



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование навыков проектной деятельности у младших
школьников при изучении натуральных объектов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

70,98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2025 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

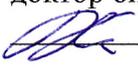
Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-072-5-1

Джаниева Раксана Ахмедхановна

Научный руководитель:

доктор биол.наук, доцент

 Белоусова Наталья Анатольевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования навыков проектной деятельности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	7
1.1 Характеристика проектной деятельности в обучении младших школьников.....	7
1.2 Анализ педагогических особенностей формирования навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир»	14
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. Экспериментальная деятельность по формированию навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир».....	34
2.1 Организация и методы исследования	34
2.2 Диагностика уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников	42
2.3 Рекомендации учителям по формированию навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов.....	44
Выводы по 2 главе.....	48
Заключение	49
Список использованных источников	52
Приложение А	60
Приложение В	61

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития начального образования одной из ключевых задач становится создание благоприятной среды для всестороннего развития личности ребенка, стимулирования его активности и организации образовательного процесса, направленного на развитие мыслительных способностей, навыков проектирования и проведения исследований. В настоящее время владение только знаниями уже не является достаточным; необходимо уметь самостоятельно приобретать новые знания и применять их в реальных жизненных ситуациях. Значимость данного направления подчеркивается в нормативных актах, таких как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [64], Национальная доктрина образования [41], а также Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [63].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одно из центральных мест занимает проблема развития навыков проектной деятельности обучающихся. В данных условиях возрастает интерес к личности, владеющей умениями и навыками исследовательского характера, способной самореализоваться, создать что-то новое [63].

В формировании навыков проектной деятельности особое место уделяется курсу «Окружающий мир», так как он обеспечивает поисковую ориентацию обучающихся, которая способствует творческому развитию личности учеников, формированию практических навыков.

Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира является актуальной темой в современном образовании, поскольку направлена на формирование у младших школьников навыков проектной деятельности.

Реализация проектной деятельности на уроках окружающего мира ведет к изменению позиции учителя. Педагог теперь выступает не как

носитель готовых знаний, а превращается в организатора исследовательской, познавательной деятельности своих учеников. Это ведёт к изменениям в работе с классом, учитель ориентирует работу обучающихся на разные виды самостоятельной деятельности: исследовательскую, поисковую и творческую. Однако педагоги не всегда реализуют данную педагогическую технологию на уроках окружающего мира.

Проблема формирования навыков проектной деятельности в учебном процессе имеет давнюю историю, определенный философский смысл проблемы рассматривался в работах как зарубежных, так и отечественных педагогов (П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, А. Дистервег, Д. Дьюи, Я. А. Коменский, В. А. Лай, И. Песталоцци, К. П. Победоносцев, К. Д. Ушинский и др.).

В последние несколько лет многие педагоги и исследователи проявляют значительный интерес к методу проектов (Л. А. Громова, Дж. Дьюи, Н. Матяш). Важнейшие и бесспорные достоинства этого метода заключаются в том, что он способствует формированию самостоятельности обучающихся, приобретение учениками навыков проектной деятельности.

В современной России вопросами проектного метода занимаются М. Ю. Бухаркина, Н. В. Матяш, М. В. Моисеева, Н. Ю. Пахомова, А. Е. Петрова, Е. С. Полат.

Актуальность, значимость и необходимость рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов».

Цель исследования – изучить формирование навыков проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира посредством проектной деятельности.

Проблема исследования – каковы особенности формирования навыков проектной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс формирования навыков проектной деятельности младших школьников.

Предмет исследования – формирование навыков проектной деятельности младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «проектная деятельность».
2. Проанализировать педагогические особенности формирования навыков проектной деятельности младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир».
3. Описать экспериментальную деятельность по формированию навыков проектной деятельности при изучении натуральных объектов в обучении младших школьников.
4. Провести диагностику уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников.
5. Разработать рекомендации по формированию навыков проектной деятельности при изучении натуральных объектов у младших школьников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: диагностика;
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: школа г. Челябинска. В работе принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования: разработанные нами рекомендации, направленные на формирование навыков проектной деятельности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Характеристика проектной деятельности в обучении младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) акцентирует внимание на значимости формирования метапредметных результатов у учеников начальной школы. Универсальные учебные действия (УУД) делятся на три категории: познавательные, которые включают способности анализировать, сравнивать и обобщать информацию; регулятивные, охватывающие навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности; и коммуникативные, подразумевающие умение эффективно взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли. Уровень освоения этих универсальных действий оказывает влияние на успешность обучения на последующих этапах образования, создавая базу для будущего обучающихся и их готовности к дальнейшему обучению [63].

Один из эффективных подходов к формированию универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового стандарта – это метод проектов. Он является основой проектного обучения, предоставляя условия для самостоятельного усвоения учебного материала. Суть проектного обучения заключается в том, что младшие школьники активно участвуют в процессе, решая реальные задачи и выполняя проекты. Это способствует: обучению через открытие, когда учащиеся исследуют и находят ответы на вопросы самостоятельно; развитию критического мышления, в процессе которого они учатся анализировать информацию, делать выводы и решать задачи.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата [60, с. 6].

По определению М. Ю. Бухаркиной, учебный проект представляет собой коллективную образовательную, познавательную, творческую или игровую деятельность учеников-партнеров, ориентированную на достижение общей цели и согласованные способы ее реализации, направленные на решение значимой для участников проблемы. Для учащегося проект – это шанс максимально раскрыть свой творческий потенциал. Эта деятельность дает возможность проявить себя как индивидуально, так и в группе, испытать свои силы, применить знания, принести пользу и продемонстрировать достигнутые результаты.

Результатом данной деятельности становится практическое решение проблемы, которое важно для самих исследователей. Для педагога учебный проект выступает в роли интегративного дидактического инструмента, способствующего развитию, обучению и воспитанию, а также формированию специфических навыков проектирования: проблематизации, целеполагания, планирования, рефлексии и самоанализа, презентации самопрезентации, поиска информации, практического применения академических знаний, самообразования, исследовательской и творческой активности [60, с. 6].

По мнению С. Н. Бабиной, проектная деятельность – это мыслительно-трудовая деятельность, ориентированная на разработку теоретической схемы проектируемого объекта и ее воплощение в осязаемой форме, будь то макет, модель или заверченный продукт [38].

Н. В. Матяш рассматривает проектную деятельность как интегрированный тип активности, объединяющий игровые, познавательные, ценностно-ориентированные, преобразовательные, учебные, коммуникативные и, прежде всего, творческие компоненты. Проектная деятельность обучающихся неразрывно связана с темой

творчества, и сама по себе является творческой [34]. Исходя из этого, Н. В. Матяш определяет творческую проектную деятельность школьников как процесс создания продуктов или услуг, обладающих новизной, будь то объективной или субъективной, и имеющих личностную или общественную значимость.

Основная концепция проектной деятельности заключается в ориентации учебно-познавательного процесса на достижение результата, возникающего при решении практической или теоретической задачи, которая всегда имеет личное и социальное значение. Этот итог работы носит название проекта [29].

Сегодняшняя система образования ставит целью стимулирование нестандартного мышления и креативности у обучающихся. Эти характеристики наиболее заметны в проектной работе школьников. А. В. Горячев определяет проектную деятельность как комплекс действий, организованный учителем и самостоятельно реализуемый учениками, результатом которого является создание оригинальных проектов [6].

Метод проектов способствует развитию как познавательных, так и коммуникативных навыков, что, в свою очередь, способствует формированию метапредметных результатов и увеличивает интерес у учеников к обучению. Проектная деятельность также помогает развивать уникальные способности и интересы каждого обучающегося. Учащиеся могут выбрать тематику проектов, которая способствует их увлечению и предпочтениям, что усиливает их мотивацию к образовательному процессу и позволяет раскрыть потенциал в различных сферах. Совместная работа над проектом обучает сотрудничеству, распределению ролей и ответственности, а также разрешению конфликтов и принятию коллективных решений [1].

Метод проектов является педагогической технологией, ориентированной на активизацию имеющихся знаний обучающихся и их обогащение новыми. Этот подход особенно эффективен, когда учащиеся

занимаются самообразованием, что способствует проникновению в проектную деятельность в контексте социокультурной среды. Применение этого метода делает учебный процесс более интерактивным и сфокусированным на практическом применении знаний, что развивает критическое мышление и творческие способности учеников [9].

В настоящее время метод проектов определяется как «совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему на основе самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов» [46, с. 67]. Метод проектов применяется, когда в образовательном процессе возникает какая-либо исследовательская или творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также использование исследовательских методик [30, с. 246].

Создание творческих проектов обеспечивает эффективную обратную связь, стимулируя развитие как учеников, так и педагогов, участвующих в проектной деятельности. Это открывает новые возможности для повышения профессионального мастерства и углубления педагогического сотрудничества что в конечном итоге оптимизирует учебный процесс и увеличивает эффективность обучения [29].

Проектная деятельность вызывает интерес у учеников младшего школьного возраста, если они уверены, что их проект будет иметь практическую значимость. Выбирая тему и реализуя проект, школьники могут находить способы проявления своей инициативы, навыков и знаний, проверяют свои силы в реальной деятельности, демонстрирует целеустремленность и настойчивость [11].

Все учебные предметы представляют широкие возможности для организации проектной деятельности младших школьников. Интеграция метода проектов в начальном обучении в дальнейшем окажет положительное влияние на качественное и осмысленное освоение учебного материала в подростковой школе [17].

Особенностью проектной деятельности младших школьников является то, что на этапе начального образования ее прообразом становятся проектные задачи. При выполнении проекта учащимися не подается строгое руководство по действиям; они самостоятельно определяют необходимые материалы и методы, которые позволят достичь результата. В случае проектной задачи младшим школьникам предоставляется все нужные материалы и средства в формате набора учебных заданий и данных, необходимых для их выполнения, и эта задача обычно выполняется в группе с отличной системой оценивания. Таким образом, проектная задача представляет собой задачу, в которой посредством системы или набора учебных заданий целенаправленно активизируется процесс действий обучающихся, направленных на создание ранее не существовавшего результата или «продукта», что в ходе решения приводит к качественным изменениям в динамике группы учеников [8, с. 47].

К ключевым аспектам проектной деятельности учеников начальных классов можно отнести следующие:

- объединение знаний и навыков из различных научных и технических областей;
- соединение элементов игровой, учебной, исследовательской и творческой активности;
- создание атмосферы творчества и возможность применения известных ученикам способов действий в новых практических условиях;
- наличие содержания, способствующего формированию универсальных учебных навыков;
- возможность налаживания межпредметных связей с другими школьными предметами начального обучения [18].

