

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРАКТИКА**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
ВЫПУСК 14**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА  
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
ВЫПУСК 14**

Челябинск  
2021

**УДК 378**  
**ББК 74 А8**  
**П 84**

Профессиональное образование: методология, технологии, практика [Текст]: сборник научных статей / под. ред. Е.А. Гнатышиной. – Челябинск: изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2021. – Выпуск 14. – 268 с.

**ISBN 978-5-93162-456-3**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – Е.А. ГНАТЫШИНА

ЧЛЕНЫ СОВЕТА: Н.Ю. КОРНЕЕВА,

Н.А. ПАХТУСОВА, А.В. САВЧЕНКОВ, Н.В. УВАРИНА

Сборник посвящен современным проблемам образования и использования новых педагогических технологий и аккумулирует важные аспекты региональной политики и практики в отечественном образовании. Сборник является десятым в рамках издательской деятельности научно-исследовательской лаборатории, функционирующей с 2005 года на базе Профессионально-педагогического института Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета.

Издание адресовано широкому кругу читателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области образования.

**ISBN 978-5-93162-456-3**

© Авторы, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

К читателю.....	9
-----------------	---

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Артемьева К.В., Яковлева Я.А.**

Философия воспитания как источник формирования моральных ценностей.....	12
---	----

**Баренкова Е.С.**

Особенности предупреждения конфликтов в педагогическом коллективе.....	15
--	----

**Рыбакова Ю.М.**

Разработка учебно-методического обеспечения (на примере IT-дисциплин профессионального цикла).....	19
--	----

**Тимершина В.Ф.**

Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.....	22
--	----

**Бугор А., Ущева Е.Д.**

Философская культура как фактор формирования личности в условиях глобализации.....	25
--	----

**Аскарова А.С., Шлемова А.Д.**

Роль мотивации в системе профессионального обучения....	29
---	----

**Пахомова Н.В.**

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.....	33
---	----

**Дерябина Д.В., Янбирдина Д.Р.**

Формирование ценностных ориентаций личности.....	37
--	----

<b>Сидорова А.С.</b>	
Личностно-ориентированное обучение в современном профессиональном образовании.....	40
<b>Алтунина И.В.</b>	
Ценность среднего профессионального образования в России.....	44
<b>Борисова О.К., Фазлетдинова Э.Т.</b>	
Связь современного образования и культуры.....	47
<b>Брановец Н.Е., Сорокина Е.Л.</b>	
Практика дистанционного обучения в условиях вечерней средней школы.....	50
<b>Брюханова К.Н.</b>	
Проблемы преподавания в высшей школе глазами студентов.....	55
<b>Быкова А.С.</b>	
Экономическое воспитание в непрофильных классах.....	59
<b>Волощенко Н.И., Засименко О.В.</b>	
Дистанционный формат как инновационная форма воспитания.....	63
<b>Вотякова В.В.</b>	
Условия успешного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций.....	69
<b>Голубкова А.М.</b>	
Инновационные модели и технологии подготовки студентов.....	73
<b>Гостева А.В.</b>	
Тенденции и проблемы развития российской системы образования.....	77
<b>Казанцева М.В.</b>	
Наказание игнорированием как метод семейного воспитания.....	81
<b>Кусарбаева К.В., Бурундукова М.И.</b>	
Развитие профессиональных компетенций будущих дизайнеров.....	85

<b>Коняева Е.А.</b>	
Мировоззрение молодежи и средства массовой информации.....	90
<b>Лонина В.С.</b>	
Причины и методы урегулирования конфликтов в образовательной организации.....	93
<b>Лукманова П.С.</b>	
Сравнительный анализ воспитания молодежи XVIII и XXI веков.....	96
<b>Миринова Е.И., Ван В.А.</b>	
Технология критериального оценивания младших школьников.....	99
<b>Голубцева Л.Г., Нехаева Е.Г.</b>	
Возможности профессионального роста учителя в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан.....	104
<b>Никитина И.Д.</b>	
Влияние музыки на развитие личности.....	108
<b>Савченков А.В.</b>	
Компоненты готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.....	111
<b>Рябуха Е.А.</b>	
Влияние стиля педагогического общения на социально-психологический климат в группе.....	115
<b>Самонина А.Н.</b>	
Современная образовательная система Казахстана: традиции, опыт, инновации.....	118
<b>Саноян А.Г.</b>	
Развитие функциональной грамотности школьников в республике Казахстан.....	122
<b>Скворцова Е.И.</b>	
Использование современных технологий в образовании.....	126
<b>Мартынюк М.С.</b>	
Методологические подходы к классификации семейных ценностей.....	129

<b>Насырова А.Н.</b>	
Использование социальных сетей в образовании.....	133
<b>Ногтева А.О.</b>	
Педагогическое общение как условие формирования личности студента.....	136
<b>Просветова А.М.</b>	
Разработка интерактивного средства обучения для студентов техникума по теме «история развития искусственного интеллекта».....	139
<b>Мехиляйнен А.Ю.</b>	
Технологии в воспитании толерантных качеств личности у подростков.....	143
<b>Мехиляйнен А.Ю.</b>	
Определение границ толерантности в воспитании личности подростков.....	149
<b>Ломановская С., Шульга Н.Н.</b>	
Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации.....	152
<b>Плеханова В.В.</b>	
Индивидуальная траектория успешности студента.....	157
<b>Тимергулова Л.М.</b>	
Критерии выбора профессии педагога.....	160
<b>Ткачёва Е.М.</b>	
Теоретические аспекты профессиональной компетентности педагога.....	164
<b>Тычкина М.В.</b>	
Педагогическая культура как основа педагогического мастерства.....	168
<b>Шевелева А.В.</b>	
Кейс-метод как инновационная технология образования.....	173

**ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Вострикова А.Б.</b>	
Экономические последствия присоединения России к ВТО.....	177
<b>Демидова К.А.</b>	
Рынок труда и его особенности в РФ.....	180
<b>Гумен А.В.</b>	
Практические мероприятия по защите персональных данных в образовательной организации высшего образования.....	182
<b>Зенкова А.А.</b>	
Факторы влияния инфляции на российскую экономику.....	185
<b>Наследова А.В.</b>	
Социальная политика в современной России.....	189
<b>Попова Т.Е.</b>	
Безработица и методы борьбы с ней.....	192
<b>Семёнова Ж.А.</b>	
Структурные изменения финансовой системы в рыночных отношениях.....	195
<b>Сибгатуллина И.Р.</b>	
Кредит и его роль в экономике.....	199
<b>Шаихова К.Д.</b>	
Безработица – ключевой индикатор рынка труда.....	201
<b>Глотова М.В.</b>	
Разработка автоматического насоса-расходомера.....	204
<b>Васильева К.В.</b>	
Динамика потребительского спроса во время пандемии COVID-19.....	209
<b>Гаспарян А.С.</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций.....	211
<b>Сандыбекова И.Д., Дюсембаева Ж.Ж.</b>	
Информационная культура педагогов в условиях глобализации образования.....	214
<b>Земляницына Д.Н.</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных	

образовательных организаций.....	219
<b>Калашникова А.В.</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций.....	223
<b>Кругляк Ю.Р., Кучер К.В.</b>	
Информационные технологии как средство формирования лингвострановедческой компетенции на современном уроке иностранного языка.....	226
<b>Катаева Д.С.</b>	
Трудоустройство молодых специалистов в период пандемии...	230
<b>Мельникова А.С.</b>	
Трудовая мотивация как средство повышения качества труда...	235
<b>Завьялова А.Д., Сивкова Е.В.</b>	
Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании в условиях реализации ФГОС.....	239
<b>Дубровский В.А.</b>	
Совершенствование системы контроля в процессе управления профессиональным образовательным учреждением.....	244
<b>Ушакова М.Ю.</b>	
Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.....	247
<b>Мехоношина Д.С.</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.....	252
<b>Кострюкова Л.А.</b>	
Решение проблем малого бизнеса – социально-экономическая сфера интересов государства.....	256
<b>Оспанова К.И., Шайдуллова С.Е.</b>	
Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.....	259
<b>Щербакова В.Н.</b>	
Особенности негосударственной образовательной организации.....	264

## **К ЧИТАТЕЛЮ**

Предлагаемый сборник научных статей является продолжением решения задачи распространения и обмена информацией в области научно-исследовательской деятельности педагогических кадров системы высшего и среднего профессионального образования, и повышения научного потенциала педагогических работников. Данная задача на протяжении ряда лет решается в рамках мониторинговой деятельности, реализуемой в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государственного педагогического университета. И как результат, на протяжении последних десяти лет, работниками образовательных организаций СПО и ВО Челябинские и другие области, студентами и аспирантами выполнено значительное число прикладных и научных исследований. По результатам данных исследований защищены диссертации, опубликованы статьи в различных научных изданиях, проведены методологические и методические семинары, научно-практические конференции по проблемам подготовки компетентных кадров, внедрены инновационные педагогические технологии.

Важным направлением исследований являлось изучение потребностей регионального рынка труда в специалистах и рабочих, подготавливаемых в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Регулярно проводятся мониторинговые эмпирические исследования по изучению адаптационных процессов у студентов первого курса. Исследуются проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и трудоустройством выпускников, и другие актуальные вопросы образования. По результатам проводимых исследований издаются аналитические материалы, а также сборники научных статей.

Сборники научных статей: «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Выпуск 1» (2007 г.)

Сборник научных статей «Подготовка педагога профессионального обучения: традиции и инновации. Выпуск 2» (2008 г.).

«Профессиональное образование: традиции и инновации. Выпуск 3» (2009 г.).

«Инновационные проблемы профессионального образования. Выпуск 4» (2010 г.).

Профессиональное образование: современные императивы. Выпуск 5» (2011–2012 г.).

«Профессиональное образование в XXI веке. Выпуск 6» (2013 г.).

Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 7 (2014 г.).

Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 8(2015 г.).

Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 9 (2016 г.)

Профессиональное образование: методология, технологии, практика.  
Выпуск 10 (2017 г.)

Профессиональное образование: методология, технологии, практика.  
Выпуск 10 (2017 г.)

Профессиональное образование: методология, технологии, практика.  
Выпуск 11 (2018 г.)

Профессиональное образование: методология, технологии, практика.  
Выпуск 12 (2019 г.)

Профессиональное образование: методология, технологии, практика.  
Выпуск 13 (2020 г.)

В сборниках размещены материалы по результатам эмпирических исследований и опыта работы педагогов, аспирантов, кандидатов и докторов наук Челябинской области, городов Российской Федерации и ближнего зарубежья по следующим направлениям:

- педагогическая культура как объект исследования;
- ценности современного профессионального образования;
- профессиональное образование в меняющемся мире: проблемы, решения;
- функции современного профессионального образования в свете глобализационных процессов;
- болонская конвенция и Копенгагенское соглашение как детерминанты подготовки специалистов новой генерации;
- традиции и инновации в педагогическом образовании – альтернативы или интеграция?
- региональные аспекты подготовки квалифицированных специалистов;
- социокультурные аспекты трансформации профессиональной подготовки педагогов для системы довузовского профессионального образования;
- инновационные модели и технологии образования педагогов;
- опыт использования современных технологий образования;
- роль высшего профессионального образования в формировании гражданской позиции студентов;
- информационная культура современных педагогов в условиях глобализации образования;
- гендерные аспекты подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
- психолого-педагогические аспекты безопасного взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;
- студенческое самоуправление как фактор развития гражданского общества;
- творческое развитие субъектов образовательной сферы;

– проблемы самоактуализации и профессиональной идентификации будущих специалистов.

Настоящий сборник придерживается сложившейся концепции и содержит статьи по наиболее актуальным проблемам образования.

Выражаем искреннюю благодарность авторам исследований, размещенных в сборнике научных статей (Выпуск 14, 2021 г.) и других изданиях, надеемся на дальнейшее сотрудничество.

***Директор Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ,  
д.п.н., профессор  
Е.А. Гнатышина***

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Артемьева К.В.**

**Яковлева Я.А.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

**ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ИСТОЧНИК  
ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Аннотация.** Знания о человеке растут и углубляются с каждым днём, поэтому вопросы о воспитании ребёнка становятся наиболее частыми и востребованными. Философия образования занимает важное место в этом вопросе, так как является неотъемлемой частью философии воспитания, где становится стержнем, вокруг которого собираются все знания о человеке. Воспитание понимается как процесс влияния на обучаемого, целями которого являются накопление опыта для жизни в социальном обществе и формирование собственной системы ценностей, но которая будет приемлема в обществе. В наше время философия воспитания должна ставить цели и ценности культуры, которые будут взаимосвязаны, создавать такую личность, которая будет готова выйти в общество, не потерявшись в нём.

**Ключевые слова:** философия воспитания, образование, личность, моральные ценности, нравственность

Можно ли говорить, что воспитание в наше время переживает кризис? Да, можно. Современное подрастающее поколение имеет настолько разные и противоречивые взгляды на их окружение и жизнь в целом, что становится трудно выделить одну систему воспитания, которая подошла бы каждому, не нарушив заложенные природой качества. Если анализировать воспитание с философской точки зрения, то его можно рассматривать как структурную, организационную деятельность. В свою очередь философия воспитания даёт возможность изучить теорию и практику современных вопросов о воспитании. Д.Дьюи писал: «... успех философии немислим вне воспитывающего влияния на поведение, в смысле того, что надо и не надо делать. Философия с помощью воспитания может также создавать методы использования человеческой энергии в соответствии с продуманными взглядами на жизнь» [2, с.74].

Воспитание является осмысленным и целенаправленным процессом в отношении взращивания человека. Воспитание – это действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни.

Целями воспитания являются возбуждение и развитие у ребёнка физических, интеллектуальных и моральных качеств, которые от него будет требовать общество. Необходимо отметить, что взаимодействие социума, культуры и воспитания человека представляется, своего рода, проблемой для философии воспитания, поскольку в таком случае необходимо обращение к глубоким философским вопросам. Основным назначением философии воспитания является анализ воспитательной реальности и бытия на фоне общих проблем человечества [7, с.177-178].

Введение понятия «ценность» в 20 веке становится основанием современной философии образования и воспитания, где в качестве центра становится концепция взаимозависимого и взаимодействующего мира [10, с.176], о которой писал В.А. Слостенин: «Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Рассматривать социальное развитие вне человека – значит отделять мышление от его гуманистического фундамента. Именно в контексте такого мышления гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание» [8, с.188].

В отличие от обучения, воспитание формирует в человеке внутренние качества личности: убеждения, ценности, моральные принципы, необходимые для профессии черты характера, установки и мотивы деятельности, а также отношение к действительности, к окружающим людям, без чего невозможна полноценная жизнь в обществе. Воспитание происходит не только в семье, но практически во всех общественных учреждениях и сферах жизни, в которых участвует личность. Хотя формы образования и воспитания различны, в реальной жизни они теснейшим образом взаимосвязаны: образование воспитывает, а воспитание обучает. Отсюда следует, что необходимо, чтобы образование и воспитание были организованы как единый, непрерывный и целостный процесс формирования личности с учетом возрастных, профессиональных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей различных групп обучающихся. Философия всю свою историю размышляла над проблемой сущности человека, которая упиралась в загадку или даже тайну личности. [9, с.111]

На протяжении всей истории существования философии во взглядах о нравственных ценностях, доминирующей является идея экзистенциального, гуманистического, религиозного происхождения нравственных ценностей, их приоритета в становлении личности. Пика теоретического учения о нравственности достиг греческий философ Аристотель. В трудах «Никомахова Этика» («Этика Никомаха») и «Политика» философ анализирует моральные проблемы, где указывает, что «люди образуют понятия блага и блаженства - соотносно с жизнью, которую они ведут» [1, с.6]. Аристотель создаёт классификацию добродетелей – мужество, умеренность в наслаждениях, мудрость, велико-

душие, кротость, правдивость, общительность, любезность, справедливость, – и пороков – трусость, скупость, мелочность, малодушие, честолюбие, гневность, хвастовство, грубость, несправедливость. Философ писал: «Добродетель есть из-вестного рода середина, поскольку она стремится к среднему...» [1, с.31].

Конечно же важное значение имеют исследования современных философов, таких как: А. Гусейнов, И. Иррлицц, так как воспитание нравственных ценностей является проблемой, которая занимает одно из ведущих мест философского знания в наше время. Именно в работах этих философов достаточно глубоко раскрываются понятия о нравственности и нравственных ценностей. В их исследованиях нравственность раскрывается в качестве способа социальной регуляции, общественной формы отношений между людьми, что является мерой гуманности, человечности общественных отношений. Отношения между людьми становятся нравственными только тогда, когда они ориентированы на человека как высшую ценность[4, с. 12].

Философия зарождается, как попытка решать мировоззренческие проблемы средствами разума, т.е. мышления, выраженного в понятиях и суждениях. Причём, эти суждения связываются друг с другом по определённым логическим законам, образуя тем самым системное знание. Это позволяет представлять философию как новую форму воззрения на мир. Таким образом, философия выступает в качестве специфического способа самоопределения и самоутверждения человека в мире. Философские размышления позволяют человеку, находясь в самых разнообразных состояниях собственного существования, оценивать себя с нравственных позиций. И именно в таких ситуациях очень важным является нравственное воспитание, которое формирует в человеческом сознании моральное суждение, позволяющие ему оценивать свои чувства, мысли и действия [6, с.61]. В нравственных ценностях соединяется забота о человеке, его признание как ценности и любовь к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Общей категорией для обо-значения нравственных ценностей является категория добра.

#### **Библиографический список**

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318с.
2. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания: пер. с англ./ Д.Дьюи. – М.: Работник просвещения, 1921. – 63с.
3. Ильичев П.И., Соловьева Г. В., Станиславова И.Л. Роль философии в гуманитарном образовании специалиста. // Вопросы педагогики. №10-1. 2019. – 57-61с.
4. Коменский, Я.А. Материнская школа: Пер. с нем. с. 229-237. //Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. / Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. – 656с.

5. Коняева Е.А., Гвоздева Л.П. Городской образовательный проект «Экологический марафон» как средство формирования экологической культуры учащихся // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.214 – 219.

6. Коняева, Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения / Е.А.Коняева // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225

7. Наливайко, Н.В. О формировании концепции философии воспитания [электронный ресурс] / Н.В. Наливайко// Философия образования: журнал. – 2009. - №2 (27) – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12787382>

8. Слатенин, В.А. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии в педагогическом образовании/ В.А. Слатенин – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 117с.

9. Станиславова И.Л. Философия и педагогика // Вопросы педагогики. №7-1.2019. – 111-113с.

10. Щербакова, А.И. Воспитание личности в философско-педагогических концепциях и теориях новейшего времени [электронный ресурс] / А.И. Щербакова// Учёные записки российского государственного социального университета: журнал. – 2012. - №10 (110) – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20685944>

**Баренкова Е.С.**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация.** В статье проведен анализ основных понятий (конфликт), описаны основные особенности педагогического коллектива и педагогической деятельности, влияющие на формирование и разрешение конфликтных ситуаций; проанализированы подходы к предупреждению конфликта в педагогическом коллективе. Представлен авторский взгляд на проблему предупреждения конфликтов в педагогическом коллективе

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтная ситуация, предупреждение конфликта, конфликтологическая компетентность деловое взаимодействие, самоконтроль эмоций.

Актуальность вопросов предупреждения конфликтов в педагогическом коллективе объясняется важностью положительного социально-психологического климата. Эффективность работы педагогического коллектива

ва обеспечивается качеством взаимодействия его членов. В формировании социально-психологического климата в педагогическом коллективе значительную роль играет предупреждение конфликтов.

Первоначально определим, что термином «конфликт» будем называть результат обострения противоречий. В теории рассматриваются конфликты, возникающие в различных сферах и на различных уровнях. Социально-психологический конфликт является одним из разновидностей конфликтов и состоит в личностных разногласиях, основанных на психологическом неприятии.

Следует обратить внимание на участников конфликта. Ими могут быть руководство (директора образовательной организации, заместители и т.д.), педагоги, родители. В данной статье в большей степени нас интересуют конфликты между педагогами. Они выступают в качестве субъекта управления. Управляющим элементом выступает администрация образовательной организации.

Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе строится с учетом особенностей. В частности в своем большинстве педагогические коллектива состоят из женщин, что формирует особые отношения внутри коллектива. Г.К. Комилова обращает внимание на эмоциональность в оценках и поступках, что провоцирует конфликты в педагогических коллективах не только на личной почве, но и в рабочих моментах [2].

Еще одной особенностью педагогического коллектива следует назвать социальную направленность деятельности педагогов. В совокупности с психологической нагрузкой от взаимодействия с обучающимися педагоги испытывают значительные стрессы, что усиливает вероятность конфликтных ситуаций.

Таким образом, конфликт в педагогическом коллективе имеет двойственную сущность. С одной стороны, он вызван особенностями деятельности. С другой стороны – есть крайняя необходимость в предупреждении и устранении конфликта.

Исследователями предлагаются различные методы и технологии предупреждения конфликтов в педагогическом коллективе.

И.В. Никулина полагает, что в педагогах важно формировать конфликтологическую компетентность. Указанный термин автор трактует как специфическую профессиональную характеристику, дающую возможность предвидеть возможный конфликт, управлять им, разрешать его с минимальным деструктивным влиянием [4].

В другой статье этот же автор рассматривает внутренние организационные механизмы образовательной организации [3]. Такие механизмы, по мнению И.В. Никулиной предполагают формирование групповых стратегий по разрешению конфликтных ситуаций, применение технологий управления конфликтом. Как указывает автор, такие технологии представляют собой комплекс способов по сдерживанию выплеска

отрицательных эмоций, организация конструктивного взаимодействия педагогов. Необходимо развивать в педагогических работниках навыки контроля эмоций и делового взаимодействия, поддерживать организационную культуру и культуру общения внутри коллектива.

Возможности по предупреждению конфликтов в педагогическом коллективе описаны в статье Г.К. Комиловой. Тор считает, что «правление, профилактика и разрешения конфликтных ситуаций в системе образования возможны, если в коллективе имеется готовность к всестороннему обсуждению сложившейся ситуации, создана атмосфера взаимного доверия, а совместная деятельность направлена на разрешение проблемы, перевода конфликта из деструктивного в конструктивный» [2].

Ф.Ю. Бурканова предлагает практический подход к вопросам предупреждения и разрешения конфликта. Автором предложены следующие этапы работы [1].

Во-первых, следует проводить оценку социально-психологического состояния коллектива и каждого работника. Здесь нужно подключать штатного психолога. В его обязанности входит работа с подопечными. Но подобрать и организовать работу по изучению педагогического коллектива также можно поручить ему.

В качестве таких методик Ф.Ю. Бурканова предлагает следующие [1]:

1. Методику определения индекса групповой сплоченности коллектива (Сишора).
2. Изучение психологического климата коллектива (карта-схема Лутошкина).
3. Тест “Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации” (К. Томаса).
4. Опросник “Взаимоотношения в педагогическом коллективе”.
5. Изучение привлекательности работы .
6. Диагностика срабатываемости и совместимости.
7. Методику определения стиля руководства трудовым коллективом.
8. Диагностику доминирующей стратегии психологической защиты.

По результатам диагностики готовят психологические портреты педагогов, предлагают рекомендации по перестановке педагогов – если это возможно (с целью исключения личной антипатии), формируют методические рекомендации для педагогов с целью развития навыков делового общения и взаимодействия педагогов друг с другом, администрацией, родителями, обучающимися. Такая работа повышает управляемость коллективом, позволяет лучше координировать работу педагогов, делегировать им часть полномочий, осуществлять контроль и самоконтроль.

Применение диагностических процедур должно проводиться регулярно, особенно в случае обновления коллектива. Результаты могут применяться для планирования работы с коллективом, в том числе развивающих и обучающих мероприятий. На основе полученных результатов можно выявить скры-

тые формы конфликта, определить наиболее проблемных в этом смысле работников, провести с ними беседы и иные меры.

На втором этапе разрабатывают направления дальнейшей работы с педагогическим коллективом. План работы основывают на результатах проведенной диагностики. Ф.Ю. Бурканова рекомендует в план включать следующие меры и мероприятия:

1. Развитие сплоченности коллектива:

- совместные мероприятия;
- мобилизация сил членов коллектива на решение проблемы;
- тренинг.

2. Работа с личностными проблемами:

- направление к специалисту;
- тренинговые занятия (развитие навыков ауторелаксации, коммуникативных навыков и т. д.);
- подключение администрации с разрешения [1].

В качестве основных рекомендаций руководителям образовательных учреждений Ф.Ю. Буркановатакже предлагает[1]:

- оценивать труд педагогов по заслугам – такая мера позволит оценить объективность руководителя;

- развивать и совершенствовать стиль руководства в коллективе, включая демократические методы управления и коллективные форы принятия решений – это сформирует положительный социально-психологический климат в коллективе, снизит эмоциональную нагрузку;

- проявлять заботу, по отношению к подчинённым – такие формы взаимоотношений также сглаживают конфликтные ситуации, кроме того, они хорошо действуют в женских коллективах

Исходя из результатов анализа подходов исследователей к проблеме предупреждения конфликта педагогическом коллективе считаем целесообразным использовать различные методы и технологии. Во-первых, следует проводить изучение и оценку социально-психологической атмосферы в коллективе. Во-вторых, необходимо развивать навыки делового общения и формировать конфликтологическую компетентность. В-третьих, нужно готовить и реализовывать планы по сплочению коллектива и проработке личных проблем педагогов. Такие меры позволят относиться друг к другу внимательно, заботливо и в определенной мере снизят вероятность развития конфликтов.

Таким образом, на методы и технологии предупреждения конфликта в педагогическом коллективе влияют его особенности, которые заключаются в половой структуре коллектива (преимущественно женщины), что порождает особую эмоциональность в отношениях, в том числе и деловых. Анализ работ исследователей в данном вопросе позволил выявить основные подходы и сформировать авторскую технологию разрешения предупреждения конфликтов в педагогическом коллективе.

### **Библиографический список**

1. Бурканова Ф.Ю. Пути, способы и методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе [Электронный ресурс] / Ф.Ю. Буканова // Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/05/25/razreshenie-konfliktov-v-pedagogicheskom-kollektive>

2. Комилова Г.К. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе / Г.К. Комилова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015.

3. Никулина И.В. Управление конфликтами в образовательной организации / И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – № 1. – С. 76-81.

4. Никулина И.В. Формирование конфликтологической компетентности преподавателя вуза / И.В. Никулина, Н.В. Соловова // Высшее образование в России. – 2018. – № 2. – С.95-102.

*Рыбакова Ю.М.*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Василькова Н.А.*

### **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИТ-ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА)**

В настоящее время мы живем в прогрессивно развивающемся информационном обществе. С каждым днем появляются все более сложные и «умные» приборы, изделия, методы изготовления и с ними «приходят» новые специальности и профессии. Что подталкивает педагогических работников создавать все необходимые условия для реализации ФГОС нового поколения. В качестве таких условий и выступает учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение подразумевает под собой систематизацию всех нормативных документов, методических материалов, современных способов и методов их реализации. Ведь именно от средств и способов преподнесения материала напрямую зависит успех усвоения обучающимися данной информации. Например, если сравнивать лекцию без каких-либо наглядных средств (презентация, плакат, макет, видеофильм и т.д.) и занятие с использованием наглядных средств, современный студент выберет именно второе.

Так, например, при изучении устройства и принципа действия такого радиоэлемента как «конденсатор» можно использовать следующие средства:

☐ предметную наглядность: дать осмотреть обучающимся элемент в его физическом исполнении, а также разломать и наглядно показать, за счет чего он осуществляет свою функцию;

☐ изобразительную наглядность – показать видеоролик со схемой протекания процессов при его работе.

Также при проведении практических и лабораторных работ можно дать в помощь обучающимся различные памятки, инструкционные карты. Например, при работе в виртуальной лаборатории Electronic Workbench (EWB) в качестве сопутствующего материала может выступать «памятка для обучающихся», содержащая информацию о горячих клавишах программы и назначениях основного меню пиктограмм. Или же, например, при выполнении работ по проектированию печатной платы в САПР PCAD помощью может выступать «инструкционная карта», описывающая последовательность этапов работы.

Для закрепления и лучшего усвоения материала могут выступать рабочие тетради. Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета. В таком пособии по междисциплинарному курсу «Проектирование цифровых устройств» могут присутствовать следующие задания:

- ☐ Дополнить данными схему структуры САПР.
- ☐ Перечислить и описать функцию основных инструментов черчения САПР Компас 3Д.
- ☐ Заполнить таблицу способов преобразования проекций.
- ☐ Спроектировать модель мультипликационного героя.
- ☐ Проанализировать исходную схему и описать преобразования предопределяющие функциональный состав передающей и приёмной аппаратуры системы передачи информации.
- ☐ Зарисовать обобщённую структурную схему некоторой вычислительной техники, задействовав обязательно при этом следующие блоки: ТУ, УУ, АЛУ, ЗУУ, Увв, Увыв.
- ☐ Разработать и отобразить схему некоторого радиоканала и временных диаграммам при передаче тонального сигнала.
- ☐ Найти и описать ошибки в оформлении, представленной схемы электрической принципиальной.
- ☐ Разработать перечень элементов в соответствии с нормами ЕСКД.

Таким образом, за счет использования различных средств учебно-методического обеспечения образовательный процесс можно сделать более увлекательным, что способствует заинтересованности обучающегося не только в изучаемой дисциплине или МДК, но и в специальности в целом.

#### **Библиографический список**

1. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения [Текст]: Конспект лекций для обучающихся направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ) / Н.А. Василькова. – Челябинск. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М. - Б-ка журн. "Среднее профессиональное образование", 2008. – 109с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под

**Тимершина В.Ф.**  
*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья представляет собой выявление причин негативных изменений в семейных отношениях. Семья играет главную роль в воспитании ребенка. Поэтому именно родители должны быть всегда рядом и выполнять основные семейные задачи воспитания. Даже маленькие семьи с одним ребенком представляют собой основной фундамент всего общества. Любые семейные конфликты отражаются на развитии и воспитании детей. Именно поэтому нужно строить гармоничные отношения в семье.

**Ключевые слова:** семья; воспитание; роль; неблагополучные семьи; неполные семьи; школа; детский сад; отношения; задачи семьи.

Издавна родители участвовали в воспитании своих детей. Постепенно начали появляться учебные заведения, которые брали на себя роль воспитания учеников. Со временем родители стали перекладывать ответственность воспитания на воспитателей детских садов и учителей школ, не понимая того, что главными воспитателями в жизни ребенка являются сами родители [1].

За счет выше сказанного происходят негативные изменения в семейных связях и ценностях. Можно выделить некоторые причины таких отрицательных изменений:

- отсутствие одного из родителей (неполная семья);
- неблагополучные семьи;
- распадающиеся или распавшиеся семьи;
- отсутствие внимания к детям.

Появление ребенка в семье является серьезным испытанием для родителей. Освоение и формирование роли отца и матери – важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверка на прочность семейных отношений.

Как известно, воспитание – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Воспитание детей – дело отнюдь не такое простое, а требующее от родителей заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знания в области детской психологии и педагогики [6].

Значение семьи не переоценимо. От степени защиты семейного очага, материнства, детства, отцовства в решающей степени зависит не только личное благополучие отдельного человека, но и жизненная мощь народа, страны. Ведь духовно-нравственное здоровье человека – это важнейший залог процветания нации [2].

Главный редактор проекта «Развивашка Онлайн» по раннему развитию детей Ольга Шумская выделяет следующие основные задачи семьи:

- создавать максимально благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка (включая питание, лечение, одежду, все необходимое для учебы в школе и занятий в секциях и кружках);
- обеспечивать защиту ребенка в психологическом и социально-экономическом плане: поддерживать, учить искать выход из сложных ситуаций, знакомить с опасностями внешнего мира и учить им противостоять;
- давать опыт создания семьи, сохранения и преумножения семейных ценностей, воспитания детей, уважительного отношения к старшим;
- прививать необходимые навыки и умения (в том числе и трудолюбие), развивать умственный и творческий потенциал, учить самообслуживанию и помощи близким людям;
- воспитывать чувство собственного достоинства; закладывать основы для успешной реализации личности; готовить к жизни в социуме [8].

Ребенок с момента рождения и до тех пор, пока не научится самостоятельно ходить или правильно и уверенно принимать пищу, всегда будет находиться под присмотром взрослого. Если в этот период уход был хорошим, то у ребенка появится доверие к другим. Дети в малом возрасте зачастую в разных трудных ситуациях хотя бы быстрого решения проблем, бывают нетерпеливыми. Если все пожелания ребенка выполнить сразу, то привыкнет к такому отношению и когда вырастет возможно станет невыносимым к трудностям и нетерпеливым. Если родители с малых лет хорошо ухаживая за ребенком смогли обрести его доверие, то они, заставив его подождать короткое время, помогут научиться терпимости. Ребенок, доверяя им, в моменты ожидания не станет злиться и плакать, проявит терпение.

Маленькая семья, строящаяся из родителя и детей, является основным фундаментом общества. Здесь создается небольшая общественная среда, состоящая из нескольких людей, у которых будут свои небольшие семейные правила. К примеру, можно говорить о таких правилах, как просить разрешения для получения из дома какой-либо вещи или предмета, строить отношения с каждым членом семьи, принимая участие в мелкой домашней работе, узнавать про их правильное выполнение и другие. В правилах разрешения дети научатся получать им не принадлежащие вещи, и даже вещи родителей после получения разрешения. Дети, ещё не умеющие говорить, указывая руками, выражают свои пожелания. Дети уже умеющие говорить по большей части любят говорить, отдавая приказы. «Дай это!», «возьми то!», «мне не нравится!» и другое. Однако в последующем родители должны научить детей спрашивать, говорить слова благодарности, вежливости. Для этого, во-первых, мы сами должны быть образцом в хорошем поведении и говорить вежливые слова. Ребенку, который говорит «дай мне» предложите обращение в виде «мама, подай мне» и исправив его слова вы сможете с малых лет приучить правильно строить отношения, вежливости [7].

Среди молодежи увеличилось число тех, кто, забыв о духовном богатстве, стремится к достижению материального богатства. В результате такие задачи как создание семьи, счастливая жизнь, достойное воспитание детей остаются на втором плане, а вперед выдвигается идея про то, как деньги могут исполнить все задуманное и кажется, что она всех устраивает. Из-за этого в

обществе участились негативные явления, конфликты. Бывает так, что взрослые не следят за своими детьми, вследствие чего их дети могут попасть в дурные компании, что приводит к плохим последствиям. Родные и близкие для ребенка люди всегда служат примером и образцом поведения и во взрослой жизни.

Какая-то часть родителей в воспитании детей используют свои несбывшиеся надежды. Они воспитывают ребенка ради той цели, которую они не смогли достичь, чтобы их дети были лучшими в этой сфере. Это проявление эгоизма со стороны родителей, хотя они могут этого не осознавать, заявляя, что «ребенок должен быть как мы, он продолжение нас» [4].

В данном случае немудрено, что дети начнут протестовать против навязанных родителями целей и планов, из-за чего могут начаться конфликтные отношения между ними.

Рост количества супружеских разводов и сокращение рождаемости, обострение криминогенности в сфере семейно-бытовых отношений и увеличение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье. На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка и невротическим состоянием. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении количества неблагополучных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе [5].

Самыми первыми людьми, взаимодействующими с детьми, являются родители. Человек вырастает в семье, получает базовые навыки, первые жизненные уроки, получая помощь и поддержку. Естественно, семейное воспитание не является единственным источником воспитания, также есть школьное воспитание, самовоспитание, которые играют большую роль в жизни каждого человека. Люди воспитываются, живя не только в семье, а в обществе в целом. Однако, семейное воспитание помогает углубить светлые качества личности, которые находятся внутри каждого с рождения, а также способствует подавлению слабых сторон и недостатков. Именно для этого и существует семья.

#### **Библиографический список**

1. Блохина, С. А. Роль семьи в развитии личности // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф.: Челябинск, 2011. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1025/> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Вучкан, И. А. Роль семьи в воспитании ребёнка [Электронный ресурс]: Родительское собрание в форме диалог-шоу // АРИПК: 2016. URL: [http://aripk.ru/media/userfiles/osnova\\_13\\_50\\_14031.pdf](http://aripk.ru/media/userfiles/osnova_13_50_14031.pdf) (дата обращения: 10.11.2020).
3. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч.-

практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015г., г.Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190

4. Красненко, Е.В. Роль семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] // МБДОУ "Детский сад № 234" города Барнаула: 2018. URL: <https://детский-сад-234.рф/?p=4298#:~:text=Роль%20родителей%20в%20воспитании%20детей,явл>

яет-ся%20традиционно%20главным%20институтом%20воспитания.&text=В%20ней%20закладываются%20основы%20личности,чем%20наполовину%20сформирован%20как%20личность (дата обращения: 10.11.2020).

5. Неблагополучная семья – неблагополучный ребенок [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ №1. URL: <http://sh1yalutorovsk.ru/index.php/nasha-shkola/124-sotsialnyj-razdel/219-neblagopoluchnaya-semya-neblagopoluchnyj-rebenok> (дата обращения: 10.11.2020).

6. Прокопьева, Ю. П., Прокопьева М. М. Роль семьи в воспитании ребёнка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. С. 257–258. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770766.htm> (дата обращения: 10.11.2020).

7. Рыскулова, Г. У. Начало воспитания — это семья [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // Cyberleninka: 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalo-vozpitaniya-eto-semya> (дата обращения: 10.11.2020).

8. Шумская Ольга. Роль родителей в гармоничном воспитании и развитии детей [Электронный ресурс] // [razvivashka.online](http://razvivashka.online): Развитие детей с рождения: 2017. URL: <https://razvivashka.online/psihologiya/rol-semi> (дата обращения: 10.11.2020).

9. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

*Бугор А.*

*Ущева Е.Д.*

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье исследуется взаимосвязь между формированием личности, образованием и культурой в условиях глобализации и «атомизации», охвативших всё мировое сообщество. На базе системного подхода исследуется взаимообусловленность данных процессов. Обоснованы пути и методы придания этим процессам социальной детерминации, обозначены ме-

ханизмы включения государственной власти в развитие в личности человеческих начал, гуманизма и ответственности за настоящее и будущее государства.

**Ключевые слова:** философия, личность, идентичность, массовая культура, глобализация, диалектика, самостоятельный человек, автоматизация.

Отличительной спецификой начала XXI века считается усиление интеграционных процессов в области культуры, невзирая на различие путей самовыражения людей и методов их отношения к миру. XXI век — век становления общечеловеческой культуры, развивающейся через взаимообогащение и взаимопроникновение её многие национальных форм. Особенно важно разработать критерии для того, чтобы дети нашего государства росли не лишь физически и духовно здоровыми, но и всесторонне и гармонично развитыми людьми, которые обладают самыми передовыми интеллектуальными знаниями, людьми, в полной мере отвечающими требованиям XXI века, в котором им предстоит жить и трудиться.

Обеспечение гармоничного развития реальной личности просит проявления у молодежи нового мировоззрения и новых подходов к обозначению собственного места и положения в современной жизни. Таким образом одной из главнейших задач, которые лежат перед национальной идеей, считается образования у молодежи качественно нового сознания и критического мировоззрения [1].

Глобализация – объективная реальность нынешнего мира. Нельзя отрицать существующие в мире процессы унификации, стандартизации, интеграции в любых областях человеческого общества. Глобализация – ход, в том числе культурный. Перемены во взаимодействии культур вызывают большой интерес к проблематике культурной идентичности. Культурная идентичность на уровне лица представляет собой - субъективное ощущение себя субъектом конкретной культуры, на групповом - культурная идентичность представляет собой обобщенное представление группы о культуре, субъектами которой они себя считают, и особенные черты, разрешающие отметить конкретно данную культуру среди иных. Культурная идентичность, как любое иное самоопределение, конструируется в сравнении Я и Другого.

Критерии, диктуемые глобализацией, обозначают важность проблематики культурной уникальности и культурного самоопределения. Вокруг культурной уникальности в теперешнее время осуществляется активная полемика, имеется много точек мнений на представленные положения состояния культур и их будущее, и как конкретно происходящие перемены воздействуют на культурную идентичность. Антиглобалисты уверены, что глобализация переменит мир к худшему, ликвидировав все уникальное, унифицирует человечество по одному образцу и приведет к концу национальной культуры. Глобалисты же говорят иное, что глобализация приводит к ликвидации некоторых явлений, как правило, из-за модернизации, а культурной уникальности в общем нечего опасаться, с течением времени она трансформируется и перейдет в новое мировое устройство. [1] Ход глобализации обозначается интегра-

цией любых областей жизни в некую совокупность. Событие глобализации стало закономерным развитием тех общественных идеалов, что были отмечены философией истории эпохи Просвещения. Глобализация в границах духовной культуры имеет как хорошие, так и плохие результаты. К плохим моментом относится пагубное воздействие технического развития производства на область культуры. В некоем роде, культура попадает под воздействием машин и мышления им порождаемого. Еще в некоторых аспектах плохо на культуру воздействует капиталистическая система общества, которая базируется на добычу прибыли. К хорошим результатам глобализации в области культуры относится образование прообраза всеобщего мышления, информационного пространства, доступного для любых лиц, налаживание и улучшение культурных связей и информационных потоков, что организует проникновение разных культур в любые точки планеты. Теперь распространение «массовой культуры» Запада имеет такие объемы, что возможно рассуждать о ходе глобализации стандартов и образцов массовой культуры в размерах всей планеты. В реальное время фактически нет ни одной области нашей жизни, где бы мы не сталкивались, не потребляли и не усваивали в той или мере продукцию массовой культуры. «Массовая культура» (англ. mass culture), в философии, социологии - понятие, обобщённо выражающее положение буржуазной культуры с середины 20 века.[1] Массовая культура — продукт коммерческой индустрии культуры, образованная для масс, которая нужна для потребления народом, но далёкий от подлинно народной культуры. Массовая культура — это сложный социально-духовный феномен, задача которого усреднено удовлетворять всевозможные потребности лиц различной и сложной ориентации, когда нужно осваивать разные роли в скоро изменяющихся ситуациях, в образе жизни.[2]

Массовая культура дает готовые образцы, ясные и стереотипные представления о человеческих отношениях, которые не просят усилий индивида для преодоления самого себя, дает молодежи функционально нужные представления о правильном стиле поведения, образе жизни, карьере, отношениях меж субъектами, способах осуществления собственных стремлений. Данное приводит к большой степени отчуждения индивида, утери им собственной индивидуальности, к развитию эгоизма. С иной стороны, массовая культура делает все, чтобы отвлечь молодого человека от стремления достичь жизненного успеха через розыск и претворения в жизнь собственного личного, неповторимого жизненного пути. Данное происходит через рекламу и пропаганду развлекательных жанров, образа жизни, которая базируется на увеличении потребления в самых различных областях. Массовая культура не отделима от потребления. Все, в чем нуждается человек, поступает к нему через механизмы массовой культуры, в которой нормативные и престижные стороны переплетены с функциональными, где духовная сторона социального престижа заменяется материальной, потребительской стороной. Ориентирясь на эмоциональную область личности, опираясь на тиражирование и стан-

дартизацию, массовая культура не просит от человека увеличения знаний, интеллекта, стремления к необычности и неповторимости собственной индивидуальности.[1] Предлагая молодому человеку список обыденных ситуаций, имиджа в определенной области жизни, моду на тот либо другой стереотип, массовая культура тем самым освобождает лицо от личной ответственности, от своего жизненного выбора. Данные идентичные стандарты и стереотипы жизненного выбора теперь распространились по всей планете. Приспосабливаясь к местным, национальным критериям, они не теряют собственной всеобщей универсальной сути стандартизации ценностей и жизненных ориентиров. В этом особо четко прослеживается суть глобализации массовой культуры Запада.

Практически не осталось ни одной социальной сферы куда бы не проникли образцы массовой культуры западного образца. Начиная с раннего детства, через индустрию «детства», массовую общеобразовательную школу и высшие учебные заведения, стандартизирующие научные, философские и религиозные знания учащихся, через средства массовой информации, систему государственной пропаганды, массовые общественно-политические движения, социальную мифологию, индустрию интеллектуального развлекательного и оздоровительного досуга, игровые комплексы, область услуг и иные каналы, - человек подвергается сильному идеологическому прессингу со стороны глобальной массовой культуры.

В критериях жесткой идеологической борьбы за сознание человека и против его обезличивания в мире вещей и потребления - весьма значимо помочь нашей молодежи образовать у себя верное видение окружающей реальности, ее настоящих ценностей, закрепить устойчивое к негативному влиянию массовой культуры и зрелое в социальном отношении мировоззрение — мировоззрение независимости.[1] Формирование мировоззрения независимости не может быть без патриотического воспитания, пробуждения и развития у молодежи чувства глубокого уважения, любви и преданности к собственной Родине, начинается с желания служить ей во благо.

Физически здоровое и духовно зрелое, нынешнее поколение, которое имеет возможность взять на себя ответственность за судьбу Родины, выстроить государство с большим будущим — вот те начала, на которых основываются успехи нашего государства.[1] Самоопределение имеет значимое положение в жизни субъекта и человеческих общностей. Образуюсь на базе среды и обобщенного образа другого, идентичность имеет твердый стержень личности индивида. При исследовании процесса глобализации было обнаружено ее противоречивое воздействие на культурную идентичность: ослабляя одну часть идентичности, к примеру: принадлежность себя к конкретной стране,- она ужесточает иные, такие, как этничность. Глобализация способствует смягчению идентичности, она является адаптивной и гибкой. Значимо брать во внимание и положения виртуального интернет-пространства, в кото-

ром культурное самоопределение личности имеет возможность как не проявляться вовсе, так и улучшаться.

#### **Библиографический список**

1. Астафьева, О.Н. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: сложный вектор развития // Вестник МГУКИ. 2019. №5 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-kulturnayaidentichnost-v-usloviyah-globalizatsii-slozhnyu-vektor-razvitiya> (дата обращения 05.12.2020 г.)
2. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с.
3. Бондарева, Я. В. Духовно-нравственные ценности как вектор развития социальных систем / Я. В. Бондарева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2019.— № 1.— С. 43-51.
4. Володина, О. В. Ноосферные ориентиры духовности / О. В. Володина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2016. — № 4.— С. 6-13.
5. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с.
6. Лысак, И. В. Идентичность: сущность термина и история его формирования / И. В. Лысак // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2017. —№3.— С. 11-17
7. Турсунбаева, Н. Д. Формирование мировоззрения молодёжи в условиях глобализации массовой культуры / Н. Д. Турсунбаева // Молодой ученый. — 2016. — № 9.— С. 1198-1200
8. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. — №1.— С. 23-29.

**Аскарова А.С.**

**Шлемова А.Д.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

#### **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** формирование учебной мотивации студентов приобретает особое значение с каждым годом. Именно благодаря основным моментам взаимодействия индивидов и общества образовательный процесс приобретает особое, приоритетное значение для формирования стимулов и мотивации студентов. В первую очередь развитие мотивации, ценностных ориентаций определяет вектор для развития личности человека. В разные периоды жизни человек обретает новые мотивы, ценности, потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности. Важное значение в формирова-

нии вектора развития определяется образовательным процессом. Формирование мотивации в системе среднего профессионального образования играет определяющую роль для подростка так как лежит на стыке обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** мотивация, воспитание, личность, смысл, общество, система, профессиональное обучение

В современном обществе проблема мотивации является одной из актуальных в исследовании психологов, социологов, педагогов, но до сих пор нет определяющего термина для этого явления. В литературе огромное количество противоречивых мнений, которые пытаются сформировать определение и ответить на главные вопросы о том, что является движущей силой человека.

Так же рассматривая проблему мотивации можно установить несколько причин её появления или же отсутствия. Одни ученые утверждают, что мотивация зарождается только глубоко внутри каждой личности, так называемая внутренняя мотивация, которая сформировалась на основе врожденных или же приобретённых качеств и навыков, которые регулируют поведенческий аспект личности. Другие утверждают, что основной причиной мотивации является внешняя среда человека, факторы, которые влияют на личность, то в какой среде он находится. Следующие исследования говорят о том, что мотивация человека является главной причиной для ориентации поведения человека, что она возникает для достижения конкретной цели, как источник внутренней энергии человека.

Обратимся к самому понятию «мотивация», которое впервые употребил А. Шопенгауэр, в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» [8], где достаточно хорошо дается объяснение причин поведения человека. В современном обществе этот термин так же трактуется разными учеными по-своему. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [2]. А К.К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое, есть совокупность мотивов [7]. В рамках системного подхода Р. Дилтс предложил систему «Логических уровней» [3]. Понятие логических уровней и изменения, как одного из механизмов в науках о поведении, так же сформулировал Грегори Бейтсон на основе математических трудов Рассела и Уайтхеда. Р. Дилтсоном было сформулировано понятие «нейрологические уровни», как способ операционного применения, введенного Бейтсоном, понятия логических уровней и логических типов к человеческому общению и изменениям. В строении нашего мозга, языка и систем восприятия существуют естественные иерархии, или уровни опыта. Задача каждого уровня — организовывать и управлять информацией на подчиненном уровне [1].

Эта система включает в себя 6 уровней [4]:

1. Контекст — частью чего я являюсь? Какой в этом смысл?
2. Идентичность — кто я такой?

3. Убеждения, ценности, мотивация — в чем я уверен?
4. Способности, компетенции, амбиции — на что я способен?
5. Действия — что я делаю?
6. Окружение, — какие у меня внешние обстоятельства?

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «мотивация» является многозначным и может иметь разное значение в зависимости от условий, в которых оно изучается.

Теория мотивации по Абрахаму Маслоу [1] выделяет изучение потребностей человека на стадии их зарождения, на стадии формирования в сознании данной мысли о необходимом. Это самая ранняя теория, в основе которой лежат потребности человека, разделенные на пять групп:

1. Физиологические, без реализации данных групп потребностей человек не сможет существовать.
2. Безопасность и уверенность в будущем, защита от психологических факторов со стороны социума.
3. Социальные потребности необходимое социальное взаимодействие (поддержка, принадлежность к коллективу)
4. Потребность в уважении, признание окружающими личных достижений.
5. Потребность самовыражения, личностный профессиональный рост.

Такая иерархия потребностей говорит о том, что для повышения и поддержания состояния жизнедеятельности человека достаточно удовлетворения первой ступени потребности, а для повышения уровня мотивации и саморазвития требуется удовлетворять потребности, как в безопасности, так и в социальных потребностях.

Начиная обучение после школы, происходит ряд изменений: резкое снижение уровня внешнего контроля за учебной деятельностью, изменение структуры учебной деятельности, при этом мотивы должны тесно переплетаться с профессиональной мотивацией достижения целей, а также происходит вхождение в новую социальную общность. Поэтому на этапе адаптации огромную роль играет процесс мотивированности студентов.

Для того чтобы студент был удовлетворен результатами своей учебной деятельности, он должен её самоорганизовывать и контролировать. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация со стороны обучающегося. Важно также, чтобы сама структура учебно-профессиональной мотивации обеспечивала верную направленность деятельности обучения. Это объясняется необходимостью обращения к проблеме становления профессиональной мотивации студенческой молодежи, и, прежде всего, студентов – будущих специалистов.

Исследования по данной проблеме, показывают, что мотивация учебной деятельности одни из важнейших направлений фундаментальной проблемы мотивации деятельности и поведения. Мотивация обучающихся к профессиональной деятельности имеет так же междисциплинарный характер,

поскольку разрабатывается непосредственно благодаря психологическим и педагогическим исследованиям.

При этом исследования развития мотивации у обучающихся помогают сделать выводы о том, что замотивированность и потребности обучающихся играют главную роль в обучении, а также в формировании профессиональной компетентности. Достаточно высоким уровень формирования мотивации происходит у того педагога, который на своих занятиях пытается заинтересовать творческими и развивающими упражнениями, ролевыми играми, дискуссионными методами обучения, а так же стимулирует рост соответствующих способностей к осуществлению профессионального процесса.

Студенты наиболее легко поддаются мотивации, если она имеет эмоциональную окраску. В связи с этим психологи называют отрицательную и положительную мотивацию обучения. Под отрицательной мотивацией подразумеваются побуждения студента, места вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникать, если он не будет учиться. Например, порицание родителей, родных и близких. Положительная мотивация связана с выполнением студентом социально значимой обязанности – учиться, с достижением успехов в учебном труде, с овладением новыми знаниями и способами их добывания, с поддержанием хороших отношений с окружающими. В ходе профессионального обучения мотивы используются как инструмент воздействия на личность. В процессе освоения профессии и трудовой деятельности происходят развитие и изменение мотивационной сферы человеческой деятельности. Это развитие идет в двух направлениях: во-первых, общие мотивы студента преобразуются в трудовые; во-вторых, с изменением уровня профессионализации изменяется и система профессиональных мотивов.

Труды А.К. Марковой помогли выделить следующие компетенции, которые необходимы в становлении и развитии профессиональных навыков:

☐ мотивационная сфера, включает направленность на труд, трудовые и профессиональные интересы, профессиональные намерения, готовность к труду и к выбору профессии;

☐ операциональная сфера, которая включает в себя знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессиональной деятельности, и о наличии этих качеств у себя, трудовые умения [1].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что мотивация тесно переплетается с личностью, пронизывая сознание и физиологию человека. Нельзя утверждать, что мотивация включает в себя одностороннюю взаимосвязь, состоит из определенной функции. Проблема мотивированности личности комплексная, которая включает в себе как философский, социальный так и психологический аспекты.

Мотивация это стержень поведения человека, она направляет, активизирует, поддерживает личность. Цели создают, обеспечивают импульсный скачок и направляют к действию, в то время как это действие влечет усилия, а

усилия и настойчивость характеризуются непосредственно мотивацией человека. Таким образом, мотивация это то, что помогает достигать поставленных целей, стержень и движок к движению вперед.

#### **Библиографический список**

1. Апиш, Ф.Н. Основные современные теории мотивации / Ф.Н. Апиш. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2018. – 56 с.1
2. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во Моск. унта, 2018. – 71 с.2
3. Дилтс Р. НЛП-2: Поколение связаны Next / Д. Делозье, Р. Дилтс. – 2019. – 126 с.5
4. Зубакова, Н. П. К вопросу мотивации студентов колледжа / Н.П. Зубакова // Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С.18 – 21.6
5. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.
6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, М., Челябинск, 2015. С.187 – 190.
7. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М., 2017. – 224 с.4
8. Шопенгауэр, А. Четыре принципа достаточной причины / А. Шопенгауэр Мир как воля и представление. Т.1: — М: Наука, 2017. – 51 с.3

**Пахомова Н.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Профессиональные компетенции являются движущей силой современной педагогики. Студентам, обучающимся по программам профессионального обучения и приобретающим специальность педагога профессионального обучения необходимо формировать профессиональные компетенции на стадии обучения в учебном заведении.

**Ключевые слова:** компетенция; профессиональное обучение; педагогическая деятельность; критерий; профессиональная направленность; квалификация.

В современной педагогике очень часто стал применяться термин «профессиональная компетенция». В переводе с латинского «competentia» означает осведомлённость человека в какой-либо области: compete - добиваюсь, соответствую, подхожу. Профессиональная компетенция означает умение применять знания, умения и навыки на практике.

В научно-методической литературе выделены традиционные характеристики компетенций:

- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- компетенции, касающиеся жизни в обществе, признанные препятствовать распространению климата нетерпимости и способствовать пониманию различий и готовности жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, определяющие владение письменным и устным общением, важным в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости;
- компетенции, реализующие способность учиться в течение всей жизни не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Для педагога профессионального обучения профессиональная компетентность – одно из важнейших условий успешной работы, поэтому очень важно формировать профессиональные компетенции на стадии обучения в учебном заведении.

Система высшего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессионально-педагогическими умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме. Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается её эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить пять критериев профессиональной компетентности педагога:

1. Общекультурный критерий. Специалисту в области образовательной деятельности необходимо хорошее общее образование, он должен обладать широкими и глубокими познаниями в разнообразных областях. Таким образом, выделяют три показателя профессиональной компетентности педагога по общекультурному критерию: общая образованность и широта кругозора; информированность в области культурных новинок; культура речи.

2. Общепрофессиональный критерий. Успешное обучение в учебном заведении возможно только в том случае, если педагог полно и глубоко владеет содержанием учебных дисциплин на уровне современной науки, а также, если это содержание отобрано педагогом в четком соответствии с учебным планом. Показателями педагогической компетентности педагога профессионального образования по общепрофессиональному критерию можно считать: владение содержанием учебных дисциплин; владение современными теориями и технологиями обучения и воспитания; знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности.

3. Коммуникативный критерий. Профессия педагога относится к группе профессий в системе «человек – человек» (Е. А. Климов), поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Интерес к жизни студентов, потребность в общении с обучающимися является необходимой предпосылкой профессионального самоопределения педагога. Эта потребность часто проявляется в стремлении быть наставником для студентов, передавать им необходимый интеллектуальный и нравственный опыт, в желании опекать и заботиться о них. Очень важным является умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций, располагать к себе студентов. Можно выделить три показателя профессиональной компетентности педагога по коммуникативному критерию: потребность в общении с обучающимися, интерес к проблемам студентов; эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении; доброжелательный и конструктивный стиль общения.

4. Личностный критерий. Качество профессиональной педагогической деятельности, как и любой другой деятельности, во многом определяется теми свойствами, которыми обладает выполняющий ее специалист. Для успешного труда педагогу необходимо обладать множеством разнообразных личностных свойств и качеств. Можно сгруппировать профессионально значимые качества педагога по трем основаниям. Три показателя профессиональной компетентности педагога по личностному критерию:

- профессиональная направленность личности: личностная зрелость и ответственность, профессиональные идеалы, преданность избранной профессии;
- наличие специфических профессиональных свойств: организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, интеллектуальная активность, креативность;
- наличие специфических психофизиологических свойств: устойчивость нервной системы, высокий эмоционально – волевой тонус, хорошая работоспособность и выносливость к психологическим и эмоциональным нагрузкам.

5. Критерий саморазвития и самообразования. Профессиональный педагогический потенциал педагога не может быть сформирован однажды и навсегда. Профессиональное совершенствование в процессе накопления опыта практической деятельности должно осуществляться на основе критичного и требовательного отношения педагога к себе и к своей работе. Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя. Показателями профессиональной компетентности педагога по критерию саморазвития и самообразования можно считать: самокритичность, требовательность к себе; потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности; исследовательский стиль деятельности.

В современных условиях формирование профессиональных компетенций педагогов в системе повышения квалификации является одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки и обусловлено синтезом профессиональных знаний, ценностных отношений и специальных умений. Так же педагог профессионального обучения, обладающий количеством компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность будет наиболее востребованным и мобильным на рынке труда, что не составит проблем с дальнейшим трудоустройством.

#### **Библиографический список**

1. Н.Г. Комлев «Словарь иностранных слов», 2006.
2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник - Москва: Проспект, 2017
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.
4. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения. Красноярск. 2002.
5. Рахметова Н., Сандибаева Ж., Калабаева Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 987-990.

Дерябина Д.В.  
Янбирдина Д.Р.  
*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена ключевой проблеме социологии и психологии. Именно зарождение ценностных ориентаций личности предопределяет прогресс развития будущего поколения. В работе анализируются понятия «ценности» и «ценностные ориентации», а так же процесс их формирования. Определяются параметры ценностных ориентаций. Представлена структура системы ценностей. Рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций.

