



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Управление процессом патриотического воспитания  
в общеобразовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной  
политики»**

**Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:

86,95 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 15 » января 2026 г.  
зав. кафедрой философии и  
социального образования, д-р  
филос. наук, профессор

Сергей Валентинович Борисов

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-324-286-2-1  
Бруль Алёна Ивановна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры философии и  
социального образования

Светлана Васильевна Рослякова

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	13
1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания: эволюция подходов в отечественной и зарубежной педагогике .....	13
1.2. Нормативно-правовая база управления патриотическим воспитанием в Российской Федерации .....	21
1.3. Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации .....	25
Выводы по первой главе .....	33
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ</b> .....	35
2.1. Организация и методика опытно-поисковой работы по реализации модели патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации .....	35
2.2. Анализ и интерпретация результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации .....	42
2.3. Программа по реализации модели управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях .....	49
Выводы по второй главе .....	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	63
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	69
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамичных социально-политических трансформаций, усиления глобальной конкуренции и информационного противоборства система образования Российской Федерации сталкивается с комплексом новых вызовов. Распространение экстремистских идеологий в цифровой среде, эрозия традиционных ценностей под влиянием глобализационных процессов, а также необходимость консолидации многонационального общества вокруг общих гражданских и патриотических идеалов обуславливают повышенные требования к воспитательной работе в школе. Патриотическое воспитание перестает быть факультативным элементом и становится стратегическим ресурсом национальной безопасности, механизмом формирования устойчивой гражданской идентичности, готовности к созидательному труду и защите Отечества у подрастающего поколения. Данный процесс требует не только декларации важности, но и эффективного научно обоснованного управления на уровне каждой общеобразовательной организации.

**Актуальность исследования** обусловлена сложным переплетением современных социокультурных, информационных и геополитических вызовов, перед которыми оказалась система российского образования. В эпоху глобализации и цифровизации информационные потоки легко пересекают национальные границы, формируя у молодежи ценности и идеалы, нередко конфликтующие с традиционными основами российской цивилизации. Процессы культурной ассимиляции, распространение деструктивных идеологий в сети, эрозия исторической памяти и гражданской идентичности создают прямую угрозу духовно-нравственному здоровью и социальной консолидации общества. В этих условиях патриотическое воспитание перестает быть лишь одной из воспитательных задач, а становится ключевым элементом стратегии национальной безопасности и суверенного развития России. Как подчеркивается в

новейших государственных документах – от Стратегии национальной безопасности до основ государственной политики по сохранению традиционных ценностей, – формирование у молодых поколений осознанной гражданской позиции, любви к Отечеству и готовности к его защите является безусловным приоритетом государственной политики.

На нормативно-управленческом уровне актуальность подтверждается активным обновлением законодательной базы и массированным внедрением новых федеральных инициатив в школьную практику. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с усилением воспитательной компоненты, системные указания Министерства просвещения Российской Федерации (например, по использованию государственной символики) создают плотное нормативное поле. Однако на практике между формальным выполнением предписаний и достижением реальных воспитательных результатов часто возникает значительный разрыв. Общеобразовательные организации сталкиваются с дефицитом эффективных управленческих механизмов, позволяющих органично интегрировать эти требования в ежедневную образовательную деятельность, учесть специфику региона и конкретной организации, а главное – обеспечить устойчивую мотивацию и вовлеченность всех участников процесса: от администрации и педагогов до самих учащихся и их семей.

Наконец, на научно-педагогическом уровне актуальность определяется недостаточной разработанностью прикладных моделей управления патриотическим воспитанием, адаптированных к современным реалиям общеобразовательных организаций. Несмотря на обширный пласт исследований, посвященных теоретическим основам (А. А. Данилов, Н. М. Конжиев, Г. Я. Гревцева и др.), исторической эволюции (А. В. Баранов, Ю. В. Коврижных, О. В. Кураев и др.) и отдельным методикам патриотического воспитания (Т. С. Буторина, Е. В. Клячко, Л. В. Кузнецова), ощущается

дефицит работ, фокусирующихся именно на управленческом аспекте как на системообразующем факторе. Требуется научно обоснованная модель, которая позволила бы перейти от разрозненных мероприятий к целостному, диагностируемому и корректируемому процессу. Такая модель должна не только соответствовать федеральным стандартам, но и предлагать конкретные инструменты для преодоления типичных дисфункций: формализма, низкой инициативы педагогов, слабого взаимодействия с родителями и социальными партнерами, а также пассивной роли самих обучающихся.

Исходя из выше изложенного, следует, что актуальность диссертационного исследования обусловлена следующими **противоречиями:**

– *На социально-политическом уровне* – между стратегической значимостью патриотического воспитания как фактора национальной безопасности и суверенитета РФ (зафиксированной в Стратегии национальной безопасности, Основах госполитики по сохранению традиционных ценностей и др.) и недостаточной эффективностью навыков по управлению процессом патриотического воспитания в школах;

– *на методико-технологическом уровне* – между потребностью школ в конкретных инструментах для преодоления типичных дисфункций (формализм, низкая инициатива педагогов, слабое взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, пассивность обучающихся) и недостатком апробированных методик, алгоритмов и ресурсного обеспечения, позволяющих переходить от разовых мероприятий к непрерывному, диагностируемому процессу, формировать устойчивую мотивацию всех участников образовательного процесса, оценивать и корректировать результаты воспитания в соответствии с федеральными стандартами.

Исходя из анализа научной литературы и опыта практической деятельности, нами была определена **проблема исследования**, которая заключается в отсутствии в практике общеобразовательных организаций комплексной модели управления процессом патриотического воспитания, обеспечивающей системную интеграцию нормативных требований, эффективную координацию всех участников (администрации, педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) и достижение измеримых воспитательных результатов.

Значимость решения данной научной задачи определило формулировку **темы** исследования: *«Управление процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации»*.

**Цель исследования** – на основе теоретического анализ научной литературы, нормативно-правовой базы, состояния процесса воспитания в общеобразовательной организации разработать, научно обосновать и реализовать модель управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации с помощью программы, позволяющей адресно воздействовать на ключевые проблемные зоны и обеспечить синергетический воспитательный эффект.

**Объект исследования** – процесс воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – управление процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что эффективность патриотического воспитания в общеобразовательной организации может быть существенно повышена, если:

- 1) понимать процесс патриотического воспитания как процесс системно организованной деятельности, в которой взаимосвязаны целеполагание, содержание, технологии, субъекты воспитания (педагоги, родители, социальные партнёры) и критерии оценки результатов;

2) управление данным процессом будет строиться на основе разработанной модели, которая:

а) включает целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный компоненты;

б) направлена на административное стратегическое планирование;

в) мотивацию педагогического коллектива для реализации задач патриотического воспитания учащихся;

г) обеспечение успешного долгосрочного взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами;

д) вовлечение в участие в процессе патриотического воспитания родителей учащихся, которые будут занимать позицию активных соучастников воспитательного процесса;

е) стимулирование активной субъектной позиции учащихся.

3) реализовать программу для внедрения такой модели, структурированную по трекам для педагогов, родителей, социальных партнеров и учащихся, которая позволяет адресно воздействовать на ключевые проблемные зоны и обеспечить синергетический воспитательный эффект.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретико-методологические основы и эволюцию подходов к патриотическому воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Исследовать современную нормативно-правовую базу управления патриотическим воспитанием в Российской Федерации.

3. С учетом выявленных проблем реализации патриотического воспитания в современной общеобразовательной организации и опыта лучших практик разработать модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательных организациях.

4. Разработать программу опытно-поисковой работы по оценке текущего состояния управления патриотическим воспитанием в МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» и критериально-диагностический аппарат.

5. Провести опытно-поисковую работу по оценке текущего состояния управления патриотическим воспитанием в МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска».

6. Разработать и представить программу по внедрению модели «Патриотическое воспитание: система управления в образовательной организации», содержащую методические рекомендации для различных целевых групп (администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры, родители, учащиеся).

**Методологическую основу исследования** составляют *системный* (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, В. Я. Цветкова и др.), *деятельностный* (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), *личностно-ориентированный* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) подходы.

**Теоретической основой** исследования являются: *теория педагогического управления* (Ю. А. Конаржевский, Т. И. Шамова), которая предоставляет инструментарий для проектирования управленческого цикла; *теория воспитательных систем*, разработанная В. А. Караковским, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой и др., позволяющая моделировать целостную систему патриотического воспитания в школе, а также *теория патриотического воспитания*, предложенная А. Н. Вырщиковым, Г. Я. Гревцевой, Н. М. Конжиевым, В. И. Лутовиновым и др. учеными, которая определяет цели, принципы, содержание, формы и методы патриотического воспитания; *теория образовательной среды*, предложенная В. И. Слободчиковым, В. А. Ясвиным и другими учеными, *теория проектного обучения и социального проектирования*, разработанная Е. С. Заир-Беком, В. В. Гузеевым, А. В. Титовым и другими учеными, обеспечивает методологию

включения обучающихся в разработку и реализацию патриотически значимых проектов и способствует развитию инициативности и социальной ответственности учащихся, а также повышает практическую направленность воспитательного процесса; *теория мониторинга и оценки качества воспитания* (А. А. Андреев, В. И. Звягельский и др.), предлагает критерии, индикаторы и инструменты диагностики эффективности управления патриотическим воспитанием, которые помогут обеспечить возможность отслеживания динамики личностных результатов и корректировки управленческих решений; *теория взаимодействия школы с социумом* (Г. Н. Филонов, А. В. Мудрик и др.)

#### **Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовых документов в области воспитания в РФ, анализ локальных документов общеобразовательной организации (образовательных программ, планов, отчетов); анализ информационных платформ и ресурсов; систематизация, моделирование, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические: наблюдение, опрос (беседа, администрации, педагогов, учащихся, родителей).

**Опытно-поисковая** работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска». Общее количество участников исследования составило 63 человека. В опытно-поисковой работе принимали участие директор общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 10 педагогов, 23 родителя и 27 учащихся.

Опытно-поисковая работа по реализации модели патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации проводилась в период 2024-2025 учебного года **в три этапа**.

*На первом этапе исследования* была определена цель, а также задачи опытно-поисковой работы; разработан критериально-диагностический аппарат оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

*На втором этапе* исследования была проведена диагностика состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации по информационному, организационному и мотивационному критериям; был осуществлен анализ информационных платформ и ресурсов для изучения наличия информационных платформ и ресурсов по патриотической тематике, и наличия информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма, анализ локальных документов общеобразовательной организации для определения наличия четкой структуры и плана мероприятий по патриотическому воспитанию, а также наличия социальных партнеров и их сотрудничества и наличия поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях; были проведены беседы с участниками процесса патриотического воспитания; в процессе наблюдения были изучены условия рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание.

*На третьем этапе* полученные в процессе диагностики результаты подвергались системному анализу, интерпретации и обобщению. На основании полученных данных формулировались выводы, определялась стратегия разработанной программы. Использовались теоретические методы (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовых документов в области воспитания в РФ, анализ локальных документов общеобразовательной организации (образовательных программ, планов, отчетов); анализ информационных платформ и ресурсов; систематизация, моделирование, сравнение, обобщение)

и эмпирические методы (наблюдение, опрос (беседа, администрации, педагогов, учащихся, родителей).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении теоретических основ управления патриотическим воспитанием, уточнении его структурных компонентов и разработке управленческой модели, адаптированной к условиям современной общеобразовательной организации.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке готового к внедрению инструментария:

1. Критериально-диагностического аппарата для оценки состояния патриотического воспитания в общеобразовательных организациях.

3. Программы с персональными треками для всех субъектов процесса воспитания, содержащей конкретные мероприятия, сроки и механизмы оценки эффективности.

Материалы исследования могут быть использованы в практике работы общеобразовательной организации – администрацией и педагогическими коллективами школ для оптимизации воспитательной работы; в подготовке будущих педагогов, а также методистами при разработке региональных программ патриотического воспитания.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Патриотического воспитания с управленческих позиций следует рассматривать как процесс системно организованной деятельности, в которой взаимосвязаны целеполагание, содержание, технологии, субъекты воспитания (педагоги, родители, социальные партнёры) и критерии оценки результатов, что позволит повысить его результативность путем перехода от эпизодических мероприятий к целостной системе, интегрированной в образовательный процесс школы.

2. Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации, которая строится на основании на трех

методологических подходах – системный, деятельностный и личностно-ориентированный; реализуется на основе принципов обратной связи, активности и соответствия федеральным государственным образовательным стандартам; включает в себе пять ключевых компонентов – целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный; направлен на улучшение управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

3. Разработанная программа по внедрению модели управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации, структурирована по трекам для педагогов, родителей, социальных партнеров и учащихся; позволяет адресно воздействовать на ключевые проблемные зоны и обеспечить синергетический воспитательный эффект.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством прохождения производственных практик в МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»; выступлений на итоговых конференциях по практикам; обсуждения представления работы на учебных занятиях в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете».

