

Психолого-педагогическое исследование

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Психолого-педагогическое

исследование

Методические рекомендации

Челябинск
2020

ББК 74.480.268

П 86

Психолого-педагогическое исследование: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – 49 с.

Данное пособие предназначено бакалаврам направления «Педагогическое образование» для написания курсовой работы по дисциплинам «Педагогика» и «Психология». Пособие знакомит студентов с научным подходом к психолого-педагогическим явлениям, дает понятие психолого-педагогического исследования, его категорий, логики и методики проведения. Методические рекомендации окажут помощь в приобщении будущих бакалавров к исследовательской деятельности в целом и в написании курсовых работ по педагогике и психологии в частности.

Рецензенты: Г.Я. Гревцева, д-р пед. наук

С.М. Колова, канд. пед. наук, доцент

© А.А. Шабалина, составление, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

Введение

Успешность овладения педагогической профессией будущим бакалавром педагогики складывается из профессиональной подготовки в вузе и самообразования. Для того чтобы глубоко и прочно осваивать программу вузовского обучения, студентам необходимо обладать умениями учебного труда. Современные же студенты второго курса еще достаточно слабо проявляют самостоятельность познавательной деятельности: испытывают трудности в работе с книгой (предпочитая более легкий, но сомнительный путь получения информации из интернет-источников), не имеют критичности и избирательности при отборе информации и т.п.

Одной из важнейших способностей к самообразованию является умение работать с литературой: выбирать необходимый информационный источник, выделять главное, фиксировать результаты изученного, что требует глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по отдельной теме. Владение этими умениями является одним из условий выполнения студентами первой научной работы исследовательского характера (содержащей элементы исследовательской деятельности) – курсовой работы.

Безусловно, одних умений учебного труда и работы с литературой для этого недостаточно, необходима целенаправленная подготовка студентов к организации и проведению психолого-педагогического исследования.

Данное пособие направлено на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров направления «Педагогическое образование» в области психолого-педагогических исследований. Материалы пособия дают представление о сущности научного психолого-педагогического исследования, его логике, основных категориях и наиболее распространенных методах. Студенты найдут ответы на вопросы о структуре курсовой работы, последовательности ее выполнения, правилах оформления и защиты.

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

ЧАСТЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научное исследование в педагогике и психологии

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Наука – это не только система знаний, но и деятельность по их получению [14, с. 6]. Деятельность человека в сфере науки называется научным исследованием – это особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов с использованием средств и методов науки и формирование знаний об изучаемых объектах.

Научное познание – не единственный способ отражения существующей действительности, она может отражаться в обыденной или стихийно-эмпирической форме познания (в ходе простого наблюдения процессов и явлений) и в художественно-образной форме (в виде произведений искусства). Но научное познание – процесс особый, его отличия от стихийно-эмпирического познания представлены в таблице:

Признаки сравнения	Научное познание	Обыденное познание (стихийно-эмпирическое)
Кто осуществляет	Специальные группы людей	Любой, кто занят практической деятельностью
Знания (как результат)	Добываются целенаправленно	Это «побочный эффект» практической деятельности
Источник знания	Решение научных проблем	Практические действия
Средства познания	Специализированные	Отсутствуют

Учитывая особенности научного познания, перечислим главные признаки научного психолого-педагогического исследования как процесса и результата научной исследовательской деятельности:

- характер цели деятельности: она должна быть научно-познавательной;
- выделение специального объекта исследования: он конкретен и является частью, элементом объекта науки (педагогики или психологии);
- применение специальных средств познания: использование методов научного психолого-педагогического исследования (моделирование, эксперимент, анкетирование и т.п.);
- однозначность терминологии: использование научных категорий педагогики и психологии и однозначность их трактовки (в целом для науки это практически невозможно, а для отдельного научного труда – диссертации, статьи, курсовой работы – обязательно).

Суть научного исследования в области педагогики и психологии заключается в том, что научный работник наблюдает и описывает факты, формулирует проблему, порождаемую фактами и самим научным поиском, предлагает пути решения проблемы, обоснованные анализом теорий и опыта, и получает результаты в виде новых теорий, правил, методов, учебных пособий и пр.

Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления.

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на три типа. *Фундаментальные исследования* своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. *Прикладные исследования* – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики. *Разработки* направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Основные категории психолого-педагогического исследования

Любое научное психолого-педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических категорий. К ним относятся: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения,

которые отражаются во введении научного исследования. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Степень разработанности вопроса в науке обосновывает выбор конкретной темы, т.е. изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Тема исследования – четкое, лаконичное определение аспектов исследуемой области. Сформулировать тему нужно так, чтобы было понятно, с какими более широкими понятиями, проблемами она соотносится, а также какой познавательный и практический аспекты проблемы предполагается раскрыть, разработать в исследовании.

Проблема исследования – вопрос, на который необходимо ответить в ходе исследования; это формулировка того, что еще неизвестно в изучаемом явлении. Научная проблема выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Формулировка объекта определяет, что именно рассматривается в исследовании. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – определенный аспект, сторона объекта исследования. Получить новое знание об объекте во всех его аспектах невозможно. Объект принадлежит всем, а предмет конструирует сам исследователь – он выделяет в объекте то, о чем планирует получить новое знание; это его собственное видение объекта, его личное достояние. Предметом могут быть наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения отношения в объекте, его свойства, стороны, функции, особенности, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования определяет, какой результат планирует получить автор в ходе исследования. Цель обычно составляет решение проблемы, часто цель – переформулированная проблема исследования, ею может быть выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий, методик и т.п.

