

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 470 г. Челябинска

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*(Сборник статей по результатам деятельности МБДОУ
«ДС № 470 г. Челябинска»)*

Челябинск
2020

УДК 372 : 371.011
ББК 74.100 : 74.200.507
Р 17

Научно-методическое обеспечение работы по развитию экологических представлений у дошкольников / под ред. Н.И. Буровой. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 72 с.

ISBN 978-5-93162-372-6

В сборнике представлены статьи, отражающие опыт работы по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста педагогов МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», дидактическое обеспечение работы по формированию экологической культуры дошкольников, в том числе дошкольников с нарушениями слуха.

Публикуемые статьи и конспекты занятий могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций.

Редакционная коллегия:

Н.И. Бурова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ;
Т.Р. Фадеева, заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»;
Н.Е. Шпек, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

Рецензенты:

Е.В. Резникова, канд. пед. наук, доцент, кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ
Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-93162-372-6

© Авторы статей, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Бурова Н.И., Шпек Н.Е. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха	6
Кедрова М.В. Формирование у дошкольников с нарушениями слуха экологических знаний в процессе образовательной деятельности.....	13
Рябова Н.Л., Семенова Л.И. Экологическая среда, наблюдение, экспериментирование	19
Чуркина О.Л. Проведение прогулки в детском саду	23
Голенкова Г.А. Педагогические требования к проведению игр экологического содержания.....	29
Приложение	
Конспект занятия по экологическому воспитанию дошкольников подготовительной группы «Красная книга Челябинской области» Усцелёмова В.Л.	36
Конспект занятия экологической квест-игры в средней группе «В поисках Маши» Фаткулина Ю. М, Бикбаева А.К.	40

Конспект занятия для младшей группы на тему «Волшебница вода» Дунаева Е.В.	44
Конспект занятия для второй младшей группы на тему «Уход за комнатными растениями» Дунаева Е.В.	47
Конспект образовательной деятельности чтение рассказа «Волчишко» Рябова Н.Л.	50
Конспект образовательной деятельности труд в природе у детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха Шпек Н.Е.	53
Квест – игра «Перелетные птицы» Семёнова Л.И.	56
Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста Тягловская Е.С.	61
Проект «День синички» Шулякова В.И., Узьянова И.В.	64
Групповой мини-проект «Дикие и домашние животные» Семёнова Л.И.	68

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются нравственно – экологические основы.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития экологической культуры у детей дошкольного возраста имеет большое значение.

В подвижных играх гармонично сочетаются физическая и психическая активность ребенка, характерной особенностью является то, что в их основе лежит ярко выраженная двигательная деятельность. Эффективное воздействие на развитие личности ребенка оказывает экологически направленное содержание игр.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе можно использовать подвижные игры, подвижные имитационно – подражательные игры.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка сами, обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Бурова Н.И., к.п.н., доцент ЮУрГГПУ
Шпек Н.Е., учитель-дефектолог,
высшей категории, старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы его экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Экологическое образование не является изолированным направлением д/сада, оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Это предполагает: постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по экологическому образованию; поиск новых технологий, методик, новинок в периодической печати; участие в экологическом образовании родителей воспитанников ДОУ; мониторинг.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

В своей работе мы используем: «Программу воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.В. – Москва, Просвещение,

1991г. Так же используем парциальные программы: С.Н.Рыжовой «Я и природа», С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Говоря о специфике методики экологического воспитания для детей с нарушениями слуха, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать познавательному развитию ребенка.

В группах для детей с нарушением слуха наши педагоги создают необходимые условия для познавательной деятельности детей. Дети любят играть и экспериментировать с природным материалом, который всегда доступен малышам, дети сами пополняют природный материал (шишки, каштаны, веточки, желуди, семена, ракушки, листья, камни т. д.). Всё это хранится в отдельных закрытых и подписанных коробках. При сборе растительного материала всегда предупреждают и следят за тем, чтобы дети не обламывали ветки, собирали только опавшие листья, объясняют, что нельзя вырывать цветы и травы с корнем, так как этим можно нанести невосполнимый ущерб природе[2].

Совместно с детьми ведем систематическое наблюдение за объектами живой природы. Каждое утро, мы с детьми отмечаем изменения в календаре погоды, выбирая соответствующие карточки-схемы, отмечаем изменения погоды в течение дня, тем самым формируем интерес к явлениям природы.

На прогулках привлекаем внимание детей к окружающим природным объектам живым и неживым. Наблюдаем за небом, солнцем, ветром, формируем умение видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм.

При оформлении группы используем экологически безопасные материалы, игрушки; озеленяем группу, территорию. Весной на своем участке вместе с детьми пересаживаем цветы на клум-

бах, на огороде сажаем лук, зелень, помидоры, кабачки.... Дети любят ухаживать за ними, следят за почвой, рыхлят, поливают. Особое место отводим занятиям, играм на свежем воздухе.

– формируем экологически грамотное поведение в природе, воспитываем чувства ответственности, желания и умения сохранять окружающий мир природы.

В течение зимнего периода выращиваем лук на подоконниках, цветы. Дети ухаживают за комнатными растениями, заботятся о них. В уголке природы подобраны необходимые пособия, дидактические игры, игрушки.

Развивающая предметная среда должна способствовать реализации всех компонентов содержания образования: познавательного, нравственного, ценностного и деятельностного.

Мы ставим перед собой задачи: познакомить дошкольников с самими явлениями, их особенностями, свойствами, характерными признаками; показать их связь с живой природой, продемонстрировать их значение в жизни растений, животных, человека.

При ознакомлении детей с неживой природой мы используем разнообразные формы и методы работы [3]. В общении с природой важно научить детей взаимодействовать с ней. С одной стороны, это должно быть достаточно уверенное, адекватное поведение в природной среде, с другой – бережное отношение к объектам неживой природы: растениям, животным. Достичь этого можно, если умело сочетать практические методы, использовать самостоятельность и активность детей. Воспитатель обязан максимально использовать природную среду, чтобы формировать у детей отношение к природе, через чувства, познание и действие.

В своей деятельности мы используем различные формы педагогической работы.

Экологические наблюдения – их цель сформировать представления о явлениях природы, их особенностях, характерных признаках; показать связь с живой природой, продемонстрировать их значение в жизни растений, животных, человека.

В группах мы ведем схематический календарь природы за погодными и атмосферными явлениями. В старшем возрасте

особое внимание уделяется наблюдениям и обсуждению с детьми примет укорачивающегося дня. Дети сравнивают, как было вечером летом, как стало осенью, зимой.

Экологические знания являются основой экологического сознания, поэтому необходимо приобщать детей к практической деятельности[1].

Необходимо использовать в работе с детьми по ознакомлению с явлениями неживой природы благоприятные периоды каждого сезона.

На прогулках, когда тепло, мы организуем игры с песком во всех возрастных группах, дети знакомятся со свойствами и качествами песка, игры с песком проводятся многократно, при этом развиваем не только пассивную, но и активную речь малышей. Дети наблюдают, как меняются свойства песка, когда его заливают водой. В играх вместе с детьми помогаем лепить пирожки, строить горки, гаражи, домики. Все постройки обыгрываем, детям нравится угощать нас различными блюдами, приготовленными из песка. В старшем возрасте дети учатся различать и называть свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый, сыплется, лепится, разного цвета, впитывает воду, по мокрому песку легче ходить, чем по сухому.

Экологические экскурсии играют большую роль в экологическом образовании детей. Цель экскурсий – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, вслушиваться, всматриваться. Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, экологической обстановки, наличии животных, растений[1].

Дети проявляют большой интерес к объектам природы и быстрее и легче усваивают информацию. Экскурсии в природу дают возможность наблюдений за сезонными изменениями в природе, за характерными изменениями в живой и неживой природе. Главное – содержание экскурсии должно быть интересным каждому ребенку. Эффективным приемом воспитания и обучения детей на экскурсиях является выполнение ими несложных самостоятельных заданий, проведение повторных наблюдений, отражение своих впечатлений в рисунках.

Наблюдения на экскурсиях, на прогулках, в повседневной жизни воспитывают потребность в общении с природой, развивают экологическое сознание.

Неоценима роль экологических игр. Игра – любимое занятие детей. В игре легче обучать, т. к. чтобы стать участником игры, ребенок должен усвоить определенные знания. Ребята сами участвуют в изготовлении атрибутов для игр (воздушные змеи, самолетики, постройки и т. д.)

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. Это КВН, экологические викторины, конкурсы. В работе с детьми большое значение имеют дидактические игры; «Кто, где живет?», «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом?» (об экосистемах); «Живое – неживое» (на классификацию по заданным признакам); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе.)

Экологические занятия, уроки доброты развивают интерес к миру природы, формируют положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Мы стараемся использовать самые разные ситуации для накопления, расширения, уточнения сенсорного опыта. Форма, цвет, размер, запах, вкус, характер поверхности и другие особенности природы, вместе с детьми сравниваем. Важная роль отводится сказкам. У детей преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но, сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает приобрести реалистические представления об окружающем мире.

Все эти формы и методы экологического воспитания мы стараемся включать в разные виды совместной деятельности, их частую смену и совмещение с игрой и творчеством.

