

Н.И. Бурова

**Педагогические условия, обеспечивающие
эффективность формирования общеучебных умений
у глухих учащихся младших классов.**

Методические рекомендации для учителей начальной
школы I вида

Челябинск – 2005

Бурова Н.И. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов. Методические рекомендации для учителей начальной школы I вида. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – 35 с.

В данных методических рекомендациях обобщаются и систематизируются сведения об умениях как компонентах учебной деятельности, определено место общеучебных умений в содержании общего и специального образования, раскрываются вопросы их формирования. Характеризуется деятельность учителей начальной школы I вида, направленная на реализацию педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов. Приведены критерии оценки, и варианты программы формирования данных умений.

Данные методические рекомендации адресованы учителям начальной школы I вида; научным работникам, аспирантам; студентам специальности «Коррекционная педагогика», а также всем, кто интересуется вопросами специального образования.

Список лит. – 14 назв.

Рецензенты:

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой «Специальной педагогики, психологии и предметных методик» ЧГПУ;

Л.Е.Шевчук, канд. пед. наук, директор МОУ СОШ №73.

© Бурова Н.И., 2005.

Содержание

Введение.	3
1. Общеучебные умения в содержании общего и специального обучения.	4
2. Характеристика педагогических условий, обеспечиваю- щих эффективность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов.	9
Заключение.	22
Литература.	23
Приложения.	24

Введение

Различные периоды развития системы специального образования характеризуются своеобразием задач сурдопедагогики, решаемых с учетом социально-экономических условий жизни общества. В современный период модернизации системы образования происходит пересмотр целей и задач образования, осуществляется структурно-функциональная, содержательная и методическая ее реконструкция. Для подготовки учащихся с нарушениями слуха к жизни в современном динамическом мире важно не только передать им знания, но и сформировать способы приобретения и переработки информации. Формирование умения учиться должно стать специальной задачей школы.

На этапе модернизации специального образования сурдопедагоги продолжают поиск путей совершенствования системы обучения, внедряют достижения науки в практику школ для повышения качества учебно-воспитательной работы. Появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению.

В педагогической литературе умения делятся на предметные (специальные), формирующиеся у учащихся в процессе обучения данному учебному предмету, имеющие применение главным образом в этом учебном предмете, и общеучебные (универсальные), которые формируются у учащихся в процессе обучения многим дисциплинам и применяются в учебном процессе и в повседневной жизни. Формирование общеучебных умений является предметом и средством развивающего обучения, способом повышения активности учащихся в обучении. Овладевая умениями ставить цель, планировать работу, организовывать ее выполнение, усваивая рациональные приемы деятельности, школьники учатся осознанно управлять своей учебной работой. При этом создаются благоприятные условия для формирования у них положительного отношения к учебному труду, выработки устойчивых мотивов учебной деятельности.

Процесс обучения требует тесного сотрудничества учителя и ученика на уроке. Мастерство учителя заключается в том, чтобы руководить работой школьников, переводя постепенно деятельность учения из управляемого в самоуправляемый процесс. Решение этой сложной задачи требует от учителя непрерывного пополнения психолого-педагогических знаний, постоянного совершенствования методического мастерства. Данные методические рекомендации посвящены описанию деятельности учителя, касающейся формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

1. Общеучебные умения в содержании общего и специального обучения

Анализ научной литературы позволяет судить об общих чертах и различиях, содержащихся в трактовках термина «умение». Общим для всех точек зрения является использование термина «способность» в качестве родового понятия по отношению к термину «умение». Различия состоят в уточнении объема и содержания рассматриваемого понятия. Большинство исследователей умения рассматриваются как способность (готовность) к успешному выполнению определенной деятельности, совершаемой сознательно. Целесообразно обратить внимание на то, что умения – это не всякие действия, но лишь такие, которые выполняются успешно, эффективно, с выбором и применением правильных приемов работы и с учетом определенных условий. Как отмечается в работах исследователей, умение по своему характеру предполагает всегда сознательное установление взаимоотношений между целью деятельности, способами и условиями ее выполнения; по структуре – это система различных знаний и навыков; по механизму реализации – самостоятельный перенос известных способов деятельности в новые условия.

Многие авторы (И.Д. Зверев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, В.А. Усова, Т.И. Шамова, В.С. Цетлин и др.), включают умения в состав содержания образования. В учебных программах по многим школьным дисциплинам содержатся указания по овладению учащимися необходимыми умениями, приводится содержательная характеристика некоторых из них.

Анализ дидактической литературы показывает, что нет единой классификации умений, достаточно полно представляющей учебную деятельность учащихся. С позиции психологической концепции общего строения деятельности человека, выдвинутой Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др., в общей системе человеческой деятельности выделяются разные виды, в том числе и учебная. Содержанием каждой отдельной деятельности являются практические и умственные действия как самостоятельные процессы, подчиненные сознательной цели.

Имеется ряд публикаций, в которых обобщаются и систематизируются сведения об умениях как компонентах учебной деятельности. Все умения, формируемые в каком-либо учебном предмете, делятся исследователями на специальные (предметные) и общеучебные умения, что непосредственно касается предмета нашего исследования. Специальные (предметные) умения имеют применение в процессе обучения конкретному учебному предмету и отчасти в смежных дисциплинах.

Под общеучебными умениями понимаются универсальные умения, необходимые учащимся для получения знаний по многим школьным предметам и формируемые в процессе учебной деятельности

учащихся. Эти универсальные умения, необходимы и глухим учащимся для освоения содержания школьного образования, а также в их дальнейшей социальной адаптации.

Наиболее распространенной является классификация, в которой представлены требования к общеучебным умениям по четырем группам: учебно-организационные (умения внешней деятельности, связанные с гигиеной, режимом труда, и умения внутренней деятельности: понимание учебной задачи; соблюдение последовательности действий при ее выполнении, осуществление контроля, взаимоконтроля), учебно-информационные (умения работы с книгой и другими источниками информации), учебно-коммуникативные (культура устной и письменной речи) и учебно-интеллектуальные (умения оперировать признаками предметов; владеть логическими действиями классификации, сопоставления; осуществлять анализ, выделять главное, сравнивать, обобщать) и т.д.

