



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Применение информационно-коммуникативных технологий
в воспитательной работе общеобразовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной
политики»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

94,77 % авторского текста

Работа рекомендована к
защите

рекомендована/не рекомендована

« 15 » января 20 26 г.

Зав. кафедрой философии и
социального образования

Борисов Сергей Валентинович

Выполнила:

студентка группы ЗФ-324/286-2-1
Мавлютова Лия Насибулловна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры философии и
социального образования

Сиврикова Надежда
Валерьевна

Челябинск
2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	8
1.1 Воспитание в условиях цифровизации образования.....	8
1.2 Информационно-коммуникативные технологии: понятие и виды	14
1.3 Особенности применения ИКТ в воспитательной работе: возможности и риски	20
1.4 Технология искусственного интеллекта в воспитательной деятельности	26
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	36
2.1 Организация мастер-класса для педагогов по использованию искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.....	36
2.2 Особенности практического использования искусственного интеллекта в воспитательной работе педагогов	38
2.3 Программа мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе	42
2.4 Результаты апробации мастер-класса по исследованию особенностей использования ИИ в воспитательной работе.....	53
2.5 Рекомендации по реализации апробированной программы воспитательной работы	57
Выводы по главе 2	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования заключается в необходимости грамотного и эффективного использования информационных технологий в воспитательной работе и ее соответствии потребностям современных детей. В настоящее время информационные технологии, особенно искусственный интеллект (ИИ), становятся неотъемлемой частью нашей жизни, включая школу. Все больше педагогов понимают, что без использования современных технологий в воспитательной работе трудно представить полноценный образовательный процесс. Тем не менее, применение этих технологий в воспитании еще слабо изучено и недостаточно используется.

Основной проблемой исследования стал дефицит конкретных рекомендаций и проверенных методик по использованию информационно-коммуникативных технологий, особенно искусственного интеллекта, в воспитательной работе. Высокие темпы обновления информационных технологий и их внедрения в цифровую среду образования требуют от специалистов по воспитательной работе постоянного переобучения. Многие педагоги испытывают трудности с выбором подходящих инструментов и не знают, как их грамотно встроить в свою повседневную работу. Задача исследования заключается в поиске способов, которые помогут педагогам лучше справляться с воспитанием детей в условиях быстрого роста цифровых технологий.

Объектом исследования стала воспитательная работа в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются особенности применения информационно-коммуникативных технологий в воспитательной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной деятельности

Для достижения цели был выдвинут ряд задач:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме применения информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе.
2. Исследовать особенности практического использования информационно-коммуникативных технологий (на примере искусственного интеллекта) в воспитательной работе педагогов.
3. Выявить исходный уровень владения технологиями искусственного интеллекта у педагогов.
4. Разработать и апробировать программу мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе.
5. Подготовить рекомендации по реализации мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе.

Нами была выдвинута гипотеза: программа мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе будет способствовать повышению уровня владения технологиями искусственного интеллекта у педагогов.

Для решения поставленных задач использовались следующие группы **методов:** теоретические (анализ и обобщение); практические (эмпирические: опрос, кейс-метод; педагогические: мастер-класс); обрабатывающие (контент-анализ, анализ частот).

Исследование включает в себя 4 этапа:

1-й этап: анализ ситуации.

Нами было проведено исследование о возможности использования искусственного интеллекта на практике в воспитательной работе педагога. Мы попросили выполнить педагогическую задачу с помощью нейросети на их выбор.

2-й этап: констатирующий этап.

На данном этапе проведено первичное анкетирование педагогов для оценки исходного уровня владения искусственным интеллектом, используемыми инструментами и наличием потребности в повышении квалификации.

3-й этап: формирующий этап.

Был организован обучающий мастер-класс, направленный на повышение навыков педагогов в использовании нейросетей. Педагоги получили представление о популярных нейросетях и приобрели опыт их применения в воспитательной деятельности.

4-й этап: итоговый этап.

Проведено повторное анкетирование педагогов для оценки динамики владения искусственным интеллектом и навыков использования нейросетей в воспитательной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы по вопросам: использования ИКТ в образовании (И.Е. Вострокнутов М.А. Готлиб, Е. Машбиц, А. Матюшкин-Герке, И.В. Роберт, Т.О. Сергеева, Н.В. Софронова, и др.); профессионализации и информатизации образования (А.А. Аминов, С.И. Архангельский, Ю.Н. Афанасьев, Ю.И. Бабаев, Ю.К. Бабанский, В.А. Шапавалов и др); дидактических основ использования новых инфокоммуникационных технологий (М.М. Абдуразаков В.П. Беспалько, Г.А. Бордовский, Ю.С. Брановский, С.А. Бешенков, Т.Г. Везиров, Ю.П. Ветров, А.Г. Гейн, С.Г. Григорьев, А.П. Ершов, В.А. Извозчиков, А.А. Кузнецов, А.Г. Кушниренко, В.М. Монахов, И.В. Роберт, М.В. Швецк); интенсификации обучения (С.Я. Батышев, Л.В. Занков, Ф.Ф. Королев, И.Л. Огородников, И.П. Раченко, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и др.); внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование (Н.С. Анисимов, Е.В. Баранов, М.Ю. Бухаркин, Е.З. Власов, И.Б. Готская, И.Г. Захаров, В.В. Лаптев, М.П. Лапчик, Н.В. Макаров, А.В. Могилев,

М.В. Моисеев, Е.С. Полат, Л.С. Онокой, И.В. Роберт, Н.И. Рыжов, И.В. Симонов, М.В. Швецкий, О.Н. Шилова и др.).

Базой исследования стало МАОУ СОШ №152 г. Челябинска. В исследовании приняло участие восемь педагогов

Теоретическая значимость исследования заключается в научно-теоретическом обосновании использования ИКТ в воспитательной деятельности в школе, которое вносит определенный вклад в общую теорию и методику профессионального образования, формирования компетенций специалистов по воспитательной работе. Результаты исследований позволяют повысить эффективность воспитательного процесса в школе.

Результаты работы могут стать отправной точкой для дальнейших исследований в этой области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать в повседневной воспитательной работе. Предложенная методика поможет педагогам чувствовать себя увереннее в использовании новых технологий и покажет, как современные инструменты могут упростить и улучшить работу с детьми.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (83 источника) и приложений. Текст работы содержит 8 рисунков и 1 таблицу.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1 Воспитание в условиях цифровизации образования

Современный мир диктует свои условия для развития различных областей знаний, в том числе и образовательной среды. Педагогам необходимо шагать в ногу со временем и изучать актуальные способы организации процесса обучения. Цифровизация в этом вопросе выходит на первый план в соответствии с государственной политикой Российской Федерации [43]. В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [53].

Изменения в обществе, вызванные цифровизацией всех его сфер, привели к возникновению специфических черт представителей современного мира. Эти процессы вызвали интерес исследователей к социализации цифрового поколения, получившей название «киберсоциализация» [49]. Цифровизация жизненного пространства потребовала пересмотра содержания, подходов и организации образования, в том числе и процесса воспитания.

В России стали формироваться стратегические аспекты воспитания (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года), появились предложения о более масштабной интеграции воспитания в образовательный процесс (ФГОС общего и высшего образования), начались инициативы по созданию цифровой образовательной среды (Федеральный проект «Цифровая

образовательная среда» 2019—2024 гг.), появилось понятие цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса — администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. [77]

В одном из своих выступлений в 2020 году на общественных слушаниях на тему «Цифровизация образования. Угроза и возможности» министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечал: «Цифровая образовательная среда — это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования». [77]

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В школах появились новые подходы к организации воспитательного процесса, такие как разработка программ воспитания, календарные планы, должность советника директора по воспитательным вопросам и другие изменения.

Требования к воспитанию молодого поколения ежегодно меняются и совершенствуются, что объясняется существенными преобразованиями в социальной, экономической и политической жизни России. Нынешние дети радикально отличаются от сверстников девяностых годов прошлого века: они более зрелые, эрудированные, проявляют широкий спектр интересов и стремятся к развитию в условиях всеобщей цифровизации. Они легко осваивают технику, уверенно обращаются с компьютерами и смартфонами, располагают доступом к средствам массовой информации, сетевым технологиям и разнообразным электронным устройствам, и программам.

В нынешних условиях образовательные организации занимаются воспитанием нового поколения, которое растет в принципиально иных

социальных условиях, где важнейшим направлением становится развитие уникальной индивидуальности каждого ребенка и формирование конкурентоспособной личности, готовой адекватно функционировать в высокодинамичной и технологизированной среде. Сегодня как никогда остро стоит вопрос воспитания молодежи, и это вполне обоснованно: как подчеркивают эксперты, «учитель перестал быть основным источником знаний, теперь он скорее выступает посредником между учениками и интернет-ресурсами, предоставляющими возможности для самостоятельного приобретения знаний и стимулирующими развитие интеллектуальных и творческих способностей.» [34]

В этой связи возникает закономерный вопрос: каким образом должна строиться воспитательная работа в условиях интенсивной цифровизации образовательной сферы?

Для поиска ответа целесообразно обратиться к научно-теоретическим наработкам современных исследователей, систематизирующих ключевые аспекты воспитания цифрового поколения. В исследованиях чаще всего выделяют следующие компоненты воспитательного процесса: субъекты воспитания и характер их взаимодействия, целеполагание, содержательное наполнение и инструментарий реализации. При этом именно совокупность указанных аспектов формирует сущностные характеристики современного воспитательного процесса.

Особого внимания заслуживает трансформация субъектов воспитания — воспитанников и педагогов, — которая происходит под влиянием всеобъемлющей цифровизации различных сфер жизнедеятельности. Данный тезис находит подтверждение в работах ряда исследователей, акцентирующих внимание на качественных изменениях в позициях и функциях участников воспитательного взаимодействия.

Исследователи говорят, что под влиянием цифровизации серьезно меняются сами субъекты воспитания — как воспитанники, так и педагоги. В первую очередь речь идет о воспитанниках, которые с рождения живут в

цифровой среде, и для них виртуальное пространство стало неотъемлемой частью жизни. [44] Компьютеры, смартфоны и другие цифровые устройства — это для них обыденные инструменты, которые они активно используют в повседневной жизни. Фактически, сегодняшние дети — это уже не просто члены общества, а еще и «технологические существа» [11].

Эксперты отмечают, что у современных детей есть две противоположные стороны. С одной стороны, они якобы «хуже» своих предшественников: отходят от традиционных ценностей, замкнуты, равнодушны к общепринятым нормам, нетерпеливы и поверхностны, редко проявляют амбиции и не привыкли к длительной и трудоемкой работе [44]. С другой стороны, у них есть и свои сильные стороны: они могут параллельно решать несколько задач, ловко управляют с технологиями, быстро адаптируются к виртуальным ситуациям и умеют использовать разные инструменты для самовыражения.[37]

Современные дети известны как «цифровые аборигены», однако иногда их еще называют «цифровыми беспризорниками» [49]. Дело в том, что они быстрее педагогов осваивают интернет-пространство и часто оказываются там вне зоны воспитательного влияния взрослых.

Педагоги тоже изменились: они уже не столько передают готовые знания, сколько направляют, консультируют и помогают детям находить нужную информацию. Однако в сравнении с детьми педагоги хуже знакомы с цифровой средой, менее уверенно пользуются интернетом и цифровыми ресурсами [37]. Низкий уровень цифровой грамотности учителей мешает полноценно использовать цифровые технологии в воспитании и задерживает внедрение интернет-инструментов в воспитательный процесс [49].

Вдобавок цифровая среда породила новых субъектов воспитательной активности: это цифровые технологии, интернет-сообщества и сетевые группы [56]. Они влияют на детей и могут служить дополнительным

ресурсом для воспитания и формирования благоприятной виртуальной среды.

Такие изменения неизбежно сказываются на воспитательном взаимодействии. Ученые О.В. Яковлева и Т.Н. Носкова отмечают, что произошел серьезный сдвиг в воспитательной парадигме: сейчас воспитание стало опосредованным и фрагментированным, лишенным прежнего целостного характера [79]. В таких условиях нужны новые формы общения и взаимодействия: особый профессиональный язык, учитывающий интернет-термины, другие форматы общения (например, онлайн-конференции), а также новая роль педагога как сопровождающего, наставника и куратора.

Учитывая влияние цифровой среды, необходимо внести изменения в саму систему воспитания: признать особенности современных детей, повысить цифровую грамотность педагогов и использовать виртуальную среду как дополнительный ресурс для воспитания.

Цифровизация образовательного процесса вызвала у исследователей необходимость пересмотреть цели современного воспитания. Обзор научных публикаций показывает, что цели воспитания сегодня тесно связаны с:

- ценностным аспектом: интеграцией мировой и отечественной культуры в воспитательный процесс, созданием духовной направленности воспитания [4];
- формированием успешной личности: освоением навыков, необходимых для будущей жизни, развитием личности, конкурентоспособной и успешной в современном мире [11];
- формированием личности цифрового общества: гармонизацией взаимодействия в традиционной и виртуальной среде, созданием условий для безопасного использования интернета и развитием навыков безопасного поведения в цифровом пространстве [45].

Таким образом, влияние цифрового общества на формирование целей воспитания очевидно: оно предусматривает не только целенаправленность и управляемость воспитательного процесса, но и необходимость адаптации подходов к организации воспитания с учетом особенностей цифровой среды.

В каждой общеобразовательной организации содержание воспитательной работы определяется программой воспитания, которая включает обязательные (инвариантные) и варьируемые (вариативные) составляющие. Саму программу утверждает администрация конкретной организации, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В условиях цифровой среды содержание воспитания становится более гибким и разнообразным. Оно должно включать [57]:

- формирование целостной воспитательной системы, способствующей развитию личности;
- опыт продуктивного поведения и самостоятельности в решении собственных проблем;
- развитие инициативности и сотрудничество через разнообразные формы совместной деятельности;
- создание и популяризацию позитивного контента в интернет-пространстве, формирование навыков критического мышления и грамотного использования цифровых ресурсов.

