

З. И. Тюмасева, А. Ф. Амена

**Я – ЧЕЛОВЕК,
ТЫ – ЧЕЛОВЕК,
МЫ – ЛЮДИ**

1 КЛАСС



Челябинск 1996

ББК 74.261.73

Т 98 Тюмасева З. И., Аменд А. Ф.

Я — человек, ты — человек, мы — люди: Учебное пособие.— Челябинск: Издательство ЧГПУ «Факел». 1996, с. 200

Здоровье природы, здоровье человека, здоровье общества — они обеспечивают будущее земной цивилизации. Биосоциальное развитие ребенка возможно только на основе систематических знаний и умений в сохранении и укреплении здоровья во всех его проявлениях. В начальной школе это целесообразно делать с помощью интегрированного курса, который охватывает образовательные области «Природа», «Человек», «Общество».

Настоящее учебное пособие по эколого-валеологическому образованию и призвано обеспечить изучение такого курса в первом классе начальной школы — по авторской программе З. И. Тюмасевой, опубликованной ранее.

Оно адресовано учителям начальной школы и родителям первоклассников.

Рецензенты:

Н. А. Томин, доктор педагогических наук, профессор

В. И. Павлова, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН

ISBN 5—85716—083—9

© Тюмасева З. И., Аменд А. Ф. 1996.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Оно обращено только ко взрослым наставникам первоклассников...

Есть необходимость сразу ответить на два вопроса.

Первый: почему эта книга имеет достаточно нетрадиционное для начальной школы название я – человек, ты – человек, мы – люди?

Второй: что означают стоящие в подзаголовке слова «Учебное пособие по эколого-валеологическому образованию...»?

Экологическое образование – это та из составляющих комплексного процесса обучения, воспитания и развития, основной задачей которой является формирование рациональных отношений подрастающего человека с окружающим миром – во всех его проявлениях: природном, социальном, культурном и так далее. При этом сами эти отношения понимаются через призму широкого сопряжения чувственного, эстетического, познавательного и потребительского аспектов.

Валеологическое образование – это та из составляющих комплексного процесса обучения, воспитания и развития, которая нацелена прежде всего на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья подрастающего человека, здоровья природы и общества.

Сопряжение понятий «экология» и «валеология» нацеливает процесс образования на осознание ребенком себя самого, на понимание других людей, а также на формирование эстетических, эмоциональных и материальных отношений с миром, в котором человеку приходится жить.

Именно это обстоятельство и определило название учебного пособия и соответствующего ему учебного курса «Я – человек, ты – человек, мы – люди», который рассчитан на 3–4 года обучения ребенка в начальной школе.

Курс этот перекрывает 3 образовательных области из «комплексного образовательного стандарта»: «Природа», «Человек», «Общество».

Настоящее пособие обеспечивает первый год обучения ребенка в школе.

Вслед за настоящим пособием выйдут два других – для второго и третьего классов.

Какая роль отводится при изучении курса «Я – человек, ты – человек, мы – люди» учителю и родителям (ну, и конечно, прежде всего, – самому ученику!) – описано в следующей вводной части настоящего пособия.

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов. Учения эти все в самом главном сходятся между собою, сходятся и с тем, что говорят каждому человеку его разум и совесть» (Л.Н. Толстой).

А чтобы разум и совесть юного создания залучились добрым и ясным светом, к ним должна прикоснуться чуткая душа родителя, учителя, наставника.

Обращаться к жизненному опыту, мудрости таких гигантов мысли, как Л.Н. Толстой, стоит уже потому, что они олицетворяют самые глубокие личности и высококультурных людей. Наделенные громадным интеллектом, такие люди несут в себе огромный творческий потенциал, прикосновение к которому заряжает землян энергией поиска, действия, творчества. Рядом с такими людьми начинаешь понимать: личное мнение тогда чего-нибудь стоит, когда оно сформировано не основе предшествующих знаний – и по возможности наиболее глубокие и широких...

Отечественная педагогика наконец-то вернулась к старинной истине: воспитание и обучение только тогда эффективны, если основываются на семейных воспитательных традициях. Впрочем, в народе истина эта не умирает: говорят же, к примеру, что родители учатся вместе со своими детьми.

Зачем учить детей письму, чтению, счету – это, пожалуй, понятно каждому! – Без умений, которые приходят вслед за знаниями, трудно прожить в современном мире. К тому же не надо забывать, что дети 6–11 лет встречаются в своей «невзрослой» жизни такие проблемы, которые и взрослый-то человек не всегда поможет им разрешить советом, делом, разъяснением, если предварительно не подготовится сам.

Ну, например, попробуйте дать ребенку совет в случае, когда просто необходимо подражаться. А как быть, если потерялся в большом городе, или как вести себя на улице с незнакомыми людьми, или когда что-то попало в глаз?.. А может быть, вы полагаете, что ребенку не интересно узнать, откуда берутся дети: не обольщайтесь, в этом возрасте он догадывается уже, что не находят младенцев я капусте и не покупают в специальном магазине, и не приносит их аист.

Ну, а если не хочется идти в школу?.. Что делать-то?

И всегда ли взрослые правы? А если – не всегда, то как быть, когда не правы они? И так далее, и так далее.

Сама жизнь ставит перед ребенком вопросы, задачи, проблемы, которые ему все равно придется решать. И лучше, если он сделает это, используя жизненный опыт и мудрость добрых и умных наставников: учителей, родителей, друзей.

Однако, личный жизненный опыт не всегда надежный помощник в решении сложных вопросов воспитания и обучения. Надеемся, что помощником в этих делах станет пособие «Я – человек, ты – человек, мы – люди»: оно адресовано родителям младших школьников и учителям начальных классов.

На основе этого пособия учителя могут сформировать систему начального обучения по широкому диапазону вопросов физического, духовного и социального благополучия. Родители же могут использовать это пособие для бесед со своими детьми. Ну а вместе – учителя и родители – получают возможность для целенаправленной и систематической помощи детям в их адаптации к тому непростому миру, на пороге которого стоит младший школьник.

Книжка, которую держите вы в руках, и соответствующая ей учебная дисциплина имеют следующие цели: во-первых, дать ребенку 6–9 лет начальные представления о том, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет, и, во-вторых, решить названную задачу не только усилиями учителя на уроках по курсу «Я – человек, ты – человек, мы – люди», но и при активном участии родителей младшего школьника.

Значит, настоящее пособие предназначено «для совместной учебы» ученика, учителя и родителей.

Наилучшей формой такой учебы является, как показал многолетний эксперимент, беседа с учениками по темам, которые предлагаются детям на каждом отдельном уроке: учитель беседует с детьми в классе, родители по своему продолжают эти беседы дома. А чтобы действия учителя и родителей были согласованными, после каждого урока-беседы в книжке приводятся «рекомендации учителю» и «советы родителям», а также «домашние задания» для детей.

Предлагаемая система строится из расчета на одно занятие в неделю. Тематику этих занятий можно представить по оглавлению. При этом вряд ли стоит рассматривать разработки отдельных уроков-бесед, предложенные в этой книжке, как некие сценарии уроков: опыт работы челябинских учителей по материалам, представленным здесь, показывает, что каждая разработка урока может служить дидактической основой для самых разных типов бесед – все зависит от возможностей и наклонностей учителя и родителей.

Успехов вам в эколого-валеологическом воспитании ваших детей!

Эта книжка писалась на протяжении четырех лет. В экспериментальной отработке содержания отдельных тем курса, который она обеспечивает, и в поиске оптимальных методик его изучения принимали участие десятки учителей Челябинской области. Всем им глубокая признательность авторов и сожаление, что нет возможности назвать всех поименно. Особая благодарность педагогическому коллективу экспериментальной площадки «Эколого-валеологического центра» на базе МДОУ № 34 и школы № 45 п. Бажова г. Копейска, где на протяжении трех лет проходила апробация этого учебного пособия.



Т е м а: ЗНАКОМИТЬСЯ МОЖНО ПО-РАЗНОМУ

БЕСЕДА 1¹ ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

Дорогие первоклассники! Вот пришли вы в школу и теперь начинается для вас новая интересная жизнь. Интересная, но и трудная – одновременно, потому что учеба – это большой труд на протяжении целых одиннадцати лет и даже всей жизни.

В школе вы научитесь не только читать, писать и считать, но всему, что может пригодиться человеку в долгой жизни его.

Вы будете изучать разные учебные предметы: Математику, на уроках которой учат считать, Родную речь, где обучаются правильно говорить и писать, Музыку, Физкультуру и другие...

Но среди этих учебных предметов будет у вас один с необыкновенным названием «Я – человек, ты – человек, мы – люди». Изучая его, вы узнаете все самое важное и необходимое про себя, про друга, про всех нас вместе: вот откуда взялось и само название: «Я – человек, ты – человек, мы – люди».



¹ Если учитель не успевает за один урок провести тематическую беседу, она продолжается на следующем уроке.

А сегодня давайте начнем нашу беседу с того, с чего обычно начинается встреча не очень знакомых людей, когда они приступают к общему делу...

Ну, а какое будет у нас с вами общее дело на протяжении многих лет?

[Дети пытаются ответить.]²

Да, дело, которое нас всех объединяет: и меня, вашу учительницу, и вас, моих учеников, и ваших родителей, и даже бабушек и дедушек – это, конечно, учеба.

Вы можете спросить: а при чем здесь мамы и папы, бабушки и дедушки?

Отвечу: при том, что все они будут вам помогать хорошо учиться, чтобы стать умными, здоровыми и надежными людьми...

Так что же делают сначала не очень знакомые люди, прежде чем берутся за общее дело?

[Дети отвечают.]

Да, конечно, они сначала знакомятся: так принято у разных народов. А как это делается?

[Опять детские ответы.]

Вот поэтому я и представляюсь вам:

– Меня зовут (Светлана Петровна)³... А как вас зовут?

[Пусть дети отвечают хором или – как получится.]

Итак, я узнала, что в нашем классе есть Марины, Димы, Юли и другие. И почему-то я уверена, что каждый из вас, ребята, знает не только имя свое, но и фамилию, отчество и даже, наверное, улицу, на которой живет.

Ну, а теперь я покажу вам маленькие чудеса. Для этого поступим так: вы будете называть имя своего папы, а я угадаю ваше отчество.

[Учитель ведет игру с детьми, обращаясь к конкретным ученикам:]

– Скажи-ка, дружок, как зовут твоего папу?

– Моего папу зовут (Петя, Петр).

– Значит, твое отчество – (Петрович, Петровна).

[Учитель продолжает игру с классом «в угадывание отчеств», обращаясь к мальчикам и девочкам.]

Ну, а теперь сделаем наоборот: вы будете называть свое отчество, а я угадаю имя вашего папы.

[Ученик:]

– У меня отчество – Семенович.

² В квадратных скобках даются в дальнейшем указания учителю.

³ В круглых скобках стоят слова, которые учитель заменяет на подходящие, исходя из неадекватной ситуации на уроке.

– Твоего папу зовут Семен.

А теперь, ребята, попробуйте угадать, как зовут моего папу... Напомню, меня звать Светлана Петровна.

[Дети отвечают.]

Ну, а если я скажу вам, что мою маму зовут (Тамара), сможете вы угадать мое отчество?

[Дети отвечают.]

Так почему же по имени папы можно угадать отчество ребенка, а по имени мамы – нельзя угадать?

[Дети рассуждают или им помогает учитель: принято так, что отчество дают только по имени папы; хотя у некоторых народов его дают и по имени мамы.]

Как вы считаете, зачем люди придумали имена, фамилии, отчества?

[Дети рассуждают.]

Давайте проведем еще одну игру...

Я говорю: «(Маша) подойди, пожалуйста, ко мне. Ну-ну, подходи же, (Маша). [Вместо (Маши) учитель может назвать любое другое имя, которое носят несколько девочек в классе. При этом либо подойдут все (Маши), либо в замешательстве не подойдет ни одна.]

Вот видите, ребята, вы не знаете, какую (Машу) я приглашаю подойти ко мне.

Что же делать, чтобы вы поняли меня?..

[Возможна подсказка детей.]

А давайте, я назову не только имя, но и фамилию (Маши): подойди ко мне (Маша Иванова).

Ну вот, теперь все стало ясно, и (Маша Иванова) поняла, что я обращаюсь именно к ней.

Но ведь могло случиться и так, что в нашем классе оказалось бы несколько (Маш Ивановых). Как же мне поступить, чтобы и в этом случае подошла нужная мне (Маша)?

[Возможен ответ детей.]

Да, пришлось бы называть еще и отчество. При этом я сказала бы так:

– Мария Семеновна Иванова, подойди, пожалуйста, ко мне...

А кто из вас заметил неправильность в моем обращении... Послушайте его еще раз: Мария Семеновна Иванова, подойди, пожалуйста, ко мне.

[Дети пытаются ответить.]

Да, конечно, когда к человеку обращаются по имени-отчеству, да еще и фамилии, то принято при этом говорить ему Вы.

Вот теперь мы до конца разобрались: для чего были придуманы еще в

давние времена фамилии, отчества, имена.

Это так давно было, что про многие фамилии и имена и узнать-то теперь невозможно: почему они такие, что означают или означали раньше, когда слова имели нередко совсем иной смысл, чем в наше время.

И все-таки еще и сейчас многие фамилии говорят сами за себя.

Послушайте по этому поводу стихотворение поэта Граудина Г., которое называется

ПРАДЕДЫ

Кем был твой прадед на Руси?
Свою фамилию спроси!
Есть в каждом классе Кузнецов,
Кто прадед Кузнецова?
Он был из рода кузнецов,
Отец отца отцова.
У Гончарова прадед знал
Гончарный круг и глину.
У Дегтярева – деготь гнал,
В дегтярке горбил спину.
Быть может, юный Столяров
И с долотом не сладит,
Но прадед был из столяров,
Он мастером был, прадед.
С пилою Пильщиков дружил,
Мял Кожемякин кожи,
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже.
.....
Звучат, как музыка, как стих,
Фамилии простые.
Вглядись, и ты увидишь в них
Историю России.

Фамилии и отчества люди не выбирают: они переходят от отцов и далеких предков. А вот имена своим детям придумывают сами родители – и делают это вовсе не случайно. Придумывая вам имена, ваши папы и мамы хотят подчеркнуть ими все то, чего они ожидают от вас. А ожидания эти всегда большие и важные.

Вот послушайте, какие значения имеют разные наиболее известные имена...

Виктор – победитель
Борис – борец
Елена – светлая
Нина – бурный поток
Артем – здоровый, невредимый
Анна – благодатная
Владимир – владеющий миром
Дмитрий – принадлежащий богине плодородия и земледелия
Евгений – благородный, знатный
Константин – постоянный, стойкий
Ксения – чужеродная гостья
Наталья – родная
Алексей – защитник
Екатерина – чистая
Ирина – несущая мир
Андрей – мужественный, храбрый
Александр – защитник, мужественный
Анастасия – воскресшая
Никита – победитель
Ольга – священная
Татьяна – устроительница
Николай – побеждающий народы
Марина – морская
Маргарита – жемчужина

Имя дается человеку один раз в жизни и на всю жизнь. Отчество человек принимает от имени отца. А вот фамилия хотя и переходит к человеку от отца, но нередко люди потом меняют ее, например, когда выходят замуж или женятся.

Благодаря имени и фамилии, поступки человека – хорошие и плохие – становятся известными всем, вот почему вместо слов «он хороший человек» нередко говорят: «у него доброе имя», а вместо слов «не позорь меня» можно сказать: «не позорь моего имени».

Фамилии, имена и отчества нужны людям не только для общения и обращения в разговорах друг к другу, но и для документов. Например, в классных журналах записаны фамилия, имя и отчество каждого первоклассника, чтобы знать, кто учится в нашем классе.

Каждый человек должен гордиться своим именем и беречь его. Давайте подумаем, что означают слова «береги свое имя».

[Учитель ведет беседу, обращаясь, по возможности, к большому числу детей.]

Значит, каждый из вас, дети, должен гордиться своим именем и своей фамилией, беречь их, потому что потом они перейдут к вашим детям. И они тоже будут гордиться своими именами и фамилиями, за которыми – славные поступки и добрые имена их предков...

Сегодня мы говорили о значении имен, фамилий и отчеств в жизни людей. Но, кроме этого, все имена и отчества очень красивы сами по себе и мелодичны настолько, что по-настоящему украшают людей. Из одних только разных имен можно сложить большой напевный стих.

Вот послушайте, как это сделала Зоя Ивановна Тюмасева в стихотворении, которое она назвала «Малиновые имена». [Возможно его исполнение в записи.]

Песенка эта поется сама,
Если поставить в ряд имена:
Анна, Мария, Вадим, Северин,
Зоя, Иван, Александр, Питирим,
Клавдия, Дмитрий, Матвей, Елисей,
Нифонт, Антон, Аверьян, Моисей,
Трифон, Анисим, Акинф, Агафон,
Домна, Варвара, Мепанья, Егор.
Павел, Евгений, Кронид, Досифей,
Юлия, Марфа, Кион, Алексей.
Дарья, Пахом, Соломон, Ермолай,
Пимен, Эразм, Анатолия, Май.
Вера, Мирон, Константин, Феодора,
Дарий, Ирис, Ларион, Айсидора.
Тихон, Семен, Платонида, Матрена,
Осип, Назар, Анастасья, Алена...
Много на свете певучих имен
Веками звучит, как малиновый звон...

Немало интересного об именах и фамилиях вы, ребята, узнали сегодня, но еще больше вам предстоит узнать из книг и самой жизни, ведь имена даются не только людям, но и животным – такие имена называются кличками. Например, называют собаку Бимом или Чапой, или Джеком, кошку зовут Муркой или Пушей. Дают имена-названия рекам, городам, странам, горам...

И все это очень и очень интересно: зачем, как, почему? В именах, названиях, кличках – частичка человеческой жизни и всего, что его окружает.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Познакомить детей с ролью в жизни человека имени, отчества и фамилии. б) Учить детей ведению диалога. в) Воспитать интерес к значению слова и его звучанию. г) Воспитывать чувство гордости и ответственности за свою фамилию.

2. На основе предложенного выше сценарного хода беседы учителю необходимо продумать и предусмотреть возможную ее вариативность – особенно за счет «непредсказуемых» ответов детей на вопросы, которые ставит учитель.

Настоящая рекомендация (как и нижеследующие рекомендации 3, 4) относятся, ко всем последующим сценарным разработкам бесед.

3. Перед изучением дисциплины «Я – человек, ты – человек, мы – люди» рекомендуется поговорить с родителями учеников класса, чтобы сориентировать их на участие в совместном изучении с детьми названной дисциплины, имеющей принципиальную значимость для общего развития младших школьников.

Систематическая поурочная помощь родителей своим детям необходима вовсе не потому, что этот курс имеет некую «повышенную сложность». Смысл этой «помощи» в другом: добывание истины возможно лишь в условиях поиска, который усилиями одного учителя обеспечить вряд ли возможно, ибо, как известно, обучение ребенка – это совместный труд ученика, учителя и родителей.

4. Проанализируйте для родителей рекомендуемую литературу, которая приводится ниже.

Советы родителям

1. На уроке-беседе ваш ребенок услышал слова «предок», «малиновые имена»; поговорите с ним о значении этих слов.

2. Помогите ребенку понять значение его имени и фамилии, значение имен родителей, бабушек и дедушек.

3. Расскажите ребенку, кем были его предки.

4. Рекомендуемая литература:

Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М.: Знание, 1987.

Суперанская А.В. Имя через века и страны. – М.: Наука, 1990.

Успенский Л.В. Ты и твое имя. Рассказы об именах. – Л.: Детская литература, 1972.

Щетинин Л.М. Русские имена. – Ростов-на-Дону: Ростовский ун-т, 1975.

Задание на дом – ребенку

1. Подумай, почему ты носишь именно такую, а не другую фамилию, имя, отчество? Что они означают? Посоветуйся по этим вопросам с родителями.
2. Что бы ты хотел сделать, чтобы сохранить доброе имя и фамилию своих родителей, бабушек, дедушек, и вообще – предков?
3. Какие имена тебе нравятся и почему?

БЕСЕДА 2

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗНАНИЙ

[Вторую беседу с классом лучше вести прямо на следующий день после первой беседы, ибо она начинается с естественного для ситуации вопроса – как здороваются люди при встрече.]

Ребята, вчера мы познакомились с вами, а сегодня встречаемся снова.

Скажите-ка, пожалуйста, как принято поступать при встрече, если видишь знакомого человека?

[Дети пытаются ответить.]

Да, знакомые люди при встрече здороваются. А как они делают это?

[Дети отвечают.]

Делается это по-разному – в зависимости от случая нужно ли поприветствовать одного человека или группу, близких людей или не очень. Например, если встречаются два человека, они говорят «здравствуй» или «здравствуйте», или, когда эти люди неплохо знакомы, говорят иногда «привет». Взрослые пожимают при этом руку друг другу... А вы знаете, почему делают именно так?

[Возможны ответы.]

Традиция эта идет с древних времен, когда жизнь людей была связана во многом с охотой и охраной своего жилища.

Вот и представьте: встречаются два человека, вооруженных копьями, луками, стрелами, ножами и другим оружием. Как им понять намерения друг друга: опасная эта встреча для обоих или нет? И тогда они шли навстречу друг другу, с раскрытой ладонью правой руки, давая тем самым понять, что в ней нет оружия, и они настроены мирно. Позже этот ритуал превратился в пожатие руки.

Потом появились и другие манеры приветствий при встрече: например, приподнимать головной убор, выражая тем самым уважение; или делать лег-

кий поклон головы в сторону знакомого; или, если мы догоняем знакомого сзади, – нежно прикоснуться к его руке – повыше локтя; или искренне радостно улыбнуться, если встретился взглядом со знакомым, а между вами находятся другие люди; ну, а если вас разделяет сравнительно большое расстояние, например, вы стоите на противоположных сторонах улицы, можно приподнять руку и поприветствовать знакомого помахиванием ее.



[Все Названные ситуации можно обыграть с детьми.]

Совсем по-другому ведут себя люди, когда здороваются не с одним че-

ловеком, а с группой людей или когда мальчик приветствует девочку, или мужчина – женщину. Есть особенности встречи детей и взрослых людей.

Давайте поговорим и об этом.

Когда дети здороваются друг с другом, не принято, чтобы они подавали при этом руки друг другу – достаточно сказать «здравствуй». Ну, а когда ребенок встречает взрослого человека, он должен показать особое уважение к старшему, для чего нужно приостановиться, сделать легкий поклон головой и первому или первой сказать «здравствуйте».

Давайте попробуем, как это у нас получится.

(Учитель имитирует с детьми встречу – только не с классом, а с отдельными учениками.)

А кто из вас, ребята, знает, как нужно здороваться при встрече с группой людей, именно с группой... Вот например, захожу я в класс и говорю вам всем «здравствуйте». Как должны поступить вы при этом?

(Дети пытаются ответить.)

Да, в таком случае вам вовсе не нужно отвечать голосом, а то получится очень громко; достаточно просто встать, и этим вы дадите мне знак, что здороваетесь со мной.

Давайте попробуем, как это у нас получится...

Здравствуйте, дети!

[Дети встают. Учитель дает им советы, как лучше это делать.]

Ну вот молодцы. Так и поступайте всегда: вы станете совсем большими молодцами, если будете здороваться в школе со всеми взрослыми. Так принято. И мне будет очень приятно, если учителя других классов расскажут, какие вы вежливые и внимательные, когда здороваетесь при встрече.

Наука быть вежливым и внимательным – непростая. Но вы должны научиться ее премудростям, чтобы ваши родители и я, ваша учительница, гордились вами.

Вот поэтому к следующему уроку вам такое домашнее задание: поговорите и посоветуйтесь с папой и мамой и узнайте, как мальчик должен здороваться при встрече с девочкой, и как девочка должна отвечать ему.

Ну, а теперь проверим, как вы выполнили домашнее задание, которое я дала вам на прошлом уроке. Тогда мы познакомились с вами и узнали, что обозначают ваши имена, фамилии, что нужно беречь честь своих родителей, гордиться своей фамилией.

А что интересного рассказали вам ваши папа и мама про ваше имя, фамилию?

[Дети рассказывают.]

Сегодня мы поговорим с вами о том, что можно узнать на уроках по

предмету «Я – человек, ты – человек, мы – люди» и что вы хотели бы узнать на них.

Для начала давайте задумаемся: кого называют человеком и про кого говорят «люди»?



Вопросы эти достаточно непростые.

Мы будем искать ответы на них на протяжении всего учебного года, потому что для этого нужно многое знать и уметь.

А начнем с того, что порассуждаем: кого называют добрым человеком, а кого злым, кого честным и кого смешным?

[Ребята ищут ответы на эти вопросы с помощью учителя.]

А что нужно делать, чтобы про вас сказали: они дружные ребята, они хорошие люди?

[Опять завязывается обсуждение.]

Ну, а про кого говорят: «внимательные люди», «добрые, честные, вежливые люди»? [Возможно обсуждение.]

Давайте теперь поиграем в игру «Закончи предложение». Я говорю: «Один ученик». А вы продолжаете «Много (кого?)... учеников».

«Один мальчик». Но «много (кого?)... мальчиков».

«Одна картинка». Но «много (чего?)... картинок».

«Один человек». Но «много (кого?)... людей».

Обратите внимание: «один человек», но много не человек, а почему-то людей.

Это уже удивительно, как маленькое чудо!

Значит, когда вы будете изучать предмет «Я – человек, ты – человек, мы – люди», то узнаете что-то новое и про одного человека: про себя, про другого, – но еще и про всех людей вместе – «мы – люди».

А теперь, ребята, давайте отправимся в интереснейшее путешествие: поищем ответы на некоторые ваши и мои вопросы.

Вы можете подумать: а при чем здесь путешествие, когда надо отвечать на вопросы.

Но дело в том, что путешествовать можно не только с рюкзаком за плечами или на велосипеде, или в машине, на пароходе, или на самолете.

Самые удивительные и необыкновенные путешествия можно совершать, не выходя из дома, но фантазируя и давая волю своему воображению, когда мы пытаемся понять и объяснить то, с чем встречаемся на улице, во дворе дома, в лесу, на речке и даже у себя дома.

Вы, может быть, сомневаетесь в этом?..

Тогда давайте попробуем сначала придумать какие-то необыкновенные истории, которые могли бы произойти с нами.

[Дети фантазируют. Учитель управляет этим процессом.]

А теперь я расскажу вам об открытии, которое можно сделать, если подумать самую чуточку... Только вы помогайте мне!..

Вам приходилось печалиться, когда дома или в детском садике разбивали блюдце, тарелку или чашечку?

Да, такое может случиться с каждым. А как вы думаете, почему все они разбиваются, а не остаются целыми?

Ну, а теперь сыграем в игру, которая называется «Из чего сделано?»

[На столе учителя стоит различная посуда. Дети называют предметы и определяют, из чего они сделаны, бьются или нет...]

Предыдущую игру можно заменить другой – «Что не бьется?» На картинке изображены чашка, тарелка, миска, блюдце, кастрюля, ваза.]

Назовите, ребята, какая посуда не бьется? А какая может разбиться?

Так почему же одни предметы, если упадут, разбиваются, а другие – нет?

[Дети отвечают.]

Да, тарелки, чашки, блюдца, вазы могут разбиться потому, что сделаны они из хрупкого материала.

А почему обязательно – из хрупкого?

Можно ведь было бы сделать их из чего-нибудь упругого или очень прочного.

Скажем, почему посуду не делают из резины?

Представляете, упала резиновая чашка на пол, подпрыгнула, как мячик, и осталась цела-целехонька.

А ну, попробуйте-ка найти ответ на вопрос: почему посуду не делают из резины?

[Если дети не смогут найти подходящего ответа, учитель наставляет:

Не огорчайтесь – придете домой, посоветуйтесь с папой, мамой, бабушкой или дедушкой. И они вам помогут найти правильный ответ.]

Есть очень хорошая и полезная народная мудрость: одна голова – хорошо, а две – лучше...

О чем говорит эта поговорка?

Может быть, про змея-горыныча со многими головами? Как вы считаете?

[Дети отвечают.]

В этой поговорке – вот так образно – говорится о том, что вдвоем или втроем, или всем вместе легче придумать что-то хорошее. Можно даже додуматься до того, что одному было бы просто не по силам... В общем, «мы» – это очень большая сила.

Вот почему я советую вам обсудить вопрос про резиновую посуду с кем-нибудь из домашних.

Успехов вам в этом деле!

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Познакомить детей с тем что и как изучается в курсе «Я – человек, ты – человек, мы – люди». б) Учить детей наблюдать и рассуждать. в) Воспитывать у детей стремление к коллективной работе, когда выполняется сложное дело.

2. В домашнем задании для детей можно предложить им нарисовать то, что показалось наиболее важным из услышанного на уроке, например грустного или веселого человека, «что такое хорошо и что такое плохо» и так далее.

Советы родителям

1. Помогите ребенку понять: почему посуду не делают из резины и очень редко – из железа.

2. Поговорите с ребенком о том, как люди приветствуют друг друга при встрече – при разных обстоятельствах, о которых говорится в тексте беседы-урока.

Задание на дом – ребенку

1. Как принято мальчику приветствовать при встрече девочку? И как

девочка должна отвечать на приветствие мальчика?

2. Как принято здороваться при встрече со взрослыми?

3. Почему посуду не делают из резины и очень редко делают из железа?

БЕСЕДА 3

ПОЧЕМУ МЫ – КЛАСС

[Проверка домашнего задания по вопросам.]⁴

Совсем недавно вы ходили в детский сад, и у вас была своя группа. А вот теперь вы учитесь в школе, и у вас – свой класс.

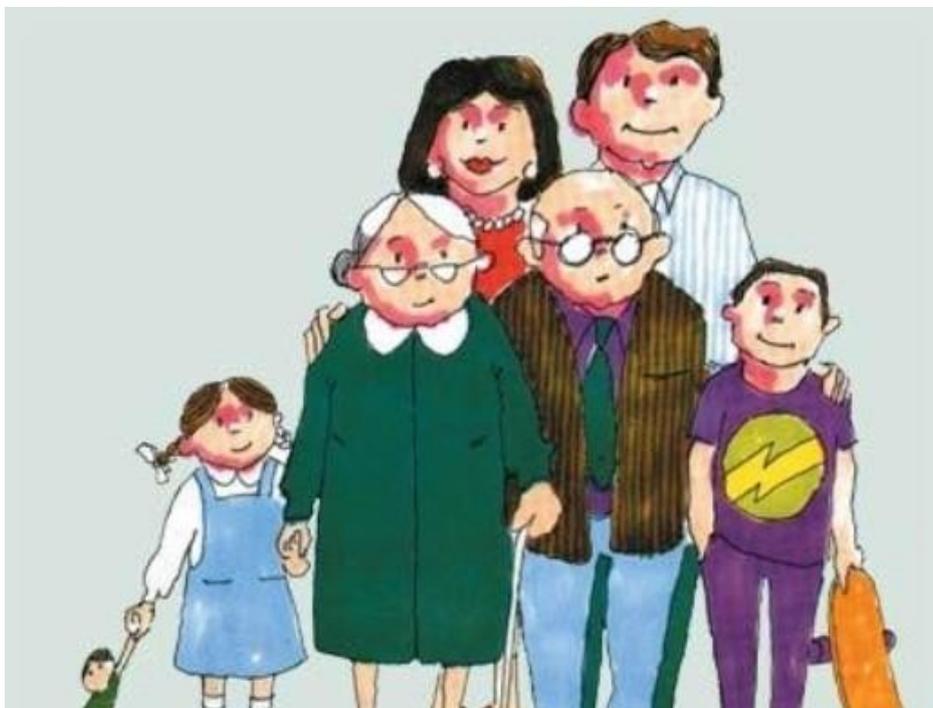
Что же такое группа и что такое класс?

[С помощью учителя ребята ищут ответы на эти вопросы.]

Выходит, что группа – это несколько человек, которые находятся вместе, близко друг от друга, которые связаны общим делом, работой, общей целью.

В детском саду дети из одной группы вместе играют, кушают, спят, гуляют, занимаются, отмечают праздники. Все это можно делать только с близкими друзьями, которые и называются группой.

А теперь рассмотрите внимательно картину, которая называется «Семья», и скажите, кто нарисован на ней? (Папа, мама, бабушка, дедушка, дочка и сын.)



Как вы думаете семья – это группа или нет?

⁴ Проверка домашнего задания предваряет изучение каждой новой темы, хотя указания на это в дальнейшем не приводятся.

[При любом ответе учеников учителю рекомендуется спросить у них объяснения: почему дети считают так или иначе, – не навязывая им своего мнения.]

А очередь в магазине – группа или нет?

[Обсуждение.]

Так вот, оказывается, что группой принято называть не только несколько близких людей, но еще и несколько предметов, у которых есть общие качества, свойства.

Попробуйте-ка назвать группы предметов!

[Дети приводят примеры. Учитель помогает им и ненавязчиво подает свои примеры, рассуждая вслух: почему предметы, о которых в них говорится, действительно образуют группу. Во всех случаях, когда дети или учитель приводят по какому-то случаю примеры, важно тут же обращаться и к контр-примерам: в рассматриваемом здесь случае необходимо привести пример, когда несколько предметов не образуют группу. Предложить детям рассмотреть наборы различных картинок: «Деревня», «Птицы», «Рыбы», «Дикие и домашние животные» и т. д. Поиграйте в игру «Кто в группе лишний?»]

А вы знаете, что в нашем городе Челябинске живет около полутора миллионов человек? Возникает вопрос: жители Челябинска образуют группу или нет?

[Дети ищут объяснительный ответ. Учитель не должен настаивать на том, что население Челябинска образует или наоборот не образует группу, так как есть аргументы и «за» и «против») – в зависимости от того, как определять характерные признаки, по которым рассматривается группа людей. Кстати, это должно стать общим правилом: не требовать от детей категорических суждений, но зарождать в них сомнения, формировать умения рассуждать, ибо не столько важен ответ, сколько погружение «в проблему», процесс поиска истины. Вот почему, когда учитель приводит примеры сам или просит сделать это детей, важно обращаться не только к примерам, но и контр-примерам.]

Скажите, пожалуйста, деревья, которые растут в Челябинском бору, образуют группу или нет?

[Ответы детей.]

А люди, которые пришли в театр на спектакль «Красная шапочка», – это группа или нет?

А книги и тетради, которые лежат в ранце или в портфеле, или в рюкзаке у каждого из вас, – группа или нет?

[Дети вместе с учителем ищут ответы на эти вопросы. Приводят свои примеры. Обсуждают. Свободно задают вопросы.]

Теперь давайте подумаем, что же такое класс?..

Вы еще не ходили в школу, а уже знали это слово и часто его употребляли: класс, классики – вспомнили?

Да, конечно, так называется известная всем игра.

Расскажите-ка, пожалуйста, что она собой представляет?

[Дети рассказывают.]

Когда звенит звонок на урок, мы говорим ребятам, которые заигрались в коридоре: «Заходите в класс!»



Получается, что у этого слова есть и еще одно значение: класс – это комната в школе, в которой проходят учебные занятия.

А еще у него есть такое, может быть, самое главное для нас с вами значение: класс – это группа учеников школы, которые обучаются вместе.

Вот видите, как интересно: слово – одно, а значений у него – много. Во-первых, класс означает группу, но не какую-нибудь вообще – людей или предметов, – а группу учеников, которые обучаются вместе. Во-вторых, удивительное дело: сами слова «группа» и «класс» имеют общее замечательное свойство: в каждом из них есть по два одинаковых звука, которые, к тому же, стоят рядом.

Какие же они?

[Возможно, найдутся ребята, которые назовут эти звуки. Предложить детям произнести эти слова, чтобы помочь им услышать удвоенные звуки.]

Вот и запомните: в слове «класс» пишется на конце две согласные буквы «с», а в слове «группа» две согласные буквы «п». Совсем по-другому бу-

дуют звучать эти слова, если иметь в виду на конце этих слов вместо удвоенных по одной букве. В этом случае получается «группа» и «класс». Постарайтесь запомнить, что слово «класс» пишется с двумя «с» на конце, а слово группа – с двумя «п».

А теперь ответьте на самый главный вопрос: почему же мы все-таки – «класс?»

[Дети высказываются. Учитель «мягко» обращает внимание на точные или рациональные мысли, потом подводит итог дискуссии.]

Так что, выражение «мы класс» означает, что мы – группа учеников, которые учатся вместе, потому что, как выяснили мы сегодня, группу образуют люди, имеющие общее дело, общую цель.

А какие общие дела у ребят нашего класса?

[Дети с помощью учителя ищут ответ.]

Давайте попробуем поставить вопрос по-другому: какая общая цель, общее стремление общее желание у ребят из нашего класса?

[Учитель помогает ребятам описать цель обучения детей в школе и в одном классе.]

Вот видите, как много общего у всех, кто пришел в наш класс!

А значит ли это что все ребята одного класса похожи, одинаковы, имеют много общего?

[Опять высказываются дети.]

Да, конечно, хотя ученики одного класса и имеют общие дела и общие цели, однако сами ребята могут заметно различаться.

Подумайте, в чем мы с вами отличаемся друг от друга?

[Обсуждение.]

А хорошо это или плохо, когда люди не одинаковые, а разные?

[Обсуждение.]

А если бы деревья были все одинаковы и цветы – одинаковы, и дома – одинаковы, и города – одинаковы – разве это хорошо?

Наверное, все-таки ничего хорошего в этом нет!

Правда, есть и такое «разное», что оно, без сомнений, не может быть хорошим.

Скажем, честный человек – это хорошо, а не честный, лживый – гадко; смелый – хорошо, а трусливый – плохо.

Ну, а если один человек быстро бежит, другой – отлично плавает, а третий – хорошо играет на скрипке, потому что так распорядилась природа, дав разным людям разные способности, то, наверное, все это вовсе не плохо, хотя и различается!

Как нет ничего плохого и в том, что один человек – высокий, другой –

низкий, у третьего – светлые волосы, у четвертого же – темные.

И если такие разные ребята соберутся в одном классе, им будет, наверное, интересно друг с другом.



Нужно только, чтобы разные люди стремились понять друг друга, уметь дружить, ценить и уважать. Но это, конечно, не так уж просто – быть внимательным к тому, кто отличается от тебя самого, не завидовать ему, а пытаться разобраться в себе самом – что во мне есть такое, чем я лучше других. Ведь не бывает так, чтобы в человеке не было ничего, что может удивить и понравиться другим людям. Нужно и к себе быть внимательным, и к другим.

И всему этому можно вполне научиться.

Вы спросите – где?

Да например, в школе, в классе. А еще – у мамы, папы, у старших...

И жизнь наша станет намного интересней, если мы научимся понимать других людей, пусть даже отличных от нас самих...

А задание на дом для вас будет таким: попробуйте разобраться с помощью папы и мамы: что в вас есть такое, чем вы отличаетесь от других ребят и вообще людей, может быть, чем-то хорошим, а может быть и плохим? Что, по вашему мнению, можно сделать, чтобы изжить в себе плохие качества? И как вы используете все то хорошее, что есть в вас?

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Через сравнительное обсуждение понятий «группа», «семья», «класс» сформировать у детей начальные представления коллекти-

ве, в котором им предстоит учиться. б) Расширить словарный запас детей, дать начальные представления о семантике слова. в) Воспитывать чувства взаимопонимания, внимательности и дружбы в коллективе, а также стремление к самоанализу и самосовершенствованию.

2. Дать рекомендации родителям по приведенному ниже списку литературы.

Советы родителям

1. Прочитав очередную беседу учителя с вашим ребенком, постарайтесь проникнуться проблемами, которые с ней обсуждаются. В этом вам поможет следующее литература:

Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1981.

Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975.

Что такое. Кто такой: В 3 т. – М.: Педагогика, 1990–1994. – Т. 1–3.

2. Помогите вашему ребенку сформировать мнение по вопросам, которые составляют содержание домашнего задания.

Домашнее задание – ребенку

Ответьте на вопросы: 1. Что в тебе есть такое, чем ты отличаешься от других ребят – чем-то хорошим, а может быть, и плохим.

2. Что, по твоему мнению, должен ты сделать, чтобы изжить в себе плохие качества? Как ты предполагаешь использовать свои хорошие качества?

3. Каким ты представляешь класс, ребят, с которыми учишься?

БЕСЕДА 4

ЗАЧЕМ УЧАТСЯ В ШКОЛЕ⁵

Между прочим, учатся не только дети и не только в школе. Взрослые тоже учатся, хотя и в школу давно не ходят, и даже в том случае, если закончили институты. Потому что люди учатся всю жизнь: друг у друга, по книгам, телепередачам, газетам, журналам, кинофильмам и у всего, что их окружает, даже у природы, животных, растений и так далее.

Как вы думаете, ребята, зачем это нужно – всю жизнь учиться?

[Дети ведут свободную беседу в поисках ответа на этот вопрос.]

⁵ Для обсуждения некоторых тем, как, например, этой, могут потребоваться не один, а два урока.

Да, конечно, учатся, чтобы стать умными, знающими, сильными, храбрыми, добрыми, настойчивыми. Все это правильно, хотя, может быть, кому-то из вас покажется странным – как это можно научиться быть сильным и храбрым.

