



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Инновационные технологии в преподавании русского языка в
начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
64,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«21» 02 2025 г.

Директор института
Александр - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У
Завадская Елена Владимировна *Е.В. Завадская*

Научный руководитель:
к.п.н., зам.директора по инновационной
работе ЧПК
Кузнецова Я.А. *Я.А. Кузнецова*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1 Понятие, сущность педагогических технологий в психолого- педагогической литературе	8
1.2 Характеристика образовательных инновационных технологий	17
1.3 Организационно-педагогические условия использования инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы	30
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	41
2.1 Задачи экспериментальной работы по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе	41
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.....	45
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	49
Выводы по второй главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А	68
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ В	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	101
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	105

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку в начальной школе в настоящее время является одной из важных педагогических задач.

Для младших школьников теоретические знания по русскому языку сложны для восприятия. По этой причине занятия русским языком не всегда вызывают интерес у учащихся начальной школы. Наблюдается недостаточная активность мыслительной деятельности на уроках русского языка, снижение уровня внимания при изучении отдельных тем, недостаточно развитая речь, низкая орфографическая зоркость, сниженная работоспособность на уроках.

Начальная школа в настоящее время нуждается в организации обучения, направленного не только на качественное усвоение знаний обучаемых, но и на формирование личности младших школьников: развитию личных, познавательных способностей, творческого отношения к учебе и жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), предъявляя высокие требования к качеству образования в начальной школе, отмечая уникальность личности и индивидуальность возможностей каждого обучающегося, предусматривает в качестве задачи учителя максимальное раскрытие индивидуального интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника. И предлагает организовывать обучение таким образом, чтобы учащиеся начальной школы проявляли интерес к изучаемому материалу по различным темам. Высокие требования к качеству начального образования определяются и тем, что оно является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и подготовки для более сложного уровня обучения в средней и старшей школе.

Трудность в реализации требований заключается и в том, что традиционные методы и технологии в обучении детей в начальной школе недостаточно эффективны по причине того, что современные учащиеся начальной школы принципиально отличаются от учащихся начала или середины XX века.

Исходя из этого, актуальным представляется поиск новых и совершенствование известных форм и методов, приемов, технологий обучения, не допускающих рутинности, однообразия в проведении уроков языка в начальной школе, способных активизировать познавательную активность младших школьников к изучению русского языка.

Одним из способов формирования интереса к урокам русского языка, познавательной активности младших школьников является применение в процессе обучения педагогических технологий, отвечающих возрастному уровню развития учащихся начальных классов. К ним относятся инновационные технологии обучения, способные преодолеть шаблонность, однотипность уроков русского языка, снижающих активность и интерес младших школьников к предмету, являющегося одним из сложных в школе.

Использование инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе позволяет разрешить противоречия между мотивацией и стимуляцией обучения младших школьников, развивает интерес к русскому языку, способствует преодолению однообразия в обучении и таким образом формирует и развивает мотивацию младших школьников к обучению.

Кроме этого, применение инновационных технологий позволяет заменить пассивно-созерцательное обучение активно-преобразовательными видами деятельности, в процессе которых каждый ученик включается в активную работу на протяжении всего урока.

Использование инновационных технологий позволяет преодолеть противоречие между психологическим комфортом и дискомфортом в обучении младших школьников, создавая условия творчества, живого общения на уроке.

Также, инновационные технологии способствуют реализации принципа «субъект-субъектных» отношений, формирующих интерес, мотивацию, ответственное отношение к русскому языку у младших школьников.

Конструирование и применение педагогических технологий на разных уровнях образования изучали Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Г.К. Селевко и др.

Проблеме инноваций в современном образовании посвящены труды Г. К. Селевко, П.И. Третьякова, Е.Н. Ильина, М.Н. Гусловой, А.К. Колеченко, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис П.А. Юцявичене и др.

Инновационные педагогические технологии в отечественной педагогике рассматривали в своих работах В.И. Андреев, В.Н. Гуслова, А.К. Колеченко, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.В. Шапкин и др.

В отечественной психологии и педагогике игровые технологии изучали Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. П. П. Блонский, Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Г. А. Ляпина, Э. В. Паничева и др. рассматривали игру с позиции педагогической сущности и содержания. Возможности применение игры в образовательном процессе начальной школы изучали Ф. К. Блехер, А. С. Ибрагимова, Н. М. Коньшева, М. Т. Салихова и другие.

Но, несмотря на серьезную теоретическую основу, в современном школьном образовании, в том числе в начальной школе, существует необходимость в расширении и обогащении методического потенциала по наработке и внедрению инновационных технологий обучения. Недостаточно, с нашей точки зрения, освещено в методической литературе применение инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Все сказанное определило тему нашего исследования «Иновационные технологии в преподавании русского языка в начальной школе».

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить особенности использования иновационных технологий в преподавании русского языка в начальной школе.

Объект исследования – процесс преподавания уроков русского языка с использованием иновационных технологий.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия использования иновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: использование иновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе будет более эффективным при реализации организационно-педагогических условий:

- систематически применяются иновационные технологии на всех этапах уроков русского языка;
- на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) изучить уровень познавательной активности младших школьников при изучении русского языка;
- 3) разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий по использованию иновационных технологий на уроках русского языка;
- 4) составить методические рекомендации для педагогов по использованию иновационных технологий на уроках русского языка.

Методологическую основу исследования составляют:

– положения культурно-исторической психологии развития личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и др.); теория игры, игра как феномен культуры (Д. Б. Эльконин); игра, как деятельность (Л. С. Выготский); труды, посвященные игровой деятельности младших школьников (С. В. Арутюнян, О. С. Газман, В. М. Григорьев, О. А. Дьячкова и др.);

– положение о ведущей роли деятельности в развитии личности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В.А. Беликов и др.);

– содержательные и технологические аспекты современного начального образования (А. А. Леонтьев, М. С. Соловейчик, Н. Ф. Виноградова и др.);

– представления о субъектной активности и субъектном опыте (Л. И. Воробьева, В. В. Горшкова, В. А. Петровский и др.).

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение научной психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта; наблюдение; педагогический эксперимент.

Практическая значимость работы. Описанные в рамках исследования игры и игровые методики могут применяться на уроках русского языка в начальной школе.

База исследования: МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО, Кондинский район, г. Урай) в 4 «б» классе.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие, сущность педагогических технологий в психолого-педагогической литературе

Идея технологизации в обучении была впервые предложена Я.А. Коменским в виде классно-урочной системы. Но термин «педагогическая технология» появился в начале 60-х годов XX века в зарубежном образовании и изначально был связан с идеей технизации учебного процесса, как способа повышения эффективности учебного процесса, путем применения технических средств обучения.

Но в 70-е годы прошлого века была сформирована идея полной управляемости педагогического процесса. В результате чего в педагогической практике сформировалась установка: преодоление дидактических проблем возможно через управление учебным процессом, для чего необходимы точно заданные цели с четким описанием и определением результата.

С этого момента педагогические технологии стали пониматься не только как исследования в области применения технических средств обучения, но и как исследования, призванные выявить принципы и приемы оптимизации педагогического процесса, пути конструирования и применения данных приемов, а также способы оценки применяемых методов, приемов в качестве средства повышения эффективности образовательного процесса.

Термин технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство и логия – наука) рассматривается как совокупность приемов, способов получения или обработки и переработки сырья или материалов.

В настоящее время в отечественной педагогической литературе в понимании и применении термина «педагогическая технология»

существуют различные подходы и определений данного термина насчитывается около пятидесяти.

Педагогическая технология понимается как:

- 1) разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО в учебном процессе (Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов и др.);
- 2) процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, М.А. Чошанов);
- 3) обширная область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных управленческих и естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев и др.);
- 4) многоаспектный подход, одновременно объединяющий несколько значений педагогической технологий технологии (М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.С. Селевко) [59, с. 4].

В нашей работе мы опираемся на определение, данное Г.К. Селевко и под педагогической технологией понимаем систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам [Селевко, с. 4].

Все педагогические технологии делают акцент на процессуальной стороне деятельности, т.е. на этапности и логике, но в то же время являются целенаправленной и эффективной деятельностью по управлению педагогическим процессом.

Важным представляется рассмотрение структуры педагогической технологии. С точки зрения Г.К. Селевко, любая педагогическая технология охватывает какую-либо область образовательной деятельности, которая состоит из определенных технологий. И в то же время может выступать составляющей частью и входить в состав технологии более высокого уровня. В этой иерархической вертикальной структуре Г.К. Селевко

выделил четыре класса образовательных технологий, соподчиненных между собой.

Наивысший уровень включают метатехнологии, отражающие образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования. Метатехнологии включают общедидактические, общевоспитательные технологии, охватывающие образовательный процесс на уровне государства, региона, учебного заведения. Например, технология управления качеством образования, технология развивающего обучения или технология воспитательной работы в конкретной школе.

Макротехнологии или отраслевые реализуются в рамках образовательной отрасли, области или направления обучения и воспитания, а также преподавания учебной дисциплины. Например, технология обучения русскому языку.

Мезотехнологии (модульно-локальные) включают технологии отдельных частей образовательного процесса, решающие частные, локальные задачи. Например, технологии изучения конкретной темы или темы урока; усвоения, повторения или контроля знаний обучающихся.

Микротехнологии составляют технологии, позволяющие решить узкие оперативные задачи. Например, технологии формирования навыков чтения или письма [с. 6].

Кроме вертикальной структуры Г.К. Селевко выделяет горизонтальную структуру педагогической технологии, которая составляет три аспекта:

- 1) научный, т.к. педагогическая технология является частью педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения и проектирует педагогические процессы. Научный аспект включает: знания о процессе (закономерности, термины, понятия, механизмы и опыт прошлого); методологию (положения, принципы; философские основы; факторы развития; подходы); классификации

(признаки, направления, ориентация); зону развития (прогнозы, проекты, гипотезы, обоснование);

2) формально-описательный. Педагогическая технология содержит описание или алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения запланированных результатов. К этому уровню относятся цели, концепции, содержание, алгоритм и УМО;

3) Процессуально-действенный, отражающий реализацию на практике технологию в педагогическом процессе и особенности функционирования личностных, инструментальных и методологических средств. Этот уровень отражает: целеполагание (анализ опыта, диагностика состояния, дерево целей); планирование (выбор средств и построение программ); организацию (виды деятельности и диагностический инструментарий); реализацию целей (содержание, методы и формы, управление) и анализ результатов (результаты мониторинга; анализ и рефлексию) [59, с. 7].

Таким образом, педагогическая технология может функционировать в качестве науки, как части педагогической теории, так и в качестве процесса обучения или воспитания. Педагогическая технология может объединять все аспекты или научной разработкой в виде концепции, или проекта, а также описанием программы действий или реального процесса обучения или воспитания [31. 38, 51, 59 и др.].

При рассмотрении понятия «педагогическая технология» считаем необходимым рассмотреть его соотношение с другими понятиями.

Так, понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии имеют много общего, но не тождественны. Хотя обучение является категорией педагогики наряду с воспитанием, социализацией и развитием, а понятие «педагогическая технология» относится ко всем отраслям педагогической науки и практики (общей педагогики, социальной, дошкольной, профессиональной, специальной и т.д.) понятие

«образовательная технология» несколько шире. Так, категория «образование» включает социальные, управленческие, медико-педагогические, экономические и другие аспекты.

Важным считаем рассмотрение соотношения понятий «педагогическая технология» и «методика» в связи с тем, что они близки по своей сути, но имеют принципиальные отличия и отображают различную педагогическую реальность. При этом в одних случаях методики входят в состав педагогических технологий, в других технологии могут являться частью методик обучения.

Отличия прослеживаются по наличию признаков методики или педагогической технологии.

В качестве признаков методики выделяют:

- стратегию, которая определяет цель деятельности и направлена на конечный результат;
- тактику, включающую конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- логику, отражающую последовательность действий;
- технику, предоставляющую возможность инструментировать деятельность.

К признакам педагогической технологии В. П. Беспалько относит:

- четкую, последовательную педагогическую, дидактическую разработку целей обучения или воспитания;
- возможность структурировать, упорядочивать и уплотнять информацию;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества образования.

«Методика» так же, как и «педагогическая технология», выступает в теории в качестве регламента или алгоритма деятельности и в практике. Методика, как и технология, исследует закономерности процесса обучения, но в отличие от технологии, рассматривает передачу знаний учащимся в рамках одной определенной дисциплины и характеризуется соотношением «преподавание – предметное содержание – учение».

Для педагогической технологии характерна разработка более общих закономерностей формирования личности учащегося, применяемых к широкому кругу образовательных областей. Педагогические технологии характеризуются отношением «преподавание – учение».

Методика получает свое название от соответствующей научной дисциплины. В то время как педагогическая технология определяется научной основой, применяемой в образовательном процессе. Научной основой может являться научная парадигма, подход, система принципов, например: технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и т.д.

Наиболее полно, с нашей точки зрения, сравнительная характеристика понятий «педагогическая технология» и «методика» проведена М.П. Сибирской и представлена Д.В. Чернилевским в таблице 1 [65, с. 51].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

<i>Признаки сравнения</i>	<i>Методика</i>	<i>Технология</i>
Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения.	Рекомендует процесс создания системы методов, организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучением.
Определение	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения.

Продолжение таблицы 1

Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс построения находят в технологии.	Цели, ориентация на результат. Методологическая основа методики.
Парадигма	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса.	Проект будущего учебного процесса.
Ориентация	На обучающихся (на преподавателей)	На обучающихся
Направленность	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей	На универсализацию подходов к изучению учебного материала
Отражение динамичности обучения	Дает вполне определенные конкретные рекомендации.	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения.
Интеллектуальный подход	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога.

И, если приоритетным вопросом методики является вопрос «как», то для педагогической технологии это – «как это сделать оптимально». Самым главным, на наш взгляд, отличием методики от педагогической технологии является то, что последняя гарантирует высокое качество процесса обучения или решение педагогических задач, заложенных в педагогической технологии. Методики могут и не гарантировать необходимого качества.

Кроме вышеназванных категорий, педагогическая технология тесно связана с содержанием образования. Эта связь проявляется в том, что содержание образования, как часть педагогической технологии, определяет и процессуальную часть последней. Если происходит кардинальное изменение методов и форм обучения, то преобразуются и цели, и содержание.

Педагогические технологии тесно связаны с педагогическим мастерством. В применении педагогической технологии неизбежно проявляется личная специфика педагога (уровень его мастерства, особенности педагогической техники), его индивидуальность, хотя определяющим фактором в достижении целей являются закономерности

усвоения материала и последовательность действий учащихся. Поэтому результаты применения одной и той же технологии разными педагогами будут различными, хотя и близкими к среднему статическому значению [47, 59].

Также педагогическая технология тесно связана с категорией «модель обучения», которая, в данной связи, является образом или вариантом конкретной образовательной технологии.

Педагогические технологии специфичны по своей природе, так как в процессе их реализации делается акцент на характере деятельности учителя по оказанию помощи ребенку в его развитии и самостановлении. В связи с этим, очень тщательно должны прорабатываться методы и приемы педагогического воздействия, основанные на принципах уважения к личности ребенка, бережности, признания его уникальности. Для применения таких методов и приемов характерны диалогические способы педагогического воздействия.

Главной особенностью гуманитарных педагогических технологий является саморазвитие ребенка, построение закономерностей, его мировосприятие. Важность этого положения определяется тем, что зачастую педагоги не замечают интересы и потребности своих учеников. Только на основе целей, возможностей, потребностей, интересов, мотивов ученика учитель должен выстраивать свою деятельность, отбирая цели своей деятельности, потребности и мотивы, действия и условия их применения в процессе применения педагогической технологии в учебной деятельности.

Педагогические технологии относятся к сложным многомерным объектам и для их понимания выделяют основные качества. Разные исследователи выделяют разные признаки педагогических технологий.

