



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

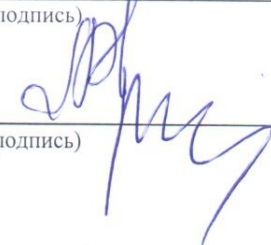
тема «Совершенствование правовой компетенции студентов вузов»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ Ж.Г. Дрюпина
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Е.Ю. Никитина
(подпись)

Челябинск
2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Устойчивое социально-экономическое и научно-техническое развитие страны в значительной степени зависит от качества образования. В свою очередь, повышение качества образования определяется вызовами, которые ставит рынок труда. Выпускник вуз, соответствующий актуальным требованиям и запросам общества и государства должен владеть глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками их применения исходя из правового и нравственного выбора, понимать меру своей ответственности и быть готовым действовать в зависимости от предлагаемых условий: организовывать, планировать, руководить, принимать решения, управлять, сопровождать, подчиняться, владеть информационными ресурсами, учить и учиться, взаимодействовать с большими и малыми группами субъектов деятельности, разрешать конфликты и т.д.

Система высшего образования в России для обеспечения большей координации с интересами рынка труда с учетом актуальных приоритетов социально-экономического и научно-технологического развития страны совместно с заинтересованными министерствами, органами исполнительной власти различных уровней и работодателями постоянно осуществляет работу по совершенствованию и модернизации профессионального образования, в том числе посредством участия вузов в реализации национальных проектов и федеральных программ в сфере высшего образования, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Конечной целью данной работы является формирование новой национальной системы вузовского образования, которая будет быстро реагировать на все актуальные задачи в политическом, социально-экономическом, информационном, культурном и др. развитии страны, а также ориентироваться на качественную подготовку специалистов для различных отраслей экономики.

Современные условия развития страны требуют возрастания социально-правовой активности выпускников вузов, что влечет за собой необходимость формирования сознательной основы правомерного поведения субъектов рынка труда (всех отраслей экономики страны) и диктует потребность в повышенном внимании к проблеме профессионально-правовой подготовки студентов неюридических специальностей вузов.

Формирование сознательной основы правомерного поведения студента неюридической специальности вуза неразрывно связано с формированием его правовой компетенции. Формирование правовой компетенции начинается с усвоения элементарных правил поведения в детском возрасте – в семье, дошкольном учреждении. Далее, в условиях современной системы образования продолжается в школе и профессиональных учебных заведениях. Финальной стадией образовательного процесса (получение специальности, профессии) и, соответственно, формирования правовой компетенции как части образования, является либо среднее профессиональное, либо вузовское образование.

Перед современным студентом неюридической специальности вуза стоит задача не только освоения профессиональных знаний, последующего проявления умений и применения полученных профессиональных навыков, а также освоения нормативно-правового содержания будущей профессии (специальности) с

учетом собственных прав и ответственности, а также прав и ответственности других участников профессиональной деятельности.

На протяжении последнего десятилетия российское государство при формировании концепций и программ развития образования особое внимание уделяет современным образовательным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Между тем, потенциал вуза для реализации выше обозначенных мероприятий – внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, направленных на совершенствование правовой компетенции будущих специалистов неюридических специальностей реализован недостаточно. Подтверждением такому выводу является исследование, проводимое автором в течение 2013-2025 г.г. посредством опроса и тестирования на выявление знаний норм права, регулирующего профессиональную деятельность в сфере культуры. Исследование проводилось исключительно с согласия участников. Участники исследования – выпускники и студенты в большинстве творческих специальностей российских вузов, которые претендовали на должность или приняты на работу в театр, либо проходили практику и стажировку, либо участвовали в конкурсном прослушивании для зачисления в творческие коллективы театра: ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория (академия) имени Н.Г. Жиганова», ГБОУ ВО Челябинской области «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки», ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии», ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки», ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» и другие.

Знания оценивались по 5-балльной системе. Результаты: высокий (5 баллов) уровень правовых знаний и владения правовой компетенцией показали 6 человек – 2,5 % тестируемых; выше среднего (4 балла): 10 человек – 4,2 %; средний уровень (3 балла): 48 человека – 20,0 %; ниже среднего (2 балла): 70 человека – 29,1 %; низкий (1 балл): 106 человека – 44,2 %. Причем, уровни высокий (2,5 % – 6 человек) и выше среднего (4,2 % – 10 человек) показали студенты нетворческих специальностей (менеджмент, экономика, связи с общественностью). Кроме того, только 13,3 % или 32 из 240 опрошенных выпускников и студентов вузов считают обязательным знание и исполнение норм права, касающихся профессиональной и иных сфер жизнедеятельности. Таким образом, правовая компетенция студентов неюридических специальностей (творческих специальностей) вузов в настоящее время не является объектом целенаправленного формирования, а опосредованно развивается в процессе обучения в вузе.

Совершенствование правовой компетенции специалиста (не юриста) важно осуществлять в учебном процессе вуза – в период осознания студентом себя в профессии и началом понимания, планирования своей карьеры, то есть одновременно с развитием и совершенствованием его профессиональных компетенций. В таких условиях студент неюридической специальности приобретает знания, умения и навыки по профессии и, одновременно, приобретает определенный опережающий опыт разрешения сложных профессиональных задач с позиции правомерного поведения, что способствует его профессионально-правовому развитию и успешной профессиональной социализации.

