



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Разработка комплекса дидактических средств по экономическим
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

72,24. % авторского текста

Работа рецензирована защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » мая 20__ г.

зав. кафедрой ЭУиП

Корнеев Дмитрий Николаевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1

Деришова Вера Александровна

Научный руководитель:

Доцент кафедры ЭУиП

Плужникова Ирина Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Понятие и классификация дидактических средств в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Роль дидактических средств в образовательном процессе.....	16
1.3. Особенности применения дидактических средств по дисциплинам профессионального цикла	20
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	26
2.1. Анализ применения комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	26
2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы рыночной экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	29
2.3. Рекомендации по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы рыночной экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	33
Вывод по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Разработка комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации является актуальной темой, это связано с тем, что современные требования к образованию обязывают, чтобы образовательные программы были гибкими и адаптировались к быстроменяющимся запросам рынка труда.

Данная тема имеет богатую историю, ее эволюция обусловлена технологическим прогрессом, изменениями в образовательных подходах и стремлением к формированию у будущих специалистов востребованных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Обучение эффективно, когда преподаватель использует разнообразные методы и средства, включая как традиционное общение, так и современные технологии. Дидактические средства обучения используются в разных этапах учебного процесса, например, в ходе изложения нового материала, в индивидуальных работах учащихся, которые направлены на получение знаний, умений и навыков, в контрольной деятельности, направленной на анализ степени усвоения информации обучающимися и при других видах деятельности и преподавателя, и обучающихся.

Выбор дидактических средств в каждом конкретном случае должен исходить из цели, задачи и содержания обучения, познавательных возможностей обучаемых. Важно помнить, что применение дидактических материалов должно быть обосновано с точки зрения методики, а произвольное и избыточное использование таких материалов может дать отрицательный эффект. Именно поэтому крайне важно разработать научные подходы к отбору дидактических средств для занятий и оптимальному их сочетанию с другими учебными материалами.

Разработка эффективных комплексов дидактических средств, которые учитывают современные тенденции позволит студентам лучше усваивать

материал, развить критическое мышление и практические навыки, в том числе, подготовить студентов к реальным вызовам, которые они могут встретить в будущей профессиональной деятельности.

Темой исследования выпускной квалификационной работы является:
«Разработка комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации»

Выбор темы обусловлен тем, что в настоящее время акцент делается на внедрение и использование современных технологий и индивидуализацию обучения, которые способны повысить эффективность обучения, сделать его более интересным и доступным для современных студентов. Так как экономические дисциплины являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки в различных сферах, они требуют не только теоретических знаний, но и практических навыков. К сожалению, традиционные методы обучения не в полной мере отвечают этим требованиям, в связи с чем была выбрана данная тема, которая обусловлена необходимостью разработки комплексных дидактических средств, способных обеспечить качественное освоение экономического знания в профессиональной образовательной организации, которые позволят повысить уровень мотивации и заинтересованности студентов к изучению экономических дисциплин, развить у обучающихся практические навыки анализа и планирования, а так же обеспечить более глубокое понимание экономических закономерностей и процессов.

Объект исследования: методика обучения по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам.

Гипотеза исследования: применение современных дидактических средств по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования позволит повысить эффективность профессионального обучения студентов.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка комплекса дидактических средств по дисциплине профессионального цикла в Южно-Уральском государственном колледже.

В соответствии с этой целью необходимо выполнить следующие задачи:

1. Исследовать понятие и структуру дидактических средств и их роль в обучении студентов в СПО;
2. Рассмотреть классификацию дидактических средств в условиях среднего профессионального образования;
3. Проанализировать применение дидактических средств по дисциплинам профессионального цикла в Южно-Уральском государственном колледже;
4. Разработать комплекс дидактических средств по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Теоретико-методологическая база исследования: В научной литературе можно проследить широкий спектр ученых, которые интересовались данной темой, например, такие как: Р. Фуш и К. Кроль, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, М.П. Горчакова-Сибирская, Г.С. Итпекова, А.Г. Шабанов, М. Годлевский и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что педагоги среднего профессионального образования смогут использовать эти рекомендации для повышения качества подготовки студентов по дисциплинам профессионального цикла.

В работе использованы **методы** теоретического исследования (изучение литературных источников, анализ, синтез, классификация и обобщение) и эмпирического исследования (наблюдение, беседа, тестирование, изучение учебной документации, проектирование).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие и классификация дидактических средств в профессиональной образовательной организации

В условиях современного образования, дидактические средства играют важную роль в обеспечении эффективного обучения и развития необходимых навыков у студентов [24]. В среднем профессиональном образовании, где основной упор делается на практическое применение знаний и навыков, правильный выбор и использование дидактических средств становится особенно важным.

Понятие «дидактические средства» употребляется в широком и узком смыслах. В узком значении под дидактическими средствами понимаются конкретные учебные и наглядные пособия (учебники, рабочие тетради, плакаты, схемы), демонстрационные материалы (модели, макеты, диапозитивы), а также технические устройства, используемые в процессе обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, образовательные программы и платформы) [4,6].

В более широком смысле дидактические средства охватывают всю совокупность ресурсов, способствующих достижению целей образования. Это не только специальные средства обучения, но и педагогические методы, формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практикумы, дистанционное обучение), а также содержание учебных курсов, учебные планы и программы [46].

Основная функция дидактических средств — содействовать как непосредственному, так и опосредованному познанию окружающего мира [2]. Они, наряду с методами обучения, выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функции. Кроме того, дидактические

средства стимулируют учебную мотивацию, способствуют управлению учебной деятельностью и обеспечивают эффективный контроль и самоконтроль за усвоением знаний и навыков учащимися [26].

В настоящее время в области педагогики нет общего понимания того, что подразумевается под термином "дидактическое обеспечение". Для того, чтобы понять суть этого понятия, рассмотрим несколько вариантов его толкования от разных ученых.

Г.С. Итпекова рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, информатики и других наук [7].

А.Г. Шабанов пишет о том, что «дидактическое обеспечение» — это учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или магнитном носителях [34]. Для И.Н. Булдакова «дидактическое обеспечение» это педагогическая, личностно-ориентированная технология, основанная на выявленных закономерностях, принципах и условиях её реализации, которая включает: цель и её обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям обучающихся, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития обучающихся [42].

Г.С. Итпекова дала наиболее полное и понятное определение понятия "дидактическое обеспечение". Из ее определения можно сделать вывод, что это комплекс, который включает в себя различные виды учебной информации, разработанные с учетом требований психологии, педагогики, информатики и

других наук, и используемые для дистанционного обучения с целью достижения дидактических целей и задач образования и воспитания. Дидактические средства классифицируют по-разному, поскольку они разнообразны и зависят от множества факторов, таких как цели обучения, возрастная категория учащихся и специфика предмета.

Разные педагогические подходы и постоянно развивающиеся технологии также усложняют задачу создания универсальной системы. Кроме того, эффективность дидактических средств часто определяется контекстом и индивидуальными предпочтениями, что делает невозможным выделение единой классификации [4].

Так, например, Винцент Оконь классифицировал дидактические средства по уровню их сложности, основываясь на их способности заменять деятельность преподавателя и автоматизировать учебную деятельность обучающихся. В соответствии с этим выделяются простые и сложные средства обучения. К простым относятся словесные (например, учебники и другие тексты) и наглядные средства (реальные объекты, модели, изображения). К сложным — технические визуальные устройства (такие как диаскопы, микроскопы, кодоскопы), аудиальные средства (магнитофоны, радиоприёмники), а также средства, автоматизирующие обучение (лингофонные кабинеты, компьютеры, информационные системы и телекоммуникационные сети) [12].

Эдвард Флеминг и Ян Якоби разработали классификацию дидактических средств, в которой они подразделяют их на визуальные, аудиальные и аудиовизуальные. Рассмотрим данную категоризацию более подробно [41]:

1. Визуальные (зрительные). Они выполняют множество функций, например, они помогают понять структуру речи, связывают смысл и звуки для лучшего запоминания, отображают различные ситуации для развития речи и дают обратную связь. Эта классификация имеет много преимуществ, в том числе и то, что ученик получает представление о предмете. Сюда относят [17]:

естественные предметы, машины, устройства, препараты, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры) и т. п.;

2. Аудиальные (слуховые). Помогают использовать различные звуковые эффекты для более наглядного обучения. Их роль в процессе обучения постоянно возрастает, так как они связаны с прогрессом и развитием стереофонии [30]. Это позволяет использовать проигрыватели, радио и магнитофоны как в классе, так и во внеклассной работе с учениками. К ним относятся: включающие пластинки, магнитофонные ленты вместе с устройствами, облегчающими пользование ими, радиоаппаратуру, музыкальные инструменты и т. д.;

3. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Используются для представления учебной информации на различных этапах обучения (например, лекции или цикла лекций) и для улучшения понимания изучаемого материала во время различных форм учебной деятельности. Сюда входят радиовещание, учебное кино и телевидение, статическая диапроекция, а также специальные аудитории с комплексом звуковой и проекционной техники, которые позволяют обучающимся самостоятельно развивать навыки устной речи, культуры родного языка и профессиональных навыков в своей специальности. Учебные фильмы являются источником знаний, который дополняет учебник и помогает лучше понять изображение, если оно требует детального рассмотрения [19]. Видеозаписи считаются одним из наиболее удобных способов передачи теоретических знаний, отличающимся логичностью и целостностью. Это делает их эффективным инструментом для управления познавательной деятельностью студентов. Всё чаще видеоматериалы используются в профессиональном образовании. Хотя сами по себе видеозаписи фиксируют лишь внешнюю сторону процессов и объектов в рамках заранее составленного сценария, это позволяет достичь значительного педагогического эффекта, особенно при анализе действий студентов. Видеолекции и другие информационные видеоматериалы полезны

для самостоятельного изучения вне занятий — например, если студент пропустил урок или недостаточно усвоил материал.