Что касается организационно-управленческих аспектов проектной деятельности:

- поэтапное планирование с учётом возрастных характеристик младших школьников: от простых проектных задач (иногда с участием

родителей) до более сложных предметных и межпредметных проектов разного рода;

- организация индивидуальных и групповых форм проектной работы, моделирование взаимодействия в учебном процессе как в одновозрастных, так и в смешанных группах;

- роли и функции педагога: учитель как организатор познавательной активности обучающихся, партнер, а не лишь источник информации и указаний, а также тьютор, помощник и консультант [13].

Результативно-оценочные характеристики проектной деятельности проявляются в следующем:

- итогом проектной работы является конечный «продукт»: макет, альбом, иллюстрированный журнал, сборник стихов и прочее;

- оценка педагога является одной из множества мнений, которые выставляют различные участники образовательного процесса, включая самооценку учеников;

- оцениваются навыки учеников в работе в малой группе, совместная работа над решением задачи, выстраивание плана и выбор путей решения и т.д.;

- основное внимание уделяется оценке процесса (решения проектных задач, представления результатов), а затем уже самой оценки результата [22].

В рамках проектной деятельности создаются условия, способствующие развитию всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок получает шанс развивать такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность справляться с трудностями, познавательный интерес, а также формировать навыки организации своей учебной деятельности (включая планирование, контроль и самооценку), самоуважение, критическую оценку своих поступков и умение адекватно их анализировать. Проектные задачи играют ключевую роль в развитии коммуникативных компетенций. При решении конкретной проектной

задачи происходит качественное изменение как у отдельного ученика, так и в группе обучающихся [26].

Проектная деятельность является мощным инструментом, позволяющим интегрировать теоретические знания с практическим опытом. Она способствует формированию целостной картины мира, где ученик не просто потребитель информации, а активный ее создатель. Школьник учится не бояться сложных задач, а видеть в них возможность для личностного роста и самореализации. Эффективность проектной деятельности заключается в том, что она предоставляет свободу выбора темы, методов исследования и формы представления результатов, тем самым учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого участника [39].

Более того, работа над проектом формирует навыки сотрудничества и командной работы, столь необходимые в современном мире. В процессе совместного решения задачи обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, учитывать разные точки зрения, аргументированно отстаивать свою позицию и находить компромиссы. Развитие коммуникативных компетенций, в свою очередь, ведет к улучшению межличностных отношений и создает благоприятную атмосферу для обучения и творчества [40].

Таким образом, в процессе анализа литературы по теме работы мы взяли за основу понятие, которое дает С. Н. Бабина. Под проектной деятельностью будем понимать мыслительно-трудовую деятельность, направленную на создание теоретического плана будущего объекта и его реализацию в конкретном виде, например, в виде макета, образца или готового образца [38].

Не стоит забывать и о роли педагога в проектной деятельности. Он выступает не как строгий контролер, а как наставник и помощник, направляющий учеников, поддерживающий их инициативу и создающий условия для успешной реализации проектов. Педагог помогает младшим

школьникам формулировать цели и задачи, подбирать необходимые ресурсы, оценивать промежуточные результаты и корректировать дальнейшие действия [42].

В заключение, проектная деятельность – это не просто форма обучения, а целостная педагогическая система, направленная на всестороннее развитие личности учащегося. Она способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, и является важным шагом на пути к воспитанию активного, творческого и ответственного гражданина.

1.2 Анализ педагогических особенностей формирования навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир»

Метод проектной деятельности на уроках «Окружающий мир» делает изучение более увлекательным, расширяет кругозор ребенка и способствует повышению его культурного уровня, а также активизирует интеллектуальную и учебную деятельность в целом. По этой причине важно выделить педагогические условия, необходимые для формирования навыков проектной деятельности через осуществление образовательных проектов. Прежде всего, необходимо изменить роль учителя. Как организатор, координатор и консультант проекта, педагог создает условия для развития ряда навыков проектной деятельности, таких как выявление и постановка проблем, уточнение вопросов, формулирование и проверка гипотез, планирование и развитие исследовательской работы, сбор данных (накопление фактов, наблюдение, подтверждение), их анализ, синтез и сопоставление, подготовка отчетов, формулирование обобщений и выводов [54].

Во время работы над проектами важно поддерживать интерес учеников и избегать сдерживающих высказываний вроде «Вы делаете это

неправильно» или «Много об этом знаете...». В то же время учителю следует активно обогащать свои знания: участвовать в конкурсах в роли научного руководителя проектов, проходить курсы повышения квалификации и мастер-классы по данной тематике, проявлять интерес к новым публикациям, а также участвовать в дискуссиях в рамках методологических ассоциаций и педагогических советов, которые касаются вопросов ученических исследований. Рекомендуется создать в классе стенд с материалами, способствующими проведению проектов: это могут быть примерные темы исследований, различные заметки, такие как «Как составить план?», «Как провести опрос?» и «Как осуществить наблюдение?». Таким образом, учащиеся смогут научиться планировать свою деятельность, применять исследовательские методы, фиксировать результаты наблюдений и многое другое. Освоение навыков проектной деятельности будет более успешным при правильной организации работы с родителями. Они должны стать помощниками и советниками в проекте, аналогично учителю, помогать в поиске информации, координировать весь процесс поддерживать и вдохновлять своих младших школьников, содействовать им в создании продукта. Полезно приглашать родителей на защиту проектов, чтобы они могли участвовать в обсуждении и задавать вопросы. Таким образом, младший школьник получит необходимую поддержку как в школе, так и в домашних условиях [55].

Одним из факторов, способствующих формированию навыков проектной деятельности, является обучение младших школьников основам проектирования, включая проблематизацию, постановку целей, планирование, поиск нужной информации, применение знаний, проведение исследований и представление результатов своей работы. Эта деятельность должна проводиться регулярно и целенаправленно, как в рамках школьных факультативов, так и в процессе уроков и после занятия [5].

Уроки создают ситуацию, в которых младшие школьники побуждают отстаивать свои мнения, аргументировать свои идеи, задавать вопросы и

иметь доступ к разным источникам информации. Эти ситуации могут быть группового характера, помогать товарищам, справляться со сложными задачами, решать проблемы, рассматривая и комментируя работу сверстников, выступать на конференциях. Ученики, помимо осознания результатов своей работы, получают опыт защиты своих взглядов, развивают навыки сотрудничества и работы с информацией, а также учатся логично формулировать свои мысли. Когнитивные и развлекающие задания активно используются для формирования навыков проектной деятельности на уроках. Для развития навыков выдвигать гипотезы предлагаются задания, такие как «Найти причину события...» (например, почему заяц белый и почему трава пожелтела). Для развития навыков классифицировать – «Продолжите серию: минералы – уголь, нефть, ...», «Разделите на группы», «Найдите общее среди объектов». Возможности для наблюдения развиваются заданиями с намеренно допущенными: «Что привело художника к ошибке?» или «Найдите различия в предметах». Отвечая на вопросы, учащиеся должны начинать с выражений «Я думаю ...» или «По-моему ...». Это способствует формированию у учеников навыков выражать свои мысли [52, с. 8].

Важным аспектом в рамках курса «Окружающий мир» являются практико-ориентированные задания, такие как наблюдения и образовательные эксперименты. Выполняя эти задания, ученики учатся наблюдать, фиксировать свои наблюдения, формулировать гипотезы, а также сравнивать и систематизировать информацию. Данные задания можно применять как отдельные элементы исследовательской деятельности, так и в контексте проектного метода. Когнитивные задачи способствуют развитию мыслительных процессов и позволяют делать выводы. Анализ решений таких задач открывает собственные аргументы [9].

На уроках окружающего мира ученики осваивают написание статей для энциклопедий. Эта деятельность помогает им развивать навык

различия главного и второстепенного, а также логически структурировать свои мысли. Ключевым педагогическим условием для развития навыков проектной деятельности является наличие мотивации. Преподаватель должен поддерживать инициативу учеников, ценить оригинальность их решений, креативный подход и глубину раскрытия тем. Для этого необходимо организовать диалог, который будет вдохновлять школьников свое творческое начало, формировать характер, расширять опыт и подчеркивать их индивидуальность. Если процесс обсуждения или контроль со стороны учителя неэффективен, это может затруднить обучающихся в исследовательской деятельности. Важно учитывать темперамент учеников при формировании рабочих групп, научить их слушать друг друга, а также эффективно работать в команде. Школьникам следует помочь обрести уверенность в том, что их мнение имеет значение и достоинство. Важнейшая задача – это развивать в школьниках уверенность в своих силах [56].

Активное когнитивное вовлечение является важным условием формирования навыков проектной деятельности. Оно включает в себя ряд характеристик: эмоциональное состояние, волевые качества, уровень «интеллектуальной зрелости», понимание цели своей деятельности, умение вовремя корректировать свои действия, осознание собственных ошибок и стремление к самосовершенствованию. Только в том случае каждое новое исследование будет достигать качественного уровня: возрастает независимость обучающихся, а их исследовательские навыки будут более широко применяться. Вся образовательная работа должна приводить к конкретным результатам. Это включает не только индивидуальное признание завершения работы учителя, но и публичное представление результатов проекта с последующим коллективным обсуждением. Для итогов могут быть использованы различные формы: семинары, конференции, защита исследовательских проектов и т. д. в ходе защиты младшие школьники учатся презентовать собранную информацию,

сталкиваются с различными мнениями по обсуждаемым проблемам и учатся обосновывать свою точку зрения. Оценка результатов детских проектов – это серьезная и непростая задача. Можно предоставить каждому члену жюри оценочную форму с четко установленными критериями: название темы, ее познавательная ценность, оригинальность собранного материала, исследовательские навыки, структура и логика работы, стиль презентации и качество ответов на вопросы. Во время защиты используется трехбалльная система оценивания (3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий). Победители определяются на основе подсчета средних арифметических оценок. Каждый школьник выкладывается на максимум, поэтому оптимальным способом оценки становятся различные номинации, такие как «Лучший эксперимент», «Самое глубокое изучение проблемы», «Оригинальная тема» и прочее [71].

Следующим важным аспектом в педагогике является учет возрастных характеристик обучающихся. Преподаватель должен осознавать, что темы, выбранные для младших школьников, должны быть совсем близкими к предметам их изучения. Время, отведенное на исследование, не должно быть слишком длинным, поскольку у обучающихся может быть ограниченная способность концентрироваться. Чрезмерная фантазия во время работы над проектом может приводить к быстрой усталости и снижению интереса к учебе. Для педагога результатом учебно-исследовательской деятельности является не только усвоенная тема, готовый макет или сообщение, подготовленное учеником [66].