**Ключевые слова:** ценность, ценностная ориентация, структура, система, воспитание, роль, личность.

С каждой минутой на свет появляется что-то новое и необычное. Общество постоянно стремится развиваться, не стоять на месте, «идти в ногу» с научно-техническим прогрессом. Наш окружающий мир постоянно подвергается изменениям. Так же как и внутренний мир человека. Каждое поколение людей привносит в следующее что-то новое. Не только изобретения и новшества в технологиях, но и ценностные, нравственные ориентиры, которые перенимает молодое поколение.

Проблема изучения ценностей, а также ценностных ориентаций человека является предметом для исследования во многих науках, каждая разработала множество, как подходов, так и направлений. Сложность изучения системы ценностей обусловлена неоднородным и динамичным характером, многоуровневой структурой. Ценности – интегрирующий фактор существования, как индивида, так и всего общества. А изучение системы необходимо для выявления изменений в приоритетах личности, на основе которых можно спрогнозировать тенденцию развития этноса в целом.

Все существующие направления в исследовании делятся на несколько групп:

- 1) Объективно-абсолютистская, где ценность выражена частью, фрагментом объективной реальности, а также является структурным компонентом.
- 2) Субъективно-релятивистская, ценности определяются как продукт деятельности человека, поэтому он сам и определяет свои ценности.

Ценностные ориентации важнейшие компоненты в структуре личности человека, так как они определяют его отношения с окружающим миром, регулируя его поведение.

В философии «Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным прин-

ципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей ...» [1].

В социологической науке понятие «ценностные ориентации» определяется как «идеологический, политический, эстетический и др. основания для оценки субъектов действительности и ориентированности, а так же дифференциация объектов по их значимости» [3].

Ценности человека показывают его отношение к окружающему миру, его выражение через призму возникающей из значимости каждого аспекта его жизни.

Ценностные ориентации направлены на индивида, а так же имеют индивидуальный характер. Они складываются стихийно, под влиянием многих факторов, основой которых является воспитание.

Существуют разные мнения о том, как воспитание человека сможет повлиять на становление жизненных установок. Некоторые утверждают, что воспитание рождает в подсознании детей целую систему ценностей, состоявшаяся в данном обществе, кто-то уверен, что ребенок копирует ту систему ценностей, которая транслируется в семье, социуме, в котором большую часть времени проводит ребенок. При этом, не учитывается факт того, что общество развивается стихийно, как развиваются и жизненные принципы, которые формируются впоследствии.

В любом возрасте в процессе общения человек принимает решения. Принятие решения позволяют сделать выбор из возможных вариантов, которые человек на подсознательном уровне выделил. Конечный результат оценки правильного, на взгляд человека, складывается из анализа его ценностных ориентаций, жизненных позиций. Но, когда ценностные ориентиры ещё не устоялись, они постоянно подвергаются практикой своего поведения и поступков окружающих.

Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения. Ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [2].

Современная интерпретация ценностных ориентаций гласит, прежде всего, о предпочтении или же отвержении некоторых смыслов, которые выступают началом жизненной организации, а так же неготовность принимать эти смыслы и вести себя в соответствии с ними. Таким образом, ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности, а так же иерархию индивидуальных предпочтений и образцов, целевую и мотивационную программу, уровень притязаний и престижных предпочтений,

при этом формируют механизмы по критериям значимости меры готовности и решимости для реализации собственного «проекта» жизни.

Ценности это многоуровневая система, которая включает в себя высшие ценности и второстепенные. Ценности личности образуют систему ценностных ориентиров, т.е. систему качеств личности. Эти ориентиры определяют основу поведения личности, мировоззрения, обуславливают её развитие и формирование.

Многие ученые-исследователи придавали огромное значение формированию у индивида ценностных ориентаций. Например, Л.Колберг изучал влияние развития ценностных ориентаций у индивида посредством стадий морального развития при этом акцентировал внимание на стадиях и их взаимосвязи с умственным развитием. П.М. Якобсон, считал, что на личность влияют психологические аспекты и исследовал критерии социальной зрелости, при этом отмечал важность динамических сдвигов в ядре личности, которые непосредственно связаны с открытием и усвоением ценностей, норм, так и требований, правил общества [7].

Ценностные ориентации – важный компонент основы структуры личности. Именно в них сосредоточен весь жизненный опыт, который накоплен в ходе индивидуального развития. Ориентации личности обеспечивают целостность личности, связывая все сферы, в том числе когнитивную и мотивационную, а так же осуществляют психическую регуляцию поведения субъекта в социальной среде. Так же ценностные ориентации следует рассматривать во временном пространстве, с перспективой развития.

Система ценностей отражает существенные ценности, идеи и идеалы эпохи. Исследования исторического ракурса ценностей свидетельствуют, что в 30-50 гг. на первом месте находились романтика и трудолюбие, в 70-80-е годы эти места заняли практичность и упорство. А в 1988-1990 годы произошли сдвиги в сторону индивидуализма и сужения круга интересов.

Многие ученые отметили тесную взаимосвязь мотивационной сферы личности и ценностных ориентаций. В.А.Ядов разграничил социально-психологический и общепсихологический подходы в исследовании ценностных ориентаций, при этом отметил, что в социальной психологии «это сфера исследования социализации индивида, его адаптация к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии – изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности» [8]. Б.Ф. Поршнев утверждал, что основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность – единственная мера сравнения мотивов [6].

Можно сделать вывод, что ценностные ориентации – сложная социально-психологическая составляющая личности, которая содержит в себе направленность и содержание культа личности, при этом является составной частью системы взаимоотношений личности, определяющие подход человека к миру,

к себе, которые придают смысл и направленность личной позиции, поведению и поступкам человека.

#### **Библиографический список**

1. Артюхова, Ю.В. Ценности и воспитание / Ю.В.Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 128.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учеб.для вузов / Б.С.Волков. – М.: Трикта, 2006. – 122 с.
3. Всемирная энциклопедия. Философия / гл. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: Мысль, 2001. – 1999 с.
4. Коняева Е.А., Гвоздева Л.П. Городской образовательный проект «Экологический марафон» как средство формирования экологической культуры учащихся // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.214 – 219.
5. Коняева, Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения / Е.А.Коняева // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225
6. Поршневу, Б.Ф. Функция выбора - основа личности / Б.Ф. Поршневу // Проблемы личности: материалы симпозиума. – М.: Педагогика, 2009. – С. 344.
7. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – М., 2006. – это 259 с.
8. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А.Ядов. – Л.: Наука, 2007. – 55 с.

**Сидорова А.С.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

#### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Личностно-ориентированный подход в обучении, вошедший в современный педагогический процесс под влиянием деятельностной личностно-ориентированной парадигмы, предполагает гибкость в определении целей, содержания, структуры и принципов в обучении, учитывает личностные интересы обучаемых, их индивидуальные особенности, создает предпосылки для прогнозирования результативности обучения и способен обеспечить формирование коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, профессиональное образование, профессиональная компетентность, гуманизация, квалификация.

Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования в контексте реализации ФГОС . Федеральные государственные образовательные стандарты определили направление современного образования, сконцентрированного в первую очередь на раскрытие личности человека, раскрытие его возможностей, самореализацию. Идеи личностно-ориентированного образования высказываются в работах отечественных и зарубежных исследователей, обозначаются его проблемы и значение в современной системе образования в России. Среди разработчиков личностно ориентированной системы можно отметить И. С. Якиманскую, которая в своей авторской концепции определила основные цели современного образования. Одной из важнейших целей ею признано проектирование и организация в учебном процессе наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности [2,4].

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

В настоящее время под профессиональным образованием понимается процесс и результат профессионального становления и развития личности. На содержание профессионального образования оказывает большое влияние уровень развития современных информационных технологий и производства, а также особенности будущей профессиональной деятельности выпускника. Одной из тенденций развития современного, в том числе профессионального образования является его гуманизация, которая предполагает переориентацию образования на личностную направленность.

Миссии профессионального обучения формируются в согласовании с конкретной моделью выпускника как обобщенной характеристикой, которая включает в себя определенный объем и структуру профессиональных и социально-психологических качеств личности, знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен обладать выпускник как профессионал и как член общества.

Эталонная модель выпускника имеет большое абстрактное и фактическое значение, поскольку позволяет разрабатывать и проектировать содержание профессионального образования, основанное на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию [1].

В ходе освоения обучающимися определенными профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями следует гарантировать ему возможность для самообучения и саморазвития. Следовательно, содержание

профессионального образования должно включать в себя такие компоненты, как:

1. когнитивный - обеспечивает формирование целостной картины мира у обучающегося и является инструментом практической и познавательной деятельности обучающегося;

2. ценностный - помогает обучающемуся в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций и способствует формированию профессиональной направленности личности;

3. деятельностно-творческий - содействует формированию и развитию обучающихся творческих способностей и разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации и самоактуализации личности в профессиональной и социокультурной сферах;

4. личностный - обеспечивает формирование у обучающегося способности к самопознанию и самосовершенствованию, помогает его жизненному и профессиональному самоопределению, формирует его личностную позицию.[5]

Содержание профессионального образования тесно связано с системой личностных качеств обучающихся. Во время разработки учебных планов и программ следует учитывать включение принципов и методов формирования и развития личностного потенциала обучающихся в содержание профессионального образования.

С этой целью, разрабатываются и внедряются в учебные программы различные модульные дисциплины, направленные на развитие профессионально и лично значимых качеств у обучающихся [6].

Для обновления содержания профессионального образования согласно последним разработанным государственным стандартам и увеличения его личностной ориентированности разрабатываются различные направления:

1. Увеличение доли личностного компонента в содержании профессионального образования требует проектирования специальных курсов, которые направлены на развитие профессионально важных качеств личности, ее профессиональных умений и навыков, а также различных форм поведения. К профессионально значимым относятся такие качества личности, как ответственность, работоспособность, инициативность, способность к сотрудничеству, профессиональная и социальная активность.

2. Включение в содержание образования различных гуманитарных ценностей, направленных на формирование у обучающегося особенного отношения к самому себе и к окружающему миру, на осознание своего места в нем, чтобы он определил собственную образовательную траекторию для освоения выбранной профессии;

3. Создание содержания образования на основе национальных ценностей и особенностей менталитета людей, их социокультурного развития и среды их обитания;

4. Учет при разработке учебных планов и программ особенностей рынка труда и требований работодателей к квалификации специалистов помогает при дальнейшей социальной и профессиональной адаптации выпускников различных профессиональных учебных заведений;

5. Включение в образовательный процесс субъектного опыта обучающихся, под которым понимается совокупность эмоционально окрашенных социальных, личностных и учебно-профессиональных ситуаций, способных выполнять образовательную функцию;

6. Обеспечение равенства когнитивного и деятельностного компонентов содержания образования позволяет сформировать у обучающегося способность к активной трудовой деятельности на основе системы его теоретических знаний и умений.[8]

Личностно-ориентированное профессиональное образование имеет своей целью создание условий для обеспечения самоопределения обучающихся, а также развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности. Значимыми структурными характеристиками содержания профессионального образования становятся компетенции и ключевые квалификации. Компетентность специалиста как образованной и профессионально успешной личности определяется его способностью реализовать полученные знания, умения и навыки в конкретной социально-профессиональной деятельности [3].

Ключевая квалификация определяется как комплекс психологических и профессиональных качеств, знаний, умений, навыков, компетенций и способностей специалиста, которые обеспечивают ему эффективное выполнение определенной профессиональной деятельности, и является одним из компонентов общей квалификации работника [7].

Личностно-ориентированный подход предполагает взгляд на обучаемого как на личность, представляющую собой гармонию тела, души и духа. Ведущим становится не просто обучение, передача знаний, умений, навыков, а образование, то есть становление личности в целом на основе интеграции процессов обучения, воспитания, развития.

#### ***Библиографический список***

1. Бобкова Л. Г. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теория, технология, результат: монография. - Курган.: ИПКИПРОКурган обл., 2015.

2. Ражова, Н. А. Личностно-ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России / Н. А. Ражова // Молодой ученый. — 2019 - № 26 (264). — С. 323-325.

3. Дорофеев, С.Н. Личностно ориентированный подход как основа построения индивидуальных траекторий обучения математике / С. Н. Дорофеев // Мир науки, культуры, образования

4. Журба, М.В. Инновационный подход к управлению профессионально-личностным развитием педагога. Монография / М.В. Журба. - М.: Русайнс, 2017. -288с

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

6. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть 2. Семинарские и практические занятия / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. -976с.

7. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование. История и практика / А.А. Плигин. - М.: Профит Стайл, 2017. - 432 с.

8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. - М.: Сентябрь, 2017.

**Алтунина И.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ЦЕННОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования в России. Предложены способы решения данной проблемы. Также анализируется нынешняя система ценностей молодого поколения.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование; молодежь; безработица; престиж рабочих профессий; ценность рабочих профессий.

Ценность среднего профессионального образования представляет интерес для педагогической науки. На данном этапе развития общества происходит трансформация социальной системы ценностей молодого населения нашей страны. Сегодня изучение ценности среднего профессионального образования стало особенно актуальным. Воспитание молодежи происходило в совершенно новых условиях, поэтому важно знать, в чем теперь заключаются профессиональные предпочтения молодого поколения.

Данная тема была выбрана нами после изучения различных научных статей. Проблема ценности среднего профессионального образования в России не оставила нас равнодушными, поэтому появился интерес узнать «Что является важным для современного молодого поколения», «Почему молодежь не может найти работу после обучения?» и т.п.

Анализ литературы показал, что среднее профессиональное образование - это уровень профессионального образования, который направлен на

подготовку специалистов-работников среднего звена для всех отраслей экономики [1].

Среднее профессиональное образование направлено на решение различных задач культурного, интеллектуального и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным отраслям экономики [7].

На сегодняшний день в России недостаточное количество квалифицированных специалистов и рабочих. Спрос на специалистов среднего звена на рынке труда растет. От 60 до 80 процентов производительных сил общества составляют наемные рабочие разных отраслей экономики. Очевидно, что проблема носит совокупный характер. Во-первых, ощущается отсутствие профессиональных стандартов и четких требований к компетенции специалиста. Во-вторых, отрицательную роль играет низкий социальный престиж начального и среднего профессионального образования. А самое главное – система подготовки кадров не соответствует реальным потребностям рынка труда [5].

По данным Росстата самый высокий уровень безработицы в России наблюдался среди недавних выпускников школ – городской молодежи в возрасте 15–19 лет (29,2%) и молодежи сельской (25,6%). Почти вдвое меньше – среди молодых людей в возрасте 20–24 лет (12,5 и 15% соответственно). Самый низкий уровень – среди сорокалетних: 2,5% – среди городского населения и 5,5% – среди сельского [6].

Увеличение уровня безработицы среди молодежи напрямую связано с образованием. Сегодня существует проблема повышения престижа рабочих профессий. Молодежь сориентирована на высшее образование и стремится попасть в вузы любыми путями. Однако не всем суждено стать банкирами или менеджерами. Следовательно, после окончания высших учебных заведений, молодое население нашей страны не может найти работу. По данным специалистов, молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Кроме того, порядка 50 % работающей молодежи составляет группу с низким профессиональным статусом, т. е. работает не по специальности [8].

Государство принимает активные меры для решения данной проблемы. Примером, повышения престижа рабочих профессий является проведение чемпионата Worldskills. WorldSkills International — это международная организация, которая занимается популяризацией рабочих профессий по всему миру. В 2012 году к этому движению присоединилась Россия, а уже в 2019 году он впервые прошел в нашей стране в городе Казань.

Профессиональное образование ощущает явную поддержку государства и становится важным звеном в экономике. Министерство образования РФ сейчас занимается разработкой программы, которая направлена на развитие среднего профессионального образования. Правительство России утвердило комплекс мер по поддержке и развитию учреждений СПО и включило эти учреждения в приоритетный национальный проект.

Решение данной проблемы, на наш взгляд, состоит в том, чтобы изменить ценностную систему молодежи. Важно донести до молодых людей, что обучение в колледже сегодня является хорошим стартом. Нужно сделать так, чтобы молодежь видела, какие перспективы открывает среднее профессиональное образование.

Обучение в учреждениях среднего профессионального образования дает подросткам ряд преимуществ. Студентам колледжа не нужно просить денег у своих родителей на карманные расходы, они получают стипендию. Пусть это небольшая сумма, но это первый шаг к финансовой независимости. Всегда приятнее иметь собственный доход. К тому же это стимулирует студентов пойти на подработку в 16-17 лет и полностью себя обеспечивать.

Еще одним плюсом СПО является возможность трудоустройства в момент обучения. У студентов есть возможность начать работать со второго курса. Работодатели с удовольствием принимают на работу выпускников организации СПО даже без опыта, из-за большой нехватки рабочих кадров. Более того молодые специалисты не испытывают затруднений в продвижении по карьерной лестнице, они легко обучаются и быстро адаптируются к новым условиям.

Также еще одним преимуществом является сокращенный срок обучения. Студенты организаций среднего профессионального образования обучаются 2,5-3 года. Это позволяет в более раннем возрасте получить профессию и найти работу с достойным заработком.

Таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом престиж среднего профессионального образования растет. Государство прикладывает немалые усилия для развития уровня среднего профессионального образования, что способствует значительному изменению отношения молодого поколения к рабочим профессиям.

#### **Библиографический список**

1. Беляков, С. А. Среднее профессиональное образование : состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2018. — 48 с.
2. Быстрова Н. В. Коняева Е. А. Цыплакова С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч.2. – С. 78–80.
3. Коняева Е.А. Социальное партнерство как основа трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций (региональный аспект) / Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник статей по материалам девятой Междун. научно-практич. конф-ии. – Челябинск: Сион, 2018. – С.93–97.
4. Проблемы и перспективы НПО и СПО [Электронный ресурс]: В. Демин. – Режим доступа: [http://akvobr.ru/problems\\_i\\_perspektivy\\_npo\\_i\\_spo.html](http://akvobr.ru/problems_i_perspektivy_npo_i_spo.html)

5. СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры [Электронный ресурс]: Данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт-Петербурга. – Режим доступа [www.premier.gov.ru](http://www.premier.gov.ru).

6. Федеральная служба государственной статистики: уровень безработицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

8. Чернышева Н.И. Пути решения проблемы молодежной безработицы в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problemy-molodezhnoy-bezrobotitsy-v-sovremennom-obschestve>

**Борисова О.К.  
Фазлетдинова Э.Т.**

### **СВЯЗЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** связь современного образования и культуры заключается в взаимодействии между собой. Знания культуры очень сложно выработать у учащихя должные навыки социальной жизни и ценностных ориентиров современного общества. Таким образом, культура и знания решают специфические образовательные и воспитательные задачи в системе образования.

**Ключевые слова:** культура; образование; воспитание; преподаватель; ценности; знания; учитель; навыки; методы; институт; опыт; нормы.

Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Взаимодействие культуры и образования рассматривается на уровне социума, в историческом контексте, на уровне конкретных социальных институтов и т.д. Образование выполняет социокультурные функции такие, как становление человека как личности, формирование мировоззренческих ценностей и моральных принципов. Содержание образования исходит из культурного наследия различных стран и народов, науки и жизненного опыта людей. Образование – необходимый процесс передачи накопленного опыта и культурных ценностей между поколениями. Связь культуры и образования прослеживается на протяжении всей жизни человека. Образование выступает культурным наследием общества, так как образованный человек сам становится транслятором культуры. Культура должна быть неотъемлемой частью самого образования, так как именно культура представляет собой базовые ценности и социальные стереотипы, которые являются важным условием реализации современной системы образования. Знание этих основ, позволяет организовать действительно эффективный и продуктивный процесс образования [5]. Культура и образование прочно связаны, так как ранние стадии становления института образования взаимодействуют с культурой. В ходе обра-

зования человек осваивает культуру и её ценности. Поскольку познавательные достижения это совокупность духовного и материального достояния человека, так и освоение исходных положений науки также является культурной ценностью.

Процесс создания и присвоения культурных ценностей, в образовательной системе является созиданием. Он связан с культурой в её динамическом аспекте. Именно взаимосвязь образования и культуры делает человека личностью. Образование дает человеку знания таких понятий, как нравственность, ценность, доброта, осваиваются нормы морали. Также образование формирует у молодого поколения уважение традиций, исторических и культурных ценностей. Образование – обучение, воспитание является базовой культурной формой существования человека. Без культурных образцов и взаимодействия человека с миром в образовательном пространстве, невозможно представить человеческую жизнь. Образование обусловлено культурой, где оно существует. Оно служит целям передачи и сохранения культурных ценностей, обеспечения самобытности национальных культур, плюрализма, формирования уважительного отношения к различным национальностям и этическим культурам. Образование является важным духовным компонентом деятельности человека, обеспечивающим стороны жизни (интеллектуальную, трудовую, социальную и др.), его формирование, поддержание и распространение культурных норм воплощённых в компонентах культуры. Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека. Содержание образования прямо зависит от культуры, так как в образование входит все имеющиеся понятия культуры. Образование необходимо для воспитания настоящего человека, который будет ответственно относиться к своей культуре, нации, языку, а также который будет толерантен к культуре других народов. Знание общей культуры позволяет человеку быть образованным, а образованный человек обязан передать накопленные знания последующим поколениям. Образование представляет собой одну из самых важнейших общечеловеческих ценностей. Посредством культуры человек обретает навыки существования в социуме, которые необходимы для правильного развития личности, так как образование прямо влияет на личность человека. Культура для человека кажется единственным верным правилом в жизни, ведь именно культура содержит в себе жизненные ценности. Показателем развития любого государства, народности и нации является культура [3]. Так культурные системы рассматриваются и как результат уже совершенных действий и как основа прогнозирования действия и будущего поведения. Хорошее отношение к культуре и нации является существенной миссией образования. Знания представляют собой единство материального и духовного достояния человечества. Это послужило толчком для выявления дидактического понятия культуры – обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры. Главная мысль данного раздела – неразрывная связь образования и культуры обще-

ства будет раскрыта при описании истории образования в процессе развития общества.

Дидактическая культура имеет огромную значимость в преподавании. Дидактическая культура должна быть связана с педагогом, а также с образовательным процессом. Так как без компетентного педагога возможен подрыв обучения, а это может привести к искажению культуры. Педагог должен уметь ясно преподавать для молодежи, ведь современное образование не может быть инновационным, если педагог использует застоявшиеся методы образования. Это неразрывно связано с современным образованием. Современное образование должно по-новому, более интересно и понятно рассказывать о культуре, о том, что уже давно устоялось и навеивает скуку. Следовательно, связующим между современным образованием и культурой является педагог. Ответственность за усвоение целостного представления о мире и формирование общих смыслов несет институт образования. Доминирующую роль в современном образовании играет знание [2]. Обязанность школы не готовить человека жизни, она сама должна являться особой жизнью, в которой происходит становление человека как личности. Педагог осуществляет учебно-воспитательную деятельность, где передает знания, умения и навыки, обеспечивает усвоение нравственных принципов, формирует эстетическое отношение к действительности и все это с помощью культуры. Учитель должен быть носителем передовой культуры, как ценность, которая производит новые ценности. Носителями норм культуры в образовании являются педагоги. Социальная функция образования с одной стороны подготовка человека к самостоятельной жизни, с другой – формирует образ человека в перспективе. В каждой цивилизации на определенных этапах ее развития складывается своя культура образования. Будучи носителем культуры своего века, каждый человек представляет культуру вполне определенной социальной группы, определенного слоя членов общества. Учитель – живой представитель одного из слоев культуры, он несет в себе индивидуальное представление о культуре, воспроизводя мнения и традиции социальной группы, которую он представляет [4]. Присвоение культурных ценностей, стереотипов, эталонов и делает человека субъектом культуры. Реализуемые через деятельность педагога культурные формы опосредованы сознанием педагога. Педагогическая деятельность «окультуривает» сознание ученика, а изменения в культуре сознание педагога. Педагог должен иметь профессиональные качества, такие как: владение методикой преподавания дисциплины; психологическая подготовка; владение технологиями педагогического труда; педагогическое мастерство и др. Также личностные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, терпеливость, доброта, настойчивость, человечность, справедливость, порядочность, честность, оптимизм, эмоциональная культура, душевная чуткость и самообладание. Учитель стремится помочь обучающимся осознать и найти своё место в жизни и отношение к ней. Получить опыт взаимодействия с коллективом, открыть дорогу в творчество, видя и признавая в каждом непо-

вторичность личности и учитывая его возрастные и психологические особенности. Человек в процессе воспитания учится быть социализированным, грамотным и экономически полезным членом общества. Наравне с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют воспитательные, направленные на организацию социального опыта человека задачи. Образование обязано осуществляться в контексте определённой культуры. Её парадигма больше ориентирована не на знания человека, а на усвоение элементов культуры. С развитием культуры элементы, необходимые человеку для его жизни постоянно расширяется, добавляются и владение физической и эстетической культуры, экологии, экономики и др. Человек существует в культурном мире, который, по мнению философов, составляет его вторую природу. На основе проведенного исследования, мы пришли к выводу, что образование представляет собой одну из самых важнейших общечеловеческих ценностей. Его реализация зависит от существующих в данном обществе систем образования, отличающихся друг от друга принципами построения [1].

#### **Библиографический список**

1. Учимся вместе: сайт. – 2020. – URL: <https://ya-prepod.ru/rol-obrazovaniya-v-kulture-obshhest/> (дата обращения: 21.12.2020)

2. Варова Н. Л. Культура образования в современной цивилизации / Н. Л. Варова // Электронный научный журнал: Современные проблемы науки и образования: [сайт], 2012. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=6779> (дата обращения: 21.12.2020).

3. Краснова, М. А. Связь современного образования и культуры / М. А. Краснова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 28-30. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/820/> (дата обращения: 21.12.2020).

4. Studme.org: сайт. – 2020. – URL: [https://studme.org/240058/pedagogika/kultura\\_obrazovanie/](https://studme.org/240058/pedagogika/kultura_obrazovanie/) (дата обращения: 21.12.2020).

5. Справочник: сайт. – 2020. – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/vzaimosvyaz\\_kultury\\_i\\_obrazovaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/vzaimosvyaz_kultury_i_obrazovaniya/) (дата обращения: 21.12.2020).

**Брановец Н.Е.**

**Сорокина Е.Л.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Дистанционное обучение в условиях вечерней средней школы обеспечивает не только соблюдение требований законодательства в

рамках, введенных в связи с пандемией, ограничительных мер, но позволяет организовать учебный процесс с учетом специфики контингента учащихся, а также меняющихся образовательных тенденций. В статье представлен опыт работы в условиях пандемии КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата г. Рудного.

**Ключевые слова:** асинхронный формат урока, дистанционное обучение, инновационные технологии обучения, образовательные электронные платформы, синхронный формат урока.

В настоящее время происходят кардинальные перемены во всех областях жизнедеятельности человека, не стало исключением и образование. Это обусловлено не только быстрым темпом жизни и большими объемами информации, которую человек должен осмыслить и применить на практике, но и установившейся в последние месяцы в мире эпидемиологической обстановкой.

Образование всегда должно соответствовать требованиям времени и сегодняшние требования – это новая учебная среда с использованием инновационных технологий обучения, инновационных технических средств, благодаря которым можно получать знания, обучаясь в любой точке мира, в любом учебном заведении, а также сдать экзамен и получить сертификат, признаваемый во всем мире [1,5]. Дистанционное обучение поможет сегодня всем желающим не только выбрать учебное заведение и получить образование, работать или учиться на другом континенте, но и защитить себя и своих близких от коронавируса.

Как и все учебные заведения Республики Казахстан, КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата г. Рудного перешла на дистанционный формат работы в связи с введением в стране ограничительных мер, связанных с борьбой против коронавирусной инфекции и неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией. Нормативно-правовое регулирование работы образовательного учреждения в сложившихся условиях осуществляется на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования на период пандемии», а также «Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» (в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.09.20 г. № 381).

В установленном законодательством порядке были приняты необходимые меры по созданию условий для участников образовательного процесса при обучении на основе дистанционных образовательных технологий, при этом особое внимание уделялось несовершеннолетним учащимся из семей, получающих адресную социальную помощь, сиротам и учащимся, оставшимся без попечения родителей. Проведен закуп ноутбуков и планшетов, которые

были переданы с баланса организации под материальную ответственность родителей [10].

При дистанционном обучении учитель и ученики разделены значительным расстоянием, а процесс обучения осуществляется при помощи электронной почты, республиканского телевидения, образовательных платформ и иных инструментов информационно-коммуникационных технологий.

Соответственно меняются позиции участников образовательного процесса. Учитель становится организатором образовательной деятельности, он направляет ученический коллектив или каждого ученика в отдельности по определенной образовательной траектории в процессе самостоятельного освоения учебного материала. Учитель становится экспертом, а не источником знаний.

Дистанционное обучение обеспечивает ряд преимуществ, среди которых можно отметить: возможность обучаться удаленно, совмещая работу и обучение в школе; определение индивидуальной траектории и скорости освоения материала; применение различных средств информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективность обучения; возможность участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах; доступ к обширной базе дополнительного материала; эффективная обратная связь с учителем [8].

Процесс обучения в дистанционном режиме может проходить как в синхронном, так и в асинхронном формате, с учетом требований санитарных правил и норм, а также рационального использования учебного времени. При этом уроки могут проходить и с совмещением двух указанных форматов, либо только в асинхронном формате.

Синхронный формат урока предполагает прямую связь (стриминг) учителя с обучающимся в реальном времени, посредством использования возможностей бесплатными или платными системами вебинаров Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet и других. Обычно стриминг занимает 30-80% учебного времени, а остальное – это работа в асинхронном формате, который представляет собой взаимодействие учителя с обучающимся посредством возможностей электронных платформ, включающих контент для самостоятельного изучения и учебные задания к ним с последующей обратной связью учителя.

Для организации учебного процесса в дистанционном формате (синхронный и асинхронный) должно быть обеспечено подключение к интернет-платформам и образовательным электронным платформам, рекомендуемым Министерством образования и науки Республики Казахстан, всех педагогов и обучающихся. К таким платформам относятся: Kundelik.kz, Bilimmediagroup, Mектеp.OnLine, Daryn.online, Opiq.kz, функционирующие в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта образования. Ресурсы и предоставляемые функции в рамках данных платформ позволяют проводить мониторинг учебных достижений учащихся, осуществлять обрат-

ную связь при формативном и суммативном оценивании, формировать необходимый формат учебных заданий на платформе и выполнять их с демонстрацией результатов.

Также в образовательном процессе используются платформы Google, Яндекс и YouTube. Их сервисы позволяют удаленно работать с разными форматами документов, хранить учебные материалы и оценивать качество работ учащихся автоматически [6].

При планировании, проведении уроков в вечерней школе при любом формате обучения необходимо учитывает специфику обучающихся. Многие школьники вследствие перерыва в учебе утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то не сумел их приобрести в ходе обучения в дневной школе. Вечерняя школа отличается сложным контингентом учащихся: он неоднороден по возрасту, уровню обученности и обучаемости, социальному и семейному положению, степени и характеру занятости вне школы. Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки к государственной (итоговой) аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания. При этом необходимо создать для обучающегося такие условия, которые помогут ему избавиться от страха перед учебой, а также будут способствовать всестороннему развитию личности [7].

В связи с вышеперечисленными особенностями контингента учащихся, педагогическим коллективом КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата г. Рудного проведена большая работа по подготовке и адаптации учебного материала, предоставляемого в рамках образовательного процесса в 9, 10 и 11-х классах.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода задания по предметам естественно-математического и общественно-гуманитарно направления дифференцированы в рамках трех уровней: минимальный – для всех учащихся, средний – для большинства и продвинутый – для некоторых. Для обеспечения качественного усвоения знаний в вечерней школе используются не только рекомендованные образовательные ресурсы и интернет-платформы, но и дополнительные электронные ресурсы, предназначенные для интерактивного обеспечения образовательного процесса.

Педагоги КГУ «Вечерняя средняя школа» при подготовке учебных материалов используют такие средства как Google Maps (создание карт для иллюстрации тем по Истории Казахстана, Всемирной истории и литературы), iZi.Travel (для подготовки аудиогидов, используемых на уроках английского языка и литературы), Learning.Apps (для подготовки интерактивных заданий различных форматов: кроссворды, тесты, викторины, пазлы и т.п., используемых на уроках разных направлений), Quizizz (создание интерактивных уроков, тестов и викторин по географии), Kahoot (проведение опросов по предметам

общественно-гуманитарного и естественно-математического направления), виртуальные доски Google Jamboard, Miro, Padlet (для визуализации заданий и результата их выполнения по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического направления),

Важным компонентом дистанционного обучения в вечерней школе являются индивидуальные и групповые консультации, которые проводятся с помощью социальных сетей и мессенжеров. Их необходимость обусловлена тем, что основной контингент учащихся составляет рабочая молодежь и лица среднего возраста, которые не всегда могут подключаться к занятиям в синхронном формате [9].

Для обеспечения качественной работы с перечисленными выше ресурсами учителя КГУ «Вечерняя средняя школа» акимата г. Рудного прошли дистанционное обучение в рамках курсов «Учусь учить дистанционно», «Как организовать дистанционное обучение с сервисом Online Mektap» и др., участвовали в городских семинарах по дистанционным технологиям, а в настоящий момент занимаются подготовкой областного семинара для учителей по данному вопросу.

Обобщая вышеизложенный материал можно сделать вывод, что внедрение дистанционных технологий в учебный процесс вечерней школы позволит обеспечить включение в образовательную среду даже тех учащихся, которые по каким-либо причинам не имеют возможности лично посещать школу. Поэтому, даже при восстановлении обычного режима работы школы, такую форму обучения можно сохранить и эффективно использовать.

#### **Библиографический список**

1. Глазнева, С.Е. Коняева, Е.А., Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения / С.Е.Глазнева, Е.А.Коняева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2 / ред.кол. Е.А.Гнатышина, М.В.Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.56-58.

2. Коняева, Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам П Всероссийской научно-практической конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53-57.

3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44-49.

4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф.

с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

5. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

6. Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (в редакции приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.09.20 г. № 381) // Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37670209#pos=142;-44](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37670209#pos=142;-44), свободный.

7. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 426 с.

8. Пастухова, Е. В. Дистанционное обучение в образовательном процессе: преимущества и недостатки // Электронное образование: перспективы использования SMARTтехнологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. – С. 123-126.

9. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.]; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 415 с.

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2020 года № 123 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования на период пандемии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39049590#pos=14;-30](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39049590#pos=14;-30), свободный.

**Брюханова К.Н.**

***Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.***

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В данной статье описываются некоторые актуальные проблемы высшей школы глазами современного студента. В наши дни, для большинства молодых людей, получение образования в высшем учебном заведении считается значимым шагом, но во время обучения студенты сталкиваются с рядом определенных проблем, среди них перегруженность учебной программы общими предметами, недостаточная мотивация преподавателя в же-

лании дать знания по своей дисциплине, ошибочный выбор будущей специализации и др.

**Ключевые слова:** высшая школа, студент, образование, проблема, преподавание, педагогика, система образования, реформа.

На пути своего развития образование всегда сталкивалось с рядом многочисленных трудностей. Данный процесс формирования и воспитания общества нелегкий, и требует большое количество сил и отдачи. На каждой стадии формирования появляются сложности, с которыми необходимо справиться.

В условиях реалий современного времени образование подразумевает формирование компетенций на основе самостоятельного творчества учащихся. Развитие образования непосредственно оказывает большое влияние на формирование креативного, интеллектуального и культурного потенциала любого общества и в конечном счете на его развитие. Большой вклад в данный процесс вносят непосредственно педагоги высшей школы, которые занимаются подготовкой будущих специалистов.

Из года в год получение образования в высшем учебном заведении является важным этапом в жизни каждого человека, однако в период обучения студент сталкивается с некоторыми трудностями, среди которых можно выделить загруженность учебной программы общими предметами, отсутствие мотивации как у педагога в обучении своему предмету, так и у студента, пытающегося изучить данную дисциплину, ошибочный выбор престижной специализации и др.

При рассмотрении системы педагогического образования можно сказать, что она готовит кадры учителей, которые играют немаловажную роль в воспитании и обучении новых поколений. Нарастает тенденция по преобразованию педагогических вузов в университеты, слиянию их с классическими университетами. Это ставит под вопрос судьбу высшей педагогической школы как уникальной отрасли образования. Педагогическое образование вовлекает студентов в область различных проблем воспитания и обучения, демонстрирует основные методы и способы их решения.

Исходя из вышесказанного становится ясно, что современная система образования имеет необходимость реформирования по причине ряда несовершенств, которые будут рассмотрены ниже.

Первая проблема возникает у молодежи сразу после окончания школы, молодые люди сталкиваются с вопросом выбора специализации и будущей профессии. Данная проблема сформирована тем, что большинство выпускников, после окончания школы, не способно самостоятельно сформулировать мнение о будущей профессии. Они прибегают к обращению за помощью к окружающим, начинают прислушиваться к мнению родителей, родственников, друзей и общества в целом, которые в свою очередь руководствуются не личными качествами и индивидуальными способностями будущего студента, а престижностью будущей профессии и уровнем заработной платы. Но не сто-

ит забывать, что высокий доход имеют те специалисты, для которых профессиональная деятельность является поистине увлекательной и интересной, они постоянно развиваются в своей сфере деятельности.

В свою очередь, выбор престижной профессии становится основанием для образования новой проблемы. В связи с высокой конкуренцией на рынке труда, после получения диплома студент не в состоянии устроиться на работу по специальности, в то время как менее престижные отрасли испытывают недостаток квалифицированных кадров. На сегодняшний день рынок труда оказался переполнен такими специалистами как юристы, экономисты, бухгалтеры, секретари, менеджеры и др., в свою очередь не хватает инженеров и специалистов в области точных наук.

Самая очевидная и часто называемая проблема – это катастрофическое снижение качества высшего образования. Для современного образования приоритет количества обучаемых над качеством обучения, что обусловлено сформировавшимся в мире стандартом о необходимости наличия у каждого человека диплома о высшем образовании и, в свою очередь, опасением вуза, в случае недобора студентов не пройти аккредитацию [2]. Как шутят современные студенты, сегодня диплом о высшем образовании – это справка о вменяемости. Социологические исследования свидетельствуют, что сегодня уровень высшего образования совпадает с уровнем образования ученика, закончившего среднюю школу в 60-е г.г. прошлого века.

Не прекращает свое существование стереотип о том, что число выпускаемых студентов, предоставляемое факультетом на рынок труда, говорит о престижности этого вузовского подразделения и о качестве полученных знаний, которые приобретают студенты на факультете. На деле это приводит к тому, что большинство студентов заинтересовано в получении диплома, а не знаний. Понимая это, педагоги не стараются выявить и раскрыть возможности каждого обучающегося, взаимодействуя только с наиболее активными студентами из группы, но по окончании обучения дипломы получают все без исключения.

С точки зрения, как студентов, так и преподавателей перегруженность учебной программы обособливается в отдельную проблему. В связи с этим из-за нехватки учебного времени преподаватели вынуждены за короткий промежуток времени поверхностно знакомить учащихся с изучением дисциплин, причем значительную часть материала студенты должны находить, перерабатывать и осваивать самостоятельно без помощи преподавателя за пределами занятий. Большое количество общих предметов в учебной программе не дает возможности повысить количество часов с целью изучения предметов по определенной специализации. Это определяет некачественную подготовку к зачетам и экзаменам, способствует заучиванию материала, но никак не пониманию его. Вследствие этого, у студентов вырабатывается негативное отношение к образованию, связанное с изучением одновременно многих дисциплин, как общего характера, так и профильных [1]. С целью решения вышеописан-

ной проблемы следует пересмотреть учебные планы, убрав или разгруппировать общие предметы, что будет способствовать обеспечению качественной подготовки студента по выбранной им специальности.

До сих пор остается актуальной проблема устаревания профессорско-преподавательского состава, которая влияет на качество образования. Молодые и талантливые люди не хотят заниматься наукой и в перспективе работать преподавателями по причине низкой зарплаты. Процедура «воспроизводства» происходит медленнее, чем темпы повышения количества студентов. Это приводит к тому, что университетам приходится брать на работу преподавателей с сомнительной квалификацией. Это стало явным фактором того, что преподаватели совмещают работу в двух, трех и даже четырех высших учебных заведениях.

Университетам наряду с государством необходимо всеми способами стремиться повышать активность профессорско-преподавательского состава. Для этого необходимо постепенно повышать уровень оплаты труда в сфере образования, стимулировать научную и исследовательскую деятельность путем предоставления грантов и т.п.

Таким образом, очевидно, что нужны значительные изменения в системе образования. Высшее образование должны получать только лучшие студенты у лучших преподавателей [2], каждая программа обучения должна быть основательно проработана, при этом к каждому будущему специалисту необходим индивидуальный подход.

Весьма важен и необходим анализ происходящих в вузовской системе реформ. Он может протекать разными путями и один из них – исследования социальных взглядов ключевых субъектов системы высшего образования – студентов и преподавателей. Их взгляд важен потому, что окончательный результат вузовской реформы направлен на них и ее ход зависит от них. Соотношение отрицательных и положительных оценок дает возможность говорить об ориентированности данных преобразований в вузах и об их перспективности. По этой причине, если преподаватели и студенты никак не проявят инициативу в поддержании предлагаемых реформ, в таком случае маловероятен эффективный результат дела преобразования высшей школы.

#### **Библиографический список**

1. Быков А. В. Актуальные проблемы высшего образования: взгляд начинающего преподавателя / А. В. Быков // Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России материалы межвузовской научно-практической конференции 24-25 октября 2007 г. Елабуга Изд-во ЕГПУ, 2007. – 54 с.
2. Гуреев М. В. «Скользкие» грани современной системы образования в России. Проблемы Высшей Школы / М. В. Гуреев // Психология, социология и педагогика. 2012. № 5. URL:[http:// psychology.snauka.ru/2012/05/571](http://psychology.snauka.ru/2012/05/571) (дата обращения: 22.12.2020).

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

4. Коняева, Е.А. Социальное партнерство как основа трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций (региональный аспект) / Е.А.Коняева // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник статей по материалам девятой Междун. научно-практич. конф-ии. – Челябинск: Сион, 2018. – С. 93–97.

5. Коняева, Е.А., Коняев А.С. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Материалы IX Междунар. науч.-практ.конф. «Вузское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г.Челябинск 27-28 октября 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2009. – С. 173 – 175.

6. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов [Текст] / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.

**Быкова А.С.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НЕПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема экономического обучения и воспитания обучающихся в непрофильных классах образовательных организаций. Исследование данной темы позволяет отразить современную сложившуюся ситуацию в сфере образования. Цель – показать актуальность проблемы и необходимость воспитания экономически грамотного поколения, независимо от социального положения статуса и уровня образованности.

**Ключевые слова:** образование; воспитание; экономика; непрофильные классы; экономические отношения.

В настоящее время, в эпоху экономики развития, актуальным является изучение потенциала человека, личности, его безграничных возможностей духовного мира. И чем больше его способность активизируется, тем больше прирастает ресурсов.

Мир не стоит на месте, современных детей все больше интересует материальная «цена вопроса», нежели духовная. Все чаще подростки задаются вопросами о том, как и из чего, складывается семейный бюджет, бюджет образовательной организации, в которой они обучаются, как родители зарабатывают и распределяют денежные средства по статьям расходов, как формируется цена на определенные товары и от чего зависит ее увеличение. Стоит отметить, что данными вопросами интересуются дети не только профильных или специализированных экономических школ, учащиеся среднестатистических образовательных организаций также заинтересованы в этих вопросах, но с той лишь разницей, что у них вызывает трудности с формулировкой многих понятий, а в целом потребности в экономических знаниях едины. Исходя из этого, можно сделать вывод, что обучающиеся в непрофильных классах также нуждаются в грамотном экономическом воспитании, цель педагогов в данном случае повысить их интерес в данной сфере за счет разъяснения базовых понятий, специальных знаний, необходимых для ежедневного использования.

В современной мировой ситуации взрослым подчас нелегко разобраться, не говоря уже о подростках, которые с трудом ориентируются в окружающей действительности. Исходя из вышесказанного, актуальность экономического образования в непрофильных классах на сегодняшний день, заключается в том, чтобы помочь детям адаптироваться к часто изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, так как в дальнейшем им необходимо будет соответствовать повышенным требованиям, предъявляемым к личностным качествам кадров рыночной экономики – ответственность, самостоятельность, активность, деловитость и компетенция.

Уместным будет упомянуть определение экономики, которое дает И.В. Липсиц. По определению российского ученого и доктора экономических наук, экономика – это все виды деятельности людей, которые позволяют им обеспечить себе материальные условия для жизни на Земле; и, вместе с тем, экономика – это наука, изучающая механизмы организации сотрудничества людей в сфере производства, распределения и потребления материальных благ, а также разрабатывающая способы повышения результативности такого сотрудничества и наилучшего использования ограниченных ресурсов природы и общества [3].

Глобальная задача экономического образования школьников в рамках ценностного подхода и новой парадигмы научного познания – формирование у учеников видения экономического образа мира.

Следовательно, главной целью является создание условий для максимально возможного раскрытия потенциала.

В условиях поставленной цели экономическое образование должно решать три задачи формирования: системы умений и навыков в сфере экономических отношений (степень «как и что происходит в экономике»), системы экономических знаний и представлений во взаимосвязях «человек-рынок» (степень «как следует поступать с точки зрения экономической эффективно-

сти»), ценностного отношения к экономическим процессам общества (степень «какое место занимаю Я в экономическом мире», т.е. формирование собственно субъектных отношений «Я-мир-экономика») [2, с.12].

В практике современной школы, педагогические возможности экономического образования реализуются лишь частично, потому как, преимущественно, образование ориентировано на достижение традиционных учебных результатов. В связи с этим увеличение объема экономических знаний не оказывает существенного влияния на уровень образованности учащихся.

В традиционном образовании вопросы заставляют мысль учеников двигаться в определенном, выбранном учителями, а не школьниками, направлении. А может быть путь поиска истины должен выбираться самим учеником? Учителя привыкли подносить ребенку готовую истину, которую он обязательно должен принять. А стоит, как говорил французский философ, Жан-Жак Руссо: «лишь зародить в нем вкус к науке, чтобы он полюбил ее, и дать ему методы, чтобы он мог изучать» [5].

Для этого необходимо строить занятия интересным, продуктивным образом. Создавать имитацию жизненных ситуаций, в которых ребенок сможет думать своим умом, принимать решения, разрешать задачи. Это не только будет растить самостоятельность, но и готовить к взрослой жизни, позволяя чувствовать себя свободно и уверенно в тех сферах и жизненных обстоятельствах, которые затрагивают вопросы экономики. Потому, в каждой школе, в каждом классе, должен быть предмет, изучающий экономику. Он должен, во-первых, объяснять школьнику, как устроен экономический мир. Во-вторых, дать ему представление о той экономической роли, которую ему самому предстоит играть в жизни в качестве потребителя, наёмного работника, налогоплательщика и т.п. В-третьих, школьник должен получить представление о том, как себя ведут, и какие цели преследуют те субъекты рынка, с которыми ему предстоит взаимодействовать: работодатели, государство, профсоюзы и т.п. Познакомившись в школе с такими понятиями, как спрос и предложение, учащиеся начнут понимать, как формируются цены [4].

И начинать путь овладения этой информацией стоит со школьного возраста. Не дожидаясь момента достижения совершеннолетнего возраста, ребенку стоит уметь распоряжаться финансами, в каком размере бы они не были; знать способы воздействия рынка на него, как потребителя; формировать экономическое мышление, которые впоследствии будет неоценимыми знаниями по всей жизни. Каждый становится взрослым, а все взрослые, так или иначе, связывают себя с экономикой. Поэтому, по окончании школы, дети смогут адекватно вести себя на рынке труда, а в семейной жизни вести бюджет. Знания экономики также дают безопасность.

Помимо этого, экономика в школе также носит функцию профориентации. Готовить предприимчивых, инициативных, уверенных в себе людей следует начинать со школьной скамьи, так как за такими людьми – будущее страны [4]. И чтобы повысить уровень экономики, заниматься умами будущих эконо-

номистов стоит, пока они находятся в детском возрасте, ведь не известно, кто из них свяжет свою жизнь с экономикой. А такими людьми могут стать не только ученики, где предмет «экономики» является специальным. Потому, стоит вводить это учение и в непрофильные классы.

Школьник, который в дальнейшем выбирает продолжать обучения в вузе, избирая экономический факультет, должен делать это сознательно, а не от незнания, с какой профессией хочет себя связать. Экономические вузы или факультеты готовят будущих экономистов и предпринимателей. Но много ли тех, кто в школе не изучал экономику и пришёл в вуз, в дальнейшем будет заниматься экономической деятельностью? Насколько качественной будет деятельность таких экономистов? Сколько тех, кто нашёл себя в экономической сфере, будучи, не изучая её? Всё сводится к качеству кадров, к их количеству, ведь в совокупности складывается та экономика, которой обладает страна.

Интерес к экономике у школьника должен развиваться с детства, даже если судьба его будет связана далеко не с этой областью. И, потому, стоит знакомить с этой сферой каждого ученика, преподнося информацию как можно доступнее и интереснее. Экономика, как предмет, не должна быть скучной и наполненной только одними терминами, которые, в силу детского и подросткового возраста, заинтересуют немногих. Экономика в школе должна учить жизни, готовить к будущему; показывать, что экономика соприкасается со школьниками уже сейчас, а когда они станут старше – будет идти с ними рука об руку. Следует донести, что зарабатывать деньги не всегда трудно, что это может быть интересным путём; и что экономика, как наука, не сложна и не скучна, стоит только её понять. А тем, кто стоит за построением школьных программ, нужно понять то, что, не стоит бояться экономически умных людей, ведь каждый человек – ячейка общества, а общество – залог успеха и развития страны, если говорить только об одном государстве, а не о мире, в целом.

#### **Библиографический список**

1. Иванова М.Е. Диагностика становления экономического образа мира старшеклассника / Иванова М.Е // «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2012. – № 08 (43) август 2012. – с.208–215.
2. Иванова М.Е. Становление экономического образа мира как педагогическая проблема / Иванова М.Е // Вестник ОГУ. – 2012. – № 08 (144) август 2012. – с.12.
3. Липиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – 13-е изд.–М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. – С.13.
4. Ромашина Е.Г. Экономический профиль в школе – это нужно?// Электронное периодическое издание, Школа RU. – 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступ. – URL: <http://chshkola.ru/?p=100>.
5. Руссо Жан-Жак. «Эмиль», или «О воспитании». Книга III // Marsexx.ru: сайт. – 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.marsexx.ru/tolstoy/russo-emil3.html>.

6. Смирнова Ж.В., Коняева Е.А., Саляева Е.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональных качеств работников сферы сервиса // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2(34). – С. 60–67.

7. Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Loshkareva D.A., Konyaeva E.A., Gladkova M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

**Волошенко Н.И.**

**Засименко О.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье описывается возможность организации воспитательной работы в школе в рамках дистанционного обучения, рассматриваются положительные стороны дистанционного воспитания, обозначаются основные трудности, с которыми может столкнуться организатор воспитательного процесса, организуя работу в дистанционном формате. Также автором предлагается ряд форм и методов взаимодействия педагога и обучающихся между собой на расстоянии с помощью специфичных Интернет - технологий

**Ключевые слова:** воспитательная работа, дистанционное обучение, воспитательный процесс, дистанционный формат, мероприятие, форма работы

В современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к сегодняшнему учителю и выпускнику школы, достаточно высоки [1].

Подписание Болонской конвенции и вступление Казахстана в международное образовательное сообщество потребовало обновление системы школьного образования, предполагающего внедрение компетентного подхода в учебно-образовательный процесс в школе, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной.

Возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, и, в этой связи, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество обучающихся [2].

Система дистанционного обучения - как инновационная система, базируется преимущественно на самостоятельном получении учащимися необходимого объема и требуемого качества знаний, и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых инфор-

мационных технологий, где соотношение теоретического материала к объему самостоятельной работы составляет 10% и, соответственно, 90% [3].

Специфика использования дистанционного обучения на различных возрастных этапах обучения отражена в работах Т.Р. Берлиной, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.Т. Волова, В.А. Гневко, А.И. Ершовой, В.А. Каймина, А.Н. Романова. Большое значение изучению целей и содержания дистанционного обучения в системе профессионального образования уделяется в трудах С.В. Богдановой, Ю.А. Владимировой, М.В. Воронова, В.А. Гневко, Е.И. Дмитриевой, Е.А.Коняевой, Н.В. Мараховской, С.Н. Медведевой, В.Д. Ногина, В.П. Тихомирова, М.В. Храмовой и др.; в области дополнительного профессионального образования: (В.В. Гузеева, Н.В. Кузьминой, Э.М. Никитина, А.М. Новикова, А.И. Савостьянова, А.П. Ситник, В.А. Сластенина, К.М. Ушакова, И.Д. Чечель, Ю.И. Турчаниновой и др.).

Вопросам организации учебной деятельности при осуществлении дистанционного обучения посвящены труды многих исследователей: М.Ю. Бухаркиной, Е.И. Дмитриевой, М.В. Моисеевой, и др.; в области педагогики и психологии учебной деятельности и личностно ориентированного образования (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, Т.В. Габай, В.В. Давыдова, А.И. Ильцова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др.); системному подходу к самостоятельной работе и приёмам её активизации (А.Н. Алексюк, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, М.Г. Гарунова, В.И. Загвязинского, А.Г. Молибога, Г.А. Низамова и др.); по содержанию и формам самостоятельной работы (Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, А.В. Усовой и др.); по организационному и методическому обеспечению (С.И. Архангельского, В.К. Буряк, М.А. Данилова, С.И. Зинovieва, Л.Г. Лемберга, В.В. Краевского, А.В. Усовой и др.); по развитию познавательной самостоятельности (Е.А. Голанта, Н.А. Половниковой, Г.И.Щукиной и др.); по другим вопросам совершенствования самостоятельной работы (А.Н. Леонтьева, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандрова, И.Т. Огородникова и др.) [4].

Комплекс проблем, обусловленных формированием системы дистанционного образования, отражен в работах В.П. Тихомирова и М.П.Карпенко. Общая идеология развития дистанционной модели образования также отражена в статьях В.Г. Домрачева, А.Н. Тихонова и А.Д. Иванникова. Большое количество статей и исследований предоставляют информацию об опыте внедрения дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях [5].

Несмотря на то, что начиная с середины 90-х г. XX в., в педагогической теории и практике дистанционное образование утверждается как одно из приоритетных направлений в образовании и развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений в образовательных программах ЮНЕСКО – «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ», дистанционный формат обучения и воспитания в условиях школьного образования рассматривался в исключительных случаях

и как правило отражал отношение авторов к проблеме дистанционного обучения, знакомил с успехами, трудностями и перспективами развития данного вида обучения [7].

Необходимость внедрения дистанционного обучения в практику работы в школе возникла с пандемией. Переход на дистанционный формат предоставления образовательных услуг в условиях школы сопровождается рядом противоречий. С одной стороны, использование дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии позволило своевременно продолжить учебно-воспитательный процесс, а с другой, – отсутствие четкой организации процесса обучения и воспитания, недостаточная разработанность критериев оценки качества обучения и воспитания в дистанционном формате привела к снижению как уровня качества знаний, так и уровня эффективности воспитательной работы в школе.

Обучая - воспитываем, воспитывая — обучаем» - утверждал Подласый Иван Павлович. Поэтому организация воспитательной работы в школах района наряду с обучением стала одной из важных задач в период дистанционного обучения [8].

Что такое дистанционный формат воспитания, и каким образом его выстроить, чтобы он был не только интересен, но и эффективен для обучающихся и родителей? На эти и многие другие вопросы участники образовательного процесса смогут ответить только тогда, когда сами перестроятся на онлайн-обучение и воспитание [9].

Имея небольшую практику в данном направлении можно уже сейчас отметить ряд трудностей в работе:

☒ низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (большинство обучающихся и родителей ссылаются на нехватку времени для участия);

☒ технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, низкая пропускная способность связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов);

☒ ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый).

Вместе с тем есть и положительные стороны:

☒ доступность - независимо от географического и временного положения каждый желающий сможет принять участие в работе;

☒ мобильность - эффективная реализация обратной связи между организаторами воспитательного процесса и учащимися;

☒ индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

□ привлечение сторонних участников воспитательного процесса (специалистов или интересных личностей, находящихся на отдалении);

□ включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким);

□ сохранение живого общения педагога с учеником и обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно?

Самой простой, но действенной формой организации мероприятий считается конференц-связь, технология, обеспечивающая одновременную передачу видео и звука между двумя и более пользователями, с помощью аппаратно-программных средств коммуникации. Данный формат подходит для проведения информационно-ознакомительных классных часов, чат – занятий, родительских собраний, мастер-классов и других мероприятий. Важно то, что в ходе такой работы имеется возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающимися, получения обратной связи [10].

С целью ознакомления обучающихся с достопримечательностями, культурой и историей родного края, как в учебное время, так и в летний период актуально проведение виртуальных экскурсий, путешествий, 3D – туров, выставок, с использованием аудиогuida и др . Также возможно создание виртуальных экскурсий и самими ребятами. Так например посетив виртуальную экскурсию «Веренский борок», разработанную членами кружка «Компас» нашей школы, каждый ее участник сможет ознакомиться с достопримечательностями реликтового памятника природы, расположенного на территории Карабалыкского района, изучить онлайн – гербарий «Цветы и травы борка».

Все большую популярность среди обучающихся приобретают квесты. Веб-квест технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. При этом за счет групповой работы у участников развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации [11].

Викторины или квизы – это игровой способ взаимодействия с любой аудиторией. Существует множество онлайн – викторин, таких например как «Проверь свои знания по географии», «Угадай по описанию писателя», «Что вы знаете о полезной еде?», способных заинтересовать ребенка, развивая при этом его интеллект. Наиболее удобными приложениями для создания интернет- викторин и квизов можно отметить, такие как приложение «Survio», «Муquiz.ru».

Ещё один интересный способ заинтересовать ребенка - челендж. Челендж - это интернет-жанр, в котором человек сначала выполняет какое-то задание на камеру и размещает его в сети, а далее предлагает повторить это

задание другим пользователям. Например написать свой bucket list, планы на лето, самое классное воспоминание за учебный год и т.д.

Дистанционное обучение выход для профориентационной работы! Связь с вузами, ссылки на сайт вузов, колледжей дает возможность учащимся получить информацию об учебном заведении, познакомиться с условиями поступления, направлениями обучения, факультетами.

Очень важно и очень непросто наладить сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме. Хорошим решением для этого станут групповые задания, проекты, творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем онлайн - документе, в групповом чате в социальной сети, в групповой переписке в почте. Также эффективно создание общего творческого продукта, например, такого как видеоролик, где каждый выполняет небольшую часть и как результат в итоге получается большое дело.

В стороне не остался и летний отдых. В рамках летних каникул возможна работа школы Блоггеров , организация онлайн – игр, конкурсов, летних онлайн – чтений и многое другое.