Процесс формирования общеучебных умений содействует развитию познавательных возможностей и способностей учащихся, их непрерывному совершенствованию. Он всегда сопровождается сосредоточением волевых усилий при восприятии, овладением логическими операциями, необходимостью понимать свои практические действия и применять их в постоянных и изменяющихся условиях.

В педагогической литературе достаточно обстоятельно разработан вопрос о значении овладения общеучебными умениями для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, формирования общей культуры учащихся. Общеучебные умения являются одним из важнейших средств совершенствования процесса обучения и результативности образования, условием самостоятельного приобретения знаний после окончания школы, получения профессии и высшего образования, а также повышения профессиональной квалификации (Ю.К. Бабанский, С.Г. Воровщиков, Н.И. Запорожец, Г.В. Ельникова, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Ю. Кулагина, Н.А. Лошкарева, Л.А. Николаева, В.Ф. Паламарчук, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, Л.Ф. Фридман).

В школьных программах нет указаний на то, какие из умений являются общеучебными, а это очень важный аспект, так как необходимы разные подходы к формированию специальных и общеучебных умений. В своих работах Н.А. Лошкарева указывает на то, что многие общеучебные умения в начальной стадии формирования выступают в качестве специальных и формируются изначально в условиях определенных предметов. Это должно обусловить подвижность границ между выделенными умениями, т.е. необходимость включения одних и тех же умений в одном случае – в разряд специальных, в другом – в разряд общеучебных. Важным является вопрос о соотношении различных групп общеучебных умений. Предопределяется это тем, что все группы общеучебных умений нецелесообразно рассматривать вне связи с содержанием образования, вне направ-

ленности на результат обучения. Именно обусловленность конкретным содержанием образования, спецификой учебной научной дисциплины, которые определяют требования к деятельности учащихся, помогает понять и осуществить связи между умениями различных групп и их самостоятельное назначение.

Одной из важных предпосылок, дающих возможность обратиться к решению проблемы формирования общеучебных умений, является возросший уровень общего и речевого развития глухих и слабослышащих школьников, чему способствовали: идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта и путях компенсации недостатков в развитии детей; многоплановые исследования отечественных дефектологов по изучению закономерностей и особенностей развития глухих и слабослышащих детей (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф и др.); создание С.А. Зыковым дидактической системы обучения глухих детей, связанной с широким использованием предметно-практической деятельности учащихся в качестве основы речевого и общего развития детей. Т.С. Зыковой доказано, что в процессе предметно-практического обучения создаются условия для обучения школьников планированию деятельности и работе в коллективе. Значимыми для решения изучаемой проблемы являются работы Л.И. Тиграновой по формированию общелогических умений у детей с нарушениями слуха. В рамках данного подхода актуализируется проблема формирования общеучебных умений для повышения развивающей роли обучения.

Формирование общеучебных умений является специальной педагогической задачей, так как школьник в своей учебной деятельности перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задает учитель. Складывающиеся у ученика приемы учебной деятельности, без целенаправленного руководства учителя, могут оказаться нерациональными или просто неверными, что существенно мешает обучению. Для успешного накопления знаний и формирования общеучебных умений важна оптимальная организация учебной деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление учебной деятельности с одновременным формированием общеучебных умений входит в задачу начальной школы (В.В. Давыдов, Г.В. Ельникова).

Исследования педагогов и психологов показывают, что на протяжении начального этапа обучения происходят существенные изменения не только в отдельных процессах познавательной деятельности глухого учащегося, совершенствуется структура его учебной деятельности, ее составные компоненты (мотивы, характер учебных задач и учебных операций, контроль за правильностью и полнотой действия, оценка). В этот период становления учебной деятельности важно научить глухого ученика организации своего учебного труда, сформировать общеучебные умения.

Формирование общеучебных умений может быть успешно осуществлено с учетом особенностей психического развития глухих учащихся и при создании условий для целенаправленной работы по формированию у них общеучебных умений. Исследования в области сурдопедагогики и сурдопсихологии свидетельствуют о больших резервах умственного развития детей с недостатками слуха (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.). Отмечается, что формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов создает благоприятные условия для обучения общим приемам учебно-познавательной деятельности. Однако в программно-методической литературе не представлена система работы по формированию умений в пределах различных дисциплин и разных лет обучения, умений, обеспечивающих учебный труд школьника.

Существенной базой для определения условий формирования общеучебных умений являются результаты изучения проблемы формирования различных умений у глухих школьников учеными. Так, Т.В. Розанова исследовала проблему развития способностей у глухих детей в процессе обучения, Л.И. Тигранова – формирование общелогических умений у слабослышащих и глухих детей. Исследования А.П. Гозовой касались психологии трудового обучения и трудовых умений глухих учащихся. Анализ проблем учебной деятельности глухих детей мы находим в трудах Н.В. Яшковой, Е.Г. Речицкой, В.Б. Суховой. Т.С. Зыковой изучены научно-методические вопросы организации и содержания работы по формированию общетрудовых умений на уроках предметно-практического обучения в школе глухих, а также разработана методика обучения планированию предметно-практической и речевой деятельности. Анализ этих и других трудов сурдопедагогов, психологов, методистов позволяет выделить факторы, влияющие на формирование общеучебных умений у глухих учащихся.

Подходы к формированию общеучебных умений у глухих учащихся выстраиваются с учетом особенностей развития данной категории детей: своеобразного уровня речевого и общего развития, особенностей развития мышления, сниженной способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудностей словесного опосредствования, замедления процесса формирования понятий. Эти обстоятельства требуют создания дополнительных условий формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

2. Характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов

Работа по формированию общеучебных умений у глухих учащихся будет эффективной только при создании определенных условий. В педагогической науке условие в наиболее общей форме определяется как наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или, напротив, тормозящие ее достижение. Обобщая различные подходы к определению педагогических условий, можно констатировать, что это совокупность взаимосвязанных средств, мер и обстоятельств образовательного процесса, наличие которых позволяет соответствующим образом способствовать формированию общеучебных умений учащихся.