**Структура работы** отражает логику исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников (101) и приложение; представлена на 91 странице. В работе содержится 4 таблицы, 2 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания: эволюция подходов в отечественной и зарубежной педагогике

Понятие патриотического воспитания, как фундаментальной категории педагогической науки, представляет собой динамическую модель, которая эволюционировала на протяжении тысячелетий от античных идей гражданского долга перед полисом или империей к современному пониманию как комплексной системы формирования гражданской идентичности.

Историческое развитие патриотического воспитания демонстрирует фундаментальную эволюцию: от безусловного подчинения авторитету к осознанной интеграции национальной идентичности в систему личных ценностей. Этот процесс предполагает не просто лояльность, а гармоничное сочетание в личности таких качеств, как ответственность, толерантность и культурная преемственность. Именно поэтому современный подход делает акцент на глубоком внутреннем принятии, а не на внешнем следовании нормам.

Истоки этой концепции лежат в античной педагогике, где патриотизм рассматривался прежде всего как этический долг. Для Платона и Аристотеля интересы индивида были неразрывно и полностью подчинены благу полиса. Платон в «Государстве» видел основу патриотизма в достижении гармонии между душой гражданина и устройством города-государства, для чего образование сочеталось с гимнастикой и философскими размышлениями. Аристотель, в свою очередь, акцентировал роль этических норм, формирующих гражданина как активного участника жизни сообщества, готового защищать его свободу. Эта модель,

превращавшая преданность в практическую этику повседневного поведения, стала прообразом для многих последующих систем.

Сегодняшний подход претерпел значительную трансформацию, отражая изменения в общественных структурах. Акцент сместился к воспитанию гармоничной личности, способной к критическому осмыслению и внутреннему диалогу с культурным наследием. Ключевую роль в этом играет образование, которое помогает найти баланс между личными амбициями и коллективным благом. Таким образом, современный патриотизм становится осознанным личным выбором, основанным на глубоких ценностях и понимании преемственности, что позволяет человеку органично интегрировать национальную принадлежность в свою повседневную жизнь и мировоззрение.

Историческая эволюция патриотической идеи продолжилась в эпоху Средневековья и Возрождения, обогатившись новыми смыслами. В рамках европейской традиции национальная преданность начала тесно переплетаться с религиозными ценностями, формируя синтез светской и христианской морали. Этот симбиоз особенно ярко проявлялся в образовательных практиках, нацеленных на воспитание рыцарских добродетелей – чести и служения сюзеру. Патриотический долг воплощался тогда в клятвах верности и участия в крестовых походах, осмыслявшихся как акт одновременно защиты веры и родины.

Важную роль в укреплении этой связи играли монастыри и рыцарские ордена, где воспитательный процесс опирался на изучение Священного Писания и исторических хроник. Подобное образование способствовало восприятию собственного государства как элемента божественного замысла, что значительно усиливало эмоциональную привязанность к национальным символам и сакрализовало чувство долга перед ними.

Гуманисты эпохи Возрождения, однако, предложили критическое переосмысление этих традиций. Эразм Роттердамский в своих работах,

включая знаменитую «Похвалу Глупости», выступал за рациональный и этически обоснованный патриотизм. Он видел его основу не в слепой верности или религиозном рвении, а в просвещении, гуманизме и критическом мышлении гражданина. Параллельно мыслители вроде Никколо Макиавелли в трактате «Государь» рассматривали патриотизм уже с сугубо прагматической, светской точки зрения – как мощный инструмент консолидации общества и обеспечения государственной стабильности, побуждающий подданных к активному труду на благо отечества.

Эти интеллектуальные сдвиги напрямую повлияли на образовательные системы. Школы и университеты постепенно вводили в программы изучение истории, риторики и национальной литературы, используя их в качестве инструментов для формирования гражданского самосознания. Так был заложен фундамент для современного, в значительной степени секулярного понимания патриотизма, где чувство долга перед страной рождается из исторического знания, культурной идентичности и личной ответственности.

Эпоха Просвещения внесла принципиально новое понимание в концепцию патриотического воспитания. Философы этого периода, и прежде всего Жан-Жак Руссо, предложили рассматривать любовь к отечеству не как результат внешнего принуждения, а как естественное следствие личного опыта и познания. В своем трактате «Эмиль, или О воспитании» Руссо выстраивал педагогический процесс от непосредственного сенсорного восприятия мира ребенком к осмыслению исторических нарративов, раскрывающих героизм предков. Такой подход позволял сформировать глубокую эмоциональную и интеллектуальную привязанность к родной культуре, закладывая основы для современных систем гражданского образования.

Идеи Руссо были развиты другими мыслителями. Вольтер и Монтескье акцентировали роль просвещения в воспитании толерантного

патриота, чье уважение к собственной нации гармонично сочетается с признанием ценности других культур. В XIX веке, под влиянием романтизма и идей Иоганна Готфрида Гердера, патриотизм обрел мощный культурный вектор. Акцент сместился на уникальный национальный дух, выражаемый через язык, фольклор и традиции, что стало основой для укрепления коллективной идентичности в эпоху становления национальных государств.

В отечественной педагогике эволюция понятия патриотического воспитания тесно переплетена с историческими трансформациями российского общества, начиная с дореволюционного периода, где истоки уходят в идеи общечеловеческого и национального воспитания, гармонично сочетающих универсальные этические принципы с особенностями русской культуры. В частности, в учебном пособии М. И. Богомоловой и А. Е. Щегловой «Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей» подробно подчеркивается, что такие идеи коренятся в традициях славянского коллективизма и православной этики, где толерантность к многонациональному населению сочетается с глубокой любовью к Родине через изучение народных сказок, песен и исторических преданий, что способствует формированию у детей эмоциональной связи с культурным наследием [7, с. 40–50]. Дореволюционные традиции ярко иллюстрируются ролью игрушки как средства воспитания, как описано в статье Т. Д. Замилова «Роль военной игрушки в патриотическом воспитании», где подчеркивается, что с XIX века в России игрушки, имитирующие военные атрибуты, использовались для развития мужества и преданности монархии, закладывая основы для понимания долга перед Отечеством еще в раннем детстве [27, с. 139–144]. Переход к советскому периоду ознаменовался институционализацией патриотизма через пионерскую организацию, которая, как анализируется в работах Т. Н. Ходыревой и Е. Д. Курс «Сохранение традиций пионерии в

современных детских общественных организациях Геленджика» и С. Б. Цымбаленко «Спасательный круг детства. К столетию пионерской организации», превратила воспитание в массовый процесс, ориентированный на коллективизм и антиимпериалистическую борьбу, где ритуалы, такие как прием в пионеры, формировали у детей чувство принадлежности к социалистической Родине [93, с. 30–34; 95, с. 111–117]. Постсоветский период, начиная с 1990-х годов, ознаменовался акцентом на духовно-нравственные аспекты, что ярко отражено в сборнике Л. П. Куракова «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, где подчеркивается переход от идеологического давления к добровольному формированию ценностей через историческую память и толерантность в многонациональном обществе [23, с. 100–150]. Таким образом, в отечественной педагогике эволюция подходов отражает историческую преемственность, от религиозно-нравственных традиций к современному синтезу индивидуального развития и национального единства.

В зарубежной педагогике эволюция понятия патриотического воспитания развивалась в контексте демократических и либеральных традиций, где акцент часто смещается с милитаристских элементов на гражданское образование и толерантность, что позволяет провести интересные параллели с российским опытом. И. А. Тагунова в своей статье «Зарубежный опыт идеологической работы в школах» подробно анализирует подходы в школах США и Европы, отмечая, что в американской системе патриотизм интегрируется через уроки граждановедения, где подчеркивается лояльность Конституции без акцента на военную подготовку, а в европейских странах, таких как Германия и Франция, после Второй мировой войны воспитание фокусируется на антифашистской памяти и европейской идентичности, избегая милитаризма

в пользу диалога и прав человека [75, с. 119–128]. В канадской и австралийской моделях, например, патриотизм эволюционировал от колониальных традиций к мультикультурному подходу, где образовательные программы включают изучение коренных народов для формирования инклюзивной идентичности, что контрастирует с более централизованным российским акцентом на государственные символы. В азиатских странах, таких как Япония, поствоенная реформа образования ввела мирный патриотизм через уроки истории, фокусирующиеся на раскаянии и миротворчестве, что, по мнению зарубежных исследователей, служит моделью для баланса между национальной гордостью и глобальной этикой. Сравнивая с отечественными подходами, можно отметить, что зарубежная педагогика чаще подчеркивает индивидуальную свободу и критическое мышление, в то время как российская традиция, как показано в монографии А. С. Алиевой, сочетает это с практическими формами военно-патриотической подготовки для укрепления коллективной ответственности [2, с. 120–135].

Сущность патриотического воспитания как педагогического явления заключается в его многоуровневой структуре, которая охватывает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, обеспечивая всестороннее развитие личности в контексте национальной культуры и глобальных вызовов. Эмоциональный уровень проявляется в формировании любви к малой Родине, что особенно важно для начальной школы, где, как описано в статье Т. Н. Бобылевой «Общешкольный классный час «Урок России», через тематические беседы и творческие задания дети развивают чувство привязанности к локальным традициям и символам, закладывая основу для национальной идентичности [6, с. 95–98]. Когнитивный компонент ориентирован на историческую память, где, по данным Н. И. Ворожейкиной в «Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне», использование мемориалов и экскурсий позволяет

учащимся осмыслить события прошлого, формируя глубокое понимание национального героизма и жертв [13, с. 13–16]. Поведенческий уровень реализуется через практические действия, такие как волонтерство, которое, как подчеркивают методические рекомендации А. П. Метелева и соавторов «Методические рекомендации по организации волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях», способствует активному участию молодежи в акциях памяти и социальной помощи, переводя знания в реальные навыки гражданственности [45, с. 34–48]. В этом контексте Д. Григорьев в статье «Патриотизм великодушия» вводит инновационную психолого-педагогическую категорию, определяя ее как синтез философских основ (милосердие и эмпатия) с практическими формами воспитания, где великодушие к соотечественникам становится мостом между индивидуальным опытом и коллективным патриотизмом, что особенно актуально для современной молодежи, подверженной влиянию социокультурных трансформаций [18, с. 171–176].

В общеобразовательных организациях сущность патриотического воспитания реализуется через Федеральные государственные образовательные стандарты, где оно выступает ключевым механизмом личностного развития, интегрируя ценностные ориентации в повседневную образовательную практику. Как отмечается в монографии О. Ю. Колпачевой и Н. А. Сиволобовой «Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи», в общеобразовательных организациях патриотизм должен быть системно встроен в уроки и внеурочную деятельность, фокусируясь на толерантности и суверенитете как ответе на глобализационные угрозы [36, с. 50–70]. Аналогично, учебно-методическое пособие И. В. Павлова и соавторов «Патриотическое воспитание подростков» подчеркивает роль федеральных государственных образовательных стандартов в создании преемственной системы, где от диагностики художественного интереса к патриотическим произведениям

[56, с. 30–45] до ролевых сценариев развивается комплексная идентичность, обеспечивая переход от абстрактных ценностей к конкретным навыкам гражданственности [56, с. 200–250]. Таким образом, эволюция подходов в отечественной и зарубежной педагогике подчеркивает универсальность патриотического воспитания как инструмента адаптации личности к социальным изменениям, где управление в общеобразовательных организациях выступает как катализатор его эффективной реализации, сочетая историческое наследие с современными педагогическими инновациями.

Таким образом, изучив научно-исследовательские источники по управлению процессом патриотического воспитания мы пришли к следующим выводам:

1. Патриотическое воспитание – это сложная система, направленная на формирование у личности ценностей, убеждений и активной гражданской позиции. Это динамичный процесс, требующий постоянной адаптации к изменяющимся социальным условиям.

2. Управлять патриотическим воспитанием значит целенаправленно организовывать, координировать и контролировать деятельность всех субъектов воспитательного процесса для достижения поставленных целей и задач.

3. Неуправляемый процесс патриотического воспитания может привести к формированию искаженных представлений о патриотизме, национализму и экстремизму, поэтому эффективное управление данным процессом позволяет противостоять негативным влияниям, формировать у молодежи осознанное и конструктивное отношение к своей стране и миру.

## 1.2. Нормативно-правовая база управления патриотическим воспитанием в Российской Федерации

Патриотическое воспитание в современной России осуществляется в рамках сложившейся законодательной системы, охватывающей все уровни управления. Эта нормативная структура обеспечивает последовательную реализацию государственной политики, начиная от формирования стратегических целей и заканчивая их практическим воплощением в школьной программе. В основе системы лежит интеграция нескольких ключевых ориентиров: защита национального суверенитета, сохранение культурно-исторического наследия и развитие у молодежи гражданской ответственности.

Исходным правовым фундаментом для данной сферы выступает Конституция Российской Федерации. Статья 72, относящая вопросы защиты Отечества и обеспечения безопасности к совместному ведению Федерации и её субъектов, задаёт широкий контекст для воспитательной работы [37]. В этой трактовке патриотизм раскрывается не только как обязанность военной службы, но и как морально-этический долг, направленный на укрепление общенационального единства и сохранение исторической памяти. Подобный подход приобретает особую актуальность перед лицом современных вызовов, способных подрвать культурную идентичность общества.

