

**Т.А. Михайлова**

**Методика работы с одаренными детьми  
по физической культуре**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск  
2024**

УДК796 (07)(021)

ББК 74.267.5я73

М 69

Михайлова Т.А. «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре [Текст] Учебно-методическое пособие - Челябинск. - изд-во «Библиотека А. Миллера». 2024. - 85 с.

Пособие предназначено для магистрантов, изучающих дисциплину «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре». В учебном пособии раскрываются сущность, основные формы и понятия организации физического воспитания одаренных детей в школе. Вопросы для самоконтроля и практические задания ориентированы на оптимизацию познавательной деятельности магистрантов, повышение качества профессиональной подготовки. На основе анализа научно-методической литературы и передового опыта работы учителей физической культуры сделана попытка обоснования принципов, средств, методов физического воспитания одаренных детей.

#### **Рецензенты:**

**Кравцова Л.М.** кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики ФК и спорта,  
ЮУрГГПУ

**Черная Е.В.** доцент кафедры теории и методики ФК и спорта,  
ЮУрГГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления-одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

## **Глава 1 ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.**

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» имеет существенное значение.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных

условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу

условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т. п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т. е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от степени социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. При равных способностях, ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем [10]. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он — «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми

вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- 1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: — быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; — использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; — выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

- 2) Формирование качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой механизма саморегуляции. Например, для него весьма типичен — наряду со

способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Кроме того, знания одаренного ребенка отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д. Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1) Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т. п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не наличии. Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто

противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Поэтому даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации [5,8]. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
2. Степень формирования;
3. Форма проявлений;
4. Широта проявлений в различных видах деятельности;
5. Особенности возрастного развития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и, соответственно, степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают

сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслового образования.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности. В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности — лидерскую одаренность.

И наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т. д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для

человека формы проявления одаренности. В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса: — как соотносятся одаренность и отдельные способности? — существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности? Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации.

Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствуют о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную сферу. Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее закономерным результатом. Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия рассмотрение «творческой одаренности» как самостоятельного вида одаренности базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности. Которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть

творческим и, наоборот, нередко случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка творческого потенциала личности? Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции. Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и творчество не совпадают в своих проявлениях. Деятельность всегда осуществляется личностью, целями и мотивами, которые оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т. е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы.

В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и

«творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» — это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

По критерию «степень форсированности одаренности» можно дифференцировать: — актуальную одаренность; — потенциальную одаренность. Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества. Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких

достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой ответственности и применение диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков.

Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка. По критерию «форма проявления» можно говорить о: — явной одаренности; — скрытой одаренности. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие

«неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т. п.

Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка. Включение его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить: — общую одаренность; — специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет, соответственно, уровень

понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.). В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальная одаренность к музыке, живописи и другим видам искусства формируется под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д.

Еще одним примером специальной одаренности является социальная одаренность, которая обнаруживает себя в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе). Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать: — раннюю одаренность; — позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких

проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально — «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет освоение чтения, письма и счета. Овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса, выбор сложной деятельности по собственному желанию и т. п. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (поразительная память, необычная сила абстрактного мышления и т. п.).

Таким образом, любой индивидуальный случай выявления детской одаренности может быть оценен с точки зрения большого количества видов одаренности.

## **Глава 2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное и качественное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. Массовая школа обычно сталкивается с различного рода проблемами в работе с одаренными детьми. Основной проблемой на первых этапах работы является раннее выявление и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении и дальнейшем развитии одаренных детей играют классные руководители, педагоги.

Необходимо включать в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;

- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- быть увлеченным своим делом;
- быть увлеченным научной и творческой деятельностью;
- быть профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических идей технологий;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Кроме всего учителя должны разнообразить формы и методы своей работы при обучении одаренных детей. Исследования показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство или лень. Вследствие этого у ребят складывается негативное отношение к школе, нежелание работать.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы работы:

- творческие мастерские, круглые столы, дебаты;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью в НОУ;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- летние площадки для одаренных детей;

- сотрудничество с другими школами.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, спортивные и т.д.), психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенку по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Именно такие планы работы имеют учителя в работе с интеллектуально одаренными детьми. Рассматривая роль и вес природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания школы на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Как показывает социологическое исследование и практика работы в школе родители делятся на три категории.

Первая категория «отстраненных» родителей, которые в силу своей занятости все вопросы по воспитанию и развитию своего ребенка перекладывают на плечи школы. Именно в таких семьях дистанция между родителями и детьми велика, что сказывается на эмоционально-психологическом состоянии одаренного ребенка. Задача педагога в этом случае привлечение родителей к деятельности ребенка, к школе, к совместной работе.

Вторая категория родителей, так называемые «детоцентричные». Ребенок для таких родителей – единственный смысл в жизни. Они проявляют чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков, физического и эстетического развития. Такие родители проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу, не советуясь с учителем, как их лучше изучать. Родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами. В этом случае задача педагогов и психологов состоит в разъяснительной работе с самими родителями.

Третья категория «активных» родителей характеризуется тем, что в общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера, они всегда готовы помочь школе. Содержательная сторона развития ребенка для них более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция. Практика показала, что последнее время встречаются все больше родителей первых двух групп. Это вызывает ряд проблем, которые требуют своего решения. Ежегодно

проводятся «дни открытых дверей», на которые приходит все больше родителей. Педагоги совместно с администрацией организуют совместные внеклассные тематические встречи родителей и классных коллективов, круглые столы и т.д. Следующая проблема, с которой нам приходится сталкиваться в школе в работе с одаренными детьми – это проблема саморегуляции одаренных детей [1]. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается, и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка. Задача педагога в данном случае как можно чаще и активнее вовлекать ребенка в активную творческую и спортивную жизнь класса и школы. И еще одна серьезная проблема, с которой сталкивается современная школа – это то, что больше всего внимания уделяется интеллектуально одаренным детям. Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» выделены следующие виды одаренности: общая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, спортивная одаренность. Творческая и спортивная одаренность не связана однозначно с интеллектом. В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех

областях жизни происходят с невиданной скоростью. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Значит, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования. Чаще всего творчески и спортивно одаренные дети не испытывают тех проблем, с которыми сталкиваются высоко интеллектуальные учащиеся. Но все-таки таких детей необходимо также выявлять на ранней стадии их развития, давать возможность раскрыться, проявить себя. Для этого в школе проводятся различного рода спортивные, танцевальные, музыкальные конкурсы, творческие проекты, театральные мастерские и студии, чтобы способствовать самовыражению творчески одаренных и спортивно одаренных детей. Дети спортивной и творческой одаренности чаще всего сталкиваются с учебными проблемами. Зачастую учителя - предметники раздражаются из-за того, что такие ученики пропускают занятия по причине соревнований или репетиций, отказываются заниматься индивидуально или дополнительно. А ведь таким детям также необходима своя индивидуальная программа обучения. И также для развития каждого вида одаренности должна быть разработана своя система мероприятий, разработаны свои программы, чего пока в современных школах недостаточно. В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию. Необходимо помочь родителям и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность. Сегодня, на наш

взгляд, более продуктивное решение проблем необходимо рассматривать в создании специальных программ для работы с детьми со всеми видами одаренности.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите профессионально-значимые качества учителя, работающего с одаренными детьми.
2. Из чего состоит индивидуальный план занятия с одаренным ребенком?
3. Перечислите виды одаренности, дайте краткую характеристику им.
4. Разработайте план индивидуального занятия с одаренным ребенком, учитывая его спортивные способности (на выбор).
5. Перечислите, какие пункты должны входить в базу данных одаренных детей?
6. Что должно быть отражено в таблице мониторинга результативности работы с одаренными детьми?