Исследователи подчеркивают, что сейчас особенно важна разработка и внедрение концепции «цифровой воспитательной экосистемы» [56], которая объединит воспитательные процессы в реальной и виртуальной среде, содействуя гармоничному развитию личности обучающихся.

Это связано с тем, что в настоящее время наблюдается постепенное сокращение использования традиционных воспитательных средств, таких как книга, коллектив, свободное времяпровождение и труд, которые

преобладали в доцифровую эпоху. Одновременно появляются новые цифровые инструменты, активно внедряемые в воспитательный процесс.

В этой связи применение информационно-коммуникативных технологий, в частности технологии искусственного интеллекта, занимает лидирующие позиции как для оптимизации воспитательного процесса, так и для увеличения интереса со стороны учащихся.

Таким образом, глобальная цифровизация вынуждает нас искать новые формы общения и взаимодействия, адаптировать подходы к организации воспитательной и образовательной деятельности, насыщать образовательный процесс не только обязательными, но и вариативными элементами. При этом педагог начинает выполнять роль наставника и проводника в мир знаний, а потому должен и сам владеть новейшими инструментами.

1.2 Информационно-коммуникативные технологии: понятие и виды

В современном образовательном процессе новые цифровые инструменты стали неотъемлемой частью воспитательной деятельности, открывая широкие возможности для повышения ее эффективности в образовательных организациях.

Информационными технологиями называют технологии, использующие различные технические средства (аудио, видео, компьютер, интернет и др.). В свою очередь, прилагательное «коммуникативный» имеет значение «относящийся к общению, передаче информации от человека к человеку» [66]. Понятие «информационно-коммуникативные технологии» (ИКТ) имеет множество определений.

В толковом словаре по информационному обществу и новой экономике приводится следующее толкование: ИКТ — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств,

интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. [31].

И.А. Фурсевич характеризует ИКТ, как технологию, в основе которой лежит использование компьютера, системы Интернет и разнообразных компьютерных приложений. [74]

И.В. Дробышева дает следующее определение: «ИКТ — это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата». [26]

В.И. Загвязинский дает такое определение: «Информационно-коммуникативная технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией». [28]

В.А. Трайнев в состав ИКТ относит совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку, хранение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности. [67]

Анализируя во взаимосвязи понятия информационно-телекоммуникационной сети и информационной технологии, предусмотренные статьей 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а также разделом 2 ГОСТ Р 59853-2021 (утвержден Приказом Росстандарта от 19 ноября 2021 г. № 1520-ст), приходим к выводу, что следует понимать *информационно-коммуникативные технологии как совокупность приемов, методов, способов, применяемых посредством*

использования средств вычислительной техники, с целью сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных при условии, что доступ к технологической системе, предназначенной для передачи по линиям связи информации, также обладает доступом посредством использования средств вычислительной техники.

Таким образом, в настоящей выпускной квалификационной работе под информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) будем понимать совокупность методов, систем, алгоритмов, технических средств и т.д., служащих инструментом для сбора, накопления, хранения, продуцирования и передачи информации между педагогом и обучающимися, актуализации интереса к процессу обучения и развитию навыков самостоятельного обучения.

В воспитательно-образовательном процессе использование ИКТ гармонично сочетается с традиционными методами обучения и воспитания. В этой связи необходимо обозначить, какие виды ИКТ существуют и как их можно применять в образовательной деятельности. Можно выделить следующие основные категории [69]:

- компьютерная техника (компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мобильные телефоны) — с ее помощью можно создавать различные иллюстрации, презентации, диаграммы, таблицы и т.д.;
- интернет (включая электронные учебные пособия, образовательные платформы и ресурсы, онлайн доски и т.д.) — позволяет не только быстро найти необходимую информацию в режиме свободного поиска, но и помогает заниматься саморазвитием в рамках различных обучений, повышений квалификации и т.д.;
- облачные технологии — предоставляют возможность хранения информации и обмена ею при индивидуальной и/или совместной работе;

- искусственный интеллект (ИИ) — помогает оптимизировать различные процессы, а также экономить время за счет встроенных алгоритмов, позволяющих автоматически выполнять различные команды без задействования человека в них.

Следовательно, если учесть, что образование является важной частью информационного процесса, образовательный процесс объективно обеспечивается функциональными возможностями сети Интернет, программных комплексов и технических средств связи.

В современной действительности знакомства ребенка с ИКТ начинаются уже в дошкольном возрасте, а ученики уже активно используют эти технологии как в рамках школьного обучения, так и в личном досуге за пределами школы [71].

Применение информационно-коммуникативных технологий — это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Развитие технологий движется быстрыми темпами, от мощных компьютеров до мобильных устройств, от виртуальных платформ до облачных сервисов — все это расширяет возможности и ресурсы образовательной среды.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников — необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство [64].

Высказывание академика А.П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире — важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя.

«Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствии актуальным и перспективным потребностям личности общества и государства» [60].

Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока для защиты от «гнева» информации. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться и быть нравственным — важная задача современной начальной школы.

ИКТ в образовании и воспитании выполняют несколько ключевых функций [81]:

- **информационная функция** — предоставление доступа к огромному массиву знаний и ресурсов, что позволяет учащимся и педагогам оперативно находить и использовать необходимую информацию;
- **коммуникативная функция** — обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса (учениками, учителями, родителями) через электронную почту, мессенджеры, форумы, видеоконференции и другие средства связи;
- **организационная функция** — упрощение планирования, контроля и управления учебно-воспитательным процессом с помощью электронных журналов, расписаний, систем управления обучением и других инструментов;

- **мотивационная функция** — повышение интереса учащихся к обучению и воспитанию через интерактивные и игровые формы работы, такие как образовательные игры, квесты, викторины и симуляторы.

В школе ИКТ становятся важным инструментом не только для обучения, но и для воспитательной работы. Они позволяют педагогам создавать условия для формирования у школьников ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Кроме того, ИКТ способствуют развитию у детей цифровой грамотности, которая является неотъемлемой частью их успешной социализации в современном мире.

В мире, который становится все более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними, поэтому применение компьютерных технологий — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение и воспитание. Одной из основных частей информатизации образования является применение информационных технологий в воспитательных целях тоже.

Внеурочные классные часы с применением ИКТ особенно актуальны имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение и воспитание, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации [78].

Таким образом, организация воспитательного процесса прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению и способствовать психическому, нравственному развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную

образовательную и воспитательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить.

1.3 Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе: возможности и риски

Современное образование переживает этап активной цифровизации, что отражается и на воспитательной работе. Внедрение ИКТ в воспитательный процесс обусловлено технологическим процессом и изменением потребностей общества: развитие цифровых технологий делает ИКТ доступными для использования в образовательных целях. Современные устройства, такие как интерактивные доски, планшеты и ноутбуки, становятся все более доступными для школ, что позволяет педагогам активно использовать их в своей работе.

Современные дети, растущие в условиях цифровой среды, требуют новых подходов к воспитанию. Они привыкли к интерактивным и мультимедийным форматам, что делает традиционные методы воспитания менее эффективными [29].

В воспитательной работе основным направлением применения ИКТ является организация внеклассных мероприятий — использование мультимедийных презентаций, видеороликов, интерактивных игр и викторин делает мероприятия более увлекательными и запоминающимися.

По утверждению В.Ф. Ефимова, мультимедийные технологии призваны обеспечить эффективность (успешность) восприятия учебного материала учащимися посредством подключения зрительной памяти [27].

По результатам исследования института «Евролингвист» (Голландия) большинство людей запоминает 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио и видеоинформации повышает запоминаемость до 30—50 %. [12]

Вариантов применения ИКТ в воспитательной деятельности очень много. Например, в рамках *личностного развития обучающегося* возможно проведение виртуальных экскурсий или интерактивных квестов, которые помогут детям погрузиться в изучаемую тему и лучше усвоить материал; создание мультипликационных материалов (презентаций, открыток, мультфильмов, фильмов и т.д.) и использование цифровых инструментов (графических редакторов, программ для создания анимации, музыкальных приложений, видеоредакторов и т.д.) поможет развить креативность и самовыражение, раскрыть таланты детей. В то же время ИКТ способствуют *развитию личности в рамках цифровизации общества*: участие в проектах помогает обучающимся развивать навык критического мышления, логичного и правильного оформления собственных идей, работы с разными видами информации и т.д. Также ИКТ дает возможность *ощутить себя частью общества* и тем человеком, который способен предложить какие-то изменения по интересующему его вопросу. Например, участие в проектах, посвященных экологическим проблемам, не только актуализирует их, но и позволяет предложить собственные пути решения сложившихся дилемм, а подготовка проектов, посвященных, например, Великой Отечественной войне, Дню Победы как помогает ощутить себя причастным к великим событиям прошлого, так и заставляет ужать традиции и ценности своего народа. [22]

Помимо образовательной и воспитательной работы с учащимися, ИКТ помогает решить ряд других задач:

- физкультурно-оздоровительную деятельность путем просмотра научно-популярных фильмов, самостоятельного поиска информации, создания профилактических видеороликов, буклетов, листовок и т.д.;
- ученическое самоуправление, начиная от создания информационных газет и ведения сайта школы в соцсетях, заканчивая формированием программы на день школьного самоуправления;

- работу с родителями и законными представителями — проведение родительских собраний и конференций, отчетность в виде презентаций, видеороликов, листовок и т.д.

Использование ИКТ в воспитательной работе не только актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации упомянутых направлений повышается интерес учителей к использованию новых технологий, возрастает заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах.

Перспективы развития информационно-коммуникативных технологий высоки, однако, внедрять их необходимо обдуманно.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную работу, несмотря на свои очевидные преимущества, сталкивается с рядом проблем и вызовов. [20; 24] Эти трудности требуют внимательного анализа и разработки стратегий их преодоления для обеспечения эффективного и безопасного использования технологий в образовательном процессе.

С точки зрения физического развития человека долгая работа за компьютером пагубно влияет на организм: устают глаза, увеличивается нагрузка на позвоночник, кисти рук и т.д., поэтому стоит помнить, что ИКТ — это замечательный инструмент, помогающий упростить процесс обучения и заинтересовать учащихся, но злоупотреблять им не стоит.

Вторым фактором риска является информационное перенасыщение. Некоторые интернет-источники могут содержать ошибки, недостоверную и даже противоречивую информацию. Многообразие точек зрения приводит к искаженному восприятию, поэтому необходимо развивать критическое мышление и скептически относиться к каждому слову или фотографии. [24]

Третий пагубно влияющий фактор — использование готового материала. Учащиеся и педагоги могут потерять мотивацию к развитию и изобретению нового, бездумно сохраняя готовую информацию.

Четвертый аспект — угроза информационной безопасности, под которой необходимо понимать не только использование своих персональных данных, но и получение недостоверной информации, дальнейшее ее распространение, возможность столкновения с кибермошенничеством, нарушение авторских прав и т.д. [24]

Пятый фактор — цифровое неравенство, при котором не все обучающиеся имеют равные возможности как в доступе к средствам ИКТ, так и степень владения ими. Не все школы имеют доступ к современному оборудованию, такому как интерактивные доски, компьютеры, планшеты или высокоскоростной интернет. Это создает неравные условия для использования ИКТ в воспитательной работе, особенно в сельских и отдаленных районах. Во многих школах количество компьютеров или других устройств ограничено, что затрудняет их использование в групповых занятиях или проектах. Даже при наличии оборудования оно часто устаревает морально и физически, что снижает его эффективность и ограничивает возможности использования современных программ и приложений. Проблемы с интернетом: Нестабильный или медленный интернет затрудняет использование онлайн-ресурсов, таких как образовательные платформы, видеоконференции или облачные сервисы [29].

Помимо всего прочего, многие педагоги не обладают достаточными навыками для эффективного использования ИКТ в воспитательной работе. Это связано с тем, что цифровые технологии развиваются быстрее, чем система подготовки и переподготовки педагогов. Некоторые педагоги не умеют работать с современными программами, приложениями или онлайн-платформами, что ограничивает их возможности использования ИКТ. Часть учителей, особенно старшего поколения, скептически относятся к внедрению технологий, предпочитая традиционные методы воспитания. Даже при наличии технических навыков педагоги часто не знают, как эффективно интегрировать ИКТ в воспитательный процесс, что требует

разработки специальных методических рекомендаций и программ повышения квалификации.

Седьмым фактором является чрезмерное увлечение цифровыми технологиями, которое может привести к негативным последствиям для детей [33]:

- Снижение социальных навыков — дети, проводящие много времени за гаджетами, могут испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что негативно сказывается на их социальной адаптации.
- Эмоциональная изоляция — чрезмерное использование технологий может привести к эмоциональной отстраненности и снижению эмпатии, так как дети меньше взаимодействуют в реальной жизни.
- Проблемы с концентрацией внимания — постоянное использование цифровых устройств может привести к снижению способности детей концентрироваться на задачах, требующих длительного внимания.

Для преодоления перечисленных проблем необходимо: улучшение технической оснащенности школ — обеспечение школ современным оборудованием и доступом к высокоскоростному интернету. Повышение квалификации педагогов — разработка программ повышения цифровой грамотности и методической поддержки учителей. Соблюдение баланса между цифровыми и традиционными методами — использование ИКТ как дополнения, а не замены традиционных методов воспитания. Обучение детей основам цифровой безопасности — проведение уроков по цифровому этикету. Вовлечение родителей — обучение родителей основам контроля за использованием технологий и совместное обсуждение правил цифровой гигиены. Разработка методических рекомендаций — создание четких рекомендаций по интеграции ИКТ в воспитательный процесс [24].

Использование информационных технологий в воспитательной деятельности несет определенные риски, поэтому отличается рядом требований [58; 61]:

1. ИКТ должны занимать строго определенное место в воспитательном мероприятии, выступать одной из его органичных частей.