Комплекс педагогических условий формирования общеучебных умений соотносится с актуализировавшейся в последнее время гуманно-ориентированной концепцией образования, которая, по отношению к развитию учащихся, предполагает опору на их индивидуальные особенности, возможности и потребности, на идеи развития глухих учащихся, методологические основания процесса их обучения:

- определение содержания общеучебных умений у глухих учащихся;
- отбор целесообразных приемов и методов формирования общеучебных умений у глухих учащихся;
- осуществление систематической и целенаправленной педагогической работы с глухими учащимися с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Отбор содержания общеучебных умений и закрепление его в специально-разработанной программе определяет систематичность данной работы с глухими учащимися. Уточнение содержания экспериментального обучения осуществлялось на основе разработанной программы формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов, предполагающей интеграцию и координацию в работе над умениями (Приложение 1). В программе представлены требования к общеучебным умениям у глухих учащихся по каждой из четырех групп (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные) для 1-4 классов. Приведем фрагмент программы для 2-го и 3-го классов по первым трем группам общеучебных умений.

Отбор содержания общеучебных умений осуществлялся на основе анализа учебных программ по предметно-практическому обучению, развитию речи, чтению, математике, в которых они были представлены в роли предметных (специальных) умений. Необходимо учитывать, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические уме-

ния), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. Это обуславливает нежесткость границ между выделенными группами умений.

Так, во 2-м классе группа учебно-организационных умений включила в себя следующие умения:

- уметь самостоятельно готовить рабочее место на уроке и дома;
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату;
- оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму;
- помогать учителю в подготовке оборудования к уроку.

В этом же 2-м классе группа учебно-информационных умений включила в себя следующие умения:

- осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку;
- уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире;
- уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя;
- соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста с учителем);
- пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям;
- подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, о природе;
- пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»;
- сообщать товарищам прочитанный рассказ или статью, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом;
- бережно обращаться с книгой, иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

Группа учебно-коммуникативных умений у учащихся 2-го класса включила в себя следующие умения:

– понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;

– уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению;

– уметь задавать вопросы и отвечать на них;

– уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе;

– уметь задавать вопросы познавательного характера;

– уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях; о любимом занятии;

– вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, в интернате;

– составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);

– оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами;

– владеть основными видами письменных работ.

Таким же образом были разработаны требования к общеучебным умениям глухих учащихся 3 класса. Так, среди общеучебных умений первой группы – учебно-организационные умения – нами были выделены следующие умения:

– готовить рабочее место для занятий и труда;

– самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда;

– выполнять режим дня;

– понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;

– учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;

– оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;

– работать самостоятельно и в паре с товарищем;

– оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

Общеучебные умения второй группы – учебно-информационных, представлены следующими умениями:

– осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов); различать сказку рассказа, стихотворение;

– соблюдать правила орфоэпии;

– уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания;

– соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем);

- пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное;
- уметь делить текст на законченные смысловые части;
- находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей и уметь употреблять их в своей речи;
- пересказывать товарищу прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом;
- подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных;
- читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Группа учебно-коммуникативных умений у учащихся 3-го класса включила в себя следующие умения:

- уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;
- с помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин;
- составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом;
- владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану, в связи с прочитанными рассказами; сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету;
- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также, по собственному побуждению;
- уметь задавать вопросы познавательного характера;
- уметь участвовать в диалоге.

Аналогичным образом были разработаны требования к другим группам общеучебных умений. Разработанная в соответствии с задачами педагогического эксперимента программа, план формирования общеучебных умений учащихся, содержащие перечень наиболее значимых для становления учебной деятельности универсальных умений, сроки начала работы над каждым из них и уровень требований их сформированности, реализовывалась в учебном процессе в условиях использования различных техно-

логий формирования общеучебных умений у глухих учащихся 2-3 классов общеучебных умений (Приложение 1, 2).

Отбор целесообразных приемов и методов обучения, составляет сущность второго условия эффективного формирования общеучебных умений у глухих учащихся. Процесс формирования учителем общеучебных умений должен строиться с учетом основных компонентов структуры обучения глухих учащихся.

Целевой компонент состоит в осознании сурдопедагогом цели, задач, значения формирования общеучебных умений.

Содержательный компонент процесса формирования общеучебных умений у глухих учащихся регламентирован программой общеучебных умений, составленной руководителем эксперимента. Сурдопедагог реализует программу с учетом особенностей контингента учащихся класса.

Стимулирующе-мотивационный компонент отражает необходимость в процессе формирования общеучебных умений, опираясь на имеющуюся систему мотивов, побуждающих учиться, формировать у глухих учащихся познавательную мотивацию, осознанность в овладении учебной культурой.

Операционно-деятельностный компонент предполагает организацию деятельности по формированию общеучебных умений с использованием сурдопедагогом общих, специальных и специфических методов обучения, средств и форм, обеспечивающих эффективное формирование общеучебных умений у глухих учащихся.

Контрольно-регулирующий компонент включает различные виды контроля овладения учащимися общеучебными умениями.

Ориентация на данную структуру формирования общеучебных умений позволяет учителю целенаправленно руководить учебным процессом, видеть достижения и трудности детей на всех этапах овладения умением, подбирать адекватные методические приемы обучения.

При формировании общеучебных умений на разных уроках учителям рекомендуется использовать принципы, методы, приемы, формы предметно-практического обучения, принципы коммуникативной системы обучения языку, разработанные С.А.Зыковым: 1) коммуникация; 2) потребность в общении; 3) связь обучения языку с деятельностью; 4) организация речевой среды.

Рекомендации по формированию общеучебных умений в структуре урока.

Первое – это постановка учителем цели, мотивация в овладении определенным умением. Мотивация – своеобразный двигатель учения, как в любой другой деятельности. Она может быть разной по своей сути и оказывать в силу этого разное влияние на развитие учебной деятельности, но без сильных реально действующих мотивов успешное обучение невозможно. Формирование рациональных умений, которые приводят к решению учебно-познавательных задач наиболее коротким и экономным путем,

способствует формированию положительной мотивации. В свою очередь положительная мотивация благотворно влияет на приобретение обучающимися умений учиться.