### **Глава 3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.**

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть, и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы [12]. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить для того чтобы эти способности были реализованы. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний [2]. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств [7].

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная

американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дела могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, секции, конкурсы, исследовательская работа);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности можно проводить, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные игры, квесты и олимпиады.

Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, режим дня наносят вред физическому, психологическому и социальному развитию. Недостаток питания негативно влияет на процесс становления подростка.

Развитие двигательных возможностей человека является важным условием его жизнедеятельности. Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученика взаимосвязаны между собой. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и агитационно-пропагандистская работа.

В рамках этой работы в школе организуются различные физкультурные кружки и секции, проводятся занимательные игры, спортивные соревнования, фестивали, физкультурные праздники.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит

четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этике, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей. Так как спортивные соревнования помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать умения и навыки в отдельных видах спорта. Система развития школьного обучения и воспитания одаренных детей связана с систематической работой по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения. В этой связи, одной из важнейших задач, которая должна реализовываться, начиная с самого раннего детского возраста, является обеспечение воспитания физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием духовных и физических сил. Практика работы с одаренными учащимися школы настойчиво требует выяснение возможностей использования средств воспитания для целенаправленного воздействия на основные функции организма детей, на их психическую деятельность. Необходимо уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одаренных мотивированных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся. Степень физического, умственного, эмоционального, социального развития и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);

Таким образом, детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. В этой связи возникает острая

необходимость в особых, научно-обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности. Как утверждает Н.С. Лейтес в годы возрастного созревания замечательные возможности развития заметны у всех детей [3].

В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности.

Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

## **Вопросы и задания для самоконтроля:**

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. Какова нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми по физической культуре?

2. Перечислите, что входит в систему работы с одаренными детьми, выделите основные компоненты.

3. Что характерно для одаренных детей?

Задание 2. Разработать элементы программного материала для опережающего развития одаренных детей в виде игровых заданий:

1. Кто самый меткий?;

2. Умей рассчитать свои силы!;

3. Кто дальше?;

4. Кто самый ловкий?;

5. Кто устоит?;

6. Кто сильнее?.

Задание 3. Разработать подвижную игру с сюжетно-ролевой направленностью, где за основу берутся движения, которые предполагают практическое освоение реального мира, где имелся бы постоянный приток новых сведений.

## **Глава 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СО СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Проблема обучения и воспитания одаренных детей является на сегодняшний день чрезвычайно актуальной для современной науки. Особый интерес к одаренности детей у педагогов и психологов возник на пороге двухтысячных годов, хотя, безусловно, и ранее этот вопрос изучался с различных позиций и привлекал внимание многих исследователей.

Повышенное внимание к одаренности, как к тому потенциалу, человеческому капиталу, ресурсу, который ожидается в большей степени сможет стать «двигателем» прогресса, развития нашей страны, ее «ухода» с последних строчек экономических и социальных мировых рейтингов, обуславливает и множество подходов и направлений ее изучения в различных отраслях науки. Возрастает и интерес ученых к работе со спортивно-одаренными детьми.

Что же такое одаренность? В современных условиях инклюзивной педагогики и инклюзивного образования, провозглашенных не так давно в нашей стране, это понятие уже должно было быть дискредитировано. Ведь если мы провозглашаем право на образование для всех детей, с любыми особенностями развития, уравнивая их в возможностях выбора условий получения образования, формируя толерантность и «принятие», то любое выделение любых особенностей детей – есть уже нарушение этого права. Любое «деление» детей на «обычных» и «одаренных» уже противоречит логике идеи инклюзии. Тем не менее, во многих учебных заведениях (особенно средних школах) одаренности посвящаются и отдаются целые стратегические направления деятельности, многочисленные организации и службы занимаются поиском и сопровождением таких детей, а сайты школ и университетов пестрят вкладками – «одаренные дети».

На наш взгляд, в перспективе понятие «одаренность» окончательно будет заменено на понятие «дети с особыми образовательными потребностями», приблизив еще на шаг реализацию идеи инклюзии.

Итак, одаренность — это системное качество человека, которое позволяет ему достигать высоких результатов в какой-либо деятельности. Если мы говорим о спортивной одаренности, то, безусловно, это спортивная деятельность.

Способности ребенка не будут развиваться, если целенаправленно не заниматься этим развитием. И чем осознанней и ответственной подходит взрослый к этому процессу, тем в большей степени можно достичь желаемого от ребенка результата.

В самом общем смысле одаренность - это не только одна из характеристик личности. Это социокультурный феномен, форма и содержание которого имеют историческую обусловленность. Они определяются, с одной стороны, состоянием общественного сознания эпохи, условиями жизни людей, с другой стороны, содержанием тех философских представлений об одаренности (содержанием философского концепта одаренности), которое, со своей стороны, опосредованно отражает культурную парадигму эпохи.

Проблема разработки концепции одаренности интенсивно обсуждается в современной науке. Различные варианты концептуальных решений предложены многими учеными и специалистами [3].

Современные исследования, посвященные одаренности в спорте имеют некоторую специфику. Их можно объединить по ключевым направлениям.

**Первое направление** разработок связано с факторными исследованиями, углубленно раскрывающими роль определенного специфического фактора (механизма) одаренности. Результаты данных исследований отражены в работах исследователей-педагогов, в фокусе внимания которых находятся проблемы развития одаренности, в том числе – возможности педагогического сопровождения одаренных [1,4]. Анализируя накопленный опыт, исследователи приходят к выводу о том, что без специального, целенаправленного воздействия у многих одаренных учащихся не развиваются социальные компетентности и способности.

В рамках данного направления многочисленные исследования, посвященные условиям и факторам развития одаренности в спорте, вопросам взаимосвязи возраста и развития способностей, влияния стиля воспитания и культуры на развитие одаренности, влияния специальных условий (специализированные классы) на развитие одаренности актуальны как некогда.

**Второе направление** разработок – структурно-функциональное. Оно ставит целью построение моделей феномена одаренности, описывающего структуру одаренности и механизмы ее функционирования.