А в самом деле – как?

[Дети отвечают.]

А вот я бы ответила на этот вопрос, прежде всего, так: люди учатся всю жизнь, потому что это, во-первых, очень интересно – узнавать каждый раз что-то новое, удивительное, необыкновенное, и во-вторых, это очень полезно – уметь думать, чтобы делать хорошие дела...

Я хочу рассказать вам историю, которая во многом помогла мне утвердиться в таком мнении.

Есть у меня школьный друг. После окончания школы многие ребята из моего класса разъехались по разным городам: кто поступил в институт, а кто устроился в городе на работу – не захотели почему-то жить в деревне.

А вот этот мой друг остался жить в нашей маленькой деревушке. Потом его призвали служить в армию. А когда он вернулся, стал работать пастухом. Хорошо зарабатывает при этом. Построил себе отличный большой пятикомнатный дом. Купил машину. Женился. У него двое детей.

В общем, живет уверенно. И вроде, ничем особым не выделяется...

В последние годы я не часто бываю в деревне своего детства: все дела да дела. Но вот выбралась недавно побывать на могилах родителей, поклониться им, встретиться с бывшими своими друзьями-одноклассниками.

Пригласил меня этот друг к себе в гости. И первое, что меня поразило у него в доме, – не обычное для деревни обилие живности и растений, полезных в хозяйстве, и даже не чистота и ухоженность приусадебного участка, и не недостаток в доме – хотя в деревне и это дается непросто, – а довольно приличная библиотека. Когда я вошла в гостиную, на стоянке лежал открытый томик Льва Толстого. Заглянула в него: видно было, что перечитывалась «Анна Каренина». Это – очень интересный роман, но поверьте, не многие взрослые находят время, чтобы читать его, перечитывать: сейчас жизнь такая, что времени на книги вроде и не хватает.

Мы долго говорили с Андреем – так звать моего друга. Много вспомнили. А потом пригласил он меня на рыбалку.

И вот на следующее утро, чуть только выглянуло солнышко, сидели мы на берегу уютной заводи и таскали рыбешку: я – пореже, Андрей – почаще.

А потом он сказал:

– Надо бы наловить разнообразной рыбы: для ухи, поджарки, да и засолить тебе на дорогу.



– Что для этого нужно? – спросила я.

– А вот посмотри, – ответил Андрей и вытащил удочку из воды. Потом изменил наплыв, то есть глубину погружения крючка, сменил наживку и сказал: «Сейчас поймаем подлещика».

И действительно, через некоторое время он тянул из воды именно подлещика, переливающегося серебром на утреннем солнышке.

Потом Андрей опять сменил наплыв и наживку и опять закинул удочку, заметив при этом: «Сейчас поймаем ерша».

Клюнуло почти сразу.

И появился, как по заказу, действительно ерш, полосато-зеленоватый, пугающий своим взъерошенным видом.

А чудеса между тем продолжались: Андрей менял каждый раз наживку и наплыв и вслед за этим объявлял, какую рыбешку он сейчас вытащит. И выходило все точно: у нас появились красноперки, чебаки, щучка и даже лини.

Это была фантастика, чудо из чудес – даже для меня, биолога, который вроде неплохо знает природу: казалось, не Андрей ловит рыбу, а сама рыба откликается на его зов.

До этого я и предполагать не могла, что такое возможно: не сходя с одного места, по заказу, меняя только наживку и наплыв, безошибочно вытаскивать из воды самую разную рыбу. Сколько же нужно знать для этого о повадках самых различных видов рыб!..

– Откуда у тебя все эти знания о рыбах? – спросила я, удивленная.
– Почему – о рыбах? – поправил меня Андрей, – я знаю достаточно о всем, что меня окружает и что мне интересно.
– Да откуда же у тебя эти знания? Где их можно приобрести? – настаивала я.

– Учусь, – ответил мой друг, хихикнув, – по книгам там разным, у мужиков деревенских, а больше всего у самой природы подсматриваю. Все это когда-нибудь пригодится. Вот и учусь я всю жизнь: ведь интересно – узнавать про все, что тебя окружает...

И действительно интересно это – по себе знаю. Только вот глубина интереса и знаний у разных людей почему-то бывает разная...

Во дворе у Андрея стоит свой ветряк, который соорудил он, чтобы иметь надежное снабжение электричеством. Всем соседям мой друг ремонтирует телевизоры и электроприборы. У него отличная пасека, хотя специально он этому нигде не учился: сам себя научил – из интереса ко всему, что его окружает.

Вот и вы, ребята, учитесь в школе для того, чтобы многое узнать, чтобы научиться удивляться, чтобы жить интересной жизнью.

Однако, наш сегодняшний вопрос ставится не только так: «Зачем люди учатся?». Мы его уточнили: «Зачем учатся именно в школе?» Ведь школа не может научить всему интересному, а только тому, что способен усвоить ученик за 11 лет.

И моему другу Андрею учиться не просто интересно. Благодаря постоянной учебе, он научился отлично думать и умеет делать много полезных дел...

А вот еще одна история с Андреем, свидетелем которой я была в нашу последнюю встречу.

Привез его сосед огромный железный бак, чтобы собирать в него воду для полива огорода. На КАМАЗе привез – сильной большой машине. Привез, а сгрузить не может: очень тяжелый бак, а сильного крана ему не дали. Собрались деревенские мужики – и то посоветуют, и это, а ничего не выходит, однако.

А тут идет с работы Андрей. Узнал, в чем дело, вызвался помочь. Мужики принесли две толстые жерди, которые одним концом зацепили за кузов машины, а другим уложили на землю. Потом Андрей прихватил бак железным канатом, другой конец которого укрепил за большой куст сирени, росшей возле дома. И дал команду водителю КАМАЗа медленно трогать машину. Бак и съехал по жердям на землю – причем, очень аккуратно. Сам съехал, или точнее, КАМАЗ сам себя разгрузил.

Вот что значит уметь хорошо думать.

Но для этого, конечно, нужно постоянно тренировать эти умения: ведь если для силы и ловкости люди тренируют свои мышцы с помощью физических упражнений, спорта, то для тренировки ума тоже нужны постоянные тренировки, которые и обеспечивает учеба. Она тренирует мозг, мысли, повышая умение думать.

Итак, учиться – это значит приобретать какие-то знания и умения.

Но как научиться этому, научиться приобретать знания и умения?

Самый надежный способ – помощь учителя, которого научили в институте, как помогать детям в приобретении знаний. А еще вам помогут в этом родители и ребята, с которыми вы будете учиться в одном классе.



Однако, все самое главное в учебе зависит от каждого из вас в отдельности. Вы должны очень стараться, потому что основным учителем для каждого человека является... он сам и книги. А все остальное: учителя, родители, товарищи по классу – это ваши верные помощники в учебе.

А теперь давайте обсудим, чему каждый из вас хотел бы научиться у друзей, у папы и мамы, в школе, да вообще в жизни.

[Ребята высказывают свое отношение к учебе.]

Ну, а если вам что-то не очень понятно или трудно, что вы будете делать тогда?

[В процессе поиска ответа на этот вопрос подвести детей к тому, что они должны, не стесняясь, обращаться за помощью к учителю, родителям, товарищам.]

Итак, обучаясь в школе, вам, ребята, предстоит не только научиться читать, считать и писать, но, что самое главное, научиться учиться. Чтобы потом самим учиться всему интересному, что встретится вам в жизни. Для этого и существуют школа, класс и учитель – чтобы с их помощью научиться самому учиться, узнавать интересное и полезное, уметь делать хорошие, нужные вещи.

А когда вы научитесь учиться, то есть, сможете сами учить себя, вы закончите школу и найдете интересное для себя занятие; но всю жизнь будете совершенствовать себя в этом деле, а значит, будете продолжать учиться.

Что же нужно уметь делать, чтобы люди сказали: «Он уже научился учиться»?

Для этого нужно научиться думать, рассуждать, сравнивать, быть ловким и умелым. Умение хорошо думать необходимо всем: и учителю, и инженеру, и крестьянину, и даже тем парням, которые торгуют в киосках. Потому что, если они будут плохо думать, то и дела у них пойдут плохо.

Учеба тренирует наши способности думать, как физкультура тренирует наше тело и мышцы.

Плохо быть слабым человеком, хорошо быть сильным, ловким, умелым. Но чтобы иметь эти качества, надо тренировать не только свои мышцы и иметь физическую силу и ловкость, но, что не менее важно, тренировать свой ум, свои мысли, тогда они тоже станут сильными, а человек, соответственно, умным.

Сила мышц, тела и ума делают человека по-настоящему красивым, умным, уверенным, бесстрашным и добрым.

Станьте такими!

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Формировать у детей представления об учебе как средстве физического и духовного совершенствования на протяжении всей жизни человека. б) Нацелить детей на учебу как труд над собой. в) Сформировать у детей осознание ближней задачи первоклассника – научиться учиться.

2. Дайте рекомендации родителям по приведенному ниже списку литературы.

Советы родителям

1. Обсудите с вашим ребенком житейские ситуации, которые приводятся в тексте беседы, учителя с классом.

2. Найдите картинки с изображением рыб, с которых говорится в бесе-

де. Обсудите отличия рыб тех видов, которые обсуждаются в беседе.

3. В дополнение к литературе, рекомендованной к предыдущей беседе, обратите внимание на книгу «Азбука нравственного воспитания» (библиотека учителя начальных классов, 1979 г.).

Домашнее задание – ребенку

Ответьте на вопросы:

1. Зачем люди учатся?
2. Почему люди учатся всю жизнь?
3. Чему бы ты хотел научиться у своих мамы, папы, у своей учительницы, а также – у бабушки и дедушки?

БЕСЕДА 5 МОЕ И НАШЕ

Раз есть «я» и «мы», то должно быть «мое» и «наше». Потому что мое – это то, что принадлежит мне, а наше – все то, что принадлежит нам.

Например, моя книга, моя кукла, мои лыжи, мое платье. А – наш телевизор, наша машина, наше окно.

Но вот, скажем, мой дом или моя школа – вовсе не потому мои, что принадлежат мне, а потому что имеют ко мне некоторое прямое отношение.

Вы говорите, например: «Наша учительница», – имея при этом в виду, что именно эта учительница учит вас, имеет к вам самое непосредственное отношение.

А вот, когда я говорю «мой труд» или «мой совет», это вовсе не означает, что труд и совет принадлежат мне, или даже имеют ко мне отношение. Это означает другое: и труд, и совет исходят от меня.

А еще мы говорим «мой класс» и этим хотим подчеркнуть, что я являюсь частью группы, которая называется классом.

Наконец, «мой» и «наше» употребляются для обозначения «родной» и «близкий».

Так, иногда говорят: «Все мои – здоровы», имея в виду «Все родные (или близкие) мне люди – здоровы». Вот как много значений имеют слова «мое» и «наше». Давайте обсудим их сегодня с точки зрения: «мое» – принадлежит мне и «наше» – принадлежит нам... Как нужно относиться к тому, что «мое» и что «не мое», что «наше» и что «не наше»?..

Представьте, захотелось вам перечитать любимую книжку или поиграть с любимой игрушкой, а ее не оказалось, пропала она. Вы вспомнили, что вчера приходил к вам сосед и играл с этой игрушкой. Тогда вы идете к нему

и видите его играющим с этой самой вашей игрушкой.

Вы возмущаетесь. А друг-сосед объясняет вам, что взял у вас игрушку не насовсем, а только поиграть. Вот наиграется и отдаст.



Что же тут делать, как поступить? Кто прав: друг или ты?

Ведь если что-то твое, то есть принадлежит тебе, то и распоряжаться этим, вроде бы, должен только ты сам. Ну, а если при этом твоему другу захотелось поиграть с твоей любимой игрушкой, что же он не должен и мечтать об этом?

Как быть в этой непростой ситуации?

[Ребята ищут ответ на вопросы. Учитель направляет это обсуждение к тому, что друг должен просить разрешения поиграть с игрушкой, а владельцу игрушки необходимо проявить великодушие и уважить друга, потому что в другой ситуации может получиться так, что они поменяются ролями.]

Ну, а допустим теперь, вы обратились к другу с просьбой, а он не разрешил вам поиграть с его игрушкой.

Что же делать? Может быть, обидеться или поругаться с другом, или отобрать у него игрушку?

Давайте подумаем вместе, как быть.

[Учитель ведет обсуждение проблемы.]

Однако бывает такое «мое», которое и просить-то как-то неловко. Например, разве прилично просить у друга во время обеда: «дай мне, пожалуйста, свой кисель или свою котлету»?

Так не принято вести себя!

А теперь такой вопрос: в классе есть книги и игрушки, которые общие для всех учеников класса – они «наши». Как же решать: кто с какой игрушкой будет играть на перемене или кто какую книгу будет читать?

[Опять обсуждение.]

Вот видите, когда что-то – мое, то вроде понятно, как к нему относиться, а когда – «наше», не очень понятно.

Беречь его или не надо?

Нередко случается так, что «наше» вовсе и не берегут. Например, заходим в подъезд, а стены в нем исписаны, запачканы, на полу – грязь и обрывки бумажек. А ведь в своей комнате мы не пачкаем стены и не сорим на пол, а наоборот, поддерживаем чистоту!



Почему происходит такое?

Может быть, потому, что подъезд – «наш», а комната «моя»?..

Или вспомните, какой беспорядок бывает во дворе вашего дома. Тоже, может быть, потому, что двор не «мой», а «наш»?

Разве можно так относиться к общему, к «нашему»?

[Обсуждение.]

А что нужно делать, если мы увидим, скажем, что в нашем классе стало

неуютно, нечисто?

[Обсуждение.]

Конечно, в таком случае нужно его убрать, навести в нем порядок.

А как это сделать: класс большой и одному не справиться; да и почему я должен убирать, если сорили все? Класс-то – наш, а не «мой»?

[Обсуждение. Подвести детей к мысли, что общие, «наши» дела, которые касаются всех, нужно и делать вместе и дружно.]

Вот давайте и попробуем сделать это прямо сейчас.

[Учитель должен смоделировать реальную ситуацию организации коллектива-класса на выполнение общего дела. Это непростой вопрос, и форсировать его не стоит: дети должны осознать необходимость того, чтобы кто-то взял на себя организацию общего дела. Эта модельная ситуация-урок может быть проведена не обязательно в классе, но и в коридоре, или во дворе школы.]

Комната, в которой проходят наши занятия, – это наш класс. Мы проводим здесь много времени. Так давайте заботиться о порядке, чистоте и уюте в нашем классе.

Предложите, что для этого нужно сделать?

[Обсуждение.]

Значит, обо всем «нашем» необходимо заботиться так же, как о «моем». Только, если о «моем» я забочусь сам, то о «нашем» мы должны заботиться вместе и дружно. Мы будем учиться – как это лучше делать.

У всех народов существуют традиции выполнения общих работ: даже древние люди понимали, что охота – общее дело и земледелие – общее дело и очень умело организовывались на их выполнение.

Вот и нам нужно научиться тому, как относиться к «нашему», к общему. Иначе на улицах будет грязь, во дворах домов – поломанные деревья, в автобусах и трамваях – порезанные кресла, в подъездах наших домов – неуютно, как в пещерах.

Если мы будем поддерживать порядок, если мы будем дружно делать наши общие дела, и наша жизнь, и наше настроение будут улучшаться.

Так давайте всегда относиться к «нашему» так же, как мы относимся к «моему».

Ведь если на заводе рабочие, которые создают машину, скажут: «А все равно она будет не моя, сделаю ее как-нибудь, побыстрее», – машина либо вовсе не поедет, либо быстро сломается.

А теперь представьте, во что может превратиться наша жизнь, если так начнут относиться к делу те, кто делают телевизоры, холодильники, строят дома, выращивают урожай. Жизнь превратится в кошмар.

Когда у вас дома сломается телевизор, утюг или стиральная машина, вспомните этот наш разговор и представьте рабочего, который, делая их, сказал: «Не для себя ведь делаю – зачем стараться».

Однако на свете есть немало такого, про что нельзя сказать «мое» или «наше».

Кто приведет такие примеры?

[Обсуждение.]

Да! Вот плывет туча по небу. Разве можно сказать про нее – «моя» она или «наша»? И само небо – оно тоже вроде бы не твое и не мое – как бы ничье! Как и солнце, море и дождь...



Но ведь вот что удивительно: хотя они и ничьи, но на самом деле все мы во многом зависим от них и поэтому не можем быть безразличными. Более того, ко всему, что нас окружает, мы должны относиться бережно и заботливо.

Если люди не будут заботиться о море, которое их непосредственно не касается, забирая, скажем, у него воду рек, которые впадают в море, то оно начнет пересыхать и вокруг образуются пустыни. Так случилось, например, с Аральским морем, которое находится в Казахстане.

А если люди построят не очень хорошие заводы, которые выбрасывают в воздух много дыма и газов, они нанесут большой вред всем, кто живет возле них. Люди заболевают. Они меньше живут. Причем это – беда не только для тех, кто живет возле таких заводов, но и для тех, кто находится далеко от них, потому что ветер разносит газы и дым.

Вот и получается, что заботиться и беречь мы должны не только то, что «мое» или «наше», но и то, что, вроде бы, «ничье». Потому что все, что нас

окружает, влияет на жизнь и здоровье нынешнего и будущих поколений.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Формировать внутреннюю мотивацию поступка ребенка через не противопоставление «моего» и «нашего», но осознание что «мое» есть и в «нашем», а «наше» потому и есть таковое, что оно прежде всего и «мое». б) Увеличить объем понятий, которыми сознательно оперируют дети. в) Через совместный с детьми анализ различных жизненных ситуаций формировать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает человека.

Советы родителям

1. Не стоит прибегать к излишней дидактичности и морализации, обсуждая с ребенком проблемы, поднятые в беседе. Воспитательный эффект совместных усилий учителя и родителей существенно возрастет, если родители умножат – в беседах со своим ребенком – примеры не только бережного, но и небрежного отношения к «моему» и «нашему».

Задание на дом – ученику

Ответьте на вопросы:

1. Приведи пример такого «ничье», которое тебе очень дорого.
2. Приведи пример такого «наше», от которого ты можешь легко отказаться. Почему?
5. Что ты будешь делать, если тебе понравилась игрушка незнакомого мальчика или девочки и тебе захотелось, чтобы такая была и у тебя?

БЕСЕДА 6

СЕМЬЯ И СЕМЬ «Я»

Ребята, вы ходите в школу, чтобы научиться многому из того, что еще не умеете делать, и чтобы узнать о том, чего не ведали раньше, хотя все это может вам пригодиться в жизни.

И все-таки вы уже достаточно большие и многое успели увидеть, узнать, многому научились. Потому что человек учится с первого дня своей жизни и до самого конца ее.

Человеческий детеныш рождается самым беспомощным среди детенышей разных животных: он не умеет передвигаться; если ему неудобно лежать, не может сказать – тепло ему или холодно; не сможет даже придвинуться к маме, когда она совсем рядом.

Но зато человеческие детеныши рождаются очень способными к обучению – как никакие другие детеныши. Они быстро и многому могут учиться буквально с первых дней своей жизни, хотя кажется, что они только едят и спят.

Так распорядилась природа: скажем, только что вылупившийся из яйца утенок сразу может идти за своей мамой, самостоятельно кушать и даже плавать. Человеческому детенышу немного дано от рождения, но зато он может научиться многому, чему никогда в жизни не научатся детеныши птиц, рыб и зверей, например, читать, считать, строить дома, разные машины, самолеты, растить сады, собирать урожай...

Кто же и как учит детей всему этому?

[Дети высказываются. Возможно, они сразу скажут об учебе в школе. Но ведь в школу ходят с 6–7 лет. Однако и до этого они учатся многому. Если дети укажут на детские сады, отметить, что и это правильно, но и до детского садика они многому научились, многое узнали.]

А может быть, народившийся человеческий ребенок-несмысленыш сам по себе учится всему, что потребуется ему потом в жизни?

[Мнения детей.]

Чтобы ответить на непростой этот вопрос, придется

Вспомнить сначала о Маугли, которого – в замечательной сказке английского писателя Джозефа Киплинга – воспитали звери диких джунглей.



Как вы думаете, может такое случиться на самом деле?

[Дети обсуждают.]

Киплинг долгие годы жил в Индии. И там действительно случалось так, что человеческих детенышей утаскивали и воспитывали волки или обезьяны. Когда же люди потом находили таких детей и пытались приобщить их к человеческой жизни, из этого ничего не получалось: дети предпочитали ходить на четвереньках, им мешали человеческие одежды, они не могли есть вареную пищу и с трудом учились разговаривать, так и не осилив человеческой речи.

Что же, Киплинг обманывает своих читателей, рассказывая о Маугли?

[Дети обсуждают этот вопрос.]

Мы должны помнить, что Киплинг написал сказку, именно сказку, а герои ее живут по особым законам. Сказка тем и отличается от повести или рассказа, что в ней всегда должна быть занятая выдумка. Вспомните, хотя бы, сказки о курочке-рябе, о золотом петушке, о попе и его работнике Балде и многие другие.

Один из самых замечательных русских сказочников Александр Сергеевич Пушкин говаривал в свое время:

Сказка ложь, да в ней намек!

Добрый молодцам урок.

Так что, сказки «дают уроки», учат добру, находчивости, смелости и многим другим человеческим доблестям, даже в том случае, когда их героями являются зверь или вымышленные существа, действующие совершенно в нереальных условиях и ситуациях.

Итак, дети учатся житейской мудрости и в школе, и еще раньше – в детском саду, но еще и у героев замечательных сказок, которые передаются из поколения в поколение... Однако ведь и до детского садика дети многому успевают научиться, например, понимать слова и хорошо разговаривать, ходить, кататься на санках, аккуратно кушать и умываться и многому другому.

У кого же они учатся всему этому?

[Обсуждение вопроса.]

Дети учатся у мамы, папы, старших сестер и братьев, у бабушек и дедушек, у всех близких им людей. А они бывают у каждого маленького человека. Близкие люди научат всему, что нужно уметь, понимать и знать, чтобы уверенно чувствовать себя в жизни – сначала домашней, потом во дворе дома среди сверстников, затем в детском саду и школе.

А как называются все эти близкие люди вместе – одним словом?

[Обсуждение.]

Конечно, это – семья.

А что это такое – семья?..



Когда я готовилась к этой беседе, открыла две толстые и очень умные книги: одна называется «Толковый словарь», а другая – «Энциклопедия» – и прочитала в них, что «семья – это группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, которые живут вместе».

О каких же таких близких родственниках здесь идет речь?

[Дети отвечают.]

Да, это могут быть бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные сестры и братья, племянники и другие.

А как вы думаете, ребята, имеет смысл говорить о семье у животных?

[Мнения детей.]

Так, давайте-ка еще раз хорошенько задумаемся над тем, что такое «семья». Это, во-первых,

– группа (такое слово мы уже обсуждали с вами и выяснили, что относится оно не только к людям, но и к животным и даже к предметам, которые имеют общие свойства).

[Возможно, целесообразно напомнить ребятам, что такое «группа».]

И еще одно очень важное слово употребили мы, когда заговорили о семье, – «близкие родственники». Значит, чтобы объяснить, что такое семья, нам нужны всего лишь два основных слова: «группа» и «близкие родственники». Но эти самые слова можно употреблять и по отношению к животным, растениям и даже неживым предметам.

Вот почему семьей называют еще и группу животных, состоящих из

самца, самки и детенышей, живущих вместе. Например, говорят: семья волков, пчелиная семья, И даже – семейка кактусов или опят, или других грибов.

Семьей называют еще группу близких, родственных языков, на которых разговаривают разные народы. Например, русский язык, белорусский, украинский и некоторые другие образуют семью славянских языков.

Вернемся, однако, к семье человеческой: вспомним, так называют группу людей, состоящую из папы, мамы, детей, бабушки, дедушки и других близких родственников, которые живут вместе.

Давайте теперь повнимательней вслушаемся в звучание слова «семья»: семь-я, се-мья, и опять – семь-я.

Наверное, нетрудно услышать при этом звучание двух разных самостоятельных слов; семь и Я.

Казалось бы, а при чем здесь они?

Ну, во-первых, «семь» – это особое, таинственное, бы даже сказала, волшебное число.

Посудите сами: семь дней в неделе, семь мудрецов на свете было, семь чудес света, «семь раз отмерь, а один раз отрежь», «семеро одного не ждут», «до седьмого пота», «быть на седьмом небе», «семь шкур спустить с кого-нибудь», «семь верст до небес, и все лесом», «семь бед – один ответ», и даже – семь планет на небе.

Мы еще вернемся к этим «семерочным» чудесам на следующих уроках.

[Хорошо бы сделать это не на «следующих», а на «следующем».]

Чем же можно объяснить такую таинственность и волшебство числа семь?

Связано это с открытиями наших далеких предков, астрономов, которые жили примерно четыре тысячи лет назад и наблюдали звездное небо.

Но при чем тут «семья» и семь «Я» – скажете вы?

Только «Я» – это ведь не просто последняя буква в алфавите. Когда говорят «Я», имеют в виду себя, чтобы выделить самого себя среди окружающих и даже в окружающем мире.

Значит, «семь-я» можно понимать буквально как семь человек, каждый из которых осознает свое значение для других, свое место среди них, свою самостоятельность как человека.

Но тогда почему «семья» – это именно семь «Я», а не, скажем, восемь или шесть?

Давайте прикинем довольно типичный вариант молодежной семьи: папа, мама, ребенок (сын или дочка), две бабушки и два дедушки.

Конечно, бывает в семье и больше детей, но это не сразу, а потом. Случается, что и недосчитается внушек бабушки или дедушки, когда, допустим,

один из них умрет. И все-таки чаще всего молодая семья состоит именно из семи человек, так сказать, семи «Я».

А теперь домашнее задание. Оно будет таким: поговорите с папой, мамой, бабушкой, дедушкой и узнайте от них что-нибудь интересное про вашу семью, чтобы на следующем уроке все мы с увлечением послушали ваш рассказ о вашей семье.

Рекомендация учителю

1. Цель урока: а) Формировать понимание роли родителей и семьи в жизни ребенка и вообще человека. б) Обогащать словарный запас учащихся. в) Формирование у детей понимания семьи как биологического, культурного и социального единения людей.

Советы родителям

1. Поговорите с ребенком о своей семье, семейных традициях. Попытайтесь заложить у вашего ребенка интерес к генеалогии своего рода с тем, чтобы затем развить этот интерес в устойчивое желание знать свою родословную и историю своих предков.

Задание на дом – ребенку

1. Послушай рассказы папы, мамы, бабушки и дедушки об их жизни, о прошлых временах. Что тебе больше всего покажется необыкновенным и достойным того, чтобы о нем узнали твои одноклассники? Приготовь рассказ об этих занятных событиях твоих родственников.

Т е м а: ЖИЛИ, ЖИВЕМ И БУДЕМ ЖИТЬ

БЕСЕДА 7

КТО ЖИВЕТ В МОЕМ ДОМЕ И МОЕМ ДВОРЕ

[В начале урока дети приготавливают все необходимое для рисования.]

Какие самые важные слова в названии нашей сегодняшней беседы?

[Дети высказываются.]

Да, таких слова три: «живет», «двор» и «дом».

А могли бы вы, ребята, рассказать что-то конкретное про «дом»?

[Если у ребят есть мнение, они рассказывают.]

Получается, что про «дом вообще» очень трудно сказать что-нибудь конкретное, потому что дома бывают самыми разными: многоэтажными и одноэтажными, с трубой и без нее, каменные и деревянные, старые и новые, городские и деревенские.

А кто скажет, сколько этажей в доме, где он живет?



[Ответы.]

Теперь послушайте строчки из смешной детской песенки:

Бом-бом-динь-диль-бом!

Загорелся кошкин дом!

Попробуйте представить и нарисовать этот самый кошкин дом. Только оставьте вокруг него место, чтобы потом можно было дорисовать возле дома все, что обычно бывает.

[Рисование детей надо вовремя остановить, чтобы не растрчивать время, предложив детям дорисовать дома.]

Чаще всего, когда говорят «дом», имеют в виду жилую постройку и ничего больше: четыре стены под крышей.

Однако нередко говорят еще такие слова: «отчий дом» – они почти равносильны слову «родина» или «родное место».

Давайте вспомним еще известную басню Крылова:

Опустело чисто поле,

Нет уж дней тех светлых боле,

Как под каждым ей листом

Был готов и стол и дом...

Как называется басня знаменитого русского баснописца Ивана Андреевича Крылова, из которой взяты эти строки?

[Дети отвечают, если знают, в противном случае им помогает учитель.]

А ведь представить этот «дом» из басни Крылова непросто! Какой он – большой или маленький, ветхий или новый, или какой-то вообще необыкновенный? Трудно сказать: он вроде бы никакой, а просто дом стрекозы – это ее «местообитание».

Давайте теперь попробуем нарисовать на другой страничке вашего альбома то, что Крылов описал словами: «...под каждым ей листом был готов и стол, и дом...»

[Дети рисуют. Учитель вовремя останавливает их, предлагая дорисовать дома.]

И еще: попробуйте дома на новой страничке альбома нарисовать свой дом, в котором вы сами живете...

Вот появились еще слова: «вы живете». А что они означают – жить, живете, жизнь?

Каждое из этих слов имеет много значений, например, говорят:

живая вода – в сказках это – вода, обладающая чудодейственной способностью возвращать жизнь мертвому;

живая изгородь – ряд часто посаженных деревьев, образующих ограду;
ни жив, ни мертв – в состоянии оцепенения, испуга;
живой ум – острый, бойкий, находчивый ум;
задеть за живое – взволновать человека, произвести на него сильное
впечатление;

ни живой души – нет ни одного человека.

Ну а в общем, жизнь – это такое состояние человека, животного, расте-
ния, в котором они находятся от зарождения до смерти.

Теперь попытайтесь ответить на вопрос: а кто в твоём доме живёт?

[Дети отвечают. Учитель обобщает их ответы.]

Итак, в вашем доме живут: ваша семья, соседи, незнакомые люди из
соседних подъездов.

И ещё живут собаки, кошки, комнатные цветы... а иногда ещё и тараканы;
даже комары иногда залетают.

А вот стулья и столы живут в домах?

[Дети отвечают.]

Да они – неживые, потому что не зарождаются и не умирают: их делают мастера...

А герои из телефильмов – живут?

Наверное все-таки нет, потому что они тоже не зарождаются и не умирают.

Хотя иногда и говорят про них: «Герои фильмов живут на экране» – но
здесь слово «живут» понимают совсем в другом смысле; оно означает, что
телегерои ведут себя как в настоящей жизни...



Теперь – о дворе; так называют участок земли возле дома. Как можно ответить на вопрос: «Кто живет во дворе вашего дома?»

[Дети отвечают.]

Я вот как-то посчитала во дворе своего дома и сама удивилась: растут в нем травы 63-х видов, деревья и кустарники 12-ти видов и даже нашла грибы 4-х видов.

А еще в моем дворе водятся муравьи, воробьи, голуби и много разных насекомых.

Сейчас я покажу вам некоторых из них.

[Учитель обращается к коллекциям и рассказывает детям о насекомых, обитающих во дворе городского дома.]

Летом двор моего дома заметно желтеет – это цветут одуванчики.

Однажды увидела я там мальчишку, который рвал, просто так, эти цветы и выдергивал из соцветий отдельные золотисто-желтые цветочки.

– А ведь одуванчику больно, потому что он тоже живой, – заметила я.

– Он не только живой, но еще и совсем беззащитный, – уверенно уточнил мальчишка.

И очень правильно уточнил, потому что травы, цветы, деревья, кусты, насекомые, птицы и прочая живность – они ведь действительно беззащитные и к тому же им вполне может быть больно: они ведь обладают чувствительностью.

А какие они красивые! Зачем же их обижать!

...Ранняя весна. Во дворе еще полно снега, но у забора на солнышке обозначилась первая проталина. Проходит несколько дней, земля у забора подсыхает и однажды совершенно неожиданно, как ранний весенний цветок, на проталине появляется девочка: она сидит на корточках, почти не шевелясь.



Я смотрю на нее несколько дней подряд и у меня появляется желание выйти на улицу и узнать, чем озабочена эта девочка.

Проваливаясь в пропитанный водой, но еще глубокий снег, я подхожу к девочке и вижу, что она присматривается к нескольким муравьишкам, которые вяло ползают у ног ее, среди насыпанного на землю сахара.

Девочка не обращает внимания на меня, и я не мешаю ей. Становится как-то теплей на душе от мысли, что девочка эта подумала ранней весной о муравьишках, которые пережили трудную зиму, и заботится о них.

Девочка и ранние весенние муравьи – вот что вспоминается мне прежде всего, когда думаю о дворе моего дома...

А теперь давайте поговорим о ваших домах.

Кто расскажет про дом, в котором проживает?

[Ответы.]

А скажите, хорошо ли живется вам в вашем доме, в вашей квартире?

[Ответы детей.]

Ну, а кто знает адрес, по которому проживает?

[Ответы детей.]

Скоро будет у нас беседа на тему «Для чего живет человек» – очень важный и серьезный разговор. Но вот уже сегодня я хочу обратить ваше внимание на одну народную мудрость, которая относится и к теме сегодняшнего нашего разговора, и одновременно к вопросу о смысле человеческой жизни, звучит эта мудрость так: За свою жизнь человек должен сделать три вещи – построить дом, выкопать колодец и вырастить дерево.

Попробуйте теперь ответить на вопрос: почему и зачем рекомендует это народная мудрость – каждому человеку?

[Ответы. Потом учитель может посоветовать детям обсудить этот вопрос с родителями.]

Да, по-особому дорог для каждого человека именно тот дом, в котором прошли его детские и юношеские годы, дом, построенный руками родителей... И когда человеку приходится уезжать из такого дома, он тоскует, грустит по нему, часто его вспоминает.

Вот почему о родительском доме написано очень много стихов и песен.

Кто вспомнит некоторые из них?

[Ответы.]

А вот мне по-особому нравится песня «Родительский дом».

Давайте вместе послушаем ее?

[Слушают песню. Возможно затем обсуждение темы, поднятой в песне.]

Но ведь «свой дом», или свое жилище бывает не только у человека, но

и у разных птиц и зверей. Все они, как и люди, берегут и любят свои дома. И разрушать их не стоит ни в коем случае, потому что звери и птицы страдают от этого так же, как будет страдать человек, если кто-то разрушит его собственный дом.



Давайте теперь сыграем в игру, которая называется «Чей дом?».

Как называется дом у медведя? [Берлога.]

А дом – у лисы? [Нора.]

А как называют жилище у волка? [Логово.]

А домик – у белки? [Дупло.]

Ну, а где живет лошадь? [В стойле.]

Как называется «жилище» коровы? [Хлев.]

Есть свои домики и у птиц. Их называют гнездами. У каждого вида птиц они разные...

Давайте послушаем ребят, которые расскажут нам о гнездах некоторых птиц. [Подготовить картинки с рисунками гнезд, о которых пойдет разговор.]

[Говорят подготовленные ребята.]

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на высокой толстой сосне.

А самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него ведь дом – с кулачок, да и сам он ростом-то меньше иной стрекозы.

Самый красивый домик у пеночки-пересмешки. Она свила себе гнездышко на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой корой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, которую нашла в

саду какой-нибудь дачи.

Ну, а самое уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Эту птицу зовут еще ополовничек, потому что похожа она на разливательную ложку-ополовник. Гнездо этой синицы свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи – из мха и лишайников. Оно – круглое, как тыквочка, и вход у него тоже кругленький, маленький, в самой середине гнезда.

Чудом природы можно считать гнездо ремеза. [Показать детям гнездо.]

Много узнали вы сегодня про дома – людские, звериные, птичьи.

Задание к следующему уроку будет такое: нарисуйте свой дом, да не просто тот, в котором сейчас живете, а тот, в котором хотели бы жить.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: Уяснить многообразие смыслов основных слов «живет», «двор дома», «дом» и производных от них слов.

2. Ознакомить детей с типичными растениями и животными (насекомыми) которые встречаются во дворах домов вашего города.

Советы родителям

1. Понаблюдайте с вашим ребенком за жизнью растений и животных, которые обитают во дворе вашего дома, в парках города и пригородных лесах.

2. Сходите в парк, пригородный лес, присмотритесь к птицам и их гнездам. Может быть, вы сможете зарисовать их.

3. Хорошо бы почитать своему ребенку книжки В. Бианки о жизни птиц, которые обитают и в ваших краях, и книжки М. Пришвина о природе.

Задание на дом – ребенку

Внимательно оглядите свой дом и двор. Отметьте, что вам нравится в них, а что нет. Нарисуйте дом и его двор, какими вы хотели бы их видеть.

БЕСЕДА 8

ОТ РУСИ – К РОССИИ

(По С. Романовскому)

У каждого народа и государства есть много стихов, песен и гимнов о Родине, о матери-земле, как еще говорят.

А почему так выражаются: мать-земля, мать-родина?

[Дети ведут обсуждение.]

У народов нашей страны есть немало стихов и песен, в которых звучат

слова Русь и Россия. С малых лет я помню стихотворение Ивана Никитина, которое называется «Русь». Вот послушайте его повнимательней.

Под большим шатром
Голубых небес –
Вижу – даль степей
Зеленеется.
И на гранях их,
Выше темных туч,
Цепи гор стоят
Великанами...
Широка ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася!..
И во всех концах
Света белого
Про тебя идет
Слава громкая.
Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью...

Кто же она такая – великая Русь? Откуда взялась? Сколько ей лет? Как жила она прежде, обувалась, одевалась, бедовала и радовалась? (Обратить внимание на слово «бедовала».) Что ела, что строила и какие песни складывала и пела?

Что обозначает само это загадочное слово – Русь? Как наше прошлое проявляется в нашем настоящем?

На все эти вопросы вы узнаете ответы, обучаясь в школе.

А на некоторые попробуем найти ответы сегодня.

Короткое – в один всего слог это слово «Русь», – а какое просторное и загадочное оно! Пришло это слово к нам из седой древности и навеки осталось с нами. А что это значит – седая древность?

[Дети ищут ответ.]

Ученые высказывали немало соображений о том, что означает Русь и кто из ученых прав, а кто – нет, я не знаю. Да и никто, наверное, не знает.

Похоже, что у этого слова не одно значение, а много, как много притоков у великой реки.

Русь. Русские. Россия. Россияне.

Может быть, эти слова родственны словам:

Русло, то есть ложе реки, по которому она течет.

Русалка – сказочная обительница рек и озер с прекрасным лицом и рыбьим хвостом.

Роса и производное от него слово росяница – обильная роса, лежащая поутру на травах или деревьях.

Иными словами, Русь – это страна, где много рек и озер, а русский – это человек, живущий у воды.



Есть у слова «Русь» и еще одно значение, которое я не вычитала в книгах, а услышала из первых уст от живого человека. На севере, за лесами, за болотами, встречаются деревни, где старые люди говорят по-старинному. Почти так же, как тысячу лет назад. Тихо-смирно жила я в такой деревне и ловила старинные слова.

Моя хозяйка Анна Ивановна как-то внесла в избу горшок с красным цветком. Говорит, а у самой голос подрагивает от радости:

- Цветочек-то погибал; я его вынесла на Русь – он и зацвел!
- На Русь? – ахнула я.
- На Русь, – подтвердила хозяйка.
- На Русь?!
- На Русь.

Осторожней осторожного спрашиваю хозяйку:

– Анна Ивановна, не обидитесь на меня за назойливость? Спросить хочу: что такое Русь?

– А это – светлое место. Где солнышко. Да все светлое, почитай, так зовем. Русый парень. Русая девушка. Русая рожь – спелая: убирать пора.

Так вот оно что! Русь светлое место! Русь – страна света!

Милая светоносная моя, Русь. Родина. Родительница моя! Мне всегда виделся не вечерний свет в русском имени твоём, коротком, как вздох счастья,

А сейчас я прочитаю вам строки из поэмы о Русской земле. Этой поэме больше 700 лет. Она подтверждает, что Русь – светлое, пригожее место, Страна Света, что Русь – страна озер и рек.

Так вот...

СЛОВО О РУССКОЙ ЗЕМЛЕ

О светло светлая
и красно украшенная
земля Русская!
Многими красотами дивишь ты:
озерами многими,
дивишь ты реками
и источниками месточтимыми,
горами крутыми,
холмами высокими,
дубравами частыми,
полями дивными,
зверьми различными,
птицами бесчисленными,
городами великими,
сёлами дивными...
...Всего ты исполнена,
земля Русская!..

Где же была она, эта страна?

Да между реками Дунаем и Вяткой, между Черным и Белым морями.

И была населена эта страна руссами, или россами, или русскими. То есть людьми, живущими у воды.

Нашими предками.

Были они хлеборобами и горододельцами: распахивали и засеивали землю, строили сёла и города.

Природа той древней Руси была богаче нынешней природы. Поэт пишет и о дубравах частых, и о зверях различных, и о птицах бесчисленных.

Дубравы росли по берегам многих рек, и такие, что из одного дуба русичи выдалбливали большой корабль и перевозили на нем людей и грузы.

Сейчас таких дубов почти не осталось. Птиц стало меньше и зверей тоже...