Мотивация в вербальной форме оказывается малодейственной для глухих учащихся. Форма мотива должна учитывать особенности развития глухих детей. Наилучшие условия для мотивированной деятельности создаются в условиях предметно - практической деятельности. Уроки предметно - практического обучения первоначально несут основную нагрузку в аспекте формирования мотивации учения. Общая задача учителя состоит в том, чтобы ученик постоянно был мотивированным к действиям - и в начале урока, и в ходе его, и в конце урока. В начале урока ученик должен понять, что полезного и нового он узнает сегодня, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст овладение данным умением. В ходе урока помимо сохранения и усиления исходной мотивации могут возникнуть новые дополнительные мотивы. Это происходит, если ученик начинает осознавать и понимать, какими способами он действует, умеет их оценить, сравнить, получить удовлетворение от самого процесса своего учения. В конце урока необходимо создать мотивацию завершения - ученик должен уметь оценить, какие поставленные в начале урока задачи выполнены, какие - нет, уметь определить причину этого, наметить для себя выводы, задачи для дальнейших этапов.

Развивающие задания, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивов умения учиться - это задания по формированию у школьников понимания целей и задач, их активное принятие для себя. Большое значение имеют также задания по формированию у учащихся умения выполнять отдельные учебные действия в нужной последовательности (сначала по инструкции, затем самостоятельно); по обучению приемам самоконтроля и адекватной самооценки; по обучению учащихся умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы; задания по формированию у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор.

Следующий этап - организация деятельности, совместной с учителем. В совместной деятельности ученик получает образец и инструкцию. У глухих учащихся недостаточно развита способность внутренне продумать действия, имея познавательную задачу. Действуя во внутреннем плане, дети сталкиваются со значительными трудностями, поэтому им нужны более легкие, доступные действия, внешние по форме. Методические рекомендации учителям заключались в организации совместной деятельности, вначале с максимально развернутыми действиями и лишь потом, по мере отработки умения операции, действия свертываются. Например, при обу-

чении умению правильно оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами учитель показывает образец пооперационного выполнения действия. Ориентируясь на него, ученики выполняют задание. Далее они совместно с учителем тщательно анализируют результаты работ учеников, сопоставляя их друг с другом и образцом.

Следующий этап в формировании умения – тренировка, упражнения в использовании полученного умения. Ученику недостаточно знать рациональные правила учебной работы он должен еще научиться применять их в собственной практике. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразны. Например, при обучении умению различать главное и второстепенное используются, в частности, такие упражнения, задания: нарисовать самые важные события, о которых говорится в тексте, опустить при пересказе текста второстепенные моменты; расположить учебный материал в определенном порядке, соответствующем степени его важности; сравнить какие - либо явления, сходные в главном и различающиеся в частности, объяснить, что существенно, а что нет.

Приведем пример формирования общеучебных умений на уроке усвоения новых знаний. В описанной ниже структуре урока дается максимально полный перечень возможных задач каждого этапа урока, общеучебных умений, которые могут включаться в отработку, методы и действия учителя. При планировании конкретного урока, учитель, пользуясь перечнем, выбирал задачи, соответствующие конкретной теме и цели урока; продумывал характер общеучебных умений, которые целесообразно формировать на уроке, подбирал методы обучения, которые способствовали решению задач конкретного этапа и всего урока.

Характеристика каждый из этапов урока с позиции решаемых дидактических задач, формируемых общеучебных умений и используемых для этого методов и действий учителя.

I этап – организационный. Дидактическая задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке.

Общеучебные умения: подготовка рабочего места, самоорганизация ученика (рабочая поза, организация внимания).

Методические рекомендации: организация внимания, последовательность в предъявлении требований, системность организационного воздействия.

II этап – проверка знаний. Задача: проверить знания отдельных учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов, стимулировать учащихся к овладению рациональными приемами умений учиться.

Общеучебные умения: умение выделять главное, умение сравнивать, классифицировать, оперировать признаками предметов; развитие речи (монологической, диалогической); частичное обобщение; самоконтроль, взаимоконтроль.

Методические рекомендации: использование самых различных приемов проверки знаний (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, постановка дополнительных вопросов для проверки глубины, прочности, оперативности знаний; создание нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов). Рецензирование ответов учащихся, направленное на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы.

III этап – подготовка учащихся к усвоению нового материала. Задача: настроить учащихся на активную работу по изучению нового материала, организовать познавательную деятельность учащихся. На этом этапе идет сообщение темы, цели, задач и мотивация учебной деятельности, показывается значимость и важность материала для учеников.

Общеучебные умения – организационные умения внутренней деятельности (умение ставить цель предстоящей работы; умение планировать деятельность; умение осуществлять самоконтроль).

Методические рекомендации: четкое, однозначное определение образовательной цели урока, того чему должны научиться, какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся на различных уроках.

IV этап – усвоение новых знаний. Дидактическая задача этапа – дать конкретное представление об изучаемых явлениях, фактах, добиться восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств интериоризации знаний, выработать соответствующие умения и навыки.

Общеучебные умения: умение выделять главное; составления плана; восприятия информации из различных источников; накопление и обобщения словарного запаса; овладения разговорной фразеологией и связной речью как средством общения и усвоения знаний; скорость письма, чтения, систематизация, частичное обобщение.

Методические рекомендации: организация внимания, использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений, выделение в них наиболее существенных признаков. Использование алгоритмов, составление плана работы, использование наглядности, работа с книгой. Использование приемов мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и т.д.), постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов, составление таблиц первичного обобщения материала, актуализации личного опыта учащихся и опорных знаний, словарная работа.

V этап – проверка понимания нового материала. Задача: установить усвоили ли учащиеся новый материал, содержание новых понятий, связь между фактами, устранить обнаруженные пробелы.

Общеучебные умения: умение выделить главные, существенные признаки.

Методические рекомендации: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; учить учащихся уточнять, дополнять, исправлять ответ соученика; найти другое решение.

VI этап – закрепление нового материала. Задача: закрепить знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу.

Общеучебные умения: перенос умений в новую ситуацию, умение оперировать полученными знаниями, умение конкретизировать, умение делать умозаключения, опираясь на данные посылки, умение выделить существенные признаки ведущего понятия.

Методические рекомендации: закрепление алгоритма изучения нового материала и предстоящего ответа, использование разнообразных форм закрепления знаний, умений; выработка умений оперировать ранее полученными знаниями.

VII этап – информирование учащихся о домашнем задании, подведение итогов урока. Задачи: настроить учащихся на осознанное выполнение домашнего задания, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока.