Разработка концептуальных моделей, на основе которых создаются программы обучения спортивно одаренных детей, - существенная тенденция современных зарубежных прикладных исследований одаренности. Считается, что на этой основе можно предложить максимально индивидуализированную программу, более последовательно и хорошо организованную, чем традиционную. Использование теоретической основы, какой выступает концептуальная модель, помогает и учителям подходить к своей работе более профессионально и ответственно, а родителям оценивать ребенка более реалистично.

Среди отечественных научных разработок структурно-функционального направления нет единой линии в построении обобщенной модели одаренности. Для построения и выявления современных моделей спортивной одаренности характерны широкое распространение, большое разнообразие форм и разновидностей. Удивляет и разноречивость используемых в этих моделях экспериментальных результатов и позиций, что вытекает из свойственного многим разработчикам смешения различных теоретических принципов в рамках одного и того же исследования.

**Третье направление** исследований - процессуально-генетическое моделирование представлено в работах исследователей педагогического направления, в фокусе внимания которых находятся проблемы развития одаренности, в том числе возможности педагогического сопровождения спортивно-одаренных детей. Процессуально-генетическое направление -

довольно перспективное направление, которое учитывает не только физиологические параметры, но психофизиологические, собственно психологические и социальные факторы и условия развития спортивной одаренности, а также роль этих факторов при построении траекторий сопровождения спортивно-одаренных детей.

Отечественные исследователи - приверженцы данного направления, фокусируют свое внимание на поиске индивидуальных подходов к спортивно-одаренной молодежи, а также делают акценты на использовании специальных технологий на занятиях со спортивно-одаренными детьми. Во многом роль процессуально-генетического направления обусловлена его практико-ориентированной направленностью на воспитание одаренности в конкретных условиях, а потому данный подход можно обозначить еще и как ситуационный. Именно в конкретных условиях, в процессе данной ситуации, конкретного вида спорта и в специальных условиях подготовки к той или иной спортивной деятельности, процесс сопровождения спортивно-одаренных детей может быть наиболее полно и эффективно реализован.

В отечественной науке анализ состояния прикладных исследований свидетельствует о неоднозначной оценке роли и значения специальной работы со спортивно-одаренными детьми: от преувеличенно-восторженной и оптимистической до холодно-сдержанной и пессимистической. Это обусловлено, во-первых, противоречивыми представлениями о феномене одаренности и закономерностях развития. Во-вторых, отсутствует единая теория и методологический подход к данной проблеме.

Попытка выделить основные направления практической работы со спортивно-одаренными детьми приводит к следующим результатам. К основным параметрам, позволяющим выделить и охарактеризовать основные направления, относятся: теоретическая основа, ее содержание, цели и задачи, методы отбора и обучения и методические материалы, роль педагога, тренера, особенности взаимодействия педагога с учениками. В качестве дополнительных факторов - использование учебного времени, помещений,

система оценки эффективности спортивной программы. Это можно классифицировать:

- **по характеру содержания программы** (цели и задачи, критерии и принципы отбора учеников и учебного материала, моделировании обучающих спортивных программ, концептуальной и практической модели) ;
- **по процессу** (пути и средства спортивного обучения, принципы их организации, оптимальные условия, приемы и методы, механизмы)
- **по степени эффективности** (эффект - результат, внедрение).

Возможно и дальнейшее дробление названных оснований, например, с точки зрения философских, антропологических, социологических, психологических, социально-психологических, психолого-педагогических направлений.

В качестве основных направлений работы со спортивно-одаренными детьми в рамках комплексного подхода можно выделить три основных.

**Первое направление** можно обозначить как **диагностическое**, цель которого – выявить и зафиксировать основные показатели физических, психофизиологических, психологических, социальных и иных значимых характеристик ребенка. Реализация данного подхода необходима на всех направлениях спортивной деятельности. С начального этапа – спортивного отбора и до заключительного этапа – завершения спортсменом спортивной карьеры.

Результирующим эффектом данного этапа будет являться «портрет» спортсмена на любом этапе спортивной деятельности. Кроме того, результаты диагностики размещаются в базе данных, с помощью которой можно отслеживать динамику изменений конкретных характеристик и параметров спортсмена.

Для реализации данного направления необходима подготовка психологов-диагностов, обладающих соответствующими компетенциями для организации, проведения и анализа результатов исследования.

**Второе направление** – формирующее - **коррекционное**. После того, как были диагностированы и определены определяющие для спортивной деятельности характеристики личности, необходим их тщательный анализ, определение слабых и сильных «мест» будущего спортсмена. На основе проведенного анализа выстраивается индивидуальная траектория работы со спортсменом, которая предполагает, в том числе, комплекс психолого-педагогических, физических мероприятий с целью формирования необходимых индивидуальных, личностных характеристик и параметров, и их развития, и коррекции в соответствии с условиями и требованиями конкретного вида спортивной деятельности.

**Третье направление** было обозначено как **профилактическое**. Его содержание может быть выстроено на основе результатов реализации первых двух. Профилактическая работа предполагает не только своевременное предупреждение и выявление возможных трудностей в подготовке и выступлениях спортсменов на основе уже имеющегося опыта, но и учет возможных факторов влияния, зон риска, наступления «критических» моментов.

К сожалению, на сегодняшний день единой системной комплексной работы по сопровождению спортивно-одаренных детей не проводится. Если и сделаны попытки выстраивания такой работы, то они бессистемны и стихийны. Только на основе симбиоза всех указанных аспектов, возможна эффективная и успешная работа на всем этапе спортивной карьеры спортсмена.

Так же серьезным недостатком существующей системы ориентации, отбора и подготовки спортивно-одаренных детей является тот факт, что многие психолого-педагогические разработки по поиску, оценке и подготовке одаренных детей не доходят до тренеров и иных специалистов, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

Кроме того, существенным минусом является и то, что в спортивной практике не рассматриваются психологические механизмы способностей и

одаренности. Это связано, очевидно, с тем, что способности и одаренность у того или иного спортсмена констатируются тогда, когда показан выдающийся результат. Однако, в процессе отбора на различных этапах спортивного совершенствования, где основным фактором выступает соответствие сторон тренированности тем характеристикам, которые составлены для данного уровня подготовленности, на это обращается мало внимания.

Чтобы объективно оценить способности ребенка и правильно ориентировать его на выбор вида спорта, необходимо обладать определенными психологическими знаниями, владеть методами оценки спортивных задатков и способностей к избранному виду спорта. Однако способности могут не проявиться сразу. Поэтому необходимо уметь оценивать не только актуальные, но и потенциальные спортивные способности детей, степень их спортивного воспитания.

Таким образом, процесс работы со спортивно-одаренными детьми должен комплексно сопровождаться психолого-педагогическим контентом, который включает в себя:

1. диагностику особенностей и способностей ребенка;
2. механизмы и способы коррекции и формирования необходимых новообразований, качеств и свойств;
3. модели и способы профилактики возможных трудностей и проблем в процессе спортивной подготовки.