В настоящее время российское государство находится в стадии прорывного научно-технологического и социально-экономического развития и вышло на качественно новый уровень потребности в кадрах, адаптированных к текущим, быстро изменяющимся проблемам профессиональной деятельности, сопровождающимся и изменением соответствующих нормативно-правовых норм, а следовательно, имеющих обширные знания и навыки правомерно действовать в этих условиях. Ситуация с местом и уровнем правовой подготовки студентов неюридических специальностей вузов практически не изменилась и после введения образовательных стандартов высшего образования, пополнения дидактического аппарата правовых дисциплин дополнительными учебными единицами, не изменились при этом и методические основы преподавания. Очевидна потребность в создании системы правовой подготовки студентов неюридических специальностей – в практико-ориентированных профессионально-правовых курсах взамен кратких лекций и семинарских занятий по рассмотрению содержания отраслей права, которые не затрагивают правового регулирования сфер будущей профессиональной деятельности, в т.ч. узко профессиональных нормативных правовых документов и не рассматривают особенности правового статуса субъектов конкретной профессиональной деятельности.

Имеющийся научный фонд по обоснованию необходимости создания системы правовой подготовки студентов не охватывает всех ее аспектов. Недостаточно исследованными остаются вопросы: построения процесса правового обучения на основе принципов непрерывности, преемственности и взаимосвязи, межпредметности; специфики правового сопровождения в период профессионального обучения студентов; обоснованности педагогических условий организации учебного процесса, способствующих успешному совершенствованию правовой компетенции будущих специалистов неюридических специальностей; определения вариативной технологии их формирования и др.

В результате недостаточной теоретической разработанности системы правовой подготовки студентов неюридических специальностей вузов и ее особой практической значимостью для реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, касающихся модернизации системы российского образования, сложился целый ряд **противоречий:**

– на социально-педагогическом уровне: между постоянно развивающимся обществом и государством, возрастающими требованиями к специалистам в различных социально-экономических областях как к профессионалам с высоким уровнем знаний, умений и навыков, включая сформированную правовую компетенцию и отсутствием возможности системы высшего образования быстро реагировать на запросы общества;

– на научно-теоретическом уровне: между необходимостью создания научно-обоснованной теории совершенствования правовой компетенции и ее недостаточной теоретической разработанностью;

– на научно-методическом уровне: между имеющимися методиками преподавания профессиональных дисциплин и отдельных дисциплин права, и отсутствием методики преподавания позволяющей связать (объединить) правовые дисциплины и профессиональные дисциплины применительно к неюридической специальности (профессии).

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее профессиональная значимость, а также недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы в методике обучения послужили основанием для определения темы исследования: «Совершенствование правовой компетенции студентов вузов».

Цель работы – разработка и реализация системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.

Объект исследования – правовая компетенция студентов в современном вузе.

Предмет исследования – педагогическое обеспечение процесса совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.

Гипотеза исследования – процесс совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов будет более эффективным, если:

– в качестве теоретико-методической основы совершенствования правовой компетенции выступят междисциплинарный, социально-ориентированный и партисипативный подходы, обладающие значительным потенциалом для совершенствования правовой компетенции и способствующие обновлению форм, методов и содержательных аспектов исследуемого процесса;

– спроектировать педагогическую систему совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, отражающую взаимосвязь ее структурных блоков (мотивационно-целевого, содержательного, организационно-исполнительного, результативного);

– обеспечить реализацию: обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин; применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов; разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»».

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили **задачи исследования**:

1. Выявить состояние проблемы совершенствования правовой компетенции у студентов неюридических специальностей вузов с целью определения основ, содержания и направленности научного исследования.
2. Определить теоретико-методическую основу совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.
3. Спроектировать педагогическую систему совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.
4. Выявить и верифицировать педагогические условия совершенствования правовой компетенции студентов вузов: обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин; применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов; разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»».

Методологическую основу исследования составляют положения: междисциплинарного подхода (П. Я. Гальперин, И. Д. Зверев, Ю. А. Кустов, Ю. А. Самарин, Н. Ф. Талызина и др.); социально-ориентированного подхода (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. С. Богомолов, Л. С. Выготский, А. В. Мудрик, Д. В. Никулин, П. А. Сорокин и др.); партисипативного подхода (Е. А. Аксенова, О. С. Виханский, Б. Л. Еремин, Е. Ю. Никитина, Т. В. Орлова, М. В. Смирнова и др.).

Теоретической основой являются исследования, посвященные: методологии педагогики и методике исследований (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.); общей и профессиональной педагогике (В. П. Беспалько, Е. Ю. Никитина, В. А. Попков и др.); теории и методике профессионального образования (А. П. Беляева и др.); теории научного моделирования (С. И. Архангельский, В. П. Введенский, В. А. Штофф и др.); теоретическим основам правовой деятельности (А. И. Балашов, Ю. А. Дмитриев, Т. П. Рудаков, и др.); основам права (М. И. Абдулаев, М. Н. Марченко, А. В. Птушенко, Н. И. Хлюпин и др.).

В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования, выбор которых обусловлен сочетанием теоретико-методического уровня исследования с решением задач прикладного характера.

Теоретические методы: теоретико-методологический анализ; анализ законодательства и иных нормативно-правовых документов сферы образования и культуры; историко-педагогический анализ литературы и материалов; понятийный анализ; моделирование. **Эмпирические методы:** педагогический эксперимент, включающий организацию констатирующего этапа экспериментальной работы по определению уровня сформированности правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; проведение формирующего этапа по практической реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов и

апробации форм, методов, средств и приемов; опрос, беседы, педагогическое наблюдение, тестирование, обобщение опыта работы. **Статистические методы** обработки данных: математическая и аналитическая обработка результатов, их схематическое и графическое представление.

Основные этапы исследования. Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2021 по 2025 г.г.

Первый этап – подготовительный (поисково-теоретический, 2021–2023) заключался в теоретико-методологическом анализе работ, психолого-педагогической и юридической (нормативно-правовой) литературы по вопросам исследуемой проблемы; историко-педагогическом анализе для определения историографии вопроса; определении основных позиций исследования (цель, объект, предмет, задачи, база исследования); выдвижении гипотезы и выборе методологических основ исследования; определении понятий; определении основных положений экспериментальной работы и проведении констатирующего этапа.