Задачи исследования дают представление о том, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Исследовательские задачи определяются в соответствии с целью, объектом и предметом исследования и, как правило, направлены на проверку гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования, дают представление о последовательности, этапности проведения исследования. При определении задач используют такие формулировки, как: изучить, определить, выявить, обобщить, разработать, предложить, апробировать и т.д.

Гипотеза исследования представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. По формулировке гипотеза представляет собой предположительный ответ на вопрос, разработанный на основе изучения теоретического и практического состояния проблемы. В формулировке гипотезы необходимо отразить

то новое видение или понимание того, что исследует автор. Гипотеза – это вероятное, а не достоверное знание, установление истинности или ложности которого и есть процесс познания, т.е. цель данного исследования. Однако формулировка гипотезы не должна быть тривиальной, т.е. выдвинутое предположение не должно быть самоочевидным, например: *«Результаты будут лучше, если вести целенаправленную работу»*.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе. Это результаты, полученные впервые. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании концепции, получении гипотезы, закономерности, метода, модели выявления проблемы, тенденции, направления. Отмечается и в какие проблемы, отрасли науки вносятся изменения, пополняющие содержание этой науки.

Практическая значимость исследования отражает возможность исправления недостатков, совершенствования практической педагогической деятельности с помощью полученных результатов исследования. Она состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.п., которые могут быть использованы другими педагогами, родителями в ходе практической педагогической деятельности.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа исследования, времени получения нового знания.

Методы психолого-педагогического исследования

Методы научного исследования – это способы, приемы изучения, познания явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Методами психолого-педагогического исследования называют совокупность приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических явлений, закономерностей обучения, воспитания и развития личности и решение разнообразных научных психолого-педагогических проблем.

Задача педагога на этапе выбора методов исследования состоит в том, чтобы не формально применить весь набор известных ему методов, а для каждого этапа исследования определить свой оптимальный комплекс методов. Методы исследования выбираются с учетом специфики цели, задач, поставленных в исследовании, а не путем простого перечисления всех известных методов.

Принципы отбора методов психолого-педагогического исследования:

- соответствие методов исследования сущности изучаемого явления, возможностям исследователя и исследуемых;
- использование разнообразных, взаимодополняющих методов, неоднократной проверки получаемых результатов на большом материале;
- неиспользование методов, противоречащих нравственным нормам, негативно влияющих на участников исследования или результаты обучения, воспитания, развития личности.

Методы психолого-педагогических исследований можно

классифицировать по цели исследования, источникам накопления информации, способам обработки и анализа данных.

В зависимости от уровня исследования, его целей и этапов выделяют три группы методов научного психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические и математические.

Теоретические методы исследования используются в основном в фундаментальных исследованиях, а также для формулировки и обоснования проблемы исследования, для обоснования научных положений и построения теорий, на этапе осмысления, обобщения фактов служат интерпретации эмпирических данных. Полученные теоретические знания отражают сущность процессов и явлений, глубинные изменения в них.

Анализ – расчленение целого на составные части, определение содержания, структуры явления или процесса, что позволяет проникнуть в их сущность и управлять ими. Операции анализа: выделение элементов; выборка элементов для их изучения; систематизация элементов по цели и логике исследования.

Синтез – объединение различных идей, утверждений, обеспечивающих получение новых знаний. Синтез позволяет переносить знания с объекта на объект; делать теоретические выводы по аналогии, сформировать гипотезу и т.д. Взаимосвязанное применение анализа и синтеза дает достоверные научные знания.

Дедукция – восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному, результат – теория, закон, объяснение отдельных фактов на основе известной закономерности и др.

Индукция – обобщение фактов, восхождение от частного к общему, от единичного к всеобщему, результат – гипотеза, закономерность, классификация, систематизация.

Моделирование – наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний. Это конкретизация метода аналогий, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой или доступный для исследования. Результат – абстрактная модель объекта, процесса, состояния. Модель не отражает полностью изучаемое явление, а является его идеализацией, упрощением, позволяя отвлечься от несущественных, второстепенных составляющих данного явления, а выделить основные, системообразующие связи, компоненты, факторы.

Историко-логический (сравнительно-исторический) метод исследования. Психолого-педагогическая наука имеет долгую историю развития, поэтому для раскрытия сущности некоторых ее явлений и процессов необходимо их рассмотрение с исторических позиций. Метод также позволяет исследователю избежать ошибок, не «изобретать велосипед», открывая уже давно известное.

Анализ литературы как метод исследования позволяет выявить хорошо изученные, спорные, устаревшие и еще не решенные проблемы, стороны объекта исследования. Работа с литературой предполагает разнообразие методов:

- цитирование – дословное выписывание необходимых частей текста из источника с указанием ссылок на него;
- конспектирование – детальное изложение основных идей источника с пересказом, цитированием, выражением отношения к идеям автора;
- реферирование – краткое изложение основных положений одного источника или состояния проблемы по нескольким источникам;
- составление тезисов – краткое перечисление основных идей источника в виде цитат или сжатых выдержек;

- аннотирование – краткое лаконичное изложение основного содержания источника;
- составление библиографии – ведение списка отобранных для изучения проблемы источников с указанием всех необходимых данных.

Эмпирические методы – это способы исследования реально складывающегося опыта организации психолого-педагогических процессов, при которых осуществляется реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования, т.е. способы познания опытным путем, чувственным восприятием. Эмпирические методы используются для следующих целей: сбора и накопления данных о состоянии объекта исследования, получения и фиксации научных фактов; изучения и обобщения педагогического опыта, анализа состояния практики обучения, воспитания, развития; выявления проблем и т.д.