Для этого подготовка спортсмена должна осуществляться с обязательным участием квалифицированного педагога-психолога. Многие спортивные организации остро нуждаются в специалистах данного профиля, которые могли бы решать проблемы личностного и профессионального развития одаренных детей.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите положительные стороны реализации индивидуального подхода в работе с одаренными детьми.
2. Дайте обоснование трем основным направлениям работы со спортивно-одаренными детьми.
3. Перечислите, какой информацией должен сопровождаться процесс работы с одаренными детьми?
4. Перечислите методы оценки спортивных задатков и способностей к виду спорта.

## **Глава 5 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.**

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. В настоящее время определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя физической культуры состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося. Быстрое освоение деятельности и ее выполнение, использование новых типов

деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение – вот что отличает одаренного ребенка. Однако, как указывает Н.Б. Шумакова, достижения не могут служить абсолютно верным и тем более единственным критерием детской одаренности [11]. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми надо учитывать, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у детей начальных классов - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, массовые пробеги.

Хорошей практикой здоровой конкуренции является включение одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр. Поэтому надо привлекать таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность, как необходимое

средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации в самостоятельной жизни.

В этом возрасте ребят можно привлекать к подготовке и разработке работ для научной деятельности, привлекать, к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям на конференциях. Обучающиеся с интересом готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые впоследствии учителя, как начальной школы, так и среднего и старшего звена могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов. Целесообразно проводить мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной). Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Таким образом, система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Цель системы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи системы:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся;

- выбор оптимальных форм и методов работы. Использование технологии проектного обучения дает возможность сделать учебный процесс более увлекательным и лично – значимым для каждого ученика. При подготовке проектов используются сведения из биологии, физики, что способствует расширению кругозора учащихся. Работа над проектами повышает их интеллект, уровень образованности не только в области физической культуры, закладывается основа для самообразования, самовоспитания. Информация, сознательно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроке двигательных умений. Основная часть проектов выполняется детьми во внеурочное время. Формы проектов могут быть разнообразными. Это – моно проект, коллективный проект, устно - речевой, письменный, интернет проект.

Тематика проектов может быть связана как с:

- определенным видом спорта;
- с важнейшими событиями в мире спорта;
- с сопоставлением и сравнением событий, явлений, фактов из истории олимпийского движения;
- с созданием условий для укрепления здоровья одарённых детей.
- с расширением возможностей для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

Реализация системы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формированию банка педагогической документации, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- организация тесного взаимодействия со спортивной школой, медработниками и психологической службой.

Поощрение и стимулирование одаренных детей:

- использование ресурсов школьных и районных СМИ для повышения престижа творческих достижений детей;
- функционирование стенда «Гордость школы», «Одаренные дети – будущее России»;
- школьный конкурс «Ученик года»;
- информирование о достижениях ребенка через классные собрания и сайт школы, школьную газету «Школьные рекорды»;
- награждение, премирование по итогам учебного года;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне школы и муниципалитета.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и

обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства и педагогической гибкости. И если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – это её интеллектуальный творческий потенциал. И чем раньше учитель выявит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и спортивную славу России.

### **Задание для самоконтроля:**

Напишите эссе на тему (на выбор):

1.Выявление и развитие спортивного таланта в избранном виде спорта.

2.Проектные технологии в работе с одаренными детьми по физической культуре.

3.Профессиональная компетентность учителя физической культуры в выявлении спортивного таланта у ребенка.

## **Глава 6 ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых детей посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы. Проблема выявления талантливых детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как “талантливый” либо как “неталантливый” на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты “одаренных” и “неодаренных” коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская талантливость не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления талантливых детей:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) использование тренинговых занятий, в рамках которых обретаются новые навыки;

5) подключение экспертов к оценке талантливого ребенка;

6) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Процесс установления талантливости нельзя основывать на единой оценке.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных условий :

1) различные варианты методов наблюдения за детьми;

2) предметно-ориентированные занятия;

3) экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами;

4) организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров;

5) проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного вида таланта.

Однако и комплексный подход к выявлению талантливости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть “пропущен” талантливый ребенок или, напротив, к числу талантливых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза). Навешивание ярлыков типа “талантливый” или “ординарный” недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка. Признание роли

социальных условий, в которых развивается ребенок, требует создания специализированных методов выявления талантливости с учетом целого ряда факторов (экономических, культурных, национально-этнических, семейных, в том числе физического здоровья ребенка и особенностей его социализации). Специальную область составляют экспериментально-психологические исследования талантливых, которые проводятся с целью получения новых теоретических и эмпирических данных о природе детской талантливости. Эти исследования могут использовать самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений талантливого ребенка с окружающей социальной средой. Без таких исследований невозможен прирост показателей в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием талантливых детей. Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране во многом способствует расцвету талантов. По мнению В.С. Юркевич, демократическая, свободная атмосфера в семье и обществе способствует проявлению творческих возможностей.[12] Поэтому психологи в работе с данной категорией школьников рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики одаренных детей:

- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- сочинение историй;
- чувство юмора.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как они рассматривают успеваемость и успешность обучения в школе. Невозможно

выявление талантливых детей исключительно психологом и только с помощью психологических тестов. Так ученые, анализируя содержание тестов, пришли к следующим выводам:

- 1) тесты не измеряют природный интеллект;
- 2) они являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе, родительском доме;
- 3) возможно натаскивание на выполнение тестов.

Основными методами выявления талантливых детей являются:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- разнообразные задания разного уровня трудности, направленные на формирование каждого навыка.

Таким образом, детская талантливость - сложное явление. Существует множество подходов к определению таланта, точек зрения на проблему талантливых детей. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами талантов. Выявление талантливых детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации талантливого ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика выявления одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Предъявляются особые требования к специалистам, работающие с одаренными детьми, а это предполагает соответствующие формы подготовки таких специалистов. Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Психологи утверждают, что каждый талантлив

как минимум в одной области. А способности в любой другой сфере можно и нужно развивать, не ожидая при этом экспертных оценок.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите методы выявления талантливых детей,
2. Какие воспитательные задачи реализуются в процессе физического воспитания одаренных детей?
3. Чем обусловлен выбор тренировочных методик в системе занятий с одаренными детьми?
4. Каковы пути повышения эффективности занятий с одаренными детьми?

## **Глава 7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Критерием эффективности педагогической поддержки одаренного ребенка служит уверенность в себе, социальная и нравственная активность, готовность к взаимодействию.

Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательном учреждении имеет свою специфику. Его основная цель - создание условий, благоприятных для развития и саморазвития личности одаренного ребенка, его успешной самореализации и социализации, а также их поддержка.

Задачи педагогической поддержки одаренных детей в образовательном учреждении формируются в соответствии с поставленной целью:

1.Создание условий для успешной социализации и самореализации одаренных детей;

2.Организация воспитательной системы в школе и в обществе, которая способствует: формированию социально значимых качеств, раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, их способностей и интересов;

3.Вовлечение детей в социально значимую деятельность, соответствующую их потребностям и интересам;

4.Создание благоприятного психологического климата для развития талантов ребенка;

5.Создание условий для сохранения физического и психического здоровья одаренного ребенка;

6.Развитие социально-педагогических компетенций учеников, родителей, учителей.

Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательном учреждении может осуществляться в нескольких направлениях:

1.Диагностическое, которое направлено на выявление одаренных учеников, а также на изучение их личностных особенностей и

потенциальных способностей. Для этого могут быть использованы такие методы, как тестирование, анкетирование и анализ собранных данных.

2. Консультирование или педагогическое руководство состоит в основном из работы с родителями и учителями. Для родителей организуются различные виды консультаций и встреч, а также совместные образовательные семинары с детьми, на которых можно развить навыки общения и сотрудничества. Учителя проходят курсы повышения квалификации, внедряются новые методы преподавания.

3. Коррекционно-развивающее, направленное на раскрытие и развитие потенциала одаренного ребенка. Это направление включает в себя несколько компонентов:

- формирование у детей уверенности в свободе выбора;
- развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Поэтому можно использовать групповые и индивидуальные тренинги, направленные на овладение одаренными детьми способами самоанализа и самоконтроля.

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества и включает 5 этапов:

1. Диагностический;
2. Поисковый;
3. Договорный;
4. Деятельностный;
5. Рефлексивный.

Задачи определяют ближайшую перспективу решения конкретных проблем. Деятельность педагога направлена на реализацию целей:

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического, нравственного и социального здоровья подопечного;

2.Предупреждать и устранять прямые и косвенные негативные влияния микросреды на развитие ребенка;

3.Создание благоприятных условий в микро сообществе для развития способностей подопечного и реализации его/ее потенциала;

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении имеет свою специфику. Главная цель - создать благоприятные условия для развития и саморазвития одаренного ребенка.

Для успешной организации педагогического сопровождения и поддержки детей учитель, педагог-организатор или социальный педагог должен следовать определенному алгоритму, который состоит из цели педагогического сопровождения, этапов и задач деятельности учителя. При организации педагогической поддержки необходимо поэтапное выполнение шагов:

1.Подготовительный этап. Психодиагностика личности и выявление индивидуальности объекта, определение формы педагогической поддержки, создание образа педагогической деятельности;

2.Апробация формы педагогической поддержки с конкретным учеником или группой ;

3.Заключительный этап. Выявление эффективности практической реализации формы педагогической поддержки, анализ проведенной работы и ее результатов.

Соблюдая алгоритм педагогической поддержки, учитель, педагог-организатор и социальный педагог должны решать в своей работе следующие задачи: создавать условия для сохранения и укрепления физического, нравственного и социального здоровья учащихся, предупреждать и устранять прямые и косвенные негативные влияния микросреды на развитие ребенка, создавать благоприятные условия в микросреде для развития способностей и реализации возможностей учащихся.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите, на каких принципах осуществляется педагогическая поддержка одаренных детей?
2. Дайте краткую характеристику этапам педагогической поддержки одаренных детей.
3. Что понимают под педагогической поддержкой?

## **Глава 8 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕНЫМИ ДЕТЬМИ**

Работа с академически одаренными учениками - сложный педагогический процесс, требующий понимания природы «таланта», «одаренности», специальных знаний и навыков в области физической культуры и спортивной деятельности, а также особого, целостного подхода к обучению, поддержке и развитию таких детей.

При реализации программ по развитию и поддержке способностей детей со спортивными талантами с целью максимального раскрытия их потенциала должны быть приняты меры, направленные на:

- обновление содержания образовательных технологий;
- внедрение инновационных методов, приемов и средств;
- личностно-ориентированный подход к обучению;
- игровые и здоровьесберегающие технологии;
- коллаборативное обучение;
- технологии для дифференцированного обучения;
- информационные технологии.

Это даст возможность углубленно заниматься с одаренными детьми в выбранном ими виде спорта, с последующей перспективой продолжения обучения в специализированных учебных заведениях.

Задача учителя - создать такую ситуацию, которая бы максимально формировала лидерские качества одаренного ребенка, его спортивную активность, создавая необходимые условия для развития уже проявившихся спортивных способностей, раскрывая его потенциал.

Деятельность с одаренными детьми должна быть организована на основе основных модулей работы по развитию их способностей.

Основные модули работы с одаренными детьми, направленные на развитие спортивных способностей:

- 1.Определение динамики развития физических способностей

(наблюдение за развитием физических способностей, проведение контрольных тестов и сдача нормативов);

2.Разработка плана работы по поддержке и наблюдению за учениками, одаренными в спорте;

3.Создание обогащенной среды обучения, предоставление возможностей для проявления и развития исключительных физических способностей учащихся (создание мотивации ребенка для развития своих способностей, система подготовки будущего спортсмена, система спортивных соревнований различного уровня);

4.Создание программ развития и поддержки спортивно одаренных детей (разработка и постепенное внедрение нового содержания образовательной деятельности, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования, создание индивидуальных программ);

5.Материальное обеспечение (материально-техническая база образовательной организации, соответствующая современным требованиям, обеспечение персонала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем);

6.Кадровое обеспечение (тренеры и преподаватели с высокой квалификацией);

7.Научно-методическое обеспечение (наличие авторских, адаптированных и индивидуальных программ в образовательной организации);

8.Сопровождение, профессиональная ориентация детей(подготовка к поступлению в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования ).

Для развития способностей учащихся к освоению различных видов физической активности и демонстрации высоких результатов в соревновательной спортивной деятельности рекомендуется разработать индивидуальные траектории обучения, которые могут включать в себя:

-предоставление материалов, заданий, включая использование дистанционных и модульных технологий обучения;

-организацию самостоятельной работы на учебных занятиях, проведение учебных занятий с использованием заданий повышенной трудности, организацию самостоятельной работы с учащимися;

-проведение тестов, определяющих уровень развития психомоторных характеристик детей;

-вовлечение детей в деятельность инструктора - судьи с целью развития их навыков, вовлечение в роль помощника судьи, приобретение опыта организации и проведения соревнований в качестве судьи;

-создание портфолио спортивного опыта и достижений учащихся (результаты участия в соревнованиях, результаты образовательной программы, программы выступлений учащихся на спортивных мероприятиях с показательными выступлениями);

-участие в культурных и спортивных соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, мастер-классах и так далее;

-создание и реализация индивидуальной образовательной (профильной) программы для детей в области физической культуры;

-создание мотивации для будущего профессионального самоопределения учащихся в области физической культуры и спорта;

-создание альянса «семья--образовательная организация»; организация встреч детей с талантливыми выпускниками спортивных школ, встреч с известными спортсменами;

-проведение открытых уроков, мастер-классов и демонстраций для одаренных детей;

-организация и проведение конкурсов, семинаров, профессиональных перемен и соревнований для одаренных детей во время школьных каникул;

-проведение диагностики одаренных и мотивированных учащихся, создание банка данных «Одаренные дети».

Для развития спортивных способностей учащихся эффективны

следующие методы:

- выполнение спортивных тематических заданий; реализация проектных работ по спортивной тематике;

- вовлечение (в различных формах) в работу помощников тренера и судей.

