



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.....	10
1.2 Взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.....	25
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
2.1 Ход экспериментальной работы по изучению влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Характеристика используемых методик.....	41
2.2 Анализ изучения влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста...	44
2.3 Программа взаимодействия с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.....	52
Выводы по 2 главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	72

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

Период начальной школы знаменует этап становления личности ребенка. На этой ступени образования активно развиваются коммуникативные навыки учащихся, формируется их адаптация к социуму. Педагогический коллектив должен сконцентрировать внимание на эмоциональном развитии детей.

ФГОС НОО определяет критерии оценки индивидуальных достижений школьников. Базовыми показателями выступают развитие коммуникабельности при взаимодействии с педагогами и одноклассниками; способность находить компромисс в спорных моментах; умение предотвращать конфликтные ситуации. Данные компетенции напрямую влияют на эмоциональное благополучие младших школьников [48].

На важную роль эмоций в развитии человека обращал внимание А. Валлон, подчеркивая, что именно эмоции соединяют человека с окружающим миром ценностей и с социальной жизнью [19].

Значимым периодом развития эмоциональной сферы, по мнению Е. П. Ильина, является период обучения ребёнка в начальной школе. С поступлением в первый класс ребёнок испытывает изменения, которые оказывают значительное влияние на его эмоциональную сферу [20].

В начальной школе закладывается около 70% качеств личности. Полноценное развитие личности ребёнка связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны понимать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями [23].

Эмоциональная сфера служит важнейшей основой индивидуальной адаптации младших школьников в современных условиях. Важным звеном

в формировании эмоциональной сферы является индивидуально-личностный опыт и коммуникация детей с наиболее значимыми взрослыми. Актуальность изучения данной проблемы определяется значимостью, характером и силой влияния эмоциональной сферы родителей на эмоциональную сферу детей. Значимость влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников обусловлена тем, что ребёнок находится в ней большую часть времени. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и все особенности поведения родителей [42].

Изучением проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста занимались такие учёные, как: Г. Э. Бреслав, Л. В. Занков, Е. И. Изотова, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, П. Милнер, Е. А. Смердова, Л. А. Тухужева, П. Фресс, Д. Б. Эльконин.

Исследование влияния семейного воспитания на развитие личности проводили Т. П. Авдулова, Ю. П. Азаров, Л. Ю. Комлик, Т. П. Гаврилова, О. О. Гонина, Ю. Н. Гут, О. Н. Истратова, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский.

Таким образом, степень разработанности темы и выявленная значимость исследования позволили сформулировать актуальность нашего исследования на двух уровнях:

– *на социальном уровне*: условием успешной социализации может являться развитая эмоциональная сфера, которая предполагает, что младших школьников понимает свои чувства, а также переживания другого человека; постепенно разграничивает эмоции; способен регулировать и контролировать свои чувства.

– *на практическом уровне*: обусловлена тем, что необходимо обогащение программ развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста во взаимодействии с семьей.

*Проблема:* каково содержание программы взаимодействия с семьей, направленной на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста?

На основании выявленной нами проблемы мы сформулировали *тему* магистерской диссертации: «Влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста».

В исследование введено *ограничение:* мы рассматриваем влияние уровня эмпатии, тревожности и агрессивности у родителей на развитие эмпатии, тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста.

*Цель:* теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы взаимодействия с семьей по развитию эмоциональной сферы детей.

*Объект:* эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

*Предмет:* влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

*Гипотеза:* существует прямая корреляция между эмпатией, тревожностью и агрессивностью детей и родителей.

*Задачи:*

1. Выявить особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризовать взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
3. Экспериментальным путем выявить влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Разработать программу взаимодействия с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

В качестве методологической основы исследования выступили:

- системный подход (Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин), позволивший раскрыть влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и рассмотреть данную зависимость как психосоциальное явление современного общества;

- личностно-ориентированный подход (Ш. А. Амонашвили, И. А. Зимняя, К. Роджерс и др.), позволивший определить возможность разработки основных направлений работы с учетом личностных характеристик детей;

- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), позволивший определить виды деятельности, направленные на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

*Практическая значимость* исследования состоит в разработке программы работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, что может быть использовано педагогами, психологами, социальными работниками.

*База исследования:* наше исследование проходило на базе МОУ СОШ г. Копейска. В исследовании приняли участие 25 младших школьников, а также 25 родителей.

*Этапы исследования:*

1. На первом этапе (ноябрь 2022 г. – март 2023 г.) формулировалась тема исследования, анализировались основные понятия, изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе (март-май 2023 г.) проводился констатирующий эксперимент, обрабатывались его результаты.

3. На третьем этапе (май-сентябрь 2023 г.) разрабатывался педагогический проект (программа).

4. На четвертом этапе (октябрь 2023 г. – январь 2025 г.) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

*Методы исследования:*

- теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение);

- эмпирические методы (эксперимент, тестирование);

- методы обработки данных и интерпретации результатов.

Апробация исследования проходила путем публикации результатов исследования:

1. Аргучинская В. М. Проблемы развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в условиях цифровизации / В. М. Аргучинская // Трансформация образования в цифровом обществе: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 29 марта – 5 апреля 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 / под ред. О. Р. Шефер. – Челябинск: Край Ра, 2023. – С. 31–35.

2. Аргучинская В. М. Взаимодействие с семьей в процессе развития лидерских качеств младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России» / В. М. Аргучинская // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сборник материалов I Всероссийской студенческой научно-практической конференции / под общ. ред. Е. В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024. – С. 20–24.

3. Аргучинская В. М. Возможности взаимодействия с семьей по коррекции эмоциональной сферы младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России» / В. М. Аргучинская – в печати.

Путем участия в конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений» (2022 г.).

2. I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников» (2024 г.).

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития воспитательной работы в начальной школе» (2024 г.).

*Структура работы:* исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В работе 2 таблицы, 3 рисунка, 4 приложения. Список литературы представлен 55 источниками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста**

Понимание собственных эмоций, способность контролировать их, а также формирование эмоциональной сферы в целом – это важнейший элемент личностного развития ребёнка. Если в младшем школьном возрасте не уделяется внимание эмоциональной сфере, это может вызвать значительные проблемы в будущем, как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях [23].

Изучение эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста привлекает внимание многих ученых на протяжении долгого времени. Одним из первых исследователей в этой области был Р. Липер, который осознал важность этой темы. С тех пор многие известные психологи, такие как Б. И. Додонов, Л. С. Выготский, Ф. Гудинаф, А. В. Запорожец, К. Изард, А. М. Прихожан, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон и другие, внесли свой вклад в развитие понимания эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Развитие эмоциональной сферы у учеников начальной школы сохраняет свою значимость для современной педагогики и психологии. Психологическая наука рассматривает эмоциональную сферу как комплекс личностных особенностей, отражающих организацию, наполнение и изменчивость эмоциональных переживаний человека. Данный компонент выполняет защитные механизмы, помогает устанавливать связи с внешним миром и демонстрирует душевное состояние индивида [20].

Термин «эмоциональная сфера» неразрывно связан с понятием «эмоции» – базовым элементом человеческой сущности, влияющим на все стороны жизнедеятельности. Этимология слова «эмоция» восходит к латинскому «emovere», обозначающему состояние возбуждения и волнения.

Заслуги в изучении эмоций принадлежат различным учёным, среди которых выделяется П. К. Анохин, который в своём научном исследовании объясняет, что эмоции – это субъективные ощущения, помогающие человеку оценивать собственные потребности, адаптироваться к окружающей реальности и оценивать последствия действий. Эмоции создают прочные ассоциации, на основании которых формируются стратегии поведения [20].

Среди множества психических феноменов особое место занимают эмоциональные состояния, которые, согласно исследованиям М. В. Гамезо, формируются как ответная реакция на степень реализации различных потребностей человека, вызывая специфические субъективные ощущения [12].

Эмоции, согласно Большому психологическому словарю, – это особый класс психических состояний и процессов. Они непосредственно связаны с инстинктами, потребностями и желаниями человека. Эмоции влияют на действия человека, придавая им смысл и направленность. Эмоции помогают выполнять функцию внутреннего механизма, который направляет действия на удовлетворение потребностей [7].

Согласно определению, предложенному П. Н. Шишкеевым, эмоции представляют собой психологические состояния, выражающиеся через переживания и ощущения, которые могут быть как позитивными, так и негативными. Эмоции выступают в качестве одной из форм психологического состояния и являются основой для осознания окружающего мира, а также для взаимодействия с природой, людьми и предметами [52].

Исходя из вышеприведённых понятий, можно сделать вывод, что эмоции представляют собой отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению его потребностей в форме переживаний.

Известный философ И. Кант предложил классификацию эмоций по двум основным признакам: на стенические и астенические. Стенические эмоции («stenos» – возбуждение) наделяют человека энергией и силой, как это бывает в моменты истинной радости, восторга и глубокого удовлетворения. Напротив, астенические эмоции способны вызывать угнетение и подавленность, что создает нежелательный негативный опыт. Эти ощущения могут быть охарактеризованы как отрицательные, поскольку они препятствуют прогрессу и развитию [22].

Существует тесная взаимосвязь между эмоциями человека и его действиями. Эмоции могут быть спровоцированы успехами или трудностями в процессе выполнения какой-либо деятельности. Эмоциональное состояние напрямую влияет на эффективность выполнения [10].

К. Изард разработал классификацию десяти ключевых эмоций, которые являются основой для формирования всех других эмоциональных реакций. К этой группе относятся: интерес-возбуждение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина. Эти десять эмоций считаются первичными, тогда как все прочие эмоции рассматриваются как их производные, возникающие на их основе [18].

На основе исследований П. В. Симонова можно выделить основные функции эмоций.

Первая функция – отражательно-оценочная. Например, страх возникает как реакция на угрожающие стимулы, когда человек ощущает себя беззащитным.

Вторая функция – переключающая. Позитивные эмоции указывают на удовлетворение потребностей, тогда как негативные сигнализируют о

неблагоприятных условиях. Эти сигналы побуждают к действиям, направленным на увеличение положительных эмоций и уменьшение негативных.

Третья функция – подкрепляющая. Эмоции действуют как вознаграждение за успешное удовлетворение потребностей или снижение негативных воздействий. Они побуждают к действиям, которые ведут к позитивным результатам либо помогают избежать негативных последствий.

Четвертая функция – компенсаторная. Эмоции воздействуют на мозговые процессы, влияя на восприятие, память и поведение, усиливая слабые места других систем. Хотя эти четыре функции считаются основными, существуют и альтернативные теории, затрагивающие различные аспекты эмоциональной сферы [39].

Эмоции представляют собой многофункциональную структуру, состоящую из различных элементов: нейрофизиологических, двигательных-экспрессивных и чувственных компонентов. В ходе исследований в данной области выделяются несколько основных аспектов:

- эмоции имеют ключевую роль в адаптации, помогая людям адекватно реагировать на изменения в их окружении;
- влияние эмоций на восприятие, внимание и память является значительным, оно изменяет и модифицирует другие аспекты психической активности;
- эмоции формируют самовосприятие, делая каждого человека уникальным и неповторимым;
- эмоциональная саморегуляция, осознание и идентификация чувств не являются врожденными способностями, а развиваются в результате взаимодействия с окружающими и основываются на личном опыте;
- эмоция интереса формируется в младенчестве и служит основой для построения более сложных эмоциональных реакций [27].

Психология рассматривает тесную корреляцию эмоций и чувств в эмоциональной сфере личности. А. Н. Леонтьев подчеркивает значимость чувств как устойчивых эмоциональных состояний индивида. Большой психологический словарь трактует данное понятие через призму постоянных эмоциональных взаимоотношений человека с окружающей средой, отражающих важность происходящего для его потребностей и мотивации.

П. В. Симонов характеризует чувства как сформировавшееся мировосприятие индивида к различным аспектам реальности [27; 40].

Многие отечественные ученые (А. Л. Журавлев, А. В. Мельникова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон) определяют их как сложные социальные переживания, развивающиеся благодаря межличностной коммуникации, воспитательному процессу и накопленному опыту. Следовательно, определенные душевные состояния формируются под влиянием социума и межличностных контактов.

А. Н. Леонтьев в своих трудах разграничивает эти психологические категории. Ученый акцентирует внимание на кратковременности эмоциональных проявлений в ответ на происходящее, тогда как чувства отличаются выраженной устойчивостью. При этом исследователь отмечал возможность возникновения противоречий между данными психическими процессами [27].

В психологии существует три основные группы чувств: нравственные, интеллектуальные и эстетические. Нравственные чувства касаются моральной оценки ситуаций и действий, интеллектуальные связаны с познавательным процессом, тогда как эстетические переживания возникают в процессе восприятия красоты. Эти виды чувств имеют свои уникальные характеристики, но все они формируются в рамках социокультурного опыта личности [20].

Чувства выражаются в разных эмоциональных проявлениях, и эти проявления зависят от ситуации, в которой они возникают. Необходимо

отметить, что одна эмоция может быть связана с несколькими чувствами одновременно [20].

В области психологии существует четкое разграничение понятий «эмоция» и «аффект». Авторы, такие как В. К. Вилюнас, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, занимались изучением данной проблемы.

А. Н. Леонтьев, опираясь на идеи Э. Клапареда, подчеркивал различия между аффектами и эмоциями. Аффект представляет собой мгновенную реакцию на произошедшие события, в то время как эмоции более ориентированы на предстоящие ситуации и ожидания [27].

А. Ш. Тхостов и И. Г. Колымба выделяют следующее различие между аффектами и эмоциями. Аффект представляет собой неуправляемое и беспредметное переживание, которое образует кризис эмоций. Эмоции, в отличие от аффектов, являются более структурированными, целенаправленными и рефлекслируемыми процессами [20].

Аффект – это сильно выраженная эмоция. По словам А. Г. Фортунатова, эмоция – это лишь душевное волнение, в то время как аффект – это настоящая буря. Важно понять, что аффект может возникнуть на основе любой эмоции, но только тогда, когда она спровоцирована сильным воздействием или значимым для человека событием.

Аффекты характеризуются следующими чертами. Во-первых, это внезапное возникновение. Во-вторых, высокая интенсивность переживания. Также аффективные состояния, как правило, являются краткосрочными, бурно выраженными (экспрессией). В такие моменты человек часто не осознает своих действий, т.к. снижается контроль над своими действиями.

Кроме того, аффективные состояния характеризуются диффузностью – человек оказывается не в состоянии сосредоточиться на чем-то, кроме своего переживания, контроль внимания фокусируется в основном на объекте, вызвавшем аффект [20].

Положительные чувства, такие как восторг, радость или смех, являются наглядными примерами аффективных переживаний, в то время как негативные эмоции, такие как гнев, страх или безысходность, создают противоположный эффект, проявляясь в резких движениях или спаде действий. Если аффективные проявления начинают проявляться часто в обычных ситуациях, это может говорить о необходимости психиатрического вмешательства или педагогических мер, чтобы восстановить нормальную эмоциональную реакцию [20].

Эмоции, чувства и аффекты представляют собой три ключевых компонента эмоциональной сферы. Несмотря на свои отличия, они все взаимосвязаны и влияют друг на друга. С раннего детства и до глубокой старости человек переживает множество эмоций, которые формируют его личность и влияют на восприятие окружающего мира. В этот период эмоциональная сфера претерпевает постоянные изменения, отражая не только личный опыт, но и культурные, социальные и исторические факторы. Поэтому с самых первых лет жизни важно активно развивать эмоциональную сферу и формировать навык управления своими эмоциями [47].

Важным периодом в развитии эмоциональной сферы является младший школьный возраст. В. А. Крутецкий отмечает, что переход из детского сада в школу – значительная перемена не только в социальном статусе, но и в эмоциональном восприятии мира. Ребенок, находясь в детском саду, может наслаждаться свободой выбора в играх и общении со сверстниками, а в школе он оказывается под новыми школьными нормами и правилами, что может способствовать появлению эмоциональных переживаний [23].

С переходом к школьному обучению у детей меняются жизненные идеалы. Теперь они начинают выстраивать свою картину мира на основе авторитетов, что помогает им определить свои жизненные приоритеты и

выстраивать поведение. Идеалом может стать учитель, литературный герой или даже историческая личность [22].

Эмоции у школьников младшего возраста связаны с конкретными событиями и переживаниями, основанными на личном опыте. Поэтому, словесные нравоучения, основанные на теоретических основах, не вызывают у них должной реакции, поскольку они не связаны с практической жизнью детей [33].

Данный период выделяется особенно важным моментом – появлением субъективного поведения, представляющего собой осознанные, контролируемые действия. Ребёнок начинает самостоятельно делать выбор, принимать решения и действовать независимо в разнообразных ситуациях. При этом без помощи и отзывчивости со стороны взрослых условия для полноценного формирования личности будут ограничены. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Поведение ребёнка очень часто вызвано желанием быть одобренным взрослым или улучшить свою позицию среди сверстников [21].

Исследования О. М. Романовой показывают, что у младших школьников эмоциональная сфера характеризуется несколькими важными аспектами:

- чувствительность к событиям в окружающей среде и эмоциональная насыщенность восприятия, а также активная работа воображения в процессе умственной или физической деятельности;
- искреннее, спонтанное выражение эмоций;
- чередование настроений и частые колебания эмоционального состояния;

– появление положительных эмоций в ответ на успешное выполнение заданий и получение высокой оценки от педагогов и сверстников;

– слабое осознание своих эмоций и недостаточная способность прочувствовать чувства окружающих [21].

Дети младшего школьного возраста зачастую испытывают трудности с управлением своими эмоциями. Их мимические выражения и телодвижения моментально выдают внутренние переживания. Это обусловлено недостаточной зрелостью тормозных процессов в коре головного мозга. Также, в этом возрасте, дети подвержены резким эмоциональным перепадам – от веселья до печали – и могут быстро переходить от одного состояния к другому. Часто они испытывают бурные всплески энтузиазма, которые так же быстро сменяются спокойствием [42].

Эмоциональное развитие ребенка обогащается за счет взаимодействия с окружающей действительностью и участия в различных видах деятельности. Такие активности наполняют эмоциональный опыт новыми впечатлениями, что позволяет ребенку глубже осознавать свои чувства и переживания. Эмоциональный интеллект у младших школьников формируется в процессе взаимодействия с педагогами, через участие в образовательных мероприятиях, а также в семье и в кругу сверстников. Таким образом, через общение, совместную деятельность и образовательные занятия, они учатся осознавать и контролировать свои эмоции [25].

Эмпатия, как важный аспект эмоциональной сферы, играет ключевую роль в становлении личности младших школьников. Для более детального понимания этого явления мы решили рассмотреть его подробнее.

Эмпатия – это способность чувствовать и разделять чужие переживания. Как отметил Д. Б. Эльконин, эмпатия выступает в качестве

значимого элемента в процессе социального взаимодействия. Этот навык помогает ребенку развивать адекватные модели социального поведения. Учитывая это, исследователь подчеркивает, что эмпатия эффективно способствует как когнитивному, так и эмоциональному развитию, позволяя ребенку преодолеть эгоцентризм и взглянуть на мир с позиции других людей [54].

Мнение о природе эмпатии варьируется среди ученых. Так, такие исследователи, как А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, А. Д. Кошелева, К. Роджерс и др. связывают эмпатию со способностью переживать эстетические и моральные чувства. В противовес этому, Л. И. Божович, Е. Н. Васильева, Л. П. Выговская, Ю. А. Менджерицкая, С. Н. Сорокоумова и др. рассматривают эмпатию как важный аспект социальных отношений.

А. Г. Басова акцентирует внимание на развитии эмоциональной сферы и рассматривает эмпатию, как ключевой аспект социального выражения эмоций. Умение понимать чувства других и проявлять заботу о них – это глубинное качество, которое благоприятно сказывается на внутреннем мире человека, формируя его эмоциональную зрелость и социальную ответственность [5].

Эмпатия, проявляющаяся в трех основных формах, имеет свои уникальные характеристики. Можно выделить эмоциональную, когнитивную и предикативную эмпатию. Эмоциональная форма отражает внутренние ощущения: когда мы сопереживаем и стремимся понять чувства других, имитируя их эмоциональные состояния. Когнитивная эмпатия, в свою очередь, основывается на нашем мышлении; она позволяет анализировать и сопоставлять обстоятельства других людей с собственным опытом. Предикативная эмпатия включает в себя способность предугадывать, как какой-либо опыт повлияет на эмоции других [53].

Л. П. Выговская отметила, что у младших школьников часто преобладает нормативная модель эмпатического поведения. Эта модель подразумевает, что дети следуют социальным правилам, принятым в обществе, тем самым демонстрируя свои эмоциональные реакции согласно установленным нормам. Более редким, но более глубоким, является индивидуализированный подход, когда дети осознанно применяют свой опыт или опыт своих близких в отношениях с окружающими. Этот вариант адаптивности к нормам подстраивает их ранее пережитые эмоции с актуальной социальной средой. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста наблюдается в динамике: от примитивного отражения чувств к более сложной и глубокой форме – сочувствию. Этот процесс является важным индикатором их эмоционального и социального развития [11].

В психологии принято выделять три уровня эмпатии: низкий, средний и высокий. Низкий уровень эмпатии – это когда человек не воспринимает и не понимает чувства и переживания, которые испытывают окружающие его люди. Младшие школьники с таким уровнем эмпатии вообще не проявляют интереса к эмоциям других людей. Они сосредоточены на своих переживаниях, им не интересно, что происходит с окружающими. Данная категория детей не проявляет сочувствия и понимания к слабостям других людей, игнорируя тех, кто страдает или нуждается в помощи.

Средний уровень эмпатии – это когда человек проявляет внимание к чувствам других людей, однако сталкивается с трудностями в понимании и интерпретации их эмоций. В младшем школьном возрасте дети умеют оказывать поддержку своим сверстникам, сочувствовать, но могут не всегда правильно интерпретировать чувства окружающих. Они могут сосредотачивать внимание на собственных переживаниях и интересах, уделяя меньше внимания эмоциям других.

Высокий уровень эмпатии позволяет детям глубже понимать и чувствовать эмоции окружающих их людей. Дети с высоким уровнем эмпатии могут точно определить и распознать чувства других людей, проявляют большую чувствительность к эмоциональному состоянию других, могут проявлять сострадание и помощь в трудные времена. Такие дети способны прощать. Младшие школьники с высоким уровнем эмпатии более позитивны [11].

Эмпатия – это важный инструмент социализации и социальной адаптации. Она помогает наладить контакты с окружающими, формирует сознание и понимание окружающего мира. Эти связи влияют на внутренние переживания младшего школьника, помогают ему адаптироваться, справиться с эмоциями и находить общий язык с окружающим миром.

Теперь обратим внимание на противоположный по своей сути феномен – агрессивность. Этот термин в переводе с латинского языка «*aggressio*», что переводится как «приступ» или «нападение», он связан с негативными переживаниями, такими как злость, стремление навредить и деструктивными действиями. Агрессивность можно определить как поведение, которое направлено на причинение физического или психического вреда другим, вплоть до уничтожения объекта агрессии. В роли объектов могут выступать предметы или живые существа.

Агрессивные проявления среди детей становятся все более заметными. Это вызывает особую тревогу у родителей и педагогов, так как насилие стало нормой на экране и в средствах массовой информации.

Существует множество подходов к пониманию агрессивности в психологии. Например, по определению Х. Дельгадо, агрессивность – это реакция, включающая применение силы и направленная на намеренное причинение вреда другим или обществу в целом [30].

Агрессивное поведение можно разделить на несколько типов. Выделяют прямую и косвенную агрессию. Прямая, как правило,

проявляется в виде нападения на жертву, тогда как косвенная – через манипуляции и недоброжелательные действия. Инструментальная агрессия возникает в ситуации, когда агрессор использует насилие для достижения своей цели, а альтруистическая агрессия направлена на защиту других от чьих-то агрессивных действий. Также выделяют аутоагрессию, которая проявляется в самоуничтожении, самообвинении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийств [30].

Исследования Н. В. Окуновой продемонстрировали, что уровень эмпатии и агрессивности связаны друг с другом. Итоги исследования подтверждают, что у людей с высоким уровнем эмпатии было значительно меньше проявлений физической агрессии в сравнении с теми, кто имел низкие показатели эмпатии [35].

Психологи выделяют факторы, которые приводят к появлению агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста:

- индивидуальный, такие характеристики ребенка, как его психические и физические особенности, которые в значительной степени влияют на его адаптацию в социуме;
- психолого-педагогический, дефекты семейного и школьного воспитания;
- социально-психологический, неблагоприятные условия, в которых ребенок живет и учится, взаимодействуя как с семьей, так и со сверстниками;
- личностный, влияющий на стиль общения и формирование представления о ценностях, передаваемых в семье и обществе;
- социальный, который определяется социально-экономическими условиями [6].

Агрессивное поведение, наблюдаемое у детей младшего школьного возраста, выражается в частом применении физической или психической атаки на сверстников. Такая агрессивность не только заметна, она ярко

выражена и трудна для игнорирования. Ребенок в таких ситуациях воспринимает окружающих не как сверстников, а как соперников.

Классификация агрессивного поведения (А. Басс и А. Дарки) включает физическую агрессию (драки, толчки), раздражение, вербальную агрессию, отказ подчиняться (негативизм), косвенную агрессию (например, шутки в толпе, направленные на унижение) [6].

Подобные ситуации, когда дети сталкиваются с негативным отношением окружающих, способны порождать у них замешательство, неуверенность в собственных силах и низкую самооценку. Эти чувства могут создавать барьер в общении с одноклассниками и другими людьми. Кроме того, подобные переживания ограничивают их активность и лишают возможности развивать психическую сферу.

Поступая в школу, ребенок вступает в новую стадию своего развития – обучающую. А. Н. Андреева отмечает, что на этом этапе происходит значительная трансформация всех познавательных процессов. Дети начинают воспринимать окружающий мир с абсолютно другим пониманием, появляется необходимость освоения новых форм взаимодействия и адаптации к новым требованиям учебного процесса [3].

С первых дней в роли ученика младшие школьники сталкиваются с множеством вызовов и требований, что приводит к разнообразным эмоциональным и психологическим реакциям. Вследствие этого у них могут проявляться страхи перед ошибками и трудностями, что в свою очередь способствует возникновению тревожности и неуверенности в своих силах.

Существует множество подходов к пониманию тревожности. Например, в трудах Р. С. Немова тревожность рассматривается как «состояние повышенного беспокойства, которое возникает в ситуациях социальной значимости, представляющих потенциальную угрозу для человека» [32].

В своих исследованиях А. М. Прихожан акцентирует внимание на том, что тревожность является эмоционально негативным состоянием. Она характеризуется ожиданием неблагоприятных событий и предчувствием опасности. Основные проявления тревожности – это неприятные ощущения, осознание своего переживания и соматическая реакция, в частности, учащенное сердцебиение [37; 50].

А. М. Прихожан выделяет открытые и закрытые формы тревожности. К открытой относятся регулируемая и нерегулируемая, острая и культивируемая, компенсирующая тревожность. Закрытая тревожность проявляется в виде «маски» – действий, маскирующих истинные переживания, таких как: лень, агрессивность, чрезмерная мечтательность, зависимость, лживость [38].

Чрезмерная тревожность, становясь постоянной, может вызвать трудности в общении, понимании и взаимодействии с окружающими. Поэтому детям важно научиться справляться с волнением и страхами, ведь это поможет предотвратить развитие тревожно-невротических расстройств. Обучение детей не только распознавать свои эмоции, но и находить способы их преодоления в сложных ситуациях – ключевая задача [16].

На практике тревожность у детей часто является следствием неуместного воспитания – взрослые могут неосознанно создавать условия для её появления. Например, высокие требования со стороны родных, не соответствующие реальным возможностям ребенка, могут стать значительной проблемой. Если взрослые сами испытывают тревогу, они могут утрачивать контроль над ситуацией, воспринимая нерешенные проблемы как кризис, что создает дополнительное давление на ребенка. Это лишает его возможности учиться на собственном опыте. В результате у него может развиваться страх разочаровать родителей или окружающих, что приводит к усилению чувства неуверенности и страха провала [2].

Таким образом, недостаток эмоционального развития у детей младшего школьного возраста может отрицательно сказаться на их психическом здоровье. Если эмоциональная сфера ребенка нарушена, это мешает его гармоничному развитию и формированию полноценной личности. Поэтому эмоциональное благополучие детей представляет собой важный аспект, который поддерживает развитие других психических функций.

## 1.2 Взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Семья – это первый полноценный мир для младшего школьника, где определяются его дальнейшие жизненные ориентиры. В этом уникальном пространстве формируются интересы и ценности, создающие основу для становления личности. Эмоциональная атмосфера, царящая в доме, играет важнейшую роль в психоэмоциональном развитии подрастающего человека. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, чувствуют себя более защищенными и уверенными. Именно здесь, с помощью родителей, они приобретают то, что позже станет основой их характера и жизни [17].

Исследования таких авторов, как А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Г. М. Бреслав, Л. С. Выготский, Н. А. Кряжева, выявили важность роли семьи в эмоциональном и психическом благополучии ребенка. Однако в современном мире многие дети растут в неполных семьях, часто оставаясь под опекой матерей. Это может привести к риску развития психоэмоциональных расстройств, как утверждают эксперты, например, А. И. Захаров, В. К. Мягер, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер и др.

Эти выводы подтверждает ряд исследовательских работ Н. Н. Авдеева, К. Аронса, М. И. Буянова, А. Е. Личко, О. Е. Смирновой, В. В. Целуйко Г. Т. Хоментаскас, В. В. Юстицкис и других ученых. Они утверждают, что семья не просто первый социальный институт, но и

ключевая основа формирования личностных характеристик. Атмосфера дома, в которой царит понимание и стабильность, напрямую влияет на способность ребенка строить успешные отношения с окружающими, его психическое здоровье и эмоциональную зрелость [17].

С рождения у ребенка нет готовых эмоциональных навыков или способности сопереживания. Эти важные качества формируются в процессе его взаимодействия с родителями и сверстниками. Важно подчеркнуть, что роль общения с родителями в раннем детстве значительна. Сначала это общение служит основой для взаимодействия с родителями, а затем становится основой для взаимодействий со сверстниками [24].

В учениях З. Фрейда и его последователей акцент ставится на том, что отношения родителей с детьми оказывают глубокое влияние на формирование их межличностной динамики. Это подтверждается исследованиями таких авторов, как А. А. Бодалев, Б. В. Столин, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и других. Они приходят к выводу, что именно роль ребенка в семейной системе способствует развитию его индивидуальных качеств.

Эмоциональные состояния, переживания и связи между людьми являются основополагающими для развития личности. Исследования, проведенные учеными из США и Польши, подтверждают, что младенцы крайне зависимы от эмоциональных взаимодействий с матерью – недостаток любви и тепла может привести к серьезным отклонениям в развитии и даже угрожать жизни. Дефицит эмоционального реагирования и недостаточное внимание со стороны окружающих формируют у детей проблемы в социальной адаптации [22].

Важным элементом эмоционального роста детей является их способность быстро переживать сильные эмоции. Эмоциональные всплески возникают внезапно и проявляются ярко, но быстро проходят. В такие моменты родители должны оберегать ребенка, избегая гнева или

раздражения. С возрастом, в частности, с переходом в старший дошкольный возраст, дети становятся более уравновешенными. Это связано с расширением их общества и пониманием социальных взаимодействий, что обогащает их эмоциональный опыт [22].

Дети старшего дошкольного возраста демонстрируют большую стойкость к негативным эмоциям, хотя они могут возникать в результате фрустрации – когда ребенок сталкивается с препятствиями на пути к цели. Иногда, в зависимости от характера ситуации, у одних детей развиваются такие качества как лень и пассивность, а у других возникает агрессия и злоба. Это подчеркивает важность предоставления детям возможности самостоятельно преодолевать трудности, чтобы они могли научиться справляться с эмоциями и развивать свои способности [21].

Помимо формирования позитивных и негативных эмоций, у детей появляются нравственные чувства. Они начинаются с простого осознания похвалы или порицания от взрослых. К началу школьного обучения дети уже способны более осознанно контролировать свои эмоции, они становятся менее эмоционально насыщенными и более рациональными. Новые источники эмоций начинают появляться через общение с ровесниками и взрослыми, занятия в школе, чтение разнообразной литературы и участие в различных мероприятиях. Идеалы и ориентиры также меняются: если раньше они основывались на образах близких людей, то со временем формируются под воздействием учителей, литературных героев и исторических личностей.

Родители должны знакомить своих детей с эмоциональным спектром с ранних лет, поскольку эмоции – это универсальный язык общения. Они бывают разнообразными: от счастья и восторга до ярости и страха. Например, если ребенок не сталкивался с отрицательными эмоциями, он не сможет распознать их у других или осознать свои собственные чувства. Это может привести к трудностям в социальной адаптации и взаимодействии. Встреча с неизвестными эмоциями может вызывать

страх. Например, первоклассник испугался, когда учитель громко на него закричал – дома его никогда не наказывали таким образом [12].

Согласно исследованию В. С. Мухиной, в процессе учебной деятельности младших школьников происходит обогащение эмоционального опыта и становление более сложных эмоциональных состояний. Примечательно, что это связано с особенностями взаимодействия детей со взрослыми (родителями, учителями и т.д.), что обогащает их эмоциональный опыт, ранее складывающийся в дошкольный период. Итак, активное участие взрослых в жизни детей является необходимым условием для успешного развития их эмоциональной сферы [31].

Важно отметить, что благодаря поддержке взрослых дети начинают лучше осознавать свои эмоции и отражать отношение к окружающему миру. Взрослые выступают в роли моделирующих образцов, способствуя осознанию и развитию эмоциональных реакций у детей. Обогащая знания о мире, они открывают новые чувства и аспекты восприятия реальности. Роль взрослых в эмоциональном восприятии детьми окружающего мира и себя в нем невозможно переоценить [31].

Пример поведения взрослых является основой для развития эмпатии у младших школьников. Важным аспектом для взрослых становится не только демонстрация чувств, но и передача социальных стандартов, формирующих эмоциональную жизнь ребенка. Эмпатия, являясь важнейшим механизмом социальной адаптации и взаимодействия, воздействует на стиль взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, обуславливая его отношение к миру вокруг и к самому себе [42].

Формирование эмпатии у младших школьников – это важный аспект, который способствует их становлению как полноценной личности. Эмпатия является важнейшим качеством, которое помогает детям не только сопереживать, но и находить общий язык с окружающими.

Одной из основных причин отсутствия эмпатийных отношений у детей является отсутствие душевной связи с родителями. Психологическая связь – это основа того, как ребенок воспринимает себя в мире, ощущает ли он себя защищенным и нужным. Искренний интерес к жизни своего ребенка, его переживаниям и мыслям – это залог его эмоционального благополучия. Когда родители не обращают внимания даже на самые мелкие его проблемы, это создает у ребенка ощущение глубокой эмоциональной пустоты.

Согласно исследованиям кафедры теории и практики дошкольного и начального школьного образования ЛОИРО, из 230 семей только 30% из всех родителей по-настоящему любят своих детей, а 20% из них практически не участвуют в жизни своих детей. Около 50% родителей одаряют детей лишь формальной любовью. Это означает, что две трети детей испытывают дефицит родительской любви и внимания. А ведь именно родители являются первой общественной средой для ребенка.

Изучая динамику отношений между родителями и их детьми младшего школьного возраста, было выявлено, что недостаток родительского участия и эмоционального вовлечения является серьезной проблемой. У детей, чьи родители недостаточно внимательны, наблюдаются проблемы в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии. Причина отсутствия родительской эмпатии связана с заблуждением родителей о том, что проявление любви является проявлением слабости.

В современном мире многие родители, занятые своими делами или борющиеся с собственными комплексами, остаются эмоционально отстранены от своих детей. В таких условиях формируется конфликтная, эгоцентричная (неэмпатичная) личность, не умеющая устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми. И, наоборот, в семьях, где родители активно участвуют в жизни своих детей, делятся эмоциями, создают традиции и поддерживают друг друга, формируются

эмоционально отзывчивые и понимающие (эмпатичные) дети, обладающие высокими коммуникативными навыками, умеющие слышать и понимать другого человека.

Эмпатическое отношение к детям определяется, как правило, доверием, любовью к ним, способностью понять и принять внутренний мир ребенка. Равнодушие родителей к жизни детей рождает у них чувство обиды, одиночества, представления о себе как о нелюбимом ребенке [24].

Согласно исследованиям таких специалистов, как Е. Н. Васильева, Л. П. Выговская, Т. П. Гаврилова, Е. Г. Туцу и Р. В. Овчарова, родительская эмпатия включает в себя гораздо больше, чем просто эмоциональную реакцию на переживания ребенка. Это целый спектр чувств и моделей поведения, которые родители применяют в своем взаимодействии с детьми. Ключевым элементом родительской эмпатии является способность осознанно воспринимать и интерпретировать поведение и характеристики ребенка, что, в свою очередь, способствует более эффективному взаимодействию и укреплению отношений.

Для развития эмпатии между родителями и детьми важно учитывать несколько ключевых аспектов. Это умение понимать и сопереживать эмоциям другого человека, что особенно актуально в отношениях с детьми. Когда родители искренне интересуются переживаниями своего ребенка, он чувствует себя защищенным и любимым. Поддержка и уважение со стороны родителей формируют у детей ощущение безопасности, что, в свою очередь, способствует укреплению доверия.

Обсуждая проявления доброты и доброжелательности в других людях, родители могут научить детей видеть положительные качества окружающих. Важно развивать у ребенка оптимистичный взгляд на мир, что позволит ему легче справляться с трудностями и находить радость в повседневной жизни.

Не менее важно учить детей проявлять эмпатию, ставя себя на место других. Опираясь на беседы о чувствах и переживаниях окружающих,

ребенок научится понимать эмоции других, что развивает его эмоциональный интеллект. Важно мотивировать детей помогать другим, что способствует формированию в них качеств сочувствия и поддержки.

Формирование эмоционального интеллекта у подрастающего поколения напрямую связано с поведением их родных. Малыши, не имея развитого критического мышления, воспринимают действия взрослых как эталон и копируют их. Именно через взаимоотношения с близкими происходит становление способности к сочувствию и пониманию других людей. Важно отметить, что родительское воздействие должно быть комплексным – включать как эмоциональную составляющую, так и осознанное обучение. Подражательный механизм играет важную роль в том, как ребенок учится распознавать чувства окружающих и реагировать на них [25].

Психологическое становление личности ребенка во многом определяется атмосферой в доме. Взаимоотношения между членами семьи закладывают фундамент будущих коммуникативных способностей. Особую роль в развитии играет не только модель поведения взрослых, но и то, как они реагируют на проступки малыша, а также его общение с братьями и сестрами. Все эти аспекты влияют на проявление агрессии и выстраивание социальных связей в дальнейшей жизни. Именно домашняя среда становится первой школой общения, где дети приобретают базовые навыки взаимодействия с окружающим миром.

В научных исследованиях Е. О. Смирновой анализируются особенности связи между старшим и младшим поколением в семье. Специфика таких взаимоотношений проявляется через двойственный характер поведения родителей – стремление защитить ребенка и одновременно развить его самостоятельность. По мере взросления детей трансформируется природа их коммуникации с родителями. При этом важной особенностью остается глубокая эмоциональная привязанность, которая одинаково важна как для взрослых, так и для их потомков [43].

Семья – это микросоциум, в котором дети познают мир и формируют свое поведение. Однако, если в родительском доме царит атмосфера страха и насилия, это может оказать отрицательное влияние на психику ребенка и привести к формированию агрессии. Важно помнить, что основа воспитания – это доверительные отношения, а не физические наказания. Очевидно, что родители, прибегающие к агрессии, лишь усугубляют проблему. Это приводит к тому, что ребенок начинает копировать поведенческие модели, полученные в семье. Кроме того, жесткие меры приводят только к временной подчиненности, так как ребенок еще не понимает истинного значения норм поведения [51].

Особо стоит остановиться на наказаниях. Исследователями отмечено, что физическое наказание не решает проблему, а лишь маскирует ее, провоцируя дальнейшие проявления агрессии. Поэтому, эффективное воспитание направлено на формирование положительных навыков и привычек, а не на подавление нежелательного поведения. Важно помнить, что только забота и внимание к ребенку помогут выстроить доверительные отношения и снизить уровень агрессивности.

Чрезмерное использование наказаний в воспитании приводит к серьезным проблемам в поведении детей. Дети начинают копировать агрессивное поведение взрослых, принимая его за норму. Постоянное давление со стороны родителей вызывает у ребенка естественное желание противостоять или избегать общения с ними. Сильные эмоциональные потрясения от наказаний могут привести к тому, что дети не усваивают причину порицания их действий. В результате внешнего принуждения поведение меняется лишь временно, пока присутствует контроль со стороны взрослых. Такой подход к воспитанию не решает проблему нежелательного поведения, а лишь учит детей его маскировать [44].

Существуют разные способы воспитания, но наиболее сильное влияние на формирование личности ребенка оказывает атмосфера в семье. Психологические исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в

условиях лишения эмоциональной связи с родителями, чаще проявляют агрессивность и трудно социализируются в обществе. Как подчеркивает К. Бютнер, детей, воспитываемых в условиях психологической отстраненности от родителей, с детства лишают возможности развиваться гармонично, что в дальнейшем проявляется в их поведении. Отсутствие тепла и заботы ведет к формированию разного рода отклонений в поведении [9].

К. Г. Юнг выявил значительную роль неосознанных действий родителей в формировании личности детей. Влияние подсознательных импульсов превосходит по силе воздействия любые осознанные педагогические установки. Даже в благополучных семьях со здоровым микроклиматом и гармоничными взаимоотношениями сложно контролировать эти неосознаваемые порывы. Благие родительские намерения могут негативно отразиться на психологическом состоянии ребенка при их несоответствии внутренним убеждениям взрослых [55].

Дети неосознанно копируют модели поведения, принятые в семье. Агрессивные реакции чаще демонстрируют малыши из семей с авторитарным стилем воспитания, где доминирует жесткий контроль. Подобное поведение становится способом эмоциональной разрядки. Ребенок, вынужденный соблюдать строгие правила и подчиняться родительской воле, направляет накопленную обиду на тех сверстников, которые слабее и не могут дать отпор – точно так же, как он сам не способен противостоять давлению старших.

Дети неосознанно копируют модель поведения и манеру общения своих близких. Они воспринимают мировоззрение и ценности мамы и папы как единственно верные, наблюдая за взрослыми в повседневной жизни. Родительский авторитет оказывает мощное влияние на формирование личности подрастающего человека – именно поэтому взрослым необходимо тщательно контролировать свои действия и высказывания рядом с детьми [41].

Научные труды М. Раттера и Д. Оудсхоорна подтвердили прямую связь между невысоким образовательным уровнем семьи и агрессивным поведением детей. По результатам этих исследований отечественный ученый В. В. Ковалев выделил пять категорий семей с неблагоприятной воспитательной средой.

**Конфликтные семьи.** Низкий уровень образованности родителей, материальные трудности и частые переезды создают стрессовые ситуации. Дети, будучи свидетелями конфликтов, становятся более агрессивными и склонными к крикам.

**Педагогически неверно ориентированные семьи.** Отсутствие эмоционального взаимодействия между родителями и детьми приводит к неуверенности в жизни. Без поддержки родителей дети теряют уверенность, становятся замкнутыми и проявляют агрессию.

**Нравственно неблагополучные семьи.** Неправильное поведение родителей создает неблагоприятную атмосферу, мешая детям развивать социальные навыки. Негативный пример со стороны родителей приводит к заниженной самооценке и трудностям в учебе. Данные семьи требуют обязательного педагогического вмешательства для предупреждения дефектов воспитания, возникающих из-за асоциального и аморального поведения родителей.

**Родительская некомпетентность в воспитании** проявляется в неумении создать гармоничную среду развития для ребенка. Взрослые стремятся дать ребенку все самое лучшее, но действуют интуитивно, без понимания базовых педагогических принципов. Материальный достаток становится главным критерием благополучия – родители засыпают малыша игрушками и дорогими гаджетами, забывая о духовно-нравственном становлении личности. Такой подход формирует у подрастающего поколения искаженную систему ценностей: дети усваивают модель поведения, где финансы и грубая сила решают любые проблемы. В результате вырастают эгоистичные потребители со

склонностью к агрессивному поведению. Взрослые неосознанно транслируют детям свое доминантное положение через демонстрацию власти денег, закрепляя в их сознании деструктивные поведенческие паттерны.

В семьях с одним родителем дети сталкиваются с серьезными трудностями развития. Мама, оставшаяся без супруга, часто стремится компенсировать отсутствие второго родителя избыточным вниманием и гиперопекой. Такой подход формирует у ребенка искаженное представление о семейных ценностях и негативно отражается на его психоэмоциональном состоянии. Подростки из семей с одним родителем демонстрируют повышенную тревожность, склонность к невротическим реакциям и проблемы в коммуникации со сверстниками. Наиболее остро проблему переживают сыновья – у них нарушается процесс гендерной идентификации из-за отсутствия мужского примера. В результате мальчики проявляют агрессию, затевают конфликты и не умеют выстраивать гармоничные отношения в коллективе.

Современные исследования показали множество предпосылок формирования детской агрессии в неблагополучных семьях. Специалисты определили основные негативные аспекты, пагубно сказывающиеся на эмоционально-психологическом состоянии подрастающего поколения.

Психическое здоровье ребенка напрямую зависит от атмосферы в доме и взаимоотношений между близкими людьми. Индивидуальные характеристики мам и пап, их образовательный уровень существенно влияют на развитие малыша. Немаловажную роль играет полнота семьи и особенности ее функционирования.

Моральные устои и этические нормы, принятые в семействе, формируют поведенческие паттерны детей. Финансовое благосостояние домочадцев также определяет психологический комфорт ребенка. Педагогическая грамотность взрослых и их вовлеченность в

воспитательный процесс позволяют создать гармоничные условия для полноценного развития маленькой личности.

Осознанный подход родителей к выполнению своих обязанностей помогает избежать многих проблем в становлении характера детей и предотвратить появление агрессивного поведения [41].

Специалисты М. В. Жукова, Л. С. Колмогорова, Н. А. Степанова выявили серьезные эмоциональные проблемы у учащихся начальной школы. Дети страдают от психофизического напряжения и подавленности из-за восприятия себя «трудным ребенком». Школьники демонстрируют непослушание, ощущают одиночество в кругу близких, быстро утомляются. Подобные симптомы возникают при конфликтных отношениях между папой и мамой либо искаженном восприятии ребенка родителями. Взрослые могут проявлять эмоциональную холодность, приписывать отпрыску негативные черты характера, избегать диалога с ним. Особенно остро данная ситуация проявляется в неполных семьях, где воспитанием занимается один родитель [17].

Подобные переживания накапливаются с раннего возраста и имеют свои корни в стилях воспитания. Высокая вероятность воспитать тревожного ребенка, при осуществлении воспитания по типу гиперпротекции. Гиперпротекция – это чрезмерная забота о ребенке. Гиперопека, в свою очередь, со стороны родителей может вызвать у детей неуверенность в своих силах, зависимость от мнения окружающих и заниженную самооценку. Ситуация усугубляется контролем каждого шага ребенка, что лишает его чувства свободы, а строгие рамки, в которых он вынужден существовать, только усиливают тревогу. Часто такой стиль воспитания сочетается с симбиотическими отношениями с матерью. В результате ребенок становится «зеркалом» страхов и комплексов родителей [26]. К примеру, если у матери есть страхи, дети могут перенимать их. Страх перед темнотой матери может привести к тому, что их малыш засыпает, с трудом перенося темные ночи. Родители, сами

испытывая тревогу, стремятся защитить ребенка от своих собственных фобий, что проявляется в излишних предостережениях и заботливом поведении, основанном на родительских страхах [4].

Ожидания и требования со стороны родителей могут стать катализаторами тревожных состояний у детей. Если они выставляют слишком высокие стандарты, которые ребенку трудно выполнить, это вызывает чувство неадекватности и беспокойства. Постоянные намеки на несоответствие их ожиданиям становятся причиной для формирования чувства неуверенности и тревожности. Порой страх осуждения, связанный с внешними обстоятельствами, поддерживается внутренними страхами, имеющими корни в родительской строгости. Чем более строгие и жесткие методы воспитания применяются, тем сильнее у детей проявляется страх и чувство вины перед родителями.

Нередко, сами того не осознавая, родители формируют у детей страхи. Например, фразы «Не шалите, а то заберет милиционер» или «Я сейчас уйду, ты останешься тут один» становятся источником стрессов и страхов. Они фиксируются в детской памяти и могут негативно влиять на развитие ребенка, создавая препятствия в его дальнейшей жизни. Каждый ребенок должен иметь возможность взаимодействовать с окружающим его миром, который, безусловно, включает негативные аспекты. Умение правильно справляться с этими ситуациями, без излишней боязни их, крайне важно. Родителям следует делиться своим жизненным опытом с детьми, а не предполагать, что они сами разберутся во всех обстоятельствах жизни [38].

Такое воспитательное поведение играет важную роль в формировании уверенности ребенка в самом себе. Он научится справляться с жизненными вызовами и трудностями. Это и есть путь к развитию уверенности в себе и способности преодолевать психологические преграды. Хотя беспокойство родителей может вызвать негативные последствия, оно не определяет судьбу детей.

Таким образом, когда речь идет о воспитании и эмоциональном развитии детей, внимание к семейным отношениям становится необходимым. Эмоциональная связь между родителями и детьми, основанная на любви и принятии, создает атмосферу доверия. Благодаря этому, дети открываются родителям, что способствует их социальному и эмоциональному развитию, а также формированию навыков взаимодействия с окружающими людьми.

#### Выводы по 1 главе

Вопрос развития эмоциональной сферы младших школьников особенно актуален в последние годы, и становится важной составляющей успешной адаптации детей в школьной среде. Эмоции играют центральную роль в формировании личности, способствуя социализации и взаимодействию с окружающими.

В процессе становления личности ребенка начальных классов ключевую роль играет способность к сопереживанию. Именно она формирует базис для успешного взаимодействия с окружающими и дальнейшего личностного роста. Родители и значимые взрослые своим примером закладывают основы этой способности.

Взаимодействие между людьми не может быть полноценным без умения распознавать чувства собеседника и контролировать собственные переживания. Поэтому развитие эмоционального интеллекта становится критически важным для детей в начальной школе.

Семейное воспитание – это многогранный процесс, включающий в себя как родителей, так и других родственников. Те чувства и эмоции, которые испытывает ребенок, напрямую зависят от стиля воспитания в семье. Существуют разные стили, которые могут, как положительно влиять на ребенка (например, демократичный стиль, который подразумевает учет мнения и интересов ребенка), так и отрицательно

(например, авторитарный, когда родители контролируют каждое его действие, не позволяя ребенку проявлять самостоятельность). Именно такие стили и оказывают влияние на эмоциональную сферу детей младшего возраста, формируя или искажая восприятие окружающего мира.

Эмоции формируются под влиянием различных событий, ситуаций и контактов с окружающими. Эмпатия, как основа эмоциональной сферы младшего школьника, закладывается благодаря примеру родителей или значимых взрослых. Чтобы воспитать в ребенке эту важную черту, взрослые должны демонстрировать чувства и эмоции, основанные на сочувствии и понимании. Подражая родительскому поведению, дети формируют свои реакции, основываясь на культурных и социальных нормах.

Многие дети не получают достаточной эмоциональной поддержки от родителей, что становится причиной их низкой эмпатии. Прочные эмоциональные связи с родителями укрепляют чувство безопасности, самоуважения и уверенности в их любви.

Взаимодействие с близкими взрослыми и отношение к ним, а также общая атмосфера в семье сильно влияют на уровень агрессивности. Например, если в семье царит поддержка и понимание, то и у ребенка снижается уровень агрессии.

Агрессия часто возникает под воздействием жестких воспитательных методов. Физические наказания, запугивания, угрозы и постоянные запреты становятся источниками проблем. Исследования показывают, что дети, чьи родители применяют такие методы, чаще прибегают к агрессивному поведению. Их поведение является зеркальным отражением модели взаимоотношений в семье.

Эмоциональное беспокойство младших школьников напрямую зависит от стиля общения в семье. Родительские амбиции и завышенные ожидания создают у детей ощущение постоянной неудачи.

Многokратные упреки и порицания со стороны близких вызывают у ребенка внутренний дискомфорт и боязнь совершить ошибку. Излишняя требовательность взрослых порождает множество детских страхов и переживаний.

Гармоничные отношения между родителями и детьми помогают формировать здоровую психику и эмоциональную устойчивость маленького человека. Доброжелательная атмосфера в семье – залог психологического благополучия школьника.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Ход экспериментальной работы по изучению влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Характеристика используемых методик

Для выявления уровня влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста нами было принято решение о проведении эксперимента. Для реализации данного эксперимента мы определили следующие цель и задачи.

*Цель:* определить взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и обучающихся для разработки программы работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

*Задачи:*

- определить базу для проведения исследования по выявлению уровня влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня влияния эмоциональной сферы родителей на обучающихся;
- сформировать выборку обучающихся для проведения исследования;
- провести изучение влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;
- разработать программу работы с семьёй по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

Для определения уровня развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов мы выбрали диагностику уровня

эмпатических способностей В. В. Бойко. Тест адаптирован для детей младшего возраста, что позволило получить высокоинформативные результаты (приложение 1). Данная методика предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Тест состоит из 36 вопросов, в которых респонденты выбирают варианты «да» или «нет». Он позволяет определить степень выраженности эмпатических способностей и значимость каждой из шести шкал в структуре эмпатии. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал).

Интерпретация результатов: подсчитывается число положительных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

По количеству баллов считают: 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии; 29-22 – средний; 21-15 – низкий; менее 14 баллов – очень низкий.

Для выявления уровня агрессивности мы выбрали диагностику форм агрессивного поведения (приложение 2). Авторы: А. Басс и А. Дарки; на русском языке опросник стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым и Ю. А. Кузнецовой. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Он предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Для выявления уровня тревожности мы выбрали диагностику «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина» (приложение 3).

Данная методика адаптирована на русском языке Ю. Л. Ханиным, позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние.

Личностная тревожность – это индивидуальное свойство восприятия значительного числа событий в качестве угрожающих с реагированием на них состоянием тревоги.

Реактивная тревожность обусловлена ситуацией в данный момент времени, она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в конкретной обстановке.

Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

Для нашего исследования мы взяли только бланк для измерения уровня личностной тревожности. Шкала личностной тревожности включает 20 суждений, где варианты ответов: 1) почти никогда; 2) иногда; 3) часто; 4) почти всегда.

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности.

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31-44 балла – умеренная; 45 и более – высокая.

Таким образом, выбранные нами методики для детей и их родителей помогут в определении уровня влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

## 2.2 Анализ изучения влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

В качестве базы исследования по выявлению уровня влияния эмоциональной сферы родителей на детей младшего школьного возраста нами была выбрана МОУ СОШ г. Копейска. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А» класса. Для определения уровня влияния эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста нами было протестировано 25 обучающихся возрастом от 9 до 10 лет, среди которых было 14 девочек и 11 мальчиков, а также их родители в количестве 25 человек. Тестирование проходило с помощью Google-формы.

При проведении психодиагностики мы применили методику В. В. Бойко для определения эмпатических способностей. В исследовании приняли участие ученики 3 «А» класса. Каждый школьник самостоятельно ответил на предложенные вопросы теста.

Результаты диагностики представлены на диаграмме (рисунок 1).

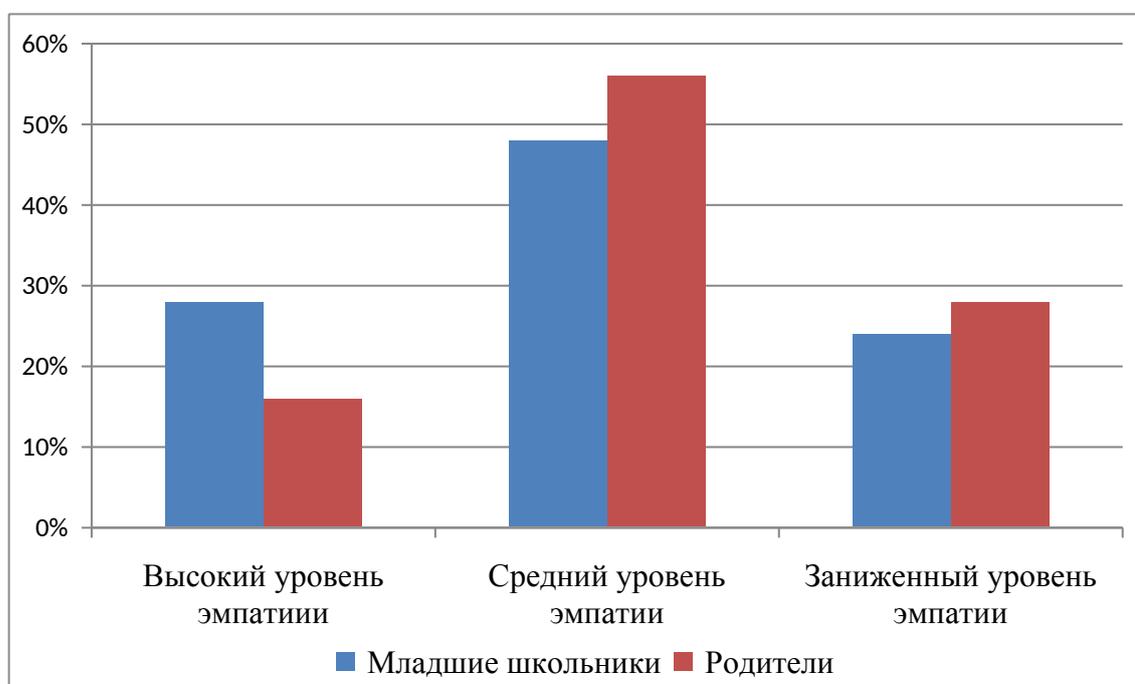


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития эмпатии (методика В. В. Бойко)

Анализ полученных данных показал высокую степень развития эмпатии у семи обучающихся – это составляет 28% от общего числа респондентов. Младших школьников характеризует тонкое восприятие эмоционального состояния собеседника в процессе коммуникации. Дети проявляют повышенную тревожность, склонность к самообвинению и нуждаются в психологической поддержке окружающих. Такие ребята демонстрируют развитые коммуникативные навыки, чуткость к переживаниям других и стремление к бесконфликтному взаимодействию.

Исследование показало неравномерное распределение уровней эмпатии среди учеников. Почти половина класса демонстрируют средние показатели эмпатических способностей. Эти ребята проявляют внимание к окружающим, хорошо контролируют свои эмоции, однако бурные чувства собеседников могут вызвать у них раздражение. Младшие школьники данной группы затрудняются предугадывать межличностные отношения, поэтому действия других людей нередко застают их врасплох.

Шесть учеников продемонстрировали заниженную эмпатию. Эти дети избегают общения со сверстниками, с трудом распознают душевное состояние окружающих и редко сопереживают другим. Они предпочитают индивидуальные занятия групповым активностям. Круг общения таких школьников ограничен немногими приятелями, ценящими их преимущественно за практические навыки, а не за душевные качества.

Диагностика не выявила учащихся с крайне низкими показателями эмпатии в 3 «А» классе.

Исследование, проведенное с помощью методики В. В. Бойко, показало средние показатели эмпатических навыков у детей, обучающихся в третьем классе. В рамках комплексного изучения семейных взаимоотношений было организовано анкетирование взрослых членов семей учащихся. Тест, включающий тридцать шесть пунктов, позволил определить способность к сопереживанию у матерей и отцов школьников.

Все полученные данные были визуализированы в графическом формате для наглядного представления результатов исследования.

По результатам методики высокий уровень эмпатии был отмечен у 16% родителей (4 человек). Такие люди сильно чувствуют эмоциональное состояние других людей. Они умеют помогать и сострадать. Люди с данным уровнем эмпатии часто способны формировать прочные эмоциональные связи с другими. Обратной стороной высокого уровня эмпатии является эмоциональное истощение, т. к. человек постоянно испытывает чувства и стресс окружающих его людей.

В ходе исследования было установлено, что более половины опрошенных родителей (14 участников, что составляет 56%) демонстрируют промежуточные показатели эмоционального отклика. Такие индивиды способны к сопереживанию, однако их реакция не является автоматической или чрезмерно интенсивной. Они могут оказать необходимую психологическую поддержку близким, сохраняя при этом собственное эмоциональное равновесие. Хотя эти люди внимательно слушают собеседника, им не всегда удается распознать едва заметные эмоциональные нюансы. Подобный уровень восприимчивости к чувствам других считается оптимальным для повседневного общения и является самым распространенным среди населения.

Заниженный уровень эмпатии был выявлен у 28% родителей (7 человек). Таким людям часто трудно понять или разделить эмоции других. Данный вид эмпатии часто наблюдается, когда человека не волнуют переживания других людей, он привык жить для себя и заботиться только о себе. У таких людей понижен эмоциональный фон, они редко проявляют эмоции. Они предпочитают индивидуальный труд, т. к. к коллективной работе приспособлены плохо.

Очень низкий уровень эмпатии не был выявлен ни у одного из родителей обучающихся.

Таким образом, по результатам диагностики эмпатии В. В. Бойко можно сделать вывод, что у большинства родителей обучающихся 3 «А» класса способность к эмпатии находится на среднем уровне.

Второй выбранной нами методикой стал опросник уровня агрессивности – авторы А. Басс и А. Дарки. Обучающиеся ответили на 75 вопросов, направленных на выявление уровня агрессивности. Полученные результаты представлены с помощью диаграммы (рисунок 2).

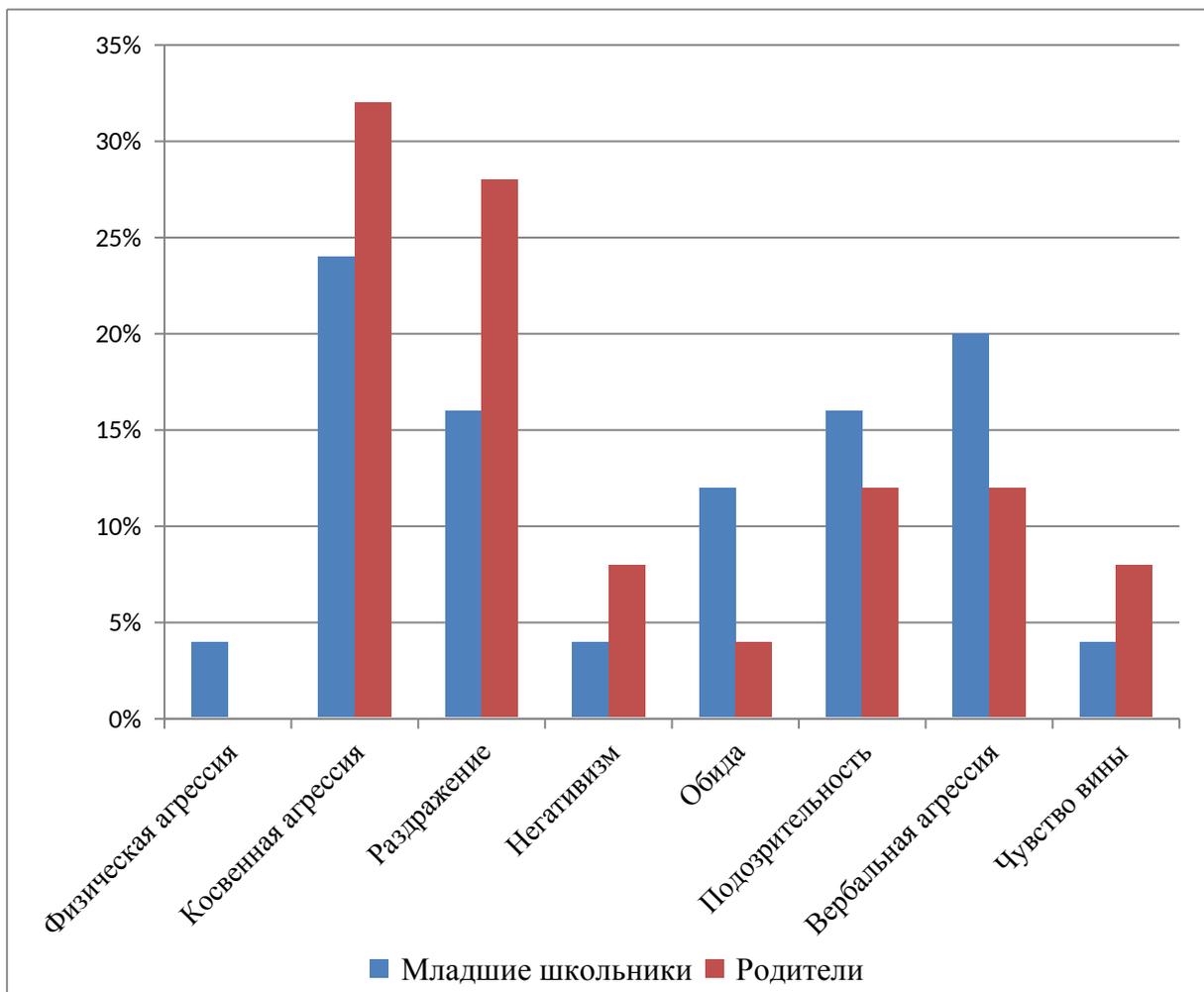


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по видам агрессивности (методика А. Басс и А. Дарки)

Физическая агрессия была выявлена у 4% обучающихся (1 человек), косвенная агрессия отмечена у 24% младших школьников (6 человек), раздражение отмечено у 16% учеников (4 человека), негативизм – у 4% (1 человек), обида – у 12% (3 человека), подозрительность – у 16%

(4 человека), вербальная агрессия – у 20% (5 человек) и чувство вины – у 4% (1 человек).

Таким образом, по результатам диагностики уровня агрессивности можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 3 «А» класса преобладает косвенная агрессия, выраженная сплетнями, злобными шутками и т. п., а также взрывами ярости, криками, топанием ногами, битьем кулаками по столу, и вербальная агрессия, выраженная как в эмоционально-выразительных и интонационных (крик), так и в содержательных (угрозы, оскорбления, проклятия, обзывательства и т. д.) компонентах речи.

Также диагностика уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки была проведена у родителей, обучающихся 3 «А» класса. Родители прошли тестирование из 75 вопросов, направленных на выявления уровня агрессивности. Полученные результаты представлены с помощью диаграммы.

Физическая агрессия не была выявлена ни у одного из родителей обучающихся, косвенная агрессия отмечена у 32% родителей (8 человек), раздражение отмечено у 28% родителей (7 человека), негативизм – у 8% (2 человека), обида – у 4% (1 человек), подозрительность – у 12% (3 человека), вербальная агрессия – у 12% (3 человека) и чувство вины – у 8% (2 человека).

Таким образом, по результатам диагностики уровня агрессивности можно сделать вывод о том, что у большинства родителей обучающихся 3 «А» класса преобладает косвенная агрессия, направленная на обвинение или угрозы другому человеку, которые осуществляются в различных высказываниях, а также раздражение, возникающее в ответ на несоответствие внешних событий, ситуаций, поведения людей ожиданиям личности.

Третьей выбранной нами методикой стала методика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина». По результатам

методики был проведён анализ личностной тревожности обучающихся 3 «А» класса. Полученные результаты представлены с помощью диаграммы (рисунок 3).

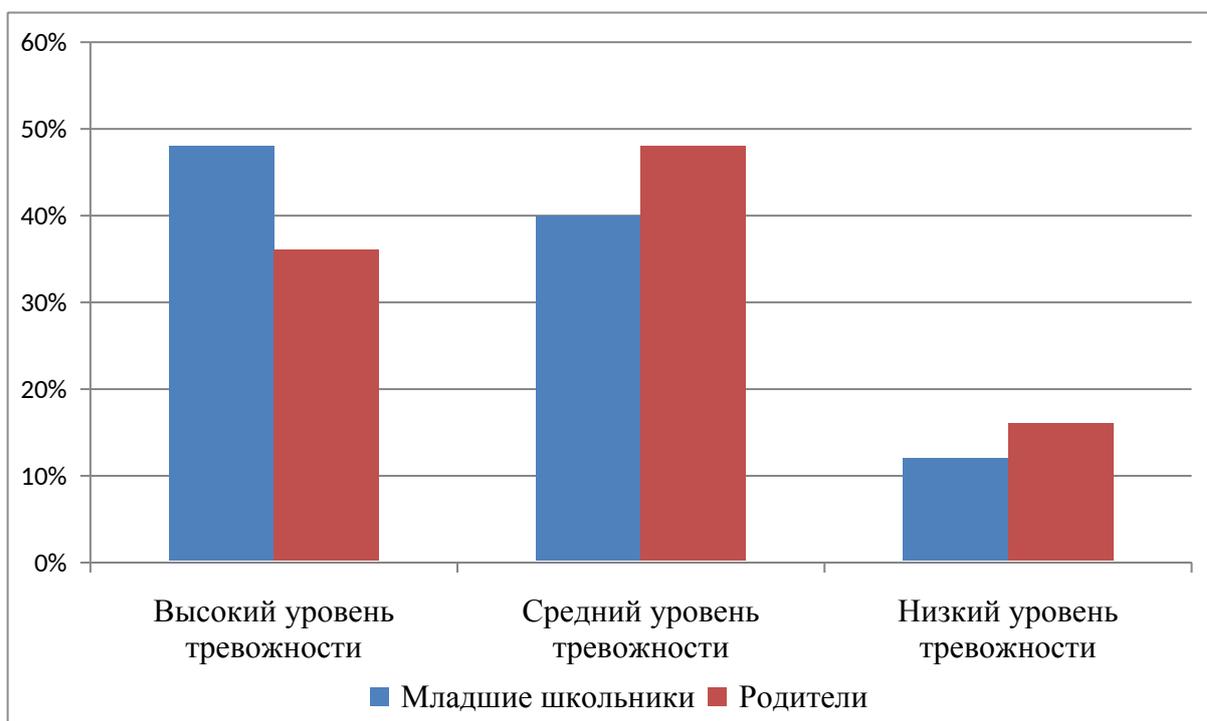


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по видам тревожности (методика Спилберга-Ханина)

По результатам методики высокий уровень личной тревожности был отмечен у 48% обучающихся (12 человек). Такие дети застенчивы, не уверены в себе, обладают повышенной чувствительностью, склонны к рефлексии и самоконтролю эмоциональных реакций.

Средний (умеренный) уровень тревожности был выявлен у 40% обучающихся (10 человек). Такие дети проявляют добросовестность, педантичность и тщательность при выполнении обязанностей, а также ответственность. Нередко бывают хорошими исполнителями в своей деятельности.

Низкий уровень тревожности был выявлен у 12% обучающихся (3 человека). У таких детей низка вероятность возникновения тревожности, но не исключена в отдельных особо важных для них случаях.

Таким образом, по результатам «Шкалы самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина» можно сделать вывод, что у большинства

обучающихся 3 «А» класса личностная тревожность находится на высоком уровне.

Также методика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина» была проведена у родителей обучающихся 3 «А» класса. Родители прошли тестирование из 20 вопросов, направленных на выявление уровня личностной тревожности. Полученные результаты представлены с помощью диаграммы.

По результатам методики высокий уровень личной тревожности был отмечен у 36% родителей (9 человек). Личностная тревожность актуализируется в ситуациях угрозы престижу, самооценке, самоуважению человека. Такие люди уделяют много внимания собственным недостаткам, их нерешительность может затруднять социальное взаимодействие и их самореализацию. Они не желают перемен и новизны, им характерна приверженность к устоявшемуся жизненному укладу.

Средний (умеренный) уровень тревожности был выявлен у 48% родителей (12 человек). Человек ощущает тревогу, но обычно она не переходит в интенсивные проявления, не ограничивает поведение и не влияет на полноценность жизни. Человек справляется с повседневными делами, строит планы и стабильные отношения с близкими.

Низкий уровень тревожности был выявлен у 16% родителей (4 человек). Такие люди не видят угрозу своему престижу в широком диапазоне ситуаций. У них может проявляться беспечность, легковесность и самоуверенность.

Таким образом, по результатам «Шкалы самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина» можно сделать вывод, что у большинства родителей обучающихся 3 «А» класса личностная тревожность находится на среднем (умеренном) уровне.

Для сравнения результатов нам необходимо выявить различия ответов детей и родителей. Для этого мы провели расчет t-критерия

Стьюдента. Начнём с диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Высокий уровень эмпатических способностей – 3 балла.

Средний уровень эмпатических способностей – 2 балла.

Заниженный уровень эмпатических способностей – 1 балл.

Результат:  $t_{\text{Эмп}} = 0,7$ .

Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости, поэтому различия между ответами детей и родителей являются незначимыми, следовательно, способность к эмпатии детей зависит от способности к эмпатии родителей.

Диагностику уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки проверить методом математического анализа при помощи t-критерия Стьюдента не удалось. Мы можем только проследить, что у большинства обучающихся 3 «А» класса преобладает косвенная агрессия и вербальная агрессия, а у большинства родителей обучающихся 3 «А» класса преобладает косвенная агрессия и раздражение. По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что существует зависимость между агрессивностью детей и родителей.

Рассмотрим результаты t-критерия Стьюдента по методике «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина».

Высокий уровень тревожности – 3 балла.

Средний уровень тревожности – 2 балла.

Низкий уровень тревожности – 1 балл.

Результат:  $t_{\text{Эмп}} = 0,8$ .

Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости, поэтому различия между ответами детей и родителей являются незначимыми, следовательно, развитие тревожности у детей зависит от тревожности их родителей.

Таким образом, полученные данные исследования показывают, что существует влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

### 2.3 Программа взаимодействия с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

В проведенном нами исследовании приняли участие 25 обучающихся 3 «А» класса МОУ «СОШ» и их родители. По результатам диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко нами было установлено, что у многих испытуемых имеются затруднения в проявлении эмпатии и своих эмоций, а также в общении с другими людьми,. По опроснику уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки отмечено, что у большинства испытуемых преобладает косвенная агрессия, выраженная взрывами ярости, криками, топанием ногами, битьем кулаками по столу, и вербальная агрессия, выраженная в эмоционально-выразительных, интонационных и в содержательных компонентах речи. По методике «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина» установлено, что у большинства испытуемых преобладает высокий уровень тревожности, что приводит к самоконтролю эмоциональных реакций и повышенной чувствительности.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что существует влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, а также необходима работа по развитию эмоциональной сферы обучающихся. Для этого нами была разработана программа работы педагога с семьёй.

Программа работы педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «Мир эмоций» рассчитана на 1 учебный год, проводится одно занятие в неделю. Программа «Мир

эмоций» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### *Пояснительная записка*

Формирование личности маленького человека начинается с первых дней жизни. Современные научные изыскания демонстрируют необходимость особого внимания к эмоциональному развитию учащихся начальных классов. Педагоги-исследователи подчеркивают определяющую роль домашней атмосферы и родительского примера в становлении эмоционального интеллекта младших школьников.

Пребывание ребенка в кругу близких людей занимает основную долю суток, поэтому семья выступает главным фактором его эмоционального становления. Родители воздействуют на малыша не только через намеренные воспитательные методики, но и через собственные реакции, манеру общения, поведенческие паттерны.

Современная педагогическая практика располагает методическими разработками по совершенствованию эмоционально-волевых качеств учеников младших классов. Среди них выделяются «Программа психологического сопровождения по развитию эмоционально-волевой сферы для младших школьников» Л. Х. Ежова и «Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников» Ю. И. Мокичева.

В педагогической практике используются методические разработки для налаживания взаимодействия учителя с семьями учеников начальных классов. Среди них выделяются программы «Сотрудничество» И. Н. Афонина, «Мы вместе» О. С. Милованова, «Работа с родителями младших школьников» Н. А. Фомичева.

Данные методики фокусируются либо на эмоциональном развитии детей, либо на работе с их родителями. При этом они не рассматривают взаимосвязь между эмоциональным состоянием взрослых и формированием чувственной сферы младших школьников.

Анализ существующих педагогических программ показал отсутствие комплексных разработок по эмоциональному развитию детей через взаимодействие с семьей. На основе проведенного исследования мы создали программу «Мир эмоций» – методику совместной работы педагога с родителями и детьми младшего школьного возраста по формированию гармоничной эмоциональной сферы ребенка.

Нормативно-правовая база программы «Мир эмоций»:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

В основе программы «Мир эмоций» лежат два методологических подхода:

– системный, в котором ребёнок рассматривается, как целостный и динамично развивающийся субъект, который входит в общую систему «человек-мир»;

– личностно-ориентированный, который предполагает варьирование содержания работы, форм и способов взаимодействия с семьями обучающихся с учётом их особенностей.

Цель программы: способствовать развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

– познакомить младших школьников с понятием «эмоции», расширить их круг понимаемых эмоций;

– научить обучающихся осознавать собственное эмоциональное состояние, выражать свои эмоции и определять чувства других людей;

– познакомить родителей с особенностями и способами развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста;

– при помощи работы с семьёй развивать и корректировать эмоциональное состояние младших школьников.

Программа «Мир эмоций», направленная на работу педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста состоит из трёх разделов: информационного, коррекционного и просветительского.

Таблица 1 – Разделы программы работы педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Раздел I. Информационный			
Работа педагога-психолога	Работа с родителями		Работа с младшими школьниками
Формы проведения	– родительские собрания – круглые столы		– классные часы – ролевые игры
Раздел II. Коррекционный			
Работа педагога-психолога	Работа с родителями	Работа с младшими школьниками	Работа с родителями и младшими школьниками
Формы проведения	– тренинги; – родительские собрания; – круглые столы.	– тренинги; – круглые столы; – классные часы; – ролевые игры.	– тренинги; – дидактические игры; – консультации; – творческие мастерские.
Раздел III. Просветительский			
Работа педагога-психолога	Работа с родителями		Работа с младшими школьниками
Формы проведения	– буклеты; – памятки.		– буклеты; – памятки – творческие мастерские.

Формы работы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- классные часы;
- беседы;
- тренинги;
- дидактические игры;
- рекомендации родителям (буклеты, памятки);
- консультации;

– творческие мастерские.

### *Содержание курса по программе «Мир эмоций»*

Программа состоит из трёх разделов:

Раздел I. Информационный. Информационное направление программы знакомит учащихся начальной школы с базовыми понятиями психоэмоциональной сферы. Педагоги разъясняют школьникам термины «эмпатия», «агрессивность», «тревожность». Дети под руководством наставника учатся определять позитивные и негативные эмоциональные состояния окружающих. На занятиях ребята осваивают приемы управления собственными переживаниями: раздражением, злостью, волнением, напряжением.

Взаимодействие с семьей предполагает просветительскую деятельность. Мамы и папы получают актуальные сведения о формировании эмоциональной сферы у детей 7-11 лет. Родители изучают механизмы воздействия разных душевных состояний на физическое здоровье ребенка. Взрослые осваивают методики развития сопереживания и способы коррекции деструктивного поведения у младших школьников.

Раздел II. Коррекционный. Коррекционно-развивающий модуль программы объединяет родительские усилия с учениками начальных классов для формирования позитивного эмоционального фона. Психолого-педагогические мероприятия помогают детям распознавать собственные переживания, учат выражать чувства и регулировать настроение. Методический материал содержит подборку игровых упражнений, творческих заданий, литературных произведений и диалогов, ориентированных на эмоциональную разрядку и расширение представлений о мире чувств. Взаимодействие взрослых и школьников проходит в доверительной атмосфере через совместную деятельность.

Раздел III. Просветительский. Данный раздел оказывается включенным в информационный и коррекционный разделы. Он представлен буклетами, памятками и рекомендациями, которые могут

выдаваться родителям после родительских собраний, круглых столов и консультаций, а детям на классных часах и тренингах.

*Тематическое планирование*

Таблица 2 – Тематическое планирование программы работы педагога с семьёй по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

№	Тема	Формы проведения	
Раздел I. Информационный			
		Работа с родителями	Работа с младшими школьниками
1	2	3	3
1	Эмоции и чувства младших школьников	Родительское собрание	–
2	Эмоции положительные и отрицательные	–	Классный час
3	Способы развития эмоциональной сферы младших школьников	Круглый стол Просветительский компонент – рекомендации для родителей «Как развивать эмоциональную сферу младшего школьника»	–
4	Как бороться с обидой?	–	Классный час Просветительский компонент – буклет «Как бороться с обидой?»
5	Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка	Родительское собрание Просветительский компонент – буклет «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка»	–
6	Снятие тревоги	–	Классный час Просветительский компонент – рекомендации для младших школьников «Как побороть тревогу»
7	Что такое эмпатия?	Родительское собрание Просветительский компонент – рекомендации для родителей «Как развивать эмпатию у младшего школьника»	–
8	Делать добро спешим (знакомство с эмпатией)	–	Классный час

Продолжение таблицы 2

1		2		3
9	Мой ребёнок агрессивен	Родительское собрание Просветительский компонент – буклет «Как справиться с агрессивностью»		–
10	Почему я злюсь?	–		Ролевая игра Просветительский компонент – буклет для младших школьников «Как побороть злость»
11	Чем опасна тревожность?	Круглый стол Просветительский компонент – рекомендации для родителей «Как уменьшить тревожность младшего школьника»		–
12	Это меня тревожит	–		Классный час Просветительский компонент – рекомендации для младших школьников «Способы уменьшения тревожности»
<b>Раздел II. Коррекционный</b>				
		Работа с родителями	Работа с младшими школьниками	Работа с родителями и младшими школьниками
	1	2	3	4
13	Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции	Консультация Просветительский компонент – рекомендации для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции»	–	–
14	Причины возникновения эмоций	–	Ролевая игра	–
15	Многообразие эмоций	–	–	Творческая мастерская

Продолжение таблицы 2

	1	2	3	4
16	Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста	Тренинг	–	–
17	Учимся понимать переживания родных и близких	–	Ролевая игра Просветительский компонент – рекомендации «Как быть внимательным к родным»	–
18	Развитие эмпатии	–	–	Ролевая игра
19	Как снизить уровень агрессии дома?	Тренинг	–	–
20	Снятие эмоционального напряжения	–	Тренинг	–
21	Мы победим агрессию вместе!	–	–	Творческая мастерская (арт-терапия)
22	Я контролирую свои эмоции	Тренинг Просветительский компонент – буклет «Как помочь ребенку контролировать свои эмоции»	–	–
23	Как контролировать свои эмоции?	–	Тренинг Просветительский компонент – «Как контролировать эмоции»	–
24	Учимся общаться с близкими	–	–	Ролевая игра
25	Как помочь ребёнку преодолеть тревожность?	Родительское собрание	–	–
26	Развитие уверенности младших школьников	–	Тренинг Просветительский компонент – буклет «Способы повышения уверенности у младших школьников»	–

*Продолжение таблицы 2*

	1	2	3	4
27	Преодоление страхов	–	–	Тренинг Просветительский компонент – рекомендации «Как бороться со страхами»
28	Игры для снижения тревожности младших школьников	Тренинг	–	–
29	Игры и упражнения по снижению тревожности	–	Ролевая игра	–
30	Итоговое занятие по курсу «Мир эмоций»	–	–	Ролевая игра по курсу Просветительский компонент – плакат «Мир наших эмоций»

Примеры занятий по разработанной нами программе представлены в приложении 4.

Разработанная нами программа «Мир эмоций» может быть использована педагогами-психологами, учителями начальных классов, социальными педагогами при работе с семьями обучающихся в целях развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Важная особенность методики заключается в использовании игровых элементов, позволяющих естественным образом формировать навыки межличностного общения, снижать агрессивное поведение и уровень беспокойства у детей, а также развивать способность к сопереживанию.

Методическая гибкость и вариативность применяемых подходов обеспечивает устойчивую вовлеченность всех участников образовательного процесса, что существенно упрощает решение задач эмоционального развития подрастающего поколения.

## Выводы по 2 главе

Исследование было проведено в МОУ «СОШ» города Копейска, с обучающимися 3 «А» класса в количестве 25 человек, а также их родителями в количестве 25 человек.

Для выявления уровня эмпатических способностей мы выбрали диагностику В. В. Бойко. Для выявления уровня агрессивности была выбрана диагностика форм агрессивного поведения А. Басс и А. Дарки. Для выявления уровня тревожности подобрана диагностика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина».

По результатам диагностики эмпатии В. В. Бойко, у большинства учеников 3 «А» класса способность к эмпатии находится на среднем уровне, а у большинства родителей обучающихся способность к эмпатии находится на среднем уровне.

По результатам диагностики уровня агрессивности, у большинства обучающихся 3 «А» класса преобладает косвенная агрессия и вербальная агрессия, а у большинства родителей обучающихся преобладает косвенная агрессия и раздражение

По результатам «Шкалы самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина», у большинства обучающихся 3 «А» класса личностная тревожность находится на высоком уровне, а у большинства родителей обучающихся личностная тревожность находится на среднем (умеренном) уровне.

Изучение взаимосвязи эмоционального состояния членов семьи показало значительное воздействие родительских чувств на формирование эмоционального интеллекта учеников начальных классов. Это было подтверждено статистическим анализом с применением критерия t-Стьюдента. На основе выявленных закономерностей возникла идея о необходимости создания специальной образовательной программы. Данный проект предполагает тесное взаимодействие учителя с родителями

для оптимизации эмоционального развития школьников младшего возраста.

Программа рассчитана на 1 учебный год и состоит из трёх разделов:

- 1) раздел I. Информационный;
- 2) раздел II. Коррекционный;
- 3) раздел III. Просветительский.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить влияние эмоциональной сферы родителей на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста для разработки программы взаимодействия с семьей по развитию эмоциональной сферы детей.

Для достижения цели мы выявили особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и охарактеризовали взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Также мы экспериментальным путем выявили взаимосвязь эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, и разработали программу взаимодействия с семьей по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Глубокий теоретический анализ позволил выявить основные механизмы формирования эмоциональной сферы учеников младших классов. Мы определили важность семейной атмосферы и стиля воспитания в становлении гармоничной личности школьника. На основе полученных результатов разработана инновационная программа взаимодействия педагога с семьями учащихся.

Данная программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей через укрепление детско-родительских отношений и создание благоприятного психологического климата в семье.

Таким образом, мы установили, что на вопрос развития эмоциональной сферы младших школьников актуален и в последние годы, и становится важной составляющей успешной адаптации детей в школьной среде.

В процессе становления личности ребенка начальных классов ключевую роль играет способность к эмпатии. Именно она формирует

базис для успешного взаимодействия с окружающими и дальнейшего личностного роста. Родители и значимые взрослые своим примером закладывают основы этой способности.

Взаимодействие между людьми не может быть полноценным без умения распознавать чувства собеседника и контролировать собственные переживания. Поэтому развитие эмоциональной сферы становится критически важным для детей в начальной школе.

Формирование личности младшего школьника во многом определяется тем, какие установки и модели воспитания выбирают его родители. Именно семейная среда создает фундамент для развития эмоционального мира ребенка и его дальнейшего становления как личности.

Взаимодействие с близкими взрослыми и отношение к ним, а также общая атмосфера в семье сильно влияют на уровень агрессивности. Агрессия часто возникает под воздействием жестких воспитательных методов. Физические наказания, запугивания, угрозы и постоянные запреты становятся источниками проблем.

Тревожность младших школьников напрямую зависит от стиля общения в семье. Родительские амбиции и завышенные ожидания создают у детей ощущение постоянной неудачи.

Многочисленные упреки и порицания со стороны близких вызывают у ребенка внутренний дискомфорт и боязнь совершить ошибку. Излишняя требовательность взрослых порождает множество детских страхов и переживаний.

Гармоничные отношения между родителями и детьми помогают формировать здоровую психику и эмоциональную устойчивость маленького человека. Доброжелательная атмосфера в семье – залог психологического благополучия школьника.

Для выявления взаимосвязи эмоциональной сферы родителей и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, нами было

проведено исследование в МОУ «СОШ» города Копейска, с обучающимися 3 «А» класса в количестве 25 человек, а также их родителями в количестве 25 человек.

Испытуемым было предложено три методики: для выявления уровня эмпатических способностей – диагностика В. В. Бойко, для выявления уровня агрессивности – диагностика форм агрессивного поведения А. Басс и А. Дарки, и для выявления уровня тревожности – диагностика «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина».

Изучение взаимосвязи эмоционального состояния членов семьи показало значительное воздействие эмоциональной сферы родителей на формирование эмоциональной сферы учеников начальных классов. Это было подтверждено статистическим анализом с применением критерия t-Стьюдента. На основе выявленных закономерностей возникла идея о необходимости создания специальной образовательной программы. Данная программа предполагает тесное взаимодействие педагога с родителями для развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Исходя из нашего предположения, мы разработали программу работы педагога с семьёй, направленную на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх разделов: информационного, коррекционного и просветительского.

Данная программа способствуют развитию эмпатии, снижению вербальной и невербальной агрессии, обмену переживаниями через игру, уменьшению тревожности и умению взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи работы решены, гипотеза подтверждена.

Дальнейшим направлением исследования может стать внедрение и проверка результативности разработанной нами программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений / Т. П. Авдулова // Образовательная политика. – 2014. – № 2. – С. 71–82.
2. Амбалова С. А. Проблемы и механизмы проявления тревожности учащихся младших классов / С. А. Амбалова // БГЖ. – 2016. – № 3 – С. 86–89.
3. Андреева А. Н. Психологическая поддержка ребенка / А. Н. Андреева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 14–22.
4. Астапов В. М. Тревожность у детей : учеб. пособие / В. М. Астапов . – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 160 с. – ISBN 5-9292-0043-2.
5. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 254–256.
6. Берковитц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль : учеб. пособие / Л. Берковитц. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с. – ISBN 5-93878-014-4.
7. Большой психологический словарь : Большая психологическая энциклопедия / сост. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с. : ил. – ISBN 978-5-17-055693-9.
8. Бреслав Г. М. Психология эмоций : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл, 2021. – 534 с. – ISBN 978-5-89357-341-1.
9. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми : учеб. пособие / К. Бютнер. – Москва : Педагогика, 1991. – 144 с. – ISBN 5-7155-0410-4.
10. Вилюнас В. К. Психология эмоций : учеб. пособие / К. В. Вилюнас, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во Московского университета, 1984. – 288 с. – ISBN 978-5-0076-3582-0.
11. Выговская Л. П. Эмпатийные отношения младших школьников / Л. П. Выговская // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 55–65.

12. Гамезо М. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – Москва : Ось-89, 2007. – 352 с. – ISBN 5-98534-569-6.
13. Гераськина О. А. Связь уровня понимания эмоций дошкольниками и эмоциональных особенностей родителей / О. А. Гераськина // Вестник экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 43–51.
14. Гониная О. О. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей / О. О. Гониная, С. Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – № 2. – С. 9–18.
15. Гордеева О. В. Развитие языка эмоций у детей / О. В. Гордеева // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 6–9.
16. Гулиева С. А. Психологический механизм развития качеств личности / С. А. Гулиева // Педагогический процесс: проблемы и перспективы. – 2011. – № 3. – С. 56–66.
17. Гут Ю. Н. Влияние типа семьи на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста / Ю. Н. Гут, Н. Н. Доронина, М. В. Ланских // Вестник ВятГУ. – 2020. – № 3. – С. 136–146.
18. Изард К. Е. Эмоции человека : пер. с англ. / К. Е. Изард. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 439 с.
19. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7695-1540-6.
20. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с. – ISBN 978-5-4237-0059-1.
21. Касимова Р. Ш. Формирование эмоциональной сферы младших школьников в условиях детского коллектива / Р. Ш. Касимова, М. А. Сиразиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 110–113.

22. Киселева Л. А. Мир эмоций человека и регуляция деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Киселева, Т. Н. Помазуева. – Екатеринбург : УРГЛУ, 2007. – 68 с. – ISBN 978-5-94984-139-6.
23. Крутецкий В. А. Психология : учебное пособие для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2000. – 352 с. – ISBN 978-5-94802-041-9.
24. Кузьмина В. П. Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование эмпатии у детей / В. П. Кузьмина // Вестник ВятГУ. – 2009. – № 2. – С. 121–125.
25. Кулагина И. Ю. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2001. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
26. Левитов Д. А. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Д. А. Левитов // Вопросы психологии. – 2017. – № 1. – С. 9–11.
27. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во МГУ, 1998. – 38с. – ISBN 978-5-3740-04564.
28. Липина Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Е. Ю. Липина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 231 с. – ISBN 978-5-7057-1075-1.
29. Менджерицкая Ю. А. Особенности эмпатии субъекта затрудненного общения / Ю. А. Менджеринская // Прикладная психология. – 2012. – № 4. – С. 54–63.
30. Мосина Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т. Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6. – С. 282–287.
31. Мухина В. С. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с. – ISBN 5-04-003884-4.

32. Немов Р. С. Общая психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2011. – 1007 с. – ISBN 978-5-9916-0967-8.
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : МГППУ, 2006. – 460 с. – ISBN 978-5-534-18497-6.
34. Овчаренко Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / Е. Р. Овчаренко. – Волгоград : Дом печати, 2010. – 196 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.
35. Окунева Н. В. Связь агрессии с уровнем эмпатии и особенностями темперамента учащихся / Н. В. Окунева // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 35–42.
36. Полетаева О. В. Типы и стили семейного воспитания в разные эпохи / О. В. Полетаева, Е. А. Костенко, А. А. Кокнаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 3. – С. 77–82.
37. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие / А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-469-01499-7.
38. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика : учеб. пособие / А. М. Прихожан. – Москва : МСПИ, 2016. – 304 с. – ISBN 5-89502-089-5.
39. Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций : учеб. пособие / П. В. Симонов. – Москва : Наука, 1970. – 141 с.
40. Симонов П. В. Эмоциональный мозг : учеб. пособие / П. В. Симонов. – Москва : Наука, 1981. – 166 с.
41. Сеницина О. Б. Влияние семейной среды на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста / О. Б. Сеницина // Образование и воспитание. – 2016. – № 3. – С. 54–57.

42. Смердова Е. А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста / Е. А. Смердова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11. – С. 136–138.
43. Смирнова Е. О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова // Психолог в детском саду. – 2003. – № 4. – С. 102–108.
44. Соломина Л. А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей / Л. А. Соломина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4. – С. 108–115.
45. Тищенко С. П. Особенности переживаний детьми отношения к ним взрослого : учеб. пособие / С. П. Тищенко. – Москва : Просвещение, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-89349-622-2.
46. Троицкая Е. А. Влияние факторов возраста и пола на развитие структурных компонентов эмпатии / Е. А. Троицкая // Психология XXI века. – 2012. – № 1. – С. 317–319.
47. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 337 с. – ISBN 978-5-7695-9674-2.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М-во образования и науки РФ – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 31 с.
49. Филиппова Н. В. Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка / Н. В. Филиппова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30. – С. 131–136.
50. Фрейд З. Психология бессознательного : учеб. пособие / З. Фрейд. – Москва : Изд-во АСТ, 2009. – 540 с. – ISBN 978-5-17-045566-9.
51. Целуйко В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье : учеб. пособие / В. М. Целуйко. – Мозырь : Центр «Содействие», 2007. – 222 с. – ISBN 978-985-6792-73-4.

52. Шишкоедов П. Н. Общая психология : учеб. пособие / П. Н. Шишкоедов. – Москва : Эксмо, 2009. – 284 с. – ISBN 978-5-699-295517.
53. Шнайдер М. И. К вопросу об эмпатии как форме отражения другого человека / М. И. Шнайдер // Вестник УРАО. – 2016. – № 3. – С. 72–78.
54. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8386.
55. Юнг К. Г. Динамика бессознательного : учеб. пособие / К. Г. Юнг. – Москва : АСТ, 2022. – 688 с. – ISBN 978-5-17-147913-8.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Инструкция к тесту: Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.

3. Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.

5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде.

8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека – бестактно.

11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.

12. Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.

24. Мне редко встречались люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.

25. Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинаю говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов. Подсчитывается число совпадений ваших ответов по ключу по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, + 19, + 25, -31.

2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, + 32.

3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, + 21, +27, -33.

4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34.

5. Проникающая способность к эмпатии: +5, —1, -17, -23, -29, -35.

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущности любого другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

Эмоциональный канал эмпатии фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость становится средством вхождения в энергетическое поле партнера. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффективно

взаимодействовать возможно только в случае, если произошла энергетическая подстройка к партнеру. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена между людьми.

Интуитивный канал эмпатии позволяет человеку предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умозрения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – важное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, считают: 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии; 29-22 – средний уровень, 21-15 – заниженный, менее 14 баллов – очень низкий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Опросник исследования уровня агрессивности

Авторы А. Басс и А. Дарки

(на русском языке стандартизирован А. А. Хваном, Ю. А. Зайцевым  
и Ю. А. Кузнецовой)

Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и место тестирования \_\_\_\_\_

Время тестирования \_\_\_\_\_

Инструкция. Отметьте «да», если вы согласны с утверждением, и «нет» – если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.

5. Я не всегда получаю то, что мне положено.

6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я требую, чтобы люди уважали меня.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь только со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

Таблица 2.1 – Интерпретация результатов по опроснику исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки

№ п/п	Вид агрессии	Вариант ответа	Номера высказываний	Баллы
1	Физическая агрессия	да	№ 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	
		нет	№ 9,17,41	
2	Косвенная агрессия	да	№ 2,18,34,42, 56, 63	
		нет	№ 10, 26, 49	
3	Раздражение	да	№ 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	
		нет	№ 11, 35, 69	
4	Негативизм	да	№ 4, 12, 20, 23, 36	
5	Обида	да	№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	
		нет	№ 44	
6	Подозрительность	да	№ 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	
		нет	№ 65, 70	
7	Вербальная агрессия	да	№ 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73	
		нет	№ 39, 74, 75	
8	Угрызения совести, чувство вины	да	№ 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность – индекс враждебности; враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия – активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина (шкала личностной тревожности)

Методика, предложенная Ч. Д. Спилбергом и адаптированная на русском языке Ю. Л. Ханиным, позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние.

Личностная тревожность – это индивидуальное свойство восприятия значительного числа событий в качестве угрожающих с реагированием на них состоянием тревоги.

Реактивная тревожность обусловлена ситуацией в данный момент времени, она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в конкретной обстановке.

Следует отметить, что тревожность является естественной и обязательной особенностью активной личности. Существует даже, так называемый, оптимальный уровень «полезной» тревоги. В то же время чрезмерное повышение уровня тревожности ведет к развитию негативных последствий.

Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности. Для нашего исследования мы использовали только бланк личностной тревожности.

Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

*Бланк «Шкала личностной тревожности»*

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно.

Таблица 3.1 – Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина

Утверждения		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень легко устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие люди	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень беспокоят меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долгие не могу забыть о них	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Таблица 3.2 – Интерпретация результатов по шкале личностной тревожности Спилберга-Ханина

Личностная тревожность				
ЛТ	Ответы			
№	1	2	3	4
1	4	3	2	1
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	4	3	2	1
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	4	3	2	1
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	1	2	3	4

#### Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31-44 балла – умеренная; 45 и более – высокая.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных

ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Шкала Спилберга в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.