Общеучебные умения: умение анализировать свою деятельность на уроке, самооценка.

Методические рекомендации: дифференцированный подход, подведение итогов: как работал класс, кто особенно старался, что узнали нового. Краткое указание, как выполнить домашнее задание. Проверка того, как учащиеся поняли содержание домашней работы и способы ее выполнения.

Известно что, глухие учащиеся имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, порожденных первичным недостатком – нарушением слуха. Организация педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся строиться с учетом закономерностей и особенностей психофизического развития глухих учащихся. Поскольку ребенок развивается, то развиваются и изменяются его индивидуальные психофизиологические особенности. Соответственно целесообразность и адресность педагогического руководства в его развитии определяется адекватностью применяемых учителем педагогических приемов. Это указывает на необходимость учета психофизиологических особенностей глухих учащихся на всем протяжении образовательного процесса, так как в течение, например, учебного года эти особенности могут неоднократно изменяться.

Это условие реализуется через выстраивание работы по формированию общеучебных умений с опорой на современные психолого-педагогические представления о глухом школьнике, структуре, и особенностях его познавательной деятельности, основах логического мышления, возможностях саморегуляции, самовоспитания, совершенствования личности в целом.

Цель организации педагогической работы по формированию общеучебных умений учащихся с нарушением слуха заключается в формировании конструкции, воплощающихся, с одной стороны, в абстрагированных структурах рассматриваемого нами процесса, с другой стороны, в стремлении зафиксировать проектируемый процесс и проследить в соответствующей схеме его развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся следует начинать с собеседования с учителем и воспитателем класса и изучения личных дел учащихся. Серьезное внимание при изучении индивидуальных особенностей учащихся отводится знакомству с продуктами учебной деятельности учащихся (выполнение ими письменных работ, домашних заданий, заполнению дневников и т.д.). При изучении индивидуальных особенностей учащихся, акцент делается на изучение тех личностных качеств учащихся, которые обуславливают успешное осуществление учебной деятельности, а именно: память, работоспособность и др.

Целостное представление об индивидуальных особенностях учащихся отражается в подробных характеристиках, которые составляются на основе непосредственных наблюдений, изучения анкетных данных и продуктов деятельности учащихся и т.д. В них раскрываются:

- отношение учащихся к учебной деятельности, их интересы и склонности;
- особенности познавательной деятельности, эмоциональной, волевой сферы;
- отношение к оценке их деятельности, данной учителем;
- основные личностные качества.

Индивидуальный подход в работе по формированию у учащихся общеучебных умений проявляется в том, что учащимся предлагаются задания различной степени сложности в зависимости от уровня сформированности у них общеучебных умений на предыдущем этапе. Пример заданий по формированию умения «Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий», который наглядно демонстрирует это положение.

Варианты заданий 1-го уровня сложности:

1. Приготовь к уроку учебник по чтению (развитию речи, математике). Положи слева. Приготовь к уроку тетрадь по математике (развитию речи, предметно-практическому обучению, ознакомлению с окружающим миром). Положи на учебник. Положи на парту ручку (карандаш, линейку,

ножницы, клей, кисточку, краски). Приготовь к уроку альбом, ножницы, цветную бумагу... .

2. Положи слева книгу и тетрадь. Положи справа ручку, карандаш, линейку, кисточку.

Варианты заданий 2-го уровня сложности:

1. Достань из сумки (достань из шкафа) книгу и тетрадь по развитию речи (по математике, по чтению). Положи возле тетради ручку, карандаш, линейку.

2. Приготовь к уроку предметно- практического обучения линейку, карандаш, альбом. Возьми в шкафу синюю бумагу. Налей в стакан воды, поставь на парту.

3. Прочитай план урока. Приготовь все, что надо к уроку. Разложи правильно на парте.

Варианты заданий 3-го уровня сложности:

1. Приготовься к уроку математики (развития речи, чтения, предметно-практического обучения, ознакомлению с окружающим миром).

2. Что ты приготовил к уроку предметно-практического обучения (математики, развития речи, чтения)? Что ты забыл приготовить к уроку предметно-практического обучения? Почему ты приготовил книгу по чтению?

Задания по формированию у учащихся умения «Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами» включает в себя три уровня сложности:

Задание 1-го уровня сложности:

1. Достань альбомы, ножницы, кисточки Раздай альбомы, ножницы, карандаши, цветную бумагу, клей... . Убери в шкаф альбомы, ножницы.

Задание 2-го уровня сложности:

1. Возьми в шкафу и раздай ребятам альбомы, ножницы, карандаши, цветную бумагу... . Возьми в шкафу шесть листов зеленой бумаги, шесть кисточек, шесть ножниц. Раздай ученикам. Положи на стол учителя два листа синей бумаги, клей, кисточку, ножницы.

2. Возьми в шкафу справа тетради по развитию речи и раздай ученикам. Собери тетради по математике и положи на стол учителя.

Задание 3-го уровня сложности:

1. Мы будем делать аппликацию. Выбери на столе учителя (достань из шкафа) все, что нужно и положи на каждую парту.

2. Дежурный! Прочитай план урока и раздай ребятам все, что будет нужно к уроку.

3. Собери работы учеников и положи на стол учителя. Собери ножницы, кисточки, клей и положи на место. Возьми тряпку, сотри с доски.

В побуждении к активной познавательной деятельности нуждаются все учащиеся. Побуждению способствует эмоциональный уровень урока,

его связь с жизнью, поисковый, творческий характер учения. В качестве стимулов выступают для одних учащихся индивидуальные задания повышенной трудности, дополнительные способы приобретения формируемого общеучебного умения, использование интересов, склонностей к различным видам деятельности; для других учащихся – неизменное доброжелательное общение, индивидуальная помощь в случае затруднения и т.д.

Если у ученика недостаточно развито наглядно-образное мышление, его внимание обращается на необходимые подробности, детали формируемого общеучебного умения, перед ним ставятся дополнительные задачи с указанием способа конкретной работы. В случае необходимости ученикам предлагается выполнение заданий в соответствии с предложенным алгоритмом. Учитель следит за продвижением их действий и фиксирует для себя, какие операции успешно выполняются, какие вызывают затруднения, выясняет их причины.