Среди стратегий можно выделить следующие основные ценностные ориентации в работе с детьми со спортивными талантами:

- потенциал развития;

- стратегия, направленная на создание условий, обеспечивающих максимальные возможности для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- преодоление барьеров - стратегия, направленная на преодоление барьеров на пути развития детей;

- поддержка и развитие высоких уровней достижений, которые демонстрирует ребенок; стратегия обогащения обучения, стратегия ускорения обучения.

Основными требованиями для включения учащихся в программы ускоренного обучения является:

- учащиеся должны быть заинтересованы в этом;

- учащиеся должны быть достаточно социально-эмоционально зрелыми.

Система развития одаренных спортивных учеников основана на следующих принципах:

- принципы динамики, гибкости и вариативности - создание обогащенной учебной среды, разнообразие ситуаций для выбора, гибкое и мобильное реагирование учителей на постоянно меняющиеся учебные ситуации и личные потребности учеников;

- принцип стимулирования самостоятельности ученика и развития мотивации к индивидуальной деятельности;

- принцип поиска и применения субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, способствующих формированию позитивного,

заинтересованного отношения к самостоятельной ответственности за реализацию цели, способности к самостоятельному выбору и принятию решений, деятельности по созданию и реализации индивидуальной образовательной программы по физической культуре и спорту;

-принцип поддержки индивидуальности ученика и развития его самостоятельности, поддержка его физкультурных и спортивных инициатив, поддержка стремления к формированию собственного статуса, самостоятельного и независимого принятия решений;

-принцип позитивной перспективы и самореализации - вовлечение ученика в процессы проектирования, целеполагания, планирования, анализа и рефлексии собственной образовательной деятельности в физическом воспитании на разных этапах.

Для целенаправленной и эффективной работы с одаренными детьми важно подобрать разнообразные и эффективные методы и формы работы, способствующие углубленному физическому совершенствованию детей, раскрытию их потенциальных возможностей, успешному освоению индивидуальных учебных планов и программ спортивной подготовки в ДЮСШ [4].

Для успешной реализации поставленных задач рекомендуется использовать инновационные формы работы с одаренными детьми:

- построение личностных траекторий (с учетом результатов исследования физического развития учащихся, их психоэмоционального состояния, мотивации);

-модульное обучение;

-проектную деятельность (создание моторных проектов);

-применение различных форм оценки (классификационная система оценки, система оценки без оценок, критериальная система оценки, бонусная система);

-обучение на основе современных видов спорта; интерактивное обучение;

- дистанционное обучение;
- использование флэш-технологий и мультимедийных презентаций;
- использование современного оборудования (кор-платформы, слайдер, мультимедийные степ-платформы и т.д.).

Важно применять методы стимулирования и поддержки одаренных детей, чтобы стимулировать их интерес к занятиям выбранным видом спорта и их будущие спортивные достижения и перспективы:

- создание стенда, посвященного лучшим ученикам, победителям и лауреатам муниципальных, региональных, национальных и международных конкурсов;

- отправлять благодарственные письма родителям, оценивать заслуги родителей на родительских собраниях, сообщать о мероприятиях;

- представление одаренных учащихся на губернаторские стипендии по физкультуре и спорту, губернаторские гранты, гранты мэра и т.д.

Необходимо вести учет достижений детей (в том числе отслеживать успехи одаренных детей в обществе), используя информационные ресурсы образовательной организации.

Дети с отличной успеваемостью по физкультуре и спорту могут быть стимулированы и поддержаны:

- участием во всероссийских спортивных мероприятиях (соревнованиях, играх, забегах);

- участием в конкурсах, конференциях и форумах, включая международные;

- возможностью участия в грантовых конкурсах государственных компаний, общественных фондов и ассоциаций;

- созданием базы данных детских проектов в области физической культуры и спорта.

Необходимо обратить внимание на несколько аспектов, которые являются эффективными при организации занятий с одаренными детьми:

- 1.Педагогика сотрудничества - совместная работа учителя и детей:

-обучение без принуждения (основной момент - исключение методов принуждения по гуманитарным соображениям) ;

-полнота заданий открытого типа (свободный выбор, несколько заданий на выбор);

-полнота открытых заданий (свободный выбор нескольких типов заданий);

-рефлексия;

-коллективная работа.

2. Технология индивидуализации - организация учебного процесса, когда выбор методов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями учащихся.

3. Организационные методы, условия и управленческие меры, обеспечивающие индивидуальный подход.

4. Деятельность над проектами в малых группах.

Следует отметить, что работа с одаренными детьми должна проводиться во время занятий и спортивных мероприятий путем развития таких качеств, как целеустремленность, дисциплина, сила воли, самоорганизация и концентрация. Эти качества должны воспитываться ежедневно, непосредственно в учебной и воспитательной деятельности .

Успех обучения одаренных и перспективных учеников зависит от способности тренера-преподавателя ставить цели для конкретного спортивного и интеллектуального совершенствования.

Сочетание разнообразных и грамотно подобранных форм и методов работы с одаренными учащимися на протяжении всего индивидуального образовательного пути для развития способностей и спортивного потенциала станет залогом их дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта, успешного самоопределения в жизни и профессиональной ориентации физкультурно-спортивного профиля.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите основные модули работы с одаренными детьми, направленные на развитие спортивных способностей.
2. Перечислите основные ценностные ориентации в работе с одаренными детьми со спортивными талантами.
3. Перечислите, с помощью чего осуществляется стимулирование и поддержка одаренных детей?

## **Глава 9. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Немногие педагогические технологии и практики отражают такую организацию работы с одаренными учащимися, при которой их природные задатки и способности в области физической культуры и спорта, познавательные интересы и таланты, которые выявляются и развиваются, приобретают форму и цели личностных образовательных смыслов, жизненных и карьерных перспектив, которые воплощаются в реальность.

Одной из наиболее перспективных педагогических технологий является тьюторство, основным преимуществом которого является создание условий для развития собственных способностей учащихся с учетом их субъективного отношения к цели, результатам и траектории этого развития.

Тьюторское сопровождение - это особый вид педагогической поддержки, основанный на личностном взаимодействии и совместной деятельности учителя и ученика, при котором создаются условия и рассматриваются способы выявления, развития, реализации и понимания познавательного интереса и мотивации ученика, а также построения, понимания и реализации его индивидуальной образовательной программы (программы развития личности).

Поддержка тьюторства должна разрабатываться каждой образовательной организацией индивидуально, в зависимости от имеющихся ресурсов и возможностей (инфраструктура, материальные, человеческие ресурсы и т.д.) и с учетом предлагаемой модели поддержки.

Основой тьюторского сопровождения является мотивация одаренных учащихся к физическому развитию своей личности, физической и спортивной познавательной и двигательной активности и «спортивной индивидуальности».