Второй этап – практический (2023–2024), в процессе которого уточнялись задачи, гипотеза исследования; конкретизировалась теоретико-методическая основа; выявлялись специфика и особенности системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, педагогические условия, технологическое обеспечение; разрабатывались темы занятий дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!...»»; проведен формирующий этап экспериментальной работы.

Третий этап – заключительный (2024–2025) содержал обобщающий этап экспериментальной работы, подсчет и обработку полученных результатов, систематизацию, обобщение и анализ материалов исследования, их оценку, уточнение теоретических положений, формулировку выводов, оформление результатов исследования и диссертационной работы.

Научная новизна исследования определена:

- теоретико-методической основой процесса совершенствования правовой компетенции студентов вузов выступает интеграция междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов, выбор которых определяется направленностью на совершенствование правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов;

- спроектирована и верифицирована педагогическая система совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, состоящая из четырех блоков: мотивационно-целевого; содержательного; организационно-исполнительного; результативного, направленная на формирование активной профессионально-правовой позиции, развитие профессионально значимых личностных качеств, повышение правовой культуры студента неюридической специальности;

- выявлены и обоснованы педагогические условия совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов: обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин; применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; обогащение образовательного процесса правовой

информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов; разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»».

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении применительно к совершенствованию правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов;
- в выявлении сущности и специфики эффективного педагогического процесса по совершенствованию правовой компетенции будущего выпускника неюридической специальности вуза;
- в расширении терминологического поля проблемы за счет авторской трактовки понятия «правовая компетенция выпускника неюридической специальности вуза»;
- в создании педагогической системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, включающей целевой, содержательный, организационно-исполнительный, результативный блоки.

Практическая значимость исследования определяется:

- разработкой критериев, которые смогут отразить уровень сформированности правовой компетенции (овладение правовыми знаниями, наличие правовых умений, сформированность правового мышления, правосообразная деятельность), и уровней для оценки сформированности правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов (низкий (ориентационный), средний (теоретико-методологический), высокий (деятельностный));
- выявлением дополнительных возможностей успешного решения задачи по совершенствованию правовой компетенции будущих выпускников неюридических специальностей;
- возможностью использования материалов исследования в педагогической практике вузов при создании специальных курсов или специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»», а также в системе повышения квалификации специалистов различных профессиональных групп и отраслей экономики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Правовая компетенция студента неюридической специальности вуза как его интегральная профессионально-личностная характеристика, выражается в совокупности качеств, которые определяют готовность и способность выполнять профессиональную деятельность исходя из установленных норм: правовых ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и социальной жизни, теоретические знания и умения, практические навыки, профессионально значимые личностные качества, коммуникативные способности, направленные на выполнение профессиональных обязанностей в рамках правового поля.

2. Теоретико-методической основой совершенствования правовой компетенции будущих выпускников выступает интеграция междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов, благодаря которым:

а) образовательный процесс обеспечивает непрерывность, единство и целостность правового образования будущих выпускников неюридических специальностей вузов;

б) достижимы непрерывная ориентированность на правовую целесообразность, развитие позитивной индивидуальной правовой ответственности и мировоззренческой установки у будущего специалиста;

в) повышаются теоретический и практический уровни правовой компетенции будущих выпускников неюридических специальностей вузов;

г) у будущего специалиста происходит формирование правовых знаний и умений практического характера в области развития профессиональной компетенции, способствующих эффективной профессиональной социализации.

3. Педагогическая система совершенствования правовой компетенции студентов вузов отражает взаимосвязь совокупности структурных блоков целевого, содержательного, организационно-исполнительного, результативного, а также актуализирует правовую направленность при формировании профессионально значимых качеств будущего выпускника.

4. Успешность реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов обеспечивается необходимыми и достаточными педагогическими условиями, включающими: обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин; применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов; разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»».

Обоснованность и достоверность результатов исследовательской работы обеспечена использованием методологически обоснованных междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов; разработкой системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, соответствующей методологии педагогики; использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования; длительностью опытно-поисковой работы; выявлением и верификацией в ходе исследования выдвинутых положений; организацией экспериментальной работы, подтвердившей правомерность положений гипотезы исследования; аналитической и математической обработкой результатов экспериментальной работы с использованием компьютерных программ и их схематическое и графическое представление.

Апробация внедрения научных результатов исследования осуществлялись посредством:

– педагогической практики, выступления на кафедре истории, музеологии и документоведения ФГБОУ ВО «ЧГИК» и кафедре социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ГБОУ ВО «Ю-УрГИИ имени П. И. Чайковского»; создания и реализации проекта в театре; через внедрение специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!...» в ФГБОУ ВО «ЧГИК» консерваторского факультета и хореографического факультета, и в ГБОУ ВО «Ю-УрГИИ имени П. И. Чайковского» факультета музыкального искусства и хореографического факультета (2021-2024 г.г.);

– в ходе участия в научно-практических конференциях: V Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых», Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации», XXI Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований»;

– через публикации материалов (научных статей – 5).

Структура диссертационного исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении: сформулирована и обосновывается актуальность проблемы и темы исследования, выявлены имеющиеся противоречия, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; охарактеризованы теоретическая и методические основы исследования, его методы и этапы; представлены научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; выдвигаются положения, выносимые на защиту; приведены сведения об обоснованности и достоверности результатов исследования и их апробации.

