



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Экскурсионно-познавательные маршруты  
как средство патриотического воспитания младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Змановская Юлия Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ.....	14
1.1 Ретроспективный анализ содержания патриотического воспитания в истории педагогической мысли.....	14
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников.....	22
1.3 Образовательный туризм как новое направление в педагогике...29	
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ..	37
2.1 Понятие экскурсионно-познавательного маршрута.....	37
2.2 Функции экскурсионно-познавательных маршрутов.....	46
2.3 Модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов.....	52
2.4 Проектирование экскурсионно-познавательных маршрутов патриотической направленности.....	60
Выводы по второй главе.....	65
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ.....	68
3.1 Организация и методы экспериментального исследования уровня патриотического воспитания младших школьников.....	68
3.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	74

3.3 Проектирование программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов.....	83
3.4 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	100
3.5 Методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов .....	111
Выводы по третьей главе.....	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	115
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	129
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	139

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальной проблемой современного образования является создание условий не только для обучения, но и для воспитания подрастающего поколения, формирования у них важных качеств, которые необходимы для дальнейшей жизни в социуме. К таким качествам можно отнести патриотизм.

В нормативно-правовых документах проблема воспитания обучающихся отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития воспитания, в Основах государственной молодежной политики, в Программе воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов образовательной политики в нашей стране выделяется необходимость воспитания взаимоуважения, реализации гуманистического характера образования, воспитания гражданственности, ответственности и патриотизма у обучающихся [69].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая реализуется согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в качестве главной задачи воспитания подрастающего поколения определяет необходимость формирования нравственной личности, которая разделяет традиционные ценности и стремится к защите нашей страны и мирному созиданию [61].

В документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», разработанному Правительством Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, представлены такие направления воспитательной деятельности образовательных организаций, как формирование патриотизма у молодежи, обладающей высокой культурой, способностью принимать

решения, направленные на повышение благосостояния своей семьи, нашего народа и нашей страны [51].

В настоящее время реализуется программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках данной программы реализуется проект «Орлята России», включающий несколько направлений, в том числе патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок – Лидер», «Орленок – Доброволец» и другие. Проект создан для воспитания младших школьников на принципах гражданственности и патриотизма, развития социальной активности, приобщения к традиционным ценностям нашего общества [56].

Патриотическое воспитание как важнейшая часть образовательного процесса закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. Стандарт ориентирован на достижение таких личностных результатов освоения программы начального общего образования, как становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [68].

Заявленные на законодательном уровне приоритеты и ценности гуманистического и патриотического воспитания требуют изучения на теоретическом и методическом уровне данной проблемы, разработки программ воспитательной работы в школе и их реализации в практике деятельности образовательной организации.

Важность и актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда подчеркивалась в трудах философов и педагогов Я. А. Коменского, Н. А. Добролюбова, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других. Вопросы патриотического воспитания младших школьников рассматриваются в работах Ю. К. Бахтина, А. К. Быкова, А. Н. Вырщикова, А. Я. Данилюк, Д. С. Лихачева, В. И. Лутовинова, Т. М. Масловой, В. Е. Мусиной, Е. В. Тютюсовой и других.

Авторами предлагаются различные средства патриотического воспитания: исследовательская и проектная деятельность (Н. В. Андреева, Т. М. Маслова, В. Е. Мусина, М. В. Циулина), праздники, посвященные историческим событиям (В. А. Мошуров), краеведческая работа (Е. В. Григорьева, С. Н. Филипченко), школьный музей (Т. В. Ганина, Н. М. Рожнова), экскурсии (Е. С. Васева, А. И. Герасимова, В. Е. Герд, Н. А. Добрин), образовательный туризм (Д. Н. Багрецов, Е. А. Лушина, Т. В. Пономарева, В. П. Соломин, Е. Б. Степанова), познавательные и экскурсионные маршруты (Е. В. Коротаева, Н. П. Костина, А. А. Севрюкова) и др.

Среди средств патриотического воспитания можно выделить экскурсионно-познавательные маршруты по родному городу, краю. Данная форма работы представляет собой средство познавательного развития, формирования представлений об истории, культуре, традициях и природе родного края, что в свою очередь способствует воспитанию патриотизма. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у младшего школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как средству патриотического воспитания.

Различные аспекты патриотического воспитания обучающихся посредством экскурсионной и краеведческой деятельности раскрываются Н. В. Андреевой (краеведческая исследовательская деятельность), Е. В. Григорьевой (краеведение на уроках окружающего мира), Н. В. Молчановой (краеведческие экскурсии и туристская деятельность), М. В. Циулиной (создание воспитательной среды на основе краеведческого подхода), С. Н. Филипченко, Л. И. Макаровой («виртуальные экскурсии»: просмотр презентаций, фото- и видеоматериалов), Т. С. Чубаревой (проектная деятельность) и другие. Работа по патриотическому воспитанию рассматривается в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Для организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников посредством экскурсионно-познавательных маршрутов необходима разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

В научных исследованиях отмечается, что экскурсионно-познавательные маршруты способны сформировать представления об истории, традициях, культуре, природе наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. В то же время следует отметить, что большинство научных трудов сосредоточено на решении отдельных аспектов воспитания патриотизма, при этом недостаточно определены методические особенности патриотического воспитания младших школьников посредством экскурсионно-познавательных маршрутов.

Таким образом, степень разработанности темы, выявленная значимость исследования, позволили сформулировать **актуальность** нашего исследования на трех уровнях:

~ на социально-педагогическом уровне – в необходимости воспитания младших школьников с высоким уровнем патриотизма на основе образовательного туризма по родному краю;

~ на научно-теоретическом уровне – в необходимости научного обоснования проблемы патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов;

~ на научно-методическом уровне – в проектировании программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов.

В связи с вышеизложенным возникает **противоречия:**

~ на социально-педагогическом уровне – между объективной потребностью общества в патриотическом воспитании младших школьников и существующей практикой воспитания детей в начальной школе;

~ на научно-теоретическом уровне – между разнообразием средств патриотического воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью в педагогике проблемы использования экскурсионно-познавательных маршрутов в данном процессе;

~ на научно-методическом уровне – между имеющимся потенциалом экскурсионно-познавательных маршрутов в патриотическом воспитании младших школьников и его реализации при проектировании программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

**Проблема исследования:** каковы особенности проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов как средства патриотического воспитания младших школьников?

Актуальность исследования, выявленные противоречия и проблема позволили сформулировать тему нашего исследования: «Экскурсионно-познавательные маршруты как средство патриотического воспитания младших школьников».

**Цель исследования:** теоретически обосновать содержание модели патриотического воспитания младших школьников с использованием

экскурсионно-познавательных маршрутов и экспериментально проверить результативность курса внеурочной деятельности, разработанного на ее основе.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание младших школьников.

**Предмет исследования:** патриотическое воспитание младших школьников с использованием экскурсионно-познавательных маршрутов.

**Гипотеза исследования:** если в образовательный процесс начальной школы внедрить программу курса внеурочной деятельности, в основе которой лежит организация экскурсионно-познавательных маршрутов, то уровень патриотического воспитания младших школьников повысится.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Раскрыть содержание патриотического воспитания в истории педагогической мысли и определить особенности патриотического воспитания младших школьников.

2. Изучить возможности образовательного туризма и экскурсионно-познавательных маршрутов как средства патриотического воспитания школьников.

3. Рассмотреть функции, особенности проектирования и организации экскурсионно-познавательных маршрутов в процессе патриотического воспитания младших школьников.

4. Выявить уровень патриотического воспитания младших школьников.

5. Определить содержание программы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов и оценить ее результативность.

6. Составить методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов.

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение научных исследований;
- эмпирические: эксперимент, беседа;
- методы обработки и интерпретации результатов.

### **Методологическая основа исследования:**

~ системный подход (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин), позволивший представить процесс патриотического воспитания в виде системы, включающей взаимосвязанные компоненты (цель и задачи, принципы, содержание, формы и методы);

~ личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская), на основе которого мы определили содержание и формы патриотического воспитания, которые соответствуют возрастным особенностям и интересам детей младшего школьного возраста;

~ деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), используя который, нам удалось разработать модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов с опорой на различные виды деятельности детей (игра, проектная и исследовательская деятельность, изобразительная деятельность);

~ исследования по проблеме патриотического воспитания младших школьников (Ю. К. Бахтин, А. К. Быков, А. Н. Вырщиков, А. Я. Данилюк, Д. С. Лихачев, В. И. Лутовинов, Т. М. Маслова, В. Е. Мусина, Е. В. Тютюсова);

~ исследования по проблеме организации экскурсионно-познавательных маршрутов в патриотическом воспитании младших школьников (Е. В. Коротаева, Н. П. Костина, А. А. Севрюкова).

**Новизна** исследования состоит в разработке модели патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, которая может быть использована в учебно-воспитательной работе педагогов начальных классов.

**База исследования:** исследование проходило на базе МАОУ СОШ г. Златоуста. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 человек, контрольная группа – 20 человек).

**Этапы исследования:**

~ на первом этапе (сроки) нами определялся научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза), осуществлялся теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;

~ на втором этапе (сроки) мы провели экспериментальную работу по изучению уровня патриотического воспитания младших школьников, разработали и апробировали программу внеурочной деятельности и оценили ее результативность;

~ на третьем этапе (сроки) проводился анализ полученных эмпирических данных, формулировались выводы, осуществлялось оформление исследования.

**Апробация исследования** осуществлялась путем:

1) публикации результатов исследования:

1. Змановская Ю. С. Использование цифровых технологий в процессе патриотического воспитания младших школьников / Ю. С. Змановская // Трансформация образования в цифровом обществе : сборник материалов Международной научно-практической конференции в 2-х частях Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Часть 1 / отв. ред. О. Р. Шефер. – Челябинск : ООО «Край Ра», 2023. – С. 115–120.

2. Змановская Ю. С. Методическая работа в школе по проблеме патриотического воспитания младших школьников / Ю. С. Змановская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : XXIV Международная заочная научно-практическая конференция / отв. ред. И. Ф. Ильясов. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2023. – С. 121–128.

3. Змановская Ю. С. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство патриотического воспитания младших школьников / Ю. С. Змановская // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета / отв. ред. О. В. Погоньшев. – Нижневартовск, 2023. – URL: [https://konference.nvsu.ru/konffiles/uplfiles/1679390283-Programma\\_XXV\\_Vseros.\\_stud.\\_konf.\\_2023\\_Stendovaya\\_sessiya.pdf](https://konference.nvsu.ru/konffiles/uplfiles/1679390283-Programma_XXV_Vseros._stud._konf._2023_Stendovaya_sessiya.pdf) (дата обращения: 20.01.2024).

2) участия в конференциях:

1. Трансформация образования в цифровом обществе: I Международная научно-практическая конференция. Челябинск, 29 марта-05 апреля 2023 г.

2. XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Нижневартовск, 04-05 апреля 2023 г.

3. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: XXIV Международная заочная научно-практическая конференция. Челябинск, 20 апреля 2023 г.

4. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: XXV Международная научно-практическая конференция. Челябинск, 22 апреля 2024 г.

3) выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов (на педагогическом совете школы).

**Структура работы:** исследование состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 11 рисунков, 13 таблиц, 3 приложения. Список литературы представлен 80 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

## 1.1 Ретроспективный анализ содержания патриотического воспитания в истории педагогической мысли

В истории педагогической мысли проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда представляла интерес для философов и исследователей, при этом в разные исторические эпохи подходы к пониманию патриотизма были различными.

Впервые идеи патриотического воспитания возникли в период античности и нашли выражение в трудах философов. Философы Древней Греции, в частности, Демокрит, Платон, определяли результат воспитания как гармоничное формирование личности в единстве умственного и физического развития. При этом человек рассматривался не сам по себе, по отношению к обществу, государству. В качестве средств патриотического воспитания предлагались различные игры (Платон), беседы, дискуссии (Сократ), освоение наук и гимнастика – забота «о теле» и «духе» (Аристотель) [31].

Наиболее ярко идеи патриотического воспитания были выражены в двух системах – афинской и спартанской. В спартанской системе воспитания идеал личности представлял собой физически развитого воина и защитника, преданного своему государству. Для этого использовались такие средства, как физическая и военная подготовка, а также публичные хоровые выступления, которые были описаны Плутархом как воинственные песнопения с патриотическими идеями. В афинской системе воспитания больше внимания уделялось гармоничности личности, детей воспитывали как будущих граждан своей страны [37].

Идеи патриотического воспитания детей и молодежи есть в трактатах Платона. Философ выделил два основных направления

воспитания человека – воспитание гражданина и воспитание патриота. Гражданское воспитание было направлено на формирование личности, уважающей существующие законы, соблюдающего их с ранних лет. Патриотическое воспитание – это формирование личности, готовой к защите своего отечества, обладающей высоким уровнем физического и духовного развития. Целью патриотического воспитания, по Платону, является формирование людей, преданных своему отечеству, законодателям и законам, готовых защищать свою Родину [39].

В Средние века также рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей. Одним из первых в этот период высказался за необходимость воспитания патриотизма Павел Диакон (Варнефрид), который важную роль отводил изучению истории. Его заслугой является то, что он впервые предложил использовать средства народной педагогики в патриотическом воспитании детей (народные сказки, песни, традиции, легенды, сказания, предания), которые большое значение в патриотическом воспитании придавал изучению истории. Ю. К. Бахтин отмечает, что в целом период Средневековья отличается значительным влиянием церкви, в том числе в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения [3].

Эпоха Возрождения отличается тем, что мыслители обращаются к идеям античности в воспитании детей. Развивается сфера светского образования, усиливается роль точных наук в обучении, что также отражается на содержании патриотического воспитания. Например, в философ-утопист Т. Кампанелла в своей работе «Городе Солнца» рассматривает детей, которые обладают нравственными и патриотическими чувствами: любовь к Родине, братство, дружба, взаимопомощь и другие [41].

В период Нового времени проблема патриотического воспитания рассматривается в работах Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Смита, Д. Дидро, К. Гельвеция, В. фон Гумбольдта и других. Значительный вклад в педагогику в целом и в патриотическое воспитание детей внес

Я. А. Коменский. По его мнению, образование должно опираться на изучение родного языка, общественных наук (история) и естественных наук (география). Средствами патриотического воспитания детей выступают средства народной педагогики, приобщение детей к нравственным ценностям (уважение к старшим, трудолюбие, терпение, правдивость и другие). Основной целью патриотического воспитания Я. А. Коменский определяет подготовку людей, способных служить отечеству [33].

А. Смит в труде «Теория нравственных чувств» цель патриотического воспитания определяет как формирование любви к отечеству на принципах уважения к правительству, благоденствия и безопасности. Другой подход предлагает Ж.-Ж. Руссо, который на первый план выдвигает идеи духовного развития ребенка посредством изучения истории, биографии великих людей своей страны, наблюдения, рассуждения [57]. И. Г. Песталоцци важную роль отводил эмоциональному развитию, формированию патриотических чувств у детей [53].

А. Дистервег представил обоснование принципов воспитания личности – природосообразности, то есть воспитания «как велит природа» [48]. И. Ф. Гербарт рассматривал патриотическое воспитание как процесс управляемого развития души на основе формирования характера будущего гражданина общества, чувства внутренней свободы, нравственных качеств (справедливости, дружбы и добра) [14].

В рамках философии прагматизма вопросы патриотического воспитания детей рассматривает Д. Дьюи. Впервые были обоснованы идеи патриотического воспитания как процессе накопления опыта в процессе игровой и трудовой деятельности детей. Инструментом познания и воспитания патриотизма выступает действие, поступок ребенка, то есть деятельность. Патриотическое воспитание тесно связано с формированием умений решать практические задачи, необходимые для жизни. Благодаря

приобщению к труду, к практической деятельности происходит развитие личности [22].

Проведенный анализ зарубежных подходов в истории философии и педагогики к пониманию патриотического воспитания подрастающего поколения показал, что основное внимание уделялось физической и военной подготовке граждан и формированию гармоничной личности в процессе освоения разных наук и искусств. Данные подходы были характерны для древнегреческого периода, спартанской и афинской систем воспитания соответственно. К средствам патриотического воспитания относились физические упражнения, игры, трудовая деятельность, изучение географии, истории своего государства.

Рассмотрим особенности формирования идей патриотического воспитания в отечественной педагогической мысли.

Отражение необходимости воспитания любви к семье, к труду, Родине можно найти в народной педагогике. Воспитание человека в семье, с опорой на заботу о нравственном и физическом здоровье детей было основополагающим. Важное значение имели такие средства воспитания, как сказания, поговорки, народные песни и другие жанры народного творчества, в которых описывались герои, защитники Родины, богатыри, которым следует подражать. Первыми памятниками литературного творчества, в которых затрагивались идеи патриотического воспитания, были «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Житие Александра Невского», «Повесть временных лет, откуда есть пошла русская земля» [37].

А. Н. Вырщикова отмечает, что развитие просвещения, науки и искусства, а также религиозной идеологии в России в период формирования централизованного Российского государства в XV веке оказало значительное влияние на образование [11]. Н. А. Добролюбов подчеркивает, что воспитание было направлено на формирование

уважительного, почтительного отношения к семье, церкви и государству, выполнение существующих законов [21].

Ко второй половине XVII в. относится появление ряда педагогических сочинений, в которых обосновываются важные вопросы воспитания и обучения детей. Например, С. Полоцкий в своих сочинениях «Обед душевный», «Вечеря душевная» предпринял первую попытку определения содержания и направлений воспитания полезного государству человека. В XIX – начале XX века в работах и сочинениях писателей и поэтов (Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин, В. Ф. Одоевский и другие), критиков и философов (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский и другие), педагогов и общественных деятелей (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский С. Т. Шацкий и другие) предлагались различные идеи воспитания гражданина и патриота.

К. Д. Ушинский обосновал важную роль принципа народности в патриотическом воспитании (изучение родного языка, приобщение к посильному труду) [67]. А. С. Макаренко важное значение придавал воспитанию личности в коллективе и соответственно формированию патриотических качеств, необходимых для жизни в советском обществе [42]. В. А. Сухомлинский в своих трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» предлагает такие средства патриотического воспитания, как труд, поощрение инициативы, самостоятельности детей, привлечение к общественно полезной работе на благо коллектива [62].

В советский период патриотическое воспитание включало в себя формирование ценностного отношения к своей стране, уважение к различным народам и национальностям с помощью физической подготовки (ГТО – комплекс «Готов к труду и обороне»), туризма, экскурсий по местам боевой и революционной славы, приобщения к общественно полезному труду. В 90-е годы XX века многие идеи патриотического воспитания были отвергнуты, при этом не были

определены новые идеалы и ценности новой России. Это отражает и содержание закона «Об образовании», который был принят в 1992 году. Данный закон в качестве одного из принципов предлагал воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине [24]. А. К. Быков подчеркивает, что при этом на практике задачи патриотического воспитания воплощались преимущественно в профильном образовании (кадетские классы, пограничные и морские кружки) [8].

В начале XXI века и по настоящее время вопросы патриотического воспитания стали вновь актуальными, что было определено принятием ряда нормативно-правовых актов. Среди них в первую очередь – Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.06.2021 № 286), Федеральная образовательная программа начального общего образования (от 16.11.2022 № 992), Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (от 29.05.2015 № 996-р), Основы государственной молодежной политики (от 29.11.2014 № 2403-р) и др. Также разработана концепция духовно-нравственного воспитания А. Я. Данилюк [19]. Это определило новые тенденции в воспитании подрастающего поколения, необходимость изучения теоретических и методических основ патриотического воспитания школьников.

Рассмотрим сущность понятия «патриотическое воспитание» в современной педагогической литературе.

С. И. Ожегов определяет понятие «патриот» как «человек, проникнутый патриотизмом» [49]. А. Н. Булыко под словом «патриот», которое с латинского (*patriota*) и греческого (*patriotes*) языков понимается как «земляк, соотечественник», рассматривает человека, который отличается следующими качествами: готовность действовать в интересах отечества, любовь к Родине и преданность ее народу [7].

Н. В. Молчанова под понятием «патриотизм» рассматривает совокупность знаний и представлений о традициях, культуре, истории родной страны, а также ее достижениях и выдающихся соотечественников [44]. В данном подходе на первый план выдвинуты знания, но при этом не уделяется внимание другим компонентам, присущим патриотической личности. Одни только знания не являются единственным показателем патриотизма.

Т. Б. Паршина, Т. П. Корнеева подчеркивают личностные качества, которые входят в понятие «патриотизм». По их мнению, патриотизм основан на эмоциях и чувствах, таких как любовь к Родине, чувство гордости за нее, чувство долга по защите своей страны, эмоциональный отклик на красоту родной природы, произведений искусства [16]. Данный подход на первый план ставит эмоциональное отношение человека к Родине, что, безусловно, является правильным, но при этом не учитываются другие компоненты патриотизма, например, знания, умения, поступки.

В. А. Хохлова справедливо подчеркивает, что одних знаний и эмоций недостаточно для воспитания патриотизма у детей. Для этого важна именно деятельностная составляющая патриотизма, в которую включены различные умения и навыки, действия и поступки. Это могут быть действия, направленные на реализацию своих прав и обязанностей как гражданина, готовность к участию в различных мероприятиях, акциях, различных видов деятельности и форм общественной жизни. Именно в действиях и поступках отражаются знания и эмоциональное отношение личности к своей Родине [72].

Данная точка зрения, по нашему мнению, является наиболее объективной и отражает комплексный подход к пониманию патриотизма. В связи с этим патриотизм в данном исследовании будет рассматриваться следующим образом: патриотизм – это совокупность знаний и представлений о культуре, традициях, истории, природе Родины

(когнитивный компонент), комплекс эмоций и чувств – гордости, преданности, любви к Родине (эмоциональный компонент), действия и поступки в общественно полезной деятельности, готовность к защите Родины, уважение к ее традициям и ценностям в различных видах деятельности – общение, игра, труд (деятельностный компонент).

Формирование патриотизма осуществляется в процессе патриотического воспитания. Е. В. Тютюсова под патриотическим воспитанием рассматривает совокупность мер, направленных на формирование у обучающихся основ патриотизма через воздействие на умственную, эмоциональную, нравственную сферу. Патриотическое воспитание реализуется в образовательной организации как целостный педагогический процесс, включающий цель, задачи, формы и методы [66]. Данный подход к пониманию патриотического воспитания удобен в процессе планирования работы, так как позволяет определить все компоненты данного процесса и спланировать воспитательную работу со школьниками.

По мнению Н. В. Ипполитовой, патриотическое воспитание – это процесс, который направлен на формирование патриотических убеждений, чувств и готовности к патриотически ориентированной деятельности на основе ценностей патриотизма [27]. В данном подходе прослеживается логика воспитательной работы – от знаний и убеждений школьников через эмоции и чувства к готовности действовать в интересах своей страны. Основной упор делается на субъектном характере взаимодействия педагога и школьника.

В. Е. Мусина считает, что воспитание патриотизма включает с себя формирование знаний и представлений обучающихся о своей Родине (когнитивный компонент патриотического воспитания), патриотических эмоций и чувств (эмоциональный компонент патриотического воспитания), а также создание условий для реализации знаний и эмоций обучающихся в практической деятельности, формирование умений и

навыков для участия социально значимой, общественно полезной деятельности, поступков в рамках активной гражданской позиции, освоение опыта участия мероприятиях и акциях патриотической направленности (деятельностный компонент патриотического воспитания) [46].

Таким образом, для определения сущности патриотического воспитания был проведен ретроспективный анализ содержания патриотического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. В своей работы мы будем придерживаться подхода К. Д. Ушинского о том, что в основе воспитания должна лежать работа по формированию любви к Родине, в соответствии с этим патриотизм рассматривается нами как совокупность знаний и представлений о культуре, традициях, истории, природе Родины, комплекс эмоций и чувств – гордости, преданности, любви к Родине, действия и поступки в общественно полезной деятельности, готовность к защите Родины, уважение к ее традициям и ценностям в различных видах деятельности – общение, игра, труд. Мы будем придерживаться точки зрения В. Е. Мусиной о патриотическом воспитании как о процессе, направленном на формирование всех компонентов патриотизма.

## 1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание обучающихся строится на основе понимания закономерностей и особенностей возрастного развития школьников. Это позволит в дальнейшем определить наиболее эффективный формы и методы патриотического воспитания. Далее рассмотрим возрастные особенности обучающихся начальной школы (младших школьников).