Так, Н.М. Борытко выделил следующие признаки:

– признак цели, отметив конкретность и диагностичность цели, достижение которой гарантируется данной педагогической технологией;

– признак диагностичности, предполагающий обеспеченность данной технологии диагностическими средствами, помогающие отследить и скорректировать процесс и результат обучения или воспитания;

– признак структурности, отражающий логику и соподчиненность применяемых в конкретной технологии приемов и методов;

– признак оптимальности определяющий перечень условий, которые ограничивают сферу применения или результативность технологии, например, указывают на возрастные границы; определяют необходимость технических средств и т.д. [8, с. 331].

В.П. Беспалько выделяет следующие признаки педагогических технологий:

– четкую разработку целей процесса обучения или воспитания;

– структурирование информации, подлежащей усвоению обучаемыми;

– применение в комплексе средств обучения и контроля;

– детальная разработка и применение диагностики обучения и воспитания;

– гарантированность достижения высокого уровня качества обучения [7, с. 320].

Но, наиболее детально, с нашей точки зрения, выделил признаки педагогических технологий Г.К. Селевко:

1. Системность определяется наличием взаимосвязанных компонентов, характеризующиеся наличием интегральных свойств и качеств, которые отсутствуют у отдельных компонентов. Системность подразумевает комплексность и целостность педагогических технологий.

2. Научность. Педагогическая технология выступает в качестве научно обоснованного решения педагогической проблемы с применением научных методов и практического опыта. Любая педагогическая технология

строится на основе какой-либо философской концепции и педагогической теории.

3. Структурированность подразумевает наличие внутренней организации системы и системообразующих связей всех элементов. А также алгоритм их взаимодействия. Для системы характерна: иерархичность; логичность, выражающаяся в логике действий и зафиксированная в документах (проект, программа, технологическая схема и т.д.); алгоритмичность; процессуальность; преемственность; вариативность и гибкость.

4. Управляемость предполагает наличие диагностически сформулированных целей и возможности мониторинга результатов в том числе и на промежуточных этапах процесса обучения или воспитания. Управляемость предполагает прогнозируемость результатов; эффективность процесса при условии минимальных затрат и воспроизводимость т.е. возможность переноса, повторения, применения педагогической технологии в других условиях другими педагогами.

Таким образом, педагогические технологии являются научной дисциплиной и практической деятельностью, обладают структурой, специфическими особенностями и признаками, универсальностью, инвариантностью, воспроизводимостью, что позволяет применять их в новых условиях разными субъектами педагогического процесса, гарантируя достижение заданного качества обучения.

1.2 Характеристика образовательных инновационных технологий

Применение инновационных педагогических технологий в педагогическом процессе позволяет решить задачи активизации и мотивации учащихся к изучению предметов, в том числе и сложных, таким как русский язык и к познанию мира в целом. Учащиеся не могут оставаться пассивными в процессе активного обмена знаниями и опытом практической деятельности. Реализуется возможность не только узнать,

запомнить, и воспроизвести учебную информацию, но и творчески применить ее на практике, что позволяет перевести качество обучения на более высокий уровень. Применение инновационных педагогических технологий позволяет вовлечь в активную работу на уроке каждого ученика, развивает у учащихся умение формировать свою точку зрения и получать реальный практический опыт по творческому применению полученных знаний.

Инновационные педагогические технологии позволяют решить одну из главных задач современного образования – качественное изменение личности учащегося и его подготовку к жизни в постоянно меняющемся мире.

Понятие «инновация» появилось относительно недавно. В Большом энциклопедическом словаре инновация трактуется как нововведение, новшество. Также определяет данный термин и Большой толковый словарь русского языка. И хотя это понятие активно применяется в педагогической литературе, единого понимания термина «инновация» нет.

Инновацию понимают, как:

- процесс улучшения чего-либо путем внесения новшеств;
- результат введения нового;
- новая идея или метод; устройство чего-либо;
- результативное применение новых идей;
- изменения, создающие новые аспекты в деятельности;
- осуществленная творческая идея;
- преобразования в какой-либо области (экономической, социальной, в том числе педагогической), связанное с внедрением новых идей, изобретениями или открытиями [22, 63].

Термины «новшество», «открытие», «изобретение» хотя и являются синонимами понятия «инновация», и имеют общее понимание результата, который связан с творческой деятельностью, креативностью, но, тем не менее, отличаются по смыслу. И главным отличительным признаком

является воплощение инновации на практике. При этом создается дополнительная ценность, связанная с внедрением нововведения: повышается эффективность деятельности, ее качество, экономичность, появляются новые возможности улучшения работы. Т.е. нововведение будет считаться инновацией после успешного внедрения в практику с положительным результатом.

Внедрение инновации может вызывать радикальные и постепенные изменения в каких-либо процессах, в том числе педагогических, продуктах труда, в особенностях организации деятельности (в этом случае деятельность получает название «инновационная деятельность»).

В отечественной педагогической литературе в определении понятия «инновация» выделяют три подхода.

Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.П. Подласый и др. под инновациями в образовании понимают изменения на основе нововведения. Критерием инновационности выступает новизна. С точки зрения авторов данного подхода, инновацией является любое новшество, оценка эффективности, результативность которого может варьироваться от «позитивных изменений в образовательном процессе» до «негативного влияния на образовательный процесс».

Согласно второму подходу (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Л.С. Подымова и др.), инновации в образовании рассматриваются как введение нового в цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания или в организацию совместной деятельности обучающего и обучаемого. В рамках этого подхода инновация является нововведением, приводящим к позитивным изменениям в образовательном процессе.

Сторонники третьего подхода (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин и др.) разграничивают понятия «инновация», «нововведение» и «новшество». Инновацией, по их мнению, является внесение новизны в содержание и организацию. Нововведение есть внедрение нового только в

организацию образовательного процесса. Новшество содержит сущность нового способа, метода, методики или технологии [53, 63].

В нашей работе придерживаемся точки зрения второго подхода и под понятием «инновация» в педагогическом процессе понимаем введение нового в цели, содержание и организацию педагогического процесса с целью повышения его эффективности.

Важным представляется вопрос источников педагогических инноваций. К ним относятся: социальный заказ, отражающий потребности всего государства, региона, города или района; директивные и нормативные документы разных уровней управления образованием; теоретические разработки и опытно-экспериментальная работа в области педагогики, психологии и других наук о человеке; передовой педагогический опыт [64].

Эффективность инновации определяется по результатам ее внедрения в практическую деятельность.

На основании вышеизложенного и рассмотренного в параграфе 1.1 понятия «педагогическая технология», «инновационные» педагогические технологии будем рассматривать как инструмент, позволяющий внедрить в жизнь новую образовательную парадигму. Главная цель педагогических инновационных технологий – изменение личности учащегося, его подготовка к жизни в постоянно меняющемся мире, развитие готовности к творческому решению жизненно важных проблем. Учебный процесс, осуществляемый в рамках такого обучения, ориентируется на потенциальные возможности человека и их реализацию, способствует переходу творчества в норму и форму отношения человека с миром и обществом.

С внедрением ФГОС нового поколения в начальной школе учащиеся должны не только научиться читать, писать, считать. У младших школьников должны выработаться две группы умений: группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться (умения и навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа,

синтеза информации и ее интерпретации); вторая группа включает формирование у младших школьников мотивации к обучению и помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Отличительной чертой инновационных педагогических технологий является наличие трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание образования, передаваемое учащимся, в большей степени предполагает развитие компетенций, отвечающих современным требованиям, а не только усвоение предметных знаний.

2. Применение активных методов обучения, основанных не на пассивном восприятии учебного материала, а на взаимодействии обучающихся и активном вовлечении их в учебный процесс.

3. Современная инфраструктура обучения, включающая технологическую, информационную, организационную, коммуникативную составляющие, позволяющая использовать в педагогической практике различные, в том числе и не стандартные, формы обучения [22, 53].

В начальной школе в педагогической практике, как правило, применяют следующие инновационные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- проектные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коллективного способа обучения;
- интерактивные технологии [22, 63].

Цели, содержание и особенности применения в процессе обучения младших школьников на уроках русского языка рассмотрим во второй главе.

Применение инновационных педагогических технологий в педагогическом процессе позволяет на более высоком уровне:

- формировать у младших школьников мотивацию к учению, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы;
- развивать продуктивные навыки учебной работы, «умение учиться»;
- раскрывать индивидуальные интересы, особенности и способности учащихся;
- развивать у младших школьников навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- развивать у учащихся адекватную самооценку, критичность по отношению к себе и окружающим;
- усваивать социальные нормы; способствует нравственному развитию младших школьников;
- сформировать навыки общения со сверстниками [26, 57].

Инновационные педагогические технологии являются принципиально новыми способами и методами взаимодействия педагогов и учащихся и поэтому позволяют достичь более эффективного результата по сравнению с традиционным обучением. Главная цель использования инновационных технологий обучения русскому языку – повышение качества знаний учащихся, развитие их интеллектуальных и речевых способностей.

Рассмотрим инновационные технологии, наиболее часто применяемые в начальной школе.

Игровые технологии

Игровая технология позволяет решить проблему заинтересованности и создания мотивации у младших школьников к изучению русского языка, как одного из «трудных уроков» в начальной школе. Кроме этого, применение игры на уроках в начальной школе позволяет укрепить психологическое здоровье младших школьников, так как они учатся

работать в коллективе, получают возможность проявить себя даже не сильным ученикам.

Игровые технологии, применяемые в начальной школе, позволяют решить задачи (согласно ФГОС):

- сохранение физического и психического здоровья в процессе учебного процесса;
- развитие у младших школьников способности самостоятельно мыслить, решать простые задачи без посторонней помощи;
- добиваться усвоения учебного материала по предметам каждым учащимся [4, 49].

Большинство исследователей игровых технологий и учителей-практиков считают, что данная технология должна быть приоритетной в образовательном процессе начальной школы. Но полностью исключать традиционную систему обучения при этом нельзя.

Игра, применяемая в учебном процессе, отличается от детской игры наличием четко сформулированной учебной цели и соответствующего этой цели результата. Они должны быть обоснованы, четко выделены и сформулированы и характеризоваться учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии подразделяют на группы, каждая из которых имеет свою собственную задачу:

1. обучающие – получение новой информации;
2. развивающие – выявление новых и развитие выявленных ранее способностей;
3. репродуктивные – закрепление пройденного материала и выявление пробелов в знаниях;
4. диагностические – диагностика наличия знаний, умений и навыков или качеств личности.

Независимо от вида игры она всегда имеет четкую структуру. В. С. Кукушин выделяет структуру игры, как деятельности, включая этапы:

целеполагания, планирования, реализации цели, анализ результатов. А также структуру игры, как процесса: роли играющего, игровые действия, игровое применение предметов, реальные отношения между играющими, содержание (сюжет) [51, с. 87].

Ближе к теме нашего исследования следующая структура дидактической игры:

1. Цель, выступающая в двух аспектах: обучающая (которую ставить учитель) и игровая (интересующая ученика).
2. Задача или задачи, отражающие обучающий характер игры.
3. Игровая задача, реализуемая младшими школьниками в игровой деятельности. Она характеризуется тем, что задача поставлена в воображаемой форме.
4. Игровые действия составляют сюжет игры, ее основу. Чем разнообразнее сюжет игры и игровые действия, тем интереснее игра для младших школьников и тем эффективнее решаются познавательные задачи урока.
5. Правила игры – носят обучающий и организационный характер; определяют порядок, последовательность действий младших школьников на уроке.
6. Подведение итогов – проводится сразу после окончания игры. Важно отметить участие и достижения каждого ученика.

При реализации игровой технологии очень важен эффект неожиданности, но при их применении важно соблюдать меру, чтобы игровые приемы не надоели младшим школьникам. Эффективным, с нашей точки зрения, является сочетание игровых технологий и традиционной системы обучения.

Проектные технологии

В основе технологии проектного обучения лежат идеи продуктивного обучения, которое в отличие от традиционного обучения в итоге

образовательного процесса имеет индивидуальный опыт продуктивного обучения.

Основу технологии проектного обучения составляют идеи Д. Дьюи об организации процесса обучения, направленного на решение практических, жизненно необходимых задач. В нашей стране эта технология получила название метода проектов. В начале 30-х годов в отечественной педагогике ее раскритиковали за низкие результаты в обучении и перешли на традиционную систему.

Но на современном этапе интерес к проектному обучению возобновился, так как современные педагоги рассматривают в нем возможность превращения младшего школьника в субъекта учебной деятельности, развития его личности.

Целью проектной деятельности является не усвоение определенной суммы знаний, а приобретение, применение и обогащение собственного опыта школьниками через самостоятельное усвоение учебного материала в процессе выполнения проектов.

На сегодняшний день метод проектов предполагает наличие проблемы, решение которой возможно с помощью интегрированных знаний и исследовательского поиска в ее решении; значимость предполагаемых результатов (теоретическую, практическую или познавательную значимость); самостоятельную деятельность и активность школьника; четкое структурирование проектов с указанием поэтапных результатов; определение проблемы, построение задач исследования, выдвижение гипотезы; определение методов исследования; оформление итоговых результатов. Далее: анализ данных, оформление конечных результатов, в случае необходимости корректировка и выводы по проекту [38, 47]=.

Значимость проектной технологии заключается в том, что школьник учиться приобретать знания самостоятельно и применять их для решения новых задач. В процессе работы он учиться собирать информацию, анализировать ее и делать выводы, т.е. овладевает практическими умениями

и навыками исследовательской работы. В случае выполнения коллективного проекта – приобретает умения работать в коллективе, общаться.

Информационно-коммуникационные технологии

Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) понимают методы, программное обеспечение, технические средства, применяемые для сбора, обработки, хранения, распространения информации и применение ее в интересах пользователей.

Главной целью применения ИКТ в образовательном процессе школы, в том числе начальной школы, является развитие интеллектуальных возможностей школьников в условиях информационного общества; гуманизация, индивидуализация и интенсификация процесса обучения; повышение качества образовательного процесса на всех его этапах и ступенях.

В образовательном процессе выделяют следующие функции ИКТ:

1. Образовательную, способствующую формированию знаний, умений и навыков для освоения школьниками программного материала.
2. Развивающую, содействующую развитию у учащихся психических процессов (внимание, концентрация на предмете или информации, восприятие информации, творческое мышление).
3. Воспитательную, реализуемую в процессе создания благоприятных условий для освоения школьниками эстетических, культурных и других норм, принятых в обществе, способствующие развитию познавательной активности.

В качестве задач ИКТ в образовательном процессе школы выделяют:

- подготовка педагогов к применению интерактивных методов обучения;
- подготовка педагогов к внедрению в учебный процесс разнообразных видов деятельности с применением ИКТ;

- адаптация программного обеспечения ИКТ к разным категориям учеников;

- совершенствование программно-методического обеспечения ИКТ, применяемых в образовательном процессе.

Ценность ИКТ заключается в том, что их применение в процессе обучения позволяет:

- реализовывать разнообразные формы уроков (информационные средства обучения дополняют основные средства, например, слово учителя, работа с книгой и т.д.);

- применять новые обучающие программы;

- создать заинтересованность школьников к изучению материала;

- сконцентрировать внимание учащихся на важных, ключевых моментах учебного материала;

- применять новые формы наглядности (демонстрация презентаций, слайдов, мультимедийных альбомов, мультфильмов, отрывков фильмов и т.д.);

- формировать у школьников умения самостоятельного поиска информации;

- повысить интенсивность и скорость обучения школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;

- формировать общую и информационную культуру обучения;

- повысить познавательную активность школьников к изучению предметов, в том числе трудных и др. [47, 59].