Главным результатом педагогической работы является неоценимый опыт самостоятельной творческой исследовательской деятельности, новые знания, способствующие выходу ученика из нестандартных ситуаций, как в учебе, так и в социальной жизни. Учитель должен уделять особое внимание процессу понимания, целенаправленного получения и применения тех знаний, которые понадобятся учащимся для каждого конкретного проекта. Это требует от педагога такта и чуткости, чтобы не навязывать

информацию, а направлять самостоятельное исследование учеников, задавая вопросы: «Знаете ли вы все необходимое для выполнения данного проекта?», «Какую информацию вам хотелось бы получить?», «Какие источники вы планируете использовать (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?» [1, с. 5].

В процессе работы над проектом стоит организовать экскурсии и прогулки для младших школьников. После защиты проектов готовые результаты могут быть переданы людям, интересы которых изучались учащимися, членам их семей или даже могут быть подарены в детский сад. Важно, чтобы обучающиеся осознавали значимость своих созданий и ощутили радость от принесенного другим. Проведение оценки завершенных проектов также имеет первостепенное значение: это должно служить стимулом для школьников. Особые достижения в проектной деятельности могут быть отмечены дипломами или памятными подарками, в то время как всех участников проектов следует поощрять в начальной школе. Не стоит превращать презентацию в конкурс с присуждением мест – лучше выделить несколько номинаций и устроить так, чтобы каждый проект был «победителем» в своем направлении. Например, можно предложить такие номинации, как «Когнитивный проект», «Необходимый проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект». Кроме индивидуальных наград, можно организовать общий приз для всего класса, например, поход в лес, посещение выставки или музея [23, с. 161].

Проект для младшего школьника – это в первую очередь наблюдение за окружающим миром, открытие новых явлений, знакомых взрослым, но незнакомых ученику. Важно не упустить какую-либо активность школьника и не акцентировать внимание на новом умении, чтобы не отвлекать его от проекта с разработкой плана и обсуждением деталей предстоящей работы. Наблюдение за природой представляют собой целый спектр проектных идей для младших школьников, включая изучение домашних животных, растений и человеческой деятельности. Более того, ведение дневников

наблюдений – это давно известный метод, который остается актуальным. Дневник научных наблюдений является основой проектов. Правило записывать все детали проектов в специальных тетрадях, фиксировать ход работы и конечные результаты предоставляет достаточный материал для письменных упражнений и анализа. Результаты наблюдений могут быть представлены в устной форме или в виде рисунков. Проекты о домашних животных почти всегда оказываются успешными, сопровождаясь интересными рассказами, наблюдениями и великолепными фотографиями [48].

При организации проектной деятельности с младшими школьниками важно учитывать, что у учеников в большинстве случаев нет устойчивых увлечений, и их интересы меняются в зависимости от ситуации. Поэтому, как только тема будет выбрана, следует немедленно перейти к реализации, пока не угас интерес. Задержка в начале работы может привести к снижению мотивации, неудачному результату и завершению проекта, а также к негативному восприятию участия в будущем. Проведение исследования рекомендуется осуществлять в один подход, так как младшие школьники не способны долго заниматься одной задачей. Это требует предоставления максимальной дидактической, информационной и материальной поддержки непосредственно в школе. Сложность задач способствует успешному выполнению проектов и активизации интереса у учеников к будущей деятельности. Даже если достижения школьника не велики, они должны быть полезны и значимы для него. Каждый проект должен восприниматься им как реальная задача: он должен понимать цели, предвосхищать возможные трудности, оценить свои силы и разработать план действий. Успешность запуска проекта в значительной степени зависит от его способности удивить младшего школьника. Возможность насладиться процессом может вызвать вспышку интереса, что приведет к мотивации к действиям. Темы мини-проектов должны выбирать на основе интересов

учеников и объединяться под общим названием, что также определяет успешность реализации проекта [32].

В процессе проектирования одна из самых сложных задач педагога заключается в том, чтобы оставаться независимым консультантом, даже если ученики отклоняются от заданного курса. Для школьника этот процесс тоже может быть трудным, включающим в себя: постановку ключевых и промежуточных целей; поиск путей их достижения; выбор оптимальных решений; обоснование выбора; сравнение результатов с ожиданиями; корректировку, если это необходимо; объективную оценку своей работы и работы других. Перед началом работы над проектом учитель должен разработать логическую схему. Особое внимание следует уделить следующему:

- баланс ролей;
- ясность целей;
- согласованность задач для каждого участника;
- разработка общей системы ценностей;
- умение выходить из конфликтов;
- построение поддержки и доверительных отношений;
- использование эффективных методов работы;
- обеспечение адекватного руководства со стороны учителя;
- регулярное информирование о ходе работы;
- акцент на индивидуальном развитии ученика;
- развитие коммуникационных навыков.

Исходя из вышеизложенного, основные правила для успешного осуществления проектной деятельности следующие:

1. Команды не конкурируют между собой.
2. В команде нет иерархии, все участники взаимодействуют друг с другом и работают над общей задачей.
3. Все должны активно участвовать и вносить вклад в работу команды, не должно быть пассивных участников.

4. Каждый должен испытывать уверенность в своих силах, ведь ответственность за результат лежит на всех участниках [20].

Ротация участников команды по разным ролям во время выполнения проекта также играет важную роль, например, осваивая роли докладчика, главного дизайнера проектной документации, аналитика собранных данных или составителя портфолио. Это необходимо, так как младшие школьники часто не осознают своих возможностей и не верят в скрытые резервы, которые могут быть раскрыты в ходе реализации проекта, начиная от идеи до итогового анализа как полученных результатов, так и собственных действий [36].

Таким образом, формирование навыков проектной деятельности у младших школьников на уроках «Окружающего мира» является важной задачей, требующей создания определенных педагогических условий. Можно с уверенностью заявить, что проектная деятельность для младших школьников не только осуществима, но и чрезвычайно эффективна для формирования универсальных образовательных навыков. Процесс выполнения проекта включает в себя несколько этапов: погружение в проект, организационный этап, реализация мероприятий (практический), обработка и регистрация результатов проекта (презентация), обсуждение результатов. А теперь рассмотрим каждый этап реализации проекта.

1. Погружение в проект. Вовлечение в проектную деятельность начинается с тщательного анализа проблемной сферы. Педагог инициирует проблемные ситуации для учеников, предоставляет список проектных тем, четко обозначает требования к выполнению проекта, доступные технологии и критерии оценивания. Необходимо учитывать развитое воображение младших школьников, поэтому учителю требуется умение направлять фантазию обучающихся в нужное русло, не подавляя творческий потенциал, но при этом ориентируя их на достижение конкретной цели – создание продукта проектной деятельности, значимого для ученика. Распределение тем проектов происходит на основе добровольного выбора, что призвано

повысить интерес школьников к самостоятельно выбранной теме. Определение проблемной ситуации – ключевой элемент вводной части. Любое научное исследование направлено на разрешение сложностей, возникающих при изучении новых явлений, объяснение ранее не изученных фактов или выявление недостатков в существующих объяснениях известных фактов.

2. Организационный этап. При создании проектной команды, ключевым моментом является взаимодополняемость участников. Наличие лидера, способного координировать общую работу (при поддержке педагога), существенно упрощает задачу для учителя. Однако, педагогу необходимо следить за тем, чтобы в группе сохранились принципы демократии и не ущемлялась инициатива ни одного из участников. Ключевые показатели успешной проектной работы в группе: равенство всех членов команды; отсутствие конкуренции между командами; получения удовольствия от взаимодействия друг с другом в процессе выполнения проекта; уверенность каждого в своих силах; активное участие каждого в общем деле. Недопустимо присутствие пассивных участников, не вносящих свой вклад.

3. Реализация мероприятий (практический). Посвящен реализации намеченных действий. Здесь роль учителя сводится к консультированию и мягкому контролю, основная работа ложится на самостоятельную работу учеников. Они активно взаимодействуют с материалом, проводят собственные исследования и обращаются к учителю за разъяснениями по мере необходимости. В процессе практических занятий учащиеся, при поддержке педагога, занимаются поиском и отбором требуемой информации, углубляются в теоретические основы, необходимые для решения поставленных задач, работают с литературой и проводят промежуточную оценку качества своей работы. Они вносят коррективы в процесс реализации проекта и оптимизируют последовательность действий. Поиск и сбор информации предполагает, что учащиеся самостоятельно

определяют, какие именно данные им необходимы и где их можно найти. Затем происходит процесс сбора и отбора наиболее подходящей информации. Младшие школьники, при участии учителя, выбирают методы сбора информации: наблюдение, опрос, социологическое исследование, интервью, проведение опытов, работа со СМИ и литературой. Этот этап является одним из самых динамичных, поскольку вновь обнаруженная информация, результаты экспериментов или противоречия, выявленные в ходе опросов и интервью, способны значительно повлиять на ход работы и конечный результат проекта в целом.

4. Обработка и регистрация результатов проекта. Включает в себя структурирование полученных данных, а также интеграцию приобретенных знаний и навыков. Ключевым моментом является анализ информации и формирование заключений. Ученикам необходимо упорядочить полученные сведения, интегрировать информацию, собранную отдельными группами или участниками, обобщить проделанную работу, финализировать полученные результаты исследования, создать общую логическую структуру и сформулировать выводы. Учитель контролирует процесс анализа данных, предлагая варианты представления результатов исследования. В процессе выполнения проектов педагог обеспечивает учащимся возможности для оперативной и продуктивной разработки творческих работ, в том числе с использованием компьютерных технологий: набор и оформление текста, вставка иллюстраций и диаграмм, подготовка презентации. Подготовленные проекты представляются к защите. Она может включать в себя создание портфолио, подготовку стендового доклада, разработку электронной презентации и подготовку публичного выступления. На защиту выносятся описание проекта и сам продукт (если проект имеет практическую направленность). Защита проекта проводится в форме краткого доклада автора или авторского коллектива, продолжительностью до четырех минут. В докладе акцент делается на

преимущества проекта. После выступления автора и анализа его работы, а также самооценки, присутствующие могут задавать вопросы.

5. Обсуждение результатов. Этап рефлексии, охватывающий как сам процесс работы, так и достигнутые итоги, предполагает двойственный подход к оцениванию: коллективное обсуждение и индивидуальную самооценку. Ученикам младших классов необходимо самостоятельно проанализировать собственную деятельность и дать оценку вкладу других участников группы. В свою очередь, учитель оценивает приложенные учениками усилия, их креативность и умение использовать различные ресурсы. Рефлексия может быть реализована как в формате индивидуальной работы, так и в форме групповой дискуссии [49, с. 25].