Немаловажным условием успешного воспитания считается активное взаимодействие с родителями в данном направлении. Есть активные родители, готовые включаться в онлайн образовательный процесс, в дистанционное образование. Те, кто уже подумывает о семейном образовании (на время или постоянно); кто готов к заочным и очно-заочным формам получения образования. С такими родителями важно наладить связь, организовать индивидуальный маршрут ребёнка, контрольные точки и регулярную коммуникацию посредством электронной почты (предпочтительно, чтобы сохранялась история переписки и хронология взаимодействия). Есть пассивные родители, мало мотивированные. С ними сложнее, но информировать их об организации учебно – воспитательного процесса в дистанционной форме с графиком и правилами необходимо, вовлекать во взаимодействие.

Проведение родительских собраний, заседаний попечительского совета, семейного клуба, клуба отцов через конференц – связь, позволит исключить ненужные процедуры, согласования, пустую трату времени.

Благодаря интернет - информированию есть возможность делиться с родителями интересной и полезной информацией: памятки, рисунки, поделки, мастер-классы. Консультирование даст возможность без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы.

Вместе с тем, при организации воспитательной работы в дистанционном формате с родителями следует учитывать имеющийся уровень их цифровой грамотности, постепенно повышать его, стремиться разнообразить формы работы, чтобы родители не потеряли интерес, помнить о здоровье и загруженности участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Результат работы будет виден только тогда, когда будет его массовое освещение. Для создания информационной открытости школы необходимо

выкладывать информацию о проводимой работе на сайт школы, в чаты быстрого реагирования, создать и вести на постоянной основе страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «Фейсбук». Создание YouTube канала позволит транслировать созданные проекты, видеоролики в сети Интернет, обеспечивая их массовый просмотр.

Подводя итог в целом, можно сказать, что использование дистанционных форм в воспитательной работе удобно и, в какой-то степени даже полезно. Учащиеся и родители набирают опыт использования интернет - технологий для получения новых знаний, имеют возможность общения даже на удаленке. При этом дистанционный формат позволяет решить одну из важнейших задач модернизации общего среднего образования – задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у учащихся готовности и способностей самостоятельно адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

#### **Библиографический список**

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова.- М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.
4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44-49.
5. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всерос. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.
6. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М, 2005.
7. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
8. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.

9. Шапиро, К. В. Алгоритм внедрения дистанционного обучения в каждой школе / К. В. Шапиро // Молодой ученый. — 2016. — № 19.1 (123.1). — С. 45-49.

10. Шапиро, К. В. Алгоритм внедрения дистанционного обучения в каждой школе / К. В. Шапиро // Молодой ученый. — 2016. — № 19.1 (123.1). — С. 45-49.

11. Щербина А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. — 2016. — № 4. — С. 25–31.

**Вотякова В.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда. Каждый студент-выпускник сталкивается с серьезными трудностями при трудоустройстве на работу: работодатели требуют опыт работы и высокую профессиональную подготовку.

Ключевые слова: студент, трудоустройство, выпускник, профессиональная образовательная организация рынок труда, проблемы, СПО.

Трудоустройство – система мероприятий, проводимых государственными органами и общественными организациями по оказанию помощи населению в поиске, направлении и трудоустройстве по профессии, навыкам, профессиональной подготовке, образованию и с учетом социальных потребностей.

На сегодняшний день рынок вакансий для студентов-выпускников СПО – представляет собой проблемную среду. Студенты получают диплом о среднем профессиональном образовании, но не понимают, что делать дальше. Многие выпускники не способны самостоятельно трудоустроиться.

Трудоустройство студентов-выпускников является проблемой для учебных заведений. Так как карьера выпускников влияет на репутацию СПО.

На июль 2020 года численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше составляла 75 миллионов человек, из которых 70,2 миллиона считались занятыми, а 4,7 миллиона были классифицированы как безработные и соответствовали критериям Международной Организации Труда (не было работы или прибыльного трудоустройства, искали работу и были готовы приступить к ней на неделе). [7]

Уровень безработицы (соотношение количества безработных к количеству рабочей силы) в июле 2020 года составил 6,3%.



Рис.1. Безработица населения в возрасте 15 лет и старше

По данному рисунку 1 видно, что по сравнению с 2019 г. безработица в 2020 г. начала расти с марта месяца с 4,6% и достигла своего максимума 6,5% в августе.

Средний возраст безработных в возрасте 15 лет и старше в октябре 2020 года составил 36,6 года. Молодые люди до 25 лет составляют 16,2% безработных.

Студентам был задан вопрос: «С какими трудностями чаще всего сталкиваются студенты-выпускники средних профессиональных учебных учреждений при собеседовании на работу?»:

- 91,7 % отсутствие опыта и практики,
- 25 % отсутствие поиска специальности,
- 16,7 % возраст.

Часто ожидания выпускников не совпадают с тем, что им предлагает рынок труда. Молодой специалист хочет получать высокую зарплату. И сразу. Работодатель готов за это платить. Но только после того, как новый сотрудник «показал себя в действии».

По данным Росстата в 2019г., только 31% (634,5 тысячи) студентов, окончивших обучение в 2016-2018 гг., не работают по своей профессии. Почти половина из них выпускники колледжей – 43% (389,3 тыс. человек) и ровно половина выпускников профессиональных училищ (224,6 тыс. человек).

Безработица среди студентов-выпускников высших учебных заведений в 2019 году составила 12,9%, а среди студентов-выпускников с дипломом СПО безработица в первом квартале 2020 года составила 17,9%. [7]

Почти все родители рекомендуют своим детям заканчивать 11 классов и поступать в высшие учебные заведения. А где тогда брать специалистов СПО для работы в регионе. Но иногда сам школьник хочет после 9 класса приобрести рабочую специальность.

Министерство образования и науки разработало проект по созданию Центров профессиональной мобильности, которые будут работать на базе

колледжей и техникумов. В этих учреждениях люди могут получить профессиональную подготовку по определенному профилю или повысить свою квалификацию. [5]

На сегодняшний день отсутствует государственное распределение выпускников после получения СПО. Однако, для студента-выпускника открываются большие возможности для самовыражения, выпускник сам выбирает как профессионально развиваться дальше. Но с другой стороны, человеку самому приходится прилагать усилия для поиска работы и трудоустройства в ситуации, когда количество вакансий ограничено и гораздо больше людей готовы их заполнить. [6]

При трудоустройстве на работу выпускник сталкивается со следующими проблемами:

- у студентов-выпускников отсутствует опыт работы и навыки самостоятельного трудоустройства;
- маленькая зарплата (из-за отсутствия профессионального опыта);
- несоответствие профессиональной компетентности выпускников требованиям работодателей (плохой уровень знаний, навыков);
- отсутствие вакансий по специальности (выпускников юридических и экономических специальностей больше, чем техников);
- завышенные требования к найму работодателей;
- недостаточная поддержка молодежного предпринимательства в РФ.

Как известно, 30% студентов-выпускников учреждений профессионального образования не трудоустроены по своей специальности.

Большинство студентов приходит в СПО за дипломом, не задумываясь, будут ли они работать по своей специальности.

Но дело в том, что не всегда можно трудоустроиться по своему профилю. Бывает, что студент поступает по востребованной профессии, а закончив учебное заведение его профессия больше не пользуется спросом.

Работодатели при собеседовании с выпускником СПО выдвигают следующие требования:

- способность учиться (то есть способность быстрее усваивать новые информационные потоки, структурировать и сортировать их, осваивать новые навыки и способности);
- нестандартное, творческое мышление;
- желание осваивать современные технологии;
- определенный опыт работы;
- способность дополнять и применять свои знания, в том числе в смежных и других областях

Для решения проблемы приема на работу выпускников СПО необходимо заключать договора с разными компаниями. Сотрудничество с широким кругом предприятий и организаций во многом зависит от решения главной задачи - повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. [1]

Также преподаватели должны помогать студентам:

- развивать ценностные ориентации, реализовывать свои способности;
- формировать свою жизнь и свой профессиональный путь;
- приобретать готовность к самоопределению в системе межличностных и профессионально-деловых отношений с целью овладения коммуникативными навыками;
- развивать организаторские способности, готовиться к принятию общественно значимых решений в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Таким образом, для успешного трудоустройства выпускников, их востребованности на рынке труда учебным заведениям необходимо выполнить ряд задач:

- установление деловых контактов с кадровыми агентствами, государственными и коммерческими корпорациями и организациями в городах и регионах для трудоустройства выпускников;
- по поручению учреждений профессионального образования готовить проекты договоров о сотрудничестве в сфере трудоустройства выпускников и организации всех видов практики;
- осуществлять контроль над организацией практики на факультетах с целью повышения эффективности и качества различных видов практики. [1]

#### **Библиографический список**

1. Авраамова Е. М., Беляков С. А., Логинов Д. М., Полушкина Е. А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017. – 106 с.
2. Анализ положения выпускников с высшим и средним профессиональным образованием на рынке труда в России. [Электронный ресурс] URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/An/> (дата обращения: 14.12.2019).
3. Быстрова Н. В. Коняева Е. А. Цыплакова С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч. 2. – С. 78–80.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
5. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования [Текст] / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.

6. Лисовский В. Т. Социология молодежи – Санкт Петербург, 2018 год, 362с.

7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/>

8. Чередниченко Г. А. Перемены в структуре занятости и образовательных стратегиях молодежи // Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2018. С. 278–306.

**Голубкова А.М.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Рассмотрены основные технологии и типы обучения, применение которых способствует повышению качества образовательного процесса. Показано как на образовательный процесс влияет развитие информационных технологий. Рассмотрены технологии, которые применяются в педагогической практике.

**Ключевые слова:** преподаватель; образовательный процесс; инновационные технологии; технологии обучения; развитие.

Сегодня образование должно не только обеспечить качественные знания, способствовать саморазвитию, самоорганизации, но и гарантировать формирование у личности способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, готовить к жизни в конкурентной среде.

Понятие педагогической технологии логично появилось во второй половине прошлого века в связи с распространением технических средств, программированного обучения и, по мнению А.А. Вербицкого, с поиском ответа на вопрос «как учить результативно», а не просто «как учить» [1, с. 57].

Существуют различные определения понятия педагогической технологии. Например, педагогическая технология понимается как «совокупность способов и приемов, а также форм взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и гарантированное достижение поставленных педагогических целей» [7, с. 90], как «совокупность методов, составная процессуальная часть педагогической системы, процесс достижения предлагаемых результатов обучения» [2] или как «реализованный на практике проект совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленный на достижение целей обучения, воспитания и развития личности» [1, с. 57].

Рассмотрим существующие типы и технологии обучения, представленные в распоряжении современного педагога:

Блочно-модульное обучение: метод погружения в информацию, равные условия обучения и контроля. Модуль – это базовая единица блочно-модульного обучения, целостный блок информации, который состоит из целевой программы мероприятий, направленных на достижение поставленных дидактических целей, а также методического описания процесса.

Рейтинговая система оценки. Рейтинг (от английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. В вузовской практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и уровень знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, год и т.д.). Проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль. Кроме того, существует рейтинг дисциплины и рейтинг рубежных контрольных точек.

Интенсификация и активизация процесса обучения – это не столько увеличение объема передаваемой информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности. Главная ценность отношений между преподавателем и студентом – их сотрудничество и сотворчество, которое предполагает совместный поиск, принципиальный, но доброжелательный совместный анализ успехов и просчетов.

Современные профессионально-ориентированные технологии подготовки студентов предполагают учет, как общих закономерностей формирования личности, так и индивидуальных особенностей обучающихся, развития в каждом из них способностей, интересов и склонностей.

Проектирование базируется на образовательных и профессиональных стандартах, позитивном потенциале и творческих возможностях личности, которые могут получить свое развитие только в условиях комфортности обучения. Проектирование должно осуществляться на следующих принципах: интеграция обучения с наукой и производством; профессионально-творческая направленность обучения; ориентация обучения на личность и на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студента:

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, включающее деловые игры для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирование общеучебных умений, изучение учебного материала с различных позиций.

Технология проблемного обучения – организация учебных занятий, которая предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций и актив-

ную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению. Результатом является творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – многократное повторение, бесконфликтность, поэтапный контроль знаний, обучение каждого с любыми индивидуальными данными, применение блочной компоновки учебного материала в виде опорных схем.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – формирование умений работать с информацией и принимать оптимальные решения, развитие коммуникативных способностей. Internet-технология является наиболее универсальной и перспективной технологией образования, обеспечивающая доступ в систему обучения и обучающихся, и преподавателей на любом уровне информационных ресурсов. В сетевой технологии могут быть реализованы различные способы и методы обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и преподавателей.

При использовании Internet-технологии у студентов появляется возможность: развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям Internet для коммуникации и сбора информации; следить за изменениями и развитием новых информационных технологий; научиться синтезировать данные, приобретенные через Internet, в единое целое; использовать различные поисковые системы.

Видеотехнология представляет собой внедрение в информационное обеспечение учебного процесса видеолекции. Достоинства видеолекции в том, что в них синтезированы основные дидактические возможности других экранно-звуковых средств, обеспечивающих познавательную деятельность максимально широким чувствительным восприятием. Видеотехника открывает широкий простор для использования этого средства в учебном процессе: применение в условиях незатемненного помещения, получение с помощью стоп-кадра статичного видеоизображения, простота повторного воспроизведения, дистанционное управление из любой точки аудитории, простота монтажа учебных видеозаписей.

Технология глоссарного обучения. Она основана на координации, обобщении и запоминании основных понятий, терминов, явлений, персоналий. При самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых заданий, написании рефератов студент обязательно составляет глоссарий. Теоретические умения связаны с абстрактным интеллектом. Они выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. При работе над глоссарием развивается и ассоциативная память, когда отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, структурно-функциональных и смыс-

ловых ассоциациях с другими. Составление глоссария вносит существенный вклад в понимание того, как из отдельных зрительно воспринимаемых деталей складывается их целостная картина - образ. Теоретический, практический, образный интеллект в своем формировании связан с совершенствованием операций мышления, прежде всего анализа, синтеза и обобщения [3].

Работа над глоссарием помимо запоминания систематизации и воспроизведения способствует расширению коммуникативного опыта, обмену учебной информацией, выяснению различных проблемных вопросов, формирует устойчивый познавательный интерес, исследовательскую увлеченность.

Глоссарный метод подразумевает адаптацию учебного процесса, привлечение студента к работе с источниками информации и его систематизации.

Кейс-технология – учебно-методические материалы четко структурированы и соответствующим образом комплектуются в специальный набор («кейс»), которые пересылаются учащемуся для самостоятельного изучения и последующего периодического обращения. Контакт учащегося и преподавателя, в данном виде обучения, осуществляется посредством электронной переписки или же телефонной связи [3]. Кейс-технология создана одной из первых и наиболее распространена. В ней каждый учебный курс обеспечивается специальным учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал. Модульный принцип обучения позволяет успешно сочетать потребности и возможности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Кейс-технология может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими технологиями [8, с. 1-3].

Все вышеописанные технологии обучения связаны с привлечением студентов к самостоятельному приобретению знаний, овладению умениями и навыками, их творческому применению на практике.

#### **Библиографический список**

1. Вербицкий А.А. Педагогическая технология в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2009. № 3.
2. Егорова Е.Н., Бахметова Ю.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2009. – 128 с.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов

Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

6. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всерос. науч.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015г., г.Челябинск – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187-190.

7. Мицкевич А.А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников // Человек и образование. 2008. № 4 (17). С. 89–93.

8. Фокин Ю.Г. Теория и технология деятельный подход. – М., 2006. – 272 с.

**Гостева А.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье был проведен анализ системы современного российского образования, также были выявлены, рассмотрены и охарактеризованы основные тенденции развития в этой области, обозначены некоторые проблемы образования в России и предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** система образования; тенденции; проблемы; уровень образования; качество образования; социально-экономическое развитие.

На систему образования в России, как и во всем мире влияет ряд факторов: политических, социально-экономических, демографических, технологических и так далее. Тем не менее, в настоящее время в России развивается удовлетворительная система образования и науки. Однако, когда мы сделаем акцент на науке, нам становится заметна неоднозначность ситуации в этой области, которая характеризуется как невысоким уровнем количества и качества открытий и изобретений, так и сокращением научного сообщества с каждым годом. Отсюда и следует вывод о том, что одним из основных направлений политики государства в области науки является поддержка наиболее талантливых исследователей, в том числе молодых и известнейших иностранных ученых.

Что касается образования, то главная задача модернизации здесь – это обеспечить и поддержать единство образовательного пространства путем формирования общей гражданской культуры и обеспечения доступа к качественному образованию для всех.

В конце 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на заседании Государственного совета по вопросам, касающимся совершенствования российской системы образования определил ключевые направления её развития и совершенствования. К таким относятся: повышение качества и эффективности педагогического труда, создание комфортных условий обучения и воспитания школьников, внедрение новых форм профессиональной ориентации на основе взаимодействия школы, вуза и производства [3].

Когда идет речь о тенденциях современного образования, важно отметить его значение для современного общества. В статье «Актуальные проблемы развития современного образования в России» М. А. Барзаева и Э. А. Абдулазизова, являясь авторами, отметили свою точку зрения по поводу важности и значимости образования для страны: «В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Более того, являясь фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, образование выступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности» [1]. И нельзя не согласиться с мнением авторов выше предоставленной статьи. Образование, несомненно, играет важнейшую роль в государстве, от его уровня напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом.

Ниже приведен ряд некоторых тенденций развития современной российской системы образования.

1. Доступность. Данная тенденция означает, что в нашей стране все больше развиваются условия для комфортного и доступного всем детям, школьникам, студентам образования, независимо от их возраста, пола, расы или состояния здоровья. Реализуется путем применения новых методов обучения, инновационных технологий, а также дистанционного обучения, важность которого так возросла за последние годы.

2. Вариативность. Тенденция предполагает, что в условиях образовательной системы каждому субъекту образования предлагается право выбора, а также учитываются интересы каждого учащегося [6].

3. Дополнительное образование. Растет популярность программ дополнительного образования как для студентов, так и для работающих. Реализуется данная тенденция через учреждения повышения квалификации, курсы переподготовки, центры профессиональной ориентации и т.п.

4. Дифференциация. Реализуется, к примеру, через группировку обучающихся по признакам успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделение учебных учреждений на элитарные, массовые и предназначенные для обучающихся с отклонениями в развитии, со-

ставление учебных планов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с их интересами и профессиональной ориентацией [4].

5. Индустриализация. Тенденция означает технологизацию, компьютеризацию учебного процесса, которые позволяют создать и реализовать инновационные модели, методы, средства и приемы обучения [7]. Данная тенденция увеличивает шансы и возможность получения различного вида образования путем использования технологий дистанционного обучения, а использование компьютеров оказывает позитивное воздействие на увеличение оперативности передачи учебной информации от педагога к учащимся.

Наряду с перечисленными выше позитивными тенденциями системы российского образования, можно выделить и ряд некоторых существующих проблем:

1. Чрезмерная теоретическая направленность учебного процесса. Влияет на сложность процесса прямой адаптации на рабочем месте выпускников учебных заведений.

2. Износ основных фондов и учебного оборудования в образовательных организациях, которое необходимо для обеспечения эффективного учебного процесса в школах, колледжах или высших учебных заведениях.

3. Недостаточное финансирование системы образования. Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения должного уровня российского образования приведет к сокращению количества учебных заведений и высококвалифицированных специалистов. Также важно отметить, что отсутствие финансирования может привести к снижению уровня образования и, соответственно, к общему экономическому спаду, что окажет негативное влияние на социально-экономическое развитие страны.

4. Частое отсутствие прямой связи между высшими учебными заведениями и рынком. После окончания своей учебы большое количество выпускников вынуждены идти работать не по своей специальности и даже переквалифицироваться, а это снижает эффективность системы образования. Даже при поиске работы по собственной специальности выпускники не готовы выбирать низкооплачиваемые должности, но в то же время работодатель неохотно принимает на работу выпускников вузов, не имеющих надлежащего опыта работы и необходимых навыков. Этот вопрос становится конфликтом интересов между работодателями и выпускниками учебных заведений.

Систему российского образования на данном этапе без сомнений можно назвать переходной. Учреждения, предоставляющие образовательные услуги, недостаточно финансируются. Хотя и тенденция вариативности начинает свое развитие, в учебном процессе возможности индивидуального подхода к обучающимся все еще минимальны. Система оценивания знаний школьников и студентов также имеет ряд недостатков, ведь зачастую учащиеся и педагоги работают всего лишь ради оценок, а не ради качества полученных знаний. Также важно отметить, что учащиеся зачастую получают чрезмерное количество той информации, которая для них неактуальна, и никак не

пригодится в будущем и нередко подвергаются большому сомнению. Так как система образования является наиболее важным и значимым воспроизводителем человеческого капитала в обществе, то для ее поддержания необходимо решать актуальные проблемы таким образом:

1. Важно усилить практическую направленность обучения, ввести больше практических дисциплин в образовательные программы, а также привлечь больше практикующих учителей в процесс образования.

2. Поддерживать развитие технологической стороны российского образования и нацеленность на решение проблемы оснащения и использования отечественных научно-технических разработок для формирования инновационной экономики.

3. Заняться активный поиском инновационных социальных и педагогических технологий развития образования и учебного процесса.

4. Выделить дополнительные финансовые ресурсы из государственного бюджета на развитие инфраструктуры учреждений, предоставляющих образовательные услуги.

5. Увеличить число учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, что поможет стране в решении проблемы безработицы.

6. Упростить процессы международной интеграции образования за счет интернационализации высшего образования, повышения мобильности педагогов и обучающихся, и предоставить больше возможностей для обмена опытом педагогами из разных стран.

7. Восстановить и увеличить ответственность и активную роль государства в сфере образования.

В заключение, стоит сделать вывод о том, что система образования играет важнейшую роль в государстве, в частности, для показателей его социально-экономического развития. Если у страны есть цель и желание занять ведущие позиции на мировой арене, то правительство этой страны должно заботиться о том, насколько качественно для субъектов образовательного процесса предоставляются образовательные услуги, ведь чем выше грамотность, образованность населения, тем выше интеллектуальный человеческий потенциал страны. И главной задачей для российской системы образования остается формирование интеллектуального потенциала, которое будет ориентировано именно на модернизацию и инновационное развитие экономики.

#### **Библиографический список**

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 463-465.

2. Быстрова Н. В. Коняева Е. А. Цыплакова С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч. 2. – С. 78 – 80.

3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 09.12.2020).

4. Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г., Лобан Н.А., Сабуров Х.М. Влияния основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся. Фундаментальные исследования. 2014. № 3. С. 613-616.

5. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 134 – 146.

6. Нурғалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 426-428.

7. Юрзинова И.Л., Незамайкин В.Н. Совершенствование образовательных технологий с использованием интернет-ресурсов в целях повышения качества научной работы студентов и аспирантов вузов // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. – №3 (146). – С.127-136.

**Казанцева М.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **НАКАЗАНИЕ ИГНОРИРОВАНИЕМ КАК МЕТОД СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема семейного воспитания, которая выражается через метод семейного воспитания – наказание. Особое внимание уделено наказанию игнорированием. Рассмотрена схема наказания игнорированием, поведение ребёнка при таком наказании, а также его влияние на психику ребёнка. В качестве ключевого доказательства негативного влияния на детей наказания игнорированием рассматривается эксперимент «Безжизненное лицо» Эдварда Троника. В заключение предлагаются более гуманные способы наказания.

**Ключевые слова:** семейное воспитание; проблемы воспитания; семья; родитель; ребёнок; методы семейного воспитания; наказание молчанием; психика ребёнка.

Современные проблемы воспитания детей тесно связаны с окружением, в котором они находятся, ведь детская психика воспринимает одинаково быстро хорошую и плохую информацию. По сути, для ребёнка семья – это обстановка, в которой он воспитывается. Здесь он учится многому и получает знания о жизненных ценностях, формирующихся на опыте многих поколений.

Один из учёных-педагогов, который уделял большое внимание воспитанию в семье, был А. С. Макаренко. Педагог осознавал уровень ответственно-

сти, которая ложится на плечи родителей в воспитании детей и призывал отнестись к этому со всей серьезностью. Учёный говорил, что подготовку к воспитанию детей необходимо начинать ещё до появления их на свет. А. С. Макаренко считал, что правильное и полноценное воспитание ребёнка может получить только в семье. Родители должны продемонстрировать чаду, что семья — это, прежде всего коллектив, а ребёнок — его часть. Для детей родители должны обладать авторитетом и иметь над ним власть, но не допускать беспредельности в своих действиях и методах воспитания. Авторитет перед детьми необходимо заслужить, а не подменять его обманчивым положением, основанном на терроре и запугивании [4]. Также вопрос о семейном воспитании занимал особое место в педагогических трудах великого русского учёного К. Д. Ушинского. Его позиция заключалась в не отделении его от общей системы воспитания. Он считал, что родители — это пример, ориентир, маяк, освещающий трудный путь для ребёнка. [6] Я. А. Коменский считал, что родители с раннего возраста должны воспитывать в ребёнке трудолюбие, смелость, аккуратность, честность, вежливость, уважение к старшему поколению [2].

Для реализации семейного воспитания были выявлены методы семейного воспитания. Основными из них являются:

☐ Убеждение. Заключается в целенаправленном воздействии на психику с сознанием. Родители рассказывают, что хорошо, а что — плохо, приводят действенные доводы для объяснения своей позиции.

☐ Личный пример — это система воздействия на сознание, чувства и волю подчиненного личным примером воспитателя, а также другими примерами, которые ставятся воспитуемым в качестве образца для подражания.

☐ Поощрение. Оно должно быть заслуженным, и использовать его надо, когда необходимо отметить достижения ребенка (разумеется, в пределах его возможностей), которые требуют от него значительных усилий — физических, умственных, нравственных.

☐ Наказание — метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми [5].

Остановимся на таком методе воспитания, как наказание, так как его применение должно быть обосновано, заслужено и соразмерно со степенью поступка. Существует несколько видов наказания: применение силы, крик, запугивание, лишение чего-то и бойкот.

Дети совершают абсолютно разные поступки и некоторые из них сильно расстраивают и даже задевают родителей. Принимая решение о наказании, родители часто не хотят прибегать к крику и к физическому насилию, так как сейчас это не считается гуманным. Вместо этого они находят другой способ наказания — наказание молчанием или игнорированием.

Наказание молчанием или игнорированием применяется достаточно часто и имеет неизгладимые последствия. Наказание молчанием — это пассивно-агрессивная форма эмоционального насилия, при которой чувства — недо-

влетворенность, неодобрение и презрение не выражаются прямо. Выбирая такой, по мнению родителей, безобидный способ наказания, они считают, что он сможет привести в чувство непослушного ребёнка, не причиняя ему какой-либо ущерб. Но их доводы не являются верными. Ребенок, подвергающийся такому насилию, зачастую испытывает более противоречивые эмоции, чем тот, на кого кричат или кого оскорбляют.

Схема наказания зачастую всегда одинакова. Родители принимают решение, что если ребенок что-то сделал не так, то нужно молчать и не разговаривать с ним, делая вид, что его нет, тем самым показывая какой он плохой, какой поступок он совершил, что ребенок даже не достоин разговора с ними. Отсутствие гнева вызывает смятение: ребенок не может понять, что стоит за многозначительным молчанием или отказом отвечать. Родитель в свою очередь не объясняет причину молчания, оставляет ребенка наедине со своими мыслями и переживаниями. Ребенку приходится самому решать, что он сделал не так, но вследствие своей несформированной психики, не сформированной социализации он не может понять своей возможной ошибки, оценить её степень и ущерб. Взрослому в такие моменты не жаль своего ребёнка, а он, не понимая, почему родители на него обиделись начинает умолять поговорить с ним, объяснить, что произошло, в чем он провинился. В момент игнорирования ребенок не чувствует родительской любви, своей нужности, начинает думать, что его больше не любят. Любовь родителей необходимый ресурс для формирования психики ребёнка и потеря любви может стать болезненной и труднопереносимой ситуацией.

Значительный вклад в этот вопрос внес американский психолог Эдвард Троник с экспериментом «Безжизненное лицо». Он записал видео, в котором сначала мать разговаривает со своим младенцем, отвечает на его жесты, улыбается ему. Ребенок ведет себя открыто, радостно, часто смеется, показывает пальцем на камеру. Тогда Троник просит девушку ненадолго отвернуться от младенца и повернуться обратно с «безжизненным лицом». Ребенок продолжает делать те действия, которые делал раньше, но мама не отвечает на его эмоции, она их игнорирует, она молчит. Младенец изначально начинает тянуться к своей маме, чтобы привлечь на себя её внимание, но не получая его, он останавливается, отворачивается, а впоследствии начинает дергать ногами, хныкать и громко плакать. Троник просит девушку вернуться в начальное состояние и начать успокаивать своего ребенка, улыбаться ему, отвечать взаимностью на его действия. Сразу же мы можем наблюдать, как меняется малыш: он перестает плакать, начинает улыбаться, смеяться, опять показывать пальцем на камеру, протягивает руки [7].

Троник в своем видео говорит: «Что действительно поразительно в эксперименте с безжизненным лицом, так это то, что младенцы не перестают пытаться вернуть внимание родителей. Они проходят через повторяющиеся циклы, когда они пытаются привлечь внимание, терпят неудачу, отворачиваются, грустят и отстраняются, а затем возвращаются и пытаются снова».

При исследованиях бывали случаи, когда дети не плакали и не привлекали внимание, а начинали успокаивать себя, сосав большие пальцы рук или тыльную сторону ладони. Они отстранялись от родителей, не оглядывались назад. Некоторые младенцы были настолько огорчены, что не могли себя утешить.

В данном эксперименте, записанном на видео, эмоциональное «воссоединение» происходит быстро и не наносит вреда, но долгое игнорирование, по словам Троника и других исследователей, приводит к увеличению частоты сердечных сокращений, выбросу гормона стресса кортизола и гибели клеток в ключевых областях мозга [9]. В этом эксперименте рассматривается важность эмоционального контакта между родителями и детьми, какие сильные переживания в момент «разрыва» связей чувствует ребенок, действия детей для того, чтобы его заметили в зависимости от возраста.

Существуют и другие последствия игнорирования или молчания, а именно:

- формирование привычки к самокритике, приписывание неудач и ошибок недостаткам в собственном характере;
- снижение эмоционального интеллекта, проблемы со сдерживанием и контролем эмоций;
- формирование небезопасных видов привязанности, что препятствует установлению здоровых социальных связей.

Для того, чтобы родители обратили на ребенка внимание, включается аутоагрессия: ребенок бьет себя, осуществляет самоповреждения, показывая, что он наказал себя, что он искупил вину. Чем длиннее такое наказание (а оно может длиться от нескольких часов до нескольких дней), тем сильнее происходит влияние на психику ребенка. Он уходит в состояние фрустрации, в депрессию, что впоследствии может перейти в дереализацию, то есть нарушение восприятия, в котором подросток будет воспринимать мир как нереальный или отдаленный, лишенный своих красок.

Одним из простых и логичных решений для показа ребенку неправильности его поведения является разговор. Главное в нем не пытаться изменить ребенка, а поменять его поведение. Нужно транслировать эту мысль, говоря такие фразы как «с тобой всё хорошо, но твое поведение...», «ты сделал это неправильно, но это касается только этой ситуации, а не тебя в целом». Можно использовать метод естественных последствий, то есть, например, ребенок закатил истерику в магазине игрушек – вышли из магазина или ребенок забыл сделать домашнее задание – он делает домашнее задание вместо мультфильмов и т.д [8].

Таким образом, наказание молчанием или игнорированием пагубно влияет на психику ребенка и, в зависимости от длительности такого наказания, это влияние может усугубляться вплоть до проблем со здоровьем. Большая часть родителей применяет такое наказание, исходя из своего детства, где их наказывали также. Сейчас существуют профессионалы, которые занимаются

лечением таких родителей, чтобы разорвать этот круг. Нужно уделять внимание этому виду наказания, стараться его искоренять.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л. М., Евплова Е. В., Коняева Е. А. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т.9. – № 6. – С. 19-35.
2. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1989. 416 с.
3. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 134 – 146.
4. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. 255 с.
5. Наказание как метод педагогического процесса [Электронный ресурс] // Я – родитель [сайт]. URL: <https://www.yaroditel.ru/professionals/pedagogika/nakazanie-kak-metod-pedagogicheskogo-protssessa/> (дата обращения 20.11.2020).
6. Ушинский К. Д. Воспитание человека: статьи, произведения для детей. – М.: Карапуз, 2000. 255 с.
7. Эксперимент «Безжизненное (каменное) лицо» [Электронный ресурс] // Заботливая альфа [сайт]. URL: <https://alpha-parenting.ru/2013/05/05/eksperiment-bezzhizненное-kamennое-litso/> (дата обращения 10.11.2020).
8. Я с тобой не разговариваю, или Чем чревато родительское молчание [Электронный ресурс] // освіта нова [сайт]. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3241-ya-s-toboi-ne-razhovaryvaiu-yly-chem-chrevato-rodytelskoe-molchanye> (дата обращения 10.11.2020).
9. Effects of child abuse can last a lifetime: Watch the ‘still face’ experiment to see why [Электронный ресурс] // The Washington Post [сайт]. URL:<https://www.washingtonpost.com/blogs/she-the-people/wp/2013/09/16/affects-of-child-abuse-can-last-a-lifetime-watch-the-still-face-experiment-to-see-why/> (дата обращения 10.11.2020).

**Кусарбаева К.В.**

**Бурундукова М.И.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ**

**Аннотация.** В статье раскрыто понятие профессиональной компетенции, представлены показатели и компоненты развития профессиональных компетенций у студентов будущих дизайнеров.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональные компетенции дизайнера, развитие компетенций.

На сегодняшний день существует множество трактовок понятий «компетенция». В толковых словарях компетентность определяют, как осведомленность, эрудированность. Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

А.К. Маркова выделяет еще один вид компетентности – экстремальную профессиональную компетентность, т.е. способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов. [5]

Итак, в основу развития входит совершенствование личностных способностей человека. Под компетенцией рассматриваются профессиональные качества, помогающие решить определенный круг задач. Совокупность знаний и опыта лежит в основе компетентности.

Развитие профессиональных компетенций разными средствами помогает поддерживать стабильное экономическое положение предприятия, его конкурентоспособность. Основы развития могут заключаться в оценке знаний и навыков работающих сотрудников, актуализации ранее созданных методик, систематических подходах. Это касается всех сфер деятельности, которые нуждаются в постоянных клиентах. [8]

Профессиональные компетенции должен развивать и дизайнер. В первую очередь, это связано с тесной работой с заказчиками. Формально деятельность дизайнера не требует специального образования или лицензирования. Но это будет плюсом для специалиста и доверие заказчика. Дизайн – один из самых молодых видов проектно-художественной деятельности, ставящая своей целью создание новой гармоничной среды, удовлетворяющей разнообразные потребности человека. [1]

Дизайн – это не только эстетика, это и умение предусмотреть функциональность. Знание технических норм, законов и умение составлять техническую документацию обязательны для дизайнера. Часто заказчики жалуются на невозможность реализовать красивые визуализации. Профессиональный дизайнер никогда не допустит нереалистичности в своих проектах и будет предельно внимателен к мелочам.

Однако, образования и повышения квалификации, как хорошей базы для работы, недостаточно. Вкус и стиль можно и нужно развивать на протяжении всей своей карьеры. Актуальные выставки, работы ведущих, признанных дизайнеров, знакомство с работами коллег вырабатывают вкус. В тонком деле дизайна помогает и интерес к искусству. Обладая вкусом и такой эрудицией можно со временем создать свой авторский стиль, который будет работать на дизайнера как бренд, приводя новых заказчиков.

Навык самопрезентации очень важен в работе дизайнера. Хорошее портфолио, отзывы, умение найти общий язык с клиентом и понять его нарабатываются с опытом. Однажды получив проект важно оставить положительные эмоции, и тогда один завершённый проект принесет несколько новых.

Если в первое время дизайнер часто сам себе и специалист по продвижению, и маркетолог, и юрист, и бухгалтер, со временем наступает момент, когда разумно делегировать и выстраивать отношения с командой. Необходимо умение не только вести переговоры, но и эффективно выстраивать коммуникации. Это может появиться и ранее, если дизайнер выполняет авторский надзор и работает со строителями. Даже очень талантливый дизайнер, если он не умеет выстраивать работу с людьми, будет ограничен в своей деятельности. [8]

Первая профессиональная компетенция, которая заключается в способности будущего дизайнера определять и структурировать требования к дизайн-проекту на основе анализа поставленной задачи, способности синтезировать и научно обосновывать набор возможных ее решений.

Умение находить аналогии и устанавливать ранее неизвестные предметно-пространственные и междисциплинарные связи при формулировании концепции проекта и выборе способов ее реализации. Перенос сведений и умений из одной области знаний или деятельности в другую и их нестандартная комбинация позволяет создавать и внедрять соответствующие времени культурные образцы, субъективно или объективно значимые ценности. Умение формулировать цель проектирования предполагает способность студента предвидеть объект предстоящей учебно-профессиональной деятельности, в соответствии с которым осознанно выстраивать поэтапную последовательность организации проектных действий. [7]

Уровень сформированности второй компетенции, проявляющейся во владении будущим дизайнером основами академической живописи, различными техниками рисунка, умении использовать рисунки в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования любого

объекта, а также владении приемами работы с цветом и цветовыми композициями, возможно диагностировать через такие показатели, как «творческая активность», «степень сформированности индивидуального стиля», «стремление к самовыражению и самореализации в деятельности».

Первый показатель основывается на богатстве и продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и нормирует действия по изменению того или иного объекта и проявляется в аудиовизуальной гибкости и способности будущего дизайнера представить несколько различных направлений решения поставленной задачи в эскизах, их количестве и качестве исполнения. Качество исполнения, в свою очередь, зависит от выбора техники эскизирования (графической техники изображения), позволяющих оптимально передать силуэтное, конструкторско-технологическое, цветовое решение костюма, фактуру применяемых текстильных материалов, декоративное оформление проектируемых моделей одежды. [6]

Представленная выше компетенция несколько перекликается со следующей, которая заключается в способности будущего дизайнера разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном творческом подходе к решению дизайнерской задачи; способности разрабатывать приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем, а также комплексы функциональных, композиционных решений. Оценить данные компетенции возможно исследуя беглость, оригинальность и метафоричность идей на всех этапах проектирования; стремление студента к инновациям и новообразованиям как в концепции, так и в выборе, например, методов обработки деталей и узлов проектируемого изделия, пакета текстильных материалов, разработке технической документации на проектируемые изделия; умение выбирать наиболее оптимальные (эффективные) решения конструкторско-технологических задач.

Последняя компетенция связана со способностью будущего дизайнера костюма к конструированию моделей и коллекций, а также способностью подготовить полный набор технологической документации по дизайн-проекту для его реализации в материале и рассчитать его стоимость. Уровень сформированности данной компетенции проявляется в грамотности составления калькуляции на изделие, базовых и рабочих чертежей, технических рисунков моделей, схем обработки деталей и узлов проектируемых изделий, выборе режимов обработки и технических условий выполнения швов, которые зависят от глубины специальных теоретических конструкторско-технологических знаний.

Кроме того, значимым является наличие умений подготовить ткани и материалы к раскрою, грамотно выполнить раскладку деталей кроя на материале, учитывая ширину, направление долевой нити, ворса, рисунок ткани, а также умений раскроя деталей изделия. Данная компетенция предполагает также владение будущим дизайнером различным швейным оборудованием, процедурой подготовки изделия к примерке и ее осуществление. В процессе примерки студенту важно выявить несоответствия между изделием, фигурой

человека и эскизами и предложить возможные пути их устранения. Способность будущего дизайнера к самооценке уровня своих конструкторских умений и пошивочных навыков, в свою очередь, позволяет при необходимости корректировать результаты проектной деятельности. [6]

Таким образом, дизайнер должен развиваться не только своей сфере деятельности, но и искать новые материалы для изучения, расширять свой круг знакомств, участвовать в конкурсах. Пробовать новое... дизайнер – это творец и он создает для людей.

#### **Библиографический список**

1. Андросова Э.М. Основы художественного проектирования костюма: Учебное пособие. — Челябинск: Издательский дом "Медиа-Принт", 2004. — 184 с.

2. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С.48–51.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. — Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. ун-та, 2012. — выпуск 5. — С.225 – 229.

4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2015. — Вып.8. — С. 104-109.

5. Развитие профессиональных компетенций: уровни, методы и модели. <https://www.hr-director.ru/article/66752-qqq-17-m7-razvitie-professionalnyh-kompetentsiy>

6. Тарасова, О.П. Вопросы формирования профессиональных компетенций будущего дизайнера в проектной деятельности / О.П. Тарасова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. — С. 790–794.

7. Тарасова, О.П. Развитие креативного потенциала будущего дизайнера: авт. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О.П. Тарасова. — Оренбург, 2010. — 23 с.

8. Architect Guide. Будущему дизайнеру: какими компетенциями должен обладать профессиональный дизайнер, чтобы стать успешным? <https://zen.yandex.ru/media/domum/buduscemu-dizaineru-kakimi-kompetenciami-doljen-obladat-professionalnyi-dizainer-chtoby-stat-uspeshnym-5f340748fa2fdc04418c33a3>

## МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Аннотация.** В статье раскрыты некоторые аспекты влияния средств массовой информации на формирование мировоззрения современной молодежи. Выделены функции средств массовой информации; представлены результаты опроса студентов об отношении к средствам массовой информации.

**Ключевые слова:** мировоззрение; средства массовой информации; культурная ориентация.

Средства массовой информации – это важнейшая часть глобального информационно-коммуникативного процесса. Сегодня доступ к ним является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. Средства массовой информации обладают множеством функций, формируют стереотипы и идеалы у молодежи.

Сегодня телевидение является одним из популярных видов СМИ. Телевидение способно охватить самые широкие слои населения, даже те, которые остаются за пределами влияния других средств массовой коммуникации. Эта способность телевидения объясняется особенностями его физической природы, определяющими специфику телевидения как средства создания и передачи сообщения. [1]

Среднестатистический человек не каждый день читает газеты или слушает радио, но зато каждый день смотрит телевизор. У зрителя создается впечатление, что он видит событие непосредственно собственными глазами, а соответственно, что так и обстоит дело как показано по телевизору.

Можно выделить следующие функции средств массовой информации, которые, в том числе, будут выполнять и телевидение:

**Информационная функция.** Телевидение способно распространять информацию полнее, быстрее, достовернее и эмоционально более насыщенно своих предшественников.

**Культурно-просветительская функция.** Культурно-просветительскую функцию ТВ выполняет трансляция любых культурных мероприятий: спектаклей, концертов, кино- и телефильмов.

**Интегративная функция.** Доминанта вещания – выявление общих для аудитории (общечеловеческих, общенациональных, общеевропейских, общегородских; социальных, религиозных и т.п.) ценностей, обсуждение путей решения общих проблем и противодействие деструктивным, опасным для общества тенденциям.

**Социально-педагогическая или управленческая функция.** Выполнение этой функции предполагает прямую вовлеченность в ту или иную систему воздействия на население, на пропаганду определенного образа жизни с соответствующим набором политических, моральных и духовных ценностей.

Образовательная функция. Учебные передачи транслируются, как правило, по специально отведенному для этой цели каналу.

Рекреативная функция. Рекреация (от лат. *recreatio* – восстановление) – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Организаторская функция. Организаторская функция ТВ возникает в том случае, когда телевидение само становится инициатором той или иной общественной акции [5].

Именно благодаря функциям все СМИ воздействуют, так или иначе, на всю аудиторию, в том числе на формирование образа жизни молодежи [2].

Противоречивая природа телевидения ставит вопрос о степени и направленности его влияния на молодое поколение. Для того чтобы узнать, какие средства массовой информации привлекают молодежь, и выявить их отношение к телевидению, был проведен социологический опрос. В качестве респондентов выступила молодежь от 17 до 22 лет, студенты с 1 по 5 курсы, и преподаватели высших образовательных учреждений. Всего было опрошено 60 человек.

Исходя из результатов анкетирования, был сделан вывод, что в достоверность информации, которую преподносят те или иные телепередачи, молодежь не верит и проверяет через другие источники информации.

Также опрос показал, что студенты расширяют свой кругозор с помощью тематических журналов. Радио в основном для них осуществляет рекреативную функцию, то есть отдыха и развлечения (радиостанции «Европа Плюс», «D-FM», «Русское радио», «L-радио»).

Интернет в большей степени пользуется популярностью у молодежи как развлекательное и познавательное средство. На первое место выдвигается информационная функция – молодые люди часто пользуются Интернетом, чтобы найти нужную им информацию, ответы на различные вопросы и познать непознанное.

Большинство опрошенных считает, что не маловажную роль в культурной ориентации молодежи играет Интернет (26 %), так как он общедоступен и имеет доступ практически ко всем источникам информации. Для разностороннего развития молодежь любит читать тематические книги, газеты и журналы (13%), например, такие как «Телесемь», «Аргументы и Факты», «Спутник и Погром», «Дистопия», «Теленеделя», «Cosmopolitan», «OOPS», «Maxsim». Предпочтение телевидению и радио респонденты отдали 12% своих голосов, объясняя это тем, что нет интереса и познавательного пласта ни в той, ни в другой сфере информационной коммуникации. Далее следуют друзья (10%). С друзьями общение у молодежи постепенно переходит в постоянно-виртуальные. Но значительные 7% принадлежат преподавателям и родителям, как самым достоверным и постоянно окружающим их источникам информации.

Для того чтобы определить уровень влияния телевидения на молодежь, было проведено тестирование. «Телевидение – ваш друг или враг», которое

показало, что для большинства опрошенных телевидение является просто привычкой: 10% опрошенных ответили, что телевидение для них как средство развлечения, так и средство основного информирования (новости, тематические телепрограммы); 55% опрошенных заявили свое отрицательное мнение по поводу той информации, которую по телевидению, 35% молодежи ответили, что со временем все меньше его смотрят, так как видят много не нужной информации.

Чаще всего молодежь сначала смотрит передачи, которые действительно им интересны (сериалы, ток-шоу, фильмы), а потом параллельно с другими делами может смотреть все, что есть в программе по их любимым каналам.

Образовательные и просветительские программы студенты смотрят не часто – 81,9% респондентов смотрят их каждый день и 18,1% смотрят хотя бы раз в неделю.

По мнению респондентов, телевидение не может заменить множество других увлечений и способов отдыха. При этом почти все респонденты согласны отказаться от телевизора навсегда.

Молодежь – это такая социальная группа, которая по максимуму использует СМИ и жадно черпает информацию разного содержания. Современное общество можно охарактеризовать как информационное общество, главным богатством которого является информация. СМИ занимают значимое место в жизни отдельного человека и общества в целом. Телевидение, радио, печать, Интернет стали основными источниками информации, формирующими внутренний мир человека. Если всего столетие назад внутренний мир людей формировался на основе их личного общения, профессиональной деятельности, путешествий, то сегодня совсем не нужно быть очень активным человеком, чтобы узнать новости с другой стороны планеты, незачем выходить из дома для общения с людьми.

#### **Библиографический список**

1. Влияние средств массовой информации на воспитание подрастающего поколения [Электронный ресурс] – URL: [www.ref.rushkolnik.ru/v28545/](http://www.ref.rushkolnik.ru/v28545/) (дата обращения 07.02.2021).
2. Зарубежная и российская журналистика: трансформация картины мира и ее содержания [Текст] / науч. ред. А. А. Стриженко. Барнаул: Изд-во Алтайск. гос. техн. ун-та им. И. И. Ползунова, 2003. 323 с.
3. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225

4. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – С. 134 – 146.

5. Телевизионная журналистика: Учебник. 3-е издание, переработанное и дополненное / Редколлегия: Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. -М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002.

**Лонина В.С.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье представлены причины возникновения конфликтов в образовательных организациях: субъективные и объективные. Даны рекомендации по разрешению педагогических конфликтов.

**Ключевые слова:** конфликт; переговоры; медиатор; типологии конфликтов; объективные и субъективные причины педагогических конфликтов; методы урегулирования конфликта.

Образовательный процесс, как и любой процесс в нашей жизни, невозможен без противоречий и конфликтов, так как только они являются истинным источником развития. Противоречия и конфликты в образовательной организации – это вполне себе естественное явление, защититься и отгородиться от которого не удастся никому. В любом коллективе могут возникнуть недомолвки, тем более в педагогическом коллективе, ведь основу такого коллектива составляют весьма взрослые люди, с сформированным своим личным мнением и видением ситуаций, которое они возможно неосознанно пытаются навязать как своим коллегам, так и своим ученикам [1].

В свою очередь, конфликт – это весьма сложное и многообразное социально-психологическое явление, которое можно классифицировать по различным признакам. С практической точки зрения классификация конфликтов важна, так как она позволяет ориентироваться в их специфических проявлениях и помогает оценить возможные пути их разрешения [1].

В конфликтологии, педагогике и психологии имеются различные типологии конфликта в зависимости от критериев, которые берутся за ее основу. По характеру причин конфликты разделяют на объективные и субъективные; по сфере их разрешения - на деловые или личностно-эмоциональные. По направленности конфликты делятся на горизонтальные, вертикальные и смешанные. По отношению к отдельному субъекту конфликты бывают внутренними и внешними; к первым относятся внутриличностные; ко вторым - межличностные, между личностью и группой, межгрупповые. По значению для коллектива конфликты делятся на конструктивные (созидательные) и деструк-

тивные (разрушительные). По длительности протекания конфликты можно разделить на кратковременные и затяжные. Выделяют конфликты по степени их реакции на происходящее: быстротекущие; острые длительные; слабовыраженные вялотекущие; слабовыраженные быстропротекающие. Ориентируясь на знания причин и условия конфликтов в образовательной организации, можно намного лучше и эффективней разобраться в природе самого конфликта, а уже потом определить модель поведения в данной ситуации и методы урегулирования конфликта [3].

Причин возникновения конфликтов в образовательной организации множество. Не исключены ситуации, когда изначально конфликт начался по одной причине, а дальнейшее развитие этого конфликта подпитывали уже другие обстоятельства, другие причины, которые в свою очередь передают конфликту затяжной характер. Педагог же в своей профессиональной деятельности строит межличностные отношения как со своими студентами, так и со своими коллегами.

Межличностные отношения в образовательной организации можно представить в виде горизонтальных и вертикальных связей: вертикальные: педагогический работник — обучающийся; педагогический работник — администрация; обучающийся — администрация и т.д.; горизонтальные: обучающийся — обучающийся; педагогический работник — педагогический работник; администратор — администратор; родитель — родитель; смешанные конфликты: педагогический работник — обучающийся — педагогический работник; педагогический работник — обучающийся — родитель; педагогический работник — педагогический работник — администратор; педагогический работник — обучающийся — администратор [3].

В образовательной организации все конфликты воспринимаются как педагогические, ведь они влияют на решение определенных задач обучения и воспитания.

Педагогические конфликты вызваны целым рядом определенных причин:

1. Деятельность всех педагогических работников является одной из самых стрессовых. Например, исследования психологии труда, проводившиеся в 1950-е гг., доказывают, что работа преподавателя по своей психофизиологической напряженности равна деятельности альпинистов и летчиков-испытателей. На сегодняшний день, деятельность педагогических работников стала более напряженной и усиленной, так как с каждым годом все больше и больше обучающихся, которые не хотят воспринимать информацию, передаваемую педагогом.

2. Деятельность преподавателя связана с контролем и оценкой обучающихся, подобная модель взаимодействия транслируется и на других людей. Категоричная оценка человека, события или определенного явления, так как иногда не берутся во внимание все обстоятельства и условия, является источником некоторых конфликтов [5].

Так же существуют ряд объективных причин педагогических конфликтов, такие как: недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей ребёнка; противоположение функционально-ролевых позиций преподавателя и обучающегося; различия в ценностных представлениях и жизненном опыте, или проще говоря, принадлежность к разным поколениям; необходимость оценивания обучающихся преподавателем; игнорирование личных проблем обучающихся в условиях образовательного учреждения; существенная разница, между учебным материалом и объектами реальной жизни.

К субъективным причинам педагогических конфликтов относятся: психологическая несовместимость преподавателя и обучающегося; наличие у преподавателя или обучающегося склонности к конфликтному типу личности, предпосылками к этому могут быть: агрессивность, раздражительность, нетактичность, эхидность, самоуверенность, грубость, жесткость, придирчивость, скептицизм и т.д.; обязанность изучения определенного предмета всеми учащимися и отсутствие интереса к нему у конкретного ученика; несоответствие интеллектуальных, физических возможностей определенного ученика и предъявляемых к нему требований; некомпетентность преподавателя; тяжелая жизненная ситуация, стресс у преподавателя или обучающегося; чрезмерная загруженность преподавателя или обучающегося;

Для разрешения определенного педагогического конфликта, для начала важно выяснить все скрытые и явные причины его возникновения, необходимо сделать определенный анализ позиции противоположной стороны конфликта, обратить особое внимание на интерес противоположной стороны в конфликте, так как в этом и кроется решение конфликта [6].

Так же немаловажно справедливое отношение к инициатору данного конфликта, сокращение число претензий до минимума, а также осознание и контроль своих действий.

К методам урегулирования конфликта можно отнести: переговоры – обсуждение проблемы, при котором конфликтующие стороны становятся партнерами по стремлению к урегулированию конфликта. Эффективные переговоры выстраиваются следующим образом:

1. Подготовка;
2. Предварительное определение и оглашение позиций сторон;
3. Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны конфликта;
4. Завершение, как урегулирование конфликта;

Так же в переговорах может участвовать третья сторона, которая в данном случае является неким посредником или медиатором [2].

Медиатор – это независимое лицо, задачей которого является организация процесса переговоров таким образом, чтобы стороны конфликта действовали эффективно в защите своих интересов, нарушенных в процессе возникшего конфликта.

Проводить медиацию можно по следующей схеме: знакомство конфликтующих сторон с посредником; оглашение сторонам правил переговоров;

предоставление возможности высказаться сторонам; предложить сторонам обсудить услышанное и рассказать о чувствах, которые у них при этом возникают; выработка и обсуждение сторонами предложений; подготовка соглашения и обсуждение мер, которые будут приняты в случае нарушения соглашения [2].

Таким образом, в обстоятельствах неизбежного конфликта, важно адекватно воспринимать сложившийся ситуацию участниками конфликта, быть готовыми к всестороннему обсуждению проблемы и организации совместной деятельности по **урегулированию конфликта**.

#### **Библиографический список**

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 490 с.
2. Бесемер, Христоф Медиация. Посредничество в конфликтах./Перевод с нем. Н.В.Маловой – Калуга: Духовное познание, 2005 – 176 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Гришина Н.А. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб и др.: Питер, 2008. – 538 с.
4. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – 2018. – Т.9, № 9. – С. 134–146.
5. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32 с.
6. Шараева, Л. Г. Разрешение конфликтов в образовательной организации / Л. Г. Шараева // Актуальные вопросы экономики и управления : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 123-127.

**Лукманова П.С.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ XVIII и XXI ВЕКОВ**

**Аннотация:** в статье анализируются сравнительный анализ воспитания молодежи XVIII и XXI веков, некоторые их причины и последствия – социальные, психологические, нравственные. Предлагаются решения проблемы воспитания молодежи.

**Ключевые слова:** воспитание, молодежь, образование, патриотизм.

В словаре С.И. Ожегова под воспитанием понимаются, навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [6].

Под воспитанием в современном мире понимают целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. В более широком смыс-

ле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста [7].

Молодежь подразумевает под собой особую социально-возрастную группу, которая различается возрастными рамками и своим статусом в обществе, переход от детства и юности к социальной ответственности [2].

Воспитанию молодежи во все времена уделялось особое внимание. Государство, в лице правившей верхушке, всегда старалась контролировать процесс воспитания человека через учебно-воспитательные заведения, СМИ, государственную идеологию, которая играла, во все времена, не мало важную роль в воспитании человека, его личности. Ведь от воспитания многое зависит: патриотизм, институт семьи и т. д.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Сравним воспитание молодёжи XVIII и XXI века. В XVIII веке воспитание института семьи на основе вере в Бога и Православной религии. Мальчика воспитывали в духе православия: быть мужественным, верующим, любить свою отчизну и при необходимости защитить её, почитать и уважать Отца и Мать, любить свою жену, венчаться в церквях, любить, уважать и почитать культуру своих предков и отцов, хранить её от посягательства врагов и т. д. Девочек, в свою очередь, воспитывали в духе православия: хранить верность своему супругу, почитать и уважать Отца и Мать, любить своего мужа, почитать и уважать мужа, как Бога, Быть для Мужа гордостью его, не давать мужу повода для сомнения в своей любви, уметь готовить, уметь воспитывать будущих детей в русском духе, любить и хранить традиции русского народа и своих предков, знать свое место при своем муже и т. д. Все учебно-воспитательные учреждения того времени обучали и воспитывали молодежь в русском духе и религии, патриотизма и национализма к своей отчизне и к своему императору [4].

Каждый день в школах и при храмовых ВУЗах страны помимо основных учебных задач, совершались Богослужения. Обязательным был предмет основы православной религии и русской культуры в целом от первых классах до последних курсах ВУЗов. Планка образовательного стандарта была в два, а может и в три раза выше, чем в наше время. В сельских местностях для малоимущих подданных открывались сельские лицеи и духовные семинарии, академии при храмах и церквях, которые тоже выполняли функции образования и воспитания сельских детей и молодежи. Воспитание молодежи того времени строилось именно на патриотизме, национализме и православной вере. В то время дух патриотизма в обществе, особенно среди молодежи, был на вы-

соте. Готовность умереть за веру, царя и отечества считалось долгом чести каждого, кто шел на войну [3].

В XXI веке воспитанием ребёнка изначально занимаются родители. От них мы строим свое восприятие мира, каким оно будет, зависит от самих родителей, их поведения, образа жизни, моральных устоев, ценностей. Все это является первой информацией, которую получает ребенок. Даже если ребенок сирота и живет в детском доме, то и там он строит свой взгляд на мир через призму тех людей и их поведения, которые работают в таких учреждениях.

Второй ступенью воспитания для ребенка является детский сад, там уже ребенок, у которого в голове есть картина мира, воспринята от родителей, начинает действовать и мыслить, самостоятельно принимая решения, но не всегда осознано. В этот период большая вероятность того, что та картина мира, которую он выстроил, благодаря родителям, будет разрушаться связи с тем, что он попадает в зависимость от других обстоятельств и другого социального поведения. В этот момент, при общении с другими детьми, у него начинает формироваться внутренний стержень взгляда на добро и зло, что есть хорошо, а что есть плохо. Но еще не до конца осознавая эти противоположности [4].

Следующий этап в воспитание ребенка, а в будущем подростка это школа и общество. Школьная жизнь, школьное окружение, школьное общение и то общение вне школы, то есть общественное, являются главными в построении внутреннего духовного стержня и взгляда на окружающий мир, на себя в нем. С недавнего времени важным фактором в воспитании молодежи и человека играют СМИ и интернет. Если раньше СМИ особо не были развиты, а интернета не было вообще, было легче контролировать воспитательный процесс человека от его рождения и спокойно закладывая в его сознания те нравственные и моральные ценности, которые имели приоритет в обществе. Сейчас же с развитием интернета и их неконтрольностью со стороны государства и общества оказывает разрушительное влияние на процесс воспитания, а также оказывает жуткий эффект деградации нравственных и моральных устоев в молодежной среде. Хотя если Интернет контролировать нельзя и это обязанность должна ложиться на самих родителей и молодежи, то СМИ могут контролироваться со стороны государства и способствовать воспитанию молодежи [1].

