

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Оглавление</u>	2
<u>Введение</u>	3
<u>Теоретические аспекты проблемы взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков</u>	8
<u>1.1 Понятие, формы и проблема взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков в психолого-педагогических исследованиях</u>	8
<u>1.2 Опыт правового воспитания и формирование правовой культуры подростков в зарубежных странах</u>	20
<u>Экспериментальная работа по формированию правовой культуры у подростков</u>	30
<u>2.1 Организация и методы экспериментальной работы</u>	30
<u>2.1 Модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков</u>	33
<u>Выводы по второй главе</u>	39
<u>Глава 3. Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы</u>	43
<u>3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы</u>	43
<u>3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы</u>	48
<u>Заключение</u>	54
<u>Список использованных источников</u>	56

ВВЕДЕНИЕ

В первой статье Конституции Российской Федерации говорится, что Россия является правовым государством.

Важным признаком правового государства выступает верховенство закона. Именно закон является одной из основных сфер общественных отношений.

Государство же выступает гарантом прав и свобод своих граждан, то есть возлагает на себя обязанность по их обеспечению и защите, а также несёт ответственность народом. В свою очередь, граждане несут ответственность перед государством и обществом.

Развитие демократии и социализация общества напрямую зависит от правовой культуры и правового самосознания граждан. Проще говоря, государству и обществу, для своего развития, необходимы граждане с высоким уровнем морали и правовой культуры. Следовательно, правовая культура является неотъемлемой частью правового государства и гражданского общества.

Как мы можем заметить, перемены в государстве, политике, изменение в социальной сфере приводит к отдалению людей друга от друга. В последнее время, в обществе, наблюдается распространение и укоренение правового нигилизма, который негативно сказывается на развитии социальных отношений в России. К сожалению, социальная ценность закона не воспринимается обществом. Неверие в силу закона, отрицательное к нему отношение порождает конфликты в обществе, которые вполне могут подрывать авторитет государства.

Одним из острых вопросов общества, на сегодняшний день, является вопрос формирования правовой культуры у подростков.

Приобщение к правовой культуре, включение правового образования в процесс обучения и воспитания поможет сформировать у подрастающего поколения представление о нормах и ценностях общества,

поможет в осознании своих прав и обязанностей, а значит, может положительно сказаться на их поведении и дисциплине.

Главными институтами, способствующими социализации ребенка являются семья и школа.

Глава вторая Конституции Российской Федерации закрепляет права и свободы человека и гражданина, что является высшей ценностью государства и общества.

Согласно Федеральному закону N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Также стоит обратить внимание на ст. 42 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.), в которой говорится, что государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Реализация данных норм возможна через образовательные учреждения, а именно через школы.

В воспитательном процессе не менее важную роль играет семья. Она является, своего рода, первой ступенью в становлении личности ребенка. Именно она выступает связующим звеном между ним и обществом. В семье, в первую очередь, прививаются общечеловеческие, нравственные и культурные ценности.

Семья является образцом поведения, и, нормы, принятые в конкретно взятой ячейке общества, напрямую передаются ребёнку.

Вопрос взаимодействия семьи и школы интересовал многих именитых психологов и педагогов, среди которых можно отметить В. А. Сухомлинского, А. Х. Кагирову, Л. С. Выготского, Т. Н. Жаренко, А. С. Макаренко. Также не обошли своим вниманием эту тему и юристы, в частности специалисты по теории государства и права, – А. В. Малько, В. К. Бабаев, Н. И. Матузов.

Реалии современного государства подводят нас к актуальности темы исследования. Формирование правовой культуры у подростков – важный этап развития личности. Поэтому, одной из задач, стоящих перед современным обществом, вступает организация процесса формирования правовой культуры у подрастающего поколения, а также внедрение правового воспитания.

Социальная значимость исследования обусловлена необходимостью воспитания подростков в духе правового государства, его ценностей и идеалов, со знанием своих прав и понимания обязанностей.

Практическая актуальность работы связана с необходимостью в разработке и применении на практике модели взаимодействия семьи и школы, в лице родителей и педагогических работников.

Проблему исследования можно сформулировать как «Какова модель взаимодействия семьи и школы в рамках формирования правового воспитания и правовой культуры у подростков?»

Цель: теоретически изучить проблему взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков для разработки модели взаимодействия семьи и школы.

Объектом исследования выступает взаимодействие семьи и школы.

Предмет исследования: взаимодействие семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков.

В основе гипотезы работы лежит предположение – уровень сформированности правовой культуры у подростков повысится при условии внедрения модели взаимодействия.

На основании цели исследования были сформулированы задачи:

1) Изучить и проанализировать проблему взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков в психолого-педагогических исследованиях, а также раскрыть понятие и формы взаимодействия семьи и школы;

2) Изучить опыт правового воспитания и формирование правовой культуры подростков в зарубежных странах;

3) Разработать и проверить результативность модели взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры.

В работе использовались методы научного исследования, а именно теоретические (анализ литературы), эмпирические (эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа), методы математической статистики (методика Т-критерия Вилкоксона).

Базой исследования была выбрана Гимназия г. Челябинска. В нём принимали участие школьники в количестве 25 человек, возрастом с 13 до 16 лет.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью его использования в работе школы при разработке педагогических программ и методик, направленных на повышение правовой грамотности учащихся.

Апробация исследования:

Полученные, в ходе исследования, результаты были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете: I Всероссийской студенческой научно-практической конференции, I Международной научно-практической конференции, Международной научно-практической конференции Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок.

Таушканова Ю. В. Роль семьи в формировании правовой культуры при подготовке наставников в рамках реализации программы «Орлята России»

/ Таушканова Ю. В. // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции: в 2 частях (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, В. С. Васильевой, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : АБРИС, 2025. – Ч. 2. – 561 с – ISBN 9-785-91744-187-0.

Таушканова Ю. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков / Таушканова Ю. В. // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024 – 196 с. – ISBN 978-5-91744-129 0.

Таушканова Ю. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков / Таушканова Ю. В. // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 24 ноября 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 290 с. – ISBN 978-5-908102-06-3.

Структура исследования: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологическая основа и методы исследования, а также определена практическая значимость работы. В первой главе изучены теоретические основы взаимодействия семьи и школы формировании правовой культуры подростков. Во второй – разработана модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков. В третьей главе нами предоставлены результаты исследования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятие, формы и проблема взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков в психолого-педагогических исследованиях

Одной из проблем молодого поколения является недостаточное знание правовых норм. Подростки часто не понимают своих прав и обязанностей, имеют недостаточное уважение к закону и правам сограждан. Также не осознают последствий своих действий и не понимают важность соблюдения правил и законов.

Для решения данной проблемы необходимо уделять большее внимание правовому воспитанию подростков со стороны школы. При этом важно привлекать родителей к обучению праву и воспитанию правовой культуры у детей. Родители могут сами быть примером для детей в соблюдении законов и правил, а также обсуждать с ними важные правовые вопросы.

Семья и школа, в узком смысле, представляют собой основные институты социализации подростков.

Именно под их влиянием происходит адаптация ребёнка к миру.

Проблема взаимодействия семьи и школы – одна из новых и актуальных проблем образования в современном обществе.

Для успешного воспитания подростков в государстве необходимо обращать особое внимание на формирование осознанного отношения к закону, уважение прав других людей, а также развитие критического мышления и самостоятельности. Также успех в воспитании и обучении детей обусловлен в том случае, когда все участники образовательного

процесса находятся во взаимопонимании и взаимодействии. Недостаточная связь между семьей и школой может привести к негативным последствиям для самих подростков, таким как недостаточная мотивация к учебе, поведенческие проблемы, а также недовольство и конфликты среди самих участников образовательного процесса.

Не менее важным, даже серьезным, выступает вопрос взаимодействия семьи и школы по формировании правовой культуры у подростков.

Основные принципы правовой культуры включают в себя знание и соблюдение законов, уважение прав и свобод других людей, ответственность за свои действия, умение защитить свои права, гражданскую активность и участие в общественной жизни. Формирование правовой культуры начинается в семье, а продолжается в школе и обществе.

Одним из условий формирования правовой культуры подростков, средством повышения её уровня, является правовое воспитание.

Законы Российской Федерации прямо указывают на право и обязанность родителей по воспитанию своих детей.

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность обоих родителей [24].

В соответствии с п.1 ст. 44 ФЗ «Об образовании», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [37].

В статье 63 Семейного кодекса Российской Федерации закреплено право и обязанность родителей по воспитанию своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [42].

Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования правовой культуры у подростков часто сталкивается с рядом проблем. Одной из ключевых проблем является недостаточная информированность родителей о правовых нормах и изменениях в законодательстве. Это приводит к недостаточной поддержке со стороны семьи, что может затруднить у подростков осознанность отношения к своим правам и обязанностям.

Кроме того, существует разрыв в подходах к обучению правовой грамотности в семье и школе. В то время как в образовательных учреждениях могут быть системные программы, направленные на развитие правовой культуры, в семьях зачастую отсутствует единая стратегия и понимание важности данного аспекта. В результате подростки могут получать противоречивую информацию, что затрудняет формирование целостного представления о праве.

Еще одной серьезной проблемой является недостаток взаимодействия между педагогами и родителями. Открытые взаимодействия между школой и семьей способствуют более глубокой интеграции правовых знаний в жизнь подростков. Однако в практическом плане часто наблюдается, что инициатива исходит в основном от школы, а многие родители не готовы активно участвовать в обсуждении тем правовой культуры, что в конечном итоге сказывается на уровне правосознания подростков.

Тема «правовой культуры» не нова, но, несмотря на исследования многих учёных, вопрос о формировании правовой культуры остаётся актуальным в правовой, педагогической и философской науке.

В России, интерес к пониманию правовой культуры, интенсивно начал формироваться 70 – 80 годах XX века, ввиду стремления к развитию гражданского общества, правового государства и укреплению правопорядка.

Исследователи обращали внимание на теоретические проблемы правовой культуры, которые включали в себя определение терминов

«культура» и «правовая культура», выделение основных подходов исследования, влияние правовой системы на формирование культуры общества, особенности восприятия правовых норм и ценностей, а также на влияние правовой культуры в формировании гражданского общества, развитии правового государства и правопорядка.

Особое внимание в исследованиях уделяется взаимодействию правовой культуры с политическими, социальными и культурными процессами в России, а также в контексте развития международного права и прав человека.

Термин «правовой культуры» состоит из двух частей – «право» и «культура». Без определения данных терминов невозможно чётко сформировать данное понятие.

