образом, для достижения цели формирования гражданской позиции необходим комплексный подход. Весь образовательный процесс должен быть направлен на гражданскую социализацию личности.

2.3 Дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для 3-4 классов

1. Трек «Орлёнок – Лидер».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Мой идеальный класс (школа, город)».

Задание: разработать проект идеального класса (школы, города), в котором бы всем было комфортно и безопасно. Учесть интересы и потребности разных групп людей (учеников, учителей, родителей, жителей).

Разработка проекта.

Исследование потребностей: начните с анализа. Проведите мини-опросы, анкетирования или просто пообщайтесь с учениками, учителями, родителями, жителями (в зависимости от фокуса – класс, школа, город). Выявите, что их беспокоит, чего им не хватает, что они хотели бы улучшить.

Определение приоритетов. На основе исследований выделите основные направления для улучшения. Это могут быть:

- безопасность: видеонаблюдение, система пропусков, антибуллинговые программы, освещение улиц;
- комфорт: современная мебель, удобные классы, зоны отдыха, озеленение, доступная среда;
- развитие: кружки, секции, мастерские, библиотеки, спортивные площадки;
- социализация: места для общения, клубы по интересам, совместные мероприятия;
- экология: отдельный сбор мусора, энергосбережение, озеленение.

Детальное описание: подробно опишите, как будет выглядеть ваш идеальный объект.

Для класса: опишите расстановку парт, оформление, наличие интерактивной доски, зоны для отдыха и групповой работы, правила поведения.

Для школы: опишите архитектуру, внутреннее устройство, наличие спортивных площадок, столовой, актового зала, библиотеки, кабинетов, систему безопасности, программы обучения, внеучебную деятельность.

Для города: опишите транспортную систему, парки, зоны отдыха,

жилые районы, школы, больницы, предприятия, культурные центры, систему безопасности, экологическую ситуацию.

Учет интересов разных групп. Обязательно продумайте, как ваш проект учитывает потребности и интересы каждой группы.

Ученики: интересные уроки, возможности для развития талантов, комфортная обстановка, безопасность, возможность высказать свое мнение.

Учителя: достойная зарплата, повышение квалификации, современные инструменты для работы, поддержка администрации, уважение со стороны учеников и родителей.

Родители: безопасность детей, качественное образование, возможность участвовать в жизни школы, хорошее питание, внеурочные занятия.

Жители (для проекта города): комфортная среда, доступное жилье, работа, транспорт, безопасность, экология, возможности для отдыха и развития.

Визуализация.

Представьте свой проект наглядно. Это может быть:

- презентация: с фотографиями, схемами, графиками.
- макет: физическая модель вашего идеального объекта.
- рисунок: художественное изображение.
- видеоролик: с комментариями и визуальными эффектами.

Критерии оценки. Оригинальность идеи, реалистичность, проработанность деталей, учет интересов разных групп, качество презентации.

2) «Лидерская дискуссия».

Задание: организовать дискуссию на тему, актуальную для класса или школы (например, «Как сделать нашу школу более экологичной?», «Как бороться с буллингом в классе?»).

Подготовка к дискуссии.

Выбор темы. Выберите тему, которая действительно важна и

интересна вашему классу (школе). Важно, чтобы она вызывала разные точки зрения и позволяла участникам проявить лидерские качества.

Примеры:

- Как сделать нашу школу более экологичной?
- Как бороться с буллингом в классе (школе)?
- Что можно улучшить в школьной столовой?
- Как сделать уроки более интересными?
- Как повысить успеваемость в классе?

Подготовка материалов. Соберите информацию по выбранной теме. Это могут быть статьи, видеоролики, результаты опросов, статистика. Подготовьте вопросы для обсуждения.

Организация пространства. Создайте комфортную обстановку для дискуссии. Расположите стулья так, чтобы все участники могли видеть друг друга. Обеспечьте наличие доски или флипчарта для записи ключевых идей.

Определение ролей. Распределите роли среди участников.

Ведущий. Открывает дискуссию, представляет тему, следит за регламентом, модерировать обсуждение, подводит итоги.

Секретарь. Записывает ключевые идеи и решения.

Участники. Высказывают свое мнение, задают вопросы, участвуют в обсуждении.

Проведение дискуссии.

Открытие. Ведущий представляет тему и цели дискуссии, устанавливает правила (например, время для выступления, порядок вопросов).

Выступления. Предоставьте возможность каждому участнику высказаться по теме. Важно, чтобы каждый был услышан.

Обсуждение. Модерируйте дискуссию, направляйте ее в конструктивное русло. Задавайте вопросы, стимулируйте обмен мнениями.

Подведение итогов. Ведущий подводит итоги дискуссии, выделяет ключевые идеи и решения, благодарит участников за участие.

Критерии оценки. Актуальность темы, подготовленность к дискуссии, умение модерировать обсуждение, вовлеченность участников, конструктивность, выработка конкретных решений.

3) «Социальный опрос».

Задание: провести опрос среди учеников школы на тему, важную для жизни школы (например, «Какие мероприятия вы хотели бы видеть в школе?», «Что нужно изменить в школьной столовой?»).

Подготовка к опросу.

Выбор тем. Выберите тему, которая действительно важна для жизни школы и интересует учеников. Примеры:

- Какие мероприятия вы хотели бы видеть в школе?
- Что нужно изменить в школьной столовой?
- Как улучшить атмосферу в школе?
- Какие предметы вам нравятся больше всего и почему?
- Что вы думаете о школьной форме?

Разработка анкет. Составьте анкету с четкими и понятными вопросами. Используйте разные типы вопросов.

Открытые вопросы: например, «Что бы вы хотели изменить в школе?» – позволяют получить развернутые ответы.

Закрытые вопросы: например, «Нравится ли вам школьная столовая? Да/Нет») – позволяют получить количественные данные.

Вопросы с вариантами ответов: например, «Какие мероприятия вы предпочитаете? Спортивные / Творческие/ Развлекательные» – позволяют выбрать наиболее подходящий вариант.

Шкала Лайкерта: например, «Оцените качество питания в школьной столовой по шкале от 1 до 5» – позволяет оценить степень согласия с утверждением.

Определение целевой аудитории. Определите, среди каких учеников вы будете проводить опрос. Это может быть вся школа, определенный класс или группа классов.

Проведение пилотного опроса. Проведите небольшой пилотный опрос среди небольшой группы учеников, чтобы проверить анкету на понятность и выявить возможные недостатки.

Проведение опроса.

Представление. Объясните ученикам цель опроса и как будут использоваться полученные данные.

Обеспечение анонимности. Подчеркните, что ответы будут анонимными, чтобы ученики не боялись высказать свое мнение.

Сбор данных. Соберите заполненные анкеты.

Анализ данных.

Обработка анкет. Подсчитайте количество ответов на каждый вопрос, выявите основные тенденции.

Визуализация данных. Представьте результаты опроса в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Формулировка выводов. Сделайте выводы на основе анализа данных. Выявите основные проблемы и потребности учеников.

Представление результатов

Подготовка отчета. Составьте отчет о проведенном опросе, в котором будут представлены цели, задачи, методика, результаты и выводы.

Презентация. Представьте результаты опроса учителям, администрации школы.

Предложение решений. Предложите конкретные решения выявленных проблем.

Критерии оценки. Актуальность темы, правильность составления анкеты, репрезентативность выборки, качество анализа данных, обоснованность выводов, практическая ценность предложенных решений.

4) «Лидерский проект».

Задание: разработать и реализовать небольшой социальный проект, направленный на решение конкретной проблемы в классе, школе или районе (например, организовать сбор макулатуры, провести акцию помощи

животным из приюта, обустроить игровую площадку).

Разработка проекта.

Выявление проблемы. Определите проблему, которую вы хотите решить. Это может быть проблема в классе, школе или районе. Примеры:

- недостаток макулатуры для сдачи в переработку;
- нехватка игрушек в детском доме;
- загрязнение территории вокруг школы;
- отсутствие игровой площадки во дворе.

Определение цели и задач. Сформулируйте цель проекта (чего вы хотите добиться) и задачи (какие шаги нужно предпринять для достижения цели).

Планирование деятельности. Разработайте план действий, в котором будут указаны конкретные мероприятия, сроки их выполнения и ответственные лица.

Ресурсы. Определите, какие ресурсы вам понадобятся для реализации проекта (финансовые, материальные, человеческие).

Реализация проекта

Поиск партнеров. Привлеките к реализации проекта других учеников, учителей, родителей, представителей администрации школы.

Сбор средств. Организуйте сбор средств, если это необходимо (например, ярмарка, благотворительный концерт).

Проведение мероприятий. Реализуйте запланированные мероприятия:

- организуйте сбор макулатуры;
- проведите акцию помощи животным из приюта;
- обустройте игровую площадку;
- организуйте субботник по уборке территории.

Информирование: расскажите о своем проекте в социальных сетях, на сайте школы.

Оценка результатов.

Сбор данных. Соберите данные о результатах проекта (например,

количество собранной макулатуры, количество переданных игрушек, количество очищенной территории).

Анализ данных. Проанализируйте полученные данные и оцените эффективность проекта.

Подготовка отчета. Составьте отчет о реализованном проекте, в котором будут представлены цели, задачи, план, процесс реализации, результаты и выводы.

Критерии оценки. Актуальность проблемы, оригинальность идеи, проработанность плана, качество реализации, эффективность, социальная значимость, устойчивость результатов.

5) «Встреча с лидером».