В ежегодном Послании Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию значительное место заняли проблемы воспитания молодежи. Государству и обществу представлен важный вектор текущей и перспективной работы в интересах развития страны и ее будущего – молодого поколения. При этом Президент подчеркнул необходимость неразрывной связи образования и воспитания, и здесь есть, над чем размышлять работникам высшей, средней профессиональной и общеобразовательной школы. Каждому в своем секторе и во взаимодействии и сотрудничестве всех уровней образовательной системы. На основе аналитических размышлений должны быть определены

задачи воспитания молодежи в современных условиях, выделены воспитательные методы и средства, предложены воспитательные практики, адекватные сегодняшним реалиям и особенностям подрастающего поколения (возрастным, психологическим, социологическим) [5].

В наше время к проблеме воспитания подрастающего поколения активно привлекается система дополнительного образования, имеющая огромный потенциал для формирования и развития личности ребенка. Однако данная деятельность пока не имеет системного подхода и достаточного уровня взаимодействия с общим образованием. Именно дополнительное образование обладает целым арсеналом разнообразных форм организации деятельности, таких как посещение или создание военных музеев, организация тематических походов, проведение выставок, посвященных памятным датам, создание условий для деятельности детских объединений исторического или археологического профиля и другие мероприятия [4].

#### **Библиографический список**

1. Литвинова, Е.В. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. – 2016. – №26. м С. 542-545. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 01.11.2018).
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М. –Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 738 с.
3. Проблемы воспитания молодежи [Электронный ресурс] Режим доступа <https://proza.ru/2007/01/29-384> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Проблемы воспитания чувства патриотизма и гражданственности у современного подрастающего поколения [Электронный ресурс] Режим доступа <https://prodod.moscow/archives/11565> (дата обращения: 20.11.2020).
5. Российская газета. – 2016. – 2 дек.
6. Словарь Ожегова. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=3844> (дата обращения: 22.11.2020).
7. Электронная библиотека ИФ РАН. [Электронный ресурс]– Режим доступа <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH362f188c5da035680b8c36> (дата обращения: 22.11.2020).

**Миронова Е.И.**

**Ван В.А.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

#### **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Использование технологии критериального оценивания позволяет учителю успешно реализовать системно-деятельностный подход на

уроке, а обучающемуся активно включиться в процесс обучения, сознательно относиться к результатам, что даёт возможность определять собственные образовательные интересы и ставить образовательные задачи.

**Ключевые слова:** критериальное оценивание; формирующее оценивание; формативное оценивание; самооценивание; взаимооценивание; эталон; рефлексия; прогностическая оценка; ретроспективная оценка.

Критериальное оценивание учебных достижений обучающегося особенно актуально в рамках перехода образовательных учреждений на новые государственные стандарты. Помимо опорных навыков и умений, уделяется внимание самостоятельной деятельности школьников, создаётся надёжный фундамент для средней ступени обучения.

Критериальное оценивание ориентировано на новые цели и результат, позволяет контролировать саморазвитие ребёнка. В новой образовательной системе оценка выступает не как критерий минимума, она используется для проверки овладения учебными умениями и навыками [4]. Отметки у младших школьников, контроль достижений младших школьников – актуальная проблема современной образовательной системы.

При критериальном оценивании ученик становится настоящим субъектом своего обучения, снижается его школьная тревожность [2]. При этом меняется роль учителя. Он становится партнёром, консультантом, советчиком. Таким образом, критериальное оценивание несёт в себе потенциал сохранения здоровья и учеников, и учителей.

Опыт работы подсказывает, что каждого ученика нужно поставить в такие условия, когда способы оценивания выбираются им самим. Когда ученик знает, что он сам сможет оценить свои действия, то возрастает его желание учиться лучше, стремление к познанию, открытию способов решения учебных задач, то есть видеть перспективы своего роста. Существует алгоритм формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, который включает формирующее и констатирующее оценивание [1].

Формирующее оценивание – это оценивание для обучения. Оно выполняет две важные функции: диагностическую и коррекционную [4].

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, то есть самооценка.

С 1 класса совместно с детьми вырабатываются критерии оценки. Предварительно оговаривается, что критерии должны быть чёткими. Обучающиеся учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Когда критерии выбраны, то учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

С первой недели 1 класса обсуждаются два направления оценивания: правильность и аккуратность. Постепенно появляются новые шкалы. Их появление связано с какой-либо актуальной для класса или для конкретного ре-

бѣнка ситуацией [3]. Например, шкала трудности. Выполняя задания, одни обучающиеся испытывают затруднения, другие – справляются с лёгкостью. Оценивая себя по данному критерию, ученики понимают, над чем предстоит ещё работать. Учитель имеет возможность оценить уровень усвоения изучаемого материала. Самооценка ученика предшествует учительской оценке. На первом этапе появляется много шкал, отражающих не только усвоение ребёнком математики, русского языка, но и связанных с организацией работы первоклассника [3].

Рассмотрим на конкретном учебном задании. Она строится в соответствии с универсальным алгоритмом. Детям предложено написать строчную букву я в соответствии с образцом.

Первым шагом алгоритма является определение цели работы. Для детей данный шаг формулируется в форме вопроса: какое было задание? На данном этапе дети учатся вспоминать цель работы. Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения.

Второй шаг – разработка критериев. Задаем вопрос: что нужно сделать чтобы выполнить задание? Дети предлагают возможные варианты. Фиксируем варианты ответов на доске: наклон; высота буквы; ширина буквы; аккуратность.

В результате коллективного оценивания из предложенных критериев выделяем самые важные, необходимые для выполнения учебной задачи. Ответы детей и представляют собой ни что иное, как критерии оценивания. А критерий – это признак, который позволяет оценить соответствие работы предъявленным требованиям. Критерии должны быть чёткими, однозначными.

Следующий шаг – оценочная деятельность по инструментарию. Как оценим работу?

Это могут быть знаковая символика, оценочная лесенка, светофор. В нашем случае – это волшебная линейка. Чертятся четыре шкалы на доске и в ученических тетрадях. Над каждой шкалой ставится первая буква обозначенного критерия (В – высота, Ш – ширина, А – аккуратность, Н – наклон) и наносится деления, соответствующие уровню выполненного задания (не выполнил, выполнил с ошибками, выполнил). Идёт оценочная деятельность по инструментарию.

Заключительный шаг алгоритма – рефлексия оценочной деятельности. Удалось ли выполнить задание?

Учитель предлагает посмотреть на какой части шкалы расположился крестик каждого ученика. Дети делают выводы по своей оценочной шкале. Идёт определение границ своего «знания и незнания». Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось и ваши крестики оказались на вершине?

Одновременно с самооцениванием дети обучаются взаимооцениванию выполненной работы. Оценивание чужой работы позволяет уточнить значение критериев оценки [4]. Кроме того, ребёнку легче увидеть недостатки в чужой работе, чем в своей.

Для того, чтобы обучающиеся научились адекватно оценивать выполненную работу, необходимо научить их работать с эталоном (подробный образец выполненного задания) [2]. При этом обучающиеся сравнивают свою работу с эталоном, самостоятельно находят свои ошибки. Эталон известен учащимся заранее.

В оценивании необходимо использовать как прогностическую оценку (оценка предстоящей работы), так и ретроспективную (оценка выполненной работы) [4]. Благодаря прогностической оценке ученик оценивает свои возможности, определяет, достаточно ли у него знаний для выполнения задания, каких именно знаний ему не хватает. Это позволяет научить ребёнка правильно рассчитывать свои силы. Именно с самооценки, со способности понять, что «я уже это знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность школьника.

Различные техники формативного оценивания помогут учителю в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, предоставлении ученикам возможности включиться в этот процесс через взаимооценивание и самооценивание [3].

Перечень техник большой, но в данном случае предлагается описание некоторых из них для использования в начальной школе.

«Вопросник» (подведение итога урока)

После объяснения новой темы урока учитель объединяет учащихся в группы по 4 ученика. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?». Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него.

«Закончи предложение»

В конце урока учитель раздаёт каждому из учеников листок бумаги, и каждый ученик отвечает письменно на следующие вопросы. Например, какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

Я узнал...

Я теперь знаю...

Мне было интересно...

Я хочу ещё узнать...

Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении. Символы – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» – ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

«-» – ученик не знает материал и не справляется с заданием.

Балловая оценка. Процент выполнения:

- 95-100 % – высокий уровень усвоения;
- 75-95 % – средне-высокий уровень усвоения;
- 50-74 % – средний уровень усвоения;
- меньше 50 % – низкий уровень усвоения.

Эмоциональная оценка – это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

«Волшебная лесенка» – ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал:

- нижняя ступенька – не понял;
- вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция;
- верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» – на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зелёный – я умею сам;
- жёлтый – я умею, но не уверен;
- красный – нужна помощь.

Использование данной технологии позволяет учителю успешно реализовать деятельностный подход на уроке, а ребёнку активно включиться в процесс обучения, сознательно относиться к результатам, что даёт возможность определять собственные образовательные интересы и ставить образовательные задачи. Мы учим ребят содержательной оценочной деятельности и прививаем умения оценки и самооценки, самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельности в познании. Поэтому правильная организация критериального оценивания решает задачи личностного роста ребят, что подтверждается результатами учебной и внеучебной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды в 2-ч под ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – С. 128–266.

3. Ковалёва, Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

4. Конышева, Т.В. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС (ОС «Школа 2100») / Т.В. Конышева, Т.В. Панченко // Начальная школа До и После. – № 10. – 2012.

5. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. № 1-1. – С. 134–146.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

7. Чуприна, Э.А. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования / Э.А. Чуприна // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 1. – С. 6–10.

**Голубцева Л.Г.**

**Нехаева Е.Г.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация. В статье анализируются изменения в системе образования Республики Казахстан в условиях перехода на обновленное содержание образования и возможности профессионального роста учителей в новых условиях. Теперь роль учителя заключается в поддержке зарождающихся новых видов деятельности в ученике. Для этого государством организована переподготовка педагогических кадров, принят закон «О статусе педагога», введение доплат.

Ключевые слова: модернизация образования; система образования; успешный учитель; успешный ученик; профессиональный рост; мотивация.

Динамичность происходящих в современном мире процессов обусловили необходимость переосмысления основополагающих траекторий развития, принципов и стратегий функционирования мировой образовательной системы. Республика Казахстан позиционирующая себя в мире как развиваю-

щеся, конкурентоспособное государство не может оставаться в стороне от происходящих процессов [3]. С 2005 года в Казахстане идёт системная модернизация образования. Основой для этого стали следующие нормативно-правовые акты: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы; Закон об образовании 2007года (дополнения и изменения 2020 год); Концепции педагогического образования в Республике Казахстан; Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 -2010 годы; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.

На новом этапе структура системы образования в Республики Казахстан включает в себя следующие уровни: дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование; послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование.

Каждый из уровней имеет свое назначение. Действующая структура школы заключается в том, что после обучения трех ступеней на старшей обучение проводится по направлениям: естественно-математическому и общественно-гуманитарному. Эта структура расширяет возможности вариативного образования через создание различных типов и видов общеобразовательных учреждений. Направление современной парадигмы образования на гуманистические ценности заставляет систему образования составлять прогноз и решать проблемы, связанных с разработкой и реализацией форм психологической, педагогической, медицинской поддержки на всех ступенях системы образования [9].

Учитель – ключевая фигура в модернизации образования. Учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестал быть единственным носителем знаний. Роль современного учителя – это роль проводника в совершенно обновленном обществе. Успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Поэтому модернизация содержания современного образования в Республики Казахстан предъявляет новые требования к педагогическим кадрам [5]. В Послании Президента РК 2020 года сказано: «Важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов». В условиях обновления содержания среднего образования к профессиональной компетентности педагога предъявляются качественно новые требования [11]. Но никакая государственная программа или разработанные стратегии не смогут решить задачу формирования такого образа учителя если он сам не будет стремиться к этому, работать над собой, развиваться и учиться в течении всей профессиональной деятельности.

Профессиональный рост педагога – непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогиче-

скую деятельность в целом. При этом необходимо соблюдение следующих принципов:

☐ системность – определение профессионального развития как непрерывного и взаимосвязанного процесса;

☐ комплексность – рассмотрение профессионального развития как процесса в совокупности всех его элементов;

☐ функциональность – процесс профессионального развития неразрывно связан с выполнением педагогом социальных функций;

☐ субъективность – мотивационно-ценностная сфера и профессиональный потенциал личности педагога носит индивидуальный характер;

☐ гибкость и вариативность – возможность построения учителем индивидуальной образовательной траектории профессионального роста [4].

Мотивация в процессе профессионального развития имеет первостепенное значение. Что руководит нами в продвижении вперед, профессиональном позиционировании и карьерном росте? Рассмотрим некоторые из них.

Мотивы самовыражение и самоактуализация, когда учитель имеет возможность реализовать свой потенциал через проведение мастер-классов для педагогов школы, города или района, имеет возможность работать по интересующей программе, использовать образовательные технологии; разработать собственную авторскую программу и т.д.

Мотив самоутверждения: т. е. достижение социального успеха – это участие в работе конференций, семинаров обобщение и трансляция опыта, подготовка собственных публикаций, получение квалификационных категорий.

Потребность быть в коллективе: здесь имеется ввиду включение в состав различных органов, групп, решающих важные проблемы жизни школы, делегирование полномочий.

Мотив состязательности: участие в профессиональных конкурсах, а также рейтинговая система оценивания деятельности.

Материальный мотив – возможность получения премий, бонусов, повышение зарплаты за категорию и т.д. [10].

Условия перехода к обновлённой системе образования и продуманная образовательная политика в нашем государстве удовлетворяет многим выше перечисленным мотивам. В республике организована широкомасштабная переподготовка педагогических работников (причём многие из них на бесплатной основе) и обучение их новым подходам в обучении и воспитании. Образовательные центры «Орлеу», «Дарын» и др. проводят обучающие семинары, тренинги, коучинги, он-лайн конференции, организованы сетевые сообщества, организованы конкурсы и олимпиады [1]. Принят закон «О статусе педагога». Как и другие страны, Казахстан постепенно переходит к подушевому финансированию школ. Оно должно подстегнуть конкуренцию и заставить школы улучшать качество преподавания. Одновременно произойдет оптими-

зация количества школ: востребованные будут привлекать учеников, невостребованные – терять. Введение нового механизма финансирования позволит стимулировать качественную работу педагогов, дифференцировать их заработную плату не от стажа работы, а в зависимости от результатов [2]. В Республике введена новая система аттестации педагогических работников, которая существенно повышает доплаты после её прохождения для талантливых и работающих на результат педагогов. После прохождения квалификационного экзамена присваивается категория и производится доплата от базового профессионального оклада: педагог-модератор – 25%, педагог-эксперт – 35%, педагог-исследователь – 40%, педагог-мастер – 50% [1].

В рамках перехода к трёхязычному преподаванию в общеобразовательных школах, для учителей, преподающих свой предмет на английском языке, введена дополнительная доплата, составляющая 50% процентов. Для педагогов имеющих магистерскую степень и работающих в школе установлена надбавка 1МРП [11].

Исходя из этого, можно с полной уверенностью утверждать, что пути повышения своего профессионального роста, мотивационный фактор для педагога довольно многообразны. Выделим и основные:

☒ аттестация, лицензирование и обобщение своего педагогического опыта;

☒ самообразование, курсы повышения квалификации;

☒ менторинг, коучинг, Lesson Study, профессиональное взаимодействие;

☒ участие в методической работе, профессиональных и творческих конкурсах, инновационная деятельность, использование новых педагогических технологий [3].

Большая роль в становлении учителя и его профессиональном росте принадлежит учебному заведению, в котором он работает. Администрация школы должна быть заинтересована в том, что бы её педагогические кадры были профессионалами, деятельность которых определяет во многом имидж школы и соответственно статус и конкурентоспособность. Руководство школы должно вести продуманную политику морального и материального стимулирования.

Профессиональный рост – это карьера. Значит, каждая ступенька этой карьеры должна что-то прибавлять учителю: материальное благополучие, общественное признание, личное удовлетворение, любовь учеников. Обновление образования начинается с педагога. Учитель должен постоянно совершенствовать себя и своё преподавание. Все это позволяет говорить о настоятельной необходимости профессионально-личностного роста учителя как одного из важнейших условий улучшения качества обучения в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан.

#### **Библиографический список**

1. Альмухамбетов, Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане / Б. А. Альмухамбетов. – Алматы: Ғылым, 2010. – 290 с.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 гг. // [ЭР]. Режим доступа: [zan.kz](http://zan.kz).
3. Жайтапова, А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации / А.А. Жайтапова. – Алматы: РИПК СО, 2010. – 316 с.
4. Концепция высшего педагогического образования РК. // [ЭР]. Режим доступа: [zan.kz](http://zan.kz).
5. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР]. Режим доступа: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz).
6. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Е.А.Коняева, А.С.Коняев / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.
7. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.
8. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.
9. Мамерханова, Ж. М. Формирование готовности учителя к реализации профильного обучения в условиях 12-летнего общего среднего образования: автореф. ... канд. пед. наук / Евразийский гуманитар. ин-т; науч. рук.: Абдыкаримұлы Б., М. Соколова.Г. – Астана, 2010. – 26 с.
10. Окрепилов, В.В. Управление качеством: учебник для вузов / В.В. Окрепилов. – М.: Наука, 2010. – 912 с.
11. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г.// (ЭР) Режим доступа: [.akorda.kz](http://akorda.kz).

**Никитина И.Д.**  
**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что музыка сопровождает нас везде: дома, на улице, в транспорте, гипермаркетах и т.д.

Помимо огромного эмоционального воздействия, она также помогает сформировать полноценную личность человека, развивает нравственное и духовное в нём. Ключевой целью музыкального искусства, является воздействие на эмоциональное состояние человека.

**Ключевые слова:** музыка, воздействие, жизненная энергия, интеллектуальные способности, эмоции, здоровье.

Музыка, как вид искусства, открывает человеку возможность познавать мир и в процессе этого познания развиваться. Она, являясь эмоциональным видом познания, превращает все внешние воздействия в потрясения и эмоциональный опыт, без которого личность не может состояться. Помимо развития художественного вкуса и творческого воображения, она также может воспитать любовь к жизни, чувство патриотизма и интернационализма.

Музыкальные произведения различных направлений занимают одну из важных позиций в жизни человека и это не удивительно. С самой ранней поры музыка присутствует в нашей жизни, ярким примером может показаться колыбельная песнь матери своему новорожденному ребенку, который никак не может уснуть. В дальнейшем она также принимает непосредственное участие, например, в школе – это уроки музыкального искусства, в университете - различные общественные мероприятия. Даже поход за продуктами не обходится без рекламного музыкального сопровождения.

Музыка задает тон жизни, без нее существование человека было бы серым и унылым. Она, как и любой вид искусства, проникает в душу человека и ведет его в мир прекрасного. Когда на душе тоскливо и присутствует чувство одиночества, а организм требует источник заряда жизненной энергии, мы, не задумываясь, включаем свою любимую мелодию и нам в разы становится лучше. Однако нельзя сказать, что человек в этом процессе безучастен, ведь именно он выбирает, что будет слушать [1].

Роль музыки в жизни человека имеет большее значение, чем мы могли бы себе представить.

С научной точки зрения, учеными давно доказано, что музыка оказывает огромное влияние на определенную систему организма человека. Ритм, тональность, стиль музыки – всё это может оказаться панацеей для больного. Физиологическое воздействие музыки на человека основано на том, что нервная система, а с ней и мускулатура обладают способностью усвоения ритма. Музыку наш мозг воспринимает одновременно обоими полушариями: левое полушарие ощущает ритм, а правое – тембр и мелодию. Однако именно ритм оказывает самое сильное воздействие на организм [2].

Сегодня музыкальная терапия используется для уменьшения боли, страха, напряжения, повышения тонуса организма, лечения депрессии и т.д. При ее прослушивании улучшается внимательность и трудоспособность. Мозг

перестает тратить энергию на негативные эмоции. Постепенно общее состояние стабилизируется, наступает умиротворение.

В 2005 году учеными было выяснено, что увеличить результативность спортсменам помогает прослушивание любимых мелодий. Получается, что влияние музыки на психику человека подобно допингу, применяемому некоторыми спортсменами. Однако различие заключается в том, что музыка не является запрещенным веществом и не вредит здоровью.

Ко всему прочему, музыка активно влияет на интеллектуальные способности людей, в особенности меломанов. При прослушивании музыкальных произведений увеличивается эффективность работы и улучшается память. Однако стоит понимать, что влияние может быть самое разнообразное, в зависимости от прослушиваемой мелодии. Если же это классическая музыка, то она несет в себе активизацию практически всех участков головного мозга. Происходит улучшение внимания, памяти, обостряются слух и зрение. Не случайно ученые советуют беременным женщинам слушать именно классику, всё это благоприятно влияет на развитие плода. Если же говорить о современной музыке, то результат влияния может быть очень неоднозначным. Прослушиваемая композиция современных исполнителей, многие находят отражение своей души, удовлетворяют свои слуховые потребности, улучшают свою эффективность. Однако с каждым десятилетием музыка становится все быстрее и агрессивнее, что не всегда благоприятно. Организм человека не может постоянно функционировать в таких условиях. В результате, все, что мы можем получить – это плохой сон, сбой нервной системы и повышенную раздражительность [4].

Также, в целях эксперимента, учеными было выяснено, что каждый музыкальный инструмент имеет собственное воздействие на организм человека. Так, например, клавишные инструменты уравнивают психику, нормализуют функционирование желудка. Если говорить о мозговой деятельности, то лучшим помощником в этом плане будет – орган. Духовые инструменты влияют на работу почек и действуют на кровообращение. Ударные инструменты, в свою очередь, восстанавливают ритм сердца и способствуют восстановлению кровеносной системы. В ходе многочисленных исследований, было выявлено, что лучше всего успокаивают нервы скрипка и фортепиано. Слушая мелодию этих инструментов, в человека вселяется уверенность и безмятежность [3]. Сюда же стоит отнести влияние музыки на нейроэндокринную функцию, когда звучание некоторых инструментов очищает щитовидную железу и стимулирует мозговую активность.

Существует несколько интересных фактов. Было выяснено, что между уровнем сахара в крови и психическим состоянием человека существует прямая связь. Таким образом, музыкальные произведения, влияя на психологическое состояние, влияют и на уровень сахара в крови с возможностью его изменить. Ещё одним доказанным фактом является результат проведенного

эксперимента учеными в 1950-х годах в США. Было установлено, что спокойные мелодии, звучащие из колонок торгового центра, стимулируют покупателей не торопиться и более трепетно подходить к выбору товара. И совершенно обратный эффект создает энергичная, более яркая мелодия, которую обычно используют в часы пик, чтобы ускорить покупателей. Чаще всего такие принципы применяются в кафе и ресторанах, если посетителей много, то начинает играть динамичная музыка, тем самым поторапливая людей. В противоположном случае, если клиентов мало, в помещении играет более спокойная мелодия, создающая расслабляющую атмосферу, чтобы гости задержались в заведении.

Музыка схожа по своему воздействию на человека с любым химическим веществом, должная дозировка и своевременный прием которого может, как спасти, так и убить. Аналогия настолько актуальна, что охватывает даже сферу зависимостей. Поскольку существуют определенные музыкальные наркотики, оказывающие воздействие на психику, сравнимое с химическими препаратами. Умелое использование силы музыки способно наладить межполушарные связи, что обеспечит их синхронизацию. В неумелых руках, музыка приводит к деградации, снижению реакций и уровня интеллекта.

Из приведенных примеров, мы видим, что музыка очень сильный продукт, имеющий непосредственное влияние на эмоции, настроение и, конечно же, здоровье. Она может вызывать ощущения удовольствия или раздражения, возбуждения или спокойствия, может смягчать или же ожесточать. Ее сила заключается в том, что, минуя разум, она проникает в самую душу и там активно воздействует на эмоциональное состояние любого. Одним словом, музыка – это самый сильный вид магии, и не стоит её недооценивать.

#### **Библиографический список**

1. Адорно Т. Избранное: социология музыки. – М.; СПб.: Университет. КН., 1999.
2. Бузук С.И. Музыка и здоровье. //Музыка в школе, 2011, № 6, с.3-10.
3. Половинкина Л. А. Роль музыки в воспитании и развитии ребенка / Л.А. Половинкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 22.3 (102.3).
4. Ракс Ю.Н.Музыка как выражение высшего смысла бытия: художественное восприятие музыки и наука о ней // Искусство как способ познания: м-льмеждунар. Общ.-науч. Конф. – М.:Международ. Центр Рерихов; Благотворит. Фонд им. Е.И.Рерих; Мастер-Банк, 1998.

**Савченков А.В.**

### **КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье представлены разработанные автором компоненты готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** готовность к воспитательной деятельности, компоненты готовности к воспитательной деятельности, профессиональные образовательные организации.

Для того, чтобы определить компонентный состав готовности будущего педагога к воспитательной деятельности, выступающей результатом реализации разработанной нами системы подготовки к данной деятельности, проанализируем исследования различных авторов по сходной проблематике (таблица 3).

Обобщив компонентный состав готовности педагогов к воспитательной деятельности, выделенный различными авторами, мы выделили их общие черты, значимые для нашего исследования:

– большинство исследователей выделяют мотивационно-ценностный компонент, обеспечивающий устойчивую мотивацию к осуществлению воспитательной деятельности и ценностное отношение к ней, она является ядром (основанием), на основе которого формируются все остальные компоненты, и данный компонент формируется в первую очередь. Этот факт ориентировал нас на выделение данного (компонента готовности к воспитательной деятельности).

– выделенный авторами когнитивный (научно-теоретический) компонент подразумевает освоение теоретических знаний о воспитательном процессе, особенностях контингента обучающихся, гуманитарных знаний в целом, и поэтому мы не видим необходимости выделять данный компонент отдельно, так как воспитательная функция описана в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения». Данный компонент будет интегрирован в конативно-деятельностный.

– эмоциональный компонент в различных интерпретациях также представлен в исследованиях большинства авторов и позволяет овладеть эмоциональной саморегуляцией, распознавать эмоции обучающихся, управлять собственным эмоциональным состоянием и, по нашему мнению, также является необходимым.

Разрабатывая компоненты готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования, мы учитывали следующие положения: в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [27] не уделено внимание личностным качествам педагога, необходимым для успешного осуществления воспитательной деятельности.

Мы, в свою очередь, считаем, что сложный контингент обучающихся ППО, общая ситуация неопределенности, сложившаяся в образовательной среде, экстремальные ситуации, все чаще встречающиеся в системе образования, предъявляют повышенные требования к личностным качествам будущего педагога, а именно к их профессиональной гибкости и устойчивости, поэтому именно эти качества личности будут лежать в основе готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования.

Основная идея нашего исследования состоит в том, что качества личности, необходимые для осуществления и организации воспитательной деятельности в ППО, будут подразделены на устойчивые, формируемые на первых курсах обучения в вузе и гибкие, формируемые на старших курсах в ходе прохождения практики и в рамках осуществления профессиональной деятельности.

Опираясь на теорию личности С.Л. Рубинштейна, анализ исследований по сходной проблематике, специфику образовательной деятельности в ППО и ее практическую ориентированность, мы выделили три структурных компонента профессиональной гибкости: мотивационно-ценностный компонент который связан с направленностью личности, конативно-деятельностный компонент связан с опытом накопления знаний, умений и навыков, эмоциональный компонент связан с индивидуально-типологическими особенностями. При этом отметим, что мы рассматриваем термин личность с точки зрения социального аспекта, не принимая во внимание ее психофизиологические особенности [11].

В качестве компонентов готовности педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования выступили:

- *мотивационно-ценностный компонент* – включает устойчивую мотивацию к осуществлению педагогической деятельности и принятие ее ценностей, самомотивация, интеграция личностных и профессиональных ценностей и смыслов;
- *конативно-деятельностный компонент* – содержит рефлексивно-прогностические умения, обучаемость и способность к саморазвитию, способность к преадаптации, овладение воспитательной функцией педагога профессионального обучения, предусмотренной образовательным стандартом;
- *эмоциональный компонент* – включает компоненты стрессоустойчивости и саморегуляции, стабильность профессионального поведения, коммуникативные навыки, эмпатию, эмоциональный интеллект.

Наглядно компоненты готовности педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования представлены на рисунке 1.



**Рис.1.** Структурные компоненты готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в ППО

На первом этапе подготовки формируются устойчивые компоненты готовности к воспитательной деятельности, которые позволяют выполнять ее эффективно и стабильно, даже несмотря на внешние препятствия и раздражители.

Второй этап – уже имеющиеся у будущего педагога устойчивые компоненты готовности к воспитательной деятельности в организациях СПО, постепенно трансформирующиеся в личностные качества и умения, входящие в

гибкие компоненты готовности к воспитательной деятельности, подразумевающей готовность и способность быстро реагировать на меняющиеся условия и ожидания профессиональной среды, нахождение оригинальных способов решения профессиональных проблем. При этом реализация модели подразумевает развёртывание и усложнение личностных качеств, тем самым обеспечивается выполнение постоянно усложняющихся воспитательных задач, стоящих перед педагогом.

**Рябуха Е.А.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ**

**Аннотация.** Важным фактором благополучия социально-психологического климата являются отношения педагога с группой обучающихся, что выражается в стиле педагогического общения.

**Ключевые слова:** педагогическое общение; социально-психологический климат; стиль педагогического общения; авторитарный стиль; либеральный стиль; демократический стиль.

Педагогическое общение – это особая способность, талант преподавателя правильно и точно решать учебные и внеучебные проблемы, так как воспитательно-образовательный процесс наполнен различными ситуациями, например, ссора в группе, опоздание обучающегося на занятие, неожиданные и провокационные вопросы обучающихся. Такие случаи требуют вариативного поиска решения. В этом и заключается профессиональный подход к общению. Педагогическое общение выполняет функции познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения [1].

Отношение к педагогу обучающиеся часто экстраполируют на предмет, который он преподаёт. Если преподаватель не умеет или не желает общаться с обучающимися, то это может послужить возникновению трудностей в организации учебного процесса – плохая дисциплина группы на занятии, регулярные опоздания, отсутствие интереса к предмету и т.д. Такие трудности характерны для начинающего педагога, так как опыт общения приобретается со временем в ходе профессиональной деятельности.

Один из критериев продуктивного педагогического общения — это создание благоприятного социально-психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе.

Социально-психологический климат группы представляет собой устойчивое состояние психики коллектива, обусловленное особенностями ее жизнедеятельности.

Важнейшей характеристикой педагогического общения является стиль.

Правильно выбранный стиль педагогического общения, отражающий индивидуальность преподавателя, создает атмосферу эмоционального благополучия группы, которая во многом определяет эффективность учебно-воспитательной работы и содействует решению множества задач.

Первое экспериментальное исследование стилей общения было проведено в 1938 г. немецким психологом Куртом Левином. Здесь же была введена распространенная в наши дни классификация основных стилей руководства: авторитарный, либеральный (попустительский), демократический.

Для проведения эксперимента Левин сгруппировал обучающихся по различным признакам (возраст, умственные и физические способности, межличностные отношения и т.д.), которые занимались идентичной деятельностью – производство игрушек. Одинаковыми были и условия, и программа. Отличие было лишь в том, что педагоги различались по стилю общения в работе с группой. Каждый преподаватель взаимодействовал с объединением 6 недель, после происходил взаимообмен. Данная процедура существенно повышала корректность результатов эксперимента. Итог исследования заключался в том, что стили педагогического общения по-разному оказывали влияние на межличностные отношения в группе, на мотивацию деятельности, на результативность труда [5].

Попытаемся кратко описать каждый стиль педагога, увидеть преимущества и недостатки его общения с обучающимися.

У педагога авторитарного стиля наблюдается характерная тенденция на жесткое управление и безграничный контроль. Авторитарный стиль исключает возможность обучающихся проявлять инициативу, ограничивает самостоятельность в осознании собственного поведения. Обучающемуся отводится пассивная позиция, то есть весь учебный процесс строится по принципу, как решил преподаватель, так и будет. Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление. Авторитарный педагог предпочитает такие методы воздействия, как приказ, инструкция, выговор, угроза [2].

Исследования, выполненные вслед за К. Левиным, показали, что такое поведение педагога объясняется его опасениями потерять уважение, обнаружив свою недостаточную компетентность.

Безразличие и властность преподавателя отдаляет обучающихся, лишает доверия, вызывает психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет группу, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе.

Авторитарный стиль общения неблагоприятно влияет на социально-психологический климат в группе: обучающиеся часто испытывают эмоциональный дискомфорт, тратят свои силы на психологическую защиту от педагога.

га, а не на учебный процесс, в группе существует двойное общественное мнение, отсутствие доверия. Воспитанники теряют веру в справедливость своих наставников [2].

Либеральный (попустительский) стиль – этот стиль является самоустранением педагога из образовательного процесса, он снимает с себя ответственность за происходящее в группе. Педагог не вмешивается в дела ребят без крайней необходимости, не проявляет инициативы в организации тех или иных мероприятий. Ему свойственны колебания, решения он принимает под давлением администрации или группы. Такой преподаватель не стремится к нововведениям, избегает и проявления инициативы обучающихся [5].

При таком стиле группа существует самостоятельно, и сама определяет основные направления своей жизнедеятельности. Складывается неустойчивый микроклимат, появляются скрытые конфликты между обучающимися и педагогом. Отсутствует сплоченность в коллективе, эмоциональная удовлетворенность от общения [5].

Чаще всего такой стиль характерен для педагога-непрофессионала. Именно отсутствие мастерства мешает преподавателю обеспечить дисциплину в группе и квалифицированно организовать учебный процесс.

Демократический стиль – стиль сотрудничества. Педагог с данным стилем в первую очередь оценивает факты, а не личность.

Группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. Увеличивается инициатива, возрастает общительность и доверительность в личных взаимоотношениях. Демократический стиль предполагает, что преподаватель опирается на коллектив обучающихся, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят. Проблемы обучающихся он обсуждает совместно с ними и при этом не навязывает свою точку зрения, а стремится убедить в ее правильности. Основными способами взаимодействия являются просьба, совет, информация [3].

У педагогов с таким стилем взаимоотношений обучающиеся чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки, приобретают веру в себя, в свои возможности, формируются верные нравственные ориентиры, в группе складывается благоприятный психологический климат, обучающиеся доброжелательно относятся друг к другу.

Демократический стиль наиболее плодотворен. В нем требовательность гармонично сочетается с доверием, и нет преобладания одного над другим.

Демократический стиль руководства со стороны педагога говорит о высоком профессионализме, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от преподавателя больших психических затрат, но именно он является самым продуктивным условием развития личности обучающихся [3].

Сознательное формирование своего стиля педагогического общения возможно при определенном уровне развития способности к самоанализу

профессиональной деятельности. Педагоги в этом случае в ходе профессионального взаимодействия с обучающимися целенаправленно ищут, отбирают и накапливают средства и способы общения, которые обеспечивают оптимальную результативность во взаимодействии с группой и соответствуют их индивидуальности [4].

Таким образом, каждый стиль имеет некоторые плюсы и минусы. Педагог в процессе учебной деятельности всегда вырабатывает свой индивидуальный стиль общения с обучающимися. Представители явных стилей встречаются крайне редко, то есть не бывает проявления только авторитарного, либерального или демократического стилей. В зависимости от ситуации педагог может менять стиль своего поведения, но в целом сохраняет то общение, которое формировалось у него на протяжении ряда лет педагогической деятельности. Также необходимо помнить про влияние стиля педагогического общения на социально-психологический климат в группе.

#### **Библиографический список**

1. Бадмаев, Б. Ц Психология в работе учителя / Б. Ц. Бадмаев. – М.: Педагогика, 2010. – 136 с.
2. Бодалев, А. А Психология общения / А. А. Бодалев // Институт практической психологии. – 2016. – №4. – с.225.
3. Канн-Калик, В. А Учителю о педагогическом общении / В. А. Канн-Калик. – М.: «Педагогика», 2017. – 54 с.
4. Немов, Р. С Психология образования / Р. С. Немов. – М.: Психология, 2012. – 98 с.
5. Столяренко, Л. Д Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – М.: Учебное пособие, 2013. – 87 с.
6. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.
7. Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Mukhina M.V., Konyaeva E.A., Chaykina Z.V. The organization of student self-government at a college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т.8, №8. – С.1891–1895.

**Самонина А.Н.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

#### **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**

**Аннотация:** в истории развития образования всегда было стремление для создания оптимальных условий освоения содержания образования каждым учащимся, или удовлетворение их различных образовательных потреб-

ностей. В статье раскрываются особенности профильного обучения; обозначаются проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации.

**Ключевые слова:** интеграция, модернизация, компетенция, потребность, качество, сплоченность, образование.

Современное состояние казахстанского общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требует повышения конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого развития экономики нашей прекрасной страны. Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества [1, с. 3].

В новых условиях меняются и акценты в системе Казахстанского образования, которые поменялись от целей образования, ориентированных на знание предмета, к целям, логически следующим за группой первых – ориентированным на приобретение школьниками ключевых компетенций. В условиях модернизации образования ключевой фигурой проведения в жизнь этих идей как эволюционного процесса развития образования является учитель. В настоящее время, с изменением системы образования в Республике Казахстан, учитель стал не ведущим объектом на уроке, а стал «направляющим дирижером», направляет учеников в «нужное русло», предоставляет ресурсы к обучению учащихся или студентов, что способствует развитию грамотного подхода в современном образовании, развивает самостоятельность, ответственность учащихся за свое дальнейшее развитие и приобретение знаний на уроке или парах.

Осуществление нового подхода в образовании осуществимо в условиях профильного обучения. Именно профильное обучение призвано обеспечить социальное и профессиональное самоопределение выпускника, в новой модели общего среднего образования. Содержание профильного образования, модели и технологии обучения должны соответствовать его сущности, способствовать достижению его основной цели [2,с.5].

В истории развития образования всегда было стремление для создания оптимальных условий освоения содержания образования каждым учащимся, или удовлетворение их различных образовательных потребностей. Поэтому в разные исторические периоды эти условия были разными и имели свои особенности. В частности если провести ракурс в историю педагогической мысли,

мы видим, что Ян Амос Коменский одним из первых говорит о необходимости индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы [5], а именно указывал на необходимость сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности в условиях классно-урочной системы в своей «Великой дидактике», что мы и наблюдаем в современной системе образования Республики Казахстан. Из рисунка, приведенного ниже, видно, что система образования Казахстана поэтапная, что способствует формированию устойчивых ценностей, для будущих граждан страны [4,с.3].

## Особенности системы образования Казахстана



Рис. Уровни образовательной системы Казахстана

Но вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается мало конкурентным. Проблема среднего образования в Казахстане заключается в слабой материально-технической, учебно-методической базе, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения. Инклюзивное образование не нашло должного развития. Большие проблемы среднего образования заключаются в слабой оснащенности школ кабинетами физики новой модификации, кабинетами химии, кабинетами биологии, географии [8,с.4].

Наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии учителя, низкая зарплата, непрестижность профессии педагога способствуют утечке высококвалифицированных кадров. Эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Не предусмотрена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточно количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций. Большим негативным фактором среднего образования являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования, информационная перегрузка ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся. Так как обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, совершающегося в традиционных условиях, образование становится интерактивным, где ведущая роль представлена не только педагогу, но и учащемуся. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личности. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными потребностями[5,с.9].

Какой можно подвести итог всему вышесказанному? Мы видим, что все системы имеют один и тот же принцип, разделение на этапы, сначала по возрасту, затем по направлению обучения. Везде существует возможность получения и высшего и профессионального образования, а так же везде в наличии дошкольное и обязательное школьное образование. Но, несмотря на кажущуюся схожесть, в каждой стране имеются свои нюансы, связанные как с поступлением в образовательное учреждение, так и с дальнейшим обучением в нем, связанное в первую очередь со сложившимися традициями и различным менталитетом. Т.е. не существует двух абсолютно одинаковых систем, и наше образование в прекрасной стране, не исключение.

#### **Библиографический список**

1. «Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.
2. Бектурганова, Р.Ч. Проблемы профессионального образования в свете Послания Президента народу Казахстана от 18 февраля 2005 года «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» // 12-жылдыу білім. - 2005.- № 1. - С.6-8.
3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч. 4. – С. 48–51.
4. Загвязинский, В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования / В.И.Загвязинский // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10-14.
5. Коменский, Я.А. Великая дидактика. – Спб.: тип. З.Аригольда, 1975г, 326 с.
6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

7. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. № 1-1. – С. 134–146.

8. Перевозный, А.В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования // Профильная школа. – 2007г. – № 6. – С. 3-11.

**Саноян А.Г.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты развития функциональной грамотности на уроках русского языка, основные понятия функциональной грамотности и анализ текущей ситуации по формированию функциональной грамотности школьников в Республике Казахстан. Раскрыты условия формирования и развития функциональной грамотности школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; ключевые компетенции; коммуникативная компетентность; универсальные учебные действия; образовательные технологии; технологическая компетентность учителя.

В Послании народу Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»[5].

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Важнейшей задачей современной казахстанской школы является развитие гуманистических тенденций образования, восстановление поликультурных функций языка. Языковое образование входит в систему гуманитарного образования, сутью которого является изучение человека в его отношении к миру.

Отношение человека к миру проявляется в его речи. Социально-экономические преобразования, происходящие в Республике Казахстан, предъявляют новые требования к системе образования, призванной готовить новых граждан всесторонне развитых, самостоятельно и творчески мыслящих, способных ориентироваться в изменяющихся ситуациях, приносящих пользу отечеству и реализующих свой собственный потенциал [2].

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). Изучением вопроса занимался ряд ученых: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Хуторской, П. Блэк и Д. Уильям, Б. Блум.

Существует множество определений функциональной грамотности. В широком смысле под функциональной грамотностью подразумевается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1].

Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках в школе необходимо соблюдать следующие условия: обучение должно носить деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности); учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию); учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала; учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы.

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять различные образовательные технологии, такие как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащихся и др.[3].

Вся образовательная система Республики Казахстан стоит на пороге перехода на 12-летнее образование. Это позволит интегрировать систему образования нашей страны в мировое образовательное пространство. С этой целью в июне 2012 года №832 Постановлением Правительства РК утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности

школьников на 2012-2016 годы, который включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников [4].

Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников определены семь механизмов ее развития: обновление содержания образования (стандарты, учебные программы); формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся; программы внешкольного, дополнительного образования; модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана); наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

С 1 сентября 2013 года организации образования РК приступили к освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, учебных программ. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью.

Таким образом, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Какова же роль предмета «Русский язык» в школе? На уроках русского языка и литературы перед учителем стоит задача не просто научить ребенка читать и писать, но и развить способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста (понимания, сжатия, преобразования и т.д.), а также в целях передачи такой информации в реальном общении.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

На уроках русского языка и литературы формируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать

тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); уметь извлекать информацию из разных источников; учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

«Прекрасное владение русским – это наше богатство, которое потерять крайне неразумно. Мы говорим и ведём документацию на русском, потому что сегодня этот язык знают все казахстанцы. Поэтому именно русский язык объединяет нашу нацию, всех граждан нашей страны», – подчёркивает Н.А. Назарбаев [6]. Именно это является основным индикатором формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. Ведь наша цель – воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций XXI века, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

#### **Библиографический список**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Электронный ресурс: <http://ru.government.kz/>
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
4. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. //Электронный ресурс: <http://www.inform.kz/rus/article/2478586>
5. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». 27 января 2010 года// Электронный ресурс: [Официальный сайт Президента Республики Казахстан] –<http://akorda.kz/>
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» –Астана. – 2012.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные современные технологии образования. Использование современных педагогических технологий дает новые возможности для воспитания и обучения студентов. Инновационные технологии направлены на формирование личности студента, его навыков, знаний и умений. Они позволяют готовить специалистов, способных как к самостоятельному решению поставленных задач, так и к максимально эффективному взаимодействию с коллегами для достижения поставленных целей.

**Ключевые слова:** студент; образовательная технология; образование; инновационные технологии; открытые образовательные технологии.

При системной подготовке высококвалифицированного специалиста, модернизация и совершенствование образования требует использования в процессе обучения современных технологий, концепций, активных и интерактивных методов обучения, системы эффективной оценки знаний и навыков студентов. Все эти факторы должны быть направлены на формирование все-сторонне развитого молодого специалиста, обладающего необходимыми знаниями, демонстрирующего аналитические умения, а так же навыки научных исследований, готового к саморазвитию и профессиональному росту.

Образовательная технология- это комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния учащихся, набора моделей обучения и воспитания, критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.[5]

Наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс - технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества
13. Технологии уровневой дифференциации

#### 14. Групповые технологии

Рассмотрим некоторые из них. Применение информационно – коммуникационной технологии позволяет достичь основные цели обучения, такие как улучшение качества и модернизация образования, гармоничное развитие личности, находящейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Открытые образовательные технологии - особый инструмент в работе педагога. К ним относят такие методы и приемы, как «Развитие критического мышления», «Креативное письмо», «Дебаты», «Портфолио», «Метод проектов» и другие[2].

Открытые образовательные технологии обладают общими чертами:

1. Универсальны в применении к любому учебному предмету, для любого возраста;
2. Личностно-ориентированы и гуманитарны, задают процессу обучения диалогичность, субъектность;
3. Открыты к обсуждению путей и средств реализации образовательных потребностей;
4. Учат собирать и осмысливать информацию;
5. Развивают коммуникабельность, формируют собственное мнение;
6. Способствуют рефлексии, саморегуляции и самоорганизации обучающегося, построению индивидуальной образовательной траектории.

«Образовательные открытые технологии: легко вписываются в учебный процесс; позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету; обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно- ориентированного подхода; обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность»[3].

Критическое мышление - навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. Этот комплексный навык направлен на всестороннее развитие студента, он выходит за рамки, позволяет проследить всю логическую цепочку и мыслить шире, масштабнее[6].

Существует множество приемов направленных на развитие критического мышления, как пример прием «Кластер» - графическая организация материала, выделение основных смысловых единиц. Его преимущество заключается в том, что происходит систематизация и обобщение материала, при этом составляется логичная схема материала занятия, в которой отображаются связи между ключевыми элементами. Часто этот прием используется на стадии рефлексии. Прием «Кластер» эффективно использовать для подготовки к ЕГЭ и

ОГЭ по обществознанию, где необходимо составить план представленной темы.

Интересным является прием «плюс-минус-вопрос», когда при изучении материала формулируется информация контрастного характера или спорные суждения. Этот прием крайне полезен в ходе изучения истории, экономики, права или других дисциплин. Любое событие или планируемое действие анализируется с точки зрения положительных и отрицательных последствий.

В качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности является применение здоровьесберегающих технологий. Целью технологии является предоставление возможности студенту сохранения и поддержания здоровья, формирование необходимых знаний по здоровому образу жизни, что достигается путем проведения различных соревнований, лекций о здоровом образе жизни и создании различных спортивных секций. Так же в образовательной организации должны быть созданы условия режима учебы и отдыха и оборудованные по правилам компьютерные классы. Технология способствует снижению заболеваемости, утомляемости, что немало важно для студентов[1].

Игровые технологии уникальны и незаменимы как в воспитании, так и образовании. Они позволяют разнообразить занятие, примерить новые роли, открыть в себе новые качества, и, конечно же, формируют знания и навыки.

Целью игровых технологий является мотивация студентов для становления умений и навыков. Обучение в игровой форме - прекрасная возможность оригинально организовать процесс обучения.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно ситуативный анализ, ролевые игры и метод проектов. Кейс-технологии исключают повторение за педагогом, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. Отличие кейсов от стандартных образовательных задач тем, что задачи имеют четкий алгоритм решения, правильный ответ, а кейсы содержат множество решений, которые могут придумываться совместно с преподавателем, в группе, либо индивидуально[7].

В кейсах производится анализ реальной или учебной (выдуманной) ситуации, отражающей существующую проблему. Данная технология актуализирует определенный комплекс ранее полученных знаний, который поможет при решении возникшей задачи. Кейс-технологии позволяют приблизиться к реальности, связать теорию с практикой, научить применять знания по курсу.

В заключении следует отметить, что развитие системы образования может осуществляться посредством инновационных образовательных технологий. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются современные образовательные технологии, которые решают важнейшую задачу по обеспечению индивидуального подхода в образовании.

#### **Библиографический список**

1. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С.48–51.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12. – С.35 – 46.
4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челябин.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.
5. Мачехина, О. Н. Технология образовательного процесса - ресурс развития школы / О. Н. Мачехина //Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 5-7.
6. Никитина, С.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания / С.В.Никитина // Kazakhstansciencejournal. – 2019. – Т.2. – № 8(9). – С. 41 – 48.
7. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

**Мартынюк М.С.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация. Публикация раскрывает вопрос систематизации домашних ценностей, также ценностей личности в целом. Представлены разнообразные методологические комбинации классификации ценностей семьи. Показана иерархичность домашних ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности; духовно-нравственные ценности; ценности; семья; личность; классификация; семейная жизнь; традиции.

В современных условиях поддержка семьи считается одним из самых значимых направлений общегосударственной политической деятельности. Также, много внимания уделяется развитию и сохранению традиционных семейных ценностей в законодательстве Российской Федерации и в нормативно-правовых актах. В Конституции Российской Федерации ст. 114 ч., и в Концепции государственной семейной политики в РФ вплоть до 2025 года подчеркнута значимость выполнения единой социальной политики, сосредоточенной на развитии и усилении семейных ценностей с целью успешного будущего государства[3,5].

Анализ научно-методической литературы показывает, что традиции, образ жизни и условия семейного воспитания оказывают влияние на формирование подрастающего поколения. Изменения в обществе разрушительно сказались на стабильности семьи. В то же время крепкая семья была и остается важным фактором национальной стабильности страны. Поэтому в настоящее время семейным вопросам уделяется все больше внимания общества и государства в целом.

В работах психологов и педагогов используются разные методы классификации семейных и общих ценностей. Рассмотрим, как они могут подразделяться:

- экзистенциальные, они устанавливают внутреннюю сферу личности (жизнь, здоровье, мир, свобода, человек, выбор);
- религиозные (вера, милосердие, Бог);
- семейные (семейные обычаи, родственники, родители) как основа социальной жизни человека;
- эстетические (красота природы и творений человека);
- духовно – нравственные (добро, благо, совесть, любовь) носят внеситуативный характер и определяют сущность личности;
- познавательные (знание, истина) характеризуют изучение мира;
- национальные (национальные традиции и история, культура, родной язык) являются основой сохранения самосознания личности и национальной культуры;
- государственные (гражданская идентичность, патриотизм) как фундамент формирования целостной страны;
- экологические (экологическая культура, природа, все живое вокруг) являются гарантом сохранения жизни на земле;
- профессиональные (труд, профессия, ответственность) являются основой профессиональной культуры человека[7].

В процессе исследования ученые (В.А,Сластенина, Е.К,Узденовой и Е.И.Зритневой) постепенно углубляли и расширяли содержание категорий семейных ценностей: семейные функции (экзистенциальные, репродуктивные, социализированные), дети, родители, родственники и их отношения между друг другом, воспитание детей, материнское благосостояние, физиологические потребности, материальное благополучие, нравственная культура

взаимоотношений полов, нормы морали, национально-культурные традиции, духовная культура[2,7,8].

Мы не можем не согласиться с мнением Л.М.Панковой. Её мнение заключается в том, что любовь, дети, здоровье всех членов семьи и время, проведенное вместе, – главные ценности семьи. В такой семье будут гармонично переплетены результаты духовной деятельности всех ее членов. Семейные ценности – это средство объединения всех членов семьи. Только этическая и нравственно здоровая семья может передать социальную информацию ребенку, чтобы он смог ее воспринять максимально полно, быстро и заинтересованно[6].

Рассмотрим взгляд педагога и психолога Е.А.Морозовой. Согласно суждению которой, важным фактором семейной жизни считается домашний уют – «гармония и структурированность души, ощущение внутреннего спокойствия хозяев, которое отражается в окружающей среде, когда всё находится на своём месте»[4].

Проанализировав взгляды и методы ученых, мы можем исходить из общих правил, которыми руководствуется педагогика в современности. То есть: семейные ценности предназначены для воспитания целостной личности (мыслям, воле, эмоциям), они основаны на личном опыте каждого человека, на общих принципах человеческого поведения, отношения к окружающим нас людям, природе и фундаменту всего общества. Сформированы социальные нормы, принципы и правила. В основе семейных ценностей лежит культурный и исторический опыт. Это наследие предыдущих поколений, которое может принести прямую пользу отдельной личности, природе и обществу в целом.

По результатам психологических и педагогических исследований, связанных с семейными ценностями, мы пришли к выводу, что в основе семейных ценностей лежат духовные и нравственные ценности, а семья является основной частью духовно-нравственной национальной культуры.

Логическая цепочка нашего исследования основана на работе С.П. Акутиной и настаивает на разделении семейных ценностей на четыре группы: высшая ценность семьи; социальная и национальная основа семьи и семейного воспитания; природная и географическая основа семейных ценностей и семейного воспитания; культурные, этнические и кровные ценности семьи[1].

К высшим семейным ценностям относятся: человек (как личность и субъект духовно-нравственного преобразования, любовь (А.И. Кочетов называет ее высшей ценностью духовности), доброта, почтение, нравственность, истина, уровень культуры (материальные и духовные ценности), вера, красота (стремление к красоте телом и духом), единство.

Природно-географические ценности включают в себя: природные условия и ресурсы (бережное отношение к природе и природным богатствам, воздух, свет, тепло и т.д.), труд (культура семейного земледелия, трудолюбие, профессия, добросовестность и т.д.).

Природно-географические ценности содержат в себе: естественные условия и ресурсы (бережливое отношение к окружающей среде и природным богатствам (полезным ископаемым и пр.), воздух, свет, тепло и т.д.), деятельность человека (уровень культуры семейного земледелия, трудолюбие, профессиональное назначение, честность и т.д.).

Социальные и национальные ценности представляют собой совокупность таких понятий, как: родина (патриотизм, родной язык, гражданская ответственность, правоспособность с нравственным осознанием в сфере профессиональной компетентности деятельности (Г. Н. Филонов) и т.д.), равноправие и независимость, защищенность, правда, достоинство, спокойствие мира и профессионализм.

Культурно-национальная и кровная ценность семьи включает: кровное родство (признательность и благодарность предкам, взаимное самопожертвование, смысл жизни и др.), дитя, родительство, дом (домашний очаг), здоровье, семейный лад, традиции и обычаи, семейное творчество.

К культурным, этническим и родовым ценностям семьи относятся: кровное родство (уважение предков и благодарность им, взаимное самопожертвование, смысл жизни и т. д.), дети, материнство и отцовство, семья (дом, очаг), здоровье, семейная гармония, традиции и обычаи, сила семьи.

Подчеркнем, что во всех классификациях наблюдается универсальное представление о том, что семейные ценности формируются единой человеческой культурой, являются основой морали и реализуются в семейных и брачных отношениях. А дети – это одна из важнейших семейных ценностей.

#### **Библиографический список**

1. Зритнева, Е.И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика / Е. И. Зритнева ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Ставрополь : СК ИПКРО, 2005. - 206 с.

2. Зритнева, Е.И. Социология семьи : учеб. - метод. пособие / Зритнева Е. И., Бухуташили Т. В. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Альфа Принт, 2014. - 168 с.

3. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 16.08.2020).

4. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты : семья глазами православного психолога; М-во трансп. Российской Федерации, Федеральное агентство ж.-д. трансп., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Самарская гос. акад. путей сообщ. - Самара : СамГАПС, 2006. - 399 с.

5. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. : распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р. - URL: <https://base.garant.ru/70727660/> (дата обращения: 10.08.2020).

6. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни : кн. для учителя. - М. : Просвещение, 1991. – 143 с.

7. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 477 с.

8. Узденова, Е.К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи : дис. ... канд. пед. наук. - Карачаевск, 2006. - 232 с.

9. Васильева Е.В., Ткаченко Е.Ю. Коняева Е.А., Роль семьи в формировании личности ребенка // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 1. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.260-263.

**Насырова А.Н.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается использование информационных сетей как образовательный ресурс в качестве дополнительного способа обучения и воспитания; раскрыта необходимость конкретного использования общественных ресурсов сети Интернет в образовании.

**Ключевые слова:** социальные сети; сетевое образовательное пространство; сетевое сообщество; электронное обучение; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования.

Актуальность использования социальных сетей в образовании вызвана вовлеченностью молодежи в информационную среду при помощи социальных сетей. В данной статье на базе анализа итогов изучения мы попытались выявить образовательный ресурс социальных сетей, состоящий в том, собственно, что при помощи данных информационных сетей реализуются образовательные программы. Включение информационных сетей в образовательный процесс гарантирует широкую популяризацию, привлечение обучающихся к творческой деятельности, создание условий для их самообразования, профориентационной и профилактической работы, выбора и развития карьеры. Но также не стоит забывать, что при вовлечении ребят в виртуальную образовательную среду нужен координатор, преподаватель, владеющий нужными, а точнее необходимыми компетенциями, обладающий действенными способами для воплощения данного вида работы.

Специализированная социальная сеть – это сеть, участники которой изначально объединяются вокруг определенной темы, идеи или области профессиональной деятельности.[3]

До появления социальных сетей найти человека, найти какую-то нужную информацию было значительно сложнее. Конечно, со времен создания интернета поиск информации стал упрощаться и ускоряться процесс получения необходимого материала. Современный мир нельзя представить без информационных компьютерных и интернет технологий. Сейчас они пронизывают всевозможные сферы нашей жизни – работу, образование, развлечения, отдых и т.д. Появилось много профессий, которые возникли на просторах интернета XXI века - это копирайтер, веб-дизайнер, контент-менеджер, вебмастер и др. [4] Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в форматизированном виде, пригодном для прикладного использования.[6]

Социальные сети отличаются развитой социальной направленностью и наличием механизмов, явно позволяющих пользователям объединяться и взаимодействовать в группах.[2] Сегодня никто не сомневается в том, что обучающиеся взамен того, чтобы выполнять домашние задания, какие-то поручения преподавателей и готовиться к сессии, большую часть своего свободного времени тратят на всевозможные социальные сети: где они разговаривают, смотрят фотографии людей, читают ленту обновлений в группах, общаются с друзьями.[1] Вследствие этого ученые, педагоги пришли к выводу, что социальные сети возможно применить в учебном процессе. В наше время у каждого вуза есть собственные страницы в социальных сетях, где студенты могут узнать всевозможные новости не только учебного характера, но и спортивной, культурно-творческой, социальной и научной работы.