Таким образом, каждый отдельный этап образовательного процесса в начальной школе обладает уникальными задачами и целями, разработанными с учетом возрастных особенностей, психологического профиля младших школьников и уже имеющихся у них знаний и навыков. Образовательное учреждение стремится предложить ученикам разнообразные подходы к обучению, стимулирующие личностный рост и самосовершенствование. Задача учителя заключается в создании благоприятной образовательной среды для активного вовлечения обучающихся в познавательный процесс, применении исследовательских методик, сочетающихся при получении знаний с практическим опытом. Для достижения этой цели существует широкий выбор инструментов, технологий и методик: проблемное обучение, частично-поисковый метод, использование задач, ориентированных на практику, и проектная деятельность. Главная задача педагога в этом направлении – создание оптимальных условий для формирования и развития навыков проектной деятельности у младших школьников, учитывая их психологические особенности: развитие мыслительных процессов, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, аналитических и синтетических

способностей, достаточного уровня развития речи и раскрытие познавательного потенциала.

Младшие школьники, как правило, отличаются преобладанием наглядно-образного мышления. Это означает, что они легче воспринимают информацию, когда она представлена в виде образов, доступных для визуального восприятия. Поэтому на уроках окружающего мира использование наглядных материалов помогает лучше усвоить содержание, делает его более понятным и увлекательным. Визуальные средства обучают, стимулируют познавательную активность, способствует лучшему запоминанию и развитию внимания и мышления [44].

Среди обучающих ресурсов, используемых на уроках окружающего мира, натуральные компоненты – такие как коллекции, гербарии и живые объекты – занимают важное место. Они представляют собой части самой природы, которые приносятся в класс позволяя ученикам непосредственно воспринимать изучаемое. Это подстегивает интерес к предмету и делает учебный процесс более эффективным.

Тем не менее, для успешного применения наглядных средств учителю необходимо внимательное планирование урока. Во-первых, визуальные материалы должны быть тщательно выбраны в зависимости от целей занятия. Не следует перегружать урок множеством наглядности, так как это может учеников и снижать результативность обучения. Во-вторых, важно интегрировать наглядные материалы в структуру урока так, чтобы они вовлекли обучающихся в активное участие. Например, можно предложить учащимися исследовать объект самостоятельно, обсудить его с одноклассниками или изобразить свои выводы на рисунке.

Также следует учитывать, что наглядные средства служат не только для демонстрации, но и для активного взаимодействия учеников с материалом. Это может включать создание макетов, рисунков, использование интерактивных карт или участие в ролевых играх, где обучающиеся изображают природные явления или животных. Такой подход

способствует глубокому усвоению материала и развитию творческого мышления [44].

Натуральные объекты представляют собой обучающие средства, которые включают в себя элементы живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся через демонстрации или в виде раздаточного материала. Одним из ключевых требований при выборе натуральных объектов является их наглядность. В эту категорию обучающих средств входят образцы и коллекции различных материалов, сырья, инструментов, деталей [57].

Применение натуральных объектов в уроках окружающего мира представляет собой методику, при которой педагог использует реальные объекты или их части, такие как растения, минералы, животные и модели для иллюстрации научных понятий и явлений. Такой подход содействует более глубокому пониманию и усвоению материала учениками, поскольку они имеют возможность напрямую наблюдать и взаимодействовать с исследуемыми объектами.

При изучении натуральных объектов важно помнить о возрастных особенностях младших школьников. Для этой возрастной группы критично, чтобы наглядные пособия были легко усваиваемыми, понятными и доступными. Сложные и перегруженные детали могут вызвать усталость и потерю интереса. Также необходимо разнообразие в наглядных средствах [67].

Наглядные материалы для уроков окружающего мира можно разделить на категории в зависимости от их содержания и дидактических целей (В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова):

1. Натуральные объекты занимают ключевое место на первой (эмпирической) стадии познания. Они способствуют формированию более точных представлений о природных объектах.

К живым объектам относятся комнатные растения и животные, содержащиеся в уголке живой природы. При организации такого уголка и работе с ним важно следовать следующим критериям:

- 1) материал должен соответствовать возрасту обучающихся;
- 2) важно учитывать краеведческий аспект при выборе материалов;
- 3) следует придерживаться принципа сезонности в работе;

материал должен иметь общественно полезную направленность [68].

Отбор растений для уголка основывается на требованиях школьной программы и обязательном минимуме содержания образования. Если в школе есть возможность содержать животных, уроки их изучения могут проходить в уголке живой природы. В этом уголке также возможно проводить длительные наблюдения и исследовательские работы с младшими школьниками. Растения и животные уголки играют важную роль в формировании уважения к жизни и развитии природоохранных навыков.

Фиксированные объекты живой природы могут активно использоваться на уроках естествознания в качестве демонстрации или раздаточного материала. Для начальной школы доступны гербарии дикорастущих и культурных растений, а также коллекции плодов и семян. Учитель может воспользоваться гербариями растений различных природных зон в курсе географии и гербариями по систематике для уроков биологии.

На уроках, посвященных разнообразию и размножению животных, могут применяться коллекции насекомых, чучела птиц, а также экспериментальные препараты – объекты, сохранившиеся в растворах (например, развитие рабы, ужа, цыпленка) [70].

К неживым объектам, которые желательно иметь в классе, относятся коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» и «Почвы». Кроме готовых коллекций, можно создавать собственные, собрав

полезные ископаемые и почвы своего региона, что не составляет труда для учеников.

2. Искусственные и визуальные наглядные пособия представляют собой инструменты, которые могут воспроизводить натуральные объекты и процессы или иллюстрировать их через условные знаки и символы. Объемные пособия являются наиболее приближенными к реальным объемам.

Модели (макеты) – это физически реализуемая система объектов и явлений, существующих в нашей действительности. В процессе обучения они занимают промежуточное место между натуральными объектами и их плоскими изображениями, такими как картины и таблицы, что способствует формированию представлений. Модели, как правило, не отображают точные размеры предметов. В начальной школе используются статистические, действующие и разборные модели, производимые на фабриках и приобретаемые в магазинах с наглядными пособиями [43].

Модели-муляжи (или слепки) представляют собой экземпляры предметов в натуральную величину, которые точно передают их визуальные характеристики, такие как цвет и форму, но не содержат внутреннего наполнения. Они схожи с объемными и рельефными наглядными пособиями, которые имеют одностороннее объемное представление. К таким объектам относятся модели органов дыхательной и кровеносной систем, а также строение кожи и другие подобные объекты. Плоские наглядные пособия, в свою очередь, представляют натуральные объекты или их графические замены с помощью двухмерных изображений [51].

Классификация натуральных объектов в обучении на уроках окружающего мира выглядит следующим образом:

1. Коллекция. В рамках уроков окружающего мира разработаны различные коллекции, включая образцы полезных ископаемых, различных почв и коллекции насекомых. Например, коллекция «Полезные ископаемые» демонстрирует самые распространенные минералы и горные породы,

отобранные по генетическим признакам. Она включает как крупные экземпляры для наглядной демонстрации, так и мелкие образцы для раздаточного материала. В коллекции «Почвы» представлены образцы разных типов почв России, а коллекция насекомых содержит наиболее типичных представителей биотипов.

2. Гербарий. Для начальных классов подготовлены учебные гербарии с образцами культурных и дикорастущих растений нашей страны. В дополнение к гербарию предлагаются коллекции семян и плодов. В большинстве школ, помимо фабрично изготовленных гербариев, также имеются самодельные, где собраны растения региона.

3. Живые объекты природы. В классе могут быть представлены комнатные растения, отобранные на основе программы и с учетом особенностей их содержания, а также животные, которые могут быть размещены в уголках живой природы или в кабинете биологии.

Работа с коллекционными материалами, такими как «Полезные ископаемые», осуществляется различными способами. Крупные образцы подходят для демонстрации с целью формирования общего представления о предмете, тогда как раздаточные материалы помогают уточнить и конкретизировать свои знания, раскрывая скрытые свойства. Эта форма работы включает в себя проведение экспериментов, что необходимо, пока у школьников не сформированы навыки работы с природными объектами. В другом подходе учитель и ученики выполняют практические действия одновременно, используя заранее подготовленный план урока.

При изучении коллекции насекомых основным методом является наблюдение. Школьники под руководством учителя исследуют животных и сравнивают их с изображениями в учебнике. Известно, что наблюдение насекомых в природе представляет трудности из-за их подвижности, что затрудняет формирование четких представлений о них. Работа с коллекцией позволяет ученику внимательно рассмотреть внешние признаки насекомых,

а изображения в учебнике помогают четко определить их характерные особенности.

В ходе работы с гербарием практическая деятельность является основным методом обучения. Младшие школьники могут наблюдать растения в целом, изучать их отдельные части и пользоваться изображениями, где растения представлены полностью, формируя их характеристики. Гербарии также служат источником информации для знакомства с растениями из различных природных зон.

Живые природные объекты чаще всего представлены комнатными растениями. Когда учащиеся работают с ними, они решают несколько задач: расширение и углубление знаний о разнообразии растений, изучение их органов и особенностей, а также развитие практических навыков по уходу за ними. Эти занятия могут проводиться как на уроках, так и во внеурочное время, где школьники исследуют внешнее строение растений, сравнивают размеры, формы и цвета их частей, выделяя специфику каждого из объектов [43].

Таким образом, наглядные натуральные объекты играют ключевую роль в образовательном процессе на уроках окружающего мира в начальной школе. Они способствуют лучшему пониманию сложных концепций, повышают интерес к предмету и развивают навыки наблюдения и анализа. Тем не менее, для достижения максимальной эффективности важно тщательно подбирать и использовать эти материалы, учитывая возрастные и психологические характеристики младших школьников. Только в таком случае наглядные натуральные объекты станут мощным инструментом учителя, оказывающим положительное влияние на обучение и развитие обучающихся.

Выводы по 1 главе

Мы пришли к выводу, что проектная деятельность – это процесс, сочетающий умственный труд и практические действия, направленный на создание и материализацию проекта, от теоретической концепции до готового продукта (макета, модели или финального изделия) [38]. В процессе изучения навыков проектной деятельности у младших школьников мы пришли к выводу, что проектная деятельность представляет собой не только способ обучения, но и комплексной педагогической системой, ориентированной на всестороннее развитие личности ученика. Она играет ключевую роль в формировании необходимых компетенций для успешной адаптации в мире, где все меняется стремительно быстро, а также является важным этапом в процессе воспитания активного, творческого и ответственного гражданина. Кроме того, выделяют ключевые аспекты проектной деятельности младших школьников, организационно-управленческие аспекты и организационно-оценочные характеристики проектной деятельности. Проектная работа действенна, поскольку допускает самостоятельный выбор предмета изучения, способов анализа и формата отчета, принимая во внимание личные склонности и предпочтения каждого вовлеченного.