Исследователь И. Зборовский предложил классификацию дидактических средств обучения в зависимости от выполняемых ими функций [22]:

1. Познавательная функция — способствует непосредственному восприятию и усвоению обучающимися различных аспектов действительности;

2. Формирующая функция — развивает познавательные способности, а также эмоциональную и волевую сферу учащихся;

3. Дидактическая функция — обеспечивает передачу знаний и навыков, способствует закреплению материала и контролю его усвоения.

При изучении нового материала указанные функции взаимодействуют: познавательная, формирующая и дидактическая — их сочетание способствует лучшему запоминанию и развитию самостоятельного мышления.

Каждое дидактическое средство в большей степени реализует одну из этих функций, что определяет его роль в системе обучения. Учет этих функций важен при выборе методики и проектировании образовательного процесса. Перечисленные функции дидактических средств взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга [5].

Эффективность проведения занятий в образовательной организации во многом определяется тем, как подаётся материал [3]: использованием наглядных средств, умением преподавателя сочетать устную речь с визуальными образами и применением разнообразных технических средств обучения (ТСО). Эти средства обладают рядом дидактических преимуществ [13,40]:

1. Служат источниками учебной информации;
2. Обеспечивают более рациональные формы её подачи;
3. Повышают наглядность, способствуют конкретизации понятий, явлений и событий;

4. Организуют и направляют процесс восприятия;
5. Расширяют кругозор обучающихся, удовлетворяют их познавательные интересы;
6. Соответствуют научным и культурным интересам обучающихся;
7. Способствуют формированию эмоционального отношения к учебному материалу;
8. Повышают мотивацию за счёт использования новых, оригинальных технологий и устройств;
9. Делают доступной информацию, которую без технические средства обучения освоить затруднительно;
10. Активизируют познавательную деятельность, помогают осознанному усвоению знаний, развивают мышление, воображение и наблюдательность;
11. Используются для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
12. Демонстрируют практическое применение теоретических знаний;
13. Обеспечивают использование эффективных методов обучения, способствуют реализации ключевых принципов педагогики: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от известного к новому;
14. Сокращают затраты времени и усилий преподавателя и учащихся за счёт оптимизации подачи информации и ускорения темпа обучения.

Эффективность использования технических средств обучения объясняется рядом их дидактических особенностей, которые делают их ценным инструментом в образовательном процессе. К числу этих особенностей можно отнести следующие [3,45,52]:

— Высокая информационная насыщенность – ТСО позволяют предоставить учащимся большой объём учебного материала в компактной и удобной форме, что способствует более полному и глубокому усвоению знаний.

— Преодоление временных и пространственных ограничений – с помощью ТСО можно изучать явления, которые невозможно наблюдать напрямую в реальном времени или в непосредственной близости, например, исторические события, процессы, происходящие в других странах или в микромире.

— Глубокое проникновение в сущность изучаемых процессов и явлений – визуализация и моделирование с помощью ТСО помогают учащимся лучше понять сложные понятия, увидеть скрытые взаимосвязи и закономерности.

— Демонстрация изменений во времени – ТСО позволяют показывать развитие явлений в динамике, что особенно важно при изучении процессов, происходящих постепенно или циклично (например, рост растений, экономические циклы, физические эксперименты и т.д.).

— Реалистичность представления – благодаря современным техническим средствам можно создать максимально приближенное к реальности отображение действительности, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации.

— Выразительность и эмоциональное воздействие – использование различных форм подачи информации (звук, изображение, анимация, интерактивные элементы) делает обучение более ярким, интересным и вовлекающим, усиливая эмоциональную составляющую образовательного процесса.

Эффективность применения технических средств обучения и воспитания зависит от того, насколько они соответствуют поставленным учебно-воспитательным целям и задачам, особенностям изучаемого материала, методам и формам работы преподавателя и учащихся, а также от наличия необходимых материально-технических условий. Удачное сочетание всех этих факторов позволяет добиться наилучших результатов в обучении [13].

Ряд западных исследователей, таких как К. Кроль и Р. Фуш, выделяют у аудиовизуальных дидактических средств следующие функции [19]:

- Мотивационная;
- Информационная;
- Оптимизационная;
- Функция управления процессом обучения.

М. Годлевский разработал классификацию дидактических средств, согласно которой различают следующие группы [12,40,43]:

- различные виды досок (фланелевые, магнитные, монтажные, перфорированные, интерактивные и др.);
- оборудование для световой проекции (разные типы проекторов, оптические лампы, эластооптические приборы, стробоскопы, устройства освещения, затемнители, экраны и др.);
- аппаратура для воспроизведения и усиления звука (магнитофоны, проигрыватели, адаптеры, комбинированные устройства и пр.);
- аудиовизуальные средства (кинопроекторы со звуком, видеофоны, диафильмы в сочетании с магнитофонами, видеомагнитофоны, замкнутые системы учебного телевидения);
- дидактические машины (инструктирующие и информационные устройства, тренажёры, экзаменаторы, многофункциональные устройства, симуляторы и специализированная техника);
- оборудование для отображения текстов и изображений (ротапринты, ксероксы, фотокопиры, аппараты для клише и др.);
- средства массовой информации, такие как радио и телевидение;
- электронно-цифровые машины;
- техника для работы с научной информацией (например, классификаторы и их картотеки, микрофильмовые устройства);
- программированные учебные материалы и комплексные учебники;

— оборудование для объемной визуализации (например, стереопроекторы, стереокиноаппаратура, голографические устройства).

Доктор педагогических наук П. И. Пидкасистый предложил делить все дидактические средства на материальные, то есть физические объекты, и идеальные — знания, умения и навыки [1].

С. Е. Каменецкий, в свою очередь, классифицировал средства обучения как [22]:

1. вербальные (речь преподавателя, учебники, статьи и т. д.);
2. наглядные (плакаты, схемы, рисунки и пр.);
3. специальные (оборудование и приборы, необходимые для изучения материала);
4. технические (различные мультимедийные средства обучения).

При построении занятия, для начала необходимо подобрать учебный материал, провести анализ его содержания в соответствии с целями, определить тип занятия, форму его организации, методы и приемы обучения [25]. Также необходимо продумать все логические связи переходов от одного вида деятельности к другому, рассмотреть формы организации работы учащихся. После этого уже необходимо начать подбор и разработку дидактических средств обеспечения данного занятия, при этом необходимо правильно выбрать методику дидактических средств, которые способствовали бы наиболее эффективной организации процесса обучения [38].

Средства обучения взаимодействуют между собой и дополняют друг друга, влияя на качество проведения занятий в учебной организации. Они являются источниками информации, рационализируют формы подачи учебной информации, повышают степень наглядности и конкретизируют понятия, явления и события [11]. Доказано, что люди могут усвоить более 50% информации при прослушивании и просмотре одновременно [19].

Таким образом, дидактические средства представляют собой совокупность материалов, технических и цифровых ресурсов, используемых

для организации эффективного учебного процесса, которые облегчают непосредственное и косвенное познание действительности.

1.2. Роль дидактических средств в образовательном процессе

Роль дидактических средств в обучении студентов заключается не только в облегчении процесса восприятия информации, но и в активизации познавательной деятельности, мотивации к обучению и развитию критического мышления [18].

Они помогают создать интерактивную образовательную среду, которая способствует более эффективному усвоению знаний и формированию практических навыков. Комплекс дидактических средств обучения можно рассматривать как дидактическую систему, позволяющую педагогу через информационную часть дисциплины реализовать целостную технологию обучения [8]. Он позволяет достичь сто процентного выполнения целей профессиональной подготовки учащихся.

Таким образом, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную систему, которая представляет собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области. Под комплексом дидактических средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины рассматриваем дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически интенсивного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися используется совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс, а также встраиваются прикладные педагогические продукты [32].

Такие комплексы разрабатываются с целью улучшения педагогического мастерства, совершенствования подготовки и проведения занятий, оптимизации преемственности положительного опыта, интенсификации учебно-воспитательного процесса, улучшения познавательной активности студентов и развития их творческой познавательной деятельности [50].

Комплекс дидактических средств учебно-методического обеспечения обладает следующими преимуществами [10,37]:

1. все включённые в него педагогические материалы объединены в единую систему, которая позволяет собирать, хранить, обрабатывать и передавать учебную информацию;
2. все элементы обучающей системы связаны между собой и работают на общей информационной платформе с единым программным обеспечением (при наличии цифровой версии);
3. комплекс можно использовать как внутри образовательной организации через локальные сети, так и через Интернет;
4. позволяет моделировать технические и организационные условия выполнения профессиональных задач, характерных для конкретной специальности.

Создание учебного комплекса очень гибкое, оно зависит от особенностей конкретной предметной области, для которой он создается. Дидактический комплекс может включать [14,27,49]:

- Учебная программа: подробный план обучения, определяющий содержание, последовательность и объем учебного материала, а также формы и методы контроля;
- Учебник (или учебные пособия): основной источник информации для учащихся, содержащий теоретический материал, практические задания, иллюстрации и другие элементы;
- Рабочая тетрадь (или практикум): сборник заданий и упражнений для самостоятельной работы учащихся, позволяющий закрепить и проверить усвоение материала;
- Методическое пособие для учителя: руководство для преподавателя, содержащее рекомендации по использованию учебных материалов, планированию уроков, организации учебного процесса и контролю знаний учащихся;

— Дидактические материалы: дополнительные материалы, используемые для иллюстрации, пояснения или закрепления учебного материала (карты, плакаты, таблицы, модели, раздаточный материал, интерактивные доски, мультимедийные презентации и т.д.);

— Средства оценки и контроля: инструменты для проверки уровня усвоения учебного материала (тесты, контрольные работы, задания, проекты и т.д.);

— Глоссарий.