На этапе первичного закрепления и применения общеучебных умений учащиеся выполняют задания:

- на выявление понимания сущности формируемого общеучебного умения;

- помогающие установить связь формируемого умения с другими умениями, включить сформированные общеучебные умения в систему ранее освоенных учеником умений (от простой связи до сложной);

- на творческое применение освоенных общеучебных умений.

На этом этапе задания даются с постепенным усложнением. Выполнив первое задание, ученик становится способным перейти к выполнению следующего задания. Не всем ученикам требуется выполнять задания в такой последовательности. Ученики с более высоким уровнем обученности могут опускать выполнение отдельных вариантов, используя время для более сложных заданий.

Помощь учащимся со средним и низким уровнем обученности дозируется: вначале она дается в больших «дозах», а затем постепенно уменьшается, задания этим учащимся усложняются от выполнения по образцу к выполнению по алгоритмическим предписаниям, далее к самостоятельному подбору способов, т.е. предлагаемые задания отличаются по степени трудности, предполагают воспроизведение ранее освоенных общеучебных умений.

Для учащихся с высоким уровнем обученности в заданиях присутствуют элементы, требующие творческого подхода к их выполнению, они связаны с вычленением существенных операций отдельных общеучебных умений, выявлением причинно-следственных связей и т.д. Важным признаком таких заданий является новизна полученного результата, связанного с умением использовать уже освоенные умения для освоения новых умений. Каждое очередное задание дается с учетом изменений в уровне

обученности учащихся, с ориентацией на актуальный уровень и «зону ближайшего развития».

Критериями оценки полноты и качества овладения общеучебным умением учащихся является: правильность и последовательность выполнения операций; перенос приемов деятельности на другую ситуацию; выполнение задания самостоятельность. Формы проверки сформированности общеучебных умений: мини-задания для всех учащихся класса, решение которых позволяло одновременно проверить усвоение умения и провести закрепление урочной темы, а также индивидуальные задания для каждого ученика. Формирование общеучебных умений и контроль уровня их сформированности проводится на том материале, который в данный момент изучается классом в соответствии с программой. При оценке сформированности общеучебных умений можно ориентироваться на разработанные нами критерии их оценки по пяти уровням (приложение 3).

Таковы содержательные и педагогические аспекты работы по формированию общеучебных умений у глухих учащихся, строящегося на основе междисциплинарного подхода с реализацией интеграции и координации программных требований, обеспечивающих целенаправленность и систематичность работы.

Заключение

Общеучебные умения являются частью содержания обучения глухих школьников, степень овладения которыми влияет на эффективность учебной деятельности обучающихся. Анализ научной, методической литературы, содержания образовательных программ, реализуемых в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида, позволяет выделить состав общеучебных умений, которые необходимо целенаправленно формировать у глухих учащихся в процессе их обучения в младших классах. Целесообразна классификация общеучебных умений по четырем группам, охватывающим содержательную и процессуальную стороны учебной деятельности: учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные умения.

В работе освещены содержательные, процессуальные и организационно-педагогические аспекты процесса формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших. В формировании умений по каждой из групп, важно соблюдение общих, инвариантных требований, которые включают в себя: деятельностный подход к формированию умений моделирования ситуаций, создающих потребность в овладении и применении умения; использование предметно-практической деятельности и постепенное включение умений в иные виды деятельности; поэтапное повышение уровня сложности заданий с учетом стадийности в формировании общеучебных умений. Инвариантные требования к процессу формирования общеучебных умений сочетаются с вариативностью методов и приемов работы с учетом особенностей детей класса. Общеучебные умения формируются поэтапно в процессе разных видов деятельности, в условиях реализации коммуникативного принципа, с созданием и использованием речевых ситуаций.

Работа по формированию общеучебных умений должна включать следующие этапы: ознакомление учащихся с данным умением, усвоение тех или иных знаний, операций, действий, которые необходимы для выполнения данного умения или навыка; тренировка в применении данного умения или навыка и доведение с помощью системы упражнений овладения им до нужного (определенного программой) уровня (совместная работа с учителем, работа по образцу, по алгоритму, самостоятельно); проверка овладения каждым учеником формируемыми умениями; индивидуальная работа с учащимися по коррекции выполнения ими данного умения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
2. Бурова Н.И. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с недостатками слуха - в аспекте индивидуального обучения // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования. Материалы науч.-практич. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С. 92-99.
3. Бурова Н.И. Методическое обеспечение формирования общеучебных умений у глухих учащихся // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы VI Всероссийской науч.-практич. конф. 16-17 февраля 2005 г. В 6 ч. Ч.1. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – С. 252-256.
4. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В. Общеучебные умения: Очарование очевидного (Общеучебные умения как объект управления качеством образования). – Челябинск: Изд-во Челябинского ЦНТИ. 1996. – 86 с.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
6. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М.: Загрой, 1997. – 232 с.
7. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения для глухих детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
8. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников: Методические рекомендации для ФПК директоров и завучей школы. – М.: Изд-во МГПИ, 1981. – 88 с.
9. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2003. – 559 с.
11. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – М.: Педагогика, 1971. – 448 с.
12. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др.; Под. ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.
13. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений: Методические рекомендации. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1993. – 34 с.
14. Хамблин Д. Формирование учебных и навыков. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ

1 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы (60-80 слов) с четко выраженными событиями. Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).
2. Пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное. Относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т.п.
3. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.
4. Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?».
5. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.
2. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках и написать рассказ по картинке.
3. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам; сравнивать их.

4. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или по одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).

5. Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины придумать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

6. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

7. Написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей работе, об интересных событиях, о своей жизни.

8. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

9. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

10. Уметь одной фразой сообщить о работе.

11. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

12. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

13. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать большую букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать простейшие случаи переноса слов.

IV. Учебно-интеллектуальные умения:

1. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

2. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.

3. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.

4. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».

5. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

2 КЛАСС

1. Учебно-организационные умения

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место на уроке и дома.

2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

5. Проверять работу по образцу, по результату.
6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку.
2. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
4. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям.
6. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.
7. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
8. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?».
9. Сообщать товарищам прочитанный рассказ или статью, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.
10. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях; о любимом занятии.
7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, в интернате.
8. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

10. Владеть основными видами письменных работ.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.
3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
4. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.
5. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

3 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов). Различать сказку рассказа, стихотворение.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.