Цель создания социальных сетей довольно проста. Они были созданы для взаимодействия и коммуникации людей в режиме Онлайн. В сети общение более открытое и протекает в непринужденной обстановке, например, так как все «юзеры» равны по статусу. Вследствие этого обучающийся имеет возможность без опасений задать педагогу вопрос учебного характера и, соответственно, получить ответ на него. Еще педагог имеет возможность «перекидываться» материалом со своими студентами в социальных сетях и показывать личные результаты работы. [8]

В Российской Федерации самой распространенной социальной сетью считается сеть «ВКонтакте». Поэтому педагогам рекомендовано направить свою деятельность на работу со студентами именно в этой социальной сети. Почти все молодые педагоги зарегистрированы там и имеют личный аккаунт для связи со студентами, передачи им необходимого материала по учебному предмету, а также внеучебной работы. Но, как и педагогам, так и учащимся не надо забывать о соблюдении дистанции в общении.

Для тех, кто не сидит в ВКонтакте, многие преподаватели используют Whats App, в которой тоже создаются беседы со всеми студентами по группам,

где все обучающиеся могут отслеживать задания, изменения в расписании, узнавать свою успеваемость и много другой информации учебного и неучебного характера.

Данное приложение доступно и понятно почти каждому человеку и тем более телефон всегда под рукой. Раньше группы в Whats App создавались для общения, информирования человека о каком-то важном мероприятии и тому подобное. Но в 2020 году из-за самоизоляции, а точнее из-за пандемии, выяснилось, что использовать группу в Whats App гораздо удобнее, чем другие мессенджеры и приложения.

Через это приложение преподаватели могли отсылать задания: аудио-, видеоматериалы для самостоятельного разбора, поделились ссылкой на презентацию, также передавались и конспекты. Благодаря этому студенты могли выполнять задания в любое свободное время и путем обратного сообщения отправляли выполненное задание своим преподавателям. Положительным моментом работы в этом мессенджере является то, что можно быстро отвечать на вопросы обучающихся, можно поработать с каждым индивидуально.

Конечным результатом использования в образовании соцсетей будет являться качество предоставляемых услуг, обеспечивающихся с помощью внедрения в профессиональную деятельность информационных технологий [7].

Таким образом, подводя итог, можно сделать несколько выводов. Социальные сети оказывают влияние на образовательный процесс, не смотря на некоторые недостатки их применения. Окружающий мир быстро меняется, и система образования выходит на новую ступень за счет внедрения ИКТ в практику. Почти все работники образования относятся позитивно к такому обучению и охотно используют соцсети и электронные системы образования (ЭОС) в собственной педагогической деятельности. Студенты занимаются самообразованием благодаря применению интернет ресурсов и ЭОС в образовательных целях. Но, к сожалению, не все студенты готовы расходовать время на свое самообразование подобным образом, они более любят общение с приятелями в общественных сетях. И еще не все педагоги пользуются соцсетями, либо владеют ими не в полном объеме. ИКТ и современная система образования всё более сближаются. И этот процесс необходимо контролировать.

#### **Библиографический список**

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1055-1057. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/>. (17.12.2020)

2. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. – 2012. – №4 (55). (20.12.2020)

3. Золотухин, С.А. Роль социальных сетей в информатизации образования // Дискуссия. – 2013. – № 5-6. [электронный ресурс] URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=120lastaccessed5.11.14>. – дата обращения (20.12.2020)

4. Коняева Е.А. Электронные средства организации самостоятельной работы студентов вуза // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2017. – С. 112 – 117. (20.12.2020)
5. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Гриценко Н.Е. Социальное проектирование как управляемый процесс // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 134–146. (20.12.2020)
6. Сексенбаев, Курманбек. Информационные технологии в развитии современного информационного общества / Курманбек Сексенбаев, Б. К. Султанова, М. К. Кисина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 191-194. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24209/> (20.12.2020)
7. Смирнова Ж.В., Коняева Е.А., Саляева Е.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональных качеств работников сферы сервиса // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2(34). – С. 60–67. (20.12.2020)
8. Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Mukhina M.V., Konyaeva E.A., Chaykina Z.V. The organization of student self-government at a college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т.8, № 8. – С. 1891–1895. (20.12.2020)

**Ногтева А.О.**

*Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГППУ*

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема педагогического общения как условие формирования личности студента. Также предложены приемы и методические рекомендации для повышения эффективности педагогического общения в учебно-воспитательном процессе для развития гармоничной личности.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, формирование личности, приемы общения.

Одной из главной обязанностью преподавателя становится воспитание гармонично развитой личности во время учебного процесса, ведь сам человек – это важнейшая ценность этого процесса. В ходе взаимодействия преподавателя и ученика раскрывается весь потенциал личности и совершенствуются ее качества.

Педагогическое общение—это особый вид общения, который всегда является обучающим и воспитывающим. В. А. Сухомлинский считал, что каждое слово педагога должно быть обдуманым и нести в себе мудрость [2].

А. С. Макаренко подчеркивал особую важность и необходимость для учителей овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения. Он утверждал, что педагог должен быть способен понять все, что творится в душе ребенка только взглянув на него [1].

Исследование было проведено на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» города Челябинска. В данном исследовании приняли участие 20 студентов 2 курса и 5 преподавателей факультета иностранных языков.

В исследовании, целью которого является выявление модели педагогического общения, принимали участие 5 преподавателей высшего учебного учреждения. Им была предложена методика диагностики на выявление тенденций к стилям педагогического общения О.Н. Бочаровой. Респондентам было предложено ответить на 25 вопросов, каждый из которых указывает на один из видов педагогического общения.

Обработка результатов проходила в два этапа: сначала подсчитывались количества совпадений. Далее высчитывался процент, указывающий на выявленную стойкость.

Таблица 1 – Модели педагогического общения

	Процент	Модель педагогического общения
1	79%	Диктаторская «Монблан»
2	81,7%	Активное взаимодействие «Союз»
3	85%	Авторитарная «Я сам»
4	79%	Активное взаимодействие «Союз»
5	75%	Активное взаимодействие «Союз»

Согласно данным диагностики доминирует модель активного взаимодействия преподавателей со студентами. Так мы можем сказать, что большинство преподавателей относятся на равных ко своим воспитанникам и прислушиваются к их мнению и потребностям.

Затем мы провели исследование среди второкурсников с целью выявить их уровень общительности. Им была предложена диагностика разработанная В. Ф. Ряховским, состоящая из 16 вопросов.

Согласно результатам 40% студентов имеют нормальный уровень коммуникабельности. Они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зре-

ния без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. 35% студентов весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. 20% студентов охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеет о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. И 5% студентов общительны, однако с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно.

Таким образом мы выяснили, что общение является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Недостаток общения или неправильный выбор стиля общения или модели поведения может вызвать у студентов с нормальным уровнем коммуникабельности отрицательные эмоции по отношению к преподавателю, следовательно к самому предмету в целом.

На основе анализа результатов исследования мы разработали тренинг, приемы и методические рекомендации, направленные на повышение эффективности педагогического общения преподавателей и студентов.

Приемы для повышения эффективности педагогического общения:

- Прием «имя собственное». Обращаться к студенту по имени, чтобы он мог почувствовать, что его уважают как личность и принимают как равного.
- Прием «зеркало отношений». При общении с воспитанниками педагогу следует сохранять добрую улыбку и приятное выражения лица, чтобы показать, что «Я-ваш друг».
- Прием «Личная жизнь». Педагогу следует обращать внимание на хобби своих воспитанников, чтобы привлечь их к активной деятельности и создать благоприятную атмосферу в коллективе для тех студентов, которые не комфортно себя чувствуют в новой компании.

Преподавателю необходимо:

- проявлять большое внимание к мнению и предпочтениям студентов, а также учитывает их индивидуальные особенности;
- интересоваться их успехами, давать советы в случае возникновения трудностей;
- обеспечивать комфортную психологическую атмосферу в учебной группе;
- развивать у воспитанников способность отстаивать свои идеи и свое мнение в любых ситуациях;
- все время взаимодействовать с воспитанниками и поддерживать доверительные отношения, умело реагировать на все изменения, происходящие в коллективе.

Библиографический список

1. Макаренко, А. С. Правильно воспитывать детей. Как? /А.С. Макаренко – Москва, 2013, 280 с.

2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. / В. А. Сухомлинский – Киев: «Радянська школа», 1973. – 145 с.

**Просветова А.М.**

**Научный руководитель: старший преподаватель, Шварцкоп О.Н.**

## **РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

**Аннотация:** В статье рассмотрена разработка интерактивного средства обучения по теме «История развития искусственного интеллекта» с помощью онлайн-сервиса Tiki-Toki – инструмента для создания интерактивных таймлайнов.

**Ключевые слова:** интерактивное средство обучения, искусственный интеллект, лента времени.

В настоящее время использование интерактивных средств обучения обеспечивает наглядное представление материала, визуализирует процессы и взаимосвязь между ними в динамике их развития, во временном и пространственном движении.

Изучению вопросов интерактивных средств в соответствии с целями и задачами обучения на различных ступенях образовательного процесса посвящены исследования О.Г. Смоляниновой, И.В. Роберта, В.А. Красильниковой, В.В. Чолак, О.Б. Воронковой.

Под интерактивным средством обучения (ИСО) будем понимать компьютерный или мультимедийный объект, позволяющий вовлечь всех обучающихся в совместную деятельность в процессе познания.

Суть применения интерактивных средств обучения в образовательном процессе состоит в развитии коммуникативных навыков и познавательной деятельности обучающихся. Интерактивные средства обучения можно разделить на средства наглядности и средства осуществления практических действий. В настоящее время в образовательном процессе под интерактивным средством подразумеваются такие объекты, как: интерактивная доска, мобильные устройства, интерактивный стол, интерактивные программы и электронные образовательные ресурсы, мультимедиа, презентация [1].

Одним из перспективных интерактивных средств является лента времени, данное средство является инструментом визуализации учебного материала. С помощью ленты времени преподаватель обладает возможностью подать учебный материал в его временном развитии, вовлекая обучающихся в диалог.

Лента времени – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. В основном, лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам или периодам. Таким

образом, преподаватель может преподнести визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-то событие [2].

Лента времени используется, как правило, как инструмент визуализации учебного материала. Создание ленты времени является сложным делом. Очень важно изучить хронологию развития того или иного события, важно различать ленту времени как средство ИСО от ленты времени популярно-развлекательного характера. Эффективная лента времени – это завершённый продукт, обладающий определенными свойствами, отвечающий современным методическим требованиям.

Существует разнообразное множество средств создания ленты времени. Для упрощения выбора сайта по разработке ленты времени была создана сравнительная таблица (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика сред разработки ИСО

Название среды разработки	Регистрация	Платное или бесплатное использование	Вид изображения	Инструменты	Язык разработки
Meograph	Да	Бесплатно	2d	Текст, фото, видео, аудио, гиперссылки, карты Google	Английский
Tiki-Toki	Да	Бесплатно 1 лента времени, 5 лент времени за 7,50\$ в месяц	2d, 3d	Текст, фото, видео, аудио, гиперссылки	Английский
TimeRime	Да	Бесплатно, платно – пакет Eduschool150 евро в год	2d	Текст, фото, видео, аудио, гиперссылки, взаимодействует с интерактивными досками SMART-Board	Английский

Исходя из вышеперечисленных данных в таблице, был выбран сайт Tiki-Toki для разработки ленты времени по теме «История развития искусственного интеллекта», так как формат 3d изображения выглядит довольно привлекательно [3].

Интерактивное средство обучения по теме: «История развития искусственного интеллекта» создаётся для того, чтобы соединить в себе весь материал по теме в хронологическом порядке, визуализировать исторический аспект темы, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, заявленных при освоении основной профессиональной образователь-

ной программы, в частности междисциплинарного курса «Интеллектуальные системы и технологии».

Разработка интерактивного средства обучения как инструмента визуализации учебного материала по теме «История развития искусственного интеллекта» производится при помощи информационных технологий в сети интернет, в частности при помощи онлайн-сервиса Tiki-Toki – инструмента для создания интерактивных таймлайнов.

Онлайн-сервис Tiki-Toki оформлен в тёмном стиле, с минимальной базой знания английского языка интуитивно можно понять: на шапке сайта меню (контакты, блог, аккаунт). Онлайн-сервис Tiki-Toki предоставляет пользователю на выбор 2 варианта регистрации аккаунта: бесплатный аккаунт и премиум аккаунт. Бесплатная регистрация на сайте позволяет пользователю следующие возможности: создание одной временной шкалы, вставка изображений, видео и аудио файлов, 2d и 3d вид готовой ленты времени, выбор фонового изображения, можно поделиться своей лентой времени с другими.

Первый шаг к созданию временной шкалы – это дать название временной шкале; выбрать дату начала и дату окончания; выбрать фоновое изображение, либо цвет фона; нажимаем на кнопку «Создать новую временную шкалу». Этап создания новой временной шкалы представлен на рисунке 1.

В настоящее время у вас нет никаких временных рамок. Пожалуйста, заполните форму ниже, чтобы создать свой первый график. Или **обновите** свою учетную запись, чтобы получить доступ к премиум-функциям, таким как внешние.

### СОЗДАТЬ НОВУЮ ВРЕМЕННУЮ ШКАЛУ

* название	Фоновое изображение backgroundImageСредий (необязательно)
История развития систем искусствени	<a href="https://rspace.ru/wp-content/">https://rspace.ru/wp-content/</a>
* дата начала	Цвет фона
	1A1A1A
* дата окончания	Цвет выделения
	A879BE

Создать новую временную шкалу

Рисунок 1 – Форма создания новой временной шкалы

После ввода нужных данных появляется окно редактирования временной шкалы.

Далее приступим к созданию этапов истории развития, будем заполнять данные по каждому значительному этапу, используя инструменты сайта для визуализации информации. Медиа-файл можно вставить в ленту времени с помощью ссылки, не нужно сохранять изображение или видео на свой компьютер. Закрываем всплывающее окно настроек, нажимаем «Save». Далее продолжаем вносить информацию в соответствии со временной шкалой. При создании лента времени отображается в 2d формате. Если необходимо вставить видео-фрагмент в историю, тогда необходимо найти нужное видео на

сайте Youtube или Vimeo, скопировать ссылку, вставить её во вкладке «Media» -> «Add new media», в выпадающем окне «type» меняем «image» на «video». Аудиофайлы можно вставить только с сайта Soundcloud. Регистрация на сайте не обязательна. Находим на сайте нужную песню, копируем ссылку и вставляем в историю. Во вкладке «Media» -> «Addnewmedia», в выпадающем окне «Type» меняем «image» на «audio». К аудиофайлу можно добавить изображение.

В итоге было создано 17 историй, расположенных на ленте времени. Вид готовой ленты в 2d формате представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Вид ленты времени в формате 2d

Вид ленты времени в формате 3d выглядит интереснее. «Движение» по ленте времени происходит с помощью колёсика мышки. На рисунке 3 изображена лента времени в 3d формате. По ленте в хронологическом порядке расставлены этапы развития искусственного интеллекта в форме квадратных окошек, у каждого есть заголовок, характеризующий кратко его основную мысль. Щёлкнув левой кнопкой мыши, откроется новое небольшое окно внутри сайта с подробной информацией о выбранном этапе.



Рисунок 3 – Вид ленты времени в формате 3d

Разработанное интерактивное средство обучения по теме «История развития искусственного интеллекта» было подвержено экспертной оценке специалистами и внедрению в образовательный процесс студентов ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» путём проведения онлайн-занятий на базе АСУ ProCollege [4]. Студентами также была дана оценка разработанному ИСО через анкетирование после проведения онлайн-занятий.

Разработанное интерактивное средство обучения по теме «История развития искусственного интеллекта» было успешно внедрено образовательный процесс и высоко оценено действующими педагогами.

#### ***Библиографический список***

1. Шварцкоп О.Н. Разработка интерактивного учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования / О.Н. Шварцкоп // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2016. С. 176-181.

2. Лента времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/96-timelines> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Сайт для разработки ленты времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tiki-toki.com/> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Региональная цифровая СПО-платформа на базе решения АСУ ProCollege [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.radiotech.su/login/index.php> (дата обращения: 20.04.2020).

**Мехиляйнен А.Ю.**

***Научный руководитель: д.п.н., профессор Гнатышина Е.А.***

## **ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье представлено обоснование актуальности воспитания у детей, подросткового возраста, ценностного отношения к человеку, формирования толерантных межличностных отношений, а также выявление эффективных путей, форм и методов гуманистического воспитания. Воспитание уважительно-доброжелательных качеств следует рассматривать как неотложную важнейшую задачу для сохранения страны, общества и самого человека.

**Ключевые слова:** толерантность; ценностное отношение; межличностные отношения; ценностное отношение к человеку; психологическая устойчивость личности.

Понятие «толелантность» исследуется в различных отраслях наук, вследствие чего существуют специфические трактовки его содержания и сущ-

ности в каждой из них. В толковом словаре русского языка толерантность объясняется как настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе и как способность терпеть. Большинство ученых, педагогов и психологов при трактовке термина «толерантность» придерживаются определения А.Г. Асмолова – известного российского психолога. Анализируя семантику слова, А.Г. Асмолов пишет: «...данный термин выражает три пересекающихся значения: устойчивость (выносливость), терпимость и допуск (допустимое отклонение)», при этом наиболее полное понимание толерантности, по его мнению, «заключается в устойчивости к конфликтам» [5, с. 215].

Пути формирования толерантных качеств школьников в общеобразовательных школах

Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Русская культура не просто сосуществует с культурами других народов, но и интенсивно взаимодействует с ними. Поэтому, формирование толерантных качеств волнует как мировую общественность, так и современное общество. С целью эффективного формирования у учащихся таких личностных качеств, как терпимость и толерантность, автором предложены технологии по формированию толерантной среды в общеобразовательной школе. Школа, как социальный институт, имеет большие возможности для воспитания у детей толерантных качеств личности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.

Актуальность воспитания толерантности обусловлена процессами роста различного вида экстремизма, агрессивности (по благосостоянию, интересам, моральным принципам), расширение различных конфликтных ситуаций на межэтнической, религиозной, идеологической, политической почве. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных и личных проблем. Воспитание толерантного отношения личности происходит посредством формирования у нее определенных качеств, утверждением психологической установки и готовности к совместной деятельности, к освоению ценностей культуры мира, правил и норм поведения.

Для формирования толерантных качеств у детей разного возраста в учебных заведениях необходимо, чтобы наши педагоги имели соответствующее видение образовательного процесса, преподавали и воспитывали детей не авторитарными методами, важно, чтобы сам учебный процесс был гуманизирован. Изменение поведенческих отношений в школе, колледже или ВУЗе, зависит от установок преподавателя, от их педагогического мировоззрения. Предлагаем рассмотреть следующие технологии по формированию толерантных качеств личности у подростков:

Формирование способностей к межличностной толерантности подростков.

Предусматривает применение методов и средств психологии как диагностика уровня интолерантности, диалог, просветительская работа, мотива-

ция и побуждение к правильному межличностному общению. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, внешнее окружение, уровень сформированных навыков общения, понимания и готовности к взаимодействию.

При работе с подростками, психолог должен учитывать возрастные особенности развития учащихся. Для учащихся необходимо создать такие стимулы толерантного взаимодействия с другими людьми, которые соответствуют их устремлениям и системе ценностей. Содержание и формы этой деятельности должны максимально отвечать интересам современного молодого человека. Ведь мировоззрение, ценностные ориентации современных подростков формируются в социально-экономических условиях, в которых для обеспечения собственного будущего молодому человеку необходимо быть конкурентоспособным, уметь постоять за себя. Современного молодого человека больше волнует личное благополучие, материальное обеспечение, собственное здоровье и здоровье близких. Он стремится развивать собственные коммуникативные навыки, чтобы быть популярным среди сверстников, иметь успех. Поэтому на первых этапах целесообразно рассматривать способность к толерантности как качество успешной личности [2, с. 148].

Программа тренинга для формирования толерантных качеств у учащихся.

Цель программы: Воспитание толерантного отношения учащихся к окружающим их людям.

Задача программы: Развить такие личностные качества как внимание к сверстникам, уважение к взрослым, доброжелательность в отношениях, сочувствие. Сформировать навыки правильного, культурного общения. Предупредить межличностные конфликты и создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Пояснительная записка: Формирование толерантного сознания у подрастающего поколения позволит им в будущем быть более успешными в обществе и в дальнейшей жизни. Воспитание культуры толерантности в молодежной среде необходимо для того, чтобы сегодняшняя молодежь, повзрослев, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу другого человека [3, с. 3].

#### *Тематический план тренинга*

Тема тренинга	Цели и задачи тренинга
Знакомство. «Позволь себе быть собой, а другим другими».	Ознакомить с понятием толерантность и интолерантность. Развить навыки культурного общения. Показать связь культуры общения с толерантностью.
2. Взаимопонимание: в различиях наша ценность.	Развитие умения уважать чувства других людей. Формирование позитивного отношения к окружающим. Развитие социальной восприимчивости, коммуникативных навыков.

Тренинг рассчитан на 2 занятия.

Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная категория участников: Подростки в возрасте от 14 до 17 лет.

Методы: Групповая дискуссия, лекции, моделирование различных ситуаций, тесты.

Занятие № 1.

Знакомство, введение участников в краткий план работы и правила поведения группы:

- Искренность: Открытое выражение чувств по отношению к другим участникам и самому себе. Нельзя обижаться, смеяться над высказываниями или действиями других участников тренинга (любое мнение имеет право на существование). Относиться друг к другу открыто и доброжелательно.

- Уважение к выступающему: Нельзя перебивать участника, пока тот полностью не выскажет свое мнение или мысль.

- Конфиденциальность: Правило «Лас-Вегаса» – Весь высказанный личный опыт участниками, остается в пределах группы.

Проведение «входного контроля» знаний участников группы на тему толерантности методом опроса участников (в процессе обсуждения участники могут высказать свое отношение). Раскрытие понятия толерантность и интолерантность в современном мире. Лекция – беседа о толерантности (приложение 1). Рефлексия, выполнение теста самопознания «Умеете ли Вы владеть собой?» В.В. Бойко (приложение 2). Обсуждение проявления толерантности и не терпимости в обществе.

Для повышения заинтересованности, психологу рекомендуется проводить лекцию в формате «беседа». Задавая вопросы участникам тренинга, размышляя вместе с ними о их опыте и личностном восприятии проблем толерантности.

Занятие № 2.

С приходом подросткового возраста, каждый человек ощущает потребность в близких, дружественных отношениях с другими людьми. Общение в кругу друзей помогает подростку в самопознании, в развитии своих личностных качеств или в приобретении новых, которыми подростка наделяет его окружение. Если в творческой среде, среде спортсменов или музыкантов общение подростков строится на личных интересах, а конкуренция развивается по принципу «Выше, быстрее, сильнее», в результате тревога и чувство одиночества снижаются, самооценка и уверенность в себе и своих силах возрастает, то в агрессивной среде поощряется девиантное поведение и подросток нередко совершает асоциальные поступки.

Межличностные конфликты у подростков многообразны и быстро обостряются. Для профилактики будущих конфликтов и воспитания толерантных качеств к окружающим, предлагаем провести следующую практическую работу.

Рабочую доску психолог разделяет на два поля и предлагает участникам нарисовать своего лучшего друга и не приятеля, попутно наделяя их интересами, характером, привычками и пр. Рисовать следует по одной части тела, если это голова, то какая она? Обсуждается цвет волос, одежда и предметы, которыми могут наделить их участники, а также отношение к нарисованным «людям», которое может меняться исходя из определенных факторов, которые постепенно вводит психолог (примеры из жизни: нарисованный человек переводит бабушку через дорогу или спасает утопающего). Цель данной практической работы показать подросткам, что нельзя любить – ненавидеть за внешний вид, стоимость одежды/марки гаджетов или за определенные взгляды на музыку/спорт. Нужно ценить дружбу, благодарить за помощь друзей, уметь уважать взгляды других людей и воспитывать в самом себе моральные принципы в общении с окружающими.

#### Приложение 1

##### Лекция (материал интернет энциклопедии)

Толерантность – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции

В Российской Федерации главный документ для широкого определения толерантности – Конституция. В области расизма и расовой дискриминации основными признаются ст. 136 Уголовного кодекса (Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина) и 282 (Ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности).

Наиболее частыми векторами исследования толерантности в социологии являются:

- Гендерная толерантность
- Расовая и национальная толерантность
- Толерантность по отношению к инвалидам
- Религиозная толерантность
- Сексуально-ориентационная толерантность
- Политическая толерантность
- Образовательная толерантность
- Межклассовая толерантность

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовно-го и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом [1]

## Приложение 2

### ТЕСТ «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ?»

(В.В Бойко.)

Раздражает ли вас:

- 1) Смятая страница газеты, которую Вы хотите прочитать?
- 2) Женщина в летах, одетая как молоденькая девушка?
- 3) Чрезмерная близость собеседника (допустим в трамвае в час «пик»)?
- 4) Курящая на улице женщина?
- 5) Когда какой-то человек кашляет в Вашу сторону?
- 6) Когда кто-то грызет ногти?
- 7) Когда кто-то смеется невпопад?
- 8) Когда кто-то пытается учить Вас, что и как нужно делать?
- 9) Когда в кинотеатре сидящий перед Вами все время вертится и комментирует сюжет?
- 10) Когда Вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который Вы собираетесь прочесть?
- 11) Когда Вам дарят ненужные предметы?
- 12) Громкий разговор в общественном транспорте?
- 13) Слишком сильный запах духов?
- 14) Человек, который жестикулирует во время разговора?
- 15) Коллега, который часто употребляет непонятные слова?

Интерпретация:

За каждый ответ

«очень» запишите 4 балла;

«не особенно» - по 1 баллу;

«ни в коем случае» - 0 баллов.

Более 50 баллов. Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это расшатывает нервную систему, от чего страдают и окружающие Вас люди.

От 12 до 49 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обычных невзгод Вы не делаете драму. К неприятностям вы умеете «поворачивать спину», достаточно легко забываете о них.

11 баллов и менее. Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или этот тест недостаточно исчерпывающий, и Ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере, с полной уверенностью о Вас можно сказать: Вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

### Библиографический список

1. Гусейнов А. А. Толерантность // Большая российская энциклопедия. [Электронная версия] ; <https://bigenc.ru/philosophy/text/4195625> Дата обращения: 07.01.2020

2. Кукушкина, В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме / В.С. Кукушкина // Сборник авторских и адаптированных программ. – 2011. – С. 148.

3. Перевозникова, И.В. Толерантность дорога к миру / И.В. Перевозникова, О.В. Кузнецова // методико-библиографический сборник. – 2010. – С. 3.

4. Столяренко, Е.В. Толерантность в общей системе формирования ценностного отношения к человеку у современной молодежи / Е.В. Столяренко, О.В. Столяренко // Педагогическое образование и наука. – 2008. – С. 78-83.

5. Эгамбердиева, М.Х. Пути формирования толерантных качеств школьников в общеобразовательных школах Таджикистана / М.Х. Эгамбердиева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – С. 214-216.

**Мехиляйнен А.Ю.**

**Научный руководитель: д.п.н., профессор Гнатышина Е.А.**

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье представлен тренинг толерантного мировосприятия для учащихся колледжа, описана психотехника личностного совершенства путем обозначения личных психологических границ

**Ключевые слова:** границы толерантности; ценностное отношение; межличностные отношения; психологическая устойчивость личности.

«Характер и есть социальный чекан личности. Он есть отвердевшее, откристаллизовавшееся типическое поведение личности в борьбе за социальную позицию»

Л.С. Выготский, собрание сочинений  
в 6 т, т.5. М.: Педагогика, 1983. С. 156

Подростковый возраст, с психологической точки зрения, важен для развития самосознания, самоопределения и мировосприятия каждого человека. В этот сложный период психологического взросления, ребенок часто не способен выдерживать сильные и длительно действующие раздражители, нервная система под их влиянием быстро возбуждается или наоборот, переходит в состояние торможения. Заложенные ранее качества и ценности меняются, способствуя формированию истинного (на данный момент) убеждения. Переоценка своих новых, истинных взглядов позволяет подростку ощущать иногда ложную независимость и самостоятельность, повышенную критичность по отношению к взрослым.

Одним из важнейших этапов в становлении личности является развитие самосознания и самооценки, возникает интерес к качествам своей личности (с этого периода жизни человек еще много раз будет возвращаться к данной мысли), ощущается потребность оценить себя, доминируя или сравнивая себя

с другими людьми. Безобидное взросление может проявиться как в виде «рывка успеха» в личных способностях ребенка (успех в увлечениях, спорте, учебе), так и в виде агрессивно насильственных деяний по отношению к окружающим. Данные крайности способны проявляться, смешиваться, обостряться и затихать с течением времени взросления. В этот период жизни человек состоит в позиции слабой психологической защищенности, глобальные социальные факторы снижают адаптивные возможности, повышают эмоциональную ранимость, нарушая ход личностного становления.

Актуальность данной темы состоит в том, что, закладывая в будущий характер ребенка такие незыблемые качества толерантности как человеколюбие, доброта, эмпатийность к окружающим, не стоит забывать о его внутреннем мироощущении. Настанет период и его личные интересы будут конфликтовать с мнением и желанием окружающих. Это неизбежно, но важно не искажать суть толерантного воспитания: толерантность (в этом случае) ≠ терпимость, это понимание мироощущения другой личности, чувственное отношение к сохранению границ своих интересов и интересов окружающих. Важно понимание не навязывания своих ориентиров, а принцип учета культурных границ общества и личности в целом при разного рода коммуникациях.

Методология разработки технологий конструирования социальной программы воспитания толерантных качеств личности у подростков

Мои границы (тренинг толерантного мировосприятия)

Психотехника личностного совершенства

Ф.М. Достоевский говорил, что у каждого порядочного человека есть такие воспоминания, которыми он готов делиться с каждым встречным, есть те, о которых он рассказывает только знакомым, есть мысли чувства переживания, которыми делится исключительно с очень близкими для себя людьми. А есть нечто внутри, чем он никогда ни с кем, ни при каких обстоятельствах делиться не намерен. И это, добавляет автор, происходит не потому, что каждый из нас «убил старушку». А потому, что у каждого в его внутреннем мире есть мысли-чувства-переживания-воспоминания, которые составляют его основу, его интимную часть и поделиться ими с кем бы то ни было, значит психологически прилюдно раздеться, а это гораздо тяжелее и опаснее физической наготы. [1]

Методологическая основа: Личные границы определяют человека, разделяя его внутренний мир от мира внешнего. Это тонкая психологическая грань, проведенная в нашем понимании и ощущении нас самих, ее нельзя потрогать, можно лишь ощутить. Личные границы зависят от структуры и содержания в системе представлений о самом себе. Первая из личностных границ человека подросткового возраста это индивидуальная граница – она как вторая кожа, некая «зона комфорта», в которой можно уединиться и побыть самим собой. Следующая граница – право собственности, личностный взгляд на самоопределение (стиль одежды, интересы, личные вкусы и предпочтения). Третья граница – это жизненное пространство, среда жизни человека

(родные, друзья, иные окружающие люди). Определяется не только материальной дистанцией, но и возможностями влияния на процессы, протекающие в «среде обитания».

Поддержание своей уникальности возможно лишь с возможностью сохранения психологических границ. Данные границы могут быть определяющими и защитными. Определяющие связаны с нашими ценностями, устоями и нормами, служат для индикации личности. Благодаря этому типу границ личность определяет себя и сообщает окружающим кем она является. Защитные границы служат для того, чтобы оберегать собственное «Я» от угрожающих (ценностям или самооценке) впечатлений. Нарушение психологических границ всегда ведет к дискомфорту. Роберт Соммер, выдающийся профессор психологии, в своих трудах определял личное пространство как «зону с невидимыми границами, окружающих тело человека, в которую другим людям не разрешается входить». [2]

Установление психологических границ выполняет ряд функций:

- защитная функция – противодействие личности вредным внешним воздействиям;

- проницаемая функция – пропустить внешние воздействия, если они оцениваются как полезные;

- вбирающая функция – взять все полезное из внешнего взаимодействия с социумом;

- отдающая функция – выразить себя, пропустить из внутреннего во внешнее;

- сдерживающая функция – сдерживать себя, не пропустить внутреннее во внешнее;

- спокойно-нейтральная функция – удержать спокойствие на границе.

Цель психотехники: развить ощущение личных границ участников тренинга и толерантного отношения к чужим.

Задачи психотехники: определение личных границ подростка и выяснение правильного разграничения их при взаимодействии в коллективе и жизни учащихся.

Инструкция: необходимо выполнить упражнение для обозначения ситуации нарушения границ, предложить интерпретации для сохранения собственных границ, показав тем самым свои границы. Психолог в доверительной беседе просит участников поделиться ситуациями, когда они испытывали дискомфорт (обыграв не большую миниатюру, где помощниками являются другие участники). Участники могут «взламывать» границы друг друга, при этом у учащихся возникает целая палитра чувств и эмоций: Вина, стыд, гнев, печаль или напротив проявляя свои границы – со временем психолог подводит учащихся к мысли, что каждый из нас часть другого человека, мы ответственны за судьбу друг друга, что мы влияем на события и эмоции.

В повседневной жизни такие миниатюры выражаются в поведении окружающих нас людей: Окружающие могут входить без стука в Вашу комна-

ту, использовать личные вещи без спроса, манипулировать путем прививания собственных вкусов в одежде/музыке, побуждать на не обдуманные поступки и другое. Если личные границы слабые, то человек часто не способен отказать в неудобных для него просьбах, при этом чувствует себя глупо, упрекая себя в порче своей жизни, испытывает сильный стресс.

Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый не получит свой, пусть пока игровой, опыт в проявлении своих границ.

Пояснительная записка:

Тренинг рассчитан на 1 занятие;

Продолжительность занятия 40-50 минут;

Возрастная категория участников: Учащиеся профессионального колледжа в возрасте от 14 до 17 лет.

Численность участников: до 15 человек

Методы: Групповая дискуссия, лекции, моделирование различных ситуаций.

#### **Библиографический список**

1.Хаймовская Н.А. // Границы личности в психологии. Научная статья. [Электронная версия] URL: <https://www.paracels.ru/populjarnaja-psihologija/granicy-lichnosti-v-psihologii.html> Дата обращения 21.11.2020;

2.Буравцова Н. // Влияние личностных границ на ценностно-смысловую сферу студентов. Высшее образование в России. 2008. №6. [Электронная версия] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnostnyh-granits-na-tsennostno-smyslovuyu-sferu-studentov> Дата обращения: 21.11.2020.

**Ломановская С.**

**Шульга Н.Н.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инновация; технология; дошкольная образовательная организация; образование; воспитание.

Сегодня большинство воспитателей направляют свои усилия на внедрение в работу различных инновационных технологий. Любая инновация пред-

ставляет собой не что иное, как создание и внедрение нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей.

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОО внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям необходимо предъявляет несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить: здоровьесберегающим технологиям; технологии проектной деятельности; информационно-коммуникационным технологиям; технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные); технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровым технологиям;

Рассмотрим некоторые из них.

Ныне существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно разделить на три подгруппы. Первая подгруппа – технологии сохранения и стимулирования здоровья. К ним относятся: стретчинг; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; динамическая гимнастика; корригирующая гимнастика и гимнастика ортопедическая [7].

Вторая подгруппа – технологии обучения здоровому образу жизни. Это

физкультурное занятие; проблемно-игровые технологии; коммуникативные игры и др. К третьей подгруппе относятся – коррекционные технологии – технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия и т.д.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Проектная деятельность. Цель – развитие и обогащение социально - личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Кроме того, метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада [2].

Использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий). Информационно-компьютерные технологии активно используются как в воспитательно-образовательной, так и в методической работе дошкольного образовательного учреждения. Такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Педагогам – активным пользователям интернета, компьютер помогает получить дополнительную информацию, которой нет в печатном виде, а также разнообразить иллюстративный материал при подборе наглядного материала к занятиям [8].

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- Предъявления информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
- Несет в себе новый тип информации, понятный дошкольникам.
- Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание.

- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

- Предоставляет возможность индивидуализации обучения.

- Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты.

- Компьютер привлекателен для детей, как любая другая новая игрушка компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их [7].

Технология портфолио дошкольника в разнообразных видах деятельности, его успехов. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка и, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста. Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье [2].

Игровые технологии. Они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач [10; 11].

1. Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

2. Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

3. Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

4. Группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий и отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя [8].

Таким образом, технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

#### **Библиографический список**

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 112 с.

2. Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В. Педагогические технологии; МарТ - Москва, 2014. - 320 с.

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии; Академия - Москва, 2013. - 288 с.

4. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 200 с.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

6. Коняева Е.А., Михайлова Н.В., Новикова Т.К. Применение инновационных технологий в профессиональной образовательной организации // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С.41 – 45.

7. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии; Академия - Москва, 2012. - 208 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования; Академия - Москва, 2009. - 272 с.

9. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // Профессиональное образова-

ние: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Южно-Уральский гос. гум-пед. ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 40-43.

10. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111-127.

11. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией // В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.

**Плеханова В.В.**

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** Цель исследования – раскрыть особенности построения индивидуальной траектории обучения с целью создания условий для реализации личного потенциала, индивидуальных качеств и возможностей студента. В статье выявлены условия и средства, способствующие повышению эффективности обучения. В результате выделены и охарактеризованы этапы продвижения по индивидуальной траектории (осмысление, постановка целей, планирование, рефлексия, корректировка и переопределение целей), которые направлены на успешное усвоение учебной программы и создание качественных образовательных продуктов.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения; мышление; рефлексия; индивидуальная траектория; развитие; личность.

Мы вступили в век, в котором образование, профессиональные навыки играют определяющую роль в судьбе человека. Учиться нужно всегда, так как знания всё растут и усложняются. Современным студентам все труднее концентрировать внимание и ориентироваться в потоке информации. С развитием технологий появляется значительное количество отвлекающих факторов и всё меньше остаётся стимулов мыслить самостоятельно. Устоявшиеся программы образования требуют запоминания огромного объема информации, но не учат сортировать её, не учат учиться. [1]. В молодости ум наиболее восприимчив к усвоению знаний и развитию, стимулирующих к обучению, эстетических и нравственных качеств. При правильной организации времени, расстановки приоритетов и использовании навыков продуктивного мышления любой учащийся, независимо от природных задатков, сможет усвоить знания и умения, которые кажутся невероятными.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого студента (ученика). [2]. Исходя из этого, индивидуальную траекторию успешности студента можно рассматривать, как один из способов реализации или направления личного потенциала, индивидуальных качеств и способностей, при котором создаются благоприятные условия для прогрессии в образовательной сфере; формируется компетентное критическое мышление. [6].

Продуктивно продвигаться по индивидуальному образовательному пути учащийся сможет в том случае, если ему будут предоставлены следующие возможности:

- выбор оптимальной формы и темпа обучения, с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей, но не выходящих за рамки общепринятой образовательной программы. [3];

- применение способов обучения, наиболее соответствующих его индивидуальным особенностям;

- рефлексивное осознание результатов своей деятельности, осуществление анализа и коррекции.

Когда речь идёт о достижении успеха в любой области, включая постижение знаний, в основе деятельности лежат: осмысление, постановка целей, планирование, рефлексия, корректировка и переопределение целей. [4]. Осмысление – это отправная точка. Оно способствует распознаванию смысла событий, фактов, явлений и осознанию личного влияния на них. На этом этапе учащийся также оценивает свои возможности, способности, интересы и усилия, которые он предполагает приложить для постижения выбранного материала. Системой оценки или критерием, по которому студентом (учеником) будут оцениваться его дальнейшие действия является конечная цель. Представляя конечную цель, студент понимает, к чему он стремится, на каком этапе находится в данный момент, и каждый шаг делает осознанно в нужном направлении [9].

Эффективной реализации намеченных целей способствует грамотное и умелое планирование. Под планом, следует понимать, заранее разработанную, исходя из поставленных целей и имеющихся ресурсов, систему мероприятий, устанавливающую объемы, шаги и сроки выполнения мероприятий по реализации конечной цели. При освоении учебной программы студент (ученик), исходя из предполагаемого результата, разбивает цель на подцели, определяет какие формы и методы обучения будут использоваться на каждом этапе [8].

Непосредственным процессом, позволяющим фиксировать степень личного развития и определить результаты движения по образовательной траектории, выступает рефлексия. Осуществляя самооценку, учащийся ориентируется на созданный им продукт: знания, реализованные в умения и навыки; возможность оперировать ими в различных ситуациях. Проанализировав и

осознав положительные и отрицательные аспекты своей образовательной деятельности, учащийся сможет вовремя откорректировать направления по индивидуальной траектории и пересмотреть компетентность имеющихся целей. [7].

Образовательные продукты учащихся отличаются по объему и содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности. Но не малый вклад вносит и тип мышления. Студентам (ученикам), которые хотят повысить эффективность и научиться с легкостью ориентироваться в потоке данных необходимо овладеть и пользоваться навыками продуктивного мышления.

Американский математик и педагог, посвятивший жизнь созданию особых систем тренировки мозга, выделяет пять основных концепций развития навыков продуктивного мышления:

- 1.Внимание и концентрация находятся в тесной взаимосвязи:
  - сосредоточение внимания на одной задаче в каждый определенный момент времени;
  - чем выше состояние покоя, собранности и уверенности в себе, тем выше результат;
  - для запоминания и обработки информации нужна концентрация, чтобы мозг мог переключаться с одной операции на другую.
- 2.Запоминание без зубрежки:
  - установка связи между информацией, имеющейся в памяти, и той, что подлежит запоминанию;
  - подбор ассоциации: зрительные образы, истории, паттерны, музыка, ритм.
- 3.Умение думать нестандартно:
  - развитие логики и воображения, рационализма и интуиции;
  - развитие умения видеть закономерности во всём.
- 4.Умение организовывать информацию:
  - преобразование цифр в наглядные зрительные образы;
  - разделение информации на блоки;
  - игнорирование незначительных деталей.
- 5.Умение забывать ненужное
  - развитие умения выделять основные факты и игнорировать второстепенные. [5].

Каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

#### **Библиографический список**

- 1.Беляева Л. А., Беляева М. А. Образовательная инноватика как актуальное направление философско-педагогических исследований // Педагогическое образование в России. - 2014.- № 1. – С. 56-60.
- 2.Бережнова Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект // Педагогика. Психолого – педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич – М., - 2006;
- 3.Богословский В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики. СПб., 2000.
- 4.Бочкарёва С. М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: С- П. ст. 2-й Междун. науч.-прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010.
- 5.Быстрый ум. Как забывать лишнее и помнить нужное / М. Байстер, К. Лоберг.
- 6.Гаязов А. С. Индивидуальная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. – 2015. - № 5. – С. 39-44.
- 7.Герт В. А. Индивидуальность и индивидуализация человека // Педагогическое образование в России. - 2014.- № 1. – С. 33-40.
8. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией //В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.
9. Ногина А.А. Реализация инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины "товароведение пищевых продуктов" // В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – 2019. – С. 227-231.

**Тимергулова Л.М.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

### **КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье раскрыты содержание профессии педагога, важные качества для человека данной профессии, требования к ней, востребованность педагога, особенности профессии.

**Ключевые слова:** педагог; профессия; выбор; задачи; требования.

Можно сказать, что профессия педагога зародилась вместе с человечеством. С момента разделения труда, когда появились первые виды профессии-

ональной деятельности, появилась и потребность передавать знания и навыки от одного поколения к другому.

К педагогической профессии (и учителю в целом) всегда относятся с уважением и благодарностью. Педагог - один из главных образцов для подражания ребенка в подростковом возрасте. Поэтому, помимо вполне понятной задачи - обучения, передачи знаний по этому предмету, в задачи учителя входит передача ценностей, то есть формирование разноплановой и гармоничной личности. И это серьезно и ответственно [1].

Обучение - это тяжелая работа, которая связана с повышенной умственной концентрацией и нервным напряжением. Основное направление деятельности преподавателя - это проведение уроков, обеспечивающих поступление новых знаний по его предмету, закрепление ранее заданного материала, контроль успеваемости и ее оценки, организация самостоятельного поля деятельности студентов. Специальность не лишена повседневной рутины, но предлагает много места для творчества. Специфика деятельности учителя зависит от возраста обучаемых. Например, работа учителя начальной школы связана с огромной моральной ответственностью. Действительно, такой педагог для детей практически становится «родителем», то есть прежде всего воспитателем, чутким к чувствам ребенка, и только потом учителем, дающим первый запас знаний. Здесь главное умение общаться и ладить с детьми, чтобы обрести уверенность.

Основная задача учителя - стать примером и другом для учеников. Формирование личности, принципов и правильных взглядов на жизнь человека проходит под чутким контролем наставника. Помимо возможности подобрать индивидуальный подход к обучению для каждого ученика, преподаватель реализует следующее: воспитание у студентов трудолюбия и ответственности; вступление во взрослую жизнь путем ознакомления с государственными постановлениями, законами, которые необходимо соблюдать; формирование нравственных основ личности и ряда положительных качеств; прививать порядочность и патриотизм; развитие правильного отношения к здоровому образу жизни.

Современный педагог должен грамотно направлять сознание вверенных ему детей, чтобы после окончания учебы они могли использовать полученные знания и осознать свою значимость в обществе. Для успешной деятельности в выполнении поставленных задач учитель должен быть тщательно подготовлен. В его обязанности входит:

- Методическая работа: планирование на год, разработка учебной программы, создание планов уроков с описанием целей, задач, успеваемости и ожидаемых результатов.

- Подбор и использование наиболее эффективных методик, форм, учебных пособий. Учитель, как психоаналитик, должен ориентироваться в ситуациях в классе, донося материал до всех в доступной форме. Усвоение предмета учениками полностью зависит от учителя.

-Проводить уроки каждый учитель должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и в совершенстве владеть русским языком, грамотно говорить и уметь хорошо говорить. Ваша аудитория будет лучше воспринимать информацию, если она представлена в открытой, ясной и понятной форме.

-Выставление оценок должно быть справедливо и беспристрастно. Объективность – одна из главных характеристик достойного учителя.

-Контроль над учениками, дисциплина. Значимая доля работы воспитателя заключена в верной расстановке ценностей в поведении учащихся. Умение перенаправлять бурную энергию молодых людей в верное русло – неоценимое качество.

-Формирование способностей самостоятельной работы. Наставник обязан обучить собственных подшефных не лишь только доктрине, но и достичь удачного использования приобретенных познаний на практике [7].

-Ведение классного журнала. Обязательный пункт в работе преподавателя — это фиксирование успеваемости класса. Заполнение журнала требует серьезного подхода и внимательности. Кроме того, в письменные обязанности входит составление официальных бумаг разного рода.

-Организация мероприятий, кружков и секций. Учитель много внимания посвящает воспитательной работе. Более трети его рабочего времени уходит на организацию различных праздников, викторин, олимпиад, всевозможных проектов. Помимо участия в школьных мероприятиях, преподаватель сопровождает учеников вне школы на выставки, в театр, туристические походы и т. д.

-Самообразование — значимая часть жизни педагога. Чтобы идти в ногу с молодым поколением, необходимо постоянно совершенствовать и расширять свои знания с помощью специальной литературы, посещения специальных курсов по повышению квалификации и т. д. Нужно обладать широким кругозором, чтобы понимать все течения современности [8].

-Проведение родительских собраний. Психологический аспект профессии направлен на индивидуальную работу с людьми. Обеспечение актуальной информацией родителей об их детях, разбор сложных или неприятных ситуаций, решение проблем, организационные моменты — все лежит на учителе. Работа требует большого нервного напряжения, это необходимо учитывать тем, кто стоит перед выбором профессии.

Деятельность учителя удивительно многообразна. Требования к человеку, решившему посвятить жизнь этому занятию, очень высоки. Для того чтобы стать квалифицированным специалистом, необходимо иметь множество качеств. Так, в характеристику педагога должны входить: любовь к детям, доброта; безусловная грамотность; эрудированность, высокий интеллект; справедливость, беспристрастность; ответственность и авторитетность; стрессоустойчивость и самообладание; внимательность и отличная память; доброжелательность, такт, чуткость; усидчивость, терпеливость и выдержка; отличное владение своим предметом; энергичность и высокая работоспособность;

умение заинтересовать своим предметом; обладание навыками общения с детьми разных возрастных групп; умение индивидуально подходить к каждому ученику при подаче учебного материала; хорошая дикция и использование ораторского искусства; владение психологическими приемами; умение концентрироваться; коммуникативные и организационные способности; гибкость при общении с детьми и родителями; умение ориентироваться в ситуациях и принимать решения; творческий подход к преподавательской деятельности; умение подстраиваться под учебный процесс, корректировать планы и т.д. [4]

Условий много, но, если есть изначальная предрасположенность к работе с детьми, они не покажутся столь многочисленными и трудновыполнимыми. К тому же положительных сторон в работе педагога немало. Плюсы: общение с молодежью, умственная нагрузка, статусность, признание общественной ответственностью, стабильность, наличие длительного отпуска. Минусы тоже есть, конечно: постоянные психологические нагрузки, ответственность, относительно невысокая зарплата.

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минувшая голова учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Таким образом, умение увидеть особенность каждого ребенка, выявить уникальные черты или таланты, заранее распознать предрасположенность к тем или иным предметам делают рядового учителя несравненным педагогом. Педагог – это призвание, образ жизни.

#### **Библиографический список**

- 1.Дубов И.Г. Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся / И.Г. Дубов // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - С.56-65.
- 2.Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия». - 2012.
- 3.Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. - М.: Мысль, 1990. - 190 с.
- 4.Чумадеева Л.А. Роль личности педагога воспитательном процессе / Л.А.Чумадеева// В мире научных открытий. - 2015. – С. 98-101.
- 5.Smironova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP

Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

6. Smirnova Z.V., Vaganova O.I., Mukhina M.V., Konyaeva E.A., Chaykina Z.V. The organization of student self-government at a college // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 8, № 8. – С. 1891–1895.

7. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111–127.

8. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией // В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40–45.

*Ткачёва Е.М.*

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** Современная ситуация, связанная с подготовкой педагогических кадров, обращает наше внимание на проблему компетентности специалиста в области образования. Статья представляет собой обобщение мнений и суждений нескольких авторов на тему компетентности. В результате выполненного анализа, была выявлена структура профессионально-педагогической компетентности и сформулировано ее определение в общем виде. Указанная информация заинтересует как студентов педагогических вузов, так и квалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** личность; профессия; компетентность; способности; профессиональная деятельность; личностные качества; педагогика.

На данный момент возникла потребность в существенно другой подготовке педагога, которая позволила бы совмещать фундаментальность базовых профессиональных знаний с новаторским мышлением и практико-ориентированным экспериментальным подходом к решению определенных педагогических задач, необходимость развития стрессоустойчивой, креативной и ответственной личности. Вследствие этого обновленная система образования в России выдвигает на первый план проблему формирования профессиональной компетентности педагога, являющаяся залогом плодотворной организации процесса образования [9].

В разнообразных справочных источниках информации термину «компетентность» можно отыскать всевозможные интерпретации. В одном случае компетентность определяется как «осведомленность, правомочность», «способность делать что-то хорошо» [7], в другом – как «обладание знаниями, опыт, образование в определенной сфере деятельности» [6].

Понятие компетентности нередко рассматривается сравнительно конкретного социально-профессионального статуса личности. Ее суть заключается в том, что она характеризует, как деятельность человека, а конкретно его умения, знания и осознание своеобразия деятельности отвечают уровню сложности выполняемых им задач в действительности [1]. Относительно педагогической деятельности компетентность определяется как комплекс знаний и умений педагога, которые обеспечивают решение им задач профессионально-педагогической деятельности [8].

В исследованиях А.С. Белкина компетентность педагога связывается с его умением высказывать суждения, оценки, мнения профессионально точно и грамотно. Все это, по мнению автора, обеспечивается определенными знаниями и умениями, которыми обязан обладать педагог [2].

В работах других авторов, таких как Т.В. Голубева, М.И. Чумакова, З.В. Смирнова и других, указывается, что помимо профессиональных знаний и умений огромное значение имеют способы выполнения своей профессиональной деятельности.

С точки зрения Э.Р. Саитбаевой и Е.С. Никифоровой компетентность представляет собой совокупность функций, ответственности и прав специалиста. Помимо этого, в работе авторов обращается внимание на значимость ценностных ориентаций педагога, его самосознания, мотивации, манеры взаимоотношения с окружающими и творческого потенциала в профессиональной компетентности. По мнению авторов, выделенные качества имеют не меньшее значение, чем профессиональные научные знания [8].

Компетентность может трактоваться как совокупный индивидуальный ресурс, который обеспечивает вероятность плодотворного взаимодействия с окружающей средой в данной области и зависит от требующихся для этого компетенций. Также возможно рассматривать компетентность как обладание индивидом внутренней мотиваций к осуществлению своей деятельности максимально качественно, отношение к собственной профессии как к ценности.

Из всего вышесказанного следует, что профессиональная компетенция педагога понимается как комплекс взаимосвязанных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств и способов деятельности, нацеленных на личностное и профессиональное развитие и обеспечивающих благополучную реализацию конструктивной деятельности формированию компетентной личности в ходе учебно-воспитательного процесса [10].

В исследовательских работах российских авторов компетентность рассценивается как динамичное явление, подверженное регрессу и развитию. Например, в своем исследовании В.В. Нестеров и А.С. Белкин обращают вни-

мание на то, что профессиональную компетентность педагога можно как совершенствовать, так и абсолютно ее лишиться, если отсутствует стимул к ее проявлению [2].

Структура компетентности в общем понимании определяет строение профессионально-педагогической компетентности специалиста:

1. Компетентность в области качеств личности определяет педагога как квалифицированного специалиста, который умеет эффективно справляться с разнообразными профессионально-педагогическими ситуациями. К личностным качествам в данном случае относят способность к эмпатии, умение оценить себя со стороны, самоорганизованность и общую культуру личности.

2. Компетентность в области целеполагания педагогической деятельности показывает качество реализации педагогом поставленных задач, формирование образа результата, а также описания путей достижения данного результата и пояснение требований к нему.

3. Компетентность в области мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности основана на решении педагогом задач по осознанному включению детей в образовательную деятельность, а также гарантии эффективного освоения ими образовательной программы.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности предполагает владение педагогом теоретическими и методическими аспектами профессионально-педагогической деятельности. Здесь также предполагается свободное владение преподаваемым предметом и необходимый объем знаний для его преподавания; навыки приобретения информации, необходимой для профессионально-педагогической деятельности, ее осмысления и применения в образовательном процессе; понимание особенностей участников образовательных отношений и построения взаимодействия с ними.

5. Компетентность в области разработки программ, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений определяется как квалификационная готовность педагога к разработке и реализации программы деятельности, принятию решений в разнообразных педагогических ситуациях, осознанию всей полноты ответственности за эти решения и их последствий.

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности содержится в умении педагога организовывать непосредственное взаимодействие с обучающимися, строить с ними партнерские взаимоотношения и доверительное общение, руководить и сопровождать их деятельность, а также контролировать ее и конструктивно оценивать. Все это имеет место в процессе подготовки и проведения педагогом занятий, а также при его управлении классным коллективом.

Осуществленное теоретическое исследование позволяет определить основания, делающие компетентность педагога все более востребованной и актуальной. Данные основания связаны непосредственно с профессиональной

деятельностью специалиста в области образования: усложнение и углубление социального опыта, появление различных форм предъявления и преобразования информации. А с социальной точки зрения, это растущие требования к педагогу со стороны государства, общества и непосредственно обучающихся.

Становление профессиональной компетенции – творческий процесс, который направлен на личностное совершенствование педагога, получение им новых знаний, постижение международного и отечественного передового опыта и проявление личной поисковой деятельности.

Профессиональная компетентность педагога выражается в опережении возможных требований к нему благодаря непрерывному анализу ситуации. Она проявляется в умении самостоятельно оценить используемые способы построения процесса образования, ядром которого выступают обучающиеся, и реализуется в процессе практической профессиональной деятельности.

#### **Библиографический список**

1.Аграрова, В.А. Понятие профессиональной компетентности личности / В.А. Аграрова // Акмеология. Научно-практический журнал. – 2016. – № 1 (57). С. 41-48.

2.Белкин, А.С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие. / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005. – 188 с.

3.Быстрова, Н.В., Коняева, Е.А., Царапкина, Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С.48–51.

4.Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

5.Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

6.Менеджмент и маркетинг в образовании: терминологический словарь-справочник / авт.-сост. Б.Ю. Пахомова, С.А. Горячкова, Л.И. Уварова, И.В. Федосеева. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 466 с.

7.Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бимбада. – М. : Большая Сов. Энциклопедия, 2012. – 528 с.

8.Сайтбаева, Э.Р. Управление развитием профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС основного общего образования / Э.Р. Сайтбаева, Е.С. Никифорова // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы научно-практической конференции

с международным участием, Оренбург, 29.09.2017 г. – Оренбург. гос. ун-т, Ассоц. «Оренбург. унив. (учеб.) округ». – С. 596-605.

9. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией // В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.

10. Ногина А.А. Реализация инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины "товароведение пищевых продуктов" // В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – 2019. – С. 227-231.

**Тычкина М.В.**

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие педагогическая культура как важнейшая часть общей культуры педагога. Рассмотрены составляющие ее компоненты: ценностный, когнитивный, инновационно-технологический и личностно-творческий. Представлены функции педагогической культуры.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, педагогическая культура, педагогическое мастерство.

Учитель – это своего рода модель, на основе которой учащиеся строят модели своего поведения, формируют идеалы. Личность учителя должна способствовать стимулированию инициативы и творческой активности его учеников. С давних времен профессия учителя была особенно почитаема и престижна, потому что учить детей – дело достойное и нужное.

Современная педагогика считает необходимым наличие у педагога актерского мастерства, эмоциональности, так как учитель с деревянным лицом, которое всегда имеет одно и то же выражение, вряд ли добьется успеха у детей. У него должен быть хорошо поставленный голос, чувство юмора и умение одеваться. Все вышесказанное определяет образ учителя.

Образ педагога проявляется в некоторой обобщенной форме, которая может содержать следующие структурные компоненты: индивидуальные особенности, личностные, коммуникативные, деятельностные и внешнеполитические.

Главное место в образе учителя отводится его коммуникативной культуре. Коммуникативная культура педагога – это умение общаться с коллегами, с детьми, с их родителями.

Учителя общаются с учениками огромным богатством оттенков и разнообразных чувств, выразительной гаммой переживаний. Прежде всего, цепочка требований в различных формах: здесь и прямое требование, и совет-убеждение, и осуждение, и намек. Существует также не менее богатый набор различных вариантов тона обращения к ученику: веселый, шуточный, подчёркнуто равнодушный, сердитый, возмущенный, дружелюбный. И все это мастерски выражается в определенной интонации, мимике и жестах. Внешнее выражение чувств – главный инструмент педагогического воздействия. Поэтому поведение педагога, выражение его эмоций в момент общения с детьми не должно быть фальшивым. Хорошим учителем может быть только настоящему хороший человек, который искренне радуется успехам своих учеников, а также искренне огорчается их неудачами и срывами. Как уже отмечалось, педагог должен уметь выразительно – словом, мимикой, жестом – демонстрировать детям личное отношение к ним, требование, волю. [7]

В своих трудах И.Ф. Исаев растолковал понятие профессиональной культуры педагога. Профессиональная культура педагога – это важнейшая часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личностных и профессиональных качеств, а также специфики его профессиональной деятельности. Для того чтобы определить сущность понятия «профессиональная культура педагога», целесообразно рассмотреть такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура». [2]

Профессиональная культура – это определенная степень овладения приемами и методами решения профессиональных задач.