Развитие конституционных принципов осуществляется через комплекс федеральных законов, государственных стратегий и ведомственных рекомендаций. В совокупности эти документы определяют патриотическое воспитание в качестве важнейшего механизма формирования у молодых поколений активной гражданской позиции. Главной задачей в текущих геополитических и информационных условиях становится достижение органичного баланса между общечеловеческими ценностями и приоритетами национального развития.

Дополняя конституционные принципы, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ детализирует роль образования в формировании патриотических ценностей, определяя в статье 2 цели государственной политики как создание условий для личностного развития, социализации и гражданского самосознания, где патриотическое воспитание интегрируется как неотъемлемый компонент образовательной системы, обеспечивая равный доступ к знаниям о национальной истории и культуре для всех категорий учащихся [85]. Этот закон подчеркивает ответственность образовательных организаций за реализацию воспитательной работы, ориентированной на федеральные государственные образовательные стандарты, где патриотизм проявляется через изучение государственной символики, истории Великой Отечественной войны и достижений отечественной науки, что создает правовую основу для управленческих решений директоров школ по планированию тематических событий и внеурочной деятельности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2021 года № 4140-р, устанавливает патриотизм как один из приоритетных направлений, уделяя особое внимание формированию ценностных ориентаций молодежи через комплекс мер, включая цифровизацию воспитания, межведомственное взаимодействие и мониторинг эффективности, с акцентом на толерантность, мужество и уважение к ветеранам, что подтверждается анализом в письме Министерство просвещения Российской Федерации о символах [51, с. 12–41]. Эта стратегия не только определяет целевые показатели, такие как охват 90 % учащихся программ патриотического воспитания к 2025 году, но и предлагает инструменты оценки, включая диагностику уровня идентичности, что делает ее ключевым ориентиром для региональных и школьных программ [70].

В рамках этой базы особое место занимают письма Министерства просвещения Российской Федерации, которые регулируют конкретные аспекты реализации патриотического воспитания в общеобразовательных организациях, обеспечивая унификацию подходов и оперативное реагирование на актуальные задачи. Например, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях» устанавливает обязательные нормы по внедрению флага, гимна и герба в школьные мероприятия, подчеркивая их роль в эмоциональном формировании национальной гордости и единства, с рекомендациями по организации церемоний и уроков, что позволяет учителям и администраторам школ эффективно интегрировать символику в повседневную практику, усиливая мотивацию учащихся к участию в патриотических акциях [53, с. 12–41]. Аналогично, письмо от 27 августа 2022 года № ТС-2007/04 «О проведении киноуроков в общеобразовательных организациях» регулирует использование отечественного кинематографа как средства нравственного и патриотического воздействия, предписывая ежегодный просмотр фильмов о героях войны и современности, что не только повышает интерес молодежи к истории, но и способствует развитию критического мышления через обсуждение тем мужества и жертв, как детализировано в анализе программы [52, с. 28]. Эти письма, опубликованные в «Вестнике образования России», выступают как оперативные инструменты, дополняющие федеральные законы и обеспечивающие их практическую адаптацию в ОО, с фокусом на безопасность и возрастную специфику.

Примерная рабочая программа воспитания «Киноуроки в школах России», разработанная для 2022/23 учебного года и изложенная в материалах Центра «ИНТЕЛПРОСТ», представляет собой детализированный механизм интеграции патриотического воспитания в учебный процесс, где

исторические фильмы, такие как «Союз спасения» или «Битва за Севастополь», используются для тематических уроков, с акцентом на обсуждение ценностей единства и стойкости, что позволяет учителям создавать межпредметные связи с историей, литературой и основами безопасности жизнедеятельности, обеспечивая охват всех классов и прогнозируемый рост мотивации на 25–30 % [61–62, с. 29–71]. Эта программа, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты, предлагает сценарии для 10–15 киноуроков в год, с оценкой через анкеты и проекты, что делает ее эффективным инструментом для управленцев школ в планировании воспитательной работы.

В контексте этой базы В. Д. Ширшов в учебном пособии «Основы военно-патриотического воспитания» подчеркивает военно-патриотические основы, интегрируя их в рамки Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ, где акцент на подготовке молодежи к службе и обороне сочетается с гражданским образованием, предлагая упражнения по лидерству и историческим ролевым моделям для старшеклассников, что усиливает готовность к защите суверенитета [98, с. 150–200]. Рекомендации по волонтерству, разработанные А. П. Метелевым и соавторами «Методические рекомендации по организации волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях», дополняют нормативную базу, ориентируя деятельность на принципы Федеральных государственных образовательных стандартов, с 5 приложениями сценариев акций, таких как «Мы помним» или «Георгиевская ленточка», что способствует поведенческому компоненту патриотизма через практическое вовлечение учащихся в социальные инициативы [45, с. 34–48]. Ю. А. Селезнева и И. В. Осипов в программе «Россия в деталях: рабочая программа и методические рекомендации» предлагают микроуроки по патриотизму, как инструмент строгого соблюдения норм, фокусируясь на детальном изучении

региональной истории и символов для педагогических коллективов, что обеспечивает преемственность от начальной до старшей школы [68, с. 20–40].

Наконец, сравнивая российскую нормативную базу с зарубежным опытом, как анализирует И. А. Тагунова, можно отметить ее более централизованный характер, где акцент на суверенитете и коллективной ответственности контрастирует с децентрализованными подходами в США (National Education Standards, фокус на индивидуальных правах) и Европе (EU Education Guidelines, толерантность к миграции), что позволяет России эффективно противодействовать глобализационным угрозам через унифицированные стандарты [75, с. 119–128]. Таким образом, нормативно-правовая база не только регулирует управление патриотическим воспитанием, но и служит фундаментом для инновационных практик в общеобразовательных организациях.

Анализируя нормативно-правовые документы в области образования и патриотического воспитания было выявлено:

1. Патриотическое воспитание в стране регулируется многоуровневой системой норм.
2. Ключевыми целями являются: защита суверенитета, сохранение наследия, формирование гражданской ответственности, баланс национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Образование является основной площадкой для реализации: патриотических ценностей, интегрированных в федеральные государственные образовательные стандарты и учебный процесс.

### 1.3. Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации

Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательных организациях, предлагаемая в рамках этой

разработки, представляет собой комплексную структуру, которая, опираясь на результаты констатирующего эксперимента, обеспечивает системный переход от диагностики текущего состояния к инновационным практикам, где каждая компонента модели работает в гармонии, чтобы не только компенсировать выявленные пробелы, но и вдохновить учащихся на глубокое, осознанное принятие национальных ценностей, превращая школу в динамичную платформу гражданского роста и национального единства.

Модель – это упрощённое представление реального объекта, процесса или явления, которое сохраняет его ключевые характеристики и позволяет изучать, анализировать или имитировать его поведение. Модель может быть представлена в виде схемы, диаграммы, математического описания или другого формата, который облегчает понимание и работу с оригиналом.

Моделирование – это процесс создания и использования моделей для получения информации об объекте, проведения экспериментов с его имитацией, анализа и оптимизации. Это исследовательский метод, который применяется при разработке и реализации сложных систем управления.

Для понимания и визуализации сложных процессов используются модели, которые позволяют представить многокомпонентные процессы в структурированном виде, увидеть взаимосвязи между элементами.

Представление сложного процесса в виде модели позволяет:

1. Упростить и структурировать сложные системы. Модели позволяют представить многокомпонентные педагогические процессы в систематизированном виде, выявить взаимосвязи между элементами.

2. Спрогнозировать и спланировать поведение системы в разных условиях, включая нестандартные или критические ситуации, и спланировать изменения.

3. Оптимизировать и разработать варианты улучшения процессов, повышения эффективности обучения и воспитания.

4. Стандартизировать педагогические процессы, установить единые правила их выполнения, что упростит обучение новых педагогов и передачу знаний.

5. Визуализировать представления идей сложного процесса.

Патриотическое воспитание – сложный, многокомпонентный процесс, который включает различные аспекты: духовно-нравственный, гражданско-правовой, культурно-исторический, военно-патриотический и другие. Его эффективность зависит от множества факторов: методов работы, вовлечённости участников, соответствия программ возрастным и социальным особенностям аудитории, координации между различными институтами (школа, семья, общественные организации).

Использование модели поможет:

- Систематизировать подходы и компоненты патриотического воспитания.

- Выявить слабые места и противоречия в существующей системе.

- Учесть динамику и изменчивость внешней среды.

- Обеспечить координацию между различными субъектами воспитания.

Таким образом, модель управления патриотическим воспитанием – это инструмент, который позволяет сделать процесс более чётким, управляемым, гибким и результативным, учитывая его сложность. Она служит основой для разработки стратегий, программ и конкретных действий, направленных на формирование патриотических ценностей у граждан.

**Методологические подходы к построению модели.** Системный подход рассматривает воспитательный процесс как целостную систему, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Он акцентирует внимание на структуре, иерархии компонентов, их функциях и внешних связях системы.

Деятельностный подход основан на идее, что деятельность – основа развития личности. Обучение и воспитание строятся через организацию осмысленной деятельности учащегося, в которой он осваивает способы действий, приобретает опыт, формирует знания, умения и личностные качества.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр педагогического процесса личность учащегося как цель воспитания, активного субъекта деятельности и результат образовательного процесса. Он учитывает индивидуальные особенности, интересы и потребности учащегося, создаёт условия для самореализации и самоопределения.

В области управления процессом патриотического воспитания эти подходы используются следующим образом:

Системный подход позволяет комплексно организовать патриотическое воспитание, учитывая взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, методов, субъектов и условий реализации. Он помогает:

- выстроить единую систему патриотического воспитания на разных уровнях образования;
- анализировать и оптимизировать взаимосвязи между различными субъектами воспитательного процесса (администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры, родители, учащиеся);
- определить критерии отслеживать динамику патриотического воспитания.

Деятельностный подход в патриотическом воспитании предполагает формирование ценностных установок, высокой нравственности, гражданской позиции и готовности к служению Отечеству через активную деятельность. Он используется для:

- организации исследовательских, проектных, краеведческих и других видов деятельности, которые позволяют учащимся «открывать» знания самостоятельно, а не получать их в готовом виде;

- развития навыков социального взаимодействия, ответственности, целеустремлённости через трудовую, общественную и другие формы деятельности;

- перевода теоретических знаний в личностные убеждения и практические действия.

Личностно-ориентированный подход в патриотическом воспитании направлен на формирование у учащихся субъектной позиции – способности быть «хозяином» своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Он применяется для:

- создания условий, при которых учащийся становится активным участником воспитательного процесса, а не пассивным объектом воздействия;

- учёта индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся в процессе патриотического воспитания;

- развития способности к самоопределению, самовоспитанию и осознанному формированию патриотических ценностей.

**Принципы реализации модели.** Эта модель, вдохновленная принципами ее реализации обратной связи, активности и ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты, строится как пирамидальная конструкция с административным фундаментом, педагогическим средним уровнем и уровнем учащихся на вершине, где потоки информации и влияния циркулируют в цикле непрерывного улучшения, включая диагностику, планирование, реализацию и мониторинг, что позволяет адаптировать управление к возрастным, региональным и ресурсным особенностям общеобразовательной организации, минимизируя формализм и максимизируя мотивацию. В отличие от традиционных линейных подходов, эта модель подразумевает интерактивность: руководство не просто директивно управляет, учителя творчески адаптируют, а учащиеся активно участвуют, создавая эффект

«снежного кома», где базовые знания о символах Российской Федерации эволюционируют в эмоциональную привязанность и реальные действия.

**Модель.** Разработанная на основе синтеза источников, включая модель И. В. Павлова по преемственности [56, с. 200–250] и стратегии О. Ю. Колпачевой по гражданско-патриотическому воспитанию [36, с. 50–70], эта модель не только теоретически обоснована, но и практически применима, прогнозируя рост общих показателей патриотизма в течение года, с акцентом на баланс когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Модель включает несколько компонентов: целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный.

**Целевой компонент** заключается в улучшении управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

**Субъектный компонент** включает в себя взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацию общеобразовательной организации, педагогический коллектив, социальных партнеров, родителей и учащихся.

**Процессный компонент** содержит различные формы и методы работы и взаимодействия для каждого субъекта воспитательного процесса: проведение организационных заседаний педагогического коллектива при директоре общеобразовательной организации, создание и ведение методической копилки «Патриотические практики», таблицы активности педагогов, занимающихся вопросами патриотического воспитания, рубрики о достижениях педагогов в области патриотического воспитания в сообществе в Вконтакте, проведение серии мастер-классов для педагогов по теме «Инновационные методы патриотического воспитания», проведение общешкольного родительского собрания «Семья и патриотизм: общие ценности», создание родительского совета по патриотическому

воспитанию, создание информационного бюллетеня «Патриотическое воспитание в семье», проведение круглых столов «Социальное партнерство в патриотическом воспитании: возможности и перспективы», проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, согласно календарному плану воспитательной работы.