Работа по воспитанию у детей экологического сознания может быть по-настоящему результативной, если родители являются

активными помощниками и единомышленниками. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания, эмоциональное отношение и практические поступки.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы стараемся использовать, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, мастер-класс, тематические выставки рисунков, работ из природного материала, семейных фотографий...)[1].

Наши родители активно участвуют в сборе коллекций «Камни», «Ракушки», «Песок», «Глина», с удовольствием участвуют в изготовлении поделок из природного материала для украшения группы, праздников, ярмарок.

В родительском уголке мы размещаем разнообразную литературу об экологическом образовании, помещаем краткие вопросы-тезисы.

Очень важно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как дома. Мы предлагаем родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката, послушать дыхание реки, шум леса и т. д. В нашей фонотеке собраны записи для прослушивания в кругу семьи: «Журчание ручейка», «Голоса птиц», «Морской прибой» и т. д.

Мы надеемся если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «Лугов и полей», любоваться травами, насекомыми, птицами, камешками, песчинками – одним словом пристально вглядываться, всматриваться в жизнь.

Таким образом, экологическое образование родителей – важное и сложное направление педагогического процесса, которое во многом определяет образование ребенка, и требует систематической и целенаправленной работы.

Хотелось бы, чтобы мнение В.А. Сухомлинского о том, что «Необходимо вводить малыша в окружающий мир природы так,

чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы ребенок рос исследователем, чтобы каждый его шаг, был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю» стало для родителей и для педагогов ориентиром для приобщения детей к миру природы.

Уникальность и чистота восприятия окружающего мира являются чудесной особенностью детства. Используя разнообразные виды деятельности, интегрированный подход в обучении, мы хотим научить детей сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать. Дети стремятся узнать что-то новое, познать,

Поэтому, считаем необходимым продолжать работу экологического воспитания дошкольников. Опыт показывает, что дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме, используется моделирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, труд на участке и в уголке природы, игра, наблюдения на экскурсиях, прогулках, занятиях, в повседневной жизни.

Литература:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.

2. Буров К.С., Бурова Н.И. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации. Научный журнал «ВЕСТНИК» Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 4. 2019. – 305 с. С. 25 – 42.

3. Н.И. Бурова Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида. СБ. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI Международной научно – практической конференции, посвящённой 85-летию ЮУрГГПУ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед.ун-т. – Челябинск: Юж.-Урал.науч. центр РАО, 2019. – Ч.1. – 365 с. С.104 -107.

Формирование у дошкольников с нарушениями слуха экологических знаний в процессе образовательной деятельности

Кедрова М.В.,
учитель-дефектолог,
I категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Экологическое воспитание дошкольников с нарушением слуха – это ознакомление детей с природой. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе (сведения должны быть наглядно представлены и возможность их включения в практическую деятельность).

Важной особенностью образовательной деятельности по экологии является то обстоятельство, что на них дошкольников знакомят с материалом, который недоступен наблюдению, но представлен наглядно в пособиях или каким-либо другим способом.

Типы образовательной деятельности (занятия):

Первично-ознакомительный тип. Эта деятельность направлена на ознакомление детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом такой образовательной деятельности становятся различные демонстрационные и учебные пособия, т.е. наглядность, позволяющая формировать у детей отчетливые и правильные представления. Темами занятий могут стать домашние и дикие животные, обитатели леса и Севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также деятельность людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в

области природопользования и охраны природы. На занятиях этого типа дети знакомятся с внешним видом животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, о приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения. Эта образовательная деятельность имеет место во всех возрастных группах.

Обобщающий тип. Систематическая работа в повседневной жизни по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения. Это позволяет накопить большое количество конкретных знаний, основанных на чувственном обследовании и восприятии. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с овощами, фруктами, деревьями, комнатными и травянистыми растениями, домашними животными, зимующими птицами, сезонными явлениями природы. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и происходит на образовательной деятельности обобщающего типа, когда ставится цель – выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов – и на их основе формируется обобщенное представление. Обобщенные представления опираются на любые значимые, но обязательно наглядные признаки объектов природы. Это связано с преобладающим в этом возрасте наглядно-образным мышлением детей и недостаточным развитием у них понятийной формы мышления.

Углубленно-познавательный тип. Это деятельность, которая строится на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей, экологических связей в природном сообществе. Например, с детьми младшей группы проведен цикл наблюдений за золотой рыбкой. Вслед за этим воспитатель планирует занятие на сравнение живой и игрушечной рыбок, на котором показывает отличие предмета от живого существа, т.е. формирует первоначальное, но достаточно глубокое знание о специфике живого. Живая рыбка сама плавает, сама ест

корм, открывает рот, смотрит глазами, живет в воде, из которой ее нельзя вынимать, и допустимую деятельность с ней – за ней интересно наблюдать, ее можно кормить. Игрушечная рыбка сама ничего не может делать (это предмет), но ее можно брать в руки и по-разному с ней играть[1].

Работу по экологическому воспитанию проводится во всех образовательных областях.

Образовательная область «Речевое развитие», которая включает в себя развитие речи и чтение художественной литературы. В образовательной деятельности по развитию речи обучаем:

1. Обучаем умению составлять рассказ по сюжетным картинкам с изображением природы (формируем умение замечать детали, уметь выразить свои наблюдения словами).
2. Описываем красоту природы с помощью речи.
3. Обогащаем и расширяем словарь за счет введения новых слов.

В образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой экологическое воспитание прослеживается при чтении книг, стихов, потешек о природе или явлениях природы, которые подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». В нее входит приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Развиваем у детей эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик при прослушивании музыкальных произведений природной тематики («Вальс цветов», «Времена года»). Развиваем умение узнавать звуки природы.

Во время изобразительной деятельности важен не просто просмотр картин, репродукций, а непосредственное наблюдение за окружающей действительностью, которая дает возможность использовать по максимуму закономерности, явления, нужные для занятий рисованием, лепкой, аппликацией [2].

Изобразительное искусство способствует формированию целостного восприятия ребенком окружающей действительности.

сти. Рисуя, ребенок пытается выразить свое понимание окружающего его предметного и пространственного, природного и социального мира. На занятиях по изобразительной деятельности используется различный природный материал для создания поделок. Также важно объяснять детям о бережном отношении к бумаге. Выбрасывать только минимум, а обрезки использовать в других работах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

В образовательной деятельности ребёнок должен усвоить правила и нормы безопасного поведения в природе и основы экологической культуры, научиться эмоциональной отзывчивости, воспитать уважительное отношение к окружающему миру. Формировать понятия «Съедобное-несъедобное», «Лекарственные травы». Знакомство детей с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать понятие о взаимосвязях в природе, и о том, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить. Уточнять и расширять знания детей о явлениях неживой природы: гроза, молния, ураган, дождь. Труд детей: помощь в уборке листьев и веток на прогулке, уход за комнатными растениями, помощь в уборке снега на участке.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В область познавательное развитие входит Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

Во время образовательной деятельности дети должны сформировать умение проводить сезонные наблюдения за природой, учиться замечать изменения в природе. Уметь узнавать в натуре и на картинках, в игрушках домашних животных, детёнышей, диких животных и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Замечать сезонные изменения в природе и замечать красоту в природе в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным и учиться основам взаимодействия с природой, не нанося ей вред [3].

Расширять представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Ведущими средствами физкультурно-экологических занятий являются жизненно важные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, строевые и общеразвивающие упражнения («Листопад», «Поймай снежинку», «Подснежник», «Колокольчики» и др.); упражнения дыхательной гимнастики («Подуй на цветок», «Надуй шарик», «Сова», «Листья шуршат», «Морозко», «Одуванчик», «Радуга, обними меня»), сезонные упражнения спортивного характера. Применяются упражнения, имитирующие объекты и явления живой и неживой природы («Маленькие помощники природы», «Потянись к солнышку», «Гора», «С кочки на кочку», «Мельница» и т. д.), а также деятельность в природной среде (уборка территории от мусора, полив растений). Предусматривается использование образных названий упражнений, приемов имитации и подражания («Кенгуру», «Перекасти поле», «Кошечка», «Лошадки», «Гуси»). Во время игры «звери на прогулке», дети на себе испытывают, почему летом зверюшкам легче убежать от хищника, чем зимой. Прыгая как зайчики, они понимают, что прыгать летом по травке легче, чем зимой по снегу. Очень любят дети игры: «Кто где живет?», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Кто больше соберет шишек» (дети рассматривают шишку, где растет, что с ней можно делать и развивают свои скоростные навыки); «Солнышко и дождик» (дети закрепляют знания что такое дождь, что можно

промокнуть, развивают внимание); «Найди свой листок» (закрепляют название деревьев, у кого дерева какие листья, развивают быстроту и ловкость); «Собери урожай» (усваивают, где овощи, а где фрукты, соревнуются) и много других. При проведении таких игр у детей формируются навыки экологической культуры, и они понимают, что являются частичкой природы, которую надо беречь.

Таким образом, экологическое воспитание тесно связано со всеми видами образовательной деятельности в детском саду.