Педагогическая культура – это существенная часть общечеловеческой культуры, в которой наиболее запечатлены духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (созревания, становления) личности.

Педагогическая культура учителя (воспитателя) – это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять образовательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с учащимися и воспитанниками. Вне такой культуры педагогическая практика парализована и неэффективна.

М. М. Левина рассматривает педагогическую культуру как важную часть общей культуры педагога, которая проявляется в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности. Это интегративное качество личности профессионального педагога, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования. Таким образом, содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуальных профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций. [5]

В своих трудах И. Ф. Исаев [2] выделяет следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: ценностный, когнитивный, инновационно-технологический, личностно-творческий. Рассмотрим их более подробно.

Ценностный компонент. Основными педагогическими ценностями педагога (воспитателя) являются:

- человеческие: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;
- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;
- практические: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;
- личностные: педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

Когнитивный компонент. Основой профессиональной деятельности педагога (воспитателя), является знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Учитывая их, педагог планирует дальнейшую работу: организывает игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др. Знание возрастных особенностей необходимо при использовании форм, методов и приемов работы с детьми: педагог учитывает закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста [8].

Инновационно-технологический компонент. Педагогическая инновационная деятельность связана с преобразованием, совершенствованием образовательного процесса, с внесением новых, стабильных элементов. Педагог должен уметь ориентироваться в многообразном потоке психолого-диалогической и методической информации, уметь пользоваться различными носителями информации, владеть средствами информационных технологий; уметь работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей [9].

Личностно-творческий компонент. Личностно-творческий компонент отражает творческое начало личности педагога. Педагогическое творчество требует от педагога наличия таких личностных качеств, как инициатива, индивидуальная свобода, самостоятельность и ответственность, готовность к риску, независимость суждений. Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации педагогической способности личности.

Педагогическое творчество характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвиганием новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией. [7]

Культура педагога (воспитателя) выполняет ряд функций, в том числе:

- передача знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения;
- развитие интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и результативно-практической сфер его психики;
- обеспечение осознанного усвоения учащимися моральных принципов и навыков поведения в обществе;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Педагогическая культура предполагает наличие:

- педагогической направленности в личности учителя (воспитателя), отражающая его предрасположенность к учебной деятельности и способность достигать значимых и высоких результатов в ее ходе;
- широкого кругозора, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность педагога (воспитателя), то есть такие его профессиональные качества, которые позволяют ему достаточно хорошо и эффективно разбираться в учебной деятельности;
- совокупности важных личностных качеств педагога (воспитателя) в воспитательной работе, то есть таких черт, как любовь к людям, стремление уважать их личное достоинство, честность в действиях и поведении, высокая работоспособность, выдержка, спокойствие и целеустремленность;
- умения сочетать воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования, позволяющее учителю постоянно совершенствоваться в собственной деятельности и совершенствовать самую воспитательную работу;
- гармонично развитых интеллектуальных и управленческих способностей педагога (воспитателя), то есть сформированность специальных сочетаний, обладающих высокими интеллектуально-познавательными характеристиками (развитие всех форм и способов мышления, широта воображения и т.д.), организаторскими способностями (умение мотивировать людей к действию, влиять на них, сплачивать их и т.д.) и способностью демонстрировать эти характеристики на благо организации и повышать эффективность учебной деятельности;
- педагогического мастерства педагога (воспитателя), которое предполагает синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-

педагогических знаний, умений, навыков и эмоционально-волевых средств выражения, что в совокупности с высокоразвитыми качествами личности педагога и воспитателя позволит им эффективно решать педагогические задачи.

Таким образом, педагогическая культура – это совокупность качеств и умений, которыми должен обладать педагог для успешного осуществления своей педагогической деятельности. Учитель должен постоянно совершенствоваться и работать над собой, постоянно совершенствовать свою культуру. Педагогическая культура – это основа педагогического мастерства. Учитель – это человек высокой культуры, он воспитывает и создает культуру следующего поколения. Ребенок, общаясь с учителем-мастером, не замечает, что его воспитывают и учат: он просто хочет снова и снова встречаться с интересным, добрым и мудрым человеком – Своим Учителем.

#### **Библиографический список**

1. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 208 с.

2. Исаев И. Ф., Ситникова М. И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход / Учеб. пособие. - Москва-Белгород: Изд-во БГУ, 1999.- 224 с.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-в., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – Вып. 1 (46). – С. 109 – 113.

5. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал: (Психол. пробл.) / Л. М. Митина. - М. : Дело, 1994. - 215 с.

7. Федорова С. Н. Профессиональная культура педагога // Педагогика.-2006, №2. – С. 66-70.

8. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111-127.

9. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией //В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.

**Шевелева А.В.**  
**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема инновационных технологий в образовании, а именно применение кейс-метода в качестве такой технологии. Исследование данной темы позволяет отразить современную ситуацию на всех уровнях образования. Цель – показать актуальность проблемы и необходимость внедрения инновационных технологий в педагогический процесс в России.

**Ключевые слова:** образование; педагогика; проблемное обучение; инновация; инновационные технологии; кейс-метод.

В современном мире, в условиях перехода от индустриального общества к информационному, ключевыми чертами для человека становятся гибкость и подвижность мышления, толерантность и тесная коммуникация, активность и умение находить выход из различных ситуаций. В связи с этим перед образованием встает задача – подготовить человека, способного жить в этой новой культуре.

Из выше сказанного вытекает проблема введения инноваций в современном образовании. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [3].

Понятие «инновация» означает нововведение, новшество, изменение. В педагогическом процессе инновация вводит новые цели, задачи, средства, методы и технологии обучения и воспитания.

Одним из главных инновационных методов по Федеральным государственным стандартам, направленным в первую очередь на «возбуждение интереса» у обучающихся к овладению знаниями, является метод проблемного обучения [1].

Проблемное обучение – это такой метод обучения, когда перед обучающимся ставится вопрос, ответ на которые ему нужно найти самостоятельно. Целью данного вид обучения является развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретический характер. В поисковый процесс вовлекаются обучающиеся, и тем самым активизируются их знания и аналитические способности. Французский писатель и философ Ж.Ж. Руссо считал, чтобы ученик захотел узнать и найти знание, нужно создать для него специальные ситуации, приводящие к познавательному поиску. В полной мере проблемное обучение полу-

чило разработку в XX веке, в педагогике Джона Дьюи, который выступил с критикой школы, дающей ребенку готовое знание, не беря во внимание его способность к деятельности и познанию.

Одной из инновационных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ [2].

История кейс-технологии начинается в конце XIX века. Официальным основоположником кейс-метода является Христофор Колумб Лэнгделл. В 1870 году был назначен деканом школы права. Тогда Лэнгделл начал развивать метод кейсов. Он предложил студентам работать с первоисточниками (судебными делами, решениями апелляционного суда и др.), а затем делать собственные выводы, представлять собственные интерпретации и анализ. Подход Лэнгделла резко отличался от традиционного обучения (лекций, семинаров) и был встречен огромным сопротивлением [4]. В дальнейшем кейс-метод начал использоваться в школе бизнеса и в медицинской школе Гарварда.

Первые попытки внедрения кейс-метода в советскую педагогику осуществлялись еще в 20-е годы прошлого века. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в советских партийных школах, но метод не приняли, как «несоветский». Активное применение кейс-метода началось только в 80-е годы, сначала в МГУ, а затем в остальных учебных заведениях страны [6].

Таким образом, так как кейс-метод в России начали применять более чем на сто лет позже, чем в европейских странах, он все еще является не до конца изученным и инновационным для российской педагогики.

Кейс-метод представляет собой описание какой-либо ситуации с открытыми вопросами в конце. Обучающемуся необходимо изучить текст кейса и дать ответы на эти вопросы [7].

Большинство ученых-исследователей данного вопроса советуют брать за основу реальные ситуации, которые произошли, с организацией, которая действительно существует. Однако также существуют обучающие кейсы, ситуации в которых являются вымышленными, но основанными на реальной истории.

Основная задача кейса – научить обучающегося мыслить самостоятельно. Помимо этой задачи кейс-метод решает и многие другие. Например, обучающийся учится самостоятельно работать с информацией, находить ее в различных ресурсах, обрабатывать, анализировать и отбирать; развивает творческое и критическое мышление; учится логически выстраивать последовательность мыслей; развивает коммуникативные и социальные навыки.

На современном этапе развития кейс-метод начинает использоваться все активнее и активнее. Ярким примером использования может служить Лига кейсов Changellenge. Это масштабная система кейс-чемпионатов, направлен-

ных на подготовку участников к карьере через практикоориентированный подход. Кейс-чемпионаты – соревнования по решению актуальных бизнес-задач компании.

«За годы работы с кейс-чемпионатами мы поняли: большинство студентов не умеют решать кейсы. В вузе такому не научат, хороших курсов почти нет даже в Москве. Сейчас кейс-методом владеют единицы», – говорит Андрей Алясов, CEO Changellenge, основатель кейс-движения в России.

Однако внедрение кейс-метода в образовательный процесс все еще остается острой проблемой. Основная причина столь медленного введения кейс-технологий – трудоемкость их разработки и применения. Данный метод требует от педагога определенных умений и навыков. Для того, чтобы разработать качественный кейс необходимо изучить большое количество информации, проанализировать ее и систематизировать. Более того, каждый кейс требует тестирования, так как оценить его эффективность без этого сложно. Также преподаватель должен быть готов к дискуссии с обучающимися, ему необходимо обладать обширными знаниями в той области, где применяется кейс.

При составлении кейса педагог должен следовать определенным правилам и принципам. Так изначально необходимо определить цель создания кейса. Это может быть, например, закрепление теоретического материала или введение в тему занятия. Информация в кейсе не должна быть противоречивой, должна быть логически выстроена и обоснована. Кейс должен соответствовать уровню подготовки обучающихся, изучаемому предмету, цели, поставленной при его создании. Также общими принципами кейс-заданий являются его актуальность, эффективность, связь с реальной жизнью, альтернатива нескольких решений.

Как говорилось выше, кейс-технологии редко используются в процессе обучения. Но все же они применяются в системе среднего профессионального образования и в системе высшего образования. Тогда как в системе среднего общего образования и в системе начального образования они практически не используются. Безусловно решение сложных бизнес-кейсов для школьника будет непосильной задачей. Однако простые кейсы с реальными жизненными ситуациями или по предметам школьной программы ребенку будут по плечу. Внедрение кейс-технологии в школы является хорошей перспективой для воспитания самостоятельных, мыслящих граждан.

При всех своих достоинствах кейс-метод имеет и недостатки. Кейсы не являются универсальным средством обучения, так как их применение на всех дисциплинах и для решения всех образовательных проблем невозможно. Как говорилось вначале статьи, кейс-метод относится к проблемному обучению, но не весь учебный материал можно сформулировать в виде проблемы. По своей сути это практический метод, то есть им невозможно полностью заметить теоретическую часть занятия.

Подводя итоги, можно сказать, что главная цель кейс-метода – развитие самостоятельного критического и творческого мышления у обучающихся. Эф-

фективность кейс-метода состоит в том, что он легко совместим с другими методами и средствами обучения. Однако этот метод требует определенных усилий от педагога и обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С. 48–51.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

4. Garvin David A. Making the Case [Электронный ресурс] / Harvard Magazine, September-October 2003. – Режим доступа: <http://harvardmagazine.com>.3

5. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyayeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

6. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111-127.

7. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией //В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.

# ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

---

Вострикова А.Б.

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ РОССИИ К ВТО

**Аннотация.** В статье обращаемся к неоднозначному вопросу вступления России во Всемирную торговую организацию, рассматриваем положительные и отрицательные аспекты этого вступления.

**Ключевые слова:** Всемирная торговая организация (ВТО), современная российская экономика, мировые рынки, внешняя торговля, внешние ограничения, российский экспорт, торговая система, преимущества и недостатки, глобальные экономические отношения.

Вступление России во Всемирную торговую организацию – один из самых животрепещущих и обговариваемых вопросов всей страны. Так как для экономической жизни России это одно из самых значимых событий. Некоторые полагают, что эта процедура надобна и правильна, теперь экономика державы абсолютно окрепнет, другие считают, что это нанесет внушительный подрыв экономике и всем уровням. Кто же прав?

ВТО – это международная организация, которая была основана в 1 декабря 1995 года. Цель основания данной организации – осуществление открытой интернациональной торговли и торговли промежду собой государств-членов. Фундаментальной задачей ВТО является установление общих правил и принципов интернациональной торговли. [3]

На сегодняшний день одной из важнейших отраслей российской экономики является внешняя торговля. Дабы реализовать неохватный потенциал, который есть в современной российской экономике, а также сохранить позиции, уже имеющиеся на зарубежных рынках, преумножить экспорт, решить проблему выхода на рынки за рубежом, требуется снятие внешних ограничений на российский экспорт и возможное их применение в будущем.

В начале октября 2011 года процесс переговоров о вступлении России в ВТО был завершен. Он продолжался с 1993 года, а 22 августа 2012 года наша страна стала 156-м ее членом.

Самая главная причина, по которой Россия вступила в ВТО – это ее желание окончательно стать торговым партнером на мировом рынке. Наша цель

вступления во Всемирную организацию в прагматическом смысле являлось получение преимуществ от вступления в ВТО.

Для России при партнерстве с ВТО может выделить следующие преимущества:

- вмешательство России во внешнеторговый метод, с любой точки зрения, должно способствовать развитию внешней торговли, адаптации к интернациональным стандартам, дабы бизнес мало-помалу становился прозрачным, а иностранные инвесторы не боялись вкладывать средства в экономику страны;

- сейчас в России для разрешения споров имеется специальный международный механизм;

- в течение ограниченного периода времени промышленность вынуждена активно участвовать в развитии производства и повышении конкурентоспособности выпускаемой продукции.

- Россия, как полноправный член, может самостоятельно или совместно с коалицией прочих держав отстаивать наиболее приемлемые позиции по некоторым вопросам;

- импортные и экспортные пошлины снизятся, импортная продукция подешевеет, а российский экспорт увеличится. [1]

- Вступление России в ВТО имеет преимущества, но на фоне их также присутствуют и недостатки:

- ВТО является главным стимулом торговли готовой продукцией и товарами, а основа российского экспорта по-прежнему составляет сырье и топливо;

- вступление России в организационную систему интернациональной торговли не может полностью устранить существующие торговые дискуссии и напряженность основных партнеров;

- в стране также нет точной информации о промышленной политике, т.е. представления о том, какие индустрии промышленности и в какой мере нуждаются в протекционистской обороне или стимулировании [2];

- расширяется доступ на внутренний рынок для импорта товаров и услуг, который кардинально обострит конкуренцию по многим позициям на отечественном рынке, к чему российская экономика пока не совсем готова: большое количество предприятий не будут конкурентоспособными, что приведет к потере рабочих мест, превышению числа безработных.

Из-за существующих преимуществ и недостатков вступление России в ВТО рассматривалось большинством граждан страны неоднозначно. Реальная оценка этого случая как раз таки заключается в его противоречивости. С одной стороны, став членом ВТО, Россия получает новые стимулы для роста эффективности экономики и повышения ее конкурентоспособности. С другой стороны, открытость нашей экономики, скоропалительное приведение базы под установленные интернациональные взгляды скрывают внутри себя риски

и угрозы. У России возникла исключительно важная задача – не допустить снижение уровня безопасности экономики, после присоединения к ВТО.

В отношении вопроса о вступления России в ВТО мы не можем однозначно становиться ни на сторону активных сторонников, ни на сторону протекционистского движения. То есть в данном случае необходим определенный баланс, что, на мой взгляд, является наиболее разумной позицией по сложившемуся вопросу.

Создание открытого рынка российской экономики должно означать активное участие в глобальных экономических отношениях. Важнейшие решения по установлению правил международной торговли осуществляются исключительно в рамках ВТО, поэтому России обязана была стать её участником.

Став членом мощной организации, Россия вошла в правовое пространство международной многосторонней торговой системы, вне рамок которого любая страна оказывается в положении аутсайдера на мировом рынке товаров и услуг.

#### **Библиографический список**

1. Волков, С.В. Государственная поддержка производителей молока в рамках требований ВТО [Текст] / С.В. Волков // Инновации, экобезопасность, техника и технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2012. - С. 249-251.

2. Егорова Н.И., Кострюкова Л.А. Финансовая политика Российской Федерации [Текст] // Актуальные проблемы образования: позиция молодых / Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 55-57.

3. Зарипова, Г.М. Инновационное развитие АПК России в современных условиях [Текст] / Г.М. Зарипова // В мире научных открытий: материалы II Международной научно-практической конференции (9 января 2012 года) - Москва. С. 287

4. Кострюкова Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика [Текст] // Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.

5. Кострюкова, Л.А. Фактор времени в экономике [Текст] // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г. 2020. С. 148-154.

6. Сираева, Р.Р. Финансирование агроформирований в целях их инновационного развития [Текст] / Р.Р. Сираева // Научное обеспечение инновационного развития АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки «АгроКомплекс-2010». – Уфа, 2010. - Часть IV. – С. 122-125.

**Демидова К.А.**  
**Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова**  
**РЫНОК ТРУДА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РФ**

**Аннотация.** В статье исследуется рынок труда в РФ, влияние безработицы на экономику страны, приводится информация о занятости и безработице в РФ на январь 2020 года. Приведены варианты по улучшению социально-экономического состояния страны.

**Ключевые слова:** безработица, рынок труда, уровень безработицы, нетрудоустроенные граждане, борьба с безработицей, государственная программа, регулирование рынка труда.

Безработица считается и является одной из наиболее важных макроэкономических проблем, которая в значительной мере влияет как на экономическую ситуацию в стране в целом, так и на состояние и жизненный уровень каждого гражданина. В экономической сфере безработица предполагает преобладание предложения рабочей силы над спросом на неё. Рост числа безработных привел к тому, что безработицу начали воспринимать как обычное явление на бирже труда. [2]

Количество трудоспособных граждан в возрасте 15 лет и старше, в январе 2020 г. составила 74,8 млн. человек, из них 71,4 млн. человек считались занятыми экономической деятельностью и 3,5 млн. человек – безработными, соответствующие критериям МОТ (т.е. не имели работы или доходного занятия, хотели найти работу и были готовы приступить к ней в нужную неделю).

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности рабочей силы) в январе 2020 г. составил 4,7%. [4]

Рынок труда – это система взаимодействия потребителей и продавцов, символизирующих спрос на труд и его предложение. Вследствие такого взаимодействия для каждого вида труда устанавливается преобладающая стоимость. Особенность рынка труда заключается в том, что товар на данном рынке не имеет вещественной формы. Принципиальное отличие труда от всего множества товаров и видов производственных ресурсов состоит в том, что он является важнейшей сферой жизнедеятельности человека, формой самовыражения человеческой личности.

Важно принимать серьёзные меры, чтобы бороться с проблемой безработицы, так как она может повлечь за собой повышение преступности в стране, изменение уровня жизни населения, увеличение эмиграции, а люди не могут реализовать свои жизненные интересы в том виде деятельности, в котором в наибольшей степени заинтересованы. Безработица с каждым днём продолжает увеличиваться и больше всего это наблюдается среди молодёжи, а разочаровавшиеся потенциальные работники остаются вне рынка труда. [1]

Недавно был принят закон о предотвращении правонарушений на рынке труда. В объявлениях о поиске работы работодатель не имеет права определять возраст, цвет, пол, религию, место жительства и семейное положение кандидата. Исследования рекрутинговых компаний выявили самые необходимые и востребованные профессии на рынке труда: квалифицированные рабочие. В последние годы популярными профессиями являются сварщики, токари, электрики, врачи. Катастрофически не хватает опытных врачей. Инженеры всегда в цене. Они нужны как на производстве, так и в строительных компаниях. Ускоренное развитие компьютерных технологий приводит к сокращению числа хороших программистов. Топ-менеджеры: управляющий директор, генеральный директор, руководитель отдела развития в крупных компаниях и инвестиций. Специализация таких чиновников и работников СМИ будет очень низкой. В период быстрых изменений почти во всех сферах жизни ни одна система обучения не успеет за изменениями рынка труда. Может так случится, что для того, чтобы быть нужным специалистом, необходимо будет учиться очень долго, почти всю жизнь.

В мае 2020 года, в связи с пандемией коронавируса, уровень безработицы достиг своего высочайшего значения за последние восемь лет и составил 6,1%. В последний раз этот порог безработица переступала в марте 2012 года. В июле 2020 года рост зарегистрированной безработицы замедлился на треть. В мае, в центрах занятости регистрировались до 250 тысяч безработных каждую неделю, в июне уже не более 140 тысяч. К концу мая о сокращении штата заявили в 45% предприятий по всей стране. В январе-октябре 2020 г. были зафиксированы 2 забастовки с участием 85 человек. Потери рабочего времени составили 205 человеко-дней. [5]

В качестве борьбы с безработицей государства реализуют следующие действия: создание новых рабочих мест, финансовое и правовое стимулирование предпринимательства, как малого, так и среднего, воздействие на рынок труда, перераспределяя спрос на труд – уменьшение рабочего времени, повышение минимального уровня пособия по безработице.

В 2020 году минимальная величина пособия была установлена в размере 1500 рублей, но пока что, в период борьбы с коронавирусной инфекцией, она повышена до 4500 рублей, а граждане, уволенные и признанные безработными с 1 марта, получают максимальную выплату. [5]

Методы уменьшения числа безработных должны быть направлены на поддержку населения в трудоустройстве, помощи в переподготовке кадров, а также на существенное снижение уровня незанятого населения. Нетрудоустроенные граждане обязаны и сами активно искать себе работу, кроме того, что этому будет способствовать государственная программа. В поиске работы помогают объявления, участие в конкурсах, рекрутинговые агентства, биржи труда, знакомые и родственники [7; 8].

#### **Библиографический список**

1. Вукович Г.Г. Рынок труда: Учебное пособие. Рн/Д: Феникс, 2013. С.154

2. Даньшина Д.Н. Проблемы безработицы в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2016. – № 6-6 (110). – С. 64-66.
3. Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg](https://rosstat.gov.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg). (дата обращения 3.01.2021)
4. Кострюкова Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика [Текст] // Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.
5. Кострюкова, Л.А. Фактор времени в экономике [Текст] // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г. 2020. С. 148-154.
6. Как пандемия повлияла на рынок труда в России. Инфографика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/kak-pandemiya-povliyala-na-rynok-truda-v-rossii-infografika/> (дата обращения 12.01.2021)
7. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111-127.
8. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией //В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.

Гумен А.В.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме организации системы защиты персональных данных в образовательных организациях высшего образования. В статье рассмотрены основные угрозы, связанные с безопасностью данных, а также способы их защиты.

**Ключевые слова:** персональные данные, защита персональных данных, вуз, угрозы для персональных данных.

Современное высшее образование трудно представить без использования информационных средств, коммуникативных технологий и дистанционных образовательных технологий. В тоже время виртуальная и информационная вузовская среда представляет собой потенциальную угрозу для ее субъек-

тов, в частности для раскрытия их персональных данных и манипуляции ими третьими лицами [1]. Поэтому проблема организации системы защиты персональных данных в образовательных организациях высшего образования столь актуальна на данный момент.

Ключевыми факторами, обуславливающими проблему информационной безопасности персональных данных обрабатываемых в вузе, выступают:

- постоянно возрастающий объем обрабатываемых в вузе персональных данных, добавлением пользователей, пользующихся удаленным доступом [6];

- возрастающими темпами цифровизации образовательных ресурсов, усложняющейся структурой информационных систем в вузе;

- обновление состава внешних и внутренних угроз для безопасности персональных данных, повышение востребованности сетевого доступа к цифровым ресурсам университета;

Основными опасностями для персональных данных, по нашему мнению, выступают:

- обмен информацией между удаленными пользователями и веб-сайтом вуза [7];

- передача удаленным пользователем своих идентификационных данных программистам вуза;

- обмен данными пользователя с сервером информационных систем вуза;

- авторизация пользователя [8];

- шпионские программы, внедренные в информационную систему вуза.

К основным угрозам безопасности персональных данных возможно отнести следующие:

- получение доступа третьими лицами к информационным сервисам вуза;

- перехват третьими лицами аутентифицирующей информации;

- получение доступа во внутренние информационные подсистемы;

- кражи заинтересованными лицами личных персональных данных сотрудников вуза и студентов;

- возможная подмена записей в ведомостях и чек-листах в личных целях;

- получение несанкционированного доступа к научным исследованиям и интеллектуальной собственности сотрудников вуза;

- нарушение доступа к веб-сайту.

Основные инструменты, которыми пользуются злоумышленники для доступа к персональным данным:

- слабые пароли, которые создают удаленные пользователи;

- уязвимость каналов передачи персональных данных;

- вредоносное программное обеспечение;

- непрофессиональная конфигурация сети передачи персональных данных;
- уязвимости средств и мер защиты [1].

Для защиты персональных данных всех субъектов образовательного процесса вуза необходимо соблюдать следующие меры:

- ведение внутренней документации по работе с персональными данными и их защите;
- внедрение современных мер защиты персональных данных;
- организация системы всесторонней защиты персональных данных.

На современном этапе развития общества и цифровых технологий, становится очевидным тот факт, что вузам все сложнее обеспечивать соответствие законодательству по обеспечению персональных данных всех субъектов образовательного процесса. Рекомендации Рособразования, имеющиеся ИТ-продукты направленные на разрешение изучаемой проблемы дают вузам возможность ее решить, при этом не затрачивая лишние средства и не прибегая к сложным мерам [4; 5].

В рамках мероприятий по защите персональных данных в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации было сделано следующее:

- утвержден «Журнал учета средств криптографической защиты, эксплуатационной и технической документации к ним»;
- проведено обучение пользователей правилам работы с СКЗИ, на основании которого составлено «Заключение об уровне подготовки пользователя СКЗИ»;
- утвержден «Журнал лиц, имеющих право доступа в специальные помещения, где установлены СКЗИ, для выполнения своих должностных обязанностей»;
- утверждена «Инструкция по проведению внутренних проверок состояния защиты персональных данных»;
- проведено обучение в образовательной организации ответственных пользователей СКЗИ требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты информации;
- утвержден «Порядок действий при компрометации ключевой информации»;
- утверждена «Памятка пользователю средств криптографической защиты информации (СКЗИ)»;
- утверждена «Схема криптографической защиты»;
- издан «Приказ о вводе СКЗИ в эксплуатацию»;
- утвержден «Порядок уничтожения СКЗИ и ключевых документов».

#### **Библиографический список**

1. Привалов А.Н., Богатырева Ю.И., Романов В.А. Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 169-183.

2. Параскевов А.В., Левченко А.В., Кухоль Ю.А. Сравнительный анализ правового регулирования защиты персональных данных в России и за рубежом. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2015. – № 110. –С. 866-894.
3. Бурькова Е.В. Система защиты персональных данных в высшем учебном заведении // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2017. – № 7. – С. 69-74.
4. Мельник Н.Ю. Защита персональных данных в профессиональном образовании // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 55-57.
5. Астахова Л.В., Завадский А.О. Особенности организации защиты персональных данных в образовательной организации // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. – 2013 – № 3(9). – С.4-10.
6. Зайцев В.С., Ногина А.А. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111-127.
7. Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией //В сборнике: Совершенствование теории и практики в области образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2019. – С. 40-45.
8. Ногина А.А. Реализация инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины "товароведение пищевых продуктов" // В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – 2019. – С. 227-231.

**Зенкова А.А.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова**

#### **ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ**

**Аннотация:** В статье рассматривается динамика показателей инфляции и факторы ее влияния на экономику России.

**Ключевые слова:** инфляция, денежная масса, динамика цен, механизмы инфляции, кризис, монополия, товарооборот, пандемия, экономический рост.

Инфляционные процессы зависят от многих факторов, которые по-разному проявляются в разных экономических условиях. Особенности действия причин зависят от типа инфляции, преобладающей в данной стране. Управление инфляцией – один из самых сложных вопросов экономической политики страны. Правительства разных стран проводят определенную политику, чтобы избежать негативных социальных и экономических последствий.

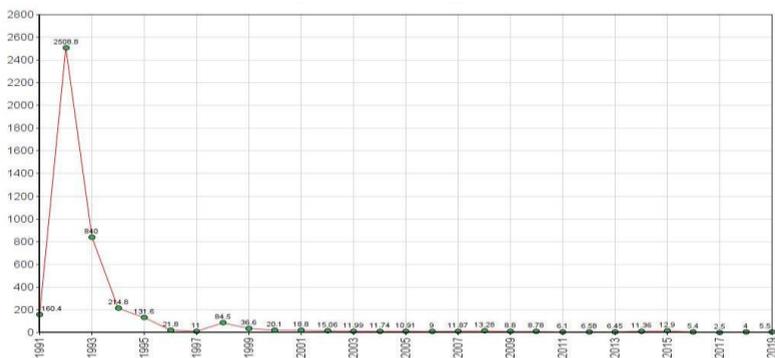


Рисунок 1. Инфляция в России по годам, в % [2]

Сильная инфляция в России началась очень давно, когда цены на нефть начали стремительно расти. В 1992 году, когда мировые средние цены на нефть составляли 25-30 долларов за баррель. Резкий рост российских цен был вызван действиями Центрального банка Российской Федерации и правительства. ЦБ координировал начало либерализации цен и активную кредитно-эмиссионную деятельность. Это увеличило денежную массу относительно одновременного уменьшения предложения товаров. В результате вместо рыночного равновесия в стране начался глубокий экономический кризис, который привел к гиперинфляции, а затем и стагфляции экономики. Это было связано с тем, что либерализация цен происходила в условиях крайне монополизированных структур, которые не подходят для быстрого превращения в конкурентоспособных собственников. Планы демонополизации и разгосударствления собственности еще не были полностью разработаны, и их применение началось без надежной правовой основы, с деформированной производственной структурой и крайне низкой эффективностью. [5]

Инфляция в России обусловлена особенностями российской экономики. Основным инфляционным фактором в России являются инфляционные ожидания, вызванные недоверием населения к властям, банкам, финансовому рынку и рублю.

В 2008 году инфляция в стране составляла 13,3%, в 2009 и 2010 годах инфляция составляла 8,8%, в 2011 году инфляция в России составляла 6,1%,

что было самым низким значением с 1991 года, в 2012 году инфляция составила 6,6%, а в 2013 году – 6,5%. Инфляция в 2014 году составила 11,4%. Инфляция в целом по России в 2015 году составила 12,9%. В августе 2016 года уровень инфляции в России составил 0,01%, что на 0,53 меньше, чем в июле 2016 года, и на 0,34 меньше, чем в августе 2015 года на начало 2016 г составила 3,87%, а в годовом выражении – 6,84%. [3]



Рисунок 2. Годовая инфляция в России 2000–2019 г. г. [1]

Пандемия нанесла (и продолжает наносить) значительный ущерб экономике России, наш прогноз снижения ВВП в 2020 году составляет 3,8%. В отличие от других экономических кризисов, на этот раз ЦБ РФ попытался смягчить денежно-кредитную политику, учитывая нефинансовую природу кризиса. Курс на снижение базовой ставки, взятый в 2019 году, продолжился, несмотря на резкое падение цен на нефть и реакцию рубля. Следует отметить, что в стрессовой ситуации фискальное правило в сочетании с небольшими интервенциями существенно смягчило падение рубля (хотя на последующее укрепление повлияло подписание соглашения об ограничении экспорта нефти, или ОПЕК+).

Снижение курса рубля, а также общая неопределенность, связанная с пандемией, повлияли на небольшое повышение уровня инфляции в марте-апреле, но к настоящему времени эти проинфляционные факторы полностью исчерпали себя. По прогнозам ЦБ, годовая инфляция в 2020 году составит 3,7-4,2%, что выше наших оценок. При этом уровень инфляционных ожиданий остается высоким: например, в июле 2020 года доля ожидающих более высокой инфляции в годовой перспективе составляет 44%.

Пока рано говорить о прекращении воздействия пандемии COVID-19 на экономику. В то же время распространенное мнение о том, что именно карантинные меры наносят ущерб экономике, по всей видимости, ошибочно: пример Швеции подтверждает, что даже при отсутствии режима самоизоляции экономика несет значительные убытки.

Вторая волна эпидемии является дополнительным фактором в поддержании мягкой денежно-кредитной политики, но в таких условиях дальнейший экономический рост окажется под угрозой даже при сдержанном росте. [4]

В ближайшие месяцы динамика розничного товарооборота может замедлиться, так как эффекты отложенного спроса исчерпаны, а инфляция может оставаться низкой. По прогнозам аналитиков, инфляция на 2021 год будет ниже 4%, а к 2022 году ускорится до 4%. Более подробно это показано на рис.3.

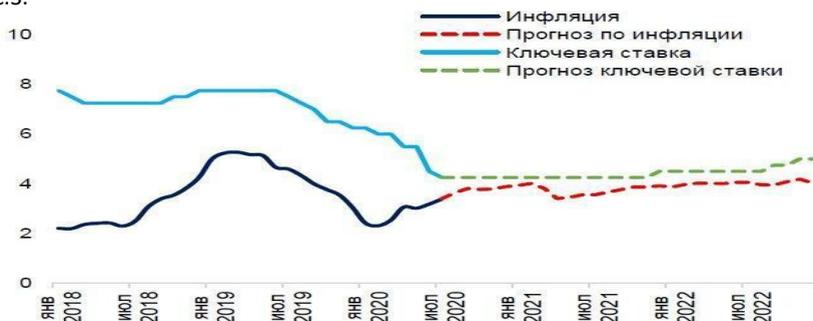


Рисунок 3. Прогноз инфляции на 2021 год в % [2]

Несмотря на довольно низкие темпы роста (по сравнению с 1998, 2008 гг.) цены на товары продолжают стабильно расти. По прогнозам аналитиков, в ближайшие два года не стоит ожидать высокой инфляции. Однако следует помнить, что ограниченный набор потребительской корзины взят из официальной статистики для расчета уровня инфляции. В зависимости от индивидуальной рыночной корзины уровень инфляции для каждого человека может варьироваться и быть намного выше официальных данных. [2]

#### Библиографический список

1. Динамика и формы инфляции в российской экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://spravochnick.ru/ekonomika/dinamika\\_i\\_formy\\_inflyacii\\_v\\_rossiyskoy\\_ekonomike/](https://spravochnick.ru/ekonomika/dinamika_i_formy_inflyacii_v_rossiyskoy_ekonomike/) дата обращения: (10.01.2021)
2. Инфляция в России [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://zen.yandex.ru/media/women\\_money/infliaiciia-v-rossii-chto-jdat-k-koncu-2020-i-v-blizajshie-gody-5fa23335feef0b1a81fbccda](https://zen.yandex.ru/media/women_money/infliaiciia-v-rossii-chto-jdat-k-koncu-2020-i-v-blizajshie-gody-5fa23335feef0b1a81fbccda) (дата обращения: 26.12.2020)
3. Малкина М.Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учеб. пособие для высш. учеб. заведений – М.: ИНФРА-М, 2012.-310с. (дата обращения: 26.12.2020)
4. Пандемия: влияние на российскую экономику [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://raexpert.ru/researches/russian\\_economy\\_2020/](https://raexpert.ru/researches/russian_economy_2020/) дата обращения: (10.01.2021)
5. Туманова Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник. – М.: ИНФА-М, 2010г.- 400 с. (дата обращения: 26.12.2020)

Б. Урженко Г.Д., Кострюкова Л.А. Инфляция в современной России [Текст] // Профессиональное образование: методология, технологии, практика / Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В., Челябинск, 2017. С. 159-163.

**Наследова А.В.**

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы социальной политики России, направленной на решение задач, касаемых населения, удовлетворение их материальных и духовных потребностей, улучшение образа жизни и занятости. Обозначены пути решения задач социальной политики.

**Ключевые слова:** социальная политика, социальная сфера, занятость населения, здравоохранение, численность населения, черта бедности, общественные отношения, права граждан, потребности, государственное регулирование экономики.

Тема социальной политики в современной России является актуальной, ведь изо дня в день в СМИ мы слышим о проблемах образования, жилья, здравоохранения, пенсиях и многое другое, что касается жизни и обеспеченности населения. Данные проблемы имеют очень важное значение. Из-за проблем в здравоохранении сокращается численность населения. Образование страдает не меньше, снижение уровня квалификации работников сказывается на развитии государства. Касаясь проблемы занятости возникает вопрос существования граждан даже за чертой бедности. Недоступность жилья приводит в ужас население страны, социологов и даже экономистов зарубежных стран. Таких проблем становится всё больше, и они увеличиваются в масштабах.

Социальная политика – это, в первую очередь, часть общей политики государства, относящаяся к взаимодействию между социальными группами, обществом и его членами, связанных с изменением социальной структуры, ростом благосостояния населения страны, улучшением качества жизни граждан, удовлетворением их духовных и материальных потребностей, улучшением образа жизни. Эти показатели являются одними из главных, поскольку определяют уровень благосостояния и степень достатка каждого государства, так как на практике удовлетворение граждан напрямую связано с развитием государства в целом. [2].

Социальная политика государства должна учитывать не только политические, материальные, но и духовные интересы общества, имеющие приоритетное и стратегическое значение в развитии страны. В соответствии со статьей 7 Конституции РФ: «Российская Федерация — социальное государство, поли-

тика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [6].

В социальной политике РФ существует пять основных направлений: политика в области улучшения жилищных условий, политика в области урегулирования пенсионного обеспечения, политика в области образования, политика в области здравоохранения, политика в области регулирования уровня безработицы и занятости.

В жилищной сфере существуют такие проблемы как, обострение ситуации в жилищно-коммунальном хозяйстве, проблема, связанная с несоответствием количественных и качественных параметров построенного жилья платежеспособному спросу населения, проблема низкой доступности жилья для граждан с низким и средним уровнем дохода и связанная с ней проблема выполнения государством своих обязательств по обеспечению жильем определенных категорий граждан, решение неотложных проблем развития жилищной сферы требует значительных инвестиций. [7]

В течение второго квартала 2020 года в приемные региональных центров общественного контроля в сфере ЖКХ из-за неудовлетворительного состояния, содержания и ремонта МКД обратилось 1355 человек, что составляет 16,8% от всех обращений.

С учетом этого могут быть предложены следующие пути решения жилищной проблемы: развитие сферы содержания и обслуживания жилищного фонда; реформирование сферы жилищного строительства, землепользования и градостроительного регулирования; развитие рынка жилья и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность жилья; реализация обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению жильем отдельных категорий граждан. [7]

В наше время состояние пенсионной системы показывает, что механизмы ее функционирования нуждаются в развитии и модернизации, направленном на достижение гарантированного социально приемлемого уровня пенсионного обеспечения. [5]

Сейчас, для поддержки населения, существует несколько видов государственных пенсий: пенсия за выслугу лет; пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсия по случаю потери кормильца; социальная пенсия. [5]

С 1 января 2020 года страховые пенсии неработающих пенсионеров проиндексированы на 6,6 %. В результате пенсия выросла в среднем по России на тысячу рублей, а её среднегодовой размер составил 16,4 тысячи рублей. Стоимость одного пенсионного коэффициента при этом равна 93 рублям.

За последние десять лет в образовании произошли следующие изменения: изменился рынок труда – заказчик стал диктовать жесткие требования к выпускнику; происходит активная адаптация к новой обстановке самой системы образования; все более активную роль начинают играть региональные и местные органы власти. [1]

Хорошо то, что идет формирование новой законодательной базы, растет влияние региона, берутся во внимание требования рынка труда. Также налицо явно недостаточное и не эффективное бюджетное финансирование. Усиливается имущественное и региональное неравенство в доступе к образованию. Увеличивается доля платного образования. Исходя из этого, реформа образования должна реально разделять бюджетные потоки – часть из них будет покрывать расходы на финансирование обязательных стандартов образования, другую необходимо отдать в руки населения, с тем, что бы семья сама выбирала для детей соответствующий уровень и качество образования. Благодаря государственной поддержке более 30% бедных семей бесплатно получают школьные учебники. В целом 60% семей, имеющих детей школьного возраста думают, что не смогут оплатить обучение детей в ВУЗе. Необходимо ввести государственный заказ на высшее образование путем предоставления образовательных кредитов и грантов, апробировать и широко внедрить систему общенационального тестирования. [1]

В сфере здравоохранения все более распространенной становится практика оплаты медицинских услуг – за последние годы каждой второй семье приходилось самостоятельно их оплачивать. Государство ввело льготы для бесплатного приобретения лекарств, но из-за отсутствия финансового обеспечения это право для большинства «льготников» оказалось формальным. Одним из выходов из такого положения является умеренный. Он основан на сохранении формально бесплатной медицины, введении территориального планирования, снижении затрат в этой сфере. Предполагается официальный переход к согласованной доленой оплате медицинской помощи за счет средств бюджета и обязательного медицинского страхования на основе единых тарифов. [4]

Социальная политика на рынке труда осуществляется в двух основных формах: активной – повышение уровня занятости и преодоление безработицы путем обучения и переобучения работников, создание новых рабочих мест; пассивной – поддержка безработных путем выплаты пособий. Социальная защита работающего населения должна включать в себя не только выплату денежных сумм и компенсаций, но и создание правовых и экономических условий, которые стимулировали бы само стремление трудиться эффективно, обеспечивая тем самым как свое благосостояние, так и всего общества, обеспечение защиты трудовых прав граждан, основных социальных гарантий в области доходов населения, а также недопущения массовой безработицы. [3]

Таким образом, Россия всегда имела свой особый путь развития, и социальная сфера не является исключением. Сейчас в сфере государственного регулирования экономики в социальной сфере создаются и развиваются многочисленные нормативно-правовые акты, направленные на максимальное удовлетворение потребностей населения и обеспечение его комфортного проживания.

#### **Библиографический список**

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия формирующаяся. 2011. № 10. С. 202-220.
2. Асланова, С. Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования / С. Х. Асланова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 511-514. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/17907/>
3. Государственное регулирование рынка труда и государственная политика в области занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/gosudarstvennaya-politika-zanyatosti.html>
4. Егоров Е.В. Политика развития здравоохранения в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/politika-razvitiya-zdravoohraneniya-v-sovremennoy-rossii.pdf>
5. Ефремов Р.Ю. Государственная политика формирования пенсионной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/gosudarstvennaya-politika-formirovaniya-pensionnoy-sistemy.pdf>
6. Жилищная политика в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnik.ru/gosudarstvennoe\\_i\\_municipalnoe\\_upravlenie/zhilishchnaya\\_politika\\_v\\_rossii/](https://spravochnik.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/zhilishchnaya_politika_v_rossii/)
7. Кострюкова Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика [Текст] // Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.
8. Кострюкова, Л.А. Фактор времени в экономике [Текст] // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г. 2020. С. 148-154.

**Попова Т.Е.**

***Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова***

### **БЕЗРАБОТИЦА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ**

**Аннотация:** Исследование проблемы безработицы проводится на примере Челябинской области. В статье приведена динамика численности незанятого населения, состоящего на учете в ЦЗН по Челябинской области в период 2010-2020 гг. Предусмотрен объем бюджетных ассигнований на реализацию ряда программ, проводимых правительством РФ, в целях понижения уровня безработицы.

**Ключевые слова:** безработица, рынок труда, спрос и предложение, экономика, уровень жизни населения, программы, качество рабочей силы, бюджетные ассигнования.

Необходимость исследования темы безработица важна, так как от неё зависит уровень жизни как отдельного человека, так и социального состояния общества в целом.

По статистическим данным [1] безработной численности населения на конец сентября 2010, 2014, 2019 и 2020 года по Челябинской области, происходит сначала снижение уровня безработицы с 2010 по 2014 год с 45 290 до 28 492 человек и продолжается до 2019 года, снижаясь еще до 23 233 человек. Но уже в 2020 году наблюдается значительный прирост безработных, практически в 4,2 раза, что составляет 98 362 человек. (табл.1).

Таблица 1

Динамика численности незанятого населения, состоящего на учете в ЦЗН по Челябинской области

На конец Сентября	Общая численность населения, (чел.)	Численность незанятых граждан, состоящих на учете в ЦЗН, чел.	Из них имеют статус Безработного	
			Кол-во (чел.)	%
2010 года	347 6217	45 290	40 457	89,3
2014 года	3 490 053	28 492	23 364	80,0
2019 года	3 475 753	23 233	20 378	87,7
2020 года	3 466 369	98 362	92 285	93,8

Исходя из приведенных данных, можно сказать, что за последние десять лет произошел сначала спад безработицы, а затем резкий подъем, на который не безучастно повлияла пресловутая пандемия COVID-19. Данный показатель повысился в 4,2 раза, что негативно сказывается на экономике Челябинской области.

По итогам выборочного обследования среди населения в возрасте 15 лет и старше численность рабочей силы в среднем за июль-сентябрь 2020 года составила 1 848,8 тыс. человек, или 53,3 % общей численности населения области, в их числе 1 701,1 тыс. человек, или 92,0 % рабочей силы, были заняты в экономике и 147,7 тыс. человек (8,0 %) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные). [5]

По предоставленной работодателями в ОКУ ЦЗН информации на 05.11.2020 г. в 86 организациях области находились в неполной занятости

5 158 работников (в т.ч. в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) – 486 чел.), из них:

- работающие неполное рабочее время – 53 организации, 3795 чел. (в т.ч. в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) – 167 чел.);
- находящиеся в простое – 34 организации, 1 263 чел. (в т.ч. в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) – 319 чел.);
- находящиеся в отпусках без сохранения заработной платы – 6 организаций, 100 чел. (в т.ч. в связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) – 0 чел.).

По данным мониторинга 199 организаций заявили о предстоящих в ноябре 2020 г. – январе 2021 г. увольнениях 3 057 работников в связи с ликвидацией организаций, либо сокращением численности или штата работников организаций, расположенных в Челябинской области, в том числе в массовом порядке 27 организаций – 1804 человека.

Для решения отрицательных последствий безработицы, государством принимаются меры по поддержанию высокого уровня занятости. Происходит увеличение по созданию служб занятости, выплаты пособий по безработицы для поддержания социального уровня жизни человека, создание новых рабочих мест, помощь в трудоустройстве молодому поколению и установление минимального уровня заработной платы. [2]

Гибкость и эффективность рынка труда напрямую зависит от создания правовых, экономических и институциональных условий, следствием чего будет являться мобильность к мотивации труда, и преодоление экономического несоответствия спроса и предложения. Таким образом в целях понижения уровня безработицы правительством РФ было выделено ряд программ и подпрограмм, представленных в таблице 2. [4]

Таблица 2.

Программы по борьбе с безработицей

Название программы	Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы на 2019-2020 год, в тыс. руб.	
	2019	2020
Содействие занятости населения	65 510 733,6	67 813 715,6
Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан	61 251 979,1	63 269 928,5
Развитие институтов рынка труда	4 190 254,5	3 845 287,1
Безопасный труд	68 500	68 500

Данные программы влияют на уровень безработицы и решают важные задачи в целях борьбы с ней. Наряду с возникшей пандемией в 2020 году, которая так или иначе повлияла на уровень безработицы в стране, объем ассигнований на реализацию программ положительно повлияет на стабилизацию данной ситуации и дальнейшее понижение уровня безработицы.

Программы правительства РФ по борьбе с безработицей в долгосрочной перспективе дадут положительную динамику и изменят показатели безработицы. В первую очередь, связано это будет с повышением гибкости рынка труда, стремительной мобильности посредством улучшения качества рабочей силы, создания необходимых условий труда с сохранением трудоспособности в долгосрочной основе, на протяжении всей карьеры. Немаловажным окажется принцип использования национальных кадров с сохранением приоритета им, при грамотном разделении и создании определенных условий для привлечения иностранной силы, с учетом потребностей экономики.

#### ***Библиографический список***

1. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области. – URL: <http://www.sz74.ru/> (дата обращения 06.11.2020)

2. Рынок труда и безработица. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://foxford.ru/wiki/oobshchestvoznaniye/rynok-truda-i-bezrabotitsa> (дата обращения 02.11.2020)

3. Рынок труда и его особенности в Российской Федерации Умутбаева Ю.С., Кострюкова Л.А. В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В., Челябинск, 2017. С. 154-159.

4. Стародубова, А.А. Экономика труда: учебное пособие / А.А. Стародубова. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015. – 84 с.

5. Ситуация на рынке труда в Челябинской области. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://argayash.ru/node/5917> (дата обращения 05.12.2020)

6. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/554092436> (дата обращения 05.12.2020)

**Семёнова Ж.А.**

***Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова***

## **СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ В РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Аннотация.** В статье исследуются изменения финансовой системы России, в связи с переходом к рыночным отношениям. Дается описание проблем, преобразований, которые произошли в финансовой системе. Рассматриваются перспективы дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** экономическая ситуация, финансовый рынок, финансовые отношения, структурные изменения, финансовая система, финансы, государственное вмешательство, страхование, экономика.

Сложившаяся в России нестабильная экономическая ситуация за счет таких факторов, как политическая обстановка, внешнеэкономическая конъюнктура, влияние мирового кризиса, проблемы с развитием промышленности в стране, имеет негативное влияние на экономику в целом и на финансовую систему. Так за последние годы отечественная финансовая система переживает ряд проблем: увеличение платежей по долговым обязательствам, повышение цен на нефть (см. рисунок 1), рост инфляции (см. таблицу 1), снижение кредитных рейтингов.



Рисунок 1. Динамика цен на Нефть Brent (ICE.Brent), USD/баррель

За последнее время можно отметить и другие изменения в финансовой системе. Например, возникли финансы индивидуальных предпринимателей, в состав звена финансов некоммерческих организаций вошли финансы государственных корпораций, в 2011 году возникли финансы казенных учреждений. В предстоящем будущем не исключены возможности изменения элементов финансовой системы, преобразование уже действующих звеньев или же появлением новых. [1]

Таблица 1.

Уровень Инфляции в России, %

Год	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Всего
2020	2.42	2.31	2.55	3.10	3.03	3.21	3.37	3.57	3.67	3.98	4.42		4.05

2019	5.00	5.24	5.27	5.17	5.13	4.66	4.59	4.33	3.99	3.77	3.54	3.05	3.05
2018	2.21	2.20	2.36	2.41	2.42	2.30	2.50	3.07	3.39	3.55	3.83	4.27	4.27
2017	5.02	4.59	4.25	4.13	4.09	4.35	3.86	3.29	2.96	2.73	2.50	2.52	2.52
2016	9.77	8.06	7.26	7.24	7.30	7.48	7.21	6.84	6.42	6.09	5.76	5.38	5.38
2015	14.97	16.71	16.93	16.42	15.78	15.29	15.64	15.77	15.68	15.59	14.98	12.91	12.91
2014	6.05	6.20	6.92	7.33	7.59	7.80	7.45	7.56	8.03	8.30	9.07	11.36	11.36
2013	7.07	7.28	7.02	7.23	7.38	6.88	6.45	6.49	6.13	6.25	6.48	6.45	6.45
2012	4.16	3.74	3.70	3.57	3.61	4.30	5.59	5.95	6.58	6.55	6.47	6.58	6.58
2011	9.56	9.47	9.46	9.61	9.59	9.42	9.01	8.16	7.21	7.19	6.78	6.10	6.10

С момента возникновения финансовой системы в России завязались многочисленные споры: о пределах и методах государственного вмешательства в финансовые процессы частных и государственных финансовых институтов, степень их прозрачности, о степени социальной ориентации финансовой системы и т.д.

Данные проблемы подразумевают о проведении корректировок в финансовой системе в целом. Помимо норм резервирования и ставки рефинансирования к основным проблемам относятся множество вопросов социализации финансовой системы: большая прозрачность деятельности центрального рынка и других государственных банков, их ответственность должна распространяться не только за финансовые результаты, но и за уровнем благосостояния граждан и безработицы. Также должна увеличиться прозрачность деятельности коммерческих финансовых институтов.

К весомым мерам можно отнести легализацию теневых расходов граждан на социальные нужды. Для этого следует создать формы организации и контроля подобных расходов со стороны общества. Поддержка долгосрочных процессов медицины, культуры, образования, развития высоких технологий может происходить с помощью программного подхода к решению финансовых проблем, который позволит получить совокупный эффект за счет совме-

щения различных механизмов и источников финансирования долгосрочного развития.

К таким механизмам можно отнести прямые государственные вливания, кредиты, преференции, косвенные льготы, инвестиционные проекты и тому подобные, которые должны быть согласованы, сопряжены по времени и адресатам. В такой ситуации необходимо учитывать опыт зарубежных стран в разработке и реализации программ, основанных на государственно-частном партнерстве. [4]

Отличительная отрицательная черта российской финансовой системы – недостаточное формирование финансового рынка. Согласно данному признаку наше государство стоит на 107 месте в мировом рейтинге. Еще один минус – значительная цена финансовых услуг (кредитных, страховых). Согласно сопоставлению с развитыми, а также развивающимися странами, Российская Федерация занимает только лишь 94 место в мировом рейтинге доступности финансовых услуг. Доминирующий фискальный характер налогообложения уменьшает результативность финансовой системы, что никак не осуществляет стимулирующей функции. Значительная зависимость от доходов нефтегазового сектора экономики повергла к уменьшению прибыли бюджета в обстоятельствах падения стоимости нефти. Финансовые ресурсы недостаточно эффективно распределены между уровнями бюджетной системы. Муниципальная власть встречается с недостатком ресурсов для осуществления функций. Подобным способом, главные перспективные направления формирования финансовой системы Российская Федерация: формирование финансового рынка, увеличение доступности финансовых ресурсов, инструментов, а также услуг, поддержание стабильности финансового сектора. [2]

Согласно долгосрочному прогнозу, к 2025 году поступления в федеральный бюджет могут сократиться за счет перечисленных факторов до уровня менее 4%ВВП. Выпадающие доходы будут лишь в незначительной степени компенсироваться увеличением базы не нефтегазовых доходов и планируемым повышением собираемости налогов. Таким образом, ожидаемые доходы федерального бюджета при нынешнем налоговом законодательстве упадут с нынешнего уровня к 2020 г. примерно на 4,5 п. п. ВВП, для чего потребуются комплекс мер, связанных с повышением налогового бремени, сокращением расходов и резким наращиванием государственного долга. Использование концепции «не нефтегазового баланса бюджета» позволит обеспечить стабильный уровень государственных расходов вне зависимости от колебаний внешней конъюнктуры и поддерживать долгосрочную макроэкономическую устойчивость. [5]

#### ***Библиографический список***

1. Варшавский, Л. Е. Кризис финансовой системы и эволюция товарных рынков / Л.Е. Варшавский. - М.: Синергия, 2018. - 527 с.
2. Голод, И.Г. Новая финансовая система: моногр. / И.Г. Голод. - М.: Экономика, 2017. - 665 с.

3. Кострюкова, Л.А. Бизнес-инкубаторы в России. Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Челябинск, 2019. С. 135-141.

4. Калмакова, Н.А. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. Журнал ВАК, 2015. № 10-3. С. 589-595.

5. О финансовой системе и ее составе. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-finansovoy-sisteme-i-ee-sostave/viewer>

6. Понятие и структура финансовой системы РФ. – Режим доступа: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/12\\_SPO/biudgetnaya\\_sistema\\_RF/39.1.1.html](http://www.e-biblio.ru/book/bib/12_SPO/biudgetnaya_sistema_RF/39.1.1.html)

7. Проблема финансовой системы в 2020 году. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/economy/problema-finansovoy-sistemy-v-2020-godu.php>

**Сибгатуллина И.Р.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова**

## **КРЕДИТ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация.** Кредит представляет собой ссуду в денежном выражении, без которой невозможно развитие экономики государства. Он необходим для удовлетворения личных потребностей как физических, так и юридических лиц. Банки с помощью ссуд стимулируют производственный процесс.

**Ключевые слова:** кредит; денежный капитал; деятельность банка; кредитная система; физические и юридические лица.

Кредит является опорой современной экономики, неотъемлемой частью экономического развития. Он влияет на развитие экономики страны и играет в ней определенную роль. Под ролью кредита следует понимать конкретный результат, который приводит к развитию его функций в определенной экономической системе.

Кредит в качестве экономической группы служит предметом функционального правительственного регулирования. Государство преследует разные цели в регулировании кредита. Впрочем, основным принципом кредитной стратегии государства и является прямое влияние на деятельность банка, направленное на расширение или сокращение кредитования экономики, она преследует цели устойчивого выработки внутренней экономики, закрепления валютного обращения, оказание помощи экспортерам на внешнем рынке.[1, 5]

Подобное влияние на кредитную политику дает возможность для достижения наиболее углубленных стратегических задач становления экономики. К примеру, нехватка у компании самостоятельных денежных средств усложняет реализацию торговых сделок, внутренних вложений и поддержа-

ние занятости в государстве. С иной стороны, излишняя денежная масса обладает собственными несовершенствами: происходит обесценивание денег, выражающееся в увеличении товарных цен, уменьшении уровня жизни, смещении в худшую сторону денежного положения государства. Поэтому, в первом случае денежно-кредитная стратегия страны будет ориентирована на увеличение кредитной работы банков, во втором - ее снижение и переключение на политику "дорогих денег". [1, 5]

В макроэкономическом масштабе значимость ссудных действий заключается в следующем: с их помощью банки превращают бездействующие финансовые средства в функционирующие, стимулируя процессы производства, обращения и пользования. [4]

Назначением ссуд считается удовлетворение личных нужд заемщиков (производственных, торгово-перекупщицких, потребительских). Получателями займов могут быть юридические и физические лица, обладающие разной кредитоспособностью, может различаться длительность использования ссудой. Однако отмеченные отличия в финансовом содержании потребности в кредите никак не должны сказываться на ликвидности банка. По этой причине банки организуют процедуру кредитования клиентов, выделяя варианты ссуд, разрешающие разделить объект кредитования, система выдачи и погашения займов. [1, 2]

Таким образом, как уже было отмечено, роль кредита в формировании экономики разнообразна.

Кредит в обстоятельствах перехода к рынку представляет собой форму перемещения денежного капитала, предоставляемого в долг. Кредит гарантирует изменение денежного капитала в заемный, показывает взаимоотношения между кредитором и заемщиком. С его поддержкой свободные финансы и средства юридических, а также физических лиц накапливаются, преобразуются в ссудный капитал, который за оплату переходит во временное применение. [2, 3]

Основной физический капитал, в виде средств производства, никак не способен переходить из одних областей в иные. Данная процедура осуществляется, как правило, в виде перемещения денежного капитала. По этой причине кредит экономике нужен, в первую очередь, в виде эластичной системы перелива денежных средств из одних сфер в другие. [1, 4]

Таким образом, коммерческие банки считаются посредниками на рынке капиталов. Они притягивают временно самостоятельные денежные ресурсы одних лиц, также дают их иным личностям, нуждающимся в заемных средствах.

#### **Библиографический список**

1. Деньги, кредит, банки: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина. 13-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 448 с. (Бакалавриат).
2. Кострюкова Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика [Текст] // Актуальные теории, концепции, прикладной характер со-

временных научных исследований Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.

3. Кострюкова, Л.А. Фактор времени в экономике [Текст] // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г. 2020. С. 148-154.

4. Общая теория денег и кредита: Учебник для вузов / Под ред. академ. РАЕН Е.Ф. Жукова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 423 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028917> (дата обращения: 12.01.2021).