**Организационно-управленческий компонент.** Целеполагание процесса патриотического воспитания находит свое отражение в календарных планах воспитательной работы и рабочих программах воспитания, календарных праздниках, проектах «Движения первых» и мероприятиях, проводимых с социальными партнерами. Планирование процесса патриотического воспитания заключается в четко структурированной программе мероприятий для каждого субъекта воспитательной деятельности. Организация процесса управления патриотическим воспитанием предполагает проведение мероприятий программы. Кроме того, для успешной организации данного процесса необходимо стимулировать каждого субъекта воспитательного процесса, осуществлять контроль над проводимой программой, подводя промежуточные итоги воспитательной деятельности и получая обратную связь от субъектов воспитательного процесса, и при необходимости вносить коррективы для более успешной реализации процесса управления патриотическим воспитанием.

**Результативный компонент** предполагает улучшение управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.



Рисунок 1 – Модель управления процессом патриотического воспитания

В заключение, предлагаемая модель управления патриотическим воспитанием не просто инструмент, а видение будущего общеобразовательной организации, где системные принципы, доступные методы и фокус на федеральные государственные образовательные стандарты превращают выявленные проблемы в триумфы, вдохновляя молодежь на активное гражданство и укрепляя национальное единство.

При разработке модели управления процессом патриотического воспитания мы пришли к выводам:

1. Модель основана на трех методологических подходах, которые применяются для управления процессом патриотического воспитания: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

2. Принципами реализации являются: обратная связь, активность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

3. Модель содержит в себе пять ключевых компонентов: целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный.

#### Выводы по первой главе

По результатам работы над первой главой: изучения научно-исследовательской литературы и нормативно-правовой базы по теме управления процессом патриотического воспитания, разработки модели управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации, можно сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание – это сложная система, направленная на формирование у личности ценностей, убеждений и активной гражданской позиции. Это динамичный процесс, требующий постоянной адаптации к изменяющимся социальным условиям.

2. Управлять патриотическим воспитанием значит целенаправленно организовывать, координировать и контролировать деятельность всех субъектов воспитательного процесса для достижения поставленных целей и задач.

3. Неуправляемый процесс патриотического воспитания может привести к формированию искаженных представлений о патриотизме, национализму и экстремизму, поэтому эффективное управление данным процессом позволяет противостоять негативным влияниям, формировать у молодежи осознанное и конструктивное отношение к своей стране и миру.

4. Патриотическое воспитание в стране регулируется многоуровневой системой норм.

5. Ключевыми целями являются: защита суверенитета, сохранение наследия, формирование гражданской ответственности, баланс национальных и общечеловеческих ценностей.

6. Образование является основной площадкой для реализации: патриотических ценностей, интегрированных в федеральные государственные образовательные стандарты и учебный процесс.

7. Модель основана на трех методологических подходах, которые применяются для управления процессом патриотического воспитания: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

8. Принципами реализации являются: обратная связь, активность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Модель содержит в себе пять ключевых компонентов: целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Организация и методика опытно-поисковой работы по реализации модели патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации

Изучив теоретические аспекты проблемы мы пришли к выводу, что необходимо изучить и практические аспекты.

**Обоснование использования и характеристика опытно-поисковой работы.** В психолого-педагогической литературе различают несколько комплексных методов исследовательской работы в образовательном учреждении: изучение и обобщение передового опыта, опытная работа (опытно-поисковая и опытно-экспериментальная) и эксперимент. Первый метод, по мнению А. М. Новикова [51], характеризуется пассивной ролью исследователя, который не имеет возможности реализовать собственные замыслы в образовательных инновациях. Этому недостатка, с точки зрения данного автора, лишены опытно-поисковая работа и эксперимент. Опытно-поисковая работа является промежуточным вариантом между изучением и обобщением передового опыта и экспериментом. По мнению А. М. Новикова, она «является средством активного вмешательства в образовательную практику», так как предполагает «внесение преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей их проверкой и оценкой» [51, с. 45].

По мнению Г. Д. Бухаровой [10], И. П. Подласого [58], В. И. Загвязинского [26], опытно-поисковая работа предполагает: 1) внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно

полученных позитивных результатов; 2) оценивание результатов чаще всего по качественным критериям и показателям (уровни достижений в данном случае можно классифицировать как низкий, средний, высокий; 3) формирование экспериментальных и контрольных групп; 4) проведение соответствующих измерений и их математическая обработка на уровне сравнения полученных результатов (как правило, в процентах); 5) получение приближенных результатов, но при этом обладающих достаточно убедительной доказательностью вследствие массового характера исследования.

Для более глубокого изучения сущности педагогических явлений используется эксперимент – «общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях» [51, с. 46]. Педагогический эксперимент является методом активного, целенаправленного изучения отдельных сторон образовательного процесса. Его отличают следующие черты:

- создание специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества;
- активное воздействие исследователя на протекание изучаемого явления;
- возможность повторения результатов эксперимента в различных условиях;
- апробация полученных экспериментальных данных в массовом образовательном опыте.

Оценивая сущность каждого метода исследования, мы пришли к выводу, что целям нашего исследования в большей степени соответствует опытно-поисковая работа.

**Цель опытно-поисковой работы** – провести эмпирическое исследование и на основе полученных результатов разработать программу

по управлению процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Задачи опытно-поисковой работы:**

1. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

2. Осуществить диагностику состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

3. Провести анализ и интерпретацию результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

4. Разработать программу по управлению процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Программа опытно-поисковой работы**

Базой исследования являлось МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска».

В опытно-поисковой работе принимали участие директор общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 10 педагогов, 23 родителя и 27 учащихся.

Опытно-поисковая работа проводилась в период 2024-2025 учебного года.

Для реализации первой задачи нашей опытно-поисковой работы мы разработали критериально-диагностический аппарат и критериально-уровневую шкалу оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Критериально-диагностический аппарат оценки состояния управления процессом патриотического воспитания общеобразовательной организации

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
<b>Информационный</b>	Наличие информационных платформ и ресурсов по патриотической тематике	Анализ информационных платформ и ресурсов
	Наличие информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма	Анализ информационных платформ и ресурсов
<b>Организационный</b>	Наличие четкой структуры и плана мероприятий по патриотическому воспитанию	Анализ документации
	Наличие социальных партнеров и сотрудничество	Анализ документации
	Уровень координации между участниками и их непосредственное участие	Опрос (беседа)
<b>Мотивационный</b>	Условия рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание	Наблюдение
	Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях	Анализ документации

Таблица 2 – Критериально-уровневая шкала оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации

<b>Критерии\показатели</b>		<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>Информационный</b>	Наличие информационных платформ и ресурсов по патриотической тематике	Информационное поле отсутствует	Информационное поле ограничено несколькими источниками	Широкое и разнообразное информационное поле, включающее различные источники и форматы
	Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по	Информация о мероприятиях и событиях по теме	Информация доступна, но недостаточно	Информация представлена в ясной и доступной форме, регулярно

Продолжение таблицы 2

	теме патриотизма	патриотизма отсутствует	актуальная или полная	обновляется и охватывает все события патриотического характера
<b>Организа- ционный</b>	Наличие четкой структуры и плана мероприятий по патриотическому воспитанию	Отсутствие плана мероприятий или он не соответствует целям патриотического воспитания	План мероприятий существует, но он не охватывает все аспекты патриотического воспитания	Четко разработанный и структурированный план мероприятий, который успешно реализуется
	Наличие социальных партнеров и сотрудничество	Отсутствие социальных партнеров, взаимодействие с внешними организациями минимально	Сотрудничество не является систематическим и регулярным	Развито сотрудничество с социальными партнерами, активное взаимодействие и реализация совместных мероприятий
	Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания	Координация действий между участниками патриотического воспитания отсутствует	Все участники понимают цели патриотического воспитания молодого поколения, но координация действий происходит редко и только между определенными группами участников	Взаимодействие и координация между всеми группами участников происходит регулярно, активное сотрудничество в реализации целей патриотического воспитания
<b>Мотивационный</b>	Условия рабочей среды, в которой реализуется	Условия неблагоприятные, недостаточные	Условия приемлемые, достаточные, но бывает	Созданы все необходимые условия рабочей среды

Окончание таблицы 2

	патриотическое воспитание	материально-техническое обеспечение	ограничено и не всегда своевременно материально-техническое обеспечение	
	Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях	Отсутствие поощрительных мер, руководство не заинтересовано в стимулировании участников воспитательного процесса	Поощрительные меры существуют, но носят условный характер, не охватывают всех участников, стимулирование не регулярное	Разработана и внедрена комплексная система мотивации, охватывающая всех участников процесса воспитания. Критерии для определения достойных поощрения четкие, прозрачные и объективные. Ведется мониторинг и оценка эффективности системы мотивации

Таблица 3 – Проведение методов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации

Критерии	Методики	Проведение
<b>Информационный</b>	Анализ информационных платформ и ресурсов	Изучение используемых организацией информационных ресурсов и платформ (доски объявлений, интернет-сообщества и сайт, классные чаты в мессенджерах, родительские собрания и др.), регулярность и актуальность поступающей в них информации о патриотических событиях и будущих мероприятиях

Продолжение таблицы 3

	Анализ информационных платформ и ресурсов	
<b>Организационный</b>	Анализ документации	Изучение программы воспитания на 2024-2025 учебный год, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, отчеты, соглашений и договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
	Анализ документации	
	Опрос (беседа)	Проводится с администрацией образовательной организации, педагогами, учениками и родителями для получения более глубокого понимания их взглядов на общее понимание целей, согласованность действий и эффективность коммуникации
<b>Мотивационный</b>	Наблюдение	Изучение условий рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание: наличие и состояния помещений для проведения различных встреч, классных часов и т.д., наличия и состояния материально-технического обеспечения.
	Анализ документации	Изучение наличия поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях, документов, таких как: планы воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, положений о поощрениях и наградах

Для определения уровня информационного критерия применялись следующие методы диагностики:

– Анализ информационных изучение используемых организацией информационных ресурсов и платформ (доски объявлений, стенгазеты, сообщество ВКонтакте, классные чаты в мессенджерах, родительские собрания), регулярность и актуальность поступающей в них информации о патриотических событиях и будущих мероприятиях.

Для определения уровня организационного критерия применялись следующие методы диагностики:

– Анализ документации: изучение программы воспитания на 2024-2025 учебный год, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025

учебный год, отчеты, соглашений и договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

– Опрос (беседа): проводится с администрацией школы, педагогами, учениками и родителями для получения более глубокого понимания их взглядов на общее понимание целей, согласованность действий и эффективность коммуникации.

Для определения уровня мотивационного критерия применялись следующие методы диагностики:

– Наблюдение: изучение условий рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание: наличие и состояния помещений для проведения различных встреч, классных часов и т.д., наличия и состояния материально-технического обеспечения.

– Анализ документации: изучение наличия поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях, документов, таких как: планы воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, положений о поощрениях и наградах.

Таким образом, для проведения оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации нами были разработаны критериально-диагностический аппарат, критериально-уровневая, а также подобраны методики для оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации

С целью решения второй задачи нашей опытно-поисковой работы мы осуществили диагностику состояния управления процессом

патриотического воспитания в общеобразовательной организации по подобранным методикам.

В соответствии с решением второй задачи мы пришли к реализации третьей задачи нашей опытно-поисковой работы. Проведя анализ результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе анализа информационных платформ и ресурсов, можно сделать вывод о том, что показатель «Наличие информационных платформ и ресурсов по патриотической тематике» соответствует высокому уровню. Образовательная организация пользуется широким и разнообразным спектром информационных платформ и ресурсов, такими как: доски объявлений, стенгазеты, сообщество ВКонтакте, классные чаты в мессенджерах, родительские собрания, онлайн и офлайн форматов, что позволяет распространять информацию со всех сторон и повысить уровень интереса учащихся и родителей к патриотическому воспитанию, а также к участию в мероприятиях.

2. В результате анализа информационных платформ и ресурсов, также было выявлено, что показатель «Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма» соответствует среднему уровню. Информация о мероприятиях и событиях на тему патриотизма своевременно и регулярно не публикуется и не доносится до участников процесса патриотического воспитания, не рассказывает о всех актуальных событиях. Кроме того, информация бывает не всегда полная. Это может привести к недостаточной вовлеченности участников патриотического воспитания и интересу к участию в мероприятиях.

3. Проведенный анализ документации по воспитательной работе школы, позволил определить высокий уровень показателя «Наличие четкой структуры и плана мероприятий по патриотическому воспитанию». В

общеобразовательной организации разработан четкий и структурированный план мероприятий, что свидетельствует о системном подходе к патриотическому воспитанию.