Средства ИКТ включают в себя программные, аппаратные и технические устройства, предназначение которых: обмен, накопление, хранение, обработка и передача разного вида информации. Различают следующие средства информационно-компьютерных технологий:

- электронные учебники и пособия, применяемые с помощью компьютера, ноутбука, мультимедиа-проекторов;
- программные средства и тренажеры для проведения тестирования;
- электронные словари, энциклопедии, справочники;
- аудио- и видео средства (объединяющие звук, изображение);
- интерактивные доски;
- интернет-ресурсы;
- носители для хранения информации (диски, флешки).

На уроках деятельности в образовательном процессе школы для решения обучающих задач ИКТ применяют:

- средства, обеспечивающие получение базовых знаний (электронные учебники, программы для контроля знаний и т.д.);
- практические средства обучения (тренажеры, задачки, конструкторы и т.д.);
- вспомогательные электронные материалы (электронные словари, энциклопедии; компьютерные игры и т.д.).

По функциям ИКТ различают: информационные технологии (электронные книги, библиотеки; обучающие программы и др.); коммуникационные технологии (чаты, электронная почта, конференция и др.); технологии, предназначенные для поиска информации (поисковые системы, каталоги библиотек и т.д.).

Цифровые ресурсы, применяемые в образовательном процессе ИКТ, могут различаться на основании типа информации. Они могут включать: текстовую информацию (электронные учебники, словари, справочники, энциклопедии; тесты); визуальную информацию (различного вида изображения, видеофрагменты мультфильмов, фильмов, видеоэкскурсий; демонстрации экспериментов и т.д.); аудиоинформацию (музыкальное сопровождение, дидактический речевой материал и т.д.).

Информационно-коммуникационные технологии эффективны при объяснении новой темы на уроке. Демонстрация презентаций, иллюстраций, сопровождающие объяснение учителя, способствуют пониманию и запоминанию новой информации. Также ИКТ хорошо зарекомендовали себя на уроках при закреплении изученного материала, а также при проведении контроля на всех этапах урока.

Применение ИКТ при подготовке школьников к самостоятельной работе позволяет сформировать умения самостоятельного поиска и обработки информации, создания проектов.

Применение ИКТ для оценивания результатов учебной деятельности школьников и осуществления контроля и фиксации их успеваемости с помощью онлайн-тестов, викторин и опросников позволяет быстро заносить полученные результаты в базу данных, обрабатывать их и находить их по мере необходимости [22, 47].

Таким образом, применение в образовательном процессе интерактивных методов и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, позволяет реализовать различные виды и формы учебной деятельности, способствует развитию интереса школьников к изучаемому учебному материалу, лучшему его пониманию и запоминанию, активизации учащихся на уроке, формированию навыков самостоятельной работы, применению новых форм оценки и контроля знаний, возможность реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Кроме этого, ИКТ повышают качество профессиональной деятельности педагога и расширяют его профессиональные возможности.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы способствует активизации младших школьников, созданию мотивации к обучению, в том числе изучению русского языка, развивает инициативу и индивидуальные способности учащихся, формирует познавательный интерес.

1.3 Организационно-педагогические условия использования инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой систему, которая может эффективно функционировать только на основе педагогических условий. Определенные педагогические условия необходимы и при применении инновационных технологий в процессе преподавания русского языка.

Понятие «условие» понимается как «нечто, от чего зависит что-то другое». Педагогические условия – это условия, сознательно созданные в образовательном процессе, реализация которых позволяет обеспечить наиболее эффективное осуществление этих процессов.

Для нас важно понимание того, что педагогические условия нельзя сводить только лишь к внешним обстоятельствам, к обстановке, среде, к совокупности объектов, которые оказывают влияние на образовательный процесс, так как образование личности представляет собой сложную систему, единство субъективного и объективного, интеграцию внутреннего и внешнего [24, 30].

Организационные условия обеспечивают целенаправленное и эффективное планирование, организацию и управление образовательным процессом, а также контроль над ним.

Под организационно-педагогическими условиями будем понимать совокупность специально сконструированных возможностей содержания образования, форм, методов и средств процесса обучения.

Считаем, что применение инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе будет более эффективным при реализации выделенных нами организационно-педагогических условий.

Первое условие: систематически применяются инновационные технологии на всех этапах уроков русского языка.

Инновационные технологии применяются на уроках русского языка в начальной школе с целью активизации младших школьников, формирования у них мотивации к изучению русского языка, умения работать самостоятельно и в группах, взаимодействуя с другими школьниками, осуществления рефлексии и развития адекватной самооценки. Повышение познавательной активности младшего школьника – главная цель и результат применения инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

При отборе инновационных технологий исходили из того, что они могут являться не только элементом урока, но и применяться в форме отдельного нестандартного урока [22, 26].

На современном этапе в начальной школе выделяют типы уроков: усвоения новых знаний; комплексного применения знаний и умений (урок закрепления); актуализации знаний и умений (урок повторения); систематизации и обобщения знаний и умений; контроля знаний и умений; коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок. Каждый тип урока имеет свою структуру. В рамках нашего исследования рассмотрим основные структурные элементы урока и примеры применения инновационных технологий.

Этап мотивации учебной деятельности. Традиционно применяется в начале урока, но в случае необходимости может осуществляться на любом этапе урока. Являясь важнейшим этапом урока, способствует заинтересованности младших школьников к поиску решения проблемной ситуации. При создании мотивации эффективны игровые приемы:

– «Фантастическая добавка» – прием, позволяющий привлечь внимание к теме урока. Предусматривает перенос учебной ситуации в фантастическую среду.

– «Отсроченная отгадка» – прием ТРИЗ, позволяющий активизировать мыслительную деятельность младших школьников на уроке. Данный прием способствует формированию умений анализировать

факты, определять противоречие, находить решение с помощью имеющихся ресурсов.

– Рубрика «Любознательным», в которой сообщаются необычные, удивительные факты о истории русского языка, происхождении слов и т.д.

Этап целеполагания. Цели формулируют сами младшие школьники, определяя границы знания и незнания. Эффективным является прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал», при реализации которого учащиеся сами формулируют предметные и личностные цели в виде таблицы.

Этап актуализации знаний. Заинтересованность младших школьников вызывают приемы:

– «Интеллектуальная разминка», состоящий из двух-трех несложных вопроса, настраивающий не только на учебную деятельность, но и развивающий внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы.

– «Бортовой журнал» обобщает различные приемы обучающего письма, когда младшие школьники записывают свои мысли во время изучения темы. Например, дается таблица, в которой известная информация расположена в первой графе, а новые знания – во второй.

– «Диктант на засыпку» – тематический диктант позволяет проверить усвоение знаний младшими школьниками по разделу орфографии.

– «Морфемный конструктор».

– «Жокей и лошадь». Очень интересный, но сложный в применении инновационный прием, требующий от учителя выработанного умения управлять классом, который можно применять даже при изучении новых тем.

– «Найди ошибку» можно применять и на других этапах урока: первичного закрепления знаний, контроля.

Этап первичного усвоения знаний. На данном этапе хорошо зарекомендовали себя применение информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности мультимедиа-технология – технология, объединяющая аппаратные и программные средства, обеспечивающих восприятие информации несколькими органами чувств одновременно (интерактивная доска, различные проекторы). Информация представляется как аудиоинформация, видеоинформация и оживление или мультфильм. Это особенно важно, так как у младших школьников наглядно-образное мышление, поэтому применение яркой, образной, занимательной наглядности активизирует внимание к содержанию информации и повышает интерес к новой теме и к русскому языку в целом. Обучение становится более эмоциональным и занимательным.

Применять ИКТ можно на всех этапах урока: при повторении и закреплении изученного материала, этапе контроля, рефлексии. Благодаря применению ИКТ можно осуществлять индивидуальное обучение, применять разноуровневые задания для учащихся с разной степенью подготовки, предоставлять возможность работы в своем ритме, осуществлять оперативный контроль, формировать умение работать с информационными источниками, например, электронными словарями и т.д. [6, 57].

Этап первичного закрепления знаний. Приемы:

– «Фантазер». Тема урока записана на доске. Предлагается назвать пять способов применения в жизненных ситуациях написанных знаний, умений или навыков по данной теме.

– «Мягкий или твердый знак». В качестве темы можно использовать имя прилагательное, имя существительное, причастие и т.д. Данную игровую технологию можно проводить в составе физкультминутки.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой. Данная технология охватывает как большую часть урока или весь урок.

– Технология «Мини-проект». Например, технология мини-проект «Многозначные слова». Младшие школьники работают над составление многозначного слова (отдельные лепестки – варианты значения слова), используя словари.

Этап рефлексии:

– «Незаконченное предложение». В качестве рефлексии можно предложить закончить предложение, например: по-моему мнению, уроки русского языка проходят...; на уроках русского языка мне очень нравится...; на уроках русского языка я бы с удовольствием выполнял...

Домашнее задание. Интересной, с нашей точки зрения, может быть технология подачи домашнего задания «Придумай предложение» [26, 57].

Инновационные технологии могут охватывать весь урок, например, игровые технологии «Ищу ошибку», «Взаимный диктант» и др. В параграфе 2.2. более подробно рассмотрим цели, задачи, содержание и методические особенности инновационных технологий.

Второе условие: на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

Выделение данного условия обусловлено необходимостью активизации младших школьников в процессе обучения. Достижение целей обучения без активности самой личности на современном этапе развития общества и образования невозможно. Но активизация обучения достигается не увеличением объема информации или числа контрольных мероприятий, а путем включения обучающихся в процесс осмысленного учения на уровне интеллектуальной и личностной активности. Активность личности определяется уровнем развития учебной мотивации, влияющей, в свою очередь, на уровень познавательной активности личности. Познавательная активность младшего школьника проявляется в интеллектуально-эмоциональном отклике на процесс познания, его желании учиться, выполнять общие и интеллектуальные задания и интересе к учебной деятельности других учащихся [6, 33].

Для нашего исследования важным считаем то, что выделяют три уровня активности:

- активность воспроизведения, когда учащийся стремится понять, запомнить, воспроизвести знания, а также овладеть способами применения этого знания по образцу;
- активность интерпретации, выражена в стремлении учащегося постичь смысл изучаемого, овладеть способами применения усвоенных знаний в новых условиях;
- творческая активность, характеризуется стремлением учащегося самостоятельно находить решения проблем и интенсивностью проявления познавательных интересов.

Активность личности в процессе обучения достигается различными способами, но, важно, что при традиционной технологии обучения роль ученика пассивна. Задача учащегося: слушать, запоминать, воспроизводить сказанное учителем, что слабо развивает познавательную активность школьников, которая характеризуется устойчивым интересом к знаниям, владением младшими школьниками самостоятельными учебными действиями [4, 33].

В психолого-педагогической литературе встречаются термины «активное обучение», «активные методы обучения», «методы активного обучения», которые, с нашей точки зрения, тождественны и обозначают разными авторами одно и то же явление. Мы будем употреблять термин «активные методы обучения», под которыми понимаем методы, побуждающие младших школьников к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения. Применение активных методов обучения предполагает применение методов, направленных не на изложение учителем готовых знаний, а на самостоятельное овладение учащимися в процессе учебной деятельности.

Важным представляется вопрос классификации активных методов обучения, применяемых в начальной школе. Это: индивидуальные и групповые (игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые).

Для нашего исследования актуальными представляются игровые методы обучения, включающие достаточно широкую группу методов и приемов организации учебного процесса в начальной школе в форме педагогических игр (отличающихся от детских игр наличием цели, управляемостью, результативностью и учебно-познавательной направленностью). Игровая форма на уроке создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих средством активизации, стимулирования и мотивации младших школьников к занятиям. Игровые приемы реализуются через:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- применения учебного материала в качестве средства игры;
- введения в учебную деятельность элементов соревнования;
- выполнение дидактического задания с результатом в игровой форме.

Кроме игровых технологий, в качестве активных методов обучения в начальной школе, применяются:

- презентации, подготовленные самими учащимися;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- нетрадиционное начало урока, создающее эмоциональный настрой на работу, например, применение загадок, ребусов, анаграмм;
- создание проблемной ситуации на уроке (ситуация неожиданности, конфликта, несоответствия, выбора и т.д.);
- использование интерактивной доски или электронных учебных пособий;

- различные формы групповой работы (работа в парах, в группах сменного и постоянного состава);
- нетрадиционные виды уроков (урок-театрализация, урок-КВН, интерактивная экскурсия и др.) [38, 47].

Мозговой штурм один из действенных активных методов обучения, так как очень эффективно стимулирует творческую активность учащихся и способствует продуктивности их учебной деятельности. В качестве примера мозгового штурма в начальной школе можно предложить вариант, когда тема урока записана на доске, а остальная часть доски разделена на пронумерованные незаполненные сектора. Школьникам предлагается задуматься об аспектах, связанных с данной темой и по мере изучения ее на уроке, заполняются сектора ключевыми моментами. В результате разделения общего потока информации происходит лучшее восприятие материала. В конце занятия проводится обсуждение темы, в процессе которого учитель отвечает на возникшие вопросы [47].

Считаем необходимым отметить, что применение активных методов обучения в начальной школе требует от учителя наличия специальных знаний и умений, в зависимости от применяемых методов обучения.

Так, при применении игровых технологий, учитель должен владеть игротехнической компетентностью, т.е. обладать специальными знаниями и умениями: конструировать игры; осуществлять подготовку и проведение игровой технологии, анализировать результаты игры; осуществлять организацию обратной связи.

Применение информационно-коммуникационных технологий требует знание устройства компьютера и умения работы с периферийными устройствами (сканер, проектор, принтер); умения работы с текстовыми редакторами, презентациями; умения демонстрации фильмов на уроке и использования интерактивной доски; умения организации контроля результатов по предмету.

В процессе подготовки применения инновационной технологии в преподавании русского языка учителям начальной школы необходимо самим освоить специализированные знания и овладеть умениями конкретной технологии, что способствует профессиональному развитию педагога и повышению его компетентности [63].

Традиционно выделяют пути получения знаний по применению инновационных технологий в начальной школе, в том числе на уроках русского языка: знакомство со специализированной методической литературой; научной периодикой в электронных библиотеках; изучение передового педагогического опыта; прохождение курсов повышения квалификации; наработка собственного опыта по применению инновационных технологий [64].

В процессе включения учителей в инновационный процесс, у них не только нарабатываются знания и умения в области инноваций, но и повышается уровень теоретической и практической готовности к их применению на практике и, как результат, повышается уровень их профессионально-педагогической компетентности.

Таким образом, преподавание русского языка в начальной школе может быть эффективным при организации учебного процесса на основе организационно-педагогических условий, включающих систематическое применение инновационных технологий как на отдельных этапах урока, так и в качестве целых уроков; на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

Выводы по первой главе

Обзор научной литературы по проблемам, связанных с преподаванием русского языка в начальной школе, показал, что традиционные методы и технологии в обучении школьников на современном этапе недостаточно эффективны и не способны сформировать

познавательную активность у учащихся и достигнуть требуемого качества в обучении.

Применение инновационных педагогических технологий является одним из способов формирования интереса к изучению русского языка, мотивации, развития познавательной активности младших школьников. Инновационные технологии способны не только преодолеть шаблонность, однотипность уроков русского языка, вызвать интерес к этому сложному предмету, но и активизировать учебную деятельность младших школьников.

Педагогические технологии рассматривают как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам.

Педагогические технологии отличаются целенаправленностью, процессуальностью, наличием структуры и четко запланированным результатом. Несмотря на связь педагогических технологий с методикой преподавания предмета, они имеют существенные отличия по ключевым критериям.

Не все педагогические технологии являются инновационными. Инновационные педагогические технологии – инструмент, позволяющий внедрить в жизнь новую образовательную парадигму и имеющий главной целью изменение личности учащегося, его подготовку к жизни в постоянно меняющемся мире, развитие готовности к творческому решению жизненно важных проблем.

Источниками педагогических технологий является социальный заказ, отражающий потребности как всего государства, так и региона, города или района; директивные и нормативные документы разных уровней управления образованием; теоретические разработки и опытно-экспериментальная работа в области педагогики, психологии и других наук о человеке; передовой педагогический опыт.