Психолого-педагогическое наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие педагогического процесса, процесса развития личности и т.д. в естественных условиях. Наблюдение носит субъективный характер, но отражает объективную реальность. Требования к проведению наблюдения: четкое определение цели; тщательный отбор объектов; разработка подробного плана; определение критериев, показателей наблюдаемых явлений; обеспеченность фиксации результатов. Виды наблюдения: непосредственное – опосредованное, открытое – скрытое, непрерывное – периодическое – одновременное, сплошное – дискретное (не сплошное, выборочное).

Диагностическая беседа и интервью – опросные методы, диалог исследователя и испытуемого по разработанной программе. Применение этих методов в научных исследованиях эффективно, если исследователь четко определяет цель предстоящей

беседы или интервью, намечает круг основных и вспомогательных вопросов, которые позволят выяснить сущность интересующих проблем. При продумывании вспомогательных вопросов учитываются возможные варианты беседы, предусматривается ее ход в случае положительных или отрицательных ответов. Эффективность беседы во многом зависит от умения исследователя создавать в общении благоприятную психологическую атмосферу, наблюдать за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями, желанием отвечать или уходить от ответов. Важно предусмотреть удобные формы фиксации получаемой информации по ходу беседы и интервью, не превращающие их в допрос, и не снижающие объективности данных сведений.

Анкетирование – метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы. Составление анкеты – сложная задача, требующая от экспериментатора методического мастерства и четкого представления целей и задач исследования. По форме вопросы анкет делятся на открытые (предполагающие самостоятельную формулировку ответов) и закрытые (предлагающие выбрать ответ из числа предложенных). В целях надежности результатов предусматривается дублирование одного и того же вопроса в разных вариантах (прямой и косвенный вопросы), при несовпадении ответов на них, они считаются недостоверными. В зависимости от целей анкетирования оно может быть анонимным (для оценки общей картины) и персонифицированным (для выявления индивидуальных особенностей опрашиваемых). Удобство использования анкет позволяет исследователю собрать большой материал, но он требует и количественной обработки, и тщательного качественного анализа.

Тестирование – метод исследования, предполагающий выполнение испытуемым специально разработанных заданий в строго определенных условиях, позволяющий достаточно объективно измерять его отдельные характеристики. Тест представляет собой совокупность вопросов и заданий, оценка результатов производится по числу правильных ответов. Достоинства тестов: простота, доступность, получение более объективных и точных данных (по сравнению с анкетным опросом), легкость обработки результатов (возможность использования компьютерной техники). Недостатки: уступает многим методикам по глубине качественного анализа, лишает испытуемых возможности самовыражения.

Методы изучения и анализа документации, продуктов деятельности (графических, творческих и других работ детей) позволяет собрать конкретный материал об исследуемых процессах и явлениях. Объем и качество полученной информации зависят от профессионализма исследователя.

Метод обобщения независимых характеристик, суть которого сводится к обработке исследователем информации об объекте исследования из различных источников (например, об ученике – от учителя, родителей, сверстников). Разновидностью названного метода является метод «педагогического консилиума» (Ю.К. Бабанский), который предполагает коллективное обсуждение результатов изучения факта, явления по определенной программе и по единым признакам: оценивание качеств личности учащихся, выявление причин возможных отклонений в развитии личности, коллективную выработку средств преодоления обнаруженных недостатков и т.д.

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная, продуманная система организации педагогического процесса,

направленная на открытие нового педагогического знания, проверку и обоснование заранее разработанных научных предположений, гипотез. При этом исследователь активно включается в процесс создания, организации и протекания исследуемых явлений. В отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения эксперимент позволяет целенаправленно изменять условия воздействия на испытуемых.

Эксперимент – наиболее распространенный, но и самый сложный эмпирический метод научного психолого-педагогического исследования. Эксперимент является комплексным методом исследования, он может включать в себя любые известные методы психолого-педагогического исследования, в связи с этим круг решаемых им задач самый широкий: установление зависимостей между психолого-педагогическим воздействием и его результатом, между условиями и результатом, между системой воздействий и затратами участников (времени, усилий и т.п.); сравнение эффективности различных воздействий; доказательство рациональности различных воздействий; обнаружение причинно-следственных связей и т.п.

В педагогике объект исследования очень изменчив и обладает сознанием, он может сознательно помогать или сопротивляться экспериментатору. В этом его основное отличие от физического, биологического или другого эксперимента. Требования к проведению педагогического эксперимента: недопустимость риска для здоровья и развития участников, ущерба для их жизнедеятельности.

В педагогике различают несколько видов экспериментов по различным основаниям.

- По масштабу (охвату участников): *глобальные, локальные и микроэксперименты.*

- По времени: *длительные* и *кратковременные*.
- По способу проведения: *естественные* (проводятся в обычных, естественных или близких к ним условиях, участники не знают о включенности в него) и *лабораторные* (создание специальных условий, использование специальных методов и средств исследования, например: выделяется группа учеников, проводятся особые занятия и наблюдают за их эффективностью).
- По цели: *констатирующие* (выяснить реальное состояние явления, процесса), *преобразующие или формирующие* (проверить гипотезу, выявить новые связи, свойства, пути совершенствования), *проверочные или контрольные* (перепроверка имеющихся результатов, уточнение выводов).

Математические и статистические методы – установление количественных зависимостей между изучаемыми явлениями, используются для обработки полученных эмпирическим путем данных. Данные методы применяются для обработки массового материала, определяют средние величины показателей: среднее арифметическое, медиану (показатель середины ряда) и др. Позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Обработка полученных результатов математическими методами позволяет наглядно представить выявленные зависимости в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Регистрация – выявление наличия определенного качества у каждого исследуемого и общий подсчет тех, у кого качество имеется или отсутствует.