Значит, нам надо беречь природу, и тогда, пусть не сразу, не вдруг, вновь зашумят дубравы, и станут нас радовать летом голосами своими благородные птицы – гуси, лебеди, журавли.

А как ее беречь – природу-то?

Да так, как берегли наши предки: не брать у природы лишнего.

В поэме есть строки, которые не всем, наверное, понятны сейчас.

Поэт славит «источники месточтимые».

Что это такое?

Это – родники.



На Руси они пользовались почитанием, были «месточтимыми». За родниками смотрели, ухаживали, очищали от мусора. Над ними нередко устанавливали навесы, а рядом оставляли ковшик-черпачок, вырезанный из липы или сплетенный-сшитый из бересты...

– Пейте досыта, люди добрые! Родниковая вода – самая чистая и целебная.

– Пейте, звери и птицы! Всем хватит.

– Пейте, деревья и травы! Что бы мы делали без вас?

Из-за родников-живунов и реки были рыбными и полноводными, а леса рослыми и густыми.

Там, где родники погибали, земля сиротела.

Предки наши берегли родники, а мы разве хуже предков?

Не имеем права быть хуже.

А еще родники умеют петь славно. Под их пение хорошо читать «Слово о Русской земле», и звучит оно, если читать не торопясь, на особицу: живо и сильно!..

В старину «Слово...» читалось и пелось под игру гуслей звончатых. Игра их, как и игра пастушеского рожка, ближе всего к голосам природы.

(Все слова, которые встречаются в тексте и не очень-то обиходны сейчас, но очень выразительны и содержательны по смыслу, необходимо обсудить с ребятами, поддержать их на ладошке.)

Рекомендации учителю

1. Цепь урока: а) Приобщить первоклассников к звуковому и смысловому богатству русского языка – через поиск исторических корней современных нам слов «Русь», «Россия», «Родина». б) Показать детям высокие образцы народной и классической поэзии и изобразительного искусства.

Советы родителям

1. Почитайте детям стихи о Родине, России, русской земле, русской природе – русских поэтов: И. Никитина, С. Есенине, А. Пушкина и других. Поговорите о поэтических образах, созданных в этих произведениях.

2. Почитайте былины и сказки о богатырях Земли российской и их подвигах во имя Отечества, посмотрите репродукции картин В. Васнецова. Обсудите эти произведения с вашим ребенком.

Задание на дом – ребенку

Выучите стихи о Руси, России, Родине, Земле русской. Приготовьтесь рассказывать их в классе, хорошо бы еще подготовить подобным образом сказку о богатырях Земли российской, об одной на картин В. Васнецова.

БЕСЕДА 9

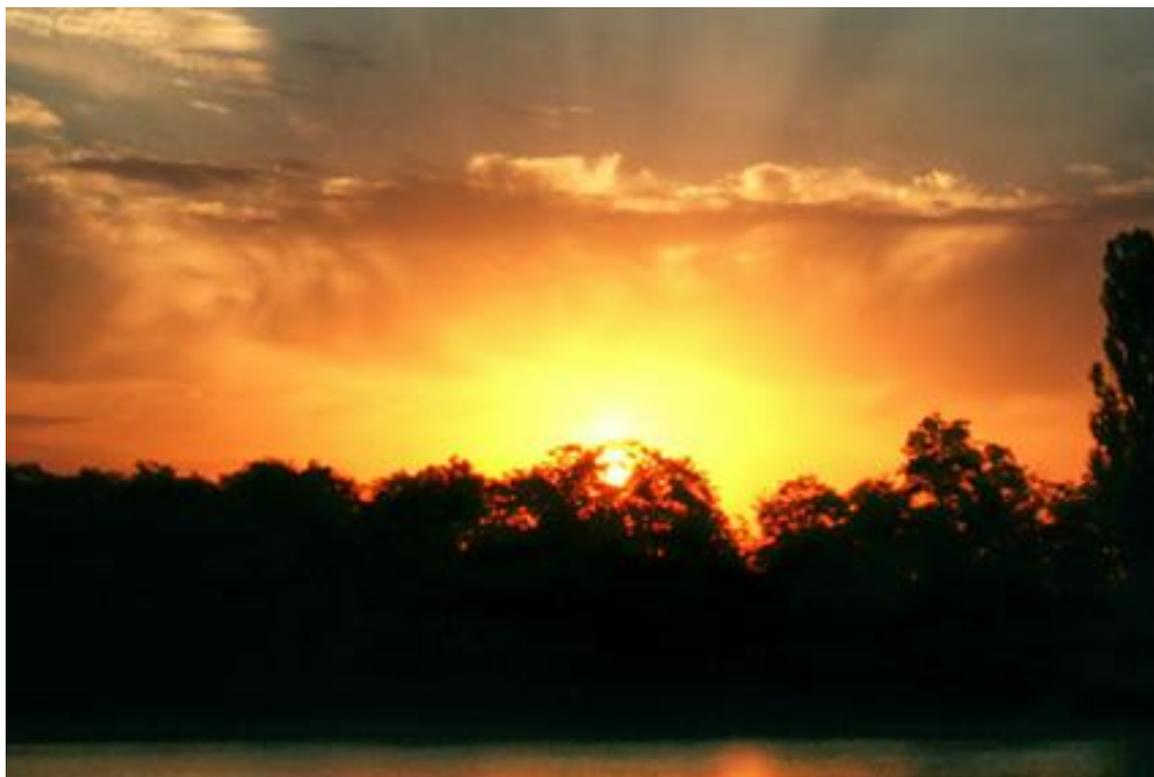
КРАЙ НАШ УРАЛЬСКИЙ – МАЛАЯ РОДИНА

День над нашей страной начинается на Дальнем Востоке. Потом солнышко появляется над Сибирью, доходит и до Урала. А дальше движется оно к западным границам России,

Послушайте теперь, сколько слов услышали вы в начале моего рассказа из тех, которые раньше вам не встречались: Вос-ток, За-пад, Урал!

Вслушайтесь и вдумайтесь в эти слова. Почему говорят именно так:
Вос-ток, За-пад, Урал?

[Дети высказывают свои мнения.]



Да, «восход» происходит от восходить, подниматься, появляться. Вос-ток же – это сторона, где поднимается солнышко над землей после ночного отдыха.

А вот Запад – сторона противоположная Востоку, где солнышко заходит, закатывается, за-падает.

Ну, а что вам слышится в слове «Урала»?

[Дети пробуют ответить.]

«Урал» – это башкирское слово. Есть у этого народа древняя легенда об Урале-богатыре, батыре, как говорят башкиры. По этой легенде батыр Урал не пожалел жизни ради счастья своего народа. И за это люди насыпали над его могилой большой курган, из которого со временем выросли горы Урала, или Уральские горы.

Но есть и другие предположения о происхождении названия «Урал». Возможно, происходит оно от татарского слова «арал». Послушайте, как похожи они по звучанию:

Урал и арал... Ведь татары тоже очень давно живут в наших краях.

А означает «арал» – остров. Только море и океан тут совсем ни при чем. «Аралом», островом татары называли всякую территорию, отличную чем-нибудь от окружающей местности.

В наших краях и сейчас таких территорий немало. Одних только озер

больше полутора тысяч! А сколько рек, ручьев, горных вершин! Урал богат лесами, углем, рудами, драгоценными камнями. Здесь растут многие удивительные растения, обитают самые разные животные.



Первые люди поселились на Южном Урале примерно 75 тысяч лет назад, а по некоторым данным даже 150 тысяч лет назад. Они пришли сюда с Юга.

А сорок тысяч лет назад наш край был уже достаточно заселен.

Люди занимались, в основном, охотой, загоняя диких лошадей и северных оленей. От непогоды охотники укрывались в пещерах и гротах.

Южный Урал – единственный район нашей страны, где открыты пещеры с рисунками самых древних людей каменного века, живших около 75 тысяч лет назад.

[Показать бы детям рисунки из этих пещер.]

Мы с вами должны гордиться тем, что в нашем крае есть такие памятники древней культуры, как Капова пещера на реке Белой или Игнатьевская пещера у притока реки Сим.

Вот я сказала, что древние люди пришли на Урал с Юга. А почему их не было здесь раньше, до этого? Да потому, что давным-давно климат на Урале был очень суровым: снег и лед не таяли круглый год, было очень холодно...

Потом наши далекие уральские предки научились делать каменные и костяные кинжалы, резцы, скребки, наконечники стрел.

Совсем другой стала охота: животных уже не загоняли стадами, как было прежде, когда они гибли в больших количествах, так что люди и не

могли их всех использовать а пищу, потому что портилось мясо. Теперь на животных стали охотиться с помощью ножей, луков, копий, Такую охоту можно проводить либо в одиночку либо небольшими группами, в то время как при загонной охоте в ней участвовали целые племена.

Стало развиваться и рыболовство. Археологи при раскопках до сих пор находят остатки каменных грузил для сетей, крупные гарпуны и орудия, пригодные для изготовления лодок.

Погода на планете постепенно менялась в сторону резкого потепления. А около десяти тысяч лет назад она стала примерно такой, как сейчас.

На Южном Урале появились сосновые и берзовые леса. Стали исчезать мамонты, носороги и другие животные ледникового периода.

Зарождается скотоводство и мотыжное земледелие... А кто из вас, ребята, скажет, что это такое скотоводство и мотыжное земледелие? Почему их не было у древних людей?

[Дети обсуждают эти вопросы.]

Семь тысяч лет тому назад территория Южного Урала была уже равномерно заселена. Появились специальные мастерские, где обрабатывали камень и изготавливали орудия труда.

Важным событием тех времен стало открытие керамики – одного из самых первых искусственных материалов на нашей планете. Стали изготавливать из глины различные сосуды для хранения воды, молока, других продуктов.



[Показать бы детям керамические изделия, конечно, современные, например, горшки, кружки и т. д. и рассказать, как они изготавливаются.]

В те же времена, т. е. около семи тысяч лет назад, появились лыжи, капканы, самострелы.

Кстати, по мнению ученых, в степных районах, прилегающих к Уралу, лошадь была приручена человеком намного раньше, чем где-либо на нашей планете.

При раскопках поселений людей, живших на Урале 5 тысяч лет назад, археологи находят медные и железные изделия.

Племена на Южном Урале в числе первых на планете освоили добычу и обработку меди.

В те далекие времена появились первые укрепленные поселения, которые сооружались из кирпича, дерева, дерна.

Самое знаменитое из них на Урале, пожалуй, – Аркаим.

Строились такие укрепления по заранее разработанным планам с помощью сложных расчетов. А в них имелись даже двухэтажные постройки.

В разные эпохи жили на Южном Урале разные племена и народы. Они кочевали и воевали между собой, много трудились, работали, охотились, попадали под власть завоевателей.

Единственным выходом из этого положения стало для них присоединение к сильному Русскому государству. И четыреста лет назад большая часть населения, которое жило на Урале, добровольно вошло в состав России.

А что это такое – Родина?

[Дети пытаются ответить.]

Давайте сделаем так: вы хорошо поговорите о Родине дома со своими родителями, может быть, почитаете книжки, и на следующем уроке мы основательно поговорим о Родине здесь, в классе.

А сейчас выясним, что такое «малая родина».

Только подумайте сначала, почему я об этом вас спрашиваю? Эти слова встречаются в названии сегодняшней беседы-урока.

[Дети отвечают.]

Раз мы говорим «малая родина», значит, есть еще и «большая родина». Большая родина – это наша с вами Отчизна, Россия, наша страна. А малая родина – это тот край, который нам особенно близок, потому что мы родились здесь, живем, учимся, растем.

И нужно хорошо знать историю своей малой родины, впрочем, как и родины большой. Вот почему на следующем уроке мы поговорим о России – нашей большой родине.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Ознакомить детей с богатой историей Урала. б) Формировать у детей гордость за свою малую родину, основанную на знаниях о родном крае, его богатствах, истории, людях далекого прошлого и настоящего.

2. Сводите, по возможности, класс в краеведческий музей на экскурсию, где дети могут увидеть многое из того, о нем услышали на уроке: возможно, сам урок целесообразно провести в музее.

3. Если урок будет проходить не в краеведческом музее, сделайте подборку картин, муляжей, иллюстраций, которые придадут наглядность насыщенному содержанию беседы.

Советы родителям

1. Девятая беседа очень насыщена по содержанию, поэтому будет весьма кстати ваша помощь учителю в подборе и подготовке наглядного материала, а хорошо бы, в проведении беседы.

2. История Урала весьма насыщена, поэтому к ней стоит обращаться вновь и вновь, обсуждая с ребенком тот богатый материал, который родители могут почерпнуть из большой краеведческой литературы по Уралу – вообще и Южному Уралу – в частности.

Задание на дом – ребенку

Поговори с родителями о Родине: что это такое, бывает ли она у каждого человека – своя, или у многих людей она – общая.

Приготовь рассказ о своей «малой родине» – Урале или Южном Урале, или, может быть, даже своем городе, поселке, улице, любимом месте и т.д.

БЕСЕДА 10

МОЙ ГОРОД, КАК СТРАНА

Разгромив Казанское ханство, башкиры снарядили послов в Москву с просьбой о присоединении их края к сильному Русскому государству, которое могло надежно защитить от набегов татар.

Русские люди пришли на помощь, стали строить на Урале укрепления, укрепленные поселения, чтобы отстоять край от нападений кочевников.

А кого и почему называют кочевниками?

[Дети отвечают.]

Кочующие племена оставляли на южноуральской земле, на своих пу-

тях-дорогах, своеобразные ориентиры: свои названия рекам, озерам, урочищам. Послушайте, как таинственно и красиво они звучат: Челяби, Миасс, Касли, Сим, Аргазы, Уфалей, Коелга, Ильмены, Таганай, Кисегач, Чебаркуль, Увильды, Тургойк!.. Кстати, Таганай – это название горного хребта. А в переводе с башкирского Та-га-най означает «подставка для луны». Ну, а озеро Тургойк известно на весь мир, потому что оно занесено в список редчайших водоемов мира. Его называют даже меньшим братом знаменитого Байкала – самого большого и чистого озера-моря, которое находится в нашей стране.

Так вот, стали разъединенные племена, жившие на Урале, сближаться; окрепли торговые связи между ними. Постепенно переходили они к оседлому земледельческому хозяйству.

Было построено много крепостей и укрепленных поселений. А двести пятьдесят лет назад заложили одну из самых больших на Урале крепостей – Чебаркульскую. Следом за ней – и Миасскую. На их месте теперь стоят города Чебаркуль и Миасс.



А в 1736 году на реке Миасс в урочище Челяби был заложен «Челябинский городок».

Урочищем называют обычно отличающийся на местности участок: пес среди полей, луга или болота или овраг, гору.

Первыми поселенцами «Челябинского городка» были служилые люди, солдаты, да несколько простых мужиков. Они-то и построили мост примерно в том месте, где сейчас находятся цирк и филармония: возвели казармы для

солдат, склады, пороховые погреба, крестьянские дома и комендантский дом. А вокруг городка был вырыт глубокий ров, который заполнили водой. Установили укрепления и сторожевые башни. [Хорошо бы показать иллюстрации, гравюры на эту тему.]

Быстро развивалось на Урале земледелие. Крестьяне стали собирать отличные урожаи, снабжая хлебом не только себя, но и другие районы Руси – даже в засушливые годы.

Но постепенно основным богатством Урала признаются ценные руды, минералы, драгоценные камни, леса и реки. [Показать бы детям, хотя бы на фотографиях и открытках уральские минералы, драгоценные камни, известные на весь мир.]

Стала развиваться металлургия.

А первым металлургическим предприятием, возникшим на территории нынешней Челябинской области, стал Каслинский завод, основанный тульским купцом Яковом Коробковым.

А ведь и современные Касли знамениты на весь мир своим чугунным литьем, очень ценным и высокохудожественным! [Показать бы некоторые образцы чугунного литья.]



Быстро развивалась горнозаводская промышленность: за первые 10 лет было построено 26 металлургических заводов. Среди них Златоустовские доменный, молотовый и медеплавильный.

На этих заводах выплавляли медь, железо, чугун.

И очень скоро стали выплавлять на Южном Урале третью часть всей меди, добываемой в России – вообще.

А что это такое – «третья часть»? [Наглядно обсудить с ребятами это понятие, не вдаваясь в само определение.]

Быстро развивались и другие отрасли уральской промышленности: появились стекольный завод, лесопилка и даже шляпная фабрика. В Челябинске работали столяры и слесари, сапожники, портные, серебряники, добывали и обрабатывали глину для изготовления посуды и других изделий.

Вскоре Челябинск стал еще и крупным центром торговли России с казахами и другими южными народами. Впрочем, большую роль в такой торговле играли Троицк и Оренбург.

Стали называть Челябинск «окном в Азию». А как это может быть: город и вдруг – окно?

[Ребята пытаются найти ответ.]

А ведь есть у России еще одно такое «окно», которое называют «окном... в Европу».

Что это за город и почему его так называли?

[Дети пытаются ответить. Учитель при необходимости дает краткую справку о Петербурге.]

И жили в Челябинске в годы его начального развития около 83-х тысяч человек. Это считалось очень много.

А ведь в современном Челябинске живет... кто знает сколько населения?

[Дать ребятам высказать предположения.]

В нынешнем Челябинске живет около полутора миллионов человек, а в Челябинской области – три с половиной миллиона населения.

Урал – богатейший край. А Челябинская область в три раза больше каждой из таких стран (да целых стран!) как Бельгия и Голландия, в 2 раза больше Дании и Швейцарии и почти равна Португалии и Австрии.

А как вы думаете, почему наша сегодняшняя беседа называется «Челябинск – город, как страна?»

[Высказывания детей.]

Слова «город», «городище», «поселение» встречаются в русских летописях с древних времен. Так называли площадку, чаще всего круглую, которая защищалась стенами, рвами и земляными валами, а также реками и оврагами, оберегая людей от нападений.

Таким образом, город – это населенное место, огражденное и укрепленное; поэтому иногда городом называли даже крепость. А в наше время городами называют крупные, большие населенные пункты.

Чтобы понять – может ли город быть «как страна», задумаемся над тем, что же такое «страна»?

[Дети пытаются найти ответ.]

Слово «страна» имеет несколько значений. Например, страной называют местность, территорию, край. Так, говорят: горная страна, жаркие страны. А еще страной называют государство. Можно сказать, например: наша страна – Россия, моя страна.

Так может ли город быть «как страна»?

[Дети ищут ответ.]

Когда говорят: город как страна – это понимают так, что город похож на государство; он большой, у него есть свое хозяйство, промышленность, культура.

Ну а теперь попробуйте объяснить, почему наш город называется Челябинском – мы ведь с вами уже говорили не раз, что каждое имя дается с каким-то смыслом? [Учитель должен подвести детей к названию урочища Челябин, о котором говорилось ранее.]



Современный наш Челябинск – один из самых крупных городов и промышленных центров России. В нем насчитывается 117 крупных заводов и предприятий.

На весь мир знаменит Челябинский тракторный завод, металлургический завод, трубопрокатный, завод дорожных машин, электролитный цинко-

вый завод, электрометаллургический комбинат и другие.

В 66 стран мира уходит продукция с этих заводов.

Наш Челябинск – крупный центр науки и культуры. Кто знает, например, какие институты есть в нашем городе?

[Ребята с помощью учителя называют вузы нашего города.]

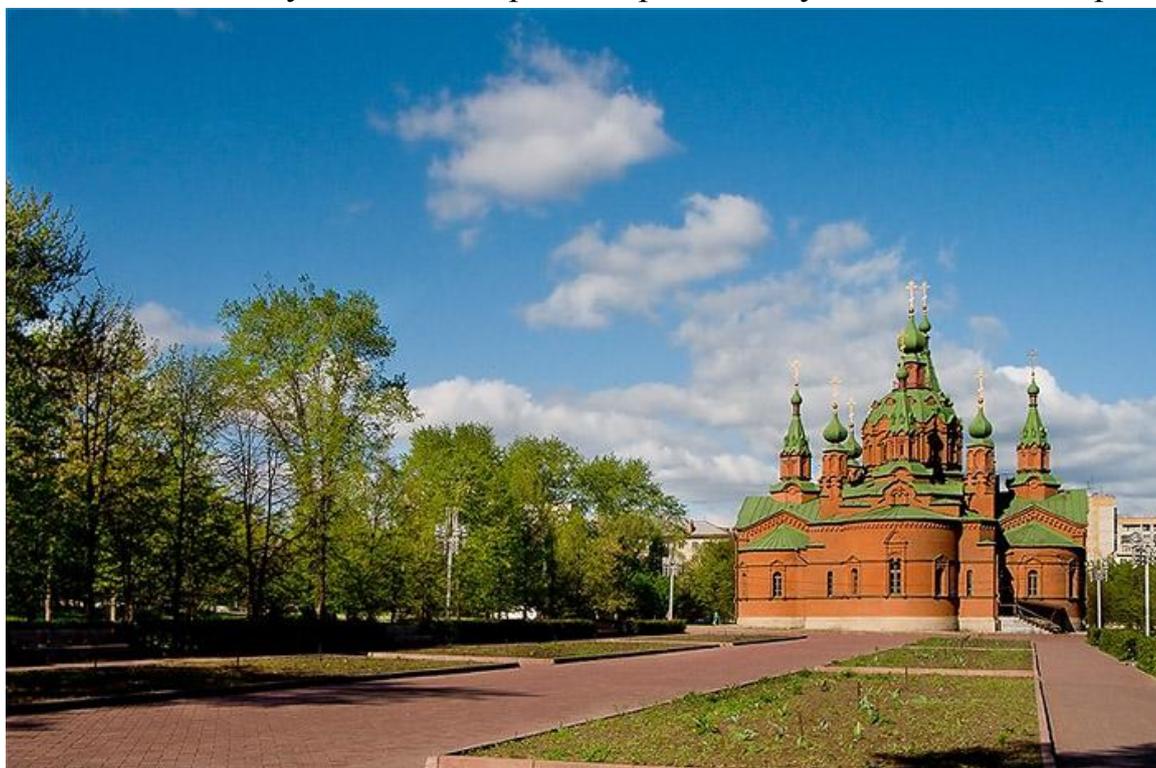
Только в одном Челябинском политехническом университете учатся около 22-х тысяч студентов.

А что бы вы рассказали о Челябинске гостям нашего города?

[Ребята пытаются рассказать.]

На территории нашего города есть уникальный сосновый бор и даже несколько озер: Смолино, Первое и Второе, – а также Шершнево-водохранилище, которое образовано двухкилометровой плотиной. А через центр нашего города проходит главная река Челябинской области, которая называется Миасс. Она – основной поставщик воды для почти половины населения области.

Вы слышали, наверное, и про Алое поле – так называется детский парк, который находится в центре Челябинска. А у входа в него есть памятник «Орленку». В этом парке находится дворец творчества учащейся молодежи, в котором можно научиться многим интересным и полезным делам – в разных кружках и секциях. А еще есть в этом парке храм Александра Невского, в котором сейчас помещен уникальный орган и проходят музыкальные концерты.



Когда началась Великая Отечественная война, каждый второй танк и каждый третий снаряд делались из магнитогорского металла. (Показать бы

магнитогорский ансамбль-памятник «Фронт – тылу»). А делались танки в знаменитом Танкограде – так называли в военные годы Челябинский тракторный завод.

Многие писатели жили и писали про наш сказочный, богатейший и трудолюбивый край. Вспомните сказы Павла Бажова о Хозяйке Медной горы или Серебряном копытце; или повесть Мамина-Сибиряка «Серая шейка». А между прочим, это Мамин-Сибиряк назвал Южный Урал – Уральской Швейцарией. А ведь Швейцария считается самой красивой горной страной на нашей планете.

Вот, к примеру, кто из вас слышал про Ильменский заповедник?

[Ребята пытаются ответить на вопрос.]



Он находится возле Миасса. Ильменский заповедник – это самое богатое на Земле место – по разнообразию минералов топаз, рубин, гиацинт, изумруд, лазурит, горный хрусталь, слюда, яшма, лунный камень – всего свыше тысячи пород и минералов.

Здесь – настоящее Царство Хозяйки Медной горы.

А поглубже в лесу Ильменских гор можно встретить лося и косулю, глухаря и множество других редких птиц, животных и растений.

И не случайно про наш удивительный край поэт сказал такие восторженные слова:

Пусть не в обиде белый свет,

Когда твержу упорно,
Что лучше не было и нет
Страны моей озерной!

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Ознакомить детей с историей родного города. На примере этой истории показать, как происходит хозяйственное, культурное и социальное развитие города, региона. б) Заложить начальный интерес у детей к познанию разных сторон истории своего города, края.

2. Целесообразна экскурсия в краеведческий музей, а еще лучше провести в музее сам урок

3. Тем не менее, если урок будет проходить не в музее, подготовьте (с помощью родителей) наглядный материал, иллюстрирующий обширное содержание беседы.

Советы родителям

1. Помогите учителю ваших детей в подборе наглядного материала к уроку для иллюстрации богатой истории становления г. Челябинска, промышленно-хозяйственного, культурного развития, богатства недр, животного и растительного мира.

2. Покажите ребенку исторические места, памятники архитектуры, культуры. Расскажите ему о челябинских мастерах народных промыслов. Сходите с детьми в краеведческий музей, картинную галерею, музей прикладного творчества.

Задание на дом – ребенку

С помощью папы и мамы подготовьте рассказ об истории своего города, о мастерах народных промыслов – может быть, что-то интересное по этим вопросам есть у вас дома; покажите это ребятам своего класса, когда будете им рассказывать.

Т е м а: КТО МЫ, КАКИЕ МЫ И ЗАЧЕМ МЫ!

БЕСЕДА 11

ЗАЧЕМ НУЖНА ДРУЖБА – И НЕ ТОЛЬКО МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, НО И ЛЮДЕЙ СО ВСЕМ ЖИВЫМ?

Мне почему-то кажется, что слово «дружить» появилось в русском языке много раньше, чем слова «дружба» и «друг». Хотя, конечно, у этих слов есть много общего: например, «друж» напоминает нам «друг» – так называют близкого человека.

Наверное, все-таки, сначала нужно научиться дружить, а уж потом появятся настоящие друг и дружба...



Когда я произношу напевно это самое слово «дружить» и прислушиваюсь к тому, что из этого получается, слышится мне нечто совершенно необыкновенное.

Вот давайте попробуем сделать это все вместе: ну-ка потянули – дружить. Еще разок: дру-жить.

Что вам слышится?

[Дети высказываются.]

Да, прежде всего нам слышится «жи-ить» – как предложение или пожелание кому-то. Говорят же: желаю вам жить долго-долго. Или: жить душа в душу... А еще: жить своим умом, и так далее.

Ну, а первая часть слова «дру-жить» напоминает все таки «друг», хотя и без одной буквы «г».

Со словом «друг» обращаются обычно к близкому человеку, к защитнику. Например, говорят «друг Добра и Красоты», и означает это – защитник добра и Красоты... Или еще говорят: друг дома – про человека, который пользуется уважением всей семьи. А со словами «будь другом» обращаются, когда хотят выразить усиленную просьбу.

Итак, что же может означать это слово «дружить», если буквально понимать его отдельные части «дру» и «жить».

[Дети пытаются ответить.]

Мне слышится в нем, прежде всего, предложение жить дружно, вместе, помогая друг другу и заботясь друг о друге.

Вы можете мне возразить, заметив, что друга-то еще нет, есть только предложение «жить, помогая друг другу».

Вот именно: «друг» и «другу». Однако ведь здесь «друг» и «другу» никак не намек на дружбу, а обращение всего лишь к другому человеку. И потому слова вдруг другу означают «взаимно – один другого» или «один другому».

Следовательно, «дру-жить» означает как бы предложение помогать в жизни «один другому», т. е. взаимно, а не просто по принципу «ты мне помогай, ну а я тебе – не обязательно».

Значит, дружба – это взаимная привязанность и близость, и общие интересы...

А теперь давайте подумаем: между кем может быть дружба?

Ну, скажем, между (Олей) и (Петей) – может?

[Ребята отвечают.]

А между (Оксаной) и мной – ее учительницей?

[Ответы.]

А между (Светой) и классом?

[Ответы.]

А между дочкой и мамой или папой?

[Дети отвечают.]

А между папой и мамой?

[Опять ответы.]

А как называется дружба между папой и мамой?

[Ответы.]

Как вы думаете, почему дружба между папой и мамой называется особым именем – «любовь»? Что это значит – любить, любовь?

[Дети ищут ответ.]

Да, любить кого-то – это значит чувствовать глубокую привязанность к нему, быть преданным.

А теперь скажите: можно дружить не с человеком, скажем, с кошкой или собакой?

[Дети отвечают.]

А можно назвать любовью привязанность человека собаке?

[Ответы.]

Ну хорошо, а собака (или кошка) могут дружить или даже любить человека?

[Ответы детей.]

Да, конечно, и кошка, и собака могут быть глубоко привязаны к человеку, преданны ему и, следовательно, они способны любить человека.

А можно дружить, скажем, с камнем или с котлетой?

[Ответы.]

Конечно, нельзя, потому что дружить – это жить, помогая друг другу. Но ни камень, ни котлета – не живут. И поэтому они не могут отвечать человеку взаимностью, т.е. с ними не получится дружба.



И тем не менее, иногда говорят: «я люблю котлеты», «я люблю эту книгу», – значит, слово «любить» может означать не только особый вид дружбы, но еще и что-то другое.

Что же это значит – любить книгу, котлеты, если – не разновидность дружбы?

[Дети пытаются ответить.]

Да, когда говорят о любви к неживому предмету, имеют в виду «удовольствие», «удовлетворение» от чего-то. Или: интерес, склонность, влечение, тяготение к чему-то. Вот тогда-то и употребляют слова: «Я люблю музыку», «Я люблю лето» и так далее...

Однако, вернемся к дружбе и умению дружить.

Мы с вами убедились, что дружба – это взаимное чувство, и, следовательно, она возможна только между живыми существами. Но если это так, можете вы представить дружбу между деревом и человеком или комнатным цветком и человеком?

Трудно, наверное, правда!

А на самом деле, люди давно заметили, что растения очень чувствуют доброе или злое, недоброе отношение к ним человека; и в благодарность за это они очищают воздух от вредных примесей, красиво цветут, создают своим видом хорошее настроение человеку. А ученые нашли даже объяснение тому, что растения реагируют на музыку, уход, речь человеческую.

Известно немало случаев, когда комнатные растения, цветы, переданные другому хозяину, начинали вдруг чахнуть и погибали даже – без видимых на то причин. Может быть, они просто скучали.

Ну, а как умеют дружить с человеком собаки и кошки, знает, наверное, каждый из вас по собственному опыту!



Может быть, кто-то расскажет об этом?

[Ребята рассказывают об известных им примерах дружбы человека с животными.]

Смотрите, что получается: по-разному дружат люди и звери, люди и растения и люди друг с другом. Даже разные люди дружат совершенно по-разному.

Давайте поговорим, как дружат дети в нашем классе или как вы дружите во дворе своего дома.

[Дети рассказывают.]

И осталось найти нам ответ на самый, пожалуй, главный вопрос: зачем нужна дружба людям, зверям, да и всему живому?

Попробуйте объяснить это себе и всем, кто вас окружает, объяснить убедительно, на примерах, или, как говорят еще, – наглядно.

[Дети рассуждают.]

Вернемся, однако, к началу нашей сегодняшней беседы: там мы обнаружили, что «дружить» это значит помогать друг другу жить, это – призыв заботиться друг о друге, делать все вместе. Значит, вопрос, который я вам задала, можно поставить совсем по-другому: зачем люди помогают друг другу, зачем заботятся?

Коротко на это можно ответить так: да затем, что без помощи и дружбы очень не просто осилить в одиночку многие жизненные преграды. И потом: дружба делает жизнь человека интересной и увлекательной.



Вспомните, для примера, о дружбе Маленького Принца из одноименной сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери – он дружил со всеми, кто его окружают: с лисом, розой, летчиком, барашком.

Обязательно почитайте эту сказку, если еще не успели этого сделать: очень она интересная и поучительная.

В заключение сегодняшней беседы я прочитаю отрывок из моего рассказа, который называется «Голубиное воспитание».

Подошел ко мне дядя Саша, надоело, видно, ему гонять голубей. Присел рядом и спрашивает:

– Нравятся?

– Очень, – отвечаю. – Сколько же их у вас?

– Да с сотню будет

– Много!

– Так ведь много голубей – много и радости, – отвечает он, философствуя. – Хороший голубь – надежный и верный друг, не хуже умной собаки.



Удивилась я про себя такому сравнению. А дядя Саша продолжал:

– Вот, к примеру... Был друг у меня... Воевали вместе. Потом вместе работали машинистами здесь, на Южно-Уральской железной дороге. Петром звали друга. И любил Петро голубей. Возьмет, бывало, парочку с собой в рейс и выпустит далече от дома. Так что и человек не всякий обернуться сможет. А вот голуби... Не было случая, чтобы не возвращались домой, на свою голубятню... Умная птица!.. Потом Петро заболел. Раны фронтовые забеспокоили сильно. А как стало ему невмоготу уж совсем, попросил меня выпустить всех голубей у него над могилой... Выполнил я завещание Пет-

ра... И на удивление, ни один голубь не вернулся: поняли, что не ждет их дома никто... Вот после этого я и завел голубей. А то не видел в них смысла... Голуби для меня теперь – как память о дорогом Петре.

Замолчал тяжело дядя Саша и долго смотрел на своих голубей, то ли вспоминая что-то, то ли набираясь сил для нового рассказа.

И поведал он, как уже в мирное время терял многих своих друзей, уносивших с собой в могилу память о годах далекой войны.

– А потом старуха моя померла. Да и сын по глупости сгинул. Вот остался теперь я один, совсем один, – заключил свой рассказ дядя Саша, глядя в сторону.

Один ли, подумалось мне. А голуби! А преданность памяти друзей! А мальчишки, которые вечно крутятся возле него!

А дядя Саша, будто возражая мне, продолжал:

– Вот и я, как Петро, попрошу выпустить моих голубей...

– А может, не надо так, – предложила я. – Пусть останутся здесь, с нами? Ведь найдется кому присмотреть за ними. Вон возле вас сколько мальчишек!

Не ответил мне дядя Саша, опять замолчал надолго, словно решая про себя или вспоминая что-то далекое.

Мне же подумалось, что голуби его – не просто символ нашего двора, они – воспитатели детей, особенно, если возле них есть такой человек, как наш дядя Саша...

Вот видите, получается, что в этой истории голуби оказались не только верными и надежными друзьями, но и воспитателями детей, которые помогали дяде Саше ухаживать за ними...

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Показать детям взаимосвязь различных проявлений человеческих отношений: дружбы, любви, привязанности, ответственности, доброты, благодарности, заботы и других. б) Расширить словарный запас ученика с помощью которого ребенок выражает свое отношение к окружающему миру.

Советы родителю

Дружба, любовь – эти проявления отношений человека со всем живым – будут сопровождать вашего ребенка на протяжении всей жизни. На основе этих проявлений формируется эмоциональность ребенка, равнодушие, многие чувства, мотивация, устремления. Сделайте так, чтобы эта беседа-урок имели постоянное и непрерывное продолжение в жизни вашей семьи,

вашего ребенка.

Задание на дом – ребенку

Расскажи о самой большой своей дружбе или любви: в чем она проявляется, какая она. С кем бы хотел дружить? Какой дружбы ты желаешь?

БЕСЕДА 12

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕТИ (И НЕ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ)

[Учитель начинает повествование в замедленном темпе, чтобы дать детям возможность следить за ходом его мыслей.]

Все берется откуда-то и из чего-то! И ничто не может возникнуть из ничего!..

Почему-то вдруг начинается ветер... Откуда-то берется дождик. Появляется по весне совсем как-то незаметно зеленая травка на влажной, пропитанной вешними водами черной земле.

Потом вдруг на деревьях зазеленеют листики. Зацветают в садах яблоны и ягодники.

А лето несет всему живому всеобщую радость.

Ну, а когда приходит, наконец, осень, мы обнаруживаем на грядках капусту, морковку, свеклу и многое другое. В садах же созревают румяные яблоки, сладкие сливы, сочные груши и многое другое...

Проходит еще некоторое время, и наступают холода, появляется снег, замерзают реки.

Кто же управляет всем этим? Как и почему происходит такое?

[Может быть, дети захотят поговорить об этом.]

А вы видели, как взрослые люди находят в капусте маленьких детей?

[Реакция детей на вопрос.]

Ну хорошо, допустим, не видели. Но, может быть, вы слышали, как взрослые говорят: «А тебя мы нашли в капусте!»

[Реакция детей.]

А еще говорят про младенцев: «Его принес аист». Может быть, и кого-то из вас принес именно аист?

[Ответы детей.]

Где же аист находит детей, которых разносит затем разным папам и мамам?

[Ответы.]

Иногда взрослые еще могут сказать про малыша: «Его купили в мага-

зине».

Как вы думаете, на самом деле бывают такие магазины?

[Ответы.]

Что же, получается, взрослые обманывают детей, когда рассказывают про капусту, аиста или магазин?



[Ответы.]

А что детские сказки тоже – обман, раз в них говорится о кашее, говорящей золотой рыбке, о царевне-лягушке?

Да нет же, конечно, все понимают, что сказки – это увлекательные, захватывающие, а нередко и красивые выдумки, фантазии.

И когда подрастают дети, они сами разбираются в том, что есть сказка на самом деле...

Вот такой же красивой выдумкой являются рассказы об аистах, капусте и магазинах.

Все вы, наверное, и сами заметили, с какой лукавинкой и смешинкой говорят обо всем этом взрослые люди.

Однако сегодня мы будем говорить об этом очень серьезно.

Вдумайтесь для начала в слова: «Он родился в январе» или «мой день рождения».

Что это значит: родился, рождение?

И говорят так не только про людей, но и про щенков, хомячков.

Что же это значит «родить», «родиться».

У этих слов много разных значений.

Вот одно из них: родиться, значит вырасти, давая при этом урожай или плоды. Говорят, например: «В этом году грибов уродилось видимо-невидимо». Или: «рожь богатая уродилась».



А еще слово «родиться» может означать «появиться», «возникнуть». Так говорят: «родилась мысль», т. е. возникла, появилась мысль.

Наконец, «родиться» означает получить жизнь в результате родов, появиться на свет. Например, можно сказать: «она родилась крестьянкой», или спросить: «для чего родятся дети?»

Значит, родить – это дать жизнь кому-либо, произвести на свет подобных себе. А иногда слово «родить» означает «дать начало чему-либо», «создать или послужить причиной появления чего-либо».

Так говорят: «маленькие желания порождают порой великие дела», «Земля-матушка сама родит все, что потребуется людям». Или: «яблоня родила скороспелки». Или: «горох здесь сильно родил» и так далее.

Видите, что получается: яблоня может родить и Земля может родить, и кошка, и собака, и человек, потому что родить – это значит дать жизнь.

Кто же дает жизнь конкретному человеку?

[Ответы.]

Да, жизнь каждому из нас дают родители: папа и мама. Послушайте еще раз, как звучит: роди-тели – от слова «род» или «родить».

А давайте задумаемся, как это бывает, случается, происходит?

Вот живут вместе двое: одного зовут «муж», а другого, точнее, другую – «жена»... И что же совершенно беспричинно и неожиданно, так сказать «вдруг», у них рождается сын или дочь?

Да нет же, конечно!

[Последующую часть этого урока вряд ли стоит строить на основе беседы с классом, потому что дети могут сильно отвлечься от существа обсуждаемого вопроса. По-видимому, здесь предпочтительна форма рассказа. Однако учитель должен быть и в этом случае готов к вопросам и суждениям детей «весьма деликатного свойства», чтобы, излишне не углубляясь в физиологи деторождения, заложить у них познавательную и нравственную основу восприятия его.]

В семье рождается ребенок, когда будущие его папа мама не просто любят друг друга, но очень сильно любят: так что они чувствуют, что не могут жить друг без друга.

А когда любовь переполняет человека, ею нужно обязательно поделиться с другим близким человеком. Иначе она может бесследно исчезнуть. С того момента, когда будущий папа поделится своей любовью с будущей мамой, а она, в свою очередь с ним, и зарождается ребеночек в организме будущей мамы.



Сначала этот ребеночек совсем крошечный, но постепенно растет и примерно через девять месяцев выходит из мамы (ну, как, например, заноза),

чтобы жить самостоятельной жизнью. Вот тогда и говорят: «ребенок родился».

Теперь нужно понять еще вот что... Почему ребенок может родиться только у женщины, а не у мужчины? Почему именно взрослая женщина способна дать жизнь здоровому малышу, а вот девочка не способна?

Ну, во-первых, чтобы ребеночек начал развиваться, нужно специальное место, а такое имеется только в организме женщины – так распорядилась природа. Во-вторых, чтобы в организме женщины зародился от любви ребеночек, нужно, чтобы ее организм был готов к этому. Так, опять же, устроила все природа; ведь когда появится на свет ребеночек, он совсем еще беспомощный маме должна многое уметь, чтобы выходить и вырастить его.



Все это нужно хорошо понимать всем вам, чтобы не навредить вашим будущим дочкам и сынишкам.

Вы можете спросить меня, а как это им можно навредить сейчас, если должно пройти еще много лет, пока вы вырастаете настолько, что сможете стать мамами и папами?