«Культура» происходит от латинского слова «cultura» и, изначально, означало «обработка земли». Позже это слово приобрело более широкое значение и стало использоваться для обозначения всего, что связано с духовным развитием, образованием, искусством и общественными ценностями.

В большой Российской энциклопедии «культура» толкуется как исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, технику и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации [7].

А. С. Бондарев рассматривает культуру как набор ценностей, норм и символов, которые формируют и определяют поведение и отношения людей в обществе.

В понимании автор культуру можно рассматривать как:

- 1) сферу жизни, существующую в определенном институте общества (школа, ВУЗ, семья);
- 2) совокупность норм и ценностей, которыми может обладать определенная социальная группа (культура какого-либо народа);

3) уровень достижений в духовной сфере [9].

А. С. Бондарев подчеркивает, что культура является неотъемлемой частью человеческой жизни и играет важную роль в формировании общественных отношений и ценностей. Он анализирует культуру как динамичное явление, которое постоянно изменяется и приспосабливается к новым условиям и вызовам современности.

Культура включает в себя язык, искусство, музыку, традиции, обычаи, религию, науку и другие аспекты человеческой деятельности.

Таким образом, понятие «культура» можно рассматривать в «широком» и «узком» значении.

В «широком смысле» культура включает в себя все виды деятельности человека, связанные с творчеством, развитием и самовыражением.

В «узком смысле» – ценности, убеждения, нормы и правила общества. Она определяет поведение и отношения людей в социуме, а также их отношение к природе, себе и друг другу.

Не менее значимым и многогранным является определение понятия «право».

В юридической литературе есть множество подходов (теорий) к определению данного понятия.

Позиции В. М. Шафирова гласит – «ни одна из теорий в отдельности не дает, да и объективно не может дать полное и всестороннее представление о праве [56, с. 8–9].

В объективном смысле (объективное право), право – это юридические, формально закреплённые в официальных источниках, нормы, которые устанавливаются и обеспечиваются государством и направлены на урегулирование общественных отношений.

С точки зрения субъективного права – мера возможного поведения участников правоотношений, возникающая на основе норм объективного права, зависящая от воли субъекта.

С. А. Муромцев полагал, что называть правом следует только такие юридические нормы, которые применяются в жизни [35].

Т. А. Мухина в своей диссертации «Проблема соотношения естественного и позитивного права» отмечает, что «история и теория права знает множество определений права, но все они в той или иной мере объединяются вокруг двух основных типов правопонимания: позитивного и естественно-правового» [36, с. 5].

Отличие между естественным правом и позитивным правом заключается в том, что естественное право основывается на универсальных и неизменных принципах справедливости и нравственности, которые присущи всем людям независимо от времени и места, и существует независимо от признания или не признания их государством (например, – право на жизнь, свободу, неприкосновенность). Позитивное право, в свою очередь, является созданным человеком и утвержденным государством нормативным актом, который может меняться в зависимости от общественных условий и потребностей (право голоса, право на частную собственность).

Так, В. С. Нерсисянц определяет право, как нормативную форму выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

Некоторые трактовки права подчеркивают его нормативный характер, связанный с обязательными правилами и законами, которые регулируют поведение людей в обществе.

Другие подходы смотрят на право, как на инструмент защиты интересов и свобод человека, обеспечивающий справедливость и равенство. Есть также мнения о праве как о социальном конструкте, который изменяется в зависимости от культурных, исторических и экономических обстоятельств.

В конечном итоге, понимание и трактовка права зависит от контекста, в котором оно рассматривается, и от целей, которые преследует тот, кто его анализирует.

Понятие «право» включает в себя огромное количество аспектов, подходов и трактовок, и каждый из них отражает определенные аспекты этого сложного явления. Но в целом, можно сказать, что право играет важную роль в обществе, обеспечивая защиту прав и свобод граждан и обеспечивая порядок и справедливость.

Таким образом, под правом следует понимать – совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения (норм), установленных государством и обеспечиваемых мерами государственного воздействия.

Существует свыше 250 позиций по вопросу определения понятия «правовая культура», однако, единого, сформированного мнения среди исследователей, нет.

Правовая культура является важным аспектом функционирования правовой системы и общества в целом. На сегодняшний день выделяют пять подходов в определении понятия «правовая культура»: философский, деятельностный (антропологический), социологический, информационно-семиотический и системный (комплексный).

Е. А. Лукашева одной из первых к анализу понятия «правовая культура» обратилась. В своих работах она выделяет деятельность как основной элемент правовой культуры. Е. А. Лукашева, исследуя правовую культуру, акцентировала внимание на ее многоуровневом характере и динамичной природе. Она подчеркивает, что «правовая культура представляет собой определенное отношение людей к праву, выражающее знание и понимание права, а также сознание необходимости выполнить все его требования» [30, с. 41].

Деятельностный подход рассматривает правовую культуру как результат человеческой деятельности. Он позволяет глубже анализировать,

как правовая культура влияет на поведение людей в реальной жизни. Участие граждан в правотворческих процессах, их активность в судебной системе и вовлеченность в правозащитную деятельность служат показателями развивающейся правовой культуры. К данным выводам, в своей работе, приходят И. Л. Честнов, А. В. Поляков, А. Б. Сапельников, – «правовая культура предстает в виде правовой реальности, включающей нормы, ценности, правовые статусы и их реализацию в правопорядке» [40, с. 275].

Е. В. Аграновская отмечает, что «правовая культура – элемент общей культуры человечества, представляющая собой специфическую деятельность людей: способы правовой регуляции общественных отношений, характер правового влияния субъектов права на поведение и деятельность людей» [41, с. 142].

Философский подход к правовой культуре исследует ее основные ценности и принципы. Он предполагает критическое осмысление правовых норм, их соотношение с общечеловеческими ценностями и историческим контекстом, говоря иными словами, его представители анализируют как моральные и этические нормы влияют на правосознание общества.

Т. А. Артеменко подчеркивает, что правовая культура – это не просто отношение к праву (правосознанию), а, прежде всего уважение правовых норм и принципов [4]. Это процесс, который включает в себя понимание и признание законных интересов других, а также готовность вступать в конструктивный диалог. Нарушение правовых норм может вести к социальной напряженности и конфликтам, тогда как высокая правовая культура способствует снижению криминальных проявлений и улучшению качества жизни.

Социологический подход, исследует правовую культуру через взаимосвязь между правовой системой и обществом, выявляя, как правовые нормы, функционируя в рамках конкретного общества,

взаимодействует с культурными, экономическими и политическими факторами, создавая уникальные формы правосознания. Таким образом, восприятие закона различными социальными группами напрямую зависит от их истории, традиций и ценностей.

В рамках данного подхода правовая культура рассматривается на двух уровнях. На первом – исследование правовой культуры предполагает анализ изменений в законодательстве, правоприменительной практике и правосознании. На втором – как индивидуальное восприятие и отношение каждого человека к праву. Так А. П. Семитко определяет правовую культуру как «качественное состояние правовой жизни общества» [43]. Подобной точки зрения придерживается П. П. Баранов. Он отмечает, что «правовая культура – есть качественное состояние общества на каждом этапе его развития» [3].

В информационно – семиотического подходе «правовая культура» рассматривается как правовая информация, накапливаемая и передаваемая в обществе с помощью знаков. Так С. В. Михайлов и К. А. Моралева отмечают, – результаты правовой деятельности людей, воплощены в роли знаков и символов, несущих в себе правовую информацию [33]. Иными словами, право не просто существует в нормативных актах и судебных решениях, но и представляет собой сложную систему знаков и символов, которые усваиваются и интерпретируются членами общества. Знаковые системы, включая язык права, юридическую практику и образовательные программы, играют важную роль в становлении правовой культуры.

Системный, или комплексный, подход объединяет в себе элементы всех вышеперечисленных методологий, что позволяет создать целостное представление о правовой культуре. Он учитывает, как индивидуальные, так и коллективные аспекты правосознания, подчеркивая взаимосвязь правовых, социальных и культурных факторов в ее формировании. Сторонниками данного подхода выступают В. И. Каминской и А. Р. Ратинова В своих исследования, под «правовой культурой», они понимают

систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся как к сфере действия права, так и к их отражению в сознании и поведении людей [19].

Проводя анализ подходов и мнений, мы приходим к обобщенному понятию, которое может звучать как «правовая культура» – это совокупность знаний, норм, ценностей и установок, которые формируют отношение общества к праву и правопорядку.

В условия развития современного мира, вопрос взаимодействия всех участников воспитательного процесса становится более актуальным. Семья и школа являются главными взаимодополняющими друг друга институтами, которые играют важную роль в формировании личности ребёнка. Развитие ребенка невозможно без согласованной работы родителей и педагогов. Если раньше семья и школа действовали обособленно друг от друга, что приводило к конфликтам в подходах к обучению, то сегодня вопрос сотрудничества между школой и семьёй выступает ключевым моментом в успешном развитии учащихся.

Понятие «взаимодействие» берёт своё начало из философии и означает категорию, отражающую процессы воздействия различных объектов друг на друга, иными словами, данное понятие рассматривается, как основной принцип организации бытия.

И. Кант представляет взаимодействие, как категорию отношений, которые порождают единство вещей и процессов чувственного мира.

Большой толковый словарь русского языка трактует взаимодействие, как взаимную связь явлений; воздействие различных предметов, явлений и т.п. друг на друга, обуславливающее их изменение [25].

М. И. Лисина в своей книге «Формирование личности ребенка в общении» характеризует понятие «общение» через «взаимодействие», определяя его, как сотрудничество двух и более людей, направленное на согласованность и объединение усилий, необходимых для установления отношений и достижения общего результат [28].

В трудах К. Д. Ушинского, во главу угла, ставится проблема гражданско-правового воспитания молодого поколения. Его взгляд на взаимосвязь семьи и школы подчеркивает важность целостного подхода к воспитанию ребенка. Школьное воспитание, по его мнению, должно стать логическим продолжением домашнего [51]. Семья закладывает в ребенке фундамент базовых ценностей и нравственных ориентиров. Именно в семье ребенок получает первые жизненные уроки, учится взаимодействовать с окружающими, формирует свои первые эмоциональные связи. Школа, в свою очередь, создаёт условия для реализации потенциала, заложенного домашним окружением ребенка.

А. С. Макаренко подчеркивает, что правильное воспитание детей невозможно без активного участия родителей. Главными задачами автор называет: формирование у родителей представления о правильных воспитательных принципах и процессах и найти пути результативного взаимодействия семьи и школы [31].