Так же могут быть дополнительные компоненты (в зависимости от специфики обучения) [15,21]:

1) Электронные учебные ресурсы, т. е. это могут быть онлайн-курсы, интерактивные тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории и т.д.;

2) Программное обеспечение, к ним относят: специализированные программы для обучения, моделирования, работы с данными;

3) Лабораторное оборудование: необходимое оборудование для проведения практических занятий (в естественно-научных дисциплинах);

4) Наглядные пособия: мультимедийные презентации, видеоматериалы, демонстрации, в том числе и экскурсии;

5) Игры и тренинги – это различные игровые формы обучения, направленные на развитие определенных навыков и умений;

6) Проекты и исследования: задания, требующие от учащихся самостоятельной работы и поиска информации.

Дидактический комплекс играет значительную (а порой ключевую) роль в процессе обучения учебной дисциплине, способствуя его совершенствованию, обеспечивая условия для достижения качественного современного образования и всестороннего развития личности учащихся [28]. Результативность использования дидактических комплексов в системе учебно-методического обеспечения обусловлена тем, что [23,36,47]:

— обеспечивают системность и целостность учебного процесса. Все компоненты комплекса взаимосвязаны и направлены на достижение единой дидактической цели, исключая разрозненность и хаотичность в обучении;

— обеспечивают вариативность и гибкость обучения. Комплекс может быть адаптирован к различным условиям обучения, стилям познания учащихся и уровню их подготовки. Разнообразие форм работы, предлагаемых комплексом, позволяет ученикам выбирать наиболее эффективные для себя способы освоения материала;

— повышают мотивацию учащихся. Хорошо продуманный дидактический комплекс, включающий интересные задания, разнообразные формы работы и наглядные пособия, способствует повышению интереса учащихся к предмету и стимулирует их активное участие в учебном процессе;

— способствуют развитию различных видов учебной деятельности. Комплекс обычно включает задания, направленные на развитие как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности учащихся: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;

— обеспечивают объективную оценку результатов обучения. Комплекс включает средства контроля и оценки, которые позволяют объективно оценить уровень усвоения учебного материала каждым учащимся;

— облегчают работу преподавателя. Комплекс содержит методические рекомендации и готовые дидактические материалы, что позволяет учителю сэкономить время и силы на подготовку к занятиям;

— обеспечивают доступность обучения. Хорошо разработанный дидактический комплекс учитывает особенности восприятия и усвоения информации различными категориями учащихся, делая обучение более доступным для всех;

— учитывают современные образовательные технологии. Эффективные дидактические комплексы используют современные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы,

интернет-ресурсы, мультимедийные презентации. Это делает процесс обучения более динамичным, наглядным и интересным;

— обеспечивают обратную связь. Комплекс должен предусматривать механизмы обратной связи, позволяющие учителю своевременно корректировать учебный процесс в соответствии с результатами обучения учащихся.

В целом, результативность дидактического комплекса во многом зависит от того, насколько он соответствует поставленным целям и задачам образовательного процесса, учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, а также включает в себя применение современных педагогических технологий, инновационных методов и средств обучения, а также обеспечением системности, вариативности и гибкости учебного процесса.

1.3. Особенности применения дидактических средств по дисциплинам профессионального цикла

Авторы, занимающиеся исследованием в области педагогики, трактуют понятие «комплекс дидактических средств» как совокупность различных методов, приемов и инструментов обучения, направленных на достижение определённого уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающимися. Некоторые исследователи акцентируют внимание на том, что данный комплекс включает в себя такие средства и подходы, которые способствуют не только индивидуальной, но и совместной учебной деятельности, а также открывают новые дидактические перспективы и возможности взаимодействия [34].

В нашем понимании, более точным и обоснованным является первое определение, поскольку комплексность системы дидактических средств определяется в первую очередь поставленными целями обучения и тщательным планированием их использования в рамках образовательного процесса. Успешное обучение требует системного подхода к выбору и

применению средств обучения, обеспечивающих эффективную передачу знаний.

Разнообразие дидактических средств необходимо использовать, потому что полноценное восприятие и усвоение учебного материала напрямую зависит от степени вовлеченности различных органов чувств учащегося. Чем больше каналов восприятия информации задействовано в обучении, тем прочнее и глубже формируются образы и представления, основанные на визуальных, слуховых и других типах восприятия. Иллюстративные материалы, такие как схемы, диаграммы, изображения, видеоматериалы, играют ключевую роль в формировании наглядных представлений и закреплении знаний [39,48].

При выборе дидактических средств следует учитывать ряд факторов, включая содержание изучаемого материала, цели и задачи конкретного занятия, уровень подготовки студентов, а также их когнитивные особенности. Эффективная организация учебного процесса начинается с анализа учебной информации, выделения ключевых понятий и определения того, какие знания и умения должны быть сформированы в ходе обучения [44]. Лишь после этого можно целенаправленно подбирать наиболее подходящие дидактические средства, оценивая их потенциал и методические особенности использования в учебной практике.

Применение дидактических средств обучения должно иметь обоснование с точки зрения методики [35]. Чтобы грамотно использовать эти средства, необходимо уметь логически выстраивать их последовательность, переходя от одного к другому, и отбирать те, которые в наибольшей степени соответствуют задачам и целям конкретного занятия. Нередко педагогические просчёты снижают эффективность использования данных средств.

Наиболее типичными ошибками являются [34]:

1. недостаточный уровень подготовки преподавателя;
2. неправильная трактовка значимости и функций аудиовизуальных материалов в процессе обучения;

3. случайный, несистемный подбор дидактических средств;
4. перегрузка урока демонстрацией, что превращает его в визуально-звуковое представление, отвлекающее от сути обучения.

Содержание дидактических материалов должно представлять собой упорядоченные научные либо прикладные сведения. При отборе таких материалов важно учитывать их связь с изучаемыми объектами в рамках предмета и уровень развития учащихся, которым они адресованы [5]. Кроме того, информация должна быть объективной, то есть отражать различные точки зрения на рассматриваемые темы, вне зависимости от личных предпочтений преподавателя. Также следует избегать использования устаревших или сомнительных источников.

Использование дидактических материалов в учебном процессе требует соблюдения определённых этапов [16,44]:

1. подготовка к показу – учитель заранее готовит материалы и проверяет, всё ли готово для их использования на занятии;
2. фронтальный устный опрос в форме беседы – проводится обсуждение с классом, в ходе которого ученики вспоминают уже изученный материал. Это помогает освежить в памяти ранее пройденное и понять, что было забыто;
3. проверка усвоенной информации – учитель задаёт вопросы, чтобы выяснить:
 - что ученикам стало понятно, а что ещё вызывает трудности;
 - при необходимости дополняет объяснение примерами или дополнительной информацией и подводит краткий итог.

Чтобы оценить, насколько хорошо учащиеся поняли тему, важно обращать внимание на [20]:

- умение логически объяснять причины и следствия изучаемых явлений;
- способность кратко и точно передавать ключевую информацию.

Если дидактическое пособие используется для объяснения новой темы, оно должно содержать не только основной учебный материал, но и быть способным дополнить его, а также помочь ответить на возможные вопросы учеников [51].

Во время закрепления и проверки знаний полезно использовать наглядные материалы – схемы, таблицы, рисунки и т.п., чтобы ученик мог самостоятельно объяснить тему, опираясь на эти визуальные подсказки. Использование различных экранных средств на занятии предполагает особую структуру [29,33]:

1. Подготовка к просмотру. Для начала необходимо произнести вступительное слово, которое даст студентам понять структуру плана. Пункты плана помогают ученикам лучше понять фильм во время просмотра. Они направляют внимание на главное, помогают отличить важные моменты от второстепенных и сосредоточиться на сути. Если фильм длинный, преподаватель может заранее дать ученикам вопросы по его содержанию — это поможет им внимательнее смотреть и лучше запомнить информацию;

2. После просмотра фильма учитель проводит обсуждение, в ходе которого:

- узнаёт, что ученики поняли, а что осталось неясным;
- связывает увиденное с тем, что уже изучалось ранее;
- уточняет, дополняет знания учеников, помогает выстроить их в систему, делает обобщения и выводы.

То, как ученики рассказывают о фильме, показывает, насколько хорошо они усвоили материал. Их рассказы должны [9]:

- точно передавать содержание и идти в логичном порядке;
- показывать связи между разными объектами и явлениями;
- дополнять информацию из фильма и объяснения учителя.

Таким образом, чтобы обучение было эффективным, важно правильно использовать учебные материалы и методы. Это зависит от того, насколько

хорошо преподаватель знает особенности выбранного средства обучения и умеет его применять на практике.

Выводы по первой главе

В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические аспекты комплекса дидактических средств, а именно был проведен анализ различных трактовок понятия "дидактическое средство", в результате которого было выделено наиболее полное и точное определение Г.С. Итпековой, которая рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, информатики и других наук.

Рассмотрены различные классификации дидактических средств, выявлена основная роль дидактических средств в образовательном процессе, которая заключается не только в облегчении процесса восприятия информации, но и в активизации познавательной деятельности, мотивации к обучению и развитию критического мышления. Дидактические средства помогают создать интерактивную образовательную среду, которая способствует более эффективному усвоению знаний и формированию практических навыков.

Были выявлены распространённые ошибки использования дидактических средств, которые заключаются в: недостаточный уровень подготовки преподавателя; неправильное определение роли, значимости и функций аудиовизуальных материалов в процессе обучения; случайный, несистемный подбор дидактических средств; перегрузка урока демонстрацией, что превращает его в визуально-звуковое представление, отвлекающее от сути обучения.

Исследованы особенности применения комплекса дидактических средств в профессиональной образовательной организации. Так в

современной педагогике под комплексом дидактических средств понимается система, включающая в себя прикладные педагогические продукты и другие материалы, которые помогают педагогу и ученикам взаимодействовать и обмениваться информацией во время учебного процесса.