Литература:

1. Туева Т. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста – Изд-во «Детство-Пресс».2018. – 96с.

2. Буров К.С., Бурова Н.И. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации. Научный журнал «ВЕСТНИК» Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 4. 2019. – 305 с. С. 25 – 42.

3. Н.И. Бурова Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида. СБ. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI Международной научно – практической конференции, посвящённой 85-летию ЮУрГГПУ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед.ун-т. – Челябинск: Юж.-Урал.науч. центр РАО, 2019. – Ч.1. – 365 с. С.104 -107.

Экологическая среда, наблюдение, экспериментирование

Рябова Н.Л., Семенова Л.И.
воспитатели высшей категории
МБДОУ «ДС № 470г.Челябинска»

Формирование у детей основу экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе имеет целью становление у детей начала экологической культуры. Перед педагогом стоят задачи создания условий для закладывания основ элементарных представлений об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Для проведения работы необходимо организация эколого-развивающей среды:

- уголки в группах (экспериментальные, природы, выставочные);
- экологическая комната (комнатные растения и картотека к ним, карты звездного неба, зона коллекций, макеты, природный материал, оборудование для ухода за живыми объектами);
- мини лаборатория (материалы для детского экспериментирования, микроскоп, природный материал);
- библиотека (познавательная литература о природе,
- литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям,
- видеоматериалы, аудиоматериалы);
- территория детского сада (игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, различные

породы деревьев, экологическая тропа); огород, цветник (цветы, кустарники, овощные культуры);

– экологический театр (костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, аудиозаписи);

– галерея (тематические выставки детских работ).

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Организуется работа через наблюдение, опыты и эксперименты, работу в уголке природы, игры, ОД (занятия), трудовую деятельность (дежурство), экскурсии, праздники (экологические праздники, например, Всемирный день воды 22 марта; международный день птиц 1 апреля; день Земли 22 апреля; Всемирный день охраны окружающей среды 5 июня; Всемирный день животных 4 октября [1]).

Наблюдение – метод чувственного познания природы. Наблюдения проводятся ежедневно, но каждый раз должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть: живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи, ветер, солнце, тучи, облака, небо); труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются не реже 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдений:

Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д. [3])

Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать последовательность:

1. Устанавливаются факты;
2. Формируются связи между частями объекта;
3. Идет накопление представлений у детей;
4. Проводятся сопоставления;
5. Делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Формирование у детей представлений о причинах и следствиях хорошо проходит в работе по экспериментированию, в ходе которого у детей формируются умения ориентироваться в природе и экосистемах; устанавливать закономерные связи в природе между живыми и неживыми объектами, что создаёт условия для формирования общечеловеческих ценностей и представлений о действительности окружающего мира и способах его преобразования [2].

Условия проведения эксперимента: предварительная работа воспитателя, (или вместе с детьми), материала, инструментов; соответствие темы возрасту; сопровождение работы чётким проговариванием взрослым и ребенком; фиксация результатов в календарях, рисунках, таблицах; закрепление полученных знаний с помощью других методов и форм деятельности (беседа, чтение, рассказов, игры).

Дети могут проводить опыты с водой (свойства, влияние на живые организмы); снегом (свойства, качественные изменения, строение); льдом (свойства, строение, изменения); воздухом, светом, растениями, животными и др.

Формирование причинно-следственных связей позволяет решать следующие задачи: накопление представлений об окружающем мире; развитие у детей умения осмысливать некоторые понятия (время, знакомые системы, символы); обучение умению систематизировать информацию с помощью логического мышления.

В результате умения строить причинно – следственные связи, создаются условия для самостоятельной поисковой деятельности детей. В ходе этой работы: дети расширяют свои знания; узнают разные способы получения знаний и информации; учатся устанавливать закономерности реального мира; получать информацию о мире, анализировать и формировать, свое отношение к миру.

Материалом для формирования экологических представлений могут служить сезонные изменения в природе; связь между живой и неживой природой; особенности ухода за растениями; работа с календарём (например, календарь наблюдений за сезонными явлениями природы; за ростом и развитием живых существ; наблюдений за птицами. В дневнике наблюдений зарисовывается явление природы или какой-либо объект. А также этапы опыта или эксперимента).

В качестве наглядных пособий используются: демонстрационные учебные картины большого формата; раздаточные картинки, слайды, диафильмы, репродукции, видеофильмы, чтение познавательной литературы.

Литература:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.

2. Буров К.С., Бурова Н.И. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации. Научный журнал «ВЕСТНИК» Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета № 4. 2019. – 305 с. С. 25 – 42.

3. Н.И. Бурова Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида. СБ. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI Международной научно – практической конференции, посвящённой 85-летию ЮУрГГПУ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед.ун-т. – Челябинск: Юж.-Урал.науч. центр РАО, 2019. – Ч.1. – 365 с. С.104 -107.

Проведение прогулки в детском саду

Чуркина О.Л.

учитель-дефектолог высшей категории,
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Структура прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности [1].

Наблюдение

Наблюдение заранее планируется за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельным ребенком

В младшем возрасте – не более 7-10 минут и быть яркими, интересными,

В старшем возрасте – от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);

– Труд взрослых. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются не реже 1-2 раза в квартал.

Виды наблюдения:

Кратковременные: дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.

Длительные: организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта. Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Подвижные игры

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать мало-подвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, колеброс, кегли, а в старших группах – элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке в младших группах – 6 – 10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 20-25 минут.

На вечерней прогулке: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 П/И (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования [2].

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: организует игру с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, перешагивание через деревья. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка.

На прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом – это езда на велосипеде, классики; зимой – катание на санках, ходьба на лыжах....

В конце прогулки – спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование [3].

Дидактические игры и упражнения.

Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- Соответствовать возрасту детей
- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила;

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками, карточками или природным материалом),
- Словесные игры.

Различные дидактические упражнения проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево». Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения. Воспитатель поощряет игры в семью, космонавтов, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал

Трудовая деятельность детей на участке.

по длительности трудовая деятельность – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения;
- Работа в группах;
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы;

показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать

необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Целевые прогулки. (Обязательна отметка в тетради выхода с территории детского сада). Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки.

В младшей группе целевые прогулки проводятся не чаще одного раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся не чаще двух раз в неделю и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней – здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Требования безопасности при организации прогулок на участке детского сада

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности.

Перед выходом на прогулку необходимо следить:

– Чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева.

– Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит:

– чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОУ, который организует поиски

ребенка, ставит в известность Управление образования, милицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

– обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

– Выбирая игру воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается:

– Оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения;

– Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

Литература:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.

2. Туева Т. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста –Изд-во «Детство-Пресс».2018.-96с.

3. Н.И. Бурова Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида. СБ. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI Международной научно – практической конференции, посвящённой 85-летию ЮУрГГПУ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед.ун-т. – Челябинск: Юж.-Урал.науч. центр РАО, 2019. – Ч.1. – 365 с. С.104 -107.

Педагогические требования к проведению игр экологического содержания

Голенкова Г.А.

воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Требования к играм экологического содержания:

– игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. (Игры по возрастам)

– игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

– содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.

– игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе. (Игры по сезонам.)[1]

Игры можно оформить в картотеку, со временем пополняя её.

Поймай комара

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Ход игры: Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1 – 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

Правила:

1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.

2. Ловить комара нужно не сходя с места.

Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

Огуречик

Ход игры: В одном конце площадки: воспитатель – ловишка, в другом – дети. Дети приближаются к "ловишке" прыжками на двух ногах под приговорку:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик:
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

По окончании слов дети убегают на свои места, "ловишка" их ловит.

Зайцы

Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.

Ход игры: На одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

Правила:

1. Дети убегают только после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»

Варианты: На полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев.

"Кот и мыши

Ход игры: Коту (водящему) завязывают глаза и несколько раз вращают вокруг собственной оси, чтобы он потерял ориентировку. Остальные участники игры – мыши, находясь на безопасном расстоянии от кота, начинают его поддразнивать:

– Кот, кот, на чем спишь?

– На мосту.

– Чего пьешь?

– Квас.

– Лови мышек – нас!

И все разбегаются. Задача кота – поймать хотя бы одну мышку. Когда мышка попалась, кота освобождают от повязки, и он становится мышкой, а пойманная мышка – котом. И все начинается сначала.

"Волшебный лес"

Задачи: учить детей сохранять правильную осанку, бегать враспынную не наталкиваться друг на друга; расширять знания о работе лесничего; воспитывать бережное отношение к лесу.

Ход игры: Выбирается лесничий, остальные дети – деревья. Воспитатель объясняет, что в волшебном лесу деревья могут бегать, но за порядком в лесу следит лесничий, который смотрит, чтобы в его лесу росли ровные деревья, не мешая друг другу расти. По сигналу «Волшебный лес!»- дети бегают, по сигналу: «Лесничий!» – дети останавливаются, встают прямо, держа ровную осанку. «Лесничий» ходит, смотрит, чтобы дети соблюдали правила игры, произносит слова:

С рассветом раньше всех встает

Шагает в чащу смело.

И начинается обход –

Лесничий занят делом.