2. ИКТ должны логично укладываться в тему, которую хочет донести педагог до своих слушателей.

3. ИКТ не призваны излагать ту или иную тему целиком, а ограничивается раскрытием в динамике определенных явлений, теоретическая интерпретация которых становится предметом разговора после просмотра/прослушивания/прочтения/поиска.

4. Информация, предназначенная для демонстрации, должна соответствовать уровню знаний ребенка, его общему восприятию картины мира. Если знания, необходимые для правильного понимания информации, значительно превышают те, которые ребенок уже имеет, использовать их нежелательно. Если эти знания немного выше, то информация, передаваемая с помощью ИКТ, может быть использована для создания положительной мотивации к познанию нового.

5. Отобранная информация, переданная при помощи применения информационно-коммуникационных технологий, должна быть дидактически обработана. Это означает, что педагог должен тщательно продумать вопросы, ответы на которые ребята должны найти в фильме, музыкальной зарисовке, странице интернет и т.д., или задания, которые будут предложены после получения информации.

Несмотря на вышеперечисленные факторы, информационно-коммуникативные технологии имеют массу преимуществ, позволяющих упростить процесс обучения и развития творческих способностей, достаточно только соблюдать основные рекомендации осознанного использования ИКТ, информационной безопасности и здоровье сберегающих технологий [24].

Таким образом, использование ИКТ в воспитательной работе школы связано с рядом проблем и вызовов, которые требуют комплексного подхода для их решения. Только при условии учета этих трудностей и разработки стратегий их преодоления можно обеспечить эффективное и безопасное использование технологий в воспитательном процессе.

Использование средств ИКТ позволяет сделать воспитательные мероприятия наглядными, мобильными и интересными, позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, а также родителей обучающихся [6].

Таким образом, в воспитательной работе ИКТ занимает огромное место. Внеклассная работа с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, высвобождает добрые чувства, сопереживание. В развитии творчества с использованием информационных технологий заложены большие и подчас нераскрытые возможности. Совершенствование этого процесса — важная задача.

1.4 Технология искусственного интеллекта в воспитательной деятельности

Современное образование переживает этап глубоких преобразований, связанных с цифровизацией всех сфер жизни. Сегодня цифровые технологии и искусственный интеллект становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Перед педагогом стоит задача не просто знать о них, но и уметь эффективно использовать их в своей работе — как учебной, так и воспитательной [6].

Появление нейросетей — новый этап цифровизации. Если несколько лет назад основным инструментом педагога были электронные учебники и

онлайн-платформы, то сегодня не менее важными становятся нейросетевые технологии — ChatGPT, Gemini, DeepSeek и многие другие.

Понятие «искусственного интеллекта» появилось в середине 50-х годов XX века. Термин ввел Джон Маккарти (США). Под ИИ он понимал возможность технических устройств выполнять функции, ранее доступные только человеку. С этого момента началось развитие новой научной области, которая стала определять и направлять многочисленные исследования на пересечении разных наук. [34]

Искусственный интеллект помогает автоматизировать множество рутинных задач, упрощает анализ данных, создает возможности персонализации воспитания и обучения, помогает в поддержке эмоционального благополучия группы, анализируя взаимодействие учеников друг с другом и т.д.

Рассмотрим подробнее возможности применения ИИ в воспитательной деятельности:

1. автоматизация административных задач:
 - a. сокращение времени на выполнение рутинных задач, таких как ведение документации и составление отчетов;
 - b. повышение точности и скорости обработки данных.

Примером автоматизации рутинных задач может служить система управления учебным процессом (СУУП) [68]. Пока она применяется, в основном, в вузах, например, в МГИМО, но это не ограничивает возможность ее применения и в школах.

Задача СУУП заключается в автоматизации и оптимизации образовательных процессов: своевременное обновление информации, составление расписания, мониторинг успеваемости обучающихся, формирование отчетов, координация взаимодействия между педагогами и детьми, создание единого пространства для обмена информацией.

2. индивидуализация обучения [51]:

- a. возможность адаптации учебных материалов и методов под индивидуальные потребности каждого ученика;
- b. улучшение мотивации и вовлеченности учащихся благодаря персональному подходу.

Индивидуализация обучения возможна, например, при подготовке на онлайн-платформах, использующих ИИ. С его помощью платформа, основываясь на интересах, предпочтениях, целях, уровне знаний ученика, предлагает персональные рекомендации по обучению.

- 3. анализ поведения и эмоций [63]:
 - a. способность отслеживать изменения в настроении и поведении учеников, что помогает вовремя выявить потенциальные проблемы;
 - b. ранняя диагностика психоэмоциональных расстройств и стрессовых состояний.

Анализ поведения возможен при помощи, например, камер видеонаблюдения с функцией распознавания лиц и эмоций для мониторинга состояния учеников в классе.

- 4. создание виртуальных помощников [67]:
 - a. предоставление дополнительной поддержки ученикам в учебе и повседневной жизни;
 - b. помощь в освоении сложных понятий и развитии навыков самостоятельного обучения.

Различные чат-боты, голосовые ассистенты помогают ученикам не только находить ответы на свои вопросы, но и решать повседневные задачи, искать информацию, планировать время и т.д.

- 5. развитие креативности и творческого мышления [52]:
 - a. стимулирование воображения и творческих способностей через взаимодействие с технологическими инструментами;
 - b. формирование навыков критического мышления и анализа информации.

Развитию креативности способствуют многочисленные программы и приложения, позволяющие создавать собственные проекты любой направленности.

- б. поддержка инклюзивного образования [43]:
 - а. учет потребностей учеников с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
 - б. интеграция специализированных инструментов и сервисов для повышения доступности образования.

Например, технология перевода речи в текст и обратно позволяет ученикам с нарушением слуха полноценно участвовать в образовательном процессе.

7. повышение эффективности взаимодействия с родителями [43]:
 - а. улучшение коммуникации между школой и семьей посредством электронных дневников и приложений;
 - б. увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Электронные сервисы уведомлений, электронные дневники и иные сервисы обратной связи позволяют родителям не только следить за успехами своего ребенка, но и получать важную информацию своевременно.

С помощью нейросети можно решить массу задач, стоящих перед педагогом, от образовательных до воспитательных:

1. Подготовка уроков и дидактических материалов [9]

Создание качественного учебного контента требует значительных временных затрат. С помощью нейросетей педагог может за считанные минуты:

- разработать конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- подобрать тематические цитаты, эпитафии, пословицы и поговорки;

- сформировать разноуровневые задания по теме;
- подготовить карточки для групповой или индивидуальной работы;
- предложить формы рефлексии и оценивания.

Таким образом, искусственный интеллект помогает педагогу не заменяя его, а оптимизируя рутинную часть работы, освобождая время для творческого подхода и общения с учениками.

2. Создание визуальных материалов [13]

Современные дети — визуалы, им легче воспринимать информацию через яркие образы и визуальные схемы. Искусственный интеллект, позволяет создавать высококачественные иллюстрации, плакаты, инфографику, диаграммы и шаблоны презентаций.

Даже педагог без художественных навыков способен оформить учебные материалы профессионально, а ученики — использовать визуальные сервисы при подготовке собственных проектов.

3. Создание тестов и заданий [13]

Одно из самых востребованных направлений — автоматическая генерация тестовых заданий и упражнений. Нейросети позволяют составлять тесты разных уровней сложности, подбирать вопросы для контрольных работ, генерировать карточки для самопроверки и тренировки. Это особенно удобно при дифференцированном подходе, когда ученикам нужно предложить разные по уровню задания, но на одну и ту же тему.

4. Поддержка проектной и исследовательской деятельности [15]

Одно из наиболее перспективных направлений использования нейросетей — организация проектной и исследовательской работы учащихся. Искусственный интеллект может стать настоящим наставником и вдохновителем для школьников.

С его помощью учащиеся формулируют проблему исследования и гипотезу, подбирают литературу и источники информации, составляют структуру работы, план и тезисы, создают визуальные материалы —

плакаты, диаграммы, презентации, буклеты, оформляют текст исследовательской работы в соответствии с требованиями, разрабатывают итоговую презентацию или мультимедийный продукт.

Использование искусственного интеллекта формирует у школьников навыки самостоятельности, работы с информацией и ответственности за результат. Кроме того, нейросети развивают креативность, ведь ученики начинают видеть искусственный интеллект не просто как инструмент, а как партнера по совместному творчеству.

5. Воспитательная деятельность [29]

ИИ помогает педагогу стать не просто исполнителем готовых методических рекомендаций, а организатором творческого, интерактивного пространства, где каждый ученик может проявить себя, реализовать идеи и почувствовать свою значимость.

Благодаря использованию нейросетей воспитательная работа приобретает современный формат: повышается интерес учащихся, укрепляется сотрудничество между детьми, педагогами и родителями, формируются новые компетенции, важные для жизни в цифровом обществе.

Искусственный интеллект значительно облегчает процесс подготовки и проведения внеклассных мероприятий [33]. С помощью ChatGPT, Copilot или других языковых моделей педагог может:

- быстро разработать сценарий праздника, конкурса, классного часа;
- придумать оригинальные названия и лозунги, стихи, реплики ведущих;
- подобрать фоновые музыкальные композиции, вопросы для викторин, интересные факты;
- адаптировать сценарий под разный возраст аудитории.

Например, при подготовке школьного праздника нейросеть помогла придумать необычные образы героев, игровые конкурсы и оформление торговых мест в стиле народных сказок.

Подобный подход экономит время педагога и делает мероприятия яркими, динамичными и запоминающимися. Кроме того, искусственный интеллект помогает создавать тематические классные часы по различным темам. Педагог получает возможность быстро подобрать актуальные тексты, вопросы для обсуждения, задания для групповой работы, цитаты и видеофрагменты — то есть все необходимое для полноценного, содержательного мероприятия.

Современные дети живут в мире визуальной информации, поэтому оформление школьных событий играет важную роль [17].

Сервисы CapCut, Runway дают возможность создавать профессиональные афиши, плакаты, видео приглашения и школьные новости даже без специальных дизайнерских навыков. Например, можно оформить объявления о школьных конкурсах, смонтировать видеоролики о прошедших мероприятиях, сгенерировать иллюстрации и фоновые изображения в любом стиле.

Использование этих инструментов делает воспитательную работу более современной, технологичной и визуально привлекательной, помогает формировать у школьников вкус к качественному контенту и навыки цифрового творчества. Кроме того, подобные продукты можно использовать в школьных группах и социальных сетях, что способствует повышению имиджа школы, вовлечению родителей и выпускников в образовательную жизнь учреждения.

6. Взаимодействие с родителями и законными представителями учащихся. [34]

Нейросети оказывают большую помощь педагогу в организации взаимодействия с родителями учащихся. С их помощью можно быстро подготовить информационные памятки по вопросам воспитания,

безопасности, профилактики вредных привычек, презентации и буклеты к родительским собраниям, анкеты и опросники для обратной связи, рекомендации, приглашения.

Таким образом, искусственный интеллект становится инструментом не только для работы с детьми, но и для повышения эффективности педагогического взаимодействия с родителями.

7. Развитие креативности и творческих навыков детей [17].

Искусственный интеллект открывает перед школьниками новые формы самовыражения — создание рисунков, иллюстраций, написание стихов, рассказов, песен. Такая деятельность не только повышает мотивацию, но и формирует у детей уверенность в своих силах, умение работать с современными инструментами и проявлять инициативу.

Таким образом, опыт показывает, что использование нейросетей и цифровых сервисов во внеурочной и воспитательной деятельности открывает новые возможности для педагога.

Искусственный интеллект помогает сделать образовательное пространство живым, интерактивным, креативным и индивидуально ориентированным. Внедрение искусственного интеллекта в воспитательный процесс не заменяет педагога, а, наоборот, усиливает его роль как наставника, организатора и вдохновителя.

Именно от учителя зависит, как будут направлены эти технологии — во благо развития личности, духовного и интеллектуального роста каждого ученика.

Однако, говоря о пользе цифровых технологий, нельзя забывать об их ответственном и этичном использовании. Педагог должен обучать детей культуре цифрового общения, защите личных данных, критическому восприятию информации. Важно, чтобы искусственный интеллект не заменял мышление ученика, а помогал ему учиться, искать, анализировать и создавать [20; 24].

Основной задачей применения ИКТ в воспитательной деятельности является не подмена человека технологией, а сотрудничество человека и искусственного интеллекта во имя развития личности ученика. Цифровые технологии должны стать не угрозой, а союзником педагога, а нейросети — не заменой учителю, а инструментом для усиления его профессионального потенциала.

Выводы по главе 1

1. Современный мир неотъемлемо связан с развитием цифровой среды. Политика Российской Федерации в области образования нацелена на развитие цифровизации, а текущие процессы получили название киберсоциализации. Игнорировать рост роли ИКТ невозможно, необходимо внедрять его в образовательный процесс, превращая информационно-коммуникативные технологии в полноценного помощника педагогам и ученикам.

2. ИКТ — совокупность методов, систем, алгоритмов, технических средств и т.д., служащих инструментом для сбора, накопления, хранения, продуцирования и передачи информации между педагогом и обучающимися, актуализации интереса к процессу обучения и развитию навыков самостоятельного обучения.

ИКТ в школе становятся важным инструментом как для обучения, так и воспитания. Они помогают педагогам создавать условия для формирования у школьников ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Кроме того, ИКТ способствуют развитию у детей цифровой грамотности, которая является неотъемлемой частью их успешной социализации в современном мире.

3. ИКТ при всех своих преимуществах имеют ряд проблем и вызовов:

- Пагубное влияние на физическое развитие человека.
- Информационное перенасыщение.
- Бездумное использование готового материала без попытки создать собственную работу на основе предложенного материала.

- Цифровое неравенство.
- Недостаточная квалификация педагогов для эффективного использования ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности.