А вот оказывается, что навредить можно и очень сильно. Потому что, если вы, например, сейчас часто болеете, организм ваш может ослабеть настолько, что это повлияет и на ваших детей.

Или другой пример: если некоторые ребята начинают курить, а то и пить вино, это может привести не только к тому, что они сами могут сильно заболеть, но и к тому, что, когда у них появятся через много лет дети, они будут слабые, болезненные, хилые. А нередко у таких родителей, которые курят и пьют вино, рождаются даже недоразвитые дети, которые не могут учиться в общеобразовательной школе, не годятся для службы в армии, не могут заниматься спортом, стать летчиками, космонавтами, шоферами: это не позволяет им здоровье и умственные способности.

И сама жизнь для таких детей превращается в страдания и муку, а не в интересное, увлекательное занятие.

Вот почему уже сейчас всем вам нужно готовиться к тому, чтобы расти здоровыми и умными, без всяких дурных привычек к куреву и вину, которые являются сильными ядами для человеческого организма. Если употреблять такие отравы и яды, можно и самому заболеть очень сильно, и нанести большой вред своим будущим детям.

А больные, ненормальные дети – это всегда большое горе и страдание и для родителей, и для самих таких детей.

Теперь давайте подумаем: ну, родился у женщины ребенок, и что же, все остальное зависит от него самого, чтобы вырос из него сильный, умный, здоровый, находчивый человек?

[Ответы.]

Да, конечно, и родители, и воспитатели, и учителя должны уделять ребенку очень много внимания на протяжении долгих лет его жизни, чтобы из беспомощного человечка вырос настоящий человек, которым бы гордились и родители, и родственники, и друзья, и школа, и, может быть, Родина. Чтобы вырос из такого ребенка надежный, умный отец уже для его собственных детей или умелая, заботливая мать.

Но все они: родители, воспитатели, учителя – могут только помочь каждому из вас стать такими, как сказано выше. А основные усилия все-таки, основную и постоянную работу по развитию способностей ребенка, его силы, ума, ловкости должен сделать сам ребенок... Да-да, сам над собой: он должен постоянно стремиться к этому, и только тогда помощь взрослых будет уместной.

И для этого вы ходите в школу.

А чтобы вы получили от этого наибольшую пользу в стремлении стать сильными, умными, честными, смелыми, мы изучаем с вами не только математику, русский язык и труд, но и ведем постоянно беседы на уроках, которые называются «Я – человек, ты – человек, мы – люди».

Ни в одной другой школе первоклассники не имеют таких уроков. И вы должны гордиться этим и стремиться стать такими, как мы с вами решаем, обсуждая на этих уроках разные житейские проблемы.

Рекомендации учителю

Цель урока: а) Деликатную тему родов и рождения ребенка рассмотреть с учениками в аспекте:

- высоких человеческих чувств дружбы и любви,
- общей проблемы продолжения рода, характерной для живой природы в целом.

б) Начать формирование представлений у первоклассников о взаимо-

связи здорового обреза жизни и здорового потомства.

Советы родителям

Расскажите вашему ребенку о его младенчестве, о том, кто и как выхаживал и растил его, любил и учил житейским премудростям.

Формируйте у ребенка ответственное, благодарственное отношение к своему роду, продолжателем традиций которого ему предстоит утвердить себя.

Задание на дом – ребенку

Подготовь рассказ о том, как ты представляешь себя в роли будущего мужа (жены), отца (матери). Как ты думаешь, почему дети рождаются только у взрослых и что необходимо сделать, чтобы твои дети росли здоровыми, сильными, умными.

БЕСЕДА 13

ЧЕЛОВЕК – ЧУДО ПРИРОДЫ.

НА КОГО ПОХОЖ ЧЕЛОВЕК: ЕГО ПРЕДКИ; КАК, КОГДА И ПОЧЕМУ ПРОИЗОШЕЛ ЧЕЛОВЕК?

Я назвала вам тему урока... И теперь попрошу вас найти в ней два главных слова... Ну, пожалуйста!

[Дети отвечают.]

Да, и я бы тоже выбрала, в качестве главных, слова «человек» и «чудо».

А что они означают?

[Ответы.]

Чудом называют то, что вызывает общее удивление, восхищение своими качествами; или – того, кто вызывает удивление и восхищение. Например, чудо-яблочко, чудо-красавица, чудо-человек; наконец, чудо-юдо – это сказочное существо, чудовище.

Ну, а что означает слово «человек»?.. Послушайте еще разок, как оно звучит – «чело-век».

В нем слышатся два самостоятельных слова «чело» и «век».

В прежние времена «чело» означало на Руси «лоб». А когда говорили «в челе», имели в виду «во главе». Если бы кто-то тогда сказал: «в челе класса» – это означало бы «во главе класса»...

А кто из вас знает, что означает слово «век»?

[Ответы.]

Этим коротким словом век называют 100 лет. А иногда так называют продолжительность жизни отдельного человека и при этом говорят: «На твой

век добра хватит». Еще «веком» называют долгое время, так сказать «вечность». Эти слова даже похожи в чем-то: «вечность» и «век». Можно услышать, например, иногда: «Я бы век тебя не видал», т.е. не хочу тебя видеть.

Значит, слово «чело-век», можно понимать как «стоящий во главе века, долгого времени».



В каком же это смысле – «во главе века»? Среди кого человек – самый главный, так сказать?

[Ответы.]

А вот я открыла дома словарь и прочитала; «человек – это живое существо, которое может мыслить, создавать орудия труда, пользоваться ими и общаться с помощью речи».

Что ж это такое: «мыслить», «речь», «орудия труда», «создавать и пользоваться орудиями труда»? Давайте разберемся.

[Ответы.]

Вот теперь понятно, почему человека можно назвать «чудом природы»: потому что он умеет делать то, что не могут делать другие живые существа, живущие на нашей планете.

Да, нашу планету населяет великое множество различных живых существ. И только человек среди них обладает даром речи, только он может мыслить, а получая впечатления, выражать их словами.

Я говорю: «Ах какой ослепительный мягкий снежок!» – и все вы по

моим словам представляете заснеженную зиму...

Муравей, к примеру, считается одним из самых мудрых животных, а ведь он не сможет сделать такого. Или другой пример. Вспомним, какие красивые и величественные дома умеет создавать человек. Но ведь и ласточки великие мастерицы в постройке своих гнезд. Заметим при этом, что ласточки, как и люди, бывают разные. Одни из этих птиц – касаточки – прикрепляют знакомую всем глиняную корзиночку-гнездо под крышу дома. А другие – береговые стрижи – роют в глинистых обрывах по берегам рек глубокие – рукой не достать дна – норы.



Вот и получается; одни из них замечательные «скульпторы» и – те, что лепят из глины гнезда, а другие – то ли «землекопы», то ли «шахтеры». Но

вот что самое удивительное при этом: поселите береговую ласточку там, где нет крутых речных берегов, и она не сможет построить гнездо, как ее сестры касатки – даже если береговая ласточка тысячи раз пролетит мимо удобных глиняных гнезд. Ну, а деревенская касатка, в свою очередь, не сможет построить, как стриж, норку-пещеру.

А вот у людей – совсем другое дело. Человек может построить себе дом, где бы ни поселился: и в сибирской тайге, и на берегу теплого южного моря, и высоко в горах, и в далекой Антарктиде.

Значит, между работой человека и деятельностью животного существует большая разница.

Но тогда возникает вопрос: а откуда он такой взялся на нашей Земле, умный и умелый?

Может быть, кто-нибудь из вас знает?

[Ответы.]

Ученые установили, что люди на Земле появились «совсем недавно» – около ста тысяч лет назад.

Вы скажете: ничего себе недавно – целых сто тысяч лет?

Конечно, в сравнении с продолжительностью жизни одного человека, это – очень большой срок, но если взять другую мерку, например, существование нашей планеты – около 5-ти миллиардов лет, – то эти самые сто тысяч лет – совсем небольшой срок.

И произошел человек вовсе не от обезьяны, как иногда считают... Много сотен тысяч лет назад жили на Земле существа, мало похожие и на современных людей, и на современных обезьян. Вот от этих далеких общих предков человека и обезьяны — на протяжении многих тысяч лет – и происходили люди и обезьяны. Вы можете спросить: а как это было?

Процесс этот сложный и долгий. Но важно знать, что происходило все это под влиянием изменений условий жизни на нашей планете. К этим изменениям одни живые существа (и растения, и животные) сумели приспособиться, а другие не сумели и вымерли, как мамонты. В результате такого приспособления сильно менялся и внешний вид, и образ жизни живых существ...

А поскольку у современных людей и обезьян были общие предки, или «далекие родственники», они во многом похожи.

Однако и эти общие предки произошли, в свою очередь, от животных, которые жили задолго до них, а те – в свою очередь – тоже имели предков и т.д. и т.д.

Вот почему у людей немало общего не только с обезьянами, но и с другими существами, например; с медведями, собаками, лошадьми, лисами – у

всех у них есть головы, по четыре ноги, уши, сердца. желудки. Хотя (это нужно еще раз подчеркнуть) все они очень сильно отличаются от человека.

Кто скажет, в чем заключается это различие?

[Ответы.]

И тем не менее, у человека немало общего и с рыбами, и с птицами, и даже с насекомыми. Ну, вот хотя бы... у всех у них есть голова, глаза, желудок, сердце, конечности.

Но какие же они разные, эти головы, рты, глаза, конечности и так далее! Например, у птиц – по паре лап и паре крыльев, у рыб – плавники, а у насекомых – конечности (своего рода «ноги»), очень мало похожие на человеческие, да и число их не 4, а 6.

И все-таки надо помнить, что все животные, и человек в том числе, произошли от общих предков. И поэтому вовсе не случайно животных называют иногда «братьями нашими меньшими».



Вот и относиться к ним надо как к «меньшим братьям», потому что они, как и человек, добывают себе пищу, строят жилища, растят детенышей, страдают от всяких природных невзгод, умирают.

Но самое главное заключается в том, что все живое на нашей планете – и животные, и растения – так сильно зависят друг от друга, что существуют на нашей планете только благодаря тому, что они едят вместе.

Скажем, если вырубить леса, за ними погибнут звери и птицы, погибнут травы; потом высохнут реки и озера. И возникнет на месте бывшего леса

пустыня, как это нередко случалось. И человеку придется переселяться в другие места.

Ну, а если вся земля превратится в пустыню, где же тогда жить человеку?

В космосе ведь долго он не выдержит!

Человек – самое умное существо на Земле, и поэтому он должен, как самый мудрый и сильный, заботиться обо всем, что живет рядом с ним на Земле.

Если он не будет этого делать, то погибнет сам и загубит все живое.

А как это человек может зависеть от всего живого? Допустим, от пчелы – это понятно, потому что она дает мед. И от яблони и капусты – понятно. А вот от дождевого червяка или от какого-нибудь вредного жука?

Оказывается, от всех их жизнь человека зависит очень сильно. Так, дождевые черви удобряют и рыхлят землю. Если бы они не делали этого, на земле не могли бы жить многие растения, которыми питается человек. Именно поэтому червей не только охраняют, но даже разводят на специальных фабриках, чтобы затем выпускать на огороды и поля.



А насекомые! Многие из них опыляют цветки садовых, огородных, луговых и полевых культур. Если бы они этого не делали, мы бы не имели ни ягод, ни яблок, ни пшеницы, из которой делают потом хлеб, да и вообще, не имели бы многих вкусных овощей и фруктов.

Ну, а теперь скажите: мы с вами действительно всегда бережем и охра-

нием наших верных друзей: животных и растения?

[Ответы.]

Давайте же постараемся быть дружными не только между собой, но и со всем живым, что нас окружает дома, на улице, в лесу, парке, у реки, в поле...

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Показать, с одной стороны, сущностное отличие человека от других животных, а с другой стороны, характеризовать «похожесть» человека и животных. б) Начать формирование представлений о единстве природы и человека, которое исключает неоправданное возвеличивание последнего, как «вершину творения».

2, Избегая упрощенческого подхода к происхождению человека от обезьяны, нацелить общий процесс понимания ребенком антропогенеза на последовательное, все более углубляющееся освоение содержательной линии «Человек», проходящей через все учебные дисциплины о природе и обществе, которые ученик изучает в школе.

Советы родителям

Отойдите сами и уведите вашего ребенка от упрощенного понимания процесса происхождения человека, который сводится еще нередко к тому, что «человек произошел от обезьяны».

Бывая с ребенком на природе, обращайтесь к нему, обращайте его внимание на то, какую роль в жизни человека играют различные животные и растения.

Задание на дом – ребенку

Ответь на вопросы:

1. Как и когда появились на Земле люди?
2. Что общего и отличающего у человека, обезьяны, медведя, рыбы, божьей коровки?

БЕСЕДА 14

ДЛЯ ЧЕГО ЖИВЕТ ЧЕЛОВЕК?

Давайте оглянемся вокруг и обратим еще раз внимание на те предметы, которые находятся с нами в классе: классная доска, учительский стол, стул, ваши парты, книги, тетради, ранцы, рюкзаки...

Каждый из этих предметов сделан людьми, сделан зачем-то и для чего-то: классная доска – чтобы на ней можно было писать перед всем классом на

виду, парты – чтобы за ними было удобно сидеть, писать, слушать учителя...

Прежде чем что-то сделать, построить, человек должен хорошенько подумать и представить то, что должно быть сделано. Ну, задумайтесь, можно ли соорудить парту, если никогда не видел ее и не представляешь, что это есть такое?

И еще: берясь за дело, нужно уметь делать это самое дело. Скажем, прежде чем получится парта, нужно построгать, обпилить доски, подогнать их, скрепить...

Но ведь не все, что нас окружает, что мы видим вокруг, сделано человеком!

Кто из вас, ребята, назовет предметы, явления в природе, которые вовсе не сделаны человеком?

[Дети отвечают: например, снег, солнце, день, ночь, тучка и т.д.]



Да, человек их не сделал. Но ведь откуда-то они взялись, имеют свою причину: день наступает потому, что на небе появляется солнце, а оно, в свою очередь, восходит и совершает свой путь по небу, потому что Земля вращается и поворачивается к нему то одним боком, то другим. [Хорошо бы показать все это на макете.]

Но вот попробуйте ответить на вопрос: зачем восходит солнце – именно зачем, а не почему?.. И не ответите, потому что сделать это просто невозможно; да так уж устроено в природе, по ее законам и правилам.

Или вот еще: можно объяснить, почему наступает зима: меньше стало

греть солнышко, но невозможно при этом объяснить – зачем наступает зима и для чего.

Недавно мы с вами говорили о том, почему рождаются дети. И мы пришли к выводу, что происходит это от большой любви наших пап и мам друг к другу. Эта любовь переполняет их и дает жизнь новому человеку.

А скажите, можно ответить на вопрос: зачем рождается человек, зачем он живет?

[Ответы.]

Да, этот вопрос – очень непростой, и каждый человек должен сам найти ответ на него. Потому что у разных людей и ответы на него во многом различные, и происходит это по причине различия целей в жизни у разных людей.

А, как вы думаете, почему каждый из нас живет во многом по-своему, для какой-то во многом именно своей цели?

[Ответы.]

Вот я, например, не могу представить жизнь свою без вас, моих учеников, без учительской работы. Мне нравится это. Я захотела стать учительницей, еще когда училась в школе. Причем не просто учительницей, а именно в младших классах. Я много училась и стала учительницей. В этом – одна из важных целей моей жизни: стать учителем, которого любят дети.

Но другие люди могут захотеть стать врачами или музыкантами, или инженерами, или продавцами, или коммерсантами.

Почему же происходит такое: у каждого из нас – во многом различные, желания и цели в жизни?

[Ответы детей.]

Конечно, так происходит потому, что мы с вами очень разные: у кого-то – способности к музыке, у кого-то умелые руки, кто-то проявит себя в спорте и так далее. Но неспособных, неталантливых людей не бывает. Просто иногда случается так, что кто-то не сразу может понять себя, свои способности, не сразу находит дело, которое нравится и поэтому будет получаться лучше других.

И в школе вы не просто учитесь читать, писать и считать – она учит вас жизни, чтобы помочь вам найти то единственное дело жизни, тот смысл жизни, которые больше всего подойдут именно для вас.

В этом вам помогает не только школа, но и ваши родители и друзья, потому что для них вы самые близкие люди.

Ваши папы и мамы мечтают, чтобы росли вы здоровыми, умными, умелыми, чтобы для вас нашлось увлекательное, полезное дело, чтобы вас уважали и любили все, кто вас знает и окружает.

Вот зачем вы живете – по мнению ваших родителей. И я с уверенностью говорю об этом, потому что часто встречаюсь с ними и знаю их мнение,



Ну, а сами-то вы в чем видите смысл своей жизни, для чего вы хотели бы прожить свою жизнь?

[Дети высказываются.]

А теперь давайте задумаемся вот над чем. Каждый из вас – постепенно, с помощью родителей и учителей – найдет для себя смысл жизни, ответит на вопрос, зачем он живет.

Однако задумайтесь, что из этого может получиться, если каждый из нас станет думать только о себе и совсем не захочет думать о других людях?

Ну, представьте, для примера, что в нашем городе не нашлось бы людей, которым было бы интересно выпекать хлеб, проводить ремонт канализационных и водопроводных труб... Город не смог бы существовать: люди и замерзли, и погибли бы без воды и хлеба.

Значит, работа по выпечке хлеба, ремонту канализационных систем важна для всех людей, самых разных по специальности и возрасту.

А скажите, кто бы из вас захотел посвятить свою жизнь выпечке хлеба, строительству и ремонту канализационной системы?

[Ребята отвечают.]

Вот видите – (никто или мало кто) готов это сделать!

А вы можете представить, чтобы кто-нибудь захотел стать воришкой? Ну, кто бы из вас захотел быть им?

[Ответы, обсуждения: хорошо или плохо быть воришкой.]

И тем не менее в жизни встречаются и воришки, и другие нехорошие люди.

Как же так получается: никто воришкой не хочет быть, а вот в жизни они откуда-то берутся?

[Обсуждение.]



Да, конечно, некоторые люди становятся воришками или плохими людьми вовсе не потому, что в детстве они поставили перед собой такую цепь: стану воришкой или буду убийцей... Люди становятся плохими потому, что не смогли найти для себя достойного, интересного дела, которое захватило бы их, обеспечило бы их всем, что необходимо в жизни и дало уважение окружающих.

А теперь я хочу рассказать вам историю, которая живет во мне многие годы.

Есть у меня в городе Самаре друзья, давние и верные еще со школьных лет. Иногда я приезжаю к ним в гости, И в один из таких приездов познакомили они меня с парнишкой, невзрачным, небольшого росточка и рыжим, каких я не видела в жизни. Но я сразу обратила внимание на то, с каким почтением и уважением относились к нему все, с кем он общался.

Стало мне это очень удивительно и интересно. И когда представился случай, я спросила у людей, хорошо его знавших, кто он такой, чем занимается.

Мне улыбнулись в ответ как-то таинственно и ответили: «А вы сами его спросите – он с удовольствием вам расскажет все сам».

Так я и сделала.

И парнишка ответил мне – как-то лихо, с улыбочкой: «Водопроводчик я, но волшебный».

Я восприняла его ответ как отговорку, нежелание отвечать мне.

Однако парнишка вел себя с таким достоинством, что во мне не утихало желание узнать все-таки, кто он, чем занимается, чем живет?

И мне рассказали о нем совершенно удивительные вещи. Есть в Самаре «старый», так сказать, и «новый» город.

Старым городом называют ту часть Самары, которая сохранилась с давних пор – некоторые дома были построены больше ста лет тому назад. Канализация в старом городе настолько изношена, что нередко на ней случаются поломки и даже аварии. Беда, однако, не только в этом: она увеличивается оттого, что за давностью не сохранились планы водопроводных и канализационных систем старой части Самары. И поэтому, когда происходят аварии, никто толком не знает, где же нужно перекрывать краны, чтобы ликвидировать прорыв воды.

А вот у этого парнишки обнаружилось какое-то совершенно уникальное чутье, необыкновенный дар: в каждом случае с аварией он точно указывает место, где нужно вести ремонтные работы.

Сделать такого не могут даже самые опытные инженеры.

И вот едут к парнишке домой буквально в любое время суток и просят помочь в беде. И везут его, как самого уважаемого человека, на легковой машине к месту аварии. И он помогает городу в очередной всеобщей беде.

Кстати, и зарабатывает он, по его же словам, столько, сколько нужно на нормальную жизнь. При этом его уважают не только друзья, но вся коммунальная служба Самары, да и все горожане, которые знают его, как своего спасителя.

Вот и получается: парень этот – всего лишь «водопроводчик», но он умеет в своем деле такое, чего не может никто другой в городе. Значит, дело не только в том, чем занимается человек, но прежде всего в том, как он делает свое дело. И тогда к нему придут и уважение людей, и хороший заработок, и интерес в жизни.

Думаю я, если бы этому парнишке задали наш сегодняшний вопрос: «Зачем ты живешь, в чем смысл твоей жизни?» – он бы ответил:

– Я живу для того, чтобы мне было интересно, чтобы я был нужен людям и мог им помочь, чтобы меня уважали и чтобы я имел все, что мне нужно для жизни.

И он все это имеет благодаря своему труду, честному и интересному для него и полезному для многих людей.

Вот мы и нашли ответ на вопрос, который поставили в начале сегодняшней беседы.

Каждый человек должен жить для того, чтобы найти дело, которое будет получаться у него лучше других дел. Чтобы это дело было для человека интересно и позволяло ему обеспечить и свою жизнь и жизнь близких людей всем, что нужно для хорошей жизни. Чтобы человека уважали все, кто знает его, его способности; его умения, его дела, которые необходимы и ценимы людьми.



Давайте будем стремиться и мы с вами к этому, тогда мы всегда будем довольны собой и нами будут довольны, и жизнь наша будет счастливой...

А теперь задание на дом: обо всем, что мы говорили сегодня, побеседуйте дома с папой и мамой – как они понимают, для чего живет человек.

А на следующем уроке вы расскажете мне о своих беседах с вашими папами и мамами.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Погрузить детей в вечную тему «Кем быть, каким быть?» б) Показать, что моральные и материальные вознаграждения за хорошо исполненное дело формируют жизнь человека интересной, содержательной, нужной людям.

2. Хорошо бы привлечь к проведению этого урока родителей учеников, которые увлечены пусть «негромкими», но интересными и целенаправлен-

ными делами.

3. Стоит провести конкурс на поделку, рисунок и вообще любое интересное дело, выполненное своими руками – в виде общего праздника учеников класса и их родителей.

Советы родителям

Почитайте своему ребенку стихи о ремеслах, Ремесленниках и профессиях – В. Маяковского, Д. Родари и других детских поэтов.

Расскажите детям о своих увлечениях и достойных делах бабушек и дедушек.

Предложите ребенку сделать вместе какое-то увлекательное дело. Сделайте такое сотворчество систематическим по возможности.

Домашнее задание – ученику

Сделай для своего класса или для своих друзей, родителей, семьи что-то полезное, принеси результаты своего дела в класс, покажи ребятам.

Выучи стих о ремеслах. Прочитай рассказ о народных умельцах и расскажи его в классе.

В ЧЕЛОВЕКЕ – ЦЕЛЫЙ МИР

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ЛЮДИ

Давай прочитаем стихи, на которые написана эта песенка:

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ...

Из чего, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек
И хлопущек,
Из линеек
И батареек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из цветочков
И звоночков,
Из тетрадок
И переглядок
Сделаны наши девчонки!
Из чего же, из чего же, из чего же,
Сделаны наши мальчишки?
Из пружинок
И картинок,
Из стекляшек
И промокашек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из платочков
И клубочков,
Из загадок
И мармеладок
Сделаны наши девчонки!]

Конечно, песенка эта – шуточная.

А на самом деле, из чего сделаны мальчишки, девчонки и все люди?

Может быть, так оно и есть – мальчики сделаны из чего-то одного, а девочки – из другого?

Может быть, мы сделаны из «мяса», костей, волос, и еще чего-то? Например, – из воды. Воду мы пьем, а когда мы плачем, из наших глаз выходят слезы, а это же вода, которая немножко солоноватая.

Вода содержится во всех частях нашего тела. Потому что когда порежешь пальчик, начинает идти кровь, которая похожа на подкрашенную воду...

Но ведь мы еще постоянно дышим. Без дыхания жить просто невозможно! Значит, наш организм использует еще и воздух. Может быть, человек состоит из воздуха, который наполняет все части тела?

И без пищи жить невозможно. Что же, тогда выходит, что наше тело состоит еще из варенья, хлеба, масла, яблок, картошки и манной каши... и всего, что мы употребляем в пищу?

Давай подумаем.

А если я скажу так: человек состоит из костей, рта, носа, глаз, губ, языка, зубов, крови и много еще из чего? Тогда возникает вопрос, а из чего состоят нос, рот, глаза и другие органы.

Много веков назад люди задали этот же вопрос себе. Пытаясь ответить на него, они стали рассматривать в увеличительное стекло свое тело. И неожиданно обнаружили, что все его части состоят из клеток – очень маленьких пузырьков, наполненных жидкостью.

Приборы с увеличительными стеклами это очки, лупа, бинокль, микроскоп, телескоп и т.д.

Под микроскопом стали рассматривать не только тело человека, но и растения, насекомых, всякую другую живность. И обнаружили, что все живые организмы состоят из клеток – таких очень маленьких пузырьков, капелек, у которых может быть самая разная форма, но которые по строению очень похожи.

Хотя клетки – очень маленькие, каждая из них представляет собой сложный заводик или фабрику со своими цехами, складами, электростанциями и даже транспортом, ремонтными мастерскими и многим другим, что нужно для безостановочной работы день и ночь.

Эти клетки-заводики совсем не знают выходных: круглые сутки они работают без отдыха и в конце концов так выматываются, бедняги, что гибнут тысячами ежедневно. Вместо погибших вырастают новые клетки, похожие на них.

Поэтому можно сказать, что организм человека ежедневно ремонтируется.

Однако для всякого ремонта нужны детали; их-то человек и получает через пищу...

Вот в этом наблюдаются различия человека с машиной. Машины ремонтирует человек, а человека, его организм ремонтирует он сам. Машины ремонтируются с помощью готовых деталей, а организм человека сам создает необходимые детали для ремонта. Если мы едим яблоко или конфеты, что же они и используются как детали для нашего организма или клеток, из которых состоит организм?

Да нет, конечно! Все гораздо сложнее.

Мы уже отмечали, что клетки – это настоящие заводы и фабрики, на которых вырабатывается все, что нужно организму. Так вот, из продуктов, которые ест человек, эти фабрики-заводы сначала создают подходящий строительный материал, а уж затем с его помощью клетки строят другие клетки, которые похожи на них.

Все это настолько сложно, что даже на самых больших и умных современных заводах люди не научились еще получать то, что умеют делать маленькие клетки, которые можно увидеть только под микроскопом.

Но и это не все!

Ведь организм человека состоит из самых разных клеток: глаза, например, – из одних, сердце – из других, язык – из третьих, кости – из четвертых и так далее. И создаются эти разные клетки на разных «заводах» нашего организма, то есть разными его клетками. Так что и сам организм можно считать не одним заводом, а большим множеством разных заводов-клеток.

Давай задумаемся вот над каким вопросом: если организм сам себя ремонтирует, почему же люди стареют и умирают?

Возьмем автомобиль. Его ведь тоже ремонтируют: двигатель, если он забарахлит, стекла, если они потрескаются, колесо, если оно износится или лопнет, днище машины, если оно проржавеет... И детали при этом ставятся новенькие.

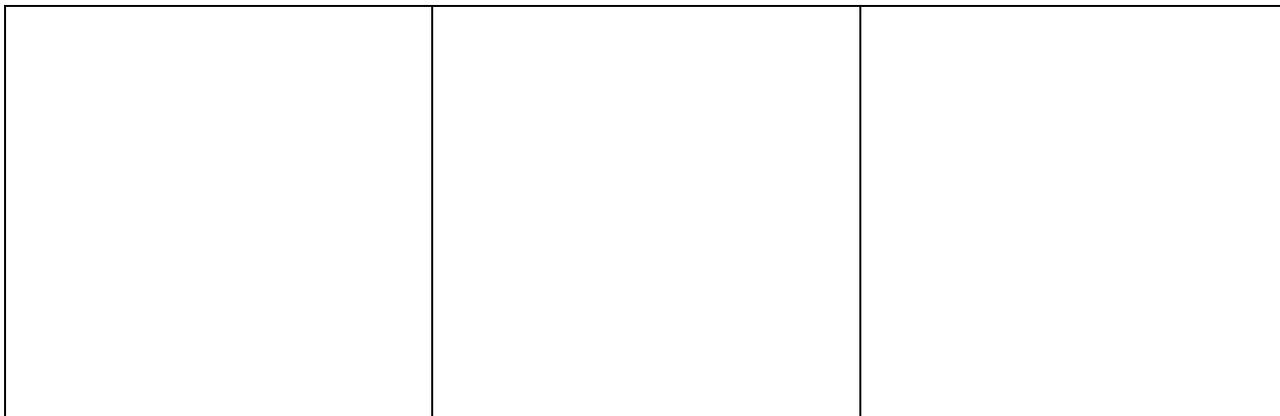
Однако проходят годы, и машина начинает скрипеть, дымить, барахлить, с трудом двигаться. И становится она, в конце концов, совершенно непригодной.

Подобное происходит и с организмом человека: с годами клетки-фабрики стареют, постепенно теряют память и забывают, какими они были раньше. При этом, продолжая строить новые клетки, себе подобные, они делают ошибки.

Чем больше набирается таких ошибок, тем сложнее новым клеткам понимать друг друга. Ведь живут они не сами по себе, а вместе, помогая друг другу, завися друг от друга.

Так уж устроена природа: на смену старому приходит новое, на смену умершим людям приходят их дети и внуки, которые продолжают дела своих предков. Поэтому нередко говорят, что родители живут в своих детях. Дети заботятся о своих родителях, бабушках, дедушках, берегут их.

Рассмотрим рисунки:



Что общего в строении человека, животных, растений?

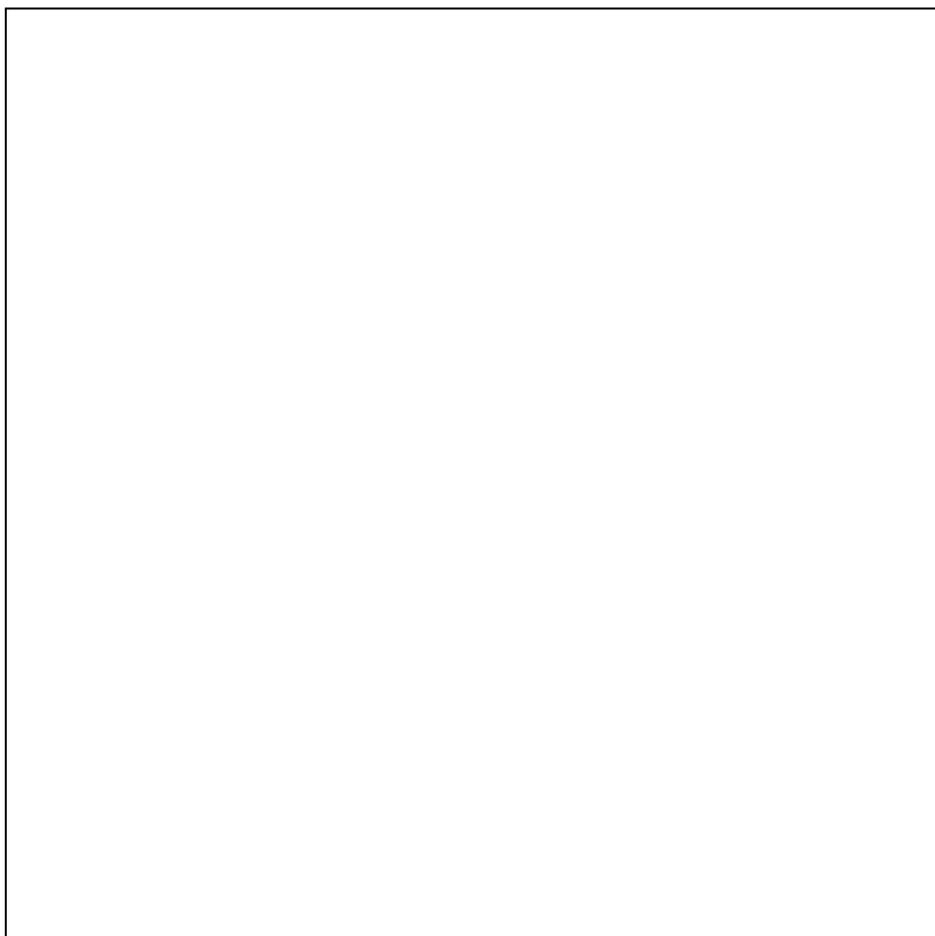
Их тела состоят из

К					
---	--	--	--	--	--

Нарисуй, как будет выглядеть человек будущего.

или

Нарисуй себя, своих родителей или бабушку с дедушкой.



Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Дать ребенку начальные представления о клеточном строении живых организмов и возможностях оптической техники. б) Обратить внимание детей на преемственность нравственных основ человеческой жизни.

2. Оборудование к уроку: очки, микроскоп, бинокль, препараты клеток, таблица кровообращения в организме человека.

Советы родителям

1. Если у вас есть дома оптические приборы типа очков, биноклей, увеличительных стекол и т.д., поговорите с ребенком об их назначении: почему одни из этих приборов «увеличивают», а другие – «уменьшают».

2. Попробуйте рассказать вашему первокласснику (попроще и понагляднее) о делении клеток, в результате чего они производят себе подобные клетки.

3. Помогите ребенку выполнить домашнее задание: расскажите ему что-нибудь запоминающееся, яркое из вашей собственной жизни или жизни его дедушек и бабушек.

4. Пофантазируйте с ребенком о том, какими могут быть люди будущего.

Задание на дом – ученику

1. Как ты представляешь людей будущего, чем они будут отличаться от нас, что будут уметь делать из того, что мы еще не умеем делать?

2. Расскажи что-нибудь интересное из жизни своих родителей или бабушек и дедушек, об их делах и увлечениях.

БЕСЕДА 16

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕК ЕСТ?

Достаньте тетрадки по математике, напишите число и месяц, потом – классная работа, а еще ниже название сегодняшней нашей беседы «Зачем человек ест?..»

Что-то я не вижу удивления на ваших лицах! Ведь начался урок по предмету, который у нас называется «Я – человек, ты – человек, мы – люди», а пишете вы в тетрадках по математике.



Ну-ка, удивитесь, покажите, как вы это умеете делать?

[Ребята, по возможности, выражают удивление.]

Видите, как по-разному можно выражать свои чувства – и ведь не только удивление, но и радость, гнев, печаль, любовь и другое.

На сегодняшнем уроке вы удивитесь еще не раз, и попробуйте делать это по-разному...

Итак, напишите слева единичку и поставьте справа от нее 14 нулей. Получается очень большое число. Его редко используют люди. Во всяком случае, обучаясь в школе 11 лет, вы его больше никогда не напишете!

А называется это число сто триллионов!

Именно из такого количества клеток состоит каждый из вас. И каждую из своих клеток ваш организм должен снабдить горючим и «отремонтировать», как настоящую машину или даже завод.

А теперь пониже этого числа, с новой строки напишите «50 тонн». Столько приблизительно продуктов съедает каждый из нас за всю свою жизнь. Это – целый вагон.

На что же идет эта пища?.. Оказывается, из нее организм постоянно вырабатывает «горючее» и «запасные части» для всех клеток, из которых он состоит, и для разных органов и частей организма, например, сердца, глаз, рук, ног, и даже волосков на руках.

А теперь скажите, ребята, сколько каждый из вас весит – приблизи-

тельно, конечно, потому что на самом деле у каждого человека – свой вес?

[Ребята отвечают.]

Ну, давайте условно будем считать, что первоклассник весит приблизительно 24 килограмма. Запишите в тетрадке и это число.

Теперь разделим 24 на 3. Сколько получится?.. Так, и отнимем от 24 то число, которое получили, то есть 8. В результате получим 16 килограммов. Именно столько воды содержится в организме каждого человека, весящего 24 килограмма.

А на что же приходится остальные 8 килограммов?

Оказывается, практически на все вещества, которые есть в природе, например, железо, золото, серебро, марганец, кислород, серу и другие.

А теперь давайте нарисуем человека, но только не так, как он выглядит, когда мы на него смотрим, а так, как можно представить его изнутри. Поэтому на нашем рисунке он будет похож на сложную машину...

...Вот – голова. Для чего она существует?

[Дети отвечают.]

Да, чтобы человек мог думать. У головы есть глаза, уши, нос, рот, чтобы жевать, глотать, узнавать, какая еда – соленая или сладкая, горькая или кислая, горячая или холодная.

Во рту еда охлаждается или, наоборот, нагревается. Кроме того, он умеет бороться с микробами, которые поступают с пищей, петь, говорить, смеяться и, к великому сожалению, показывать иногда язык...



Вот мы взяли пищу в рот и начинаем жевать. А зачем?

[Ребята отвечают. Дальнейшая беседа сопровождается обращением к рисунку.]

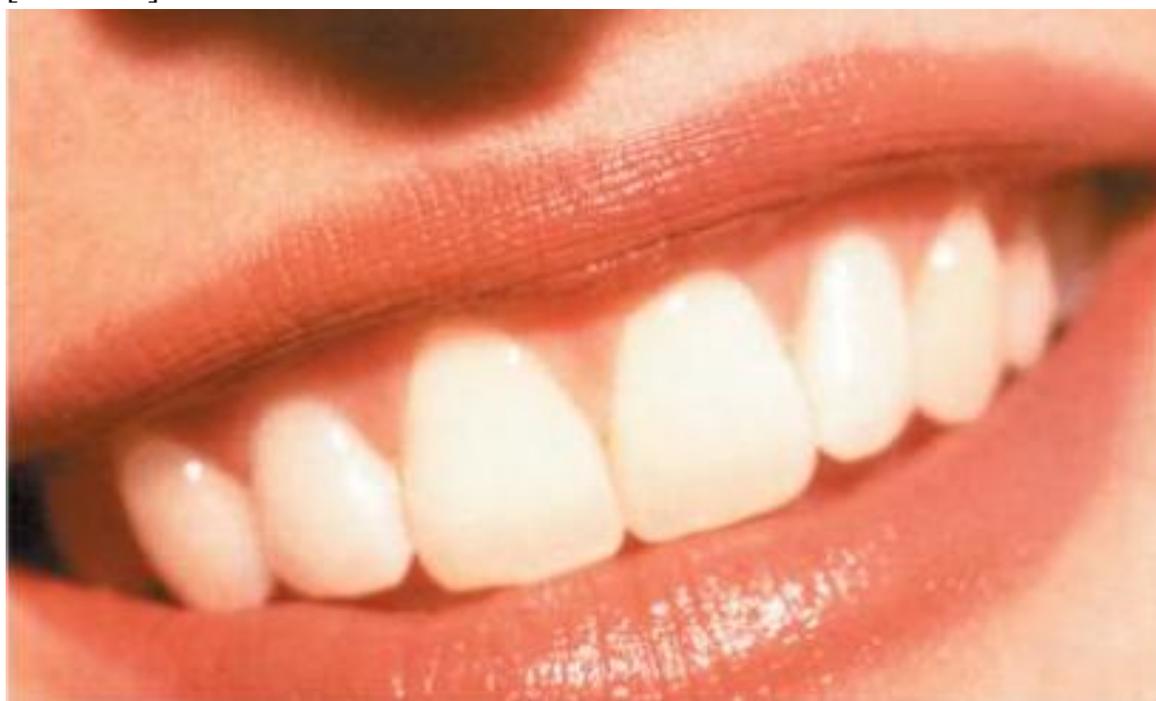
Конечно, попробуйте проглотить, не жуя, черствый хлеб. Все горло обдерете. А если хлеб жевать, он раскрошится, хорошо смочится слюной, и проглотить его будет нетрудно.

Но слюни не просто смачивают еду, они еще и разделяют ее. Слюна, к тому же, и санитар, потому что уничтожает вредных микробов, которые кишат на невымытых овощах и фруктах, попадают в рот с грязных рук.

Недаром говорят: все болезни вползают через рот, – например, ангина, ОРЗ и другие...

А зачем во рту зубы?

[Ответы.]



Правильно: чтобы разжевать пищу!.. Если они плохо разжуют пищу, она может повредить пищевод и желудок. А его ведь очень трудно лечить, если он заболит.

Нужно беречь и зубы, ими нельзя кусать проволоку или колоть, как щипцами, орехи. Иначе в них появляются дырки, зубы будут болеть, и от этой боли может и желудок болеть, да и сам человек.

Разрушаются зубы и тогда, когда их владелец ест много сахара и конфет, если их не чистят и вовремя не лечат.

Многие болезни человека начинаются с болезнью зубов. Вот почему за ними нужно хорошо следить, беречь, а если заболят, то вовремя лечить.

Есть во рту и еще один охранник от напастей и бед это язык. Он помогает различать сладкое, кислое, горькое... А когда глупый мальчишка пробует

холодный снег, язык, теплый и мягкий, сначала растопит его, согреет и только потом позволит проглотить, раз уж так захотелось.