П. П. Блонский – один из выдающихся советских психологов и педагогов, который известен своими трудами в области возрастной психологии, дидактики и теории воспитания, считал, что ученики должны быть осведомлены о своих правах и обязанностях, как граждан государства и, именно через формирование этических принципов может быть создана благоприятную атмосферу для жизни всех людей. В своей практической деятельности автор, наряду с А.С. Макаренко, стремился знакомить учащихся с вопросами правосознания.

П. Ф. Каптерев, в своих работах говорит о том, что родители являются первыми педагогами в жизни ребенка, и их роль не ограничивается передачей знаний. Именно они формируют основные ценности и нормы поведения, которые потом влияют на социальное развитие детей. Следовательно, как отмечает автор, чем активнее родители участвуют в образовательном процессе, тем больше шансов у детей добиться успеха [20].

Похожей точки зрения придерживается Б. П. Ленский. Автор подчеркивает значимость взаимодействия семьи и школы. Он предлагает родителям наблюдать и отмечать особенности в поведении детей, что может способствовать пониманию их потребностей и определить наиболее эффективные методы воспитания.

С. Т. Шацкий отмечает, что семья обладает необходимыми способами воздействия на ребёнка, однако их применение должно происходить только под вниманием школы [57]. Таким образом, школа разрабатывает план воспитания ребёнка, основываясь на данных о ребёнке, полученных от родителей.

Сотрудничество семьи и школы – это совместная равноправная деятельность, основанная на взаимном уважении и согласии, учитывающая индивидуальные способности и возможности [8].

Как упоминалось ранее, вовлеченность семьи в образовательном процессе диктуется необходимостью создания подходящих условий для всестороннего развития ребенка.

Учащиеся, получающие поддержку со стороны семьи, чаще показывают высокие результаты в учебе, они более ответственные. В свою очередь, сотрудничество между педагогами и семьями учеников позволяет решать общие проблемы, возникающие в процессе обучения.

Формами взаимодействия семьи и школы выступают способы организации их совместной деятельности.

Решение об использовании той или иной формы взаимодействия в системе образования принимается на различных уровнях и включает в себя участие всех значимых субъектов – государства, регионов, муниципалитетов, школ, а также педагогов и родителей.

Выделяют коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Индивидуальная форма является одной из самых эффективных. К ним можно отнести: анкетирование, беседы с родителями, индивидуальный дневник ученика, консультации и прочее. Все вопросы,

связанные с достижениями или проблемами ребенка, обсуждаются в индивидуальном порядке. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, что в конечном итоге способствует созданию эффективной стратегии, применяемой в образовательном процессе.

Коллективные формы: общешкольные или классные родительские собрания, лекции, встречи с представителями администрации школы, создание родительских комитетов. Данные формы взаимодействия позволяют выявить проблемы в определенном классе или школе, а также предполагают поиск путей решения.

Анализируя взаимодействие семей и образовательных учреждений, можно выделить традиционные и нетрадиционные формы.

К традиционным формам взаимодействия можно отнести те, которые используются во всех образовательных учреждениях: родительские и общешкольные собрания, школьные мероприятия.

В условия развития технологий, всё большую популярность приобретают современные, так называемые, нетрадиционные формы. К ним можно отнести: онлайн-конференции, родительские чаты, дистанционные форматы общения.

Обобщая всё вышеизложенное, мы можем говорить, что взаимодействие семьи и школы – это процесс, направленный на согласованные действия всех участников образовательной системы, основанный на взаимном влиянии на воспитание ребёнка, с целью обеспечения его благополучия.

1.2 Опыт правового воспитания и формирование правовой культуры подростков в зарубежных странах

Подростки являются одной из важнейших социальных групп, при этом, они также наиболее уязвимы для воздействия. Ведь данную категорию можно рассматривать как пограничную, уже не дети, но ещё не

взрослые. На отмеченном этапе взросления, ребёнок, осваивает новые социальные роли, новые модели поведения, которые будут использоваться в дальнейшем становлении его, как человека и гражданина.

Правовое воспитание, следовательно, и формирование правовой культуры у подростков является одной из важных задач в современных обществах. Большинство зарубежных стран активно занимаются данным вопросом. Высокая правовая культура является показателем реального достижения социумом осознания, что гарантии прав и свобод человека и гражданина представляют собой высшую ценность.

Стоит упомянуть, что разнообразие подходов к правовому воспитанию напрямую зависит от культурных, социальных и политических особенностей каждой страны.

Особое внимание стоит уделить Европейской системе правового воспитания, как одной из самых развитых в современном мире. Её эффективность напрямую связана с практикой вовлечения в воспитание подростков всех государственных, муниципальных структур, а также институтов гражданского общества.

Особый вклад в развитие правового сознания среди молодежи внес Совет Европы. Международная организация, созданная в 1949 году, включающая в себя 46 стран – участников, занимающиеся продвижением принципов демократии, защитой прав и свобод человека, развитием правового государства в Европе.

Согласно принципам и задачам работы организации, в Европе сформировалось единое экономическое, политическое, научное, политическое, а также правовое пространство, что закреплено в ст. 179 Договора о функционировании ЕС [15].

Одним из важных вопросов, реализуемых в рамках работы Совета Европы, является внимание к молодежной политике и образованию.

Совет Европы, в своей практике формирования правового сознания у подростков, ориентируется на изменения, происходящие в Европе и мире.

Правовое образование в странах – участницах, в понимании специалистов, должно опираться на общеевропейские ценности, отраженные в международных актах, таких как «Всеобщая декларация прав человека» 1948 года, «Декларация ООН об образовании и профессиональной подготовке в области прав человека» 2011 года, «Программа образования в области прав человека», разработанная в 1994, «Парижская хартия для новой Европы» 1990 года, «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» 1996 года.

Таким образом, главной целью европейского сообщества выступает созданию единой системы правового воспитания, необходимой для формирования нового «гражданина Европы», который, опираясь на общеевропейские ценности, расширяет рамки национальных интересов, что, в конечном итоге ведет к созданию «человека мира».

Для выполнения поставленной задачи, странами, входящие в Европейский Союз налажено сотрудничество по обмену опытом, проводятся конференции, семинары для обсуждения актуальных вопросов.

Так, например, в ряде европейских стран, в учебных заведениях, в программу обучения, в обязательном порядке, включены правовые дисциплины.

Учебные программы каждой федеральной земли в Германии включают в себя множество внеклассных программ по правовому воспитанию [59]. Изучение основ гражданского общества, знакомство с правами и обязанностями начинается уже в младшей школе.

Закон «Гражданское образование в школах», введенный в 1978 году в Австралии, определяет необходимость реализовывать комплекс целей, стоящих перед учебными заведениями в плане решения задач правового воспитания. Правовое воспитание ставить перед собой задачу формирования у граждан правового сознания в общеевропейских масштабах и понимание глобальных мировых проблем.

В Великобритании, с 1988 года, введена национальная учебная программа, («National Curriculum») [60] направленная на единообразие преподавания во всех школах страны. Данная форма является основой для обучения всех детей в государственных школах в возрасте от 5 до 16 лет.

До 2000 года, в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии существовали программы добровольного обучения правовым дисциплинам.

Стоит обратить внимание на «Закон о детях» (Children Act), принятый Парламентом Великобритании в 1989 (вступил в силу в 1991). Именно в нем, в первый раз, был введен термин «родительская ответственность». Он закрепил обязанности родителей перед детьми, в том числе и за правовое просвещение.

Англичанине уделяют большое внимание формированию осознанного отношения молодежи к закону, политической системе и королевской семье. Иными словами, полноправный гражданин страны должен обладать знанием политической системы, лояльностью к власти, к геополитической системе в стране и мире, стремиться принимать участие в жизни государства. В Великобритании развита система частных школ-пансионов. Подросткам, в обучении, предлагается самостоятельно исследовать правовые темы и высказывать свою точку зрения. Самодисциплина и законопослушность являются основами правового воспитания.

Для США девиантное поведение подростков является серьезной проблемой, которой государство уделяет пристальное внимание.

Подростковый период в США значительно отличается Российского. Выделяют ранний подростковый возраст, который длится до 14 лет, средний подростковый возраст, с 15 до 17 лет и поздний подростковый возраст от 18 до 24 лет. В связи, с чем и подходы к воспитанию в молодых людях правовой культуры отличаются.

Стоит отметить, что американская система воспитания отличается упором на практические знания и умения.

Государством реализуется политика, согласно которой разрабатывается комплекс мер и программ, позволяющих ознакомить подростков с теоретическими основами права и применения их на практике. В школах преподаются обязательные правовые предметы, включающие в себя изучение конституционных принципов, основ демократии и политического уклада США.

Достаточно интересна практика проведения дебатов («Mock Trial»), своего рода, соревнование, где команды школьников и студентов противостоят друг другу в рамках какого-либо вопроса. Очень часто данные мероприятия проводятся в виде судебного разбирательства.

Особой популярностью у подростков пользуется внеучебная программа скаутского движения.

Ещё одной отличительной чертой является то, что, помимо федеральных программ, в различных штатах Америки разрабатываются и внедряются свои специальные программы. Например, в Лос-Анджелесе, подростки, совместно с представителями полицейского департамента, посещают пенитенциарные учреждения.

Практика зарубежного опыта показывает, что к проблеме формирования правового воспитания и правовой культуры следует подходить комплексно.

Для российского образования очень важно изучение международного опыта и адаптация его в российские реалии.

Исторически сложилось, что правовая культура в России становилась под влиянием различных систем права.

«Русская правда» – свод древнерусского права Киевской Руси, включал в себя основные нормы о наказании за преступления и урегулировании споров. Позднее, в связи с распадом территории на отдельные княжества происходит и разделение самого права. В каждом княжестве формируются свои правовые обычаи, своя судебная практика и своя правовая культура, действующие вплоть до 1497 года, а именно до

принятия Судебника Ивана III, который стал первым, единым официальным законом, действующим на территории всего государства.

Следующим значимым этапом в развитии права и правовой культуры следует считать эпоху Петра I и Екатерины II.

Петровские реформы, проводимые в начале XVIII века, направленные на модернизацию страны, способствовали развитию правовой культуры государства. Важными аспектами, которые способствовали развитию правовой грамотности населения данного периода, стоит назвать создание учебных заведений, в частности Академии наук. Образование стало более доступным для разных слоев населения, что способствовало формированию правовой культуры и грамотности.

Реформаторскую деятельность Петра I продолжила Екатерина II, правление которой была названа «Эпоха просвещенного абсолютизма».

Также данный этап включал в себя модернизацию судебной системы, а также заимствование элементов западноевропейского права. Принятые законы регулировали широкий спектр общественных отношений, в том числе и семейное право.

Значительные изменения в формировании правовой культуры произошли в период реформаторской деятельности императора Александра II.

На V Всероссийском съезде Советов, 10 июля 1918 года, была принята первая Конституция РСФСР. Основным законом страны становится обязательным для изучения в образовательных учреждениях.

В Советский период акцент делался на принципы социализма и классовые различия. Принимаемые законы и нормативные акты определяли рамки поведения граждан и организаций. Разработкой теории основ правового воспитания, в тот период, занимались именитые юристы и педагоги, такие как А. П. Кожевников, А. В. Мицкевич, Г. П. Давыдов.

Начиная с 1962 года, в старших классах школ, появляется новый предмет «Обществоведение», направленный на изучение основ марксистско-ленинской философии и основ коммунизма.

Однако, стоит отметить, что провозглашенная государством необходимость в улучшении правовой грамотности населения существенно отличается от реальности. Доминирование коллективных ценностей над индивидуальными, ограничение свободы выбора граждан, исполнение «воли партии», качество исполнения законов, существование неофициальных правил и практик, царящих в обществе, недоверие к институтам власти, коррупционные явления и «кумовство», – все эти условия отражали неблагоприятные последствия для полноценного развития правовой культуры.

К концу 1980 года, в период ослабления «Железного занавеса» и становления эпохи «Перестройки», в советском обществе происходит ряд политических и социальных изменений. Теперь учащимся доступно изучение правовых систем мира, международные правовые документы, основы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Конституция 1993 года, ориентированная на демократию, права человека, а также на верховенство закона, заложила основу современной правовой системы, а также ознаменовала новый этап развития правовой культуры в России.

В учебные программы, начиная с шестого класса, вводится курс «Человек и общество», который, спустя время, переименовывается, в известное нам, «Обществознание». Во многих школах, в качестве факультативного предмета, изучается «Право».

На современном этапе развития, вопросу правового воспитания и правовой культуры уделяется всё больше внимания. Не лишним будет упоминание о том, что 29 ноября 2014 года Правительством Российской Федерации, под номером № 2403-р, утверждены «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации в период до 2025 года», а

также «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р.

Данные документы предусматривают основы воспитания патриотичной молодежи. Приоритет отдаётся изучению культурного, исторического и национального наследия. Также документы закрепляют основные принципы, направлены на воспитание у молодых людей понимания свои конституционных прав и обязанностей, умения их реализовывать.

Активное формирование современной Российской правовой культуры характеризуется динамикой и многогранностью, однако не исключает противоречия.

Выводы по первой главе

Понятие «правовой культуры», состоящее из двух частей «право» и «культура», весьма многогранно и не имеет единого подхода в его определении.

Основная цель правовой культуры – обеспечение соблюдения прав и обязанностей граждан, формирование уважения к закону и его исполнению, улучшение понимания гражданами своих прав и обязанностей перед обществом.

Важными аспектами правовой культуры являются образование и просвещение населения в области права, формирование правового сознания и юридической грамотности, развитие правовых институтов и механизмов защиты прав человека. Это означает, что она играет важную роль в общественной жизни, она способствует укреплению законности, защите прав граждан и обеспечению справедливости в обществе.

Взаимодействие семьи и школы являются одним из главных факторов, влияющих на формирование личности подростка.

Как и «правовая культура» термин «взаимодействие семьи и школы» не имеет конкретного определения. Проведя анализ трудов таких ученых, как С. Т. Шацкий, Б. П. Ленский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, нами сформулирована дефиниция понятия «взаимодействия семьи и школы», которое мы видим, как процесс, направленный на согласованные действия всех участников образовательной системы, основанный на взаимном влиянии на воспитание ребёнка, с целью обеспечения его благополучия.

Зарубежные страны также озабочены вопросом правового воспитания и развития правовой культуры у подростков. Разнообразие подходов к решению данного вопроса зависит от особенностей страны, но образцовой, на наш взгляд, выступает Европейская система правового воспитания.

Плюсами Европейской системы следует назвать:

- ~ опора на единую систему правового воспитания и общеевропейские ценности, которые, в конечном итоге, формируют «гражданина Европы», который способен проявлять заботу об общественном благе, уважать права и свободы других граждан, разрешать конфликтные ситуации мирным путём;

- ~ использование активных форм обучения, которые позволяют подросткам проявлять себя;

- ~ включение в процесс правового воспитания различных структур государства (муниципальные, общественные структуры, учебные заведения);

- ~ внедрение обязательных программ правового воспитания в учебный процесс.

Несмотря на положительные аспекты правового воспитания в Европе, нельзя не отметить существенные минусы:

- ~ неравный доступ к образованию среди разных слоев населения;

- ~ отрицание существующих норм, как среди взрослого поколения, так и среди подростков.

В России среди плюсов правового воспитания и развития правовой культуры у подростков можно назвать:

- ~ равный доступ к общему образованию;
- ~ организация в учебных заведениях дополнительных занятий и факультативов по вопросу права;

Главным минусом правового воспитания в России является отсутствие единой системы обучения праву в школах.

Однако, дальнейшая работа по повышению правовой грамотности у молодежи, внедрение новых технологий, изучение международных стандартов, активная гражданская позиция, всё это выступает важным аспектом для дальнейшего укрепления правовой культуры в России.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация и методы экспериментальной работы

В данной работе проводилась диагностика уровня взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков. Базой исследования была выбрана «Гимназия г. Челябинска. В исследовании принимали участие школьники в количестве 25 человек, возрастом с 13 до

16 лет. В рамках нашего исследования мы стремились изучить влияние различных факторов на формирование личности подростков.

При планировании эмпирического исследования нами учитывались нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований. Важнейшим аспектом, которых является соблюдение принципа добровольности участия респондентов, что подразумевает информирование участников о целях и задачах исследования, а также получение их согласия на участие.

Кроме того, учтено, что необходимо придерживаться норм, регулирующих защиту персональных данных, таких как Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Кроме того, в работе использовались такие нормативно – правовые акты, как Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ, Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»), Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва), Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от

9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап.

На данном этапе была изучена методическая, учебная литература, а также нормативно-правовые акты. Была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности у подростков моральных и нравственных качеств, таких как ответственность, уважение к другим, трудолюбие, честность и т.д. Также на данном этапе определены цели и задачи работы.

Цель исследования: определить уровень знаний правовой культуры подростков, провести диагностику вовлеченности родителей в правовое воспитание учащихся.

Задачи этапа:

~ изучить методическую, учебную и нормативную литературу;

~ подобрать методики для диагностики уровня сформированности правовой культуры у подростков.

В работе использовались теоретические и эмпирические методы научного исследования, а также методы математической статистики.

Для проведения исследования создавались комфортные условия: отсутствие отвлекающих факторов, налаживание эмоционального контакта с учащимися.

2. Формирующий этап.

Проведение экспериментальной работы, направленной на формирование правовой культуры у подростков, основанной на результатах констатирующего этапа.

Цель этапа: провести экспериментальную работу, направленную на формирование правовой культуры у подростков, провести работу с родителями учеников.

Задачи:

~ познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни, такие как любовь, забота, взаимопомощь, духовная и эмоциональная близость членов семьи, продолжение рода;

~ сформировать у подростков гражданственность, уважение к правам и свободам личности.

~ сформировать у обучающихся систему представлений о правовом устройстве общества и ознакомить с основными правовыми документами Российской Федерации;

~ разработать и внедрить комплекс занятий по формированию правовой культуры у подростков;

~ помочь родителям понять необходимость бесед с подростками на тему закона, способствовать формированию доверительного отношения между родителями и детьми.

3. Контрольный этап.

На этом этапе проводилось повторное исследование уровня сформированности правовой культуры подростков.

Цель этапа: определить результативность проведенных занятий по формированию правовой культуры.

Задачи этапа включали:

- ~ проведение повторной диагностики подростков;
- ~ подведение итогов проведенных мероприятий;
- ~ разработку рекомендаций.

2.1 Модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков

Модель взаимодействия семьи и школы в контексте формирования правовой культуры у подростков является многофакторным и многогранным процессом.

Построение модели формирования правовой необходимо для проведения более глубокого анализа данной проблемы.

Базисом модели выступают фундаментальные принципы, обеспечивающие успешное достижение поставленных целей. Эти принципы объединяют усилия обеих сторон, направляя их на всестороннее развитие личности подростка в области понимания и соблюдения закона, его активного участия в общественной жизни и принятия решений в духе гражданского сознания.

Принципы взаимодействия:

Партнерство: равноправное сотрудничество между семьей и школой, которое основано на взаимном уважении, доверии и поддержке.

Системность: постоянная и планомерная работа, охватывающая все этапы взросления подростка.

Комплексность: использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности подростков.

Открытость и прозрачность: своевременное информирование родителей о деятельности школы в сфере правового воспитания, а также готовность к обсуждению возникающих вопросов и проблем.

Конфиденциальность: соблюдение этических норм и принципов конфиденциальности при работе с подростками и их семьями.

Основные участники модели:

Школа. В данную категорию включены: администрация учебного заведения, педагоги, социальный педагог, психолог, юрист (при наличии).

Семья. Родители (законные представители), другие члены семьи, принимающие участие в воспитании подростка.

Подросток. Непосредственный участник процесса формирования правовой культуры.

Иные участники: представители правоохранительных органов, юристы, психологи и другие эксперты в области права и профилактики правонарушений.

Фактором успеха стоит назвать: активное участие всех участников процесса (школы, семьи, подростка), регулярность и систематичность работы, использование современных и интерактивных методов обучения, индивидуальный подход к каждому подростку, постоянный мониторинг и оценка эффективности работы.

В работе использовались следующие методики.

Методика 1.

Тест «Семья животных». На основе метода А. Л. Венгера.

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, своей роли в семье, своих страхах, внутрисемейных, а также внутренних конфликтах самого рисующего. Суть метода сводится к выбору животного, которое наиболее резонирует с участником теста.

Участие в тесте принимали 25 школьников 13-14 лет.

Процедура диагностики: лист чистой бумаги кладется перед учеником горизонтально. Испытуемого просят нарисовать семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными.

После, предлагается список вопросов:

- 1) Что за животное нарисовал ученик?
- 2) Какого члена семьи изображает животное?
- 3) Пронумеровать, какое животное было нарисовано первым, вторым и т.д.
- 4) Расскажи о каждом животном.

После тестирования был проведен анализ полученных данных.

Методика 2.

«Отечество моё - Россия».

Анкета Д. В. Григорьева.

Участие в тесте принимали 25 школьников 13-14 лет.

Цель методики:

~ определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников и их отношения к окружающему социуму;

~ определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Методика 3.

Тест правового и гражданского сознания.

Автор – Ясюкова Л. А.

