

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ)**



Печатается по решению кафедры Педагогика, психологии и предметных методик ЧГПУ

Методические указания студенту по педагогической практике (педагогика и психология) – Челябинск, 2001.. – 21 с.

Составители:

Жукова М.В., к.п.н., старший преподаватель кафедры Педагогика, психологии и предметных методик ЧГПУ;

Фролова Е.В., к.п.н., доцент кафедры Педагогика, психологии и предметных методик ЧГПУ

Методические указания включают в себя рекомендации по выполнению заданий по педагогике и психологии, предлагаемые студентам в период педагогической практики, даются конкретные исследовательские методики, рекомендации по анализу урока и воспитательного мероприятия, предлагаются примерные схемы отчётов и критерии оценивания результатов практики

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа требует усиления психолого-педагогической подготовки учителя, которая и определяет становление его педагогического мастерства.

Чтобы успешно обучать и воспитывать нового человека, педагогу необходимо знать законы формирования и развития личности. Успех работы учителя во многом зависит от уровня сформированности психолого-педагогического мышления, от умения получать и использовать информацию об особенностях психологической деятельности школьников, их психических состояниях. Для педагога должна стать профессиональной привычкой видеть в ребенке и его возможности и зарождающиеся моральные недуги, уметь понять их причины и найти пути благотворного воздействия в процессе обучения и воспитания.

Учебно-методическое пособие включает в себя:

- программы педагогических практик (включая обоснование, цель, задачи, содержание практики, основные умения, формируемые в ходе практики, отчетность и формы подведения итогов);

- систему методических заданий, программирующих учебно-воспитательную деятельность студента в единстве с его познавательной и исследовательской деятельностью во время практики. Система заданий направлена на актуализацию у студентов знаний и умений, полученных до практики и обеспечивает преемственность в решении методических вопросов по частным методикам преподавания, а также последовательное, поэтапное формирование профессионально-педагогических знаний и умений;

- рекомендации по организации и проведению отдельных видов заданий;

- материалы по организации и осуществлению педпрактики для учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, психологов, руководителей педагогической практики в образовательных учреждениях;

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

II курс: Психолого - педагогическая практика по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.

III курс: Летняя педагогическая практика.

IV курс: Производственная практика.

V курс: Стажерская практика.

ПРОГРАММА

психолого-педагогической практики по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников

Обоснование практики

Специфика учителя начальных классов состоит в том, что именно он первым начинает обучение ребенка в школе. И для учителя особенно важно поддерживать и развивать у ребенка желание учиться, познавать окружающий мир, взаимодействовать в коллективе сверстников. Для успешного обучения младших школьников учителю недостаточно владения методиками, необходимо знание возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников, знания существующих обучающих программ для дошкольников, умение определять готовность детей к школе. Чтобы не нарушить естественный процесс развития младших школьников необходимо обратить особое внимание на преемственность между воспитанием и обучением в детском саду и начальной школе. Особенностью практики является то, что она проводится параллельно с изучением психолого-педагогических дисциплин, помогая соотносить полученные знания о ребенке и учебно-воспитательном процессе с реальной образовательной действительностью.

Цель практики:

Ознакомление с профессиональной деятельностью педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников; изучение психолого-педагогических особенностей детей данного возраста.

Задачи:

1. Ознакомиться со спецификой работы дошкольного образовательного учреждения.
2. Провести учебную диагностику готовности детей к обучению в школе.
3. Ознакомиться с особенностями работы учителя в первом классе.
4. Ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы в ДОУ и начальной школе.

5. Изучить психологические особенности развития младших школьников.
6. Изучить документацию и опыт работы ДОУ и школы по вопросам преемственности.

Содержание практики

Первая половина практики проходит в дошкольном образовательном учреждении. Проводятся наблюдения за детьми, исследования по определению уровня готовности детей к школе. Оказывается реальная помощь воспитателю (в том числе изготовление методических пособий). Изучается деятельность воспитателя по преемственности с начальной школой и организация учебно-воспитательного процесса.