Если ребёнок забыл расправить плечи, голова опущена, то лесничий должен его исправить, далее игра продолжается по команде «*Волшебный лес*», «*лесничий*» уходит, дети бегают.

Зоопарк

Задачи: развивать двигательную активность; активизация речевой деятельности; расширение словаря, закрепление названий диких животных.

Ход игры: Двое детей – водящих, договариваются какими животными они будут, встают, взявшись за руки изображая ворота. Остальные дети держатся за руки и идут цепочкой через ворота, проговаривая слова;

Мы весенним тёплым днём

В зоопарк гулять идём.

Посмотреть хотим скорей

Мы на всяческих зверей.

Входим мы через ворота

И встречаем ...

На последние слова водящие отпускают руки, водящие спрашивают, например, слон или верблюд, ребёнок, который попал между рук, должен выбрать одного из животных и встать ребёнком, который его загадывал. Далее ведущие договариваются, уже выбрав название других зверей, игра продолжается, пока все дети не распределятся на две команды. В конце команды перетягиваются, выигрывает та команда, которая перетянет на свою сторону противоположную команду[1].

Караси и щука

Ход игры. Один ребенок выбирается на роль щуки. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом.

По сигналу воспитателя – «щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (прячутся за камешки). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг.

Игра проводится 3—4 раза, после чего подсчитывается число пойманных «карасей». Затем выбирают новую щуку. Де-

ти, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Воробьи зимой

Ход игры:

1. Все игроки «воробьи» летают свободно по залу. Ведущий читает стихотворение, после слова «воробей» называет имя водящего. Тот, кого назвали громко «чирикает», все воробьи должны быстро собраться в стайку вокруг него. Кто опоздал, «остался голодным» и выбывает из игры.

2. Все игроки «воробьи» делятся на группы. У каждой группы свой вожак. Воробьи летают свободно по залу. Ведущий читает стихотворение. После слова «воробей», вожаки громко «чирикают», все воробьи должны слететься к своему вожаку, клевать зерно. Кто замешкался «остаётся голодным» и выбывает из игры.

Перед началом игры необходимо рассказать детям об условиях выживания воробьёв зимой.

Прыг да скок, ну что за птица,

Все на месте не сидится.

С виду нет его храбрей,

Шустро скачет воробей.

Ласточки и мошки

Задачи: развивать в детях быстроту, ловкость, умение быстро переключатся из одной роли в другую; закрепить жизнедеятельность птиц.

Воспитатель рассказывает, что птицы очень полезны, тем, что ловят вредных насекомых, как это делает ласточка, она на лету вылавливает насекомых.

Ход игры: Выбирается «ласточка», остальные играющие-мошки. «Мошки» разлетаются (разбегаются) по площадке, а «ласточка» их ловит, до кого она дотрагивается, говорит: «Ласточка!», «мошка» – ребёнок превращается в ласточку, игра продолжается до тех пор, пока все мошки не превратятся в ласточек.

«Кукушка»

Задачи: развивать ловкость, быстроту, наблюдательность, инициативу, закрепить знания об образе жизни птицы. Материал: малый мяч, обручи.

Воспитатель рассказывает детям об образе жизни кукушки и предлагает игру.

Ход игры: Выбирается из играющих детей кукушка, остальные птицы. У каждой птицы есть своё гнездо, лежащий на полу обруч. Воспитатель проговаривает слова:

Эта птица гнёзд не вьёт
И птенцов своих не ждёт.
В гнезде чужом – яйцо подбросит,
Никого о том не спросит.

Этим временем все играющие бегают врассыпную, имитируя птиц.

Кукушка произносит: «Ку-ку».

На слово «ку-ку», птицы залетают в свои «гнезда», а кукушка старается положить мяч в свободный обруч. Если ей это удаётся, то в чьём обруче будет находиться мяч, становится кукушкой, если не успеет подложить кому-нибудь, то игра с этим же ведущим продолжается.

«Раз, два, три! Беги!»

Ход игры: Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одни и те же названия не должны повторяться. По жребию выбранный цветок, например, роза, начинает игру. Она называет какой-нибудь цветок, например, мак. Мак бежит, а роза догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

Игроки могут называться цветами, зверями, рыбами, птицами. Перед началом игры необходимо познакомить детей с различными видами цветов, рыб, зверей, птиц.

Игра 1. «Птичка на дереве» Задачи: – закрепить название деревьев; – развивать память, мышление, быстроту реакции, навыки перебрасывания и ловли мяча. Материал: маски деревьев, мяч. Описание: Игроки надевают маски с изображением определённого дерева (берёза, клён, ель, сосна, дуб, осина и т. д.). Деревья располагаются по кругу (врассыпную). Воспитатель начинает игру, говорит: «Прилетела птичка, птичка-невеличка. Полетала, на берёзу села», бросает мяч ребёнку в маске берёзы.

«Берёза» отвечает: «На берёзе была, улетела на елку», перебрасывает мяч «ёлке» и т. д, если игрок ошибается в названии дерева, которому бросил мяч, то он выходит из игры или дают ему выполнить задание.

Литература:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия по экологическому воспитанию дошкольников подготовительной группы «Красная книга Челябинской области»

Усцелёмова В.Л.

воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Программное содержание:

Задачи: познакомить с понятием «Красная книга», «Красная книга Челябинской области». Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять.

Предварительная работа:

Рассматривание картин и иллюстраций о растениях, животных и птицах Челябинской области.

Оборудование: ноутбук, игра «Найди лишнее», книги по темам (сказки, стихи, энциклопедии).

Ход занятия.

Перед детьми находится выставка книг.

Воспитатель: Дети, скажите, на какие группы можно разделить эти книги? (Сказки, стихи, энциклопедии)

Воспитатель: Сегодня я познакомлю вас с ещё одной очень важной книгой. (Слайд 1)

Воспитатель: Как называется эта книга? (Красная книга природы) Как вы думаете, о чем эта книга? (о животных, растениях) А почему она называется КРАСНАЯ книга?

Дети: Красный – цвет опасности, тревоги, предостережения.

Воспитатель: Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и гри-

бов. Но эта Красная книга Российской Федерации. Книга нашей большой Родины – страны, в которой мы родились и живем. А большая Родина начинается с малой. А что такое малая Родина? Это край вашего детства. Это область, в которой мы живем. Как называется наша область? (Челябинская область). Давайте посмотрим на Красную книгу Челябинской области.

Воспитатель: Как вы думаете, почему растения туда занесены? Почему они редкие? (Ответы детей)

Воспитатель: Я вам покажу некоторые растения, занесенные в Красную книгу Челябинской области. Может быть, вы их знаете.

По ходу демонстрации слайдов воспитатель рассказывает о растениях.

Купальница. Страдает от чрезмерного сбора. Ее корень ядовит, а цветы окрашивают ткань в желтый цвет. В нашей области распространена в горно-лесной зоне и прилегающих к ней районах, растет на лесных полянах, сырых лугах, в разреженных лесах.

Кувшинка белая – почти исчезнувший вид. Произрастает по всей территории Челябинской области, но в последнее время наблюдается резкое сокращение численности, а также полное исчезновение вида из многих водоемов. Полный запрет сбора.

Тюльпан Биберштейна. Произрастает в Челябинской области по реке Уй в Троицком и Октябрьском районах. Изолированное наиболее северное местонахождение вида обнаружено в долине р. Миасс близ г. Челябинска.

Адонис весенний. В народе также имеет следующие названия: горицвет (за ярко-жёлтые цветки), заячья трава, заячий мак, стародубка, мохнатик, чёрная трава, черногорка, желтоцвет.

Фиалка душистая. В Челябинской области встречается по правому берегу р. Сим между городами Миньяр и Аша. Охраняется на территории памятников природы «Липовая гора» и «Река Аша».

Первоцвет длиннострелочный. Изредка встречается в с. Шибоево Еткульского р-на и д. Бутаки Сосновского р-на, в музее-заповеднике «Аркаим».

Воспитатель: Ребята, а как же сохранить все эти растения?

Дети: Нужно их беречь. Нельзя ломать ветки, нельзя рвать цветы, нельзя рвать листья, рубить деревья, поросль, нельзя оставлять костры.

Воспитатель: А что можно делать с редкими растениями?

Дети: Любоваться и фотографироваться.

Воспитатель: В Красную книгу Челябинской области занесены не только растения, но и животные, и птицы. Давайте посмотрим на некоторых животных.

(Благородный олень, Европейская норка, Речной бобр, Ёж, Белка – летяга, Лесной муравей, Гребенчатый тритон, Болотная черепаха, Форель, Бурый ушан).

Воспитатель: Ребята, а как же сохранить этих и других животных?

Дети: Не ломать деревья, кусты, не шуметь, не рвать растения, потому что это дом животных; нельзя брать детенышей в руки.

По ходу высказываний детей выставляются «правила поведения в лесу».

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами представим себя зайцами.

Физминутка «Зайцы».

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

Прыжки вперед – назад

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Воспитатель: Давайте теперь познакомимся с некоторыми видами птиц, занесенными в Красную книгу нашей области.

Большая белая цапля.

Филин. Численность этих птиц резко сократилась. Во многих районах уже исчезнувший вид.

Пестрый дрозд.

Журавль – Красавка – восстанавливающийся степной вид.

Дрофа.

Кулик – сорока.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам поиграть. У вас есть карточки разных птиц, животных и растений. Отберите, пожалуйста, птиц, животных и растения, которые занесены в Красную книгу Челябинской области.

Выполнили? Давайте посмотрим на экран и проверим.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали на занятии? А о чем бы вы хотели рассказать сегодня дома? (Ответы детей). Я вас прошу, дома вместе с родителями зайдите в Интернет и посмотрите, какие ещё животные занесены в Красную книгу Челябинской области. И мы с вами сделаем свою Красную книгу природы. Создание книги «Заповедники Южного Урала»

Конспект экологической квест-игры в средней группе «В поисках Маши»

Фаткулина Ю. М., Бикбаева А. К.,
воспитатели МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить и обобщить представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса;

Упражнять детей в отгадывании вопросов про обитателей леса;

Создать условия для двигательной и творческой активности детей в единой команде.

Развивающие:

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки;

Развивать познавательный интерес, слуховое внимание, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения и ориентироваться на местности.

Воспитательные:

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать сообща.

Игра проходит в музыкальном зале.

Материалы и оборудование:

Компьютер, проектор, игрушки: сова, лиса, заяц, три конверта, звуки природы, картинки к игре «Четвертый лишний», «Найди тень», цветок, корзина с конфетами.

Ведущий: Ребята, сегодня утром мне принесли письмо из леса, от мишки. Сейчас, я его вам прочитаю, Дорогие ребята, помогите спасти Машеньку она пошла гулять в глубь леса, а обратно вернуться не может, заблудилась!

Ведущий: Ребята, поможем Маше? Надо отправляться в лес, во время прогулки мы будем встречать лесных зверей, они нам будут давать разные задания. И так в путь! Вот мы и в лесу, какая красота! А кто же это поёт так красиво? Давайте послушаем эти замечательные голоса! (звучат голоса птиц).

Посмотрите на дереве письмо лежит. Интересно от кого оно? Отгадайте загадку: Эта птица не дневная, Эта – видит в темноте. Грозный хищник. Мышка знает: По ночам сиди в норе!

Кто это? Правильно сова. Она хочет с вами поиграть.

Игра «Четвертый лишний»:

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Ведущий: – Какие вы – молодцы! Нужно идти дальше, смотрите цветочная полянка! Послушайте загадки.

Загадки:

1. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелек.

(Одуванчик)

2. В лесу кудряшка-Белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое?

(Ромашка)

3. Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый, только жаль, что не душистый.
(Василек)

4. Я в траве густой расту, огоньком на ней цвету.
Семена коль соберут, пирожки вам испекут.
(Мак)

5. Синенький звонок висит,
Никогда не зазвенит.
(Колокольчик)

Ведущий: Ой, смотрите на цветочке еще письмо лежит, от
кого же оно?

Загадка:

Это что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы – уши больше головы.

Правильно, заяц!

Зайка хочет узнать, как вы знаете, какие грибы съедобные,
а какие нет.

Я буду показывать гриб, а вы если увидите съедобный, го-
ворите – да, а если он несъедобный, говорите – нет. Показ раз-
личных видов грибов на экране.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы так хорошо знаете какие
грибы съедобные, а какие нет! А теперь давайте вместе соберем
грибочки.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять, (скачут на месте) Будем летом
мы играть, Будем плавать и качаться, («плывут»)ти Будем пры-
гать и кататься, (прыгают) Будем бегать, загорать (бегают) И
грибочки собирать.

Ведущий: Смотрите еще одно письмо, от кого же оно? От-
гадаем?

Загадка: Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней,
пышный хвост ее краса. Этот зверь лесной –

Правильно, это лиса! Она просит вас помочь ей разобрать-
ся, готовы?

Игра «Угадай, чья тень?»

Показ иллюстраций животных.

Ведущий: Ребята, вы такие молодцы, знаете животных,

много растений и цветов! А также правильно назвали правила поведения в лесу!

Маша: Ау-ау! Помогите, я заблудилась!

Ведущий: – Ой, ребятки! Слышите, это ведь Маша кричит!

Маша, мы спешим на помощь!

Маша: Здравствуйте ребятки! Я так рада, что вы пришли мне на помощь! Я знаю, что вы справились со всеми заданиями, которые встречались на вашем пути! Вы такие молодцы! У меня в корзинке, есть конфеты. Я хочу поделиться с вами! До свидания ребята!

Конспект экологического занятия для младшей группы на тему «Волшебница вода»

Дунаева Е.В.

воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

ЦЕЛЬ: – закрепить знания детей о том, кому и для чего нужна вода и где ее можно встретить;

- познакомить со свойством воды «прозрачность»;
- обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода таит в себе много неизвестного;
- дать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- развивать речь детей, активизировать прилагательные «прозрачная» и «жидкая»;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать бережное отношение к воде.

ОБОРУДОВАНИЕ: магнитофон с записями шума дождя, воздушный шарик, один стакан с водой, один стакан с молоком, 2 чайные ложечки, 2 тазика (1 с водой), пуговица, зонт; солнышко, тучка и капельки из картона.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети отвечают на вопросы, кому и для чего нужна вода и где ее можно встретить;
- называют свойство воды: «прозрачная»;
- могут объяснить, куда деваются лужи, откуда берутся облака и тучи, откуда идут снег и дождь, почему сосульки «плачут»;
- понимают необходимость бережного отношения к водным ресурсам.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- отгадывание загадок о воде;
- разучивание и обыгрывание потешек о воде;
- рассматривание иллюстраций и репродукций художников с изображением реки, моря, грозы, дождя, радуги, весне;

- чтение и разучивание стихов о воде, о дожде, о весне и т.д.;
- проведение опытов с водой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

– Здравствуйте, ребяташки – девчонки и мальчишки! Отгадайте, кто я? *(ответы)*

– Послушайте музыку и вы догадаетесь. *(звучит шум дождя)*

– Кто же я? *(ответы)*

– Верно. Я волшебница-Царица, я вода-Водица. Но пришла я не одна, с собой дочку принесла. *(достает воздушный шар – капельку)*

– Как зовут мою доченьку? *(ответы)*

– Правильно, Капелька. Посмотрите, какая она красивая... Я вам про нее стихотворение расскажу.

Дождь идет, и капельки веселые

Прыг да прыг от радости в траве.

Качаются капельки на клене,

Сверкают у меня на рукаве.

Садятся на листочки, как живые,

Я пристально рассматриваю их...

Не мячики, а капли дождевые

Передо мною пляшут – прыг да прыг!

– А где вы видели капельки воды? *(во время дождя, при умывании, при рисовании, при поливке при мытье игрушек или посуды, при купании...)*

– Молодцы. Вот для чего людям нужна вода. А кому еще нужна вода? *(растениям)*

– Для чего? *(они пьют воду и растут)*

– А еще кому нужна вода? *(животным)*

– Для чего? *(они пьют, купаются, плавают)*

– Ай, да молодцы! Капелька приготовила для вас задание. Ребята, посмотрите, что стоит на столе? *(2 стакана)*

– Верно, на столе стоят 2 стакана. Что в этом стакане? *(вода)*

– Правильно, а в этом стакане что? *(молоко)*

– Давайте положим в стаканы ложечки... в каком стакане видно ложку? *(с водой)*

– А в каком стакане ложку не видно? *(с молоком)*

– Верно. Почему же в стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком – не видно? *(потому что вода бесцветная и прозрачная, а молоко белое и не прозрачное)*

– Умницы! Давайте вместе скажем: «Вода прозрачная». Наша капелька тоже какая? *(прозрачная)*

– Молодцы. Наша капелька тоже прозрачная. Она очень хочет поиграть с вами в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», вы весело прыгаете, а когда скажу «дождик», все бежите ко мне под зонтик. *(играют. Во время игры вносится тазик с водой)*

– Ой, ребята, посмотрите, дождик капал, капал, и получилась лужа. *(роняет в лужу пуговицу)*

– Ой! У меня пуговица упала. Где она? *(в лужице, в воде)*

– Почему вы ее увидели? Какая вода? *(бесцветная, прозрачная)*

– Правильно. Давайте сядем на свои стульчики. *(рассаживаются. В это время таз с водой заменяется на пустой)*

– Ой, ребята, посмотрите, а где же наша лужа? *(высохла)*

– Да. Солнышко пригрело, и вода испарилась, высохла. Капельки из лужи поднялись на небо, в тучку. А потом пошел дождик, и капельки снова упали на землю. Получились лужицы. *(демонстрация на планшете)*

– А давайте еще поиграем с капелькой. Вы – капельки. Я говорю «дождик» – вы опускаетесь вниз, на землю. Я говорю «солнышко» – вы поднимаетесь вверх, на небо. Я говорю «ветер» – вы летаете. *(игра)*

– Понравилось вам играть с капелькой? *(да)*

– И ей понравилось играть с вами. Но нам пора домой. Берегите воду, детки, не лейте воду зря.

Родник иссяк, ручей ослаб.

А мы из крана – кап, кап, кап...