Традиционно в начальной школе применяют: игровые, информационно-коммуникационные, проектные и др. технологии.

Эффективность инновационных технологий определяется по результатам их внедрения в практическую образовательную деятельность. Считаем, что применение инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе будет способствовать формированию познавательной активности младших школьников при реализации выделенных нами организационно-педагогических условий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Задачи экспериментальной работы по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе

Для проверки достижения целей нашей работы была организована и проведена экспериментальная работа по эффективности использования инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Цель исследования – экспериментальным путем выявить эффективность использования инновационных технологий в процессе реализации организационно-педагогических условий.

Задачи экспериментальной работы:

1) разработать критерии и отобрать диагностический материал по выявлению начального и достигнутого уровней сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка;

2) провести констатирующий эксперимент по выявлению начального уровня сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка и проанализировать результаты;

3) провести формирующий эксперимент по реализации организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка;

4) провести контрольный эксперимент по выявлению итогового уровня сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка и проанализировать результаты.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО, Кондинский район, г. Урай).

Участниками опытно-экспериментального исследования выступили школьники 4 «б» класса – 20 человек.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент, был нацелен на выявление начального уровня сформированности у учащихся начальной школы познавательной активности при изучении русского языка.

Для этого мы отобрали диагностические методики по определению уровня познавательной активности младших школьников на уроках русского языка, разработали критерии, провели диагностическое обследование и сделали анализ результатов. Данные по каждому учащемуся занесены в таблицы.

Формирующий эксперимент проводился на втором этапе экспериментальной работы. Опытным путем проверялась эффективность реализации организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка.

Третий этап экспериментальной работы включал контрольный эксперимент, целью которого является определение достигнутого уровня познавательной активности младших школьников после применения инновационных технологий на уроках русского языка. Результаты диагностирования по каждому школьнику были отражены в таблицах.

На контрольном этапе эксперимента анализировались и обрабатывались данные, полученные в процессе экспериментальной работы. И на основе разницы показателей первоначальных, т.е. полученных на констатирующем этапе эксперимента данных и данных, полученных на контрольном этапе эксперимента, был сделан вывод об эффективности использования инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

На этапе констатирующего эксперимента для определения начального уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка применяли метод анкетирования.

Анкета включает 14 вопросов с закрытыми и открытыми ответами (Приложение А). Количество баллов за каждый вариант ответа и общий уровень по сумме баллов представлены в Приложении Б.

На основании суммы баллов по итогам анкетирования определили уровни сформированности познавательной активности младших школьников на уроках русского языка и отразили их в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности познавательной активности у школьников 4 «б» класса на уроках русского языка на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	ФИ учащегося	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1	Софья Б.	25	высокий
2	Богдан Б.	22	средний
3	Ростислав В	24	высокий
4	Евгений Г.	21	средний
5	Лилия Г.	18	низкий
6	Валерия Д.	20	средний
7	Артем К.	14	низкий
8	Иван К.	26	высокий
9	Максим М.	23	средний
10	Ольга Н.	15	низкий
11	Савелий П.	23	средний
12	София П.	18	низкий
13	Лидия П.	26	высокий
14	Варвара С.	20	средний
15	Валерия Т.	18	низкий
16	Александр Т.	27	высокий
17	Виктория Х.	20	средний
18	Марина Х.	19	низкий
19	Эмилия Ш.	24	средний
20	Валерия Ю.	18	низкий

По итогам констатирующего эксперимента учащиеся 4 «б» класса по уровню развития познавательной активности на уроках русского языка были разделены на три группы (таблица 3).

Таблица 3 – Количество учащихся 4 «б» класса по уровням развития познавательного интереса на уроках русского языка по итогам констатирующего эксперимента

№ п/п	Уровни	Количество учащихся	ФИ учащихся
1	Высокий	5	Софья Б. Ростислав В. Иван К. Лидия П. Александр Т.
2	Средний	8	Богдан Б. Евгений Г. Валерия Д. Максим М. Савелий П. Варвара С. Виктория Х. Эмилия Ш.
3	Низкий	7	Лилия Г. Артем К. Ольга Н. София П. Валерия Т. Марина Х. Валерия Ю.

Процентное соотношение от общего количества учащихся отражено на рисунке 1.

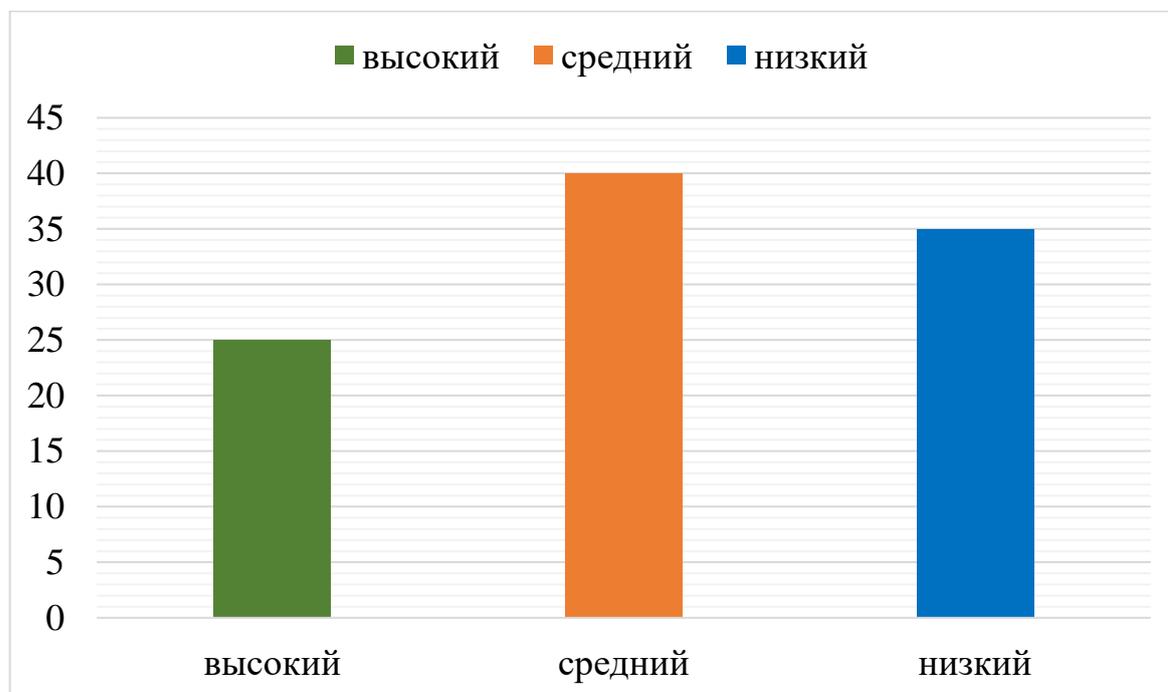


Рисунок 1 – Процентное соотношение от общего количества учащихся, этап констатирующего эксперимента, %

Таким образом, на основе результатов констатирующего эксперимента, пришли к выводу, что до начала экспериментальной работы у младших школьников уровень развития познавательного интереса на уроках русского языка составил 65% (высокий и средний уровни) от общего количества учащихся в классе.

Содержание формирующего эксперимента, т.е. применение инновационных технологий на уроках русского языка с целью формирования познавательного интереса у младших школьников рассмотрим в параграфе 2.2.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе

На этапе формирующего эксперимента опытным путем проверяли эффективность реализации организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка. Согласно предположению, использование инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе будет более эффективным при реализации организационно-педагогических условий:

- систематически применяются инновационные технологии на всех этапах уроков русского языка;
- на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

Целью применения инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе является повышение познавательной активности младших школьников.

При отборе инновационных технологий, применяемых в начальной школе, исходили из того, что инновационные технологии должны применяться на всех этапах урока русского языка.

Самой распространенной, с нашей точки зрения, инновационной технологией, применяемой в начальной школе, является игровая технология. Игры на уроках русского языка можно проводить на этапах актуализации знаний, закрепления, повторения изученного материала, вместо физкультминуток и в качестве домашнего задания.

Игра «Аукцион» (по продаже имени существительного, прилагательного, глагола)

Цель: повторение правил.

Игра «Буриме»

Цель: развитие речи, логического мышления; активизация мыслительной активности учащихся. Можно проводить вместо физкультминуток.

Игра «Почтальон»

Цель: закрепление знания учащихся по подбору проверочного слова; расширение словарного запаса; развитие фонематического слуха.

Игра «Шифровальщики»

Цель: развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысловозначительной функции звука и буквы; обогащение словарного запаса учащихся; развитие логического мышления.

Игра «Бумеранг»

Цель: расширение словарного запаса, воспитание у учащихся внимания, быстроту реакции.

Игра «Фразеологический зверинец»

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Дидактическая игра «Все наоборот»

Цель: закрепление написания слов с сочетанием –чн-

Дидактическая игра «Замени букву»

Цель: активизация умственной деятельности учащихся; развитие орфографической и фонетической зоркости, внимательности, логического мышления.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Усложненные виды заданий:

«Анаграмма»

Цель: расширение словарного запаса учащихся; знакомство с новыми словами путем перестановки букв.

Игра «Замени цифры словами»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности.

Игра «Отгадай слова»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности.

Игра «Письмо рисунками»

Цель: развитие умений составлять предложения, слова с опорой на рисунок; проводить звуко-буквенный анализ слова; находить смысловое единство слов в предложении.

Игра «Придумайте предложение»

Цель: овладение навыками употреблять несклоняемые существительные в предложениях.

Не менее эффективны инновационные технологии, вызывающие интерес у младших школьников и мотивирующие на изучение русского языка – технологии «Ищу ошибки» и «Взаимный диктант».

Технология «Ищу ошибки»

Цели:

Обучающие: формировать грамотность (нормативность) языка путем сравнения слов в тексте с эталоном; вырабатывать правила грамотного письма. (Указывать усвоение каких правил и умений осуществляется на уроке).

Развивающие: развивать внимательность при поиске ошибок; развивать мотивацию к запоминанию правильного написания слов и правил.

Воспитывающие: формирование навыков сотрудничества при работе в малых группах.

Взаимный диктант (Метод М. Г. Булановской)

Цели: обучение учащихся грамотному письму, формирование умений и навыков сотрудничества при выполнении задания, развитие интереса к предмету.

Предоставить учителю дополнительное время, освободив от рутинной работы – проверка тетрадей.

Технология «Взаимоконтроль»

Цели:

- Осуществлять проверку знаний учащихся.
- Реализовать возможность сообщения каждым учеником о своих успехах в классе
- Способствовать снятию неуверенности у слабых учеников перед сильными.
- Развивать речь учащихся.
- Способствовать формированию положительной Я-Концепции.

Примеры игровых технологий, применяемых на уроках русского языка приведены в Приложении В.

Не менее интересной и востребованной инновационной технологией является метод проектов. Технологию реализации метода проектов рассмотрели в параграфе 1.3. В качестве тем проектов при изучении русского языка в 4 «б» классе предложили следующие:

- Крылатые выражения
- Происхождение и образование сложных слов
- История русского алфавита
- Удивительные омонимы
- Секреты имен существительных

- Имена собственные в пословицах и поговорка
- История падежей
- Предлоги и падежи
- Имена собственные в пословицах и поговорка
- Наши друзья – словари и др.

Таким образом, применение инновационных технологий на уроках русского языка осуществляется с целью повышения познавательной активности младших школьников. Для достижения поставленных задач инновационные технологии применяются не только на всех этапах урока, но и в виде отдельного урока на этапе закрепления большой темы, раздела или учебного материала (Приложение Г). Эффективность применения зависит и от разнообразия инновационных технологий, применяемых на уроках русского языка.

В процессе подготовки и применения в учебном процессе инновационных технологий повышается уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов. Методические рекомендации по применению инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе представлены в Приложении Д.

Описание результатов проведения контрольного эксперимента по применению инновационных технологий на уроках русского языка изложим в параграфе 2.3.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

На заключительном этапе экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент с целью выявления уровня развития познавательной активности у младших школьников после проведения формирующего этапа эксперимента через применение инновационных технологий в преподавании русского языка.

1 Задачами контрольного этапа эксперимента является выявление итогового уровня сформированности познавательной активности у

младших школьников при изучении русского языка; анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.

В контрольном эксперименте принимали участие учащегося 4 «б» класса в прежнем составе. В качестве диагностической методики применяли анкету (Приложение А) с теми же 14 вопросами и прежним заданием: выбрать подходящий для школьника ответ и закрасить квадратик рядом с ответом.

Количество баллов за каждый вариант ответа и общий уровень по сумме баллов представлены в Приложении Б. Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников, принимавших участие в эксперименте, после проведения формирующего этапа эксперимента представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности познавательной активности у школьников 4 «б» класса на уроках русского языка на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4
1	Софья Б.	27	высокий
2	Богдан Б.	24	средний
3	Ростислав В.	28	высокий
4	Евгений Г.	24	средний
5	Лилия Г.	22	средний
6	Валерия Д.	25	высокий
7	Артем К.	19	низкий
8	Иван К.	28	высокий
9	Максим М.	24	средний
10	Ольга Н.	19	низкий
11	Савелий П.	24	средний
12	София П.	22	средний
13	Лидия П.	28	высокий
14	Варвара С.	24	средний
15	Валерия Т.	21	средний
16	Александр Т.	28	высокий
17	Виктория Х.	24	средний
18	Марина Х.	22	средний
19	Эмилия Ш.	28	высокий
20	Валерия Ю.	23	средний

По итогам контрольного эксперимента учащиеся 4 «б» класса по уровню развития познавательной активности на уроках русского языка были разделены на три группы (таблица 5).

Таблица 5 – Количество учащихся 4 «б» класса по уровням развития познавательного интереса на уроках русского языка по итогам контрольного эксперимента

№ п/п	Уровни	Количество учащихся	ФИ учащихся
1	Высокий	7	Софья Б. Ростислав В. Валерия Д. Иван К. Лидия П. Александр Т. Эмилия Ш.
2	Средний	11	Богдан Б. Евгений Г. Максим М. Савелий П. Варвара С. Виктория Х. Лилия Г. София П. Валерия Т. Марина Х. Валерия Ю.
3	Низкий	2	Артем К. Ольга Н.

Высокий уровень развития познавательной активности на уроках русского языка показали 7 учащихся (два из них перешли из среднего уровня: Валерия Д., Эмилия Ш.).

Учащиеся с высоким уровнем познавательной активности проявляют стабильный интерес к урокам русского языка, выделяя его в качестве любимого предмета; им нравится самостоятельно выполнять задания по русскому языку, в том числе творческие; искать ответы на вопросы, разгадывать викторины, кроссворды, загадки, ребусы; с удовольствием принимают участие в играх на уроках русского языка; им нравится просматривать презентации; любят читать; имеют хобби или увлечение.

Средний уровень показали 11 человек, при этом пять учащихся перешли из низкого уровня: Лилия Г., София П., Валерия Т., Марина Х. и

Валерия Ю. А Богдан Б., Евгений Г., Максим М., Савелий П., Варвара С., Виктория Х. – остались в среднем уровне, хотя и улучшили свои результаты.

Для учащихся среднего уровня характерно характерен интерес к урокам русского языка, но он не всегда устойчив и не у всех ребят этот предмет любимый. И хотя творческие задания они выполняют с удовольствием зачастую испытывают затруднения, преодолеть которое могут с помощью одноклассников, учителя. Младшим школьникам со средним уровнем нравится разгадывать викторины, кроссворды, загадки, ребусы и принимать участие в играх на уроках русского языка; приветствуют применение презентаций, но не все любят читать и не все имеют хобби или увлечение.