Во второй половине практики посещаются занятия в первом классе общеобразовательной школы. Осуществляется знакомство с особенностями современной начальной школы. Выполняются задания по физиологии, психологии, педагогике. Оказывается посильная помощь в работе учителя и классного руководителя (в том числе проведение воспитательных мероприятий, игр на переменах, изготовления методических пособий для образовательного учреждения и т.д.). Проводится тестирование первоклассников, отслеживается преемственность в учебно-воспитательной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов.

Основные умения, формируемые в ходе практики

1. Умения анализировать деятельность воспитателя и учителя начальных классов.
2. Умение выполнять учебно-исследовательские задания.
3. Умение использовать методики изучения психологических особенностей дошкольников и младших школьников и интерпретировать полученные результаты.
4. Умение провести дидактический анализ урока.

Отчетность по практике

1. Результаты исследований мотивационно-познавательной сферы 1 учащегося и характеристика уровня готовности к школе 1 дошкольника.

2. Анализ состояния взаимодействия в наблюдаемых детском саду и школе преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.
3. Анализ режимных моментов и одного занятия в ДООУ, дидактический анализ одного урока.
4. Сценарии воспитательных мероприятий, проведенных в ДООУ и начальной школе.
5. Описание подвижных игр для дошкольников и игр на переменах для первоклассников.

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

I. ДООУ

1. Изучите профессиональное самосознание воспитателя ДООУ (методика Е.В. Бодровой и В.М. Слуцкого).

Инструкция для воспитателя. Оцените выраженность представленных в таблице качеств не у конкретного ребенка, а обобщенно. При заполнении таблицы ставьте знак +3, если качество, указанное в левом столбце представлено у ребенка в максимальной степени, -3, если качество совсем не выражен и промежуточные баллы (от -3 до+3) – в случае большей или меньшей выраженности данного качества.

Оцените ребенка по следующим характеристикам:

1. Ребенок, в котором я вижу личность;
2. Ребенок, который меня раздражает;
3. Ребенок, за которого я спокойна;
4. Идеальный ребенок;
5. Ребенок, такой как все

Качество	1	2	3	4	5	Качество	1	2	3	4	5
Агрессивный						Наглый					
Глупый						Своевольный					
Инициативный						Аккуратный					
Наблюдательный						Беззащитный					
Любящий						Расторможенный					
Ябеда						Ответственный					
Жадный						Необщительный					
Веселый						Стремящийся к лидерству					
Хороший организатор						Ленивый					
Приветливый						Равнодушный					
Упрямый						Скромный					
Конфликтный						Неряшливый					
Ласковый						Душевный					
Способный						Жестокий					
Чуткий						Дерзкий					
Хитрый						Независимый					

Активный					Умеющий слушать					
Малопожвизный					Доверчивый					
Интересующийся					Злой					
Нервный					Внимательный					
Замкнутый					Неухоженный					
Общительный					Любознательный					
Неспособный					Отвергаемый					
Дисциплинированный					Не имеющий друзей					
Капризный					Невнимательный					
Подлый					Исполнительный					
Честный					Лидер					
Эрудированный					Невоспитанный					
Отходчивый					Умный					
Грубый					Обучаемый					
Пассивный					Отзывчивый					
Послушный					Трудолюбивый					

2. Проанализируйте организацию режимных моментов в ДОУ.

Примерная схема анализа режимных моментов

1. Режимный процесс (прием детей, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.);
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.);
3. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.);
4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности, самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и др.);
6. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

3. Проанализируйте 1 занятие в ДОУ.

Примерная схема анализа занятия

1. Общие сведения об учебном занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи;
2. Санитарно-гигиенические условия; подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество; психологическая подготовка детей к занятию, мотивирование учебной деятельности,

создание эмоционального фона. Организация начала занятия. Приемы привлечения внимания детей и его концентрации на учебной работе.