5. Финансы и кредит: учеб. пособие / Юзвович Л.И., Князева Е.Г., Истомина Ю.В.; под ред. проф. Юзвович Л. И. / Мин-во науки и высшего образования РФ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 280 с.

**Шаихова К.Д.**

**Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова**

## **БЕЗРАБОТИЦА – КЛЮЧЕВОЙ ИНДИКАТОР РЫНКА ТРУДА**

**Аннотация:** В статье исследуется современный уровень безработицы и его основные характеристики. Анализируется зарегистрированная безработица. Выделены основные характеристики безработицы в России. Предлагаются пути решения этой проблемы.

**Ключевые слова:** безработица, скрытая безработица, открытая безработица, заработная плата, рынок труда, биржа труда, государство, спрос, население, трудоустройство, занятость.

В современном мире практически во всех странах, а также в Российской Федерации проблема безработицы считается одной из массовых проблем в формировании экономики государства. Именно проблема безработицы играет большую роль в жизни каждого человека. Основные факторы, влияющие на уровень безработицы являются: демографическая ситуация в стране; производительность труда; темпы роста экономики; спрос на тот или иной вид работы; социальные причины (беременность, недостаток образования, алкоголь или наркотики); желание сменить работу. [3]

Как только в 2019 году в нашей стране быстрыми темпами разразился коронавирус, помимо 4,5 миллиона безработных осталось еще 4,9 миллиона. Весной 2020 года, в разгар пандемии, люди не только остались без работы, но и не смогли найти, по статистике, 4,87 миллиона россиян не считались безработными, сидя дома. [2]

В результате скрытая безработица достигла 6,1% рабочей силы в широком определении (включая потенциальную рабочую силу в виде скрытых безработных). По данным Росстата, безработица в период с апреля по июнь со-

ставила 4,47 млн. человек (в среднем за месяц), то есть 6% от численности работающих, что даже ниже, чем скрытая безработица. Итак, в пиковый период пандемии реальная безработица с учетом ее скрытой части превысила 9,3 млн человек, или 12,1% – вдвое больше заявленного уровня безработицы. [4]

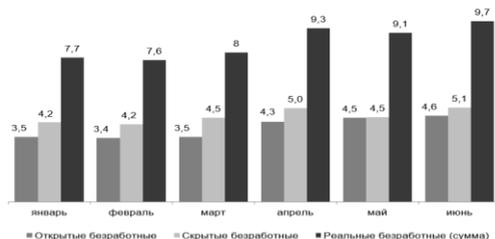


Рисунок 1. Количество открытых и скрытых безработных в 2020 году по месяцам, млн чел.

Более того, согласно статистике, 11 миллионов трудоспособных россиян остались равнодушными к своей готовности работать – некоторые из них студенты. В результате из 146,5 млн россиян работают только 70 млн, включая частично занятых и лиц, работающих в теневой экономике. Несмотря на то, что в стране 92 миллиона человек в трудоспособном возрасте от 20 до 65 лет. Принимая во внимание проблему безработицы в Российской Федерации за последние 5 лет (2014 – 2019 гг.), Можно отметить, что уровень безработицы в нашей стране находится в пределах нормы (4-5%). Общий уровень безработицы в Российской Федерации представлен на Рисунке 2.

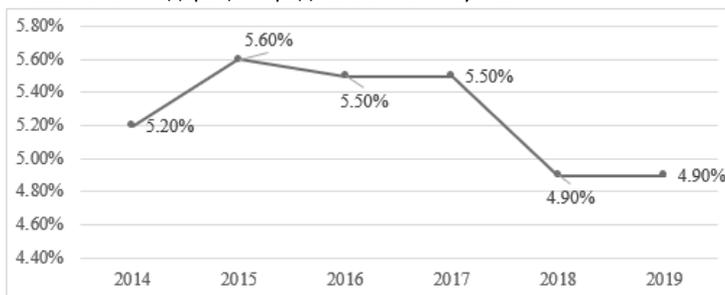


Рисунок 2. Уровень безработицы в РФ, % [1]

По данным Росстата, самый высокий уровень безработицы был зафиксирован в Северо-Кавказском федеральном округе: в Ингушетии (26,3%), Чеченской Республике (13,7%) и Карачаево-Черкесской Республике (12,0%) (см. рисунок 3).

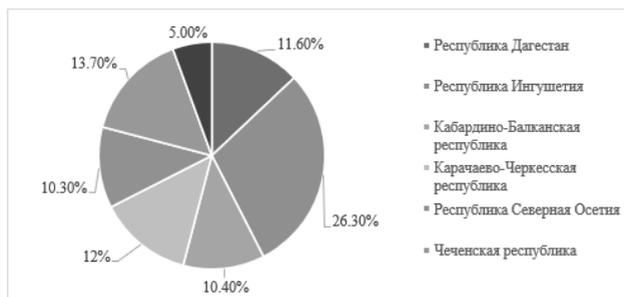


Рисунок 3. Уровень безработицы в СКФО, %

Безработица в Ингушетии вызвана большим количеством дипломированных юристов и экономистов, а студентов–медиков не хватает. Этот феномен можно объяснить тем, что в регионе наблюдается высокая текучесть кадров из–за перехода «целевых лиц» после завершения обучения (через три года) в населенные пункты по месту жительства. Причина возникновения безработицы в Республике Ингушетия может быть связана с недостаточным финансированием со стороны региональных властей. По сравнению с 2020 годом исследования, проведенные в 2016 году, показали, что уровень безработицы в нашей стране составил 6% от общего числа экономически и физически активных людей. По официальным данным Минтруда, в феврале количество зарегистрированных безработных составляло 1,03 миллиона человек (рост на 1,3%). Число безработных достигло 269 тысяч человек. Уровень безработицы в декабре составил 5,3%. [7]

Многие страны борются с проблемой безработицы, и каждая страна рассматривает эту проблему по-своему. Для решения этой проблемы в РФ используют такие методы:

- создание новых рабочих мест за счет использования на эти цели средств федерального, регионального и местного бюджетов;
- совершенствование системы образования, в том числе в системе образования курсы профессиональной подготовки для лиц с высшим образованием;
- создание наиболее благоприятных рабочих мест для сотрудников, облегчение коммуникации между работником и работодателем;
- дать возможность дееспособному человеку развивать и развивать свои творческие способности с получением соответствующего вознаграждения за свой труд;

– нужно помогать студентам, которые заканчивают как высшие учебные заведения, так и выпускникам начального и среднего образования;

– поддержка, как среднего, так и малого бизнеса.

Следовательно, неукоснительно двигаясь к цели по указанным направлениям, можно снизить уровень безработицы, что приведет к положительным результатам, которые будут удовлетворять потребности не только государства, но и всего населения.

#### ***Библиографический список***

1. Абрамкина Д.А. Структурная безработица как индикатор несогласованности спроса и предложения на рынке труда: профессионально-квалификационный аспект // Вестник НГИЭИ. – 2020. – № 1 (104). – С. 107-116. (дата обращения:12.01.21)

2. Безработица под маской [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2020/real-bezrabotitsa/> (дата обращения:20.12.2020)

3. Даньшина, Д. Н. Проблемы безработицы в Российской Федерации / Д. Н. Даньшина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.6 (110.6). – С. 64-66. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27714/> (дата обращения:19.12.2020).

4. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) «О занятости населения в Российской Федерации» //СЗ РФ.1991. Ст.3 (дата обращения: 19.12.2020)

5. Кострюкова Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика [Текст] // Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.

**Глотова М.В.**

***Научный руководитель: Дмитриев М.С., д.т.н., профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД ЮУрГГПУ***

#### **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОГО НАСОСА-РАСХОДОМЕРА**

**Аннотация:** В статье представлена конструкция автоматического насоса-расходомера, позволяющего повысить точность и объективность замера расходомерного топлива. По конструктивному решению прибор прост и надежен в работе. С его помощью можно контролировать техническое состояние двигателя, планировать технические уходы, нормировать средние расходы топлива для всех видов работ и условий эксплуатации автомобилей.

**Ключевые слова:** расход топлива; насос-расходомер; счетный узел; диафрагма; геркон.

В последние десятилетия в Российской Федерации и в мире в целом происходит сокращение энергетических ресурсов, в том числе нефти и ее производных. При этом стоимость нефтепродуктов ежегодно возрастает. По этой причине экономия ГСМ является одним из приоритетных направлений. В частности, при исследовании экономических характеристик автомобилей необходим достаточно точный замер израсходованного топлива как за определенный пробег, так и при различных режимах работы двигателя и самой машины [1].

С целью универсализации применения, повышения точности и объективности замера расходуемого топлива был разработан автоматический насос-расходомер (рисунок 1).

Принцип работы насоса-расходомера основан на определении количества ходов диафрагмы топливного насоса (бензонасоса). Насос-расходомер состоит из трех основных узлов: насоса, счетного узла и электронного счетчика [2].

На рисунке 2 представлена принципиальная схема корпуса насоса-расходомера в разрезе. За каждый ход диафрагмы 2 вверх в карбюратор вытесняются одинаковые порции топлива, величина которых не зависит от режима работы двигателя. Это позволяет отсчитывать объем израсходованного двигателем топлива с помощью электронного счетчика как в объемах камеры насоса, так и в литрах.



Рисунок 1 – Внешний вид насоса-расходомера

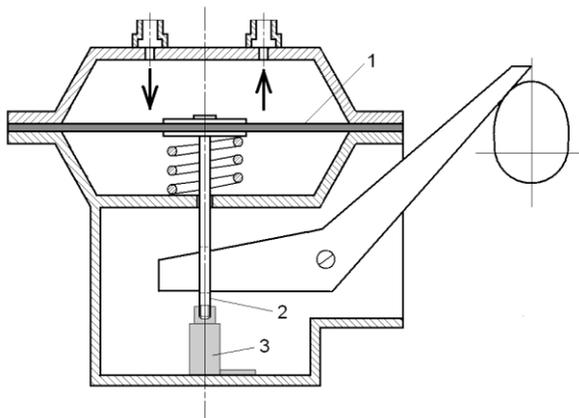


Рисунок 2 – Принципиальная схема корпуса насоса-расходомера:  
1 – диафрагма; 2 – шток диафрагмы; 3 – счетный узел

Счетный узел 3, укрепленный на штоке 2 диафрагмы генерирует сигналы, поступающие в электронный счетчик. Узел (рисунок 3) представляет собой цилиндр 1 из немагнитного сплава с коаксиально размещенной внутри пластиковой трубкой 5. Внутри трубки укреплен геркон 3. В корпус узла к штоку диафрагмы с небольшим зазором устанавливается цилиндр 2 из немагнитного материала (пластика). С противоположной стороны данного цилиндра на внутренней поверхности укреплены кольцеобразные магниты 4. При возвратно-поступательном движении штока диафрагмы геркон 3 замыкает свои контакты (верхнее положение магнитов 4), либо размыкает (нижнее положение).

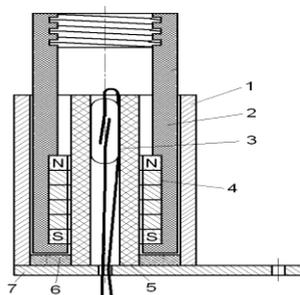


Рисунок 3 – Счетный узел насоса-расходомера:

1 – цилиндрический корпус; 2 – пластиковый цилиндр для крепления к штоку диафрагмы топливного насоса; 3 – геркон; 4 – блок кольцеобразных магнитов; 5 – пластиковая трубка;

6 – демпферная прокладка; 7 – крепежная пластина

Для предотвращения разрушения кольцеобразных магнитов цилиндр 2 в нижнем своем положении опирается на демпферную прокладку 6, выполненную из губчатой резины.

К корпусу насоса-расходомера счетный узел крепится с помощью пластины 7.

Если топливная камера карбюратора наполнена, то диафрагма бензонасоса находится в нижнем положении. При этом приводной рычаг под действием эксцентрика распределительного вала совершает холостые возвратно-поступательные движения, а шток диафрагмы находится в нижнем положении неподвижно. При этом магниты находятся вдали от геркона (его контакты разомкнуты). Следовательно, на электронный счетчик не подается сигнал. При прохождении магнита вблизи геркона, его контакты замыкаются, электронный счетчик получает импульс, а на табло счетчика высвечивается новая цифра.

В электронном счетчике израсходованные порции топлива отображаются на четырехразрядном цифровом табло. Питается прибор от аккумуляторной батареи автомобиля напряжением 12 В. В режиме покоя он потребляет ток 3 мкА, при счете без включения индикации – 0,15 мА, при включении индикации 40 мА. При использовании делителя напряжения возможно подключение счетчика к бортовой сети напряжением 24 В.

Принципиальная схема электронного счетчика изображена на рисунке 4. Он состоит из герконового датчика SB1, формирователя импульсов (микросхема DD1) – одновибратора на базе RS-триггера, счетчиков DD2...DD6, светодиодных индикаторов шкалы HL1...HL4 и источника питания (бортового аккумулятора). На рисунке 5 приведена временная диаграмма работы в точках 1...6. В исходном состоянии на выводе 3 DD1 напряжение низкого логического уровня.

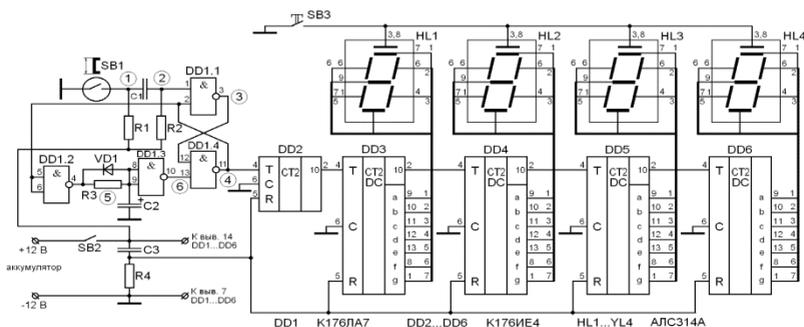


Рисунок 4 – Схема электрическая принципиальная электронного счетчика

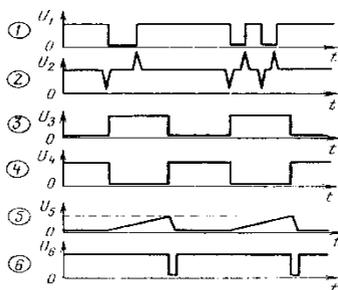


Рисунок 5 – Временные диаграммы работы счетчика

На шкале счетчика окно последнего регистра отделено десятичной запятой, что позволяет измерять расход топлива с точностью до десятых долей литра.

По конструктивному решению прибор прост и надежен в работе. При помощи его можно контролировать техническое состояние двигателя, планировать технические уходы, нормировать средние расходы топлива для всех видов работ и условий эксплуатации автомобилей.

Если показания счетчика умножить на объем топлива, вытесняемого за одно перемещение диафрагмы, получим общий расход топлива, прошедшего через насос-расходомер.

Число циклов диафрагмы  $Z$  пропорционально количеству топлива, протекающего через прибор:

$$Z = \frac{U_{\text{п}}}{U_z}, \quad (1)$$

где  $U_{\text{п}}$  – общий объем топлива, подаваемый прибором;  $U_z$  – объем топлива за один цикл диафрагмы.

Сопоставление экономических характеристик расходов топлива от скорости движения, средних эксплуатационных расходов и расходов топлива, полученных в различных дорожных условиях, позволяет судить о целесообразности применения прибора для конкретных условий эксплуатации.

#### **Библиографический список**

1. Горшков, Ю.Г. Повышение эффективности функционирования системы «дифференциал - пневматический колесный движитель - несущая поверхность» мобильных машин сельскохозяйственного назначения. Дисс...докт. техн. наук / Ю.Г. Горшков. – Челябинск, 1999.

2. Горшков, Ю.Г. Прибор для измерения расхода топлива. / Ю.Г. Горшков, М.С. Дмитриев и др. // Тракторы и сельскохозяйственные машины. – М., 2009 - №1 – С. 15-18.

Васильева К.В.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Л.А. Кострюкова

### ДИНАМИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

**Аннотация:** В статье исследована динамика спроса на товары и услуги во время пандемии COVID-19 за первый квартал 2020 года.

**Ключевые слова:** потребительский спрос, регулятор производства, пандемия, изменение спроса.

На сегодняшний день потребительский спрос является основным регулятором производства. Постоянный мониторинг спроса позволяет быстро реагировать на его изменения. Этот фактор является важным и эффективным в работе предприятия. В данный момент производители ставят основной задачей не столько выпуск какого-либо товара, сколько качественный сбыт на рынке.

«Клиент всегда прав» – основной принцип, на который ориентируется большинство производителей, ведь именно от него зависит потребительский спрос [3].

Проанализировав рисунок 1, выводы очевидны:

1. с начала года и по начало марта спрос на товары и услуги находился на уровне прошлого года;
2. наибольший удар взяла на себя сфера услуг, где в первую нерабочую неделю спрос снизился на 58,8% по сравнению с прошлым годом;
3. спрос на товары достиг своего пика на неделе с 14 по 20 марта и стал 14,5%. Он был вызван затратами населения на продукты, алкогольные напитки, а также товары первой необходимости. Сразу же после этой недели активность населения стремительно начала понижаться и в первую неделю достигла – 9,0% [1].

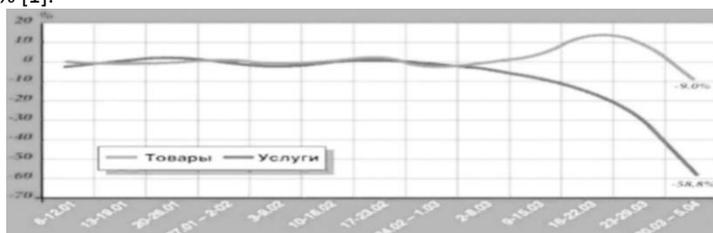
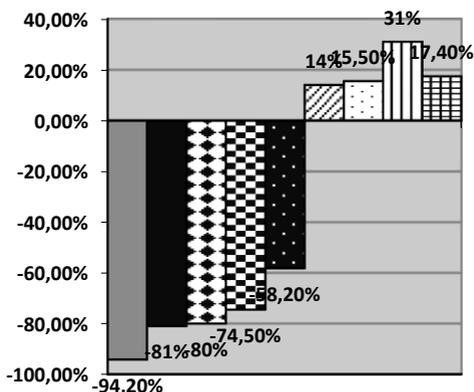


Рисунок 1. Изменение спроса на товары и услуги, в процентах в годовом выражении. Источник: Лаборатория «СберДанные»

На диаграмме показан потребительский спрос на товары в конце марта 2020 года. Спрос на большинство товаров значительно снизился. В некоторых отраслях, таких как туризм, салоны красоты, развлечения, он был близок к нулю. [2]



- Одежда/обувь
- Мебель и предметы интерьера
- ▣ Товары для красоты и здоровья
- ▣ Книги/музыка/фото/видео
- Бытовая техника и электроника
- ▣ Продовольствие

Рисунок 2. Потребительский спрос

Исследуя графики, очевидно, что пандемия COVID-19 существенно повлияла на потребительский спрос. Прежде всего, это было связано с введением в России нерабочей недели, смене приоритетов населения, ограничением доступа к некоторому ряду товаров и услуг, смене образа жизни.

**Библиографический список:**

1. Кострюкова, Л.А. Бизнес-инкубаторы в России. Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Челябинск, 2019. С. 135-141.
2. Калмакова, Н.А. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. Журнал ВАК, 2015. № 10-3. С. 589-595.
3. Расходы россиян в первую «карантинную» неделю упали почти в два раза // Forbes [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/newsroom/finansy-i-investicii/397255-rashody-rossiyan-v-pervuyu-karantinnuyu-nedelyu-upali-pochti-v> (дата обращения 20.01.2021).

4. Россия на пороге потребительской катастрофы // Независимая [Электронный ресурс]. URL: [https://ng-ru.turbopages.org/ng.ru/s/economics/2020-04-07/1\\_7837\\_demand.html](https://ng-ru.turbopages.org/ng.ru/s/economics/2020-04-07/1_7837_demand.html) (дата обращения: 20.01.2021).

5. Сорокина Е.С. Анализ потребительского спроса по РФ // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/04/23551> (дата обращения: 14.01.2021).

**Гаспарян А.С.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, так как после окончания учебного заведения не оказывается помощь в трудоустройстве. Выпускник сам может выбрать место работы, однако, учитывая рост конкуренции на рынке труда и высокие требования к качеству профессиональной подготовки, это сложно сделать из-за большого количества желающих занять место по отношению к количеству вакансий.

**Ключевые слова:** выпускник, рынок труда, проблемы трудоустройства, среднее профессиональное образование, конкуренция.

Проблема устройства на работу выпускников профессиональных образовательных организаций в современных условиях развития рыночной экономики и конкуренции на рынке труда становится все более актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников – это составная часть репутации любого образовательного учреждения. Именно это подталкивает образовательное учреждение вместе с выпускниками решить данную проблему.

Исследование этой проблемы позволяет выявить ряд важных вопросов, которые требуют немедленного решения. При устройстве на работу одной из проблем, возникающих перед молодым специалистом, становится отсутствие опыта работы.

Работодатели предъявляют высокие требования будущим специалистам:

- наличие опыта работы;
- профессионализм;
- умение решать конкретные практические задачи;
- способность брать на себя ответственность за принятые решения.

Согласно мнению работодателей, выпускник СПО может быть конкурентоспособным, если имеет некоторые профессиональные качества. На рисунке 1 представлены данные качества.

Конкурентоспособность – это способность определённого объекта или субъекта отвечать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами и/или объектами [4].

Итак, на рисунке 2 представлены основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник при трудоустройстве.

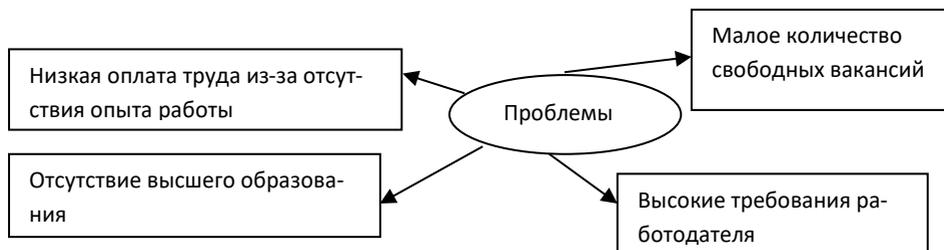


Рис.1 Основные проблемы при трудоустройстве  
Факторы, усугубляющие проблемы занятости молодого поколения представлены в таблице1.

Таблица1. Факторы, усугубляющие проблемы занятости молодого поколения

Факторы	Описание
Низкий уровень заработной платы	Основная причина, по которой рабочие профессии обладают низкой популярностью. Работодатели предлагают специалистам без опыта работы довольно низкую зарплату. Также того, в некоторых местах на работу берут только после прохождения неоплачиваемой стажировки в течение 2-3 месяцев. Также затрудняет трудоустройство завышенная самооценка безработных выпускников своих профессиональных качеств. Они, не имея профессиональных навыков, владея низкой квалификацией, претендуют на высокий уровень заработной платы.
Отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда.	Неадекватное представление о профессиональной деятельности. Возникает из-за недостатка практики в процессе обучения. Выпускник не имеет полного представления о своих профессиональных функциях и обязанностях. Таким образом может возникнуть нежелание работать по специальности.

Одним из решений проблем при устройстве на работу выпускников СПО можно выделить развитие социального партнерства образовательных учреждений и предприятий [5,6].

Социальное партнерство в сфере труда – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [1].

Прохождение практик в организациях помогают решать такие проблемы как:

— Приобретение опыта работы.

— Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда при помощи улучшения уровня профессиональных знаний.

Для успешного устройства на работу выпускников СПО необходимо, сотрудничество образовательных организаций с работодателями, которое предполагает:

— встречи студентов с потенциальным работодателем;

— организация экскурсий студентов на предприятия;

— организация практик и стажировок на предприятиях;

— заключение договоров о трудоустройстве выпускников [8].

Кроме того, благополучному устройству на работу выпускников профессиональных образовательных организаций призваны оказать помощь центры и службы трудоустройства, которые функционируют при учебных заведениях. Они помогают выпускникам и студентам, находить подходящую работу, осуществляя взаимодействие с работодателями. Приобретение опыта работы еще в процессе обучения существенно облегчает последующее устройство на работу.

Студенты, которые во время обучения подрабатывают, они накапливают опыт работы, определенные навыки, знания, профессиональные качества. Это позволяет им становится более конкурентоспособными.

А выпускники, которые после обучения продолжают работать в данной организации, где подрабатывали просто имеют возможность карьерного роста.

Трудоустройство – это сложный процесс. Не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии высшего образования и опыта работы. Тем более, молодые специалисты среднего звена, которые еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Соответственно, в связи с этими требованиями, образовательным организациям следует сформировать готовность будущего специалиста к жизненному и профессиональному самоопределению, смене области работы, к ре-

шению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

#### **Библиографический список**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020). ТК РФ Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда.
2. Вирина, И.В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда: Автореф. докт. экон. наук. М., 2007.
3. Гимпельсон, В. Е., Капелюшников, Р. И., Карабчук, Т. С., Рыжикова, З. А., Биляк, Т. А. Выбор профессии: чему учились и гдегодились? // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2009. – Т. 13. – №2. – С. 38 – 42.
4. Коваленко, А.И. Теоретические и методологические аспекты использования концепции «конкурентоспособности» в научных исследованиях. // Современная конкуренция. 2013.
5. Коняева, Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам П Всероссийской научно-практической конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53-57.
6. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.
7. Павлов, Б.С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда / Б.С.Павлов // Управление УрГЭУ. – 2010. – №7–8.
8. Смирнова Ж.В., Коняева Е.А., Саляева Е.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональных качеств работников сферы сервиса // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – № 2(34). – С. 60–67.

**Сандыбекова И.Д.  
Дюсембаева Ж.Ж.**

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрываются возможности информационной культуры педагогов в условиях глобализации образования. Основные факторы развития информационной культуры современного педагога, технические новшества и идеи, оказывающие влияние на современное образование.

**Ключевые слова:** информационная культура, общество, система образования, информатизация, подготовленность педагогических кадров системы образования.

В настоящее время в мире предусматриваются глобальные цели образования, в том числе и экономического, направленные на обеспечение основных положительных тенденций развития мировой цивилизации. Среди этих тенденций ключевой является устойчивое развитие мировой цивилизации.

Основными категориями, на которых базируются представления об информационном обществе, стали категории «знание», «информация», «культура». Эти понятия отражают ресурсы, уникальные по своему характеру. Они рассматриваются в аспекте ресурсов будущего развития, поскольку возобновляются благодаря интеллектуальным усилиям человека. общество представляет собой условие устойчивого развития, выживания цивилизации и сохранения биосферы планеты. Если в предшествующем развитии информация играла периферийную роль, то теперь она обнаруживает свой огромный потенциал, все более замещающий вещественно-энергетические ресурсы.[2,4]

Информационная культура становится важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Проблема новой информационной культуры активно исследуется. Методологические проблемы развития информационной культуры разрабатывали Н.Б. Зиновьева, В.А. Минкина и др.

Основными факторами развития информационной культуры современного общества являются следующие [6]:

- система образования, определяющая общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей;
- информационная инфраструктура общества, определяющая возможности людей получать, передавать и использовать необходимую им информацию, а также оперативно осуществлять те или иные информационные коммуникации;
- демократизация общества, которая определяет правовые гарантии людей по доступу к необходимой им информации, развитие средств массового информирования населения, а также возможности граждан использовать альтернативные, в том числе зарубежные источники информации;
- развитие экономики страны, от которого зависят материальные возможности людей получения необходимого образования, а также приобретения и использования современных средств информационной техники (телевизоров, персональных компьютеров, радиотелефонов и т.п.).

Необходимо отметить, что уровень информационной культуры является также важнейшим движущим фактором этого развития. Ведь на современном этапе развития цивилизации осуществляется шестая информационная революция, происходит переход к новому технологическому укладу, основанному

на широкомасштабном использовании информации и научных знаний практически во всех сферах человеческой деятельности .

Ускоренный рост объемов информации породил целый ряд проблем для системы образования. К их числу относится проблема ограничения и отбора необходимой для обучения информации, поскольку существующий поток информации несоизмерим с возможностями ее усвоения в рамках учебного процесса, в силу значительного превышения психофизиологического порога восприятия информации, что неизбежно приводит к негативным последствиям. Ускоренно-устойчивый характер роста информации явился не только объективным фактором интенсификации образования, но и обусловил поиск соответствия технологии образования его целям и задачам.

Сегодня эффективно действующим оказывается педагог, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура личности складывается сообразно информационным потребностям личности, в определенной информационной среде и проявляется в информационном поведении. Критериями информационной культуры человека называют его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, адекватно отбирать и оценивать информацию, перерабатывать и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно - поисковые системы, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность [7, 8].

Цифровые навыки в широком понимании не ограничиваются лишь компетенциями в области применения персональных компьютеров, а включают в себя и навыки грамотного использования информационно-коммуникационных сетей и технологий, приобретение необходимых знаний и опыта, а также умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками обращается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения [9].

Современный педагог должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, тренером по майнд-фитнесу, разработчиком инструментов обучения состоянием сознания, что невозможно без повышения собственной цифровой грамотности и овладения новыми цифровыми навыками [7].

На сегодняшний день содержательное определение глобализации образования в научной литературе практически отсутствует. Большинство исследователей обращают внимание на функциональный аспект этого процесса, его

последствия. Как пишет в своей работе «Глобальное видение и новая наука» российский исследователь М.А. Чешко, «термин «глобальность» означает широкую совокупность процессов и структур, которую можно выразить как процесс взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых разнообразных компонентов мирового сообщества. Иначе говоря, в современном мире создается такое единое целое, где любое локальное событие определяется событиями в других локусах и наоборот. Эти процессы и выступают как «феномен глобальности и глобализации».

Современный российский исследователь глобализации образования С.Л. Зарецкая отмечает, что «в настоящее время можно с уверенностью говорить об усилении тенденций интернационализации образования, об увеличении удельного веса его международной составляющей, в частности, под влиянием глобализации экономики, развития современных глобальных информационных сетей. Что же касается глобализации образования, то пока никто не сформулировал достаточно четко и обоснованно, что это такое (хотя некоторые руководители в рекламных целях спешат назвать свои вузы глобальными или, более скромно, вузами с глобальной ориентацией)».

Анализ существующего опыта свидетельствует о необходимости учета следующих приоритетных направлений развития высшего образования, которые в XXI веке должны стать решающими: новые производственные технологии; электроника и информационные технологии; науки о жизни и биотехнологии (технологии живых систем).

За последние годы в системе образования России в соответствии с концепцией информатизации высшего образования предпринимались значительные усилия по созданию перспективных информационных технологий, федеральной университетской компьютерной сети России RUNNet, мультимедиа технологий, электронных обучающих средств, информационных технологий дистанционного обучения, систем автоматизированного проектирования и автоматизации научных исследований, баз данных учебного и научного назначения, имеющих универсальный характер.

В связи с этим первоочередной задачей стало решение проблемы системной интеграции информационных технологий в высшей школе. В вузах необходимо создание технологии «виртуальной» образовательной среды, подразумевающей создание на базе корпоративной телекоммуникационной инфраструктуры университетов банка образовательных технологий, которые благодаря этой инфраструктуре не будут привязанными к конкретной аудитории, и могут быть использованы в любом месте всего образовательного комплекса, а также в процессе практической реализации широко распространяемой идеологии дистанционного образования.

Таким образом; формирующиеся в современном обществе во все возрастающем объеме информационные технологии являются главным признаком инновационной модернизации образования и ключевым фактором оптимизации социокультурного развития. Ускорение темпов развития информаци-

онных технологий приводит к формированию информационного общества, в котором ведущим производственным ресурсом в процессе глобализации образования выступает информация.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т.9. – № 6. – С. 19-35.

2. Блюменау Д.И. Информация и информационный сервис. Л.: Наука, 1989. -190 с. 1

3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С.48–51.

4. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. М.ГМолодая гвардия, 1988. -303 с. 2

5. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: Учебное пособие для вузов культуры и искусств. Краснодар: КГАК, 1996. -136 с. 3

6. Козыбаев Е. Ш. Управления образование в век информатизации // Образование. – 2005. – № 5. 13 Т. van der Bij, F.P Geijssel, G.T.M ten Dam Improving the quality of education through self-evaluation in Dutch secondary schools // Studies in Educational Evaluation. – 2016. – № 49. – pp. 42-50.5

7. Колыхматов, В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV международной научно-методической конференции. - СПб., 2019. - С. 12-15.6

8. Колыхматов, В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 9 (163). - С. 152-158.7

9. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2019 № МР-4/02ви) // URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/91c968b79cdf2bb07878c0cf24f0cb33/download/20528>

10. Минкина В.А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования// Современное библиотечно-информационное образование: Учеб. тетради.- Вып.3.- СПб.: СПбГУКИ, 1999. С.121-136. 4

11. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational educa-

**Земляницына Д.Н.**  
*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается современная ситуация на рынке труда, когда значительная часть выпускников профессиональных образовательных организаций сталкивается с серьезными трудностями при трудоустройстве: с одной стороны, снижением спроса на молодых специалистов, с другой - в существенном ужесточении требований к их профессиональной подготовке.

**Ключевые слова:** трудоустройство; молодежь; профессиональное образование; проблема; рынок.

Актуальность проблемы трудоустройства выпускника современной профессиональной образовательной организации обусловлена неблагоприятной социально-экономической ситуацией на рынке труда. Для структуры рынка труда в настоящее время характерны значительное уменьшение численности экономически активного населения в силу демографических причин, что приводит к дефициту трудовых ресурсов. Особенно остро стоит проблема нехватки высококвалифицированных кадров, имеющих опыт работы и владеющих смежными специальностями. Многочисленные исследования современного рынка труда показывают, что выпускники часто не соответствуют требованиям, предъявляемым работодателем. В тоже время самих выпускников далеко не всегда удовлетворяют требования к работе по полученной ими специальности. Чаще всего не устраивает зарплата, так как уровень притязаний дипломированной российской молодежи достаточно высок, зачастую необоснованно [1, с. 42-45].

Обеспечение социальной защищенности молодых людей в условиях сложившейся экономической ситуации является одной из наиболее актуальных проблем государственной молодежной политики. Практически каждый третий выпускник высших и средних специальных учебных заведений испытывает серьезные трудности при устройстве на работу, вхождения в нормальную трудовую жизнь. Сложно проходит процесс социальной адаптации, перехода к самостоятельной трудовой жизни у выпускников средних школ, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений.

Российская система образования всегда была во многом инновационная и во многом опережала изменения в экономике, но сегодня она явно отстает. Отставание системы образования от требований социально-

экономического развития выражается в неадекватности существующих госстандартов требованиям рынка труда. На самом деле эта проблема шире. Образование определяется в значительной степени внутренними, а не внешними целями развития, хотя, принципиально важно, чтобы образование отвечало на внешние запросы, чтобы заказ на образование был внешним.

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной деятельности учебных заведений. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики, в том числе и в процессах независимой экспертизы качества образования. Все это государственной власти предстоит налаживать самым решительным образом.

Трудоустройство представляет собой комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, призванных способствовать обеспечению трудовой занятости населения. В общем, понятие трудоустройство включает в себя все формы трудовой деятельности, в том числе предпринимательскую деятельность, индивидуальную деятельность, участие в общественных или сезонных работах и т.п.

Процесс трудоустройства представляет собой осуществление действий по поиску подходящей работы и устройства на нее, а также процесс профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки граждан для заполнения имеющихся вакансий.

Основным законом, регулирующим труд молодежи, является Трудовой кодекс РФ. Молодежный рынок труда имеет свою специфику [2, с. 124-125].

Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентаций молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане.

Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Возможности трудоустройства новой рабочей силы, вступающей на рынок труда впервые, сокращаются. Ограничение спроса на рынке труда снижает возможности трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится.

В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учреждений профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу. Ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии. Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения [8, с. 312].

Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования, являются [4, с. 350-351]:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- незаинтересованность учреждений системы профессионального образования в трудоустройстве выпускников, организации профориентационной работы с абитуриентами и студентами, изучении изменений требований к квалификации работников на рынке труда и емкости и развития самого рынка по конкретным профессиям и специальностям работников;
- кадровая политика большинства российских организаций, ориентированная в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- отсутствие у большинства выпускников учреждений профессионального образования необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;
- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников учреждений профессионального образования.

За последние годы был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Введена контрактная система подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. В ряде образовательных организаций созданы специализированные подразделения по работе с выпускниками. Для выпускников профшколы, попавших в критическую ситуацию с трудоустройством и получивших статус «безработных», государственная служба занятости оказывает поддержку, используя различные программы: «моло-

дежная практика», трудоустройство, переподготовка, профориентация и психологическая поддержка.

Ежегодно более 20000 безработных выпускников профшколы трудоустраиваются в рамках программ, предусматривающих финансовое стимулирование работодателей. В ряде субъектов Российской Федерации введены различные системы комплексного регулирования рынка образовательных услуг и рынка рабочей силы.

Трудоустройство и адаптация к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования всегда должно находиться под постоянным контролем и попечительством государственной власти, благотворительных фондов, молодежных организаций, крупных работодателей и других организаций, заинтересованных в великом будущем России [7].

#### **Библиографический список**

1. Аврамова Е, Верпаховская Ю., Кулагина Е. Поведение молодых специалистов на рынке труда: новые тенденции // Человек и труд. – 2007. – № 9. – С. 106.
2. Бабочкин П.И. Социально-профессиональные ориентации учащихся и факторы выбора профессии. – М., 2001. 265 с.
3. Быстрова Н. В. Коняева Е. А. Цыплакова С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – Ч. 2. – С. 78–80.
4. Зирне, Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне // Молодой учёный. – 2015. – № 20. – С. 452.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
6. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования [Текст] / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.
7. Критерии общероссийской системы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fcpro.ru](http://www.fcpro.ru).

8. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы. – М., 2000. – 313 с.

**Калашникова А.В.**  
**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

### **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация: Проблемы трудоустройства выпускников определяются спросом определенных профессий на рынке труда и требованиями работодателей к соискателям. В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются выпускники профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: выпускник; безработица; рынок труда; проблемы трудоустройства.

На рынке труда в наше время довольно непросто трудоустроиться выпускникам среднего профессионального образования. Одно дело получить профессию, другое дело трудоустроиться по этой профессии.

Проблема трудоустройства выпускников профессионального образования является актуальной в наше время и требует решений. Любая образовательная организация, выпускающая профессионалов, заинтересована в успешной карьере своих выпускников, ведь это так или иначе влияет на репутацию этой образовательной организации [5].

Одним из приоритетных направлений молодежной политики в Российской Федерации является содействие трудоустройству молодежи. Данное направление заключается в том, что разрабатываются федеральные и региональные программы помощи в трудоустройстве молодым людям. По данным Росстата в октябре 2020 года не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю, то есть в соответствии с критериями МОТ классифицировались как безработные, – 4,7 млн человек.

Уровень безработицы в октябре по сравнению с сентябрем 2020 года не изменился и составил 6,3%, а по сравнению с августом снизился на 0,1 пп. Уровень безработицы женщин (6,4%) на 0,3% превышает уровень безработицы мужчин (6,1%). Среднее время поиска работы в октябре 2020 года составило 6,4 месяца. По сравнению с мужчинами женщины на 0,2 месяца дольше искали работу.

Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в октябре 2020 года составила 75,0 млн человек. Из них 70,3 млн человек (58,2%) имели работу или занятие, обеспечивающее доход. При этом уровень занятости среди мужчин составил 66,1%, а среди женщин – 51,7%.

Средний возраст безработных в возрасте 15 лет и старше в октябре 2020 года составил 36,6 года. Молодежь до 25 лет составляет среди безработных 16,2%

Численность занятых выпускников среднего профессионального образования в 2019 году составила 25,6% от общего числа [1].

По результатам опроса 91,7% опрошенных считают, что недостаточность опыта и практики чаще всего мешает выпускникам образовательных организаций среднего профессионального образования устроиться на работу, про невостребованность специальности сказали 25,0%, 16,7% считают, что возраст.

Каждый выпускник надеется найти работу по своему профилю подготовки и с высокой заработной платой. Часто выпускники средних профессиональных образовательных организаций поступают в ВУЗы для получения высшего образования, следовательно, возникает вопрос, где брать специалистов среднего звена.

Национальный проект «Образование» объединил усилия государства, работодателей и учебных заведений. Одним из его главных итогов было включение их в реализацию стратегии развития предприятия.

В России отсутствует распределение выпускников после окончания учебы, что позволяет молодому специалисту самостоятельно выбрать свой профессиональный путь, но с другой стороны, учитывая неопытность в поиске работы, количество вакансий и претендентов на них, могут возникнуть трудности. Проблемы, с которыми может столкнуться выпускник профессионального образования:

- нехватка рабочих мест по полученной профессии (например, специалистов в экономической или юридической сфере выпускается больше, чем в технической);
- низкий уровень заработной платы;
- завышенные требования работодателей;
- низкий уровень знаний, умений и практических навыков необходимых работодателю.

Требования у работодателей всегда одни, не зависимо от того, куда устраиваться, будь то должность директора или обычного рабочего, это опыт работы и наличие образования. По полученной профессии сегодня работают не более 60% выпускников, остальные же реализовали себя в другом направлении или обратились в центры занятости.

Востребованность полученной профессии, играет важную роль, ведь если на рынке труда не требуются специалисты данного направления, то трудоустроиться будет не просто. Профессии, которые вчера были актуальными, сегодня окажутся никому не нужными, а если и останутся, то все рабочие места будут уже заняты. Поэтому очень важно подходить к профилю обучения с учетом развития общества.

Работодатели прежде всего ценят в выпускниках следующие качества:

- качество полученного ими образования;

- наличие опыта практической работы;
- способность к применению полученных знаний, умений и навыков.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерство просвещения РФ в письме от 21 мая 2020 года № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» предложило следующие меры [6]:

1. Создание координационного органа по содействию трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

2. Использовать возможности Центров опережающей профессиональной подготовки (далее ЦОПП) в которых должно осуществляться взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями.

3. Создать центры содействия трудоустройству. Задачи центров:

- взаимодействие с ЦОПП;
- консультация студентов выпускных курсов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству;
- системная работа с привлечением рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.;
- психологическая поддержка выпускников;
- поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение мероприятий, содействующих занятости выпускников;
- формирование банка вакансий выпускников профессиональных образовательных организаций;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

4. Руководителям органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, необходимо предусмотреть организацию временных форм занятости выпускников.

5. Рекомендуются организовать проведение видеоконференции с использованием дистанционных технологий с руководителями ПОО и выпускниками ПОО при участии представителей работодателей, центров занятости населения, рекрутинговых агентств и иных представителей по информированию о наличии вакансий на рынке труда.

6. Деятельность ПОО по содействию трудоустройства выпускников должна предусматривать работу с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ.

7. Оказать консультационную поддержку выпускникам ПОО, изъявившим желание выйти на самозанятость, по вопросам видов деятельности, оформления самозанятости, включая вопросы по регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, налогообложения и т.д.

### Библиографический список

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистика Росстат «Занятость и безработица в Российской Федерации в октябре 2020 г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости). –URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения 04.01.2020)
2. Зирне Л.О. проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л.О Зирне. // Молодой ученый. – 2015. - №20 (100). – С.449-452.
3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 56–72.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
5. Коняева, Е.А. Социальное партнерство как основа трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций (региональный аспект) / Е.А.Коняева // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник статей по материалам девятой Междун. научно-практич. конф-ии. – Челябинск: Сион, 2018. – С. 93–97.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74067267/> (дата обращения-04.01.2020)

Кругляк Ю.Р.

Кучер К.В.

*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье представлен опыт авторов по применению информационных технологий на уроке иностранного языка с целью формирования лингвострановедческой компетенции школьников. Авторы на практике убедились в том, что информационные технологии эффективны для развития коммуникативных компетенций обучающихся, и представляют подробные рекомендации по их использованию.

**Ключевые слова:** обучение; лингвострановедческая компетенция; информационные технологии; урок английского языка; языковые средства общения; социокультурный компонент.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

Коммуникативная компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую (речевую), дискурсивную, стратегическую, социальную, лингвострановедческую, предметную, профессиональную. [6]

Лингвострановедческая компетентность подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Формирование такой компетенции на занятиях по языку проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и, в конечном счете, способствует достижению культурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности».

Лингвострановедческая компетенция – это способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации. [10]

Формирование лингвострановедческой компетенции составляет прагматический (или практический) аспект целеполагания. Он включает в себя следующий комплекс знаний, навыков и умений:

- знание языковых средств общения (фонетических, лексических, грамматических) и правил оперирования ими, то есть правил, с помощью которых эти языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания (так называемый лингвистический компонент коммуникативной компетенции);
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению (социолингвистический компонент);
- умение понимать высказывания в значимых смысловых блоках и передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях;

- знание социокультурной специфики страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой (социокультурный компонент);

- умение анализировать и оценивать ситуации общения и в соответствии с этим строить свое речевое поведение, осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих партнеров по общению, а также пользоваться собственным речевым опытом для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка (компенсаторный или стратегический компонент).

- лингвострановедческий материал является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков. Отсюда следует, что мотивация у учащихся к изучению языка увеличится. [8]

Современные преподаватели иностранного языка пришли к выводу, что лекционно-семинарская форма обучения потеряла свою эффективность. Изучая зарубежный опыт, они выделили следующий важный аспект: преподаватель должен выступать не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, фасилитатора, иногда даже коллеги обучаемого. Это дает некоторые положительные моменты: ребята активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации.

Использование информационных технологий на уроках иностранного языка решает следующие задачи: повышение мотивации учащихся в освоении ЗУН; развитие познавательных способностей личности и

познавательных процессов; развитие мышления, внимания; удовлетворение потребности личности учащихся в самоактуализации, самоутверждении, познании и творчестве. [9]

Использование информационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, т.к. используя информационные технологии на уроках английского языка, учитель сталкивается с новыми формами и методами преподавания, ищет новые подходы и стили к процессу обучения.

Назовем наиболее часто используемые элементы информационных технологий в учебном процессе:

- ☒ электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и

- ☒ мультимедийного проектора,
- ☒ интерактивные доски,
- ☒ электронные энциклопедии и справочники,
- ☒ тренажеры и программы тестирования,
- ☒ образовательные ресурсы Интернета,
- ☒ DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- ☒ видео и аудиотехника,
- ☒ интерактивные карты и атласы,

- ☒ интерактивные конференции и конкурсы,
- ☒ материалы для дистанционного обучения,
- ☒ научно-исследовательские работы и проекты.
- ☒ дистанционное обучение. [2]

Достоинствами использования информационных технологий являются: мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний.

С другой стороны, использование информационных технологий способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала.

Если иметь в виду Интернет, то, прежде всего, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы:

- для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для самостоятельной подготовки к сдаче квалифицированного экзамена экстерном;
- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя. [7]

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у ребят устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Все это, вполне очевидно, разные задачи, объединенные единой целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Исходя из специфики предмета, зная дидактические свойства и функции сети Интернет, её возможности и ресурсы, мы можем определить, для решения каких дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы в сети.

Только после этого можно определяться с методикой их применения на уроке или во внеурочное время, в очной или дистанционной формах обучения.

Изучение английского языка с использованием информационных технологий дает учащимся возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконфе-

ренциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингвострановедческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской поговорке: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

#### **Библиографический список**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Аркти-Глосса, 2000. – 241 с.
2. Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку – Минск, Тетра Системс, 2005. – 93 с.
3. Коняева Е.А. Информационно-коммуникационные технологии сетевого взаимодействия // Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции 19-20 апреля 2017 г., Челябинск. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 75 – 77.
4. Коняева Е.А. Электронные средства организации самостоятельной работы студентов вуза // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2017. – С. 112 – 117.
5. Кудрицкая М.И. Стратегии обучающихся или как стать успешным студентом. К., 2005. – 47 с.
6. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. – №6. – 35-38 с.
7. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова // Якутск. – 2004. – 34 с.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2,3 2001 г. – 16с.
9. Протасеня, Е.П. Компьютерное обучение: за и против / Е.П. Протасеня / Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – 14-16 с.
10. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие/ Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ “Интерлингва”, 2002. – 136 с.

**Катаева Д.С.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

#### **ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

**Аннотация.** Кризисные процессы, происходящие в обществе, обострили проблему занятости населения и прежде всего проблему безработицы, осо-

бенно сейчас, в период пандемии. На рынке труда катастрофически упал спрос на молодых специалистов, которые после окончания вузов сталкиваются с серьезными трудностями при трудоустройстве.

**Ключевые слова:** молодежь, выпускники вызов, безработица, трудоустройство, пандемия, пути решения.

По известным причинам этот год – особенный с точки зрения трудоустройства выпускников. Ситуация с пандемией коронавируса в 2020 году повлияла на многие сферы жизни, в том числе и на систему образования, перешедшую в дистанционный формат. Такой вынужденный формат имеет свои преимущества и недостатки, но главное – он был единственным доступным на период самоизоляции. И уже понятно, что дистанционное образование будет с нами и в дальнейшем.

Освоение учебного плана в дистанционном формате имеет свою специфику, у которой помимо учебных целей есть вторая, может быть даже более важная роль – познакомить будущего специалиста с рынком труда по его специальности, дать возможность сформировать связи и контакты, заинтересовать потенциальных работодателей. А это в свою очередь влияет на вероятность и качество трудоустройства выпускников дневных отделений ВУЗов.

Проблема трудоустройства выпускников достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста. Переход от учебы к работе может считаться успешным, если вчерашний выпускник занял рабочее место, соответствующее приобретенной им профессии и уровню квалификации, при этом данное рабочее место устраивает его с точки зрения условий и режима труда, заработной платы, гарантий занятости, возможностей карьерного роста и творческой самореализации [Рощин, 2006].

Молодые люди, получившие высшее образование, часто не имеют возможности применить свои знания, изучить особенности конкретного приложения этих знаний по специальности, что сказывается на общем уровне квалификации. В первую очередь, это обусловлено тем, что информация о потребностях в трудовых ресурсах предприятий и организаций не систематизирована, а разбросана по разным источникам [2, 3, 4].

Пандемия еще более обострила ситуацию. С одной стороны, это выразилось в снижении спроса на молодых специалистов, с другой – в существенном ужесточении требований к их профессиональной подготовке. Как следствие, значительная часть выпускников сталкивается с серьезными трудностями при решении проблемы трудоустройства. Имеющиеся вакансии требуют от специалистов, желающих их получить, практически невозможного. Они должны обладать и широким спектром знаний в самых различных сферах, и быть достаточно специализированными в определенной области. Следует постоянно совершен-

ствовать, иметь высокую мотивацию и приверженность к своей фирме, но, в то же время, быть готовыми к поиску нового места работы.

Студенты уже ощутили на себе последствия пандемии – завершать курс им пришлось в удаленном формате, как и защищать выпускные работы. У выпускников бакалавриата производственная и преддипломная практика проходила во время самоизоляции, студенты не получили всех необходимых для успеха неформальных навыков общения с работодателями и коллегами по своей специальности, не накопили нужных связей. А вот при попытке найти работу они прошли еще большие испытания – из-за проблем в экономике рабочих мест стало меньше, а знания после дистанционного обучения вряд ли по достоинству оценят работодатели.

Основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник, устраиваясь на работу:

1. Из-за пандемии не проводят собеседования (оберегают себя и своих сотрудников от злостного вируса);

2. Помимо основных требований к приему на работу, работодатель запрашивает результаты тестов на COVID-19 (а это не маленькие затраты);

3. Дефицит рабочих мест по полученной специальности (профессии) (например, на данный момент выпускников экономических специальностей выпускается гораздо больше, чем их востребовано на рынке труда);

4. Низкий уровень заработной платы (как правило, из-за отсутствия стажа и квалификации);

5. Завышенные требования со стороны работодателей (дополнительных умений, высокой квалификации специалиста (например, хорошее владение иностранным языком или умение работать со сложным программным обеспечением ПК и т.д.);

6. Несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя;

7. Низкий общественный статус некоторых профессий (специальностей).

Пандемия повлияла на трудоустройство выпускников, но более на выпускников бакалавриата, чем магистратуры. Студенты магистратуры, как правило, совмещают работу и учёбу. Во многих ВУЗах даже занятия для студентов-очников магистратуры проводят вечером. Поэтому у выпускников магистратуры уже есть своё место, и они рассчитывают сейчас на повышение по должности или окладу, что придётся подождать в этом году более, чем это было до пандемии. А вот выпускники бакалавриата и специалитета очной формы обучения впервые выходят на рынок труда и, в наибольшей степени, подвержены риску не трудоустроиться.

В минувшем феврале на молодежном рынке труда случился обвал: вакансии сократились на 42 процента к февралю прошлого года [6]. В декабре 2019 года уровень безработицы среди людей в возрасте 20–24 года составил 15,1 процента, а среди подростков 15–19 лет — 22,1 процента. В I квартале 2020 года на hh.ru ежедневно в среднем было более 37 тысяч вакансий начального уровня, а число резюме превышало 468 тысяч. Средний конкурс составил 13 человек на одну вакантную должность (рис.1)

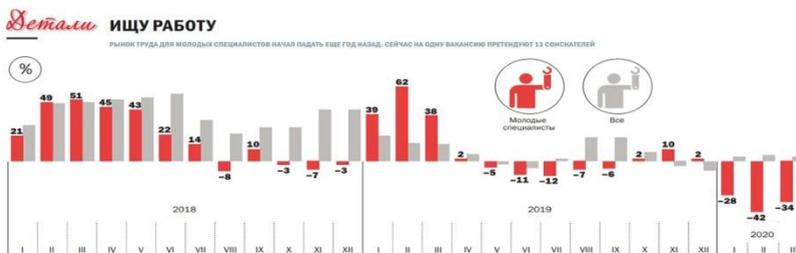


Рис.1. Динамика уровня безработицы

Пути решения проблем связанных с трудоустройством выпускников.

1. Информирование студентов, начиная с первого года обучения о состоянии отрасли, в которой предстоит работать будущему выпускнику, как в целом по Российской Федерации, так и конкретно по региону, обозначение проблем и перспектив развития отрасли, уровня средней заработной платы.

2. Постоянное обновление оборудования и применение новых технологий.

3. Дополнительное обучение по смежным (дополнительным) профессиям. Чем большим количеством профессиональных знаний и умений обладает выпускник, тем легче ему найти работу.

4. Механизм налогового стимулирования работодателей для приёма молодых специалистов. А для молодых бакалавров можно было бы увеличить бюджетный набор на программы магистратуры, что также могло бы снизить давление на рынок труда со стороны молодых специалистов.

5. Активное внедрения принятых в конце 2010-х гг. профессиональных стандартов, которые требуют профильного образования для замещения должностей. На сегодня профстандарты не популярны и слабо внедряются в экономике. Государство и сообщества работодателей в силах ускорить процесс их внедрения, что приведет к повышению профессионализма и спросу на кадры с профильным образованием. Но есть и обратная сторона этих мер – трудности с трудоустройством имеющих на рынке специалистов, потерявших в кризис работу.

6. Привлекать профессионалов рынка к круглым столам, семинарам и практическим занятиям, выстраивать для них мотивацию, стараться наладить общение студентов и практиков.

7. Внедрить во все учреждения специализированные структурные подразделения – центры карьеры и трудоустройства. Собственно говоря, две трети студентов ежегодно трудоустраиваются или выходят на рынок труда через такого рода центры. Для самих профессиональных образовательных организаций проблема трудоустройства выпускников является актуальной, т.к. карьера выпускников - это составляющая репутации любой образовательной организации.

8. Привлекать выпускников к исследовательской работе в вузах, создать двухлетнюю исследовательскую магистратуру.

9. Работать с сетью информационных ресурсов, предоставляющих актуальную информацию о рынке труда и подготовке кадров. Необходимо создавать базу вакансий, работать «на перспективу», т.е. готовить тех специалистов, которые будут востребованы через 3 - 4 года.

10. «Профплощадки» для выпускников. Цели создания «Профплощадки» заключаются в предоставлении выпускникам возможности приобретения опыта работы согласно требованиям, прописанных в Профессиональных стандартах. А также, в предоставлении мест для прохождения практики студентам, обучающимся в образовательном учреждении [7].

В заключении, следует отметить, что в данной публикации была затронута актуальная тема, которую необходимо поднимать и решать ее. Основные проблемы трудоустройства: отсутствие у работодателей информации о профессиональной дееспособности молодежи, структурное несоответствие параметров предложения труда молодых работников и спроса на их труд, отсутствие опыта и необходимых навыков и умений у выпускников (так как учеба формирует знания, а навыки – в практике работы состояние и характеристики рынка труда). Важную роль в наше время играют не только личные качества человека, но и объективные причины, что сейчас необходимо учитывать в условиях кризиса, связанного с COVID-19.

#### **Библиографический список**

1. Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 12.

2. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 56–72.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябин.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

4. Коняева, Е.А. Социальное партнерство как основа трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций (региональный аспект) / Е.А.Коняева // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник статей по материалам девятой Междун. научно-практич. конф.-ии. – Челябинск: Сион, 2018. – С. 93–97.

5. Руденко Л.Д., Смирнова А.Г. Проблемы занятости в крупном региональном центре. Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 80с.

6. Трушин А. Безработный возраст [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4341606> (дата обращения 22.12.2020).

7. Фальков В.Н. О мерах по содействию трудоустройству выпускников вузов, 29 июня 2020 г. [Электронный ресурс] URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/69> (дата обращения 22.12.2020).

8. Цыганов А. Уменьшить зарплатные и карьерные ожидания. Какие проблемы ждут выпускников ВУЗов периода пандемии? 2020 г.

**Мельникова А.С.**  
**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

### **ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДА**

**Аннотация.** Мотивация труда имеет огромное значение в организации труда. В данной статье рассмотрены понятие мотивации, мотивов труда, также затронуты вопросы мотивации труда именно в России и небольшое сравнение с мотивацией в зарубежных странах.

**Ключевые слова:** мотивация; трудовая деятельность; стимулирование; методы мотивации.

Полноценная личность человека формируется и проявляется в процессе его деятельности в течении жизни. В ходе ее он ставит перед собой определенные цели и задачи, для достижения которых необходимы определенные мотивы. Мотивы – это то, что заставляет человека действовать, они достаточно многообразны, так как проистекают из различных потребностей и интересов человека. Мотив к труду – это непосредственное побуждение человека, чтобы трудиться для удовлетворения своих потребностей. Основы современных взглядов на мотивацию в деятельности человека заложили в основном зарубежные ученые, разработав различные теории и модели мотиваций, среди которых Э. Мэйо, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд, Ф. Герцберг, Л.Эрхард, Э.Лоулер, Л.Портер, Р.А.Гендерсон, Б.Шамир. В их разработках делается основной упор на определение перечня и структуры потребностей человека. У российских ученых, среди которых В.С. Барулин, А.Г. Сабиров, А.В.Сергеева, Д.С.Львов, С.А. Шапиро - подходы к трудовой мотивации значительно отличаются от зарубежных коллег, российские ученые делают уклон в сторону общественных интересов. Однако необходимо отметить, что все исследователи в своих работах указали на то, что истинные побуждения, которые заставляют человека отдавать работе максимум усилий, очень сложны и трудны в определении. Рассмотрим некоторые аспекты затронутой проблемы более подробно. [3]

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность

человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ. За сотни лет до того, как слово «мотивация» вошло в лексикон, было известно, что можно побуждать себя и других людей к труду методом «кнута и пряника». В условиях, когда большинство людей боролось за выживание, этот метод работал. Но постепенно с развитием общества и производства этот метод мотивации стал недостаточным. В своих исследованиях многие ученые отмечал, как важно принимать во внимание психологию работников: человеческие факторы, особенно социальное взаимодействие и групповое поведение, которые значительно влияют на производительность индивидуального труда. [2]

Исследования, проведенные учеными ведущих стран мира, позволили создать различные теории мотивации поведения человека в трудовой деятельности. Они широко используются в решении задач побуждения людей к эффективному труду во многих странах мира.