В центре внимания учителя должна быть организация образовательной деятельности, в которой ученик является субъектом своего образования в

области физической культуры и спорта - активным искателем ресурсов, знаний и возможностей для своего физического развития, создателем собственного спортивного опыта, ответственным за свою деятельность в этом направлении и ее результаты.

Достижение максимальной эффективности в процессе обучения детей, проявляющих выдающиеся способности в области физической культуры, с целью создания когорты будущих высококлассных спортсменов в области физической культуры и спорта, возможно при условии соблюдения основных компонентов (синтез, подходы, принципы, поддержка).

Общая модель организации процесса тьюторской поддержки представлена следующим образом:

- субъекты тьюторского сопровождения - обучающиеся;
- партнеры тьюторской поддержки - тьюторы - учителя, преподаватели дополнительного образования, воспитатели, другие специалисты организации (включая спортивные федерации) и т.д.

Условия для индивидуализации в образовательной среде включают:

- реализацию интересов учащихся;
- выявление познавательных интересов в области физкультуры и спорта;
- наличие у персонала педагогических компетенций и технологий (форм работы, методов), включая способность «провоцировать» на самостоятельное «движение» в сторону своего физического совершенствования и приобретения собственного физкультурно-спортивного опыта;
- наличие у обучающихся способности влиять на изменение учебной среды (условий) в соответствии с их индивидуальным выбором в области физической культуры и спорта и их индивидуальной программой обучения в этом направлении.

Они имеют возможность проводить: самоанализ, самооценку и рефлексию своей физкультурно-спортивной деятельности и результатов,

определять динамику своего физического развития и качественные физические изменения.

Формами и механизмами тьюторской поддержки являются: индивидуальная и групповая поддержка, консультирование, различные технологии, методы, подходы, формы работы, которые должны включать:

- процесс определения и расстановки приоритетов ученика в области физической культуры и спорта;

- процесс разработки и реализации индивидуальной программы обучения в физическом воспитании;

- процесс самоанализа, самооценки и рефлексии индивидуального образовательного «движения» ученика в области физической культуры и спорта, модификации его индивидуальной образовательной программы в области физической культуры и спорта;

- мотивация ученика к самостоятельному поиску и проектированию своего собственного «пути» в области физической культуры и спорта или к следующему «шагу» своего физического совершенствования.

Этапы тьюторского сопровождения и их содержание - подготовительный (диагностический), формирующий (проектный), практический (реализация), аналитико-рефлексивный (обобщающий).

Необходимыми ресурсами являются: инфраструктура физической культуры и спорта и спортивное оборудование, материально-техническая и методическая база, кадровое обеспечение, ресурсы для навигации в образовательном и физкультурно-спортивном пространстве и т.д.

В процессе обучения школьников, проявивших выдающиеся способности в физическом воспитании, желательно создать условия, стимулирующие общее развитие их логического мышления.

Например:

- создание ситуаций незавершенности или открытости в отличие от строго определенных и строго контролируемых ситуаций;

- допускать и поощрять разнообразные вопросы от учеников (предлагая

вопросы для рассмотрения учителю) по темам физического воспитания и занятий спортом;

- поощрение самостоятельной разработки индивидуальных стратегий, планов, графиков и других мероприятий для достижения поставленной цели;

- стимулирование ответственности, честности и независимости собственного мнения;

- фокусирование внимания на индивидуальных инициативах, наблюдениях, обобщениях, сравнениях и размышлениях;

- предложения по изучению новых подходов в физическом совершенствовании для их дальнейшего использования в достижении личных целей в физическом воспитании .

Эффективность тьюторской поддержки включает критерии и показатели эффективности (результативности, продуктивности) тьюторской поддержки с точки зрения ожидаемых положительных результатов:

- общее гармоничное развитие личности ученика;

- достижения в области физической культуры, включая физическое совершенствование;

- реализация индивидуальной образовательной программы по физической культуре и спорту;

- создание портфолио собственного опыта и достижений в области физической культуры и спорта;

- развитие и усиление мотивации к будущему профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта.

Однако необходимо обеспечить репетиторскую поддержку и для спортивно одаренных учеников с ограниченными возможностями. Репетиторство обеспечивает таким ученикам индивидуальную поддержку для подготовки к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях и тесно сотрудничает с их родителями.

При планировании работы по поддержке, развитию и продвижению одаренных детей очень важно связать организации дополнительного

образования в области физической культуры и спорта с сетью образовательных учреждений для одаренных детей, способных и мотивированных на получение качественного образования.

Организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта могут участвовать в сетевой форме (кластерная форма обучения) реализации образовательных программ для одаренных учащихся, в которую могут входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, реализующие общеобразовательные программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта, организации физической культуры и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей программы.

К ним можно отнести: специализированные детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва региональные информационные центры по работе с одаренными детьми, региональные спортивные федерации и т.д.

Необходимо рассмотреть основные направления совместной работы между организациями дополнительного образования в области физической культуры и спорта и различными образовательными организациями:

- организация и проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий;

- формирование сборных команд города, включающих учащихся организаций дополнительного образования, для участия в региональных соревнованиях по различным видам спорта;

- перевод наиболее перспективных детей в области спорта в спортивные школы.

Кластерная форма образования будет способствовать:

- возможности построения индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;

- использованию материально-технической базы для качественной

реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;

- разработке уникальных педагогических технологий для развития способностей детей в области физической культуры и спорта, получения профильного образования в будущем и т.д;

- возможности поддержки и сопровождения одаренных детей;

- организации праздников для детей, профилактика негативных явлений в социальной среде.

Следует отметить, что квалифицированные, опытные и компетентные учителя играют важную роль в организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

От того, насколько грамотно и эффективно учитель планирует свою деятельность по поддержке спортивно одаренных детей, зависит исход будущих перспектив одаренных учеников.

Учитель должен обладать следующими компетенциями:

- способность экспериментировать и творить;

- способность работать экспериментально и творчески;

- профессионально моделировать тренировочный процесс;

- владеть современными методиками воспитания личности ребенка.

Долгосрочная и целенаправленная работа по поддержке, развитию способностей и дальнейшему сопровождению учеников, продемонстрировавших высокие достижения в физкультуре и спорте, приведет к высоким результатам в крупных соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня.

Также возможна передача наиболее перспективных детей в другие организации для дальнейшего спортивного развития в выбранном виде спорта (СШ, СШОР, УОР, спортивные клубы, центр спортивной подготовки сборных команд России и т.д.);

В будущем возможно включение спортивно одаренных детей в региональные и национальные команды.

## Вопросы для самоконтроля:

Зачетное задание: Выполнить тест по учебной дисциплине:

1. Одаренность - это:

– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;

– умственный потенциал, или интеллект; целостная характеристика (индивидуальная) познавательных возможностей и способностей к учению;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности.

– это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2. Н. А. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными:

– дети с высоким IQ, талантливые дети;

– вундеркинды;

– дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;

– дети с высокой креативностью.

3. Социальная одаренность — это:

– исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

– это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких

(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв без знаков препинания:

1) инструментальный аспект поведения одаренного ребенка характеризует ...