3. Тип и структура занятия, форма проведения, соответствие цели и задачам.
4. Содержание занятия, соответствие программы, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с материалом. Научный уровень материала, его изложение и связь с жизнью.
5. Оптимальность выбора методов и приемов на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения знаний. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Стимулирование познавательной деятельности детей. Приемы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к учебной деятельности. Методика содержательной оценки знаний, результатов продуктивной деятельности детей.
7. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

Приёмы привлечения и удержания внимания

№	Название приёма	Описание приёма
1.	Голосовая и эмоциональная модуляция.	Изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса (от крика до шёпота).
2.	Модуляция темпа речи.	Выдерживание паузы; изменение темпа от нарочито медленной речи до скороговорки. Резкое изменение скорости речи.
3.	Прерывание речи, использование антиципации (догадки).	Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для аудитории с требованием произносить их вслух всем, кто догадался, на каком слове прервана речь. Активность слушателей поощряется словесно либо отметкой (баллами).
4.	«Провалы памяти».	Якобы забывание достаточно очевидных для аудитории элементов сообщения: дат, имён, терминов, названий и т. п. с просьбой помочь вспомнить, поощрение активных.
5.	Жестикуляция.	Сопровождение речи мимикой и адекватной содержанию эмоциональной и иллюстративной жестикуляцией. Ладони открыты, жесты широкие и свободные.
6.	Риторические вопросы.	Повторение основных моментов сообщения в форме вопроса, на который, после небольшой паузы, ответ даёт сам докладчик.
7.	Контрольные вопросы.	Задаётся вопрос по только что изложенному материалу с требованием исчерпывающего ответа; поощрение активных.
8.	Наводящие вопросы.	В случае затруднения с ответом на контрольный вопрос, задаётся вопрос, косвенно описывающий смысл изложенного ранее фрагмента сообщения.
9.	Вопрос-предположение. Смысловая антиципация. Выводы.	На основании изложенного, задаётся вопрос-предположение, требующий для ответа смысловой догадки, о чём далее пойдёт речь и какие выводы можно сделать по изложенному материалу.
10.	Уточняющие вопросы. Встречные вопросы.	Слушателям предлагается после каждого смыслового фрагмента сообщения задавать уточняющие вопросы по изложенной теме или встречные вопросы на догадку: о чём пойдёт речь далее. Активность поощряется

		оценкой(баллами).
11.	Активное ассистирование.Закрепление. (Эстафета).	Преподаватель начинает пересказ материала, затем передаёт эстафету пересказа (карандаш, указку) одному из слушателей, тот по команде преподавателя (хлопок ладонями) следующему слушателю и т.д.
12.	Активное ассистирование.Контроль. (Бейсбол).	Преподаватель задаёт вопрос и бросает мячик одному из слушателей. Тот отвечает (исчерпывающий ответ – 3 балла, правильный – 1 балл), задаёт свой вопрос и бросает мяч другому слушателю или преподавателю. Кто первый наберёт 10 баллов, тот получает оценку.
13.	Тренировка кратковременной слуховой памяти. (Эхо).	Преподаватель прерывает рассказ буквально на полуслове и требует от любого слушателя повторить последнее предложение без искажений: «Как эхо».
14.	Экстрараздражители (звуки или световые сигналы, не связанные с содержанием сообщения). Неожиданные раздражители вызывают ориентировочную реакцию и активизируют внимание.	Главное условие – внезапность: как бы случайно уронить книгу, указку, включить на мгновение магнитофон, радиоприёмник; включить или выключить свет, проектор, опустить (поднять) шторы; и т. п.

5. Проанализируйте опыт работы ДОУ по организации преемственности в обучении и воспитании с начальной школой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Уровень профессионально-педагогических умений.
2. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Качество отчетной документации.

Схема оценивания практики

Критерии	1	2	3	4	5
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивный-творческий	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетвор	Ниже	Не проявил в	В	Репродуктивный	Отвечает не

ительно	среднего	достаточной мере названные качества	большинстве случаев удовлетворительное	ый	всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Эмпирически й, репродуктивный	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Задание по психологии

I. ДОУ

1. Проведите диагностику готовности к обучению в школе 1 дошкольника.
2. Проведите наблюдение за сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

II. ШКОЛА

1. Проведите изучение мотивационно-познавательной сферы младшего школьника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» ставится в том случае, если работа соответствует следующим требованиям:

1. Правильное использование диагностических методик;
2. Полный и правильный анализ результатов исследований;
3. Правильная интерпретация полученных результатов, наличие обоснованных выводов;
4. Наличие рекомендаций по коррекции выявленных недостатков;
5. Работа сдана в срок.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, в том случае, если:

1. Не выполнен полный анализ данных, полученных в процессе исследования.
2. Интерпретация данных заменена описанием наблюдаемых явлений.
3. Протокол выполнен небрежно или с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

1. Содержание работы носит описательный характер;
2. Отсутствуют педагогические выводы;
3. Рекомендации носят общий характер;
4. Работа оформлена небрежно;

5. Работа сдана не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа полностью не отвечает требованиям.

ПРОГРАММА

летней педагогической практики

В течение одной лагерной смены работа в качестве вожатого, воспитателя или педагога дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях. Широк перечень детских организаций и учреждений, на базе которых проходит летняя педагогическая практика: загородные оздоровительные лагеря, городские школьные лагеря, клубы по месту жительства, дома творчества, детские больницы, детские экспедиции и т.д.

Цель:

Овладение умениями и навыками воспитательной работы с детьми в период летних каникул.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.
2. Овладеть методами и формами воспитательной работы с детьми.
3. Формировать опыт творческой и организационной деятельности в период летней педагогической практики.
4. Формировать положительную мотивацию к будущей профессиональной педагогической деятельности.
5. Формировать умения диагностировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности.

Отчетность и формы подведения итогов летней практики

1. Педагогический дневник, в котором отражено содержание и анализ работы с детьми за смену.

Содержание педагогического дневника:

- Ф.И.О. студента, факультет, № учебной группы.
- Название лагеря, смена, № и название отряда, возраст и количество детей в группе.
- План - сетка жизни группы на смену с указанием общелагерных и групповых мероприятий.
- Содержание работы с детьми в течение смены по форме:

Дата	План жизнедеятельности группы на день	Самоанализ педагогической деятельности за день	Подпись проверяющего
------	---------------------------------------	--	----------------------

2. Отзыв администрации воспитательного учреждения о работе, заверенный печатью.
3. Сценарий массового и группового воспитательных мероприятий, проведенных в период смены.
4. Участие в конкурсе “Лимпопо” по итогам летней педпрактики педагогических отрядов ЧГПУ.

ПРОГРАММА

производственной практики

Обоснование практики

Учебно-воспитательная практика на 4, 5 курсах является логическим продолжением педагогической практики студентов 1 - 3 курсов и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки в университете. Производственная практика напрямую связана с профессиональной деятельностью учителя начальных классов и играет важную роль в формировании

В результате практики формируется система общепедагогических знаний и умений, способность вести самостоятельную профессиональную деятельность, включение в систему дополнительного образования, расширение представления о взаимодействии школы с окружающей ее социальной средой.

Цель практики:

формирование базовых (инвариантных) общепедагогических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов.

Задачи:

1. Знакомство с особенностями современной начальной школы.
2. Формирование умения проводить планирование учебно-воспитательного процесса.
3. Формирование умения организации учебно-познавательной и самообразовательной деятельности учащихся.
4. Формирование представлений о взаимодействии школы с окружающей ее социальной средой.
5. Проведение учебно-исследовательской работы по темам курсовых и квалификационных работ.
6. Обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов школ области.

Содержание практики:

Приступая к педагогической практике, опора на знания предметных методик, теоретические знания по курсу психолого-педагогических дисциплин, а также на собственный опыт, полученный во время проведения пробных уроков.

В течение первой недели практики целенаправленно наблюдаются и изучаются особенности учебно-воспитательного процесса в каждом конкретном учебном классе (педагогическое мастерство учителя, особенности данной учебной группы, содержание учебных программ по школьным дисциплинам и т.д.). Под непосредственным руководством учителя планируется учебная и воспитательная работа с учащимися на время практики.