Низкий уровень познавательной активности сохранили два учащихся. Объясняется этот результат отсутствием школьников на занятиях по причине болезни и невозможностью регулярно участвовать в формирующем этапе эксперимента.

Для работы с этими учащимися создали Коррекционную программу с целью формирования положительной мотивации к занятиям русским языком, повышения уровня познавательной активности и восполнения пробелов в обучении. Программа представлена в Приложении Е. Процентное соотношение от общего количества учащихся отражено на рисунке 2.

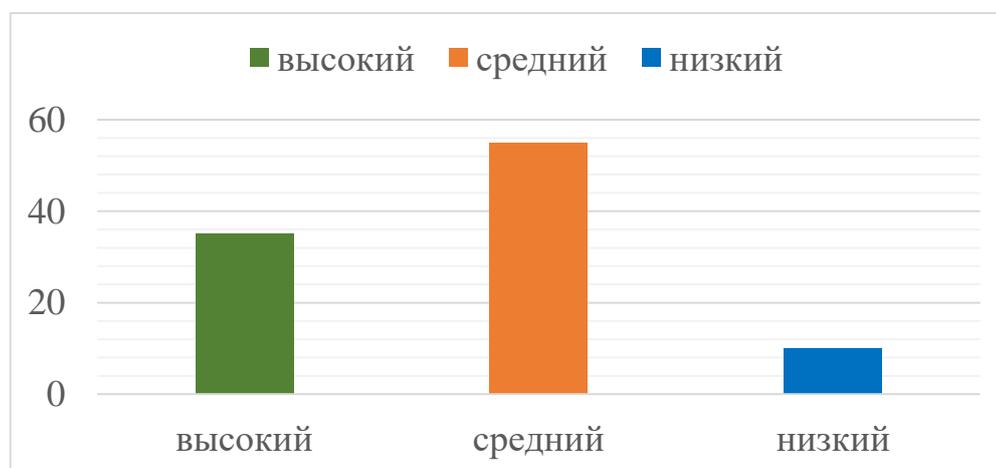


Рисунок 2 – Процентное соотношение от общего количества учащихся, этап контрольного эксперимента, %

Таким образом, повышению уровня развития познавательной активности обучающихся экспериментальной группы (констатирующий эксперимент – 67%, контрольный эксперимент – 87%) способствовала планомерная и систематическая работа с четким определением занимательного материала на каждом уроке русского языка, методов и приемов работы по теме исследования.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, можем констатировать, что в результате применения инновационных технологий в преподавании русского языка уровень познавательной активности младших школьников повысился: высокий уровень – на 10 %; средний уровень – на 15 %. А низкий уровень снизился на 25 % (рис.3)

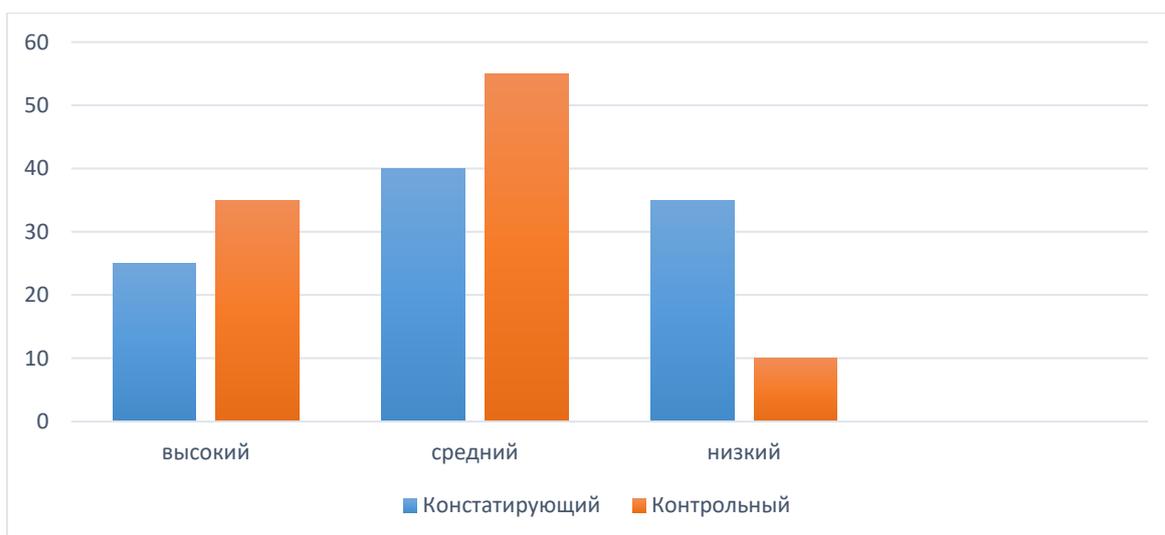


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма уровней познавательной активности на уроках русского языка, %

Таким образом, мы в процессе реализации задач экспериментальной работы, достигли целей исследования, подтвердив выдвинутую гипотезу.

Выводы по второй главе

На основании выполненной экспериментальной работы по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе пришли к выводу, что была достигнута цель исследования и решены выделенные задачи:

1) разработали критерии и отобрали диагностический материал по выявлению начального и достигнутого уровней сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка;

2) провели констатирующий эксперимент по выявлению начального уровня сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка;

3) проанализировали результаты констатирующего этапа эксперимента;

4) провели формирующий этап эксперимента и опытным путем проверяли эффективность реализации организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка;

5) провели контрольный эксперимент по выявлению итогового уровня сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка;

6) проанализировали результаты контрольного этапа эксперимента.

При определении первоначального уровня сформированности познавательной активности младших школьников применяли метод анкетирования. Анкета включала закрытые и открытые ответы. Уровень познавательной активности младших школьников мы определяли на основании суммы баллов по итогам анкетирования.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что несмотря на актуальность проблемы, уровень сформированности познавательной активности у младших школьников недостаточно высок, так как подавляющее число младших школьников имели средний или низкий уровень.

На этапе формирующего эксперимента опытным путем проверяли эффективность реализации организационно-педагогических условий по

использованию инновационных технологий на уроках русского языка: систематически применяются инновационные технологии на всех этапах уроков русского языка; на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

В качестве инновационных технологий применяли игровые технологии, технологии взаимного обучения, проблемного обучения, метод-проектов, активные методы обучения.

Контрольный этап эксперимента показал, что отобранные и апробированные инновационные технологии способствуют повышения уровню познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательной активности младших школьников в рамках применения инновационных технологий в преподавании русского языка в начальной школе.

Проведенное теоретическое исследование практического состояния вышеназванной проблемы показало, что на современном этапе при традиционном обучении наблюдается недостаточная активность мыслительной деятельности на уроках русского языка, снижение уровня внимания при изучении отдельных тем, недостаточно развитая речь, низкая орфографическая зоркость, сниженная работоспособность на уроках. Начальная школа нуждается в организации обучения, направленного не только на качественное усвоение знаний обучаемых, но и на формирование личности младших школьников: развитию личных, познавательных способностей, творческого отношения к учебе и жизни, что нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования.

Анализ проблемы позволил сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом изучении и экспериментальной проверке особенностей использования инновационных технологий в преподавании русского языка в начальной школе.

В процессе достижения выделенной цели подтвердили гипотезу исследования – использование инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе будет более эффективным при реализации организационно-педагогических условий:

– систематически применяются инновационные технологии на всех этапах уроков русского языка;

– на уроках русского языка применяются активные методы обучения.

В нашем исследовании решили задачи, сформулированные на основе выделенных цели и гипотезы:

1. Провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявили уровень познавательной активности младших школьников при изучении русского языка.

3. Разработали и реализовали комплекс организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий на уроках русского языка.

4. Составили методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий на уроках русского языка.

Считаем, что результаты выполненного исследования подтверждают решение поставленных задач.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявили эффективность использования инновационных технологий в процессе реализации организационно-педагогических условий. Для этого:

– разработали критерии и отобрали диагностический материал по выявлению начального и достигнутого уровней сформированности у младших школьников познавательной активности при изучении русского языка;

– выделили уровни сформированности познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

Результатом реализации комплекса организационно-педагогических условий стало продвижение младших школьников от низкого уровня к среднему и от среднего к высокому уровню познавательной активности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Ханты-Мансийский

Автономный округ – Югра АО, Кондинский район, г. Урай) с учащимися 4 «б» класса.

Практическая значимость полученных данных заключается в выделении, обосновании и апробации комплекса организационно-педагогических условий по применению инновационных технологий в преподавании русского языка в начальной школе. Результаты исследования могут применяться в начальной школе, в практике подготовки учителей начальных классов, в процессе самообразования педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулаева, М. А. Методические основы использования дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе / М. А. Абдулаева // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Махачкала: Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2-23. – С. 7-10.
2. Абрамова, С. В. Организация исследовательской работы по русскому языку на факультативных занятиях: из опыта работ/ С. В. Абрамова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст. / Под ред. А.С. Обухова. М., 2006. - С. 479-485.
3. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Аксючиц, С. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся / С. А. Аксючиц, Т. Н. Серегина // Материалы Шестых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России». Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2018. – С.162-169.
5. Багян, А. А. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста / А. А. Багян, Е. А. Татаринцева // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 272-274. – URL: <https://moluch.ru/archive/294/66618/> (дата обращения: 05.09.2024). – Текст: электронный.
6. Бельских, М. А. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в условиях современной образовательной школы / М. А. Бельских // Инновационные педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016г.) – Казань: Изд-во «Бук»,

2016. – 132 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11129/>(дата обращения: 06.09.2024). – Текст: электронный.

7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.

8. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

9. Большакова, А. А. Виды дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе / А. А. Большакова // Проблемы и перспективы современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (11 апреля 2017 г.) / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 144-148.

10. Большой энциклопедический словарь – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/135998> Большой Энциклопедический словарь (дата обращения: 05.10.2024). – Текст: электронный

11. Великанова, А. В., Мокраусов, И. В., Севостьянова, О. В., Перелыгина, Е. А., Чуракова, О. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио / А. В. Великанова, И. В. Мокроусова, О. В. Севостьянова, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии»). – Выпуск 2. – Изд-во «Профи», Самара, 2002. – 92 с.

12. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 128 с.

13. Волкова, К. В. Дидактические возможности настольной игры в обучении русскому языку / К. В. Волкова. – Вестник ТПГУ. – 2016. – № 3 (168). – С. 89-92.

14. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-77.

15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
16. Геворкян, О. О. Игровая технология на уроках русского языка в начальной школе, как инструмент повышения качества образования / О. О. Геворкян. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/57202>. (дата обращения 5.10.24). – Текст: электронный.
17. Гедоло, Д. С. Современные педагогические подходы в игровых технологиях в образовательном процессе начальной школы / Д. С. Гедоло // Вестник науки. – 2023. – №12 (69). – Т.1. – С. 447-453.
18. Глухова, Н. П. Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника / Н. П. Глухова // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №5. – Т. 11. – С. 274-296.
19. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии. Учебник / М. Н. Гуслова. – Москва: Academia, 2018. – 672 с.
20. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1979. – 287 с.
21. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. АС. Грибоедова, 2005. – 264 с.
22. Демкин, В. П. Инновационные технологии в образовании / В. П. Демкин. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, – 2007. – Вып. 2. – С. 22-29.
23. Дик, Н. Ф. Урок-игра: Ура! Ура! Игровые технологии обучения и воспитания в 3-4 классах / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 315 с.
24. Дмитриев, Д. В. Толковый словарь русского языка / Д. В. Дмитриев. – URL: <https://rus-dmitriev-tolk-dict.slovaronline.com/> (дата обращения 21.09.24). – Текст: электронный.

25. Дмитриева, Т. В. Игра как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка и литературы / Т. В. Дмитриева // Йошкар-Ола «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу, 2001.
26. Дятлова, Е. В. Инновационные методы обучения на уроках в начальной школе / Е. В. Дятлова // Современная начальная школа. – 2021. – № 21. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/21.pdf> (дата обращения 29.09.24). – Текст: электронный.
27. Евлоева, М. А. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе / М. А. Евлоева. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-igrovyyh-tehnologij-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah-4072429.html> (дата обращения 17.09.24). – Текст: электронный.
28. Емцева, О. М. Грамматические игры с элементами творчества на уроках русского языка в начальной школе / О. М. Емцева // Проблемы творческого развития личности в системе образования. Материалы III Всероссийского научно-практического семинара. Сост. А. В. Криницына. – Москва: Издательство: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2016. – С. 82-85.
29. Ермошина, Н. И., Морозова Т. С. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе / Н. И. Ермошина, Т. С. Морозова // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. 7 февраля 2014 / отв. Ред. А. А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 127-129.
30. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – В 2 т. – Москва: Рус. Яз. – Т. 1 А-О. -1232 с.; - Т.2: П-Я. – 1088 с.
31. Жердева, И. А. Игровые технологии на уроках русского языка в начальных классах / И. А. Жердева. – URL: <https://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/483197-igrovyie-tehnologii-na-urokah-russkogo-jazyka-> / дата обращения 31.10.24). – Текст: электронный.

32. Интерактивные технологии в образовании. Учебно-методический комплекс // Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.
33. Исламов, Р. Р. Влияние игровых технологий на процесс обучения младших школьников / Р. Р. Исламов // Современные научные исследования и инновации. - 2022. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/01/97552> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст: электронный.
34. Казинникова, Л. А. Разработка методов и приемов начального обучения /Л. А. Казинникова // Научный вестник Крыма. – № 4 (15), 2018. – С. 1-5.
35. Калиткина, О. В. Познавательные (дидактические игры) и упражнения для учащихся начальных классов на уроках русского языка при изучении имени существительного / О. В. Калиткина // Образовательный процесс. – № 4. – 2019. – С. 16-19.
36. Качотян, А. М., Тованич, М. М. Настольные игры на уроках русского языка в начальной школе / А. М. Качотян, М. М. Тованич // Известия института педагогики и психологии образования (ГАОУ МГПУ). – 2023. - № 1. – С. 128-136.
37. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М. В. Ковина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – № 13. – С. 74-89.
38. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 368 с.
39. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. / Г. Ю. Ксензова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
40. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок / С. В.

Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Часть 3. Проблемные уроки. – Ростов-на-Дону, 2006. – 288с.

41. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2009. – 422 с.

42. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пос. для студентов учреждений высшего проф. образования / М. Р. Львов. – 6-е изд., стер. – Москва: Издат. Центр «Академия», 2011. – 464 с.

43. Магомедова, А. Ч. Игровые технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС / А. Ч. Магомедова // Мультиурок. – 2019. – № 36.

44. Мерцалова, О. Д., Хаустова, В. Н., Полякова, М. А. Применение игровых технологий в начальной школе / О. Д. Мерцалова, В. Н. Хаустова, М. А. Полякова // Психология и педагогика: Методологические и методические проблемы и пути их решения: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Омск, 09 апреля 2021 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2021. – 119 с. – URL : <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-87.pdf> (дата обращения 15.09.24). – Текст: электронный.

45. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. Т.1. Челябинск: Два комсомольца. – 2011. – С. 145-168.

46. Морозов, Ю. П. Инновационный менеджмент / Ю. П. Морозов. – Москва: Юнити-Д., 2010. – С. 5-9.

47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / авторы: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2000. – 272 с.

48. Нуриахметова, А. Ю. Игровые технологии в начальной школе в

условиях реализации ФГОС / А. Ю. Нуриахметова // Образовательная социальная сеть. – 2022. – №13. – С. 78-94.

49. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / А. П. Панфилова: под общ. Ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

50. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

51. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов-на-Дону: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

52. Петрановская, Л. В. Игры на уроках русского языка: - Ч. 1: учебные, комбинаторные, аналитические игры / Л. В. Петрановская. – Москва: Чистые пруды, 2009. – 31 с.

53. Петров, В. В. Инновационные подходы к образованию в контексте формирующегося общества знания / В. В. Петров // Философия образования. – 2009. – № 4. – С. 81-86.