Мотивация труда используется для того, чтобы соединить цели предприятия и цели работников. Правильно построенная система мотивации приводит к повышению качества труда работников и к увеличению производительности. Неэффективная система мотивации может вызвать у работников неудовлетворенность, что всегда влечет за собой снижение производительности труда.

Опыт мировых лидеров (Японии, США) показывает, что использование условно нематериальных и нематериальных стимулов к труду позволяет создать действенную систему мотивации персонала и обеспечить высокую эффективность деятельности предприятия.

Практически в каждой зарубежной компании разрабатывается собственная система мотивации персонала и используются различные количественные оценки результатов труда. Широко распространена практика проведения ротации в зависимости от стажа работы наемного работника, а также его личных качеств (например, трехгодичная ротация в корпорации «IBM»). Применяется и гибкий график работы персонала. Не последнюю роль играют «малые» рабочие группы, моральные поощрения, формирование командного духа на предприятии (team spirit).

Развитие сектора высоких технологий, распространение персональных компьютеров и средств мобильной связи, обеспечивающих доступ к Internet-ресурсам, повлекло за собой появление новой формы нематериальной мотивации — удаленной работы (фриланс), которая находит все большее распространение в российской практике. Работники самостоятельно определяют длительность рабочего дня и рабочей недели, а также длительность перерывов. Кроме этого у них имеется возможность работать у нескольких работодателей, минимизировать транспортные расходы [6]. Такая мотивация наиболее оправдана в сфере торговли, дизайна, переводов, редакторских, аналитических, исследовательских услуг и IT-секторе.

Проблема России состоит в том, что мотивация как таковая здесь отсутствует. Основным инструментом, которым руководители воздействуют на служащих – это зарплата. Для российского менталитета характерно стремление к коллективному труду, признанию и уважению сотрудников и т.д., в отличие от западного, где преобладает индивидуализм. Поэтому прямой перенос западных образцов управления персоналом на российские предприятия не может обеспечить эффективность мотивации. Каждый человек стремится к успеху. Успех без признания приводит к разочарованию, убивает инициативу. Этого не случится, если подчиненным, добившимся успеха, делегировать дополнительные права и полномочия, продвигать их по служебной лестнице, как-либо поощрять их. Для того чтобы успешно управлять людьми необходимо мотивировать их труд. Основным мотивирующим фактором являются не только материальные стимулы, но и нематериальные мотивы, например самоуважение, признание со стороны окружающих членов коллектива, моральное удовлетворение работой и гордость своей фирмой. Такие методы мотивации базируются на изучении потребностей человека, т. е. осознанного ощущения недостатка в чем-либо. В качестве мотивирующего воздействия могут использоваться дополнительные отпуска и отгулы за успехи в работе, ценные подарки, награждение почетными грамотами, занесение на доску почета. А также долевое участие персонала в прибыли, продажа сотрудникам акций компании, премии за положительные показатели труда, повышение привлекательности труда, продвижение по службе, гибкие рабочие графики выхода на работу, доплаты за стаж и др. Если сложившаяся на работе ситуация удовлетворяет потребности работника, открывает перед ним возможности самореализации, для него характерна удовлетворенность своей работой, которая в значительной степени определяет эффективное трудовое поведение.

Как уже было сказано ранее не малую важность имеют и мотивы, которые как бы являются источниками деятельности. Мотивы труда различаются: по потребностям, которые человек стремится удовлетворить посредством трудовой деятельности; по благам, которые требуются человеку для удовлетворения своих нужд; по уровню цены, которую работник готов заплатить за получение необходимых благ. Существует определенная система мотивов к труду, в которую входят получение материальных благ; ориентированность на определенную интенсивность работы; содержательность труда; его общественную полезность; статусность, связанная с общественным признанием плодотворности трудовой деятельности и другие. Мотивы к труду у человека формируются до начала профессиональной трудовой деятельности, человек с детства усваивает ценности и нормы трудовой морали и этики, закладывающие основы его отношения к труду. Мотивация, как процесс, состоит из нескольких последовательных этапов - это возникновение потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей определением целей (направлений) действия, то есть выяснение что именно и какими средствами можно сделать, чтобы удовлетворить потребность; реализация действия, то есть затраты и

усилия для осуществления действия, позволяющего удовлетворить потребность; получение вознаграждения за реализацию действий и, наконец, удовлетворение потребности.

В заключении, можно сказать что, все созданные теории трудовой мотивации поведения человека показывают, насколько важно объединить такие составляющие мотивации как усилия, способности, результаты, вознаграждения, удовлетворение и восприятие в рамках единой взаимосвязанной системы. Мотивировать человека с потребностью достижения высокого результата можно лишь, если поставить перед ним задачи с умеренной степенью риска, делегировать ему достаточно полномочий для расширения инициативы в решении поставленных задач, а также обязательно поощрять всеми возможными способами как материально, так и морально. Материальные и моральные стимулы взаимно дополняют и обогащают друг друга, делая труд человека осознанно необходимым, высокопроизводительным, ответственным и качественным.

Поскольку в России достаточно невысокий уровень доходов населения, то большая часть потребностей низшего уровня удовлетворяются с помощью денег, основным источником которых является заработная плата. Поэтому создание новых квалифицированных рабочих мест по всей стране и выбор наиболее оптимальной системы оплаты труда - это одна из важнейших задач экономической политики государства. Только социальное государство может и должно проводить политику в интересах своих граждан, что побуждает их к эффективному труду и способствует повышению трудовой мотивации. Сегодня Россия нуждается в анализе и в применении накопленного зарубежного опыта по трудовой мотивации. Если русский человек не будет ощущать твердой связи между достигнутыми результатами и желаемым вознаграждением, то и мотивация к труду у него будет очень слабой. Поэтому недостаточная заработная плата в данный период вызывает неудовлетворение у русского человека потому, что она выталкивает его за пороговую черту жизнедеятельности, за которой идет уже разрушение трудового потенциала человека [3].

В России в данный период становления рыночных отношений наступил момент создания свободных от государства профессиональных союзов, объединяющих всех работников труда и защищающих их трудовые интересы. Существование таких профессиональных союзов позволит повысить социальную защищенность русского человека, преодолеть возникающие риски и угрозы, сформировать демократическую культуру участия, укоренить демократические ценности в повседневной жизни, что, в конечном итоге, приведет к повышению уровня трудовой мотивации русского человека.

Мотивационный процесс может быть представлен в виде следующих одна за другой стадий: осознание работником своих потребностей как системы предпочтения, выбор наилучшего способа получения определенного вида вознаграждения, принятие решения о его реализации; осуществление действия; получение вознаграждения; удовлетворение потребности.

Исследования эволюции теоретических представлений о содержании и регулировании мотивационных процессов в сфере труда показали, что по мере социально-экономического развития общества менялось и направление вектора мотивационных воздействий. От первоначальной ориентации строго на повышение производительности труда, т.е. стимулирования физической активности, мотивация постепенно стала направляться на увеличение качества труда и стимулирование творческого потенциала, инициативы и закрепления работников на предприятии [5].

Среди способов мотивации можно выделить следующие: совершенствование организации труда, вовлечение персонала в процесс управления, неденежное стимулирование и материальное стимулирование. Как правило, эти способы оказываются эффективными, если они задействованы все вместе.

#### **Библиографический список**

1. Н.Захаров «"Загадка русской души", или Особенности мотивации труда российского персонала». //АРХИВ НОМЕРОВ ЖУРНАЛА "УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ"/ ЖУРНАЛ "УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ" N1-2 2005 ГОД. URL: <https://www.top-personal.ru/issue.html?407> (дата обращения: 05.01.21)
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: «Дело», 1992. – 702с.
3. Титова Е.И. Трудовая мотивация в поведении русского человека // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 10(28). – Новосибирск: СибАК, 2020. – С. 59-65.
4. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник, 3-е изд. - М.: Гардарики, 1998. - 528 с.
5. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации : учебное пособие / С.А. Шапиро. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 268 с.
6. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aup.ru/books/m64/4\\_3.htm](http://www.aup.ru/books/m64/4_3.htm).

**Завьялова А.Д.**

**Сивкова Е.В.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассмотрены информационно-коммуникационные технологии, которыми должен владеть педагог современной школы для обеспечения потребности обучаемых в получении знаний, а также способы их использования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, ФГОС.

Одной из основных проблем в современном образовании на сегодняшний день является снижение интереса обучающихся к процессу обучения. Это ведет к неуспеваемости, ухудшению качества знаний. Пытаясь решить эту проблему, многие преподаватели выбирают наиболее рациональные формы обучения. В соответствии с ФГОС, современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, необходимо поколение людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, будут ориентироваться в потоке информации, решать проблемы, возникающие в личной и профессиональной сферах жизни [4].

Главной задачей на сегодня является переход от пассивного усвоения готовых знаний к самоорганизации, самореализации и самооценке. Эта задача решается при широком использовании и внедрении в практику работы технологии деятельностного подхода, когда педагог предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение [9].

Деятельностный подход подразумевает применение педагогом базовых технологий ФГОС.

К числу базовых технологий могут быть отнесены:

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанные на проблемном обучении;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности.

Возможности этих технологий могут быть существенно усилены при использовании информационных (интерактивных) технологий обучения [7].

XXI век – век развивающегося информационного общества, век высоких технологий. Поэтому в настоящее время трудно существовать вне информации и информационных технологий. Возрастающий объем информации заставляет внедрять новые, более усовершенствованные методы и средства, а современные условия жизни предъявляют все более высокие требования к способам ее хранения, передачи, обеспечения безопасности [7а].

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека [1].

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей [3]. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ) [4]. В сфере образования эти технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области своего предмета, но и уметь применять ИКТ в своей профессиональной деятельности [6].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации.

ИТ разделяются на две большие группы: технологии с избирательной и с полной интерактивностью [9].

К первой группе принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

Вторая группа содержит технологии, обеспечивающие прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее [9].

Современные образовательные учреждения все больше используют информационные технологии в образовательном процессе. Уровень развития современных информационных технологий позволяет использовать их как на различных этапах традиционного урока, так и на уроках, построенных по современным педагогическим технологиям. Во время таких занятий происходит «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения [1].

Компьютер на уроках используется не только при изложении нового материала или закреплении изложенного, но и в качестве системы контроля и проверки.

Компьютерные тесты и кроссворды вызывают больше положительных эмоций у учащихся, чем аналогичные задания на бумаге, а также они позволяют сэкономить время на уроке и индивидуализировать обучение [5].

Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность и в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ [6].

Электронный учебник можно использовать как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого-либо курса, точно так же, как и бумажный учебник.

Важное место в формировании исследовательской компетенции учащихся на уроках естественного цикла отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе [8].

Большую роль играет использование Интернета в учебном процессе. Интернет - технологии расширяют границы возможностей, дети не только получают широкий, свободный доступ к разного рода информации, но со време-

нем учатся и мыслить шире, тем самым развивают свою фантазию, чувствуют уверенность в своих силах и тягу к освоению новых сфер знаний [1].

С использованием интернет - технологий у педагога появляется множество возможностей нового общения с учащимися. Он может использовать любой способ общения через интернет – электронная почта, чаты и форумы, а также, педагог может разместить полезную информацию для учащихся и их родителей у себя в блоге, или на специальном сайте школы.

Немаловажную роль в развитии творческого потенциала и познавательного интереса к изучаемым предметам играют интерактивные олимпиады, которые проводятся в нашей школе регулярно.

Богатейшим арсеналом способа иллюстрации изучаемого объекта или процесса является использование на уроках мультимедиа. Внедрение мультимедиа технологии способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках. Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на учащихся. Включение видеосюжетов и звукового сопровождения слайдов позволяет формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному [8].

Говоря об уроках с мультимедийной поддержкой, нельзя не сказать об интерактивной доске. Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал живо и увлекательно. Интерактивная доска дает возможность работать с веб-сайтами и другими ресурсами, предоставляет большие возможности для коллективной работы, для развития личных и социальных навыков.

В связи с последними событиями широко распространено применение дистанционного обучения – совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Информационные технологии естественно вписываются в жизнь нашей школы и являются эффективным средством обучения. Но ИКТ мы успешно применяем не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе.

Информационные технологии в воспитательной системе используются по следующим направлениям:

1. Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, творческих игр, конкурсов, викторин.

2. Проектная деятельность.

3. Организация виртуальных экскурсий [2].

Применение информационных технологий позволяет сделать процесс воспитания более продуктивным.

И так, достоинства использования в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий очевидны. Они способствуют со-

вершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать процесс обучения и воспитания; повышают интерес учащихся к предмету; активизируют познавательную деятельность учащихся.

Но процесс обучения и воспитания не может строиться исключительно на информационно-коммуникационных технологиях. Компьютер никогда не будет наставником учащихся, это под силу лишь учителю. Он может помочь наладить взаимоотношения между педагогом и учащимся и вывести их на более высокий уровень [10].

Таким образом, применение ИК технологий, различных форм и методов обучения дает каждому ученику возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. А значит полностью позволяет реализовать на практике требования ФГОС. Но при этом, в настоящее время для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, педагог должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески.

#### **Библиографический список**

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 154.
2. Галузо И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе/ И.В. Галузо. – Витебск. – 2003. 133 с.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. – 2004. – №3. – С.201.
4. Информационные технологии в образовании/ авт.- сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт. – 2008. – 148 с.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челябинб.гос.пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81-84.
7. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015, Челябинск. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.
  - а. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. – М.: РГУТиС. – 2009. – 127 с.

8. Хеннер Е. Информационно-коммуникационная компетентность учителя // Образование и наука. – 2010. - № 7. – С. 88 – 95.

9. Шишкина М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе/ <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

10. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [электронный ресурс]. Режим доступа – <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>.

**Дубровский В.А.**

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Пахтусова Н.А*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Актуальность:** современные исследования доказывают эффективность применения рыночных форм в процессе реализации менеджмента государственных учреждений. Одним из ключевых аспектов современного менеджмента выступает система менеджмента качества. В данной статье рассматриваются ключевые подходы к организации системы менеджмента качества на примере структурных подразделений учреждений среднего профессионального образования, приводятся классификации, делаются соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** менеджмент, качество, СМК, образование, система, воспитание, обучение.

Реализация программ профессионального обучения требует качественного воздействия на все компоненты систем обучения и воспитания.

Руководствуясь классическим менеджментом, отметим, что ключевым аспектом выступает система контроля. Контроль – фундаментальная основа управления в современной рыночной формации.

На сегодняшний день существует ряд систем, подразумевающих экспертную оценку качества образования. В основе всех направлений и программ повышения качества образования стоит международная система менеджмента качества. Подобные модели достаточно эффективно зарекомендовали себя в международном образовательном пространстве. При этом данная парадигма обуславливает глобализационные процессы – идентификация Российской системы образования с мировыми лидерами качества.

СМК в свете моделей международной сертификации зиждется на постулатах стандартов ISO:9001. По своей структуре ISO представляет не что иное, как набор унифицированных технологий менеджмента, направленного на:

– обеспечение конкурентоспособности образования;

- работу по продвижению профессионального образования;
- систему оценочных средств контроля качества образования;
- типовую систему нормативно-правовой документации в области планирования качества.

Таким образом, настоящий стандарт резюмирует основные направления в области политики качества.

Однако, само по себе понятие «качество» остается достаточно размытым термином. Обратимся к понятию качества с позиции стандарта ISO: «качество – это полнота свойств и характеристик продукта, услуги, процесса, которые способствуют заявленным или подразумеваемым потребностям» [5].

Исходя из обширности определения термина «качество» сложно предположить результативность, поскольку система ориентирована на рыночную формацию, которая отличается гибкостью и переменчивостью в потенциальных потребностях. Так, с данной позиции, профессиональным образовательным организациям необходимо удовлетворять потребности рынка по средствам воспитания и обучения специалистов, при этом развитие системы должно удовлетворять «потенциалу» рынка – то есть тем потребностям, которые будут характерны в перспективе [3].

Разработка программ обучения, а также внедрение стандарта и достижения результатов (первого выпуска) подразумевают перспективу 5-7 лет, однако рынок и его гибкость затрудняют планирование на подобный период.

С учетом данного аспекта, происходит тактическое исправление траекторий развитие – внедрение дополнительных или иных задач, решение которых происходит уже в процессе реализации программ обучения.

Исходя из этого, построение системы СМК должно основываться в первую очередь на гибком подходе к детерминантам образовательной среды. То есть, контроль, как основополагающая функция менеджмента качества должна заключать в себе свойство исправления ошибок предыдущего периода. Данная концепция укладывается в триединство стандартов качества ISO (входной, текущий, итоговый контроль) при этом, обнаружение ошибки в области качества должно подразумевать инструменты (следовательно, положения и нормативно-правовые акты) для исправления негативного эффекта.

Зачастую, элементы СМК используются для формального контроля. В данном контексте формальный контроль – целевой компонент, отвечающий за результат, но не за процесс. Процессуальный подход более эффективен, поскольку отвечает гибкой среде образования. Контроль процесса воспитания и обучения не подразумевает перманентного результата, поэтому качество и инструменты его измерения должны иметь дифференцированный характер, как целевой, так и процессуальный.

Рассматривая систему СМК в контексте современного управления образовательным пространством, следует изучить подход контроллинга. Контроллинг – комплексная модель оценки образовательного учреждения, включающая в себя ряд инструментов, таких как:

- СМК;
- управление рисками;
- процесс делегирования полномочий;
- информационное сопровождение процесса контроля;
- руководство процессом.

Контроллинг, как направление менеджмента зародилось в Соединенных Штатах Америки в 70-х годах прошлого столетия. Рассматривая данный период, следует отметить ускорение темпов глобализации, открытие новых рынков, интенсификации производственных процессов.

В образовательной среде Российской Федерации контроллинг используется достаточно недавно, и как правило, не выделяется в отдельное направление менеджмента. С позиции контроллинга, следует учитывать не только СМК, но и систему рисков, связанных с процессом обучения и воспитания, ведением хозяйственной деятельности образовательного учреждения, планированием руководства организацией. Контроллинг является более широким инструментом, поэтому его повсеместное внедрение, на наш взгляд, плодотворно скажется на развитии образования Российской Федерации. Учитывая риски изменения конъюнктуры рынка, при помощи данного инструмента можно произвести кадровую и техническую «настройку» системы качества. Наряду с этим, делегирование полномочий на узаконенном, утвержденном уставом организации или иным локальным документом, позволяет разгрузить полномочия управленческого звена, следовательно, решать новые задачи [1].

Однако, контроллинг наряду с СМК имеет ряд трудно достижимых задач. К примеру, ряд профессиональных образовательных организаций не имеют доступ к коммерциализации собственных ресурсов, следовательно, организация полностью зависит от бюджетных дотаций. В таких условия мотивы управляющего звена и преподавателей сводятся к достижению поставленных целей любой ценой – следовательно, контроллинг наряду с СМК теряет свой функционал [2].

Таким образом, рассматривая контроллинг и СМК как инструменты проведения контрольных мероприятий в рамках образовательного учреждения, следует сделать вывод о том, что для достижения эффективного результата следует создавать условия для развития кадрового состава и кросс-культурных корпоративных ценностей. Подобная стратегия направлена на созидание философского, профессионального представления о функциональных детерминантах контроля.

#### **Библиографический список**

1. Особенности профессиональной мотивации студентов и выпускников педагогического вуза в процессе профессионального самоопределения Пахтурсова Н.А., Гордеева И.С., Киселев К.С. В сборнике: образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник

статей II Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 43-45.

2. Социокультурный подход к пониманию феномена профессиональной инженерной культуры педагога профессионального обучения Пахтусова Н.А. В сборнике: Препедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 269-273.

3. Межличностные отношения субъектов образовательной сферы как фактор обеспечения безопасного взаимодействия Герцог Г.А., Пахтусова Н.А., Савченков А.В. В сборнике: Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. редактор: В.В. Латюшин. 2010. С. 65-68.

4. К вопросу о корпоративной идентичности преподавателя высшей школы: современные реалии Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Гордеева Д.С., Евлова Е.В. Социум и власть. 2018. № 5 (73). С. 28-37.

5. Методологические аспекты синергетики в современной теории самоактуализации личности Уварина Н.В. В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы теории и практики современного образования Избранные педагогические труды по материалам Международных научно-практических конференций. Горно-Алтайск, 2018. С. 198-201.

**Ушакова М.Ю.**

**Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.**

## **ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается профессиональная социализация человека, а именно выбор будущей профессии. Описываются различные подходы к понятиям «профессия» и «выбор профессии», а также факторы выбора профессии, предложенные Е.А. Климовым. Целью статьи является выявление основных факторов, влияющих на выбор будущей профессии. Для достижения поставленной цели было проведено исследование методом анкетного опроса.

**Ключевые слова:** профессия; выбор профессии; профессиональная социализация; факторы; субъект и объект выбора.

Вопрос выбора профессии (профессионального самоопределения) является одним из главных в жизни человека, так как это основа самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии определяет многое, например, кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой образ жизни выбрать.

«Профессия» (от латинского языка «professio» – «официально указанное занятие», «специальность»; от «profiteer» – «объявляю своим делом») – это род трудовой деятельности человека, а также его источник существования [7].

В связи с тем, что понятие «профессия» имеет множество значений, его можно охарактеризовать несколькими основными аспектами, среди которых выделяют:

- род деятельности и система трудовых функций, выполняемых человеком;
- наличие определенной системы профессиональной подготовки;
- наличие определенной квалификации, опытность специалиста, психологическая пригодность человека к делу;
- общность людей, занятых определенным родом деятельности [5].

Существуют различные подходы к трактовке понятия «выбор профессии» или «профессиональное самоопределение», но все они содержат единую мысль, что выбор профессии (профессиональное самоопределение) представляет собой процесс принятия решения, который состоит из ряда этапов, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии [7].

Процесс выбора профессии – явление двустороннее:

1. Субъект выбора (тот, кто выбирает профессию).

2. Объект выбора (то, что выбирают) [1].

И субъект, и объект имеют огромное количество характеристик, этим объясняется неоднозначность феномена выбора профессии.

На выбор профессии влияет множество факторов. Главная задача человека, вставшего на пути выбора профессии – внимательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное решение. Советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук Е.А. Климов описал восемь факторов выбора профессии [4], представленных на рисунке 1.

Рассмотрим их более подробно.

**Склонности и интересы.** Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие.

**Способности и возможности.** Для того чтобы какое-либо дело получалось хорошо, необходимо иметь для этого определенные способности и возможности.

**Притязания и предпочтения.** На выбор профессии во многом влияют актуальные установки и ценности человека, то есть то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели [2].

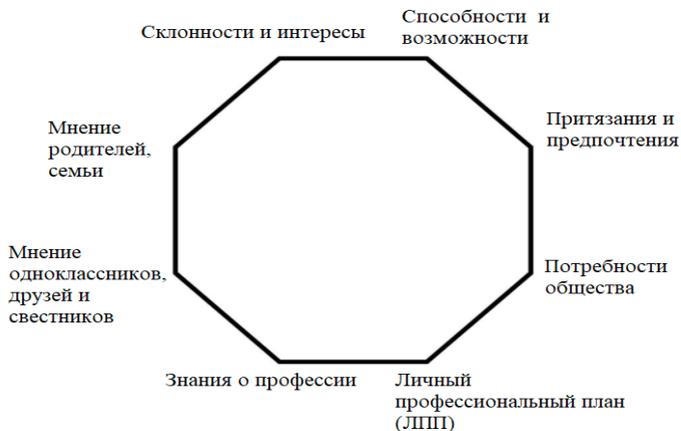


Рисунок 1 – Восьмиугольник Е.А. Климова

**Мнение родителей, семьи.** Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии детей. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать.

**Мнение одноклассников, друзей и сверстников.** Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор [2].

**Знания о профессии.** Прежде чем сделать выбор в пользу какой-либо профессии, надо основательно познакомиться со многими из них.

**Потребности общества** имеют тенденцию постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий.



**Личный профессиональный план (ЛПП).** Также на выбор профессии оказывает влияние главная цель в жизни человека, то есть то, что человек планирует делать в будущем, каким он хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент. ЛПП считается удачным в том случае, когда он строится с учетом всех перечисленных выше факторов [4].

Мы провели исследование, связанное с выявлением основных факторов, которые оказывают влияние на выбор будущей профессии.

Исследование проводилось методом анкетирования студентов 4-го курса направления подготовки «Экономика и управление» Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ).

Вопросы анкеты:

1. Пол.
2. Возраст.
3. Факторы выбора профессии.
4. Кем вы планируете работать в будущем.

В анкетировании приняли участие 23 человека (юноши – 4 человека, девушки – 19 человек). На момент анкетирования возраст студентов составлял от 20-ти до 23-х лет.

В результате исследования вопроса «Факторы выбора профессии» было выявлено, что наибольшее влияние на выбор будущей профессии оказывают такие факторы, как:

- склонности и интересы;
- способности и возможности;
- знание о профессии;
- притязания и предпочтения.

Наименьший эффект оказывает такой фактор, как мнение одноклассников, друзей и сверстников. На наш взгляд, еще несколько лет назад этот фактор оказывал значительное влияние на выбор профессии, а, следовательно, на выбор учебного заведения, так как многие ребята, найдя себе друзей в школе, не хотели расставаться друг с другом и шли вместе в одно учебное заведение. Но данный фактор опасен тем, что у этих друзей, которые выбрали одно учебное заведение, могут быть разные интересы, и та специальность, которую они оба выбрали, может не подойти кому-то из них.

Результаты исследования по данному вопросу представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Факторы выбора профессии»

На вопрос «Кем вы планируете работать в будущем?» студенты отвечали следующим образом:

- педагог профессионального обучения – 8 человек (33%);

- экономист / бухгалтер – 7 человек (29%);
- прочие профессии – 4 человека (17%);
- еще не решил – 5 человек (21%).

Результаты исследования по данному вопросу представлены на рисунке 3.

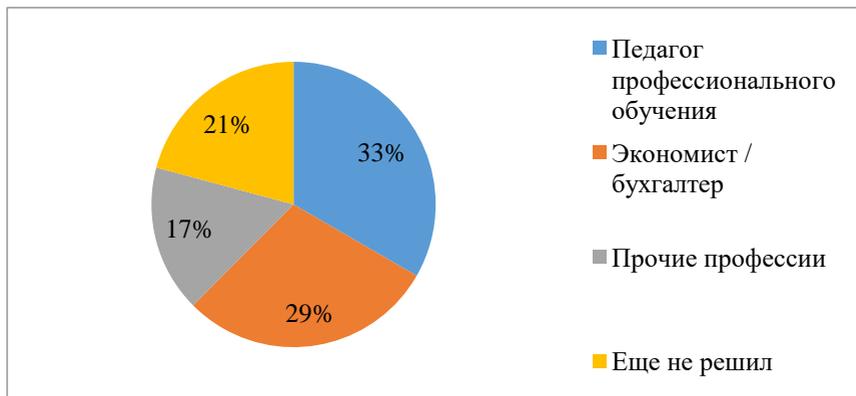


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Кем вы планируете работать в будущем?»

В результате анализа ответов на этот вопрос можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов сделали правильный выбор своей будущей профессии, потому что поступили в нужную образовательную организацию. Но некоторые из них выбирают в качестве будущей профессии иную, а кто-то и вовсе еще не определился.

Таким образом, можно сделать вывод, что факторы выбора будущей профессии играют значительную роль в профессиональной социализации человека. Люди, не осознанно выбравшие профессию, чаще несчастливы и не реализованы в своей будущей жизни. Поэтому нужно очень ответственно относиться к выбору своей будущей профессии, так как найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, максимально полно раскрывать свои способности, быть успешным в жизни.

#### **Библиографический список**

1 Быстрова, Н.В., Коняева, Е.А., Царапкина, Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза / Н.В. Быстрова, Е.А. Коняева, Ю.М. Царапкина, С.А. Цыплакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – Ч.4. – С. 48-51.

2 Васильева, Л.В., Толстоухова, И.В. Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии / Л.В. Васильева, И.В. Толстоухова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 50-55.

3 Вершинин, С.И. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Академия, 2019. – 174 с.

4 Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

5 Коняева, Е.А., Зайко, Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) / Е.А. Коняева, Е.М. Зайко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 10 (66). – С. 66-78.

6 Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности Е.А. Коняева, А.С. Коняев // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та. – 2012. Вып. 1 (46). С. 109-113.

7 Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2018. – 318 с.

**Мехоношина Д.С.**

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций высшего профессионального образования на рынке труда.

**Ключевые слова:** выпускники учреждений профессионального образования; трудоустройство; государство; рынок труда; безработица; проблемы трудоустройства.

Рынок труда для выпускников профессиональных образовательных организаций высшего профессионального образования — представляет собой довольно проблемную среду. Образование получили — что делать дальше? Способны ли сами выпускники решить проблему трудоустройства. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования.

Молодые люди, получившие высшее образование, часто не имеют возможности применить свои знания, изучить особенности конкретных приложений своих знаний по специальности, что сказывается на квалификации. В этой ситуации выпускники вузов считают полученную специальность не соответствующей их материальным и моральным запросам, т.е. неконкурентоспособной на рынке труда (зачастую, это оказывается соответствующим действительности), что приводит к психологическим травмам, утрате веры в будущее,

социальным проблемам. Другой причиной, объясняющей необходимость пристального внимания к вопросу занятости выпускников, является то, что сложившийся в условиях плановой экономики подход к вопросу трудоустройства молодых специалистов, когда существовал государственный заказ, в настоящее время нереализуем.

По данным «аналитического отчета о состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях» основными причинами низкого уровня трудоустройства выпускников являются следующие:

–Дисбаланс на рынке труда. Предложение на некоторые специальности превышает спрос.

–Низкий уровень профессионального образования. Компетенции, полученные выпускниками не соответствуют требованиям работодателей.

–Социальные факторы. Низкий уровень заработной платы, отсутствие социального пакета.

В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше.

В любых вакансиях не зависимо, на какую должность либо директора, либо младшего обслуживающего персонала, существуют стандартные требования: наличия образования и опыта работы.

Но, есть еще одна проблема, при получении желаемого образования не всегда можно найти работу по специальности. Случается, что специальность, которая вчера была дефицитной и престижной к моменту окончания образовательного учреждения оказывается практически никому не нужной — лучшие вакансии уже заполнены, а новых в необходимом количестве не появляется.

Еще недавно выпускники школ хотели стать бухгалтерами, менеджерами и специалистами. Получив диплом соответствующего учебного заведения можно было рассчитывать на получение высокооплачиваемой работы.

По версии Росстата, в среднем по стране не работают по выбранной специальности порядка 50 % выпускников профессиональных образовательных организаций высшего профессионального образования.

Обращаясь к мнению работодателей, какими они хотят видеть студентов при приеме на работу, они показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений и навыков);

- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;
- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Задача образовательных организаций высшего профессионального образования и работодателя — сформировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, т. е. выработать общие требования к квалификации работника и процедур оценки результатов образования.

Государство и общество несут серьёзные экономические затраты и ресурсные потери в процессе обретения молодыми гражданами собственного места на рынке труда в результате несбалансированного развития рынков образовательных услуг и труда. Аналогичному воздействию подвергается сама молодежь. В то же время социальная нагрузка, возлагаемая на молодое поколение, в силу негативного развития демографической ситуации и вызовов глобализации, резко возрастает. Таким образом, обостряется противоречия между той потенциальной ролью, которая принадлежит молодежи социально-экономическом развитии страны и несовершенством механизмов эффективного вовлечения в социально-экономическую деятельность на рынке труда.

Российская система образования всегда была во многом инновационная и во многом опережала изменения в экономике, но сегодня она явно отстает.

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной деятельности учебных заведений. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных организаций.

Трудоустройство представляет собой комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, призванных способствовать обеспечению трудовой занятости населения. В общем, понятие трудоустройство включает в себя все формы трудовой деятельности, в том числе предпринимательскую деятельность, индивидуальную деятельность, участие в общественных или сезонных работах и т.п.

Процесс трудоустройства представляет собой осуществление действий по поиску подходящей работы и устройства на нее, а также процесс профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки граждан для заполнения имеющихся вакансий.

В то же время молодежный рынок труда имеет свою специфику.

Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентаций молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью.

Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится.

В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой вариантностью. Это обусловлено тем, что на него выходит выпускники учреждений профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов по всем возможным профессиям.

Кроме того, пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения.

Итак, основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования, являются:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- незаинтересованность учреждений системы профессионального образования в трудоустройстве выпускников, организации профориентационной работы с абитуриентами и студентами;
- кадровая политика большинства российских организаций, ориентированная в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- отсутствие у большинства выпускников учреждений профессионального образования необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;
- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников учреждений профессионального образования.

За последние годы был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования:

- Определен временный порядок согласования объемов и профилей подготовки специалистов для системы начального профессионального образования;
- В ряде образовательных учреждений созданы специализированные подразделения по работе с выпускниками;

- Выпускникам профшколы, попавшим в критическую ситуацию с трудоустройством и получившим статус «безработных», государственная служба занятости оказывает поддержку;
- В ряде субъектов РФ введены различные системы комплексного регулирования рынка образовательных услуг и рынка рабочей силы;
- С участием международных организаций реализуется ряд проектов в области трудоустройства выпускников профшколы и др.

Проблема повышения эффективности подготовки молодых специалистов и их успешного трудоустройства по специальности требует комплексного подхода к решению с участием всех заинтересованных лиц.

Для работы в этом направлении необходимо использовать любые возможности: региональные органы Федеральной службы по труду и занятости, обладающие данными о состоянии рынка труда, банком вакансий, местные комитеты по делам молодежи, общественные организации выпускников и др.

Трудоустройство и адаптация к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования всегда должно находиться под постоянным контролем и попечительством государственной власти, благотворительных фондов, молодежных организаций, крупных работодателей и других организаций, заинтересованных в великом будущем России.

#### **Библиографический список**

1. Зирне, Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 449-452.
2. Бабочкин П.И. Социально-профессиональные ориентации учащихся и факторы выбора профессии. М., 2001. С 265.
3. Евстратова Т.А. Развитие кадрового потенциала органов местного самоуправления – необходимое условие доверия населения к деятельности муниципальных служащих. В сборнике: Сплоченность общества и социальная справедливость: мировые тренды и российская реальность. Материалы XIII Международного социального конгресса. 2013. С. 119-120.
4. Войлокова Е.А. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 19. С. 235-238.

**Кострюкова Л.А.**

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МАЛОГО БИЗНЕСА – СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** В данной статье речь идет о проблемах, которые касаются предпринимателей, развития малого и среднего бизнеса и как малый бизнес связан с решением целого ряда социально-экономических проблем.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, социально-экономические проблемы, повышение занятости и повышение качества и уровня жизни населения, регулирующая сила – государство.

Малый бизнес является важным участником рыночных отношений. Экономика любой страны не может работать без сочетания крупных, средних и малых предприятий. В малом бизнесе есть много плюсов и минусов.

Состояние малого и среднего бизнеса отражает не только структурные аспекты экономики, характеризующие бизнес-среду, но и предпринимательскую деятельность российского общества в целом. Кроме того, уровень вовлеченности населения в эту сферу зависит от отношения общества как к предпринимательству, так и, в целом, к экономическим реформам и государственной политике. Поэтому развитие малого и среднего бизнеса решает целый ряд социально-экономических проблем, а именно:

- реализация конституционного права на бесплатное пользование своими возможностями и имуществом для предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, не запрещенной законом;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития и увеличение доходов бюджета;
- повышение занятости и повышение качества и уровня жизни населения. [1]

Предпринимательство имеет ряд проблем развития, и вот несколько из них: проблемы на макроуровне и возникают абсолютно в любом предприятии на любом этапе развития.

В первую очередь, это несовершенство законодательства, здесь прямо играет роль нестабильность законодательной базы, происходит постоянное изменение правильности деятельности малого бизнеса. Примером этой проблемы является то, что тексты почти всех налоговых законов и тексты соответствующих инструкций по применению этих законов неоднократно изменяются. И тогда предприниматели берут на себя ответственность и должны самостоятельно контролировать все изменения и накапливать всю информацию о текущей версии законов в любое время. Есть также много других проблем, связанных с законодательством государства: значительные пробелы в законодательстве, отсутствие правовых гарантий равенства всех форм собственности и защиты частной собственности, отсутствие обработки в процессе покупки и продажи, отсутствие адекватного законодательства, на земле, внутренняя противоречивость закона и не в соответствии с существующими законами.

Вторая из основных проблем – несовершенство налоговой системы. Именно это негативно влияет на малый бизнес и самих предпринимателей.

Такая ситуация заставляет предпринимателей искать способы уклонения от налогов: вести двойную бухгалтерию, входить в «теневой» бизнес.

Третья главная проблема – несовершенство финансовой и кредитной системы. В соответствии с правилами федерального Фонда поддержки малого

бизнеса средства должны быть выделены на возмещаемой и бесплатной основе для финансирования федеральной программы, отдельных проектов и программ малого бизнеса. Но проведенные проверки показали низкую эффективность использования средств, выделяемых Фондом развития малого бизнеса. Кроме того, основным условием предоставления кредита является стаж работы не менее 6 месяцев, который не подходит начинающим предпринимателям. [2]

Эти проблемы относятся к макроуровню, но предприниматели знакомы с проблемами, связанными с началом и развитием своего дела.

Осуществляя свои экономические интересы, предприниматель обязательно должен решать проблему предпринимательского риска. Риск напрямую связан с возможным возникновением нежелательных экономических последствий, которые могут привести к экономической деятельности. Поэтому решению действовать с риском следует предшествовать: оценка экономической ситуации; выбор оптимального варианта для достижения положительного результата; выбор сил и средств; принятие мер по нейтрализации возможных негативных последствий.

Больше всего малый бизнес развит в сфере торговли, оно и понятно почему: в сфере торговли очень легко просчитать, сколько всего затрат уйдет на развитие этого бизнеса, сколько потребует вложений для закупки всего товара, в каком проценте сделать надбавку на товар и примерно знать, сколько получится прибыли, если будет продан весь приобретенный товар.

Простым языком, бизнес в сфере торговли никогда не останется без покупателей. Например, очень популярна торговля продуктами, у людей есть ежедневные потребности, которые они хотят удовлетворить. Какая бы не сложилась экономическая или политическая ситуация в стране – продукты питания всегда будут востребованы.



Рисунок 1. Структура отраслей экономики субъектов малого и среднего бизнеса

Экономика не может функционировать без малого бизнеса, так как это составляющая отлаженной системы, так и малый бизнес может существовать только во взаимодействии с другими участниками рынка, в том числе, как регулирующей силы – государством.

Чтобы поддержать малый бизнес перед государством встает немало задач, таких как:

- обеспечение стабильных условий ведения предпринимательской деятельности;
- совершенствование кредитно-финансовой системы для конкурентоспособности и развития малого бизнеса;
- проведение ценовой политики;
- осуществление мероприятий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- регулирование административных процедур с целью упорядочивания их количества, последовательности и сроков исполнения и др. [4]

Приоритетным направлением в политике государства всегда будет социально-экономическая сфера.

***Библиографический список***

1. Калмакова, Н.А. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. Журнал ВАК, 2015. № 10-3. С. 589-595.

2. Малое предпринимательство в России, проблемы и перспективы: Доступ URL: [https://studwood.ru/1503445/ekonomika/osnovnye\\_problemy\\_razvitiya\\_predprinimatelstva\\_rossii](https://studwood.ru/1503445/ekonomika/osnovnye_problemy_razvitiya_predprinimatelstva_rossii)

3. Пути решения проблем малого бизнеса со стороны государства: Доступ URL: <http://www.myshared.ru/slide/942178/>

4. Роль малого бизнеса в современной российской экономике: Доступ URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-236905.html>

***Оспанова К.И.***

***Шайдуллова С.Е.***

***Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.***

**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается современная ситуация на рынке труда, когда значительная часть выпускников учреждений профессионального образования сталкивается с серьезными трудностями при трудоустройстве: с

одной стороны, снижением спроса на молодых специалистов, с другой – в существенном ужесточении требований к их профессиональной подготовке.

**Ключевые слова:** молодежь, выпускники учреждений профессионального образования, трудоустройство.

«Как обстоят дела на современном рынке труда? Удастся ли вчерашним школьникам ныне студентам получить качественное образование, а главное устроиться на работу по профессии?» - вопросы, которые тревожат умы как современных родителей, так и педагогов, год за годом отправляющих в свободное плавание своих учеников.

Профессор Московской финансово-промышленной академии А.Р. Алавердов в своём труде говорил, что принцип действия закона конкуренции на рынке труда – тема изучения многих как Отечественных, так и зарубежных учёных. Аргументов в пользу развития конкурентоспособности предостаточно. Это способствует повышению качества как «рабочей силы», так и соответствующих сервисных услуг [1]. Но так ли радужна жизнь среди разнообразия и доступности кадров, при ежедневном прессинге конкурентоспособности?

Современная молодежь, а в частности выпускники высших учебных заведений очень часто сталкиваются с проблемой трудоустройства. Молодые люди не могут применить свои полученные в образовательных учреждениях, накопленные знания на практике, что сказывается на квалификации. В основном это обуславливается тем, что информация о свободных вакансиях и значимых профессиях не систематизирована, а встречается в хаотических источниках. Таких как: ярмарки вакансий, центр занятости населения, периодическая печать.

В таком положении выпускники считают себя не конкурентоспособными на рынке, несоответствующими материальным и моральным запросам, что в основном приводит к психологическим утратам, подавленному состоянию души, потери веры в будущее и к социальным проблемам.

Также, тревогу вызывает проблема трудоустройства молодого поколения нашей Родины – Республики Казахстан. Как бы не прискорбно было это признавать, такие случаи встречаются сплошь и рядом. Живыми примерами оказались наши друзья и знакомые. Вот пример нашего соотечественника, выпустившегося пару лет назад. Не далее, как 3 года назад он закончил Казахский ВУЗ, факультет юриспруденции, обучался очно. Не имея за спиной опыта, он был вынужден обратиться за помощью к государственным программам таким как «Молодежная практика», «Дорожная карта бизнеса-2020» и осуществлять свою профессиональную деятельность в государственном учреждении. Проблема, с которой он столкнулся, и ему пришлось отказаться, оказалась низкая заработная плата в 23000 в переводе по нынешнему курсу рубля это примерно 3997 рублей. Дальнейшие многомесячные поиски работы по специальности на рынке труда не принесли никаких плодов. Поступавшие предложения в качестве общественного работника с оплатой труда в 17000

тенге (2954 рублей), тогда как размер минимальной заработной платы тот год составлял 24000 тенге, также не вызывали воодушевления.

В состоянии отчаяния им было написано в государственный орган письмо-обращение. Выпускник просил о том, чтобы ему оказали содействие в трудоустройстве, так как самостоятельно трудоустроиться не представляется возможным. На рынке труда переизбыток невостребованных юристов. Его рассуждения привели к тому, что четыре года обучения в высшем учебном заведении были потрачены зря, а в школе не было разъяснительной работы, и профориентация не проводилась должным образом. Каждый год на рынок труда выпускают огромное число невостребованных юристов, которые не могут найти работу, и в дальнейшем реализоваться в обществе. Большинство молодежи не встаёт на учет в качестве безработных, пытаясь своими силами трудоустроиться, в связи с чем не отображается действительная картина безработицы в стране, реальные показатели же ухудшают социальное благополучие населения, конечно же, не улучшают демографическое положение, и приводят к росту уровня преступности. В дальнейшем это может привести к выражению негативного настроения граждан различными методами. Ситуация на рынке труда требует скорейшего пересмотра кадровой политики нацеленной на сокращение дисбаланса.

На WEB-сайте Агентства Республики Казахстан по статистике нет учёта по численности отучившихся выпускников по конкретным специальностям высших учебных заведений (имеется общий показатель), и описывается общая ситуация на рынке труда, влияние пандемии на рост безработицы[2], чтобы установить картину по трудовым ресурсам страны и баланса на региональном уровне по определенной специальности, но не проводится опрос молодежи об их точки зрения о трудоустройстве, и их видении решения аналогичных проблем.

В одном из интервью первый Президент РК отметил, что примером может стать Сингапур как страна с меньшим количеством высших учебных заведений, тем самым делая упор на качественное обучение, и о необходимости сокращения учебных заведений. Министерство образования и науки Республики Казахстан прекращает деятельность некоторых учебных заведений, оценивая качество обучения, но не уделяя внимания переизбытку на рынке труда невостребованных специалистов. Это, к сожалению, и есть основная проблема обучающихся.

Ответ на вышеописанное письмо молодого человека был неожиданный. Ему предложили пройти обучение на более востребованные технические специальности. То есть здесь мы видим, что помощи в содействии в трудоустройстве по специальности не было. Тогда как в Трудовом Кодексе Республики Казахстан очень ясно прописано, что каждый имеет право свободно выбирать труд или свободно соглашаться на труд без какой бы то ни было дискриминации (в данном случае дискриминацией является разделение специалистов по наличию или отсутствию опыта работы, причисление молодых спе-

циалистов к бесплатной рабочей силе) и принуждения к нему, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности [8].

Все вышеизложенные обстоятельства толкают нас на мысль о возможности решения проблемы трудоустройства выпускников в стране следующими путями:

1. Применять налоговые льготы предприятиям принявших на работу выпускников высших учебных заведений.

2. Вести мониторинг трудоустроенных (официально по трудовым договорам) и безработных выпускников высших учебных заведений в течении 5 лет с момента окончания учебного заведения, тем самым устанавливать рейтинг учебных заведений по Казахстану. Такие мероприятия уже ведутся, но не должным образом, так как высшие учебные заведения заинтересованы в положительной статистике.

3. Результаты мониторинга публиковать до начала работы приемных комиссий высших учебных заведений и выделения грантов.

4. Установить лимит численности для поступления по специальности юриспруденция, и увеличить гранты на инженерно-технические специальности. Это приведет к более тщательному отбору в высших учебных заведениях при поступлении, по специальности юриспруденция, так как эта специальность является одной из невостребованных, и не только.

5. Школьников 10-11 классов информировать о дефиците кадров в определенных отраслях экономики, в целях сокращения дисбаланса в регионах.

По мере изучения проблемы мы пришли к следующим выводам, что первопричинами, мешающими выпускникам работать по специальности сразу после выпуска из учреждения профессионального образования, являются:

- недостаточность органов, осуществляющих обратную связь между рынками труда и образовательных услуг;

- низкая мотивированность учреждений системы профессионального образования в трудоустройстве своих же дипломированных молодых специалистов, так как необходимы непрерывное изучение и постоянный мониторинг данными образовательными учреждениями изменений требований к подготовке специалистов и необходимости обеспечения самого рынка по конкретным профессиям и уровню востребованности специальностей;

- незавидная кадровая политика преимущественно подавляющей части казахстанских организаций, берущих ориентир не на перспективное развитие, а идущих в направлении только текущих результатов, недостаток в отсутствии прогнозирования;

- большая необходимость при подготовке и квалификации работников в формировании компетенций самоопределения на трудовом рынке, конкурентоспособности, ведения эффективных переговоров с работодателями;

- неподготовленность к реалиям современной биржи труда и завышенное чувство значимости своей профессии у большей части выпускников образовательных учреждений.

Следует отметить, что за последние годы был принят и ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования:

- определен временный порядок согласования объемов и профилей подготовки специалистов для системы начального профессионального образования;
- в ряде образовательных учреждений созданы специализированные подразделения по работе с выпускниками;
- выпускникам профшкол, попавшим в критическую ситуацию с трудоустройством и получившим статус «безработных», государственная служба занятости оказывает поддержку;
- с участием международных организаций реализуется ряд проектов в области трудоустройства выпускников профшкол и других.

Для работы в этом направлении необходимо использовать любые возможности: региональные органы службы по труду и занятости, обладающие данными о состоянии рынка труда, банком вакансий, местные комитеты по делам молодежи, общественные организации выпускников и др. Трудоустройство и адаптация к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования всегда должна находиться под постоянным контролем и попечительством государственных властей, благотворительных фондов, молодежных организаций, крупных работодателей и других организаций, заинтересованных в великом будущем Казахстана. Нельзя не отметить влияние глобальной проблемы 2020 года пандемии Covid-19 на колебания на рынке труда, застои в производствах, сокращения рабочих мест и снижение качества образования во время, преимущественно, дистанционных форм работ и низком уровне связи. К концу года были приняты ряд мер по прекращению и предотвращению безработицы во время пандемии, но в связи с усилением безработицы у старшего поколения проблема трудоустройства нынешних выпускников и молодых специалистов приняла новые, ухудшившиеся, обороты.

Государство и общество несут серьёзные экономические затраты и ресурсные потери в процессе обретения молодыми гражданами собственного места на рынке труда в результате несбалансированного развития рынков образовательных услуг и труда. Аналогичному воздействию подвергается и сама молодежь. В то же время социальная нагрузка, возлагаемая на молодое поколение, в силу негативного развития демографической ситуации и вызовов глобализации, резко возрастает. Таким образом, обостряется противоречия между той потенциальной ролью, которая принадлежит молодежи социально-экономическому развитию страны и несовершенством механизмов эффективного вовлечения в социально-экономическую деятельность на рынке труда.

#### **Библиографический список**

1. Алавердов, А.Р. Конкуренция на внутрифирменном рынке труда: возможности и опасности для работодателя / А.Р.Алавердов. – М., Литрес, 1995 – 135с.
2. Алдангаркызы А. Ситуация на рынке труда / stat.gov.kz, статья от 17.11.2020.
3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9. – С. 56–72.
4. Жоламанова, Г.Е. «Анализ ситуации на молодежном рынке труда Республики Казахстан» / Электронный ресурс: [http://2004-2010.kz/index.php?option=com\\_content&task=view&id=3793&Itemid=44](http://2004-2010.kz/index.php?option=com_content&task=view&id=3793&Itemid=44).
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
6. Коняева, Е.А. Социальное партнерство как основа трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций (региональный аспект) / Е.А.Коняева // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник статей по материалам девятой Междун. научно-практич. конф-ии. – Челябинск: Сион, 2018. – С. 93–97.
7. Статистический сборник «Экономическая активность населения Казахстана». – Астана, 2015.
8. Трудовой Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) статья №5.
9. Фомин, В.Н. Трудоустройство молодых специалистов: политика государства и вузов / Строительные вести Белогорья. – 2002. – 62с.

**Щербакова В.Н.**  
*Научный руководитель к.п.н., доцент Коняева Е.А.*

### **ОСОБЕННОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как негосударственная образовательная организация. Описываются особенности данного типа учреждения, а именно отличия от тех же государственных организаций в системе управления, организации учебного процесса, а также роли родителей в жизни образовательной организации.

**Ключевые слова:** негосударственная образовательная организация, учредитель, попечительский совет, образовательный процесс, система управления, образовательная услуга.

В 90-х годах XX века в России в связи с преобразованием социальной структуры общества, при которой выделились слои населения, владеющие крупными материальными средствами, произошли изменения в социальном заказе на комплекс образовательных услуг. Общество начало предъявлять требования к преобразованию условий обучения и воспитания, а именно к созданию наиболее комфортной в первую очередь для обучающихся образовательной среды в школе, уменьшению наполняемости класса, преобладанию профильных классов, в которых будет усилено внимание к изучению отдельных дисциплин (особенно к преподаванию иностранных языков, информатики и т.д.), а также к подготовке обучающихся к поступлению или стажировке в образовательных организациях, находящихся за рубежом. Для того чтобы удовлетворить указанные выше требования, предъявляемые обществом, в нашей стране появились негосударственные образовательные учреждения [3].

Согласно данным, предоставленным Министерством Просвещения Российской Федерации, в России распространено более 850 НОО. Если сравнивать со всеми образовательными учреждениями, то они будут составлять около двух процентов от общего числа, однако, согласно прогнозам, в ближайшие годы их количество может значительно возрасти.

Негосударственное образовательное учреждение — это учебное заведение, которое не находится в ведении какого-либо государственного органа, независимо от того, финансируется оно такими органами или нет. Негосударственное учебное заведение может получать и не получать финансовую поддержку от государственных органов [6].

К негосударственным относятся частные, общественные и религиозные учреждения, в которых учредителем является не государство, а какое-либо предприятие или частные (физические или юридические) лица. Их в свою очередь можно подразделить на организации, которые предоставляют образовательные услуги на постоянной основе (т.е. реализуют одну образовательную программу и обеспечивают содержание обучающихся и воспитанников); образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, которая является дополнительной [2].

Согласно статье 36 Федерального закона «Об образовании в РФ» руководство НОУ осуществляется либо учредителем, либо по его поручению попечительским советом, который формируется им же. Помимо этого учредителем определяются полномочия попечительского совета, процесс управления внутри негосударственного образовательного учреждения, а также утверждается процедура выбора и назначения руководителя указанного образовательного учреждения, его полномочия. Все вышеизложенные действия должны согла-

совываться учредителем с педагогическим коллективом и фиксироваться в уставе учреждения, а также не противоречить положениям Федерального закона «О некоммерческих организациях», которые прописаны в пятой главе указанного Федерального закона [8].

Согласно этой главе, к компетенциям учредителя, являющегося высшим органом негосударственного образовательного учреждения, относятся корректировка положений устава образовательной организации, выбор приоритетных направлений образовательной деятельности, а также процесс использования имущества учреждения, выбор исполнительных органов, а в случае невыполнения ими обязанностей досрочное прекращение их полномочий, утверждение годового отчета, финансового плана учреждения и внесение в него изменений, открытие филиалов, а также ликвидация или реорганизация образовательного учреждения. Остальные же вопросы, отнесенные к компетенции учредителя или же попечительного совета, созданного им, составляют его исключительную компетенцию, и делегироваться иным органом образовательного учреждения не могут [7].

Если говорить об организации самого образовательного процесса в негосударственном образовательном учреждении, то следует прежде всего сказать о том, что сам процесс не сильно отличается от того же процесса в государственной школе. Все учителя или воспитатели имеют примерно одинаковую профессиональную подготовку, а также возможность повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень. Однако присутствуют значительные изменения в условиях, в которых приходится работать педагогам. Что касается негосударственного учреждения, то в нем мало, по сравнению с государственными учреждениями, учеников и при этом совместно с учителями работает большое количество специалистов разных профилей подготовки (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.).

Это оказывает влияние на сам процесс преподавания, так как педагогу, например, частной школы, легче изучить индивидуальные особенности детей, их возможности и на основании них построить индивидуальный маршрут. С другой стороны, работать с небольшим количеством обучающихся должен специалист с высоким профессиональным уровнем, поскольку, если работая в государственной школе, где в каждом классе около тридцати учеников, можно легко оправдать небольшие огрехи малоквалифицированного специалиста (в классе будет преобладать фронтальная работа с детьми), то в случае, когда в классе сидит около 7-10 человек, недочеты в работе будут видны сразу. В связи с этим НОУ вкладывают определенные средства в обучение своих педагогов, в повышение их квалификации. Многие педагоги не выдерживают большую нагрузку и возвращаются в обычные школы. Однако, в тех НОУ, которые существуют больше 5 лет, уже сформировались стабильные коллективы [4].

Следует обратить внимание и на тот факт, что, в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране и во многих семьях в частности, существует распространенное явление, при котором обучающиеся переходят из одного

образовательное учреждение в другое, особенно это касается негосударственных образовательных организаций, которые чаще всего финансируются родителями. При этом родители оплачивают не только питание, дополнительные образовательные программы, но и сам учебный процесс в целом, а это не самое дешевое удовольствие. Например, негосударственные школы-пансионы, демонстрирующие высокую результативность по ЕГЭ, запрашивают за месяц учебы от 40 000 до 90 000 рублей, для среднестатистического жителя нашей страны это непосильные денежные средства. Поэтому переход обучающихся из одного учреждения в другое довольно частое явление, и чаще всего переход возникает из негосударственных учреждений в государственные. При этом, во время перехода например из частной школы в государственную, его уровень подготовки очень тщательно проверяется, родители даже могут подать в суд на НОУ и потребовать вернуть часть денежных средств, если уровень подготовки будет ниже, чем в той же государственной образовательной организации закон будет на стороне родителя. В связи с этим НОУ очень ответственно подходят к выстраиванию образовательной программы, постоянно проводят независимую экспертизу и диагностику уровня обученности ребенка, поскольку он должен быть успешен в любой школе, в какую бы он не пошел. От этого будет зависеть имидж и репутация негосударственного учреждения [4].

Если брать во внимание родителей, которые отправляют своих детей в НОУ, то чаще всего они имеют высокий уровень образования, т.е. прекрасно владеют иностранными языками, а самое главное являются профессионалами в своей области, поэтому они крайне внимательно относятся к образованию своих детей. Сами же дети, смотря на своих родителей, понимают, что высокий уровень образования может помочь им чего-то добиться в жизни, чтобы стать достойными преемниками своих родителей. И раз у детей складывается такое впечатление от своих родителей и на процесс образования в целом, то и к учителю они предъявляют те же самые требования, и если они взаимодействуют с профессионально грамотным педагогом, то у них складывается определенное уважение к нему как к личности.

Таким образом, негосударственные образовательные организации имеют свои особенности, которые распространяются не только на организацию образовательного процесса, но на взаимодействие с родителями обучающихся, организацию дополнительного образования, создание условий, в которых обучается ребенок, и при этом влияют на имидж и репутацию самого образовательного учреждения.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т.9. – № 6. – С. 19-35.

2. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.
3. Ибрагимова, В.А. Система управления негосударственными образовательными учреждениями // Российское предпринимательство. – М.: 2012. – №24. – С.192-196.
4. Купреева, Е.С. Негосударственные образовательные учреждения в региональном образовательном пространстве / дис. канд. пед.наук: 13.00.01. – В., 2004. – 217 с.
5. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Южно-Уральский гос. гум-пед.ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 40-43.
6. Перова, М.Б., Перов, Е.В. Словарь терминов по социальной статистике. Ключевые термины статистической науки в социологическом аспекте.
7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ».
9. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyayeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. – № 483 (1). – С. 012003.

**Научное издание**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА  
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
ВЫПУСК 14**

**Технический редактор  
А.В. Савченков**

Подписано в печать 18.03.2021 г. Формат 60x80/16  
Бумага офсетная. Объем 8,5 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.  
Издательство «ЗАО Библиотека А. Миллера»  
454091 г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического  
университета  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69