- Чрезмерное увлечение цифровыми технологиями у детей, которое влечет за собой массу негативных последствий (снижение социальных навыков, эмоциональную изоляцию, проблемы с концентрацией внимания).

4. Возможности применения ИИ в воспитательной деятельности:

- автоматизация административных задач;
- индивидуализация обучения;
- анализ поведения и эмоций;
- создание виртуальных помощников;
- развитие креативности и творческого мышления;
- поддержка инклюзивного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с родителями.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

2.1 Организация исследования особенностей использования
искусственного интеллекта в воспитательной деятельности

Цель исследования: разработать и апробировать программу мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.

В соответствии с целью был выдвинут ряд задач:

1. Исследовать особенности практического использования информационно-коммуникативных технологий (на примере искусственного интеллекта) в воспитательной работе педагогов.

2. Выявить исходный уровень владения технологиями искусственного интеллекта у педагогов.

3. Разработать и апробировать программу мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе.

4. Подготовить рекомендации по реализации мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе.

В ходе проведения исследовательской работы были применены следующие методы исследования:

- анкетирование педагогов (для первичной и вторичной диагностики уровня владения искусственным интеллектом);
- кейс-метод (участие педагогов в решении профессионально значимых задач с помощью нейросетей);
- контент-анализ результатов кейсов для выявления особенностей применения нейросетей и возникающих трудностей.

Исследовательская работа была разделена на несколько этапов.

1-й этап: анализ ситуации.

Нами было проведено исследование о возможности использования искусственного интеллекта на практике в воспитательной работе педагога. Мы попросили создать сценарий игры/мастер-класса с использованием нейросетей на выбор педагогов, затем оценить полученный результат по следующей схеме: *«формулировка задачи — название нейросети — оценка результата — возникшие трудности — полученный результат»*. Впоследствии мы провели анализ каждого кейса, чтобы сделать программу нашего мастер-класса наиболее актуальной.

2-й этап: констатирующий этап.

На данном этапе проведено первичное анкетирование педагогов для оценки исходного уровня владения искусственным интеллектом, используемыми инструментами и наличием потребности в повышении квалификации. Анкетирование осуществлялось дистанционно в приложении «Сферум», где выбор варианта фиксировался символом-галочкой. Мы проанализировали уровень владения технологиями ИИ, определили перечень используемых инструментов, выявили существующие проблемы внедрения и установили степень заинтересованности педагогов в дальнейшем повышении квалификации.

3-й этап: формирующий этап.

Был организован обучающий мастер-класс, направленный на знакомство педагогов с различными инструментами искусственного интеллекта для повышения навыков и их использования в воспитательной деятельности, а также для устранения страхов перед современными технологиями, связанных с внедрением искусственного интеллекта в воспитательную деятельность. Педагоги получили представление о популярных нейросетях и приобрели опыт их применения в воспитательной деятельности.

4-й этап: итоговый этап.

Проведено повторное анкетирование педагогов для оценки динамики владения искусственным интеллектом и навыков использования нейросетей в воспитательной деятельности.

Таким образом, исследование построено на комплексной диагностике, формировании навыков и повторной оценке результатов, что позволяет глубоко проанализировать эффективность программы и сделать соответствующие выводы.

2.2 Особенности практического использования искусственного интеллекта в воспитательной работе педагогов

Для решения задачи исследования особенностей практического использования ИИ в воспитательной работе педагогов проводилось исследование методом кейсов.

Педагогам было предложено использовать технологии ИИ в решении своих профессиональных задач и описать этот опыт в виде кейса, включающего в себя описание задачи, технологии, оценку результата, анализ трудностей и их решения. Также педагоги предоставляли отчет, включающий в себя все промты общения с программой ИИ.

Результаты анализа кейсов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты анализа кейсов, полученных в ходе исследования

№ кейса	Педагогическая задача	Нейросеть	Оценка результата	Трудности	Решения
1	Сценарий расписание мероприятий	Яндекс-нейро	Нет сценария игр, только ссылки	Не все ссылки доступны на территории РФ	Поиск сценарных игр по названию
2	Сценарий игр	You.com	Предложила развернутый сценарий	Необходимо дополнительное обучение для точного формирования запроса	Решений нет

№ кейса	Педагогическая задача	Нейросеть	Оценка результата	Трудности	Решения
3	Сценарий мастер-класса	Яндекс-нейро	Подробный сценарий, но без уточнений	- Не достаточная проработка содержания - Уточнить запрос (диалог). самостоятельно заполнить форму содержания.	
4	Сценарий мастер-класса	You.com	Не справилась, только общая фраза		
5	Сценарий мероприятия	Алиса	План мероприятия включая тайминг, меры безопасности, декорации, бюджет и т.д.	Шаблонность результата, краткость описания	-редактировать текст под свои условия - формулировать новые запросы на уточнения (диалог)
6	Презентация для лекций	Сamma.com	Из 8 слайдов подошли 3. И хорошо структурирует текст	Иллюстрации общие-носят абстрактный характер	Создание авторской иллюстрации

Первый кейс касался создания сценария для расписания мероприятий с применением нейросети Яндекс-нейро. Результаты оказались неудовлетворительными, так как нейросеть не смогла предоставить полноценный сценарий и лишь ссылалась на внешние источники, на некоторые из которых доступность в России ограничена. В качестве решения педагогам было предложено искать сценарные игры по их названиям.

Во втором кейсе, в рамках сценария игр, была использована нейросеть You.com, которая предложила развернутый и полный сценарий. Однако для достижения точности в формулировке запросов педагогам необходимо было дополнительное обучение, что подчеркивает важность подготовки пользователей.

Третий кейс снова использовал Яндекс-нейро для создания сценария мастер-класса. В результате удалось получить подробный сценарий, но без необходимых уточнений, что потребовало от педагога самостоятельно дополнить содержание.

Четвертый кейс тоже касался сценария мастер-класса, и в этом случае нейросеть You.com не сумела выполнить задачу, предложив лишь общую фразу. Это подчеркивает, что необходима возможность уточнения запросов через диалог, чтобы достичь более качественного результата.

В пятом кейсе, где разрабатывался сценарий мероприятия с помощью Алисы, была получена структура, включая тайминг, меры безопасности, декорации и бюджет. Этот результат показал высокую степень подготовки и мониторинга темы, но подход был немного шаблонным и содержал абстрактные элементы.

Наконец, шестой кейс касался разработки презентации для лекций с использованием Camma.com. Хотя нейросеть создала восемь слайдов, лишь три из них были уместными, однако текст был хорошо структурирован. Заметными трудностями стали общие иллюстрации, не отражающие специфики темы, что требует создания авторских визуальных элементов.

Исходя из всего вышеизложенного, исследование подтвердило потенциал использования нейросетей в образовательной практике, однако также выявило недостатки, требующие дальнейших доработок, таких как необходимость глубокой подготовки пользователей, стремление к более точным запросам и предложение контента с учетом индивидуальных условий. Эффективное применение технологий может значительно повысить качество образовательного процесса, если решать возникающие проблемы системно.

По результатам исследования можно сказать, что использование нейросети имеет различные эффекты в разных областях:

1. Улучшение точности предсказаний: нейросети могут быть обучены на больших объемах данных и использоваться для предсказания результатов или классификации объектов с высокой точностью.

2. Автоматизация задач: нейросети могут использоваться для автоматизации различных задач, таких как обработка изображений, распознавание речи или обработка естественного языка.

3. Улучшение производительности: использование нейросети может привести к улучшению производительности в различных областях, таких как медицина, финансы, транспорт.

4. Создание новых возможностей: нейросети могут помочь в создании новых возможностей и инноваций в различных областях, таких как искусство, музыка или дизайн.

5. Решение сложных задач: нейросети могут быть использованы для решения сложных задач, которые традиционно были трудными для компьютеров, таких как распознавание образов или прогнозирование временных рядов.

6. Улучшение пользовательского опыта: нейросети могут быть использованы для улучшения пользовательского опыта в различных приложениях и сервисах, например: путем предоставления персонализированных рекомендаций или улучшения интерфейсов.

Следующим этапом стало исследование, проведенное методом опроса среди восьми педагогов общеобразовательной школы посредством чата в приложении «Сферум». Оно позволило объективно оценить уровень владения технологиями искусственного интеллекта, определить спектр используемых инструментов ИИ, выявить основные затруднения, возникающие при их внедрении, а также установить наличие заинтересованности педагогов в дальнейшем повышении собственной квалификации в данной области. Вопросы анкеты, предложенной педагогам, представлены в приложении 1.

Этот опрос позволил оценить реальные потребности педагогов в овладении искусственным интеллектом и выявил направления развития образовательных инициатив.

В рамках формирующего этапа была подготовлена программа мастер-класса, направленная на знакомство с различными инструментами искусственного интеллекта для повышения навыков их использования в воспитательной деятельности, а также устранения страхов и неопределенностей, связанных с интеграцией ИИ в воспитательном процессе.

2.3 Программа мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе

Тема мастер-класса: "Нейросети для педагогов: GigaChat, ChatGPT и другие помощники"

Организатор мероприятия: Мавлютова Л.Н.

Целевая аудитория: педагоги и методисты МАОУ СОШ №152 г. Челябинска.

Время проведения: апрель 2025 г.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью внедрения нейросетей в образовательный и воспитательный процесс и потребностью в повышении уровня квалификации педагогов в этом вопросе.

Цель мастер-класса: формирование компетенций в использовании технологий искусственно интеллекта в решении профессиональных задач

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить педагогов с существующими нейросетями.
2. Сформировать навыки формулирования промтов для работы с нейросетями.
3. Сформировать навык оценки результата применения нейросети.

В ходе проведения мастер-класса были применены следующие методы: анализ, синтез, обобщение, анкетирование.

Мастер-класс включает в себя следующие этапы:

Организационно-вводная часть

На первом этапе мастер-класса создаются условия для активного участия педагогов, для этого происходит знакомство, сообщаются цели и задачи мастер-класса, выявляется актуальность мастер-класса.

Теоретическая часть

На втором этапе мастер-класса происходит знакомство с понятием «нейросеть», ее структурой и популярными вариантами нейросетей с рассмотрением их преимуществ и недостатков. Также приводят примеры эффективного использования ИИ в воспитательной деятельности.

Практическая часть

На текущем этапе педагоги получают 2 задания, которые необходимо выполнить с применением нейросети: создать сценарий мероприятия и создать презентацию.

Заключение и обсуждение

На заключительном этапе происходит подведение итогов мастер-класса, рефлексия участников и ответы на возникшие вопросы.

Материалы и ресурсы: презентация по теме мастер-класса, регистрация на платформе контур.толк для коллективной работы, доступ к компьютерам с интернет-подключением.

Сценарий мастер-класса.

Педагогам был предложен следующий список самых популярных нейросетей:

1. GigaChat (Сбер)

GigaChat — отечественная нейросеть искусственного интеллекта, созданная Сбербанком. Обладает возможностью обрабатывать и анализировать большие объемы данных, формировать качественный

контент на русском языке, решать математические и логические задачи, помогать в создании учебных материалов и проведении исследований.

Почему выбрана: подходит для российского рынка благодаря поддержке русского языка и глубокому пониманию специфики образования в России. Проста в использовании и обладает широким функционалом для генерации текста, изображений и мультимедийных объектов.

Преимущества:

- Поддерживает русский язык.
- Возможность генерации текста, таблиц, графики, презентации.
- Удобен для работы с небольшими группами.
- Быстро формирует понятные и точные ответы.

Недостатки:

- Ограниченные возможности для длительного хранения историй переписок.
- Не поддерживает загрузку файлов в свободной форме.

2. ChatGPT (OpenAI)

ChatGPT — американская нейросеть, созданная компанией OpenAI. Специализируется на обработке естественного языка и способна поддерживать осмысленные беседы, создавая высококачественный текстовый контент.

Почему выбрана: отличается высоким качеством обработки текста и широкими возможностями адаптации к различным задачам. Ее особенность — способность эффективно воспринимать запросы на русском языке и выдавать точный и полезный ответ.

Преимущества:

- Чат с нейросетью.
- Работа с текстами и файлами (ограничено по объему и типу файла).

- Создание картинок (не доступно в базовой версии, возможно только в платных версиях с подключенными дополнительными функциями).

- Бесплатный функционал версии ChatGPT (версия 3.5 Turbo).
- Сохранение истории сообщений (при использовании аккаунта).

Недостатки:

- Возможность использовать нейросеть только с VPN.
- Иногда выдает недостоверную информацию, требующую проверки.

- Имеет лимит на объем обрабатываемой информации.

3. Midjourney — Генерирует изображения высокого качества по текстовому описанию.

Midjourney — инструмент для генерации изображений на основе текстовых запросов. Позволяет создавать уникальные графические объекты высокого качества.

Почему выбрана: используется для иллюстрации и визуализации идей, позволяя создавать яркие образы, которыми можно сопровождать учебные материалы и презентации.

Преимущества:

- Мощнейший инструмент для создания изображений.
- Идеален для визуального контента.
- Идеален для креативных заданий и оформления школьных стенгазет.

Недостатки:

- Только изображения, другие задачи не решает.
- Английский интерфейс и сложная регистрация.

4. Gamma.App (нейросеть от Сбера)

Gamma.App — облачная платформа на базе ИИ, с помощью которой можно создавать презентации, документы, визуальный контент и сайты.

Почему выбрана: позволяет создавать иллюстрации, презентации, сайты и иные наглядные инструменты. Дает возможность совместной работы, поддерживает различные форматы файлов.

Преимущества:

- Ориентирована на российский рынок и русский язык.
- Простота использования и минималистичный интерфейс.
- Доступная стоимость и гибкие тарифы.
- Интеграция с услугами «Сбера».
- Широкий функционал для анализа данных и прогнозирования,

презентации

Недостатки:

- Ограниченная база данных по сравнению с западными аналогами.
- Невысокая возможность изменять модели под свои задачи.
- Медленно обрабатывает крупные объемы данных.
- Предназначена главным образом для отечественного рынка.