Изо рта (показывать по рисунку) пища попадает в трубу, которая называется пищеводом, потому что эта труба ведет, направляет пищу в желудок. А похож он на шар, внутри которого бьет множество родничков. Это выделяется желудочный сок. Он пропитывает всю пищу и растворяет даже твердые леденцы до жидкой кашицы. При этом сам желудок помогает желудочному соку: у него грубые и шершавые стенки, он мнет, растирает и перемешивает ими еду, пропитанную соком.

А из желудка выходит тонкая кишка (показать по рисунку); эта кишка – кормилица, похожая на чудо-змею. В начале ее из печени (показать) поступает желтая желчь. Она растворяет жиры, с которыми не справился желудочный сок.

Стенки тонкой кишки бархатистые и покрыты маленькими ворсинками. Перетертая и растворенная пища застревает в них, и они, как насосы, всасывают пищу, чтобы потом накормить ею все клетки, из которых состоит организм.

Но не всю пищу всосала тонкая кишка, а только ту, которая хорошо растворилась. Та же, которая не успела раствориться, поступает в толстую кишку (показать на рисунке). В ней остатки растворимой пищи всасываются стенками. А оставшиеся нерастворимые ненужные отходы выбрасываются наружу из организма...

А теперь вернемся к печени, которая поставляет желчь для растворения жиров.

Это очень важный орган.

Во-первых, как мы уже говорили, печень поставляет желчь для растворения жиров.

Во-вторых, печень делает, производит кровь и хранит в себе поллитра ее, чтобы отдать немедленно, если человек потеряет много крови.

Но самая главная роль печени заключается в том, что все питательные вещества (которые всасываются ворсинками-насосами в тонкой и толстой кишках) прежде чем попасть в кровь, проходят строжайший контроль в печени.

Вы скажете, что слюна и желудочный сок уже убили много микробов – что же еще контролировать?

Однако печень защищает организм не только от микробов, но и от вредных веществ. Она пропускает через себя ежеминутно по полтора литра крови, уничтожая микробы и обезвреживая яды.

Ну вот, теперь мы и разобрались полностью, что происходит с пищей,

которую съедает человек.

Хочу обратить ваше внимание вот на что. Нередко случается так, что у кого-то из вас «заболит живот». Это значит, какой-то из органов – печень, желудок или кишки – подает сигнал, что ему плохо, он заболел.



Нужно сразу сказать об этом маме и она посоветуется с врачом, чтобы он помог приболевшим органам.

Если этого не сделать вовремя, то болезнь через кровь может распространиться по всему организму.

А ведь каждому человеку хочется быть здоровым!

Рекомендации учителю

Цель урока: а) Дать первокласснику начальные представления о функциях основных органов пищеварения, как важных сигнализаторах о здоровье организма человека. б) Начать формирование навыков поведения в случаях болезненных проявлений в органах пищеварения.

Советы родителям

На основе информации, которую ребенок узнал на этом уроке, приучайте его контролировать свое самочувствие и правильно вести себя в случаях болезненных ощущений.

Формируйте у своего ребенка навыки здорового питания.

Задание на дом – ребенку

Как ты узнаешь о безвредности пищи, которую собрался есть?

Вот пища попала в рот... что происходит с ней потом? Во рту, пищеводе, желудке, в тонкой кишке и толстой кишке. Какую роль в пищеварении играет печень?

Для чего, наконец, человек потребляет пищу?

БЕСЕДА 17

ДЛЯ ЧЕГО ОРГАНИЗМУ КРОВЬ?

Вспомним сказку про Ивана-царевича: «...Прибежал серый волк, брызнул на убитого Ивана-царевича живой воды из хрустальной бутылочки, затянулись на Иване-царевиче страшные раны и зажили бесследно. Вздохнул он, глаза открыл и молвил: «Как же долго я спал».

А вы знаете, ребята, что живая вода существует не только в сказках, но и на самом деле. Да еще и разная! Кто из вас скажет, какая живая вода бывает в действительности, из чего она состоит?

[Дети отвечают. Учитель должен быть готов к тому, что живой водой они назовут «святую воду» или родниковую воду, или даже урину; менее вероятно, как показывает опыт, что к таковой они отнесут человеческую кровь. Не все эти мнения, нужно обратить внимание детей на то, почему каждая из этих жидкостей называется «живой водой», например, святая вода действительно обладает целебными свойствами, которые она приобретает при хранении в серебряных сосудах.)

Сегодняшняя наша беседа – о самой главной «живой воде», которая называется кровью. Есть она не только в организме человека, но и у всех животных.

А знаете ли вы, какого цвета кровь у человека, и почему она называется живой водой?

[Дети пытаются ответить.]

Вспомните теперь некоторых сказочных героев, у которых была почему-то «голубая кровь». В этих сказках прямо так и говорилось: «И была у принца (или принцессы, или у князя, или у королевича) голубая кровь.»

Может быть, действительно бывают люди с голубой кровью?

[Ребята рассуждают.]

Вот и попробуем разобраться в этом вопросе... Расстегните-ка рукав, закатайте его и внимательно посмотрите на жилки, которые просвечивают сквозь кожу.

А ведь они, и правда, почему-то голубые, хотя кровь у человека, как мы

уже заметили, все-таки красная.

С другой стороны, каждый из вас разбивал хоть раз в жизни коленку или локоть, или мог еще порезать палец. Видел ли кто-нибудь из вас при этом, что у него текла голубая кровь?

[Дети отвечают.]

Конечно, у всех людей – красная кровь: у белых и черных, у богатых и бедных, у знатных и простолюдинов, т.е. простых людей.

Так почему же у сказочных героев кровь оказывается вдруг голубой? Как вы думаете?

[Ответы.]



Да, если человек физически не работает или мало работает, у него кожа становится нежная, белая и незагорелая. Сквозь нее хорошо просвечивают голубые жилки. Это, наверное, и дало повод для человеческой фантазии – полагать, что у благородных людей – голубая кровь.

А теперь такой вопрос.. Как текут реки: с горы или в гору?

[Дети отвечают.]

Да, простые земные реки, конечно, текут с горы. И даже сказочные реки – тоже с горы. Во всяком случае, я что-то не помню сказки, в которой речка текла бы в гору.

Однако есть такие реки – причем не сказочные, а настоящие, – которые

текут и в «гору». Это – реки крови в организме человека...

Видите, сколько удивительного можно узнать про себя, если быть любознательным, если интересоваться всем, что не очень-то сразу понятно.

Ну что ж, давайте разбираться с кровью: в ней достаточно много удивительного...

На предыдущем уроке мы говорили, что питательные вещества из кишечника человека поступают в кровь. И она разносит эти вещества по всему организму, до каждой его клеточки. Чтобы это стало возможно, тело человека пронизано множеством кровеносных сосудов; есть среди них потолще и подлиннее, а есть очень тоненькие и совсем короткие.

Так что, по всему организму человека растекается река со множеством речушек поменьше, миллионами ручей и миллиардами тонюсеньких родничков.

Если бы все эти кровеносные сосуды только одного человека сложить друг за другом, получилась бы паутинка, которой можно два с половиной раза обмотать земной шар.



Стенки у кровеносных сосудов – гладкие и блестящие, будто полированные, чтобы кровь текла в них быстро и без задержек.

В реках крови, которая течет по сосудам, плывет много разноцветных

корабликов. Больше всего среди них – красного цвета. Ими просто кишит эта живая вода.

Вот из-за этих живых корабликов, которые очень маленькие и которых только в одной капельке крови – несколько миллионов, кровь и выглядит красной.

Какую же роль выполняют эти красные кораблики?

[Возможны ответы детей.]

Оказывается, они разносят воздух, а точнее газ – кислород, который содержится в нем, по всему организму, доставляя кислород до каждой клетки.

А откуда эти красные кораблики берут воздух или кислород. Они ведь плавают в крови и вроде бы не соприкасаются с воздухом?

[Возможны ответы.]

Здесь, конечно, необходимо помнить, что человек постоянно дышит. За счет этого воздух поступает в легкие. Вот там-то, проходя через легкие, через которые протекает кровь, красные кораблики и загружаются кислородом.

Плывут потом эти красные кораблики, загруженные кислородом, по тонким сосудам нашего организма и отдают клеткам чистый, свежий воздух и кислород... А еще кровь отдает клеткам питательные вещества, которые попали в нее из кишечника.

Но и клетки отдают крови разные вещества – отходы использованного воздуха, «топлива», «стройматериалов», «отработанных деталей». Так что, отдавая клеткам чистый воздух и питательные вещества и забирая отходы, которые могут убить клетки, кровь как бы оживляет их, окропляет их «живой водой».

Однако мы уже отмечали раньше, что в крови плавает множество разноцветных корабликов; а вот говорили пока только о красных. А есть еще белые и фиолетовые.

Представьте себе, что вы получили царапину на пальце или, тем более заболели, или еще печальнее, представьте раненого человека. Через царапины и раны врывается в организм множество микробов. Если их не уничтожить, человек может погибнуть.

Роль бесстрашных защитников организма от вредных микробов и выполняют белые кораблики, которые храбро сражаются с микробами, погибая при этом. Миллионы погибших белых корабликов скапливаются по краям ранки и постепенно закрывают ее так, что через эту защитную стену из мертвых воинов, которую называют гноем, не пролезет ни один микроб.

Ну, а теперь о фиолетовых корабликах...

Когда белые кораблики ведут битву с опасными микробами, самые ма-

ленькие из корабликов – фиолетовые заделывают, конопатят ранку, ведут ремонтные работы.



Вы спросите, чем же это они конопатят ранки? – А собой! Погибая, они делают из себя, так сказать, «пробку». Заделывая собой пробойну, фиолетовые кораблики отдаёт свою жизнь.

...Вот тут и возникает сразу много вопросов. Например, куда поступает перегруженная отходами кровь? И вообще, откуда она берется, когда организм несет большие потери?

Давайте разберемся и с этим.

Ну, во-первых, немалые запасы крови содержатся в печени. Во-вторых, как только начинают гибнуть красные, белые и фиолетовые кораблики, в «фабрику», где она изготавливается, – а это – красный костный мозг – поступает приказ: имеются большие потери крови, немедленно шлите подкрепление. И «фабрика» тут же принимается выполнять приказ. А работает она постоянно, не ведая выходных; а при потерях крови ставит настоящие рекорды.

Куда же поступает кровь, перегруженная отходами и погибшими крас-

ными, белыми и фиолетовыми корабликами?

Есть в организме органы, которые называются почками. Эти два санитара действительно похожи на почки, растущие на ветках деревьев.

Так вот, человеческие почки процеживают за сутки и сортируют при этом больше двух тысяч литров крови. Хотя у каждого человека ее всего около пяти литров. Значит, кровь много-много раз за одни сутки проходит через почки. При этом питательные вещества и живые разноцветные кораблики пропускаются почками обратно в кровь, а отходы, мертвые кораблики, лекарства и лишнюю воду они выводят из организма.

А теперь, в заключение нашей беседы, – поговорим о самом, может быть, удивительном органе человека, настоящем чуде природы – о сердце.

Когда людям стало интересно узнавать про себя, они очень долго не могли понять, что делает сердце и как оно работает. Потребовалось больше двух тысяч лет, чтобы, наконец, разобраться в этом.

И тогда стало ясно, что сердце – это мощный насос, который, сжимаясь, с большой силой выталкивает себя за один раз почти полстакана крови...

Вот почему, хотя сердце человека и находится с левой стороны груди, но реки крови в организме текут не только с «горы», т.е. к ногам, но и «в гору», т.е. к голове.



Люди давно уже поняли, что сердце – это удивительный, чудесный ор-

ган. И поэтому наделили его качествами, которые не относят ни к одному другому органу.

Например, говорят: «доброе сердце», «чуткое сердце», «большое сердце», «золотое сердце». Но почему-то ведь не говорят про другие органы, скажем, «добрая печень или почки», «чуткий желудок» и так далее.

Как вы думаете, ребята, что хотят выразить, когда говорят про сердце: чуткое, доброе, большое, золотое?

[Ответы, которые учитель заключает обращением к духовности человека, реализуемой в понятиях типа «доброе сердце».]

Все органы, которые образуют кровь, загружают ее питательными веществами, очищают и двигают ее по сосудам, называются все вместе кровеносной системой человека...

Расскажите дома папе и маме все, что вы узнали сегодня на уроке о крови и кровеносной системе.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: Дать первоклассникам начальные представления о кровообращении и роли крови в живом организме.

2. В продолжение темы настоящего урока знакомьте детей – по случаю (при подготовке к экскурсиям на природу или в связи с нередкими случаями в жизни детей, а также медицинскими анализами и прививками) – с правилами поведения при травмах и кровотечениях.

Советы родителям

Формируйте и укрепляйте у детей первичные, простейшие навыки поведения при нередких у детей травмах, связанных с кровотечениями.

Задание на дом – ребенку

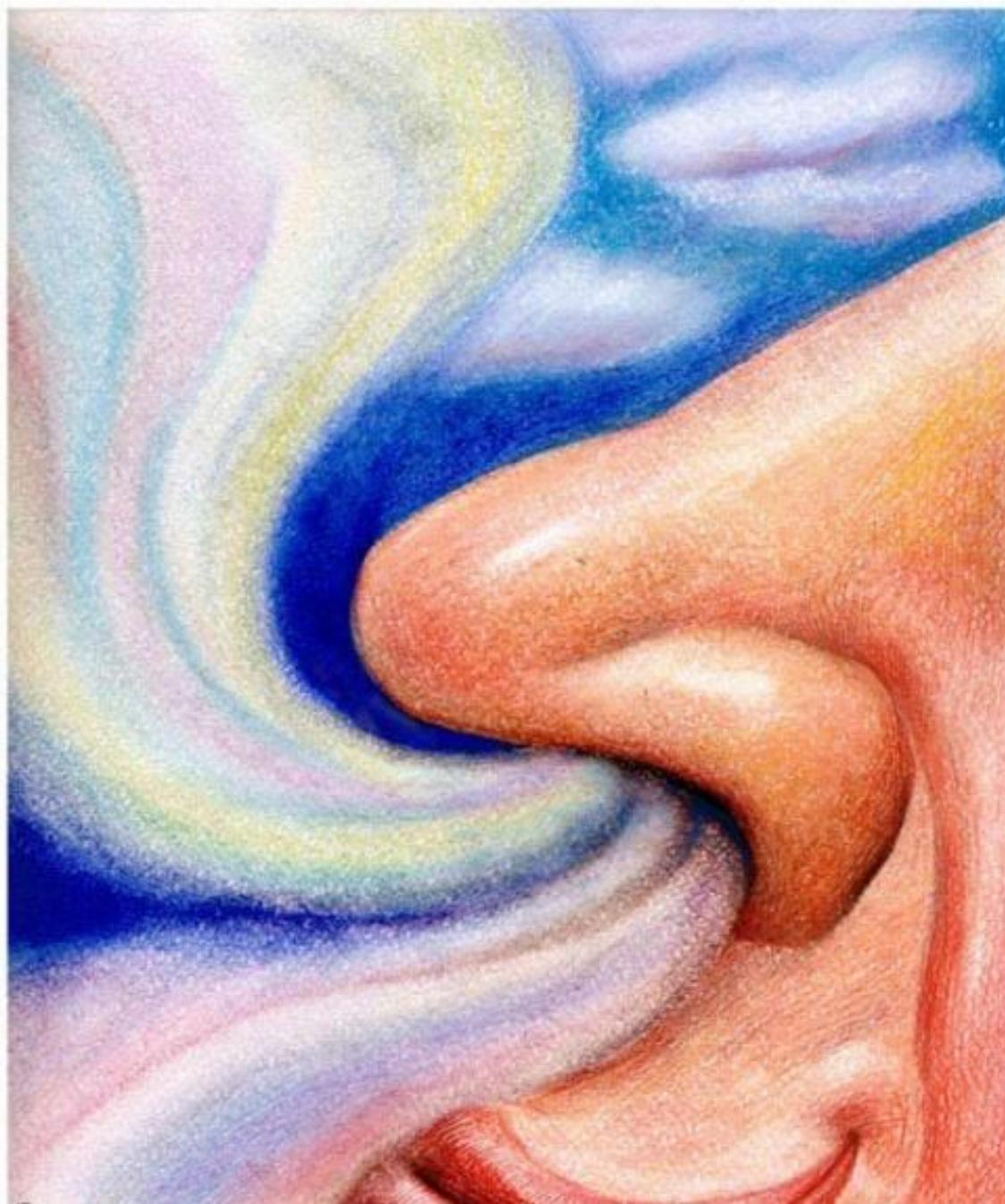
Как ты думаешь:

- почему кровь называют «живой водой»?
- в органе создается кровь и где она хранится?
- в каком органе кровь насыщается кислородом, а в каком питательными веществами?
- где кровь очищается от вредных веществ?
- за счет чего кровь может двигаться по сосудам не только «вниз» – к ногам, но и «вверх» – от ног?

БЕСЕДА 18
ЗАЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Начну с вопроса, на который, уверена, каждый из вас, ребята, сможет ответить. Что будет, если человек не станет дышать?

[Дети отвечают, как смогут.]



А знаете, почему я была уверена, что вы сможете ответить на мой вопрос? – Да потому, что это легко проверить на себе: вы останавливаете дыхание, и вам становится неуютно, плохо, удушливо – как будто весь ваш организм настойчиво требует от вас дыхания.

Но ведь и пищу он требует, и воду – попить; получается, что и воздух

нужен ему зачем-то.

Но есть во всем этом немалая разница: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – около недели, а без воздуха – всего около пяти минут.

Значит дыхание, а с ним и воздух, нужны человеку больше всего, Так зачем, для чего мы все-таки дышим?

[Ответы.]

...Однажды мне очень понравился такой ответ на этот вопрос: мы дышим для того, чтобы проветривать внутри, потому что организм – это сложная машина: она все время работает, в ней жарко; вот и нужно проветривать эту машину, чтобы она не перегрелась.

Ответ этот понравился мне вовсе не потому, что он правильный, а больше потому, что – веселый, с фантазией.

На самом же деле все гораздо сложнее...

Вот представьте себе: пошли вы в поход, притомились, сделали привал и решили развести костер. Сложили сухие веточки в кучку, но костра просто так не получится, пока вы не подожжете дрова.



Так же и с паровозом: можно накидать в топку угля, но если его не за-

жечь, паровоз все-таки не поедет. Да и с автомобилем та же история: заправим его бензином, но чтобы автомобиль поехал, нужно еще зажигание, искра, которая поджигает бензин в двигателе.

А что происходит, когда разжигают костер, зажигают уголь в топке паровоза или бензин – в двигателе автомобиля?

[Ответы учеников.]

Да, дрова, уголь, бензин загораются и начинают выделять тепло. А тепло дает «силу» механизмам, машинам, двигателям.

Вспомним теперь наши предыдущие беседы о еде: когда мы едим, желудок и кишечник перерабатывают пищу в питательные для организма вещества. Потом кровь доставляет их к клеткам, т.е. загружает их топливом.

Ведь клетки, как мы говорили, хотя и очень маленькие, но умелые машины.

А чтобы клетки вырабатывали из доставленного топлива тепло и тем самым давали силу организму, нужно его сжигать; для этого, в свою очередь, нужна зажигалка. Так вот роль такой зажигалки выполняет «кислород» – это газ, который содержится в воздухе. Кислород – чудо-зажигалка: она зажигает «топливо» без всякого огня – стоит только ему проникнуть в клетку и там прикоснуться к топливу. Без этого тепла на заводиках, которые называются клетками, ничего не заработает. Они останавливаются, и человек перестает жить.

Так вот, кислород «зажигает» топливо без всякого огня. Вот такое чудо: как только кислород проникнет в клетку и прикоснется к топливу, оно без всякого огня начинает выделять тепло. Да еще так, что температура нашего тела всегда примерно одинакова, если человек, конечно, не болеет...

А кто из вас знает, какая температура тела у здорового человека?

[Ответы: между 36 и 37 градусами.]

Когда же человек заболевает, не все клетки его тела справляются со своими обязанностями. Тогда другие клетки начинают им помогать. В организме расстраивается слаженная работа клеток-заводиков и от этого температура тела может подняться выше 37 градусов или, наоборот, опуститься ниже 36 градусов. А это очень опасно.

Значит, когда у человека – ненормальная температура, это сигнал к тому, что у него что-то болит. Нужно срочно обращаться к врачу, чтобы он помог узнать, какие «заводики» в организме человека стали плохо справляться со своими делами и помог им отремонтироваться и наладиться, а следовательно, – человеку выздороветь.

Ну, а теперь подумайте хорошенько и ответьте на такой вопрос: а как кислород может попасть в клетки организма?

[Ответы – возможно, правильные, но, вряд ли, полные.]

Давайте вместе порассуждаем. Начнем с того, что кислород – это газ, который содержится в воздухе.

Вот мы вдохнули воздух. А если человек здоров, то дышит он не ртом, а носом... А нос, он, как два тоннеля, хотя и коротких, как само слово «нос», но сложнее и интереснее многих настоящих тоннелей.

Вместе с воздухом, который мы вдыхаем, в тоннели попадает множество пылинок; а на каждой из них, как на самолетике, устремляются сотни микробов, среди которых немало вредных для человека.

Как же их не пустить, чтобы не принесли вреда?

В ноздрях есть много волосков. Пыль с пассажирами и застревает на них, потому что смазаны они липучей жидкостью.

Липучка приклеивает микробы к волоскам и стенкам тоннелей и уморяет их постепенно.

А вы знаете, ребята, куда потом деваются из носа эти уморенные микробы?

[Ответы.]

Да, они вылетают в носовой платок, которым нужно пользоваться умело и регулярно. Или вылетают, когда мы по утрам хорошо умываемся и вымаркиваемся.



Теперь вы, наверное, понимаете; почему, когда человек заболевает, у него

бывает насморк: тогда в борьбе с микробами организм начинает вырабатывать больше липучей жидкости, чтобы справиться с ним.

Кроме этого, нос выполняет и много других функций...

Если человек дышит горячим сухим воздухом, например, в сильную жару, для того, чтобы он не обжег нежные дыхательные пути, в нос поступают слезы – из слезных хранилищ – и увлажняют жаркий воздух.

Ну, а если в нос ворвется холодный воздух (скажем, зимой, в сильный мороз), нос нагревает его в специальной «котельной», такой нагревательной системе, состоящей из тоненьких трубочек, по которым течет теплая кровь.

А еще нос умеет различать запахи и защищать организм от вредных газов.

По воздушному тоннелю воздух попадает к легким. Стенки этого тоннеля переливаются легкими волосками, бегущими снизу, как будто колыхается ковыльное поле. Но это, конечно, вовсе не ковыль, а маленькие реснички, которые быстро-быстро трепещут, колыхаются, выталкивая постепенно наружу пыль, которая сумела прорваться сюда через все преграды.



Без этих мерцательных ресничек в наших легких скапливалось бы огромное количество пыли.

Ну, а легкие – это два воздушных мешка во всю грудь, в которых миллионы крохотных, наполненных воздухом мешочков. Легкие, как резиновые губки, могут сжиматься и разжиматься при вдохе и выдохе.

Влетает воздух с дыханием в воздушные мешки, а там его поджидают красные кораблики. Они берут кислород сквозь стенки мешочков и отдают отходы – углекислый газ, который выдыхает человек.

А теперь я хотела бы, чтобы вы задали вопросы.

Почему-то мне кажется, что они у вас должны появиться. [Могут быть заданы вопросы о том, почему пища попадает в желудок, а воздух в легкие; или, как человек говорит, точнее, чем, каким органом он разговаривает.]

Очень важный вопрос: почему пища попадает в желудок, а воздух – в легкие, хотя проходят они через общий тоннель – горло. А дело-то в том, что в нем есть на самом деле два тоннеля: воздушный и пищевой – и соединяются они на перекрестке. На этом-то перекрестке пище отводится один тоннель, а воздуху – другой.

Вот посмотрите на рисунок (он прилагается), как выглядят легкие вместе с воздушными тоннелями и воздушными мешочками в легких. Все это напоминает дерево, которое растет кроной вниз и корнями кверху; на кроне же как будто зреет виноград.

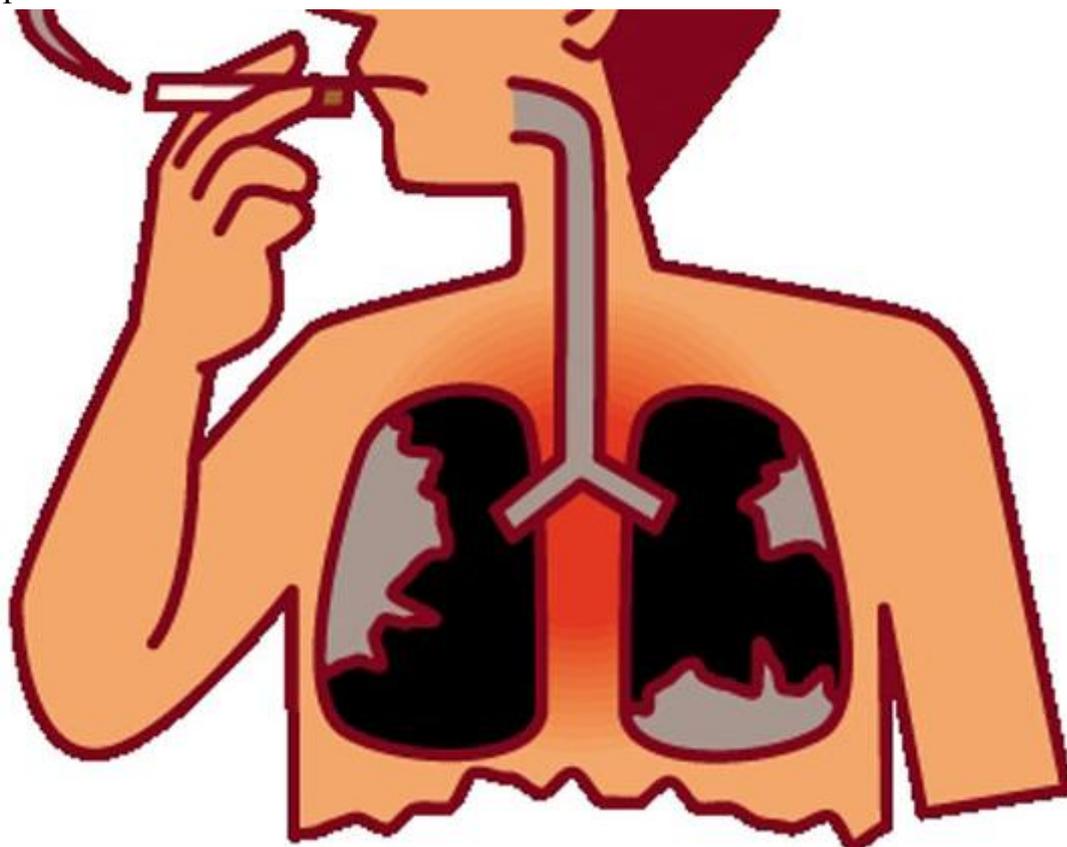


А теперь посмотрите на другой рисунок (показать) и скажите, почему виноградное дерево легких засыхает на нем и стало черного цвета?

[Ответы.]

Да, здесь изображены легкие человека, который курит. Вы, наверное, видели, когда что-то горит, например, костер, от огня поднимаются дым и

сажа. Вот такая же сажа попадает с дымом в легкие при курении. И они становятся черными от сажи.



Как вы думаете, ребята, это плохо или хорошо для организма курильщика?

[Ученики отвечают на вопрос.]

А почему плохо?

[Ответы.]

Конечно, если легкие забиты копотью, то как же смогут красные корабрики крови получить из воздуха кислород, который необходим каждой клеточке организма?

От постоянного недостатка кислорода человек заболевает и может умереть в молодые годы, не дожив до старости.

Вот почему сейчас мало кто курит и даже те, кто раньше курил, – бросают. Хотя это не просто, потому что человек привыкает к куреву. И вы, наверное, часто слышите по радио, как объявляют о помощи курильщикам, которые хотят, но сами не могут бросить эту вредную привычку.

Вот мы уже отмечали, что легкие вместе с воздушными тоннелями напоминают сказочное дерево, растущее корнями вверх. Но у сказочного дерева должно быть что-то необыкновенное. И это действительно так: его корень может петь, смеяться, плакать, кричать, потому что он похож на игрушечную пищалку. (Хорошо бы показать настоящую пищалку из шарика, трубки и резинки.)

У этой пищалки есть резиновая полоска, натянутая так, чтобы оставалась узенькая щелка. Как только из надутого шарика ринется воздух через эту щелку наружу, резинка задрожит и запоет.

Ну вот, получается, что легкие выполняют роль шариков, из которых выходит дыхательная трубка, в конце которой находятся голосовые связки, похожие на резиновые полоски в пищалке.



А как вы думаете, почему у женщин голоса тоненькие, а у мужчин – поглубже, «потолще»?

[Ответы.]

Да, дело в том, что у женщин воздушный тоннель намного тоньше, чем у мужчин, а голосовые связки у женщин нежнее. Поэтому и голоса у женщин, как правило, потоньше, чем у мужчин.

Теперь подумайте хорошенько и скажите: а как это голосовые связки могут выговаривать слова?

[Ответы.]

Вот если вы внимательно отнесетесь к себе, то можете заметить, что слова-то выговаривают не голосовые связки, а... кто?

Ну-ка, поговорите и постарайтесь понять, кто «делает» слова?..

Кто скажет?

[Ответы.]

Да, слова «делаются» языком, губами и ртом – в целом, но делают они это с помощью звуков, которые порождаются голосовыми связками...

Ну вот и все на сегодня.

[Домашнее задание для учеников приводится ниже.]

Рекомендации учителю

1. Цель урока: Дать первоклассникам начальные представления о системе дыхания человека – в ее функциональной взаимосвязи с системой кровообращения.

2. Особое внимание уделить вопросам: «дыхание и речь» и «дыхание и здоровый образ жизни».

Советы родителям

Используя повод – изучение ребенком темы «Зачем мы дышим», родителям полезно и интересно будет поглубже понять «правила здорового дыхания в связи со здоровым образом жизни человека».

Сделайте это ради пользы лично для себя, своего здоровья и ради здоровья вашего ребенка.

Обсудите и возвращайтесь постоянно к вопросам, которые вынесены ниже в домашнее задание для вашего ученика.

Задание на дом – ребенку

Ответь на вопросы:

- что дает организму дыхание?
- каким образом организм очищает и «готовит» к дыханию воздух?
- какую роль выполняют легкие?
- дыхание, голос, речь – как они взаимосвязаны.

БЕСЕДА 19

КТО ВСЕМУ ГОЛОВА?

Давайте задумаемся, прежде всего, что означают слова «всему голова»? Кто из вас сможет ответить на этот вопрос?

[Рассуждения детей.]

Начнем со смысла слова «голова». Что оно означает?

[Ответы.]

Да, голова – это, может быть, верхняя часть тела человека или передняя

часть тела животного, в которой содержится мозг.



[Учитель показывает рисунки, картинки с изображением животных и отмечает, как по-разному выглядят головы, подчеркивая, что, тем не менее, у них есть общее – мозг.]

А еще можно услышать высказывания типа: «Ну, он – голова», – так говорят о человеке большого ума, об умном человеке.

Головой называют иногда руководителя, начальника в каком-либо деле, например, можно услышать выражение: «Он им всем голова», – то есть, он для них – начальник.

В общем, слово «голова» имеет много значений, поэтому много разных выражений с этим словом встречается в русском языке. Например, говорят:

«Ходит на голове» – т.е. очень шалит, шумит, озорничает, нарушая дозволенное.

«С головы до ног или с ног до головы» – значит, весь, целиком, совершенно.

«На свою голову» – себе во вред, в ущерб.

«Как снег на голову» – неожиданно.

«Давать голову на отсечение» – ручаться жизнью за кого-то или за что-то.

«Сложить голову» – погибнуть.

«Ломать голову (над чем-то)» – стараться понять что-либо трудное, решить какой-либо трудный вопрос.

«Голова садовая» – о несообразительном, рассеянном человеке, разине и т.д.

Когда сегодня мы будем обсуждать вопрос «Кто всему голова?», надо иметь в виду, что в последних беседах мы говорим об «устройстве» человеческого организма, как сложного завода или фабрики. Это значит, что мы хотим узнать, кто же на этом заводе есть самый главный.

Ну, и кто же, как вы думаете?

[Ответы.]

Самый главный, точнее, самая главная – голова. В этом нам и предстоит убедиться. Хотя, конечно, надо сразу заметить, что все органы человеческого организма – очень важны и незаменимы, потому что ни без одного из них человек жить полноценно не сможет: ни без сердца, ни без легких, ни без печени, ни без других.

Иногда говорят: «У него шариков в голове не хватает». На самом деле нет в голове никаких шариков. А есть в ней мозг. И все, что мы видим, слышим, чувствуем, осязаем и ощущаем, превращается нашими глазами, ушами, кожей, языком и носом в слабые электрические сигналы, которые передаются потом в мозг. А уж он эти сигналы расшифровывает, как разведчик расшифровывает шифровки.

Вы спросите, а почему нас не убивает этим током? Да потому, что он настолько слабенький, что почувствовать его могут только очень чувствительные приборы. Например, ухо превращает звук в электрический сигнал, а он по тончайшим проводочкам – нервам, как по телефонному кабелю, мчится в мозг, и тот принимает этот сигнал, быстро разбирается с ним и дает команду, допустим, такую: «Осторожно – злая собака» или «Мама зовет – откликнись».

Представьте себе: вы идете по улице и вдруг выскакивает собака и мчится на вас. Глаза молниеносно телеграфируют об этом мозгу. Да так быстро, что и подумать еще не успеешь, а мчишься уже от этой противной собаки. А это ведь мозг, не спрашивая нашего разрешения, мгновенно скомандовал всем сразу: «Сердцу работать быстрее, легким дышать чаще, рукам напрячься и быть готовыми к обороне, «убегательным мышцам» бежать что есть мочи, а горлу отчаянно кричать «Мама!»

Но вот собака все ближе и ближе! Ты еще не знаешь, что делать, а руки уже схватили палку, глаза моментально передали, какое расстояние между тобой и этой злой собакой; мозг тут же рассчитал, с какой силой и как бросить палку, и нужные мышцы делают это: ты замахиваешься, но собака уже убегает.

Ура! Победа!

Потом мозг, незаметно для нас, успокаивает сердце, легкие и мышцы; и чувствуешь себя храбрецом, гордо глядишь по сторонам.

А спас-то тебя от неприятностей – твой мозг, точнее, мозг вместе с глазами, потому что мозг принял решение, а сигнал-то давали глаза.



А знаете ли вы, что глаза могут рассказывать не только мозгу, но и доктору очень многое про человека, например, болен он или здоров.

И рассказывают они об этом своим цветом. Недаром же говорят: «Глаза – зеркало души». И увидеть в этом зеркале можно не только болезни, но и характер человека: добрый он или злой, хитрый или простодушный, правду говорит или нет, если что-нибудь натворил.

Именно это имеет в виду мама, когда говорит вам: «По глазам вижу...»

А теперь представьте ласковый майский вечер. Вы с папой гуляете по берегу реки или в лесу. И вдруг писк – тоненький, вьедливый, навязчивый и противный. Сразу понятно, что где-то рядом комар: его еще не видно, а уши уже подают сигнал – слышим, мол, его, он где-то рядом, здесь. Уши – они ведь работают, как чувствительная телефонная трубка, которая преобразует звуки в электрические сигналы, поступающие затем в мозг. Потому что только он умеет различать звуки, скажем, отличать лай собаки от мяуканья кошки или мамин голос от голоса всех других людей.

Вот, кто из вас сможет рассказать, чем отличается голос именно вашей мамы от других голосов?

[Дети рассказывают.]

А как вы думаете, ребята, хорошо это или плохо, что человек чувствует боль?

Давайте представим такой невероятный случай: идете вы босиком по двору, наступаете на острое стекло, кровь течет, в рану попадает грязь, а вы этого не замечаете.

Или еще: вздумалось кому-то, скажем, головой открыть дверь. Боли такой проказник не почувствовал, а сотрясение мозга ему обеспечено.

Или уж совсем дикий случай: вы легли в ванну с водой и не почувствовали, что это – кипяток... Страшно подумать, что все такое возможно и что произойдет с человеком, который перестал чувствовать боль.

Вот почему это очень и очень хорошо, что человек не может привыкнуть к боли: ведь боль – это сигнал тревоги, призыв о помощи, который тоже поступает в мозг.

Кожа человека, как и глаза, уши, нос, язык, умеет подавать сигналы в мозг, электрические сигналы, которые поступают по нервам. Они очень тоненькие, так что на каждом участке кожи – величиной с ноготь мизинца – умещается около ста «нервных телеграфистов», передающих электрические сигналы.

Получается, что мозг – это такая телеграфная станция, в которую постоянно поступают «пугательные телеграммы». А он спокойно их расшифровывает, спокойно, но быстро, и дает команды, ничего не путая и не пугаясь неприятных телеграмм.

Мозг – это самая сложная и главная машина человеческого организма, потому что он управляет всем, что происходит в организме. И делает он это не только днем, но и ночью, когда человек спит.

А кто из вас сможет доказать, что это действительно так?

[Дети пытаются ответить: если бы мозг не работал во сне, человек бы

не видел снов.]

Вот ведь как получается. Сначала мы решили, что «всему голова» в организме человека – его голова, а теперь вот убедились, что не просто – голова, а именно мозг, в который поступают сигналы от всех-всех органов и который управляет ими.

Но теперь необходимо еще одно уточнение: мозг есть не только в голове человека, но и внутри позвоночника. Благодаря ему, спинному мозгу, мы движемся, потому что он командует мышцами.

Вот, к примеру, когда мы идем, одни мышцы ног включаются, другие – выключаются. И мы не задумываемся об этом при каждом шаге, потому что спинной мозг делает это автоматически...

Если теперь подвести итог, то получается: человеческий мозг – головной и спинной – помогает всем органам работать дружно и согласованно; и эта непрерывная работа не прекращается ни на один миг на протяжении всей жизни человека. А кроме того, с помощью мозга люди могут понимать то, что происходит вокруг них и даже далеко-далеко, где они никогда не бывали, например, на далеких звездах или за десятки километров под поверхностью земли.

Следующая наша беседа будет называться «Что человек может?» Закончить же сегодняшнюю я хочу рассуждением о том, что человек не может.

Ну-ка, попробуйте порассуждать об этом?

[Дети рассуждают – отвечают.]



Да, человек многое не может сделать – даже, если он очень сильный и

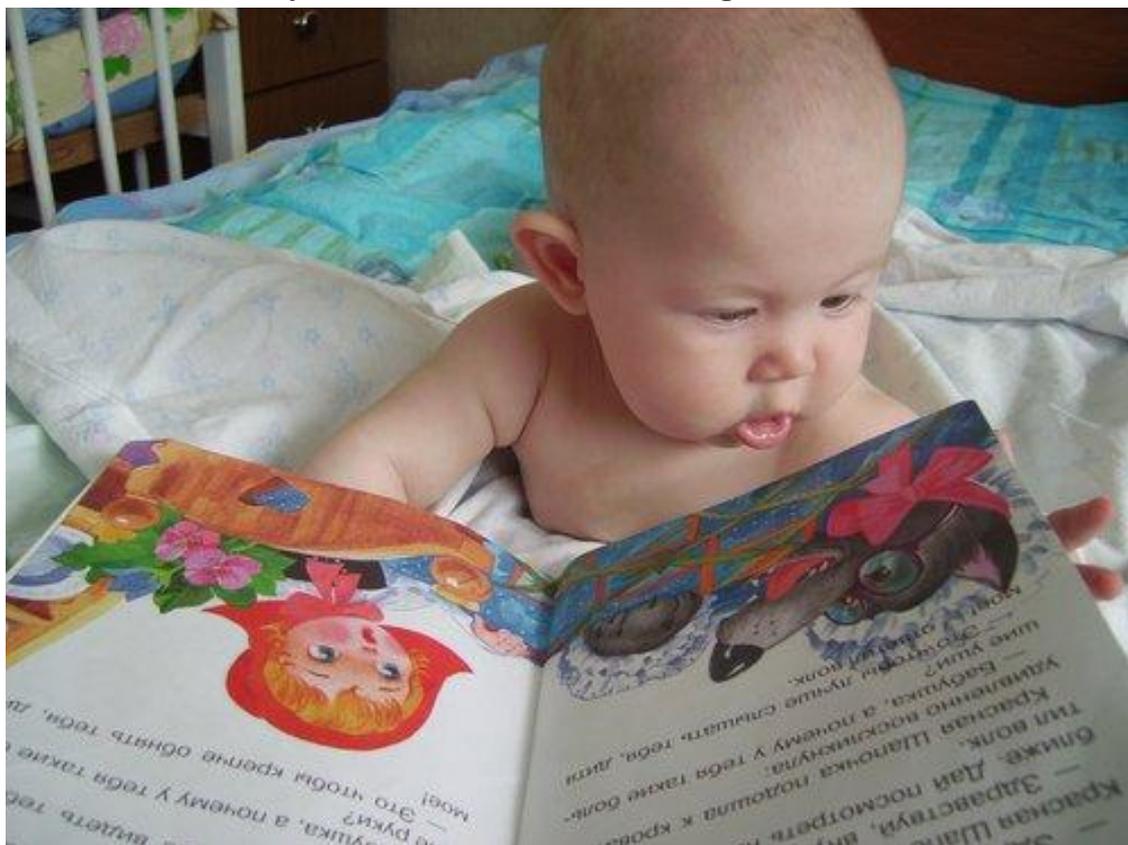
умный. Например, не может он поднять одной рукой трактор, конечно, если он настоящий, а не игрушечный. Человек не сделает этого, сколько бы ни тренировался.