Основная цель создания таких комплексов - оптимизация подготовки и проведения занятий. Различные ученые могут классифицировать материалы, входящие в комплекс, по разным критериям. Этапы разработки комплекса включают в себя глубокое изучение учебного материала, определение целей обучения и выделение учебных компонентов, которые будут включены в комплекс.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ применения комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Юридический адрес колледжа: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» начал свою образовательную деятельность в 1967 году в качестве Челябинского экономического техникума. Через два года после этого колледж был объединен с тремя другими учреждениями среднего образования в Челябинске и получил свое нынешнее название.

В настоящее время учебное заведение предлагает программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего уровня для различных организаций и предприятий. Обучение студентов происходит в трех образовательных комплексах, которые разделены по направлениям подготовки. Для обеспечения учебного процесса в колледже есть лаборатории, компьютерные классы, учебные площадки и производственные мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями потенциальных работодателей и образовательных стандартов.

В ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» 220 преподавателей, а количество обучающихся составляет 3113 человек. В колледже управление организовано посредством нескольких коллегиальных органов, каждый из которых выполняет определенные функции. Конференция работников и обучающихся формирует Совет колледжа, который является главным представительным органом. Учебно-методический совет занимается разработкой и внедрением методических материалов и образовательных технологий. Совет обучающихся представляет интересы студентов и

координирует их деятельность. Директор, назначаемый учредителем, отвечает за оперативное управление колледжем.

В учебном заведении разработаны и внедрены ресурсы системы электронного обучения, включая инновационный проект "E-Learning". Все студенты активно участвуют в культурной, социальной и спортивной жизни своего учебного заведения.

Учебное заведение Южно-Уральского государственного колледжа предлагает разнообразные программы среднего профессионального образования в различных областях, например такие как:

- 1) 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 2) 42.02.01 Реклама;
- 3) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 4) 38.02.07 Банковское дело;
- 5) 54.01.02 Ювелир;
- 6) 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- 7) 54.02.08 Техника и искусство фотографии;
- 8) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- 9) 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам);
- 10) 38.02.08 Торговое дело и др.

Практическая деятельность была осуществлена в корпусе, расположенном по адресу Блюхера, д.1а на специальности 38.02.05 товароведенье и экспертиза качества на дисциплине МДК 03.01 управление структурным подразделением организации. Перед проведением практической деятельности был проведен анализ использования дидактических комплексов в процессе изучения дисциплин профессионального модуля в группе 364д. Средний возраст обучающихся 18-19 лет.

Было проведено исследование с целью выяснения наличия и использования дидактического комплекса, а также степень заинтересованности и мотивация студентов к изучению дисциплин

профессионального модуля. Проведен опрос (приложение 1) в группе 364д в количестве 15 человек, в результате которого было выявлено, что более 90% студентов заинтересованы в том, чтобы занятие проходило в форме активных или интерактивных методов обучения, т.е. обучающиеся могли находиться во взаимодействии друг с другом и педагогом в режиме беседы и диалога. Наиболее часто используемые материалами являются электронные ресурсы (ГОСТы). Процент занятий у студентов с использованием презентаций составляет 12%, связано это с тем, что корпус, расположенный по адресу Блюхера, д.1а, слабо оснащен учебным оборудованием.

Около 20% студентов ответили, что для лучшего усвоения информации им мешает сложная терминология, 49% отметили – недостаток практических примеров и 31% - отсутствие обратной связи.

На вопрос «Какие дополнительные материалы или инструменты, по вашему мнению, могли бы улучшить процесс обучения?» были получены такие варианты ответов: использование мультимедийных материалов (презентации, видеоуроки)-35%, рабочие тетради-44 %, обратная связь и оценка-12%, тесты для самопроверки-9%. На графике (Рисунок 1) наглядно видно, что процент с категорией «рабочие тетради» самый максимальный и является самым перспективным.



Рисунок 1 - «Какие дополнительные материалы или инструменты, по вашему мнению, могли бы улучшить процесс обучения?»

Группа также часто использует дополнительные ресурсы, а именно электронные (ГОСТы), некоторые студенты используют дополнительную литературу, если в ходе занятия не уяснили какую-то часть материала.

Студенты отметили то, что для них очень важно использовать современные технологии в обучении так как: современные технологии дают большой доступ к информации; позволяют создать интерактивный материал для обучения; адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности и уровень обучения каждого из студентов.

После проведения анализа столкнулись с тем, что уровень знаний по дисциплинам-средний, а также отсутствует разработка дидактических комплексов в процессе изучения этих дисциплин. Для того, чтобы повысить уровень знаний у студентов, предлагаем комплекс дидактических средств и рекомендация по разработке дидактических комплексов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы рыночной экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В данном параграфе разработан комплекс дидактических средств по всем темам дисциплины «Основы рыночной экономики».

Целью дидактического комплекса является наглядно и на доступном уровне донести до студентов донести всестороннюю информацию об изучаемой области знания и помочь освоить содержание курса с проявлением максимума самостоятельности в учебной деятельности.

При разработке комплекса необходимо правильно подобрать дидактическое средство для каждой темы. Так, например, для первого вводного занятия необходимо предоставить студентам рабочую программу дисциплины и лекционный материал; для второго занятия, который раскрывает основную информацию о дисциплине можно подготовить

презентацию, раздаточный материал, в который может входить: глоссарий, лист рабочей тетради, домашнее задание и т.д.;

Разработанный комплекс представлен в таблице 1.

Таблица 1- Комплекс дидактических средств для применения в процессе обучения по дисциплине «Основы рыночной экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Дидактические средства
Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука		
Тема 1.1 Главные вопросы экономики	Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	Презентация на тему «Главные вопросы экономики» + учебное пособие;
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества»	
Тема 1.2 Типы экономических систем	Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	Презентация на тему «Типы экономических систем» + лист рабочей тетради;
Раздел 2. Механизм функционирования рыночной экономики		
Тема 2.1. Понятие рынка и причины его возникновения	Сущность рынка. Функции рынка. Рыночные структуры	Лекционный материал + раздаточный материал;
Тема 2.2 Модели рынка	Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	Презентация + решение кейса по теме «Модели рынка»;
Тема 2.3 Антимонопольная политика государства	Антимонопольная политика государства	Видеоурок + конспектирование;
Тема 2.4 Спрос и предложение	1.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. 2.Закон предложения. Кривая предложения	Презентация + раздаточный материал + проведение игры «Рынок товаров»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Дидактические средства
Тема 2.5 Рыночное равновесие	Рыночное равновесие Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия	Лекционный материал + видеоурок
Тема 2.6 Цены в рыночной экономике	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цели и порядок ценообразования.	Презентация + лист рабочей тетради
Тема 2.7 Ценовая стратегия предприятия	Методы формирования цены. Виды цен. Ценовая стратегия предприятия	Лекционный материал + контрольная работа по 2-м разделам
Раздел 3. Экономические институты		
Тема 3.1 Финансовая система государства	Финансы. Функции финансов. Финансовая система. Принципы и цели государственного регулирования Экономические функции государства. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	Презентация + раздаточный материал
Тема 3.2 Налоги	Понятие налогов. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Налоговые органы. Формирование государственного бюджета.	Видеоурок + глоссарий
	Практическое занятие №1	
	«Расчет основных видов налогов» в том числе практическая подготовка	
Тема 3.3 Денежная система государства	Деньги: сущность и функции. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Денежный запас	Кроссворд + лекционный материал
Тема 3.4 Банковская система государства	Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков.	Лекционный материал + лист рабочей тетради
	Практическое занятие №2	
	«Закон денежного обращения» Самостоятельная работа обучающихся	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Дидактические средства
	Подготовить реферат на одну из тем: «Банковская реформа России», «Экономические кризисы в истории России»	
Раздел 4. Экономика предприятия		
Тема 4.1 Сущность и признаки предпринимательства	Понятия предпринимательства, предпринимателя. Формы и виды предпринимательства в том числе практическая подготовка	Видеоурок + конспектирование
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Подготовить эссе «Секреты успешного бизнеса» 2.Выполнение компьютерной презентации по теме «Виды предпринимательства»	
Тема 4.2 Предприятия как форма организации предпринимательства	Основные фонды предприятий, оборотные средства. Издержки предприятия и себестоимость продукции	Кроссворд по пройденной теме + лекционный материал
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составить кроссворд по данной теме	
Тема 4.3 Планирование деятельности предприятия	Основные принципы планирования. Методы и этапы планирования. Классификация планов по признакам. Методологические основы планирования	Презентация + лист рабочей тетради
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Разработать товарную марку	
Тема 4.4 Бизнес-план	Типы бизнес-планов. Структура и содержание внутрифирменного бизнес-плана	Лекционный материал + раздаточный материал
	Практическое занятие № 3	
	Составление бизнес-плана	
Тема 4.5 Труд и заработная плата	Производительность труда. Оплата труда	Лекционный материал + решение задач
Тема 4.6 Прибыль и рентабельность	Доход и прибыль предприятия, их сущность и значение. Рентабельность предприятия/ Анализ финансово-хозяйственной деятельности торгового предприятия	Лекционный материал + решение задач

Можно сделать вывод, что грамотное использование дидактических средств способствует формированию у студентов прочных теоретических знаний. Применение таких средств повышает результативность учебного процесса, поскольку они воздействуют на органы чувств (зрение, слух, осязание), способствуют развитию творческого подхода к изучаемому предмету и формируют навыки эффективного взаимодействия с учебными материалами.

2.3. Рекомендации по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы рыночной экономики» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Рассмотрим примеры использования выбранных дидактических средств для дисциплины «Основы рыночной экономики» на некоторые темы.