Младший школьный возраст – это этап в формировании личности, который приходится на период обучения в начальной школе. В. А. Хохлова выделяет следующие особенности младших школьников:

открытость к новым знаниям, интерес и любознательность, активность, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками, любовь к учителю и признание его авторитета. Взрослый является для младших школьников образцом для подражания, поэтому дети берут с него пример [72].

Е. С. Печенкина, Т. М. Накарякова, О. А. Белобородова считают, что младших школьников отличает восприимчивость и эмоциональность. Все, что младшие школьники освоили и пережили, закрепляется в структуре личности и оказывает в дальнейшем сильное влияние на формирование их качеств. То, что вызывает у детей интерес, эмоциональный отклик, становится их личным социальным опытом, на который они ориентируются в дальнейшем. В связи с этим важно в работе с младшими школьниками использовать наглядный и занимательный материал, который вызывает интерес и яркие эмоции [54].

Восприимчивость к новым знаниям, познавательный интерес, потребность в познании, изучении окружающего мира в его разнообразии Т. С. Чубарева. По ее мнению, у обучающихся формируется целостная картина мира, в том числе знания и представления о своей Родине. Младшие школьники проявляют активность в различных видах деятельности, в том числе в патриотически направленных воспитательных мероприятиях, стремятся узнавать что-то новое о своих правах и обязанностях, традициях, народах своего родного края. В результате обучения и воспитания накапливаются знания и представления детей о патриотизме, которые в дальнейшем выступают основой для формирования патриотических качеств и освоения опыта патриотического поведения [76].

О. А. Шумакова, С. С. Орехова, М. А. Карпикова отмечают, что обучающиеся младшего школьного возраста проявляют интерес к игровым формам образовательной деятельности, к занимательным фактам, активно участвуют в воспитательных мероприятиях, выражают потребность в

общении со сверстниками и учителем в коллективных творческих делах. Одной из важнейших задач педагога начальных классов является создание условий для воспитания младших школьников, в том числе для воспитания патриотизма, что требует от него организации различных форм активности обучающихся, разнообразных видов деятельности [77].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к основным особенностям младших школьников, которые необходимо учитывать в процессе патриотического воспитания, относятся следующие характеристики:

– младший школьный возраст – это период, когда дети осваивают новый вид деятельности (учение), которое становится ведущим; в условиях учебной деятельности у обучающихся формируется картина мира, которая включает в себя знания и представления о своей Родине: ее истории, культуре, искусстве, традициях, народностях, традиционных ценностях. В связи с этим патриотическое воспитание младших школьников должно быть направлено на удовлетворение потребности в обучении, в получении новых знаний, в формировании картины мира. Данные знания составляют основу когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников;

– патриотическое воспитание младших школьников должно осуществляться с учетом психологических особенностей детей: открытость, эмоциональность, активность, стремление к подражанию, авторитет учителя. Опора на открытость обучающихся, их эмоциональности, любознательности, интересе ко всему новому, занимательному должна лежать в основе патриотического воспитания. Это требует отбор содержания, форм и методов патриотического воспитания, которые будут вызывать положительные эмоции, мотивы учебной деятельности, познавательный интерес. Учет особенностей эмоционального развития младших школьников лежит в основе

эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников;

– патриотическое воспитание младших школьников предполагает закрепление полученных знаний в практической деятельности. Это могут быть мероприятия патриотической направленности, например, экскурсии по родному городу или краю, государственные, национальные праздники, посещение выставок, спектаклей, музеев; различные виды игр (интеллектуальные, дидактические, игры-путешествия), патриотические акции, субботники и другие формы. Учет деятельностного подхода в работе с младшими школьниками лежит в основе деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников.

По мнению Т. Б. Паршиной, Т. П. Корнеевой, патриотическое воспитание младших школьников необходимо выстраивать системно и последовательно. Важное значение имеет определение целевых ориентиров воспитания патриотизма у младших школьников в соответствии с требованиями стандарта, отбор эффективных форм и методов воспитательной работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Патриотическое воспитание включается в структуру уроков и занятий внеурочной деятельности и направлено на приобщение обучающихся к национальным традициям и базовым ценностям, к которым относится патриотизм. На уроках (окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и др.) и во внеурочной деятельности воспитание патриотизма осуществляется через разработку и реализацию программ, в том числе краеведческой направленности [16].

В. А. Хохлова выделяет следующие особенности патриотического воспитания обучающихся начальных классов:

– цель – формирование основ патриотизма, включающего элементарные знания и представления, умения и навыки патриотического

поведения, обогащение эмоциональной сферы патриотическими эмоциями и чувствами;

- практико-ориентированный подхода к организации патриотического воспитания обучающихся в школе: упор на применении практических методов с разнообразной наглядностью и умеренным использованием словесных методов и приемов;

- партнерские отношения учителей, родителей младших школьников, учреждений культуры: организация взаимодействия и сотрудничества педагогов школы с социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры) и с родителями [72].

А. А. Мясников считает, что патриотическое воспитание младших школьников должно осуществляться на уроках и внеурочной деятельности. Формирование основ патриотизма на уроках реализуется на всех предметах, в первую очередь, на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка, технологии. Во внеурочной деятельности патриотическое воспитание реализуется с учетом требований ФГОС НОО в форме мероприятий патриотической направленности. Реализация задач патриотического воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности позволяет сформировать у младших школьников устойчивые представления и основы патриотически ориентированного поведения и деятельности [47].

Е. С. Печенкина, Т. М. Накарякова, О. А. Белобородова выделяют принципы, которые необходимо учитывать в процессе патриотического воспитания младших школьников:

- общепедагогические принципы: научного подхода в обучении и воспитании, представления педагогического процесса как системы (принцип системности), последовательности, постепенного усложнения, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей;

– принципы воспитания: природосообразности, опоры на природные задатки и способности младших школьников, связь патриотического воспитания с жизнью, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка, личностно-ориентированный подход, опора на положительное и вера в успехи ребенка;

– принципы патриотического воспитания младших школьников с учетом их возрастных особенностей: непосредственность, активность, открытость новым знаниям, любознательность, эмоциональность, потребность в общении, интерес к игре;

– принцип системного и деятельностного подхода: патриотическое воспитание должно проводиться системно, постоянно, с учетом преемственности, в различных видах деятельности, на уроках и внеурочной деятельности [54].

Патриотическое воспитание младших школьников включает в себя работу на основе регионального компонента образовательного процесса. Обучающиеся проявляют интерес к истории, культуре и традициям родного края, поэтому патриотическое воспитание тесно связано с краеведческой работой педагогов [75].

Краеведение в истории педагогики всегда занимало важное место в системе воспитания подрастающего поколения. На первых этапах общественного развития это проявлялось в широком использовании средств народной педагогики, приобщения детей к труду наравне со взрослыми, изучение традиций своего народа. В дальнейшем краеведение как «родиноведение» («отчизноведение») стало неотъемлемой частью образовательной программы в XIX в. Значимую роль краеведению, изучению своего родного края отводил К. Д. Ушинский в своей концепции «народного воспитания» К. Д. Ушинского [67].

Использование краеведческого материала в обучении и воспитании детей было отмечено в работах Я. А. Коменского, Г. Песталоцци, А. Дистервега и других педагогов и общественных деятелей. Отмечалось,

что связь образовательного процесса с особенностями, традициями, культурой родного края позволяет формировать у детей основы патриотизма и обогащать их представления об окружающем мире. О значимости краеведения в воспитании «малых детей» писал М. В. Ломоносов. Идеи знакомства обучающихся со своей «родиной» – родным краем были отражены в первых уставах образовательных организаций – народных училищ в 1786 и 1804 годах [70].

Первые учебники, в которые были включены учебные материалы краеведческой направленности, были созданы в конце XIX и начале XX в. Следует упомянуть учебники Л. Н. Толстого, в которых уделялось внимание родному слову, знакомству с природой родного края. Принцип обучения детей с опорой на местный, краеведческий материал обосновал в 1896 году методист Е. А. Звягинцев. Его идеи организации образовательного процесса на основе «локализации» (краеведческого принципа обучения) легли в основу разработки образовательных программы, в которые были включены вопросы изучения местных традиций, промыслов, профессий [63].

В советское время идеи патриотического воспитания на основе культуры, истории, традиций родного края раскрывались в работах Н. Н. Баранского, Б. В. Всесвятского, Н. К. Крупской, М. Н. Покровского и других. Благодаря их исследованиям принцип краеведения стал одним из основополагающих в воспитательной работе. Необходимость изучения, сохранения памятников культуры обусловила потребность в создании различных краеведческих сообществ, музеев, на базе которых проводились занятия и мероприятия патриотической направленности. Начинают публиковаться различные статьи в журналах «Известия Центрального бюро краеведения», «Краеведение» под редакцией академиков Н. Я. Марра и С. Ф. Ольденбурга, в которых отражались идеи реализации патриотического воспитания на основе краеведческого материала [52].

На современном этапе развития педагогики краеведение занимает важную часть образовательного процесса. Н. В. Андреева считает, что краеведение позволяет сформировать систему представлений о родном крае, положительное эмоциональное отношение к малой родине, воспитать нравственно ориентированное поведение, стремление изучать природу, традиции, историко-культурное наследие народов [1]. В процессе патриотического воспитания младших школьников краеведение занимает важное место, на что указывают идеи Д. С. Лихачева. На их основе были разработаны программы «Культурные гнезда России», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Исчезнувшие памятники России», «Школьное краеведение» и другие. В настоящее время существует большое количество различных методических и учебных пособий по краеведению, в которых представлены рекомендации по приобщению обучающихся к малой родине [38].

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников осуществляется на основе учета возрастных особенностей обучающихся (эмоциональность, восприимчивость, открытость к знаниям, познавательная активность и интерес). Патриотическое воспитание направлено на формирование знаний и представлений о Родине, патриотических эмоций и чувств, опыта участия в патриотически ориентированной деятельности. Одной из форм патриотического воспитания является образовательный туризм.

### 1.3 Образовательный туризм как новое направление в педагогике

Одним из направлений патриотического воспитания школьников является образовательный туризм. Предпосылки для использования путешествий в процессе обучения и воспитания детей были заложены несколько столетий назад. Е. А. Лушина отмечает, что туризм для обучения стал активно применяться в Европе еще в период открытия первых университетов (IX-XII в.). Образовательный туризм стал

внедряться в образовательный процесс с целью научного и студенческого обмена. С конца XVI века в английской педагогике возрастает значимость туристических поездок студентов, что позволяло изучать культуру и традиции других стран, посещать достопримечательности, осваивать историю цивилизации. Это были так называемые гран-туры, которые были популярны среди обучающихся [40].

В XVIII в. на развитие образовательного туризма значительное влияние оказали идеи эпохи Просвещения. В европейских учебных заведениях практиковались пешеходные прогулки, экскурсии с целью посещения музеев, культурных центров, памятников. Особенно интерес к туризму возрос благодаря взглядам Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, которые обосновали положительное влияние поездок как средства обучения и воспитания личности. С середины XIX в. создаются условия для международного образовательного туризма в связи с расширением связей между разными видами учреждений в Европе и Америке (колледжи, институты, академии и другие).

В России практика организации поездок познавательного характера сложилась в начале XVIII в. Т. В. Пономарева считает, что это связано с политикой Петра I, ориентированностью образования на изучение культуры и традиций западноевропейских стран. Образовательный туризм, его элементы (экскурсии, поездки, походы, путешествия) постепенно стали внедряться в практику специального и высшего образования. Основные положения образовательного туризма были отражены в работах В. Ф. Зуева, Н. И. Новикова, Ф. И. Янковича и др. Походы, путешествия использовались как средство сбора краеведческой и научной информации о разных районах нашей страны. Организаторами образовательного туризма в России выступали такие передовые педагоги, ученые и географы, как Д. Н. Анучин, В. И. Вернадский, Н. А. Головкинский, И. В. Мушкетов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский и другие [55].

Внедрение образовательного туризма в систему школьного образования произошло в конце XIX – начале XX века. Отправной точкой развития школьного образовательного туризма является интерес к данной проблеме в виде научных статей и публикаций в журналах, например, в журнале «Русский турист», рубрика «О школьных путешествиях и образовательных прогулках» (1899 год). Возникает интерес к организации различных походов, путешествий и экскурсий для школьников с образовательной целью. Создание комиссии при Российском обществе туристов по организации образовательных экскурсий для обучающихся позволило разработать методические подходы и правила проведения туров и путешествий по стране.

Воспитательное и развивающее значение экскурсий и путешествий обосновал петербургский профессор И. М. Гревс. По его мнению, данные формы воспитательной работы являются эффективными не только в обучении школьников, но и в их воспитании, формировании личности, развитии важных качеств. В дальнейшем идеи организации образовательных туров и путешествий легли в основу экологического туризма ленинградских школ. Примером в данном случае служит Земская учительская школа Санкт-Петербурга, в которой педагоги организовывали поездки школьников по стране и ее регионам (центральные губернии, Крым, Кавказ). В ходе данных поездок школьники изучали историю, географию, культуру, традиции регионов. При этом образовательные поездки не были обязательными и проводились не во всех школах.

Образовательный туризм стал массовым среди школьников в 70-80-х годах XX в. Это способствовало улучшению экономической ситуации в стране, доступность путешествий, наличие различных льгот и бесплатных путевок от организации благодаря работе профсоюзов. Основными целями образовательного туризма были обучения и рекреация. Школьники совершали поездки в разные регионы России, осваивали образовательные программы. Это способствовало также патриотическому воспитанию

обучающихся. Развитие образовательного туризма, его массовость положительно отразилось на процессе патриотического воспитания школьников, на возможности изучения культуры, природы, истории страны, ее регионов школьниками.

Проблема организации образовательного туризма в советский период нашла отражение в научно-методических работах. Разработка экскурсий, путешествий, походов и других форм образовательного туризма стала предметом исследования следующих ученых: Н. П. Анциферов, В. Е. Герд, А. В. Даринский, Л. А. Ильин, Д. М. Кайгородов, И. И. Михайлов, И. И. Полянский, Б. Е. Райков, А. Ф. Родин, Б. А. Федченко. В их работах представлена методика организации поездок, опыт проведения различных походов, экскурсий, тематика путешествий для школьников разных возрастных групп. Научные основы образовательного туризма в дальнейшем легли в основу разработки соответствующих образовательных программ на основе туристической деятельности обучающихся, например, «Моя Родина – СССР»). Это привело к тому, что в советское время большинство школьников было вовлечено в систему образовательного туризма.

В 90-е годы XX века возможности организации поездок, путешествий, экскурсий значительно сократились вследствие социальных, экономических и политических преобразований в стране. У школ не было финансовых возможностей для проведения и организации туров, поэтому основную нагрузку взяли на себя родители. При этом значительно снизилось количество и качество образовательных туров, которые совершались, как правило, в рамках населенного пункта или региона. В. П. Соломин, В. Л. Погодина считают, что социально-экономический и политический кризис в данный период отрицательно отразился на всей системе образования, в том числе на процессе патриотического воспитания и использовании потенциала образовательного туризма в данном вопросе.

В стране закрылись многие центры туризма, клубы, кружки, сокращены программы государственного финансирования школ [59].

С 2000 года различные формы образовательного туризма стали возрождаться в системе школьного образования. В первую очередь был восстановлен детско-юношеский туризм, экскурсионная краеведческая работа, походы и путешествия по родному краю. В образовательных организациях стали разрабатываться и реализовываться программы воспитательной работы со школьниками. В учреждениях дополнительного образования открываются секции и кружки для школьников туристической направленности. В стране развивается туристско-краеведческое движение «Отечество».

В современных условиях образовательный туризм активно развивается. Существует большое разнообразие программ образовательного туризма для школьников с целью познавательного, патриотического, духовно-нравственного воспитания. С помощью образовательного туризма решаются спортивно-оздоровительные задачи, формирования основ гражданственности и патриотизма средствами экскурсий, походов, путешествий.

В педагогике в настоящее время рассматриваются различные подходы к понятию «образовательный туризм». В. П. Соломин, В. Л. Погодина считают, что образовательный туризм – это одна из технологий обучения и воспитания школьников, в основе которой лежит организация поездок для осуществления образовательных, воспитательных, развивающих задач. Образовательный туризм выполняет научно-методическую, воспитательную, обучающую, культурно-просветительную функции [59].

Е. А. Лушина под образовательным туризмом понимает процесс обучения и воспитания личности с помощью путешествий за пределы постоянного места жительства для удовлетворения рекреационных, образовательных потребностей. Образовательный туризм выступает как

средство формирования личности, накопления знаний, развития умений, воспитания нравственных качеств [40].

Т. Н. Третьякова, Ю. А. Сыромятникова отмечают, что образовательный туризм объединяет в себе возможности двух видов деятельности – туризма и обучения. Интегративный характер образовательного туризма позволяет решать обучающиеся задачи в интересной для школьников форме в виде активного отдыха, походов, путешествий по регионам нашей страны. Туристическая деятельность представляет интерес для обучающихся, что повышает эффективность обучения и воспитания [65].

Т. В. Пономарева считает, что образовательный туризм включает в себя познавательные туры, которые совершают обучающиеся для достижения целевых ориентиров разностороннего развития личности. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса предполагает формирование у обучающихся умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам [55].

М. Е. Беломестнова включает в понятие «образовательный туризм» тур или поездку, которые совершаются с образовательной целью. Образовательный туризм выполняет ряд важнейших функций в формировании личности школьников. Среди данных функций выделяются:

~ интеллектуальная: образовательный туризм создает условия для формирования знаний о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязи; в процессе поездки или образовательного тура удовлетворяется потребность школьников в познании, что позволяет сформировать целостную картину мира;

~ рекреационно-оздоровительная: образовательный туризм позволяет осуществлять процесс обучения и воспитания в форме активного отдыха, что способствует общему оздоровлению организма, восстановлению его функций, физическому развитию личности, повышению работоспособности;

воспитательная: образовательный туризм позволяет решать задачи воспитания личности (духовно-нравственного, эстетического, патриотического); в процессе образовательного тура у школьников формируются нравственные качества, осваиваются духовные ценности, представления о красоте природы, историческом и культурном наследии народов нашей страны [4].

Формами образовательного туризма могут быть экскурсии, походы, путешествия, участие в различных конференциях и конгрессах, конкурсы и фестивали, учебные стажировки на предприятиях и профориентационные мероприятия, экскурсионно-познавательные маршруты. Данные формы образовательного туризма, по мнению М. Е. Беломестновой, направлены на познавательное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся [4]. Это определяет значимость образовательного туризма как средства воспитания, в том числе формирования основ патриотизма младших школьников в процессе краеведческой работы, путешествия по родному краю.

Таким образом, образовательный туризм – это педагогическая технология, которая объединяет образовательную и туристскую деятельность с целью достижения учебных и воспитательных задач. Образовательный туризм включает различные средства, в том числе экскурсионно-познавательные маршруты.

#### Выводы по первой главе

Ретроспективный анализ содержания патриотического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли показал, что идеи формирования патриотизма занимали важное место в трудах ученых и педагогических деятелей. В основе воспитания должна лежать работа по формированию любви к Родине, в соответствии с этим патриотизм рассматривается нами как совокупность знаний и представлений о культуре, традициях, истории, природе Родины (когнитивный компонент),

комплекс эмоций и чувств – гордости, преданности, любви к Родине (эмоциональный компонент), действия и поступки в общественно полезной деятельности, готовность к защите Родины, уважение к ее традициям и ценностям в различных видах деятельности – общение, игра, труд (деятельностный компонент).

Патриотическое воспитание младших школьников рассматривается как процесс формирования знаний и представлений о Родине, патриотических эмоций и чувств, опыта участия в патриотически ориентированной деятельности. Патриотическое воспитание обучающихся начальной школы осуществляется на основе учета возрастных особенностей обучающихся (эмоциональность, восприимчивость, открытость к знаниям, познавательная активность и интерес).

Формирование основ патриотизма младших школьников осуществляется на уроках и внеурочной деятельности с помощью различных форм, в том числе посредством различных средств образовательного туризма. Образовательный туризм – это педагогическая технология, которая объединяет образовательную и туристскую деятельность с целью достижения учебных и воспитательных задач. Образовательный туризм включает различные средства, в том числе экскурсионно-познавательные маршруты.

## **ГЛАВА 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

### **2.1 Понятие экскурсионно-познавательного маршрута**

В основе образовательного туризма лежит прохождение маршрутов заданной направленности для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

Д. Ф. Ильясов считает, что экскурсионно-познавательные маршруты представляют собой определенный путь следования обучающихся в заданном направлении с целью получения знаний в той или иной сфере окружающей действительности. Экскурсионно-познавательный маршрут включает поэтапное прохождение заданных точек (начальной, промежуточных, конечной) с целью изучения истории родного края, культуры и традиций, достопримечательностей, предприятий и учреждений города [78].

Познавательный маршрут, по мнению Е. В. Коротаевой, – это маршрут, в рамках которого можно предпринимать самостоятельные путешествия и вылазки с целью расширения собственного кругозора и познания, в то время как экскурсионно-познавательный маршрут – это маршрут, который разработан и организуется под руководством педагога для достижения поставленных целей и задач [34].

Н. П. Костина считает, что экскурсионно-познавательные маршруты включает в себя различные воспитательные мероприятия, которые проводятся для решения различных задач (познавательных, научных, образовательных, развлекательных) в процессе посещения объектов природы (парки, заповедники, скверы), искусства и культуры (выставки, музеи, театры) [35].

А. А. Севрюкова, О. А. Костенко целью экскурсионно-познавательных маршрутов считают знакомство школьников с культурой, традициями, историей объектов культурного наследия, искусства, памятников природы, учреждений родного города (театры, музеи, выставки, памятники, достопримечательности города или села, архитектурные ансамбли, уникальные объекты, предприятия и организации). В основе экскурсионно-познавательного маршрута лежит посещение данных объектов, их осмотр, беседа, творческая деятельность, игра и другие формы образовательной работы [58].

Экскурсионно-познавательные маршруты, по мнению Д. Ф. Ильясова, О. А. Костенко, А. А. Севрюковой, включают в себя такие формы, как экскурсия, различные виды познавательной деятельности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, беседы и дискуссии, творческая работа обучающихся [78]. Экскурсия – основной элемент экскурсионно-познавательного маршрута, средство для достижения цели. При этом содержание понятия «экскурсионно-познавательный маршрут» шире, чем экскурсия (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение понятий «экскурсия» и «экскурсионно-познавательный маршрут»

Основания	Экскурсия	Экскурсионно-познавательный маршрут
Структура	Экскурсия как самостоятельная форма внеурочной деятельности	Включает экскурсии и другие формы внеурочной деятельности как часть экскурсионно-познавательного маршрута (игра, проект, творческая деятельность и др.)
Количество точек маршрута	Начальная точка (место сбора) – объект посещения – конечная точка	Поэтапная деятельность, которая включает подготовительную работу, прохождение маршрута (экскурсии и другие формы внеурочной деятельности), заключительную работу
Продолжительность	От 1 учебного часа до 2-2,5 часов	Несколько занятий, объединенных одной темой, целью, видом и содержанием экскурсионно-познавательного маршрута

Рассмотрим более подробно некоторые структурные компоненты экскурсионно-познавательного маршрута (экскурсия, игра, проектная деятельность и др.).

Экскурсия (от лат. *excursio* – прогулка, поездка, вылазка) – это форма образовательной деятельности, которая предполагает посещения определенного объекта с образовательной целью. Экскурсии являются формами обучения и воспитания младших школьников, проводятся во внеурочное время. Н. А. Добрина определяет экскурсию как посещение какого-либо объекта с образовательными или развлекательными целями. В процессе экскурсии обучающиеся проходят определенный маршрут [20].

Экскурсия как форма организации образовательной деятельности впервые стала применяться еще в дореволюционной России. Н. Г. Колокольцева отмечает, что именно тогда стали формироваться первые классификации видов экскурсий, в том числе проводимых в целях обучения и воспитания. В начале XX века эти классификации были опубликованы в журнале «Русский экскурсант», которые в дальнейшем легли в основу современной методики проведения экскурсии [32].

В. А. Герд отмечает, что экскурсии являются эффективной формой образования и выделяет различные виды экскурсий в зависимости от тематики, специфики проведения и методики разработки экскурсионных программ [15]. Б. В. Емельянов также разработал классификацию видов экскурсий, которая является наиболее полной и широко применяемой [23]. Рассмотрим подробнее некоторые виды экскурсии (по классификациям Б. В. Емельянова).

В качестве оснований, по которым можно классифицировать экскурсии, можно выделить их содержание, форму и место проведения, состав и характер передвижения участников (рисунок 1).

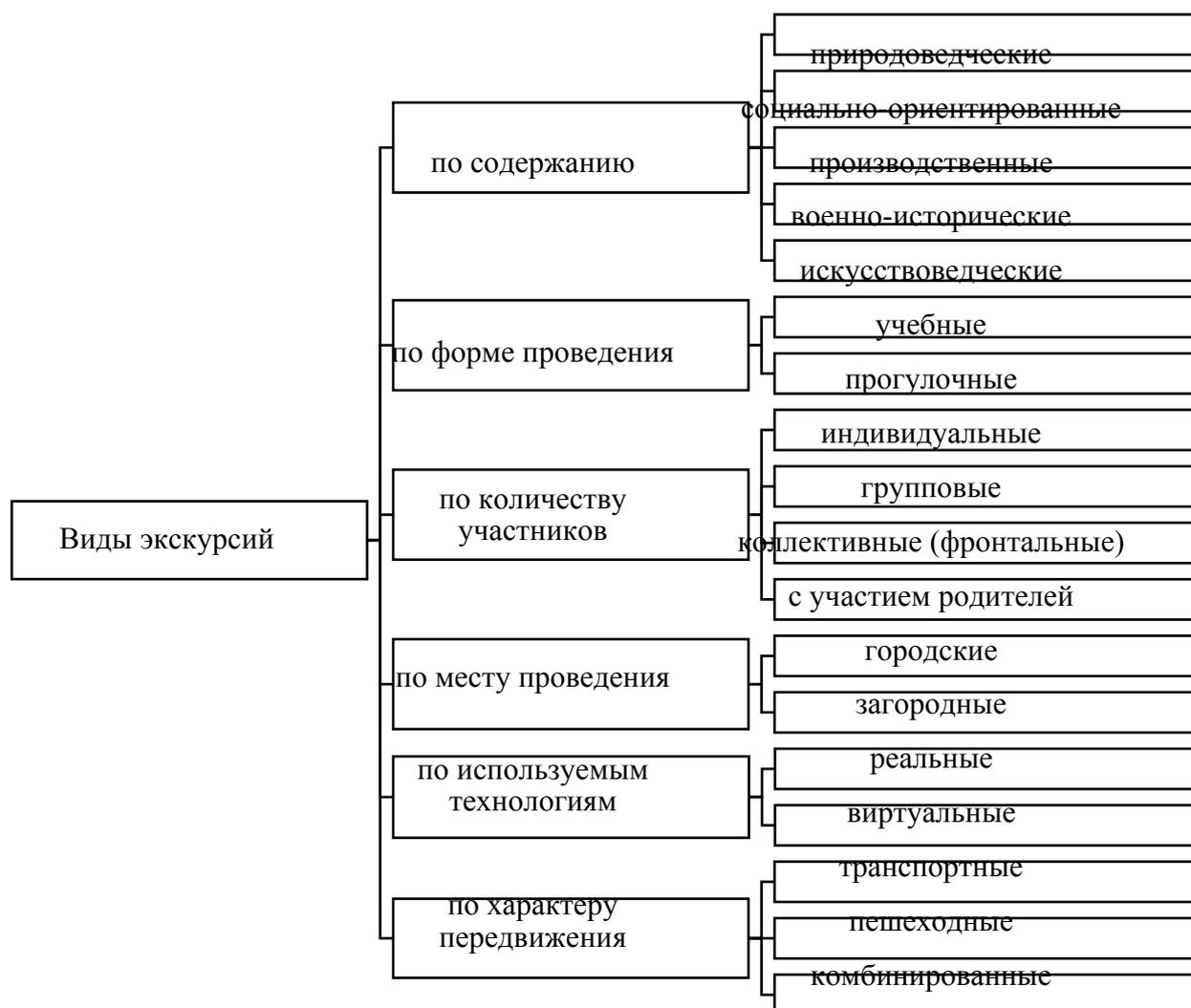


Рисунок 1 – Виды экскурсий в работе с детьми младшего школьного возраста

Помимо экскурсий в структуру экскурсионно-познавательных маршрутов входят беседы, игры, проекты, выставки, творческая деятельность младших школьников, викторины и другие формы образовательной деятельности, которые выполняют познавательную функцию. В процессе экскурсионно-познавательных маршрутов у младших школьников формируются представления по определенной теме и закрепляются благодаря различным видам деятельности.

Беседа – это словесный метод обучения и воспитания, который дает возможность сформировать представления обучающихся об изучаемом объекте. В структуре экскурсионно-познавательного маршрута беседа используется как средство передачи знаний, организации диалога педагога

и младших школьников, обмена мнениями. Беседа может быть построена как активный метод обучения, в виде дискуссии. В ходе дискуссии младшие школьники могут выражать свое мнение по изучаемому вопросу, опираться на свой личный опыт, приводит аргументы и рассуждать [10].

Игра – метод воспитания младших школьников, в основе которого лежит воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в соответствии с игровым сюжетом, ролью и игровыми правилами. В процессе воспитания младших школьников используются различные виды игр: дидактические (обучающие), подвижные, ролевые, деловые, интеллектуальные, театрализованные. К интеллектуальным играм относятся различные игры-аукционы, викторины, турнир знатоков и эрудитов. Различные виды игр могут включаться в структуру экскурсионно-познавательных маршрутов с целью патриотического воспитания младших школьников [78].

Следующий компонент экскурсионно-познавательных маршрутов – проектная деятельность. Проект – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый младшими школьниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. В начальном общем образовании используются различные типы проектов: исследовательские, игровые, информационные, творческие. Исследовательский проект включает в себя проведение исследования, организацию познавательно-исследовательской деятельности детей (наблюдение, экспериментирование, опыты). Информационные проекты ориентированы на сбор информации по определенной проблеме с целью получения данных об объекте или явлении. Творческие проекты направлены на раскрытие потенциала детей в различных видах творческой деятельности (сочинение сказок, рассказов, драматизация и постановка спектакля, изобразительная деятельность, ручной труд). Игровые проекты включают

в себя различные виды игр (театрализованные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, развивающие, подвижные и другие) [36].

Экскурсионно-познавательные маршруты включают в себя разные формы работы (беседы, экскурсии, игры, проекты) и могут иметь определенную тематическую направленность либо быть комплексными. Можно выделить следующие основные виды маршрутов: тематические маршруты, которые включают определенную тематику и направленность, например, маршруты для посещения объектов природы (природоведческие), учреждений культуры и искусства (искусствоведческие), предприятий и организаций города (производственные), место воинской славы и истории города (военно-исторические), и комплексные маршруты, которые включают в себя объекты разных сфер – природы, искусства, производства, истории, воинской славы и др.

Природоведческие экскурсионно-познавательные маршруты включают посещение различных природных объектов, например, памятников природы (национальный парк, заказник, заповедник), участки разных природных зон (лес, луг, водоем, гора, пещера и др.), природные объекты в черте города (сквер, городской парк). Основной задачей работы педагога при посещении объектов природы является знакомство младших школьников с растительным и животным миром, формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, воспитание умений воспринимать красоту природы родного края, отображать полученные представления в творческой деятельности. Данные маршруты также позволяют расширить представления младших школьников по окружающему миру, решить задачи экологического образования, формирования экологической культуры. В ходе данных маршрутов воспитываются практические умения и навыки природоохранной деятельности, формируется бережное отношение к природе, чувство любви к малой родине.

Производственные экскурсионно-познавательные маршруты – это маршруты, основной задачей которых является ознакомление с предприятиями родного края, социально значимыми профессиями, воспитание уважения к труду, начальная профориентация обучающихся. Значительный вклад в разработку производственных экскурсионно-познавательных маршрутов внесли А. А. Севрюкова, О. А. Костенко, которые составили методические рекомендации по организации экскурсий по предприятиям города. Основной задачей экскурсионно-познавательных маршрутов, по мнению авторов, является профессиональное самоопределение школьников, расширение представлений профессиях региона. Знакомство с предприятиями родного города, края, области направлено на решение задач патриотического воспитания обучающихся через формирование представлений о профессиях, видах труда, выдающихся земляках, а также через формирование уважительного отношения к труду, к профессиональной деятельности человека [58].

Военно-исторические экскурсионно-познавательные маршруты – это маршруты, которые ориентированы на изучение истории родного города и родного края, с вкладом соотечественников в развитие страны. Основное содержание данного типа маршрута: посещение мест воинской славы (вечный огонь, памятники воинам), музеи военной техники, историко-краеведческие музеи, этнографические и археологические выставки, памятники архитектуры, исторический центр города и другие объекты. Военно-исторические маршруты вносят значительный вклад в процесс патриотического воспитания младших школьников, так как знакомят с историческим прошлым, со знаменитыми соотечественниками, которые внесли вклад в развитие родного города и страны в целом, формируют чувство гордости за свой родной край. Для младших школьников данные маршруты представляют интерес, так как они имеют возможность увидеть памятники истории, поучаствовать в праздничных мероприятиях,

посвященных знаменательным датам истории (День Победы, День народного единства, День России и другие).

Искусствоведческие экскурсионно-познавательные маршруты включают посещение объектов культуры и искусства, например, музеев, выставок, памятников культуры, архитектуры, скульптуры, народных ремесел и т. д. В процессе прохождения маршрутов младшие школьники имеют возможность познакомиться с региональными традициями, культурой народов, которые населяют родной край. В процессе искусствоведческих маршрутов работа педагога направлена на эстетическое, духовно-нравственное воспитание и творческое развитие. Экскурсионно-познавательные маршруты могут включать посещение следующих объектов: музеи декоративно-прикладного искусства, музеи изобразительного искусства, краеведческие музеи, выставки живописи, скульптуры, знакомство с архитектурой города, посещение театров, филармоний, библиотек, музеев художников, поэтов, писателей.

Комплексные экскурсионно-познавательные маршруты проводятся с целью патриотического воспитания обучающихся посредством посещения объектов различного типа (природы, искусства, исторические памятники, организации и производственные объекты, достопримечательности города, области). Посещение этих объектов объединяется единой темой. В процессе комплексных маршрутов решаются различные задачи, так как позволяют сформировать целостное представление о родном городе, родном крае, его истории, культуре, традициях, достижениях. Это позволяет сформировать знания и представления, патриотические эмоции и чувства, опыт деятельности в патриотически ориентированных мероприятиях. Всё это в совокупности дает возможность решать задачи по патриотическому воспитанию младших школьников, формированию всех компонентов патриотизма (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Помимо тематического принципа экскурсионно-познавательные маршруты можно разделить транспортные, пешеходные и комбинированные (по способу передвижения), краткосрочные и долгосрочные (по продолжительности маршрута), городские и загородные (по месту проведения), реальные и виртуальные (по использованию информационных технологий). По мнению Е. С. Васевой, М. С. Смирнова, виртуальные маршруты дают возможность посетить объекты, которые по каким-либо причинам не доступны (находятся в другом городе, закрыты на ремонт и т.д.) [9]. В. Ф. Осипов также считает, что виртуальные маршруты, осуществляемые с помощью компьютерных средств, отличаются разнообразием и не требуют значительных вложений, кроме методической разработки со стороны педагога [50]. А. И. Герасимова выделяет следующие компьютерные средства, с помощью которых педагогу можно разработать виртуальный маршрут: презентации в программе PowerPoint, просмотр и обсуждение видеоматериалов на базе видеохостингов, например, YouTube, посещение учреждений культуры, музеев, заповедников с помощью виртуальных туров, представленных на их сайтах в сети Интернет [13].

Виртуальные экскурсионно-познавательные маршруты, по мнению Е. А. Кошечкиной, дают возможность изучения материала в удобном темпе, возможность повторного посещения и просмотра материалов; отсутствие материальных затрат на транспортные расходы, проведение интерактивных игр. В то же время организация виртуальных экскурсионно-познавательных маршрутов требует наличия материальной базы школы (компьютер, подключение к сети Интернет), определенного уровня информационной компетентности педагога по разработке маршрутов с помощью компьютерных программ, соблюдения гигиенических норм к проведению занятий с использованием технических средств обучения [36].

Таким образом, экскурсионно-познавательные маршруты являются формой патриотического воспитания обучающихся. Экскурсионно-познавательный маршрут включает поэтапное прохождение заданных точек с целью изучения истории родного края, культуры и традиций, достопримечательностей, предприятий и учреждений города или области. Существуют различные виды экскурсионно-познавательных маршрутов – комплексные и тематические, реальные и виртуальные. Тематические экскурсионно-познавательные маршруты разделяются на природоведческие, искусствоведческие, военно-исторические, производственные.

## 2.2 Функции экскурсионно-познавательных маршрутов

В работе по патриотическому воспитанию экскурсионно-познавательные маршруты решают несколько функций. Рассмотрим различные подходы к определению функций экскурсионно-познавательных маршрутов в работе с младшими школьниками.

По мнению Е. Б. Степановой, экскурсионно-познавательный маршрут выполняет, в первую очередь, познавательную функцию, так как знакомит обучающихся с различными объектами природы, культурного наследия, искусства. Это позволяет расширять представления школьников об окружающем мире, о родном городе или области, формировать целостную картину мира. В патриотическом воспитании экскурсионно-познавательный маршрут дает возможность расширения представлений о малой родине, ее культурных и исторических достижениях, традициях, достопримечательностях. Благодаря экскурсионно-познавательным маршрутам обучающиеся удовлетворяют потребность в познании, в изучении родного края, своей страны в целом, что создает основу для воспитания патриотизма [60].

А. А. Севрюкова, О. А. Костенко считают, что экскурсионно-познавательные маршруты выполняют комплекс функций, которые

обеспечивают возможность для воспитания патриотизма у школьников.

Среди данных функций выделяются:

- познавательная,
- воспитательная,
- рекреационная,
- коммуникативная,
- идеологическая,
- стимулирующая [58].

Познавательная функция экскурсионно-познавательных маршрутов позволяет сформировать у младших школьников знания и представления об окружающем мире. В соответствии с темой маршрута подбирается учебный материал, которые обучающиеся осваивают в процессе деятельности. Например, маршрут, включающий посещение объектов природы, культуры, истории формирует у младших школьников необходимые знания о родном городе, крае, стране. Данные знания в дальнейшем будут в основе патриотизма, в основе практических умений и навыков, действий и поступков в различных видах деятельности. Знания младшие школьники получают в ходе посещения различных объектов, в процессе экскурсий, бесед, обсуждения с педагогом.

Воспитательная функция экскурсионно-познавательных маршрутов выражается в возможности реализации задач интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания и формирования личности младшего школьника. Экскурсионно-познавательные маршруты воспитывают у младших школьников нравственные и волевые личностные качества (ответственность, целеустремленность, трудолюбие, коллективизм, организованность). В процессе проведения маршрутов обучающиеся могут проявить свои коммуникативные и организаторские способности, помочь учителю в организации и проведении мероприятий. Совместные дела сплачивают учебный коллектив. Благодаря экскурсионным маршрутам у детей

формируются представления о прекрасном, эстетический вкус, эстетическую культуру в целом. Особенно этому способствуют такие тематические маршруты, как природоведческие (красота природы), искусствоведческие (красота памятников культуры, произведений искусства, народных ремесел, декоративно-прикладного творчества). Физическое воспитание осуществляется в процессе народных подвижных игр, эстафет, спортивных состязаний, физминуток и других форм двигательной активности, которые могут включены в маршруты.

Рекреационная функция экскурсионно-познавательных маршрутов – это создание условий для восстановления функций организма, развития выносливости в процессе активного отдыха. Посещение памятников природы, искусства способствует расслаблению, отдыху обучающихся. Создается возможность для восприятия мира природы, культуры, искусства, что положительно отражается на эмоциональном состоянии младших школьников, снижению тревожности. Маршруты, которые проводятся на природе, дают возможность обучающимся дышать чистым воздухом, видеть красивые пейзажи, побыть в тишине. Природные объекты, в отличие от городского пространства, благоприятно действуют на психику детей, расслабляют и создают условия для эмоционального и физического отдыха. Активные виды отдыха в парках, скверах способствуют удовлетворению потребности детей в двигательной активности, снимают напряжение, снижают эмоциональную тревожность.

Коммуникативная функция экскурсионно-познавательных маршрутов позволяет создать условия для общения младших школьников со сверстниками, с педагогами школы, а также с работниками учреждений дополнительного образования, с работниками учреждений культуры, искусства. Каждый экскурсионно-познавательный маршрут предполагает обмен информацией, интерактивным взаимодействием участников, взаимного обучения. Это предполагает создание коммуникативных связей и каналов общения между людьми. В процессе экскурсионно-

познавательных маршрутов младшие школьники учатся обмениваться информацией между собой, воспринимать информацию от взрослых, транслировать ее в дальнейшем родителям. В ходе маршрутов младшие школьники учатся общаться между собой, у них формируются необходимые социальные умения и навыки, нравственные качества, лидерские способности. В целом прохождение маршрутов объединяет детей и педагогов, способствует сплочению, формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

Идеологическая функция экскурсионно-познавательных маршрутов отражается в культурной и идеологической направленности воспитательной работы. Информация подается в рамках определенной воспитательной концепции, идей, достижение которых предполагается в ходе прохождения маршрута. В соответствии с темой маршрута решаются воспитательные цели и задачи, в том числе определенные образовательным стандартом, образовательной программой, планом воспитательной работы педагога. В результате воспитательной деятельности учителя происходит достижение поставленных задач. Младшие школьники приобщаются к традиционным ценностям, которые сегодня определены в нормативно-правовых документах в сфере образования. К таким ценностям относятся жизнь человека, семья, созидательный труд, милосердие, историческая память, единство народов нашей страны и, конечно, патриотизм (Федеральная образовательная программа начального общего образования). Приобщение к данным ценностям осуществляется в том числе с помощью экскурсионно-познавательных маршрутов, их идеологической функции.

Стимулирующая функция экскурсионно-познавательных маршрутов – это возможность для раскрытия творческого потенциала младших школьников с учетом их индивидуальных интересов, склонностей и способностей, для разностороннего развития каждого ребенка в тех сферах деятельности, которые для него наиболее интересны. В каждом виде

маршрута обучающиеся могут выбрать интересный для себя вид деятельности и реализоваться в нем, например, как помощник учителя в организации экскурсии, как творческая личность в проектной деятельности, как участник патриотической акции, помощи ветеранам, пожилым людям, как волонтер.

Д. Н. Багрецов выделяет следующие функции экскурсионно-познавательных маршрутов с точки зрения содержания патриотического воспитания школьников: просветительская, воспитательная и досуговая. Данные функции реализуются в комплексе при организации экскурсионно-познавательных маршрутов [2].

Просветительская функция – расширение кругозора обучающихся, формирование целостной картины мира, обогащение представлений об окружающей действительности и места человека в системе социальных, культурных, экономических и политических отношений.

Воспитательная функция – создание условий для патриотического воспитания школьников, формирования у них патриотизма, а также приобщение к духовно-нравственным ценностям, которые являются ориентирами для поведения и деятельности.

Досуговая функция – возможность для проведения свободного времени обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями, удовлетворение запроса в активном отдыхе и саморазвитии.

Просветительская, воспитательная и досуговая функции, по мнению Д. Н. Багрецова, реализуется посредством организации маршрутов следующего вида:

– историко-патриотический тур (посещение музеев воинской славы, памятников, мемориалов, праздников, посвященным определенным датам в истории страны, встречи с ветеранами и героями боевых действий, реконструкций исторических событий, беседы с участниками

исторических движений и обществ, освоение опыта участия в различных праздниках, событиях, значимых для родного города и области);

– экологический тур (маршруты, которые ориентированы на воспитание экологической культуры, ответственного отношения к природе, умений и навыков природоохранного поведения; в маршруты входит посещение объектов охраны природы, уборка территорий от мусора, изготовление скворечников, посадка деревьев, озеленение, помощь взрослым в охране природы, освоение правил поведения в природной среде);

– военно-патриотический тур (маршруты, которые включают в себя различные военизированные игры, военно-спортивные походы, уроки ориентирования на местности, поисковые отряды; в ходе прохождения маршрутов у обучающихся формируется готовность к защите Родины, приобщение к героическим достижениям соотечественников; для младших школьников военно-патриотические туры дают возможность для получения первоначального опыта походов, игр, поисковой деятельности);

– культурно-познавательный тур (маршрут, направленный на изучение многообразия культурных традиций народов родного края и своей страны в целом; в содержание тура входит посещение музеев, выставок, театра, храмов, а также туры выходного дня и поездки, этнические путешествия, которые знакомят обучающихся с культурой и традициями разных народов) [2].

Таким образом, экскурсионно-познавательные маршруты способствуют патриотическому воспитанию младших школьников благодаря различным функциям. Среди них выделяются познавательная, воспитательная, рекреационная, коммуникативная, идеологическая, стимулирующая. Данные функции реализуются с помощью туров различной направленности – исторических, экологических, военно-патриотических, культурно-познавательных. Правильная организация экскурсионно-познавательных маршрутов позволяет выполнить данные

функции, что в конечном итоге способствует формированию патриотизма у младших школьников. Для проведения экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо определить цель, этапы, содержание работы по патриотическому воспитанию обучающихся, поэтому важно разработать модель данного процесса.

### 2.3 Модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов

Разработка модели связана прежде всего с пониманием процесса патриотического воспитания младших школьников как системы, которая включает в себя взаимосвязанные компоненты (цель, задачи, принципы, содержание, этапы, формы и методы).

При разработке модели патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов мы опирались на следующие методологические подходы:

~ системный подход (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин [5]). Процесс патриотического воспитания – это совокупность взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, организационный, результативный), которые направлены на формирование патриотизма младших школьников;

~ лично-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская [6], И. С. Якиманская [80]), на основе которого мы определили содержание и формы патриотического воспитания, которые соответствуют возрастным особенностям и интересам детей младшего школьного возраста. Данные особенности рассмотрены в п. 1.2 данного исследования;

~ деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн [64]). На основе деятельностного подхода разрабатывается программа по патриотическому воспитанию младших школьников, в которой отражены различные виды деятельности обучающихся (игровая, проектная,

изобразительная и другие виды деятельности, объединенные единой темой экскурсионно-познавательного маршрута).

Разработанная нами модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов

Модель включает взаимосвязанные блоки – от цели до результата.

Модель структурно включает четыре блока:

- ~ целевой,
- ~ содержательный,
- ~ организационный,
- ~ результативный.

Все блоки модели взаимосвязаны, имеют иерархическую структуру, позволяют представить схематично сам процесс патриотического воспитания младших школьников.

Первый блок модели – целевой. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников требует определения цели и задач, последовательное решение которых будет способствовать достижению поставленной цели. Целевой блок определяет предполагаемые результаты, которые можно достичь при реализации потенциала экскурсионно-познавательных маршрутов в работе с младшими школьниками.

Цель, в соответствии с разработанной моделью, – это содействие процессу патриотического воспитания младших школьников посредством экскурсионно-познавательных маршрутов. Для достижения цели в модели выделены три основных задачи в соответствии с компонентами патриотического воспитания обучающихся.

Задачи, позволяющие достигнуть цели (в соответствии с компонентами патриотического воспитания):

1. Формирование и развитие знаний и представлений о патриотизме (когнитивный компонент патриотического воспитания младших школьников).

2. Формирование патриотических эмоций и чувств, эмоционально положительного отношения к малой родине (эмоциональный компонент патриотического воспитания младших школьников).

3. Формирование патриотически ориентированного поведения и качеств личности (деятельностный компонент патриотического воспитания младших школьников).

Содержательный блок модели определяет содержание курса внеурочной деятельности. В содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников входят следующие тематические блоки:

~ Россия, малая родина, родной город: народы и национальности, населяющие страну, родной край, государственные символы (России, родного края, города), основные традиции народов нашей страны и родного края;

~ история страны, родного края, родного города: основные исторические этапы развития России, основатели родного города, история родного края, государственные символы, знаменитые соотечественники, исторические памятники родного города, края;

~ природа страны, родного края, города: особенности географического положения, ландшафт, природный рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, особенности климата, водные объекты, фауна и флора, охраняемые памятники природы (национальные парки, заказники, заповедники), охраняемые объекты живой природы (растения, животные, занесенные в Красную книгу), мероприятия по охране природы, экологические проблемы региона и пути их решения, правила поведения в природе для младших школьников;

~ культура и традиции страны, родного края, города (Россия – многонациональная страна, народы, населяющие родной край, особенности культурного развития региона, традиции разных народов, памятники культуры и искусства родного края, города, достопримечательности, театры, музеи);

~ школа и семья: история основания школы, школьный музей, традиции школы, памятные даты, почетные выпускники, семья как базовая

ценность, история семьи, родословная, члены семьи, семейные роли, традиции семьи, досуг семьи, семейные праздники.

Содержание работы строится следующим образом: сначала изучается история и культура страны, затем – родного края (области), далее родного города (села, поселка), и наконец, школы и семьи. Образовательный процесс идет от общего к частному: страна – родной край (область) – родной город (село, поселок) – школа – семья.

Организационный блок модели патриотического воспитания младших школьников рассматривает процесс организации работы учителя – этапы деятельности, формы и методы воспитательной работы. На каждом этапе определены цели и задачи работы, а также основные виды мероприятий с детьми.

В процессе патриотического воспитания младших школьников посредством экскурсионно-познавательных маршрутов выделяется три этапа:

- ~ подготовительный,
- ~ основной,
- ~ итоговый.

Подготовительный этап работы по патриотическому воспитанию младших школьников включает:

- ~ проведение диагностики и выявление уровня патриотического воспитания младших школьников (когнитивный, эмоциональный, деятельностный компоненты);
- ~ определение на основе результатов диагностики и выявленных проблем целей работы, определение основных задач по патриотическому воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности;
- ~ разработка плана воспитательных мероприятий, содержания работы, определение вида и формы экскурсионно-познавательных маршрутов;

~ подготовка необходимого методического, материально-технического оборудования и оснащения для внеурочной деятельности в рамках экскурсионно-познавательных маршрутов.

Основной этап работы по патриотическому воспитанию младших школьников – это непосредственная организация экскурсионно-познавательных маршрутов как основной формы работы в соответствии с поставленными целями и задачами. На основном этапе происходит реализация плана воспитательной работы, проведение экскурсионно-познавательных маршрутов, создание условий для различных видов деятельности детей. В экскурсионно-познавательные маршруты включаются следующие формы работы с младшими школьниками: словесные (дискуссия, беседа, обсуждение), игровые (подвижные народные игры, интеллектуальные игры, дидактические игры), экскурсии, творческая деятельность обучающихся по итогам посещения, проекты.

Все эти формы образовательной деятельности были объединены в экскурсионно-познавательный маршрут (далее – ЭПМ), который включают вводную, основную и заключительную части.

#### 1. Вводная часть ЭПМ.

Знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?».

#### 2. Основная часть ЭПМ.

Прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших школьников в рамках темы (раздела программы). Поэтапное прохождение маршрута позволяет раскрыть содержание темы в разных видах деятельности детей. Это может быть организация праздников (Т. В. Ганина, Н. М. Рожнова [12], В. А. Мошуров, Н. С. Чумаченко [45]) проектная и исследовательская деятельность (М. В. Циулина [73]), виртуальные туры

(И. Е. Зыков, Ю. А. Ющенко, А. И. Шурыгина [26]), выставки (М. И. Кий [30]).

### 3. Заключительная часть ЭПМ.

По итогам изучения темы проводится викторина знатоков родного края, подводятся итоги, рефлексия «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?».

Итоговый этап работы по патриотическому воспитанию младших школьников заключается в оценке результативности проводимой работы, анализа степени достижения поставленных целей и задач, определение уровня патриотического воспитания младших школьников в ходе повторной диагностики.

Результативный блок в структуре модели направлен на анализ достижения поставленной цели и решения задач. Данный компонент включает в себя критерии оценки уровня патриотического воспитания обучающихся и результат реализации модели.

Цель модели достигнута, если у обучающихся повысился уровень патриотического воспитания. Критериями оценки являются: полученные знания в ходе прохождения маршрута, эмоции и патриотические чувства, поступки и действия младших школьников. Описание данных критериев представлено в таблице 2.

Предполагаемым результатом работы по патриотическому воспитанию в рамках разработанной модели является повышение уровня патриотического воспитания младших школьников по всем компонентам (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели
1	2
Знания, представления (когнитивный компонент патриотического воспитания)	<p>понимание слов «патриот», «Родина», «малая родина»;</p> <p>представления о родном крае, городе: название, расположение, история, достопримечательности, традиции;</p> <p>представления о государственных символах России, родного края (области), родного города;</p> <p>представления о своих правах и обязанностях как гражданина России;</p> <p>представления о нормах и правилах поведения в обществе</p>
Эмоциональное отношение (эмоциональный компонент патриотического воспитания)	<p>чувство гордости за страну, родной город;</p> <p>чувство уважения к ветеранам войны;</p> <p>чувство восхищения красотой и культурой страны.</p> <p>желание жить в родном городе всегда;</p> <p>наличие любимых мест в родном городе;</p> <p>интерес и готовность изучения истории и культуры родного города</p>
Поступки, поведение (деятельностный компонент патриотического воспитания)	<p>посещение культурных достопримечательностей родного города, театров, музеев;</p> <p>участие в природоохранных акциях, субботниках;</p> <p>соблюдение чистоты на улицах, в школе, во дворе;</p> <p>посещение мероприятий, проводимых в городе в праздники (9 мая, День города и другие);</p> <p>участие в общественно полезном труде, помощи ветеранам, пожилым людям;</p> <p>проявление заботы по отношению к близким и родным, к учителям, сверстникам, отзывчивость, готовность прийти на помощь;</p> <p>участие в школьных мероприятиях, помощь учителю в организации коллективных творческих дел;</p> <p>выполнение обязанностей обучающегося, соблюдение норм и требований школьной жизни</p>

Таким образом, модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов разработана основе таких подходов, как системный, деятельностный, личностно-ориентированный. Построенная нами модель патриотического

воспитания младших школьников включает четыре взаимосвязанных блока, которые в совокупности создают условия для организации образовательной деятельности и достижения образовательных результатов. В структуре модели были определены следующие блоки: целевой, содержательный, организационный, результативный. В содержание работы включены такие разделы, как история и культура страны, родного края, города, школа и семья. Основу работы составляют экскурсионно-познавательные маршруты патриотической направленности.

#### 2.4 Проектирование экскурсионно-познавательных маршрутов патриотической направленности

В основу работы по патриотическому воспитанию младших школьников, согласно разработанной модели, были положены экскурсионно-познавательные маршруты. Рассмотрим особенности их проектирования.

При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо определить следующие моменты (Е. В. Коротаева):

~ возраст обучающихся, их психолого-педагогические особенности, индивидуальные особенности детей, уровень познавательного и личностного развития;

~ направленность маршрута, его цели и задачи, их соответствие образовательной программе, ФГОС НОО, плану воспитательной работы, соответствие интересам обучающихся;

~ тема маршрута, его содержание, пункты следования, виды деятельности младших школьников, разнообразие форм и методов воспитательной работы;

~ опора на различные анализаторы: использование средств визуализации, наглядности, создание условий для проявления активности в различных видах деятельности детей [34].

При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо выделить три этапа.

Первый этап – подготовительный. Данный этап необходим для учителя с целью подготовки необходимого оборудования, разработки плана работы, организации предварительной работы с обучающимися. Подготовительный этап экскурсионно-познавательного маршрута включает:

- ~ выбор типа и темы маршрута в соответствии с планом, программой внеурочной деятельности;

- ~ подготовка учителем, в том числе совместно с детьми, оборудования для прохождения маршрута (наглядность, оборудование для игр, творческой деятельности);

- ~ определение точек маршрута, основных видов деятельности младших школьников;

- ~ предварительная работа с обучающимися, а также с родителями, если они задействованы в воспитательной работе: беседа, изучение ожиданий участников от маршрута, их предположений, постановка целей и задач, игры, дискуссии.

При разработке маршрута определяются объекты для посещения, что позволяет последовательно изучить содержание занятий внеурочной деятельности, которые представлены в модели (Россия, малая родина, родной город: история родного края, города, природа, культура и традиции, достопримечательности, школа и семья, родословная семьи, культура и семейные ценности).

В процессе проектирования определяется, какие объекты включаются в экскурсионно-познавательный маршрут. В соответствии с этим можно выделить следующие виды объектов для посещения с детьми:

- ~ объекты, связанные с историей родного края, города: памятники историческим деятелям, соотечественникам, которые внесли вклад в развитие города, места жизни творческих людей, архитекторов, писателей, поэтов, основателей города, руководителей различных предприятий;

~ объекты градостроительства: исторический центр города, памятники архитектуры, центральные площади города, улицы, произведения садово-паркового искусства, природно-антропогенные ландшафты городской среды, предприятия города, образовательные, научные учреждения, зоопарки и др.;

~ объекты культуры и искусства: различные музеи, произведения этнографического искусства, народные промыслы и ремесла, соответствующие музеи и центры декоративно-прикладного искусства, разные виды театра (детский, камерный, оперы и балета, драмы и др.), кинотеатры, выставочные залы и др.;

~ объекты, в которых отражены результаты деятельности человека: различные документы, рукописи, архивы, записи музыки, фольклора, легенды и мифы, топонимическая информация, сборники письменных и графических документов, редкие печатные издания, книги, альбомы, фотоматериалы, иллюстрации, произведения искусства;

~ объекты природной среды: городские парки и скверы, охраняемые природные объекты (заказники, национальные парки, заповедники), природные комплексы, зеленые насаждения на улицах, ландшафтные рукотворные пейзажные участки, водные объекты (реки, пруды, озера) и др.

После того, как определена тема маршрута, цели и задачи, выбраны объекты для посещения, определяется последовательность взаимосвязанных действий педагога и младших школьников. Начинается основной этап проектирования и реализации экскурсионно-познавательного маршрута.

Второй этап проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов – основной. В рамках основного этапа педагог:

– проводит беседы с младшими школьниками, задает вопросы, актуализирует представления детей, напоминает правила поведения в

общественных местах, знакомит с точками маршрута, задает целевые ориентиры дальнейшей деятельности;

- организует экскурсию, посещение выбранных объектов, направляет процесс восприятия младших школьников, руководит наблюдением и обсуждением, создает условия для взаимодействия с социальными партнерами (экскурсоводы, библиотекари, работники учреждений культуры, искусства, предприятий города);

- создает условия для отражения полученных впечатлений младших школьников в различных видах деятельности – при выполнении проекта, в ходе изобразительной творческой деятельности (рисование, конструирование, ручной труд и др.).

Одной из форм совместной работы детей и педагога может быть игра. Различные виды игр проводятся как на базе учреждений культуры (например, в музее, в библиотеке), так и в ходе прогулки (подвижные игры). В структуру экскурсионно-познавательного маршрута могут быть включены следующие виды игр:

- дидактические – игры, которые ориентированы на обучение, формирование знаний и представлений; это могут быть словесные игры, игры по типу лото;

- подвижные – игры, которые включают двигательную активность, физминутки, паузы для снижения утомления детей; разнообразие данных игр могут быть народные подвижные игры, которые также знакомят детей с народными традициями;

- сюжетные и ролевые игры – игры, в которых представлены разные игровые роли в соответствии с сюжетом; игры могут использоваться как средство закрепления пройденного материала по итогам посещения объекта культуры;

- игры-путешествия, или квесты (Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова). Квесты строятся в виде поэтапного прохождения маршрута, при этом младшие школьники выполняют задания. Игра-

путешествие включает такие приемы, как игра, загадки, ребусы, ответы на вопросы в викторине, чтение карты, схемы, в которых отражена схема маршрута, его содержание, тематические блоки [78].

Л. В. Калинина, И. М. Попова в основной этап экскурсионно-познавательных маршрутов включают следующие виды деятельности обучающихся:

- тематические беседы и дискуссии, обсуждение впечатлений детей;
- чтение, обсуждение художественной и краеведческой литературы патриотической направленности;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов об истории и культуре родного края;
- виртуальные экскурсионные туры по музеям, театрам, памятникам родного города;
- работа в школьном музее: изучение экспозиции, внесение своего вклада в развитие музея;
- игры, загадки, ребусы, викторины, соревнования, подвижные народные игры;
- проектная деятельность школьников (информационные, творческие, исследовательские проекты);
- творческая деятельность на основе краеведческого материала (словесное творчество, изобразительное творчество, постановка спектакля и др.) [29].

Третий этап проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов – заключительный.

На заключительном этапе осуществляется обобщение результатов, подведение итогов работы, рефлексия. На данном этапе педагог организует обсуждение, определяет степень достижения поставленных целей и задач, выслушивает мнение младших школьников. Результаты творческой деятельности детей могут быть отражены в виде выставки работ. По

итогах проектной деятельности организуется защита и презентация проектов. Благодаря заключительному этапу педагог получает возможность обратной связи, чтобы определить, какие были достигнуты успехи, что получилось, а что требует внимания и доработки. Также по итогам обсуждения могут быть предложены идеи по дальнейшей работе, по другим объектам для посещения.

Таким образом, экскурсионно-познавательные маршруты требуют от педагога тщательного планирования и разработки. При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо учитывать возраст обучающихся, уровень познавательного и личностного развития; направленность маршрута, его цели и задачи, их соответствие образовательной программе, интересам обучающихся. Экскурсионно-познавательный маршрут включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап – это выбор типа и темы маршрута в соответствии с планом, программой внеурочной деятельности; постановка цели и задач маршрута, подбор необходимого инвентаря и оборудования для различных видов деятельности детей, определение объектов посещения, количества участников, организация предварительной работы с младшими школьниками. Основной этап – это беседа с младшими школьниками, организация экскурсий, посещение выбранных объектов, проведение игр, проектной и творческой деятельности. Заключительный этап – это обобщение результатов, подведение итогов работы, рефлексия.

#### Выводы по второй главе

Экскурсионно-познавательные маршруты – форма патриотического воспитания обучающихся, которая включает поэтапное прохождение заданных точек с целью изучения истории родного края, культуры и традиций, достопримечательностей, предприятий и учреждений города или области. Существуют различные виды экскурсионно-познавательных

маршрутов – комплексные и тематические, реальные и виртуальные. Тематические экскурсионно-познавательные маршруты разделяются на природоведческие, искусствоведческие, военно-исторические, производственные.

Экскурсионно-познавательные маршруты способствуют патриотическому воспитанию младших школьников благодаря различным функциям. Среди них выделяются познавательная, воспитательная, рекреационная, коммуникативная, идеологическая, стимулирующая. Данные функции реализуются с помощью туров различной направленности – исторических, экологических, военно-патриотических, культурно-познавательных. Правильная организация экскурсионно-познавательных маршрутов позволяет выполнить данные функции, что в конечном итоге способствует формированию патриотизма у младших школьников.

Модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов разработана основе таких подходов, как системный, деятельностный, личностно-ориентированный. В структуре модели были определены следующие блоки: целевой, содержательный, организационный, результативный. В содержание работы включены такие разделы, как история и культура родного края, города, школа и семья.

При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо учитывать возраст обучающихся, уровень познавательного и личностного развития; направленность маршрута, его цели и задачи, их соответствие образовательной программе, интересам обучающихся. Экскурсионно-познавательный маршрут включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап – это выбор типа и темы маршрута в соответствии с планом, постановка цели и задач маршрута, подбор оборудования, организация предварительной работы с младшими школьниками. Основной этап – это беседа с младшими школьниками, организация экскурсий, посещение

выбранных объектов, игры, проектная и творческая деятельность.  
Заключительный этап – это подведение итогов работы и рефлексия.

### **ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

3.1 Организация и методы экспериментального исследования уровня патриотического воспитания младших школьников

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления результативности программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить критерии и показатели патриотического воспитания младших школьников, подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень патриотического воспитания младших школьников.

2. Разработать на основе модели программу внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, и апробировать ее в экспериментальной группе.

3. Провести повторную диагностику уровня патриотического воспитания младших школьников, проанализировать результаты, оценить результативность программы.

В соответствии с задачами были определены этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Экспериментальное исследование проходило на базе МАОУ СОШ г. Златоуста.

В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 человек, контрольная группа – 20 человек).

Для исследования уровня патриотического воспитания младших школьников были определены критерии и показатели, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии, показатели и методики диагностики патриотического воспитания младших школьников

Критерии	Показатели	Методика
1	2	3
Знания и представления младших школьников о патриотизме (когнитивный компонент патриотического воспитания младших школьников)	Понимание слов «патриот», «Родина», «малая родина»; представления о родном крае, городе: название, расположение, история, достопримечательности, традиции; представления о государственных символах России, родного края (области), родного города; представления о своих правах и обязанностях как гражданина России; представления о нормах и правилах поведения в обществе	«Что я знаю о моей Родине» (Т. М. Маслова) [43]
Эмоциональное отношение младших школьников к Родине (эмоциональный компонент патриотического воспитания младших школьников)	Чувство гордости за страну, родной город; чувство уважения к ветеранам войны; чувство восхищения красотой и культурой страны; желание жить в родном городе всегда; наличие любимых мест в родном городе; интерес и готовность изучения истории и культуры родного города	«Мое отношение к малой родине» (Т. М. Маслова) [43]
Поступки, поведение (деятельностный компонент патриотического воспитания младших школьников)	Посещение культурных достопримечательностей родного города, театров, музеев; участие в природоохранных акциях, субботниках; соблюдение чистоты на улицах, в школе, во дворе;	«Я – патриот» (Т. М. Маслова) [43]

*Продолжение таблицы 3*

1	2	3
	<p>посещение мероприятий, проводимых в городе в праздники (9 мая, День города и другие);</p> <p>участие в общественно полезном труде, помощи ветеранам, пожилым людям;</p> <p>проявление заботы по отношению к близким и родным, к учителям, сверстникам, отзывчивость, готовность прийти на помощь;</p> <p>участие в школьных мероприятиях, помощь учителю в организации коллективных творческих дел;</p> <p>выполнение обязанностей обучающегося, соблюдение норм и требований школьной жизни</p>	

Рассмотрим уровни сформированности каждого компонента патриотического воспитания младших школьников:

1. Знания и представления младших школьников о патриотизме (когнитивный компонент патриотического воспитания младших школьников):

~ высокий уровень: обучающиеся понимают значение слов «патриот», «Родина», «малая родина», у них сформированы представления достопримечательностях родного города, истории родного края, дети правильно называют государственные символы России, Челябинской области, города Златоуста, младшие школьники знают свои права и обязанности как школьника, члена семьи, они правильно определяют правила в школе, в семье, в общественных местах;

~ средний уровень: обучающиеся дают неточную, неполную характеристику слов «патриот», «Родина», «малая родина», отвечают по наводящим вопросам, называют родной край, город, но затрудняются рассказать о традициях, истории родного города, называют достопримечательности города; правильно определяют государственные

символы России, родного края (области), родного города; называют отдельные права и обязанности, нормы и правила поведения в обществе;

~  
низкий уровень: обучающиеся не могут ответить на большинство вопросов, дают неточную или неправильную характеристику понятий, не могут ответить даже по наводящим вопросам, называют родной край, город, при этом испытывают трудности при назывании достопримечательностей города, истории родного края, допускают ошибки в назывании государственных символов страны, области и города, не называют свои права и обязанности, не могут сформулировать нормы и правила поведения.

2. Эмоциональное отношение младших школьников к Родине (эмоциональный компонент патриотического воспитания младших школьников):

~  
высокий уровень: обучающиеся выражают положительные эмоции в процессе беседы, у них проявляются эмоция радости, уважения к стране, родному краю, городу, чувство гордости за достижения народов нашей страны; у младших школьников выражено стремление помогать другим людям – старшим, пожилым, ветеранам, родителям, учителям; дети выражают желание жить в родном городе, участвовать во всех мероприятиях, праздниках; обучающиеся с удовольствием рассказывают о родном городе, называют любимые места, проявляют готовность к изучению истории и культуры родного края и города;

~  
средний уровень: обучающиеся проявляют нейтральное отношение к своей стране, родному краю, городу; гордятся своими соотечественниками, проявляют уважение к ветеранам, но отсутствует стремление им помогать; проявляют чувство восхищения красотой и культурой своей страны, родного края и города; младшие школьники допускают возможность уехать в другой город, что говорит о неустойчивости потребности жить в дальнейшем на малой родине; дети

называют любимые места в своем городе, при этом проявляют слабый интерес к изучению истории и культуры родного края и родного города;

~ низкий уровень: обучающиеся проявляют нейтральное либо негативное отношение к своей стране, родному краю, городу; не испытывают чувства гордости за своих соотечественников, проявляют уважение к ветеранам, но отсутствует стремление и помогать; не проявляют чувство восхищения красотой и культурой страны, своего родного края, города, выражают готовность уехать из родного города; не называют любимые места в родном городе, не проявляют готовности изучения истории и культуры родного города.

3. Поступки, поведение (деятельностный компонент патриотического воспитания младших школьников):

~ высокий уровень: младшие школьники активны, выражают стремление к участию в различных праздниках, мероприятиях, которые проводятся в школе; обучающиеся отличаются стремлением посещать памятники истории, природы, культуры; дети оказывают помощь учителю, родителям, пожилым людям и ветеранам по внутреннему убеждению, участвуют в общественно полезном труде, проявляют заботу о близких и родных людях, участвуют в воспитательных мероприятиях школы, помогают учителю в проведении дел, не нарушают правил поведения, выполняют свои обязанности ученика;

~ средний уровень: обучающиеся участвуют в природоохранных акциях, субботниках, иногда посещают театры, музеи (как правило, с классом или родителями), не всегда придерживаются правил поведения в обществе, только по указанию взрослых, соблюдают чистоту в общественных местах, под руководством учителя периодически участвуют в школьных праздниках и мероприятиях, редко оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, иногда участвуют в общественно полезном труде при необходимости, проявляют заботу о близких и родных людях, иногда участвуют в воспитательных мероприятиях школы, редко помогают

учителю в организации и проведении праздников, творческих школьных дел, редко нарушают нормы и требования школьной жизни, стараются соблюдать обязанности ученика;

~  
низкий уровень: обучающиеся не участвуют в природоохранных акциях, субботниках, редко посещают праздники, культурные мероприятия в родном городе, не оказывают помощь ветеранам, пожилым людям, не участвуют в общественно полезном труде при необходимости, редко проявляют заботу о близких и родных людях, редко участвуют в воспитательных мероприятиях школы, не помогают учителю, часто нарушают нормы и правила поведения в школе, в общественных местах, нарушают дисциплину, не выполняют обязанности, не проявляют интереса к школьной жизни.

Для исследования уровня патриотического воспитания использовались следующие методики: «Что я знаю о моей Родине», «Мое отношение к малой родине», «Я – патриот» (автор Т. М. Маслова) [43].

Методика «Что я знаю о моей Родине» направлена на изучение уровня сформированности знаний младших школьников о стране, родном крае и родном городе. Форма проведения – индивидуальная беседа. В процессе опроса выявляются знания детей о том, как они понимают понятие «патриот», какими качествами наделен патриот. Также младшие школьники отвечают на вопросы о том, какие они знают государственные символы, их значение, какие знают права и обязанности школьников.

Методика «Мое отношение к малой родине» направлена на выявление эмоционального отношения к своей стране, родному краю и городу. Форма проведения – индивидуальная беседа. В процессе опроса обращается внимание на эмоциональное состояние обучающихся, их интерес к теме беседы. Выявляется желание жить в родном городе, стремление помогать другим людям, участвовать в мероприятиях, проводимых в школе.

Методика «Я – патриот» позволяет выявить опыт участия младших школьников в воспитательной работе, организуемой в школе и в семье. Определяется активность обучающихся, их участие в праздниках, коллективных творческих делах, посещаемость учреждений культуры и искусства, готовность к выполнению норм и правил поведения в школе, общественных местах, степень соблюдения своих обязанностей как ученика.

Каждый ответ оценивается в баллах по критериям полноты, развернутости ответа. По количеству баллов определяется уровень деятельностного компонента патриотического воспитания.

В Приложении 1 представлены вопросы к беседам по всем трем методикам, а также критерии оценивания в баллах и уровни патриотического воспитания младших школьников.

Таким образом, для исследования патриотического воспитания младших школьников были определены этапы работы, подобраны диагностические задания для изучения когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотического воспитания обучающихся начальной школы. Далее рассмотрим, какие результаты были получены на констатирующем этапе экспериментального исследования.

### 3.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Протокол исследования, в котором отражены первичные результаты опроса младших школьников по каждой диагностической методике, представлен в Приложении 2.

На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Что я знаю о моей Родине» (Т. М. Маслова) (таблица 4).

Таблица 4 – Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	3	11	6
Контрольная	2	11	7

Наглядно результаты исследования знаний и представлений младших школьников представлены на рисунке 3.

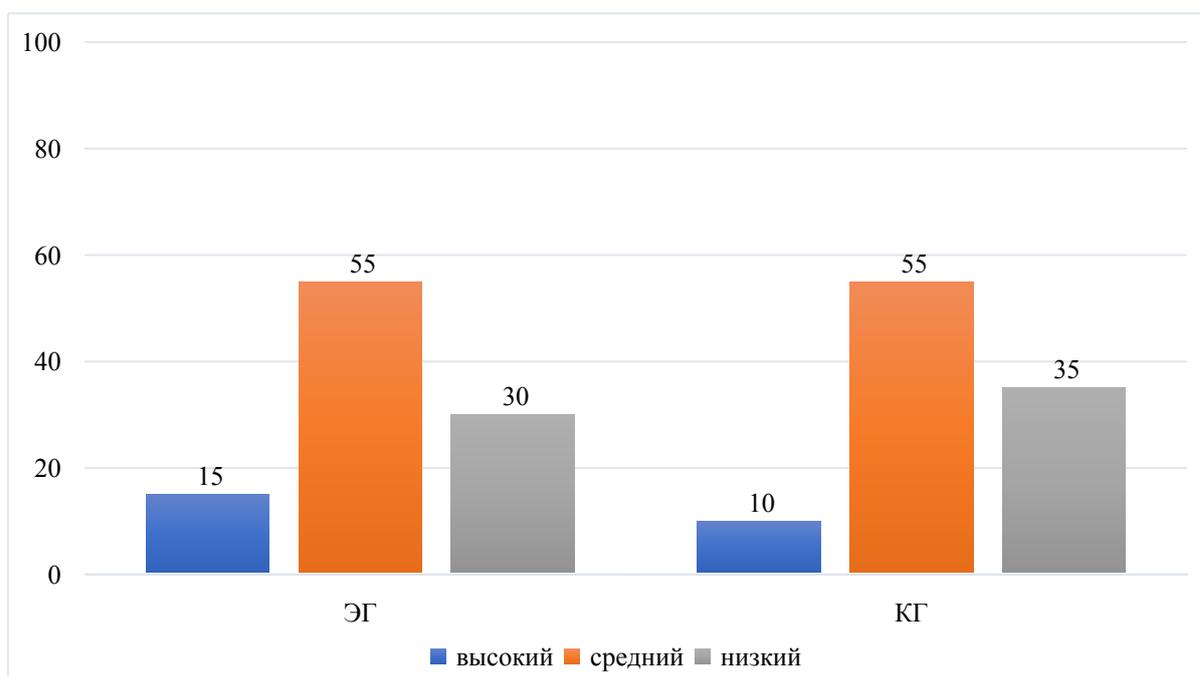


Рисунок 3 – Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Что я знаю о моей Родине» Т. М. Масловой), в %

По методике «Что я знаю о моей Родине» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень знаний и представлений младших школьников как когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 15 % младших школьников в экспериментальной группе и у 10 % младших школьников в контрольной группе. Обучающиеся понимают значение слов «патриот», «Родина», «малая родина», дают развернутый ответ на вопросы, например: «Патриот – тот, кто любит свою Родину, заботиться о

ней, о своих родных», «Патриот – защищает свою Родину» и т.д. Младшие школьники хорошо ориентируются в государственных символах страны, Челябинской области, города Златоуста, называют элементы герба, флага, объясняют их значение. У обучающихся есть представления об истории родного города, они называют основные достопримечательности Златоуста (национальный парк «Таганай», башня-колокольня, парк П. П. Бажова, музей оружейной фабрики и др.). Младшие школьники назвали свои права и обязанности как гражданина России (право на жизнь, на свободу, обязанность соблюдать закон, заботиться о своей Родине), как ученика (учиться, соблюдать дисциплину, помогать учителю, одноклассникам, слушаться родителей).

Средний уровень когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 55 % младших школьников в каждой группе. Обучающиеся дают неточную, неполную характеристику слов «патриот» («патриот – тот, кто живет на родине»), затрудняются в определении понятия «малая родина», отвечают по наводящим вопросам. Правильно называют родной край, город, но затрудняются рассказать об истории родного города Златоуста. Дети назвали отдельные памятники природы (национальный парк), памятники культуры города (парк П. П. Бажова), определили государственные России и Челябинской области, города Златоуста, но при этом обучающиеся не смогли ответить, что они означают. Младшие школьники называют отдельные права и обязанности как ученика.

Низкий уровень когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 30 % младших школьников ЭГ и 35 % младших школьников КГ. Обучающиеся не дали ответов на поставленные вопросы, не смогли дать характеристику понятиям «патриот», «малая родина». Младшие школьники назвали родной край, город, не смогли привести факты об истории родного города, назвать достопримечательности города, традиции; допускали ошибки в определении государственных символов

страны, Челябинской области, города Златоуста. У обучающихся не сформировали целостные представления о своих правах и обязанностях, нормах и правилах поведения в обществе.

Данные, полученные по второй методике «Мое отношение к малой родине» (Т. М. Маслова), отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение по уровням сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	2	10	8
Контрольная	1	12	7

Наглядно результаты исследования по методике «Мое отношение к малой родине» представлены на рисунке 4.

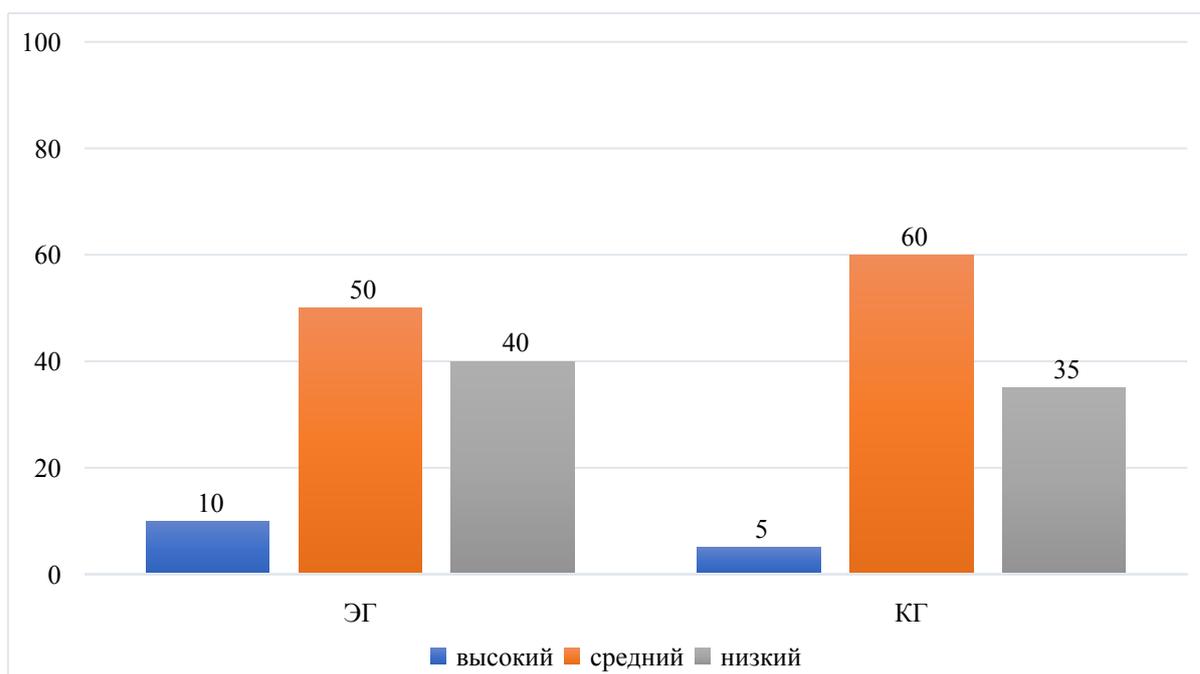


Рисунок 4 – Распределение по уровням сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Мое отношение к малой родине» Т. М. Масловой), в %

По методике «Мое отношение к малой родине» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 10 % младших школьников в экспериментальной группе и у 5 % младших школьников в контрольной группе. В результате опроса выявлено, что обучающиеся испытывают чувство гордости за страну, родной город, за достижения своих соотечественников. В своих ответах они выразили желание помогать ветеранам войны и пожилым людям. В процессе беседы младшие школьники сказали, что им нравится жить в родном городе всегда; называют любимые места в родном городе. Обучающиеся высказали готовность к изучению истории и культуры родного города.

Средний уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 50 % младших школьников в экспериментальной группе и у 60 % младших школьников в контрольной группе. В ходе беседы выявлено нейтральное отношение к своей стране, родному краю, без ярких эмоций. Младшие школьники высказывают уважение к ветеранам, но стремление им помогать не выражено. Дети любят родной город, считают его красивым, выражают желание в нем жить, но при этом допускают возможность уехать. Обучающиеся называют любимые места в родном городе, проявляют интерес и готовность изучения истории и культуры родного города.

Низкий уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 40 % младших школьников ЭГ и 35 % младших школьников КГ. Обучающиеся проявляют нейтральное либо негативное отношение к своей стране, родному краю, городу, что выражается в нежелании отвечать на вопросы. В ответах преобладают такие реплики, как «не знаю», «мне не нравится мой город», «хочу уехать», «здесь скучно». Дети не выражают чувства гордости за своих соотечественников, нейтрально относятся к ветеранам, отсутствует стремление им помогать. Красота, культурные традиции, достопримечательности родного города не вызывают чувство восхищения, дети выражают готовность уехать из

родного города. Младшие школьники не называют любимые места в родном городе, не проявляют интерес и готовность изучения истории и культуры родного города.

Исследование показало, что у младших школьников недостаточно сформировано эмоциональное отношение к родному краю и родному городу. Основными причинами может быть низкий уровень знаний и представлений детей, разрозненные факты об истории и культуре родного края. Это может свидетельствовать о том, что проводимая в семье и в школе воспитательная работа недостаточно внимания уделяет патриотическому воспитанию младших школьников, формирования у них соответствующих эмоций и чувств.

Далее представлены результаты исследования деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Я – патриот» (Т. М. Маслова) (таблица 6).

Таблица 6 – Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	1	12	7
Контрольная	1	12	7

Наглядно результаты исследования деятельностного отношения к малой родине младших школьников представлены на рисунке 5.

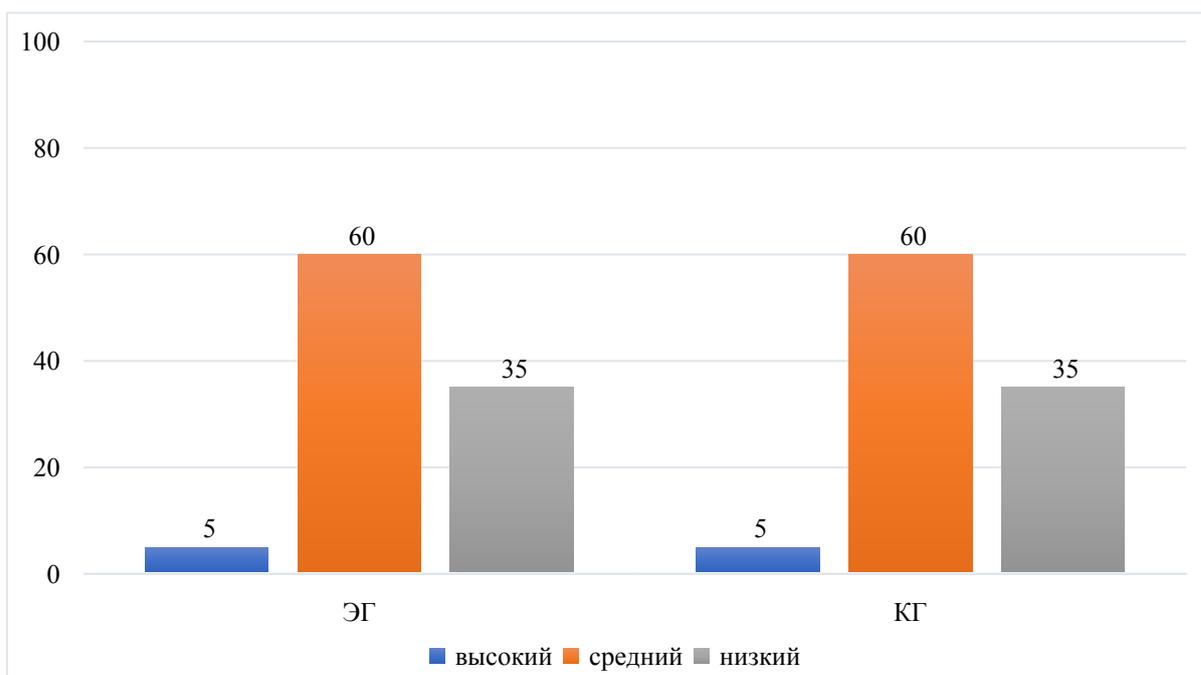


Рисунок 5 – Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Я – патриот» Т. М. Масловой), в %

По методике «Я – патриот» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 5 % младших школьников в каждой группе. Обучающиеся проявляют активность в процессе участия в природоохранных акциях (подкормка птиц, белок в парке, изготовление скворечников). Младшие школьники в ходе беседы сказали, что часто посещают учреждения культуры и искусства, которые есть в городе Златоусте (театр, музей, парки). Обучающиеся также придерживаются правил поведения в общественных местах, участвуют в природоохранных акциях, указывают на важность сохранения чистоты в школе, дома, на улицах города. Младшие школьники активно участвуют в различных городских мероприятиях, праздниках, приуроченных к памятным датам (9 мая, в День пожилого человека), участвуют в общественно полезном труде (субботник), проявляют заботу о близких и родных людях (помогают родителям в домашних делах, в уборке, уходе за домашними животными), участвуют в воспитательных мероприятиях школы, входят в актив класса,

оказывают помощь учителю в подготовке и проведении праздников, в полной мере выполняют обязанности обучающегося, а также соблюдают нормы и правила поведения.

Средний уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 60 % младших школьников. Обучающиеся периодически участвуют в природоохранных акциях, посещают праздники, различные акции, но не по собственному внутреннему убеждению, а по заданию родителей или учителя («хожу, потому что так говорит учитель»). Обучающиеся считают, что поддерживать чистоту должны другие люди (дежурные в школе, родители дома, дворники на улицах города), при этом сами дети участвуют в этих мероприятиях редко, по заданию взрослых, а не по внутреннему убеждению. Дети посещают учреждения культуры, участвуют в проведении праздников (9 мая, День города и другие) по настоянию родителей или учителей. В воспитательных мероприятиях школы участвуют, но не проявляют активности, инициативности, редко помогают учителю в воспитательной работе. Дети частично выполняют обязанности обучающегося, при этом иногда нарушают правила поведения в школе.

Низкий уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 35 % младших школьников. Для данных детей характерно отсутствие внутренней потребности в участии мероприятий школы, праздников, в посещении учреждений культуры. Младшие школьники не выражают интереса к данным мероприятиям, так как считают их скучными. Дети считают, что поддерживать чистоту обязаны взрослые, например, «это должен делать дворник». Дома в семье у детей нет домашних обязанностей. Младшие школьники редко участвуют в воспитательных мероприятиях школы, не помогают учителю, нарушают нормы и правила поведения, что выражается в несоблюдении дисциплины, нарушений требований учителя (например, носить вторую обувь, не опаздывать на урок и т.д.).

Недостаточный уровень патриотического воспитания младших школьников может быть следствием того, что у детей недостаточный уровень знаний и представлений о патриотизме, о малой Родине, недостаточный опыт участия в мероприятиях патриотической направленности. Возможно, воспитательная работа школы недостаточно ориентирована на патриотическое воспитание младших школьников, что требует разработки и реализации программы внеурочной деятельности на основе средств образовательного туризма и краеведческого материала.

Для выявления различий между группами на констатирующем этапе проведена статистическая обработка результатов с помощью критерия Манна-Уитни. Критерий U Манна-Уитни – это непараметрический критерий сравнительного анализа, используемый для оценки различий между двумя несвязанными выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Критерий не требует нормального распределения и может быть использован для сравнения небольших по объему выборок, что подходит для данного исследования. Расчет критерия представлен в Приложении 3 (таблицы 2.2-2.4). Результаты расчета описаны в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты сравнения компонентов патриотического воспитания младших школьников в экспериментальной и контрольной группах с помощью U-критерия Манна-Уитни (констатирующий этап)

Компонент	U-критерий критический $p \leq 0,01$	U-критерий критический $p \leq 0,05$	U-критерий эмпирический
Когнитивный	114	138	191
Эмоциональный			184,5
Деятельностный			182

Результаты исследования показали, что экспериментальная и контрольная группы не различаются по уровню патриотического воспитания, так как  $U_{\text{Эмп}} > U_{\text{Кр}}$  при степени достоверности различий 0,05.

Это означает, что группы подобраны правильно, их можно рассматривать в качестве контрольной и экспериментальной.

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментального исследования был определен исходный уровень патриотического воспитания обучающихся. Выявлено, что у детей недостаточно сформированы знания и представления о культуре, истории, природе родного края (когнитивный компонент). Также отмечается эмоционально положительное отношение к родному краю, городу, но при этом патриотические эмоции и чувства не закреплены и проявляются редко (эмоциональный компонент). В практической деятельности и в школьной жизни младшие школьники проявляют недостаточно активности в участии в мероприятиях патриотической направленности (деятельностный компонент). Результаты исследования показали, что необходимо разработать и реализовать программу по патриотическому воспитанию.

### 3.3 Проектирование программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов

На основании данных, полученных в ходе проведения экспериментального исследования, на основе модели патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов была разработана программа внеурочной деятельности.

Программа разрабатывалась с учетом работы, которая проводится в школе в рамках проекта «Орлята России» («Орленок – Хранитель исторической памяти») и занятий «Разговоры о важном». Мероприятия были включены в программу «Я – златоустовец».

В соответствии с ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать (п. 31.1):

- 1) содержание;
- 2) планируемые результаты;
- 3) тематическое планирование;
- 4) форма проведения занятий.

Рассмотрим каждый раздел программы, а также цели, задачи и принципы программы.

Цель программы: содействие процессу патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие знаний и представлений о патриотизме (когнитивный компонент патриотического воспитания младших школьников).

2. Формирование патриотических эмоций и чувств, эмоционально положительного отношения к малой родине (эмоциональный компонент патриотического воспитания младших школьников).

3. Формирование патриотически ориентированного поведения и качеств личности (деятельностный компонент патриотического воспитания младших школьников).

Принципы программы:

1. Принцип системности: процесс патриотического воспитания выступает как целостная система, включающая взаимосвязанные компоненты (целевой блок, содержательный блок, организационный блок, результативный блок) в соответствии с разработанной моделью.

2. Принцип последовательности: процесс патриотического воспитания младших школьников осуществляется от общего к частному, от формирования патриота-гражданина своей страны к патриоту своей малой родины, своего города, школы, семьи.

3. Принцип природосообразности и личностно-ориентированного подхода: процесс патриотического воспитания осуществляется с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников, результатов диагностики, с опорой на интересы и потребности обучающихся как субъектов образовательной деятельности.

4. Принцип деятельностного подхода: патриотическое воспитание младших школьников включает различные виды деятельности в соответствии с их возрастными потребностями (игра, проект, изобразительная деятельность).

5. Принцип комплексности: процесс патриотического воспитания осуществляется младших школьников включает в себя формирование знаний и представлений, патриотических эмоций и чувств, опыта патриотически ориентированного поведения, то есть всех компонентов патриотического воспитания.

В содержание программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников включены следующие разделы (тематические модули), которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Разделы программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов

№ п/п	Раздел (тематический модуль)	Количество часов
1.	«Я – гражданин России»	2
2.	«Мой родной край – Южный Урал, Челябинская область»	2
3.	«Мой родной город – Златоуст»	2
4.	«История города. Знаменитые соотечественники»	4
5.	«Природа родного края. Русская Швейцария»	4
6.	«Народы Южного Урала, культура и традиции»	4
7.	«Достопримечательности Златоуста»	4
8.	«Моя школа. Школьный музей»	4
9.	«Моя семья»	4
10.	«Итоговый проект «Я – златоустовец»	4
	Итого	34

Раздел «Я – гражданин России» (2 часа): знакомство с программой, содержанием программы, формирование установки на совместную работу, знакомство с требованиями к выполнению проекта. Дискуссия «Что такое патриотизм?», «Кто такой патриот?», «Что означает Родина, малая родина?», государственные символы России (флаг, герб), гимн России, многонациональный народ России.

Раздел «Мой родной край – Южный Урал, Челябинская область» (2 часа). Изучение географического положения Челябинской области, работа с картой, соседи области, государственные символы области (герб, флаг). Виртуальная экскурсия: обелиск «Европа – Азия» (презентация). Народы, культура и традиции Южного Урала.

Раздел «Мой родной город – Златоуст» (2 часа). Знакомство с государственными символами города. Крылатый конь как символ Златоуста. Скульптор Андрей Старцев. Златоуст как родина гравюры на стали, булата, первых пушек, как часть военно-промышленного комплекса страны.

Раздел «История города. Знаменитые соотечественники» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: просмотр фильма и беседа «Основатели города», презентация «Его имя носит город» (об Иоанне Златоусте), экскурсия по парку П. П. Бажова (башня-колокольня), проектная деятельность: альбом «Знаменитые соотечественники» для школьного музея, викторина «Знатоки истории Златоуста».

Раздел «Природа родного края. Русская Швейцария» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: презентация «Уральские горы», экскурсия в национальный парк «Таганай» (растительный и животный мир), наблюдение за птицами и белками в парке, прохождение тропы «Семибратка» (истории и легенды, связанные с горными вершинами), наблюдение за городом со смотровой площадки, проектная деятельность: азбука-раскраска «Уральские горы и хребты от А до Я» для школьного музея, викторина «Знатоки Уральских гор».

Раздел «Народы Южного Урала, культура и традиции» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: беседа «Многонациональный народ России», презентация «Народы Южного Урала», физкультурный досуг «Народные подвижные игры», экскурсия в краеведческий музей города Златоуста, экскурсия в музей оружейной фабрики, творческая деятельность (народные промыслы – декоративная лепка, аппликация, рисование) – организация выставки в школьном музее, викторина «Культура и традиции Златоуста».

Раздел «Достопримечательности Златоуста» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: беседа «Мои любимые места в Златоусте», фотоотчет по итогам посещения театра, музея с родителями, прогулка на городском трамвае, экскурсия по городу (памятник П.П. Аносову, памятник Героям фронта и тыла), проектная деятельность «Путеводитель по Златоусту для гостей города» (фотографии и краткое описание достопримечательностей Златоуста), викторина «Достопримечательности Златоуста».

Раздел «Моя школа. Школьный музей» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: посещение музея в школе, беседа об истории школы, знакомство с выпускниками школы. Создание экспозиции от класса (творческие работы, продукты проекта). Творческая деятельность: участие в конкурсе на символику школы, класса (герб, флаг). Проект «Мои права и обязанности». Викторина: «Знатоки школы».

Раздел «Моя семья» (4 часа). Экскурсионно-познавательный маршрут: беседа «Что такое семья?», дискуссия «Семья – моя опора», экскурсия по местам работы родителей, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Кем я хочу быть», проектная деятельность «Родословное древо моей семьи». Викторина: «Знатоки семьи» совместно с родителями, с чаепитием.

Раздел «Итоговый проект «Я – златоустовец» (4 часа). Выполнение проекта младшими школьниками (индивидуальных, групповых) по

пройденным темам (по выбору). Подготовка проектов, защита и презентация.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные (в соответствии с ФГОС НОО):

- ~ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ~ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ~ уважение к своему и другим народам;
- ~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями, исследовательскими действиями, работой с информацией.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение с педагогами и сверстниками, соблюдение правил ведения диалог и дискуссии, подготовка выступлений, совместная деятельность обучающихся, в том числе в ходе выполнения проекта.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.

Предметные (в соответствии с задачами программы):

1. Приобретение знаний и представлений о патриотизме, понимание слов «патриот», «Родина», «малая родина»; представлений о родном крае, городе: название, расположение, история, культура и традиции народов родного края и города, основные достопримечательности,

государственные символы страны, области, города; права и обязанности младших школьников как гражданина; правила поведения в обществе.

2. Проявление патриотических эмоций и чувств: любовь к Родине, родному краю и городу, чувство гордости за достижения соотечественников, уважение к старшему поколению, к родителям, педагогам, ветеранам; интерес к изучению истории своей страны, родного края, восхищение красотой природы области, города, стремление жить в родном городе.

3. Освоение опыта патриотически ориентированного поведения: посещение памятников истории, культуры, искусства родного города Златоуста, участие в праздниках, природоохранных акциях, субботниках; общественно полезный труд, помощь ветеранам, пожилым людям; оказание помощи педагогу в подготовке внутришкольных мероприятий, активное участие в коллективных творческих делах, соблюдение правил поведения в обществе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы определена в п. 3.1 данного исследования, осуществляется в ходе диагностики каждого компонента патриотического воспитания младших школьников.

Тематическое планирование по программе внеурочной деятельности, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, описание форм внеурочной деятельности, перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются в рамках патриотического воспитания, представлены в таблице 9.

Общее количество часов по программе – 34.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

Таблица 9 – Тематическое планирование по программе патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Средства экскурсионно-познавательных маршрутов
1	2	3	4
Раздел 1. «Я – гражданин России» (2 ч.)			
1	«Давайте знакомиться» (1 ч.)	Знакомство с программой, содержанием программы, формирование установки на совместную работу, знакомство с требованиями к выполнению проекта	Экскурсионно-познавательный маршрут «Я – гражданин России»: 1. Разговоры о важном «Там, где Россия». Беседа «Россия – удивительная страна, самая большая по территории в мире, с уникальным природным и географическим достоянием». 2. Занятие «Орлёнок – хранитель исторической памяти»: вводное занятие
2	«Что такое патриотизм?» (1 ч.)	Знакомство с понятием «патриотизм», закрепление представлений о государственных символах страны, правах и обязанностях гражданина	3. Презентация программы «Я – златоустовец». Беседа с детьми «Что я хотел бы узнать?». 4. Дискуссия «Что такое патриотизм?», «Кто такой патриот?», «Что означает Родина, малая родина?». 5. Виртуальная экскурсия в столицу «Государственные символы России (флаг, герб), гимн России». 6. Дидактическая игра «Многонациональный народ России»
Раздел 2. «Мой родной край – Южный Урал, Челябинская область» (2 ч.)			
3	«Родной край» (1 ч.)	Изучение географического положения Челябинской области	Экскурсионно-познавательный маршрут «Я – житель Челябинской области»: 1. Работа с картой, соседи области. 2. Презентация «Государственные символы области (герб, флаг)»

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
4	«Европа – Азия» (1 ч.)	«Европа – Азия»	3. Виртуальная экскурсия: обелиск «Европа – Азия» (презентация). 4. Беседа «Культура и традиции Южного Урала». 5. Народные подвижные игры
Раздел 3. «Мой родной город – Златоуст» (2 ч.)			
5	«Крылатый конь» (1 ч.)	Знакомство с государственными символами города. Крылатый конь как символ Златоуста. Скульптор А. Старцев	Экскурсионно-познавательный маршрут «Я – житель Златоуста»: 1. Разговоры о важном «День народного единства». Беседа «Единство народов России, дружба, гражданственность, историческая память и преемственность поколений». 2. Занятие в рамках проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Тема: «Традиции моей страны». Беседа «Златоуст – мой родной город»
6	«Чем знаменит Златоуст?» (1 ч.)	Знакомство с родным городом	1. Презентация «Государственные символы Златоуста (герб, флаг)». 2. Виртуальная экскурсия «Крылатый конь» (скульптура). 3. Беседа «Златоуст как родина гравюры на стали, булата, первых пушек, как часть ВПК страны»
Раздел 4. «История города. Знаменитые соотечественники» (4 часа)			
7	«Его имя носит город» (1 ч.)	Ознакомление с историей города Златоуста	Экскурсионно-познавательный маршрут «История Златоуста»: 1. Просмотр фильма и беседа «Основатели города» («Там, на речке, на Аю», 1 часть, реж. О. Киколенко). 2. Презентация «Его имя носит город» (об Иоанне Златоусте)

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
8	«Основатели города» (1 ч.)	Знакомство с основателями города Златоуста	3. Экскурсия по парку П. П. Бажова (башня-колокольня), рассказ об основателях города
9	«Знаменитые соотечественники» (1 ч.)	Знакомство с почетными гражданами города Златоуста	4. Проектная деятельность: альбом «Знаменитые соотечественники» для школьного музея
10	«Знатоки истории Златоуста» (1 ч.)	Закрепление знаний по истории города	5. Викторина
Раздел 5. «Природа родного края. Русская Швейцария» (4 часа)			
11	«Уральские горы» (1 ч.)	Ознакомление с рельефом области, города (Уральские горы)	Экскурсионно-познавательный маршрут «Природа Златоуста»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговоры о важном «Что такое Родина?». Беседа «Моя малая родина».</li> <li>2. Занятие в рамках проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Тема: «Кодекс «Орлёнка – хранителя».</li> <li>3. Презентация «Уральские горы». Беседа «Где я бывал?» (рассказы детей о личном опыте посещения природных объектов области)</li> </ol>
12	«Таганай – гордость Златоуста» (1 ч.)	Знакомство с национальным парком «Таганай»	4. Экскурсия в национальный парк «Таганай», «Семибратка» (растительный и животный мир), наблюдение за птицами и белками в парке. Наблюдение за городом со смотровой площадки
13	«Уральские горы и хребты от А до Я» (1 ч.)	Закрепление представлений о горных вершинах в проектной деятельности	5. Проектная деятельность: а з б у к а - р а с к р а с к а «Уральские горы и хребты от А до Я» для школьного музея. 6. Беседа «Истории и легенды, связанные с горными вершинами»

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
14	«Знатоки Уральских гор» (1 ч.)	Закрепление знаний о природе родного края	7. Викторина
Раздел 6. «Народы Южного Урала, культура и традиции» (4 часа)			
15	«Народы Южного Урала» (1 ч.)	Знакомство с народами родного края	Экскурсионно-познавательный маршрут «Культура и традиции Златоуста»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговоры о важном «Мы вместе». Беседа «Мы разные, но мы вместе одна страна».</li> <li>2. Занятие в рамках проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Тема: «Знать, чтобы хранить».</li> <li>3. «Народные подвижные игры»</li> </ol>
16	«Краеведческий музей» (1 ч.)	Знакомство с культурой и традициями Златоуста в краеведческом музее	4. Экскурсия в краеведческий музей города Златоуста, беседа с работниками музея
17	«Музей оружейной фабрики» (1 ч.)	Знакомство с экспозициями музея оружейной фабрики	5. Экскурсия в музей оружейной фабрики
18	«Культура и традиции Златоуста» (1 ч.)	Закрепление знаний о культуре и традициях родного края	6. Творческая деятельность (народные промыслы – декоративная лепка, аппликация, рисование) – организация выставки в школьном музее. 7. Мини-викторина «Культура и традиции Златоуста»
Раздел 7. «Достопримечательности Златоуста» (4 часа)			
19	«Любимые места в городе» (1 ч.)	Знакомство с достопримечательностями Златоуста	Экскурсионно-познавательный маршрут «Прогулка по городу»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогулка на городском трамвае.</li> <li>2. Беседа «Мои любимые места в Златоусте»</li> </ol>
20	«Памятники Златоуста» (1 ч.)	Знакомство с памятниками города	3. Экскурсия по городу (памятник П.П. Аносову, памятник Героям фронта и тыла)

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
21	«Путеводитель по Златоусту» (1 ч.)	Знакомство с экспозициями музея оружейной фабрики	4. Проектная деятельность «Путеводитель по Златоусту для гостей города» (фотографии и краткое описание достопримечательностей Златоуста). 5. Фотоотчет по итогам посещения театра, музея с родителями
22	«Достопримечательности Златоуста» (1 ч.)	Закрепление знаний о достопримечательностях Златоуста	6. Викторина «Культура и традиции Златоуста»
Раздел 8. «Моя школа. Школьный музей» (4 часа)			
23	«История школы» (1 ч.)	Знакомство с историей школы, выпускниками школы, героями ВОВ	Экскурсионно-познавательный маршрут «Моя школа»: 1. Разговоры о важном «Единство народов России». 2. Занятие в рамках проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Тема: «Расскажи мне о России». 3. Беседа «История школы»
24	«Конкурс» (1 ч.)	Участие в конкурсе на создание символики класса	4. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозициями школьного музея. 5. Создание экспозиции от класса (творческие работы, продукты проекта). 6. Творческая деятельность: участие в конкурсе на символику школы, класса (герб, флаг)
25	«Я – ученик» (1 ч.)	Закрепление представлений о правах и обязанностях ученика	5. Проектная деятельность «Мои права и обязанности»
26	«Знатоки школы» (1 ч.)	Закрепление знаний об истории школы	6. Викторина

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
Раздел 9. «Моя семья» (4 часа)			
27	«Что такое семья?» (1 ч.)	Понимание ценности семьи, знакомство с понятием «семья», значением семьи в жизни человека	Экскурсионно-познавательный маршрут «Моя семья»: 1. Разговоры о важном «Россия – здоровая страна». Беседа «Здоровые традиции в твоей семье». 2. Занятие в рамках проекта «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Тема: «Мы хранители памяти своей страны и своей семьи». 3. Беседа «Что такое семья?». 4. Дискуссия «Семья – моя опора»
28	«Наши родители» (1 ч.)	Знакомство с профессиями родителей	5. Экскурсия по местам работы родителей (на выбор – одно из предприятий города)
29	«Я – член семьи» (1 ч.)	Закрепление представлений о правах и обязанностях как члена семьи, представлений о родословной семьи	6. Проектная деятельность «Родословное древо моей семьи», «Мои права и обязанности» (на выбор) 7. Творческая работа – рисунок семьи. 8. Участие в конкурсе рисунков «Профессии моих родителей», «Кем я хочу быть» (по желанию)
30	«Знатоки семьи» (1 ч.)	Закрепление знаний о семье	9. Викторина совместно с родителями, чаепитие
Раздел 10. «Итоговый проект «Я – златоустовец» (4 часа)			
31	«Планирование» (1 ч.)	Закрепление представлений об этапах выполнения проекта	1. Беседа «Этапы проекта». 2. Выбор темы проекта, типа проекта (исследовательский, творческий, социальный, игровой). 3. Распределение детей на группы по темам, пройденным по программе «История Златоуста», «Природа Златоуста», «Культура и традиции»,

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
			«Моя школа», «Моя семья». 4. Продукты проекта: буклет, фотоальбом, путеводитель, книжка-раскраска, сборник народных подвижных игр, экспозиция для школьного музея, родословное древо
32	«Выполнение проекта» (1 ч.)	Выполнение проекта в рамках групповой работы младших школьников	Работа над проектом, оказание помощи в выполнении проекта
33	«Защита проектов» (1 ч.)	Защита проектов	Презентация групповых проектов
34	«Подведение итогов» (1 ч.)	Подведение итогов работы по программе	Беседа с детьми, подведение итогов, рефлексия

Освоение содержания программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников осуществляется посредством следующих организационных форм:

1. Занятие на базе школы: беседа по теме занятия, обсуждение вопросов темы, дискуссия.

2. Игры: викторины по теме экскурсионно-познавательного маршрута, подвижные народные игры, дидактические игры.

3. Проектная деятельность: проекты по разделам программы, итоговый проект «Я – златоустовец».

4. Экскурсия: по объектам природы, посещение памятников, учреждений культуры и искусства города Златоуста.

5. Творческая деятельность младших школьников по итогам прохождения экскурсионно-познавательного маршрута: творческие работы (рисунки), продукты проектной деятельности (альбомы, фотоотчеты), организация выставок работ обучающихся, создание экспозиций для школьного музея.

Все эти формы образовательной деятельности были объединены в экскурсионно-познавательный маршрут, который включал следующие компоненты:

1. Вводная часть.

Знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?».

2. Основная часть.

Прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших школьников в рамках темы (раздела программы). Поэтапное прохождение маршрута позволяет раскрыть содержание темы в разных видах деятельности детей.

3. Заключительная часть.

По итогам изучения темы проводится викторина знатоков родного края, подводятся итоги, рефлексия «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?».

В данной программе предлагается комплекс экскурсионно-познавательный маршрутов. Темы:

- ~ «Я – гражданин России»,
- ~ «Я – житель Челябинской области»,
- ~ «Я – житель Златоуста»,
- ~ «История Златоуста»,
- ~ «Природа Златоуста»,
- ~ «Культура и традиции Златоуста»,
- ~ «Прогулка по городу»,
- ~ «Моя школа»,
- ~ «Моя семья».

Для реализации программы были определены условия:

### 1. Материально-технические условия.

Для организации занятий по программе в школе требуется учебный кабинет, проектор, экран, ноутбук. Для знакомства с историей школы – школьный музей. Для организации подвижных игр – игровая площадка у школы либо фойе школы, спортивный зал. Для организации творческой деятельности младших школьников – оборудование и материалы для рисования. Для фотоотчетов по итогам экскурсий – фотоаппарат.

### 2. Психолого-педагогические условия.

В процессе реализации программы организуется взаимодействие с педагогами школы (педагог-организатор), с социальными партнерами (работники краеведческого музея, музея оружейной фабрики, национального парка), с родителями (экскурсия на предприятие города, где работают родители).

### 3. Кадровые условия.

Реализация программы осуществляется учителем начальных классов во внеурочной деятельности. Организацию экскурсии по краеведческому музею, оружейной фабрики осуществляют экскурсоводы.

### 4. Методические условия.

При организации занятий использовались следующие методические пособия:

1. Виноградов Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

2. Григорьева Е. В. Познай свой край : интеллектуальный марафон краеведческой, экономической и здоровьесберегающей направленности: сборник для младших школьников (1-4 класс) / Н. Н. Титаренко, Н. П. Шитякова, А. Ю. Личидовой. – Челябинск : АБРИС, 2017. – 152 с.

3. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. 3-4 класс : интерактивное учебное пособие к учебнику «Окружающий мир / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2022. – 144 с.

4. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 64 с.

5. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.

6. Челябинская область. Атлас. География родного края / под ред. Н. С. Рассказовой. – Челябинск : АБРИС, 2021. – 32 с.

7. Я – златоустовец. 4 класс : методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – 2-е изд., испр., доп. – Златоуст, 2014. – 44 с.

Таким образом, на основе модели патриотического воспитания младших школьников была спроектирована программа, основанная на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов. Программа разработана с целью содействия процессу патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов. В основе программы лежат принципы системности, последовательности, природосообразности и личностно-ориентированного подхода, деятельностного подхода, комплексности. В содержание программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников включены следующие разделы (тематические модули): «Я – гражданин России», «Мой родной край – Южный Урал, Челябинская область», «Мой родной город – Златоуст», «История города. Знаменитые соотечественники», «Природа родного края. Русская Швейцария», «Народы Южного Урала, культура и традиции», «Достопримечательности Златоуста», «Моя школа. Школьный музей», «Моя семья», «Итоговый проект «Я – златоустовец». Освоение содержания программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников осуществляется посредством экскурсионно-познавательных маршрутов «Я – гражданин России», «Я – житель

Челябинской области», «Я – житель Златоуста», «История Златоуста», «Природа Златоуста», «Культура и традиции Златоуста», «Прогулка по городу», «Моя школа», «Моя семья». Каждый экскурсионно-познавательный маршрут включал вводную часть (знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?»), основную часть (прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших школьников в рамках раздела программы), заключительную часть (викторина знатоков родного края, подведение итогов, рефлексия «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?»).

#### 3.4 Анализ результатов контрольного эксперимента

По итогам проведенной работы была организована повторная диагностика патриотического воспитания детей младшего школьного возраста с целью определения результативности разработанной программы внеурочной деятельности

Результаты выполнения заданий на контрольном этапе экспериментального исследования по каждой диагностической методике (первичные баллы) представлены в Приложении 3.

На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Что я знаю о моей Родине» (Т. М. Маслова) (таблица 10).

Таблица 10 – Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	8	10	2
Контрольная	2	12	6

Наглядно результаты исследования когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Что я знаю о моей Родине» представлены на рисунке 6.

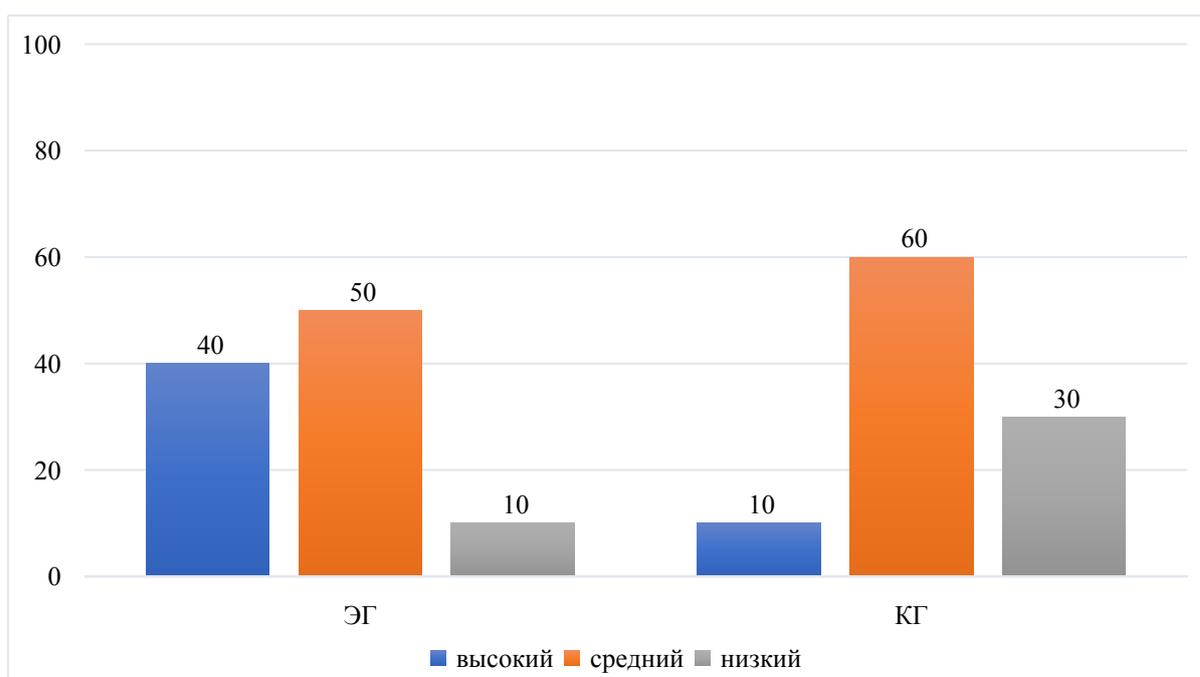


Рисунок 5 – Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Что я знаю о моей Родине» Т. М. Масловой), в %

По методике «Что я знаю о моей Родине» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 40 % младших школьников в экспериментальной группе и у 10 % младших школьников в контрольной группе. Обучающиеся дали развернутый ответ на вопрос «Что значит патриот?»

как человек, который любит свою Родину, гордится ею, заботится о ней, защищает. Также младшие школьники смогли определить, что означает «малая родина» (место, где родился и вырос, где живут близкие люди). Обучающиеся назвали государственные символы страны, Челябинской области, города Златоуста (флаг, герб), назвали их элементы, объяснили их значение. В ходе беседы выявлено, что у детей сформировались представления об истории Златоуста, его достопримечательностях, памятниках природы, культуры и искусства.

Средний уровень когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 55 % младших школьников в ЭГ и 60 % младших школьников в КГ. Знания и представления детей включают в себя понимание значения слов «патриот», «малая родина», но при этом отмечаются ошибки в назывании элементов государственных символов, в назывании основных этапов истории родного города. Дети называют некоторые достопримечательности города Златоуста, называют отдельные права и обязанности как ученика и гражданина. Отмечаются ошибки в ответах, недостаточная полнота представлений.

Низкий уровень когнитивного компонента патриотического воспитания выявлен у 10 % младших школьников ЭГ и 30 % младших школьников КГ. Обучающиеся не дали ответов на поставленные вопросы либо ответы были неправильными. Младшие школьники назвали родной край, город, но не смогли привести факты об истории родного города, назвать достопримечательности города, традиции; допускали ошибки в определении государственных символов страны, Челябинской области, города Златоуста.

Рассмотрим динамику развития когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников экспериментальной и контрольной группы (рисунок 7).

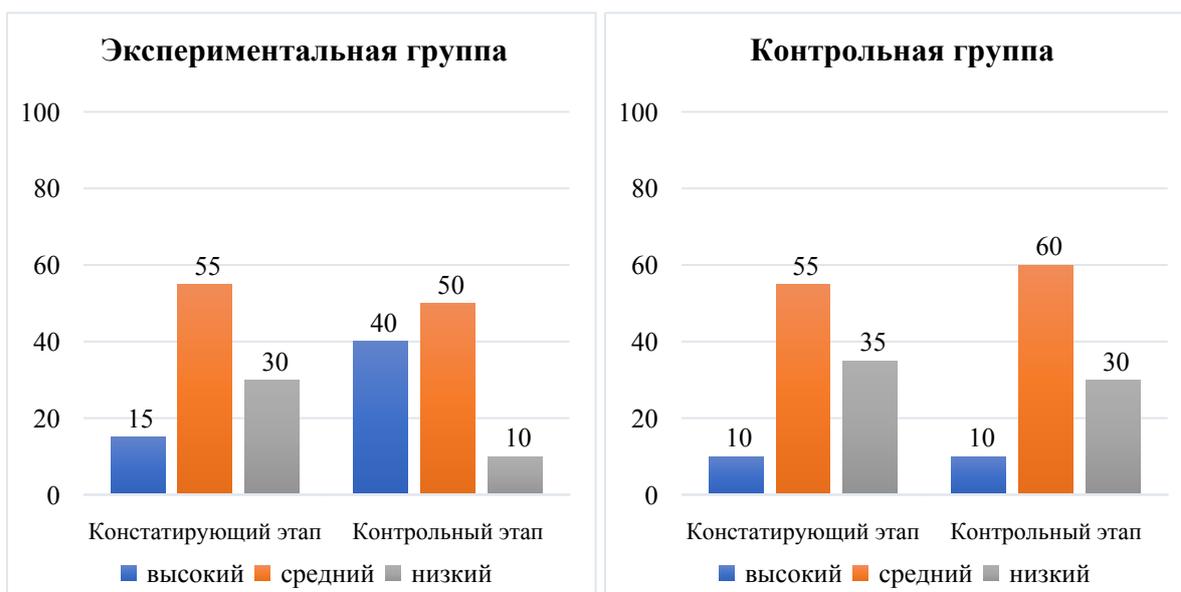


Рисунок 7 – Динамика уровней сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников, в %

Как видно из данных, представленных на рисунке 6, в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем когнитивного компонента патриотического воспитания увеличилось на 25 % по сравнению с констатирующим этапом, с низким уровнем – снизилось на 20 %. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем осталось без изменений, с низким уровнем – снизилось только на 5 %. Полученные данные показывают, что разработанная программа внеурочной деятельности, основанная на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, способствовала формированию знаний и представлений младших школьников как когнитивного компонента патриотического воспитания. У обучающихся экспериментальной группы знания и представления о малой родине стали более полными.

Рассмотрим результаты исследования эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Мое отношение к малой родине» (Т. М. Маслова) (таблица 11).

Таблица 11 – Распределение по уровням сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	7	11	2
Контрольная	1	13	6

Наглядно результаты исследования эмоционального отношения к малой родине младших школьников представлены на рисунке 8.

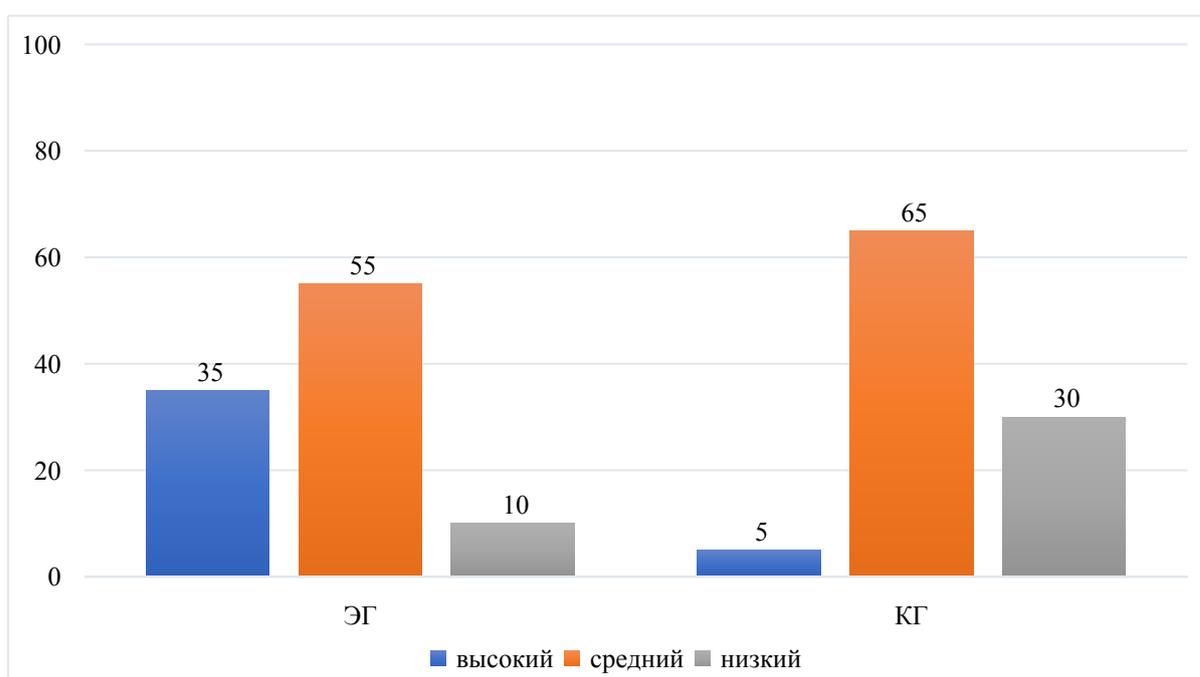


Рисунок 8 – Распределение по уровням сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Мое отношение к малой родине» Т. М. Масловой), в %

По методике «Мое отношение к малой родине» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 35 % младших школьников в экспериментальной группе и у 5 % младших школьников в контрольной группе. У детей выявлено положительное отношение к родному краю, городу, обучающиеся в ходе опроса рассказали, что испытывают чувство гордости

за страну, родной город, за достижения своих соотечественников. В своих ответах младшие школьники выразили желание помогать ветеранам войны и пожилым людям. Обучающиеся высказали пожелание продолжить работу по изучению истории и культуры родного города, проявили готовность к участию в экскурсионно-познавательных маршрутах.

Средний уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 55 % младших школьников в экспериментальной группе и у 65 % младших школьников в контрольной группе. Обучающиеся показывают нейтральное отношение к своей стране, родному краю, при этом высказывают уважение к ветеранам, но стремление им помогать в настоящий момент еще не сформировано в полной мере. Дети сказали в ходе опроса, что любят родной город, считают его красивым, выражают желание в нем жить, но при этом по-прежнему допускают возможность уехать. Обучающиеся называют любимые места в родном городе, проявляют интерес и готовность в дальнейшем изучении истории и культуры родного города.

Низкий уровень эмоционального компонента патриотического воспитания выявлен у 10 % младших школьников ЭГ и 30 % младших школьников КГ. Отмечается нейтральное отношение к своей стране, родному краю, городу. Дети не выражают чувства гордости за своих соотечественников, нейтрально относятся к ветеранам, отсутствует стремление им помогать. Младшие школьники не называют любимые места в родном городе, не проявляют интерес, у них отсутствует готовность дальнейшего изучения истории и культуры родного города.

Рассмотрим динамику развития эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников экспериментальной и контрольной группы (рисунок 9).

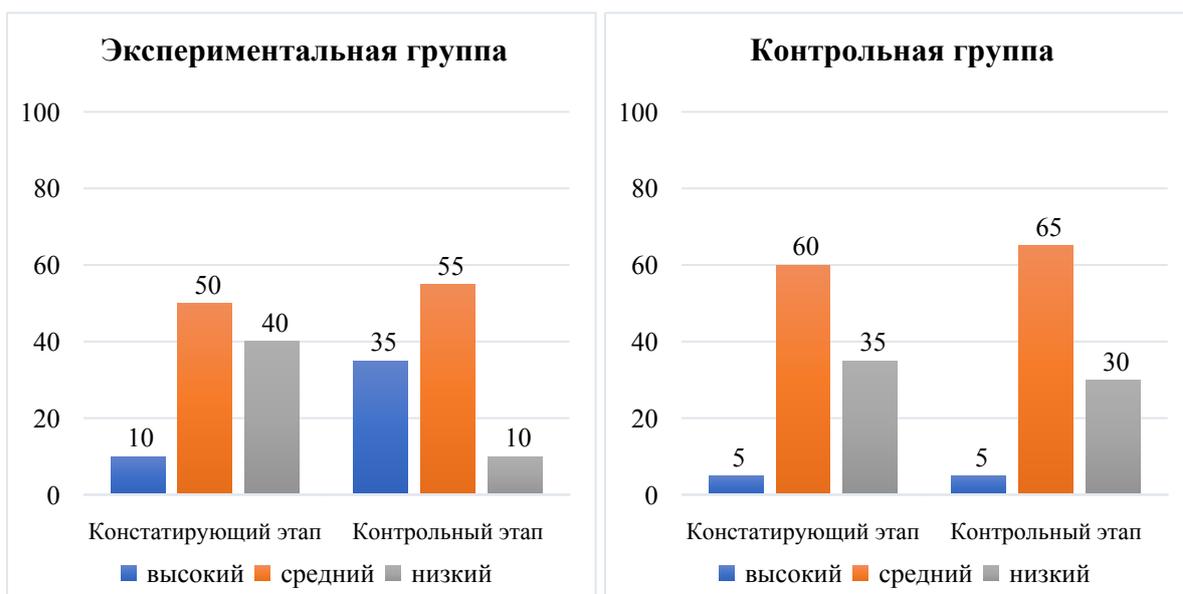


Рисунок 9 – Динамика уровней сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников, в %

Как видно из данных, представленных на рисунке 8, в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем эмоционального компонента патриотического воспитания увеличилось на 25 % по сравнению с констатирующим этапом, с низким уровнем – снизилось на 30 %. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем осталось без изменений, с низким уровнем – снизилось только на 5 %. Полученные данные показывают, что разработанная программа внеурочной деятельности, основанная на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, способствовала формированию у младших школьников положительного эмоционального отношения к малой родине как эмоционального компонента патриотического воспитания.

Рассмотрим результаты исследования деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников по методике «Я – патриот» (Т. М. Маслова) (таблица 12).

Таблица 12 – Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников (количество человек)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	6	11	3
Контрольная	1	13	6

Наглядно результаты исследования деятельностного отношения к малой родине младших школьников представлены на рисунке 10.

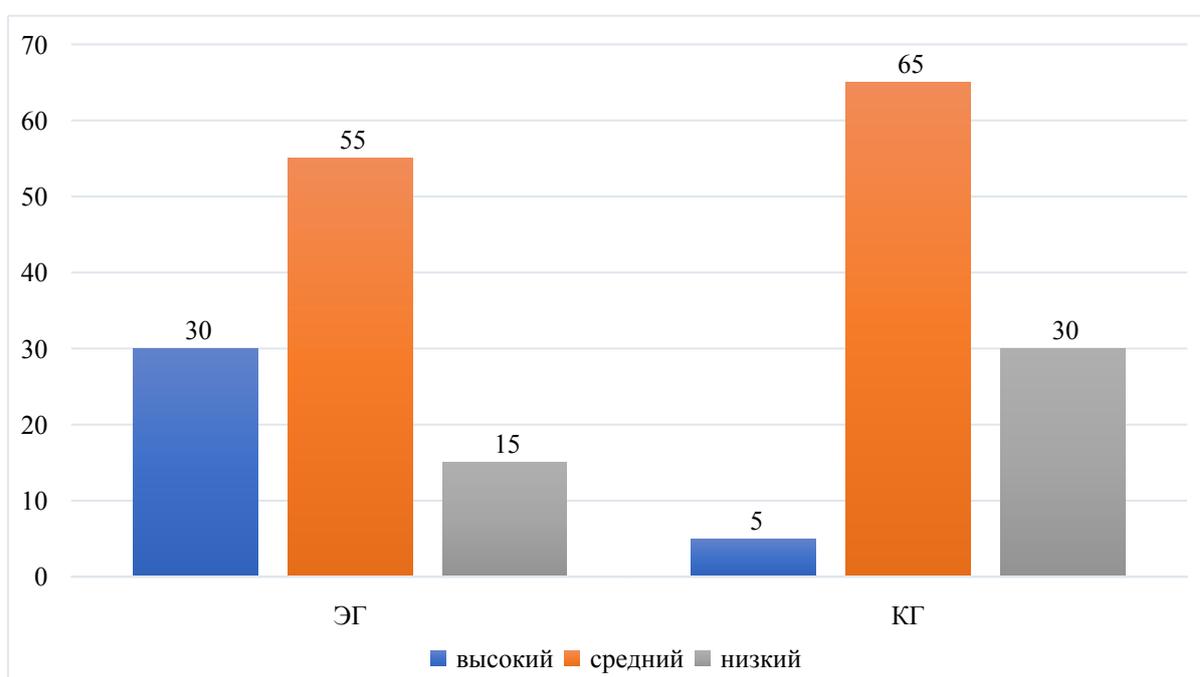


Рисунок 10 – Распределение по уровням сформированности деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников (методика «Я – патриот» Т. М. Масловой), в %

По методике «Я – патриот» Т. М. Масловой получены следующие данные.

Высокий уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 30 % младших школьников в экспериментальной группе и у 5 % младших школьников в контрольной группе. Обучающихся отличает активное участие в различных мероприятиях (природоохранных акциях, общественно полезном труде – субботниках, дежурстве, помощи

ветеранам). Обучающиеся проявили активность подготовке и проведении экскурсионно-познавательных маршрутов, в школьных мероприятиях, городских праздниках и акциях. Дети стали более активными в коллективных творческих делах, у отдельных детей стали проявляться лидерские и организационные способности.

Средний уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 55 % младших школьников в экспериментальной группе и у 60 % младших школьников в контрольной группе. Обучающиеся иногда участвуют в акциях, участвуют в праздниках по указанию взрослых. Младшие школьники иногда оказывают помощь ветеранам, пожилым людям по указанию взрослых, участвуют в общественно полезном труде при необходимости, проявляют заботу о близких и родных людях. В воспитательных мероприятиях школы участвуют, но не помогают учителю.

Низкий уровень деятельностного компонента патриотического воспитания выявлен у 15 % младших школьников в экспериментальной группе и у 30 % младших школьников в контрольной группе. Младшие школьники по-прежнему не выражают интереса к данным мероприятиям, так как считают их скучными. Дети отмечают, что поддерживать чистоту обязаны взрослые. Дома в семье у детей нет домашних обязанностей. Младшие школьники не участвуют в воспитательных мероприятиях школы, не помогают учителю, нарушают нормы и правила поведения, что выражается в несоблюдении дисциплины, нарушений требований учителя (например, носить вторую обувь, не опаздывать на урок и т.д.).

Рассмотрим динамику развития деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников экспериментальной и контрольной группы (рисунок 11).

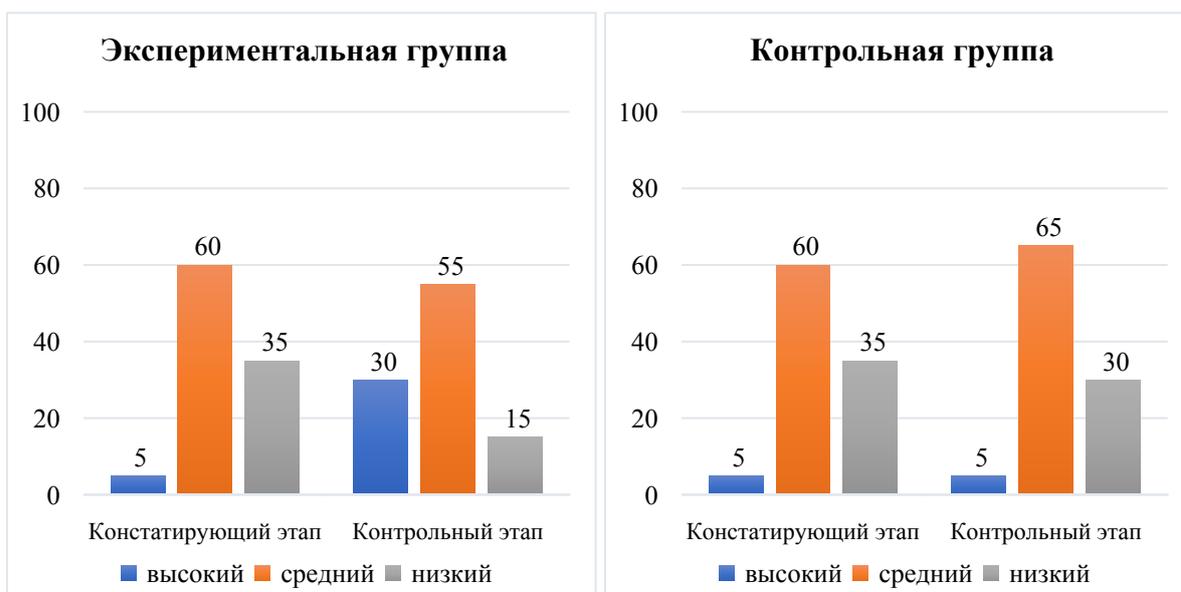


Рисунок 11 – Динамика уровней сформированности деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников, в %

В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем деятельностного компонента патриотического воспитания увеличилось на 25 % по сравнению с констатирующим этапом, с низким уровнем – снизилось на 20 %. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем осталось без изменений, с низким уровнем – снизилось только на 5 %. Полученные данные показывают, что разработанная программа внеурочной деятельности, основанная на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов, способствовала повышению уровня патриотического воспитания.

Для выявления различий в уровне когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотического воспитания между младшими школьниками экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе экспериментальной работы была проведена статистическая обработка результатов с помощью статистического критерия Манна-Уитни. Расчеты критерия представлены в Приложении 3 (таблицы 3.2-3.4). Обобщенные данные представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты сравнения компонентов патриотического воспитания младших школьников в экспериментальной и контрольной группе с помощью U-критерия Манна-Уитни (контрольный этап)

Компонент	U-критерий критический $p \leq 0,01$	U-критерий критический $p \leq 0,05$	U-критерий эмпирический
Когнитивный	114	138	99,5
Эмоциональный			98,5
Деятельностный			124,5

Результаты исследования показали, что экспериментальная и контрольная группы различаются по уровню патриотического воспитания, так как  $U_{Эмп} < U_{Кр}$  при степени достоверности различий 0,01 (когнитивный, эмоциональный компоненты патриотического воспитания) и 0,05 (деятельностный компонент патриотического воспитания).

По итогам статистической обработки результатов исследования можно сделать вывод о том, что экскурсионно-познавательные маршруты, включенные в программу внеурочной деятельности, способствовали патриотическому воспитанию младших школьников, формированию у них знаний и представлений, патриотических эмоций и чувств, а также освоению опыта участия в различных видах деятельности патриотической направленности.

Таким образом, диагностика на контрольном этапе экспериментальная исследования показала повышение уровня патриотического воспитания младших школьников, которые были задействованы в реализации программы внеурочной деятельности. Использование экскурсионно-познавательных маршрутов способствовало формированию знаний и представлений, патриотических эмоций и чувств, а также освоению опыта участия младших школьников в различных видах деятельности патриотической направленности.

### 3.5 Методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности, основанной на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов

Рассмотрим особенности организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников на примере экскурсионно-познавательного маршрута «Я – гражданин России».

На проведение данного маршрута отводится два учебных часа. Маршрут организуется на вводном этапе реализации программы, на первом занятии «Давайте знакомиться» и втором занятии «Что такое патриотизм?».

Цель экскурсионно-познавательного маршрута «Я – гражданин России»: знакомство с программой, содержанием программы, формирование установки на совместную работу, знакомство с требованиями к выполнению проекта; знакомство с понятием «патриотизм», закрепление представлений о государственных символах страны, правах и обязанностях гражданина.

Организация экскурсионно-познавательного маршрута «Я – гражданин России» включает три части – подготовительная (вводная), основная и заключительная.

Вводная часть любого экскурсионно-познавательного маршрута включает знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?».

Вводная часть экскурсионно-познавательного маршрута «Я – гражданин России» включала определение цели и задач, типа маршрута (комплексный), подбор необходимого инвентаря и оборудования для различных видов деятельности детей (игра, проект, творческая работа – рисование), разработку последовательности маршрута, основных точек,

объектов посещения, времени прохождения, определение количества участников (педагоги и обучающиеся), проведение предварительной работы: беседа, изучение ожиданий от маршрута, их предположений, постановка целей и задач.

Частью подготовительного этапа является классный час «Разговоры о важном», тема: «Там, где Россия». С младшими школьниками проводится беседа «Россия – удивительная страна, самая большая по территории в мире, с уникальным природным и географическим достоянием». В результате беседы дети узнают, что им предстоит прохождение экскурсионно-познавательного маршрута, определяются их ожидания, выслушиваются пожелания.

Основная часть включает прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших школьников в рамках темы (раздела программы). Поэтапное прохождение маршрута позволяет раскрыть содержание темы в разных видах деятельности детей.

Основной этап экскурсионно-познавательного маршрута «Я – гражданин России» включал следующие формы и методы воспитательной работы:

1. Занятие «Орлёнок – хранитель исторической памяти»: вводное занятие. На занятии дети знакомятся с основными понятиями (патриот, патриотизм, малая родина).

2. Презентация «Я – златоустовец» о программе внеурочной деятельности. С помощью презентации младшие школьники узнают, чем они будут заниматься, какие мероприятия будут проведены согласно программе внеурочной деятельности.

3. Дискуссия «Что такое патриотизм?», «Кто такой патриот?», «Что означает Родина, малая родина?». В ходе дискуссии младшие школьники высказывают свое мнение, свое понимание основных понятий, рассуждают, приводят аргументы.

5. Виртуальная экскурсия в столицу «Государственные символы России (флаг, герб), гимн России». Экскурсия включает закрепление представлений детей о государственных символах, их значении. По итогам экскурсии дети изображают символы в процессе рисования.

5. Дидактическая игра «Многонациональный народ России». С помощью игры у младших школьников формируются представления о разных народах России, их культурных традициях, ремеслах.

Заключительная часть экскурсионно-познавательного маршрута направлена на подведение итогов. По итогам изучения темы может быть проведена викторина знатоков родного края, дискуссия, обсуждение «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?».

Таким образом, работа по программе осуществляется поэтапно, каждый экскурсионно-познавательный маршрут позволяет реализовать цели и задачи патриотического воспитания младших школьников.

#### Выводы по третьей главе

Для исследования патриотического воспитания младших школьников были подобраны диагностические задания для изучения всех компонентов – когнитивного, эмоционального и деятельностного.

На констатирующем этапе экспериментального исследования был определен исходный уровень патриотического воспитания обучающихся. Выявлено, что у детей недостаточно сформированы знания и представления о культуре, истории, природе родного края, патриотические эмоции и чувства не закреплены и проявляются. В практической деятельности и в школьной жизни младшие школьники проявляют недостаточно активности в участии в мероприятиях патриотической направленности.

На формирующем этапе экспериментального исследования была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности по воспитанию патриотизма у обучающихся начальных классов. В основе

программы лежат принципы системности, последовательности, природосообразности и личностно-ориентированного подхода, деятельностного подхода, комплексности. Освоение содержания программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников осуществляется посредством экскурсионно-познавательных маршрутов «Я – гражданин России», «Я – житель Челябинской области», «Я – житель Златоуста», «История Златоуста», «Природа Златоуста», «Культура и традиции Златоуста», «Прогулка по городу», «Моя школа», «Моя семья». Каждый экскурсионно-познавательный маршрут включал вводную часть (знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?»), основную часть (прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших школьников в рамках раздела программы), заключительную часть (викторина знатоков родного края, подведение итогов, рефлексия «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?»).

На контрольном этапе экспериментального исследования была осуществлена повторная диагностика уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показали, что разработанная программа, которая включала различные экскурсионно-познавательные маршруты, способствовала патриотическому воспитанию младших школьников, формированию у них знаний и представлений, патриотических эмоций и чувств, а также освоению опыта участия в различных видах деятельности патриотической направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной и методической литературы показал, что патриотическое воспитание детей является значимой проблемой в истории педагогической мысли. Патриотическое воспитание рассматривается как процесс формирования знаний и представлений о Родине, патриотических эмоций и чувств, опыта участия в патриотически ориентированной деятельности. Патриотическое воспитание обучающихся начальной школы осуществляется на основе учета возрастных особенностей обучающихся (эмоциональность, восприимчивость, открытость к знаниям, познавательная активность и интерес).

Средством патриотического воспитания младших школьников является образовательный туризм и экскурсионно-познавательные маршруты как его элемент. Образовательный туризм – это педагогическая технология, которая объединяет образовательную и туристскую деятельность с целью достижения учебных и воспитательных задач. Благодаря средствам образовательного туризма возможно изучение родного края во внеурочной деятельности. Образовательный туризм включает различные средства, в том числе экскурсионно-познавательные маршруты.

Экскурсионно-познавательные маршруты – это форма патриотического воспитания обучающихся, которая включает поэтапное прохождение заданных точек с целью изучения истории родного края, культуры и традиций, достопримечательностей, предприятий и учреждений города или области. Существуют различные виды экскурсионно-познавательных маршрутов – комплексные и тематические, реальные и виртуальные. Тематические экскурсионно-познавательные маршруты разделяются на природоведческие, искусствоведческие, военно-исторические, производственные. Экскурсионно-познавательные маршруты выполняют познавательную, воспитательную, рекреационную,

коммуникативную, идеологическую и стимулирующую функции. При проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов необходимо учитывать возраст обучающихся, уровень познавательного и личностного развития; направленность маршрута, его цели и задачи, их соответствие образовательной программе, интересам обучающихся. Экскурсионно-познавательный маршрут включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

По итогам изучения функций, особенностей проектирования и организации экскурсионно-познавательных маршрутов была разработана модель патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов разработана основе таких подходов, как системный, деятельностный, личностно-ориентированный. В структуре модели представлены следующие блоки: целевой, содержательный, организационный, результативный. В содержание работы включены такие разделы, как история и культура родного края, города, школа и семья (история, традиции, школьный музей, школьные праздники и традиции, родословная семьи).

Для исследования патриотического воспитания младших школьников были подобраны диагностические задания для изучения всех компонентов – когнитивного, эмоционального и деятельностного. На констатирующем этапе экспериментального исследования был определен исходный уровень патриотического воспитания обучающихся. Выявлено, что у детей недостаточно сформированы знания и представления о культуре, истории, природе родного края (когнитивный компонент). Также отмечается эмоционально положительное отношение к родному краю, городу, но при этом патриотические эмоции и чувства не закреплены и проявляются редко (эмоциональный компонент). В практической деятельности и в школьной жизни младшие школьники проявляют недостаточно активности в участии в мероприятиях патриотической направленности (деятельностный компонент). Результаты исследования

показали, что необходимо разработать и реализовать программу по патриотическому воспитанию.

На основе модели патриотического воспитания младших школьников была спроектирована программа, основанная на потенциале экскурсионно-познавательных маршрутов. Программа разработана с целью содействия процессу патриотического воспитания младших школьников средствами экскурсионно-познавательных маршрутов. В основе программы лежат принципы системности, последовательности, природосообразности и личностно-ориентированного подхода, деятельностного подхода, комплексности. В содержание программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников включены следующие разделы (тематические модули): «Я – гражданин России», «Мой родной край – Южный Урал, Челябинская область», «Мой родной город – Златоуст», «История города. Знаменитые соотечественники», «Природа родного края. Русская Швейцария», «Народы Южного Урала, культура и традиции», «Достопримечательности Златоуста», «Моя школа. Школьный музей», «Моя семья», «Итоговый проект «Я – златоустовец».

Освоение содержания программы внеурочной деятельности патриотической направленности для младших школьников осуществляется посредством экскурсионно-познавательных маршрутов «Я – гражданин России», «Я – житель Челябинской области», «Я – житель Златоуста», «История Златоуста», «Природа Златоуста», «Культура и традиции Златоуста», «Прогулка по городу», «Моя школа», «Моя семья». Каждый экскурсионно-познавательный маршрут включал вводную часть (знакомство младших школьников с темой, беседа, дискуссия, обсуждение совместных действий, планирование маршрута, постановка проблемы «Что я знаю? Что бы я хотел узнать? Как узнать, где найти информацию?»), основную часть (прохождение маршрута: экскурсия к памятным местам, игры, проекты, выставки, творческая и проектная деятельность младших

школьников в рамках раздела программы), заключительную часть (викторина знатоков родного края, подведение итогов, рефлексия «Что больше всего понравилось?», «Что хотелось бы изучить более подробно?»).