Направленность теста - общий уровень развития правового сознания подростка и его отдельных сфер.

Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (низкий уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (высокий уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень).

Методика 4.

Диагностическое задание «Семейные события».

Цель: выявить представления учащегося о семейных традициях.

Материал: репродукции картин художников, в сюжете которых изображены семейные события: Борис Кустодиев «На террасе», Василий

Максимов «Бабушкины сказки», Нина Марченко «Салют Победы», Александр Бучкури «Рождественский базар», Феррис Линн Байуотерс «Кошачий день рождения», Бондаренко Николай «Семья на отдыхе».

Ученикам предлагается рассмотреть картины и дать ответы на вопросы: Что изображено на картине? Сопоставить события, происходящие на картинах с традициями его семьи. Написать небольшой рассказ.

Характеристика действий:

Высокий уровень – ребенок проявляет интерес к произведениям художников, развернуто описывает события, которые видит на картинах, находит взаимосвязь событиями на картинах и семейными традициями.

Средний уровень – ребенок проявляет желание рассказать о событиях, которые он видит на картинах, находит взаимосвязь событиями на картинах и семейными традициями, но затрудняется составить развернутый рассказ.

Низкий уровень – ребенок затрудняется пересказать события, запечатленные на картинах, не может найти взаимосвязь между семейными традициями и событиями на картинах. В момент написания рассказа – отвлекается.

Проведение родительского собрания (Приложение 1).

Задачи:

~ помочь родителям понять необходимость бесед с подростками на тему закона;

~ способствовать формированию доверительного отношения между родителями и детьми.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения:

~ о чём нужно говорить с ребёнком, поднимая вопросы прав и обязанностей;

~ как выстроить беседу между родителями и детьми;

~ поднимаются ли в семье тема ответственности за совершение тех или иных поступков;

~ чего нужно избегать в общении с собственными детьми.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей (заполняются дома), памятки для родителей, ситуации для обсуждения, подбор видеоматериала.

Для родителей проведен тест «Знание прав ребёнка».

За основу исследования подростков взят тест правового и гражданского сознания (ТПГС) Л. А. Ясюковой.

Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа.

Цель: полученные данные позволят оценить уровень развития правового и гражданского сознания учащихся, выявить их готовность соблюдать законы и правила, а также предложить меры по повышению правовой грамотности и ответственности подростков.

Оцениваются сферы правосознания: бытовая, деловая, гражданская.

В результате выявляются уровни правосознания:

- ~ правовой нигилизм (слабый уровень);
- ~ основы правосознания заложены (средний уровень);
- ~ правосознание в основном сформировано (хороший уровень);
- ~ правосознание сформировано полностью (высокий уровень).

Тест использован при диагностике подростков от 14 лет.

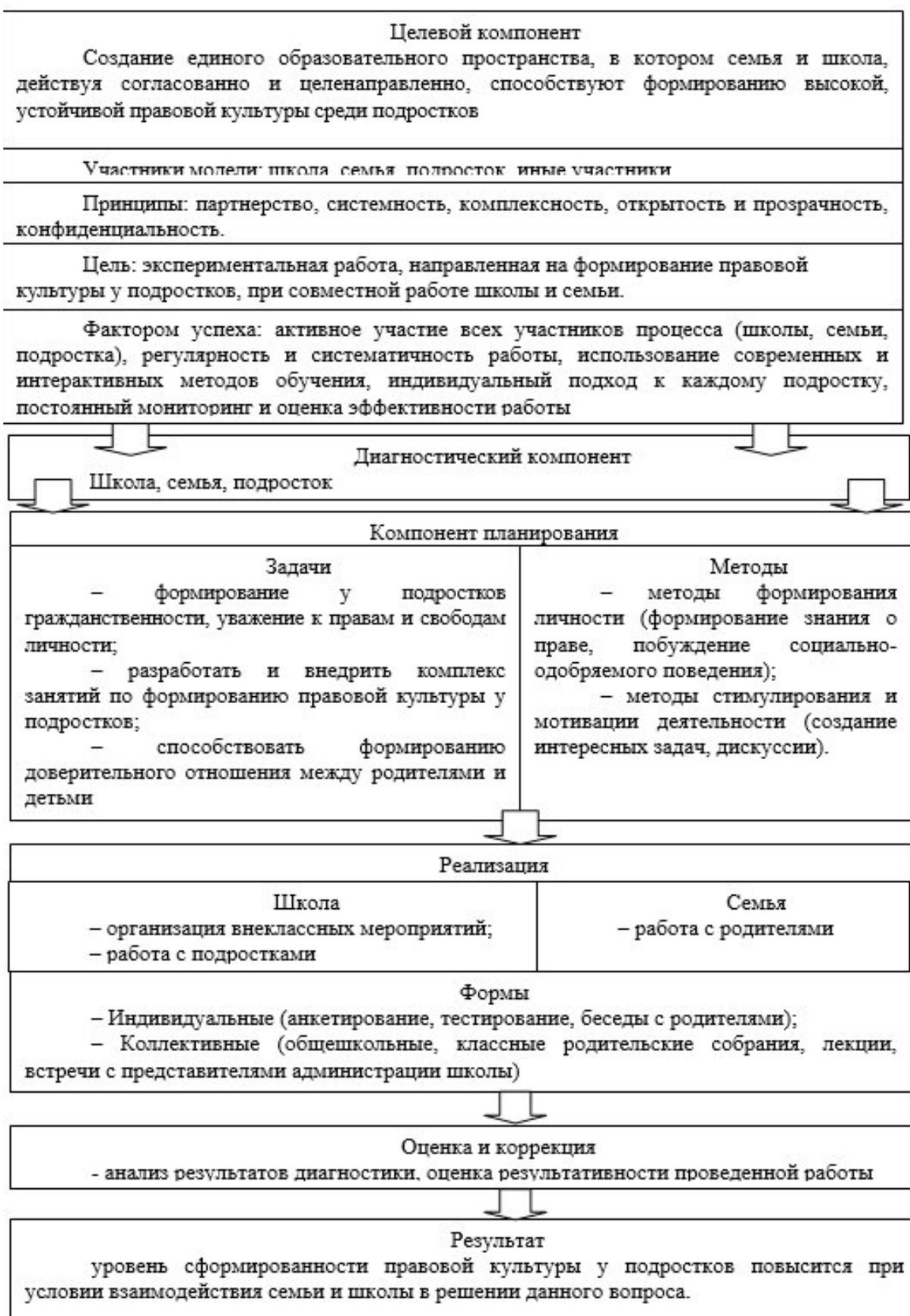


Рисунок 1. Модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков

Выводы по второй главе

В рамках исследования, нами создана модель взаимодействия семьи и школы в контексте формирования правовой культуры у подростков, выделены ключевые компоненты, каждый из которых выполняет определенную функцию в воспитании правосознания у подростков.

Целевой компонент.

Основополагающая цель предлагаемой нами модели предполагала создание единого образовательного пространства, в котором семья и школа, действуя согласованно и целенаправленно, способствовали формированию высокой, устойчивой правовой культуры среди подростков, которая основана на уважении к закону, пониманию своих прав и обязанностей, а также направлена на готовность молодых людей к правомерному поведению в обществе.

Диагностический компонент. Включал сбор информации (в индивидуальной и коллективной форме) с каждого участника педагогического процесса для дальнейшего построения работы по взаимодействию семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков.

Компонент планирования.

На данном этапе проходила разработка совместного плана действий, цели, задачи, формы и методы работы, а также распределение ответственности между школой и семьей. Нами разработаны внеклассные мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, составлен план бесед с подростками и их родителями о правах и обязанностях.

Реализация представленной модели включала в себя организацию внеклассных мероприятий: дискуссий, ролевых игр, правовых викторин, просмотров и обсуждений фильмов на правовую тематику, а также беседы

с подростками о правах и обязанностях, обсуждение жизненных ситуаций с точки зрения права и морали.

Организованы родительские собрания на тему проблем подростков с законом, а также профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Были подготовлены информационные бюллетени с полезной информацией о правах подростков, способах защиты прав и профилактике правонарушений.

Нами разработаны несколько занятий, направленных на формирование у подростков правовой культуры.

Беседа «Этика в нашей жизни».

Обсуждение актуальных вопросов этики и морали в контексте современного общества. Данная беседа была рассчитана на три занятия.

Цель:

~ помочь подросткам осмыслить основные духовно-нравственные ценности, а также сформировать собственное отношение к ним и научиться применять эти ценности в повседневной жизни.

Задачи:

~ познакомить обучающихся с основными понятиями духовно-нравственного воспитания;

~ поразмышлять о значимости нравственных принципов в современном обществе;

~ сформировать у студентов понимания ответственности за свои поступки и выбора.

Занятие проходило в три этапа:

Этап 1. Педагог приветствует участников и объявляет тему беседы. Коротко происходит объяснение значения этики и её роли в жизни человека.

Этап 2. Обсуждение и вопросы.

~ что такое этика? Почему она важна?

~ важность соблюдения этических стандартов в различных профессиях;

- ~ этические аспекты в межличностных отношениях;
- примеры профессиональных кодексов и их влияние на поведение специалистов;
- рассмотрение конкретных примеров из жизни, где возникает необходимость этического выбора;
- способы разрешения конфликтов на основе этических норм;
- методы и подходы к воспитанию этичной личности.

Этап 3. Заключительная часть

Подведение итогов беседы. Обмен мнениями и опытом.

Занятия: «Изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующие вопросы семьи в РФ».

- ~ «Конвенция о правах ребенка»;
- ~ Конституция Российской Федерации;
- ~ Семейный кодекс РФ;
- ~ Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»;
- ~ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках занятий, проходило изучение каждого нормативно-правового акта, проводились разборы прав и обязанностей подростков, а также родителей.

Проведение тематической игры «Суд». (Приложение 2)

Цель занятия: введение учащихся в правовую систему.

Игра была рассчитана на 2 занятия.

Задачи:

- ~ сформировать у обучающихся систему представлений о правовом устройстве общества;
- ~ ознакомить обучающихся с основными правовыми документами Российской Федерации;
- ~ сформировать у подростков гражданственность, уважение к правам и свободам личности;
- ~ развить умение работать группами;

- ~ развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- ~ закрепить ранее полученные знания;

Также на этапе реализации, нами были организованы встречи подростков с представителями силовых структур, которые выступали с лекциями по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Проводились экскурсии для подростков в МВД, отдел судебных приставов.

Оценка и коррекция.

Произведена оценка эффективности проведенной работы на основе анализа результатов диагностики, обратной связи от подростков и их родителей.

Нами сформулирован ожидаемый результат использования модели – уровень сформированности правовой культуры у подростков повысится при условии взаимодействия семьи и школы в решении данного вопроса.

Дополнительным результатом работы стоит назвать укрепление связи между школой и семьей в вопросах формирования правовой культуры и создание благоприятной среды для формирования у подростков активной гражданской позиции.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

После завершения теоретического этапа исследования и разработки модели формирования правовой культуры подростков, нами проведена экспериментальная работа, целью которой, выступала проверка гипотезы об успешности формирования правовой культуры подростков в случае взаимодействия семьи и школы.

Первоначально было проведено родительское собрание, целью которого выступала задача помочь родителям понять необходимость бесед с подростками на тему закона, а также поспособствовать формированию доверительного отношения между родителями и детьми.

После установления психологического контакта с обучающимися, нами было проведено диагностическое исследование по методике А. Л. Венгера «Семья животных», которое помогло прояснить отношения ребенка и членов его семьи.

При анализе работ, особое внимание обращалось на детали рисунка и манеру рисования, которые могли говорить о внутреннем состоянии рисующего, его страхах, желаниях. Мягкие линии рисунка указывали на стремление к гармонии и безопасности, резкие и агрессивные штрихи – на внутренний конфликт или напряжение.

В совокупности с рисунком, анализу подверглись подписи, сделанные участниками тестирования.

Установлено, что чаще всего, опрашиваемые, изображали отцов в виде крупных животных, таких как, медведи, собаки, волки. Давая им, такие эпитеты как: спокойный, добрый, ленивый, сердитый, ворчливый. Мам же изображали в виде кошек, зайцев, определяя данных животных

как: красивые, милые, ласковые, добрые. Младших братьев и сестер, обычно, изображали в виде мелких животных. Это говорит о том, что они имеют менее значимую роль либо уязвимость, по отношению к другим членам семьи.

С помощью рисунков можно отметить многообразие форм семейных отношений.

Если изображаются животные, примерно, одного размера (например, собака, кошка, кролик), то можно говорить о равноправии в семье. Если же в рисунке преобладают мелкие, не агрессивные животные и крупный хищник, то можно сделать вывод о доминировании какого-то члена семьи.

Однако, отмечено, – в большинстве рисунков отсутствует такое положение, как хищник – жертва. Рассматривая рисунки, удалось установить, что большинство детей находятся в хороших отношениях со своими родителями и другими членами семьи.

Всё же, на пару рисунков было обращено более тщательное внимание. Так, один из рисовавших, изобразил отца в виде большого, злого дракона, перед которым расположились другие члены семьи, более маленькие и грустные. В данном случае, прослеживается доминирование отца над другими, возможно, гиперопека и подавление (авторитарный стиль воспитания). В другом рисунке, ребёнок изобразил себя маленькой мышкой среди крупных животных. Исходя из этого, можно было предположено, что рисунок стал отражением внутреннего мира ребенка, где он чувствует себя незначительным и беззащитным.

Качественные данные, проводимого теста, позволили нам глубже понять эмоциональную реакцию участников, их ассоциации и предпочтения относительно различных животных, нарисованных ими, которые варьировались в зависимости от личного опыта. В данном случае, мы получили возможность сформировать представление о взаимоотношениях в семьях школьников, проследить его внутренние переживания и отношение к каждому из членов семьи.

Основанная на анкете Д. В. Григорьева, методика «Отечество моё – Россия» позволила определить содержательную сторону направленности личности, её отношение к окружающим людям, а также определить место патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников.

Патриотическое воспитание — это важная часть образовательного процесса, которая помогает формировать у учеников чувство гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре, традициям и закону.

Исходя из проанализированных ответов, были составлены графики, иллюстрирующие отношение опрошенных, касающиеся тематики Родины и патриотизма.

Вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» Рисунок 2.

Влияние на формирование патриотических чувств учащихся. Рисунок. 3.

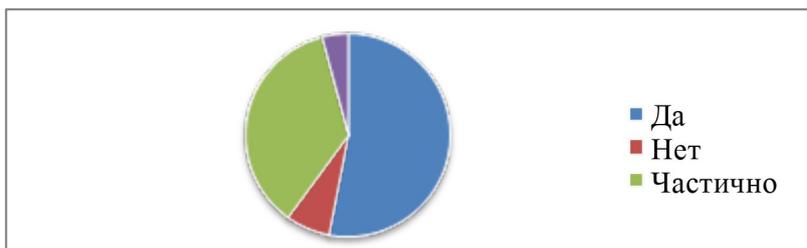


Рисунок 2. Ответ на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

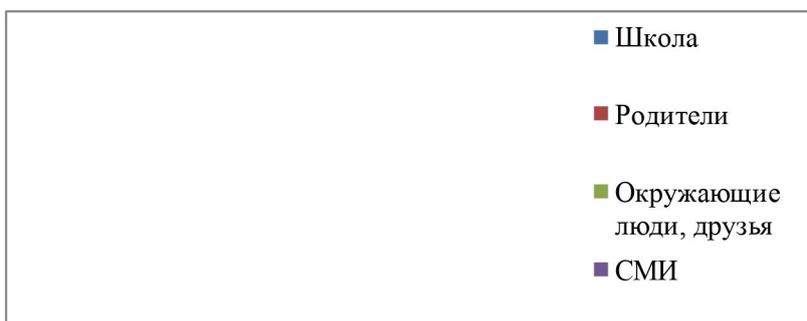


Рисунок. 3. Влияние на формирование патриотических чувств учащихся

На вопрос, по каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм», получили следующие результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;	8
Непримиримость к представителям других наций и народов;	0
Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;	0
Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;	5
Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;	7
Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;	4
Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;	1
Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;	0
Другое	0

Большое значение опрошенные придают любви к родному дому (городу, стране) и гордости за принадлежность к своей нации и своему народу.

Важность понятия «патриотизм» в современном обществе не может быть переоценена, однако, в результате исследования установлено, что учащиеся, чаще всего, не могут дать ему четкое определение. Причины были раскрыты в следующих ответах: 12 человек ответили, что изучали данный вопрос, 11 – нет возможности изучать, ещё 2 считают его не актуальным.

Методика 3.

Тест правового и гражданского сознания.

Автор - Ясюкова Л. А.

Участие в тесте принимали 25 школьников 13-14 лет.

С помощью исследования, мы смогли определить уровень правосознания опрошенных:

Высокий уровень (7 человек) составил 28%.

Учащиеся с данным уровнем демонстрировали высокую степень осознанного отношения к праву и правопорядку. Они понимали важность

соблюдения установленных правил и проявляли это как в учебной, так и в повседневной жизни. Данные учащиеся отличались высокой степенью ответственности и надёжностью.

Средний уровень (15 человек) включил в себя 60%. Эта группа составляла большинство. Хотя базовые знания о праве у подростков имелись, их правовое сознание ещё не полностью сформировано. Было установлено, что подростки данной группы проявляли непоследовательность в соблюдении правил.

Низкий уровень (3 человека) составил 12%. Правовой нигилизм. Учащиеся с низким уровнем правосознания характеризовались нами, как подростки с отсутствием признания значимости правового регулирования. Они опирались преимущественно на личные моральные принципы, которые могут противоречить установленным правовым нормам.

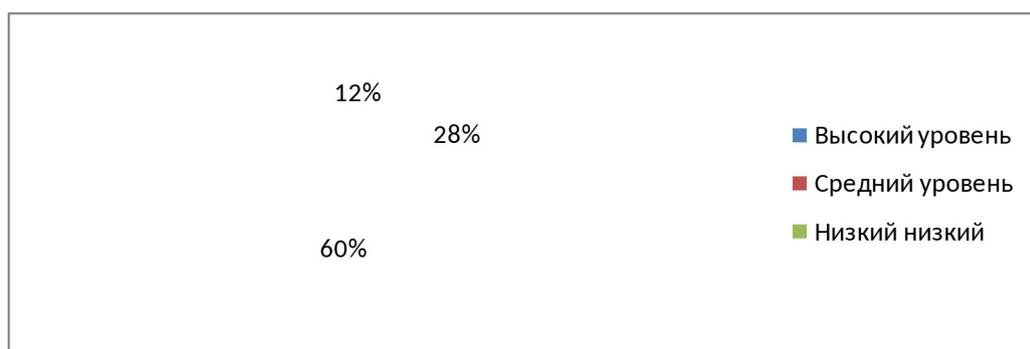


Рисунок 4. Уровень развития правосознания.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента, нами были определены уровни сформированности правовой культуры подростков.

В ходе анализа проведенных бесед, анкетирования и тестирования старшеклассников, нами сделан вывод о недостаточном уровне правовой культуры у подростков, развитии правового нигилизма среди учащихся. Среди подростков всё больше растёт чувство агрессивности, равнодушия. Поэтому создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетними является приоритетной задачей воспитания.

Отрицательное отношение к правам и обязанностям ведет к конфликтным ситуациям и непоследовательному поведению. В современных реалиях, мы всё чаще наблюдаем социальную дезадаптацию подростков.

Эта категория требует особого внимания и целенаправленной работы по формированию уважительного отношения к законодательству.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

После внедрения и апробации модели взаимодействия семьи и школы в контексте формирования правовой культуры у подростков, нами было проведено повторное, контрольное, исследование.

Полученные результаты показали, что уровень развития правовой культуры подростков значительно возрос. Количество учащихся с низким уровнем правосознания снизилось с 12% до 4%, уменьшился средний сегмент с 60% до 56%, высокий уровень поднялся с 28% до 40%.

Для того чтобы доказать эффективность, представленной нами, модели была осуществлена математическая обработка данных методики с помощью Т-критерия Вилкоксона для сопоставления показателей до и после, которые были внесены в таблицу 2 и таблицу 4.

Первым шагом в подсчете Т-критерия являлось вычитание каждого индивидуального значения «до» и значения «после».

Таблица 2 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона для сопоставления показателей «до»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-$ $t_{после}$)	Абсолютное значение разности
10	19	9	9
19	22	3	3
21	23	2	2

Продолжение таблицы 2

23	24	1	1
23	23	0	0
25	26	1	1
21	22	1	1
20	23	3	3
24	25	1	1
9	19	10	10
21	22	1	1
24	26	2	2
19	22	3	3
20	25	5	5
22	24	2	2
21	25	4	4
23	25	2	2
26	26	0	0
20	25	5	5
25	26	1	1
7	11	4	4
24	25	1	1
19	21	2	2
20	22	2	2
25	25	0	0

Поскольку в матрице имелись связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, было произведено их переформирование.