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря...

А то пройдет немного лет,

И нет водицы – нет, нет, нет!

– До свидания, дети. Любите и берегите природу, она очень любит вас.

Конспект занятия по окружающему миру для второй младшей группы на тему «Уход за комнатными растениями»

Дунаева Е.В.

Воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС №470 г Челябинска»

Цель: Расширить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними.

Задачи: *Обучающая:* учить протирать листья влажной тряпкой, поливать растение из лейки, рыхлить землю. *Развивающая:* развивать познавательную активность, речь, память, внимание, общую и мелкую моторику, тактильное восприятие. *Воспитывающая:* воспитывать интерес детей к растениям и желание ухаживать за ними, желание помогать взрослым и участвовать в труде. Методы и приемы: *Наглядные:* комнатные цветы, схемы, картинки. *Словесные:* физ. минутка «Комнатные растения», загадки, вопросы, беседа, подсказки. *Практические:* протирание листиков, палочка для рыхления, полив. *Предварительная работа:* беседа и наблюдение за комнатными растениями, чтение загадок. Материалы и оборудование: игрушка капелька «Капитошка», комнатные растения, влажные тряпочки, таз с водой, лейки с водой, палочки для рыхления, клеенка.

Ход занятия:

Организационный момент. (Дети садятся поудобнее на коврик)

Воспитатель: Поудобней садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла,
Плачет бедная, грустит,
А потом мне говорит:
«Дети кран закрыть забыли,
И все капельки уплыли!»
И сказала я в ответ:
«Нет, таких детей здесь нет!
Воду попусту не льем,
Мы водичку бережем!»
И она у нас в саду осталась.

Воспитатель:

– Ребята давайте мы поищем с вами капельку.(ответы детей)

Воспитатель: Ребята смотрите, я вижу какую то волшебную дорожку. Давайте пойдём по ней и посмотрим куда она нас приведет. (дети идут по дорожке и приходят к комнатным цветам, там находят капельку «Капитошку».

Капитошка: Здравствуйте ребята! Я капелька, меня зовут Капитошка.

И я хочу загадать вам загадку! Очищают воздух, создают уют

На окнах зеленеют, круглый год цветут. (ответы детей)

Воспитатель:- Правильно, дети. Это комнатные растения.

Капитошка: А почему эти растения называются комнатными? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, эти растения растут дома, в комнате. Их маленькими сажают в горшок, за ними ухаживают, а потом они вырастают большими и красивыми.

Капитошка: Но вот беда, я не знаю как правильно за ними ухаживать!

Воспитатель: Ребята, расскажем и покажем нашей капельке «Капитошке», как надо правильно ухаживать за комнатными цветами. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы. За домашними растениями нужно постоянно ухаживать, чтобы они нас радовали своей красотой. Их нужно поливать, рыхлить землю, протирать листики. Но перед тем как начать работу, нам нужно немножко подготовиться к работе:

Физминутка: «Комнатные растения»

На солнечном окошке (присели и сделали руками «солнце» над головой)

Фиалка расцвела (руками изображают цветок)

Лиловые листочки(взмах рук вверх)

Тихонько подняла.

Среди листьев она прячется (закрывают лицо руками)

Не любит лезть вперед,

Но всякий к ней наклонится (наклоняются вперед)

И бережно возьмет (тихонько встают).

Воспитатель: Давайте вместе польем наши цветы, протрем листья и взрыхлим почву.

Воспитатель: Как мы рыхлим почву? (Ответы детей).
Правильно, землю нужно рыхлить небольшой палочкой, осторожно, чтобы не повредить корни.

– А как мы поливаем растения? (Ответы и предположения детей).

– А как мы протираем листья? (Дети отвечают). Молодцы!
Правильно!

Дети разбиваются на группы и по очереди ухаживают за цветами. Параллельно с этим они комментируют свои действия: как и зачем они выполняют то или иное действие.

Воспитатель: Молодцы, дети! Как вы славно потрудились и замечательно справились. Наши растения довольны и будут нас радовать красотой и уютом. Только нужно помнить, что за растениями нужно ухаживать регулярно и не забывать о них.

Капитошка: Дорогие мои ребята, вы просто молодцы! Вы научили меня ухаживать за комнатными растениями! Мне пора домой! (*прощается и уходит*)

Конспект образовательной деятельности чтение рассказа «Волчишко»

Рябова Н.Л.

воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Тема: Чтение рассказа «Волчишко» Е.И. Чарушина

Цель: Познакомить с произведением Е.И. Чарушина «Волчишко»

Коррекционно-образовательная задача: Создание условий для формирования целостного восприятия художественного текста в единстве содержанием и художественной формы

Коррекционно-развивающая задача: Создавать условия для расширения и активизации словарного запаса, развития слухового восприятия и внимания, Способствовать развитию умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы

Коррекционно-воспитательная задача: Воспитывать у детей любовь к природе и животным; Правил безопасного и этичного поведения в природе

Оборудование: Портрет Е.И. Чарушина, таблички, книга, компьютер, картинки с изображением диких животных

Предварительная работа: беседа о диких животных, жилище и детенышах диких животных, рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей

Организационный момент:

– Посмотрите, что это? (Это книги)

– Как называется место, где хранят много книг? (БИБЛИОТЕКА)

– Мы пришли в библиотеку

Основная часть:

– А вам нравится смотреть, читать книги?

– Кто пишет книги? Книги пишет писатели.

Сегодня мы познакомимся с произведением писателя Евгения Ивановича Чарушина

Он любил писать рассказы про животных (показывается портрет)

Он сам рисовал картинки животных к своим книгам. Посмотрите, кого вы видите?

- Какие это животные? (маленькие, смешные, забавные, добрые)

- Где живут дикие животные? (Дикие животные живут в лесу)

Физминутка

– Мы идем в лес

Мы в лес пошли	Шагаем
Там лису нашли	Приложить руку ребром ко лбу, смотрим вдаль
Нас запутала она	Повороты налево – направо
Следы хвостом замела	Рукой машем, изображая хвост
Мы в лес пошли	Шагаем
Там медведя нашли	Приложить руку ребром ко лбу, смотрим вдаль
Косолапый медведь	Переваливаемся с ног на ногу, имитируем как идет медведь
На нас начал реветь	«Р-Р-Р»
Мы в лес пошли	Шагаем
Там волка нашли	Приложить руку ребром ко лбу, смотрим вдаль
Волк завыл	«У-У-У»
Стало тихо в лесу	«Ц-Ц-Ц» приложить палец к губам

Сегодня я буду читать рассказ «Волчишко», а вы слушайте внимательно.

Чтение рассказа

Беседа по содержанию прочитанного текста

– как называется рассказ?

– Кто написал рассказ?

Презентация слайд-шоу.

– Кто это ? (волк) – изображение обычного волка

- А это кто? (волк)
- Какой он? (злой, большой, страшный...) *изображение большого, рычащего волка*
- Такой волк называется ВОЛЧИЩЕ
- Кто это? (волчонок) – *изображение волчонка*
- Волчонок какой? (маленький, смешной, забавный, беззащитный) (слайд 8)
- Такого можно назвать ВОЛЧИШКО
- Это кто? (ВОЛЧИЦА и ВОЛЧОНОК)
- Один волчонок, а много это волчата МОЛОДЦЫ (конец показа слайдов)
- Как вы думаете, понравилось волчонку у человека? (Не понравилось)
- Почему?
- Где живет волчонок? (в лесу в логове) – *изображение логова*
- Можно брать животных из леса? Почему? *Показ картинок – схем «Нельзя брать животных»*
- Сейчас мы представим, что вы стали писателями. Давайте придумаем, чтобы произошло с волчонком, если бы дверь была закрыта? (Он бы остался голодный, заболел, грустил по маме – волчице, братьям и сестрам....)
- Итог
- Что мы делали? (слушали рассказ, говорили, смотрели картинки, придумывали другой конец рассказу)
- Как назывался рассказ?
- А, что делала я? (читала, задавала вопросы, показывала картинки)
- Вам понравился рассказ?
- Будем читать другие рассказы Е.И.Чарушина?

Конспект образовательной деятельности труд в природе у детей среднего дошкольного возраста с нарушением слуха

Шпек Н.Е.,
учитель-дефектолог,
высшей категории,
старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Тема: «Комнатные растения»

Цель: учить высаживать отростки фиалки, опираясь на уже имеющийся сенсорный опыт и знания детей о комнатных растениях, о способах ухода за ними и их способах размножения.

Задачи:

- расширять и обогащать представления детей о комнатных растениях, способах ухода за ними;
- познакомить детей с новым растением, условиями его роста, учить высаживать фиалку в горшочек, правильно пользоваться оборудованием;
- обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным развернутым предложением, свободно вести диалог: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, уважать мнение собеседника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Оборудование:

Комнатные растения, пустой горшочек, отростки фиалки, земля для посадки растений, инвентарь для ухода за растениями, таблички, картинки с комнатными растениями.

Предварительная работа:

- Рассказывание из личного опыта детей о растениях в их доме.