54. Петрова, А. О. Методика использования дидактических лингвистических игр на уроках русского языка в начальной школе / А. О. Петрова // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ» (Волгоградский государственный социально-педагогический университет). – 2021. - № 2-1 (37). – С. 146-149. – URL: <http://www.strizh-vspu.ru/jurnal/59> (дата обращения 05.10.24). – Текст: электронный.

55. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва: РПА, 2010. – 280 с.

56. Рысьева, Т. Г. К вопросу о классификации дидактических игр // Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, опыт, перспективы: сб.: науч. труд. – Вып. 2. - Москва: Сигнал. – 1999. – С. 83-86.

57. Самойлова, О. В. Применение инновационных технологий в

начальной школе / О. В. Самойлова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/30/primeneniye-innovatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 19.09.24). – Текст: электронный.

58. Санников, В. З. Русский язык в зеркале языковой игры / В. З. Санников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Языки славянской культуры, 2002. – 552 с.

59. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

60. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластёнина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

61. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. \ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – Москва: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2022 г. М-во образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2022. – 33 с.). –URL: https://millenniumufa.ru/wpcontent/uploads/2023/12/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf?ysclid=ls0q1pntmx318821102 (дата обращения: 22.09.2024). – Текст: электронный.

63. Хуторской, А. В. Методологические основания педагогической инноватики /А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 16-19.

64. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – Москва: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

65. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие / Д. В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с. – (Сер. «Педагогическая школа XXI век»).

66. Шавалиева А. Ф. Игровые технологии на уроках русского языка

в начальных классах / А. Ф. Шавалиева. - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/igrovye-tehnologii-na-urokakh-russkogo-ya.1580101240>. (дата обращения: 10.10.24). – Текст: электронный.

67. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2. Изд. – Москва: Владос, 1999. – 358 с.

68. Юнусова, Э. А., Яева А. М. Роль игровой деятельности в развитии познавательных интересов у младших школьников / Э. А. Юнусова, А. М. Яева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 13. – С. 335-358.

69. Якушева, В. В. Формирование универсальных учебных действий с помощью игровых технологий в условиях начальной школы / В. В. Якушева // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 234-237. – UR: <https://moluch.ru/archive/397/87757/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для выявления уровня развития познавательной активности
младшего школьника на уроках русского языка

Задание: Выбери подходящий для тебя ответ и закрась квадратик.

Вопросы:

1. Выбери любимый предмет среди предложенных:

- математика
- русский язык
- литература

2. Интересно ли тебе на уроках русского языка?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

3. Нравится ли тебе выполнять задания по русскому языку?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

4. Тебе нравится самому отвечать на вопросы или, когда подсказывает учитель?

- самому
- когда подсказывает учитель
- затрудняюсь ответить

5. Тебе нравится, когда на уроке демонстрируется презентация или когда учащиеся играют в различные игры?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

6. Тебе нравится разгадывать кроссворды?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

7. Тебе нравится загадывать или отгадывать загадки?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

8. Ты читаешь книгу(и)?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

9. Тебе нравится разгадывать ребусы?

- да
- затрудняюсь ответить

нет

10. Тебе отгадывание загадок на уроке помогает лучше понять тему по русскому языку?

да

затрудняюсь ответить

нет

11. Если на уроке русского языка есть творческие задания для учащихся - это интересный урок?

да

затрудняюсь ответить

нет

12. Разгадывание ребусов на уроке русского языка помогает узнавать что-то новое?

да

затрудняюсь ответить

нет

13. Если учитель читает текст четко, красиво, с выражением, тебе легче понять его?

да

затрудняюсь ответить

нет

14. Напиши, чем ты увлекаешься? Твоё хобби:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностический материал

Таблица 1 – Количество баллов анкеты на выявление уровня познавательной активности младших школьников на уроках русского языка

№ вопроса	Количество баллов по варианту ответа				
	Да	Затрудняюсь ответить	Нет	Открытый ответ	Баллы
1	2	3	4	5	6
1		1	0	Русский язык	2
2	2	1	0		
3	2	1	0		
4	2	1	0	Самому	2
5	2	1	0		
6	2	1	0		
7	2	1	0		
8	2	1	0		
9	2	1	0		
10	2	1	0		
11	2	1	0		
12	2	1	0		
13	2	1	0		
14		1	0	Название хобби	2

Таблица 2 – Оценка уровня сформированности познавательной активности у младших школьников на уроках русского языка в баллах

Уровень диагностики	Высокий	Средний	Низкий
Оценка в баллах	До 19	20-24	25-28

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Игровые технологии, применяемые на уроках русского языка в начальной школе

Игра «Аукцион» (по продаже имени существительного, прилагательного, глагола)

Цель: повторение правил.

Эти части речи дети защищают в необычной форме – придумывают сказки. Например: «Жил да был на свете король глагол, он любил спрашивать «что делать?», «что делает?», «что сделать?» и т.д., чаще всего король глагол дружил с именем существительным, вместе они бывали то в единственном, то во множественном числе. Глагол в семье был главным» и т.д.

Буриме

Цель: развитие речи, логического мышления; активизация мыслительной активности учащихся. Можно проводить вместо физкультминуток.

Падает, падает белый **снежок**.

И покрывает зеленый **лужок**.

Ребята слепили снежный **комок**,

Весело встали в широкий **кружок**.

Стали ребята играть в **снежок**,

С ними играет собака **Дружок**.

Весело всем, все рады **зиме**,

Эти зимние дни не забудутся **мне**.

Игра «Почтальон»

Цель: закрепление знания учащихся по подбору проверочного слова; расширение словарного запаса; развитие фонематического слуха.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания: Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. Составить предложения, используя данные слова.

Игра «Шифровальщики»

Цель: развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысловоразличительной функции звука и буквы; обогащение словарного запаса учащихся; развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой – отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

- 1.Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
- 2.Оарз, страа, енкл, роамкшат (роза, астра, клен, ромашка)
- 3.Плнаеат, здзеав, отрбиа, сгент (планета, звезда, орбита, снег)

Игра «Бумеранг»

Цель: расширение словарного запаса, воспитание у учащихся внимания, быстроту реакции.

Задание: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю.

Можно использовать мячик. Учитель произносит словосочетание и бросает мячик, ученик отвечает и возвращает мяч учителю.

Найди синоним.

Простой человек (бесхитростный), простая задача (легкая), простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надежная), крепкая подошва (прочная).

Найди антоним.

Бликий берег (далекий), бликий человек (чужой); веселая комедия (скучная), веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий), глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

«Фразеологический зверинец»

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Добавить недостающее слово – название животного. Например: Голоден как...(волк). Хитёр, как...(лиса). Труслив, как...(заяц). Нем как...(рыба). Колючий как...(ёж). Здоров как...(бык).

Дидактическая игра «Все наоборот»

Цель: закрепление написания слов с сочетанием –чн-.

Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

Например:

Игрушка для елки –... (елочная игрушка)

Герой сказки – ... (сказочный герой)

Сок яблока –... (яблочный сок)

Суп из молока –... (молочный суп)

Варенье из клубники –... (клубничное варенье)

Каша из гречки –... (гречневая каша)

Вода из речки –... (речная вода)

Скважина в замке -... (замочная скважина)

Мука из пшеницы -... (пшеничная мука) и т.п.

Дидактическая игра «Замени букву»

Цель: активизация умственной деятельности учащихся; развитие орфографической и фонетической зоркости, внимательности, логического мышления.

Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание – чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

Дочка – ручка

бочка – речка

ночка – свечка

кочка – печка

точка – почка

тучка – дочка

тачка – ночка

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цель: развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов, и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

Усложненные виды заданий

«Анаграмма»

Цель: расширение словарного запаса учащихся; знакомство с новыми словами путем перестановки букв.

Лес – сел; ложка – жалко; насос – сосна; банка – кабан; крот – корт; лама – мала, казан – наказ;

«Кто где живет?»: соотнести стрелками: медведь, нора; белка берлога; лиса дупло.

Игра «Замени цифры словами»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности.

Например: ос3ё (острие), 100л (стол), пи100лет (пистолет), о5 (опять), осе3на (осетрина), ви3на (витрина), за1ка (заколка); прежде, чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно про3 все 100ловые наборы (прежде, чем вся семья опять сядет за стол, предварительно протри все столовые наборы)

Игра «Отгадай слова»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности.

BLGEUCRHA BECHA; SDYFVTRKLA- УТКА: GWUPZУШFA-ГРУША.

Одно из любимых заданий для детей- разгадывание ребусов в виде зашифрованных цифр; от А до Я – соответствуют цифрам ;33 буквы – 33 цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Задание: составить слова и словосочетания: 12 16 18 10 5 16 18 (коридор), 13 6 19 20 15 10 24 1 (лестница); 23 16 13 13 (холл); 21 25 10 20 6 13 30 (учитель); 17 20 10 24 1 (птица).

Игра «Письмо рисунками»

Цель: развитие умений составлять предложения, слова с опорой на рисунок; проводить звуко-буквенный анализ слова; находить смысловое единство слов в предложении.

Играют две команды. Даны картинки. Ребята из первой команды должны «написать письмо», составив рисунки в определенной последовательности. Дети из второй команды должны «прочитать» это письмо, сложить первые буквы названий предметов.

Например: гриб, рыба, арбуз, чай, игра, переезд, рак, игра, лед, единица, трибуна, единица, лед, игра (грачи прилетели).

Игра «Придумайте предложение»

Цель: овладение навыками употреблять несклоняемые существительные в предложениях.

Учитель называет (можно предложить изображения) неизменяемые слова: пальто, метро, кофе, какао и др.

Дети придумывают предложения с этими словами. Затем учитель строит вопросы так, чтобы неизменяемые слова в ответах учащихся употребили в косвенных падежах.

Технология «Ищу ошибки»

Цели:

Обучающие:

- формировать грамотность (нормативность) языка путем сравнения слов в тексте с эталоном;
- вырабатывать правила грамотного письма. (Указывать усвоение каких правил и умений осуществляется на уроке).

Развивающие:

- развивать внимательность при поиске ошибок;
- развивать мотивацию к запоминанию правильного написания слов и правил.

Воспитывающие:

- формирование навыков сотрудничества при работе в малых группах.

Рекомендации учителю

Данная технология вызывает интерес у учащихся, но в процессе длительного применения ее необходимо дополнять новыми элементами.

Текст не более одной страницы. Количество ошибок в тексте для 3 – 4 классов от 30 до 50. Ошибки допускаются только по пройденным правилам. При делении класс на группы (в группе должно быть от 3 до 7 человек) необходимо подбирать учеников с разным уровнем обученности по данному предмету (в нашем случае по русскому языку). Группы определяет учитель.

Алгоритм технологии

Подготовительный этап. Учитель составляет текст с ошибками по пройденным правилам. Ошибки ученикам не сообщаются. Тексты размножаются по количеству учеников в классе.

Работа в классе.

Учащиеся сидят за сдвинутыми столами.

Учитель читает инструкцию по предстоящей работе. Кроме этого, инструкция записана на доске.

Инструкция:

а) Прочтите текст, найдите ошибки, исправьте синей пастой. Пользоваться словарями, пособиями можно! Нельзя разговаривать и общаться друг с другом!

б) После окончания индивидуальной проверки всеми учащими в группе, проведите коллективную проверку ошибок и исправьте их зеленой пастой.

в) На каждую ошибку, найденную в тексте вспомните правило.

Работа учащихся. Каждый ученик находит ошибки в своем тексте и исправляет их синей пастой.

Коллективная проверка и поиск ошибок. Варианты поиска: один учащийся читает – все проверяют по буквам. В случае, когда у одного учащегося написано по-другому, он сообщает всей группе. Идет обсуждение, высказывание мнений и в случае спорной ситуации – обращаются к словарям или консультируются с учителем. Ошибки отмечаются зеленой пастой.

Нумерация ошибок. Над каждой ошибкой в тексте ставится порядковый номер и на обратной стороне листа с текстом пишут правило. Например, 1) жи-ши; 2) словарное слово и т.д.

Представители группы сообщают количество ошибок.

Проверка работ учащихся. Учитель проверяет после уроков. В случае, если преобладает синий цвет, то грамотность у ученика высокая, зеленый – ребенок не совсем хорошо знает правила. Цвета учитель устанавливает по своему выбору.

Результативность: Результаты внедрения технологии очень высоки, но она трудоемка в подготовке, требует четкого объяснения инструкции при работе с текстом. Требуется подготовка к проведению данной технологии и умение учителя управлять классом. Может часто применяться в начальной школе.

Противопоказание: Недостаточный уровень компетентности педагога; неподготовленность к внедрению в практику.

Взаимный диктант (Метод М. Г. Булановской)

Цели: обучение учащихся грамотному письму, формирование умений и навыков сотрудничества при выполнении задания, развитие интереса к предмету.

Предоставить учителю дополнительное время, освободив от рутинной работы – проверка тетрадей.

1. Подготовительный этап. Подготовка текстов. Подбираются тексты (вырезки из газет, журналов, старых книг, лучше с картинками, в 4 – 12 строк) интересные для детей. Сложность – в зависимости от подготовленности школьников. Вырезки с текстами должны быть наклеены на картон (эту работу предварительно могут выполнять сами ученики).

2. Работа школьников на уроке.

Каждому ученику раздается своя карточка с текстом. 1-й ученик читает Текст 1; 2-й ученик читает Текст 2.... Тексты читаются про себя.

Во время чтения и после его окончания учитель отвечает на вопросы.

Учащиеся разбиваются на пары и один учащийся читает вслух предложение своего текста до конца. Второй слушает.

Затем, второй, который слушал пишет это предложение в свою тетрадь.

Диктующий т.е. первый ученик не должен подсматривать. По этому алгоритму записываются все предложения.

На следующем этапе роли меняются и второй ученик (который писал под диктовку) диктует свой текст, а первый его записывает.

После окончания мини диктанта, ученики обмениваются своими тетрадями и без карточек, которые лежат текстом вниз, проверяют диктант. Ошибки исправляются зеленым цветом.

Далее учащиеся обмениваются тетрадями и по карточкам проверяют написанной другим учеником. Исправления делают красной пастой.

Затем происходит совместная проверка одного, затем другого диктанта и, если ученик допустил в своей работе ошибку, он, под контролем и с помощью другого ученика, делает устный разбор. Каждый учащийся в своей тетради записывает разбор своих ошибок.

Далее, учащиеся берут тетради друг друга, еще раз осуществляют проверку и ставят в тетради свою разборчивую подпись, например, Проверил Иванов. К вопросу о выставлении учащимися оценок. Если выставляется оценка, то появляется еще большая ответственность. Вместе с тем, в случае низких оценок может возникнуть негативное и враждебное отношение как между учащимися, так и к самой методике.

Далее пары расходятся и учащиеся составляют новые пары сами или их составляет учитель.

3. На этом этапе идет работа в парах вновь подобранных. У первого учащегося своя тетрадь и текст второго, который он писал под диктовку перед этим (в предыдущей паре). У третьего ученика своя тетрадь и текст, который он писал под диктовку в предыдущей паре.

Новому, ученику диктуется текст, который учащийся писал в предыдущей паре.

По данной методике каждый учащийся над каждым текстом (кроме того текста, который дал учитель) работает дважды: один раз пишет под диктовку, другой – диктует.

Учитель наблюдает, может дать совет и помочь слабым ученикам.

Очень важный момент – составление пар, так как в этот момент выстраиваются формальные и неформальные взаимоотношения, статусы, навыки общения и т.д.

Распределение учащихся:

- может быть свободная пересадка (если ученики дисциплинированные, добросовестные, отсутствуют «изолированные» учащиеся);
- пересадка по принципу «цепочки» (в каждом ряду одна колонка учащихся сидит на месте, а другая продвигается на одного человека. Но в этом случае, те учащиеся, которые работают быстро, ждут те пары, которые работают медленно.