Таблица 3 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	2
2	0	2
3	0	2
4	1	7
5	1	7
6	1	7
7	1	7
8	1	7
9	1	7
10	1	7
11	2	13.5
12	2	13.5
13	2	13.5
14	2	13.5
15	2	13.5
16	2	13.5
17	3	18
18	3	18
19	3	18
20	4	20.5

Продолжение таблицы 3

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
21	4	20.5
22	5	22.5
23	5	22.5
24	9	24
25	10	25

Выдвинуты гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Таблица 4. Расчёт Т-критерия Вилкоксона для сопоставления показателей «после»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
10	19	9	9	24
19	22	3	3	18
21	23	2	2	13.5
23	24	1	1	7
23	23	0	0	2
25	26	1	1	7
21	22	1	1	7
20	23	3	3	18
24	25	1	1	7

Продолжение таблицы 4

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
9	19	10	10	25
21	22	1	1	7
24	26	2	2	13.5
19	22	3	3	18
20	25	5	5	22.5
22	24	2	2	13.5
21	25	4	4	20.5
23	25	2	2	13.5
26	26	0	0	2
20	25	5	5	22.5
25	26	1	1	7
7	11	4	4	20.5
24	25	1	1	7
19	21	2	2	13.5
20	22	2	2	13.5
25	25	0	0	2
Сумма				325

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=325$.

Была проведена проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+25)25}{2} = 325$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$$T_{кр}=76 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=100 (p \leq 0.05)$$

Значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Таким образом, обработка полученных данных с помощью методов математической статистики показала, что использование представленной нами модели взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры подростков дало положительную динамику.

Формы реализации, использованные нами, в рамках проведения исследования также подтвердили свою значимость.

Выводы по третьей главе

Анализ результата исследования показал, что представленная нами модель взаимодействия семьи и школы в контексте формирования правовой культуры у подростков является вполне эффективной. В ходе исследования нами собрано достаточно данных, позволяющих сделать данный вывод.

Компоненты, используемые в исследовании, такие как встречи с родителями, их активное участие в жизни школы и класса, проведение совместных мероприятий, открытый диалог с подростками, создание благоприятной среды по теоретическому и практическому обучению, всё это способствовало пониманию правовых норм и осознанию обязанностей среди молодых людей.

Однако, несмотря на эффективность модели, есть необходимость дальнейшего изучения проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе формирования правовой культуры у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе мы провели изучение проблемы взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков, которая, несмотря на многократные исследования среди ученых, в число которых входят В. А. Сухомлинский, Е. В. Аграновская, Л. С. Выготский, остаётся актуальной.

Современные общество и государство нуждаются в гражданах с высоким уровнем морали и правовой культуры, ведь от них, напрямую, зависит развитие демократии в стране и мире. Следовательно, принципы, входящие в правовую культуру, представляющие собой знание и соблюдение законов, уважение прав и свобод других людей, ответственность за свои действия, умение защитить свои права, гражданскую активность и участие в общественной жизни, должны изучаться подростками в период их социализации, а главными институтами, которые этому способствуют, выступают семья и школа.

Наша работа проводилась в несколько этапов.

В первую очередь нами была изучена методическая и учебная литература, а также нормативная база, после анализа, которой, мы пришли к выводу о необходимости разработки модели взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков.

Также нами проанализирована зарубежная практика правового воспитания подростков.

После проведения, на базе Гимназии г. Челябинска, психолого-педагогической диагностики уровня сформированности у подростков правовой культуры, нами была разработана модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков.

Основной целью, разработанной модели, было определено создание единого образовательного пространства, в котором семья и школа,

действуя согласованно и целенаправленно, способствовали формированию высокой, устойчивой правовой культуры среди подростков.

Экспериментальная работа, целью которой, выступала проверка гипотезы об успешности формирования правовой культуры подростков в случае взаимодействия семьи и школы, также проводилась на базе МАОУ Гимназии г. Челябинска.

Полученные результаты исследования подтвердили гипотезу «формирование правовой культуры у подростков будет успешным в случае взаимного участия семьи и школы в решении данного вопроса», сформулированную нами в начале работы.

Таким образом, выполнены задачи, поставленные в начале работы, такие как изучение и анализ проблемы взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков, раскрытие понятия и формы взаимодействия семьи и школы, изучение зарубежного опыта.

На основе теоретического исследования разработаны определения понятиям «правовая культура» и «взаимодействие семьи и школы», а также создана модель взаимодействия семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков, включающая в себя проведение семинаров и занятий, направленных на повышение правовой грамотности подростков, совместных мероприятий с родителями учеников.

Несмотря на эффективность, представленной модели, проблема формирования правовой культуры подростков требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов В. И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В. И. Абрамов // Государство и право, 2004. – № 8. – С. 79–84. – ISSN 0132-0769.
2. Айснер Л. Ю. Роль образования в формировании личности / Л. Ю. Айснер, С. М. Трашкова // Казанская наука, 2017. – № 10. – С. 126–128.
3. Актуальные проблемы теории правосознания и правового мышления : учеб. пособие / П. П. Баранов, А. И. Овчинников ; М-во внутр. дел Рос. Федерации, Рост. юрид. ин-т. – Ростов-на-Дону : РЮИ МВД России, 2006. – 184 с. – ISBN 5-89288-183-0.
4. Артеменко Т. А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти / Т. А. Артеменко // Административное право и процесс, 2007. – № 4.
5. Ахметов А. С. Правовое воспитание как важнейшее условие формирования правовой культуры / А. С. Ахметов // Юридическое образование и наука, 2014. – № 3. – С. 25–27.
6. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализация некоторых форм / О. В. Богданова. // Вестник Самарского государственного технического университета, 2014. – № 1(21) – С. 44–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-osnovnyye-podhody-ktraktovke-i-realizatsiya-nekotoryh-form> (дата обращения: 01.08.2025).
7. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Отв. ред. С. Л. Кравец. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2010. – Т. 16 – 308 с. – ISBN 5-85270-320-6.
8. Бондарев А. С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2020. – № 2.

9. Бондарь Р. Р. Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения / Р. Р. Бондарь, К. С. Лёвина, Е. Ю. Мякишева // Педагогическая наука и практика, 2020. – №2 (28). – С. 129–132.
10. Бреднева В. С. Особенности формирования правовой культуры в отдаленных регионах (на примере Сахалинской области) : монография / В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2013. – 104 с. – ISBN 978-5-88811-441-4.
11. Будник А. С. Зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. С. Будник // Молодой ученый, 2019. – № 24 (262). – С. 177–179.
12. Гаджиева П. А. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт / П. А. Гаджиева, Р. В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования, 2019 – № 5 (78). – С. 122–124.
13. Гауч О. Н. Направления реализации патриотического воспитания подростков в системе школьного образования. Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 139–144.
14. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика : учебное пособие // Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 300 с.
15. Договор о функционировании Европейского Союза (Рим, 25 марта 1957 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст (прекратил действие) – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://base.garant.ru/2566558/bd5f6af0a119ea49d462f346bf75e2aa/> (дата обращения: 01.08.2025).

16. Егоров В. К. Право и культура // В. К. Егоров, Ю. А. Тихомиров, О. Н. Астафьева. – Москва : РАГС, 2009. – 463 с.

17. Екимова К. А. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность программы магистратуры «Управление образованием» / К. А. Екимова; рук. Лапчинская И. В. – Челябинск, 2023. – 97 с.

18. Кагирова А. Х. Основы правового воспитания молодежи в современных условиях : монография. – Махачкала: ДГУ, 2021 г. – 63 с.

19. Каминская В. И. Правосознание как элемент правовой культуры / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания: сборник. – Москва, 2014. – 142 с.

20. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 1982. – 237 с.

21. Каширская К. А. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение». Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная деятельность» / Каширская Ксения Алексеевна; рук. Ветхова М. Ю. – Челябинск, 2017. – 61 с.

22. Ковтуненко Л. В. Основные направления деятельности по формированию правовой культуры старшеклассников (на примере организаций дополнительного образования) / Л. В. Ковтуненко, Е. А. Ендовицкая // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (296). – С. 10–13.

23. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989] (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.02.2024).

24. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный

// Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 23.06.2024).

25. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – Авторская редакция, 2000. – 1536 с.

26. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для вузов / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.

27. Курбатова С. М. К вопросу о правовой культуре преподавателя / С. М. Курбатова, Л. Ю. Айснер // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2019. – № 3. – С. 36–48.

28. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

29. Личность. Общество. Государство. Проблемы развития и взаимодействия к 1150-летию российской государственности и 75-летию образования Краснодарского края : 22 Адлерские чтения: материалы всероссийской научно-просветительской конференции: 5-9 октября 2012 г. / Адм. Краснодар. края; [ред. А. А. Зайцев и др.]. – Краснодар : Традиция, 2012. – 326 с.

30. Лукашева Е. А. О воспитании правосознания и правовой культуры в период развернутого строительства коммунизма / Е. А. Лукашева // Советское государство и право. – 1962. – № 4.

31. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8-ми т., т. 4 [Педагогические произведения 1936—1939 гг.] / А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1984. – 543 с.

32. Мартышин О. В. О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры / Мартышин О. В. // Государство и право. – 2003. – № 10. – С. 24–30.

33. Михайлов С. В. Методология правовых ценностей / С. В. Михайлов. - (Философия, культура, право). - Текст : непосредственный

// Философия права. - 2013. - № 4. - С. 62-69. - Библиогр. в сносках. - ISSN 1817-7085.

34. Морозова А. А. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность программы магистратуры «Образование в сфере физической культуры в системе профильной подготовки» / Морозова А. А. ; рук. Фролова Е. В. – Челябинск, 2017. – 82 с.

35. Муромцев С. А. Образование права по учениям немецкой юриспруденции / С. А. Муромцев. – 2-е изд., испр., доп. – Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, Москва, 1886. – С. 17–21.

36. Мухина Т. А. Проблема соотношения естественного и позитивного права: дис. канд. юрид. Наук : 12.00.01 : защищена 16.12.2005 / Мухина Т. А. ; Башкирский государственный университет. – Уфа, 2005. – 169 с.

37. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.02.2024).

38. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Рос. энцикл., 2008. – 528 с.

39. Поляков А. В. Общая теория права / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина ; Санкт-Петербург гос. ун-т, Юрид. фак. – Санкт-Петербург : Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2005. – 467 ; ISBN 5-9645-0013-7

40. Сапельников А. Б., Теория государства и права : Учебник / А. Б. Сапельников, И. Л. Честнов. – Санкт-Петербург, 2006. – 275 с.

41. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е. В. Аграновская; Отв. ред. Е. А. Лукашева; АН СССР, Ин-т государства и права. – Москва : Наука, 1988. – 142, [2] с.; 20 см. – ISBN 5-02-012842-2.

42. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ [принят Государственной думой 8 декабря 1995 года] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.02.2024).

43. Семитко А. П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия и прогресс / А. П. Семитко. – Свердловск, 1990. – С. 28.

44. Смоленский М. Б. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 478 с.

45. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. Курс лекций. / А. М. Столяренко. – Москва : Тандем, 2000. – 496 с.

46. Таушканова Ю. В. Роль семьи в формировании правовой культуры при подготовке наставников в рамках реализации программы «Орлята России» / Ю. В. Таушканова // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы : материалы I Международной научно-практической конференции: в 2 частях (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, В. С. Васильевой, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : АБРИС, 2025. – Ч. 2. – 561 с. – ISBN 9-785-91744-187-0.

47. Таушканова Ю. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков / Ю. В. Таушканова // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников : сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024. – 196 с. – ISBN 978-5-91744-129 0.

48. Таушканова Ю. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию правовой культуры у подростков / Ю. В. Таушканова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 24 ноября 2025 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2025. – 290 с. – ISBN 978-5-908102-06-3.

49. Умняшова И. Б. Направления и формы развития правовой культуры педагогических работников [Электронный ресурс] / И. Б. Умняшова, И. А. Егоров // Психология и право. – 2019. – Том 9. – № 1. – С. 144–154. URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2019_n1/97354
50. Усманова Е. Ф. Правовая культура российского общества в современных условиях / Е. Ф. Усманова // Мир науки и образования. – 2010. – № 3 (7). С. 36–40.
51. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во Академии пед. наук, 1950. – 597с.
52. Фабриков М. С. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов : монография / М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020 – 128 с.
53. Харников М. В. Формирование правовой культуры подростков: сущность и факторы влияния / М. В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. – Т. 23. – № 177. – С. 70–80.
54. Худойкина Т. В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов / Т. В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 11 (56). – С. 206–208.
55. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода / А. А. Черемисина // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – N 5. – С. 202–211. – ISSN 1813 – 4718.
56. Шафиров В. М. Естественно-позитивное право (проблемы теории и практики): дис. д-ра юрид. наук / В. М. Шафиров. – Нижний Новгород, 2005. – С. 8–9.
57. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / под ред. Н. П. Кузина и др. – Москва : Педагогика, 1980. – 567 с.

58. Якупова А. В. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направление программы магистратуры «Управление образовательной организацией» / Якупова А. В. ; науч. рук. Жукова М. В. – Челябинск, 2016. – 93 с.

59. Lebendige Demokratie. Bürger in der Zivilgesellschaft; Neue Wege in der Kommunalpolitik: Die Bürgerkommune; Demokratie als Lebensform; Demokratie und Interessenvertretung in Staat, Gesellschaft und Betrieb; "Was Hänschen nicht lernt..." Konzepte und Kooperationen für Demokratie. Lernen und Entwicklung von Engagement - Schule, Jugendarbeit und außerschulische politische Bildung im Austausch // Zivilgesellschaft neu denken - Aufgabe der politischen Bildung (Hrg.) Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten. Berlin. 2004 - S. 13-16.

60. <https://www.isbi.com/article/national-curriculum-what-you-need-know> (дата обращения: 01.08.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Родительское собрание

Тема: Формирование правовой культуры у подростков

Задачи:

- помочь родителям понять необходимость бесед с подростками на тему закона;
- способствовать формированию доверительного отношения между родителями и детьми.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения:

- о чём нужно говорить с ребёнком, поднимая вопросы прав и обязанностей;
- как выстроить беседу между родителями и детьми;
- поднимаются ли в семье тема ответственности за совершение тех или иных поступков;
- чего нужно избегать в общении с собственными детьми.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей (заполняются дома), памятки для родителей, ситуации для обсуждения, подбор видеоматериала.

1. Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня тема нашего собрания посвящена проблеме правовой культуры у подростков.

Важной задачей для родителей и педагогов выступает обеспечение благополучного и безопасного детства.

В современных реалиях, мы всё чаще наблюдаем социальную дезадаптацию подростков. Подростки всё чаще совершают правонарушения.

Актуальность темы собрания продиктована тем, что в настоящее время, становится всё больше подростков «группы риска».

В силу обстоятельств, несовершеннолетние, более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Согласно статистическим отчетам Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области, число правонарушений, совершенных подростками остаётся велико. Преступность молодеет.

Среди подростков всё больше растёт чувство агрессивности, равнодушия. К сожалению, насилие и преступность среди несовершеннолетних – реалии нашего времени.

Поэтому создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетними является приоритетной задачей воспитания.

Важно проводить профилактическую работу среди несовершеннолетних, направленную на формирование у них навыков самоконтроля, конструктивного взаимодействия с окружающими, уважения к закону и общественным нормам.

Эффективная профилактика правонарушений несовершеннолетних возможна только при комплексном, системном подходе, включающем в себя работу со всеми участниками процесса – семьей, обществом, образовательными учреждениями и другими институтами.

Мы с вами должны понимать, что наибольшее влияние на формирование ценностей у подростка оказывает его семья. Поэтому, большая ответственность за нравственность, лежит на вас, уважаемые родители.

По статистике Судебного департамента, ежегодно осуждают примерно 15 000 несовершеннолетних россиян. В 2023 году, в Челябинской области примерно 300 подростков совершили уголовные преступления.

2. Общая часть.

Просмотр ролика (3 минуты – «Вон из класса, занимательная математика»).

Как мы видим, в основном, подростки совершают противоправные деяния ради забавы, уверенности в своей безнаказанности.

В большинстве случаев, подросткам говорят о правах, но забывают напомнить об обязанностях. Проведя анализ расследования уголовных дел, возбужденных в отношении несовершеннолетних, можно сделать выводы, что:

- несовершеннолетние легко поддаются под дурное влияние. Лица, преследующие корыстные цели очень часто используют подростков в своих преступлениях;

- наиболее часто подростки совершают преступления, объединившись в группы;

- подростки из неблагополучных семей легче соглашаются на совершение преступного деяния;

- юридическая безграмотность, уверенность в своей безнаказанности.

Примеры. Беседа с родителями.

Следует помнить, что ответственность за подростков несут их законные представители.

Если мы говорим об административных правонарушениях, то ответственность за них наступает с 16 лет. До 16 – ответственности несут родители.

Уголовный кодекс также предусматривает, что общий возраст ответственности начинается с 16 лет. Но, есть исключения. За некоторые

преступления, подросток, достигший 14 лет, уже может нести уголовную ответственность.

- убийство (статья 105),
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),
- похищение человека (статья 126),
- изнасилование (статья 131),
- насильственные действия сексуального характера (статья 132),
- кражу (статья 158),
- грабеж (статья 161),
- разбой (статья 162),
- вымогательство (статья 163),
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167),
- террористический акт (статья 205),
- прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3),
- участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4),
- участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5),
- несообщение о преступлении (статья 205.6),
- захват заложника (статья 206),
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),
- участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208),

- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211),
- участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212),
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213),
- вандализм (статья 214),
- незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1),
- незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1),
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226),
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229),
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267),
- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277),
- нападение международного терроризма (статья 361).

3. Заключительная часть. Советы родителям

Подростки, в силу возраста, обладают ещё не сформировавшимися основными жизненными ценностями. В виду этого ими легко манипулировать, они чаще поддаются соблазнам.

Поэтому, родителям, важно придерживаться простых правил:

- Не допускать семейных конфликтов на глазах у ребенка.
- Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности.

Формировать чувство ответственности и долга.

- Обращать внимание на своих детей. Интересоваться их мнением, интересами. Обращать внимание на поведение, их отношение к вещам, животным, друзьям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема занятия: «Тематическая игра «Суд».

Цель занятия:

- введение учащихся в правовую систему.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему представлений о правовом устройстве общества;
- ознакомить обучающихся с основными правовыми документами Российской Федерации;
- сформировать у подростков гражданственность, уважение к правам и свободам личности.
- развить умение работать группами;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- закрепить ранее полученные знания;

Игра рассчитана на 2 занятия.

Подготовка первого занятия.

Анкетирование учащихся (заполняются дома), памятки для учеников, ситуации для обсуждения, подбор видеоматериала.

Ход занятия.

Объяснить, что у детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности.

Права - это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Государство устанавливает для своих граждан возможность

пользования различными благами. Например, получать бесплатную медицинскую помощь, образование, отдыхать.

Обязанности - это определенный круг действий, обязательных для выполнения.

Знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы прав и обязанностей в РФ.

Просмотр видеоролика, обзор ситуаций.

Заключение.

Проведение тестирования.

Подготовка второго занятия. Игра «Суд».

Подготовить ситуацию, которую необходимо обыграть. Сделать сценарий судебного (можно взять готовое дело) заседания.

Перед проведением игры, класс делится на несколько групп. Каждой группе даётся определенная роль: судьи, прокурора, защитника, свидетелей, потерпевшего и подсудимого. Учащимся самим необходимо выбрать человека из группы на эту роль (выбранные ученик получает соответствующее описание роли). Остальные участники оказывают помощь и, потом, становятся зрителями суда.

Для более глубокого погружения, класс оформляется под зал суда: стол для судьи, скамейки для обвинения и защиты, место для свидетелей.

Ход занятия.

Непосредственно сама игра - судебное заседание.

1. Открытие заседания:

Судья объявляет начало заседания и объясняет порядок ведения дела.

Все участники занимают свои места.

2. Заслушивание сторон:

Прокурор выступает с обвинительной речью, представляя доказательства вины ответчика.

Адвокат защищает ответчика, приводя аргументы в его пользу.

Оба юриста могут вызывать свидетелей для дачи показаний.

3. Допрос свидетеля:

Стороны задают вопросы свидетелям, пытаясь выяснить обстоятельства дела.

Судья следит за порядком и решает, допустимы ли те или иные вопросы.

4. Выступление ответчика:

Ответчик даёт показания, отвечает на вопросы прокурора и адвоката.

Судья может задавать дополнительные вопросы.

5. Заключение сторон:

Прокурор и адвокат делают заключительные выступления, суммируя свои доводы.

6. Приговор:

Судья удаляется для вынесения приговора.

Возвращается и оглашает решение.

Оценка и подведение итогов:

Зрители оценивает игру, комментирует выступления участников.

Обсуждается правильность решений, принятых сторонами и судьёй.

Как вы видите, тематическая игра «Суд» — это эффективный способ привлечения вашего внимания к правовым вопросам и уважения к закону. Теперь вы лучше понимаете, как работают правовые институты, и можете применять правовые знания на практике.