Под руководством научных руководителей курсовыми и дипломными работами составляется план учебно-исследовательской работы (в том числе участие в работе школьных кафедр, учебно-методических советов школы и т.д.). В ходе дальнейшего прохождения педагогической практики выполняются функции учителя начальных классов и классного руководителя: планируются, проводятся и анализируют все уроки, которые ведет учитель, воспитательную работу с

учащимися, проверяют и оценивают работы учащихся. Оказывается помощь слабоуспевающим, ведутся факультативы и внеклассная работа по предметам, заполняется школьная документация (классные журналы, дневники, личные дела и т.д.). Оцениваются с помощью учителя успеваемость, поведение и прилежание учащихся. Оказывается помощь учителю в работе с родителями, пополняется методическое обеспечение школы (наглядные пособия, методические рекомендации, аудио, видеозаписи, результаты тестирования учащихся и т.д.)

Основные знания и умения, формируемые в ходе практики

1. Знание Программ начальной школы и содержания учебного материала по предметам.
2. Умение вести поурочное планирование.
3. Степень овладения методикой преподавания по каждому предмету начальной школы.
4. Умение организовать учебную деятельность учащихся на уроке.
5. Умение сотрудничать с ученическим коллективом, осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
6. Умение проводить внеклассную работу с учащимися.

Отчетность и формы подведения итогов за практику

1. В трехдневный срок сдать педагогический дневник студента - практиканта.

Содержание педагогического дневника

1. Ф.И.О. студента, факультет, № группы.
2. Ф.И.О. учителя, педагогический стаж работы, по какой системе обучения работает в настоящее время (включая Ф.И.О. авторов учебников по предметам.)
3. План учебно-воспитательной деятельности студента на период педагогической практики.
4. Таблица, заполняемая учителем или методистом по форме:

№	Дата, название темы урока, воспитательного	Запись наблюдения за учебно- воспитательной	Наиболее удачные моменты деятельности студента	Общая отметка за урок или мероприятие, подпись

	мероприятия	деятельностью студента		учителя или методиста

6. Как выполнен намеченный план учебно-воспитательной деятельности: Таблица отметок по всем проводимым урокам и занятиям.

№	Наименование предметов и проведенных занятий	Всего занятий	количество отметок	
			5	4

6. Характеристика учителя с итоговой отметкой об учебно-воспитательной деятельности студента за период педагогической практики. Характеристика заверяется печатью и подписью директора школы.

**Примерная схема характеристики работы студента
по итогам педагогической практики
(составляется учителем)**

Знание программ начальной школы и содержания учебного материала в них.

Умение планировать учебный материал по урокам.

Умение осуществлять на уроке связь преподавания с жизнью, разрешать задачи идейно-политического воспитания, воздействовать при воспитании на сознание, чувства и волю детей.

Умение организовывать учебную деятельность учащихся, овладеть их вниманием и активизировать их умственную деятельность, вызвать интерес к изучаемому на уроке материалу.

Умение осуществлять индивидуальный подход к детям и предупреждать их отставание и неуспеваемость в учебных занятиях.

Степень овладения методикой преподавания по каждому предмету начальной школы.

Умение проводить внеклассную работу с учащимися взаимодействие с родителями и окружающей социальной средой.

Положительные стороны и основные пробелы в профессиональной подготовке практиканта.

Отношение практиканта к работе и его дисциплинированность.

Оценка за весь период педагогической практики.

Обязанности учителя на период педагогической практики

1. Своевременно, не задерживая, дать практиканту темы уроков на первые два дня практики.
2. Представить практиканту календарно-тематические планы по всем предметам на четверть, личные дела учащихся класса, психолого-педагогическую характеристику класса.
3. Помочь студенту в составлении плана воспитательной работы на время практики.
4. Проинструктировать практиканта по ведению классного журнала, по проверке тетрадей, другой документации учителя.
5. Познакомить с планом работы родительского комитета.
6. Регулярно заполнять педагогический дневник практиканта, выставлять отметки за уроки.
7. После уроков проводить педагогически обоснованный и методически грамотный анализ уроков, проверить наличие и качество планов на следующий день, откорректировать их.
8. По окончании практики написать объективную характеристику и оценить работу за весь период по пятибалльной системе.