Не сможет человек запрыгнуть на третий этаж дома. Не может он по своему желанию уменьшить или увеличить свой рост, как это бывает в сказках. Не может жить под водой и летать сам по себе, как птица, – без самолетов. Но зато человек может многое другое, да такое, что, кроме людей, не могут делать никакие живые существа на Земле.

А может быть кто-нибудь из вас, ребята, скажет, что удивительное могут делать люди?

[Дети отвечают.]

А я вот попробую дополнить вас: человек может придумать сказки, которые будут слушать с открытым ртом; он может написать книгу и сделать интереснейший мультфильм, научиться играть на пианино, читать, писать, считать и каждый день узнавать что-то новое интересное, важное.



Этим человек и отличается от других живых существ... Мы уже говорили с вами, что детеныш человека рождается самым беспомощным в сравнении с детенышами других животных. Но он быстро и многому может научиться, чтобы жизнь его стала интересной и полезной – и этим отличается от детенышей животных, которые, только родившись, умеют делать относительно много, но зато на протяжении последующей жизни им немногому дано научиться – в сравнении с человеком.

А в заключение сегодняшней беседы такой вам вопрос для домашнего задания. Можно ли утверждать, что человек – самый важный, самый главный и самый умелый из всех животных на нашей планете Земля?

Подумайте дома сами над этим вопросом, посоветуйтесь с родителями: вопрос этот не такой уж простой и ответ на него не очень-то очевидный, как это может показаться на первый взгляд.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Вызвать у детей интерес к знаниям о себе, об организме человека. б) Дать первокласснику начальные представления о значении нервной системы.

2. Поскольку содержание этой беседы не самое простое для первоклассника, у детей может возникнуть ряд частных вопросов, например, о строении отдельных органов: уха, горла и т.д. Не стоит в них углубляться: это отдельные темы, обсуждение которых здесь неуместно да и затруднительно на этом этапе. Необходимо в этом случае сказать детям, что такие вопросы будут обсуждаться позже.

Советы родителям

1. Прочитайте внимательно для себя приведенную беседу по теме «Кто всему голова?» Постарайтесь на конкретных примерах из жизни членов вашей семьи проиллюстрировать ребенку основные идеи, обсужденные в беседе.

Домашнее задание – ученику

Ответь на вопросы:

1. Что же самое главное в организме человека, кто управляет слаженной работой разных органов и в этом смысле «кто всему голова»?

2. Можно ли утверждать, что человек – главный среди всех живых существ нашей планеты?

3. Какие поговорки со словом «голова» ты знаешь и что они означают?

БЕСЕДА 20

ЧТО МОЖЕТ ЧЕЛОВЕК

Каждый из вас, ребята, наверное, слышал от папы или мамы слова, обращенные лично к вам: «Ты все сможешь – только тебе нужно очень захотеть!»

Это почти правда – и тогда, когда говорят об отдельном человеке и когда имеют в виду всех людей планеты, то есть че-ло-вечество.

Ну, вот подумайте сами: хотя люди не могут жить под водой, но они сумели построить атомные подводные лодки, которые позволяют им по много месяцев плавать на них под водой.

Далее: человек не может жить в безвоздушном пространстве, где нет воздуха, но зато люди смогли построить космические корабли, с помощью которых могут по много месяцев жить в космосе.



Человеку не дано предсказывать погоду; но придумал он и построил чувствительные приборы, которые позволяют ему делать это точнее самых чутких к погоде растений и животных.

Человек не может жить, если у него выходит из строя какой-нибудь орган, например, сердце, печень, почки, но зато создал приборы, которые заменяют их.

И вы, наверное, слышали про операции по замене отдельных органов.

Однако многое из полезного для себя люди не научились еще делать. Им только предстоит в будущем научиться этому. Например, сделать так, чтобы не было бедных и больных, чтобы не случались несчастья и войны, землетрясения и разрушения.

А как сделать, чтобы все были счастливы?

Может быть, кто-то из вас знает это?

[Дети пытаются ответить. Учитель не стремится при этом получить однозначный и четкий ответ.]

Да, и на этот вопрос и на многие другие ответы еще не найдены. Наверное, вам предстоит сделать это!

Скажите, пожалуйста, что вам хотелось бы сделать из того, что сейчас никто не умеет делать?

[Дети отвечают.]

А как можно приблизить время, когда каждый человек заживет уютно, сытно, интересно, счастливо?

[Ответы.]

А что это значит – жить сытно и уютно?

[Ответы. Учителю надо бы направлять внимание детей на «массовую» сытность и уютность, а не на личное благополучие.]

Ну, а что это значит: жить интересной жизнью?

[Ответы.]

А если человек с утра до вечера смотрит телевизор или гуляет во дворе, можно сказать, что он интересно живет?

[Ответы. Ориентация учителю: допустим, это интересно, но ведь на какой-то период. Потом человек подрастает, гуляние становится уже неинтересным для него, а он ничему не научился толковому, потому что в детстве прогулял все то время, которое мог потратить на обучение толковым делам.]

Но самый сложный вопрос из тех, которые мы сегодня рассматриваем, – это, пожалуй, такой: что значит «жить счастливо» или быть счастливым?

[Ответы.]

Вот видите, как по-разному вы ответили на него. Это потому, что разные люди всегда по-разному отвечают на него.

Что же все-таки необходимо делать каждому из нас, чтобы и мы были довольны своей жизнью, и нами были довольны другие люди?

[Ответы].

А теперь давайте сделаем так: вы будете задавать мне вопросы, а я постараюсь ответить на них. Только вопросы эти пусть будут по теме сегодняшней беседы.

[Дети могут задать, а могут и не задать вопросы. Но в любом случае учителю нужно честно и искренне рассказать им о своем отношении к жизни, например, что она была и есть очень непростая, со многими проблемами, бедами и горем. Хотелось бы о многом узнать, побывать в разных странах, вырастить детей такими, чтобы они нашли свое место в жизни. Но сделать это непросто, потому что многое зависит не только от самого человека, но и от

других людей. Значит, каждый из нас должен уметь делать что-то такое, чтобы все эти дела, сливаясь в общее дело, улучшали и общую жизнь людей и жизнь отдельного человека.]

Так что же необходимо сделать каждому из нас, чтобы собственная жизнь и жизнь других людей становилась хоть немного лучше?

[Ответы. Обсуждения. Учитель подводит детей к пониманию того, что каждому человеку от природы даны определенные способности: музыкальные, хозяйственные, ремесленные, творческие, научные и т.д. – задача каждого человека понять себя, свои способности, чтобы создать условия для их максимального проявления. Большую помощь в этом деле каждому человеку оказывает школа, в которой дети не только приобретают знания, но и готовятся к будущей взрослой жизни, учатся понимать свои возможности и развивать свои способности, жить в коллективе.]

Да, человеку необходимо многому научиться, многое узнать, развить в себе. И при этом можно достичь настоящих чудес.

С помощью, например, специальных упражнений человек может в несколько раз увеличить свою физическую силу, память, здоровье и даже приобрести некоторые уникальные качества, которыми не обладают другие люди.

Вы, наверное, слышали про Кашпировского, Чумака и многих других народных целителей, которые могут делать буквально чудеса, излечивая людей от тяжелых болезней. А ведь всего этого они достигли с помощью большой ежедневной учебы, специальных занятий, упражнений и тренировок.

Некоторым из этих чудес мы будем учиться с вами, чтобы пользоваться ими регулярно, другие из них пригодятся в вашей большой жизни.

Только помните всегда, что самая большая сила любого человека – в его знаниях, в его уме и его здоровье. Их-то в первую очередь и поможет вам развить школа, учителя.

А теперь я хочу научить вас управлять своим самочувствием, своим здоровьем. Вообще-то мы будем теперь регулярно заниматься этим, но сегодня я расскажу и покажу вам некоторые самые простые упражнения, с помощью которых вы всегда сможете избавляться от болезней и хворей, которые часто бывают не только у детей, но и у взрослых людей. Поэтому все эти упражнения пригодятся вам и тогда, когда вы станете взрослыми.

Все это, с одной стороны, – настоящее чудо: самому управлять своим здоровьем, – а с другой стороны, никакого чуда по существу-то и нет, потому что все упражнения, с которыми вы познакомитесь, основаны на глубоких знаниях о человеческом организме, которые люди приобрели не за десятилетия и даже века, а на протяжении тысячелетий.

Наблюдая, присматриваясь и рассуждая, люди поняли, что на человеческом теле есть такие точки, которые соответствуют разным органам, с которыми они имеют как бы телефонное сообщение с помощью нервов. И когда какой-то орган заболевает, он шлет в «свою» точку сигнал, чтобы она знала о его заболевании. Если же эту точку потерять, или как говорят еще, помассажировать, то к заболевшему органу пойдет сигнал помощи, в результате чего приболевший орган выздоравливает.

Таких волшебных точек около семисот; есть они на ухе, лице, на подошвах ног и по всему телу.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Если у тебя грипп, потри по часовой стрелке (лучше с вьетнамской мазью «Золотая звезда») точки, которые обозначены на рисунке ниже.



Точки эти можно находить с помощью легких болевых ощущений, которые проявляются, когда подступает болезнь. Само упражнение нужно делать три раза в день – пока болезнь окончательно не отступит.

А теперь давайте вместе попробуем найти эти точки и провести упражнение.

[Учитель показывает на рисунке еще раз «гриппозные точки» и потом на себе показывает приемы массажа. Возможно, детям стоит перерисовать в тетрадки рисунок человеческого тела и нанести на него «точки здоровья»].

Затем учитель помогает детям определить (с помощью рисунка 4) точки ангины, насморка, зубной боли и боли в ухе. Навыки целевого массажа «точек здоровья» необходимо прививать на ежедневных занятиях-упражнениях. Кроме того, детей необходимо убедить, что система «рефлек-

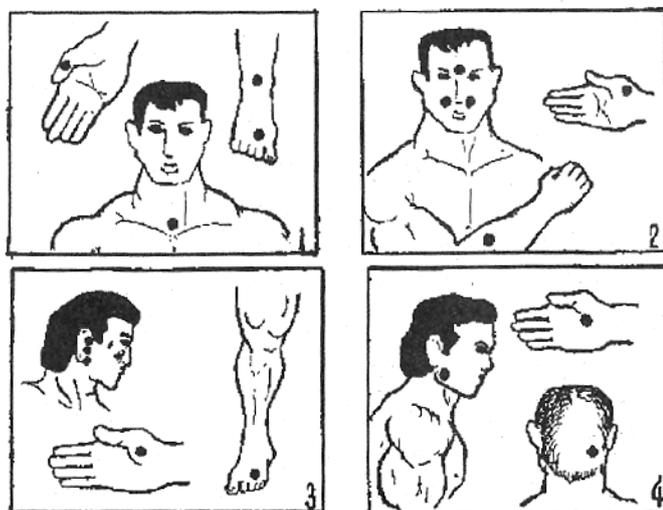
сотерапии», с которой они знакомятся, эффективна особенно в том случае, если стимуляция «точек здоровья» начинается на начальном этапе недомогания или заболевания. Именно поэтому дети постепенно должны переводиться в режим индивидуальной терапии. Собственно, в классе это можно делать всем одновременно – во время традиционных «пятиминуток здоровья». Но каждый из учеников делает при этом свой массаж – в соответствии с необходимостью, продиктованной состоянием своего здоровья. Во время же эпидемий профилактическую рефлексотерапию учитель проводит однотипно со всем классом.

Постепенно мы с вами, ребята, выучим все точки здоровья и научимся сами лечить себя с их помощью.

Однако, к следующему уроку вам бы запомнить точки гриппа и научиться их массажировать. В этом и заключается ваше домашнее задание.

Рекомендации учителю

1. **Цели урока:** а) Формировать у детей убеждения и уверенность в том, что каждый человек может существенно расширить свои физические, познавательные и духовные возможности – с помощью систематической целенаправленной учебы, специальных занятий, упражнений, тренировок.



1. Точки ангины. 2. Точки насморка.
3. Точки болей в ухе. 4. Точки зубной боли.

б) Дать детям начальное физиологическое обоснование и достаточные практические навыки элементарной рефлексотерапии с целью формирования устойчивых навыков укрепления своего здоровья.

2. Имеет смысл сделать достаточно масштабные таблицы по рисункам 3 и 4 (постепенно расширять их количество) и развесить их в классе с тем, чтобы (по необходимости) проводить два раза в классе и один раз дома сеансы рефлексотерапии. Развешенные таблицы позволят детям легче и быстрее

запомнить расположение «точек здоровья» и тем самым освоить индивидуальную рефлексотерапию.

Советы родителям

1. Прочитайте вышеприведенную беседу с вашим ребенком и освоите те 5 целенаправленных сеансов рефлексотерапий, которые приводятся на рисунках и описываются в беседе. Проводите эти сеансы (по необходимости) со своими детьми и для себя. Эффективность сеансов рефлексотерапии существенно повышается, если их проводить в качестве профилактики при появлении первых признаков эпидемии (например, гриппа) в городе или в начале наступления индивидуального недуга.

2. Помогите своему ребенку выполнить домашнее задание.

Задание на дом – ученику

Ответьте на вопросы:

1. Что должен делать человек, чтобы развить в себе силу, ум и здоровье?

2. Что такое «точки здоровья» и почему они есть?

Научитесь находить у себя «точки гриппа» и массажировать их.

БЕСЕДА 21

МЫ ЧИСТИМ НЕ ТОЛЬКО ТУФЛИ

Где бы что ни делалось, что бы ни происходило, то и дело возникают ненужные вещества, отходы, отбросы загрязнения.

И что же мы делаем при этом прежде всего?..



Ну, скажем, подточили мы карандаш, что делаем со стружками?

[Ребята отвечают.]

Или постирали носки, а как поступаем с грязной мыльной водой?

[Опять дети ищут ответы.]

А кто из вас может сам выстирать носки или подточить карандаш?

[Ответы.]

Ну, молодцы!.. А теперь представьте себе, просыпаетесь вы утром и хочется каждый раз вымыть руки, освежить лицо, прополоскать рот, почистить зубы.

А ну-ка, еще разок представьте и вспомните, как вы проводите утро... Вот проснулись вы, потянулись и... что?

[Ответы ребят.]



Да, конечно, сначала каждый идет в туалет, чтобы освободить свой организм от отходов. Потом застилает постель, умывается, чистит зубы, приводит себя в порядок... и, наконец, завтракает.

Затем надо бы убрать со стола, помыть посуду... Кто из вас делает это или помогает взрослым?

[Ответы ребят.]

А впереди трудовой день: взрослые идут на работу, ну а дети – кто в детский сад, а кто в школу.

А вечером мама готовит ужин и убирает квартиру, папа, конечно, занимается разными домашними делами. Ну, а дети, наверное, помогают им. Так бывает у вас дома?

[Дети рассказывают.]

Вот видите, как много времени и сил уделяют люди уборке, домашним делам.

Чтобы облегчить свой труд, люди придумали много всяких чистящих и моющих устройств: пылесосы, посудомоечные машины, стиральные машины, автомашинны-поливалки, химчистки, пылеуловители и так далее и так далее. Не считая таких обычных вещей, как веник, одежная и сапожная щетки, зубная щетка, тряпки для уборки квартиры, мытья полов и протирания мебели.

А теперь давайте разберемся в таких вопросах.

Зачем люди умываются и купаются?

[Дети отвечают.]

А зачем люди чистят зубы?

[Опять ответы.]

Но еще ведь чистят специальными щетками одежду и обувь. Зачем это?

[Ответы.]

Ну, хорошо, обувь и одежду чистят от грязи: некрасиво, конечно, ходить грязнулей.

А зубы от чего чистят? Разве они бывают грязными, наподобие обуви или одежды?

[Ответы.]

Здесь оказывается дело в другом. Мы уже говорили с вами, что когда человек ест, переваривание пищи начинается еще во рту, когда она пережевывается и смачивается слюной. Потом эта пища попадает в желудок и в толстую кишку, где она окончательно переваривается и всасывается стенками кишечника.

Однако во рту, между зубами, остаются мелкие частички пищи. И под влиянием слюны они перерабатываются. В результате, во-первых, появляется неприятный запах, потому что в этих остатках пищи развиваются бактерии, которые вредят организму человека и могут вызвать тяжелые заболевания.

Чтобы не допустить этого, люди и придумали чистить зубы.

А кто из вас может рассказать, как это нужно правильно делать?

[Дети отвечают. Учитель, по необходимости, рассказывает о правильности процедуры чистки зубов.]

Вот послушайте, какие советы дают нам люди со здоровыми зубами.

Зубы надо чистить утром перед едой и вечером перед сном – с пастой, конечно.

После каждого приема пищи рот надо бы полоскать теплой кипяченой водой.

Никогда не чистите зубы чужой щеткой. А почему нельзя это делать –

как вы думаете?

[Ответы детей.]

Чистите зубы не только справа налево, но и сверху вниз и снизу вверх, а также – с наружной и внутренней стороны. (Хорошо бы учителю показать все это на себе с помощью настоящей щетки.)

А вот почему делать это нужно так тщательно?

[Ответы.]

Щетку, после употребления, тщательно прополощите и просушите. Почему это нужно обязательно делать?

[Ответы.]

И еще: не менее двух раз в год проверяйте состояние своих зубов у врача. Помните при этом, что, как ни тверды человеческие зубы, они все же могут разрушиться: сначала на них образуются маленькие трещины. Потом под воздействием микробов зубы разрушаются и начинают болеть. А ведь с больных зубов начинаются многие болезни человека: горла, желудка, сердца и других органов.



Так вот, зубной врач и зубная щетка помогут вам избежать этих бед.

И никогда не ковыряйте в зубах металлическими предметами! Не берите в рот и не держите в зубах иголки, гвозди и другие твердые предметы.

Сразу после холодной пищи не берите в рот горячую и наоборот.

Помните народную пословицу: «О здоровье суди не по годам, а по зу-

бам».

Здоровые зубы придают красоту человеческому лицу.

Неприятно смотреть на человека с разрушенными зубами.

Теперь поговорим о купании и умывании. Этот вопрос тоже не из простых.

Чтобы понять его, нужно разобраться в роли воды для организма, а также для кожи и кожного покрова.

С помощью кожи регулируется температура тела: когда оно нагревается, кожа отдает лишнее тепло окружающему воздуху. А когда прохладно, кожа сберегает его. В этом она похожа на скафандр космонавта, да и устроена она не менее сложно, чем скафандр: из многих и разных слоев, очень тонких, которые различимы только при сильном увеличении.

Через кожу организм еще и дышит: потребляет из воздуха кислород и выделяет углекислый газ.

А что еще происходит с кожей, кто скажет?..

Да, кожа умеет выделять пот. А поскольку все бывает зачем-то и для чего-то, вот я и спрошу вас: а зачем это нужно коже – потеть?

[Дети пытаются ответить.]



Так вот, через кожу выделяется в день несколько литров пота. А вместе с потом выводятся из организма вредные вещества – отходы деятельности клеток. И даже испарение пота с поверхности кожи полезно, потому что

именно при испарении происходит охлаждение кожи, а значит, и тела.

Вот поэтому-то в жару человек и потеет.

Ну, а если кожа у человека не чистая, то поры, через которые выделяется пот, засоряются, и человек чувствует себя плохо, потому что нарушается регулирование температуры тела, да и вредные бактерии могут попасть с нечистой кожи в организм, отчего он может заболеть.

Вот поэтому-то человек и должен регулярно мыться, купаться, умываться!

А скажите, как часто вы умываетесь и купаетесь?

[Дети отвечают.]

Да, умываться нужно и по утрам, и перед сном. Про утренний туалет мы уже говорили. А перед сном нужно умываться, чтобы убрать с кожи рук и лица пыль, которая прилипает к ним за день.

А еще при каких обстоятельствах нужно мыть руки?

[Ответы.]



Да, конечно, перед едой. И еще после посещения туалета. Иначе можно занести в рот какую-нибудь заразу.

И все-таки перед сном лучше бы не просто умываться, а... что еще?

[Дети пытаются ответить.]

Обязательно перед сном нужно мыть еще и ноги. Потому что на них за день собирается особенно много пыли: они ведь при ходьбе сильно потеют...

Получается, что на ночь рекомендуется и руки мыть, и лицо, и ноги. Так что, лучше уж просто принять теплый душ или ванну. И смыть с кожи все

что к ней прилипло, можно потом хорошо отдохнуть за ночь, заснув крепким здоровым сном...

А задание на дом вам будет такое: расскажите-ка папе и маме обо всем, что сегодня вы услышали на нашей беседе.

Рекомендации учителю

Цель урока: а) Показать ученикам, что рациональная, целесообразная жизнедеятельность человека и группы людей (семьи, класса) обусловлены широким комплексом гигиенических норм требований условий. б) Заложить начальные представления и основные навыки личной и коллективной гигиены.

Советы родителям

Эффективность средств личной гигиены, о которых беседовали в классе учитель и дети, может быть достигнута только в результате естественного обывования этих средств в семье ребенка.

Отнеситесь внимательней к личной гигиене членов вашей семьи и к семейной гигиене. Стремитесь сформировать у вашего ребенка естественные потребности в чистоте, порядке, опрятности.

Определите основные обязанности вашего ребенка по поддержанию семейной гигиены и помогите ему овладеть ими.

Задание на дом – ученику

Подумай своих обязанностях в семье и будь готов рассказать и показать в классе, как ты поддерживаешь чистоту и опрятность своего тела, своих вещей, а также в семье и в общественных местах.

БЕСЕДА 22

ДЕВОЧКА И МАЛЬЧИК

Так устроено в мире, что есть мальчики и девочки, дочери и сыновья, папы и мамы, мужчины и женщины. Здесь я сказала не совсем точно – «есть», это было и будет всегда. Вот посмотрите на картинках (учитель показывает подборку), как по-разному одеваются мужчины и женщины у разных народов, какие красивые у них наряды и прически, с каким вкусом и фантазией сделаны они и у древних людей и у современных. Вы сразу сможете отличить стройную красивую девушку и мужественного сильного мужчину.

Однако женские и мужские различия бывают не только у людей, но и у животных и даже растений – так распорядилась природа.

Вы все, конечно, знаете, что у кошек рождаются котята-мальчики и ко-

тата-девочки, у собак – щенки-мальчики и щенки-девочки, у птиц появляются из яиц птенцы-мальчики и птенцы-девочки.

А может быть, кто-то из вас приведет пример женских растений и мужских растений?

[Возможны ответы детей. Но вряд ли такое возможно.]

А вот, например, у тополя есть и женские, и мужские растения. Кстати, тополиный пух, который летит летом, – это ведь семена на парашютиках с женских деревьев тополя.

А кто из вас знает, как называют животное-мужчину и животное-женщину.

[Ответы.]

Да, у животных различают самца и самку. Конечно, во многом они бывают похожи, но и различия имеют нередко заметные.

У птиц, например, самец и самка часто окрашены совершенно по-разному, причем, самец окрашен, как правило, ярче. Вспомните хотя бы сереньких курочек и многоцветных красавцев-петушков.



Вот сейчас я продемонстрирую вам все это с помощью картинок. Посмотрите-ка повнимательней (учитель показывает картинку) и скажите, что общего, «похожего» у курочки и петушка и в чем они различаются?

[Дети отвечают. Учитель ведет беседу.]

А теперь посмотрите друг на друга и попробуйте ответить на вопрос: чем похожи и различаются мальчики и девочки?



[Ответы детей могут быть обращены к физиологическим признакам, внешним, к одежде, к поведению и т.д. Учитель должен быть готов к тому, что дети заговорят и о половых признаках. Не стоит уходить от этих тем, если уж они будут подняты. Нужно спокойно, не заостряя внимания, заметить, что «да и этим они тоже (но не более чем «и тоже») различаются».]

Здесь можно было бы подметить различия и сходство не только мальчиков и девочек, но и взрослых мужчин и женщин, потому что с возрастом различия усиливаются. Например, у взрослых мужчин растут усы и борода. У женщин чаще всего длинные волосы, а у мужчин – короткие, хотя и мужчины, бывает иногда, носят длинные волосы. Мужчины бреются, а женщины – нет, потому что у мужчин на подбородке, под носом и на щеках растут волосы. Но такое происходит не сразу, а с пятнадцати-шестнадцати лет.

Мужчины предпочитают, все-таки, носить брюки, а женщины – платья. У мужчин, как правило, грубый, или низкий голос, а у женщин – повыше. Мужчины – сильнее, зато женщины – стройнее и нежнее.

Ну, и наконец, только женщина может родить ребенка.

А общий вывод можно сделать такой: хотя мужчины и женщины – у людей и самцы и самки – у животных во многом похожи, однако, они еще и различаются весьма заметно.

Сегодня мы только чуть-чуть заглянули в сходство и различия их: упомянули только самые важные из признаков. Надо помнить, однако, что много удивительного и самого неожиданного, в том числе и самых настоящих тайн

организмов человека, животных и растений предстоит вам узнать на уроках и из разных книг.

А теперь я хочу обратить ваше внимание еще на одно очень важное обстоятельство: сходство и различия в строении организмов мужчины и женщины очень сильно влияют на различия в их поведении, отношениях к окружающему миру.

Вот почему сегодня важно обсудить и еще один вопрос: как должны относиться друг к другу мальчики и девочки, понимая, что самой природой им положено различаться?..

Ответ на этот вопрос давайте поищем не в виде обсуждения, а через обыгрывание конкретных житейских ситуаций.

[Далее учитель моделирует конкретные ситуации, предлагая ученикам разрешить их. Здесь приводятся некоторые примеры этих ситуаций, хотя по своему усмотрению учитель может изменить их либо привести свои, которые достаточно типичны для класса, в котором ведется урок.]

Представим такой случай. В наш класс пришла новенькая девочка. Пусть ею будет (Маша Иванова). Выйди, пожалуйста, (Маша) в коридор: я дам знак, когда заходить. И еще представьте, что меня в классе нет. И сейчас вовсе не урок, а перемена. Вот заходит в класс новая ученица. Попробуйте встретить ее достойно.

Ну, начали...

[Возможно, приглашая в класс (Машу Иванову), учительнице необходимо напомнить ей, что она «новенькая ученица» и, значит, никого не знает в классе, а, следовательно, и вести себя должна соответствующим образом.

Учитель приглашает (Машу) и дает классу возможность проявить себя. Потом либо сам комментирует разыгранную сценку, либо предлагает обсуждение ее классу. Не стоит только склонять детей к единственному выходу из положения: пусть предложений будет несколько – при условии, конечно, что все происходит в рамках принятых норм. Можно для сравнения предложить затем сценку, когда в класс приходит новенький мальчик.]

А теперь поднимите-ка руки, кто из вас живет недалеко друг от друга или даже в одном доме.

Вот я вижу, что (Сереза) и (Катя) живут недалеко друг от друга. (Сереза) и (Катя), возьмите свои портфели и подойдите к доске. Теперь представьте, что вы вышли из школы... Как вы будете вести себя? Покажите нам.

[(Сереза) и (Катя) разыгрывают сценку. По-видимому, мальчик догадается взять у девочки портфель... Но не молча же они будут идти домой: о чем и как говорить? Как прощаться при расставании?.. К обсуждению этих вопросов учитель и должен подвести класс.]

И еще случай... Людям всегда хочется с кем-то дружить. Поднимите руки, кто действительно хочет настоящей дружбы?
Так, (Петя), с кем бы ты хотел дружить?



[(Петя) отвечает... Если мальчик назовет девочку, – все удачно. Ну, а если он назовет мальчика, учитель может уточнить вопрос: «А с кем из девочек ты, (Петя), хотел бы дружить?» Если (Петя) затрудняется с ответом, учи-

тель может обратиться к нему с вопросом: «А в чем ты видишь разницу в дружбе с девочкой, по сравнению с дружбой с мальчиком?». После чего можно прямо спросить: «А кто из мальчиков хотел бы дружить с девочкой? И кто из девочек хотел бы дружить с мальчиком? Если и таковых не окажется, придется учителю самому «на примере своей собственной жизни» показать, чем интересна дружба мальчика с девочкой.]

А теперь подойдите к доске (Володя) и (Света) и покажите, как вы стали бы предлагать дружбу.

[Ситуация непростая. Хотя инициатива, по существу, должна принадлежать мальчику, но и девочка может быть инициатором дружбы.

Учитель обсуждает с ребятами сценку, которую разыграли ребята. Учитель может предложить классу немало подобных ситуаций, исходя из реальных проблем в классе.]

А домашнее задание вам такое: посоветуйтесь с папой и мамой – как лучше дружить; попросите их, чтоб они рассказали вам о своей дружбе.

Рекомендации учителю

Цель урока: Заложить рациональные основы гармонических отношений, дружбы между мальчиками и девочками – с учетом их психофизиологических различий и особенностей.

На уроке поменьше использовать сугубо дидактические приемы и отдавать предпочтение игровым ситуациям, в которых моделируются конкретные жизненные случаи, возможности.

Советы родителям

Расскажите своему ребенку о своей молодости, о друзьях, об отношениях с девочками и мальчиками, о дружбе, о любви, о ваших отношениях с супругом (супругой).

Задание на дом – ученику

Подумай, как ты представляешь себе дружбу с мальчиком, девочкой. В чем особенность дружбы с мальчиком и девочкой.

БЕСЕДА 23

БУДЬ ЗДОРОВ!

Послушайте, дети, внимательно слова, которые я скажу сейчас (учитель выразительно произносит их, подчеркивая голосом, интонациями то нежность, то силу и величие; возможно, при этом стоит воспользоваться пла-

катами, на которых выписаны эти слова):

здоровье,
здоровяк (здоровячка),
здоровый,
здоровущий,
здоровенный,
здоровила,
здóрово и здорóво,
здоровехонек и здоровешенек,
здороветь,
здороваться.

Что же у этих слов общего?

[Дети пытаются ответить.]

Да, есть у этих слов общая часть – «здоров». Можно даже использовать ее как самостоятельное слово и сказать, например: «Он уже здоров», то есть «Он уже не болеет».

А вообще-то слова «здоров», «здоровый» имеют несколько значений: здоровый – тот, кто обладает здоровьем или даже все то, что полезно для здоровья, например, здоровый сон, здоровая пища. Называют здоровым человека – могучего, сильного, крепкого сложения. Или: неутомимого, ловкого, искусного умельца, например, «здоров ты похохотать» или «здоров ты врать». Иногда говорят «здоровый» о предметах, явлениях, например, «мороз здоровый», «здоровый снаряд», «здоровая головомойка».

А теперь задумаемся над такими словами...

Здоровяк – это кто?

[Дети отвечают.]

Да, так говорят про мужчину или мальчика, если они пышут здоровьем, имеют крепкое телосложение. Ну, а если теми же качествами обладает женщина или девочка, про них говорят... как?

[Дети пытаются ответить.]

Да, мы скажем тогда «здоровячка».

Ну, а теперь скажите, что означает слово «здоровéнный»?

[Ответы.]

Конечно, так говорят про очень большого, огромного, могучего человека, высокого роста, крепкого, богатырского сложения. Между прочим, то же самое означает и «здоровущий».

Послушайте-ка еще разок эти слова, когда они стоят рядышком: здорову́-ущий и здоровé-енный.

Близко к этим словам по значению и такое слово – «здоровила». Гово-

рят так о человеке, который отличается силой, здоровьем, высоким ростом, крепостью телосложения...

А как вы думаете, ребята, чем отличаются по значению слова «здóрово» и «здорóво»?

[Ответы.]

Да, «здорóво» – это небрежное приветствие при встрече, то же, что и «здравствуй»: вы, наверное, слышали, как взрослые говорят иногда друг другу с улыбкой: «Здорóво, старина!» Слово же «здóрово» означает либо «очень сильно», либо «полезно для здоровья», либо даже – «хорошо, искусно, ловко». Вот, например, ребята говорят, случается: «Здóрово тебе попало!», значит это – «сильно тебе досталось или попало».

А можно услышать и такое выражение: «Здóрово ты сделал!»

Что этим хотят сказать?

[Ответы детей.]

Да, этим высказывают одобрение, восхищение: «Как хорошо, искусно и ловко сделано!»



А что выражают слова: «Детям здóрово спать на воздухе?»

[Ответы.]

Конечно, этим хотят сказать: «Детям полезно спать на воздухе».

Видите, как много различных значений может иметь одно и то же слово. Если вы будете умело использовать разные значения слов, ваша речь станет выразительнее, образнее, богаче, красивее.

Ну, а теперь подумайте, что означают слова «здоровехонек» и «здоровешенек»?

[Ответы.]

Оба они означают «совершенно здоров».

Ну, и конечно, все вы отлично знаете, что слово «здороваться» означает «приветствовать друг друга при встрече»: скажем, «здороваться за руку» или «здороваться кивком головы».

А «здороветь» – это становиться здоровее. Вот, например, можно сказать: «Дети здоровеют на чистом воздухе».



...Теперь послушайте другие слова, которые, хотя и похожи на те, что мы с вами обсуждали, но заметно отличаются от них, потому что имеют другую общую часть:

здравие,

здравница,

здравица,
здравый,
здравствовать,
здравомыслие или здравомыслящий.

У всех этих слов – общая часть «здрав». Она пришла из старинного русского говора, когда «здравие» означало то, что теперь – «здоровье» – так тогда было принято говорить. И до сих пор это «здравие» сохранилось в некоторых современных словах, которые приведены выше.

Так что же означают слова «здравие» и «здоровье»? Попробуйте ответить, хотя вопрос этот – очень не простой.

[Дети пытаются отвечать.]

Здоровье – это самочувствие, состояние человека. Только вот – какое самочувствие?.. А вовсе не обязательно, что оно означает «человек не болеет»: вы, наверное, заметили, что иногда вроде вот и не болит ничего, а как-то не очень хорошо на душе, плохое настроение и все валится из рук. Ну, скажем, как у человека может быть хорошее самочувствие, если он не дружит с ребятами своего класса или задирает их, постоянно ссорится.

Вот почему быть здоровым – это значит, во-первых, быть физически крепким, закаленным и не болеть. Но этого – мало: быть здоровым – это еще означает, что у человека ровное настроение, его не пугают житейские неприятности – он умеет избегать их и выходить из них с достоинством, он живо интересуется всем, что его окружает, с интересом и увлечением учится, работает. А еще быть здоровым – это значит уметь находить для себя интересное дело, уметь дружить, быть полезным для тех, с кем учишься в одном классе, дружишь во дворе.

Вот как много надо уметь, чтобы по-настоящему быть здоровым. Я сказала «уметь», потому что быть здоровым тоже надо учиться; и школа, учителя научат вас и этому, если вы, конечно, сами этого захотите.

Чтобы стать здоровым, нужно много трудиться; только при этом и тело, и дух человека, и его отношения в коллективе будут здоровыми.

Вернемся, однако, к словам, которые мы продолжаем обсуждать...

«Здравница» – это что такое?

[Ответы.]

Так называют санатории, где люди лечатся, дома отдыха. А «здравица» – так называют речь, в которой высказываются пожелания здоровья. Например, когда у кого-нибудь из нас бывает день рождения, мы слышим от знакомых, друзей, родителей добрые пожелания – быть здоровым, умным, сильным, то есть слышим здравицу в свою честь.

Послушайте-ка внимательно еще раз: чем отличаются эти два слова —

«здравница» и «зравица»?



[Ответы.]

Вот ведь как получается: всего на одну букву отличаются эти слова, а смысл у них совершенно разный.

А теперь обратите внимание на слово «здравый». Оно употребляется в двух смыслах: здоровый и когда нужно сказать, что человек – разумный, правильный.

Теперь вы сможете, наверное, объяснить, что значит «здравомыслящий». Обратите при этом внимание на то обстоятельство, что это слово состоит из двух самостоятельных слов «здрав-о-мыслящий».

Так что же может оно означать, если мы понимаем значение каждого из двух составляющих его слов?

[Ответы.]

Конечно, раз «здравый» – это разумный, правильный, то «здравомыслящий» – это человек, который мыслит, думает, рассуждает разумно и правильно.

Ну, а теперь осталось подумать над названием нашей беседы – «Будь здоров!»

Кто из вас, ребята, знает, по какому поводу говорят «Будь здоров!»

[Дети пытаются ответить; могут при этом сказать, что так говорят человеку, который чихает.]

Да, так выражают пожелание здоровья тому, кто чихнул, или просто пожелание здоровья, скажем, в письме, или при расставании.



Так вот, беседа сегодня о здоровье, мы имеем в виду и свое собственное здоровье и здоровье наших друзей, родителей. Мы желаем им всего самого доброго.

А что нужно делать каждому из нас, чтобы действительно укреплять свое здоровье?

Стать сильным и здоровым физически можно только тогда, если закаляешься и тренируешься, не имеешь дурных привычек, как курение, питье вина.

Чтобы закалить свою волю, свой дух, или, как говорят еще, укрепить духовное здоровье, нужно узнать самое главное из того, чему научились люди, которые жили до нас. Все это называется еще по-другому: человек должен приобщиться к мировой культуре.

Однако ни один человек не сможет быть ни счастливым, ни уверенным в себе, то есть здоровым, если не найдет для себя интересное дело, которое дает ему уважение близких людей, друзей и всех с кем он встречается в жизни.

Вот как много нужно сделать, чтобы стать по-настоящему здоровым! Вот почему говорят, что здоровье – это труд, большой труд над собой. И помогут вам приобщиться к этому труду родители, учителя, школа.

Так будем вместе учиться быть здоровыми!

А задание к следующему уроку такое: посоветуйтесь с родителями о

том, как нужно закаляться, – а потом мы обсудим это в классе.

Рекомендации учителю

Цель урока: а) Показать детям, что здоровый образ жизни имеет глубокие исторические корни у разных народов, что подтверждается широкой парадигмой понятия «здоров». б) Начать формировать у детей отношение к здоровью как к труду над собой – труду систематическому, полезному, интересному: через закаливание, тренировки укрепление здоровья.

Советы родителям

Этот урок может выполнить роль пускового механизма для систематического приобщения вашего ребенка (а возможно, и семьи в целом) к здоровому образу жизни.

Закаливание воли, духа, физические и психологические тренировки ведут к духовному, физическому и социальному благополучию.

Задумайтесь над своими «дурными привычками» (если они есть у вас), которые не будут способствовать укреплению здоровья ребенка, да и семьи в целом.

Задание на дом – ученику

Ответь на вопросы:

Что ты делаешь и собираешься делать, чтобы стать сильным умелым, здоровым?

Как закаляешься, тренируешься?

Что это такое – быть здоровым?

Т е м а: СОТВОРИ ЧУДО

БЕСЕДА 24 ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ

Природа устроена так, что каждый живой организм сначала рождается, потом растет, а приходит срок, и он умирает.

Продолжительность жизни у разных организмов различная: есть, например, насекомые, похожие на бабочек, которые живут всего лишь от восхода солнца и до его заката – они так и называются однодневки многие растения живут 3-4-5 месяцев, как скажем, пшеница – сеют ее где-то в конце мая, а уже в августе-сентябре собирают урожай, и больше эти растения не живут. Поэтому приходится земледельцам на следующую весну снова высевать семена.

Собаки живут лет десять – пятнадцать, а потом умирают от старости.

Люди живут в среднем около восьмидесяти лет, хотя продолжительность жизни у разных народов колеблется от 50 до этих самых 80 лет. Однако встречаются среди людей и долгожители, которые проживают до 160, 180 и даже более лет. Но это редкие случаи.

Самой большой продолжительностью жизни обладают некоторые деревья, например, липа мелколистная живет до 500-800 лет, отдельные дубы доживают до тысячи лет, ну а баобабы – деревья, растущие в Африке, и того более – до 5 тысяч лет.



Вот такие случаются чудеса в природе!

Понятно, что между молодым организатором и старым складываются определенные отношения: старые, так сказать, помогают молодым, покровительствуют им, защищают молодых от невзгод.

Такие отношения особенно заметны между молодым и старшим поколением людей, между детьми и взрослыми.

Кто из вас может рассказать об этих отношениях, какие они?

[Дети отвечают].

Давайте подчеркнем, что у детей к взрослым есть свои обязанности, а у взрослых – свои, которые, кстати, заметно различаются.

А скажите-ка, как должны относиться дети к старшим, к взрослым, к родителям?

[Ответы.]

Почему дети должны относиться именно так, как вы рассказали, а не по-другому?

[Ответы.]



Да, дети должны быть уважительны и внимательны к старшим, особенно к родителям, потому что все они заинтересованы в том, чтобы молодое поколение выросло умным, умелым и здоровым. Только при этом жизнь их детей и внуков может стать лучше, интересней, обеспеченней.