Во втором параграфе мы рассмотрели такие условия формирования навыков проектной деятельности у младших школьников как, поддержка интереса, активное вовлечение обучающихся, учет возрастных характеристик, организация экскурсий и прогулок для младших школьников. Особенно важно для формирования навыков проектной деятельности целенаправленное вовлечение обучающихся к активной, осознанной и познавательной деятельности путем внедрения в учебный процесс современных технологий, методов и форм, таких как: игровые подходы, проектная деятельность, обучение через опыт, тематические изыскания. Это стимулирует самостоятельное и креативное выполнение учебных и практических задач под кураторством учителя, ориентированное на совершенствование навыков проектной деятельности младших

школьников. Также было выделено пять этапов реализации проекта: погружение в проект, организационный этап, реализация мероприятий (практический), обработка и регистрация результатов проекта (презентация), обсуждение результатов.

Мы проанализировали классификацию натуральных объектов в обучении на уроках окружающего мира: коллекция, гербарий, живые объекты природы. А также выделили методы работы с ними. Натуральные объекты облегчают усвоение трудных теорий, стимулируют увлеченность темой и совершенствуют умения в области наблюдения и анализа.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАТУРАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Организация и методы исследования

Проект – это индивидуальное или групповое исследование обучающихся, позволяющее ученикам углубиться в выбранную тему, отработать навыки поиска, анализа и обобщения информации, а также представить результаты различных форматах (доклад, реферат, модель, эксперимент, видео). Оценка проекта осуществляется учителем по установленным критериям.

Проектная деятельность в начальной школе играет ключевую роль в гармоничном развитии обучающегося. Она способствует формированию проектных навыков (постановка вопросов, поиск информации, анализ данных), глубокому усвоению учебного материала через практическое применение знаний, развитию креативности и коммуникативных навыков (работа в команде, презентации), воспитанию самостоятельности и ответственности. Выбор темы и формы представления проекта повышает мотивацию и интерес к учебе, а интеграция знаний из разных предметов демонстрирует целостность окружающего мира. Кроме того, проекты способствуют развитию цифровых компетенций. В итоге, проекты – это не просто проверка знаний, а мощный инструмент всестороннего развития личности и привития любви к обучению.

Цель экспериментальной работы – выявить уровень сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Исследование проводилось в школе г. Челябинска. Были проанализированы проекты 20 обучающихся 2 класса, работавших в группах по 4 человека. Обучающиеся второго класса яркие и разнообразные. Успеваемость распределена достаточно равномерно: примерно треть класса демонстрирует отличные и хорошие знания, и оставшаяся часть – удовлетворительные. На уроках активность детей разная. Часть детей активно участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы, с удовольствием выполняют задания. Другие предпочитают наблюдать со стороны, реже поднимают руку, но при индивидуальном обращении демонстрируют знания. Несколько обучающихся шумливы и склонны отвлекать одноклассников. В отношениях между учениками преобладает дружелюбие, иногда встречаются конфликты, которые быстро решаются, они ценят активности своих одноклассников, поддерживают друг друга, вместе проходят неудачи и удачи класса. Классный руководитель отметила, что учащиеся воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют достаточно времени своим детям. Отношения с учителем хорошие, обучающиеся уважают преподавателя, прислушиваются к ее словам. В целом атмосфера в классе доверительная.

Для оценки сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов на уроках по предмету «Окружающий мир» были проанализированы проекты и применена диагностическая карта «Выявление навыков проектной деятельности» (по А.И. Савенкову, скорректированная) [53]. (приложение А).

Учащиеся поделились на группы из 4 человека, договорившись в команде выбрали интересующую их тему и приступили к разработке и защите проекта. Темы проектов были разнообразными: «Янтарь – волшебные слезы деревьев», «Дельфины – люди моря», «Домашние животные», «Является ли божья коровка удивительным насекомым?», «Почему желтеют листья?».

В процессе работы над проектами обучающиеся использовали различные натуральные объекты: листья, животные. Создавали презентации для защиты проекта.

В проекте «Янтарь – волшебные слезы деревьев» учащиеся 2 класса описали историю добычи янтаря, начиная от наблюдения за его всплыванием с водорослями до использования лодок для сбора.

Учащиеся выделили введение, 3 главы и заключение. В введении обучающиеся объяснили, что такое янтарь, об отношении человека к окаменевшей смоле (янтарю). Выделили объект (янтарь), предмет (насколько ценен янтарь для людей и каковы возможности его исследования), цели (высокая ценность янтаря для человека), задачи (изучить существующую литературу по теме янтаря; исследовать ценность янтаря и его роль в жизни человека; подтвердить статус янтаря как ценного природного материала) и гипотезу исследования (янтарь представляет собой высокоценный природный материал). В первой главе «Что же такое янтарь» дали понятие (янтарь – застывшая смола деревьев, в которой заключены ароматы леса, солнечный блеск и красота природы), объяснили происхождение (научные исследования подтверждают, что янтарь образовался в уникальных влажных лесах южной Скандинавии и прибрежных районах Балтийского моря около 40-45 миллионов лет назад), свойства янтаря (хрупкий, но при этом пластичный, горючий, состоит из углерода (78%), кислорода (11%) и водорода (10%)). Во второй главе описали его применение (янтарь легко полируется, режется и шлифуется, из него изготавливают ювелирные изделия, применяется в приборостроении, в медицине), где и как он используется (в косметике, парфюмерии, добавляют в лечебную пасту и мыло). В первом параграфе второй главы дали описание янтарной комнаты (все сделано из янтаря: вазы, шкатулки, канделябры, шахматы, полочки, мозаичные картины). Третью главу посвятили добычи янтаря (добывают на побережье Балтийского моря, на западном берегу

Дании). Учащиеся пришли к выводу, что янтарь – ценный природный материал.

В проекте «Дельфины – люди моря» группа обучающихся дали информацию о дельфинах, сравнили, чем похожи и чем отличаются они от людей.

Выделили введение, 2 главы и заключение. В введении ставится цель (установить, обладают ли дельфины разумом), задачи (анализ информации о дельфинах, исследование наличия у дельфинов собственного языка и возможности их дрессировки), объект (дельфины), гипотеза (дельфины легко поддаются обучению, имеют свой язык, значит их можно считать разумными животными), описаны методы исследования (анализ информации, сравнение, обработка данных), практическая значимость исследования (презентация проекта). В первой главе дали информацию о цивилизации дельфинов. В первом параграфе первой главы описали кто такие дельфины (дельфины – это млекопитающие, относящиеся к зубатым китам, которые обитают в морях и океанах, а также впадающих в них рек). Во втором параграфе указываются особенности строения дельфинов (имеют гладкое, обтекаемое тело и уплощенный хвост. Их длина составляет 1,2-10 метров, у некоторых есть спинной плавник, зуб в пасти более 70. Кожа всегда очень скользкая и гладкая, за счет чего снижается сопротивление при трении. Дельфины плохо видят перед собой, но при этом имеют прекрасный слух. Дышат легкими, без воздуха могут обойтись не более получаса. Выкармливают детенышей молоком. Продолжительность жизни составляет 20-25 лет). В третьем параграфе описываются виды дельфинов (насчитывается более 30 видов, таких как касатки, шароголовые (гринды), серые дельфины, китайские и озерные дельфины, дельфины-белобочки, афалины). Во второй главе «Братья по разуму» ученики изучили энциклопедии о животных, в которых узнали, что дельфинов есть собственный язык (язык жестов или тела, язык звуков), учащиеся вместе с учителем составили сравнительную таблицу, чтобы узнать, чем похожи и

чем отличаются человек и дельфин. Группа учеников пришла к выводу, что дельфины очень умные животные, которые имеют свой собственный язык, легко поддаются обучению.

В проекте «Домашние животные» ученики дают описание необычным видам домашних любимцев в разных странах, а также исследуют влияние питомцев на эмоциональное и психическое здоровье человека.

Обучающиеся 2 класса выделяют введение, 5 параграфов и заключение. В введении дается объект (домашние животные городских жителей), предмет (польза домашних питомцев для физического и психического здоровья человека), актуальность проблемы, проблемы исследования (какие виды животных содержат люди в качестве домашних питомцев сегодня; являются ли домашние животные спутниками человека; с какими целями люди приобретают домашних животных в современном обществе; как домашние животные влияют на физическое и психическое здоровье человека), гипотеза (домашние животные не только помощники, но и источник здоровья и радости для своих хозяев), цели (изучить мир домашних питомцев; понять роль домашних животных в жизни человека; проанализировать современные причины приобретения домашних питомцев; исследовать влияние домашних животных на физическое и психическое здоровье человека), задачи (собрать и упорядочить данные о домашних животных, включая разнообразие видов в разных странах, питомцев знаменитостей и существующие памятники животным), методы исследования (поисковый, справочно-информационный, творческий, обобщение). В первом параграфе «Домашние животные в разных странах» рассказывается о различных странах мира и животных, которых там принято содержать. Во втором параграфе ученики пишут о влиянии домашних животных на здоровье человека (все животные – биоэнергетики, лечат больные места, а также в медицине существует раздел анималотерапия или зоотерапия). В третьем параграфе рассказывают о видах анималотерапии (канистерапия (терапия при помощи контактов с

собаками), фелинотерапия (лечение при помощи контактов с кошками), дельфинотерапия (лечение людей с помощью дельфинов), орнитотерапия (терапия с помощью птиц), иппотерапия (лечение с помощью лошадей)). В четвертом параграфе рассказывают о домашних животных знаменитых людей. В пятом параграфе ученики узнали о том, люди ставят памятники животным в знак благодарности их преданности. Таким образом, второклассники подтвердили гипотезы, которые поставили в начале проекта (домашние животные оказывают положительное влияние на здоровье человека, они делают людей ближе к природе, учат любви).

В проекте «Является ли божья коровка удивительным насекомым?» группа учеников изучили божьих коровок: их разнообразие, образ жизни и их роль в экосистеме и жизни человека, а также описали рацион, развитие и жизненный цикл этого насекомого.