В главе 1 «Теоретические аспекты проблемы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов» представлен анализ современного состояния и разработанности проблемы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов для определения основ, содержания и направленности научного исследования; выявлена теоретико-методическая основа исследования; спроектирована педагогическая система совершенствования правовой компетенции студентов вузов; выявлены организационно-технологические и содержательные педагогические условия, способствующие успешной реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.

Актуальность проблемы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов подтверждается приведенным в работе анализом имеющихся работ по исследуемой проблеме, а также многолетним опытом практической деятельности автора (начиная с 2006 года в должности руководителя отдела кадров в сфере социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, в сфере культуры (2013–2024 г.г.), в сфере дополнительного образования (2024–2025 г.г.), в настоящее время в должности руководителя организации.

Терминологическое поле проблемы расширено за счет авторской трактовки понятия **«правовая компетенция выпускника неюридической специальности вуза»**, под которой понимается уровень его правовой культуры и правосознания, правовой активности, проявляемые при выполнении профессиональных задач, в рамках определенного коллектива. Основу такой компетенции составляют система знаний и умений, понимания права, а также правосообразная профессиональная деятельность.

В содержание правовой компетенции как качество будущего специалиста владеть способами и приемами профессиональной правосообразной деятельности, позволяющей выявить правовую проблему, оценить ее суть и на основе имеющихся знаний, умений, навыков и опыта конструктивно решить ее, управляя процессом ее решения и взаимодействуя с другими участниками, не выходя за рамки правового поля нами включены следующие элементы:

- работа с информацией: навыки осуществления действий, обеспечивающих активный поиск, систематизацию, обобщение и анализ новой правовой информации применительно к профессиональной деятельности; осознание профессионально-правовых задач с учетом новых знаний и определение эффективных способов их решения; владение умениями интерпретации и трансляции информационных результатов исследования по профессионально-правовым проблемам;

- планирование и проектирование: навыки объективной оценки качества своей профессиональной деятельности в рамках правовых норм; планирование профессиональной карьеры с учетом индивидуальных возможностей и особенностей личности, социального опыта; способность к изменению ценностно-правовых установок, смысловых ориентиров; готовность к корректировке собственной профессионально-правовой позиции и последующих действий; навыки объективной оценки целей и задач по осуществлению правосообразной профессиональной деятельности: постановка конкретной профессионально-правовой задачи, определение условий ее решения, анализ причин отклонений фактически достигнутых результатов профессионально-правовой деятельности от запланированных, анализ причин успеха/ неудач и корректировка системы выбранных форм и методов ведения профессиональной деятельности; умение осваивать новые подходы к решению профессионально-правовых проблем;

- управление: навыки самостоятельного решения профессионально-правовых проблем, с учетом мотивации и сформированной системы ценностно-правовых ориентаций, творческого отношения к профессиональной деятельности, сформированная потребность в самообразовании и повышении профессионально-значимых качеств, способствующих активной правосообразной деятельности; способность к самоконтролю, разработка карьерной стратегии и собственной деятельности с учетом тенденций развития общества и государства, умение принимать управленческие решения в процессе осуществления профессионально-правовой деятельности;

- коммуникативность: навыки бесконфликтного поведения, включающие умение анализировать собственное поведение согласно профессионально-правовой этике определенного коллектива; умение

взаимодействовать с участниками образовательного процесса (в период учебы в вузе) и профессиональной деятельности (в период учебной, производственной практики) с учетом индивидуальных особенностей личности, правовых установок, правовой культуры других участников отношений.

В структуру правовой компетенции нами включены эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностно-креативный компоненты, представленные как система ценностных ориентаций и мотивация деятельности; система правовых и профессионально-правовых знаний и как опыт применения правовых знаний, умений при нравственно-ценностном выборе средств достижения цели в профессиональной деятельности.

Важность и сложность системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов в процессе их профессиональной подготовки требуют выработки адекватной теоретико-методической основы для ее исследования. В качестве таковой мы применили интеграцию междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов.

Междисциплинарный подход (П. Я. Гальперин, И. Д. Зверев, Н. Ф. Талызина и др.) выполняет роль общенаучной основы исследования, вносит системообразующее начало, обеспечивает целостность исследуемого процесса и способствует комплексному изучению проблемы. Выступая в виде принципа работы с содержанием образования в целом и конкретной учебной информацией в частности, данный подход формирует творческое пространство для выработки и реализации оптимального решения проблемы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, а также рассматривает процесс поэтапного изучения учебных элементов на основе междисциплинарной, задачной и профессионально-прикладной характеристик, за счет приобщения будущих специалистов неюридических специальностей к системному методу мышления, расширения области познания на основе выделения связей между элементами знаний из разных учебных дисциплин – профессиональных и правовых, как специальных объектов усвоения.

Социально-ориентированный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Мудрик и др.) в образовании – это совокупность концептуальных положений и общих принципов, являющихся методологической установкой социализации личности и учитывающих ценностно-смысловые аспекты учебно-познавательной деятельности. Сущность социально-ориентированного подхода в образовании заключается в организации образовательного процесса в вузе с учетом интересов, желаний, возможностей самоопределения, ценностных установок и ориентаций студента в интересах успешной социализации его личности, т.е. в развитии личности, результатом которого является ее самоизменение в процессе усвоения социального опыта, а также успешное воспроизводство полученного социального опыта, в том числе в успешной профессиональной социализации. Заинтересованность общества и государства в успешной профессиональной социализации выпускника неюридической специальности вуза выражается в организации социально-ориентированного профессионального образования, основными элементами которого являются:

– практико-ориентированное обучение, реализуемое через компетентностный подход – приобретение знаний, умений, навыков по выбранной профессии, которые будут востребованы на протяжении всей профессиональной карьеры;

– постоянное согласование (корректировка) содержания профессиональной подготовки с актуальными запросами общества и государства (социальным заказом в процессе непрерывного взаимодействия с работодателями) для сближения содержания обучения с реальной практической деятельностью;

– профессиональная социализация в процессе обучения в вузе при: решении студентами практических заданий, проблемных ситуаций, актуальных в деятельности работодателей и основанных на фактических материалах; участии в проектной деятельности совместно или по заказу работодателей; прохождении студентами практик и стажировок у работодателей.