4. Проанализировав заключенные договоры и отчетную документацию, мы пришли к выводу о том, что показатель «Наличие социальных партнеров и сотрудничество» соответствует среднему уровню. У общеобразовательной организации имеются достаточное количество социальных партнеров для реализации патриотического воспитания учащихся, среди них – Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов, Детские библиотеки № 10 и № 12, «Движение первых», Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской и др. Однако установленное взаимодействие нельзя назвать системным. Отсутствует регулярность в совместных мероприятиях и скоординированность действий, что препятствует полной реализации потенциала партнерства.

5. Благодаря проведенному опросу с администрацией образовательной организации, педагогами, учениками и родителями, мы определили, что показатель «Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания» соответствует среднему уровню. В опросе оценивались 4 ключевых аспекта взаимодействия между 4 группами участников: администрацией, педагогами, учениками и родителями. Оценивались параметры: понимание общей цели, наличие обратной связи, поддержка между участниками, взаимодействие участников. Результаты опроса представлены в виде гистограммы (рисунок 2).

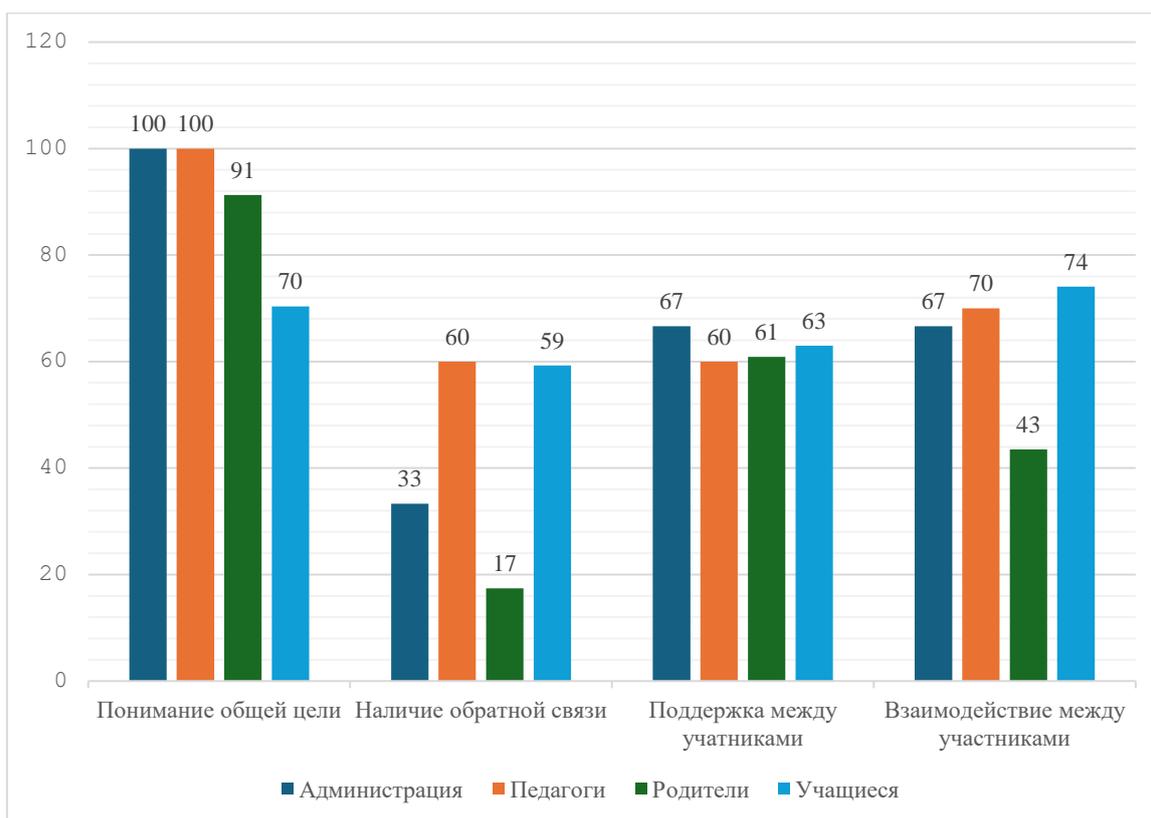


Рисунок 2 – Результаты проведенного опроса по уровню координации между участниками процесса патриотического воспитания

— Оценка параметра «Понимание общей цели»: администрация и педагоги показали максимальный результат – 100 баллов, что свидетельствует о полном понимании целей патриотического воспитания среди управленческого и педагогического состава. Родители набрали 91 балл – большинство родителей понимают общие цели и важность патриотического воспитания молодого поколения, учащиеся показали результат 70 баллов – это может указывать на необходимость более активного вовлечения учащихся в обсуждение для осознания целей патриотического воспитания.

— Оценка параметра «Наличие обратной связи»: администрация показала результат 33 балла – лишь один представитель из числа администрации общеобразовательной организации заинтересован в сборе обратной связи от других участников воспитательного процесса, педагоги

лидируют с результатом 60 баллов – самые заинтересованные в сборе обратной связи от родителей, которые не готовы включаться в обсуждение результатов патриотического воспитания, набрав 17 баллов, и учащихся, большинство которых делятся своими впечатлениями, показав 59 баллов.

— Оценка параметра «Поддержка между участниками»: педагоги показали результат – 60 баллов, что говорит о недостаточной готовности в оказании поддержки в организации патриотического воспитания, учащиеся набрали 63 балла – большинство учащихся также готовы помогать педагогам в организации мероприятий патриотической направленности. Родители показали результат 61 балл – большинство родителей сами предлагают и выражают готовность оказывать помощь и поддержку в организации патриотического воспитания своих детей, но иногда не получают предложений, а некоторые и вовсе не заинтересованы в этом, считая это заботой школы. Администрация набрала 67 баллов – основная поддержка оказывается со стороны советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителя директора по воспитательной работе.

— Оценка параметра «Взаимодействие между участниками»: администрация показала результат 67 баллов – средний уровень взаимодействия, возможно, из-за формального характера коммуникации, большее взаимодействие между педагогами, родителями и учащимся оказывается советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителя директора по воспитательной работе. Учащиеся показали самый высокий результат – 74 балла, что может о готовности в участии мероприятиях, большинству учащихся это интересно. Родители набрали 43 балла – не все родители готовы принимать участие в мероприятиях патриотической направленности. 70 баллов набрали участники опроса из числа педагогов – они стараются взаимодействовать в вопросах патриотического воспитания с

администрацией школы и с учащимися, но никак не взаимодействуют по данному вопросу с родителями.

6. В результате проведенного наблюдения показатель «Условия рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание» соответствует высокому уровню. В школе созданы все необходимые условия рабочей среды для реализации процесса патриотического воспитания школьников, среди них можно отметить:

— достаточность и соответствие материально-технической базы: наличие и качество ресурсов (библиотека, музей, техническое оснащение, спортивный инвентарь, материалы для творчества, атрибутика государственной символики), состояние и обслуживание ресурсов (вся материально-техническая база находится в исправном состоянии, соблюдаются правила хранения и использования оборудования и материалов);

— наличие и функциональность помещений (учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивный стадион, кабинет музыки).

7. В ходе анализа документации, а именно: локальных документов школы, положений и отчетах о мероприятиях, показатель «Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях» соответствует среднему уровню:

— для учащихся: в положениях о мероприятии четко прописаны разнообразные формы поощрения учащихся за участие в патриотических мероприятиях. Это могут быть: грамоты, призы и подарки (спортивный инвентарь, книги, настольные игры и т.д.), публикации о достижениях учащихся в школьных СМИ, поездки на экскурсии и тематические мероприятия;

— для педагогов: в документах не содержится четкой и постоянной системы мотивации для педагогов, активно принимающих участие в организации и проведении мероприятий, а также активно вовлекающих

учащихся и родителей в патриотические мероприятия, что снижает инициативы педагогов в данном направлении.

Состояние управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации можно считать удовлетворительным. Но для качественного управления данным процессом необходимо довести показатели: «Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма», «Наличие социальных партнеров и сотрудничество», «Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания» и «Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях» до высокого уровня.

Общие результаты диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации

Критерии/показатели		Уровень	Значение
<b>Информационный</b>	Наличие информационных платформ и ресурсов по патриотической тематике	Высокий	Широкое и разнообразное информационное поле, включающее различные источники и форматы
	Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма	Средний	Информация доступна, но недостаточно актуальная или полная
<b>Организационный</b>	Наличие четкой структуры и плана мероприятий по патриотическому воспитанию	Высокий	Четко разработанный и структурированный план мероприятий, который успешно реализуется
	Наличие социальных	Средний	Сотрудничество не является систематическим и регулярным

Продолжение таблицы 4

	партнеров и сотрудничество. Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания	Средний	Все участники понимают цели патриотического воспитания молодого поколения, но координация действий происходит редко и только между определенными группами участников
<b>Мотивационный</b>	Условия рабочей среды, в которой реализуется патриотическое воспитание	Высокий	Созданы все необходимые условия рабочей среды
	Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях	Средний	Поощрительные меры существуют, но носят условный характер, не охватывают всех участников, стимулирование не регулярное

2.3. Программа по реализации модели управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях

Для совершенствования управления патриотическим воспитанием в образовательных организациях, а также на основании полученных результатов, нами была разработана программа «Патриотическое воспитание: система управления в образовательной организации», которая направлена на решение проблемы отсутствия в практике общеобразовательных организаций комплексной модели управления процессом патриотического воспитания, обеспечивающей системную интеграцию нормативных требований, эффективную координацию всех участников (администрации, педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) и достижение измеримых воспитательных результатов.

**Нормативно-правовая база:** для ее решения мы опираемся на следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [85];
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [79];
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [78];
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [82];
- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» 2024-2025 учебный год.

**Методологическая база** программы опирается системно-деятельностный подход к воспитанию, предполагающий активное участие детей и подростков в различных видах деятельности, способствующих развитию любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

**Целевая аудитория:** Данная программа ориентирована на учащихся, их родителей, социальных партнеров, педагогический коллектив и администрацию общеобразовательной организации.

**Сроки реализации:** программа реализуется в течении одного учебного года.

**Цель программы:** создать условия для развития у обучающихся чувства патриотизма через активное участие в воспитательных событиях социально-значимой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Создание системы мотивации педагогического коллектива;
2. Организация вовлечения родителей обучающихся;
3. Организация взаимодействия с социальными партнерами;
4. Организация событий патриотической направленности;

5. Создание системы оценки эффективности программы.

**Понятийный аппарат программы:**

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [85]).

2. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и защищать от врагов. Он проявляется в чувстве гордости за свою страну, уважении к её истории и культуре, готовности к самопожертвованию ради её блага. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под редакцией Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А.). – М.: Просвещение, 2009 [38]).

3. Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на решение социальных проблем, удовлетворение потребностей общества, улучшение качества жизни людей и способствующая развитию гражданского общества. (Федеральный закон № 15 «О добровольчестве (волонтерстве)» [84]).

**Планируемые результаты:**

1. Повышение активности участия педагогического коллектива в воспитательной работе;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания;
3. Повышение вовлечённости родителей в воспитании патриотизма обучающихся;
4. Укрепление сотрудничества с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания;
5. Повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся;
6. Повышение вовлечённости обучающихся в участии социально-значимой деятельности;
7. Разработана системы оценки эффективности программы, позволяющей отслеживать прогресс и вносить необходимые коррективы.

#### **Условия реализации программы**

Программа реализуется с учетом кадровых, технологических, административных и материально-технических условий.

##### **Кадровые условия:**

1. Наличие в образовательной организации квалифицированных педагогических кадров, обладающих знаниями и опытом в области патриотического воспитания.
2. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам патриотического воспитания.
3. Привлечение к реализации программы специалистов из числа социальных партнеров (представители ветеранских организаций, историки, краеведы и др.).

##### **Технологические условия:**

1. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, ролевые игры, кейс-методы).
2. Технология организации событий (праздники, акции, фестивали).
3. Технология проектирования (разработка и реализация социально-значимых проектов).

4. Коллективно-творческая деятельность (организация совместных мероприятий, направленных на достижение общественно полезных целей).

**Административные условия:**

1. Планирование (разработка плана мероприятий, определение ресурсов, установление сроков).
2. Стимулирование (система поощрений для педагогов).
3. Контроль и оценка (мониторинг реализации программы, анализ результатов, внесение корректировок).

**Материально-технические условия:**

1. Наличие оборудованных кабинетов, актового зала, спортивного зала.
2. Обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для проведения мероприятий (компьютер, проектор, экран, музыкальное оборудование, канцелярские товары и др.).
3. Доступ к сети Интернет.

Программа построена по модульному принципу и реализуется через четыре ключевых трека, каждый из которых нацелен на конкретную целевую группу участников образовательного процесса. Такое структурирование позволяет адресно и комплексно воздействовать на все уровни воспитательной системы школы. Кроме того, был построен трек оценки эффективности программы, который включает в себя организацию комплекса мероприятий, направленных на разработку системы оценки эффективности программы. Полное содержание программы представлено в приложении.