На контрольном этапе экспериментального исследования была осуществлена повторная диагностика уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. В ходе проведенного исследования выявлено, что разработанная программа, которая включала различные экскурсионно-познавательные маршруты, способствовала патриотическому воспитанию младших школьников, формированию у них знаний и представлений, патриотических эмоций и чувств, а также освоению опыта участия в различных видах деятельности патриотической направленности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза исследования доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н. В. Исследовательская деятельность при формировании краеведческой компетенции учащихся общеобразовательной школы / Н. В. Андреева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1. – С. 7–21.
2. Багрецов Д. Н. Экотуризм как актуальное средство воспитания патриотизма у студенческой молодёжи / Д. Н. Багрецов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 141–143.
3. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 349–352. – URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Беломестнова М. Е. Основные подходы к понятию образовательного туризма / М. Е. Беломестнова // Тенденции и проблемы развития индустрии туризма и гостеприимства : материалы 6-й Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 22 октября 2019 года ; ред. Е. И. Мишнина. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2019. – С. 23–26.
5. Блауберг И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 270 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. – ISBN 5-86340-090-0.
7. Булыко А. Н. Современный словарь иностранных слов / А. Н. Булыко. – Москва : Мартин, 2015. – 848 с. – ISBN 5-8475-0265-6.
8. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14–24.

9. Васева Е. С. Виртуальная экскурсия по образовательному учреждению: особенности проектирования / Е. С. Васева, М. С. Смирнов // Наука и перспективы. – 2018. – № 1. – С. 68–74.

10. Виноградов Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-901542-73-6.

11. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. – Волгоград : Издатель, 2001. – 47 с. – ISBN 5-9233-0145-8.

12. Ганина Т. В. Значение музейного исторического праздника в патриотическом воспитании детей / Т. В. Ганина, Н. М. Рожнова // Культура и образование. – 2016. – № 3. – С. 34–38.

13. Герасимова А. И. Виртуальная экскурсия как инновационное средство обучения / А. И. Герасимова // Научные достижения: теория, методология, практика : сборник научных трудов по материалам XXXII Международной научно-практической конференции, 28 июня 2021 года. – Анапа : ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 25-28.

14. Гербарт И. Ф. Психология / И. Ф. Гербарт ; пер. А. Нечаева. – Москва : Территория будущего, 2007. – 282 с. – ISBN 5-91129-043-X.

15. Герд В. А. Экскурсионное дело : сборник статей по вопросам методики экскурсий / В. А. Герд ; под ред. С. В. Герд. – Москва, Государственное издательство, 1928. – 120 с.

16. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС : методические рекомендации / авт.-сост. : Т. Б. Паршина, Т. П. Корнеева. – Пенза : МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», 2016. – 116 с.

17. Григорьева Е. В. Познай свой край: интеллектуальный марафон краеведческой, экономической и здоровьесберегающей направленности:

сборник для младших школьников (1-4 класс) / Н. Н. Титаренко, Н. П. Шитякова, А. Ю. Личидова. – Челябинск : АБРИС, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-91744-116-0.

18. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. 3-4 класс : интерактивное учебное пособие к учебнику «Окружающий мир / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-901542-87-3.

19. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2011. – 24 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.

20. Добрина Н. А. Экскурсоведение / Н. А. Добрина. – Москва : Флинта : МПСИ, 2012. – 286 с. – ISBN 978-5-9765-1118-7.

21. Добролюбов Н. А. Избранные педагогические высказывания / Н. А. Добролюбов. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство. – 1936. – 388 с.

22. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; переводчик Н. М. Никольская. – Москва : Юрайт, 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-534-14265-5.

23. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. – Москва : Советский спорт, 2009. – 216 с. – ISBN 5-85009-870-4.

24. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (дата обращения: 20.05.2023).

25. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-91744-061-3.

26. Зыков И. Е. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности / И. Е. Зыков, Ю. А. Ющенко, А. И. Шурыгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 81–85.

27. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 9–15.

28. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-901542-83-5.

29. Калинина Л. В. К вопросу об использовании виртуальной экскурсии в начальной школе / Л. В. Калинина, И. М. Попова // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 20–25.

30. Кий М. И. Виртуальная экскурсия по библиотеке / М. И. Кий // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 54–63.

31. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Юрайт, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-534-02881-2.

32. Колокольцева Н. Г. К истории отечественной экскурсионной школы: реферативный обзор публикаций второй половины XIX – начала XX в. / Н. Г. Колокольцева. – Москва : РИО НИИ Культуры, 1992. – 187 с.

33. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : RUGRAM, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-458-26126-5.

34. Коротаева Е. В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. В. Коротаева // Дошкольное образование. – 2016. – № 6. – С. 9–14.

35. Костина Н. П. Стратегия проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов школьников / Н. П. Костина, А. А. Севрюкова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11-2. – С. 301–306.

36. Кошечкина Е. А. Применение виртуальных экскурсий в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте / Е. А. Кошечкина // Социальная реальность виртуального пространства : материалы III Международной научно-практической конференции ; под ред.

О. А. Полюшкевич, 20 сентября 2021 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2021. – С. 372–375.

37. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2023. – 314 с. – ISBN 978-5-534-09398-8.

38. Лихачев Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2015. – 538 с. – ISBN 978-5-7621-0821-8.

39. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов // *Studia Humanitatis*. – 2013. – № 2. – С. 18–45.

40. Лушина Е. А. Образовательный туризм в урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации / Е. А. Лушина. – Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2017. – 90 с.

41. Мажитова А. Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А. Р. Мажитова // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2012. – № 18. – С. 18–25.

42. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – ISBN 978-5-534-08066-7.

43. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

44. Молчанова, Н. В. Применение потенциала туристской деятельности в области патриотического воспитания / Н. В. Молчанова // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2016. – № 3. – С. 63–67.

45. Мошуров В. А. Анализ воздействия праздников нашей страны на компоненты патриотизма личности / В. А. Мошуров, Н. С. Чумаченко // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. – 2017. – № 1-2. – С. 29–32.

46. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-9571-0773-6.

47. Мясников А. А. Патриотическое воспитание как условие формирования российской идентичности у младшего школьника / А. А. Мясников // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 5. – С. 14–19.

48. Надеина К. Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX в. / Е. К. Надеина, Н. А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47–51.

49. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.

50. Осипов В. Ф. Виртуальные экскурсии в учебном процессе / В. Ф. Осипов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 11-8 (67). – С. 167–171.

51. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 20.05.2023).

52. Парфенова В. В. Краеведческий подход при изучении биологии: анализ состояния проблемы в практике преподавания предмета / В. В. Парфенова // Идеи и проекты молодежи России. В мире исследований : сборник трудов конференции ; гл. ред. М. П. Нечаев, 30

сентября – 07 ноября 2016 года. – Чебоксары : НО ЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2016. – С. 116–122.

53. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в трех томах. Том 2 / И. Г. Песталоцци ; под ред. М. В. Шабаевой. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1963. – 564 с.

54. Печенкина Е. С. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / Е. С. Печенкина, Т. М. Накарякова, О. А. Белобородова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-6 (18). – С. 83–84.

55. Пономарева Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 792–795. – URL: <https://moluch.ru/archive/92/20357/> (дата обращения: 09.01.2024).

56. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». – URL: <https://прог.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 20.05.2023).

57. Руссо Ж.-Ж. Природа ребенка и свободное воспитание. Развитие личности ребенка / Ж.-Ж. Руссо. – Москва : Амрита, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-413-01802-6.

58. Севрюкова А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, 20 апреля 2017 года. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 194–198.

59. Соломин В. П. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В. П. Соломин, В. Л. Погодина //

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 8 (30). – С. 96–112.

60. Степанова Е. Б. Образовательный потенциал туризма в формировании гражданственности и патриотизма у молодежи / Е. Б. Степанова // Документ в социокультурном пространстве: теории и цифровые трансформации : материалы V Международной научно-практической конференции, 27 мая 2022 года. – Казань : Казанский государственный университет культуры и искусств, 2022. – С. 613–619.

61. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.05.2023).

62. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Родина, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-906756-77-0.

63. Тимофеев А. Н. Экологическое краеведение / А. Н. Тимофеев // Биология. – 2015. – № 5/6. – С. 42–46.

64. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А. Н. Леонтьева : монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская и др. ; под ред. А. Е. Войскунского. – Москва : Смысл, 1999. – 425 с. – ISBN 5-89357-055-3.

65. Третьякова Т. Н. Образовательный тур как педагогическая технология / Т. Н. Третьякова, Ю. А. Сыромятникова // Наука ЮУрГУ : материалы 67-й научной конференции, 14–17 апреля 2015 года. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2015. – С. 1596–1602.

66. Тютюсова Е. С. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС / Е. В. Тютюсова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. № 4-2. – С. 492–495.

67. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики : сборник трудов / К. Д. Ушинский ; сост. Э. Д. Днепров. – Москва : Изд-во УРАО, 2014. – 592 с. – ISBN 5-204-00284-7.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 19.05.2024).

69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации : от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.01.2025).

70. Филипченко С. Н. Воспитание гражданской позиции и патриотических чувств младшего школьника средствами краеведения / С. Н. Филипченко, Л. И. Макарова // Журнал гуманитарных наук. – 2016. – № 15. – С. 99–101.

71. Хакимов И. Г. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма / И. Г. Хакимов // Региональные проблемы геологии, географии, техносферной и экологической безопасности: сборник трудов конференции, 25–26 ноября 2021 года. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 344–346.

72. Хохлова В. А. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса / В. А. Хохлова // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 606–607. – URL: <https://moluch.ru/archive/133/37178/> (дата обращения: 09.11.2024).

73. Циулина М. В. Педагогическая поддержка патриотического самоопределения школьников средствами социально-проектной деятельности / М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 104–108.

74. Челябинская область. Атлас. География родного края / под ред. Н. С. Рассказовой. – Челябинск : АБРИС, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-91744-133-7.

75. Чиглинец В. М. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / В. М. Чиглинец, Д. С. Бенклеев // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 1, № 3. – С. 44–47.

76. Чубарева Т. С. Патриотическое воспитание младших школьников / Т. С. Чубарева // Вестник научных конференций. – 2016. – № 8-1 (12). – С. 132–134.

77. Шумакова О. А. Патриотическое воспитание младших школьников / О. А. Шумакова, С. С. Орехова, М. А. Карпикова // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2017. – № 1-1. – С. 78–80.

78. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся : методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 48 с.

79. Я – златоустовец. 4 класс : методическое пособие / Администрация ЗГО ; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2014. – 44 с.

80. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Издательская фирма «Сентябрь», 1996. – 95 с. – ISBN 5-88753-007-3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников

#### Методика «Что я знаю о моей Родине»

Цель: исследование когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников.

Форма проведения: опрос (беседа).

Вопросы:

1. Как ты понимаешь слово «патриот»? Какого человека можно назвать патриотом?
2. Что такое Родина? Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
3. Назови свой родной край, родной город. Почему он так называется?
4. Где расположен твой родной город? Опиши свой город в нескольких словах.
5. Когда был основан твой город?
6. Какие в нем есть достопримечательности? Если бы к тебе приехал друг из другого города, что бы ты ему показал в первую очередь?
7. Какие традиции ты знаешь? Есть ли в твоей семье какие-либо традиции?
8. Что такое государственные символы? Расскажи, как выглядят флаг, герб России, твоей области, города.
9. У всех у нас как у граждан России есть права и обязанности. Какие у тебя права и обязанности?
10. Какие нормы и правила поведения в обществе ты знаешь?

Оценка:

2 балла – полный развернутый ответ на вопрос.

1 балл – неточный ответ на вопрос либо ответ после нескольких уточняющих вопросов.

0 баллов – отсутствие ответа.

Уровни:

Высокий (80-100 %) – от 16 баллов.

Средний (50-79 %) – от 10 до 15 баллов.

Низкий (до 49 %) – до 9 баллов.

### Методика «Мое отношение к малой родине»

Цель: исследование эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников.

Форма проведения: опрос (беседа).

Вопросы:

1. Испытываешь ли ты чувство гордости, что ты являешься гражданином России? Почему?

2. Испытываешь ли ты чувство радости, когда слышишь что-либо о выдающихся достижениях народа своей страны? Почему?

3. Испытывают чувство гордости, волнения и радости, когда слышишь гимн России? Почему?

4. Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны? Почему?

5. Любишь ли ты свою страну? Любишь ли ты свой город? Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?

6. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем? Хотел бы ты жить в своем городе всегда?

7. Есть ли у тебя любимые места в городе?

8. Часто ли ты вспоминаешь о своем родном городе, если надолго уезжаешь из него?

9. Гордишься ли ты тем, что ты россиянин?

10. Хотел бы ты больше узнать об истории и культуре родного города?

Оценка:

2 балла – полный развернутый ответ на вопрос.

1 балл – неточный ответ на вопрос либо ответ после нескольких уточняющих вопросов.

0 баллов – отсутствие ответа.

Уровни:

Высокий (80-100 %) – от 16 баллов.

Средний (50-79 %) – от 10 до 15 баллов.

Низкий (до 49 %) – до 9 баллов.

#### Методика « Я – патриот»

Цель: исследование деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников.

Форма проведения: опрос (беседа).

Вопросы:

1. Как часто ты посещаешь культурные достопримечательности родного города, театры, музеи? Назови. Где ты был в последний раз? Что особенно тебе понравилось?

2. Участвуешь ли ты в природоохранных акциях, субботниках? Приведи примеры, в каких мероприятиях по охране природы ты принимал участие.

3. Соблюдаешь ли ты чистоту на улицах, в школе, во дворе? Выбрасываешь мусор только в урны и в предназначенные для этого места?

4. Посещаешь ли ты мероприятия, которые проводятся в городе в праздники (9 мая, День города и другие)? Ты ходишь на них с родителями или с друзьями? Что особенно тебе нравится на этих праздниках?

5. Занимаешь ты в каких-либо секциях, кружках? Может быть, ты сам участвуешь в различных зрелищных мероприятиях в школе, в городе?

6. Принимаешь ли ты участие в общественно полезном труде, оказываешь ли помощь ветеранам, пожилым людям?

7. Проявляешь ли ты заботу по отношению к близким и родным, к учителям, сверстникам?

8. Участвуешь ли ты в школьных мероприятиях, оказываешь ли помощь учителю в организации коллективных творческих дел?

9. Выполняешь ли ты свои обязанности как сын (дочь), как ученик (ученица)? Что именно? Что тебе особенно нравится либо наоборот, дается нелегко?

10. Считаешь ли ты себя патриотом? Через какие поступки это выражается? Приведи примеры.

Оценка:

2 балла – полный развернутый ответ на вопрос.

1 балл – неточный ответ на вопрос либо ответ после нескольких уточняющих вопросов.

0 баллов – отсутствие ответа.

Уровни:

Высокий (80-100 %) – от 16 баллов.

Средний (50-79 %) – от 10 до 15 баллов.

Низкий (до 49 %) – до 9 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики патриотического воспитания детей младшего  
школьного возраста (констатирующий этап)

Таблица 2.1 – Результаты диагностики патриотического воспитания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап), в баллах

Список обучающихся	Компоненты патриотического воспитания		
	когнитивный	эмоциональный	деятельностный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Экспериментальная группа			
1	9	8	8
2	8	8	9
3	16	14	15
4	8	7	8
5	10	10	12
6	11	10	12
7	9	8	8
8	7	8	9
9	12	12	12
10	18	15	16
11	10	11	12
12	12	13	12
13	14	14	15
14	10	9	9
15	10	9	12
16	12	14	15
17	6	9	9
18	13	12	11
19	14	16	13
20	17	16	15

*Продолжение таблицы 2.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Контрольная группа			
1	8	8	8
2	8	8	9
3	12	15	15
4	9	5	6
5	12	12	11
6	10	11	14
7	8	10	9
8	8	9	10
9	14	12	13
10	15	15	15
11	16	15	15
12	18	17	16
13	14	14	15
14	11	8	9
15	8	8	9
16	14	14	15
17	7	8	9
18	12	12	12
19	12	15	14
20	15	15	15

Таблица 2.2 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (когнитивный компонент патриотического воспитания, констатирующий этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	9	12	8	7
2	8	7	8	7
3	16	36,5	12	24
4	8	7	9	12
5	10	16	12	24
6	11	19,5	10	16
7	9	12	8	7
8	7	2,5	8	7
9	12	24	14	31
10	18	39,5	15	34,5
11	10	16	16	36,5
12	12	24	18	39,5
13	14	31	14	31
14	10	16	11	19,5
15	10	16	8	7
16	12	24	14	31
17	6	1	7	2,5
18	13	28	12	24
19	14	31	12	24
20	17	38	15	34,5
Сумма рангов		401		419

Расчет критерия по формуле (2.1).

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x \quad (2.1)$$

где  $n_1$  – число наблюдений в первой группе,

$n_2$  – число наблюдений во второй группе,

$n_x$  – число наблюдений в группе с наибольшей суммой рангов,

$T_x$  – наибольшая сумма рангов.

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 419 = 191.$$

$$U_{Эмп} = 191.$$

$$U_{крит} = 114 (p \leq 0,01), 138 (p \leq 0,05).$$

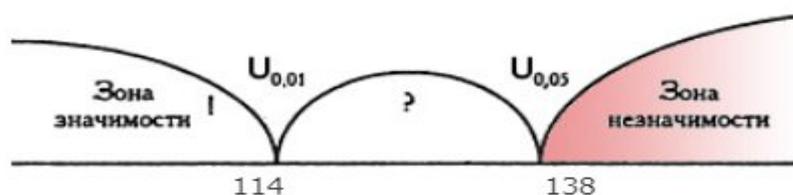


Рисунок 2.1 – Ось значимости критерия Манна-Уитни

Вывод: группы статистически не различаются по когнитивному компоненту патриотического воспитания младших школьников.

Таблица 2.3 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (эмоциональный компонент патриотического воспитания, констатирующий этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	3	4	5
1	8	7	8	7
2	8	7	8	7
3	14	29	15	34,5
4	7	2	5	1
5	10	17	12	23
6	10	17	11	19,5
7	8	7	10	17
8	8	7	9	13,5
9	12	23	12	23
10	15	34,5	15	34,5
11	11	19,5	15	34,5
12	13	26	17	40
13	14	29	14	29

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4	5
14	9	13,5	8	7
15	9	13,5	8	7
16	14	29	14	29
17	9	13,5	8	7
18	12	23	12	23
19	16	38,5	15	34,5
20	16	38,5	15	34,5
Сумма рангов		394,5		425,5

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 425,5 = 184,5.$$

$$U_{эмн} = 184,5.$$

Вывод: группы статистически не различаются по эмоциональному компоненту патриотического воспитания младших школьников.

Таблица 2.4 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (деятельностный компонент патриотического воспитания, констатирующий этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	3	4	5
1	8	3,5	8	3,5
2	9	10	9	10
3	15	33,5	15	33,5
4	8	3,5	6	1
5	12	21	11	16,5
6	12	21	14	27,5
7	8	3,5	9	10
8	9	10	10	15
9	12	21	13	25,5
10	16	39,5	15	33,5

Продолжение таблицы 2.4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
11	12	21	15	33,5
12	12	21	16	39,5
13	15	33,5	15	33,5
14	9	10	9	10
15	12	21	9	10
16	15	33,5	15	33,5
17	9	10	9	10
18	11	16,5	12	21
19	13	25,5	14	27,5
20	15	33,5	15	33,5
Сумма рангов		392		428

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20 + 1)}{2} - 428 = 182.$$

$$U_{Эмт} = 182.$$

Вывод: группы статистически не различаются по деятельностному компоненту патриотического воспитания младших школьников.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Результаты диагностики патриотического воспитания детей младшего школьного возраста (контрольный этап)

Таблица 3.1 – Результаты диагностики патриотического воспитания детей младшего школьного возраста (контрольный этап), в баллах

Список обучающихся	Компоненты патриотического воспитания		
	когнитивный	эмоциональный	деятельностный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Экспериментальная группа			
1	14	15	12
2	13	15	14
3	18	17	18
4	11	11	9
5	15	14	15
6	16	18	17
7	14	15	14
8	9	9	9
9	15	15	15
10	18	18	17
11	12	14	16
12	16	14	14
13	17	15	15
14	16	12	15
15	17	18	16
16	12	14	15
17	9	9	9
18	15	17	15
19	15	17	14
20	18	18	17

*Продолжение таблицы 3.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Контрольная группа			
1	8	8	8
2	9	9	9
3	12	14	15
4	10	8	9
5	12	12	11
6	11	11	15
7	8	11	10
8	9	9	10
9	14	12	12
10	15	15	16
11	16	15	15
12	18	18	16
13	14	14	15
14	12	8	8
15	8	9	9
16	14	14	14
17	8	10	9
18	12	12	13
19	12	15	15
20	15	15	15

Таблица 3.2 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (когнитивный компонент патриотического воспитания, контрольный этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	14	22	8	2,5
2	13	19	9	6,5
3	18	38,5	12	15
4	11	10,5	10	9
5	15	27,5	12	15
6	16	32,5	11	10,5
7	14	22	8	2,5
8	9	6,5	9	6,5
9	15	27,5	14	22
10	18	38,5	15	27,5
11	12	15	16	32,5
12	16	32,5	18	38,5
13	17	35,5	14	22
14	16	32,5	12	15
15	17	35,5	8	2,5
16	12	15	14	22
17	9	6,5	8	2,5
18	15	27,5	12	15
19	15	27,5	12	15
20	18	38,5	15	27,5
Сумма рангов		510,5		309,5

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 510,5 = 99,5.$$

$$U_{Эмп} = 99,5.$$

$$U_{крит} = 114 (p \leq 0,01), 138 (p \leq 0,05).$$

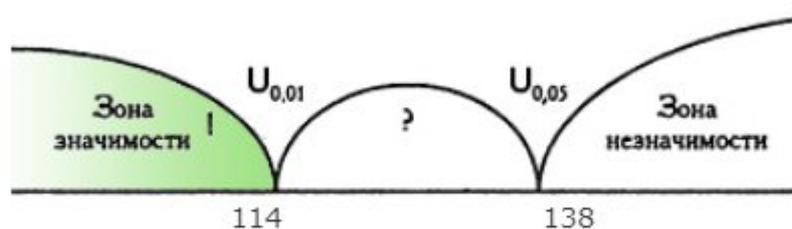


Рисунок 3.1 – Ось значимости критерия Манна-Уитни

Вывод: группы статистически различаются по когнитивному компоненту патриотического воспитания младших школьников ( $p \leq 0,01$ ).

Таблица 3.3 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (эмоциональный компонент патриотического воспитания, контрольный этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	15	28	8	2
2	15	28	9	6
3	17	34	14	20
4	11	11	8	2
5	14	20	12	14,5
6	18	38	11	11
7	15	28	11	11
8	9	6	9	6
9	15	28	12	14,5
10	18	38	15	28
11	14	20	15	28
12	14	20	18	38
13	15	28	14	20
14	12	14,5	8	2
15	18	38	9	6
16	14	20	14	20

Продолжение таблицы 3.3

1	2	3	4	5
7	9	6	10	9
18	17	34	12	14,5
19	17	34	15	28
20	18	38	15	28
Сумма рангов		511,5		308,5

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 511,5 = 98,5.$$

$$U_{эм} = 98,5.$$

Вывод: группы статистически различаются по эмоциональному компоненту патриотического воспитания младших школьников ( $p \leq 0,01$ ).

Таблица 3.4 – Результаты расчета критерия Манна-Уитни (деятельностный компонент патриотического воспитания, контрольный этап)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	2	3	4	5
1	12	13,5	8	1,5
2	14	18	9	6
3	18	40	15	26,5
4	9	6	9	6
5	15	26,5	11	12
6	17	38	15	26,5
7	14	18	10	10,5
8	9	6	10	10,
9	15	26,5	12	13,5
10	17	38	16	34,5
11	16	34,5	15	26,5
12	14	18	16	34,5
13	15	26,5	15	26,5
14	15	26,5	8	1,5

Продолжение таблицы 3.4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
15	16	34,5	9	6
16	15	26,5	14	18
17	9	6	9	6
18	15	26,5	13	15
19	14	18	15	26,5
20	17	38	15	26,5
Сумма рангов		485,5		334,5

$$U = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 485,5 = 124,5.$$

$$U_{\text{эмн}} = 124,5.$$

Вывод: группы статистически различаются по деятельностному компоненту патриотического воспитания младших школьников ( $p \leq 0,05$ ).