Ученики выделили введение, 9 параграфов и заключение. В введении поставлена цель (изучение многообразия божьих коровок, образ жизни насекомых, а также какова связь с природой и человеком), гипотеза (несмотря на свою распространенность и узнаваемость, заслуживает ли божья коровка звания удивительного насекомого), задачи (провести исследование божьих коровок, используя различные источники информации, сравнив при этом разные виды насекомых; выяснить представляют ли божьи коровки опасность для человека и какую пользу (или вред) они приносят), объект (божьи коровки), предмет (жизнь божьих коровок в экосистеме и взаимоотношения с людьми), методы исследования (поиск и сбор информации из разных источников, наблюдение, сравнение, анализ). В первом параграфе группа узнают почему божья коровка так называется (учащиеся предполагают, что коровка, возможно, потому что дает молоко, а божья, так как спасает посевы от нашествия вредителей). Во втором параграфе обучающиеся выясняют от чего зависит количество пятнышек на спине насекомого (количество пятен зависит от вида божьей коровки, их насчитывается более 5000). В третьем параграфе учащиеся

узнают, зачем божьим коровкам такой яркий наряд (этим окрасом они предупреждают, что несъедобны), из энциклопедии ученики поняли, что эти насекомые выделяют едкое оранжевое вещество с неприятным запахом и цветом. В четвертом параграфе выясняют, что, не смотря на свой безобидный вид, они являются хищниками и едят тлю. В пятом параграфе второклассники пишут о том, как зимуют насекомые (некоторые улетают в леса и горы, а там прячутся в трещинах деревьев, под камнями, другие прячутся внутри помещений). В шестом параграфе обучающиеся выясняют как развивается божья коровка (за лето самка насекомого откладывает около 6000 яиц, из них через неделю вылупляются прожорливые личинки, которые за 3 недели уничтожают примерно 3000 тлей; затем личинки окукливаются, и через две недели из куколок появляются взрослые жуки. Продолжительность жизни божьих коровок составляет от нескольких месяцев до года, реже – до двух лет). В седьмом параграфе ученики узнают, что у этих насекомых есть враги (ими являются наездники-бракониды, самки которых делают укол и откладывая в божьих коровках свое яйцо, которое потом съедает насекомое изнутри). В восьмом параграфе выясняют из энциклопедии и описывают, что божьи коровки полезны и необходимы в борьбе с сельскохозяйственными вредителями, однако не все они полезны, некоторые, питаясь растениями приносят вред. В девятом параграфе рассказывают о том, как относятся к этим насекомым в других странах (божьи коровки любимы и почитаемы во всем мире). В заключении группа подтвердила свою гипотезу (божьи коровки – удивительные и полезные насекомые).

В проекте «Почему желтеют листья?» группа учеников посвятило исследование изучению разнообразия осенней окраски листьев у разных древесных пород, а также выявлению причин доминирования тех или иных пигментов и определению сроков изменения цвета листьев.

Выделили введение, 3 параграфа и заключение. В введении поставлена актуальность проблемы (осеннее изменение цвета с зеленого на желтый,

красный или бордовый вызвало у учеников любопытство), гипотеза (учащиеся предполагают, что листья меняют цвет из-за холодной погоды), цель (определить, почему же листья меняют свой цвет), задачи (проанализировать соответствующие источники информации; определить причину изменения окраски листьев; сформулировать заключение), объект (причина изменения цвета листьев), предмет (листья), методы исследования (теоретические (изучение энциклопедий, книг, статей в Интернет сети, журналов), обобщение результатов). В первом параграфе «Почему листья меняют цвет?» учащиеся узнают, что листья зеленые благодаря хлорофиллу, а длинный световой день обеспечивает постоянное обновление хлорофилла, поддерживая зеленую окраску листьев. Однако осенью, с сокращением светового дня и уменьшением поступления воды, восстановление хлорофилла замедляется и прекращается, что приводит к пожелтению и покраснению листвы перед наступлением зимнего покоя. Также обучающиеся описали, почему листья бывают того или иного цвета (желтый цвет – результат действия ксантофилла; оранжевый – каротина (того же, что и в моркови); красный – антоцианов; а коричневый цвет, в отличие от остальных не связан с пигментами, а обусловлен окраской клеточных стенок, проявляющейся после исчезновения других пигментов). Во втором параграфе ученики пишут о том, какие листья у деревьев осенью (осенью береза одевается в желто-золотистый наряд, клен – в красный, дуб – в коричневый, у вяза же листья приобретают желтые, красные и коричневые оттенки, а рябина – красные, а вот ель в отличие от остальных остается вечнозеленой, сохраняя зеленые иголки круглый год). В третьем параграфе учащиеся рассмотрели народные приметы (желтые листья березы – верный признак приближения осени; ранний листопад предвещает холодную и раннюю зиму; снег, выпавший на еще не оголившиеся деревья, быстро растает; неполный листопад – к суровой зиме и жаркому лету; затяжной листопад сулит долгую и суровую зиму; осеннее пожелтение березовых листьев: сверху вниз – ранняя весна, снизу вверх – поздняя; медленное

опадание пожелтевших листьев – заморозки наступят нескоро). Таким образом, группа учеников пришла к выводу, что их гипотеза оказалась неверной, так как осеннее изменение цвета листьев обусловлено не холодами, а уменьшением количества воды и солнечного света, а в результате снижается выработка хлорофилла, что приводит к потере зеленой окраски листьев.

В результате, почти все группы учеников младшего школьного возраста успешно выполнили проекты по выбранным темам.

2.2 Диагностика уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников

С целью определения уровня сформированности навыков проектной деятельности у учеников начальной школы при работе с натуральными объектами на уроках по предмету «Окружающий мир», был проведен анализ выполненных проектов, а для оценки результатов была использована диагностическая карта «Выявление навыков проектной деятельности» (по А. И. Савенкову, скорректированная). (приложение А).

Задача этой диагностической процедуры заключается в определении исходного уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников. Оценка производится по таким параметрам: сформирован ли навык, что оценивается в карте как 3 балла; находится в процессе формирования – 2 балла; а также не сформирован, который равен 1 баллу. В основе диагностирования лежит отслеживание действий обучающихся в процессе проектной работы.

Обобщая итоги анализа уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников, полученные в результате применения диагностической карты «Выявление навыков проектной деятельности» (по А. И. Савенкову, скорректированная), нами были

получены результаты, представленные на рисунке 1. Детальная информация по каждой группе обучающемуся находится в таблице 1 (приложение В).

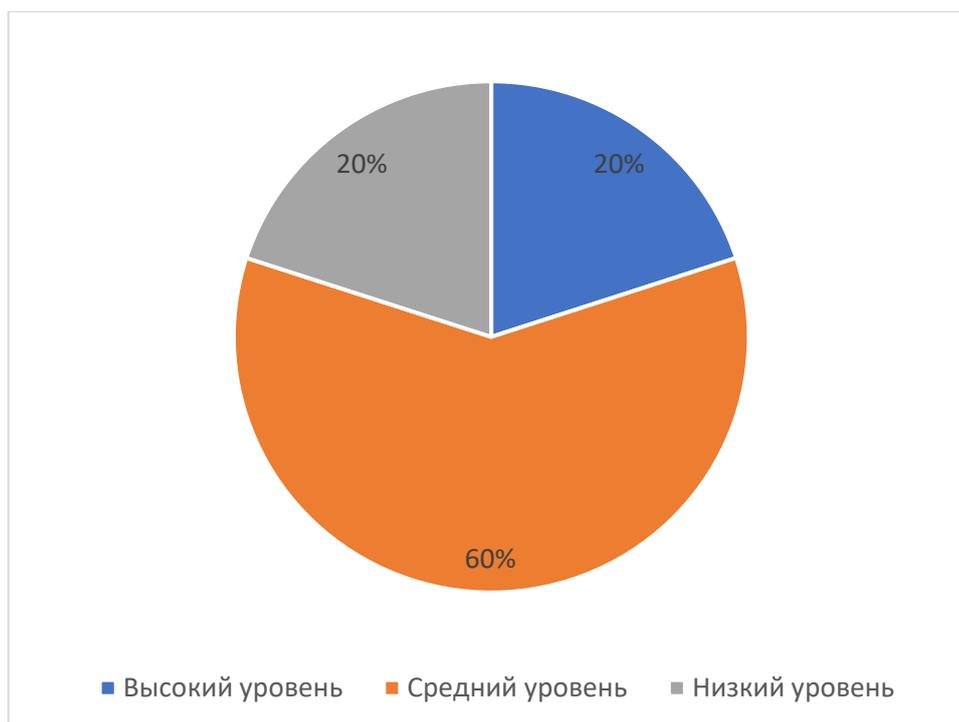


Рисунок 1 – Диагностика уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников

Эмпирическое исследование позволило выявить, что лишь одна группа школьников демонстрирует «высокий уровень» развития навыков проектной деятельности, достигнув результата в 22 балла (20 %), три группы обучающихся показывает «средний уровень», получив в результате 19, 17 и 18 баллов (60 %). Последняя группа демонстрирует «низкий уровень» – 15 баллов (20 %).

В результате поэлементного анализа навыков проектной деятельности А. И. Савенкова были выявлены значительные затруднения у учеников по ряду ключевых компетенций. Навык «видеть проблемы» вызывал сложности у 40 % обучающихся (2 группы). Значительно больше проблем возникло с навыком «задавать вопросы» – 80 % младших школьников (4 группы) испытывали трудности. Средний уровень сложности наблюдался у навыков «выдвигать гипотезы», «давать определения понятиям», «классифицировать», «наблюдать», «экспериментировать» – каждый из них

вызвал затруднения у 60 % учеников младшего школьного возраста (3 группы). Наибольшие сложности, 100 % (5 групп), представлял навык «делать выводы и умозаключения». Наконец, навык «представлять проект» вызвал затруднения у 80 % обучающихся (4 группы).

На основе проведенного анализа, можно заключить, что у младших школьников наблюдается средний уровень развития навыков проектной деятельности. Вместе с тем, отсутствие систематизированной работы со стороны учителя по развитию этих навыков может привести к их стихийному формированию у значительной части учеников.

Результаты данного исследования послужили основой для разработки рекомендаций учителям по совершенствованию процесса формирования навыков проектной деятельности у младших школьников при работе с натуральными объектами на уроках «Окружающего мира».

2.3 Рекомендации учителям по формированию навыков проектной деятельности у младших школьников при изучении натуральных объектов

Проектная работа играет ключевую роль в образовании, содействуя развитию у школьников навыков критического анализа, креативного мышления и умения работать в команде. Применение природных материалов в проектной деятельности делает обучение более значимым и интересным для обучающихся начальной школы.

На основании поэлементного анализа А. И. Савенкова, для того, чтобы проектная деятельность обучающихся была успешна, необходимо формировать следующие навыки проектной деятельности при изучении натуральных объектов, это «видеть проблему», «задавать вопросы», «выдвигать гипотезы», «давать определения понятиям», «классифицировать», «наблюдать», «экспериментировать», «делать выводы и умозаключения», «представлять проект», поэтому мы предлагаем

использовать учебном процессе на уроках «Окружающий мир» в виде заданий, которые будут направлены на формирование этих навыков.