5. DeepSeek (DeepSeek AI)

DeepSeek — китайская языковая модель ИИ с открытым исходным кодом, обученная на анализ текстов, решение логических задач. Поддерживает более 50 языков, имеет функцию активного поиска в сети интернет.

Почему выбрана: структурирует информацию, понятно объясняет сложные темы, может работать с большими текстовым файлами, умеет рассуждать.

Преимущества:

- Чат с нейросетью на русском и английском языках.
- Работа с текстами и большими файлами (поддержка контекста до 128К токенов).

- Возможность загружать файлы: PDF, DOCX, PPTX, XLSX, TXT.

- Полностью бесплатный доступ.
- Сохранение истории диалогов (при регистрации).

Недостатки:

- Не создает изображения (отсутствует генерация картинок).
- Иногда предоставляет недостоверную или устаревшую информацию.
- Не поддерживает распознавание аудио и видео.
- Требуется проверки данных в профессиональных и научных сферах.

Каждая нейросеть имеет свои преимущества и недостатки, поэтому выбор зависит от задач и предпочтений. Наша главная цель — научиться грамотно обращаться с нейросетями, особенно правильно составлять запросы (промты). Именно от этого зависит качество работы нейросети и успех в решении ваших задач.

Промпт (запрос для нейросети) — это специальная фраза, которая задается пользователем, чтобы направить работу бота в нужном направлении. Она помогает нейросети понять, что нужно делать и на какой задаче сосредоточиться.

Формула правильного промта для педагога может выглядеть так: «Роль + Цель + Действие + Детали + Ограничения»

Основные элементы успешного промта:

- Роль. Нужно указать, от имени кого действует ИИ.
- Опыт и контекст. Необходимо уточнить, какую роль и знания должен учитывать ИИ.
- Четкость задачи. Нужно описать, что именно нужно сделать.
- Детализация. Следует добавить конкретные данные, например: возраст учеников, учебные цели.

Ошибки, которые мешают получению ожидаемого результата:

- Не указана роль ИИ, поэтому результат будет более абстрактным.
- Отсутствуют детали, такие как количество вопросов, типы вопросов и учебные цели.
- Не уточнен уровень учеников.

Пошаговая инструкция по работе с ИИ:

1. Откройте инструмент для работы с ИИ.
2. Определите цель: разработка плана урока, создание теста, текст для презентации, сценарий утренника и т.д.
3. Введите промт с указанием роли, задачи и деталей. Чем четче сформулирован запрос, тем понятнее будет результат.
4. Получите результат и уточните запрос, если необходимо. Четко сформулируйте корректировки, которые необходимо внести в результат.
5. Используйте результат для создания учебных материалов, работы, дополнительных занятий.

Рассмотрим несколько примеров успешно составленного промта.

Пример № 1: создание теста.

Ты выступаешь в роли учителя математики с 10-летним стажем. Твоя задача — разработать тест по теме "Дроби" для учеников 5 класса. Тест должен состоять из 10 вопросов.

Вопросы должны охватывать базовые знания о дробях (определение, сложение и вычитание) и один вопрос должен проверять понимание использования дробей в повседневной жизни.

Тест должен быть направлен на проверку следующих ключевых аспектов:

- 1) что такое дроби,
- 2) сложение и вычитание дробей,
- 3) применение дробей в реальных ситуациях.

Формат теста:

- *Номер вопроса.*
- *Сам вопрос.*

Варианты ответа, представленные в виде списка под пунктами.

Правильный ответ должен быть выделен.

Пример№2: создание плана урока/занятия:

Ты учитель [название предмета]/методист [направление работы] /воспитатель [возраст группы] с 10-летним стажем.

Разработай план урока по теме [название темы] для учеников [возраст/класс]

Включи в план следующие элементы: [перечисление элементов]

Цель урока: определи конкретные учебные результаты, которых должны достичь ученики к завершению урока.

Материалы и ресурсы: укажи все необходимые материалы, ресурсы и оборудование, которые будут использованы во время урока.

Структура урока: детально опиши ключевые этапы проведения урока:

Вводная часть (5-10 минут): как планируешь начать занятие, чтобы заинтересовать учеников и ввести их в тему.

Основная часть (25-30 минут): как будет представляться материал и какие задания или активности помогут его усвоить.

Закрепление и практика (10-15 минут): какие задания или упражнения помогут закрепить пройденный материал.

Заключительная часть (5-10 минут): как подведешь итоги урока и проверишь, достигли ли ученики целей занятия.

Домашнее задание: опиши, какое задание на дом получают ученики, и как оно связано с темой урока.

Оценка и рефлексия: расскажи, как ты планируешь оценивать успехи учеников по итогам урока, и какие вопросы для рефлексии можно предложить для самооценки учащихся.

Правильная формулировка промптов с указанием роли, контекста и деталей позволяет получить точные и полезные результаты, что делает преподавание более продуктивным и интересным для учеников. Пример составления промптов для разных задач представлен на рисунке 1.

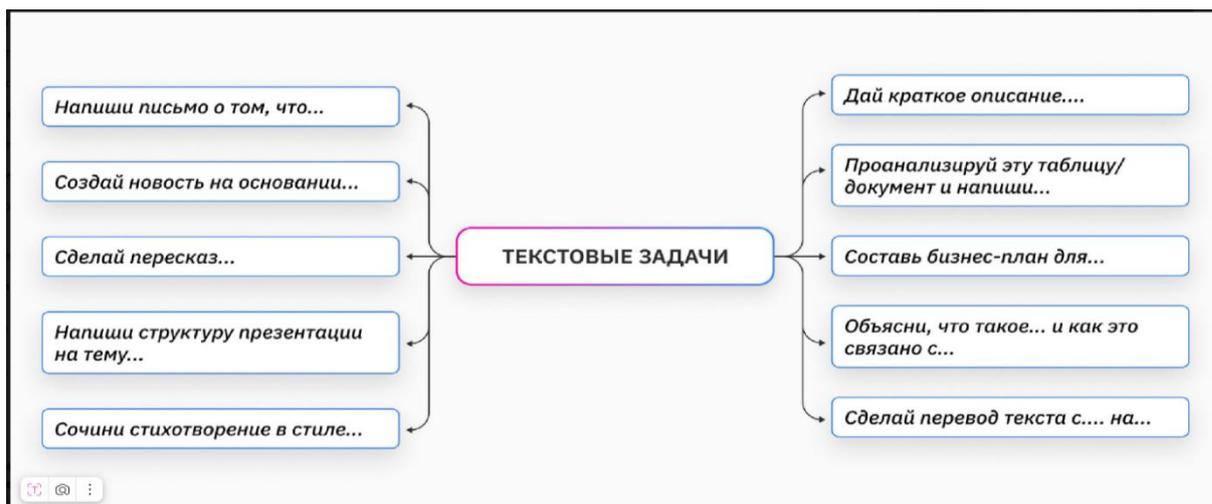


Рисунок 1 — Примеры промптов для разных задач

Пошаговый алгоритм использования ChatGPT

1. В поисковой строке любого браузера найдите интересующую Вас нейросеть ChatGPT или перейдите по ссылке: <https://chadgpt.ru/>
2. Выходим на главную страницу выбранной нейросети (рисунок 2).
3. Нажимаем «Использовать бесплатно». Переходим на рабочую страницу с перечнем возможностей нейросети (рисунок 3).

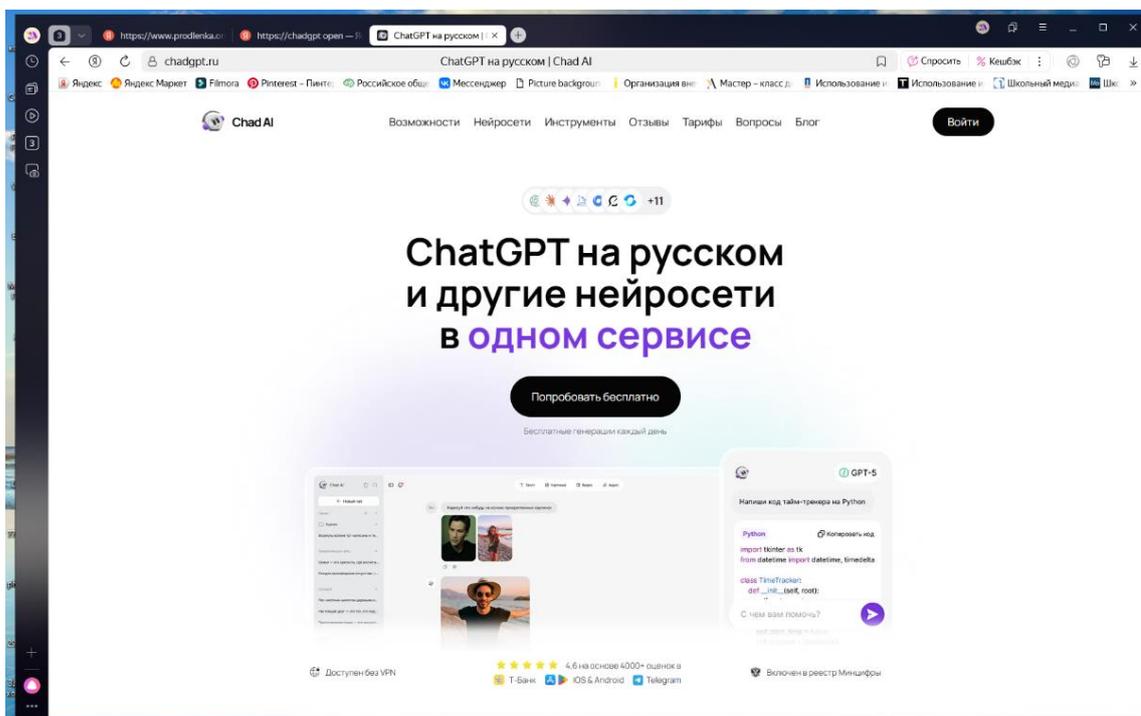


Рисунок 2 — Главная страница нейросети ChatGPT

4. На этой же странице в строке для промпта формулируем запрос для нейросети.

Например: *«Ты выступаешь в роли опытного педагога по работе с нейросетями, предложи варианты тем курса для педагогов общеобразовательной школы по проблеме использования нейросетей для создания обучающего контента с практической точки зрения. предложи не менее 10 тем с подробным описанием примеров.»* Отправляем (рисунок 4).

5. Получаем ответ (1-2 сек). Копируем или сохраняем.

6. Проверяем. Если не устраивает ответ, просим: уточнить, дополнить, конкретизировать, расширить, привести примеры и т.д. (рисунок 5).