- Беседы на темы «Откуда появляется новое растение».
- Просмотр презентации «Условия для роста растений»
- Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением комнатных растений.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения за комнатными растениями в помещении детского сада.
- Труд в уголке природы группы.
- Изготовление детьми карточек «Части растения», «Что нужно растению для роста».

Орг.момент:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: ребята, здравствуйте.

Воспитатель: посмотрите и скажите, что стоит на моем столе? (ответы детей).

– Как называются эти комнатные растения? (ответы детей), например (герань, фикус, драцена, кактус, фиалка, роза). Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Есть ли у растений цветки?

Воспитатель: ребята сейчас я буду вам показывать картинки с комнатными растениями, а вы будете поднимать таблички с названиями.(дети показывают таблички).

Воспитатель: (развитие РСВ). (Воспитатель говорит названия комнатных растений через экран, дети показывают или говорят названия растений).

Физминутка

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок».

(дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

(вращение головой)

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка.

(наклоны)

А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.

(встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Воспитатель: а, теперь давайте поиграем. Нужно помочь растениям. Посмотрите горшки разбились. Нужно собрать и получится растение. *(разрезные картинки)*.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь я предлагаю составить слово из магнитной азбуки.

Игра «Составь слово».

Воспитатель: что ты собрал какое растение у тебя получилось? (дети должны показать и сказать какое растение у него получилось можно показать живое растение, которое стоит на подоконнике).

Воспитатель: вы такие молодцы. А теперь посмотрим, как выглядит комнатное растение, что у него есть? *(рассматриваем схему строение комнатного растения)*.

Воспитатель: мы сегодня хорошо потрудились, вы молодцы! Предлагаю теперь каждому сейчас посадить цветок. Каждый посадит в свой горшочек по отростку.

Вывод:

Воспитатель: ребята посмотрите еще раз на экран и скажите какие растения вы знаете? *(на экране картинки без названий комнатных растений, дети должны сказать или показать табличку)*.

- Ребята, что мы сегодня делали? *(дети говорят: слушали, хорошо говори, играли, садили цветы)*.

Квест – игра «Перелетные птицы»

Семёнова Л.И.

воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС № 470г. Челябинска»

Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела и образе жизни птиц.

Образовательная задача:

- Способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Обобщить полученные представления о весне, о внешнем облике птиц их особенностях поведения;
- Отрабатывать умение согласовывать слова в предложении:
- Активизировать словарный запас

Развивающая задача:

- развивать наблюдательность, мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

Воспитательная задача:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу, самостоятельность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Оборудование: карта, конверты с заданиями, карточки с изображениями птиц, мяч, аудиозапись с голосами птиц, схема, ватман.

Ход игры.

Прислушайтесь, вы ничего не слышите? Кто это тихо прошагал за окнами?

Кто прошел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,
Как листок из почки вышел,
И услышать не могли вы,
Как зеленые травинки,
Сняв зеленые ботинки,
Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел
И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла... (весна).

Ребята почтальон принес нам письмо от весны, она просит помочь перелетным птицам вернуться домой. В письме карта с маршрутом и заданиями. Посмотрите, где первое задание. Дети находят конверт с цифрой один. В конверте загадка «Они летать умеют, их пух и перья греют. Кто это?»

Дети: – Птицы. Воспитатель: Задание мы выполнили правильно и посмотрите какая птица вернулась? Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал. В письме есть подсказка где найти следующее задание, на листе изображён цветок.

Дети: Надо идти в уголок природы.

Воспитатель: В уголке природы в конверте вопросы послушайте Назовите части тела птиц?

Дети: Голова, клюв, туловище, ноги, крылья, хвост.

Воспитатель: Чем покрыто тело птиц?

Дети: Тело птиц покрыто перьями.

Воспитатель: Для чего нужны перья?

Дети: Чтобы птицы не мерзли и не поранили свои тела.

Воспитатель: Для чего нужен хвост?

Дети: Хвост помогает держать равновесие, поворачивать в полете.

Воспитатель: У всех птиц одинаковое строение, у всех есть голова, клюв, перья, крылья, хвост, но почему же люди их называют по-разному?

Ответы детей.

Воспитатель: Птицы отличаются внешним видом, оперением, размером.

Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

Дети: Перелетные птицы.

Воспитатель: Вы молодцы и посмотрите какая птица вернулась? Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал. В письме есть подсказка где найти следующее задание, на листе изображён мяч.

Дети: Надо идти в физкультурный уголок.

Воспитатель: Давайте, встанем в круг и поиграем. Это «волшебный мяч» поиграем в игру «Поймай и назови», я бросаю мяч, а вы возвращаете мяч и называет перелетную птицу.

Воспитатель: Мы выполнили правильно задание, и какая птица вернулась?

Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал.

Теперь представьте, что мы птицы.

Физминутка.

Птичка крылышки сложила (руки вдоль туловища, ноги вместе).

Птичка крылышки раскрыла (руки в стороны).

Птичка крылышки помыла (ноги на ширине плечи, наклонены в стороны).

Птичка клювом повела (наклон вперед).

Птичка зернышки нашла (приседание).

Птичка зернышки поела (имитация движений).

И тихонько полетела (махи руками).

Воспитатель: В письме есть подсказка где найти следующее задание на листе изображена книга.

Дети: Надо идти в библиотеку.

Воспитатель: В письме картинка изображением птицы, выберите картинку и загадайте про нее загадку (дети берут одну картинку, и загадывают загадку).

Дети: Из всех перелетных птиц я самый черный, важно расхаживаю по проталинам и ищу червяков. (Грач)

Я не строю своего гнезда, и подкидываю свои яйца в гнезда других птиц (Кукушка)

Я пою лучше всех птиц (Соловей)

Я черненькая, маленькая, стою свои гнезда из травы и глины под крышами домов. (Ласточка)

Я могу подражать пению других птиц, лаю собак, кваканью лягушек. (Скворец)

Я одна из самых полезных птиц, уничтожаю мух и комаров. Когда хожу по земле, то потряхиваю своим длинным хвостиком. (Трясогузка)

Свои гнезда я выю в ямках на земле. Люди говорят, если рано утром не слышно моего голоса – это к дождю или плохой погоде. (Жаворонок).

Воспитатель: Хорошие загадки вы загадали, и какая птица вернулась?

Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал. А вот и подсказка где найти следующее задание на листе изображена дудочка.

Дети: Надо идти в музыкальном уголке.

Воспитатель: Послушайте и назовите пение каких птиц вы слышите. Ответить детей.

Воспитатель: Давайте вспомним, как называют птенцов у каждой птицы

Поиграем в игру «У кого кто или один много» (единственное-множественное число). Мы разделимся на две команды, я буду показывать вам картинку с изображением птицы. Одна команда говорит, как называется один птенец, а вторая- много птенцов. Готовы?

Дети: У журавля – журавленок – журавлята; у грача – грачонок – грачата; у утки – утенок – утята; у аиста – аистенок – аистята; у скворца – скворчонок – скворчата; у лебедя – лебеденок – лебедята.

Воспитатель: Молодцы! Какая птица вернулась? Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал.

В письме есть подсказка где найти следующее задание на листе изображена кисточка.

Дети: Надо идти в уголок рисования.

В письме есть еще схема, попробуем её разгадать.



Воспитатель: Для чего нужны птицы?

Дети: Уничтожают насекомых – вредителей, радуют нас своим пением, яркой окраской.

Воспитатель: Чтобы птицы нас радовали нужно правильно вести себя в природе.

Дети: Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

Нельзя стрелять в птиц, потому что можно их поранить.

Воспитатель: Пятое задание мы выполнили правильно, и какая птица вернулась? Дети называют птицу. Воспитатель прикрепляет птицу ребенку, который правильно назвал. В письме есть подсказка где найти следующее задание на листе изображён мольберт. Дети подходят к мольберту.

Воспитатель: У кого нет птиц выберете себе птиц. В конверте последнее задание – узнать по контуру и рассадить птиц на дерево. Дети выполняют коллективную аппликацию «Птицы на дереве». Вот и перелётные птицы вернулись.

Воспитатель: О ком мы сегодня говорили?

Дети: О перелетных птицах.

Воспитатель: В какое время года они к нам прилетают?

Дети: Весной.

Весна говорит вам спасибо и дарит раскраски.

Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста

Тягловская Е.С.
воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактические игры экологического содержания помогают детям уточнять, закреплять и обобщать знания о природе, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить во время целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых в природе, в экспериментальной деятельности дошкольников, а также во время экскурсий.

В данной картотеке представлены дидактические игры по экологии для детей 3-4 лет, с помощью которых дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности.

№1 «Зоопарк»

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры: Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает кар-

точки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

№2 «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

Материал: карточки с разнообразными объектами.

Ход игры:

Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.

Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.

№3 «Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.

Ход игры:

В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету.

№4 «Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры:

Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

№5 «Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры:

Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

№6 «Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.

Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).

№7 «Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры:

Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

Проект «День синички»

Шулякова В.И.

воспитатель высшей категории

Узьянова И.В.

воспитатель первой категории

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Проект «Синичкин день» разработан специально для общения детей дошкольного возраста и их родителей к Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц», проводимой Союзом охраны птиц России, которая ежегодно стартует 12 ноября (в день Зиновия-синичника по русскому земледельческому календарю)

Тип проекта: информационно-познавательный.