Чтобы сформировать навык «видеть проблему», который включает в себя распознавание отклонения от плана, риски, препятствия, требующие решения, мы рекомендуем использовать задание «Множество применений одного предмета».

Цель: формирование навыка «видеть проблему».

Порядок действий: учащимся показывают обыденный предмет, например, камень, листочек, палка от дерева или цветок. Необходимо придумать необычные, но осуществимые способы его применения. Принимаются самые оригинальные идеи.

Чтобы сформировать навык «задавать вопросы», который включает в себя формулировку точных, целенаправленных вопросов для сбора информации, выявления проблем, принятия решений, мы рекомендуем игру «Тайна черного ящика».

Цель: формирование навыка «задавать вопросы».

Порядок действий: учитель помещает в коробку объект, например, камень, перо, одуванчик. Задача учеников – путем вопросов выяснить содержимое ящика. Важно, чтобы вопросы были сформулированы так, чтобы на них можно было ответить утвердительно или отрицательно.

Чтобы сформировать навык «выдвигать гипотезы», который включает в себя формулирование проверяемых предположений о причинах проблем или путях достижения целей проекта, мы рекомендуем задание «Исследуем загадочное пятно!».

Цель: формирование навыка «выдвигать гипотезы».

Порядок действий: учитель должен показать обучающимся листок с необычным пятном (можно его нарисовать или сделать искусственно). Пусть ученики попробуют придумать как оно могло появиться. Какие версии можно предположить? (Например, такие гипотезы: болезнь растения, укус насекомого, солнечный ожог, воздействие дождя).

Чтобы сформировать навык «давать определение понятиям», который включает в себя точное объяснение ключевых терминов и концепций проекта для обеспечения ясного понимания всеми участниками, мы рекомендуем упражнение «Составление определений по описанию».

Цель: формирование навыка «давать определения понятиям».

Порядок действий: учителю необходимо дать описание предмета и предложить установить, что это за объект (например, «Я – часть окружающей среды, имею зеленый цвет, у меня есть стебель и листва. Я еда для коров. Что это? (ответ: трава).

Чтобы сформировать навык «классифицировать», который включает в себя способность систематизировать и группировать информацию, данные или задачи проекта по определенным категориям для упрощения анализа, принятия решений или организации работы, мы рекомендуем упражнение «Собери коллекцию».

Цель: формирование навыка «классифицировать».

Порядок действий: учителю необходимо дать задание собрать коллекцию природных объектов (например, разные виды листьев, семян или камней) и подготовить их краткие описания. Затем устроить выставку, где каждый ученик может рассказать о своей коллекции и ее особенностях.

Чтобы сформировать навык «наблюдать», который включает в себя систематическое и целенаправленное слежение за ходом проекта, выявление отклонений от плана и сбор информации для принятия обоснованных решений, мы рекомендуем игру «Природный детектив».

Цель: формирование навыка «наблюдать».

Порядок действий: учитель должен определить конкретное место на природе или на территории школы. Участники игры получают карточки с заданиями, например, найти элементы заданного оттенка, структуры или формы (листву, еловые шишки, камни). По окончании поиска, обучающиеся демонстрируют собранные объекты и делятся открытиями, которые они сделали.

Чтобы сформировать навык «экспериментировать», который включает в себя целенаправленное исследование различных подходов и решений с целью оптимизации процесса и достижения наилучшего результата, готовность к анализу полученных результатов, мы рекомендуем задание «Анализ почвенного состава».

Цель: формирование навыка «экспериментировать».

Порядок действий: учителю необходимо вместе с младшими школьниками собрать пробы грунта из различных локаций (сад, огород, парк). Пропустить грунт через сито и посмотреть, что обнаружилось (листья, камни, мелкие насекомые, глина, песок). Можно сравнить состав почвы из разных мест.

Чтобы сформировать навык «делать выводы и умозаключения», который включает в себя способность анализировать имеющуюся информацию, выявлять закономерность и делать обоснованные предположения для принятия решений и корректировки проекта, мы рекомендуем задание «Сравни растения».

Цель: формирование навыка «делать выводы и умозаключения».

Порядок действий: рассмотреть два растения: одно, получившее влагу сутки назад, и другое, не поливавшееся целую неделю. Школьникам необходимо сопоставить их, обращая внимание на внешние признаки: оттенок листьев, состояние стебля (его твердость), присутствие увядших элементов. Обсудить с обучающимися какой вывод можно сформулировать относительно значимости полива для растений.

Чтобы сформировать навык «представлять проект», который включает в себя способность ясно, убедительно и структурировано донести информацию о проекте, его целях, результатах и ценности слушателям, мы рекомендуем задание «Создай гербарий».

Цель: формирование навыка «представлять проект».

Порядок действий: ученики самостоятельно заготавливают листья и цветы, предварительно высушив их. Затем они формируют индивидуальный

гербарий. После чего каждый ученик презентует свою коллекцию, делаясь информацией о включенных в нее растениях: их возможном наименовании, месте обнаружения и характерных признаках.

Эти задания, игры и упражнения не только способствуют развитию проектных навыков у младших школьников, но и делают обучение увлекательным и интерактивным, что содействует позитивному и результативному взаимодействию с природой.

Таким образом, задания, игры и упражнения при изучении натуральных объектов, с их использованием в проектной деятельности позволяет учителям сделать обучение более живым и запоминающимся, развивая навыки проектной деятельности и формируя у обучающихся уважение к природе.

Выводы по 2 главе

Было проанализировано 5 проектов с использованием скорректированной диагностической карты А. И. Савенкова, что показало успешное освоение учащимися навыков проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе является эффективным инструментом развития личности младших школьников.

Выявлено, что навыки проектной деятельности младших школьников развиты средне. Однако, без целенаправленного обучения со стороны учителя, у многих школьников эти навыки будут формироваться хаотично.

Чтобы сделать изучение навыков проектной деятельности при изучении натуральных объектов младшими школьниками увлекательным и интерактивным, способствуя эффективному и позитивному взаимодействию с природой, необходимо использовать задания, игры и упражнения, направленные на это.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность – это комплексная педагогическая система, нацеленная на гармоничное развитие личности ученика во всех аспектах. Проектная работа эффективно формирует ключевые компетенции, такие как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и умение работать в команде, которые необходимы для уверенной адаптации и достижения успеха в современном, динамично развивающемся мире. Более того, она играет важную роль в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих и ответственных граждан, способных вносить значимый вклад в развитие общества. Проектная деятельность позволяет учащимся не только приобретать знания, но и применять их на практике, развивая самостоятельность и умение принимать решения, что является бесценным опытом для их будущего. Проектная деятельность, по мнению С. Н. Бабиной, – мыслительно-трудовую деятельность, направленную на создание теоретического плана будущего объекта и его реализацию в конкретном виде, например, в виде макета, образца или готового образца [38].

Формирование навыков проектной деятельности у младших школьников эффективно при соблюдении условий, включающих поддержание интереса, активное вовлечение, учет возраста и организацию экскурсий и прогулок. Важно внедрение современных образовательных технологий и методов, стимулирующих самостоятельность и креативность обучающихся в проектной деятельности, а также использование натуральных объектов в обучении (гербарий, коллекция и живые объекты природы), что облегчает усвоение материала и развивает навыки наблюдения и анализа.

Проектная деятельность в начальной школе, как показало исследование, проведенное во 2 классе, является эффективным инструментом развития личности младших школьников. Анализ 5 проектов

(выполненных в группах по 4 человека) при изучении натуральных объектов на уроках «Окружающего мира» и применение скорректированной методики А. И. Савенкова показали достаточно хорошие результаты освоения учащимися проектных навыков. Несмотря на разнообразие уровня активности и успеваемости в классе, обучающиеся успешно выбрали темы, провели исследование и представили результаты в виде презентаций. Разнообразие тем проектов подтверждает высокую мотивацию и интерес к учебному процессу. Полученные результаты демонстрирует, что проекты способствуют не только усвоению учебного материала, но и развитию проектных, коммуникативных, креативных и цифровых компетенций, а также формированию самостоятельности и ответственности у младших школьников.

Исследование навыков проектной деятельности младших школьников при работе с натуральными объектами на уроках «Окружающего мира» показало средний уровень их развития. Большинство обучающихся (60 %) продемонстрировали средний уровень владения проектными навыками, 20 % – высокий, 20 % – низкий. Отсутствие систематической работы учителя по развитию этих навыков может привести к неравномерному и стихийному их формированию у учеников. Полученные результаты послужили основой для разработки рекомендаций по совершенствованию методики обучения.

Проектная работа при изучении природных материалов является эффективным методом обучения младших школьников, способствующим развитию критического мышления, креативности, командной работы и коммуникативных навыков. Рекомендации включают задания, игры и упражнения, направленные на формирование навыков проектной деятельности. Интеграция проектной деятельности с другими предметами, создание комфортной образовательной среды, использование игровых практик – важные составляющие успешного внедрения данного подхода. В итоге, такой подход не только развивает навыки проектной деятельности, но и формирует у учеников уважительное отношение к природе, делая

обучение более интересным и запоминающимся. Таким образом, формирование навыков проектной деятельности у учеников начальной школы представляет собой многогранный процесс, который требует от учителя нестандартного мышления, адаптивности и способности организовывать поддерживающую учебную атмосферу, мотивирующую исследовательский интерес, независимость и творческое самовыражение школьников. Эффективное внедрение проектной работы содействует всестороннему развитию личности ребенка, его подготовке к будущей жизни и успешной интеграции в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Д. А. Использование проектной деятельности при изучении курса «Окружающий мир» / Д. А. Аксенова, Т. В. Семенова // Современная начальная школа. – 2021. – № 26. – С. 5–7.
2. Артемова О. В. Проектное управление как современный вид проектной деятельности / О. В. Артемова // Вестник ЧелГУ. – 2024. – №12 (494). – С. 116–126.
3. Бажук О. В. К вопросу об использовании технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе / Е. А. Демидович // КПЖ. – 2021. – №2 (145). – С. 163–169.
4. Беляева Т. К. Командообразование в проектной деятельности школьников / Т. К. Беляева, В. С. Сурнина, О. Н. Никитина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. – С. 25–27.
5. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании / Е. М. Беляков, Н. М. Воскресенская, А. Н. Иоффе // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С. 62–67.
6. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская – Москва : Знание, 1981. – 96 с. – ISBN 5-1442081-А : 0.00.
7. Богущ Е. А. Проектная деятельность в начальной школе / Е. А. Богущ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №1. – С. 41.
8. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский – Москва : Просвещение, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-09-018495-3.
9. Высокая А. Н. Проектная деятельность младших школьников как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / А. Н. Высокая // Евразийский научный журнал. – 2017. – №1. – С. 228–230.
10. Ганиева Г. Р. Особенности мониторинга сформированности учебных навыков младших школьников в процессе проектной деятельности

на уроках окружающего мира / Г. Р. Ганиева, Ч. Б. Габдрахманова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №9 – 2. – С. 69–72.