Партисипативный подход (Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова, М.В. Смирнова и др.) реализуется через взаимодействие преподавателя и студентов при совместном решении учебной задачи, касающейся ее правовой составляющей, способствует организации работы в режиме диалога, воспитания чувства взаимоуважения и терпимости у студентов неюридических специальностей, формированию стиля поведения и взаимодействия близких к переговорам, влияет на активность участия студентов в образовательном процессе, позволяет применять гибкие технологии в обучении, улучшает и повышает качество правовой подготовки и предлагает возможности для самореализации в профессионально-правовой сфере будущих специалистов неюридических специальностей.

Теоретико-методические подходы исследования, определение содержания правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов в процессе их подготовки в высшей школе, определение ее объектов и направленности позволили спроектировать систему совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов (рисунок 1), которая состоит из мотивационно-целевого, содержательного, организационно-исполнительного, результативного блоков.

Мотивационно-целевой блок. Цель, заданная объективными условиями и сформулированная на основании ФГОС ВО, ЕКС, профессиональных стандартов, социального заказа общества, запросов и потребностей работодателей в условиях организованного социально-ориентированного профессионального образования в вузе, направлена как на совершенствование правовой компетенции студента неюридической специальности вуза, так и на повышение качества образования и является системообразующим фактором.

Поставленная цель конкретизируется через структуру правовой компетенции и реализуется в задачах. Важнейшей задачей является достижение студентами неюридических специальностей вузов такого уровня правовой компетенции, на котором они владеют теоретическими знаниями и умениями, которые заключаются в полном и конкретном познании всех сторон профессионально-правовой деятельности, и практическими навыками правособразной деятельности, в понимании ее как целостного явления, и позволяют выпускникам неюридических специальностей вузов свободно



Рисунок 1 – Модель системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов

ориентироваться в информационном профессионально-правовом поле, проектировать и управлять процессом решения профессиональной задачи, усложнять и конструировать модель решения, успешно коммуницируя с другими субъектами, участвующими в ее решении.

В рамках **содержательного блока** осуществляется формирование основных компонентов совершенствования правовой компетенции будущих выпускников: когнитивного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-деятельностного, содержательно-информационного.

Когнитивный компонент предполагает владение студентами системой правовых знаний, в т.ч. нормами и правилами; понимание важности и значимости правового содержания в процессе принятия решений по профессиональным вопросам; наличие системных знаний и представлений о праве, уровень которых является необходимым и достаточным для ведения правоообразной профессиональной деятельности, т.е. разрешение профессиональных задач основанное на нормах права.

Мотивационно-ценностный компонент системы совершенствования правовой компетенции формирует у студентов потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления, знания, профессионально значимые качества личности, направленные на ведение профессиональной деятельности исходя из ее нормативно-правового наполнения (содержания) в соответствии с актуальными требованиями общества и государства. Наиболее важными при этом являются умение применять знания и умения, переносить приемы деятельности в новые условия для решения профессионально-правовых задач; обновлять и самостоятельно совершенствовать профессионально-правовые знания; формировать мотивы для развития собственного правового мировоззрения, правовой культуры и правового сознания; побуждать к соблюдению норм права других участников профессиональной деятельности.

Рефлексивно-деятельностный компонент характеризуется формированием у студентов комплекса умений, связанных с рефлексией – деятельностью, целью которой является анализ и оценка собственного профессионально-правового мышления и соответствия ему способов решения профессионально-правовых задач. На основании рефлексивных умений (интеллектуальных, эмоциональных, личностных, коммуникативных) студент может управлять собственной профессионально-правовой деятельностью: самостоятельно планировать, организовывать процесс, ставить цели, определять конкретные задачи профессиональной деятельности, выбирать адекватные им способы и средства решения задач, осуществлять поиск и анализировать информационно-правовые ресурсы, объективно оценивать и корректировать результаты профессиональной деятельности в контексте правового наполнения; выстраивать стратегию и тактику развития профессиональной деятельности, основанной на нормах права, воспринимаемых как ценность, как в личном узкопрофессиональном контексте, так и для устойчивого развития общества и государства.

Информационно-содержательный компонент демонстрирует уровень сформированности правового сознания и правового мышления у студентов неюридических специальностей вузов, который выражается следующими

характеристиками: наличие мотивации и познавательной активности как готовности и стремления получать, искать и анализировать правовую профессионально значимую информацию; совокупным единством профессионально-правовых и социально-правовых знаний, входящих в разные образовательные модули; знаниями, умениями и навыками работы с правовой профессионально значимой информацией, в том числе знание правовых информационных систем, умение извлекать информацию из различных источников; наличие навыков поиска и отбора правовой информации, соответствующей решаемой профессиональной задаче; способность анализа информации и готовность действовать в рамках правового поля.

Организационно-исполнительный блок содержит:

– педагогические условия совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, в их числе: обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин; применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов; разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»»;

– формы организации учебного процесса (учебные и внеучебные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, консультации, зачеты, различные формы самостоятельной работы студентов) и методы обучения (традиционные и инновационные методы: метод обучения действием, метод конкретных ситуаций, метод проектов, информационные технологии) в вузе.

Результативный блок отражает критерии (овладение правовыми знаниями, наличие правовых умений, сформированность правового мышления, правосообразная деятельность) и уровни (низкий (ориентационный), средний (теоретико-методологический), высокий (деятельностный)) сформированности правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов как результата образования. Результатом системы совершенствования правовой компетенции является переход студента от низкого и среднего уровней правовой компетенции к высокому уровню правовой компетенции.