Ранжирование – расположение полученных данных в определенной последовательности (по убыванию или возрастанию признака) и определение места в ряду (ранга) каждого испытуемого.

Шкалирование – введение числовых показателей в оценку отдельных сторон явлений и процессов, для чего испытуемые отвечают на предложенные вопросы, выбирая одну из оценок. Метод позволяет сравнить полученные результаты с нормой, соотнести их с допустимыми интервалами значений.

Таким образом, выбор необходимых методов для конкретного психолого-педагогического исследования из всего их многообразия определяется особенностями решаемых задач, спецификой содержания проблем и возможностями самого исследователя, что является самостоятельным, ответственным этапом исследования.

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие положения о курсовой работе

Согласно учебному плану бакалавры профиля «Педагогическое образование» ЮУрГГПУ выполняют курсовую работу на втором году обучения.

Курсовая работа – это одна из форм учебно-исследовательской работы (одновременно и учебной, и научной деятельности), ее выполнение обязательно для всех бакалавров. Курсовая работа является результатом самостоятельной и творческой работы студентов в вузе, направленной на углубление и обобщение теоретических знаний и практических умений по психолого-педагогическим дисциплинам.

Курсовая работа (проект) является неотъемлемой частью образовательной программы. Основной целью выполнения курсовой работы выступает расширение, углубление знаний и умений студента и формирование у него необходимых профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Курсовые работы выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки (специальности), рабочей программой дисциплины и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса; их выполнение и защита рассматриваются как одна из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки (специальности).

Курсовое проектирование – один из видов самостоятельной работы студента, представляющий собой решение учебной или реальной профессиональной задачи по изучаемой дисциплине. Курсовое проектирование является подготовительным этапом к выполнению выпускной квалификационной работы и одной из форм текущей аттестации студента по учебной дисциплине.

Задачами курсовой работы являются:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально-значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации.

Курсовая работа – учебная работа, содержащая результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований по отдельной учебной дисциплине. Целью работы является развитие навыков теоретических и экспериментальных исследований, расчетов, оценки результатов исследований, способствующих подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа способствует овладению методами научного исследования, формированию умения подбирать необходимые методики исследования. В ходе выполнения курсовых работ у студентов формируются первые навыки самостоятельного творческого научного исследования. Целью первой курсовой работы является формирование навыков работы с литературой (в том числе поиска и отбора информации, критического анализа и синтеза ее содержания); умения подбирать и использовать необходимые диагностические методики.

Задачи выполнения первой курсовой работы по педагогике и психологии:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом научных и методических знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим дисциплинам;
- подбор и использование необходимых диагностических методик, соответствующих теме и предмету исследования;
- сравнительный анализ полученных данных;
- отражение результатов исследования;
- подготовка аргументированных выводов;
- подбор соответствующих предложений и рекомендаций.

Студентам второго года обучения для проведения исследования предлагается ряд тем по педагогике и психологии. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом из числа предложенных научным руководителем, в соответствии со своими научными интересами и склонностями, также студент вправе предложить свою тему работы с обоснованием целесообразности ее исследования. Выбор темы оформляется личным заявлением студента (Приложение 4). Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры. Изменение темы допускается только в исключительных случаях при существенном обосновании самого студента или научного руководителя.

Научным руководителем и студентом совместно составляется план-график выполнения курсовой работы, который содержит основные вопросы, подлежащие исследованию или разработке, этапы работы, результаты, а также сроки выполнения и сдачи выполненной курсовой работы и т.п.

Студент самостоятельно выполняет курсовую работу. Научный руководитель проводит систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту; осуществляет контроль за ходом выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы; рекомендует курсовую работу к защите при соответствии ряду требований.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- широта охвата литературных источников;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- уровень овладения методикой исследования;
- обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соответствие требованиям к оформлению курсовой работы и срокам ее исполнения.

Уровень оригинальности курсовой работы должен быть не менее 30%, что определяет степень самостоятельности данного исследования и оценивается с помощью специальных программ (например, «Антиплагиат»). Наличие в курсовой работе оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки курсовой работы.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Несвоевременное выполнение курсовой работы или оценка «неудовлетворительно» считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке. После защиты оценка выставляется на титульном листе курсовой работы с подписью научного руководителя, а также на отдельной странице в зачетной книжке студента.

Структура курсовой работы

Структурными компонентами курсовой работы являются: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть курсовой работы, заключение, список использованной литературы (или библиографический список), приложения (не обязательный элемент).

Титульный лист. Оформляется в соответствии с едиными требованиями, принятыми в ЮУрГГПУ (образец представлен в Приложении 1). Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименования: Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (полностью и аббревиатура); кафедра педагогики и психологии;
- обозначение характера работы (курсовая);
- название темы курсовой работы;

- фамилию, имя, отчество, номер учебной группы и профиль (специальность) студента;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

После защиты работы на титульном листе выставляется оценка с подписью научного руководителя.

Оглавление. Оглавление должно отражать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте, в том числе: введение, главы, параграфы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложения (образец представлен в Приложении 2).