**Трек работы с педагогическим коллективом** включает в себя:

1. Организацию комплекса мероприятий, направленных на стимулирование педагогов, занимающихся вопросами патриотического воспитания.

2. Организацию комплекса мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания обучающихся

Для организации работы данного трека необходимо:

– Перед началом учебного года провести организационное заседание педагогического коллектива при директоре общеобразовательной организации для анализа текущей ситуации организации патриотического воспитания в школе, определения приоритетных направлений и конкретных целей на год, для разработки «дорожной карты» с мероприятиями и ответственными лицами, а также системы материального и нематериального стимулирования педагогического коллектива.

– В начале учебного года организовать создание и дальнейшее ведение таблицы активности педагогов, занимающихся вопросами патриотического воспитания для объективной оценки вовлеченности педагогов. Критериями для оценки являлись: Количество проведённых мероприятий, Разнообразие форм и методов работы, Вовлечение учащихся, Сотрудничество с коллегами.

– В начале учебного года организовать создание и дальнейшее ведение методической копилки «Патриотические практики» на онлайн платформе школы для сбора лучших методических разработок педагогов, сценариев мероприятий, полезных ссылок и ресурсов для дальнейшего их использования педагогами в своей работе.

– В начале учебного года организовать создание и дальнейшее ведение в сообществе в Вконтакте рубрики о достижениях педагогов в области патриотического воспитания для повышения уровня значимости для педагогов и их заинтересованности в участии патриотического воспитания обучающихся.

– В течение учебного года организовать для педагогического коллектива серию мастер-классов с участием приглашенных экспертов по

темам: «Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании», «Проектная деятельность как инструмент формирования гражданской позиции», «История родного края как средство патриотического воспитания».

– В конце учебного года провести итоговое заседание педагогического коллектива при директоре общеобразовательной организации для подведения итогов воспитательной работы по патриотическому направлению, а также признания и награждения педагогов за активное участие в воспитательной работе в рамках патриотического воспитания.

**Трек работы с родителями** включает в себя:

1. Организацию комплекса мероприятий, направленных на информирование родителей о мероприятиях и событиях на тему патриотизма.

2. Организацию комплекса мероприятий, направленных на повышение вовлеченности родителей в воспитании патриотизма обучающихся.

Для организации работы данного трека необходимо:

– В начале учебного года организовать родительское собрание для создания и дальнейшей работы родительского совета по патриотическому воспитанию для привлечения родителей к планированию и организации мероприятий, учета их мнения и пожеланий.

– В начале учебного года организовать общешкольное родительское собрание «Семья и патриотизм: общие ценности» для обсуждения тем о роли семьи в формировании патриотических чувств, а также ценностей, которые необходимо прививать детям.

– В начале учебного года организовать создание и дальнейший ежемесячный выпуск Информационной бюллетени «Патриотическое воспитание» в сообществе в Вконтакте, а также на информационных

стендах школы с полезными советами, рекомендациями, интересными фактами, анонсами общешкольных мероприятий.

– В течении учебного года организовать привлечение родителей к проведению мероприятий (экскурсии в музеи, походы по местам боевой славы, участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках) для создания позитивного опыта совместной деятельности у обучающихся.

– В конце учебного года провести итоговое родительское собрание для подведения итогов воспитательной работы по патриотическому направлению.

**Трек работы с социальными партнерами** включает в себя организацию комплекса мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания.

Для организации работы данного трека необходимо:

– Перед началом учебного года совместно с представителями социальных партнеров организовать круглый стол «Социальное партнерство в патриотическом воспитании: возможности и перспективы» для обсуждения возможностей совместной реализации проектов патриотической направленности, утверждения плана проведения совместных мероприятий.

– В течении учебного года организовать поиск и заключение договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.

– В течении учебного года организовать совместное проведение с социальными партнерами экскурсий, выставок в музеи, исторические места, воинские части, участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках, а также проведение лекций, классных часов, школьных мероприятий, посвященных памятным датам российской истории и культуры на базе школы.

– В середине учебного года организовать проведение промежуточного организационного собрания с представителями социальных партнёров для координации действий, выявления слабых и сильных сторон, а также корректировки действий в организации мероприятий.

– В конце учебного года организовать проведение итогового собрания для подведения итогов воспитательной работы по патриотическому направлению, обсуждения будущих возможностей совместной реализации проектов патриотической направленности, разработки плана проведения совместных мероприятий на следующий год.

**Трек работы с обучающимися** включает в себя:

1. Организацию комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся.

2. Организацию комплекса мероприятий, направленных на повышение вовлечённости обучающихся в участии социально-значимой деятельности в рамках патриотического воспитания.

Для организации работы данного трека необходимо:

– В течении учебного года организовать проведение модуля «Школьный урок» согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (каждый понедельник – Курс «Разговоры о важном», сентябрь – «Урок мира. День окончания Второй Мировой войны», «Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма», ноябрь – «Урок «День народного единства» «День толерантности», декабрь – «Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества», январь – «Урок памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», февраль – «Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Урок «21 февраля – Международный день родного языка», март – «Урок «18 марта – день Воссоединения России и Крыма», апрель – «Урок «19 апреля- день памяти о геноциде советского

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», май – «Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Урок творчества. 24 мая День славянской письменности и культуры»).

– В течении учебного года организовать проведение модуля «Основные школьные дела» согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России, октябрь – «КТД «День Учителя» Поздравление ветеранов педагогического труда. Открытки для ветеранов», ноябрь – «День правовой помощи для школьников, «Мои права и обязанности», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «30 ноября – День государственного герба РФ», декабрь – «3 декабря – День неизвестного солдата классные часы с приглашением социальных партнеров», «5 декабря – День добровольца», «9 декабря – День Героев Отечества Патриотическая акция «Мы – Граждане России», февраль – «23 февраля. День защитника Отечества Спортивная игра «А ну-ка, парни!», май – «Вахта Памяти. Акции, приуроченные Великой Победе: «Память», «Георгиевская лента», «Песни Победы», смотр песни и строя. «Бессмертный полк», встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества, возложение венка, литературный пролог, неделя Боевой славы, выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»).

– В течении учебного года организовать проведение модуля «Организация предметно-пространственной среды» согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (Оформление класса, холла символикой Российской Федерации).

– В течении учебного года организовать проведение модуля «Социальное партнерство» согласно плану воспитательной работы МБОУ

«СОШ № 4 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (Мероприятия с детской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев).

– В течении учебного года организовать проведение модуля «Детские общественные объединения» согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (Мероприятия «Движения первых», март – Военно-патриотическая игра «Зарница», Дни единых действий патриотической направленности).

**Трек оценки эффективности программы** включает в себя организацию комплекса мероприятий, направленных на разработку системы оценки эффективности программы.

Для организации работы данного трека необходимо:

– Перед началом учебного года определить критерии оценки и установки целевых значений.

– В начале и в конце учебного года организовать сбор данных: проведение опросов, анкетирование, тестирование, анализ документации, отчётов, статистики.

– В конце учебного года составить анализ данных: сравнение фактических результатов с целевыми значениями.

– В конце учебного года организовать проведение итоговой конференции для обсуждения результатов и перспектив развития программы по повышению её эффективности.

Разработанная программа представляет собой комплексный подход к патриотическому воспитанию в образовательной организации. Ее реализация позволит сформировать у обучающихся чувство любви к Родине,

гордости за ее историю и культуру, готовности к защите ее интересов. Успешная реализация программы невозможна без активного участия администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров. Только совместными усилиями можно достичь поставленных целей и задач.

**Возможные затруднения и пути преодоления** выявленных затруднений в рамках возможной реализации данных методических рекомендаций:

1. Низкая активность родителей: родители могут быть заняты работой, личными делами.

Пути преодоления: Создание комфортной среды: организация мероприятий в удобное для родителей время, проявление важности их участия в организации и планировании мероприятий.

2. Сложности во взаимодействии с социальными партнерами: социальные партнеры могут иметь различные приоритеты, ограниченные ресурсы или не быть заинтересованы в сотрудничестве.

Пути преодоления: Поиск заинтересованных партнеров: ориентация на организации, которые имеют общие цели и ценности в области патриотического воспитания; предложение взаимовыгодного сотрудничества: демонстрация преимуществ сотрудничества для социальных партнеров (расширение аудитории, возможность реализации социальных проектов); четкое определение ролей и ответственности: заключение договоров о сотрудничестве с четким указанием прав и обязанностей каждой стороны.

3. Недостаточный интерес обучающихся: обучающиеся могут воспринимать патриотическое воспитание как скучную и формальную деятельность.

Пути преодоления: Интерактивные формы: использование интерактивных методов обучения (игры, квесты, дебаты, проекты);

социально-значимая деятельность: организация мероприятий патриотической направленности через активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности; современные технологии: применение современных технологий (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-платформы).

4. Разный уровень мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, индивидуальные особенности обучающихся (например, скромность, гиперактивность, импульсивность), требующие индивидуального подхода.

Пути преодоления: применение педагогами индивидуального подхода к данным обучающимся.

5. Разные ценностные ориентации в семьях обучающихся, противоречащие ценностным ориентациям, формируемым в школе.

Пути преодоления: привлечение представителей социальных и медицинских работников (педагог-психолог, социальный педагог) в воспитательный процесс.

6. Сложность в оценке эффективности патриотического воспитания

Пути преодоления: Определение конкретных целей: формулировка конкретных, измеримых, достижимых целей; использование различных методов оценки: комбинирование количественных и качественных методов оценки (опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации); обратная связь: получение обратной связи от всех участников воспитательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, обучающихся).

7. Недостаток ресурсов: ограниченные финансовые, материальные и кадровые ресурсы.

Пути преодоления: Привлечение внебюджетных средств: поиск спонсоров, участие в конкурсах, помощь родителей; волонтерская помощь: привлечение волонтеров для организации и проведения мероприятий.

Таким образом, разработанная программа поможет реализовать комплексный подход к патриотическому воспитанию в образовательной организации. В результате её внедрения улучшится управление процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

#### Выводы по второй главе

По результатам работы над второй главой можно сделать следующие выводы:

1. Для проведения оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации нами были разработаны критериально-диагностический аппарат, критериально-уровневая шкала, а также подобраны методики для оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

2. Проведя анализ результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации, мы определили, что состояние управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации можно считать удовлетворительным. Но для качественного управления данным процессом необходимо довести показатели: «Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма», «Наличие социальных партнеров и сотрудничество», «Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания» и «Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях» до высокого уровня.

3. Разработанная программа поможет реализовать комплексный подход к патриотическому воспитанию в образовательной организации. В результате её внедрения улучшится управление процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена сложным переплетением современных социокультурных, информационных и геополитических вызовов, перед которыми оказалась система российского образования. В эпоху глобализации и цифровизации информационные потоки легко пересекают национальные границы, формируя у молодежи ценности и идеалы, нередко конфликтующие с традиционными основами российской цивилизации. Процессы культурной ассимиляции, распространение деструктивных идеологий в сети, эрозия исторической памяти и гражданской идентичности создают прямую угрозу духовно-нравственному здоровью и социальной консолидации общества. В этих условиях патриотическое воспитание перестает быть лишь одной из воспитательных задач, а становится ключевым элементом стратегии национальной безопасности и суверенного развития России. Как подчеркивается в новейших государственных документах – от Стратегии национальной безопасности до основ государственной политики по сохранению традиционных ценностей, – формирование у молодых поколений осознанной гражданской позиции, любви к Отечеству и готовности к его защите является безусловным приоритетом государственной политики.

Учитывая актуальность проблемы, в исследовании была поставлена цель – на основе теоретического анализ научной литературы и нормативно-правовой базы разработать и научно обосновать модель управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации и разработать методические рекомендации по её внедрению.

Объектом является процесс воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Предметом является управление процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы и эволюцию подходов к патриотическому воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Исследовать современную нормативно-правовую базу управления патриотическим воспитанием в Российской Федерации.

3. На основе выявленных проблем и лучших практик разработать комплексную модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательных организациях.

4. Разработать программу констатирующего эксперимента по оценке текущего состояния управления патриотическим воспитанием в МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» и критериально-диагностического аппарата.

5. Провести опытно-поисковую работу по оценке текущего состояния управления патриотическим воспитанием в МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска».

6. Разработать и представить программу «Патриотическое воспитание: система управления в образовательной организации», содержащую методические рекомендации по внедрению модели для различных целевых групп (администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры, родители, учащиеся).

Для решения первой задачи мы изучили научную литературу в области патриотического воспитания. Анализ изученной литературы позволил выявить достаточный интерес ученых к вопросам управления процесса патриотического воспитания.

Изучив научно-исследовательские источники по управлению процессом патриотического воспитания мы пришли к следующим выводам:

1. Патриотическое воспитание – это сложная система, направленная на формирование у личности ценностей, убеждений и активной гражданской позиции. Это динамичный процесс, требующий постоянной адаптации к изменяющимся социальным условиям.

2. Управлять патриотическим воспитанием значит целенаправленно организовывать, координировать и контролировать деятельность всех субъектов воспитательного процесса для достижения поставленных целей и задач.