2) мотивационный аспект поведения одаренного ребенка характеризует ...

3) признаки одаренности — это ... а) способы деятельности одаренного ребенка;

б) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности;

в) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

5. Установите соответствие между понятием и его определением.

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв без знаков препинания:

1) одарённость;

2) талант;

3) гениальность. а) высшая степень творческой одарённости;

б) способности, обеспечивающие особо успешную деятельность;

в) уровень способностей, позволяющих в некоторой сфере деятельности получать принципиально новые и оригинальные творческие результаты.

6. По критерию широты проявлений в различных видах деятельности выделяют следующие виды одаренности (выберите два правильных ответа):

1) общая одаренность;

2) ранняя одаренность;

3) музыкальная одаренность;

- 4) скрытая одаренность;
- 5) специальная одаренность.

7. Установите соответствие между понятием и его определением.

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв без знаков препинания:

- 1) мотивация;
- 2) успех;
- 3) одаренность;
- 4) мотивация достижения.
  - а) удача в достижении чего-нибудь; общественное признание;
  - б) своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности;
  - в) совокупность устойчивых методов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности;
  - г) стремление к постоянному повышению уровня своих возможностей, стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; она проявляется в выборе сложных заданий и в стремлении достичь успеха в процессе их выполнения.

8. Выберите автора, предложившего следующую структуру одаренности:

- уровень развития общих способностей;
- уровень креативности в возрастной группе;
- преобладание мотивации на успех над мотивацией избегания неудачи?
  - Н. С. Лейтес;
  - А. Бине;
  - Дж. Рензулли;
  - А. И. Доровской.

9. Выберите стратегию обучения одаренных детей:

- 1) ускорение;

- 2) опережение;
- 3) углубление;
- 4) менторство;
- 5) обогащение;
- 6) проблематизация.

10. Укажите подход, который в обучении одаренных детей предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний:

- обогащение;
- проблематизация;
- углубление.

11. Принципы работы с одарёнными детьми (выберите лишнее):

- 1) принцип индивидуализации обучения;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- 5) принцип природосообразности.

12. Установите соответствие между этапами работы с одарёнными детьми. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв без знаков препинания:

- 1) I этап — аналитический;
- 2) II этап — диагностический (5–9 классы);

3) III этап — этап формирования, углубления и развития. а)

старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности. А с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства;

б) на этом этапе происходит выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся;

в) в этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

13. Педагогическая поддержка — это:

– профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем ;

– созданная для обучающихся самими обучающимися и их родителями атмосфера интеллектуального поиска и познавательной творческой деятельности в правильно организованном педагогическом процессе.

14. В рабочей концепции одаренности содержится следующее определение одаренного ребенка:

– одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

– одаренный ребенок — это не по годам развитый ребенок, его возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

15. К какому аспекту поведения одаренного ребенка, инструментальному или мотивационному, относятся следующие признаки:

1) повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

3) повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

4) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

5) высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

16. Установите соответствие между понятием и его определением.

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв без знаков препинания:

- 1) актуальная одаренность;
- 2) потенциальная одаренность;
- 3) явная одаренность;
- 4) специальная одаренность. а) проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях;  
б) обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.);  
в) это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности;  
г) это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

17. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляет:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога;
- в) психолого-педагогические знания, умения и навыки;
- г) профессионально-личностная позиция педагогов.

18. Менторство как форма работы с одаренными детьми — это:

– процесс, в котором ментор служит советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег;

– специфические отношения, складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно-обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности.

В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности.

Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам,

работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

Педагогическая поддержка является неотъемлемой частью выявления и развития одаренных детей в образовательном процессе.

Педагогическая поддержка - это процесс, направленный на анализ способностей, интересов и потенциала одаренных детей.

Педагоги, психологи и родители должны создать условия для комфортного обучения личности, разработать индивидуальную траекторию поддержки каждого ребенка, а также поддерживать его саморазвитие и использовать при этом потенциал общества.

Для обеспечения эффективности педагогической поддержки необходимо выполнить ряд психолого-педагогических задач. В частности: помочь ученикам осознать свою индивидуальность, создать условия для вовлечения учеников в различные виды деятельности, помочь в устранении негативных факторов, препятствующих самостоятельной работе, подготовить учеников к применению творческого подхода в решении личных проблем. Проблема спортивных способностей требует качественного подхода к оценке природной одаренности, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Основные подходы в понимании способностей.
2. Задатки и способности.
3. Структура способностей. Понятие одаренности.
4. Типология одаренности. Общие и специальные способности.
5. Гениальность.
6. Личностно-деятельностный подход к пониманию способностей и одаренности.
7. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей и одаренности.
8. Соотношение понятий способности и качества.
9. Возрастные особенности проявления одаренности.
10. Возрастные особенности развития одаренности.
11. Социогенетические теории развития способностей и одаренности.
12. Биогенетические теории развития одаренности и способностей.
13. Связь одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
14. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
15. Методы исследования одаренности.
16. Особенности общения с одаренными детьми.
17. Профилактика социально-психологической дезадаптации одаренных детей.
18. Рекомендации учителю одаренного ребенка.
19. Рекомендации родителям одаренного ребенка.
20. Требования к организации образовательного пространства для одаренных детей.

21. Особенности малокомплектной школы в обучении одаренных детей.
22. Особенности массовой школы в обучении одаренных детей.
23. Существующие технологии работы со спортивно - одаренными детьми.
24. Классификация приемов обучения спортивно - одаренных детей.
25. Подходы к развитию спортивно – одаренных детей
26. Недостатки традиционной формы обучения спортивно – одаренных детей.
27. История вопроса одаренности детей.

## Рекомендуемая литература

1. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей/ Захарова И.М., Олейник Н.С., Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны:Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 91 с
2. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 167 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ.высш. пед. заведений.-М.: издательский центр» Академия» 2000.-320 с.
- 4.Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малкин В.Р., Рогалева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.
- 5.Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В. М. Слущкого.-М.: Прогресс,1991.-376 с.
- 6.Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 80 с.
- 7.Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 140 с.

8. Франц Монкс Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Франц Монкс, Ирен Ипенбург— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 136 с.
9. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.
10. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 274 с.
11. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л.Е. Журавлева М.; и др. под. ред. Н. Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2006.-239 с.
12. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей.-М.:Просвещение, Учебная литература, 1996.-136с.
13. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 250 с.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА .....	4
Глава 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ.....	20
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	27
Глава 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СО СПОРТИВНО- ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	33
Глава 5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	41
Глава 6. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	47
Глава 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	52
Глава 8. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	56
Глава 9. ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА .....	80
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	82

**Т.А. Михайлова**

**Методика работы с одаренными детьми  
по физической культуре**

*Учебно- методическое пособие*

Челябинск :издательство «Библиотека А. Миллера»

454080, Челябинск, Свердловский проспект, 60

---

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать

Формат 60х90/16 Усл. печ. 4,94 Тираж 100.

Заказ 224.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69