7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей и употреблять их в своей речи.

8. Пересказывать товарищу прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.

9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных.

10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.

11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.

2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях.

3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.

4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.

5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.

6. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.

7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.

9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

10. Уметь участвовать в диалоге.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые одностипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

4. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
5. Намечать последовательность своих действий.
6. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

4 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Коллективно составлять план произведения.
5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
10. Усвоить правила обращения с книгой.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
6. Уметь выразить в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связанное синтаксическое целое, используя различные связи.
8. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
2. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
4. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?».
5. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
6. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ 2-ГО КЛАССА НА ГОД

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Учебно-организационные умения				
Понимать задачи учебной деятельности	Понимать учебную задачу (отвечать на вопрос «Что будем делать?»)	Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи	Понимать учебную задачу. Продумывать очередность действий при ее выполнении	Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану
Готовить рабочее место для учебных занятий	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий	Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами	Оказать помощь товарищу в подготовке рабочего места к разным урокам	Самостоятельно готовить рабочее место к любому уроку
Продумывать очередность действий при выполнении любого задания	Выполнять работу по инструкции учителя	Самостоятельно писать план предстоящей работы	Планировать ответ	Продумывать очередность действий при выполнении любого задания
Вести самоконтроль	Овладевать приемами самоконтроля под руководством учителя	Оценивать свою учебную деятельность по образцу оценки учителя, по данному алгоритму	Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по алгоритму	Оценивать качество выполненной работы своей и товарища
Учебно-информационные умения				
Найти нужный материал в учебнике	Под руководством учителя находить нужный текст, задание	Правильно пользоваться учебником, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам	Самостоятельно по оглавлению находить нужный текст в учебнике	Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа
Умения работать с реальными объектами как источниками информации	Осуществлять наблюдение в соответствии с инструкциями учителя	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями способами, предложенными учителем	Осуществлять описание наблюдаемого объекта в соответствии с инструкциями учителя	По заданию учителя, осуществлять наблюдение и описание объекта в соответствии с планом

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Библиографические навыки	Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками	Иметь общее представление о библиотеке. Иметь представление о расстановке книг в библиотеке. Уметь попросить книгу в библиотеке	Усвоить правила обращения с книгой	Соблюдать правила пользования библиотекой: умение вести себя, обратиться к библиотекаря с просьбой, найти на стеллаже нужную книгу, проводить несложный ремонт книги
Учебно-коммуникативные умения				
Осуществлять коммуникацию с учителем, сверстниками и другими лицами	Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение	То же. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказать о своих занятиях	То же. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете. Составлять план рассказа и писать изложение по плану	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть основными видами письменных работ
Учебно-интеллектуальные умения				
Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете.	Выделение основных частей предмета; выделение определённых звуков; нахождение в тексте задачи условия, вопроса и т.п.	То же. Выделять главное в тексте, а также смысловые части текста.	На основе выделенных смысловых частей текста, составление плана; анализ одного предмета по плану	По плану анализ двух предметов; вывод о сходстве, различии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

Учебно-организационные умения

Начальный уровень. Не умеет выполнять инструкции учителя по подготовке рабочего места, пользоваться учебными принадлежностями, не соблюдает правильную осанку за рабочим местом, не выполняет правил гигиены учебного труда. Организационные умения внутренней деятельности не развиты: не понимает учебную задачу, не умеет соблюдать последовательности действий при выполнении учебной задачи, выполняет домашнюю учебную работу под полным руководством взрослого, не способен сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации, осуществлять контроль, самоконтроль деятельности.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты умения выполнять советы учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями. Учащийся не соблюдает правильную осанку за рабочим местом, правила гигиены учебного труда, в недостаточной степени осознает учебную задачу, с трудом ориентируется в соблюдении последовательности действий при выполнении учебной задачи, проявляет неуверенность при выполнении домашней учебной работы, практически не умеет соотносить полученные результаты с учебной задачей и планом ее реализации, слабо развиты навыки контроля, самоконтроля.

Средний уровень. Учащиеся выполняют советы учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями, соблюдению требований правильной осанки за рабочим местом и правил гигиены учебного труда лишь по образцу, подражая действиям одноклассников. Затрудняются в понимании учебной задачи и соблюдении последовательности действий при ее выполнении. Частично умеют сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации; затрудняются в осуществлении самоконтроля, взаимоконтроля.

Уровень выше среднего. Выполняет большинство советов учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями, большую часть урока сохраняет правильную рабочую позу, самостоятельно выполняет инструкции учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда, осознает последовательность действий при выполнении учебной задачи, умеет сравнивать полученные результаты с учебной задачей; учится пооперационному контролю учебной деятельности своей и товарища, достаточно объективно оценивает собственную деятельность.

Высокий уровень. Учащийся сознательно и в полном объеме выполняет советы учителя по подготовке рабочего места, пользуется необходимыми учебными принадлежностями, привычно соблюдает правильную осанку за рабочим местом и правила гигиены учебного труда. Четко понимает учебную задачу, точно соблюдает правильную последовательность действий при выполнении учебной задачи и домашней учебной работы. Хорошо развито умение сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации. В полной мере осуществляет контроль, самоконтроль, взаимоконтроль деятельности.

Учебно-информационные умения

Начальный уровень. Умения работы с книгой и другими источниками информации не развиты; при чтении учащийся не соблюдает основные нормы произношения, логические паузы, темп в соответствии с требованиями программ. Не сформированы умения работы с основными компонентами книги: не умеет найти нужную страницу в тексте. Не умеет работать по образцам, данным в учебнике. Испытывает большие затруднения в понимании задания и ответах на вопросы, данных в учебной книге. Не владеет умением выделить главное в тексте, составлять план. Не умеет пользоваться библиотекой.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты умения работы с книгой и другими источниками информации: учащийся проявляет неуверенность в работе с основными компонентами учебника; не умеет найти нужную страницу, текст; затрудняется в понимании задания и ответах на вопросы, данные в учебной книге; проявляет неуверенность в выделении главного в тексте; не умеет самостоятельно составлять простой и сложный план; не проявляет заинтересованности в пользовании библиотекой.