При правильном применении данной методики положительным моментом является значительное улучшение грамотности учеников.

4. Разновидностью письменного может являться устная форма взаимодиктанта, когда вопрос озвучивается устно: «Как пишется слово «пальто», «сорока» и т.д. Отвечающий четко произносит слово и объясняет почему оно так пишется.

Достоинством этой формы является экономичность: большой объем материала можно проверить за короткий срок. Недостатком является отсутствие зрительного и моторного запоминания материала. Поэтому письменный взаимодиктант нельзя заменять устным – это отдельная форма, применяемая в оптимальных случаях.

Рекомендации учителю

Следует помнить, что данная методика требует времени для подготовки проведения ее на уроке и подготовки самого педагога (уровень компетентности). Результативность проведения методики на уроке оправдывают времени на ее подготовку. Данная методика может применяться часто, несколько уроков подряд, пока учащиеся не отработают умения и навыки и, что очень важно, пока у школьников не упадет интерес к этой форме работы!

Кроме этого, учитель, прежде чем внедрять данную методику, должен знать возможности своего класса и отношения между учениками.

В 4-м классе текст должен быть не более не более 35 слов.

Данная методика не имеет противопоказаний.

Технология «Взаимоконтроль»

Цели:

- Осуществлять проверку знаний учащихся.
- Реализовать возможность сообщения каждым учеником о своих успехах в классе
- Способствовать снятию неуверенности у слабых учеников перед сильными.
- Развивать речь учащихся.
- Способствовать формированию положительной Я-Концепции.

Рекомендации учителю

Данная форма взаимоконтроля может проводиться с учащимися различных возрастов. Требуется подготовительная работа с учащимися по выработке умения оценивать ответы. Необходимо обращать внимание учащихся на запрет (на первом этапе) замечаний и внимание на успех, положительные моменты.

Выделить четкие критерии оценок: правильность ответа, полнота, точность высказывания, чиста речь без слов-паразитов и др.

После освоения данного вида контроля, необходимо обучать учащихся путям устранения недостатков. При вынесении оценок работы недостатки желательно не учитывать, так как это может спровоцировать напряжение в классе. Отметки можно выставлять если учащиеся прошли обучение бесконфликтному поведению.

Алгоритм технологии

Учитель сообщает тему и вопросы взаимопроверки. Класс делится на учителей и учеников (деление по колонкам рядов).

«Ученики» отвечают «учителям». При ответе разрешается пользоваться опорными сигналами. Важно научить учащихся говорить шепотом, чтобы не мешать остальным.

После ответа делается оценка и может выставляться отметка. Для этого изготавливаются карточки индивидуального учета (Таблица 1).

Таблица 1 – Индивидуальная карточка учета

Фамилия Имя _____					Класс _____	
Дата	Тема, вопрос	Вид контроля	Отметка	Кто осуществлял опрос	Подпись	Примечание

После выполнения работы, учащиеся меняются ролями. При повторном применении данной технологии состав пар желательно менять для расширения круга общения и профилактики необъективности при вынесении оценок. Все ученики, в том числе и слабые, должны пройти роли «учеников» и «учителей».

Реализация технологии «Взаимопроверка» не требует от учителя особой разработки и занимает мало времени по ее подготовки для урока.

Можно применять очень часто, практически на каждом уроке, но лишь в случае, если педагог постоянно видоизменяет и вносит новизну. Применяется при проверки теоретического материала и при выполнении упражнений. При этом данная технология должна сочетаться с другими видами опроса (работа у доски, самооценка, составление опорных конспектов и т.д.).

Результативность: высокая.

Противопоказания: неумение учителя управлять классом; низкая дисциплина учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

УРОК-ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Класс: 4

Тема: Знатоки русского языка

Форма проведения: викторина с использованием интерактивной презентации.

Вид внеурочного занятия: игра

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Цель: способствовать проявлению индивидуальных творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные:

Познавательные:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Регулятивные:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

Оборудование: медиапроектор, интерактивная презентация, таблички с названием команд, бланк для подсчета баллов, карточки для проведения рефлексии (по количеству учащихся)

Условия проведения: викторина проводится между учащимися одного класса. В викторине одновременно принимают участие три команды. Викторина проходит в кабинете. Команды перед началом викторины придумывают название команды (должно иметь отношение к теме занятия) и девиз. Заполняют табличку (название, девиз), выбирают капитана, располагаются за столами, на удаленном расстоянии друг от друга.

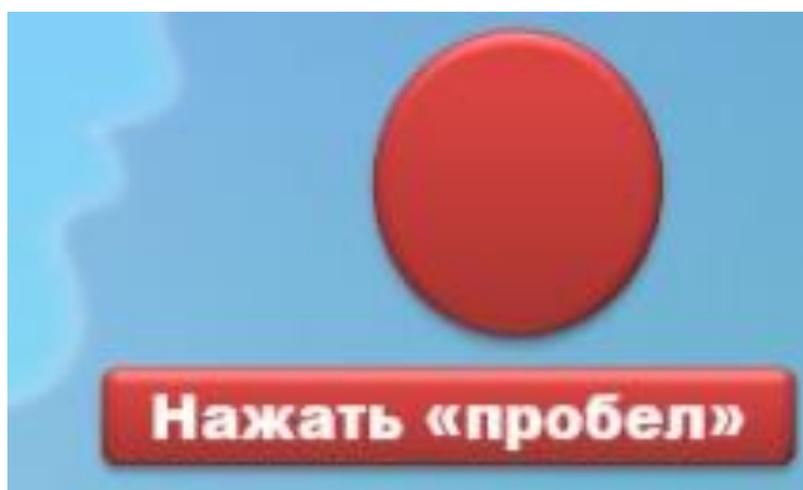
Викторина состоит из 5 категорий: «Занимательная фонетика», «Лексика – это увлекательно!», «Страна фразеологизмов», «Госпожа Морфемика», «Море морфологии») и 5 различных вопросов в каждой теме. Всего 25 вопросов.

Занимательная фонетика	10	20	30	40	50
Лексика – это увлекательно!	10	20	30	40	50
Страна фразеологизмов	10	20	30	40	50
Госпожа Морфемика	10	20	30	40	50
В море морфологии	10	20	30	40	50

Примечание: интерактивная презентация работает только при нажатии клавиши F5 (выход в полноэкранный режим)

Порядок, в котором команды выбирают вопросы, определяется жребием перед началом викторины. Одна из команд выбирает категорию и стоимость вопроса (чем больше стоимость, тем сложнее вопрос), после чего вопрос появляется на экране (учитель зачитывает соответствующий вопрос).

Время на обсуждение составляет 30 секунд (на слайде установлен таймер, который запускается нажатием на клавишу «Пробел»).



[Вернуться к выбору тем](#)

После того, как на вопрос дан правильный ответ, при нажатии происходит переход на игровое поле с темами викторины. Вопросы, которые подсвечиваются красным цветом, больше нельзя выбирать.

Когда на все вопросы будут даны ответы, начинается подсчет очков. Количество набранных командой очков заносится в бланк.

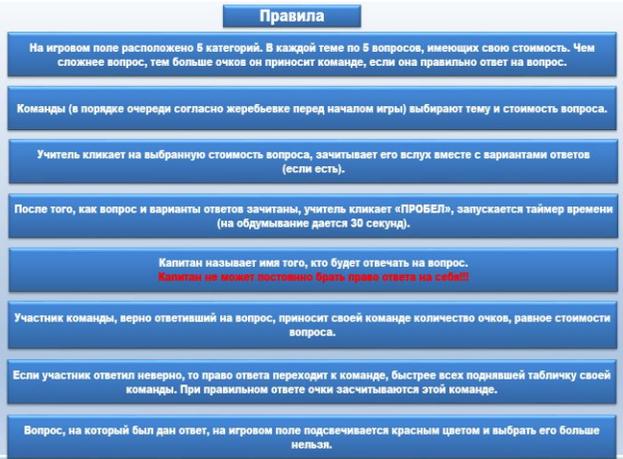
Команда с наибольшим количеством очков побеждает и ей присуждается звание «Знатоков» русского языка.

Ход урока

Этап занятия	Содержание занятия и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД																							
<i>I Организационный</i>	<p>- Добрый день, ребята! В школу ходим мы не зря. Без наук никак нельзя! В жизнь не грамотным войдёшь - За минуту пропадёшь. Чтоб ошибок избежать, Ум свой надо развивать. Приглашаю вас сейчас Поиграть в веселый час.</p>	Здороваются с учителем	<p>Коммуникативные УУД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>																							
<i>II Мотивация деятельности</i>	<p>- Сегодня мы проведем викторину «Знатоки русского языка» (слайд 1).</p> <div data-bbox="562 783 1072 1070" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4a7c9d; color: white;"> <p>Викторина</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>З</td><td>Н</td><td>А</td><td>Т</td><td>О</td><td>К</td><td>И</td></tr> <tr><td>Р</td><td>У</td><td>С</td><td>С</td><td>К</td><td>О</td><td>Г</td><td>О</td></tr> <tr><td>Я</td><td>З</td><td>Ы</td><td>К</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p>-Ребята, освоить родной язык – трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям? Наша викторина поможет нам всем ещё раз убедиться в том, что русский язык – самый необыкновенный язык в мире. А теперь посмотрим, как хорошо вы его знаете.</p>	З	Н	А	Т	О	К	И	Р	У	С	С	К	О	Г	О	Я	З	Ы	К	А				Смотрят на экран и слушают учителя.	<p>Личностные УУД: -понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации; -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; -осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Регулятивные УУД: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>
З	Н	А	Т	О	К	И																				
Р	У	С	С	К	О	Г	О																			
Я	З	Ы	К	А																						

Продолжение приложения Г

<p><i>III Представление команд</i></p>	<p>- Но, сначала, давайте поближе познакомимся с командами сегодняшней игры и их капитанами. Вам слово.</p> <p>-Итак, наши команды уже готовы?</p> <p>-Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку для нашей игры! Кто выиграет, для нас пока секрет, Игра «Знатоков» на это даст ответ. Я желаю всем успеха, Счастья, радости и смеха. И еще вам пожеланье: Через труд придет победа, Через труд и знания.</p>	<p>Представляют свои команды: – <i>Команда 1:</i> « _____ » и наш девиз: « _____ ». Капитан _____ . – <i>Команда 2:</i> « _____ » и наш девиз: « _____ ». Капитан _____ . – <i>Команда 3:</i> « _____ » и наш девиз: « _____ ». Капитан _____ .</p> <p>Команды (хором): - Да.</p>	<p>Личностные УУД: -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Коммуникативные УУД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику. Регулятивные УУД: -выстраивать последовательность выбранных действий. Совместная деятельность: -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.</p>
<p><i>IV Основной этап</i></p>	<p>-Ребята, начинаем нашу игру (открывает слайд 2,</p>	<p>Смотрят на экран и</p>	<p>Личностные УУД:</p>

	<p>проговаривает правила викторины)</p>  <p>Открывает игровое поле (слайд 3)</p> <table border="1" data-bbox="488 871 1178 1264"> <tr> <td>Занимательная фонетика</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Лексика – это увлекательно!</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Страна фразеологизмов</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Госпожа Морфемика</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>В море морфологии</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </table>	Занимательная фонетика	10	20	30	40	50	Лексика – это увлекательно!	10	20	30	40	50	Страна фразеологизмов	10	20	30	40	50	Госпожа Морфемика	10	20	30	40	50	В море морфологии	10	20	30	40	50	<p>слушают правила викторины</p> <p>Команды по очереди (согласно жеребьевки) начинают выбирать категории.</p>	<p>правила</p> <p>-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>-осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p>-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения</p> <p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное</p>
Занимательная фонетика	10	20	30	40	50																												
Лексика – это увлекательно!	10	20	30	40	50																												
Страна фразеологизмов	10	20	30	40	50																												
Госпожа Морфемика	10	20	30	40	50																												
В море морфологии	10	20	30	40	50																												
	<p>Читает вопросы:</p> <p><i>Категория «Занимательная фонетика»</i></p>	<p>Команды дают ответы:</p>	<p>соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное</p>																														

	<p>Вопрос на 10 очков: Сколько звуков в русском языке. Назовите их.</p> <p>Вопрос на 20 очков: О каком звуке идет речь: согласный, всегда мягкий, звонкий: [ж], [л], [й], [б]?</p> <p>Вопрос на 30 очков: Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв: ясный, умный, выюнок, косьба.</p> <p>Вопрос на 40 очков: Укажите строку, в которой все звуки непарные глухие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ш , ж ,с ,ф 2) ч ,щ ,ц , х 3) л , м ,н , р 4) п ,к , т , й <p>Вопрос на 50 очков: Укажите строку, в которой все согласные звуки твердые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чудо, жираф, лото, шёлк 2) ширма, ложка, цирк, зажим 3) цитата, чужой, шанс, кожа <p><i>Категория</i> <i>«Лексика – это увлекательно»</i></p> <p>Вопрос на 10 очков: Лексические значения слов приводятся в словарях: орфографических, орфоэпических, толковых, словообразовательных?</p>	<p>- 6 звуков: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>-О звуке [й].</p> <p>-Ясный, 5 букв, 6 звуков.</p> <p>-Строка 2: ч, щ, ц, х</p> <p>-Строка 2: ширма, ложка, цирк, зажим</p> <p>-В толковых.</p>	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);</p>
	<p>Вопрос на 20 очков: Определите значение слова «кисть» в предложении: Новая скатерть была украшена яркими кистями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) часть руки 2) украшение из пучка ниток 3) пучок ровных щетинок для нанесения красок 	<p>-Украшение из пучка ниток.</p>	<p>-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений,</p>

	<p>4) форма расположения плодов у некоторых растений Вопрос на 30 очков: В какой из строк приведены синонимы: 1) погода, климат, температура 2) лебедь, ворона, скворец 3) Родина, Отчизна, Отечество 4) часы, пояс, гребень Вопрос на 40 очков: Как называется часть тела, которую раньше называли «щеки»: вия, уста, вежды, ланиты Вопрос на 50 очков: В каком предложении нет антонимов: 1) Книга учит различать добро и зло. 2) Корень учения горек, да плод его сладок. 3) Недруг поддакивает, а друг спорит. 4) Ученье способно и украшать, и утешать.</p> <p><i>Категория</i> <i>«Страна фразеологизмов»</i> Вопрос на 10 очков: Узнайте фразеологизм и объясните его значение: Мартышкин: хвост, банан, труд, характер.</p>	<p>-Строка 3: Родина, Отчизна, Отечество.</p> <p>-Ланиты.</p> <p>-Строка 4: Ученье способно и украшать, и утешать.</p> <p>-Труд.</p>	<p>текстов); -находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; -выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); -анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
	<p>Вопрос на 20 очков: Исправьте ошибки, составив правильные фразеологизмы: 1. Два сапога – дорого. 2. Одного поля помидор. 3. Язык без мышц. 4. Пальчики откусишь. 5. Показать, где креветки зимуют. 6. Заблудился в двух липах. Вопрос на 30 очков: Догадайтесь, какой фразеологизм «зашифрован» на рисунке и объясните его смысл.</p>	<p>-1. Два сапога – пара. 2. Одного поля ягода. 3. Язык без костей. 4. Пальчики оближешь. 5. Показать, где раки зимуют. 6. Заблудился в двух соснах. -Считать ворон – бездельничать, глядеть по</p>	<p>Регулятивные УУД: -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом.</p>