Таким образом, система совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов отражает актуальные направления теории и практики совершенствования профессионального образования в высшей школе. Учет быстро меняющихся условий развития экономической, социальной, политической и пр. ситуации российского общества и государства приводит к необходимости выделения в предложенной системе характерных особенностей, которые приобретают новое значение в связи с применением междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов.

Система совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов может быть реализована при определенных условиях. Социальный заказ общества, выраженный в актуальных запросах и

потребностях работодателей, совершенствование и модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в высшей школе, ведущие идеи интеграции междисциплинарного, социально-ориентированного и партисипативного подходов, специфика правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили выявить и обосновать педагогические условия, которые рассматриваются нами как необходимые и достаточные для обеспечения успешной реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов:

- обеспечение межпредметного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин (осуществляется на основании нормативно-правового содержания будущей профессиональной деятельности через право как ведущий элемент системы, который обеспечивает: максимально целостное представление о правовом наполнении профессии (специальности); формирование отношения к праву как к ценности; закрепление потребности в новых правовых знаниях; формирование умений и навыков правосообразной профессиональной деятельности; развитие профессионально-правового мышления. Студент видит взаимосвязь различных дисциплин – профессиональных, социально-гуманитарных и их правовое регулирование, способен выбрать оптимальное правосообразное направление действий – так как его информационное пространство заполнено максимально);

- применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов как способов включения всей группы студентов в совместную активную познавательную деятельность для коллективного решения учебной задачи. Применение таких методов необходимо и возможно на всех этапах реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов. Партисипативные методы могут использоваться в комплексе с другими способами повышения познавательной активности студентов неюридических специальностей, опирающимися на мотивы учебной деятельности, а также на широкую информированность, доступность информации по исследуемой проблеме;

- обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов (направлено на обеспечение практико-ориентированности процесса профессиональной подготовки студентов неюридических специальностей вузов, обусловленное требованиями к результатам освоения образовательных программ ФГОС ВО, с учетом различных областей профессиональной деятельности и сфер профессиональной деятельности, а также готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности различных типов, так как каждая область и сфера профессиональной деятельности, тип задач несут в себе различный объем нормативно-правовой нагрузки);

– разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»» (рассчитана с учетом конкретных требований нормативно-правовой нагрузки к определенной профессии (специальности) будущих выпускников неюридических специальностей. Каждая тема затрагивает различные аспекты общей теории права и конкретной профессиональной деятельности выпускника неюридической специальности вуза. Темы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»» представлены в таблице 1).

Новизна выделенных педагогических условий совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов заключается в том, что они ранее не использовались в комплексе для избранного нами предмета исследования. Необходимость и достаточность искомых условий будет доказана в главе 2.

Таблица 1 – Темы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»»

№ п/п	Наименование темы
1.	Понятие «право». Роль права в развитии общества и государства
2.	Источники права. Информационно-поисковые правовые системы
3.	Уровни законодательства в РФ. Их взаимосвязи. Основной закон РФ
4.	Отрасли права. Публичное, частное и специальное право. Их взаимосвязи
5.	Законодательство субъектов РФ, в т.ч. сферы культуры, сферы образования
6.	Муниципальные нормативные правовые акты, в т.ч. сферы культуры, сферы образования
7.	Локальные нормативные акты и иные распорядительные документы организаций сферы культуры, сферы образования
8.	Трудовое законодательство РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу трудовых отношений
9.	Законодательство РФ в сфере культуры, в сфере образования
10.	Права и ответственность
11.	Темы по выбору группы студентов

В главе 2 «Экспериментальная работа по совершенствованию правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов» определяются цели и задачи экспериментальной работы, в том числе цели и задачи каждого ее этапа; описываются методические аспекты реализации педагогических условий и результаты работы.

Задачами **констатирующего этапа** являлись: определение критериев и уровней для оценки правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; изучение состояния системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов; изучение и определение начального (исходного) уровня правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов.

Практическая деятельность в сфере культуры послужила основой выбора для исследовательской работы следующих направлений подготовки бакалавров: 53.03.03 Вокальное искусство для профессии (специальности) артист-вокалист (солист), 52.03.01 Хореографическое искусство профиль (направление) подготовки: искусство балетмейстера, педагогика балета, менеджмент исполнительских искусств, 52.03.02 Хореографическое исполнительство профиль подготовки артист балета, 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство для профессии (специальности) концертный исполнитель и артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Первым направлением было изучение действующей системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов: выбраны 5 вузов, осуществляющих обучение студентов по выбранным направлениям подготовки; проанализированы ФГОС ВО, профессиональные стандарты, ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», информационные материалы и документы о программах образования, дисциплинах, сроках, объеме и последовательности их преподавания студентам, рабочие учебные планы на 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы по программам подготовки бакалавров, рабочие программы по дисциплинам профессионально-правовой направленности. В результате выявлено: несоответствие актуальных требований к профессии (специальности) и предлагаемыми учебными программами вузов; отсутствие единого подхода и системы, дисциплина преподается на одном из курсов от 1-го до 4-го – без какой-либо связи со специальными (профессиональными) дисциплинами.

Далее был изучен и определен исходный уровень правовой компетенции студентов неюридических специальностей. Результаты свидетельствуют об отсутствии у студентов объективной оценки имеющихся правовых знаний, умений и навыков, о низком уровне владения набором профессионально-правовых знаний и умений; низком уровне сформированности правовой компетенции; об отсутствии отношения к праву и нормативно-правовому регулированию профессиональной и других сфер жизнедеятельности как к ценности; о недостаточности предлагаемых студентам дисциплин профессионально-правовой направленности. На основе полученных данных установлено: нет студентов, имеющих высокий уровень сформированности правовой компетенции; средний уровень сформированности правовой компетенции, составило 17,7 % студентов; низкий уровень сформированности правовой компетенции – 82,3 %, в том числе с разбивкой по группам указано в таблице 2.