А вот почему, скажем, к незнакомым взрослым людям принято детям

обращаться «на Вы», а к своим родителям – «на ты»?

[Попытки ответов.]

Наверное, этим дети подчеркивают особую близость и родство именно с теми, кого называют папой, мамой, бабушкой, дедушкой.

При встрече дети первыми здороваются со старшими, уступают им место в общественных местах и транспорте, оказывают другие знаки внимания.

Вот я сказала «дети» и «взрослые», а на самом деле точнее было бы сказать «молодые» и «старшие», или даже пожилые.

Вы, наверное, заметили, что молодежь чаще всего очень уважительно относится к старшим. Хотя, конечно, бывает и по-другому, но это недопустимо, очень плохо и всегда осуждается.

Давайте еще раз вернемся к вопросу: почему у всех народов дети и молодые люди уважительно, почтительно, бережливо и заботливо относятся к пожилым людям и даже к старшим?

[Ответы.]



А дело здесь вот в чем: чем больше живет человек, тем больше он узнает, мудрее становится, потому что сама жизнь как бы учит и тренирует его уметь находить выходы из самых сложных положений. Такие люди становятся надежными советчиками молодежи, всегда готовыми оказать поддержку и помощь молодым.

Как же молодые люди могут не ценить этого, не быть благодарными,

как же не оказывать старшим знаки внимания!

Кто из детей и молодых людей не поступает так, того называют «неблагодарным» и грубым. Не думаю, чтобы кто-то из вас захотел, чтоб его называли именно так.

И вот тут мне хотелось бы, чтобы не я – вам, а вы мне задали вопрос и, может быть, даже в чем-то не согласились со мной...

Ну, пожалуйста, жду!

[Будет удачно, если кто-то из детей приведет пример или выскажет утверждение, что иногда взрослые ведут себя недостойно и, вроде бы, их просто не за что уважать и почитать. Если такое не произойдет, учитель сам должен привести детей к такой постановке вопроса, сказав, например:

– А вот если бы я был учителем и мне предложили задать вопрос об уважительном отношении к взрослым, я бы спросил: «А если взрослый ведет себя очень плохо, ну, скажем, обижает детей, как к нему можно уважительно относиться?»].

Да, бывает такое, что взрослые ведут себя очень плохо. Но, во-первых, даже в этом случае нужно вести себя достойно и не опускаться до оскорблений или унижений такого взрослого, а тем более, пожилого человека.

Как это сделать, мы обсудим на следующем уроке, где поговорим на тему: «Всегда ли взрослые правы?»

А сейчас продолжим обсуждать тему сегодняшнего урока...

Каждое лето приходится мне бывать в деревне и становится очень приятно, когда идешь по улице и совсем незнакомые детишки здороваются с тобой. И сразу устанавливаются добрые, доверительные отношения, которые приносят и им, и мне много радости. Конечно, в городе такое вряд ли возможно, потому что тогда людям только и приходилось бы раскланиваться на каждом шагу... Но вот в школе, любой – в том числе и нашей, если каждый ученик будет здороваться со взрослыми, пусть даже незнакомыми, от этого выиграет и школа, и наш класс, и сам ученик.

Поверьте, и вашим родителям, и мне бывает очень приятно, когда учителя других классов или даже других школ, которые приходят в нашу школу, отмечают, какие вы внимательные и вежливые.

И всегда будьте такими!

Вот мы обсудили с вами, как дети должны относиться к взрослым, но ведь и взрослые имеют какие-то обязанности перед детьми!

Как, по-вашему, должны относиться взрослые к детям?

[Ответы.]

А почему им надо бы поступать именно так, как вы рассказали?

[Ответы.]

Теперь послушайте и мое мнение... давайте начнем не просто со взрослых, а, конкретно, с ваших родителей.

Когда вы родились, ваши папы, мамы, бабушки и дедушки отдавали много времени и сил, чтобы вырастить вас здоровыми, накормленными, ухоженными, ведь маленький человек совсем беспомощный... Потом они учили вас многим полезным вещам, готовили к школе, помогают в учебе, защищают от всяких бед и обид. И конечно, ваши родители теперь очень надеются, что вы оправдаете их внимание к вам за многие годы.



Вот почему, с одной стороны, они готовы помогать вам во всех ваших делах и заботах, а с другой стороны, родители имеют моральное право быть строгими к вам, если вы вдруг плохо себя поведете. И тогда вашим родителям может стать даже обидно, и они очень сильно расстроятся. Могут вас и поругать иногда.

А кто из вас расскажет о маминой или папиной заботе, внимании к вам, доброте и одновременно о строгости к вам?

[Дети отвечают.]

А что вы чувствуете, когда видите заботу и внимание родителей к вам? Как вы выражаете эти чувства?

[Ответы.]

Ну, а когда родители бывают к вам строги, – как вы реагируете на это?

[Ответы. Возможны варианты: дети чувствуют справедливую и несправедливую строгость.]

А вот если вам показалось, что родители незаслуженно строги, как вы поступите в таком случае?

[Ответы.]

Конечно, в такой ситуации не нужно сердиться: стоит прямо сказать,

что вам очень обидно, потому что строгость, по вашему мнению, совсем незаслуженная. И родители всегда поймут вас – поверьте. Если же обида действительно окажется незаслуженной, они даже извинятся перед вами.

И вообще вы должны понимать, что папа, мама, бабушки и дедушки – самые близкие вам люди, которые всегда готовы прийти вам на помощь и которые желают вам всего самого лучшего и доброго.

Но у них тоже бывают свои жизненные проблемы радости и неприятности и поэтому всем им тоже нужна ваша поддержка. Тем более, что они, как все люди, тоже могут ошибаться. Поэтому детям не нужно никогда думать, что старшие специально захотят сделать вам что-то недоброе.

Ну, а как с чужими взрослыми людьми?.. Да, среди них встречаются не только хорошие люди, но и не очень хорошие и откровенно плохие. И все-таки в любом случае, если вы встретитесь с такими людьми, нужно уметь находить такой выход, чтобы оставаться честными, вежливыми, не дерзкими и, по возможности, не обижать и не оскорблять их.

Это, конечно иногда бывает не очень-то просто сделать. Но Нужно уметь владеть собой, и этому можно научиться – у жизни, у других людей.

Рекомендации учителю

Цель урока: Начать формирование системы рациональных этических отношений ребенка и взрослого [прежде всего родителей, знакомых], не ущемляющих личности каждого из субъектов.

Целесообразно провести на этом уровне деловые игры с учениками – различных житейских ситуаций, в процессе которых моделируются добрые и недобрые отношения детей и взрослых.

Советы родителям

По-разному складываются отношения взрослого и ребенка, родителей и детей: зависит это от обстоятельств, от настроения.

Будьте повнимательней к себе и вашему ребенку. Попробуйте обсудить с ним некоторые реальные случаи из семейной жизни, проанализировать их, найти наилучший выход из «напряженной ситуации».

Сделайте это одним из правил, традиций вашей семейной жизни.

Задание на дом – ученику

Хотя все взрослые, как вообще люди, бывают не только хорошими, но и нехорошими, почему все-таки не стоит отвечать грубостью, злостью, истериками, слезами, оскорблениями – на неприятности со стороны взрослых?

Как ты представляешь себе дружбу между взрослым и тобой; какой

дружбы ты хотел бы – ведь у вас разные интересы, жизненный опыт, возможности, наклонности?

БЕСЕДА 25

ВСЕГДА ЛИ ВЗРОСЛЫЕ ПРАВЫ

На прошлом уроке мы отмечали, что взрослые люди имеют гораздо больший жизненный опыт, чем дети, и это делает их мудрее детей...

Значит ли это, что взрослые никогда в жизни не ошибаются и поэтому всегда правы?

[Ответы.]

Конечно, взрослые тоже могут ошибаться. А как вы думаете, почему им и жизненный опыт, их мудрость не всегда помогают при этом?

[Дети отвечают.]

Да, поведение всякого человека зависит от многих условий, например, настроения, здоровья, от забот, которые могут одолевать человека или, наоборот, от беззаботной жизни и так далее.

А вы сами можете привести примеры из своей собственной жизни, когда кто-то из взрослых был в чем-то неправ?



[Дети отвечают.]

И что же вы делали в этих случаях, когда видели неправоту взрослых?

[Ответы детей.]

А как вы думаете, почему в случаях, о которых вы рассказали, взрослые настаивали на своем, хотя были, по-вашему, и не правы: ведь не потому же, что они не понимали этого – раз даже вы, дети, смогли понять?

[Ответы.]

Вот видите, как много вопросов задает жизнь и на них вы должны уметь находить ответы, иначе будут постоянные ссоры, вас будут наказывать и у вас не останется добрых друзей, мудрых наставников...

Давайте, однако, поставим все эти вопросы более широко: почему люди [и не обязательно взрослые], может быть, даже ваши друзья, одноклассники, родители и другие бывают все-таки не всегда правы?

А начнем с того, что попытаемся понять поточнее, что же это значит – «прав» или «не прав»...

Всякое обсуждение нужно начинать всегда с выяснения или уточнения смысла основных слов, которые используют собеседники, иначе они просто не смогут понять друг друга, не смогут договориться! А такое нередко приводит к ссоре.

Вот мы обсуждаем сегодня – почему взрослые бывают не правы, а что это такое «не правы» – не уточнили. Так не годится! Кто из вас может объяснить что это такое – «прав», или «правый»?

[Дети отвечаю.]

Вот видите, как по-разному вы объясняете это слово – тем более надо договориться о смысле его...

Слово «правый» действительно употребляется в разных смыслах.

Во-первых, «правый» – это ни в чем не виноватый, не имеющий за собой вины, проступка.

Во-вторых, «правый» – означает справедливый, содержащий в себе правду. Например, говорят «правый суд», т.е. справедливый суд.

Наконец, «правый» – употребляют в смысле «правильно говорящий думающий или поступающий, не совершающий ошибок».

Есть у этого слова и еще одно значение не относящееся к теме нашей беседы: «правый» – расположенный в той стороне тела, которая противоположна левой...

Обратите внимание: если говорят кому-то, что он «не прав», тем самым обвиняют его в каком-то проступке или в несправедливых, ошибочных действиях, помыслах, высказываниях.

В этом случае тот, кто обвиняет другого в неправоте, как бы берет на себя роль судьи, который решает, «прав» или «не прав»

Но кто дает человеку такое право судить о других? – Да никто – кроме самого человека, то есть он сам себе присваивает это право.

Однако, если каждый человек сам по себе будет решать, кто прав, а кто не прав, люди будут жить в постоянных выяснениях отношений между собой. И будет это не жизнь, а нескончаемые споры и ссоры.



Что же делать, как быть, чтобы такого не происходило?

[Ответы ребят.]

Да, вопрос этот очень не простой. Ну, во-первых, случается, совершит человек проступок, который ни у кого не вызывает сомнений своей безобразностью: например, скажет плохое слово, затеет драку или, и того хуже, украдет. Все понимают, что это – очень плохо, но степень вины провинившегося решают самые авторитетные и уважаемые люди или суд, где подготовленные, грамотные люди по закону судят о вине человека.

Чаще, однако, случается по-другому: например, наступил кто-то из вас нечаянно на ногу другому или толкнул его, или не уступает в автобусе место старшему – что же, такого проказника тоже вести нужно в суд?

Для начала поступают совсем по-другому: пытаются понять человека, почему поступил он так – нечаянно или специально, по ошибке или, как говорится, «назло».

Если недобрый поступок совершен нечаянно, стоит ли выговаривать провинившемуся: он и сам, может быть, сожалеет об этом. Ну, а если недобрый поступок совершен человеком сознательно, но при этом виновный просто не знал, как правильно поступить, как выйти из положения, в котором вдруг оказался, то стоит ли ему выговаривать, ругать его, может, вернее будет дать совет ему или помочь делом. Например, кто-то из вас бросил оберт-

ку от жвачки или конфеты на пол в коридоре школы. Зачем его задирать сразу, может быть, достаточно просто напомнить что дома-то такого делать не стал. А может, этот проказник считает, что для того, чтоб убирать за ним, есть в школе техничка, как вы думаете, найдутся в вашем классе такие ребята, которые бросают бумажки просто по незнанию?

[Ответы.]

Как же вы поступите все-таки, если увидите, что кто-то бросает бумажки на пол?

Вариантов может быть очень много – лишь бы все-таки был поступок.

Но бывает, к сожалению, и так, что проказник прекрасно понимает, что он делает плохо, что он глубоко не прав, и все-таки совершает дрянной поступок... Вот, например возле школы сломали мальчишки памятник фронтовому разведчику, или бросили камень и разбили стекло, сломали дверь или парту в школе, насорили в столовой – да мало ли еще каких нехороших дел можно совершить, – что же в таком случае сделать?

[Ответы.]

А знаете, ребята, я вот и сама затрудняюсь дать один самый правильный и общий для всех случаев совет... Знаю только, что нельзя быть безучастным, равнодушным. Однако в каждом конкретном случае может и должен быть свой выход из положения. И у нас с вами есть большое преимущество в поисках такого выхода, потому что мы – класс, мы – коллектив и вместе можем найти выход из любого положения. Нужно только быть дружными и стоять, как говорят, горой друг за друга, помогая и защищая друг друга.

Ну и кстати, если случится вдруг, что кто-то из взрослых поступит несправедливо по отношению к кому-то из вас, начинайте тоже не с обид, а с того, чтобы понять его. И сделать это вместе с друзьями намного проще. Только поступайте всегда по чести, по совести: есть ведь такая народная мудрость – «к людям нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе самому». Именно так и поступайте всегда: «относитесь к другим так, как вы хотите, чтобы другие относились к вам, если вы окажетесь на его месте».

А теперь скажите: может ли быть не правым учитель?

[Такая категорическая постановка вопроса заостряет проблему и может вызвать у детей неадекватную реакцию – «Учитель всегда прав». Возможно, конечно, что кто-то скажет, что и учитель может быть неправым. Стоит попросить привести примеры. Если они будут касаться самого учителя, ведущего урок, нужно воспринять это по-здоровому и использовать в дальнейшем ходе урока. Нужно помнить, что «не правый» – это все-таки более мягко, чем «несправедливый». Если будут высказаны претензии к самому учите-

лю, ему стоит использовать этот случай для преподнесения детям «урока покаяния», признав свой поступок не лучшим из возможных. Пообещать быть внимательным и справедливым... Не стоит учителю радоваться, если дети скажут, что он всегда бывает только правым: все-таки ситуация должна быть ближе к жизни, к действительности... Ниже обыгрывается именно эта ситуация.]



А вот я бы не сказала с полной уверенностью, что всегда и во всем бываю права, хотя бы потому, что, как все люди, могу ошибаться.

[Учитель приводит примеры из своей жизни, возможно, прошлой, которые остались в его памяти, уроками совести и укором.]

Дело ведь даже не в том – прав человек или нет! Вопрос здесь в другом: как учитель относится к своему поступку, неправоте, раскаивается ли он, признает ли вину, сожалеет ли о своей неправоте, делает ли выводы на будущее.

Наконец, очень важно как бы оглядываться назад, чтобы исключить такую ситуацию, когда за что ни берешься, все из рук валится, все не получается, во всем ты не прав!

В таком случае надо очень хорошо подумать – значит, действительно

причина неудачи прежде всего в тебе самом. И нужно менять – в целом – свое отношение к делам, которые приходится делать, к людям, с которыми приходится общаться.

Но чтобы уметь себя изменять, или, как говорят еще, самого себя воспитывать, нужно иметь большую силу воли и большую настойчивость.

О том, как воспитывать в себе эти качества, мы поговорим в следующей беседе.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: Подготовить ребенка к нередкой для него на протяжении всей жизни ситуации, когда приходится соприкасаться с несправедливостью, неправотой, ошибками окружающих людей, а тем более взрослых и близких.

2. Урок целесообразно провести на основе обсуждения с классом или моделирования в классе некоторых типичных для детей, реальных для класса житейских ситуаций, избегая при этом назидательности, дидактичности, но обращаясь к различным вариантам выхода их «неприятных» ситуаций – вариантов, приемлемых и для обиженного, и для обидчика.

Советы родителям

Ребенок в младшем школьном возрасте очень чувствителен, эмоционален, его жизненный опыт в рациональном разрешении «конфликтных» житейских ситуаций – минимален.

Поделитесь с ним своим опытом – и не только в связи с этим уроком: делайте это регулярно, обращаясь и к личному опыту, и к опыту самого ребенка к примерам литературы, кино и других видов искусства.

Задание на дом – ученику

Расскажи о случае из своей жизни или жизни других людей, а может быть случае, происшедшем с героями из любимой книги, кинокартины, который тебе больше всего запомнился именно потому, что был найден достойный выход из непростого положения.

БЕСЕДА 26

ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ОБЩАТЬСЯ?

А что это такое – общение, общаться?

[Дети пытаются ответить.]

Подскажите, пожалуйста, мне, что необходимо делать, когда не знаешь смысла некоторого нужного слова или просто хочешь уточнить его смысл?

[Возможно, у детей найдутся предложения.]

Да, существует много специальных книг, которые называются «Толковыми словарями» или «Словарями русского языка» и в которых приводится точный смысл разных слов и выражений.

Вот и я, когда захотела уточнить значение слов «общение», «общаться» посмотрела в такой словарь и прочитала: общение – это связь с помощью каких-то сигналов – звуков, знаков, действий, движений, поступков и так далее.

Общаются, например, звери – с помощью зрения или звуков, когда скажем, рычат или пищат. Общаются собаки – с помощью запахов, обнюхивая друг друга, и с помощью зубов, когда дерутся, кусаются. Общаются пчелы – да не только между собой, когда танцем рассказывают друг другу, в каком направлении нужно лететь к цветам, но и самими цветами, отдающими им нектар.

Конечно же, общаются люди – и между собой, и со всей живностью, которая их окружает: с теми же кошками, собаками, мухами [да-да, и с мухами тоже], которые живут у них дома; с пчелами, которые дают людям мед; с птицами, которые поют песни или просто очень красивые; с цветами, которые удивляют своими запахами и красотой.



Сигналов, с помощью которых общаются животные и растения, – очень много: у «молчаливых» рыб их около 26, у птиц – до 28, а у обезьян – даже 37.

Сегодня мы с вами будем говорить, прежде всего, об общении людей между собой, то есть о деловых, дружеских, семейных и других взаимных отношениях людей друг с другом.

А кто из вас скажет, что означает – «взаимная»: говорят же, например, взаимная любовь?

Да, взаимная — это обоюдная, сделанная и существующая друг для друга.



Значит, взаимная любовь бывает, когда люди любят друг друга; ведь может быть и по-другому, скажем, дедушка очень любит своего внука, заботится о нем, а внук – невнимательный к дедушке, грубит ему, то есть не любит его...

А теперь давайте поговорим о способах общения людей между собой.

[Ответы детей.]

Человек может поведать о чем-то другому с помощью речи, письма, книг, с помощью песен, былин, танцев, с помощью жестов [например, показав кулак или помахав рукой], с помощью позы, выражения лица, прикосновения [например, поглаживания головы, пожатия руки, целования] и так далее.

[Можно предложить ученикам класса выразить – словом, жестом, позой, движением, прикосновением – радость, гнев, возмущение, дружеское сочувствие, поддержку и т.д.]

Человек живет среди людей. И все его радости, заботы, беды, печали, дела – так или иначе касаются всех, с кем приходится человеку общаться.

И от того, умеем ли мы общаться, зависит многое в нашей жизни. Этому учат и будут учить вас родители, учителя, друзья по классу, по двору. Вот и на сегодняшнем уроке мы учимся общению.

А теперь послушайте историю.

...Жила-была девочка Маша. Однажды пошла она с подружкой в кино.

И надо заметить, что Маша уже дважды видела этот фильм. Но теперь ей очень хотелось посмотреть его вместе с подружкой, чтобы вместе получить удовольствие.

Фильм был действительно захватывающий. И Маша очень беспокоилась: поймет ли подружка все так, как хотелось Маше. Вот почему весь сеанс соседи по ряду слышали Машин шепоток – это она объясняла подружке происходящее на экране.

То и дело слышалось:

– А сейчас будет...

– Смотри, смотри сейчас – самое интересное...

Когда фильм окончился и в зале зажегся свет, старушка, сидевшая рядом с болтливыми подружками, строго посмотрела на Машу и сказала таинственно:

– Ты, девочка, очень мешала нам смотреть фильм... Ты так много говорила во время сеанса, что за это время использовала все слова, которые отпущены были тебе на сегодняшний день. Поэтому до самого вечера тебе придется теперь помолчать.

Маша хотела оправдаться перед старушкой, но – о ужас! – не смогла

сказать ни одного слова... Наверное, старушка была волшебницей и заколдовала Машу.

Когда Маша пришла домой и захотела рассказать маме о сеансе, старушке, она опять не смогла вымолвить ни одного слова.

Мама очень удивилась происходящему, не понимая, что происходит, почему дочка так настойчиво молчит и молчит, хотя всегда любила поговорить.

А Маше было действительно нелегко: ведь она не могла поделиться ни с кем своими переживаниями, чувствами, мыслями, не могла рассказать о своей тревоге, беспокойстве, о старушке.

Маша выбежала во двор своего дома, думая, может, в играх с ребятами все изменится... Однако нет, заговор молчания не покидал ее.

День, казалось, не кончится никогда. Маше стало не только грустно, но страшно: а вдруг так останется навсегда. Все время не покидало навязчивое желание: хочу-хочу разговаривать, хочу, чтобы меня слушали и слушали, чтобы меня понимали, чтобы со мной говорили.



...И все-таки вечер настал. А с ним – о великая радость! – к Маше вернулся дар речи..

Вот такая история... Как вы, ребята, думаете, история эта – грустная

или радостная?

[Ответы детей.]

Да, в жизни каждого человека нередко бывает такое, что трудно судить о каком-то событии – плохое оно или хорошее, радостное или печальное. Потому что всегда возникает вопрос: для кого хорошее и для кого плохое? Ведь одному человеку третий просмотр фильма в компании с подружкой – приятно, а другим – разговоры во время просмотра мешают сосредоточиться.

Конечно, случай, который произошел с Машей, закончился для нее счастливо – к великой радости девочки. Но ведь сколько пережила-то Маша, сколько неудобств причинила она тем, кому мешала смотреть кинофильм. И поэтому случай этот – печальный и для самой Маши, и для той же старушки. Всех неприятностей этих могло просто не быть, если бы Маша вела себя достойно во время просмотра фильма, не мешала другим, не лишила их удовольствия.

Вот почему, когда приходится общаться с людьми в различных житейских ситуациях, нужно думать не только о себе, о своих удовольствиях, но и о том, чтобы не причинить неудобств другим.

Не всегда это просто сделать: требуется внимание к тем, с кем приходится иметь дело...

Давайте теперь порассуждаем вместе: почему Маша испытала большую тревогу, переживания и даже страх... Ну, подумаешь, нужно помолчать всего лишь денек!

Слушаю вас...

[Рассуждения детей.]

Я не думаю, что Маша больше всего боялась остаться немой на всю жизнь. Ведь старушка пообещала ей кару всего лишь до вечера. А волшебники – народ обязательный.

Не думаю я, что Маша очень сильно страдала оттого, что не могла передать родным и друзьям свои мысли и чувства... Когда болеешь, тоже приходится иногда помалкивать долго, потому что горло болит, например.

Мне думается, что больше всего Машу беспокоило одиночество. Ведь человек с детства воспитывается среди людей, и общение с ними становится для него такой большой потребностью, необходимостью, что отсутствие такого общения пережить просто невозможно.

Самым главным лекарством от одиночества является общение. Оно необходимо всем людям: и взрослым, и детям.

Люди общаются, чтобы передавать друг другу свои мысли и чувства, чтобы не жить в одиночестве, чтобы ты был кому-то нужен, как тебе нужны другие люди.

В общении люди интересны, необходимы друг другу. Общение приносит людям самую большую радость.

Об этом надо постоянно помнить и дорожить дружбой, любовью и просто добрыми [именно добрыми!] отношениями с другими людьми.

Общаясь, люди учатся друг у друга жизни, хорошим и мудрым поступкам.

Есть правила, которые помогают в этом: о них мы поговорим в следующей беседе.

А из сегодняшней нашей беседы давайте сделаем главный вывод: доброе заинтересованное общение людей, оберегающее от одиночества, возможно, когда люди внимательны друг к другу, внимательны в делах, поступках, отношениях, разговорах, радостях и неудачах.



В заключение урока учитель может предложить детям разыграть несколько житейских ситуаций, в которых партнерам потребуются умения и желание по-доброму общаться с помощью различных средств.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: Показать детям на выразительных примерах, что жизнь отдельного человека просто невозможна вне общения с другими людьми – в семье, классе, на улице, в общественных местах.

Замотивировать детей на добрые взаимоотношения со всеми, с кем

приходится общаться.

2. Особую эффективность на этом уроке приобретает обращение к реальным ситуациям, отношениям в классе, в семье.

Советы родителям

Сама тема урока и советы к двум предыдущим урокам помогут вам сориентироваться в том, как помочь ребенку усвоить практические навыки рационального общения с разными людьми. В этом вам помогут книги:

1. Ильин Е.И. Искусство общения. – М., – 1988.
2. Смолка К. Правила хорошего тона. – М., – 1980.

Задание на дом – ученику

Расскажи папе или маме о том, что происходило на уроке. Дай оценку происшедшему.

БЕСЕДА 27

КАК ВЕСТИ СЕБЯ: АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Дорогие ребята! Я почему-то уверена, что все вы прекрасно знаете, как нужно вести себя в различных общественных местах, в школе, на улице, в семье, с друзьями. Думаю, вы отлично понимаете, как любят вежливых и как неприятен бывает грубиян.

Поэтому я не буду вам ничего объяснять сегодня. Вы просто представьте, что к нам сегодня пришла в гости фея Здравьте. Вот она какая... [Учитель вывешивает на доску картину с изображением феи и предлагает детям поздороваться с ней.]

Фея пришла к нам, чтобы пригласить в сказочное путешествие по чудесному городу, который называется Спасибоград...

За чистым-чистым полем, за дремучим-дремучим лесом, за сахарной горой есть город... Дома в нем сложены из шоколада. Крыши у домов – медовые. В каждом доме ставни сделаны из кренделей. А на остроконечных городских башнях поблескивают на солнышке флагерные леденцы-петушки.

Всех чудес сказочного города просто не перечесать...

Жить-поживать в этом городе – одно удовольствие.

Все жители чудо-города сказочно вежливы...

А на бульваре Спасибограда нас с вами встречают три гномика. Вот они – смотрите [учитель вывешивает картинки с гномиками]: гномик – дедушка, гномик – сын и гномик – внук.

Гномики хотят проверить, знаем ли мы вежливые слова и можно ли

пропустить нас в сказочный Спасибоград.



[Далее учитель от лица гномиков задает классу вопросы.]

Гномик-дедушка: Вы встретились с нами, сказочными героями. Какое слово или слова вам нужно сказать при нашей первой встрече?

[Дети отвечают. Учитель вывешивает рядом со сказочными героями таблички со словами, которые называют дети: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.]

Гномик-сын: В наш сказочный город Спасибоград вас, ребята, привела фея. Что вы должны сказать ей за это?

[Ребята отвечают: спасибо, благодарим вас. Учитель опять вывешивает таблички с названными словами и от имени гномика-сына отвечает детям – «Пожалуйста».]

Гномик-внук: А теперь послушайте стихи про девочку Машу...

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
И оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

...Вот и ответьте:

– О каком слове забыла Маша?

– Как можно озаглавить это стихотворение?

[Дети отвечают. Учитель вывешивает таблички с названными словами: спасибо, благодарю вас, признательна вам.]



Гномик-дедушка: А теперь решите такую задачу... Гномику-внучку на день рождения гости неожиданно подарили две одинаковые игрушечные машинки.

Что вы посоветуете моему малышу сделать:

– Вежливо поблагодарить гостей за подарки: «Большое спасибо вам, у меня теперь будут две отличные машинки! И мы вместе будем играть ими».

– Вежливо поблагодарить гостей за подарки, заметив при этом, что одинаковые машинки вам не нужны, лучше бы, чтобы они были разными.

[Дети отвечают.]

Гномик сын: Чтобы вы, дорогие гости, уверенно чувствовали себя в нашем городе, я тоже задам вам то ли загадку, то ли задачку:

Вот идете вы по бульвару нашего сказочного Спасибогграда и нечаянно кого-то толкнули. Что вы при этом скажете, что сделаете?

[Дети отвечают.]

Гуляя по Спасибогграду, вы, ребята, конечно, проголодаетесь. А кругом все из меда, шоколада и кренделей. И так захочется попробовать всего этого!

Может быть, отломить кусочек шоколада от стены ближайшего домика? Не торопитесь, однако, а вдруг он рухнет...

Но в волшебном городе – свои правила и порядки! Оказывается, если сказать волшебное слово, то можно отламывать и откусывать, сколько захочешь, любую сладость, потому что откусанный кусочек сразу же восстановится: в этом одно из чудес Спасибогграда.

Что же это за волшебное слово, а как вы думаете?

[Дети отвечают.]

А вы знаете, ребята, вежливые слова только тогда приобретают волшебную силу, когда их произносят правильно. Вспомните рассказ Осеевой «Волшебное слово».

Кто может рассказать, что случилось с героем этого рассказа?

[Дети отвечают. В противном случае учитель делает это сам.]

А теперь послушайте небольшое стихотворение Агнии Барто:

Попал я в дедушку мячом
И закричал: – А я при чем?
Но досчитав до 30,
Сказал: – Ну, дедушка, прости.

Как вы считаете, мальчик действительно извинился и дедушка его простит?

[Дети отвечают.]

Конечно, вот это – «Ну, дедушка...» никак не говорит об искреннем сожалении мальчика, который причинил дедушке неприятность: он как будто бы делает одолжение или даже понукает.

А как бы вы извинились перед дедушкой в таком случае?

[Дети отвечают.]

Послушайте еще одно стихотворение, которое написал Игорь Антонов:

Малыша обидел Витя.
Перед школою в строю

Витя просит:
– Извините,
Я ошибку признаю.
На урок пришел учитель,
Положил на стол журнал,
Следом Витя:
– Извините,
Я немного опоздал.
– Тихомиров,
Покажите
Нам на карте город Псков.
– Извините, – шепчет Витя,
– Я к уроку не готов.
Мы поспорили с Наташей:
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И пришлите нам ответ!

...Что ж, давайте будем разбираться в этом споре, в этой ситуации.

[Дети вместе с учителем ведут обсуждение проблемы.]

Получается так, что Витя как будто бы знает вежливые слова и даже пользуется ими умело, но все-таки назвать его вежливым, пожалуй, нельзя. Потому что его дела и слова расходятся: он извиняется с легкостью за один свой плохой поступок и тут же совершает другой. Ему нельзя верить: он – ненадежный человек. У вежливого человека искренние слова, обязательные дела и правильные последовательные мысли всегда соответствуют друг другу.

Гном-дедушка: Молодцы вы, ребята, знаете правила вежливости и теперь вы становитесь желанными гостями в нашем сказочном городе.

Давайте вместе споем песню «Вежливые слова», музыку к которой написал Николай Добрынин на слова Танича.

Дети поют или разучивают эту песню.

Рекомендации учителю

1. **Цель урока:** а) Формировать у детей представление о добродетели, вежливости, которые выражаются прежде всего в добрых мыслях, делах и словах. б) Начать формирование «кодекса вежливости», как совокупности общепринятых правил поведения, которые позволяют человеку не отягощать других людей своим присутствием. в) Этот урок должен стать начальным этапом процесса формирования естественного усвоения ребенком норм по-

ведение не только перед другими людьми, но перед собой, своей совестью. Формирование внутренней мотивации к вежливому поведению – глубинная цель воспитания подрастающего поколения.

Советы родителям

1. Одна из вечных проблем воспитания – приведение молодого человека к нравственности и добродетели через формирование устойчивой внутренней мотивации, внутреннего комфорта, внутренних потребностей доброжелательного, нравственного поведения.

Поскольку процесс восхождение к такому внутренне замотивированному проявлению нравственности – длительный и деятельный, задача родителей при этом заключается в том, чтобы сделать такой процесс совместным для ребенка и его родителей. В противном случае родительская педагогика может превратиться в антипедагогика.

2. Рекомендательная литература по теме урока:

Матвеев В. В мире вежливости. – М.: Молодая гвардия, 1983.

Бушелева Б.В. Поговорим о вежливости. – М.: Просвещение, 1988.

Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день. – М.: Молодая гвардия, 1981.

Задание на дом – ученику

Ответь на вопросы: Что значит быть вежливым? Почему вежливого человека любят и уважают? Почему только добрые отношения человека к другим порождают доброту и уважение к нему?

БЕСЕДА 28

МОЖНО ЛИ САМОМУ СЕБЯ УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ?

Одна из первых наших бесед называлась – «Зачем учиться в школе?». Тогда мы поняли, что учит и воспитывает человека не только учитель, но и родители, друзья, книги, кинофильмы – все, что окружает человека в жизни, даже природа.

Есть такое выражение – «Природа – главный и лучший учитель».

И вот сегодня мы собираемся обсудить те же «учение» и «воспитание» с несколько иной, на первый взгляд, точки зрения – как учить и воспитывать именно самого себя?

Как вы думаете: зачем это нужно – самого себя учить и воспитывать, если для этого есть школа и родители?

[Дети отвечают.]

Давайте прежде всего вместе подумаем, что это такое – «учить» и «воспитывать» – разве не одно и то же?

[Дети пытаются рассуждать. Возможно, вопрос окажется для них непростым, тогда надо аккуратно снять его пока с обсуждения.]

Учить – это значит передавать знания... Скажите, к примеру, какие знания приобрели вы, став школьниками? От кого вы их получили? Как это происходило?

[Ответы детей.]

А теперь приведите пример того, чему вы смогли научиться у вашего друга или товарища по классу?

[Ответы.]

А чему вы научились у папы, мамы, или, может быть, бабушки, дедушки?

[Ответы.]

А что поучительного узнали вы из книг, кинофильмов, телепередач?

[Дети рассказывают.]

Как вы думаете, ребята, почему так многому можно научиться у книг, кинофильмов, у взрослых людей?



[Ответы.]

Конечно-конечно учиться можно только у того, кто многое знает, умеет, многое видел, пережил и готов поделиться всем этим с другими людьми и даже с другими поколениями, например, через книги, сказки, загадки, поговорки, приметы, народные песни, былины, которые доносят до последующих

поколений или, как говорят еще, до потомков, наблюдения, понимание и умения наших предков. И появляется желание понять все то, что наши бабушки и родители не смогли или не сумели понять; а вслед за этим и усовершенствовать их создания, открытия, изобретения... Так люди научились плавить металл, строить корабли, самолеты, ракеты, делать телевизоры, видеокамеры магнитофоны, которых еще лет семьдесят тому назад просто не было, их не знали и не умели делать.

Вот мы заметили, что природа – главный и лучший учитель людей вообще, а не только детей. А как вы представляете это: природа – учитель?

[Дети пытаются ответить.]

Действительно, у природы люди учатся многому, наблюдая за ее явлениями, за жизнью растений, животных, небом и звездами



Например, многие идеи полета самолетов люди позаимствовали у птиц и жуков, наблюдая за ними в полете. А идея парашюта подсмотрена людьми у парашютиков одуванчика и тополиного «пуха». Идеи ветряных мельниц и ветряных электростанций, строительства лодок, парусов, колес, использования электричества, строительства жилищ и многого-многого другого люди тоже позаимствовали у природы.

Даже добывать и хранить огонь, варить и жарить пищу людей научила сама природа

Кто из вас может рассказать, как это происходило?

[Ответы.]

А какими наблюдательными, терпеливыми, думающими должны были быть наши далекие предки, чтобы научиться предсказывать погоду по мало-

заметному поведению животных, растений; чтобы по движению звезд на небе научиться водить корабли в далекие моря и океаны; чтобы понимать тайны солнечных затмений, приучать диких зверей, выводить новые сорта растений и новые породы животных, которых до этого никогда не было в природе.

Но, опять же, как всему этому можно учить самого себя?

[Дети пытаются отвечать.]

А кто-то из вас приведет пример, как он сам себя научил чему-то?

[Ответы.]

Я тоже хочу ответить на этот вопрос – с помощью примеров из жизни великих людей.

Лев Николаевич Толстой – писатель не просто большой, а гениальный. Однако он никогда и нигде не учился на писателя, более того, его дважды исключали из Московского университета. При этом он стал и великим писателем, и не менее великим мыслителем-философом.

Другой пример – жизнь Михаила Юрьевича Лермонтова или Александра Сергеевича Пушкина.

Кто они такие, скажите мне?

[Ответы].

Да, это большие русские поэты. Но ведь и они не учились в институтах на поэтов. Как же они сумели стать выдающимися людьми?

[Может быть, кто-то попытается ответить на этот вопрос].

А попытайтесь вспомнить сказки, стихи или рассказы этих писателей и поэтов?

Хорошо бы поговорить с детьми, к примеру, о «Сказке о золотой рыбке», «Сказке о попе и его работнике Балде» и т.д.]

И опять возвратимся к вопросу: как люди становятся большими мастерами, умельцами, знатоками в каком-то деле?

Давайте обратимся к примерам из вашей жизни.

Вот, скажем, учатся два мальчика сначала в одной и той же школе, потом – в одном и том же институте. И становятся они, может быть, врачами или учителями, или инженерами, или экономистами. Только вот в одном из них люди признают хорошего специалиста, а в другом – плохого или так себе.

Почему происходит такое?

Да потому, что знания, которые приходят к человеку, должны стать, преобразоваться в умения. И сделать это может для себя только сам человек, много работая над собой. Вот пример. Допустим, есть у вас велосипед и вы прекрасно знаете, как на нем ездить, потому что не раз видели, как это дела-

ют другие ребята. Только вот, чтобы знания эти стали умениями ездить на велосипеде, надо много-много трудиться, потренироваться, постараться – прежде чем придет уверенное владение велосипедом.

Вывод из этого можно сделать такой: чтобы знания переходили в умения, надо трудиться, работать над собой, или, как говорят еще, научить самого себя.

Такое происходит не только со школьными знаниями и умениями, но и со знаниями деловыми, житейскими, бытовыми.

Вот сейчас появилось много коммерсантов. Только один из таких заведет свое дело – и пошло у него все складно, удачно. А у другого не ладится, он разоряется, прогорает. Значит, и тут удачник не просто знает свое дело, но хорошо умеет его выполнять.



Можно, образно говоря, всю жизнь смотреть в небо – и ничего не понять в звездах. Можно сутками слушать музыку, так и не научившись играть на инструментах или сочинять приличную музыку.

Или еще: мы с вами постоянно видим строительство домов, только вот строить их умеют немногие.

Почему же происходит такое?

[Рассуждение детей.]

Оказывается, чтобы знания перешли в умения, человек должен занять такие качества, как настойчивость, силу воли, трудолюбие, любознательность, желание учиться и другие общие качества. Общие, значит, мало зависящие от конкретного дела. И сделать это человек может и должен только

сам: никто за него не сделает этого, потому что достигается это большим трудом над собой, или, как еще говорят, воспитанием себя.

Вот и школа не только учит своих учеников, но воспитывает их, то есть помогает им приобрести умения делать ответственно дело, за которое ученик берется – и прежде всего за учебу – важнейшее из всех дел для детей.



Обратите еще раз внимание на то, что, когда человек приобретает конкретные знания, скажем, по математике или письму, или по строительству, или по музыке, – говорят, что он учится. А вот когда человек приобретает такие общие качества, которые пригодятся ему в любом деле, чтобы стать большим мастером, говорят, что этого человека воспитывают или он сам воспитывает себя.

И конечно, воспитывать себя гораздо труднее, чем учить. Например, собрался ученик с духом – и выучил таблицу умножения. А вот чтобы стать сильным, здоровым, смелым, трудолюбивым, нужна кропотливая, многолетняя работа над собой. Вы, наверное, знаете, к примеру, чтобы стать умелым борцом или боксером, ребята много лет ходят в секцию.

По этой же причине и в школе учатся не один год, а 10–11 лет: ведь школа не просто дает человеку знания, она воспитывает его. Но при условии, конечно, что ученик сам этого хочет, стремится быть воспитанным, умелым.

А для этого он должен хотеть и уметь учить самого себя и воспитывать самого себя, и помогут ему в этом учителя, родители, руководители кружков

и секций.

Теперь хочу попросить вас рассказать мне, как вы себя учите, воспитываете, закаливаете. И чего вы хотите достигнуть с помощью этого?

[Дети отвечают на вопрос.]

Задание на дом для вас будет такое: попросите, чтобы папа или мама рассказали вам как они сами научились чему-то интересному, важному, полезному. Чему они хотят научить вас? Какими ваши родители хотят воспитать вас? И договоритесь, как вы будете вместе делать это.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Настроить каждого ребенка на необходимость систематической работы над собой, формирование у себя внутренней мотивации для перевода знаний в умения, учения в воспитание – на основе совместных усилий его самого, учителя, родителей. б) Заложить представления, убеждения в том, что жизнь, как цель, реализуется через самовоспитание, систематический труд над собой.