Задание: организовать встречу с местным лидером (представителем власти, общественным деятелем, предпринимателем, волонтером), который расскажет о своей работе и поделится опытом.

Подготовка к встрече.

Выбор лидера. Выберите человека, который является лидером в своей области и может поделиться интересным опытом с учениками. Это может быть:

- представитель местной власти (депутат, глава администрации);
- общественный деятель (волонтер, активист);
- предприниматель (владелец бизнеса);
- известный спортсмен, музыкант, художник.

Согласование. Свяжитесь с выбранным лидером и согласуйте дату, время и формат встречи.

Определение темы. Определите тему встречи, которая будет интересна и полезна для учеников.

Подготовка вопросов. Подготовьте вопросы для лидера заранее. Это поможет сделать встречу более структурированной и интересной.

Организация пространства. Подготовьте место для проведения встречи (класс, актовый зал). Обеспечьте наличие микрофона, проектора

(если необходимо).

Проведение встречи.

Представление. Представьте лидера ученикам, расскажите о его достижениях.

Выступление лидера. Предоставьте лидеру возможность рассказать о своей работе, поделиться опытом.

Вопросы и ответы. Задайте лидеру подготовленные вопросы, а также дайте возможность ученикам задать свои вопросы.

Закрытие. Поблагодарите лидера за участие во встрече.

После встречи.

Обратная связь. Соберите обратную связь от учеников о встрече (что понравилось, что было полезно, что можно улучшить).

Публикация. Опубликуйте информацию о встрече на сайте школы, в социальных сетях.

Критерии оценки. Правильность выбора лидера, актуальность темы, качество организации встречи, вовлечение учеников, практическая ценность встречи.

б) «Создание кодекса лидера».

Задание: разработать кодекс лидера для класса (школы), в котором будут прописаны основные принципы и правила поведения, которыми должен руководствоваться каждый лидер.

Разработка кодекса.

Определение ценностей. Определите, какие ценности важны для лидера. Это могут быть:

- ответственность;
- честность;
- уважение;
- справедливость;
- смелость;
- инициативность;

- умение работать в команде;
- забота о других.

Формулировка принципов. Сформулируйте принципы, которые соответствуют выбранным ценностям. Например:

- лидер берет на себя ответственность за свои действия и поступки;
- лидер всегда говорит правду;
- лидер уважает мнение других людей;
- лидер стремится к справедливости во всех ситуациях;
- лидер не боится брать на себя инициативу и предлагать новые идеи;
- лидер умеет слушать и слышать других.

Определение правил поведения. Сформулируйте правила поведения, которые соответствуют выбранным принципам. Например:

- лидер всегда выполняет обещания;
- лидер не лжет и не обманывает;
- лидер не оскорбляет и не унижает других людей;
- лидер помогает тем, кто нуждается в помощи;
- лидер не боится высказывать свое мнение, даже если оно отличается от мнения большинства;
- лидер умеет находить компромиссы.

Формулировка текста. Сформулируйте текст кодекса простым и понятным языком. Используйте вдохновляющие слова и выражения.

Визуальное оформление. Оформите кодекс красиво и привлекательно. Это может быть плакат, буклет, презентация.

Обсуждение и принятие кодекса.

Представление. Представьте проект кодекса классу (школе).

Обсуждение. Обсудите кодекс с учениками, учителями.

Внесение изменений. Внесите необходимые изменения в кодекс на основе результатов обсуждения.

Принятие. Примите кодекс на общем собрании класса (школы).

Распространение и использование кодекса

Размещение. Разместите кодекс в видном месте (на стенде в классе, на сайте школы).

Обсуждение. Обсуждайте кодекс на классных часах, родительских собраниях.

Применение. Используйте кодекс в качестве ориентира при разрешении конфликтов, принятии решений.

Критерии оценки. Соответствие принципам лидерства, понятность и доступность языка, вдохновляющий характер, практическая применимость, вовлеченность учеников в разработку кодекса.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Историческая дискуссия». Выбрать историческое событие и обсудить разные точки зрения на него. Например, «Как оценивать реформы Петра I?». Задача – научиться слушать и уважать чужое мнение, даже если оно отличается от собственного.

Подготовка к дискуссии.

Выбор события. Выберите историческое событие, которое:

Понятно детям. Связано с известными персонажами, событиями из сказок, мультфильмов, или адаптировано для их понимания.

Вызывает разные мнения. Событие, которое можно оценить с разных сторон (например, подвиг, изобретение, решение исторической личности).

Интересно детям. Связано с приключениями, героизмом, открытиями.

Примеры тем:

– «Иван Сусанин – герой или жертва обстоятельств?» (акцент на самопожертвовании и спасении Родины);

– «Почему богатыри совершали подвиги?» (обсуждение мотивов: защита слабых, справедливость);

– «Петр I – реформатор или тиран?» (упрощенное представление о реформах и противоречивой личности).

Подготовка материалов. Подготовьте небольшие истории, иллюстрации, отрывки из мультфильмов, чтобы представить разные точки зрения на событие.

Не стоит перегружать информацией. Важно представить информацию кратко, ясно и интересно.

Визуализация. Картинки, презентации, короткие видеоролики помогут детям лучше понять материал.

Разделение на группы (опционально). Можно разделить детей на небольшие группы и дать каждой группе задание представить определенную точку зрения на событие.

Проведение дискуссии. Вводная часть.

Представьте событие. Расскажите историю события простым и понятным языком.

Объясните задачу. Скажите, что вы хотите обсудить разные мнения об этом событии и научиться слушать друг друга.

Представление точек зрения. Каждая группа (или отдельные ученики) представляет свою точку зрения. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность высказаться.

Ведущий (учитель) задает наводящие вопросы: «Почему вы так думаете?», «Какие факты говорят в пользу вашей точки зрения?»

Обсуждение.

Поощряйте детей задавать вопросы друг другу.

Напоминайте о правилах уважительного общения: «Мы слушаем внимательно, не перебиваем, говорим вежливо»

Подчеркивайте, что важно выслушать все мнения, даже если они отличаются от нашего.

Заключение.

Подведите итоги дискуссии. Отметьте, что по одному и тому же

вопросу могут быть разные мнения, и это нормально.

Подчеркните важность умения слушать и уважать чужое мнение.

Сделайте акцент на ценности толерантности и взаимопонимания.

Пример.

Тема: «Хорошо ли, что Змей Горыныч напал на Русь?» (сказочная интерпретация исторических событий).

Точка зрения 1: плохо, потому что он причинял зло и разрушения.

Точка зрения 2: хорошо, потому что благодаря ему богатыри могли проявлять свою силу и мужество, защищая Русь.

Критерии оценки. Умение слушать других, уважительное отношение к чужому мнению, способность аргументировать свою точку зрения, активное участие в дискуссии. (Важно помнить, что это не контрольная работа, а игра, направленная на развитие навыков общения и мышления)

2) «Социальная дилемма». Предложить ситуацию, требующую морального выбора (например, «Что делать, если вы увидели, как кто-то списывает на контрольной?»). Обсудить разные варианты решения и их последствия.

Подготовка к дилемме.

Выбор ситуации. Выберите жизненную ситуацию, с которой дети могут столкнуться в реальной жизни. Ситуация должна быть:

- понятной: связана с их повседневным опытом (школа, дом, двор).
- интересной: вызывать эмоции, заставлять задуматься.
- не иметь однозначного решения: предлагать несколько вариантов выбора, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы.

Примеры ситуаций:

- «Ты увидел, как твой друг списывает на контрольной. Что ты будешь делать?»;
- «Твой друг сломал чужую игрушку и просит тебя никому не рассказывать. Как ты поступишь?»;

- «Ты нашел деньги на улице. Что ты сделаешь?»;
- «В магазине тебе случайно дали больше сдачи. Что ты сделаешь?».

Формулировка дилеммы. Сформулируйте ситуацию в виде вопроса или задачи. Важно, чтобы дети четко понимали, что от них требуется.

Проведение обсуждения.

Представление дилеммы. Расскажите ситуацию во всех деталях. Убедитесь, что дети ее поняли. Задайте вопрос: «Что бы вы сделали в этой ситуации? Почему?».

Анализ вариантов. Дайте каждому ребенку возможность высказать свое мнение. Задавайте вопросы: «Какие последствия могут быть у каждого варианта?», «Что будет, если ты поступишь так, а не иначе?», «Как твой поступок повлияет на других людей?».

Обсуждение последствий. Обсудите хорошие и плохие стороны каждого варианта. Помогите детям увидеть разные точки зрения. Задавайте вопросы: «Как бы чувствовал себя человек, у которого списали?», «Как бы чувствовал себя друг, который сломал игрушку?».

Заключение. Подчеркните, что не всегда есть правильный ответ. Главное – сделать осознанный выбор, учитывая последствия. Сделайте акцент на ценностях: честность, справедливость, дружба, ответственность.

Пример. Ситуация: «Твой друг взял без спроса твою любимую игрушку и сломал ее. Он очень расстроен и боится тебе рассказать. Что ты сделаешь?».

Варианты:

- рассердиться и обидеться на друга;
- поговорить с другом и простить его;
- потребовать, чтобы он купил тебе новую игрушку.

Обсуждение последствий. Какие чувства будут у друга в каждом случае? Что будет с вашей дружбой?

Критерии оценки. Способность анализировать ситуацию, предвидеть

последствия, учитывать разные точки зрения, делать осознанный выбор, обосновывать свое решение.

Важно помнить, что цель – не найти «правильный» ответ, а научить детей думать и рассуждать.