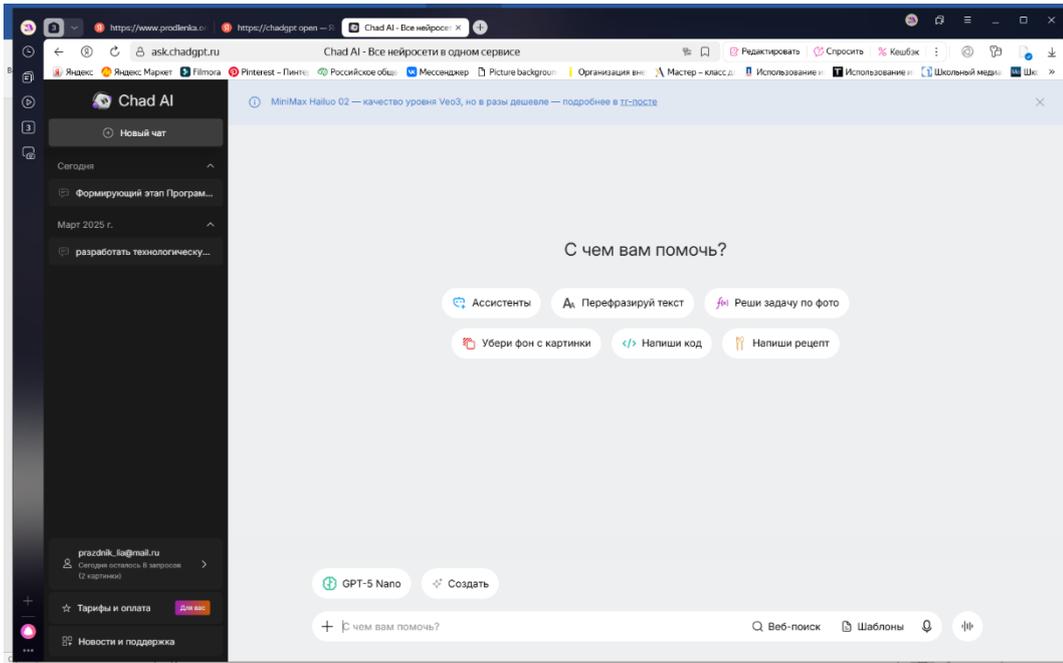


Рисунок 3 — Рабочая страница с перечнем возможностей нейросети

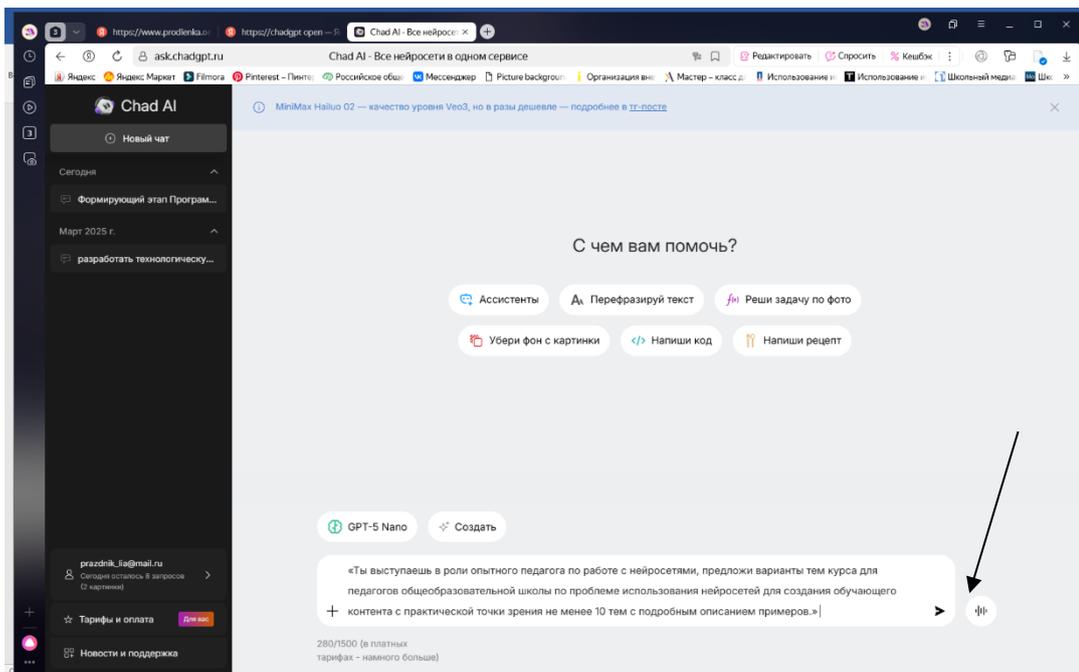


Рисунок 4 — Формулирование запроса

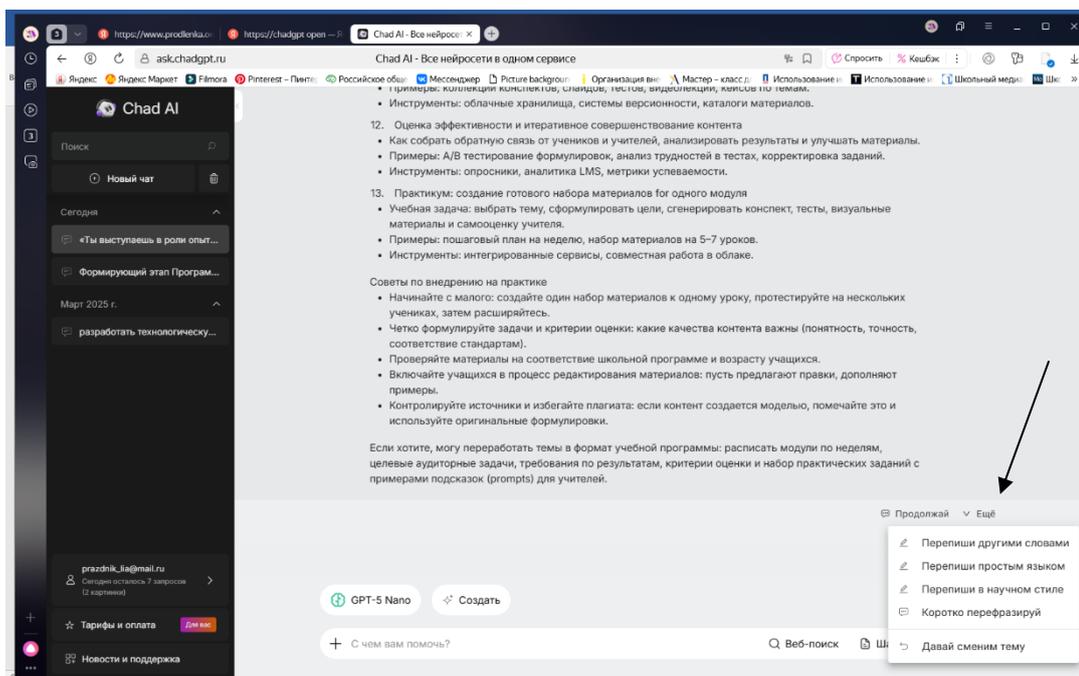


Рисунок 5 — Меню, с помощью которого можно уточнить, дополнить ответ

Последним этапом мастер-класса для педагогов стало подведение итогов курса и рефлексия, которые легли в основу анализа результатов программы.

В рамках настоящего мастер-класса педагоги познакомились с самыми известными нейросетями с указанием их преимуществ и недостатков, изучили формулу правильного промта (запроса для нейросети), получили пошаговый алгоритм работы с ИИ. Эти элементы представлены подробнее ниже.

2.4 Результаты апробации мастер-класса по исследованию особенностей использования ИИ в воспитательной работе

Методика, предложенная в работе, испытывалась в течение трех дней в МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска».

Основное внимание уделялось следующим направлениям:

- Ознакомление педагогов с популярными нейросетями (GigaChat, ChatGPT, Midjourney и др.).

- Овладение навыками формулирования эффективных запросов (промpts) для нейросетей.
- Разработка учебных материалов и сценариев мероприятий с использованием нейросетей.
- Интерактивное обучение и рефлексивные сессии для укрепления знаний и навыков.

Перед началом мастер-класса и после его прохождения педагогам была предложена анкета, вопросы которой представлены в приложении 1. Для оценки потребности в обучении работы с нейросетями нами был проведен сравнительный анализ результатов обоих анкетирований.

Первый вопрос звучал так: «Оцените свой уровень владения современными технологиями искусственного интеллекта». При первичной диагностике 6 человек оценили свой уровень, как средний, а 2, как базовый. После мастер-класса все 8 человек отметили средний уровень владения (рисунок 6) (рост на 25%, полное покрытие группы).

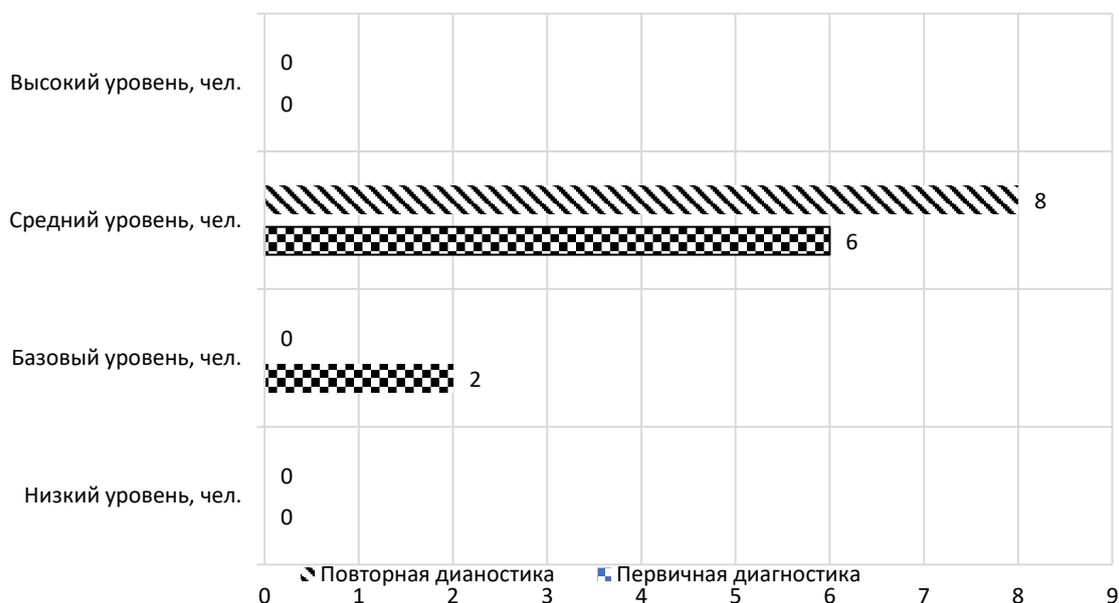


Рисунок 6 — Динамика уровня владения современными технологиями ИИ участников эксперимента

Второй вопрос анкеты звучал так: «Использовали ли вы инструменты ИИ в образовательной практике? Какие?». 100% опрошенных как до

прохождения мастер-класса, так и после отдали предпочтение чат-ботам и голосовым помощникам. Структура использования различных инструментов не претерпела изменений после прохождения мастер-класса. Необходимо уделить особое внимание формированию мотивации и развитию практических навыков педагогов по эффективному использованию разных видов ИИ-инструментов в обучении.

На третий вопрос «Какие проблемы могут возникать при внедрении ИИ в образовательный процесс?» ответы получились разнообразными. Изначально педагоги отмечали в качестве проблем отсутствие технических ресурсов, нехватку методологической поддержки и страх перед новыми технологиями. После мастер-класса картина поменялась: 75% опрошенных отметили проблемой нехватку методологической поддержки и 25% указали в графе «другое» необходимость поддержки специалиста (рисунок 7).

Таким образом, проблемы, связанные с отсутствием технологической оснащенности и страха перед новыми технологиями, решены, но педагогам требуется поддержка как специалистов, так и методологии.

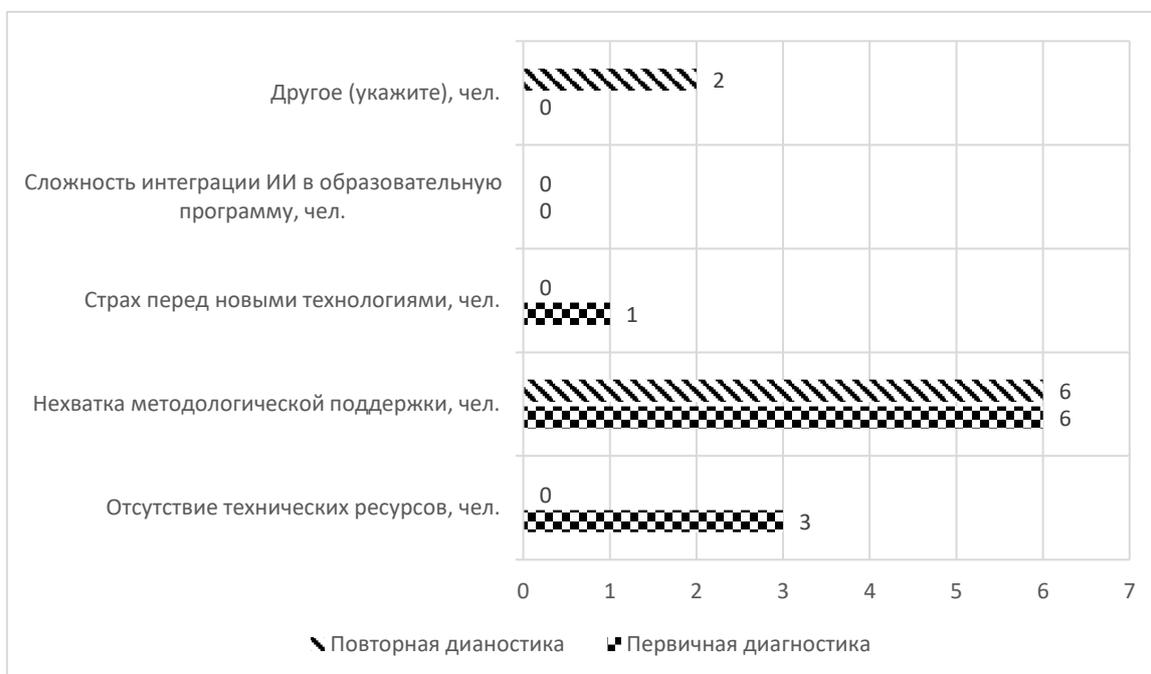


Рисунок 7 — Проблемы, возникающие при внедрении искусственного интеллекта в воспитательную деятельность

Четвертый вопрос «Желаете ли вы повысить свою квалификацию в сфере ИИ» выявил рост потребности в обучении новым технологиями. Так, изначально 12,5% опрошенных изъявили желание посещать мастер-классы и семинары, а 87,5% получать консультации и поддержку от коллег. После прохождения мастер-класса 100% опрошенных изъявили желание получать адресные консультации от коллег, а не общие рекомендации на групповых встречах по типу семинаров (рисунок 8).

Таким образом, педагоги нуждаются в квалифицированной адресной помощи для решения всех возникающих вопросов. Этот результат подчеркивает важную роль коллегиального взаимодействия и практической поддержки в профессиональном росте педагогов.

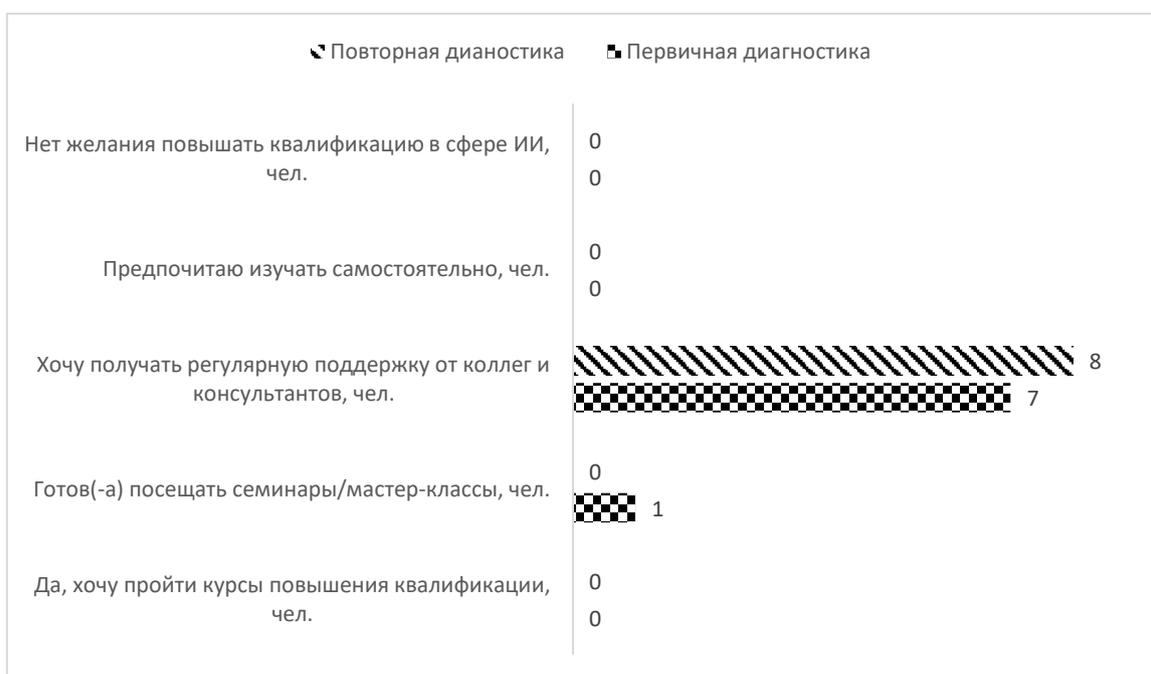


Рисунок 8 — Анализ желаемых способов повышения квалификации в области искусственного интеллекта

Исходя из приведенных выше результатов исследования, можно сделать вывод, что актуальность повышения квалификации бесспорна. Педагоги нуждаются в поддержке своих коллег или консультантов. Нельзя не брать во внимание и методическую литературу, поскольку многие проблемные вопросы можно осветить именно там. Основной проблемой при

внедрении ИИ в образовательный и воспитательный процесс является нехватка именно практической поддержки и качественных инструкций.