2. Настоящую беседу можно провести в ключе деловой игры, когда один ученик или группа учеников, устремленная на самоопределение, выполняет дело, к которому изначально «не лежала душа».

Советы родителям

Научить ребенка самовоспитанию, самоопределению можно только через постоянный тренинг, сначала совместный, затем индивидуальный для ребенка. Совместные дела в семье и являются лучшей возможностью для таких тренингов, когда ребенок через подражание, через совместные усилия учится то ли учиться, то ли работать выполнять некоторое общее или свое персональное дело.

Задание на дом – ученику

В развернутом виде оно приведено в конце описанной выше беседе.

БЕСЕДА 29

ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ ВСЕГДА С НАМИ

Назовите, пожалуйста, праздники, которые вы знаете, любите, ждете.

[Дети отвечают.]

Да, есть новогодний праздник, Первомайский... а еще рождество, Пасха и многие-многие другие.

А вот скажите, день рождения – это праздник или нет?

[Ответы.]

Что же такое «праздник» – вообще?

[Ответы.]



Вслушайтесь-ка хорошенько еще раз в звучание слова «празд-ник», «праз-дник».

Как будто бы слышатся два слова, правда, – не очень понятные: «праз», или «празд» и «дник» или «здник». А в слове «дни-к» слышится «дни».

Тем самым, «праз-дник» – это какие-то дни или какой-то день. Только вот какой?

Раньше слово «праздный» означало «ничем не занятый», «не заполненный», «свободный от работы», «не занятый делом, работой», иногда даже – «порожденный безделием».

Значит, «праздник» – это день, не занятый работой, свободный от дел.

Но еще говорят – «праздничный» и «праздновать».

А что это означает «праздничный»?

[Дети пытаются ответить.]

Да, когда говорят «праздничное настроение», имеют в виду – «торжественно-радостное», «счастливое». Или еще говорят – «праздничный наряд» – то есть красивый, необыкновенный.

Ну, а «праздновать» – значит «отмечать праздник», или «отмечать что-либо торжественно, радостно, весело», например, памятный день, памятное событие, победу, окончание учебного года, день рождения. Праздник может

быть личным, т. е. для одного человека, как например, день рождения; или – общий для многих людей и даже страны или многих народов земного шара; рождение ребенка в семье (семейный праздник), Рождество – праздник всех христиан, день конституции – праздник народов отдельной страны, день защиты детей – отмечают все народы Земли.

Могут быть праздники отдельного класса: так, мы можем провести спортивный праздник нашего класса или день игр и забав.

Есть такие праздники, которые возникли совсем недавно, как день Победы, который отмечают с 1945 года, после победы народов нашей страны над фашистской Германией. А есть такие праздники, которые встречают с самых древних времен. Для примера назову праздники встречи лета, зимы, весны, осени – встречи или проводов.

Однако тема нашей беседы называется не просто «Праздники», а «Праздники, которые всегда с нами».

Скажите, ребята, как вы понимаете слова «всегда с нами», если иметь в виду именно праздники?

[Ответы детей.]

Слова «Праздники, которые всегда с нами» означают такие торжественные дни, которые человек никогда не забывает, и, если имеет возможность, с радостью отмечает их.



Кто сможет привести примеры таких праздников?

[Ребята отвечают.]

А теперь послушаем ваших товарищей, которые расскажут о старинных праздниках на Руси.

[К теме, обсуждаемой в настоящей беседе, целесообразно обращаться регулярно, на протяжении учебного года — в связи с конкретными праздничными событиями. Наш многолетний опыт работы с учениками начальной школы показывает особую целесообразность празднования в классе прихода Весны, Лета, Осени, Зимы. Ниже приводятся дидактические разработки таких «классных праздников» в виде специфических занятий, которые выполнили учителя начальных классов челябинской школы № 118].

Праздник встречи Весны – праздник Ивана Купалы.



[Под музыку П. И. Чайковского «Времена года» входит ученица в костюме Весны.]

– Угадайте, кто я?

[Ответы детей.]

– Почему вы так решили?

[Дети называют признаки весны, более по поводу – признаки поздней весны.]

– А в гости я привела к вам свою младшую сестру.

[Входит ученица в костюме Лета и загадывает загадку.]

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает.

Когда это бывает?

(Летом)

– А кто из вас назовет летние месяцы?

[Ответь детей.]

– А знаете, ребята, как много пословиц сочинил наш народ про каждое время года, про каждый месяц года.

Вот послушайте (читает по карточкам или с доски);

Июнь – конец про-летья и начало лета.

Июнь – скопидом, урожай копит на целый год.

Июль – макушка лета, декабрь — шапка зимы.

В июле на дворе пусто, а в поле густо.

Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебом побежал.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

[Хорошо бы обсудить с детьми смысл каждой пословицы, приметы.]

– Летнее время – это пора самых трудных земледельческих работ, поэтому число праздников, приходящихся на это время года, заметно сокращается: не до праздников ведь.

Праздник Ивана Купалы, который отмечают 7 июля, относится к числу самых почитаемых, самых важных.

Именем Купалы олицетворялось с древних времен летнее плодородие природы. В честь Купалы проводились два главных традиционных обряда: купание в реке и прыжки через горящий костер.

Ивана Купалу называют «чистоплотным», потому что на заре этого дня принято было купаться, и такого рода купаниям приписывалась целебная сила.

Один из довольно распространенных купальских обрядов – обливание водой всякого встречного. Так, орловчанин, живший в середине прошлого века, пишет в своем послании: «Деревенские парни одеваются в старое грязное белье и отправляются с ведрами и кувшинами на речку, где наполняют их самой мутной, грязной водой, а то и просто жидкой грязью, и идут по деревне, обливая всех и каждого и делая исключения только для стариков и малолеток. Но всего охотнее парни обливают девушек. В свою очередь и девушки стараются отомстить парням и тоже бегут за водой. Начинается, таким образом, общая свалка, полная веселья, криков и смеха. Кончается дело тем, что молодежь, перепачканная, мокрая, в прилипшей к телу одежде, гурьбой устремляется на речку и купается прямо в одежде».

Главная особенность купальской ночи – очищающие костры. Вокруг них плясали, через них прыгали: кто удачнее и выше – тот будет счастливее.



Кстати, костры устраивали за селениями, обычно на высоком месте, в огонь подбрасывали бересту, чтобы горело веселей и ярче. Обвязывали соломой старые колеса, поджигали их и спускали с пригорков. При этом считалось, что огонь очищает их от дурных мыслей, дурного влияния, всяких болезней. Молодежь, подростки, дети, напрыгавшись через костры, устраивали шумные веселья, игры, потасовки, бег наперегонки. Обязательно играли в горелки.

Потом участники праздника выстраивались парами друг за другом, а водящий ходил перед ними и все дружно выкрикивали, напевая:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо –
Птички летят,
Колокольчики звенят:
Диги-дон, диги-дон,
Убегай скорее вон!

При последних словах первая пара бежала вперед, а водящий пытался догнать. Если поймают, то становится с пойманным в последние пары; а тот, кто отделился от своей пары, становится впереди водить или, как говорили, гореть. Если же горевший никого не мог поймать, то снова становился гореть.

Хотите поиграть в эту игру?

[Ответы детей. Разучиваются приведенные выше слова и дети играют с Весной и Летом.]

Характерная примета праздника Ивана Купалы – многочисленные обычаи и предания, связанные с растительным миром.

В народе говорят: Иван день пришел – траву собирать пошел.

Травы и цветы, собранные в Иванов день, высушивают и берегают их, считая наиболее целебными – в сравнении с травами, собранными в другие дни лета.

Часть трав и цветов собирают днем, часть – ночью, а некоторые – только по утренней росе.

[Лето показывает классу травы и рассказывает о них.]

Одной из самых чудесных трав, собираемых в это время, считалась «плакун-травка»: по мнению крестьян, сила этой травы заключается в чудо-корне, который обладает свойством прогонять злого духа.

А вот – «пастушья сумка»! Ее заготавливали как хорошее кровоостанавливающее средство при различных кровотечениях.

Страдающие ревматизмом собирали в больших количествах жгучую крапиву.

Для лечения ран, ожогов запасали «заячью капусту». На случай простуды, кашля необходимо было иметь мать-и-мачеху, душицу, багульник.

Много полезных трав рекомендует народная медицина... О них вы можете узнать из книг.

Однако главным героем растительного мира в Иванов день становился папоротник, с которым связывались предания о кладах, сочинялись волшебные сказки.

Послушайте одну из них.

[Ее могут рассказать либо пришедшие к детям Весна и Лето, либо кто-то из учеников класса.]

В полночь на Иван-день цветок папоротника раскрывается на несколько мгновений. И в эти мгновения он высвечивает все клады, как бы глубоко под землей они не находились.



Правда, встретить такой цветок едва ли не труднее, чем сам клад.

А происходит встреча с цветком папоротника следующим образом.

Около полуночи из широких листьев папоротника «внезапно» появляется почка, которая поднимается все выше и выше, то колышась, то останавливаясь. И вдруг зашатается, перевернется и запрыгает.

А ровно в 12 часов ночи созревшая почка разрывается с треском, и взорам счастливого представляется ярко-огненный цветок – такой яркий, что на него невозможно смотреть.

И вдруг невидимая рука срывает цветок, а человек редко когда успевает определить эту таинственную руку.

Однако, кто отыщет расцветший папоротник и сумеет овладеть цветком, тот, по преданиям, приобретает власть, способность повелевать всеми и всем. Перед ним будут бессильны и могучие правители, и нечистые духи – все они окажутся под его властью. Более того, к нему приходят знания о всех кладах земли и способность входить беспрепятственно в любые сокровищницы, какими бы хитрыми замками ни запирались они: счастливец становится хозяином всех сокровищ, двери которых сами раскрываются перед ним

– стоит только приложить к замку чудесный цветок папоротника.

Обладатель волшебного цветка папоротника может стать невидимкой и пробраться к любой красавице – нет ничего невозможного для него.

Такова сила и власть цветка и его владельца.

Такова старинная легенда.

А может быть, и не зря сочиняют про папоротник такие красивые сказки, ведь он действительно обладает чудодейственной силой, излечивая от многих заболеваний...

Мы сегодня не случайно говорили о праздничной встрече лета в ночь на Ивана Купала. Ведь скоро наступит лето, начнутся каникулы, И накануне 7 июля вспомните об этом празднике и встретьте его вместе со взрослыми, повеселитесь, поиграйте в игры, о которых узнали сегодня.

Проводы лета – встреча осени

Жила-была крестьянская дочь Машенька.

Пришла для нее радостная пора, счастливые денечки – с любимым Иванушкой гулять, свадьбу играть.

А чтобы на свадьбе себя украсить, отправилась Маша в поле – на голову венки собирать-совивать.

По полю она ходила, редкие цветы находила, срывала, да в рукав складывала.

А потом цветы из рукава брала и венки голубой плела. Вдруг, откуда взялись, – буйный Ветер шибкий Вихорь и добрый дождь. Схватили у Маши свадебный венок с головы, с русой косы и помчали его по чистому полю, по сырому бору да и бросили – пустили в синее море.

Пошла Маша, заплакала.

А навстречу ей идут три славных молодца. Остановились они и спрашивают.

– Здравствуй, красная девица! Куда идешь?

– Я ищу, свой венок ищу, – отвечает Маша.

– А мы найдем твой венок, отгадай только наши загадки.

Согласилась Маша на это условие-уговор.

Вот добрые молодцы и загадывают:

Что без огня горит?

Что чаще леса?

Что шумит без приметы?

Что бежит без прогону?

Что цветет без расцвету?

Что растет без коренья?

Что в воде лежит да не тонет?

[Учитель обращается к классу:]

– Ребята, а вы сможете отгадать эти загадки?.. Ну-ка, давайте попробуем.

[Дети пытаются отгадать.]

– А теперь послушайте, как Маша отгадывала эти загадки.. . Не долго она думала и сказала:

Солнце без огня горит.

Звезды на небе – чаще лесу.

Ветер шумит без приметы.

Вода бежит без прогону.

Ель цветет без расцвету.

Камень растет без коренья.

Тень в воде лежит да не тонет.

– Добро-хорошо ты отгадала наши загадки, – говорят молодцы. – А знаешь ли ты, красная девица, кто мы такие, куда идем и что делаем?

– Нет, – отвечает Маша.

– Мы – сыновья матушки Осени: буйный Ветер, шибкий Вихорь и добрый Дождь. Мы наперед матушки идем, дорогу метем, цветье да листье срываем, в землю зарываем. Это мы у тебя свадебный венок унесли. Да за твою смекалку, догадливость мы венок тебе принесем.

Пошли Ветер, Вихорь и дождь и принесли скоро венок.



Только Маша надела его на голову, на русую косу, как вдруг веноч голубой стал золотым. Так матушка богатая Осень наградила ее – свадебным подарком одарила.

С той самой поры и одаривает Осень всех работающих, настойчивых и умных золотым нарядом лесов и трав, богатым урожаем, румяными плодами, да вкусными ягодами и овощами.

С древних времен на Руси отмечают праздник «осенины» 1 сентября дети выходили в поле и распевали: «Осень, осень, в гости просим: с обильными хлебами, с высокими снопами, с листопадом и дождем, с перелетным журавлем!»

А потом наступала обильная, щедрая на угощения осенняя пора – с румяными яблоками, крепкою репой, пышными пирогами.

Давайте теперь послушаем наших товарищей с их рассказами об осенней поре.

1-й ученик: Настала осень ясная,
В садах созрели яблоки,
Висят они на яблонях,
Румяные и сладкие.
Блестят они на солнышке
Прозрачной тонкой кожей
Плодов такое множество,
Что ветки книзу клонятся.
Мы яблоки Румяные
Снимаем с веток бережно,
Кладем в траву под яблоней,
душистые и свежие.

2-й ученик: День пригреет – возле дома,
Пахнет позднею травой,
Яровой сухой соломой
И картофельной ботной.
И хотя земля устала, все еще добра, тепла,
Лен разостланный порывом
У краев приподняла.

3-й ученик: Но уже темнеют реки,
Тянет кверху дым костра,
Отошли грибы, орехи.
Смотришь, утром со двора
Скот не вышел. В поле пусто.
Белый утренник зернист, И свежо, морозно, вкусно

Заскрипел капустный лист.
И за криком журавлиным,
Завершая хлебный год,
На ремонт идут машины,
В колеях ломая лед.

...Осень продолжается с сентября по ноябрь – включительно. Давайте попробуем вместе пронаблюдать: какая осень бывает в каждый из этих месяцев, какие приметы народные связаны с этими осенними месяцами.

Новогодний праздник



Послушайте русскую народную сказку «два Мороза». Встретились в лесу два брата – большой Мороз и маленький Мороз. И поспорили они – кто из них сильнее, кто самый сильный.

Большой Мороз и говорит маленькому:

– Я самый сильный! Я накрыл землю снегом, намел сугробы, сколотил заслоны. А тебе, меньшой брат, и воробья не заморозить.

– Нет, я самый сильный! – говорит маленький Мороз. – Я мосты на реках мостил, гвозди острил, напустил холод-стужу в избы. А тебе, старший брат, и одного зайца не одолеть.

Поспорили они и разошлись.

Видит большой Мороз, заяц под кустом сидит. Надумал его заморозить. Затрещал, по деревьям застучал. А заяц на слуху. Он – косой, маленький, в белой шубке, в валенках из-под куста выскочил и помчался на гору бегом, а с горы кувыркком. Мороз за ним бежит, еле-еле поспекает, выше дерева растёт, жжется и кусает. А зайцу все нипочем – по лесу прыгает, бежит, не устает. Ему на бегу не холодно.

Большой-то Мороз – седой дед, ему за сто лет, за зайцем устал бежать и встал. Так-то ему и не удалось одолеть зайца.

Тем временем маленький Мороз увидел воробья, подошел и холод-стужу напускает, ходит вокруг и снег потряхивает. А воробьишка в сером армячишке по двору прыгает и крошки клюет. Мороз растёт велик,, сидеть воробью на ветке не велит, сипит и дует.

Вот воробей вспорхнет, сядет, опять вспорхнет. Полетел к избе, забился-спрятался под стреху, и тепло ему. Сидит да почикивает. Ждал-ждался Мороз у избы, когда воробей на волю полетит, так и не дождался. Не заморозил воробья.

Встретились два брата – большой Мороз и маленький Мороз. Только спор про то, кто самый сильный из них, больше нё заводили...

Понравилась вам эта сказка?

[Ребята отвечают.]

Что вы можете сказать о героях сказки?

[Ответы. Подвести бы ребят к тому, что героями этой сказки являются не только большой Мороз и маленький Мороз, но и зайчишка, и воробьишка.]

А есть еще и игра, которая называется так же, как сказка – «Два Мороза». Я научу вас играть в нее.

Описание игры.

На противоположных сторонах площадки (или комнаты) отмечают линиями два дома. Расстояние между домами 25–30 шагов. Играющие распола-

гаются на одной стороне площадки.

С помощью считалочки определяются двое водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к Детям. Эти водящие называются Мороз-красный нос и Мороз-синий нос.

По сигналу «начинайте» оба Мороза говорят:

Мы два брата молодые,
два мороза удалые:
Я – Мороз-красный нос,
Я – Мороз-синий нос.
Кто из вас решится
В путь-Дорожку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на стороне площадки, а морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз, и так стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Замороженные подсчитываются, после чего они присоединяются к остальным играющим.

Перебежки повторяются 3–4 раза. Затем выбираются новые Морозы и игра возобновляется...

Мы с вами на протяжении учебного года много читали и обсуждали разных сказок. Среди них: сказки волшебные, сказки о животных бытовые сказки.

А вот такие сказки, как «Два мороза» называются календарными сказками, потому что они приурочены к праздникам времен года, или, как говорят еще, к календарным праздникам.

Мир календарных сказок достаточно необычен и своеобразен. Героями их становятся образы природы, природные явления, как в сказке «Два Мороза». Березы могут в них водить вместе с девушками хороводы; хлебные колося начинают переговариваться; весна приходит в образе красивой молодой девушки и прилетает белой лебедью.

Проводы зимы. Встреча весны.

Ребята, отгадайте загадку:
Тает снежок,
Ожил мужичок,
День прибывает,
Когда это бывает?
(Весной)

Послушайте мелодию П. И. Чайковского о весне из сборника «Времена года».

[Дети слушают.]

Что вы услышали, представили, почувствовали?

[Ответы детей.]

Какие весенние месяцы вы знаете?

[Ответы.]

А какие весенние праздники вам известны?

[Дети называют.]

Вы, ребята, наверное, знаете, что большинство нынешних россиян принимают христианскую веру, поклоняясь Христу. Эта религия пришла на Русь в десятом веке... А сейчас какой век – кто знает?

[Дети пытаются ответить.]

Да, мы живем в XX веке. Это значит, что вот уже десять веков, т. е. 1000 лет, христианская вера принимается русскими людьми... А до этого было язычество. Это – такая вера, при которой люди поклоняются не одному богу, а сразу нескольким, многим богам, например, богу Солнца, богу войны, богу плодородия и так далее.

Так вот, праздник проводов зимы и встречи весны – один из самых древних у россиян, у древних славян. Он пришел из языческой веры. Христианская церковь только приспособила его к своей религии. Именно поэтому языческий многодневный праздник проводов зимы, который называется Масленицей, дожил до наших дней.

Это – очень веселый, радостный праздник – с гуляньями, увеселениями, балаганами и непременно блинами. Он длится целую неделю, и каждый день ее имеет свое назначение, свое название.

Давайте послушаем наших товарищей, которые расскажут про Масленицу, про каждый день ее (каждый ученик говорит про «свой» день).

Понедельник называли «встреча». Рано утром гурьба ребятшек отправлялась вздымать снежные горки, поливать их водой и раскатывать. Потом их сменяли взрослые. Сначала они с песнями и плясками провозили по улицам чудо-дерево, разряженное бубенцами, колокольчиками, цветными лоскутами. Затем возили Масленицу – весельчака, переодетого женщиной. Пели масленичные песни, наподобие такой.

А мы масленицу повстречали,
Сыром гору набивали,
Маслом гору поливали,
На широк двор зазывали
да блинами заедали.

Вторник называли «заигрыш». Начинались игрища: толпы разряженных скоморохов веселили, потешали народ – кто как мог, кто во что горазд. За участие в потехе угощали блинами.

Среда – «лакомка», в этот день объедались всевозможными лакомствами.

Четверг – «разгуляй четверток». Этот день отмечался взятием снежных городков, веселыми катаниями с гор.

[Показать бы репродукцию с картин русских художников, которые живописали Масленицу.]

Пятница – слыла под именем «тещины вечерки», потому что в этот день было принято зятьям ходить в гости к тещам – на блины.



Суббота – «золовкины посиделки». Как и в пятницу обычно навещали родных, находили веселье в кругу близких людей. Хозяйка и гости лакомились блинами и припевали песни:

Пришла маслена неделя,
Была у кума на блинах.
У кума была сестрица,
Печь блины-то мастерица
Напекла их кучек шесть,
Семерым их не поесть,
А если четверо за стол,
Дали душеньке простор,
друг на друга поглядели
И блины-то все поели!..

Воскресенье – «прощеный день» – проводы масленицы. Обычно в этот день делали чучело Масленицы из соломы, наряжали в женскую одежду, сажали на салазки или дровни, везли за околицу и сжигали. Потом прощались с Масленицей, с сытым празднованием. Просили у родных прощения за нанесенные обиды. Русским людям свойственно прощать и забывать обиды, быть добрыми друг к другу. А если виноват, непременно нужно было повиниться.

А после принимались за песни да пляски.

В одних песнях к Масленице обращались с просьбами подольше не уходить, побыть еще:

А мы свою масленицу провожали,
Тяжко-важно да по ней вздыхали:
Ах, масляна, масляна, воротися,
До самого великого дня протянися!

В других песнях выражалась любовь к масленице, проявлялась радость и удовлетворение по поводу того что ее «проводили»:

Масляница-мокрохвостка!
Поезжай домой со двора,
Отошла твоя пора!
Унеси с гор потоки,
Заиграй овражки.
Выверни оглобли,
Налаживай сохи!

Или такие:

А мы масленицу прокатали,
В ямочку закопали,
Лежи, масленица, до налетья...

Все это делалось в соответствии со старинными народными поверьями, что в эту пору необходимо хорошенько помочь приходу весны, заклиная ее обрядами, хорошо встречая, заручаясь при этом ее помощью.

В это время хозяйки выходили за околицу, расстилали на земле холст, клали на него хлеб, кланялись в землю и говорили: «Вот тебе, матушка-весна».

Девушки пели:

Приди к нам весна, со радостью!
Со великою к нам со милостью!
Со рожью зерною, со пшеничкой золотистою!
С овсом кучерявым, с ячменем усатым,
Со просом, со гречею, с калиной-малиною,
С черною смородиной, с грушею, со яблочками,

Со всякой садовинкой, с цветами лазоревыми,
С травушкой-муравушкой.

По народным поверьям, птицы должны были ускорить приход весны.

А в день равноденствия, когда день и ночь равны по продолжительности наступала вторая встреча весны. Ее закликали в образе вестовой птицы – жаворонка. Из теста выпекали «жаворонков», давали детям этих птиц, ласково приговаривая: «Жаворонки прилетели, на головку деткам сели».



С такими «жаворонками» в руках дети и молодежь выходили на улицу, привязывали их к шесту и, раскачивая, пели: «Жаворонки, жаворонки, прилетите к нам, принесите нам Весну-красну. Зима надоела, весь хлеб поела».

А вот еще одна веснянка:

Жаворонки, жаворонки,
дайте нам лето,
А мы вам зиму,
У нас корма нету.

Жаворонки, жаворонки,
Прилетайте к нам,
Принесите нам
Весну-краску
Краску солнышку,
Теплу гнездышку!

Жив жаворонок
По полю летает,
Зернышки собирает,
Весну закликает!

Чу виль-виль,
Весна пришла
На колясочках,
Зима ушла
На саночках.

Жаворонок – птица очень важная для русского человека.

Давайте посмотрим на нее. [Учитель показывает рисунок жаворонка.]

А теперь послушаем пение жаворонка. [По пластинке «Голоса птиц».]

И еще послушаем «Песню жаворонка» П.И. Чайковского. [Слушается запись.]

[Хорошо бы после этого угостить детей «жаворонками», испеченными родителями, чтобы дети не просто съели их, а подняв «в небо», попели веснянки, побегали с ними, повторяя «заклинания жаворонках».]

Рекомендации учителю

Как следует из самого содержания приведенной «беседы», провести ее можно очень по-разному и даже в виде не одного урока, а целого цикла их, да еще на протяжении всего учебного года.

Чтобы провести такие занятия в виде игр, близких по форме к народным традициям календарных праздников, потребуется немалая по объему подготовительная работа. Без помощи родителей тут никак не обойтись.

Да и в проведении самих уроков родители могут во многом помочь, организуя детей, подыгрывая им и учителю в имитации праздничной обстановки и даже самого праздника.

БЕСЕДА 30

ХОДИМ В ГОСТИ. ПРИНИМАЕМ ГОСТЕЙ

Ребята! Поднимите руки, кто из вас любит ходить в гости?.. Посмотрите теперь; кто поднял.

А кто из вас любит принимать гостей?.. И опять посмотрите.

А кому из вас приходилось приглашать друзей в гости? Какие снова вы говорите при этом?

[Ребята отвечают... Ключевые слова: приходите, пожалуйста; я приглашаю вас (тебя); приходи.]

Когда мы приглашаем гостей, всегда имеем я виду какой-то повод, какую-то причину: день рождения; праздники, скажем, Новый год; совместные игры; приятное времяпрепровождение; просмотр мультфильмов; слушание музыки и так далее.



Поэтому, когда вы приглашаете гостей, надо бы сообщать им – по поводу чего зовете их в гости, чтобы не поставить их потом в неловкое положение. А то ведь может получиться так, что придет ваш гость просто поиграть вместе, а у вас – торжество, например, день рождения. Конечно, ему будет неприятно пришел он без подарка да и одет не по-праздничному. Вашему гостю станет очень неловко.

Таким образом гостей нужно уметь приглашать и нужно уметь ходить в гости. Все то называется правилами гостеприимства правилами хорошего тона, которые надо бы соблюдать, чтобы было уютно и естественно всем, с кем приходится встречаться дружить, общаться.

Понимают это даже герои сказок. Например, Лис из сказки «Маленький принц» французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери говорит, приглашая в гости Маленького принца:

– Лучше приходи всегда в один и тот же час... нужно соблюдать обряды.

– А что такое обряды? – спросил Маленький принц.

– Это нечто давно забытое, – объяснил Лис. – Нечто такое, отчего один

какой-то день становится не похож на все другие...

Поэтому и мы сегодня давайте поговорим о правилах гостеприимства.

Вы, наверное, понимаете, что, получив приглашение в гости, необходимо, во-первых, поблагодарить, а во-вторых, предупредить того, кто вас приглашает что вам необходимо посоветоваться сначала с родителями, или, как говорят иногда ребята, спросить разрешения.

А скажите, вас это не унижает, когда придется «просить разрешения» пойти в гости?

[Ответы, детей.]



Действительно, никакого унижения в этом нет, потому что предупреждая, прося разрешения вы не столько просите, сколько именно предупреждаете своих близких, где будете находиться в определенное время. И так поступают в каждой семье не только дети, но и все члены семьи, включая взрослых, чтобы не волновать своим неожиданным отсутствием друг друга.

Но вот вы посоветовались с родителями и вас отпустили на определенное время... После этого стоит позвонить другу и подтвердить, что вы непременно придете в назначенное вам время.

Теперь нужно призадуматься: зачем, с чем и даже в чем вы идете в гости.

Если вы приглашены, к примеру, на день рождения или по поводу некоторого другого праздника, лучше, конечно, прийти с подарком – не обязательно, но, все-таки принято приходить на день рождения с подарком.

Кто из вас сможет посоветовать, как лучше подбирать подарки?

[Дети отвечают.]

Да, подарок не должен быть дорогим. Такой можно дарить только очень близким людям. В противном случае дорогой подарок обязывает того, кому он преподнесен, тоже поднести такой же дорогой подарок, придя в гости к вам.

Подарок – это знак внимания и любви к близкому человеку, другу.



Самый лучший подарок – это что-то сделанное своими руками или книга, или цветы... А в общем, если искренне выразить радость встречи,

можно, в крайнем случае, обойтись и без подарка.

Если вы придете в гости неряшливо одетым, вряд ли это будет приятно тем, кто вас пригласил, с кем придется общаться.

Не нужно сидеть молча, но не стоит и обращать на себя особе внимание, громко разговаривая и смеясь.

Поддерживая разговор, будь интересным собеседником, внимательным, вежливым. Не увлекайся рассказами о себе.

Учись внимательно слушать собеседника, не перебивай его...

А теперь послушайте рассказ.

На Перемене Игорь сказал Виктору:

– Приходи сегодня ко мне часов в 6. Я покажу тебе свои марки и новый конструктор.

– Хорошо, – ответил Виктор. – Приду.

Часов в семь Игорь уже перестал ждать товарища. И тогда он налил в таз воды и начал стирать свою спортивную форму.

Вдруг резко и длинно зазвонил звонок.

Пока Игорь вытирал руки и шел к двери, кто-то несколько раз подолгу нажимал на кнопку звонка...

– Привет, – бодро сказал Виктор. – Это я.

Он решительно прошел в комнату, бросил мокрые плащ и кепку на кресло и огляделся.

– А у вас ничего, подходяще... А это что? – Виктор схватил модельку парусника с письменного стола.

– Это папе подарили недавно... На память, – ответил Игорь.

– Здорово сделано... А мачта – из дерева, что ли? – Виктор нажал сильнее, и мачта слабо хрустнула.

Игорю показалось, что это не мачта кораблика хрустнула, а у него самого что-то хрустнуло внутри. Настроение сразу испортилось, но он ничего не сказал.

А гость в это время уже вертел в руках многоцветную шариковую ручку и щелкал переключателем стержней.

Потом Виктор отправился по комнатам.

– Сколько стоит... А это где покупали? – Поминутно спрашивал он, трогая то хрустальную вазу, то картину на стене, то веселого глиняного барана с золотыми рожками. Баран Виктору не понравился:

– Чего барахло всякое в доме держите? После обхода квартиры Игорь пригласил гостя к столу.

Он посмотрел недовольно на стакан с чаем, вазочку с вареньем и, повернувшись на стуле, потянул к себе ручку холодильника.

– Ты колбасы нарежь, – предложил Виктор хозяину. Наевшись колбасы и напившись потом чаю, Виктор взял кепку и плащ, быстро оделся и заявил:

– Ну, я пошел. Пока. Завтра еще приду.

Вот такая история. А теперь скажите, что такое неправильное заметили вы в поведении Виктора?

[Ученика обсуждают: не поблагодарил за приглашение, опоздал, слишком долго звонил, прошел в комнату в верхней одежде, вызывающе рассматривал и трогал руками вещи, да еще спрашивал о цене, требовал угощения по своему вкусу, решил снова прийти, не спрашивая разрешения и не имея приглашения.

Можно предложить ребятам обсудить различные «гостевые ситуации» из известных мультфильмов, например, о Карлсоне и Винни-Пухе.]

Вот обсуждаем мы с вами гостевые дела, а я подумала: неужели все зависит от того – знает или не знает человек, как вести себя в гостях.

Не думаю, что все огорчения, которые приносят невнимательные гости, связаны именно с незнанием правил, норм поведения.

Послушайте еще одну историю.

Пришел Коля в гости к Мише. Повесил аккуратно пальто на вешалку. В прихожей вытер ноги о половик, волосы у зеркала пригладил, сказал мишиной бабушке «здравствуйте» и пошел поиграть в игрушки друга...

Посмотрела на все это мишина бабушка и говорит внуку:

– Вот бы и ты, Мишенька, научился у Коли вежливости и порядку...

Но вот поиграли ребята и решили потом пойти к Коле.

Зашли в квартиру. Коля швырнул одну кроссовку в угол, другую оставил у порога, а пальто кинул на столик у зеркала – чтобы было быстрее.

А потом крикнул:

– Бабуля, это я с Мишей пришел! Убери тут за нами!

Получается, что Коля в гостях вел себя прилично – значит он прекрасно знает правила поведения. А вот дома как-будто забыл об этих правилах, то есть внимательное, вежливое отношение и поведение – не являются естественными для него и не соответствуют его убеждениям.

Такая небрежность обижает людей и неприятна им: ведь Коля, по существу, обидел бабушку.

А в заключение послушайте еще рассказ писателя Анатолия Дорохова.

...Гости сидели за столом и пили чай с вареньем. Среди них был и тот мальчик, о котором идет речь. Он пришел в этот дом в первый раз и чувствовал себя очень неловко. Ему показалось, что все смотрят только на него, и он не знал, куда деть свои руки.



Многие люди, оказываясь в замешательстве, начинают вертеть любой попавшийся под руку предмет.

Наш герой делал то же. Краснея под взглядами гостей, он машинально играл стеклянной ложечкой для варенья.

И тут случилось нёпоправимое.

Нечаянно он сильно ударил ложечкой о край вазы, и хрупкая ложечка сломалась пополам.

Бедняга в ужасе отдернул руку и при этом смахнул локтем стакан с чаем. Горячий чай хлынул ему на колени.

Растерявшись окончательно, несчастный вскочил со стула, не заметив, что около него стоит бабушка с подносом, уставленным тарелочками со сладким пирогом. Головой он выбил поднос из рук оторопевшей старушки, а куски именинного пирога разлетелись по всей комнате.

Все это произошло почти мгновенно, так что не все успели сообразить, что случилось и откуда весь этот грохот и звон. Но виновник аварии уже опрометчиво выскочил из комнаты, схватил по пути пальто и шапку и убежал...

Что же произошло и почему так нескладно все получилось? Давайте обсудим это.

[Идет обсуждение, направляемое ненавязчивым вмешательством учителя].

– Поведение в гостях – целая наука, но наука такая, что выучить ее невозможно: это – «наука жизни», и потому она должна стать для каждого человека таким естественным умением, как умение ходить, говорить.

Вот почему сегодняшняя наша беседа вовсе не означает, что теперь вы все научились ходить в гости и принимать гостей.

Многому еще предстоит научиться вам:

- вести себя за столом,
- заинтересованно и ненавязчиво поддерживать беседу,
- обращаться со старшими, младшими и сверстниками, а также девочками и мальчиками – в разных ситуациях (танцевать, петь, играть и т.д.),
- особенностям гостевых традиций своего народа, традиций, которые имеют глубокие исторические корни,
- выходить из неожиданных ситуаций, например, когда уронил или разбил нечаянно что-то,
- встречать и занимать гостей и так далее. Умение вести себя в гостях — это часть общих умений человека, или, как говорят еще, общей культуры человека.

Смысл сегодняшней нашей беседы больше всего заключается в том, чтобы вы поняли, глубоко осознали, как это важно в жизни – общение людей.

Рекомендации учителю

1. Цель урока: а) Обратить внимание первоклассников на значимость нравственных аспектов взаимоотношений людей. б) Продолжите целенаправленную работу по формированию навыков самовоспитания.

2. Рекомендовать родителям, оказав им консультационную помощь, литературу, которая может помочь вести систематическую целенаправленную работу по нравственному воспитанию ребенка:

Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.

Цимбаленко Н.А. Азбука быта и поведения. – Челябинск: ЮУКИ, 1988.

Богданова О.С., Патрона В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1–3 классов (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 1972.

Советы родителям

Воспринимайте тему этой беседы-урока как одно из важнейших направлений нравственного воспитания своего ребенка. Это предполагает постоянную воспитательную работу не только с вашим ребенком, но и над собой. Только при этом нравственные аспекты воспитания переходят из форм знаний в естественные потребности, мотивируемые самим образом вашей жизни.

Поработайте с литературой, которую рекомендует вам учитель.

Задание на дом – ученику

Понаблюдай и обсуди с родителями правила поведения, которые приняты в вашей семье.

Т е м а: КАК И ВО ЧТО ИГРАТЬ С ДРУЗЬЯМИ

Игры – это одновременно и труд, и обучение, и отдых, нацеленные на рациональное воспитание и индивидуализированное развитие ребенка.

Играя в подходящие игры, человек становится сильным, ловким, умелым, храбрым, добрым и уверенным, потому что играют всегда «вместе».

Именно поэтому у каждого народа существует исторически сложившаяся система игр, которая способствует формированию непрерывного целенаправленного процесса воспитания и самовоспитания, развитию и саморазвитию человека – физического, духовного и социального.

Игнорирование подобных многовековых воспитательных систем, которые имеет буквально каждый народ, – это неоправданное культурное и педагогическое расточительство, что подметил еще К.Д. Ушинский, который увидел в народных играх «превосходное и могущественное воспитательное средство». Именно в таком аспекте рассматривались народные подвижные игры на протяжении многих веков и у разных народов. В них старшее поколение видело главное средство физического и духовного развития подрастающего поколения.

Такие игры, как «Городки», «Рюхи», «Котел», «Веревочка», «Лапта» и многие другие, развивают силу, ловкость, быстроту, выносливость, совершенствуют функциональные возможности организма.

Однако народные игры, выстроенные в систему, являются еще и эффективным средством организации активного досуга и формирования здорового образа жизни, а также приобщения к трудовой деятельности, к историческому прошлому своего народа, к его традициям.

Конечно, названные народные игры требуют, как правило, специальных условий, специальной подготовки детей и учителя, а также специальных площадок на открытом воздухе. Однако подвижные игры могут проводиться и в школьном коридоре или спортивном классе. В этом случае подойдут больше другие игры: «Бей петухов», «Цапли», «Веселый ручеек» и другие, им подобные.

В современной прикладной педагогике разработаны специальные виды игр, с помощью которых формируются нравственные качества человека (психогимнастика), развивается творческое воображение, фантазия, память, внимание, речь, логическое и пространственное мышление.

Такие игры могут использоваться для формирования школьной системы игрового воспитания развития детей по различным дидактическим схемам:

1) в качестве целостного интегрированного курса «Здоровый образ жизни», реализуемого в виде комплексных занятий;

2) в виде следующих отдельных мини-курсов, которые ведут «узкие» специалисты:

– «Сильный, смелый, ловкий», нацеленный прежде всего на физическое развитие ребенка,

– «Психогимнастика» – ориентирован на целенаправленное социально-нравственное развитие младших школьников,

– «Развитие творческого воображения»,

– «Научись фантазировать»,

– «Развитие речи»,

– «Развитие памяти и внимания»,

– «Развитие логического и пространственного мышления», – последние 4 учебных курса могут быть объединены в один курс под название «Эвристика»;

3) наконец, система игрового развития младших школьников может быть реализована на основе целенаправленной интродукции содержания курсов, названных в предыдущем пункте, в традиционные учебные курсы, которые изучаются в начальной школе.

Возможны и комбинации (смешение) приведенных дидактических схем.

Реализация любой из них предполагает специальную подготовку учителя и значительные трудовые затраты для него, которые однако, вполне оправдываются получаемыми результатами в образовании первоклассников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Слово к родителям и учителям

Тема: Знакомиться можно по-разному

Беседа 1. Давайте знакомиться!

Беседа 2. Путешествие в мир знаний

Беседа 3. Почему мы – класс

Беседа 4. Зачем учатся в школе

Беседа 5. Мое и наше

Беседа 6. Семья и семь «я»

Тема: Жили, живем и будем жить

Беседа 7. Кто живет в моем доме и моем дворе

Беседа 8. От Руси к России

Беседа 9. Край наш уральский – малая Родина

Беседа 10. Мой город, как страна

Тема: Кто мы, какие мы и зачем мы?

Беседа 11. Зачем нужна дружба – и не только между людьми, но и людей со всем живым?

Беседа 12. Откуда берутся дети (и не только человеческие)?

Беседа 13. Человек – чудо природы. На кого похож человек: его предки; как, когда и почему произошел человек?

Беседа 14. Для чего живет человек?

Тема: В человеке – целый мир

Беседа 15. Из чего сделаны люди

Беседа 16. Зачем человек ест?

Беседа 17. Для чего организму кровь?

Беседа 18. Зачем мы дышим?

Беседа 19. Кто всему голова?

Беседа 20. Что может человек

Беседа 21. Мы чистим не только туфли

Беседа 22. Девочка и мальчик

Беседа 23. Будь здоров!

Тема: Сотвори чудо

Беседа 24. Дети и взрослые

Беседа 25. Всегда ли взрослые правы?

Беседа 26. Зачем людям общаться?

Беседа 27. Как вести себя: азбука вежливости

Беседа 28. Можно ли самому себя учить и воспитывать?

Беседа 29. Праздники, которые всегда с нами

Беседа 30. Ходим в гости. Принимаем гостей

Тема: Как и во что играть с друзьями

Научное издание
Лицензия ЛР № 040277 от 7.02.92
Технический редактор Гребенюк Л. М.
Художник Михин Е.

Сдано в набор 15.10.96 Подписано в печать 14.12.96.
Формат 60x84¹/₁₆ Бумага офсетная
Гарнитура журн. рубл. Печать офсетная
Объем усл. п. л. 11,6 Тираж 5000 экз. Заказ 3467
Цена договорная
Межрайонная типография
Челябинск, ул. Северокрымская, 20.