Формирующий этап направлен на реализацию педагогических условий в рамках системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов. Сформированы 6 групп: 4 экспериментальные группы, где применялись педагогические условия в различных вариациях, и 2 контрольные группы. Для определения эффективности реализации системы и выявления динамики уровня изменения проведены промежуточный и контрольный срезы.

Таблица 2 – Данные уровня сформированности правовой компетенции студентов на констатирующем этапе экспериментальной работы

Группа	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ-1	19	95,0	1	5,0	0	0
ЭГ-2	22	100,0	0	0	0	0
КГ-1	19	95,0	1	5,0	0	0
ЭГ-3	13	72,2	5	27,8	0	0
ЭГ-4	13	65,0	7	35,0	0	0
КГ-2	12	66,7	6	33,3	0	0
Итого чел/ средний %	98	82,3	20	17,7	0	0

Обобщающий этап заключался в обработке, обобщении и оформлении результатов проведенного исследования.

При разработке методических аспектов реализации педагогических условий мы исходили из того, что методика должна быть универсальной, т.е. приемлемой для применения при обучении всех студентов неюридических специальностей в различных вузах. В зависимости от степени правовой нагрузки на профессию (специальность) будущего выпускника вуза, обусловленную требованиями профессиональных стандартов и актуальными потребностями работодателей, процесс совершенствования правовой компетенции достаточно сложный, в связи с чем он должен охватывать более длительный период обучения, не менее двух курсов.

Обогащение образовательного процесса правовой информацией, обеспечивающей широкий выбор области (сферы) или типа задач профессиональной деятельности студентами неюридических специальностей вузов. Выпускники неюридических специальностей вузов (направление подготовки бакалавров: 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство) могут осуществлять профессиональную деятельность: в области 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и в области 04 Культура и искусство (в сферах: музыкального исполнительства; культурно-просветительской деятельности; художественно-творческой деятельности) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, культурно-просветительский, педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий. Каждая область и сфера профессиональной деятельности, тип задач несут в себе различный объем нормативно-правовой нагрузки. В процессе применения данного условия студенты овладевают основами правового регулирования в выбранной области (сфере) профессиональной деятельности – музыкальное исполнительство, а также в других областях (сферах), с которыми они встретятся в процессе работы в составе творческих коллективов или при необходимости сменить область (сферу) профессиональной деятельности, т.е. готовятся к разным аспектам профессионально-правовой деятельности. Для такой подготовки важно развить у

студентов способность к решению задач с позиций различных областей (сфер) или типов задач профессиональной деятельности (художественно-творческий, организационно-управленческий и т.д.). Студентам предлагались знакомые творческие ситуации, требовавшие правового решения, а следовательно умения найти нужную информацию, сравнить ее с имеющимися знаниями и применить ее для решения поставленной задачи. *(пример: «Говорят, что творческий процесс – это вдохновение, которое невозможно ограничить какими-либо рамками, в т.ч. рамками права. Как Вы понимаете данное выражение?» или «Как известно – «артисты со сцены не уходят, их со сцены уносят...». О чем это выражение?», проект «Аттестация»)*

Обеспечение междисциплинарного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин. При работе над методикой реализации данного условия мы исходили из того, что одним из нерешенных вопросов остается вопрос об объеме правовых знаний у студентов неюридических специальностей вузов. Возвращаясь к областям и сферам профессиональной деятельности, типам задач, а также к анализу конкретной ОПОП по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, выявлено их несоответствие с основной предполагаемой деятельностью – педагогическая (в учреждениях дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования): ОПОП и учебный план содержат дисциплины по педагогике и психологии, но в них отсутствует учебный материал о правовом регулировании сферы образования. Подобные несоответствия показывают, что существует необходимость междисциплинарного взаимодействия профессиональных и правовых дисциплин, для возможности подготовки студентов неюридических специальностей, ориентирующихся в профессионально-правовом поле по выбранной профессии (специальности), включая основные и дополнительные виды профессиональной деятельности (в т.ч. в различных областях (сферах) и типах задач). Междисциплинарные связи систематизируют полученные знания и умения как в профессиональной деятельности, так и в регулирующих ее правовых нормах. Реализация данного условия осуществляется в процессе организации учебной деятельности в вузе при сочетании индивидуальных и групповых форм, направленных на формирование профессионально-правовых навыков в условиях теоретического обучения и в процессе прохождения учебной и производственной практики. *(пример: сравнительный анализ профессионального стандарта (образование) и ЕКС (культура и искусство))*

Применение партисипативных методов совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, как способов, используемых преподавателем для включения всей группы обучаемых в совместную деятельность по решению профессионально-правовых задач, основанных на взаимодействии (а не воздействии) преподавателя и студентов в виде консультаций, дискуссий, согласований, убеждений, рекомендаций, собеседований, игр, в т.ч. ролевых, и т.д. наиболее эффективными являются диалоговый метод и метод обучения в командах – в различных вариациях: преподаватель – студент, преподаватель – группа студентов, преподаватель – несколько групп студентов, студент – группа студентов. Применение партисипативных методов решает

одновременно две задачи: непосредственно наполняет студентов правовыми знаниями, умениями и навыками, а также учит осуществлять коммуникации при решении профессионально-правовых задач. (пример: стороны при заключении трудового или гражданско-правового договора, проект «Аттестация»)

В системе совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов интегрирующую функцию выполняет педагогическое условие **разработка и реализация программы специальной дисциплины по выбору ««Мы в праве...» или «Мы вправе!»»**. Темы занятий дисциплины корректируются под задачи и запросы групп студентов, планируемые карьерные перспективы студентов с целью реализации других предложенных педагогических условий, представлены в таблице 1.