Педагоги также отметили слабую оснащенность школ и страх перед новыми технологиями, поэтому для успешной интеграции искусственного интеллекта в образование необходимо организовать систематическое обучение, подготовить удобные методички и обновить оборудование в школах.

2.5 Рекомендации по реализации апробированной программы воспитательной работы

Для эффективного использования программы мастер-класса по применению искусственного интеллекта в воспитательной деятельности важно соблюдать следующие условия:

- организовать работу с родителями и законными представителями;
- организовать работу с педагогами;
- организовать работу с субъектами управления воспитательной работой.

Рекомендации по организации работы с родителями или законными представителями

Для установления эффективного контакта с родителями и законными представителями, грамотной и своевременной передачи информации необходимо назначить ответственных лиц (координатора, консультанта), которые будут руководить внедрением ИИ в коммуникацию «Педагог — Родители».

Следующий этап — техническая подготовка, которая включает в себя выбор 1-2 основных инструментов ИИ на весь проект, проверку наличия необходимого технического оснащения (стабильный интернет, доступ к выбранным нейросетям, наличие личных кабинетов у каждого педагога в

выбранных нейросетях), создание инструкции по безопасности при работе с ИИ (отдельным пунктом необходимо отметить невозможность ввода конфиденциальной информации в публичные базы данных нейросетей), создание библиотеки промтов для обращения к ИИ.

Следующий этап внедрения ИИ в работу с родителями и законными представителями — обучение педагогов работе с нейросетями и оповещение родителей о том, что в образовательной организации запущен пилотный проект, в рамках которого педагоги будут использовать ИИ-инструменты для подготовки сообщений и материалов родителям.

В течение осуществления воспитательной деятельности с использованием нейросетей необходима поддержка педагогов со стороны консультантов и координаторов. А через 2-3 месяца обязательно нужно произвести оценку эффективности.

Таким образом, для использования искусственного интеллекта в воспитательной деятельности необходимы координатор (1 чел.), технический консультант (1 чел.), пилотная группа педагогов (3-5 чел.), представитель родительского комитета для обратной связи (1-2 чел.).

Из технических средств потребуется ПК или смартфон со стабильным интернетом, личный кабинет в выбранных нейросетях, облачный документ, где хранится библиотека промтов.

Рекомендации по организации работы с педагогами

Для реализации программы мастер-класса необходимо провести анкетирование с целью выявить желающих повысить уровень квалификации в сфере ИИ в воспитательной работе. После анализа уровня желания сформировать группы до 10 человек и составить сетку-расписание мастер-классов.

Перед проведением мастер-класса убедиться в наличии необходимого технического оборудования в соответствии с количеством участников мастер-класса: компьютеры и/или ноутбуки со стабильным выходом в

интернет, подписка на избранные нейросети, регистрация участников в облачном хранилище для доступа к библиотеке промтов.

Рекомендации по организации работы с субъектами управления воспитательной работой

Необходимо определить рабочую группу, утвердить план внедрения ИИ в воспитательную деятельность, зарегистрировать единый служебный аккаунт школы в выбранной нейросети, в облачном хранилище создать библиотеку промтов и шаблонов, разработать регламент об использовании искусственного интеллекта в воспитательной деятельности, обучить педагогов посредством мастер-классов, семинаров, консультаций и т.д.

Создать чек-листы, с помощью которых можно будет регулярно отслеживать уровень использования искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.

Таким образом, программа разработанного нами мастер-класса по использованию искусственного интеллекта позволит достичь высокой эффективности в улучшении воспитательной работы. Педагогам даст возможность экономить время на подготовку мероприятий, качественно взаимодействовать с родителями и адаптироваться под нужды каждого ученика. Для директоров и администрации программа станет помощником в обновлении и улучшении воспитательной работы в школах, делая ее современной и удобной для детей и педагогов.

Выводы по главе 2

В ходе исследования были выявлены такие особенности: практического использования искусственного интеллекта в воспитательной работе педагогов:

1. Педагоги используют в своей работе чат-боты и голосовые помощники, игнорируя остальные инструменты искусственного интеллекта, получая недостаточно исчерпывающий вариант ответа,

сталкиваясь при этом с непониманием того, как можно ответ изменить ввиду недостаточного уровня квалификации.

2. Учителя МАОУ СОШ №152 г. Челябинск отличаются низким уровнем владения технологиями искусственного интеллекта, потому что пользуются очень ограниченным списком инструментов, не владеют необходимыми знаниями, сталкиваются со страхом внедрения новых технологий и не имеют квалифицированной поддержки как со стороны коллег, так и со стороны методологии.

3. Мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в воспитательной работе включает в себя 3 блока: информационный, практический и рефлексивный. В рамках каждого блока применяются различные методы работы: информационный блок — анализ и обобщение теоретической составляющей, практический блок — опрос, кейс-метод для отработки полученных навыков, рефлексивный блок — анализ проведенной работы, оценка собственных результатов.

4. Разработанная программа является эффективной, так как после проведения наблюдается положительная динамика по нескольким критериям: после мастер-класса средний уровень владения технологиями искусственного интеллекта увеличился на 25%, пропал страх перед современными технологиями, была выяснена необходимость адресной методологической поддержки, увеличился уровень желания педагогов повышать свою квалификацию в работе с искусственным интеллектом.

5. Апробация программы показала, что при ее использовании важно учитывать техническое оснащение учреждения, готовность и желание педагогов повышать уровень квалификации, наличие консультантов.

Таким образом, исследование подтвердило важность применения информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе для профессионального роста педагогов, но одновременно выявило необходимость большего разнообразия используемых инструментов и регулярной поддержки специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена актуальной проблеме использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательной деятельности.

Анализ научной литературы показал, что рост роли информационно-коммуникативных технологий велик и игнорировать его невозможно, необходимо внедрять его в образовательный и воспитательный процесс, превращая ИКТ в полноценного помощника педагогам и ученикам, потому что возможности применения ИИ в обучении практически безграничны.

ИКТ помогают педагогам не только готовить качественные и разнообразные занятия, но и создавать условия для формирования у школьников ключевых компетенций — критического мышления, креативности, коммуникации, сотрудничества и т.д.

Однако ИКТ должны стать лишь помощниками, без попытки полностью заменить педагога, потому что при всех своих преимуществах они имеют ряд серьезных проблем и ограничений, которые для неокрепшего разума школьников могут стать фатальными.

Результаты эмпирического исследования показали, что на этапе первичной диагностики часть опрошенных выражала страх перед внедрением ИИ в образование, и использовала его только в формате чат-ботов и голосовых помощников, стремясь повысить уровень своей квалификации в стандартных вариантах (семинары, мастер-классы).

Результаты формирующего эксперимента показали, педагоги МАОУ СОШ №152 г. Челябинск отличаются низким уровнем владения технологиями искусственного интеллекта, потому что пользуются очень ограниченным списком инструментов, не владеют необходимыми знаниями, сталкиваются со страхом внедрения новых технологий и не имеют квалифицированной поддержки как со стороны коллег, так и со стороны методологии.

При этом разработанная нами программа является эффективной, так как после проведения наблюдается положительная динамика по нескольким критериям: после мастер-класса средний уровень владения технологиями искусственного интеллекта увеличился на 25%, пропал страх перед современными технологиями, была выяснена необходимость адресной методологической поддержки, увеличился уровень желания педагогов повышать свою квалификацию в работе с искусственным интеллектом.

Апробация программы показала, что при ее использовании важно учитывать техническое оснащение учреждения, готовность и желание педагогов повышать уровень квалификации, наличие консультантов.

Проведенное исследование подтвердило важность применения ИКТ в воспитательной работе для профессионального роста педагогов, но одновременно выявило необходимость большего разнообразия используемых инструментов и регулярной поддержки специалистов.

Таким образом, поставленные задачи были решены в полном объеме, цель исследования достигнута полностью.

Выдвинутая нами гипотеза — внедрение информационно-коммуникативных технологий, особенно технологий искусственного интеллекта, способно повысить эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации — подтвердилась.

Теоретическая значимость исследования заключается в научно-теоретическом обосновании использования ИКТ в воспитательной деятельности в школе, которое вносит определенный вклад в общую теорию и методику профессионального образования, формирования компетенций специалистов по воспитательной работе. Результаты исследования позволят повысить эффективность воспитательного процесса в школе и могут стать отправной точкой для дальнейших исследований в этой области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать в повседневной воспитательной работе. Предложенная методика поможет педагогам чувствовать себя увереннее в

использовании новых технологий и покажет, как современные инструменты могут упростить и улучшить работу с детьми.

Результаты работы могут быть полезны социальным работникам, педагогам, психологам, советникам по воспитательной работе и другим лицам, занимающимся воспитательной деятельностью

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксютина, З. А., Пунько. А. С. Проблема определения понятия "цифровое воспитание" / З. А. Аксютина, А. С. Пунько. — Текст : непосредственный // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти академика Рос. акад. образования М. П. Лапчика. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — С. 44-46.
2. Алексеева, А. А. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательной работе / А. А. Алексеева. — Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 3. — С. 12-17.
3. Андронов, В.А. Влияние информационно-коммуникативных технологий на воспитательный процесс / В. А. Андронов. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 3. — С. 54—62.
4. Аралова, Е. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды / Е. В. Аралова. — Текст : непосредственный // Власть. — 2022. — № 3. — С. 162-171.
5. Ардыева, В. В., Устинова, Н. П. Разработка и оформление методической рекомендации / В. В. Ардыева, Н. П. Устинова. — Ижевск : ФГБОУ ВО ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2025. — 16 с. — Текст : непосредственный.
6. Астамирова, Х. Х. История развития информационных технологий и процесса внедрения их в образовательную сферу / Х. Х. Астамирова, Х. М. Татаева. — Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. — 2021. — № 5(130). — С. 1218-1221.
7. Бабушкина, Ю.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А.

Алешина. — Текст : непосредственный // Педагогика: история, перспективы. — 2021. — Т. 4. — № 2. — С. 13-19.

8. Багузина, Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность: 13.00.01 /Е. И. Багузина ; научный руководитель Ситаров, В.А. — М., 2011. — 238 с. — Текст : непосредственный.

9. Балахничева, О.В. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в ходе организации учебно-воспитательного процесса в колледже / О.В. Балахничева. — Текст : непосредственный // Студенческая наука и XXI век. — 2020. — Т. 17. — № 2-2(20). — С. 148-150.

10. Баранов, С. А., Голодков Ю. Э. Особенности методики обучения с использованием современных информационных технологий / С. А. Баранов, Ю. Э. Голодков, Е. Ю. Ларионова, Е. Е. Кургалеева. — Текст : непосредственный // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. — 2014. — №3 (70). — С. 16-24.

11. Баринова, С.Г. Актуальные вопросы воспитания в цифровой реальности будущего / С.Г Баринова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75 (4). — С. 42-45.

12. Борщевская, И. П. Информационно-коммуникативные технологии в образовании / И. П. Борщевская — Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2014. — №1. — С. 119-122.

13. Буковская, Т.К. Эффективность использования искусственного интеллекта в воспитательной работе школы / Т. К. Буковская. — Текст : непосредственный // Образование и наука. — 2023. — № 2. — С. 102—111.

14. Булаева, М.Н. Возможности технологии дистанционного обучения в вузе / М.Н. Булаева, А.В. Гуцин, И.Р. Воронина. — Текст :

непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 4(33). — С. 48-51.

15. Бутырская, Е. А. Искусственный интеллект в образовании: современные тренды и перспективы / Е. А. Бутырская. — Текст : непосредственный // Университетское образование. — 2023. — № 1. — С. 45-53.

16. Вакуленкова, М. В. Информационно-коммуникативные технологии как актуальный ресурс учебной деятельности / М. В. Вакуленкова. — Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2021. — №13/3. — С. 80-86.

17. Вековищева, С.Н., Иванова М.Е., Яковлева Е.В. Воспитательная деятельность в цифровом образовательном процессе / С. Н. Вековищева, М. Е. Иванова, Е. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 82-1. — С. 98-100.

18. Волкова, Е. В. Музейный дизайн: историко-культурный анализ: диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: специальность: 24.00.01 — теория и история культуры: защищена 01.03.2021 / Е. В. Волкова, ФГБОУ ВО им. А. И. Герцена; научный руководитель Никифорова, Л. В. — Санкт-Петербург, 2020. — 161 с. — Текст : непосредственный.

19. Воробьев, А.Н. Психологическое обоснование воспитательной работы с использованием технологий искусственного интеллекта / А. Н. Воробьев. — Текст : непосредственный // Психология и педагогика. — 2022. — № 4. — С. 116—125.