Средний уровень. Умения работы с книгой и другими источниками информации частично сформированы; способен с помощью учителя или товарища найти нужную страницу, текст. Соблюдает не все нормы правильного чтения: Понимает задание, отвечает на вопросы, данные в учебной книге с опорой на помощь взрослого; затрудняется самостоятельно выделить главное в тексте, требует помощи в составлении плана. Под руководством учителя или воспитателя пользуется библиотекой.

Уровень выше среднего. У учащихся достаточно хорошо развиты учебно-информационные умения: умеет правильно, сознательно читать текст в соответствии с требованием программ; умеет самостоятельно или с незначительной помощью работать с основными компонентами учебника, найти нужную страницу, текст, читать и понимать задание, отвечать на вопросы, данные в учебной книге, выделить главное в тексте, составлять простой и сложный план, владеет умением работать по образцам, данным в учебнике; под руководством учителя пользуется библиотекой.

Высокий уровень. Высоко развиты умения работы с книгой и другими источниками информации: учащийся умеет правильно, сознательно читать текст в соответствии с требованиями программ, соблюдает основные нормы произношения, логические паузы, темп; хорошо умеет работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, иллюстрациями, умеет самостоятельно найти нужную страницу, текст; активно отвечает на вопросы, данные в учебной книге; хорошо владеет умением работать по образцам, данным в учебнике; выделить главное в тексте, самостоятельно составлять простой и сложный план, сопоставлять; знает правила пользования библиотекой, активно ею пользуется.

Учебно-коммуникативные умения

Начальный уровень. Учебно-коммуникативные умения и навыки не развиты: учащиеся с помощью учителя отвечают на вопросы, не владеют умением формулирования вопросов, не способны осуществить пересказ текста и вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями.

ми этапа обучения. Не владеют умением оформлять тетради и письменные работы.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты учебно-коммуникативные умения: учащиеся проявляют неуверенность при ответе на вопросы по тексту, с трудом формулируют вопросы по тексту; затрудняются в пересказе прочитанного по плану; в ведении монологической и диалогической речи в соответствии с программными требованиями этапа обучения; допускают ошибки при оформлении тетради и письменных работ.

Средний уровень. Умение понимать сказанное недостаточно развито. Учащиеся затрудняются в понимании значения незнакомых слов по контексту. Не в полной мере сформировано умение осуществлять устный пересказ прочитанного по плану. С помощью учителя задают уточняющие вопросы в случае непонимания текста или высказывания, не владеют умением планирования речевого высказывания. Не достаточно сформировано умение вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями этапа обучения.

Уровень выше среднего. Учащиеся умеют сознательно и активно отвечать на вопросы по тексту, задавать уточняющие вопросы, формулировать вопросы; хорошо развито умение устного пересказа прочитанного по плану; на достаточном уровне владеют монологической речью, умеют вести диалог в соответствии с программными требованиями, правильно оформляют тетради и письменные работы, владеют различными видами письменных работ.

Высокий уровень. Хорошо развито умение понимать сказанное (в соответствии с этапом обучения, слухозрительно, на слух): учащийся умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, активно задает уточняющие вопросы, в случае непонимания текста или высказывания, осознанно отвечает на вопросы по тексту; развито умение планирования речевого высказывания. Сформировано умение вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями этапа обучения. Учащийся самостоятельно осуществляет пересказ прочитанного по плану; владеет различными видами письменных работ.

Учебно-интеллектуальные умения

Начальный уровень. Умения оперировать признаками предметов слабо выражены: выделяет меньшую часть признаков знакомых предметов, явлений, редко находит сходство или отличие. Не может самостоятельно определить понятия. Не владеет логическими действиями: классификации, сопоставления. Испытывает существенные затруднения при сравнении и классификации знакомых однотипных понятий. Затрудняется привести пример. Учащийся почти не выделяет элементы целого. Не планирует последовательность своих действий. Учащийся употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые» неадекватно или не пользуется ими; простейшие умозаключения логически не обоснованы.

Уровень ниже среднего. Учащийся проявляет способность оперировать признаками предметов: выделяет некоторые признаки знакомых предметов, явлений, не всегда находит сходство или отличие, определяет, объясняет понятия только с существенной помощью учителя. Слабо владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Затрудняются при сравнении и классификации зна-

комых однотипных понятий, требуется помощь учителя. Редко может привести пример. Учащийся может разделять целое на элементы, выделяя некоторые компоненты в предмете. Последовательность своих действий планирует самостоятельно. Учащийся использует логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые» не во всех требуемых случаях; простейшие умозаключения, не всегда логически обоснованны.

Средний уровень. Учащийся способен оперировать признаками предметов: выделяет существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находит сходство или отличие, с помощью учителя определяет, объясняет понятия. В целом владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, с помощью учителя подводит их под общее родовое или видовое понятие. Умеет привести пример. Учащийся может разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете. Намечает последовательность своих действий. Учащийся правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; может делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Уровень выше среднего. У учащегося достаточно хорошо развиты умения оперировать признаками предметов: умеет выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие, способен самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Знаком с логическими действиями классификации, сопоставления. Способен, сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, сам или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Умеет привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Учащийся владеет умением разделять целое на элементы, видит компоненты в целостном изображении, в предмете. Имеет навык планирования последовательности своих действий. Учащийся понимает смысл и правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; в достаточной степени развито умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Высокий уровень. У учащегося высоко развиты умения оперировать признаками предметов: умеет выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений, умеет определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Свободно владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, подводит их под общее родовое или видовое понятие. Умеет расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Учащийся владеет умением разделять целое на элементы, видит компоненты в целостном изображении, в предмете. Определяет предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?». Самостоятельно отвечает на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Умеет наметить последовательность своих действий. Учащийся понимает смысл и правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; развито умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Н.И. Бурова
Педагогические условия, обеспечивающие
эффективность формирования общеучебных умений
у глухих учащихся младших классов

Научно-методическое издание

Сдано в набор 24.02.05. Подписано в печать 31.02.05.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 100 экз. Заказ №
Цена договорная

Информационно-издательский учебно-методический
центр «Образование»
454048, г. Челябинск, ул. Каменный Лог, 11
тел.: (8–3512) 37–42–09