3) «Права и обязанности». Изучить основные права и обязанности гражданина России (в доступной для возраста форме). Обсудить, как эти права и обязанности проявляются в повседневной жизни.

Подготовка материалов.

Адаптация информации. Используйте простые и понятные формулировки. Избегайте сложных юридических терминов.

Примеры из жизни. Подберите примеры, которые иллюстрируют, как права и обязанности реализуются в повседневной жизни.

Визуализация. Используйте картинки, иллюстрации, схемы, чтобы сделать информацию более наглядной.

Примеры тем.

- Право на образование (ходить в школу, учиться).
- Право на медицинскую помощь (посещать врача, получать лечение).
- Право на отдых (играть, гулять, заниматься любимым делом).
- Обязанность уважать других людей.
- Обязанность соблюдать правила поведения в школе и общественных местах.
- Обязанность беречь природу.

Проведение занятия. Вводная часть.

Начните с вопроса: «Как вы думаете, что такое права?», «Нужны ли нам права?». Объясните, что у каждого человека есть права, которые защищает государство.

Изучение прав. Представьте каждое право с помощью картинки и примера из жизни.

Задавайте вопросы: «Как это право проявляется в вашей жизни?»,

«Что было бы, если бы этого права не было?».

Изучение обязанностей. Объясните, что вместе с правами у нас есть и обязанности перед обществом. Представьте каждую обязанность с помощью картинки и примера из жизни. Задавайте вопросы: «Почему важно выполнять эти обязанности?», «Что произойдет, если люди не будут выполнять свои обязанности?».

Обсуждение. Обсудите, как права и обязанности связаны друг с другом. Приведите примеры ситуаций, когда нужно соблюдать права и обязанности.

Заключение. Подчеркните, что знание прав и обязанностей помогает нам жить в обществе, где все уважают друг друга. Предложите детям придумать свои примеры того, как права и обязанности проявляются в их жизни.

Критерии оценки. Понимание основных прав и обязанностей гражданина России, умение приводить примеры из жизни, активное участие в обсуждении. Важно, чтобы дети не просто запомнили определения, а поняли, как права и обязанности работают в реальной жизни.

3. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Оригинальное задание: спортивные эстафеты, соревнования, игры.

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Честная игра». Обсудить принципы честной игры и спортивного поведения. Рассмотреть примеры из истории спорта, когда спортсмены проявляли благородство и уважение к сопернику.

Подготовка к занятию. Подбор примеров. Найдите простые и понятные истории из мира спорта, где спортсмены проявили честность, благородство, уважение к сопернику или самопожертвование. Идеально, если примеры будут связаны с российскими спортсменами или легко узнаваемыми видами спорта.

Примеры.

Сдача позиции: спортсмен намеренно замедляет ход, чтобы дать сопернику, упавшему на трассе, возможность продолжить гонку.

Признание ошибки: спортсмен признает, что коснулся мяча рукой, даже если судья этого не заметил.

Помощь сопернику: спортсмен помогает сопернику, получившему травму во время соревнований.

Отказ от победы: спортсмен отказывается от победы, если она была достигнута нечестным путем.

Визуальные материалы. Подготовьте фотографии, короткие видеоролики, связанные с выбранными примерами.

Определение понятий. Подготовьте простые определения понятий: «честность», «спортивное поведение», «уважение к сопернику», «правила игры».

Проведение занятия.

Вводная часть. Вопрос: «Ребята, что такое честная игра? Почему важно играть честно?».

Объяснение: «В спорте, как и в жизни, важно быть честным, уважать правила и соперников. Честная игра делает нас лучше, сильнее и добрее».

Обсуждение понятий. Обсудите с детьми значения понятий: честность, спортивное поведение, уважение к сопернику, правила игры. Приведите примеры из повседневной жизни (на уроках, во дворе).

Истории из спорта. Расскажите 1–2 истории о честности и благородстве в спорте.

Задавайте вопросы: «Что вы чувствуете, когда слышите эту историю? Почему этот спортсмен поступил именно так? Как бы вы поступили на его месте?».

Ролевая игра. Предложите детям разыграть небольшие сценки, моделирующие спортивные ситуации, где нужно проявить честность и уважение к сопернику.

Примеры:

«Вы играете в футбол, и мяч попал в ворота от вашей руки. Судья этого не видел. Что вы сделаете?».

«Ваш соперник упал во время бега. Вы видите, что ему больно. Что вы сделаете?».

Заключение.

Вывод: «Честная игра – это не только соблюдение правил, но и уважение к себе и другим. Победа, достигнутая честным путем, приносит гораздо больше радости».

Пример истории.

История: «На одном из Олимпийских забегов бегун споткнулся и упал. Ближайший к нему соперник остановился, помог ему подняться, и они вместе финишировали».

Обсуждение: «Почему этот спортсмен так поступил? Важно ли ему было выиграть любой ценой? Что важнее – победа или помощь другому человеку?».

Критерии оценки. Понимание принципов честной игры, умение приводить примеры, участие в обсуждении, готовность к ролевым играм.

2) «Командный дух». Подчеркнуть важность командной работы и взаимопомощи в спорте. Провести игру, в которой успех команды зависит от усилий каждого участника.

Подготовка к занятию.

Подбор игр. Выберите игру, которая требует от детей командной работы, координации и взаимодействия. Игра должна быть безопасной и подходящей для возраста и физических возможностей детей.

Примеры.

Эстафета с препятствиями. Разделите детей на команды и предложите им преодолеть полосу препятствий, передавая эстафетную палочку.

Перетягивание каната. Классическая игра на силу и координацию.

Игра «Гусеница»: дети встают друг за другом, держась за плечи, и должны пройти определенный маршрут, не разрывая цепь.

Спортивный вариант «Крокодила»: команда должна пантомимой изобразить какой-либо вид спорта, а остальные должны угадать.

Инвентарь. Подготовьте необходимый инвентарь для выбранной игры.

Правила. Четко объясните правила игры перед началом.

Разделение на команды. Разделите детей на команды, стараясь, чтобы в каждой команде были дети с разными способностями.

Проведение занятия.

Вводная часть. Вопрос: «Ребята, что такое команда? Почему в команде важно помогать друг другу?».

Объяснение: «В команде каждый важен. Когда мы работаем вместе, мы можем достичь большего, чем в одиночку. Поддержка и взаимопомощь делают нас сильнее».

Игра. Проведите игру, следя за соблюдением правил и безопасностью.

Обратите внимание на то, как дети взаимодействуют друг с другом, поддерживают ли они друг друга, помогают ли товарищам.

Обсуждение после игры. Вопросы: «Что вам понравилось в игре? Что было самым сложным? Как вы помогали друг другу? Что вы чувствовали, когда у вашей команды что-то не получалось? Что помогло вашей команде победить?». Подчеркните важность командной работы, взаимопомощи и поддержки.

Примеры из спорта. Приведите примеры из реального спорта, когда командная работа привела к успеху. Расскажите о знаменитых командах, которые славятся своим командным духом.

Заключение.

Вывод: «Командный дух – это ключ к успеху не только в спорте, но и в жизни. Когда мы умеем работать вместе, мы можем добиться любых целей».

Пример игры.

Игра: «Эстафета с препятствиями».

Обсуждение: «Что было сложным в этой эстафете? Как вы помогали своим товарищам? Как вы чувствовали себя, когда у вас что-то не получалось? Что помогло вашей команде пройти эстафету быстрее всех?».

Критерии оценки. Активное участие в игре, проявления командного духа (взаимопомощь, поддержка, сотрудничество), умение анализировать свой опыт.

3) «Спорт и культура». Изучить, как спорт связан с культурой и традициями разных народов. Подготовить презентацию о национальных видах спорта в России.

Подготовка к занятию. Выбор национальных видов спорта. Составьте список национальных видов спорта, распространенных в России. Выбирайте виды спорта, которые интересны детям и о которых можно найти достаточно информации.

Примеры:

- городки;
- перетягивание каната;
- лапта;
- гиревой спорт.

Сбор информации. Соберите информацию о выбранных видах спорта. Найдите фотографии, видео, исторические сведения, описания правил.

Разделение на группы. Разделите детей на небольшие группы и назначьте каждой группе задание подготовить презентацию об одном или двух национальных видах спорта.

Шаблон презентации. Предоставьте детям шаблон презентации с основными пунктами:

- название вида спорта;
- история возникновения;
- правила игры;
- особенности (снаряжение, площадка);
- знаменитые спортсмены;

- интересные факты;
- фотографии и видео.

Помощь в подготовке. Окажите помощь группам в поиске информации и подготовке презентаций.

Проведение занятия. Вводная часть.

Вопрос: «Ребята, как вы думаете, спорт связан с культурой? Могут ли быть у разных народов свои собственные виды спорта?».

Объяснение: «Спорт – это часть культуры каждого народа. Национальные виды спорта отражают традиции, историю и образ жизни людей».

Презентации. Каждая группа представляет свою презентацию. После каждой презентации обсуждайте увиденное и услышанное. Задавайте вопросы, стимулируйте интерес к теме.

Общая дискуссия. Обсудите, что нового и интересного дети узнали о национальных видах спорта. Сравните разные виды спорта. Подумайте, почему важно сохранять и развивать национальные виды спорта.

Заключение.

Вывод: «Спорт и культура неразрывно связаны. Изучая национальные виды спорта, мы узнаем больше о культуре и традициях разных народов России».

Критерии оценки. Активное участие в подготовке презентации, качество презентации (содержательность, наглядность, интересность), участие в обсуждении.