20. Гавронская, Ю. Ю. Тренды современного образования: цифровизация, эдьютейнмент и функциональная грамотность / Гавронская Ю. Ю. — Текст : непосредственный // Химия в школе. — 2022. — № 1. — С. 17-21.

21. Гаджиева, П. Д., Ибрагимов, М.А., Хайрулаева, А.З. Методические основы подготовки будущего педагога к применению ИКТ в профессиональной деятельности / П. Д. Гаджиева, М. А. Ибрагимов, А. З. Хайрулаева. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-3. — С. 112–115.
22. Гревцева, Г. Я. Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма / Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — №2 (46). — С. 131-135.
23. Гусева, А. А., Дмитриева, Н. В. Воспитание в информационную эпоху: пособие для педагога / Коллективная монография. — Москва : АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2022. — 144 с. — Текст : непосредственный.
24. Дерюга, В. Е. Возможности и риски применения цифровых образовательных технологий / В. Е. Дерюга. — Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2020. — Т. 11. — № 3(43). — С. 41-50.
25. Дмитриева Т.В. Цифровой этап информационной революции: сущность, предпосылки, тенденции // Вестник Тверского ГУ. Серия «Философия». – 2020. – № 4 (54). – С. 65–73. 2.
26. Дмитриева, Т.В. Сущностные признаки цифровизации / Т. В. Дмитриева. — Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. — 2021. — № 6. — С. 222–227.
27. Дробышева, И. В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ / И. В. Дробышева. — Текст : электронный // Материалы Международной научно-практической конференции : [сайт]. — URL: <https://refdb.ru/look/2338682-pall.html> (дата обращения: 23.12.2025).
28. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / ВФ

Ефимов. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2009. — № 2. — С. 38-42.

29. Загвязинский, В. И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении / В. И. Загвязинский. — Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2008,. — стр 101. — Текст : непосредственный.

30. Иванова, Е.О. Роль ИКТ в формировании ключевых компетенций младших школьников / Е. О. Иванова. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2019. — № 5. — С. 18-25.

31. Иванова, Л.Н. Возможности и риски использования искусственного интеллекта в воспитательной деятельности / Л. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 1. — С. 85—93.

32. Информационно-коммуникативные технологии. — Текст : электронный // Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике : [сайт]. — URL: http://information_society.academic.ru/143 (дата обращения: 29.12.2025).

33. Киселев, П.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе общеобразовательной организации / П. А. Киселев. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 101—110.

34. Кожевников, С. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в школах / С. М. Кожевников — Текст : непосредственный // Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 10-11 февраля 2021 года — РГПУ им. А. И. Герцена, институт педагогики. — Санкт-Петербург, 2021. — С. 268-271.

35. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А.

Коровникова. — Текст : электронный // Социальные новации и социальные науки. 2021. — № 2 (4). [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 01.02.2025).

36. Корягин, А. В. Цифровая школа будущего / А. В. Корягин, Е. Н. Корягина. — Санкт-Петербург : Педагогика, 2022. — 23 с. — Текст : непосредственный.

37. Краснова, А. Использование чат-ботов в обучении / А. Краснова, М. Смирнов. — Москва : Альпина Пабlishер, 2024. — 29 с. — Текст : непосредственный.

38. Круглов, В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В.В. Круглов, Д.Л. Волкова. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2020. — № 5. — С. 89-93.

39. Кузнецов, А.В. Нейросети в воспитательной работе: опыт и перспективы / А. В. Кузнецов. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал. — 2023. — № 3. — С. 45—54.

40. Лазуткина, В.О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни / В. О. Лазуткина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 263-265

41. Леонтьев, А.Н. Применение информационно-коммуникативных технологий в формировании личностных качеств обучающихся / А. Н. Леонтьев. — Текст : непосредственный // Журнал прикладной психологии. — 2022. — № 4. — С. 68—77.

42. Лепчикова, С.П. Воспитание цифрового поколения в эпоху информационного общества / С. П. Лепчикова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69 (3). — С. 186-190.

43. Логинова, О. А. Возможности и риски использования нейросетей в воспитательной работе / О. А. Логинова. — Текст : непосредственный // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. — 2022. — № 4. — С. 65-72.

44. Макарова, И. А. Воспитание в эпоху цифровизации / И. А. Макарова. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-epohu-tsifrovizatsii/viewer> (дата обращения: 11.12.2025).

45. Ободова, Ж. И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде / Ж.И. Ободова — Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. — 2022. - № 1 (164). — С. 67-75.

46. Овинова, Л.Н. SWOT-анализ процесса воспитания в цифровой образовательной среде вуза / Л.Н. Овинова, Н.Г. Шрайбер. — Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Т. 6. — Вып. 4. — С. 700-707.

47. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении / Е.С. Павлюк // Современное педагогическое образование. — 2020 — № 1 — С. 65–72

48. Парпура, Т.С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т.С. Парпура. Текст : непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 года / Под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. — Первоуральск: РГППУ. — 2020. — С. 122-125

49. Паскова, А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения / А.А. Паскова. Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2019 — № 3/42 — С. 117–118

50. Плешаков, В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешаков. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. — Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2010. — №2. — С. 15-18.
51. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — Москва : Академия, 2005. — 272 с. — Текст : непосредственный.
52. Поляков, Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности: монография / Т. Н. Поляков. — Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2022. — 195 с. — Текст : непосредственный.
53. Полякова, Т.А. Нейротехнологии и воспитание: роль искусственного интеллекта в развитии эмоционального интеллекта школьников / Т. А. Полякова. — Текст : непосредственный // Вестник Академии наук образования. — 2023. — № 1. — С. 115—124.
54. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда». — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 14.11.2025).
55. Риторика: учебник для вузов / Черняк, В. Д., Дунев, А. И., Сергеева, Е. В. и другие — Москва : Юрайт, 2022. — 414с. — Текст : непосредственный.
56. Риш, Дж. (John Richards) Искусственный интеллект в образовании / Дж. Риш. — Москва : Издательство "МИФ", 2023. — 303 с. — Текст : непосредственный.
57. Ромм, Т.А. Воспитание в цифровую эпоху / Т.А. Ромм, М.В. Ромм // Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2021. — Т. 10. — Вып. 4 (40). — С. 360-366.

58. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ от 17 дек. 2010 г., №1897. — Текст : непосредственный // Администратор образования. — 2022. — №5. — С. 32–69
59. Савельева, И. Н. Нейросети и воспитание: перспективы и проблемы / И. Н. Савельева. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2. — С. 92-98.
60. Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы / А.Р. Садыкова, И.В. Левченко. Текст : непосредственный // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. — 2020 — № 3 — С. 201–209.
61. Симакова, Т.А. Методологические принципы воспитательного воздействия в условиях цифровизации современного образования / Т.А. Симакова. — Текст : непосредственный // Прикладная юридическая психология. — 2023. — № 1(62). — С. 5-13.
62. Скударева, Г. Н., Шишова, Г. Г. Общественные приоритеты современной образовательной политики в России / Г. Н, Шишова, Г. Г. Скударева. — Текст : электронный // Форум молодых ученых : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschesvennyye-prioritety-sovremennoy-obrazovatelnoy-politiki-v-rossii> (дата обращения: 15.09.2025).
63. Смирнов, И. Б. Учитель и искусственный интеллект в команде / И. Б. Смирнов. — Москва : Педагогика, 2023. — 29 с. — Текст : непосредственный.
64. Смирнова, Е.А. Воспитательное значение информационно-коммуникативных технологий в развитии творческих способностей школьников / Е. А. Смирнова. — Текст : непосредственный // Наука и школа. — 2022. — № 3. — С. 125—134.

65. Степанова, А. С. Принцип "Ars Imitatur Naturam" в генезисе философско-образовательных концепций Яна Амоса Коменского и Григория Сковороды / Степанова А. С. — Текст : непосредственный // Schole. — 2022. — Том 16, № 1. — С. 172-190.

66. Стручкова К. Д. Революция информационных технологий и нейросетей в образовании / К. Д. Стручкова. — Текст : непосредственный // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. — 2024. — № 1(88). — С. 18-23

67. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / Углова, А. Б., Королева, Н. Н., Кошелева, А. Н. и другие; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 47 с. — Текст : непосредственный.

68. Токарев, А. А., Свищев, А. А., Кизим, А. В. Разработка системы управления учебным процессом / А. А. Токарев, А. А. Свищев, А. В. Кизим. — Текст : непосредственный // Вестник науки. — 2025. — №5 (86). — С. 657-669.

69. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2025. — С. 276 — Текст : непосредственный.

70. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии // В. А. Трайнев . — Москва: Издательство торговая корпорация «Дашков и К», 2008. — 280 с. — Текст: непосредственный.

71. Третьякова, В.С., Церковникова, Н.Г. Цифровое поколение: потери и приобретения В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова. — Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 2. — С. 53–65.

72. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе / Е. А. Троицкая. — Владимир : Издательство ВлГУ, 2020. — 166 с. — Текст : непосредственный.

73. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31 декабря 2012. № 53 (часть I) ст. 7598

74. Филиппенко, Л. К. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе начальной школы: воздействие на учащихся / Л. К. Филиппенко, Т. В. Ларионова. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал "Гаудеамус". — 2022. — № 1, Т. 21. — С. 78-87.

75. Фокин, А. М., Малышева, Е. В. Дистанционное обучение как форма организации образовательного процесса в вузе / А. М. Фокин, Е. В. Малышева, Е. С. Никитина, А. В. Новикова. — Текст : непосредственный // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвузовский сборник научно-методических работ. — Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. — Санкт-Петербург. — 2021. — С. 86-89.

76. Фрумин, И. Д. "Учитель-человек" в цифровую эпоху / И. Д. Фрумин. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2024. — № 4. — 45 с.

77. Фурсевич, И. А. Особенности использования ИКТ при обучении иностранным языкам: сборник научных трудов региональных преподавателей иностранных языков / И.А. Фурсевич. — Москва: Просвещение, 2005. — 256 с. — Текст : непосредственный.

78. Харланова, Е.М., Широкова, Е.В., Бесчетнова О.В. Профессиональное сетевое сообщество подготовки кадров по работе с молодежью: предпосылки создания и концептуальная рамка / Е. М. Харланова, Е. В. Широкова. М Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2021. — Т. 30. — № 12. — С. 32–48.

79. Царапкина, Ю. М. Применение искусственного интеллекта в профессионально-педагогической деятельности как основа саморазвития педагога / Ю. М. Царапкина, А. В. Анисимова, В. А. Антонова, В. Н. Морозова, А. Г. Миронов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — Текст : непосредственный.

80. Чеботарь, Н., Синельников, В. Манифест о цифровой образовательной среде / Н. Чеботарь, В. Синельников, М. Кушнир, М. Мдивани, И. Травкин, Ш. Хисамбеев, А. Мерескин, Е. Орешкина, Л. Сафина, Л.Симонова. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2016. — №1 (71). — С. 34-43.

81. Шарапов, В. Н. Информационные технологии в процессе обучения младших школьников / В. Н. Шарапов. — Текст : непосредственный // Наука и школа. — 2012. — №5. — С. 16-19.

82. Шкильменская, Н. А. Основные функции современных информационно-коммуникативных технологий в условиях гуманитаризации образования / Н. А. Шкильменская. — Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. и. Герцена. — 2009. — №83. — С. 58-68.

83. Яковлева, О. В. Исследование особенностей применения учителями цифровых технологий в воспитательной деятельности / О.В. Яковлева. Т.Н. Носкова. — Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 9 (162). — С. 25-31.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов.

1.Оцените свой уровень владения современными технологиями искусственного интеллекта:

1. Не владею вообще.
2. Владение базовыми понятиями.
3. Среднее владение основными инструментами.
4. Высокий уровень компетенций в применении ИИ.

2.Использовали ли вы инструменты искусственного интеллекта в образовательной практике? Какие основные инструменты ИИ используют педагоги чаще всего?

1. Нет, не использовал(-а).
2. Использовал(-а): голосовые помощники / чат-боты
3. GigaChat от «Сбера», ChatGPT, DeepSeek, Gamma App.
4. Использовал(-а): системы анализа успеваемости учеников.
5. Использовал(-а): автоматизацию проверки заданий.
6. Другое (укажите).

3.Какие проблемы возникают при внедрении ИИ в образовательный процесс?

1. Недостаточная подготовка преподавателей.
2. Отсутствие необходимых технических ресурсов.
3. Сложность интеграции новых технологий в существующую учебную программу.
4. Нехватка методической поддержки и рекомендаций.
5. Страх перед новыми технологиями.
6. Другое (укажите).

4.Выражаете ли вы желание повысить свою квалификацию в сфере ИИ?

1. Да, хочу пройти специализированные курсы повышения квалификации.
2. Готов(-а) посещать семинары и мастер-классы.
3. Хочу получать регулярную поддержку коллег и консультантов.
4. Предпочитаю изучать самостоятельно.
5. Нет желания повышать квалификацию в данном направлении.

Кейс метод

Раздел	Содержание
Тема	Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ)
Цели	Повышение эффективности образовательного процесса, развитие критического мышления у педагогов, индивидуализация обучения.
Задачи	1. Ознакомить педагогов с основами ИИ и его применением в образовании. 2. Научить использовать ИИ для адаптации материала к потребностям ДОО. 3. Разработать практические задания по интеграции ИИ в ДОО.
Методы	Лекционные занятия, практические занятия, групповые дискуссии.
Ресурсы	Платформы с ИИ-технологиями, статьи, видеоуроки.
Ожидаемые результаты	Усиление цифровой грамотности педагогов, создание индивидуализированных образовательных маршрутов, повышение мотивации к обучению.
Форма контроля	Тестирование знаний, оценка разработанных педагогами материалов с учетом ИИ
Время на реализацию	Апрель 2025
Потенциальные сложности	Недостаточная техническая подготовка педагогов, ограничения доступа к технологиям и ресурсам, сопротивление изменениям среди участников.