В теме 1.2 «Типы экономических систем» были выбраны такие средства как лекционный материал и лист рабочей тетради. Рабочие тетради имеют большое количество преимуществ, так например:

- помогают организовать материал, позволяя студентам более эффективно воспринимать и запоминать информацию;
- заполнение листов рабочей тетради способствует активному участию студентов в занятии, что повышает уровень вовлеченности и заинтересованности в учебном процессе;
- задания на листах рабочей тетради позволяют студентам применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему пониманию материала;
- рабочие тетради могут содержать задания для самостоятельного выполнения, что развивает у студентов навыки самодисциплины и ответственности за собственное обучение.

Также учителя могут использовать заполненные рабочие тетради для оценки уровня усвоения материала и выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты.

Для примера разработаем лист рабочей тетради по теме 1.2 «Типы экономических систем».

Виды экономики — это разделение экономических систем по способам организации и управления хозяйством.

Задание 1. Заполните таблицу «Типы экономических систем». Какие достоинства и недостатки есть у экономических систем? Какие факторы влияют на их развитие?

Типы экономической системы	Отличительные черты	Достоинства/недостатки	Факторы, влияющие на развитие
1.Традиционная экономика			
2.Командно-административная экономика			
3.Рыночная экономика			
4.Смешанная экономика			

Задание 2. Дайте определение понятию «Чистая рыночная экономика»

Чистая рыночная экономика - это _____

Задание 3. Дайте определение понятию «Механизм свободного образования цен» и заполните пропуски:

Механизм свободного образования цен – это _____

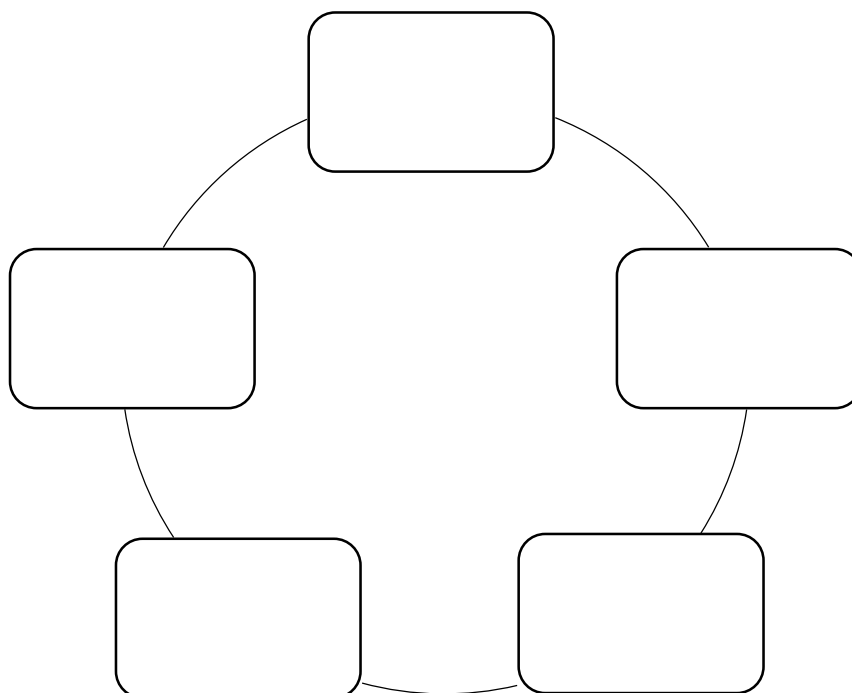
В условиях свободного рынка:

→

→

Задание 4. Что означает принцип рациональности?

Задание 5. Заполните схему «Основные государственные функции при рыночной экономике»



Для этого необходимо будет заранее распечатать кейс-задание на каждую группу. Группу студентов распределить на 2-3 подгруппы по 5-6 человек. Свои выводы студенты могут предоставить как в виде презентации на 5-10 слайдов, так и в письменном виде. Для поддержки своих аргументов в свой доклад можно включить: графики, таблицы, рисунки и другие визуальные элементы.

Кейс: "Выбор модели рынка для нового продукта"

Компания «Pure nature» готовится к выпуску экологичных многоразовых бутылок для воды, произведенных из вторсырья. Прежде чем вывести продукт на рынок, руководству необходимо выбрать оптимальную бизнес-модель.

Проанализируйте ситуацию и предложите свои рекомендации по следующим критериям:

- Проведите исследование текущего рынка многоразовых бутылок. Какие компании уже представлены на этом рынке? Каковы их доли рынка?
- Каковы тенденции потребления экологически чистых продуктов?
- На основе анализа рынка определите, какая модель будет наиболее подходящей для «Pure nature». Обоснуйте свой выбор.
- Какие преимущества и недостатки будут у выбранной модели для компании?
- Какие стратегии могут быть использованы для успешного выхода на рынок в зависимости от выбранной модели? (например, ценовая стратегия, реклама, уникальные предложения и т.д.).

В теме 2.4 «Спрос и предложение» были выбраны такие средства как презентация по теме, раздаточный материал (Рисунок 2) и проведение игры. Благодаря раздаточным материалам обучающийся наглядно и доступно усвоит важную информацию, ведь визуальные и текстовые материалы могут облегчить понимание сложных концепций, особенно если они содержат схемы, таблицы или иллюстрации.

В том числе, благодаря своей структурированности, они облегчают восприятие и усвоение информации. Это, в свою очередь, помогает студентам лучше запоминать и систематизировать полученные знания.

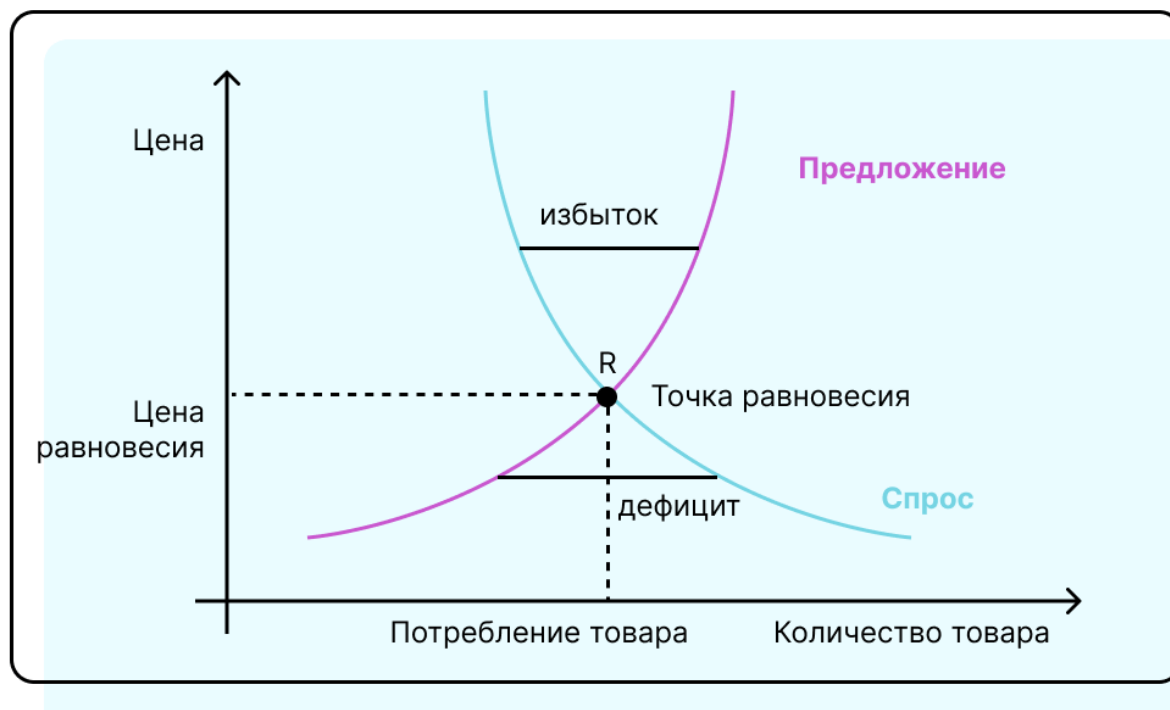


Рисунок 2 - "График спроса и предложения"

Для того чтобы более эффективно усвоить материал и закрепить полученные знания было выбрано провести игру. Данный подход позволит сделать обучение более увлекательным и интерактивным, в том числе повысить заинтересованность всех обучающихся.

Приведем пример игры:

Деловая игра по теме «Рынок товаров»

Цель игры: изучить механизм формирования рыночных цен через призму взаимосвязи спроса и предложения.

Для проведения игры необходимо:

1. Фишки или карточки, которые будут представлять товары (например: яблоки, ручки, книги и т.д.);
2. Пространство для размещения товаров;
3. Карточки с ситуациями (изменение спроса или предложения);

4. Игровые деньги.

Сценарий игры:

Для начало необходимо разделить студентов на группы по 5-6 человек, каждая будет представлять собой либо производителей (т.е. предложение), либо потребителей (т.е. спрос). Производителям необходимо определить количество товара, который они готовы предложить и установить на них начальные цены. Потребители в свою очередь определяют, сколько товара они готовы купить по установленным ценам.

Начало игры: производители выставляют свои товары на рынок с установленными ценами. Потребители "покупают" товары, используя игровые деньги. Каждые 5-10 минут (или по мере необходимости) раздаются командам карточки с ситуациями, которые могут повлиять на спрос или предложение.

Например:

- Появился новый конкурент, предлагающий аналогичный товар по более низкой цене (Увеличение предложения);
- Лето, и все хотят покупать мороженое (Увеличение спроса);
- Экономический кризис, люди сокращают расходы (Снижение спроса);
- Рост цен на сырье для производства (Снижение предложения);
- Популярный блогер начал носить определенный бренд одежды, и спрос на него резко возрос (Увеличение спроса);
- Исследования показали, что кофе полезен для здоровья, и люди начали пить его чаще (Увеличение спроса на кофе);
- Наступила зима, и все начали покупать зимние вещи (Увеличение спроса);
- Новая технология производства позволила снизить затраты, и компания может производить больше товара (Увеличение предложения);
- Сильный ураган разрушил плантации, и производство сельскохозяйственной продукции резко сократилось (Снижение предложения).