4. Трек «Орлёнок – Мастер».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Традиционные ремесла». Изучить традиционные ремесла своего региона. Познакомиться с мастерами, которые сохраняют эти традиции.

Подготовка к занятию.

Исследование. Определите, какие традиционные ремесла наиболее

распространены или исторически значимы в вашем регионе.

Примеры:

- деревообработка: резьба по дереву, токарное дело, изготовление деревянной посуды и игрушек;
- гончарное дело: изготовление керамической посуды и игрушек;
- ткачество: ковроткачество, изготовление поясов, полотенец);
- вышивка: различные техники вышивки, традиционные узоры;
- роспись: роспись по дереву, ткани, металлу;
- плетение из лозы, бересты, соломки;
- кружевоплетение;
- косторезное искусство;
- лоскутное шитье (пэчворк).

Поиск информации. Соберите информацию об выбранных ремеслах: история, техника, материалы, инструменты, известные мастера.

Источники: местные музеи, библиотеки, краеведческие организации, интернет (сайты, статьи, видео).

Книги и альбомы. По возможности, подготовьте книги и альбомы с изображениями традиционных изделий.

Поиск мастеров. Найдите местных мастеров, которые занимаются этими ремеслами. Договоритесь о встрече, мастер-классе или интервью.

Визуальные материалы. Подготовьте фотографии, видеоролики, образцы изделий.

Проведение занятия. Вводная часть.

Вопрос: «Ребята, что такое ремесло? Какие ремесла вам известны?».

Объяснение: «Ремесло – это умение делать что-то своими руками. Традиционные ремесла – это те умения, которые передаются из поколения в поколение».

Рассказ о ремеслах региона. Расскажите о выбранных ремеслах, покажите фотографии и видео.

Важно. Говорите простым и понятным языком, избегайте сложных

терминов.

Акцент. Сделайте акцент на том, как эти ремесла связаны с историей и культурой вашего региона.

Знакомство с мастером. Если возможно, пригласите мастера на занятие (вживую или по видеосвязи). Мастер расскажет о своем ремесле, покажет инструменты и материалы, поделится секретами мастерства. Дети смогут задать вопросы мастеру.

Практическое занятие. Проведите небольшой мастер-класс, где дети смогут попробовать себя в одном из выбранных ремесел.

Примеры:

- лепка из глины;
- роспись деревянной заготовки;
- изготовление простой куклы-оберега;
- плетение браслета из ниток.

Экскурсия. Если есть возможность, организуйте экскурсию в местный музей или мастерскую.

Заключение.

Вывод: «Традиционные ремесла – это наша история и культура. Важно сохранять и ценить эти умения, чтобы они не исчезли».

Критерии оценки. Проявление интереса к теме, участие в обсуждении, аккуратность и усердие в практической работе.

2) «Подарок ветерану». Изготовить поделки для ветеранов или пожилых людей.

Подготовка к занятию.

Установление контакта. Свяжитесь с местными ветеранскими организациями или социальными службами, чтобы узнать о потребностях ветеранов и пожилых людей.

Выбор поделок. Выберите поделки, которые будут полезными, приятными и несложными в изготовлении для детей 3-4 класса.

Примеры:

- открытки своими руками;
- рамки для фотографий;
- небольшие вязаные изделия (шарфы, носки, варежки) (если есть дети, умеющие вязать);
- поделки из бумаги и картона (цветы, аппликации);
- салфетки, украшенные вышивкой или росписью;
- небольшие сувениры из природных материалов (шишек, желудей).

Материалы. Подготовьте необходимые материалы и инструменты.

Образцы. Подготовьте образцы поделок, чтобы дети могли видеть, что им предстоит сделать.

Проведение занятия. Вводная часть.

Рассказ о ветеранах. Расскажите детям о ветеранах, их подвигах и трудностях, которые им пришлось пережить.

Вопрос: «Почему важно заботиться о пожилых людях? Как мы можем выразить им свою благодарность?».

Объяснение: «Ветераны и пожилые люди заслуживают нашего уважения и заботы. Мы можем сделать для них подарки, чтобы порадовать их и показать, что мы их помним и ценим».

Изготовление поделок. Покажите детям, как делать выбранные поделки. Следите за тем, чтобы дети работали аккуратно и с душой. Оказывайте помощь тем, кто испытывает затруднения. Аккуратно упакуйте готовые поделки. Организуйте вручение подарков ветеранам (лично или через социальные службы). Дети могут лично вручить подарки, поздравить ветеранов и сказать им теплые слова.

Критерии оценки. Старательность, аккуратность, проявление уважения и заботы.

3) «Благотворительная ярмарка». Организовать ярмарку, на которой будут продаваться поделки, сделанные детьми. Вырученные средства направить на благотворительные цели.

Подготовка к ярмарке.

Изготовление поделок. Дети изготавливают поделки для продажи на ярмарке (это могут быть как новые поделки, так и те, которые были сделаны в рамках задания «Подарок ветерану»).

Определение цели. Выберите цель, на которую будут направлены вырученные средства.

Примеры:

- помощь детям из детского дома;
- помощь животным в приюте;
- помощь ветеранам;
- покупка необходимых вещей для нуждающейся семьи.

Информирование. Расскажите детям о цели ярмарки и важности благотворительности.

Организация. Определите дату, время и место проведения ярмарки.

Место. Школа, местный парк, торговый центр (с согласованием).

Реклама. Сделайте объявления о ярмарке и распространите их в школе, районе, через социальные сети.

Цены. Определите цены на поделки (с учетом стоимости материалов и трудозатрат).

Оформление. Украсьте место проведения ярмарки, сделайте яркие вывески и ценники.

Привлеките родителей. Попросите родителей помочь в организации и проведении ярмарки.

Проведение ярмарки. Разместите поделки на столах. Дети выступают в роли продавцов, рассказывают о своих поделках и уговаривают покупателей. Организуйте кассу для приема денег. Создайте праздничную атмосферу (музыка, игры, конкурсы). Ведите учет проданных поделок и вырученных средств.

После ярмарки. Подсчитайте вырученные средства. Передайте средства выбранной организации или нуждающимся людям. Опубликуйте

отчет о проведении ярмарки и ее результатах (в школе, в социальных сетях). Поблагодарите всех, кто участвовал в организации и проведении ярмарки. Обсудите с детьми, как прошла ярмарка, что они чувствовали, и что они узнали нового о благотворительности.

Критерии оценки. Активное участие в изготовлении поделок и организации ярмарки, умение общаться с покупателями, понимание важности благотворительности.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Адресная помощь». Оказать помощь конкретному человеку, нуждающемуся в поддержке (например, пожилому соседу или ребенку из многодетной семьи).

Подготовка к занятию.

Выявление нуждающихся. Обсуждение в классе: «Ребята, как вы думаете, кому может быть нужна помощь рядом с нами? Кого мы знаем, кто нуждается в нашей поддержке?».

Консультация. Поговорите с классным руководителем, социальным педагогом, представителями родительского комитета, администрацией школы. Они могут знать о семьях или отдельных людях, нуждающихся в помощи.

Убедитесь, что семья или человек действительно нуждаются в помощи и согласны на ее получение. Соблюдайте конфиденциальность.

Определение потребностей. Если возможно, поговорите с нуждающимся человеком или его семьей, чтобы узнать, какая помощь им необходима.

Примеры потребностей:

- помощь по дому: уборка, приготовление пищи, уход за садом;
- помощь с покупками: сходить в магазин за продуктами или лекарствами;

- помощь в учебе: подтянуть отстающего ученика по предметам;
- помощь с детьми: посидеть с детьми, поиграть с ними;
- просто общение: поговорить, выслушать.

Ограничение. Убедитесь, что помощь, которую вы можете оказать, находится в пределах разумного и безопасного для детей (например, не отправляйте детей в одиночку к незнакомым людям).

Разработка плана. Составьте план действий, определите, кто чем будет заниматься, какие материалы и ресурсы потребуются.

Пример: «Маша будет помогать убирать в квартире, Петя – выносить мусор, а мы все вместе нарисуем открытку».

Согласование с родителями. Получите согласие родителей на участие детей в оказании помощи.

Проведение занятия (реализация плана).

Инструктаж. Проведите инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Сопровождение. Обеспечьте сопровождение взрослых (родителей, педагогов) при оказании помощи.

Оказание помощи. Дети под руководством взрослых оказывают помощь нуждающемуся человеку.

Важно. Поддерживайте детей, хвалите их за проявленную заботу и отзывчивость.

Фотографии. Сделайте фотографии (с согласия нуждающегося человека) для отчета о проделанной работе.

После оказания помощи. Обратная связь. Поговорите с нуждающимся человеком или его семьей и узнайте, насколько полезной была оказанная помощь.

Рефлексия: Обсудите с детьми их впечатления от участия в акции.

Вопросы: «Что вы почувствовали, когда помогали этому человеку? Узнали ли вы что-то новое? Хотели бы вы еще кому-нибудь помочь?».

Отчет. Подготовьте отчет о проделанной работе и представьте его

классу, школе.

Примеры адресной помощи

- помочь пожилой соседке с уборкой снега во дворе;
- помочь ребенку из многодетной семьи с выполнением домашних заданий;
- собрать продукты для нуждающейся семьи;
- поздравить ветерана с праздником и подарить ему открытку, сделанную своими руками;
- оказать помощь приюту для животных (собрать корм, выгулять собак).

Критерии оценки. Искренность, отзывчивость, ответственность, уважение к нуждающемуся человеку.

2) «Решение проблемы». Выявить проблему в своем классе, школе или районе и разработать план действий по ее решению.