3. Неуправляемый процесс патриотического воспитания может привести к формированию искаженных представлений о патриотизме, национализму и экстремизму, поэтому эффективное управление данным процессом позволяет противостоять негативным влияниям, формировать у молодежи осознанное и конструктивное отношение к своей стране и миру.

При решении второй задачи исследования было выявлено, что:

1. Патриотическое воспитание в стране регулируется многоуровневой системой норм.

2. Ключевыми целями являются: защита суверенитета, сохранение наследия, формирование гражданской ответственности, баланс национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Образование является основной площадкой для реализации: патриотических ценностей, интегрированных в федеральные государственные образовательные стандарты и учебный процесс.

При разработке модели управления процессом патриотического воспитания мы пришли к выводам:

1. Модель основана на трех методологических подходах, которые применяются для управления процессом патриотического воспитания: системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

2. Принципами реализации являются: обратная связь, активность и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

3. Модель содержит в себе пять ключевых компонентов: целевой, субъектный, процессный, организационно-управленческий и результативный.

Решение 4 задачи было реализовано в опытно-поисковой работе, целью которой стало провести эмпирическое исследование и на основе полученных результатов разработать программу по управлению процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях. Опытно-поисковая работа включала в себя 4 задачи:

1. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

2. Осуществить диагностику состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

3. Провести анализ и интерпретацию результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

4. Разработать программу по управлению процессом патриотического воспитания в общеобразовательных организациях.

Базой исследования являлось МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска».

В опытно-поисковой работе принимали участие директор общеобразовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 10 педагогов, 23 родителя и 27 учащихся.

Опытно-поисковая работа проводилась в период 2024-2025 учебного года.

Для реализации первой задачи нашей опытно-поисковой работы мы разработали критериально-диагностический аппарат и критериально-уровневую шкалу каждого показателя оценки состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации, которые представлены на слайде.

С целью решения второй задачи нашей опытно-поисковой работы мы осуществили диагностику состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации по подобранным методикам.

В соответствии с решением второй задачи мы пришли к реализации третьей задачи нашей опытно-поисковой работы.

Проведя анализ результатов диагностики состояния управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации позволили заключить, что Состояние управления процессом патриотического воспитания в общеобразовательной организации можно считать удовлетворительным. Но для качественного управления данным процессом необходимо довести показатели: «Наличие и качество информации о мероприятиях и событиях по теме патриотизма», «Наличие социальных партнеров и сотрудничество», «Уровень координации между участниками процесса патриотического воспитания» и «Наличие поощрительных мер для учащихся и педагогов за активное участие в патриотических событиях» до высокого уровня.

Для решения 6 задачи исследовательской работы была разработана программа «Патриотическое воспитание: система управления в образовательной организации».

Цель программы: создать условия для развития у обучающихся чувства патриотизма через активное участие в воспитательных событиях социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Создание системы мотивации педагогического коллектива;
2. Организация вовлечения родителей обучающихся;
3. Организация взаимодействия с социальными партнерами;
4. Организация событий патриотической направленности;
5. Создание системы оценки эффективности программы.

Программа построена по модульному принципу и реализуется через четыре ключевых трека, каждый из которых нацелен на конкретную целевую группу участников образовательного процесса: педагогический коллектив, социальные партнеры, родители, учащиеся. Такое структурирование позволяет адресно и комплексно воздействовать на все уровни воспитательной системы школы. Кроме того, был построен трек оценки эффективности программы, который включает в себя организацию комплекса мероприятий, направленных на разработку системы оценки эффективности программы. Полное содержание программы представлено в приложении.

Реализация программы обеспечит:

1. Повышение активности участия педагогического коллектива в воспитательной работе;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания;
3. Повышение вовлечённости родителей в воспитании патриотизма обучающихся;
4. Укрепление сотрудничества с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания;
5. Повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся;
6. Повышение вовлечённости обучающихся в участии социально-значимой деятельности;
7. Систему оценки эффективности программы, позволяющей отслеживать прогресс и вносить необходимые коррективы.

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, М. А. Письмо-открытка солдату / М. А. Аверьянова // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 3-4 : ил. – ISSN 0027-7371.
2. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : монография / А. С. Алиева. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-88045-297-2.
3. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с.
4. Белов, Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога : учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова. – Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – 174 с.
5. Беляева, М. В. Подходы к диагностике уровня сформированности патриотических чувств личности / М. В. Беляева // География в школе. – 2022. – № 8. – С. 18-23, 61 : 4 табл. – Библиогр.: с. 23, 61 (18 назв.). – ISSN 0016-7207.
6. Бобылева, Т. Н. Общешкольный классный час «Урок России» / Т. Н. Бобылева // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 95-98. – ISSN 1996-1790. Классный час, посвященный теме любви к своей малой Родине.
7. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учеб. пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с.
8. Борисенко, Н. А. Может ли учебник воспитать патриота? : (о воспитательном потенциале учебника русского языка) / Н. А. Борисенко // Русский язык в школе. – 2022. – Том 83, № 3. – С. 7-17 : табл. – Библиогр.: с. 16-17 (22 назв.). – ISSN 0131-6141.

9. Будцын, И. В. Патриотизм как категория воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом / И. В. Будцын, В. Л. Скитневский, Н. А. Языкова // Физическая культура в школе. – 2020. – № 3. – С. 51-57 : табл. – Библиогр: с. 57 (9 назв.).

10. Бухарова, Г. Д. Опыт поисковая, опытно экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях / Г. Д. Бухарова // Основы исследовательской деятельности, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 12.12.2025).

11. Бухтоярова, И. Квест о России. Методическая разработка / И. Бухтоярова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 6. – С. 42-45 : 8 фото. – ISSN 0868-488X.

12. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. – Екатеринбург : УрГПУ, 2020. – 74 с. – ISBN 978-5-7186-1694-1.

13. Ворожейкина, Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16 : фот. – ISSN 2074-4935.

14. Вяземский, Е. Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 44-54. – Библиогр.: с. 53 (4 назв.). – ISSN 2074-4935.

15. Вяземский, Е. Е. Тематические уроки по календарю образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения

/ Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 41-47. – Библиогр.: с. 46 (9 назв.). – ISSN 2220-2641.

16. Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе : книга для чтения : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва : КноРус, 2024. – 283 с. – ISBN 978-5-406-11636-4.

17. Горская, С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 22-26 : фот. – Библиогр.: с. 26 (2 назв.). – Прил. – ISSN 0027-7371.

18. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.). – ISSN 0130-6928.

19. Гулька, М. В. «Детство в блокадном Ленинграде» : сценарий классного часа для 5-6 классов / М. В. Гулька // Воспитание школьников. – 2022. – № 8. – С. 16-23. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 0130-0776.

20. Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе / В. Гусакова // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 51-56. – Библиогр.: с. 56 (5 назв.). – ISSN 0130-0776.

21. Дахин, А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А. Н. Дахин, В. Ю. Авдюшенко, В. А. Токарев // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.). – ISSN 2220-2641.

22. Добротина, И. Н. Материалы к уроку мужества / И. Н. Добротина, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 41-50.

23. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной

войне / гл. ред. Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4.

24. Егорова, А. Б. Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячее сердце» / А. Б. Егорова // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 118-125. – Библиогр.: с. 124-125 (16 назв.).

25. Емельянов, В. Г. «Великая тайна Победы». Методическая разработка классного часа, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Сохраняя традиции, создаем будущее» / В. Г. Емельянов // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 74-84.

26. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

27. Замилов, Т. Д. Роль военной игрушки в военно-патриотическом воспитании в дореволюционной России, в Советском Союзе и Российской Федерации / Т. Д. Замилов // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 139-144.

28. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30. – Библиогр.: с. 30 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

29. Иващенко, О. Вспоминая Володю Дубинина / О. Иващенко // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 64-69.

30. Калущая, Е. К. Возможности современного российского кинематографа в патриотическом воспитании школьников / Е. К. Калущая, А. Г. Карпова // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 1. – С. 59-64.

31. Камакин, О. Н. Акция «Мы помним Тимура!» / О. Н. Камакин // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 121-123.

32. Камакин, О. Н. Военно-спортивная игра «Зарница» / О. Н. Камакин // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 119-121.

33. Камнев, А. Н. Программы деятельного образования в лагере как основа воспитания гражданской ответственности и любви к истории Отечества / А. Н. Камнев, А. Я. Дугина // Народное образование. – 2022. – № 2. – С. 43-51.

34. Касерес, М. О. Особенности исследовательских проектов в профильном и базовом сегментах физики / М. О. Касерес, И. В. Кривенко, С. Р. Испирян // Физика в школе. – 2022. – № 5. – С. 19-27.

35. Клепцова, Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности / Е. Ю. Клепцова // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34-39. – Библиогр.: с. 39 (3 назв.).

36. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-907642-61-4.

37. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.01.2026).

38. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 29 с.

39. Котова, М. В. Организация коллективной творческой деятельности патриотической направленности с младшими школьниками / М. В. Котова. – 2021. – № 3-1. – С. 321-326. – Библиогр.: с. 326 (6 назв.).

40. Лаптева, О. Т. Образовательная экспедиция «Моя Родина – Россия» как эффективная форма патриотического воспитания школьников / О. Т. Лаптева // Классный руководитель. – 2022. – № 5. – С. 74-84 : 1 табл. – Библиогр.: с. 79 (3 назв.).

41. Ларионов, А. Э. Межпредметные связи в изучении истории Великой Отечественной войны / А. Э. Ларионов, О. Ю. Аренд // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 45-50, 3-я с. обл. : табл., схемы.

42. Лихачев, С. В. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42-44. – Библиогр.: с. 44 (5 назв.).

43. Мамышева, И. Ю. Проект, объединяющий поколения / И. Ю. Мамышева // Начальная школа. – 2024. – № 3. – С. 46-48 : фот. – Представлен опыт работы по проекту «Парта Героя».

44. Матвеева, Е. Ф. «Никто не забыт и ничто не забыто» : (квиз для учащихся начальной школы) / Е. Ф. Матвеева, У. С. Дорофеева // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 76-79.

45. Метелев, А. П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях : опубликованы Минпросвещения РФ 12 марта 2020 г. / А. П. Метелев, А. С. Федоров, А. В. Губина ; подготовлены Ассоциацией волонтерских центров. – Вестник образования России. – 2020. – № 8. – С. 34-48.

46. Монахов, С. Что наша жизнь? Игра! / С. Монахов // Классный руководитель. – 2022. – № 2. – С. 45-56.

47. Мордасова, С. В. Письмо ветерана, письмо ветерану : уроки русского языка и литературного чтения / С. В. Мордасова, Н. Г. Медведева // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 14-17. – Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

48. Наумова, Т. В. Социально значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника / Т. В. Наумова, А. А. Воробьева // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 6-10.

49. Недосейкина, Л. А. Как воспитать гражданина и патриота / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68-69.

50. Некрасова, И. В. Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе / И. В. Некрасова, С. В. Грищенко // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 21-26. – Библиогр.: с. 26 (7 назв.).

51. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении : Деловые советы / А. М. Новиков; Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. Образование». – 2-е изд., доп. – Москва : Ассоц. «Проф. Образование», 1998. – 134 с.; 20 см.; ISBN 5-85449-063-3

52. О киноуроках : письмо Минпросвещения РФ от 27 августа 2022 г., № ТС-2007/04 Министерство просвещения // Вестник образования России. – 2022. – № 19. – С. 28.

53. Об использовании государственных символов Российской Федерации : письмо Минпросвещения РФ от 14 апреля 2022 г., № СК-295/06 / Министерство просвещения. – Вестник образования России. – 2022. – № 13. – С. 12-41. – Библиогр.: с. 38-41.

54. Огурцова, Н. С. Память о войне / Н. С. Огурцова // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 3-5.

55. Одишвили, Г. Н. Особенности формирования образовательной системы гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе изучения мемориальной литературы / Г. Н. Одишвили // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 72-75.

56. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков : учебно-метод. пособ. / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – 2-е издание, дополненное. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 504 с. – ISBN 978-5-88297-693-3.

57. Павлович, Б. М. Патриотические песни в процессе преподавания музыки в начальной школе / Б. М. Павлович // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 12-17. – Библиогр.: с. 17 (16 назв.).

58. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. пособие : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999.

59. Попова, Т. А. К Дню космонавтики : (методическая разработка школьного мероприятия на тему патриотического воспитания школьников) / Т. А. Попова // Классный руководитель. – 2020. – № 8. – С. 77-88.

60. Прищепа, М. А. Интеграция патриотического и физического воспитания молодежи как важный фактор формирования личности / М. А. Прищепа // Физическая культура в школе. – 2020. – № 6. – С. 25-27.

61. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год / «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», автономная некоммерческая организация. – Вестник образования России. – 2022. – № 19. – С. 29-46.

62. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год / «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», автономная некоммерческая организация // Вестник образования России. – 2022. – № 20. – С. 54-71.