После каждого события команды должны подстраивать свои планы: производители могут менять цены и количество товара, а покупатели — свои решения о покупках. После внесения изменений команды снова проводят "торги".

Конец игры: В конце игры обсудите с участниками, как изменения в спросе и предложении влияли на цены и доступность товаров. Попросите команды поделиться своими стратегиями и выводами.

Для большого количества участников, можно ввести роль «государства», которое может вводить налоги или субсидии, влияющие на предложение.

В теме 2.7 «Ценовая стратегия предприятия» одним из средств выбрано осуществление контрольно-оценочных действий в виде тестирования к разделу «Механизм функционирования рыночной экономики».

Разработаем возможный пример контрольной работы, где задания будут как с выбором правильного ответа, так и задания с открытым вопросом, что позволит получить более полную картину знаний студентов. Так как задания с выбором ответа проверяют способность обучающихся быстро воспринимать информацию и выбирать наиболее подходящий вариант, что важно для тестирования базовых знаний. Открытые вопросы, в свою очередь, требуют от студентов более глубокого понимания материала и способности формулировать собственное мнение или объяснение, что помогает развивать критическое мышление, умение аргументировать, обосновывать свой ответ и структурировать информацию.

"Механизм функционирования рыночной экономики"

Часть 1. Выберите верное утверждение.

1. Что такое рыночная экономика?

а. Экономика, основанная на централизованном планировании;

б. Экономика, в которой решения о производстве принимаются на основе спроса и предложения;

с. Экономика, где все ресурсы принадлежат государству;

- d. Экономика, основанная на натуральном обмене.
2. Определение какого типа экономической системы дано «...система, в которой почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план»?
- a. Смешанная;
 - b. Традиционная;
 - c. Командно-административная;
 - d. Рыночная.
3. Выберите НЕверную функцию рынка:
- a. Информационная;
 - b. Регулирующая;
 - c. Стимулирующая;
 - d. Ценообразующая;
 - e. Производственная
4. Что происходит с ценой товара, если спрос на него превышает предложение?
- a. Цена снижается;
 - b. Цена остается неизменной;
 - c. Цена растет;
 - d. Цена становится фиксированной.
5. Какое из следующих утверждений описывает функцию рынка?
- a. Рынок гарантирует равенство всех участников;
 - b. Рынок обеспечивает информацию о ценах и качестве товаров;
 - c. Рынок устанавливает фиксированные цены на все товары;
 - d. Рынок полностью контролируется государством.

Часть 2. Открытые вопросы

1. Назовите основные элементы механизма функционирования рыночной экономики;
2. Перечислите функции рыночной экономики;

3. Что такое механизм свободного образования цен?
4. Что такое принцип рациональности?
5. Какие критерии рынков выделяют?

В рамках изучения темы 3.2. «Налоги» предлагается использовать глоссарий. Его ценность заключается в том, что студенты получают быстрый доступ к определениям терминов, что помогает им лучше понимать материал и не отвлекаться на поиск значений слов. Также глоссарий помогает выстроить логические связи между понятиями, что способствует более глубокому пониманию темы. В том числе, осваивая терминологию, студенты учатся выражать свои мысли более точно и профессионально.

Возможный глоссарий по теме «Налоги»:

1. Налог — обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц для финансирования государственных расходов.
2. Налогоплательщик — это лицо (физическое или юридическое), на которое законом возложена обязанность по уплате налогов.
3. Объект налогообложения — то, что облагается налогом (например, доход, имущество, добавленная стоимость).
4. Ставка налога — процент или фиксированная сумма, по которой рассчитывается налог.
5. Прямые налоги — налоги, которые взимаются непосредственно с доходов или имущества (например, налог на доходы физических лиц).
6. Косвенные налоги — налоги, которые включаются в цену товаров и услуг (например, налог на добавленную стоимость (НДС)).
7. Фискальная функция — функция налогов, связанная с обеспечением доходов государственного бюджета.
8. Регулирующая функция налогов - позволяет государству контролировать экономику, используя налоговую систему для стимулирования роста, сдерживания инфляции и достижения других экономических целей.

9. Социальная функция — функция налогов, направленная на перераспределение доходов и уменьшение социального неравенства.

10. Контрольная функция — функция налогов, обеспечивающая контроль за экономической деятельностью и соблюдением законодательства.

11. Государственный бюджет — план доходов и расходов государства на определённый период времени (обычно на год).

12. Налоговая декларация — документ, в котором налогоплательщик указывает свои доходы и рассчитывает сумму налога к уплате.

13. Налоговая льгота — это предусмотренное законодательством исключение из общего порядка налогообложения, предоставляющее отдельным категориям налогоплательщиков возможность уплачивать налог в меньшем размере или не уплачивать его вовсе.

14. Налоговый период — период времени, за который рассчитывается сумма налога (например, месяц, квартал, год).

В теме 3.3 «Денежная система государства» в начале лекции выбрано такое средство как кроссворд.

Кроссворд – это инструмент самоконтроля, позволяющий в игровой форме оценить уровень своих знаний. Он не только помогает усваивать новый материал, но и способствует развитию самостоятельности, поскольку для его решения необходимо обращаться к учебным пособиям и дополнительной литературе.

Положительные эмоции, сопровождающие процесс разгадывания, помогают избежать перегрузки, а возможность индивидуального подхода делает кроссворды ценным инструментом в образовательном процессе. Данный инструмент можно использовать как для проверки знаний, так и для самостоятельной работы студентов.

Так для проверки знаний по пройденной теме «Налоги» был разработан кроссворд (Рисунок 3).

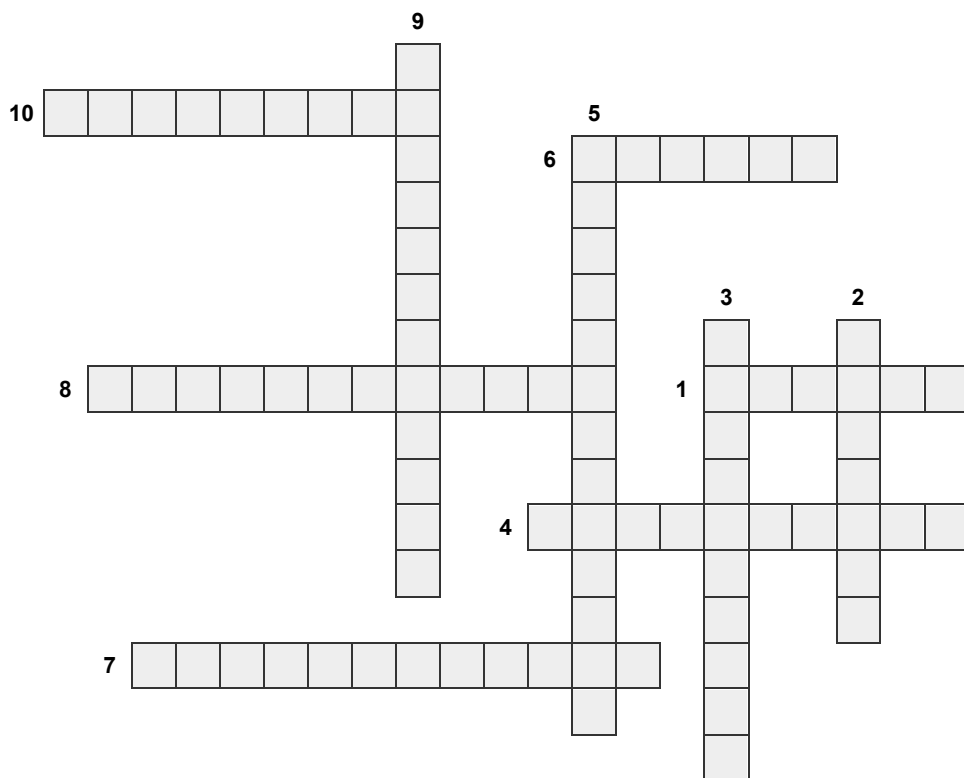


Рисунок 3 – Кроссворд по теме «Налоги»

Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

1. Что облагается налогом?
4. Какая из функций отвечает за обеспечение доходов государственного бюджета?
6. Какой вид налогов взимается непосредственно с доходов или имущества?
7. Какая ставка снижается по мере увеличения налоговой базы?
8. Какие налоги уплачиваются всеми плательщиками?
10. Какие налоги включаются в цену товаров и услуг?

По вертикали:

2. Какие налоги взимаются на уровне муниципальных образований?
3. Какая функция перераспределяет доходы в обществе, уменьшая социальное неравенство?
5. Какая ставка зависит от величины налоговой базы?
9. Какие налоги взимаются на уровне субъектов федерации?

Ключ к кроссворду представлен в приложении 2.

В теме 4.5. «Труд и заработанная плата» в качестве дидактического средства выбрано решение задач. Задачи – это один из самых эффективных инструментов обучения, особенно в экономике. Решая задачи, студенты учатся применять абстрактные теоретические знания к конкретным ситуациям. Это помогает понять, как работают экономические механизмы в реальности. В том числе, задачи развивают критическое мышление и способность решать комплексные проблемы, так как они требуют анализа условий, выбора стратегии решения, логических рассуждений и аргументации. Разработаем возможные задачи с их подробным решением.

Задача 1. Выбор оптимальной системы оплаты труда.

Условие: компания рассматривает переход с переменной на смешанную систему оплаты труда.

Варианты:

- Повременная система: фиксированная зарплата 60000 рублей в месяц.
- Смешанная система: фиксированная часть – 40000 рублей + премия 500 рублей за каждую единицу продукции свыше 50 в месяц. Средний объем продукции на одного работника 65 единиц.

Вопросы:

1. При каком объеме продукции смешанная система становится выгоднее?
2. Какой доход получит работник при среднем показателе?

Решение:

Для начала найдем «точку равенства» доходов, то есть при каком количестве продукции x , доход работника по смешанной системе будет равен 60000 рублей (также как и в повременной системе).

Формула дохода по смешанной системе: если $x > 50$; доход = $40000 + 500 * (x - 50)$

Приравниваем:

$$40000 + 500 * (x - 50) = 60000$$

$$500*(x-50) = 20000$$

$$x-50=50$$

$$x=90 \text{ единиц.}$$

Вывод 1: смешанная система становится выгоднее повременной, если работник производит более 90 единиц продукции в месяц.

Рассчитаем доход при среднем объеме 65 единиц в месяц. Работник делает 65 единиц, то есть на 15 единиц больше базовой нормы (50). Получается премия составит $= 500*15=7500$ рублей;

$$\text{Общий доход} = 40000+7500=47500 \text{ рублей.}$$

Вывод 2: при средней производительности (65 единиц) доход работника по смешанной системе составит 47500 рублей, что на 12500 рублей меньше, чем по временной системе.

Анализ и обсуждение решенной задачи:

— Смешанная система стимулирует рост производительности, но только при высоких объемах выпуска;

— Работодателю важно учитывать риски потери мотивации и текучести кадров, если нормы и бонусы кажутся недостижимыми.

Задача 2. Анализ изменений фонда оплаты труда.

Условие: в компании работают 50 сотрудников, каждый из которых получается в среднем 75000 рублей в месяц. Руководство планирует изменить систему оплаты труда следующим образом:

1. 30% сотрудников повысят зарплату на 8%;
2. 10% сотрудников снизят зарплату на 5%;
3. Остальным зарплата останется без изменений.

Вопрос: на сколько рублей и на какой процент изменится общий фонд оплаты труда (ФОТ) компании?

Решение:

Для начала рассчитаем исходный фонд оплаты труда (до изменений): $50 * 75000 = 3750000$ рублей в месяц.

Следующим шагом необходимо найти какое количество сотрудников в каждой группе:

Повышение на 8%: $30\% * 50 = 5$ человек;

Снижение на 5%: $10\% * 50 = 5$ человек;

Без изменений: $50 - 15 - 5 = 30$ человек;

Рассчитаем новый ФОТ по каждой группе:

Повышение на 8%: $75000 * 1,08 = 81000$ рублей;

$15 * 81000 = 1215000$ рублей.

Снижение на 5%: $75000 * 0,95 = 71250$ рублей;

$5 * 71250 = 356250$ рублей.

Без изменений: $30 * 75000 = 2250000$ рублей.

Общий ФОТ после изменений: $1215000 + 356250 + 2250000 = 3821250$ рублей.

Сравним с исходным ФОТ: $3821250 - 3750000 = 71250$ рублей.

Рассчитаем процент изменения: $71250 / 3750000 * 100\% = 1,9\%$.

Ответ: фонд оплаты труда увеличится на 71250 рублей в месяц, что составит прирост в 1,9% по сравнению с исходным уровнем.

Для создания материалов, которые способствуют эффективному обучению: визуальные, текстовые, интерактивные и тд., могут помочь как встроенные программы Windows (или входящие в MS Office), так и онлайн-сервисы (бесплатные или условно-бесплатные). Рассмотрим основные из них:

1. Microsoft Word – поможет в создании методичек, тестов, рабочих листов, анкет, карточек с заданиями и кейсами. В том числе, вставка таблиц, схем, изображений, гиперссылок и QR-кодов.

2. Microsoft Excel – позволит автоматизировать подсчет баллов, создать интерактивную таблицу, графики и диаграммы для визуализации данных. Также создание простых тестов с использованием формул и условного форматирования.

3. Microsoft Power Point – создание самой необходимой вещи – презентация, в том числе обучающие слайды, вставка видео. Сюда же

относятся интерактивные лекции, где используются мини-игры, так например «Кто хочет стать миллионером» или «Вопрос на миллион».

Полезные онлайн-сервисы:

1. Quizlet – онлайн-платформа и мобильное приложение для создания и изучения учебных карточек, тестов, игр и других интерактивных приложений. Она широко используется учащимися и преподавателями для запоминания терминов, определений, дат, формул, иностранных слов и других типов информации. Данное приложение удобно тем, что преподаватель может создать набор карточек или использовать уже готовые и поделиться им со студентами через ссылку или код. Это позволяет организовать дистанционное обучение или дополнить занятия. Преимущества данного приложения заключаются в том, что оно: повышает мотивацию (благодаря игровым форматам обучение становится более увлекательным), развивает самостоятельность (учащиеся могут учиться в удобное для них время), поддерживает повторение и закрепление, подходит для разных предметов и направлений, упрощает подготовку к тестам и экзаменам.

2. LeaningApps.org-бесплатная онлайн-сервис, предназначенный для создания, хранения и использования интерактивных обучающих упражнений. Широко используется преподавателями и студентами в разных странах благодаря простоте использования и разнообразию шаблонов. Данный сервис предлагает более 20 видов заданий, включая: сопоставление пар (термин-определение, вопрос-ответ), классификация по категориям, кроссворды, хронологические ленты, заполнение пропусков в тексте и т.д. Основные ценности для педагога заключаются в том, что упражнения можно комбинировать с другими материалами, создавая единый обучающий модуль; подходит для всех этапов урока, как проверка пройденного материала, изучение нового, закрепление, так и контроль. Студенты могут проходить самостоятельно или на уроке.

3. Mentimeter-онлайн-платформа для создания интерактивных опросов, викторин и визуализации данных в реальном времени. Она

используется в образовании, где важно вовлечь аудиторию и получить немедленную обратную связь. Данная платформа помогает сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным, а также улучшить коммуникацию между преподавателем и студентами.

Использование встроенных программ в Windows и онлайн-сервисов значительно расширяет возможности образовательного процесса, делая его более интерактивным, доступным и адаптивным. Программы предоставляют широкий спектр инструментов для создания дидактических материалов, активных упражнений, тестов и опросов. Встроенные в Windows приложения помогают преподавателям эффективно организовать информацию, готовить визуальные и текстовые материалы, а онлайн-платформы обеспечивают моментальную обратную связь, вовлеченность студентов и возможность работы в реальном времени.

Эти инструменты не только способствуют улучшению восприятия учебного материала, но и позволяют преподавателям создать гибкий и разнообразный подход к обучению, поддерживая интерес студентов через игры, викторины, мозговые штурмы и другие формы активности. В свою очередь, это помогает создать эффективный комплекс дидактических средств, где технологии и традиционные методы обучения гармонично дополняют друг друга. В конечном итоге, такое сочетание онлайн и офлайн инструментов позволяет не только улучшить качество образования, но и способствует более глубокой вовлеченности студентов в учебный процесс, что делает обучение не только более продуктивным, но и более увлекательным.

Таким образом, для эффективного обучения студентов необходимо особое внимание уделять задачам, таблицам, кейсам, схемам и тренажерам, которые способствуют формированию прикладных умений, аналитического мышления и устойчивого интереса к предмету. Также при разработке таких материалов нужно учитывать: доступность, актуальность, практическая направленность, вариативность и интерактивность. Грамотно разработанные дидактические средства не только усиливают образовательный эффект, но и

способствуют более успешной профессиональной подготовке студентов колледжа в области экономики.

Вывод по второй главе

Во второй главе данной работы была дана подробная характеристика Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж». В рамках анализа особое внимание было уделено вопросам использования дидактических комплексов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

Результаты исследования показали, что текущий уровень усвоения учебного материала студентами оценивается как средний. Кроме того, было выявлено отсутствие системно разработанных и внедрённых дидактических комплексов, направленных на повышение эффективности обучения.

С целью оптимизации учебного процесса и улучшения качества подготовки студентов, в рамках исследования был предложен примерный дидактический комплекс, направленный на активизацию учебной деятельности при изучении дисциплины «Основы рыночной экономики». Также были сформулированы рекомендации по разработке и внедрению дидактических комплексов в преподавание экономических дисциплин в данном учебном заведении.

Разработка и внедрение комплексного дидактического обеспечения представляет собой перспективное направление, способное принести ощутимую пользу как студентам, так и преподавателям. Ниже представлены основные преимущества внедрения предложенного комплекса:

1. Облегчение восприятия и усвоения учебного материала. Систематизированные дидактические средства способствуют более наглядному представлению информации, что особенно важно при изучении абстрактных и сложных экономических понятий. Это позволяет студентам быстрее ориентироваться в учебном материале и глубже понимать его содержание.

2. Разнообразие методов подачи материала. Применение различных форм и методов обучения — таких как деловые и ролевые игры, проектная деятельность, использование мультимедийных презентаций и интерактивных платформ — делает образовательный процесс более гибким и адаптивным к индивидуальным особенностям обучающихся. Это способствует более эффективному усвоению знаний студентами с разными стилями восприятия информации.

3. Повышение мотивации к обучению. Включение в учебный процесс активных и занимательных форм обучения способствует росту интереса студентов к дисциплине, формированию устойчивой учебной мотивации и активному вовлечению в образовательную деятельность. Это, в свою очередь, способствует формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, востребованных на современном рынке труда.

Таким образом, реализация предложенного дидактического комплекса может стать эффективным инструментом повышения качества образования в колледже, способствуя не только улучшению результатов обучения, но и формированию у студентов устойчивого интереса к предметной области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, можно сформулировать следующие обобщённые выводы, отражающие как теоретические, так и практические аспекты исследования.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы разработки комплекса дидактических средств обучения в контексте преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

В первом параграфе акцент был сделан на раскрытие сущности и содержания ключевых понятий, связанных с комплексом дидактических средств. В результате анализа научной литературы был сделан вывод, что под комплексом дидактических средств обучения понимается совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, информатики и других наук. Были рассмотрены классификации дидактических средств от разных авторов.

Во втором параграфе была изучена роль дидактических средств в образовательном процессе. Особое внимание было уделено их значению как средств педагогического воздействия, направленного на оптимизацию подготовки и проведения занятий. Было установлено, что правильно подобранные и целенаправленно применяемые дидактические средства позволяют сделать учебный процесс более интенсивным, эффективным и ориентированным на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В третьем параграфе данной главы рассмотрены особенности применения дидактических средств по дисциплинам профессионального цикла. Сделан вывод, что ключевая цель разработки подобных учебных комплексов заключается в повышении эффективности подготовки и

проведения занятий. Проанализированы основные этапы, составляющие структуру учебного процесса.

Кроме того, выявлены типичные ошибки при использовании дидактических средств, среди которых:

1. недостаточный уровень подготовки преподавателя;
2. некорректное определение функции и места аудиовизуальных материалов в учебном занятии;
3. несистематичное, случайное применение дидактических средств;
4. перегрузка занятия демонстрационным материалом, что превращает его в зрительно-звуковое представление, отвлекающее от содержания.

Во второй главе представлена практическая часть исследования, посвящённая разработке комплекса дидактических средств в рамках преподавания экономических дисциплин.

В первом параграфе рассматривается организационно-хозяйственная деятельность ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», а также проведён подробный анализ применения комплекса дидактических средств при обучении дисциплинам профессионального цикла. В ходе проведённого опроса выяснилось, что большинство студентов проявляют интерес к интерактивным формам обучения и были внедрены современные дидактические инструменты: рабочие тетради, обучающие игры, кейс-методы и другие формы, направленные на повышение вовлечённости и эффективности занятий.

Во втором параграфе была разработана модель комплекса дидактических средств для повышения уровня усвоения знаний по дисциплине «Основы рыночной экономики», способствующего активизации учебного процесса. При его внедрении необходимо учитывать следующие ключевые аспекты:

1. Средства обучения, входящие в состав дидактического комплекса, должны не только облегчать усвоение теоретического материала, но и

развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

2. Конструкция комплекса должна позволять моделировать реальные производственные и организационные условия, что обеспечит приближение учебных заданий к практическим ситуациям.

3. Следует акцентировать внимание на тех элементах средств обучения, которые способствуют отработке типовых действий, развивают навыки самоконтроля, самооценки и формируют устойчивые способы эффективной работы.

4. Каждый компонент дидактического комплекса должен быть научно и педагогически обоснован, а также соответствовать принципу необходимости и достаточности: как избыточное, так и недостаточное количество материалов может негативно сказаться на качестве обучения.

В третьем параграфе были представлены конкретные примеры применения разработанного комплекса в рамках дисциплины.

Разработка дидактических комплексов остается актуальной и в настоящее время, поэтому предложенные нами рекомендации по их созданию в рамках изучения дисциплин профессионального цикла могут эффективно применяться в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Предложенные методические рекомендации по разработке дидактических комплексов для преподавания экономических дисциплин способны послужить основой для повышения качества образовательного процесса в данном учебном заведении.

В заключение стоит отметить, что дидактические средства обучения представляют собой как материальные, так и идеальные компоненты учебного процесса, выступающие в качестве каналов передачи знаний, формирования умений и навыков, а также развития мыслительной деятельности обучающихся. Их рациональное и комплексное использование обеспечивает реализацию принципа наглядности, способствует активизации

познавательной активности и повышает общий уровень эффективности образовательного процесса.

Таким образом, при написании данной работы была реализована запланированная цель и достигнут ожидаемый результат - выполнены все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажмякова, Н.Н. Отбор и дидактическая организация аутентичного материала для межкультурного воспитания подростков [Текст] / Н.Н.Ажмякова. — Ижевск: Изд-во дом Удмурт, 2019 – 117 с.
2. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015 – 307 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.:Просвещение, 2021 – 200 с.
4. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект)/ Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015 – URL: http://2dip.su/список_литературы/86150/ (15.11.2024)
5. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие / В. С. Балабанов, В.Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил,2014. – 401 с.
6. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017 – 512с.
7. Бочкарева, Е.В. Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной деятельности в организациях СПО [Текст] /
8. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016 – № 2 – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/>
9. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 506 с.
10. Валиев, И. Г. Колледж - пути развития, проблемы // Специалист. – 2017 – №6. – С. 57-61.

11. Воронов, А.А. Финансовая грамотность у российских студентов [Текст] / А.А. Воронов. – Саратов: Изв-я Саратов. Ун-та. – № 2, 2019 – 193 с.
12. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники // Фестиваль педагогических идей. – 2014 — №2. – С. 14-18.
13. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст] / Г.В. Ганьшина – М.: Просвещение, 2018 – 164 с.
14. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2014 – 320 с.
15. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования // Научные исследования в образовании. – 2017 — № 3 – С. 24-31.
16. Грачев, О.Ю. Методы повышения эффективности применения технических средств в учебном процессе [Текст] / О.Ю. Грачев. – М.: Вита-Пресс, 2021 – 123 с.
17. Гребнева, Л.С. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов [Текст] / Л.С. Гребнева. — М.: ГУ-ВШЭ, 2018 – 376 с.
18. Грицаенко, П.П. Профессиональное образование [Текст]: учебник / П.П. Грицаенко. – М.: из-во Юрайт, 2020 – 260 с.
19. Дьяконов, В.П. Программно-технические аудиовизуальные средства обучения [Текст] / В.П. Дьяконов. – М.: РХТУ им. Менделеева, 2020 – 185 с.
20. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 108 с.
21. Елисеева, Е.А. Формирование готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства [Текст] / Е.А. Елисеева. – Саратов: Из-ия Саратов-го ун-та, 2019 – 196 с.

22. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии. – 2015.– №4. – С. 2-7.
23. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015 – 74 с.
24. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016 – 192 с.
25. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017 – 455 с.
26. Зиновьев, Ф.В. Методика экономического обучения [Текст]: Учеб. пособие для эк-их вузов / Ф.В. Зиновьев. – С.: Таврия, 2021 – 160 с.
27. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи: дис. канд. пед. наук. / Н. В. Каваева. – Кемерово, 2015 – 221 с.
28. Кайзер, Г.К. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Г.К. Кайзер. – М.: Вита-Пресс, 2019 – 184 с.
29. Калашникова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е.Ю. Калашникова, В.В. Ловянникова. – М.: Молодой ученый, 2020 903 с.
30. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и планирование производства: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017 – 343 с.
31. Кармаев, А.А. Формирование финансовой грамотности студентов в образовательном процессе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2019 – 320 с.
32. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Эксперимент, 2014.– 176 с.
33. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах /Г. М. Коджаспирова. - М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.

34. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко, – М.: ИнфраМ, 2015 – 400с.
35. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ М. Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2014 – 368 с.
36. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в СПО [Текст] / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. – М.: Вита-Пресс, 2021 – 123с.
37. Санданова, С.Б. Экономика: сценарии занятий в игровой форме [Текст] / С.Б. Санданова, И.М. Филиппова. – Улан-Удэ: Из-во Бурятского гос. ун-та, 2019 – 65 с.
38. Свистунов, А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Свистунов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 127 с.
39. Селеменев, С. В. Новая Наглядность/ С. В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2017 - №4. –С. 158-162.48
40. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов/ Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2014 – 210 с.
41. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 320 с.
42. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах)/ В. А. Скакун – М.: Академия, 2014 – 320 с.
43. Скутнева, С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере/ С. В. Скутнева // Социологические исследования. 2016 – №10 – С. 88-94.
44. Терещук, Г.В. Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к обучающимся [Текст] / Г.В. Терещук. – М.: Шк. и пр-во, 2019 – 18 с.

45. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Филипповская. – Екб: Изд-во УрГЭУ, 2020 – 271 с.
46. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2019 – 520 с.
47. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2019 — 116 с.
48. Хижняк Е.А. Методика преподавания экономики в финансово-экономическом лицее [Текст] / Е.А. Хижняк, С.А. Кожевникова. – М.: Интеграция образования, 2019 – 61 с.
49. Целых О.С. Современная методика преподавания экономики [Текст] / О.С. Целых. – Ростов-на-Дону: РИНХ – № 2, 2020 – 198 с.
50. Чепурина, М.Н. Курс экономической теории [Текст] / М.Н. Чепурина, Е.А. Киселева. – М.: АСА, 2021 – 280 с.
51. Черноусова, Ф.П. Активные методы в преподавании экономики [Текст] / Ф.П. Черноусова. – М.: Вита-Пресс, 2019 – 114 с.
52. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин [Текст] / В.П. Шенягин. М.: Академия тринитаризма, 2020 – 77 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Опрос студентов «использование дидактических средств в образовательной организации»

1. Курс обучения;
2. Специальность/направление подготовки;
3. Какие методы обучения вам кажутся наиболее эффективными?
(Например, лекции, практические занятия, кейсы, проектная работа, самостоятельная работа, онлайн-курсы);
4. Какие учебные материалы вы используете чаще всего? (Например, учебники, рабочие тетради, презентации, электронные ресурсы, онлайн-платформы);
5. Что вам мешает лучше усвоить материал по экономическим дисциплинам?
6. Какие дополнительные материалы или инструменты, по вашему мнению, могли бы улучшить процесс обучения?
7. Как вы оцениваете качество учебных материалов по дисциплинам?
8. Насколько полезны для вас дидактические средства, используемые в обучении?
9. Что бы вы хотели добавить или изменить в существующих дидактических средствах?
10. Как часто вы используете дополнительные ресурсы для изучения дисциплин?
11. Насколько важно для вас использование современных технологий в обучении?

Приложение 2

Ключ к кроссворду по теме «Налоги»

1. Объект;
2. Местные;
3. Социальная;
4. Фискальная;
5. Прогрессивная;
6. Прямой;
7. Регрессивная;
8. Обязательные;
9. Региональные;
10. Косвенные.