Подготовка к занятию.

Выявление проблем. Мозговой штурм: «Ребята, как вы думаете, какие проблемы есть в нашем классе, школе, районе? Что нам не нравится, что мы хотели бы изменить?».

Примеры проблем:

Класс. Грязь в классе, конфликты между учениками, отсутствие интересных мероприятий.

Школа. Плохое состояние спортивной площадки, нехватка книг в библиотеке, отсутствие мусорных урн.

Район. Загрязнение окружающей среды, отсутствие детских площадок, плохое освещение.

Голосование. Выберите наиболее важную и реалистичную для решения проблему.

Анализ проблемы.

Причины: «Почему возникла эта проблема? Кто или что ее вызывает?».

Последствия: «Какие последствия имеет эта проблема? Кому она вредит?».

Разработка плана действий.

Цель: «Какого результата мы хотим добиться?».

Задачи: «Что нам нужно сделать, чтобы достичь цели?»

Действия: «Какие конкретные шаги мы предпримем?».

Ресурсы: «Что нам понадобится для выполнения плана (материалы, инструменты, помощь взрослых)?».

Сроки: «Когда мы планируем выполнить каждый этап плана?».

Ответственные: «Кто будет отвечать за выполнение каждого этапа плана?».

Пример плана действий (проблема: грязь в классе).

Цель: сделать класс чистым и уютным.

Задачи:

- провести генеральную уборку класса;
- организовать дежурство по классу;
- приучить всех учеников к поддержанию чистоты.

Действия:

- разработать график дежурств;
- определить обязанности дежурных;
- провести конкурс на самый чистый класс;
- нарисовать плакаты, призывающие к чистоте.

Ресурсы. Ведра, тряпки, моющие средства, помощь родителей.

Сроки:

- разработка графика дежурств – 1 неделя;
- проведение генеральной уборки – 1 день;
- поддержание чистоты – постоянно.

Ответственные. Дежурные, классный руководитель.

Согласование плана. Обсудите план с классным руководителем, родительским комитетом, администрацией школы.

Проведение занятия (реализация плана).

Выполнение плана. Дети под руководством взрослых реализуют разработанный план действий. Следите за ходом выполнения плана и вносите необходимые коррективы. Сделайте фотографии «до» и «после» для сравнения.

После реализации плана. Оценка результатов. Оцените, насколько удалось достичь поставленной цели. Обсудите с детьми их впечатления от участия в проекте.

Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было самым сложным? Что вы сделали бы по-другому?».

Отчет. Подготовьте отчет о проделанной работе и представьте его классу, школе.

Критерии оценки. Активное участие в выявлении проблемы и разработке плана, ответственность, настойчивость в достижении цели.

3) «Встреча с волонтером». Организовать встречу с волонтером, который расскажет о своей деятельности и вдохновит детей на добрые дела.

Подготовка к встрече. Поиск волонтера. Обратитесь в местные волонтерские организации, благотворительные фонды, общественные объединения. Возможно, вы знаете кого-то, кто занимается волонтерской деятельностью. Выберите волонтера, чья деятельность будет интересна и понятна детям (например, волонтер, помогающий животным, детям, пожилым людям, участвующий в экологических акциях). Договоритесь с волонтером о дате, времени и теме встречи.

Подготовка вопросов. Составьте список вопросов, которые дети хотели бы задать волонтеру.

Примеры вопросов.

- «Почему вы стали волонтером?»
- «Что вам больше всего нравится в вашей деятельности?»
- «Какие трудности возникают в вашей работе?»
- «Как мы можем стать волонтерами?»

– «Какие добрые дела мы можем делать каждый день?»

Информирование: расскажите детям о предстоящей встрече и о волонтерской деятельности.

Проведение встречи. Представьте волонтера классу и расскажите о его деятельности. Волонтер рассказывает о себе, своей деятельности, делится опытом и отвечает на вопросы детей. Предложите детям задавать вопросы, делиться своими мыслями и идеями. Поблагодарите волонтера за участие во встрече. Вручите волонтеру небольшой памятный подарок, сделанный своими руками.

После встречи.

Обсудите с детьми их впечатления от встречи. Вопросы: «Что вам больше всего запомнилось? Что вас вдохновило? Хотите ли вы стать волонтером?». Разработайте план добрых дел, которые дети могут делать в классе, школе, районе. Организуйте сбор вещей, продуктов, игрушек для волонтерской организации, с которой встречались дети.

Критерии оценки. Внимание, интерес, заданные вопросы, готовность к участию в добрых делах.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «История моей семьи в истории страны». Изучить, как история семьи связана с историей России. Найти примеры, когда предки участвовали в важных исторических событиях.

Подготовка к занятию.

Объяснение понятия «генеалогия». Расскажите детям о генеалогии – науке, изучающей историю семьи и родственные связи. Покажите примеры генеалогических деревьев, объясните, как их составлять.

Домашнее задание: предложите детям расспросить своих родителей, бабушек и дедушек об истории семьи. Помогите составить список вопросов для интервью: кто были ваши предки? Чем они занимались? Где они жили?

Участвовали ли они в каких-либо важных исторических событиях (войнах, революциях, строительстве заводов, освоении новых земель)? Какие интересные истории о них вы знаете? Попросите принести фотографии, документы, письма, награды и другие семейные реликвии. Подчеркните, что не у всех семей есть подробные сведения о предках, и это нормально. Главное – проявить интерес и уважение к истории своей семьи.

Подготовка к занятию в классе. Подготовьте материалы для оформления выставки (ватман, клей, ножницы, цветные карандаши). Распечатайте шаблоны генеалогических деревьев.

Проведение занятия.

Обсуждение. Начните занятие с обсуждения важности знания истории своей семьи. Попросите детей поделиться самыми интересными фактами, которые они узнали о своих предках.

Создание генеалогических деревьев. Помогите детям составить генеалогические деревья своей семьи. Можно использовать готовые шаблоны или нарисовать дерево самостоятельно. Прикрепите к дереву фотографии или рисунки предков.

Мини-исследования. Если у кого-то из детей есть сведения об участии предков в важных исторических событиях, предложите ему подготовить небольшое сообщение или презентацию. Например, можно рассказать о прадедушке, воевавшем в Великой Отечественной войне, или о бабушке, работавшей на заводе в годы войны.

Выставка. Оформите выставку генеалогических деревьев и других материалов, посвященных истории семьи.

После занятия. Домашнее задание (по желанию): предложите детям продолжить исследование истории своей семьи. Можно сходить в архив или музей, чтобы найти дополнительную информацию о предках. Интервью с родственниками.

Рефлексия. Проведите рефлекссию, предложив детям ответить на вопросы: что нового вы узнали о своей семье? Как история вашей семьи

связана с историей России? Что вы почувствовали, узнав о своих предках?

Фото отчет. Подготовьте фотоотчет о занятии и разместите его на сайте школы или в социальных сетях.

Примеры исторических событий, в которых могли участвовать предки:

- Великая Отечественная война;
- Первая мировая война;
- развитие науки и культуры;
- крестьянская реформа;
- революции.

Критерии оценки. Активность, интерес к истории семьи, уважение к предкам, умение находить и анализировать информацию.

2) «Герои рядом с нами». Найти примеры героизма и самоотверженности в повседневной жизни (пожарные, врачи, учителя, волонтеры). Рассказать о них в классе.

Подготовка к занятию.

Обсуждение понятия «героизм». Спросите у детей, кого они считают героями. Обсудите, какие качества присущи героям (смелость, самоотверженность, готовность прийти на помощь). Подчеркните, что героизм может проявляться не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни.

Домашнее задание. Предложите детям найти примеры героизма и самоотверженности в своем окружении:

- пожарные, спасающие людей из огня;
- врачи, борющиеся за жизнь пациентов;
- учителя, отдающие свои знания и душу ученикам;
- волонтеры, помогающие нуждающимся;
- обычные люди, совершающие добрые поступки.

Попросите записать историю героя и принести фотографии (если есть). Можно также взять интервью у героя (с разрешения родителей).

Проведение занятия.

Презентации. Предложите детям представить свои истории о героях. Попросите рассказать, что их больше всего поразило в поступке героя. Можно использовать фотографии, рисунки, стихи, песни, чтобы сделать презентацию более яркой и запоминающейся.

Обсуждение. Обсудите, какие качества делают человека героем. Подумайте, как каждый из вас может проявлять героизм в своей жизни.

Приглашенный гость. Если есть возможность, пригласите на занятие одного из героев, о котором рассказывали дети. Он сможет поделиться своим опытом и ответить на вопросы учеников.

Создание галереи героев. Оформите в классе галерею героев, разместив фотографии и истории героев.

После занятия. Акция «Спасибо герою!». Организуйте акцию благодарности героям. Можно написать письма, нарисовать открытки, сделать небольшие подарки и вручить их героям.

Рефлексия. Предложите детям написать сочинение на тему «Герой в моей жизни».

Фото отчет. Разместите фотографии и истории героев на сайте школы или в социальных сетях.

Примеры героев:

- пожарный, спасший ребенка из горящего дома;
- врач, проведший сложную операцию;
- учитель, поддержавший трудного ученика;
- волонтер, помогающий бездомным животным;
- обычный человек, уступивший место в транспорте пожилому человеку;
- ребенок, который поделился своей едой с голодным другом.

Критерии оценки. Активность поиска и сбора информации, умение рассказывать о героях, выражение уважения и восхищения, понимание ценности героизма.

3) «Символы России». Глубже изучить государственные символы России (герб, флаг, гимн) и их значение. Обсудить, как проявляется уважение к этим символам в повседневной жизни. Организовать конкурс рисунков на тему «Моя Россия».

Подготовка к занятию.

Повторение. Повторите с детьми основные сведения о государственных символах России (как выглядят, когда и как используются).

Поиск дополнительной информации. Предложите детям найти дополнительную информацию о государственных символах России:

- история их создания;
- значение цветов и изображений;
- правила использования.

Можно посетить библиотеку, музей, посмотреть документальные фильмы.

Подготовка материалов. Подготовьте изображения герба, флага и текст гимна России. Распечатайте контуры герба и флага для раскрашивания. Подготовьте материалы для рисования (бумага, карандаши, краски, кисти).

Проведение занятия.

Презентация. Представьте детям презентацию о государственных символах России. Расскажите об их истории, значении и правилах использования.

Обсуждение. Обсудите, как проявляется уважение к государственным символам России в повседневной жизни.

Примеры:

- подъем флага в особых случаях;
- исполнение гимна на государственных мероприятиях;
- украшение зданий и улиц в дни государственных праздников;

– уважительное отношение к государственным символам в интернете и социальных сетях.

Творческое задание. Предложите детям нарисовать рисунки на тему «Моя Россия».

Рисунки могут быть посвящены:

- природе России;
- городам и селам России;
- любимым местам в России;
- людям России;
- государственным символам России.

Конкурс рисунков. Организуйте конкурс рисунков на тему «Моя Россия». Оцените рисунки по следующим критериям:

- соответствие теме;
- оригинальность;
- качество исполнения.

Наградите победителей конкурса.

Разучивание гимна. Выучите с детьми гимн России. Обратите внимание на его содержание и смысл.

После занятия.

Выставка рисунков. Оформите выставку рисунков на тему «Моя Россия».

Просмотр фильмов. Предложите детям посмотреть документальные фильмы о России.

Посещение музеев. Организуйте посещение музеев, посвященных истории и культуре России.

Рефлексия. Предложите детям написать сочинение на тему «Что для меня значит Россия?».

Фото отчет. Подготовьте фотоотчет о занятии и разместите его на сайте школы или в социальных сетях.

Критерии оценки. Знание государственных символов России,

понимание их значения, умение выразить уважение к государственным символам, творческие способности.

7. Трек «Орлёнок – Эколог».

Дополненные задания (социальная позиция/гражданская идентичность).

1) «Экологическая ответственность». Обсудить, как действия каждого человека влияют на состояние окружающей среды. Разработать правила экологичного поведения для класса и школы.

Подготовка к занятию.

Подбор материалов. Подготовьте наглядные материалы: фотографии и видеоролики, иллюстрирующие положительное и отрицательное воздействие человека на природу (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, свалки мусора и, наоборот, примеры экологически чистых городов, заповедников, использования возобновляемых источников энергии). Инфографику, показывающую, как различные действия (использование пластика, поездки на автомобиле, потребление электроэнергии) влияют на экологию.

Подготовка интерактивных элементов. Подготовьте карточки с различными действиями (например, «выбросил мусор в урну», «оставил включенным свет», «посадил дерево»). Подготовьте небольшие призы для активных участников (например, наклейки с экологической тематикой).

Организация пространства. Оформите класс в экологическом стиле (например, украсьте плакатами с призывами к охране природы, поставьте комнатные растения).

Проведение занятия.

Вводная беседа. Начните с обсуждения вопроса: «Что такое экология и почему она важна?». Спросите у детей, какие экологические проблемы они знают. Напомните о взаимосвязи человека и природы.

Интерактивная игра «Хорошо/Плохо». Покажите карточку с действием и предложите детям сказать, как это действие влияет на

окружающую среду (положительно или отрицательно). Обсудите последствия каждого действия.

Мини-лекция. Расскажите о том, как действия каждого человека влияют на экологическую ситуацию в мире, в стране, в городе, в школе и дома. Приведите примеры конкретных действий, которые можно предпринять для улучшения ситуации (экономить воду и электроэнергию, сортировать мусор, использовать экологически чистые продукты).

Разработка правил экологичного поведения. Разделите класс на группы и предложите каждой группе разработать правила экологичного поведения для класса и школы. Обсудите разработанные правила всем классом и выберите самые важные и выполнимые. Оформите правила в виде плаката и повесьте в классе.

После урока.

Практические задания. Предложите детям провести дома эксперимент по экономии воды или электроэнергии и рассказать о результатах на следующем уроке. Предложите провести уборку территории вокруг школы или дома.

Родительское собрание. Привлеките родителей к участию в экологической программе (например, предложите им обсудить с детьми правила экологичного поведения дома, участвовать в экологических акциях).

Примеры правил экологичного поведения для класса и школы:

- экономить воду и электроэнергию;
- выключать свет, когда выходим из класса;
- не мусорить на территории школы и города;
- бережно относиться к растениям и животным;
- использовать многоразовые бутылки для воды и ланч-боксы;
- ходить в школу пешком или на велосипеде, если это возможно;
- участвовать в экологических акциях и проектах.

Критерии оценки. Активность участия в обсуждении, понимание важности экологической ответственности, способность разрабатывать и соблюдать правила экологичного поведения.

2) «Экологический проект». Реализовать проект по улучшению экологической ситуации в своем дворе, парке или районе (например, посадить деревья, установить скворечники, организовать отдельный сбор мусора).

Подготовка к проекту.

Выбор темы. Предложите детям выбрать тему экологического проекта (например, посадка деревьев, установка скворечников, организация отдельного сбора мусора, очистка водоема).

Обсудите, какие проблемы существуют в их дворе, парке или районе, и как они могут их решить. Учитывайте интересы и возможности детей.

Планирование. Разработайте план реализации проекта (цели, задачи, сроки, ресурсы, ответственные). Разделите детей на группы и назначьте ответственных за выполнение каждой задачи. Составьте смету расходов и найдите источники финансирования (например, помощь родителей, спонсоров, участие в конкурсах).

Получение разрешений. Согласуйте реализацию проекта с администрацией школы, района или города (если это необходимо).

Реализация проекта.

Распределение ролей. Распределите роли между участниками проекта (например, координатор, дизайнер, PR-менеджер, рабочий).

Выполнение задач. Выполняйте задачи, согласно плану проекта. Регулярно обсуждайте прогресс и вносите корректировки, если это необходимо.

Привлечение общественности. Привлекайте к участию в проекте других учеников, родителей, жителей района. Проводите информационные кампании, рассказывайте о целях и задачах проекта.

После реализации проекта.

Оценка результатов. Оцените результаты проекта (что удалось сделать, какие возникли трудности, какие уроки были извлечены). Сравните достигнутые результаты с поставленными целями.

Презентация проекта. Подготовьте презентацию проекта (фотографии, видеоролики, отчет). Представьте проект на конференции, конкурсе или перед общественностью.

Поддержка проекта. Запланируйте дальнейшие действия по поддержке и развитию проекта. Привлекайте новых участников и партнеров.

Примеры экологических проектов:

- посадка деревьев и кустарников во дворе школы или парке;
- установка скворечников и кормушек для птиц;
- организация раздельного сбора мусора в школе или районе;
- оформление клумбы или газона во дворе школы.

Критерии оценки. Активность участия в проекте, ответственность, творческий подход, достигнутые результаты, социальная значимость.

3) «Обращение к власти». Написать письмо в органы местного самоуправления с предложением по решению экологической проблемы.

Подготовка к написанию письма.

Выбор проблемы. Предложите детям выбрать экологическую проблему, которую они хотят решить в своем районе, городе или селе (например, загрязнение воздуха, отсутствие контейнеров для раздельного сбора мусора, вырубка деревьев, загрязнение водоемов).

Исследование проблемы. Предложите детям исследовать выбранную проблему (причины, последствия, возможные решения). Можно провести опрос жителей, изучить данные статистики, обратиться к экспертам.

Определение адресата. Определите, в какие органы местного самоуправления нужно обратиться с письмом (например, администрация района, отдел экологии, депутат местного совета).

Структура письма. Письмо должно быть написано в деловом стиле и

иметь четкую структуру: вступление (приветствие, представление класса и цели письма). Описание проблемы (краткое и четкое изложение сути проблемы, ее последствий для окружающей среды и здоровья людей). Предложение по решению проблемы (конкретное и реалистичное предложение, с указанием необходимых ресурсов и возможных сроков реализации). Обоснование необходимости решения проблемы (аргументы в пользу предложенного решения, ссылки на законодательные акты, данные статистики, мнения экспертов). Заключение (выражение надежды на положительный ответ и готовность к сотрудничеству).

Письмо должно быть подписано всеми участниками проекта (или представителями класса). Отправьте письмо по почте или электронной почте (в зависимости от предпочтений адресата). Зарегистрируйте письмо в канцелярии органа местного самоуправления (если это возможно).

Отслеживайте получение ответа на письмо и предпринимайте дальнейшие действия, если это необходимо (например, обратитесь в вышестоящие органы, организуйте общественную кампанию).

После получения ответа.

Анализ ответа. Внимательно проанализируйте полученный ответ (согласие, отказ, перенаправление в другой орган).

Дальнейшие действия. Предпринимайте дальнейшие действия в зависимости от содержания ответа (например, разрабатывайте план реализации проекта, обращайтесь в другие органы, информируйте общественность о результатах обращения).

Примеры предложений по решению экологических проблем:

- установка контейнеров для отдельного сбора мусора;
- организация регулярного вывоза мусора;
- посадка деревьев и кустарников.