Введение. Во введении необходимо раскрыть основные методологические категории научного психолого-педагогического исследования, сформулированные для данной курсовой работы: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Студентам следует обосновать выбор темы, ее актуальность и социальную значимость, степень разработанности в отечественной и мировой теории и практике. Актуальность темы курсовой работы определяется студентом на основе анализа литературы по выбранной теме, а также исходя из требований педагогической и психологической науки и практики. Достаточно в объеме 1–1,5 страниц кратко обрисовать сущность сложившейся в современной науке ситуации в связи с темой исследования. Выделяется объект и предмет исследования. Обозначается цель исследования и задачи работы, способствующие реализации поставленной цели, перечисляются методы исследования, указывается база его проведения и практическая значимость выполненной работы.

Объект исследования – это часть объективной реальности, которую необходимо исследовать. Объектом психолого-педагогического исследования обычно выступают психические и педагогические явления и процессы (процесс образования, процесс воспитания, процесс формирования отдельных качеств, сторон личности педагога и воспитанников, процессы развития и формирования отдельных психических свойств и т.п.).

Предмет исследования – это избранные для анализа некоторые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования всегда находится в рамках исследуемого объекта. Предмет уже объекта за счет более детального его рассмотрения, изучения. Предметом психолого-педагогического исследования может выступать: содержание образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; диагностика психических процессов и познавательной деятельности детей, учебно-воспитательного процесса, качеств и свойств личности педагога и воспитанников, взаимоотношения педагога и воспитанников, условия совершенствования педагогических процессов, формы, средства, методы организации процесса обучения, воспитания и развития личности и т.д.

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования.

Тема исследования: Развитие мелкой моторики детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики детей.

Предмет исследования: особенности развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста.

Тема исследования: Межличностные отношения детей старшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования и развития межличностных отношений детей.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений детей старшего школьного возраста.

Цель исследования. На основании темы, объекта и предмета намечается цель исследования. Цель психолого-педагогического исследования – это решение определенной проблемы и конечный результат, которого желает достичь исследователь.

Примеры взаимосвязи темы, объекта, предмета и цели исследования.

Тема исследования: Развитие мелкой моторики ребенка раннего возраста.

Объект исследования: мелкая моторика ребенка раннего возраста.

Предмет исследования: особенности развития мелкой моторики ребенка раннего возраста.

Цель исследования: выявить способы развития мелкой моторики ребенка раннего возраста.

Тема исследования: Совершенствование коммуникативных способностей будущих педагогов.

Объект исследования: коммуникативные способности.

Предмет исследования: особенности коммуникативных способностей будущих педагогов.

Цель исследования: предложить способы совершенствования коммуникативных способностей будущих педагогов.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач, которые в курсовой работе могут быть представлены следующим образом:

- провести анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности исследуемого явления у выбранной категории детей;

- подобрать и адаптировать методики изучения исследуемого явления или процесса;
- описать и проанализировать результаты исследования;
- разработать рациональные методы, приемы, формы организации обучения, воспитания и развития детей;
- адаптировать имеющиеся в общей педагогике методы, приемы и формы взаимодействия педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

Примеры взаимосвязи темы, цели и задач исследования.

Тема исследования: Развитие вычислительных навыков детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить способы развития вычислительных навыков детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития вычислительных навыков детей младшего школьного возраста.
3. Оценить уровень развития вычислительных навыков детей младшего школьного возраста.
4. Предложить способы развития вычислительных навыков детей младшего школьного возраста.

Для проверки правильности формулировки основных характеристик исследования можно использовать ответы на следующие вопросы:

- при выявлении проблемы исследования: Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- при выборе темы исследования: Нашла ли отражение проблема исследования в его названии?
- при обосновании актуальности: Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?

- при определении объекта исследования: Что будет исследоваться?
- при определении предмета исследования: Какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т.д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?
- при формулировке цели исследования: Какой результат исследования Вы намерены получить?
- при определении задач исследования: Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели?
- при выдвижении гипотезы исследования: Каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?

Методы исследования и их выбор. Студент самостоятельно выбирает методы исследования, наиболее отвечающие теме, цели, задачам и характеру конкретного исследования.

Наиболее распространенными методами первого научного психолого-педагогического исследования являются следующие: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; методы анализа образовательных программ, документации образовательных учреждений, работ детей (графических, творческих и т.п.); наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование; методы качественного анализа и количественной обработки результатов исследования (статистические или нестатистические) и др.

База исследования. Необходимо указать полное название учреждения, на базе которого проводится экспериментальное исследование (констатирующий эксперимент), количество испытуемых, их возраст и особенности (если есть).

Например: *Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 100 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 20 девочек 11–12 лет.*

Основная часть курсовой работы. Основную часть следует делить на главы, параграфы, которые являются законченными по смыслу элементами работы, выстроенными в логической последовательности. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, в каждой из которых не менее двух параграфов. В первой курсовой работе предполагается написание теоретической и практической части (главы). Параграфы по возможности должны быть равнозначными по содержанию и объему.

Обязательным структурным элементом теоретической части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования. Студент проводит сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ссылаясь на конкретные источники, анализирует различные точки зрения ученых-исследователей по изучаемому вопросу, обосновывает выбор одной из них и т.п.

Практическая часть первой курсовой работы включает описание экспериментального исследования: выбор и обоснование методики исследования, ее модификации с учетом особенностей предмета исследования, описание хода проведения исследования, приведение результатов исследования, их интерпретацию и анализ, формулировку выводов; а также предложение рациональных способов, рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогической работы по выбранной теме исследования.

Заключение. В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предположения, раскрывается значимость вопросов, рассматриваемых в исследовании, для научной теории и практики: четко и кратко приводятся главные выводы по итогам проведенной работы, даются

рекомендации и предложения по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию исследуемой темы. В заключении находит отражение и решение поставленных во введении задач исследования.

Список литературы. Список литературы должен составлять не менее 30 источников, соответствующих теме курсовой работы, на которые имеются ссылки в тексте работы. При подготовке работы студенты должны пользоваться не только общепедагогической и психологической литературой, раскрывающей проблему исследования, но и подбирать специализированные источники, периодические издания, не менее половины из которых должны быть изданы в последние десять лет.

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные; монографии отечественных и зарубежных исследователей, научные статьи, научно-популярная литература, программы обучения и воспитания детей, учебники и т.п., а также электронные ресурсы.

Список цитируемой литературы оформляется в соответствии с требованиями «Единой государственной системы документации» и представляет собой перечень источников, которые располагаются в алфавитном порядке. Примеры оформления источников представлены в разделе «Требования к оформлению текста курсовой работы» данного пособия.

Приложение. В приложение принято выносить вспомогательные материалы, не входящие в основное содержание курсовой работы: подробное описание методик исследования, бланки анкет, анализируемые образцы работ детей, конспекты занятий и т.п.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки.

Требования к оформлению текста курсовой работы

Объем первой курсовой работы должен составлять 20–40 страниц печатного текста. Текст курсовой работы должен быть набран на компьютере и переплетен в специальную папку. Формат страницы: А4, поля по 20 мм сверху и снизу, 30 мм слева, 15 мм справа. Шрифт «Times New Roman», размер № 14, отступ для красной строки 1,25 мм, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, вверху по центру листа, начиная с 3 страницы («Введение»). Титульный лист и лист «Оглавление» считаются, но не включаются в общую нумерацию страниц текста. Иллюстрации и таблицы учитываются как страница текста.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, список использованной литературы и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Содержание текстовой части курсовой работы может быть представлено в виде собственно текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

В состав текста курсовой работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие. В курсовой работе не допускается использование сокращений,

аббревиатур в названиях структурных элементов и в основных категориях исследования, а также в тексте работы без предварительной их расшифровки. Например: «*Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают ...*», и далее в тексте возможно использование данной аббревиатуры.

Цитирование. Оформление ссылок. Важным элементом оформления курсовой работы являются ссылки. Наиболее целесообразный способ оформления ссылки: после цитирования первоисточника или упоминания фамилии автора в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы в данном источнике (книге, статье). Допускаются следующие формы ссылок: на документ в целом, на определенный фрагмент документа, на группу документов.

Ссылки на документ в целом приводятся в виде порядкового номера этого документа в списке литературы, который указывается в скобках, без точки. Например: «*В. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что ... [5]*».

Ссылки на определенный фрагмент документа отличаются обязательным указанием страниц рассматриваемого или цитируемого документа. Ссылки на фрагмент документа следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы, с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент. Например: *[12, с. 34]*. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записываются через тире. Например: *[33, с. 201–202]*.

Если в работе используются прямые цитаты из текста первоисточника, то в их оформлении возможны два варианта. Первый – оформление цитаты в виде прямой речи, при этом соблюдаются знаки препинания, используемые при оформлении прямой речи. Например: «*Мышление, – отмечает А.В. Брушлинский, – берет свое начало в проблемной ситуации*» [2, с. 123].

Здесь слова автора представляют непосредственный текст работы, а собственно прямая речь является цитатой из источника. Второй способ цитирования – оформление цитаты как части авторского текста. Дословно цитируемая фраза заключается в кавычки, но пишется с маленькой буквы, так как входит в состав авторского предложения (в качестве придаточного предложения). Например: «*Характеризуя мышление, А.В. Брушлинский отмечал, что оно «берет свое начало в проблемной ситуации» [2, с. 123]*».

Ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляются путем указания в скобках всех порядковых номеров документов в списке литературы, которые разделяются точкой с запятой. Например: «*Результаты исследований [7; 12–15; 31] доказали, что...*».

Кроме ссылок на документы, в тексте курсовых работ могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на структурные элементы самой курсовой работы, таблицы, иллюстрации, приложения и т.п., которые оформляются по следующим правилам:

- при ссылках в тексте на структурные элементы курсовой работы необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «... в главе 1 были рассмотрены ...», «... согласно 1.1. ...», «... в соответствии с таблицей 1 ...» (Таблица 1), «... на рисунке 1 ...» (Рис. 1), «... в приложении 1 ...» (Приложение 1) и т.п.;

- если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «... на рисунке ...», «... в таблице ...», «...в приложении ...».

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации. Выделяют правила оформления таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание (название таблицы помещают над ней);

- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;

- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;

- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, слово «Таблица» не пишут.

Таблицы в зависимости от их размера располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. На все таблицы в тексте курсовой работы должны быть ссылки.

Иллюстрации. К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, которая содержится в курсовой работе. Выделяют правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;

- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут;

- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации, ее название помещают под иллюстрацией, выравнивают по ширине страницы;

- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

- на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Библиографические требования к оформлению источников

Список использованной литературы оформляется на заключительном этапе составления текста курсовой работы со сквозной нумерацией в алфавитном порядке. Библиография должна включать в себя все источники, которые были использованы при написании работы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Книга, изданная 1 автором	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга, изданная 2–3 авторами	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов, П.П. Петров, С.С. Сидоров. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более)	Название книги / И.И. Иванов, П.П. Петров, С.С. Сидоров, С.С. Сергеев. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Название книги / И.И. Иванов [и др.]. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга с указанием сведений об ответственности	Название книги / пер. с фр. И.И. Иванова. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Название книги / сост. И.И. Иванов; под общ. ред. П.П. Петрова. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Название книги / под ред. И.И. Иванова. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Название книги / отв. ред. И.И. Иванов. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книга, изданная 1 издательством	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга, изданная 2 издательствами	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Москва: Наука: Книга, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга, имеющая 2 места издания	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Москва; Ленинград: Наука, 1985. – 300 с.
Книга, изданная выпускающей организацией	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга с указанием жанра издания	Иванов, И.И. Название книги: учеб. пособие. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Иванов, И.И. Название книги: монография. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Иванов, И.И. Название книги: метод. рекомендации. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0. Название книги: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Книга, изданная повторно	Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Наука, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.
Статья	Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? / В.И. Бочкарев // Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 9–13.
Источник из интернета	Гаркуша, Н.С. Программа воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельности классного руководителя / Н.С. Гаркуша. – URL: http://do.gendocs.ru/docs/index-97655.html (дата обращения: 04.06.20). <i>(Указывается не только ссылка, но и название самого документа, и дата обращения)</i>

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательным заключительным этапом курсового проектирования. Сроки защиты курсовой работы устанавливаются, как правило, в период зачетной недели, конкретная дата защиты определяется руководителем. Курсовая работа должна быть представлена студентом на кафедру за две недели до защиты. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы осуществляется научным руководителем. Допуск студента к защите курсовой работы подтверждается подписью научного руководителя с указанием даты допуска. Курсовая работа может быть не допущена к защите при невыполнении существенных разделов работы, а также при грубых нарушениях правил оформления работы, в т.ч. при уровне оригинальности текста работы менее 30%.

Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. Формами защиты курсовой работы могут быть выступления студентов на конференциях, методических объединениях в учреждениях образования, на заседаниях кафедр, на курсах и семинарах, а также публикации в сборниках и периодической печати, выступления в базовых учебных заведениях, в рамках работы студенческих научных кружков и ассамблеи студенческой науки.

На защите студент делает краткое сообщение (5–7 мин), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи, основные результаты исследования, характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов в практическую деятельность.

В процессе защиты курсовой работы рекомендуется использовать современные ТСО и компьютерные технологии (мультимедийные презентации, выполненные в программе «Microsoft PowerPoint»). При защите работы учитываются:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы;
- умение обосновать выбранные пути и методы реализации работы методики, технологии, алгоритмы и т.д.;
- владение теоретическим материалом по предмету курсовой работы.

Порядок обсуждения курсовой работы предусматривает ответы студента на возможные вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите, а также выступление научного руководителя и дискуссию по защищаемой курсовой работе.

Решение об оценке курсовой работы принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада студента, его ответов на вопросы, отзыва научного руководителя. Оценка выставляется преподавателем на титульном листе курсовой работы, заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента, в которой также указывается название работы. В случае неудовлетворительной оценки работа подлежит повторной защите. Повторная защита курсовой работы допускается не более двух раз. Студенту, не предоставившему курсовую работу до окончания зачетной недели, в ведомости выставляется «не явился», и он считается имеющим академическую задолженность.

После защиты студент сдает преподавателю курсовую работу в электронном и бумажном виде. Преподаватель собирает титульные листы курсовых работ с подписью и оценкой, формирует папку и сдает ее на кафедру. Курсовые работы в электронном виде собираются лаборантом и хранятся на кафедре.

Все сданные работы регистрируются в кафедральном журнале, где указываются: фамилия, имя, отчество студента; тема работы; руководитель; дата сдачи работы; оценка. Электронную версию курсовой работы и отчета о проверке на объем заимствований студент самостоятельно размещает в своем личном кабинете.

Выполненная таким образом курсовая работа может стать основой для будущей квалификационной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – Москва: Пед. о-во России, 1999. – 48 с. – ISBN 5-931340-19-Х.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – 285 с. – ISBN 5-7695-2644-0.
3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ: для учащихся школ, студентов колледжей, вузов / Н.А. Виноградова. – Москва: Городское пед. о-во, 1999. – 62 с. – ISBN 5-86444-060-4.
4. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – Москва: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-2162-7.
5. Дуранов, М.Е. Логика и культура организации педагогического исследования: учеб. пособие / М.Е. Дуранов, И.С. Ломакина. – Челябинск: ЧГАКИ, 2003. – 88 с. – ISBN 5-94839-010-1.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – Москва: Академия, 2010. – 207 с. – ISBN 978-5-7695-6704-9.
7. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Юрайт, 2017. – 117 с. – ISBN 978-5-534-04291-7.
8. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В.В. Краевский. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2001. – 145 с. – ISBN: 5-7621-0212-2.

9. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и Ко, 2007. – 457 с. – ISBN 978-5-91131-461-3.
10. Курсовая работа по психолого-педагогическим дисциплинам: метод. рекомендации для студ. пед. вузов / сост. Н.П. Рябина, Е.В. Фролова, И.В. Забродина. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 16 с.
11. Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по педагогике / сост. Н.О. Яковлева, А.Я. Камалетдинова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 59 с.
12. Методология и методика научного исследования / сост. А.Я. Найн. – Челябинск: ЧГИФК, 1993. – 52 с.
13. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-3930-5.
14. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Академия, 2007. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-5528-2.
15. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2002. – 567 с. – ISBN 5-691-00951-6.
16. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – Москва: Педагогика, 1989. – 224 с.
17. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования / М.Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1986. – 151 с.
18. Трубайчук, Л.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 114 с. – ISBN 978-5-98314-302-9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец личного заявления студента на выбор темы курсовой работы

Декану филологического
факультета И.И. Петрову
студентки группы ОФ-203/088-5-1
Ивановой Анны Ивановны

заявление.

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы «Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы» по кафедре педагогики и психологии.

15.09.2020 г.

Подпись

Образец титульного листа курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет иностранных языков
Кафедра педагогики и психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
КУРСОВАЯ РАБОТА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Иностранный язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная

Выполнила:
студентка группы ОФ-203/088-5-1
Иванова Анна Ивановна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Шабалина Анастасия Александровна

Проверка на объем заимствований:

40% авторского текста

Дата сдачи: 15.05.2020г.

Дата защиты: 23.05.2020г.

Оценка: отлично

Подпись руководителя: _____

Челябинск, 2020

Образец плана курсовой работы

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования гигиенической культуры детей	5
1.1. Сущность понятия «гигиеническая культура»	5
1.2. Возрастные особенности культурно-гигиенических навыков детей младшего школьного возраста	12
1.1. Особенности формирования гигиенической культуры у детей младшего школьного возраста	18
Выводы по первой главе	19
Глава 2. Методические аспекты проблемы формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего школьного возраста	20
1.1. Исследование уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего школьного возраста	20
1.2. Рекомендации педагогам и родителям по формированию культурно-гигиенических навыков детей младшего школьного возраста	26
Выводы по второй главе	27
Заключение	28
Библиографический список	31
Приложения	36

Тематика курсовых работ по педагогике и психологии II курс

Приведенные темы сформулированы таким образом, что позволяют студентам выбрать наиболее близкий, интересующий их аспект предложенной темы исследования: уточнить возраст детей, особенности их развития, способ педагогической работы и т.п.

1. Особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста.

2. Развитие мыслительных операций у учащихся старших классов.

3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.

4. Особенности межличностных отношений (социального поведения) детей младшего школьного возраста.

5. Особенности межличностного общения подростков.

6. Изучение гендерных особенностей эмоциональной сферы детей.

7. Личностное (социальное) развитие старшеклассников.

8. Особенности речевого развития детей с проблемами в развитии.

9. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей.

10. Развитие воображения и его форм у детей на уроках информатики (литературы и др.).

11. Развитие творческого воображения учащихся (в художественно-творческой деятельности) в работе учителя.

12. Особенности развития основных свойств внимания учащихся.

13. Развитие словесно-логической памяти учащихся (в игровой деятельности).
14. Способы развития памяти учащихся на уроках физики (литературы и др.).
15. Особенности развития пространственных (зрительных и др.) представлений у детей.
16. Особенности развития зрительного восприятия учащихся.
17. Особенности сенсорного воспитания детей младшего школьного возраста.
18. Развитие осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
19. Особенности игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
20. Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
21. Гендерные особенности сюжетно-ролевой игры младших школьников.
22. Особенности физического (нравственного, трудового, эстетического, умственного, полового и др.) воспитания школьников в работе учителя-предметника.
23. Воспитание трудолюбия (вежливости и др.) на уроках русского языка (физики и др.).
24. Работа классного руководителя по нравственно-правовому (умственному и др.) воспитанию старших школьников.
25. Влияние массовой культуры на нравственное воспитание учащихся старших классов.
26. Особенности отношений между мальчиками и девочками младшего школьного (дошкольного) возраста.
27. Формирование (развитие) культуры межличностного общения школьников.

28. Формирование основ здорового образа жизни учащихся.
29. Здоровьесберегающие технологии на уроках литературы (математики, иностранного языка и др.).
30. Особенности формирования здорового образа жизни подростков.
31. Педагогические средства коррекции гиперактивности детей.
32. Исследование социальных страхов детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
33. Профилактика девиантного поведения детей.
34. Профилактика агрессивного поведения школьников.
35. Формирование (развитие) познавательного интереса у детей младшего школьного возраста (средствами дидактических игр).
36. Влияние компьютерных игр на развитие познавательного интереса учащихся.
37. Возможности социальных сетей в развитии познавательного интереса подростков.
38. Психологическая (мотивационная и др.) готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста.
39. Способы профилактики школьной дезадаптации.
40. Активизация познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.
41. Развитие культуры учебного труда в работе учителя литературы (математики и др.).
42. Игровой метод в обучении младших школьников иностранному языку (математике и др.).
43. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Психологические проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Основные формы педагогической работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Специфика детско-родительских отношений в семьях с детьми с проблемами в развитии.
47. Семейное воспитание детей подросткового возраста.
48. Влияние семейных конфликтов на развитие личности ребенка.
49. Особенности использования психологических манипуляций в педагогической деятельности.
50. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Часть 1. Методология психолого-педагогического исследования	4
Научное исследование в педагогике и психологии	4
Основные категории психолого-педагогического исследования	6
Методы психолого-педагогического исследования	10
Часть 2. Методика выполнения курсовой работы	18
Общие положения о курсовой работе	18
Структура курсовой работы	22
Требования к оформлению текста курсовой работы	30
Защита курсовой работы	36
Рекомендуемая литература	39
Приложения	41
Приложение 1. Образец личного заявления студента на выбор темы курсовой работы	41
Приложение 2. Образец титульного листа курсовой работы	42
Приложение 3. Образец плана курсовой работы	43
Приложение 4. Тематика курсовых работ по педагогике и психологии	44

Учебное издание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Методические рекомендации

Составитель **АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ШАБАЛИНА**

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Протокол № 21, 2020 г.

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор В.В. Мусатов

Издательство ЮУрГГПУ

454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 30.11.2020 г.

Объем 2,8 усл.п.л., 1,7 уч.-изд.л.

Формат 60x84/16 Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69