Вид проекта: групповой

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: 11.11.2020г. – 25.11.2020г

Проблема: У воспитанников недостаточно знаний о все-российском празднике «Синичкин день»; беден словарный запас по теме «Зимующие птицы». Дети имеют скудные представления о том, как помочь птицам выжить в зимних условиях.

Цель: Приобщение детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц; воспитание заботливого отношения и интереса к зимующим птицам; развития внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека.

2. Сформировать представления о причинах гибели птиц в зимний период.

3. Научить распознавать птиц по характерным признакам.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.

2. Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период.

3. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки работы в паре и группе.

Развивающие:

1. Развивать умения определять взаимосвязи между подкормкой птиц и их поведением в период гнездования и выкармливания птенцов.

2. Формировать умения сравнивать, выявлять отличительные признаки.

3. Развивать творческие способности детей.

4. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.

5. Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.

6. Добиться тесного взаимодействия, партнерских отношений с родителями в вопросах гармоничного развития у ребенка речи.

7. Добиваться партнерских отношений между детьми группы, родителями и педагогами.

Практическая деятельность по достижению поставленной цели, решение задач проекта.

Ожидаемый результат проекта:

– Реализуя проект «Синичкин день» с детьми средней группы, мы даем возможность понять, как важно любить и охранять природу. Способствуем осознанию родителями важности воспитания у детей начал экологической культуры.

– Поддержать ребенка в желании помочь птицам – обязанность каждого родителя, педагога.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

– составление плана деятельности;

– подборка иллюстраций, картинок, книг, мультфильмов;

– оформление природного уголка;

- подготовка цикла бесед и презентаций о зимующих и перелетных птицах;

- советы, рекомендации родителям о том, как правильно рассказать детям о синицах, о «Синичкином дне».

2 этап – основной, организационно-практический

- беседы с детьми о перелетных и зимующих птицах, о синичках;

- рассматривание иллюстраций, презентаций, мультфильмов о птицах;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихотворений о птицах;

- творческие работы детей на тему проекта;

- изготовление детьми в группе на занятии, родителями с детьми кормушки для птиц.

3 этап – заключительный

- оформление выставки творческих работ детей по теме проекта;

- рассказы детей о синицах;

- повесить кормушки для птиц на участке детского сада.

- экскурсия в музей.

Основные мероприятия проекта:

Для реализации проекта мы разработали план мероприятий, направленных на решение поставленных задач. Подобрали литературу, видео, иллюстрации с изображением птиц. Составили презентацию о зимующих и перелетных птицах. С детьми проводили беседы о птицах. Во время режимных моментов с детьми просматривали мультфильмы, читали рассказы, сказки. Разучивали пословицы, поговорки, стихи о птицах.

Чтение художественной литературы:

- Н.Сладков «Синичкина кладовая»

- В.Воронкова «Птичьи кормушки»

- стихи о птицах, В.Бианки «Синичкин календарь»,

- Г.Скребицкий «Рассказы о птицах».

- Разучивание заклички «Синичка-невеличка».

Подвижные игры:

- Воробушки и кот»

- Гуси-лебеди»
- «Улетают- не улетают»
- «Совушка»
- «Воробушки и автомобиль».

Игры:

- «Посчитай»
- «Четвертый лишний»
- «Узнай по описанию»
- «Зимующие – перелётные»
- «Один – много».
- «Разрезные картинки»
- « Найди пару»
- «Чей домик?».

Для родителей организовали и провели консультации о том, как детям правильно и понятно рассказать о птицах.

В родительский уголок поместили материал о птицах, о синичкином дне.

Для изготовления кормушек привлекли родителей.

По просьбе педагогов, родители группы подобрали материал о птицах, дети на занятиях выступали с сообщениями о синицах.

Составили конспекты занятий по познавательному развитию (исследовательская деятельность, конструирование, развитие математических представлений), по речевому развитию, по художественно-эстетическому развитию.

На прогулках наблюдали за птицами, прилетающими на участок, вешали кормушки, насыпали корм, проводили игры (подвижные, дидактические).

Групповой мини-проект «Дикие и домашние животные»

Семенова Л.И.

воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Вид проекта: познавательный.

Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных об их отличиях. Коррекция речевых и психических процессов.

Краткое содержание проекта:

С детьми проводим беседу о том, каких животных они знают, какие животные живут дома, какие в лесу. Выясняю, что они знают, что им нужно ещё знать, как искать ответы на вопросы. Составляю план воспитательно-образовательной работы. Формирование представления детей о разных видах животных. Расширение знаний детей о том чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Формирование обобщающих понятий домашние животные (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Дикие животные живут в лесу сами добывают себе пищу). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять запас слов, обозначающих название действий и признаков. Формирование связной речи – диалогической (при пересказе сказок) и монологической(при составлении описательных рассказов). Коррекция речевой памяти посредством заучивания загадок. Коррекция двигательной сферы на основе операций с общей и мелкой моторикой. Коррекция психических процессов (внимания, логического мышления).

Форма организации проектной деятельности детей: беседа, занятия, театрализация.

Познавательные занятия.

Рассматривание фигурок животных, иллюстраций о животных, книг

Оформление в уголке природы рубрики «Всё, что мы знаем о животных».

Проведение беседы «Кто как к зиме готовится».

Занятие «Дикие и домашние животные». Моделирование дикие и домашние животные

Игровая деятельность

Дидактические игры:

«У кого кто», «Берегите животных», «Полезьа домашних животных», «Кто как говорит, что едят», «Загадочные животные», «Кто как устроен», «Кто как кричит?», «Где чьё жилище?», «Лишнее слово», «Собери картинку», «Чего не хватает», «Зашумление».

Составление из геометрической мозаики (по образцу – картинки):

Художественная литература и речевое общение:

Чтение произведения В. Сутеева «Кто сказал мяу», чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Сюжетно – ролевая игра – «Зоопарк»

Заучивание загадок о животных.

Разгадывание кроссворда

Пересказ коротких описательных текстов с опорой на схемы.

Пальчиковая гимнастика.

Продуктивная деятельность

Рисование «Любимое животное» (по схеме), аппликация, конструирование «Мордочка лисы, корова».

Музыка

Слушание «Кто так кричит», «Кто как передвигается».

Развивающая среда

– Мультимедийная презентация «Животные Урала»

– Альбом «Животные Челябинского зоопарка»

– трафареты и книжки – раскраски, с изображениями животных

– схемы как животных рисовать

– разрезные картинки, «Домино животные»

– коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;

– иллюстрации с изображением животных;

– атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и

спортивный уголок;

– материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;

– строительный материал;

– лего- конструктор.

Пополнение картотеки дидактических игры; пальчиковые игры гимнастика.

Сроки проведения: неделя.

Количество участников проекта: взрослые – 2 человека, дети – 4 человека.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Форма проведения: дневная.

Ожидаемые результаты – сформированность понятий «дикие» «домашние животные», знания детьми особенностей поведения диких и домашних животных, их среды обитания, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям.

План реализации проекта

Работа с детьми	Преобразование среды	Работа с родителями
<i>Беседа</i> – «Кто как к зиме готовится».	Оформление уголка – «Всё, что мы знаем о животных».	– Нарисовать рисунок с родителями животное и его среда обитания;
<i>Интегрированное занятие</i> – «Дикие и домашние животные».	Иллюстрации с изображением животных.	– Принести фотографии детей с животными, создание фотоальбома «В мире животных»;
<i>Занятие рисование</i> «Моё любимое животное».	Фотоальбом «Животные Челябинского зоопарка».	– Сделать кормушки;
<i>Занятие конструирование</i> «Корова» (оригами).	Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых.	– Рекомендовать родителям посетить городской зоопарк, пона-
<i>Сюжетно ролевая игра</i> – «Зоопарк».	Фотоальбом наши животные. Загадки о животных. Дидактические игры: «У кого кто», «Берегите животных», «Полезность домашних	

<p><i>Ролевая игра</i> «Зоопарк», «Двор».</p>	<p>животных», «Кто как говорит, что едят», «Загадочные животные», «Кто как устроен», «Кто как кричит?», «Где чьё жилище?», «Лишнее слово», Собери картинку», «Чего не хватает», «Зашумление», игра перевоплощение в животных. Центр изобразительности: трафареты и книжки – раскраски, с изображениями животных; схемы рисования животных; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; развитие графических навыков «Животные в зоопарке»; «Чья это тень». Центр речевого развития: сюжетные картинки о домашних и диких животных; разрезные картинки животные; В библиотеке выставка книг и сказок о животных; Центр математики: игры «Танграм», геометрическая мозаика. «Сложи узор» – Кубики Никитина</p>	<p>блюдают за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; – Посетить краеведческий музей, музей леса.</p>
---	---	---

Научное издание

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ

*(Сборник статей по результатам деятельности
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»)*

Редакционная коллегия:

Н.И. Бурова, канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных методик
ЮУрГГПУ;

Т.Р. Фадеева, заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Н.Е. Шпек, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 16.10.2020.

Объем 4,2 усл.-печ. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз. Заказ 407.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69