Критерии оценки. Правильность оформления письма, аргументированность изложения проблемы, реалистичность предложенного решения, ответственность и гражданская позиция.

Выводы по второй главе

Вторая глава магистерской диссертации была посвящена практической реализации и оценке эффективности программы, направленной на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников в рамках программы «Орлята России» [57]. Анализ проведенной работы позволяет сделать ряд важных выводов.

Во-первых, результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проблемы формирования социальной позиции и гражданской идентичности у учащихся третьих и четвертых классов. Было выявлено, что на начальном этапе исследования уровень сформированности данных качеств у значительной части испытуемых не соответствовал возрастным нормам. У большей части респондентов, а именно у 66 человек, что составляет 59 % от общего числа, наблюдается высокий уровень развития социальной компетентности. У 28 учащихся (25 %) зафиксирован средний уровень развития социальной компетентности. Незначительная часть выборки, 13 человек (12 %), показали низкий уровень развития социальной компетентности. При этом, начальное исследование показало разницу в уровне подготовки между классами, что подчеркивает необходимость дифференцированного подхода в организации воспитательной работы [63].

Во-вторых, формирующий этап эксперимента подтвердил эффективность разработанных и апробированных дополненных заданий к трекам программы «Орлята России». Дополненные задания способствовали не только расширению кругозора младших школьников, но и формированию у них собственной социальной позиции, а также гражданской идентичности. Особенно важными стали задания для общения и дискуссий между учащимися, что позволило им развивать навыки аргументации, критического мышления, умения слушать и понимать чужую точку зрения, а также умения формулировать и отстаивать собственное

мнение [22].

В-третьих, результаты контрольного эксперимента продемонстрировали положительную динамику в уровне сформированности социальной позиции и гражданской идентичности у участников экспериментальной группы. Если на начальном этапе показатели в экспериментальных классах были ниже, чем в контрольных, то после реализации программы они значительно улучшились. Ярким примером является значительный рост доли учащихся с высоким уровнем сформированности данных качеств в 3 Г и 4 Е классах. Значительно выросли показатели в 3 Г (69 %) и 4 Е (72 %).

Более того, к концу исследования был зафиксирован крайне низкий процент учащихся с низким уровнем сформированности социальной позиции и гражданской идентичности, что свидетельствует об общем положительном эффекте дополненных заданий к трекам программы «Орлята России» [51].

В-четвертых, анализ полученных данных позволяет говорить о том, что систематическая работа по формированию социальной позиции и гражданской идентичности должна проводиться на постоянной основе во внеурочной деятельности. Чем раньше начинается целенаправленная работа в данном направлении, тем более эффективно происходит формирование зрелой социальной позиции и осознанной гражданской идентичности. Своевременная диагностика уровня сформированности данных качеств позволяет выявлять проблемные зоны и оперативно корректировать внеурочную работу [17].

В-пятых, проведенное исследование также подтвердило, что формирование социальной позиции и гражданской идентичности – это сложный и многогранный процесс, зависящий от множества факторов, таких как накопление личного социального опыта, особенности окружающей социальной среды, возрастные особенности [36]. Следовательно, для достижения максимального эффекта необходимо

учитывать все эти факторы при разработке и реализации воспитательных программ и мероприятий.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена: систематическая и целенаправленная работа по формированию социальной позиции и гражданской идентичности в рамках программы «Орлята России» является эффективным средством развития этих качеств у младших школьников [29]. Данное исследование вносит вклад в понимание особенностей процесса формирования социальной позиции и гражданской идентичности в младшем школьном возрасте и может быть использовано в практике работы образовательных учреждений при разработке и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено актуальной и значимой проблеме формирования социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников в рамках внеурочной программы «Орлята России». В условиях современного развития российского общества, ориентированного на построение правового демократического государства, воспитание активного и ответственного гражданина является одной из приоритетных задач системы образования [45].

Исследование, проведенное в рамках данной работы, было направлено на изучение формирования социальной позиции и гражданской идентичности, анализ существующей практики и разработку дополненных заданий в рамках программы «Орлята России» [24].

В ходе исследования были достигнуты следующие основные результаты:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по формированию социальной позиции и гражданской идентичности в отечественной системе образования. Важными составляющими гражданской идентичности на современном этапе признаются патриотизм, этническая толерантность, нравственная и правовая культура личности [58].

2. Проведено диагностическое исследование уровня сформированности гражданской позиции у учащихся 3-х и 4-х классов лицея г. Челябинска с использованием теста Е.С. Кузьминой и Л.Н. Пыровой. Результаты исследования позволили выявить существующий уровень сформированности гражданской позиции и определить необходимость целенаправленной работы по ее развитию. Сравнительный анализ результатов диагностики подтвердил положительную динамику в 3-ем и 4-ом классе.

3. На основе изученного опыта разработаны и апробированы дополненные задания к трекам программы «Орлята России», направленные на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников [53]. Эти задания были интегрированы во внеурочную работу и направлены на развитие гражданской ответственности, патриотизма, толерантности и уважения к правам человека.

4. Практическая реализация разработанных заданий показала положительное влияние на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у учащихся. Сравнительный анализ результатов диагностики до и после внедрения дополненных заданий выявил повышение уровня сформированности гражданской позиции у учащихся экспериментальных классов.

Таким образом, в диссертации было доказано, что уровень социальной позиции и гражданской идентичности младших школьников повысится, если во внеурочную работу внедрить дополненные задания к трекам программы «Орлята России» для 3–4 классов. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Результаты данного исследования могут быть использованы в практике работы образовательных учреждений, направленных на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников [57]. Разработанные дополненные задания к трекам программы «Орлята России» могут быть адаптированы и применены в образовательных учреждениях.

Перспективы дальнейшей работы в данном направлении связаны с:

1. Расширением исследования на другие возрастные группы (1–2 класс).
2. Разработкой новых методик и технологий формирования социальной позиции и гражданской идентичности, учитывающих современные тенденции в образовании.

3. Изучением влияния семейного воспитания и социокультурной среды на формирование социальной позиции и гражданской идентичности у младших школьников [27].

В заключение следует отметить, что формирование социальной позиции и гражданской идентичности является непрерывным и многогранным процессом, требующим скоординированных усилий со стороны семьи, школы и общества. Реализация программ, таких как «Орлята России», является важным шагом на пути к воспитанию активных, ответственных и патриотически настроенных граждан России [38].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов Р. Н. Социальная идентичность: основные подходы к исследованию / Р. Н. Абрамов // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Т. 6. – № 2. – С. 75–87.
2. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-534-08903-5.
3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе : учеб. пособие / Т. А. Колесникова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Т. В. Газизова, И. А. Власова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 144 с.
4. Арон И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9.
5. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителей / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-09-025761-1.
6. Асмолов А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования : от феноменологии к технологии : в 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская ; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2011. – 112 с.
7. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высшего образования / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 336 с.
8. Бабаева А. В. Гражданское воспитание школьников в современных условиях / А. В. Бабаева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 45–49.

9. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников: / Л. В. Байбородова, А. В. Савватеева ; под ред. Л. В. Байбородовой. – Москва : Просвещение, 2014. – 191 с.
10. Баранец Н. А. Формирование социальной успешности младшего школьника как проблема социальной педагогики / Н. А. Баранец // Вестник Тамбовского университета. – Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – Выпуск № 12 (92). – С. 150–156.
11. Белозеров Е. П. Формирование гражданственности личности в современных социокультурных условиях : монография / Е. П. Белозеров. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 212 с.
12. Белогуров А. Ю. Формирование гражданской идентичности в условиях поликультурного образования / А. Ю. Белогуров // Педагогика, 2012. – № 5. – С. 18–26.
13. Безбородова М. А. Формирование российской гражданской идентичности: проблемы и перспективы : монография / М. А. Безбородова. – Москва : Перо, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-906626-23-7.
14. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008 – 398 с.
15. Веденяпина В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В. В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – С. 55–59.
16. Виноградова И. И. Специфика формирования у младшего школьника активной деятельностной позиции / И. И. Виноградова. – Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной науч. конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 7–9.
17. Власова Г. И. Социализация младших школьников: вызовы современности / Г. И. Власова // Научное обозрение. – Серия 2. – Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. – С. 8–15.

18. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического обеспечения / С. Г. Воровщиков. – Москва : ВАКО, 2013. – 304 с.
19. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
20. Воспитание гражданственности : учебное пособие / под ред. Н. И. Элиасберг. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 224 с. – ISBN 5-8112-0743-8.
21. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.
22. Гаврилюк В. В. Социальная идентичность личности: современный социологический дискурс / В. В. Гаврилюк, А. В. Трикоз // Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 26–34.
23. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – 1996. – Выпуск 6. – С. 13–44.
24. Горбатенко А. Н. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. Формирование любви к Родине через слово и образ / А. Н. Горбатенко, А. А. Киняева // Молодой ученый. – 2025. – № 6. – С. 315–317.
25. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Н. В. Лазутовой. – Москва : Изд-во МГУ, 2005. – 152 с.
26. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / авт.-сост. : Паршина Т. Б., Корнеева Т. П. – Пенза, 2016. – 116 с.

27. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – С. 19–44.
28. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации / Г. Я. Гревцева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челябинский государственный педагогический университет» (ГОУ ВПО «ЧГПУ»). – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – 504 с. – ISBN 5-7704-0148-6.
29. Григорьев Д. В. Как школа формирует у детей российскую идентичность / Д. В. Григорьев // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 173-177.
30. Давидян С. О. Принципы воспитания младших школьников в рамках организации деятельности: методология и практика применения / С. О. Давидян, И. В. Месхиева, М. И. Карубинова // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2022. – № 1. – С. 206–215.
31. Давыдова М. И. Формирование гражданственности у младших школьников / М. И. Давыдова. // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1. – С. 17–19.
32. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – ISBN 978-5-09-021349-8.
33. Дмитриев А. В. Социальная активность: теория, методология и проблемы эмпирического изучения / А. В. Дмитриев. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2005. – 256 с.
34. Дмитриев Д. В. Гражданская идентичность как фактор консолидации российского общества : монография / Д. В. Дмитриев. – Москва : Социально-гуманитарные знания, 2005. – 216 с.

35. Задрина Е. С. Процесс управления формированием российской идентичности у младших школьников / Е. С. Задрина // Молодой ученый. – 2024. – № 49. – С. 278–280.
36. Закиосова Ю. В. Преемственность в социальном развитии, воспитании и обучении дошкольников и младших школьников / Ю. В. Закиосова, К. А. Ходыко, Е. В. Демко. // Молодой ученый. – 2023. – № 8. – С. 123–126.
37. Педагогический словарь / авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 343 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
38. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с. – ISBN 978-5-98704-069-8.
39. Зинченко В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. : Спец. 13.00.01 / В. В. Зинченко ; [Кемер. гос. ун-т]. – Кемерово, 2002. – 21 с.
40. Иванова Г. П. Гражданская идентичность младших школьников: особенности ее формирования во внеурочной деятельности / Г. П. Иванова, А. А. Марченко, Н. Н. Ширкова // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 1. – С. 73–86.
41. Иванова С. Ю. Формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности / С. Ю. Иванова // Начальная школа плюс До и После. – 2017. – № 6. – С. 61–64.
42. Кочкина Т. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников / Т. В. Кочкина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 2. – С. 62–71.

43. Кузнецова Л. В. Гражданское образование школьников: теория и практика / Л. В. Кузнецова. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
44. Мялкина Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма в современном образовательном пространстве / Е. В. Мялкина, Н. В. Суворова. – Москва : Планета, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-00106-702-6.
45. Малова Р. Е. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников / Р. Е. Малова. – Молодой ученый. – 2022. – № 25. – С. 316-318.
46. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : словарь / Л. В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с. – ISBN 978-5-4499-2017-1.
47. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе : пособие для учителя-воспитателя / Л. И. Маленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 336 с. – ISBN 5-93134-371-5.
48. Машковцева О. Н. Формирование основ социальной успешности младших школьников – одно из важнейших направлений социально-воспитательной деятельности педагога / О. Н. Машковцева, Т. М. Батарова // Прогрессивные научные исследования – основа современной инновационной доктрины: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2022 г., г. Киров). – Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 261–265.
49. Машковцева О. Н. Экспериментальное исследование основ социальной успешности младших школьников / О. Н. Машковцева, Т. М. Батарова // Научные открытия 2023: сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 2, 17 ноября, 2023. – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 92–95.

50. Мейрманова Ж. С. Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности / Ж. С. Мейрманова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – Выпуск № 7–2. – С. 88–91.

51. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7. – С. 25–27.

52. Нестеренко Н. Что было и что будет. / Н. Нестеренко // Обруч : образование, ребенок, учение. – 2005. – № 6. – С. 17.

53. Подласый И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов : Учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 364 с. – ISBN 5-305-00038-6.

54. Пузеп Л. Г. Развитие нравственной сферы личности младших школьников / Л. Г. Пузеп, А. И. Ривера. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2019. – Т. 8. – № 5А. – С. 253-260.

55. Российское образование. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Просвещение, 2021. – 63 с.

56. Сергеева Б. В. Педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников / Б. В. Сергеева, О. В. Марченко // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 809–812.

57. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко – Санкт-Петербург, 2002. – 355 с.

58. Смирнова О. Н. Диагностика личностных качеств обучаемого в начальной школе / О. Н. Смирнова // Азимут научных исследований. Педагогика и психология: под ред.: Е. Ю. Коновалова [и др]. – Ульяновск : НП ОДПО, 2014. – № 4. – С. 119–121.

59. Смирнова О. Н. Встреча – одна из форм формирования гражданской позиции у младших школьников / О. Н. Смирнова // Тенденции

и перспективы развития науки XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 января 2016 г., г. Сызрань). В 2 ч. – Ч. 1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 252–255.

60. Соловьева А. В. Формирование социальной компетентности младших школьников / А. В. Соловьева // Молодой ученый, 2020. – № 26.1 – С. 41–43.

61. Станкевич А. В. Гражданское воспитание подрастающего поколения / А. В. Станкевич, В. Ж. Курмаев, С. М. Горбачева, И. Б. Фаустов // Молодой ученый. – 2017. – № 18. – С. 339–342.

62. Степанов П. В. Гражданское воспитание: методология, теория, практика / П. В. Степанов. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1168-0.

63. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н. А., Китаева А. Ю., Сокольских А. А., Телешева О. Ю., Тимофеева И. П., Шатунова Т. И., Шевердина О. В., под общей редакцией Джеуса А. В., Сайфутдиновой Л. Р., Спириной Л. В. – Краснодар: Издательство Новация, 2022 г. – 342 с. – ISBN 978-5-00179-023-5.

64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 1 октября 2024 года. – Москва: Эксмо, 2024. – 224 с.

65. Фофанова М. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников / М. И. Фофанова, Г. И. Симонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 215–217.

66. Чердынцева Е. В. Развитие внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Чердынцева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Выпуск 51. – С. 42–55.

67. Шакурова М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М. В. Шакурова // Педагогика : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 3. – С. 83–91.

68. Шпортеева Н. А. Формирование ценностных представлений у младших школьников / Н. А. Шпортеева // Молодой ученый. – 2015. – № 10.5 – С. 28–29.

69. Щукина О. Н. Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе / О. Н. Щукина, Т. М. Батарова // Поволжский вестник науки. – 2021. – № 1. – С. 107–112.

70. Эриксон Э. Х. Идентичность : юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – 2-е изд. – Москва : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностика уровня сформированности социальной компетентности

Авторы: Е. А. Перелыгина, И. С. Фишман.

1	Смог бы ты, работая в группе детей, взять на себя ответственность быть старшим в ней	<input type="checkbox"/> Ни в коем случае <input type="checkbox"/> Да, я всегда хочу быть первым <input type="checkbox"/> Да, если тебе оказывают доверие одноклассники	<input type="checkbox"/>
2	Когда ты отстаиваешь свое мнение	<input type="checkbox"/> Можешь отказаться от него, если выслушаешь убедительные аргументы <input type="checkbox"/> Останешься при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигались <input type="checkbox"/> Изменишь свое мнение, если вас будут принуждать	<input type="checkbox"/>
3	Умеешь ли ты ладить с людьми	<input type="checkbox"/> Умею <input type="checkbox"/> Не всегда получается <input type="checkbox"/> Не умею ладить с людьми	<input type="checkbox"/>
4	Ты готовишь выступление и решаешь прекратить это занятие, так как	<input type="checkbox"/> Дело закончено и кажется вам отлично сделанным <input type="checkbox"/> Вы более или менее довольны <input type="checkbox"/> Вам не все удалось сделать, но позвонил приятель и вас появились другие дела	<input type="checkbox"/>
5	Ты выбираешь школу, в которой предстоит учиться, потому что	<input type="checkbox"/> Туда пошли учиться твои друзья <input type="checkbox"/> Она недалеко от дома <input type="checkbox"/> Там интересно учиться	Познавательная активность
6	Легко ли ты вступаешь в контакт с незнакомыми людьми	<input type="checkbox"/> Испытываю трудности при общении <input type="checkbox"/> Легко могу познакомиться с кем-либо <input type="checkbox"/> Вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми	
7	Какая пословица подходит к выказыванию, когда человек обязательно доводит начатое дело до конца?	<input type="checkbox"/> Сделал дело, гуляй смело <input type="checkbox"/> Начиная дело, о конце помышляй <input type="checkbox"/> Делу – время, потехе час	
8	В свободное время я обычно	<input type="checkbox"/> Лежу на диване перед телевизором или играю в компьютерные игры	Активная позиция

		<input type="checkbox"/> Бесцельно слоняюсь по улице <input type="checkbox"/> Посещаю кружки по интересам	
9	Какая пословица подходит к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом	<input type="checkbox"/> Живут как кошка с собакой <input type="checkbox"/> Живут душа в душу <input type="checkbox"/> Все идет как по маслу	Когнитивный компонент

Приложение 2

Тест для диагностики уровня сформированности гражданской позиции младшего школьника.

Исследование уровней сформированности гражданской позиции проводилось по тесту для учащихся 3–4 классов Кузьминой Е. С., Пыровой Л. Н.

Вопросы теста:

1. Патриот – это...
2. Знаешь ли ты, почему так называется город, в котором ты живёшь?
3. Сколько лет нашему городу?
4. Зачем нужны герб, флаг, гимн?
5. Что изображено на гербе города Челябинска?
6. Назовите традиции нашего народа: ...
7. Сколько национальностей насчитывается в Российской Федерации?
8. Назовите национальности людей, проживающих в Челябинской области: ...
9. Толерантность – это ...
10. Где записаны права и обязанности гражданина?
11. Нужно ли отдавать воинский долг Родине?

Уровни сформированности компетентности:

- 75–100 % – высокий уровень;
- 50–75 % – средний уровень;
- 0–50 % – низкий уровень.