	 <p>Вопрос на 40 очков: Определите, благодаря каким профессиям появились следующие выражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топорная работа; без сучка и без задоринки; снять стружку; разделать под орех; 2. На один покрой; трещать по швам; семь раз отмерь, один раз отрежь; шито белыми нитками; 3. Доводить до белого каления; между молотом и наковальней. 	<p>сторонам.</p> <p>-Плотник, столяр.</p> <p>-Портной.</p> <p>-Кузнец.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.
	<p>Вопрос на 50 очков: Догадайтесь, о чем идет речь:</p> <p>Не белье, а можно вешать. Не орех, а может раскалываться. Не игрушка, а можно ломать. Она бывает горячей, дырявой, садовой. Лучше, если их две. Если вас что-то беспокоит, она болит. А если человек кого-то подвел, ее могут намылить или даже снять.</p> <p><i>Категория</i> <i>«Госпожа Морфемика»</i></p> <p>Вопрос на 10 очков: В каком ряду перечислены части слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)существительное, прилагательное, корень, окончание 2)существительное, прилагательное, глагол, предлог 	<p>-Голова.</p> <p>-Ряд 4: приставка, корень, суффикс, окончание.</p>	

	<p>3) подлежащее, сказуемое, корень, союз 4) приставка, корень, суффикс, окончание Вопрос на 20 очков: В каком ряду записаны однокоренные слова: 1) вода, водолаз, водитель 2) лес, у леса, к лесу, о лесе 3) гора, пригорок, горный 4) повар, товар, варит Вопрос на 30 очков: Назовите слово, строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание: переход, перелет, посолил, перевозка. Вопрос на 40 очков: Выберите слово с приставкой: (по)мощь, (в)ворота, (в)лез, (через)час.</p>	<p>-Ряд 3: гора, пригорок, горный. -Перевозка. -Влез.</p>	
	<p>Вопрос на 50 очков: Укажите ряд, в котором правильно назван порядок разбора слова по составу? 1) окончание, приставка, корень, суффикс 2) корень, суффикс, приставка, окончание 3) окончание, корень, суффикс, приставка</p> <p><i>Категория</i> «В море морфологии» Вопрос на 10 очков: Укажите, как изменяются имена существительные: 1) по числам, родам, падежам 2) по числам и родам 3) по лицам и числам 4) по падежам и лицам Вопрос на 20 очков: Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского</p>	<p>-Ряд 3: окончание, корень, суффикс, приставка. -По числам, родам, падежам. -Ряд 4: рельс, тюль, рояль.</p>	

	<p>рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) училище, школа, институт 2) путь, роща, сеть 3) квартал, седло, фамилия 4) рельс, тюль, рояль <p>Вопрос на 30 очков: Что обозначает слово «местоимение»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) место действия 2) место и имя 3) вместо имени 4) сто имен <p>Вопрос на 40 очков: Для какого типа текста очень важны имена прилагательные?</p>	<p>-Вместо имени.</p> <p>-Описание.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) рассуждение 2) повествование 3) рассказ 4) описание <p>Вопрос на 50 очков: Назовите глаголы-исключения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слышать, видеть 2) наблюдать, говорить 3) любить, висеть 4) кидать, дарить 	<p>-Слышать, видеть.</p>	
<i>V Физкультминутка</i>	<p>Проводится в середине игры</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем.</p> <p>А теперь быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей.</p>	<p>Повторяют движения за учителем: <i>поднимают руки</i> <i>опускают руки</i> <i>прижимают к себе</i></p> <p><i>хлопают</i></p>	

	<p>Приседай скорей со мной, Держим руки за спиной.</p> <p>Встали прямо, руки вбок, Влево - вправо поворот. Все, закончили. Ура! На викторину нам пора!</p>	<p><i>приседают руки за спиной</i></p> <p><i>стоят прямо, руки на талих делают повороты салятся</i></p>																															
<i>VI Основной этап (продолжение)</i>	-Итак, ребята, мы немного отдохнули и продолжим нашу игру.	Команды продолжают выбирать категории давать ответы	Личностные УУД: <i>(см. выше)</i>																														
	<table border="1"> <tr> <td>Занимательная фонетика</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Лексика – это увлекательно!</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Страна фразеологизмов</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Госпожа Морфемика</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>В море морфологии</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </table>	Занимательная фонетика	10	20	30	40	50	Лексика – это увлекательно!	10	20	30	40	50	Страна фразеологизмов	10	20	30	40	50	Госпожа Морфемика	10	20	30	40	50	В море морфологии	10	20	30	40	50		<p>Коммуникативные УУД: <i>(см. выше)</i></p> <p>Познавательные УУД: <i>(см. выше)</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>(см. выше)</i></p> <p>Совместная деятельность: <i>(см. выше)</i></p>
Занимательная фонетика	10	20	30	40	50																												
Лексика – это увлекательно!	10	20	30	40	50																												
Страна фразеологизмов	10	20	30	40	50																												
Госпожа Морфемика	10	20	30	40	50																												
В море морфологии	10	20	30	40	50																												
<i>VII Подведение итогов. Награждение</i>	<p>Вот закончилась игра, Результат узнать пора. Кто же лучше всех трудился И в игре отличился? Подсчитывает количество очков, набранное командами, объявляет «Знатоков» русского языка: - По итогам игры «Знатоками» русского языка становится команда <i>(название команды, награждение всех участников грамотами)</i>. -Надеюсь, что игра не только доставила вам</p>		<p>Личностные УУД: -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; -осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; -познавательные интересы, активность, инициативность,</p>																														

	<p>удовольствие, но и повысила вашу грамотность, приобщила к богатству русского слова, вызвала интерес к русскому языку.</p>		<p>любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>												
<p><i>VIII Рефлексия</i></p>	<p>- Ребята, и в заключении нашей встречи, я хотела бы узнать ваше мнение о сегодняшней викторине. Напишите, пожалуйста, на карточке фамилию и имя, а в третьем столбце поставьте значок «+» напротив того смайлика, который будет соответствовать вашему настроению.</p> <table border="1" data-bbox="526 710 1205 1204"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="526 710 1205 783">ФИ учащегося _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 783 779 925"></td> <td data-bbox="779 783 1077 925">Все понравилось и было легко!</td> <td data-bbox="1077 783 1205 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 925 779 1067"></td> <td data-bbox="779 925 1077 1067">Викторина понравилась, но были трудности!</td> <td data-bbox="1077 925 1205 1067"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1067 779 1204"></td> <td data-bbox="779 1067 1077 1204">Больше не буду играть в такие викторины.</td> <td data-bbox="1077 1067 1205 1204"></td> </tr> </table> <p>Всем спасибо за вниманье, За задор и звонкий смех, За азарт соревнований, Обеспечивший успех. Вы сидели и считали,</p>	ФИ учащегося _____				Все понравилось и было легко!			Викторина понравилась, но были трудности!			Больше не буду играть в такие викторины.		<p>Слушают, заполняют карточки</p>	<p>Личностные УУД: -осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; -осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Коммуникативные УУД: -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: -устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности.</p>
ФИ учащегося _____															
	Все понравилось и было легко!														
	Викторина понравилась, но были трудности!														
	Больше не буду играть в такие викторины.														

	<p>И, надеюсь, не скучали. Но закончилась игра – Расставаться нам пора. И давайте на прощание Скажем дружно: «ДО СВИДАНИЯ!»</p>		
--	---	--	--

- До свидания!

Бланк для подсчета очков

<i>Команда</i>	<i>Категория</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Количество очков, набранных в категории</i>	<i>Общее количество очков</i>
№ 1	Занимательная фонетика	10 20 30 40 50		
	Лексика – это увлекательно!	10 20 30 40 50		
	Страна фразеологизмов	10 20 30 40 50		
	Госпожа Морфемика	10 20 30 40 50		
	В море морфологии	10 20 30 40 50		
№ 2	Занимательная фонетика	10 20 30 40 50		
	Лексика – это увлекательно!	10 20 30 40 50		
	Страна фразеологизмов	10 20 30 40 50		
	Госпожа Морфемика	10 20 30 40 50		
	В море морфологии	10 20 30 40 50		
№ 3	Занимательная фонетика	10 20 30 40 50		
	Лексика – это увлекательно!	10 20 30 40 50		
	Страна фразеологизмов	10 20 30 40 50		
	Госпожа Морфемика	10 20 30 40 50		
	В море морфологии	10 20 30 40 50		

Примечание: в столбце «Правильный ответ» обводится кружком тот ответ, на который команда ответила правильно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методические рекомендации

по применению игровых технологий в начальной школе

Дидактическая игра – важный и необходимый элемент в образовательном процессе начальной школы. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. В младшем школьном возрасте происходят изменения в деятельности, общении, отношениях со взрослыми и детьми. Ведущей деятельностью становится учебная деятельность, у ребенка появляются новые обязанности, изменяется жизненный уклад. В новой социальной ситуации от ребенка требуется переход в строго нормированный мир, требующий ответственной дисциплины, организованной произвольности, развитых исполнительских действий, связанных с выработкой навыков учебной деятельности. Этот период характеризуется активным включением младшего школьника в учебную деятельность, что требует усиления его познавательной деятельности.

Для детей младшего школьного возраста характерно: подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, наивное отношение к окружающей действительности, внимательность и желание играть. Поэтому обучение на основе дидактической игры, способствует погружению в воображаемую ситуацию, возможность действовать по ее законам, что отвечает возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

До поступления в школу ведущей деятельностью дошкольника была игровая деятельность, а с приходом в первый класс она постепенно заменяется учебной деятельностью. Чтобы эта смена происходила легче, комфортнее для ребенка применяются дидактические игры, вызывающие большой интерес у младших школьников.

Применение дидактических игр в образовательном процессе начальной школы будет эффективным при определенных организационно-

педагогических условиях; методической подготовки педагога (знаний особенностей игровых технологий; организационных умений; соблюдения правил при применении игровых технологий в практике обучения и воспитания).

Этапы дидактических игр:

1. этап ознакомления младших школьников с содержанием игры.
Методы: демонстрация иллюстраций, предметов; беседа по содержанию игры;

2. объяснение правил игры, требование соблюдение правил;

3. определение роли педагога в игре (арбитр, участник, болельщик);

4. подведение итогов; анализ игры.

2 ***ВАЖНО:** Правила игры должны быть простыми и точно и логично сформулированными; средства и материал игры – посилен для всех детей.*

3 *Дидактический материал должен быть простым по применению младшими школьниками и по изготовлению педагогом.*

4 *В игре должны принимать участие все дети, так как длительное ожидание снижает интерес.*

5 *Подведение итогов должно быть справедливым, четким.*

Психологические особенности проведения дидактических игр

Игровые технологии позволяют снять страх у младшего школьника перед учебным процессом и позволяет в привычной для него форме освоить учебный материал.

Поэтому, педагогу, применяющему игру в учебном процессе, необходимо:

1. Создавать атмосферу доверия, доброжелательности, для формирования у младших школьников уверенности в себе, достижимости поставленных целей.

2. Тщательно продумывать сценарий игры, даже если это игровое действие; средства игры и оборудование, необходимое в игре.
3. Учитывать подготовленность учащихся к игре.
4. Если предполагается деление на команды, продумывать состав, чтобы каждая состояла из участников разного уровня подготовки.
5. Широко применять наглядность у младших школьников.

Игровая компетентность учителя начальных классов, необходимая для применения игровых технологий

Умения учителя начальных классов при организации и проведении дидактических игр:

- организовывать все этапы игры;
- широко применять методы руководства игрой (вопросы, напоминания, советы, методы поощрения и т.д.);
- применять методы объяснения и демонстрации (объяснение правил – словесные методы; демонстрация наглядного материала);
- регулировать взаимоотношения младших школьников в процессе игры, в случае необходимости разрешать конфликты; включать в игровые действия застенчивых, малоактивных учащихся;
- анализировать дидактическую игру, оценивать уровень развития игровой деятельности;
- устанавливать игровые отношения с младшими школьниками;
- обучать младших школьников соблюдению правил и умению обсуждать игру и оценивать ее.

ВАЖНО: Дидактические игры занимают 10-20 минут. Главное, чтобы не подал интерес к игровой деятельности. ВСЕ учащиеся класса должны принимать участие в игре. Нельзя приучать младших школьников к тому, чтобы дидактические игры, сказочные герои присутствовали на каждом уроке.

Из опыта работы:

Результативность применения дидактических игр в образовательном процессе начальной школы зависит от:

- систематического использования и целенаправленного построения игровых программ;
- систематического использования и сочетания их с обычными упражнениями;
- формировать мотивацию на обучение;
- оценивать изначальный уровень подготовленности обучающихся;
- определять степень владения материалом и умение переводить его из пассивного состояния (знания) в активное – выполнение практических действий;
- получать обучающимся собственный опыт учебно-игровой деятельности, отработать имеющиеся у них умения;
- развивать умение анализировать, прогнозировать, делать выводы.

ВАЖНО: Каждая дидактическая игра должна включать упражнения, полезные для умственного развития младшего школьника.

Каждая дидактическая игра должна содержать увлекательную задачу, требующего умственного усилия.

Дидактизм должен сочетаться с игровыми действиями, сюжетом.

Применение игровых технологий в образовательном процессе требует от педагога профессионализма, определенного уровня компетентности. Поэтому, начинающему учителю начальных классов необходимо реализовывать в своей практике на начальном этапе простые формы игровых технологий в виде игровых упражнений, физкультминуток, элементов урока и лишь после овладения технологией проведения игры на этом этапе переходить к более сложным формам.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Корректирующая программа работы с учащимися 4-го класса с низким уровнем познавательной активности по предмету «Русский язык» на 2024-2025 учебный год

Причины низкого уровня познавательной активности:

- пропуски занятий по уважительной причине;
- слабое физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- отсутствие у ребенка наработанных УУД за предыдущие годы обучения;
- депривационные факторы;
- прогулы.

Цель работы со слабоуспевающими детьми:

- ликвидация пробелов в знаниях у учащихся по русскому языку;
- формирование познавательного интереса на уроках русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- создание условий для успешного индивидуального развития учащегося.

Задачи:

- создание благоприятной атмосферы на уроке; оказание необходимой помощи на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных консультациях;
- применение на занятиях и во внеурочной деятельности активных форм обучения с целью заинтересованности и преодоления пассивности учащихся и перехода их из пассивного в активный субъект деятельности;
- создание ситуации успеха для отстающих учеников, освобождение их от страха перед ошибками.

– создание ситуации успеха для отстающих учеников, освобождение их от страха перед ошибками.

Таблица 1 – Корректирующая программа

Мероприятия	Срок
1.Выявление слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ. Цель: определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Декабрь
2.Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся.	Декабрь
3.Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке: -использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; -включение посильных индивидуальных заданий; -ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся; -создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; -снижение темпа опроса; -предложение учащимся примерного плана ответа; -разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть; -стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.	В течение года
4.Организация индивидуальной работы со слабым учеником: -обучение работе со словарем, Интернет – ресурсами, дополнительной литературой; -обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов; -использование занимательного материала по предмету с целью повышения интереса к изучаемому предмету; -организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов; -организация индивидуальных консультаций для слабоуспевающих учащихся; -организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах и конкурсах.	В течение года
5.Профилактика неуспеваемости: -контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение; -тщательно анализировать и систематизировать ошибки; -стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала; -обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал; -подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;	В течение года
-четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками; - исключать перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий.	

Таблица 2 – План работы с учащимися 4-го класса с низким уровнем познавательной активности по предмету «Русский язык»

№ п/п	ФИ учащегося	Вид деятельности
1	Ольга Н.	<ul style="list-style-type: none"> -дополнительные задания по ликвидации пробелов в знаниях; -предложение плана ответа при опросе; -разрешение пользоваться наглядными пособиями; -создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; -снижение темпа опроса; -обучение работе со словарем, Интернет – ресурсами, дополнительной литературой; -активное вовлечение в игровую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности; -активное применение методов стимулирования; -составление индивидуального домашнего задания.
2	Артем К.	<ul style="list-style-type: none"> -включение посильных индивидуальных заданий на уроке; -создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; -снижение темпа опроса; -ведение тематического учета знаний; -составление индивидуального домашнего задания; -активное применение методов стимулирования.