Изучение научно-методической литературы и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы для обоснования тем специальной дисциплины способствовали выявлению и формулировке основных критериев, которым должны отвечать учебные занятия:

- учебные занятия по направлениям нормативного регулирования носят комплексный характер и связаны с профессиональными дисциплинами;
- практические занятия проводятся по разделам, которые представлены в лекциях и/или семинарах;
- содержание занятий соответствует актуальным требованиям в области права, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента;
- специальная дисциплина знакомит будущих специалистов с конкретными нормативно-правовыми документами работодателей;
- полученные теоретические знания студенты должны уметь применять в практической деятельности;
- знания, умения и навыки профессионально-правовой деятельности должны иметь одновременно и узкий характер, и общий характер, для применения в дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности в различных областях (сферах) и типах задач.

Экспериментальная работа по реализации системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов показывает, что заданные в комплексе педагогические условия, показывают максимальную эффективность. А при использовании педагогических условий в различных вариациях отдельно от других, т.е. взятых частично, при наличии имеющихся у студентов положительных результатов, все-таки не могут обеспечить той степени эффективности процесса совершенствования правовой компетенции будущих специалистов (не юристов) как при их комплексном применении.

Для определения результативности реализации системы проводились диагностические срезы во всех группах студентов, позволившие проследить динамику уровней всех компонентов исследуемого качества. Сравнение результатов констатирующего, промежуточного и контрольного срезов в экспериментальных и контрольных группах студентов продемонстрировало, что реализация всех педагогических условий способствует достижению высокого уровня правовой компетенции по сравнению с другими экспериментальными и контрольными группами.

Объективность и достоверность полученных результатов представлена в сравнительных таблицах и рисунках, а также в аналитической и математической обработке результатов экспериментальной работы с использованием компьютерных программ и их схематического и графического представления, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы исследования. Результаты контрольного среза формирующего этапа подтвердили положительную динамику во всех экспериментальных группах. Лучшие показатели наблюдаются в ЭГ-4: + 40,0 % к высокому уровню правовой компетенции относительно промежуточного среза. В остальных экспериментальных группах наблюдается наличие студентов, имеющих высокий уровень правовой компетенции, при преобладании среднего уровня: ЭГ-1 – 35,0 % средний и 35,0 % высокий; ЭГ-2 – 45,3 % средний и 27,4 % высокий; ЭГ-3 – 44,4 % средний и 38,9 % высокий. Значительно улучшены показатели теоретических знаний, умений и навыков профессионально-правовой деятельности.

Таблица 4 – Сравнение данных уровня сформированности правовой компетенции студентов на формирующем этапе экспериментальной работы (контрольный срез)

Группа	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЭГ-1	6	30,0	7	35,0	7	35,0
ЭГ-2	6	27,3	10	45,4	6	27,3
КГ-1	16	80,0	4	20,0	0	0
ЭГ-3	3	16,7	8	44,4	7	38,9
ЭГ-4	5	25,0	6	30,0	9	45,0
КГ-2	10	55,6	8	44,4	0	0
Итого чел./ средний %	46	39,0	43	36,4	29	24,6

Необходимо обратить внимание, что подтверждением правильности основных положений нашего исследования и выбранного направления педагогического процесса являются положительные изменения в ЭГ-4 (по результатам контрольного среза) наблюдающиеся по всем заданным критериям.

В **заключении** изложены выводы: общий подход к построению предложенной нами педагогической системы совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов апробирован и дал хороший уровень положительных результатов. Итоги исследовательской работы дают возможность дальнейшего изучения и анализа совершенствования правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, поскольку не все возможности образовательного процесса в высшей школе, направленные на совершенствование правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов, рассмотрены в нашей работе и не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью глубины и полноты.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов исследования:

1. Дрюпина Ж. Г., Никитина Е. Ю. «Педагогическая навигация совершенствования правовой компетенции студентов вызов неюридических

специальностей» [Текст] / Е. Ю. Никитина, Ж. Г. Дрюпина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6 (172). – С. 144-177. – DOI: 10.25588/5247.2022.73.28.008.

Публикации в научных журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

1. Дрюпина Ж. Г., Никитина Е. Ю. «Теоретические аспекты совершенствования правовой компетенции студентов вузов неюридических специальностей» [Текст] / Ж. Г. Дрюпина, Е. Ю. Никитина, // Вестник науки. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации. 27.04.2019 г. Уфа, 2019. Стр. 77-84.

2. Дрюпина Ж. Г., Никитина Е. Ю. «Интеграция междисциплинарного, правового и партисипативного подходов к совершенствованию правовой компетенции студентов вузов неюридических специальностей» [Текст] / Ж. Г. Дрюпина, Е. Ю. Никитина, // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Morrisville, NC, USA, 27560, 2019. Научно-издательский центр «Академический». Стр. 23-29.

3. Дрюпина Ж. Г., Никитина Е. Ю. «Педагогические условия совершенствования правовой компетенции студентов вузов неюридических специальностей» [Текст] / Ж. Г. Дрюпина, Е. Ю. Никитина, // Danish Scientific Journal (DSJ) Istedgade 104 1650 København V Denmark, №41/2020. Стр. 15-20.

4. Ж. Г. Дрюпина «Социально-ориентированный подход к совершенствованию правовой компетенции студентов неюридических специальностей вузов» [Текст] / Ж. Г. Дрюпина // Наука в современном информационном обществе. – 2025. – стр. 52-58.