11. Головнева Е. В. К проблеме реализации технологий проектного обучения и организации исследовательской деятельности младших школьников / Е. В. Головнева, А. Л. Фатыхова, Р. С. Рабаданова, Г. М. Синдикова // Вестник РМАТ. – 2020. – №4. – С. 77–85.

12. Головчин М. А. Готовность к проектной деятельности у школьников / М. А. Головчин // Образовательная политика. – 2023. – №4 (96). – С. 43–52.

13. Горбунова Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–2. – С. 112–116.

14. Деревенцова С. И. Сущность понятия проектной деятельности / С. И. Деревенцова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2013. – №7. – С. 32–35.

15. Долян Е. И. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития / Е. И. Долян // Исследователь. – 2009. – №1. – С. 177–183.

16. Елизарова Е. А. Сущностный анализ проектной деятельности / Е. А. Елизарова // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2012. – №1 (17). – С. 66–71.

17. Жесткова Е. А. Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в начальной школе / Е. А. Жесткова // Нижегородское образование. – 2010. – №4. – С. 136–141.

18. Захарова В. А. Появление проектной деятельности / В. А. Захарова // Вестник магистратуры. – 2019. – №2-1 (89). – С. 45–46.

19. Ибрагимов М. И. Проектная деятельность в школе / М. И. Ибрагимов, М. В. Михеев, И. И. Хабибуллина // Казанский вестник молодых учёных. – 2022. – №3. – С. 23–28.

20. Калинина И. Г. Специфика организации проектной деятельности в современной начальной школе / И. Г. Калинина, Н. М. Толкова, И. В. Енова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–1. – С. 37–39.

21. Катышевская Т. А. Сущность проектной деятельности / Т. А. Катышевская // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – №2 (42). – С. 265–269.

22. Кашицына Л. Г. Особенности проектной деятельности младших школьников / Л. Г. Кашицына // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 2 (56). – С. 353–357.

23. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин – Рига : НПЦ Эксперимент, 1995. – 176 с. – ISBN 5874740112.

24. Козлов В. И. Авторские системы в проектной деятельности / В. И. Козлов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2006. – №6. – С. 103–104.

25. Конопля Ю. В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» / Ю. В. Конопля // Теория и практика современной науки. – 2023. – №1 (91). – С. 231–235.

26. Кондакова И. В. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов / И. В. Кондакова, Е. В. Долгошева, Г. А. Корякина // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №3 (31). – С. 16–24.

27. Коробова О. В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников / О. В. Коробова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №12. – С. 346–349.

28. Котельникова И. Б. Развитие проектных навыков у младших школьников / И. Б. Котельникова, Т. Е. Бабурина, Е. А. Сухина // Проблемы Науки. – 2024. – №5 (192). – С. 34–37.

29. Кравцова, Е. Е. Развитие воображения / Е. Е. Кравцова – Москва : Просвещение. 2005. – №12. – С. 37– 41.
30. Кукушин В. С. Педагогические технологии / В. С. Кукушин – Москва : МарТ. 2006. – 336 с. – ISBN 5-241-00145-X.
31. Лазарев В. С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2014. – №8 (1441). – С. 130–136.
32. Левшина Н. Ю. Организация проектной деятельности / Н. Ю. Левшина // Евразийский научный журнал. – 2016. – №3. – С. 12–14.
33. Летучева Е. А. Развитие познавательного интереса у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках окружающего мира / Е. А. Летучева, Л. В. Мамедова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №10. – С. 199–202.
34. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника. / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 2007. – 278 с. –
35. Лямина Л. В. Факторы развития проектной деятельности / Л. В. Лямина, Д. Т. Вильданова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №1 (13). – С. 50–52.
36. Марченко А. А. Организация проектной деятельности младших школьников на основе активизации познавательного интереса к окружающему миру / А. А. Марченко, Г. П. Иванова // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 44–54.
37. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко – Москва : Вентана-Граф, 2007. – 106 с. – ISBN 978-5-360-00450-9.
38. Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новоявленская. – Москва : Педагогика, 1987. – 144 с. – ISBN 978-5-9963-0749-4.
39. Молодецкая С. Ф. Системный подход к проектной деятельности / С. Ф. Молодецкая // Вопросы управления. – 2017. – №3 (46). – С. 110–120.

40. Муртазаева У. А. Проектная деятельность в образовательных организациях / У. А. Муртазаева // Вестник РМАТ. – 2018. – №4. – С. 86–90.
41. Национальная доктрина образования / Российская газета RG.RU – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 16. 10. 2024).
42. Пелепейченко Е. С. Проектная деятельность в современной педагогике / Е. С. Пелепейченко // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 268–270.
43. Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Дрофа, 2008. – 303 с. – ISBN 5-7695-0294-0.
44. Приходченко, Е. И. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» / Е. И. Приходченко, Е. Е. Старичевская // Молодой ученый. – 2024. – №18 (517). – С. 421–423.
45. Приходько У. А. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как условие развития познавательной самостоятельности младшего школьника / У. А. Приходько // Интерактивная наука. – 2021. – №6 (61). – С. 48–49.
46. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
47. Попова Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т. А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – №3 (836). – С. 307–311.
48. Пурас В. И. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / В. И. Пурас, И. В. Иванченко // Символ науки. – 2021. – №6. – С. 133–136.

49. Романовская М. Б. Метод проектов в начальной школе / М. Б. Романовская – Москва : Педагогический поиск, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-91569-042-3.

50. Рудакова О. А. Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности / О. А. Рудакова, И. Ю. Костенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–2. – С. 313–316.

51. Ручка О. Н. Сущность проектной деятельности школьников / О. Н. Ручка // МНКО. – 2017. – №2 (63). – С. 254–257.

52. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков – Самара : Учебная литература, 2004. – 80 с. – ISBN 978-5-9507-1159-6 (Учебная литература).

53. Савенков А. И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / А. И. Савенков, А. С. Обухов. – Под ред. А.С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Библиотека журнала : «Исследователь/Researcher», 2016. – 40 с. – ISBN 9785444101872.

54. Савинова С. В. Педагогические условия развития умения рассуждать в процессе проектной деятельности на уроках окружающего мира / С. В. Савинова, М. В. Овсянникова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. – №4 (48). – С. 88–93.

55. Самоварова А. Ф. Возможности проектного метода в работе с младшими школьниками / А. Ф. Самоварова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – №2. – С. 56–60.

56. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ – 2012. – № 11 (126). – С. 209–211.

57. Семенова Н. А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – №1 (1). – С. 70–74.

58. Синицина Г. Н. Компетентность в проектной деятельности / Г. Н. Синицина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №8. – С. 148–150.

59. Скорова Л. В. Формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников на уроке / Л. В. Скорова, А. Ю. Качимская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 48–58.

60. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва : Первое сентября, 2010. – 44 с.

61. Топилина Н. В. Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов средствами проектной деятельности / Н. В. Топилина // МНКО. – 2018. – №2 (69). – С. 223–224.

62. Усынин В. В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как фактор повышения качества естественнонаучного образования / В. В. Усынин, Е. Ю. Волчегорская, И. В. Верховых // Вестник ЮУрГГПУ. – 2017. – №7. – С. 96–102.

63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 16. 10. 2024).

64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – официальный сайт. – Москва, 2012. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16. 10. 2024).

65. Федина Л. С. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как фактор повышения уровня учебной мотивации младших школьников / Л. С. Федина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №4. – С. 7–9.

66. Федорова А. А. Проектная деятельность: аспект формирования успешной проектной команды / А. А. Федорова // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – №2. – С. 149–154.

67. Федулов М. А. Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности / М. А. Федулов, Ю. В. Мосолова // Вестник науки. – 2024. – №6 (75). – С. 711–720.

68. Фокеева С. В. Инновационные технологии современного урока в начальной школе: проектная деятельность / С. В. Фокеева, О. В. Кутавина, А. С. Куликова // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – №2 (2). – С. 95–98.

69. Швецова Н. А. Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников / Н. А. Швецова // Концепт. – 2013. – №1. – С. 339–345.

70. Шигапова Н. В. Модель проектной технологии формирования познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / Н. В. Шигапова, А. Р. Камалеева // КПЖ. – 2013. – №4 (99). – С. 54–60.

71. Якушева С. Д. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в проектной деятельности / С. Д. Якушева, С. С. Кучкарева // Психология и образование. – 2015. – №5 (15). – С. 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая карта «Выявление навыков проектной деятельности» (по А.И. Савенкову, скорректированная)

Цель: выявить исходный уровень сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников.

Карта заполняется по следующим критериям: сформирован, не сформирован или формируется уровень каждого из выделенных навыков.

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения проектной деятельности.

Критерии оценивания:

3 балла – навык сформирован;

2 балла – навык формируется;

1 балл – навык не сформирован.

Уровни развития навыков проектной деятельности:

24-21 балла – высокий уровень;

20-16 балла – средний уровень;

15-10 балла – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников по диагностической карте «Выявление навыков проектной деятельности» (по А. И. Савенкову, скорректированная)

Таблица В.1 – Результаты уровня сформированности навыков проектной деятельности у младших школьников «Выявление навыков проектной деятельности»

№	Ф. И. и название работ	Навыки проектной деятельности обучающихся									Итого
		Видеть проблемы	Задавать вопросы	Выдвигать гипотезы	Давать определения понятиям	Классифицировать	Наблюдать	Экспериментировать	Делать выводы и умозаключения	Представлять проект	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1	Аброр А., Федор Н., Полина П., Ульяна Р., («Янтарь – волшебные слезы деревьев»)	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15 (низкий уровень)

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Дмитрий Ф., Виктория Н., Дмитрий Г., Анна Н. («Дельфины – люди моря»)	3	2	3	3	2	3	1	2	3	22 (высокий уровень)
3	Тимур А., Варвара Б., Леонид К., Иван М., («Домашние животные»)	3	3	1	2	3	3	1	1	2	19 (средний уровень)
4	Макар Т., Анастасия Т., Рамзидин Ю., Катерина Ф. («Является ли божья коровка удивительным насекомым?»)	2	1	1	3	2	1	3	2	2	17 (средний уровень)

Продолжение таблицы В.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
5	Александр Ш., Анастасия Р., Дмитрий С., Евгения В. («Почему желтеют листья?»)	3	1	3	1	3	2	3	1	1	18 (средн ий урове нь)