63. Прокопова, Д. И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание младших школьников / Д. И. Прокопова, Т. И. Толдонова // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18-20. – Библиогр.: с. 20 (7 назв.).

64. Пшеничная, М. Л. Опыт социального воспитания младших школьников через реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» / М. Л. Пшеничная // Классный руководитель. – 2024. – № 2. – С. 13-15. – Библиогр.: с. 15 (4 назв.).

65. Реуцкая, Е. Б. Методическая разработка внеурочного мероприятия гражданско-патриотической направленности в форме сценария классного часа «Маленькие вестники с фронта» / Е. Б. Реуцкая, О. А. Чуприна // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 101-114.

66. Самойлова, А. А. Гендерные аспекты воспитания мальчиков и девочек в процессе использования иммерсивных технологий на уроках истории / А. А. Самойлова // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 1. – С. 15-20 : табл. – Библиогр.: с. 20 (6 назв.).

67. Седых, Т. А. Устный журнал «И поисковые отряды закончат все-таки войну!» / Т. А. Седых // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 88-97. – Библиогр.: с. 97 (10 назв.).

68. Селезнева, Ю. А. Россия в деталях: рабочая программа и методические рекомендации : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Селезнева, И. В. Осипов. – Тула : ТГПУ, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-6047373-9-2.

69. Смирнова, С. И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности / С. И. Смирнова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16-20. – Библиогр.: с. 20 (7 назв.).

70. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2021 года № 4140-р. – URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 22.02.2025).

71. Суворова, Н. М. Как научить младших школьников любить Родину: о некоторых методических новациях / Н. М. Суворова // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 42-46. – Библиогр.: с. 46 (3 назв.).

72. Суворова, Н. М. Как читать с младшими школьниками книги о войне и защитниках Родины / Н. М. Суворова // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 31-35 : табл. – Библиогр.: с. 35 (3 назв.).

73. Судьина, Л. В. Патриотизм – составляющая гражданской идентичности личности / Л. В. Судьина // Классный руководитель. – 2020. – № 6. – С. 49-60. – Библиогр.: с. 55 (4 назв.).

74. Супряга, С. В. Развитие речи младших школьников на основе текстов патриотической направленности : уроки русского языка / С. В. Супряга, Е. Н. Кондратова // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 9-13.

75. Тагунова, И. А. Идеологическая работа в современной зарубежной школе: патриотическое воспитание и гражданское образование / И. А. Тагунова, О. И. Долгая // Педагогика. – 2022. – Том 86, № 9. – С. 119-128.

76. Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы / Т. В. Толмачева // Инновации. Наука. Образование : электронное периодическое издание. – 2021. – № 27. – С. 1488-1498.

77. Трепалюк, С. Б. Наш вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне / С. Б. Трепалюк // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 3-9.

78. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 27. – Ст. 4302.

79. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7970.

80. Фархутдинова, Ф. Ученическая научно-практическая конференция по лингвистике и вопросы патриотического воспитания школьников / Ф. Фархутдинова // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 69-79.

81. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 11.11.2025).

82. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 11.11.2025).

83. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 11.11.2025).

84. Федеральный закон от 11.02.2010 № 15 ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 7. – Ст. 701.

85. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

86. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 1. – Ст. 29.

87. Федорова, С. В. Патриотическое воспитание учащихся сельской начальной школы средствами музейной педагогики / С. В. Федорова, Э. В. Фролова // Начальная школа. – 2023. – № 1. – С. 67-69. – Библиогр.: с. 69 (3 назв.).

88. Федосов, А. Ю. Вопросы воспитания в школьном курсе информатики базового уровня / А. Ю. Федосов // Информатика в школе. – 2022. – № 4. – С. 15-21 : табл. – Библиогр.: с. 21 (11 назв.).

89. Фомина, А. С. Игра как средство патриотического воспитания подростков / А. С. Фомина // Искусство и образование. – 2020. – № 2. – С. 131-137. – Библиогр.: с. 137 (8 назв.).

90. Фомина, А. С. Культурно-досуговая деятельность как форма взаимодействия учреждений культуры и общественных организаций в

патриотическом воспитании подростков / А. С. Фомина // Искусство и образование. – 2020. – № 1. – С. 124-131.

91. Френт, Ж. Е. Формирование социокультурной компетентности младших школьников в процессе нравственно-патриотического воспитания на уроках русского языка / Ж. Е. Френт // Инновационная наука. – 2021. – № 2. – С. 121-124. – Библиогр.: с. 124 (4 назв.).

92. Халикова, Ф. Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф. Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15-19.

93. Ходырева, Т. Н. Сохранение традиций пионерии в современных детских общественных организациях Геленджика / Т. Н. Ходырева, Е. Д. Курс // Классный руководитель. – 2022. – № 3. – С. 30-34.

94. Холова, М. В. Интеллектуальная игра «Поклонимся великим тем годам» / М. В. Холова // Классный руководитель. – 2020. – № 7. – С. 119-128.

95. Цымбаленко, С. Б. Спасательный круг детства. К столетию пионерской организации / С. Б. Цымбаленко // Народное образование. – 2022. – № 2. – С. 111-117.

96. Шиканова, А. Н. Цифровые образовательные технологии как инструмент формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников в процессе патриотического воспитания / А. Н. Шиканова. – Инновации в образовании. – 2022. – № 8. – С. 111-119.

97. Шипунов, С. В. День России вместе! / С. Шипунов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 6. – С. 46-47.

98. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4.

99. Ширяев, С. Д. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности / С. Д. Ширяев, Е. Б. Борунова // Химия в школе. – 2022. – № 8. – С. 62-67. – Библиогр.: с. 67 (10 назв.).

100. Элементы патриотического воспитания в преподавании естественно-научных дисциплин (на примере физики) / Е. В. Ермакова, Е. В. Воронина, Л. В. Губанова [и др.] // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 34-44. – Библиогр.: с. 42-43 (30 назв.).

101. Ясюченко, Ю. В. Гражданская позиция классного руководителя как решающий фактор в формировании гражданственности и патриотизма учащихся / Ю. В. Ясюченко // Классный руководитель. – 2024. – № 1. – С. 22-25.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание программы «Патриотическое воспитание: система управления в образовательной организации»

Программа включает в себя треки реализации поставленных целей для педагогического коллектива, родителей, обучающихся и социальных партнеров, а также трек оценки эффективности программы.

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
Трек работы с педагогическим коллективом	<p>Организационное заседание педагогического коллектива при директоре общеобразовательной организации</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текущей ситуации с патриотическим воспитанием в школе.</li> <li>• Определение приоритетных направлений и конкретных целей на год.</li> <li>• Разработка «дорожной карты» с мероприятиями и ответственными.</li> <li>• Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогического коллектива</li> </ul>	Август	<p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
	<p>Создание и ведение методической копилки «Патриотические практики»</p> <p>Формат: Онлайн-платформа (облачное хранилище).</p> <p>Содержание: Сборник лучших методических разработок педагогов, сценарии мероприятий, полезные ссылки и ресурсы</p>		В течение учебного года

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	Создание и ведение таблицы активности педагогов, занимающихся вопросами патриотического воспитания» Критерии: Количество проведённых мероприятий, Разнообразие форм и методов работы, Вовлечение учащихся, Сотрудничество с коллегами	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Создание и ведение в сообществе в Вконтакте рубрики о достижениях педагогов в области патриотического воспитания Содержание: публикации о прохождении курсов повышения квалификации педагогов в сфере патриотического воспитания, об успехах педагогов на конкурсах лучших практик патриотической направленности	В течении учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Серия мастер-классов по теме «Инновационные методы патриотического воспитания» Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании.</li> <li>• Проектная деятельность как инструмент формирования гражданской позиции.</li> <li>• Развитие критического мышления при изучении истории.</li> </ul> Ведущие: приглашённые эксперты	3 раза в течении учебного года	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проведение итогового заседание педагогического коллектива при директоре общеобразовательной организации Содержание:	Май	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов воспитательной работы по патриотическому направлению.</li> <li>• Признание и награждение педагогов за активное участие в воспитательной работе</li> </ul>		коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Трек работы с родителями</b>	<p>Общешкольное родительское собрание «Семья и патриотизм: общие ценности»  Формат: лекция, дискуссия.  Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в формировании патриотических чувств.</li> <li>• Обсуждение ценностей, которые необходимо прививать детям</li> </ul>	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, родители
	<p>Создание и работа родительского совета по патриотическому воспитанию  Цель: привлечение родителей к планированию и организации мероприятий, учет их мнения и пожеланий</p>	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, родители
	<p>Организация совместных мероприятий  Семейные конкурсы, экскурсии в музеи, походы по местам боевой славы, участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках.  Цель: создание позитивного опыта совместной деятельности</p>	В течении учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	<p>Информационный бюллетень «Патриотическое воспитание в семье»            Формат: публикации на сайте школы, в сообществе в Вконтакте            Содержание: полезные советы, рекомендации, интересные факты, анонсы мероприятий</p>	В течении учебного года	<p>общественными объединениями, родители</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители</p>
	<p>Проведение итогового собрания            Содержание:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов воспитательной работы по патриотическому направлению</li> </ul> </p>	Май	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, родители</p>
<b>Трек работы с социальными партнерами</b>	<p>Круглый стол «Социальное партнерство в патриотическом воспитании: возможности и перспективы»            Цель: Обсуждение возможностей совместной реализации проектов патриотической направленности, утверждение плана проведения совместных мероприятий</p>	Август	<p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители родительского совета, представители</p>

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
			социальных партнеров
	<p>Проведение промежуточного организационного собрания с представителями социальных партнёров</p> <p>Координация действий, выявление слабых и сильных сторон, а также корректировка действий в организации мероприятий</p>	Январь	<p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители родительского совета, представители социальных партнеров</p>
	<p>Организация совместных мероприятий</p> <p>Совместное проведение с социальными партнерами экскурсий, выставок в музеи, исторические места, воинские части, участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках, а также проведение лекций, классных часов, школьных мероприятий, посвященных памятным датам российской истории и культуры на базе общеобразовательной организации.</p>	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, родители</p>
	<p>Поиск и заключение договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами.</p> <p>Определение потенциальных партнёров, установление контактов</p>	В течение учебного года	<p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, представители родительского совета, представители</p>

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	<p>Проведение итогового собрания</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов воспитательной работы по патриотическому направлению.</li> <li>• Обсуждение будущих возможностей совместной реализации проектов патриотической направленности.</li> <li>• Разработка плана проведения совместных мероприятий на следующий год</li> </ul>	Май	<p>социальных партнеров</p> <p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители родительского совета, представители социальных партнеров</p>
Трек работы с обучающимися	<p>Урок мира. День окончания Второй Мировой войны.</p> <p>Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма</p>	Сентябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>КТД «День Учителя»</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда.</p> <p>Открытки для ветеранов</p>	Октябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>Урок «День народного единства» «День толерантности»</p> <p>30 ноября – День государственного герба РФ</p>	Ноябрь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>Урок мужества День единых действий. День Героев</p>	Декабрь	<p>Заместитель директора по</p>

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	<p>Отечества. 3 декабря – День неизвестного солдата классные часы с приглашением гостей 9 декабря – День Героев Отечества Патриотическая акция «Мы- Граждане России»</p>		<p>воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>Урок памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»</p>	Январь	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля. День защитника Отечества Спортивная игра «А ну-ка, парни!»</p>	Февраль	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся</p>
	<p>Военно-патриотическая игра «Зарница» Формат: соревнования, конкурсы, эстафеты. Цель: воспитание патриотизма, формирование чувства долга и ответственности, развитие физической подготовки</p>	Март	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся</p>
	<p>19 апреля – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Урок –исследование</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический</p>

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
			коллектив, обучающиеся
	<p>Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> <p>Вахта Памяти. Акции, приуроченные Великой Победе: «Память», «Георгиевская лента», «Песни Победы», смотр песни и строя. «Бессмертный полк»,</p> <p>– встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужеств, возложение венка –литературный пролог -неделя Боевой славы -выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»</p>	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, представители социальных партнёров, обучающиеся
	Церемония поднятия государственного флага государственный гимн России	Каждый понедельник	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, обучающиеся
	<p>Мероприятия с детской библиотекой</p> <p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям</p>	В течении учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители социальных партнёров, родители, обучающиеся

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
	<p>Мероприятия «Движения первых» Дни единых действий патриотической направленности</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представители социальных партнёров, обучающиеся</p>
<p><b>Трек оценки эффективности программы</b></p>	<p>Определение критериев оценки и установка целевых значений</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
	<p>Сбор данных: проведение опросов, анкетирование, тестирование, анализ документации, отчётов, статистики</p>	<p>В начале и в конце учебного года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
	<p>Анализ данных: Сравнение фактических результатов с целевыми значениями</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

Треки	Мероприятия	Сроки проведения	Взаимодействие
			общественными объединениями
	Проведение итоговой конференции для обсуждения результатов и перспектив развития программы, по повышению эффективности программы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями