



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА философии и социального образования

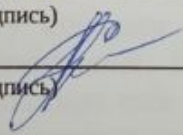
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)  
тема «Формирование социальной активности студентов в учебно-воспитательном  
процессе колледжа»

Направление подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки  
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

спирант \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М. Дегтярь  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.М. Харланова  
(подпись)

Челябинск  
2025

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** На законодательном уровне (Конституция Российской Федерации, Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации») подчеркивается важность формирования социальной активности по отношению к гражданам Российской Федерации. Это очень важный аргумент в работе над нашим исследованием, поскольку его продуктивность зависит от взаимодействия государства, педагогов и социума. Данный аспект акцентирует внимание на том, что исследуемая нами педагогическая ситуация для Российской Федерации является значимой. Мы видим, что на уровне государства воспитанию социально активного подрастающего поколения уделяется значительное внимание. Социальный заказ к системе средне-профессионального образования выражен в запросе на подготовку студентов, обладающих социальными качествами, создание таких педагогических условий на основе которых будет сформирована их социальная активность.

Пристальное внимание на уровне государства к вопросам воспитания, обучения, формирования социально-активной жизненной позиции молодёжи связано с тем, что этот возраст является одним из наиболее сензитивных к ее освоению, что в свою очередь позволяет студентам как динамичной группе реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал при наличии определённых условий, которые организованы общественными институтами. Молодёжь в силу пластичности и подвижности психики, может подвергнуться воздействию нетрадиционных течений и организаций, проявляя тем самым свою активность в ущерб своему социальному положению. Таким образом государство проводит чёткую линию по отношению к формированию социальной активности молодёжи и ставит задачу перед педагогами усилить педагогическое воздействие на молодёжь (с учётом особенностей обучающихся), для того, что бы сформировать, выработать у обучающихся стремление к социально-активному поведению.

Современная студенческая молодёжь проявляет по разному свою жизненную позицию, в том числе, она может быть выражена как прагматизм, пассивность, негативизм. Эти проявляемые характеристики объединяет понятие «потерянное поколение». Данный термин возник в период двух мировых войн, что связано с тем, что на поле боя от солдата требовалось проявления стойкости, активности, лидерских качеств, но с наступлением мирного времени часть бывших военных ощутила отрешённость от мира, что в свою очередь подтверждает наши умозаключения о том, что личность в период социальных потрясений может проявлять свои черты от крайнего прагматизма до отрешённости и пассивности. Такие черты мы можем наблюдать и в мирное время. Данная проблема вызвана сложностью формирования доверия молодежи к социальным институтам и призывам к социальной активности. У нее возникает ряд существенных вопросов о важности данного явления в жизни не только общества, но и в жизни отдельно взятой личности.

Основываясь на опыте реальных проявлений жизненных ситуаций, молодое поколение перенимает опыт не только у старшего поколения, но и друг у друга. Поведенческим ориентиром выступают сверстники. Именно среди себе подобных по возрасту, увлечениям и образу жизни они находят себе соратников. Опираясь на данные факты, особенно важным становится формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. На основе этих положений выстраивается необходимость исследования влияния этой ступени образования (средне-профессиональное образование) на формирование социальной активности студентов.

Проблема формирования социальной активности студентов исследовалось профессионалами разных научных направлений: философами, социологами, педагогами и психологами и т. д. Исследуя процесс формирования социальной активности студентов, нужно рассмотреть данный аспект со всех сторон. Разносторонность взглядов помогает наиболее точно увидеть процесс с глубины различных позиций и мнений. Научная литература обогащена разнообразием позиций исследователей по данному вопросу. Так, Дж. Дьюи, А.

Нейл, В.А. Лай, Л. Кольберг в своих трудах затрагивали вопрос формирования социальной активности личности в процессе социализации человека. Изучая труды данных авторов, мы видим, что они в своих работах развивают идею о том, что социальную активность можно развить через включённость в определённую созидательную деятельность. Данные факты позволяют сделать вывод о том, что интерес к формированию социальной активности присутствует не только на общероссийском уровне, исходя из положений и законов Российской Федерации, но и западные эксперты уделяли этому вопросу большое внимание.

Обращаясь к изучению данного вопроса среди отечественных исследователей мы видим, что социальная активность стала предметом исследования специалистов разных научных дисциплин, а ее формирование рассматривалось на базе образовательных учреждений разного уровня. Наиболее значимыми в изучении социальной активности по нашему мнению выступают работы ученых: В.Г. Мордкович, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др. Данные авторы представляют широкую базу для исследования социальной активности, предлагают конкретные решения по теоретическому и методическому аспекту формирования социальной активности. Но данные исследователи работали в XX веке и не учитывают особенностей социальной ситуации развития современной студенческой молодежи в условиях цифровизации.

Во многих научных исследованиях мнения о формировании социальной активности студентов колледжа имеют качественные отличия, что приводит к проблеме выделения условий, способствующих её формированию. Современные реалии формируют необходимость по поводу уточнения термина «формирование социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа», а также условий и мотивов её формирования.

Важность в нашем исследовании играет такой ключевой факт как выбор учебного заведения средне-профессионального образования в качестве базы для теоретического и эмпирического исследования, так как учебно-воспитательная деятельность планируется и ведётся с учётом таких фактов как: интерес к профессии будущих и настоящих студентов. Именно выбор ступени образования определяет в дальнейшем развитие целеустремлённости, инициативы, социально-активной деятельности. Именно в период выбора профессии и обучение по дальнейшей специальности студенты могут проявить свои качества, таланты как социально-активной личности.

По итогам проведенного анализа исследований по теме формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа нами был выявлен **ряд противоречий**:

- между потребностью государства и общества в подготовке студентов как социально активных граждан в учебно-воспитательном процессе колледжа и недостаточным уровнем проявления активности выпускниками вплоть до деструктивной активности;
- между сформированной методологической, теоретической основой формирования социальной активности молодежи и недостаточной разработкой теоретической модели, обеспечивающей системность в работе колледжа по ее формированию;
- между возможностями учебного процесса обеспечить проявление и формирование социальной активности студентов и применением устаревших форм, методов предполагающих формальность проведения учебных занятий без активной включённости как студентов, так и преподавателей в учебно-воспитательный процесс

Описанные нами противоречия, определили проблему и выбор темы нашего исследования: **«Формирование социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа».**

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов

**Предмет исследования:** процесс формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация модели формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа

**Гипотеза исследования:** процесс социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа будет иметь эффективность при выполнении следующих условий:

- методологической основой исследования выступят системно-ролевой, субъектно-деятельностный и аксиологический подходы;
- социальная активность будет рассмотрена во взаимосвязи структурных компонентов: мотивационный, ценностно-ориентировочный, операционный, рефлексивный, когнитивный и поведенческий;
- будет разработана и внедрена структурно-функциональная модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа;
- будут определены и реализованы педагогические условия: 1. метод кейсов; 2. использование цифровых технологий 3. реализация наставничества.

**Задачи исследования:**

- 1) представить историографию формирования социальной активности студентов;
- 2) раскрыть понятийный аппарат формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа;
- 3) выявить и охарактеризовать методологию исследования и разработать модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, которую мы можем внедрить и апробировать на базе средне-профессиональных учебных заведений;
- 4) обосновать качество применения педагогических условий формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа;
- 5) одобрить педагогических условий формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа

**Теоретико-методологическая основа исследования** составлена на основе изучения научных трудов лидеров практико-ориентированного направления в области педагогики. В данных работах авторы работают над следующими положениями:

- раскрытием общих концептуальных тезисов в изучении теории личности. Данное положение раскрыто в работах А.В. Мудрик, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.
- теоретические аспекты активности, деятельности личности изучены следующими специалистами: В.З. Коган, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.
- теория и создание концептуальных подходов по отношению к социализации личности наиболее полно представлена в работе Г.Е. Зборовский
- общие положения о природе и сущности социальной активности изучались в следующих исследователями: В.Г. Мордкович, В.А. Сластенин и т.д..

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение, периодизация, моделирование), эмпирические (опрос, эксперимент).

**Экспериментальное исследование** проблемы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа проводилось на базе АНОПО Челябинский колледж «Комитент». Экспериментальное исследование строилось на трёх этапах

Опытно-экспериментальное исследование включало в себя проведение следующих этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На **констатирующем этапе** обоснованы теоретические положения исследования, определены законодательные основы проведения экспериментальной работы исследования, обобщён практический опыт по проблеме исследования, проведён историографический анализ, выявлена актуальность, определены цель, задачи и гипотеза исследования,

проанализирован понятийный аппарат и разработан диагностический аппарат научного исследования.

На **формирующем этапе** разработана и реализована в учебно-воспитательном процессе система формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия успешного функционирования системы по формированию социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, уточнён понятийный аппарат, организованы и проведены констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования

На **контрольном этапе** проведён итоговый срез экспериментальной работы, проанализированы и систематизированы полученные эмпирические данные, сформулирована система доказательств сформированности социальной активности, уточнены выводы исследования, оформлены его результаты, опубликованы научные результаты исследования.

**Научная новизна исследования состоит в том, что**

1. Определена и введена в действие методологическая база исследования, которая представляет собой комплекс системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов.
2. Определена структура социальной активности студента, включающая компоненты: мотивационный, ценностно-ориентировочный, операционный, рефлексивный, когнитивный и поведенческий.
3. Разработана и теоретически обоснована модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, которая состоит из взаимосвязанных компонентов: ценностно-целевой, методологический, организационно-процессуальный, содержательный, результативно-оценочный
4. Определены педагогические условия успешного функционирования формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа: а) метод кейсов б) использование цифровых технологий; в) реализация наставничества.

**Теоретическая значимость** полученных в ходе исследования результатов заключается в следующем:

1. Проведён историографический анализ проблемы формирования социально активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, проанализировано её современное состояние в педагогической науке, благодаря чему теория профессионального образования обогащена современными и актуальными данными по решению поставленной проблемы в разные исторические периоды, а также в настоящее время.
2. Упорядочен и расширен понятийный аппарат исследования, уточнено содержание понятия «социальная активность» и «формирование социальной активности», и сформулировано авторское определение понятий «социальная активность» и «формирование социальной активности».
2. Обоснована необходимость применения совокупности системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов в качестве методологической основы исследования проблемы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа.
3. Выявлены **структурные компоненты** социальной активности студентов колледжа – **мотивационный, ценностно-ориентировочный, операционный, рефлексивный, когнитивный и поведенческий** – которые были учтены при построении модели формирования асоциальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа.
4. Определены специфические принципы реализации системы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа: взаимовыгодного сотрудничества между субъектами образовательного процесса, информационной практикоориентированности обучения, а также междисциплинарной интеграции.

**Практическая значимость** полученных в ходе исследования результатов заключа-

ется в том, что в учебно-воспитательный процесс колледжа внедрены:

~ разработанная модель формирования социальной активности студентов;

~ программа формирования социальной активности студентов, реализуемая на трех этапах (констатирующем, формирующем и контрольном) и включающая кейс-стадии, круглые столы, деловые игры, тестовые задания и др.;

~ тест самооценки социальной активности;

~ система наставничества при проведении учебной и производственной практик;

~ критериально-диагностический аппарат, включающий критерии (высокий, средний, низкий), их показатели и уровни сформированности асоциальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, а также методы их диагностики

внедрены педагогические условия а) метод кейсов б) цифровые технологии в) наставничество как необходимые действия по формированию социальной активности среди студенческого коллектива.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социальная активность студента – это осознанный, целенаправленный вид деятельности, представляющий собой реализацию социально и личностно значимых преобразований в процессе получения профессионального образования.

2. Формирование социальной активности студентов – педагогический процесс, обеспечивающий освоение студентом социально-значимых качеств в учебно-воспитательном процессе колледжа и на их основе реализацию социально и личностно значимых преобразований.

3. Модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа базируется на следующих подходах: системно-ролевой, субъектно-деятельностный, аксиологический.

4. Рассматриваемая модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе состоит из шести взаимосвязанных компонентов: ценностно-целевого, методологического, организационно-процессуального, содержательного, результативно-оценочного.

Успешное функционирование системы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа обеспечивают следующие педагогические условия: а) метод кейсов; б) цифровые технологии; в) реализация наставничества.

Для того чтобы результаты проведённого нами исследования были обоснованы и достоверно верны, мы подкрепляем его фундаментальными методологическими базами с опорой на классическую педагогическую и психологическую литературу, а также с опорой на исследования разных наук в изучаемом нами направлении.

В ходе научной работы нами были применены **методы исследования**: теоретические (анализ научной литературы, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические (опрос, эксперимент, экспертная оценка), статистические (обобщение данных на основе выборки).

**Внедрение и апробирование результатов** нашего научного исследования осуществлялось при помощи следующих позиций:

- участие в Международной научно-практической конференциях на базе ЮУРГГПУ 15.11.2023 с докладом на тему «Социальная активность в образовательной политике государства»

- путём реализации разработанной системы и педагогических условий для её успешного функционирования в учебно-воспитательном процессе на базе АНОПО Челябинский колледж «Комитент»;

- в процессе преподавания предметов «история», «обществознание» в АНОПО Челябинский колледж «Комитент»

- путём научной деятельности через написание и опубликование статьи в сборнике «Евразия 2022»: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации

**Структура ВКР.** Научная работа включает следующие разделы: введение, две главы, заключение, библиографический список (120 источников). Текст иллюстрируют 4 таблицы и 1 схема. Общий объем ВКР – 105 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** сформулирована актуальность исследуемой темы. Опираясь на правовые и юридические нормы, внедрённую в общественную жизнь Президентом и Правительством Российской Федерации, мы определили актуальность нашей темы для молодого поколения граждан, проживающих на территории России и формирующие её современный облик для нынешнего и будущего поколений. Также нами определена степень изученности проблемы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. В рамках работы над исследованием нами проработаны материалы научных работ, которые доказывают, что в 21 веке в нашей стране увеличивается интерес к данной тематике. Во введении нами выделены и определены педагогические и воспитательные противоречия, замедляющие формирование социальной активности. Противоречия являются неотъемлемой частью любого исследования, таким образом, наша задача их выделить и поработать над их невелированием. Мы даём обоснование выбору темы научного исследования, основываясь на требованиях, предъявляемых социальным и государственным заказом. На основе вышеперечисленного формулируются цель научной работы, выделяется объект, указывается предмет центра нашего изучения. Нами сформулирована гипотеза, а также задачи, которые будут решаться в процессе работы над научным исследованием; нами качественно определена и описана теория и методология, применяемая в ходе исследования, а также дана полная характеристика используемых методов исследования. Особый акцент сделан на экспериментальную базу исследования. Выделяются базисные этапы исследования в процессе раскрытия основных постулатов научной работы; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представляются фундаментальные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности используемых методов и педагогических условий, применяемых в исследовании; раскрывается обоснованность выбранных нами методологических принципов исследования; раскрывается итоговый результат на основе апробации и внедрения результатов научного исследования. Введение предопределяет описание дальнейших глав как структурных элементов нашей научной работы.

**В первой главе** научного исследования обозначены теоретические основы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. В данной главе нами рассмотрено состояние изученности проблемы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. Историко-графический анализ исследуемой проблемы включал рассмотрение следующих аспектов: а) эволюция понятия «социальная активность» и «формирование социальной активности» через призму исторических периодов б) связь между понятиями «социальная активность», «формирование социальной активности» в) проводилась целенаправленная работа по формированию социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. В результате были выделены этапы формирования и эволюции «социальной активности».

Рассмотрим более развёрнуто этапы становления и формирования процесса социальной активности в Российском государстве через призму исторических доказательств.

Нами были исследованы работы по истории становления и развития Российского образования, начиная с периода становления Древнерусского государства, т.к. для того, чтобы наше исследование темы носило продуктивный и основательный характер, то мы считаем необходимым обратиться к первоисточникам и фундаментальным трудам отечественных историков.

Особый интерес к образованию в Древней Руси начинается с момент принятия христианства князем Владимиром Красное солнышко. Именно с принятием новой религии

меняется подход к системе образования и воспитанию молодого поколения. Появляются первые школы при монастырях, пишутся летописи. Жизнь населения подчиняется строгим правилам Священного писания. Однако проявить социально-активную позицию можно было путём участия в военных походах при князе, дав волю раскрытию своего духа патриотизма. Таким образом мы видим, что начиная с X века наша страна нуждается и порождает народных героев, славившихся своей активностью по отношению к гражданам. Дальнейшее распространение грамотности при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе подтолкнуло молодое население к распространению грамотности в молодом государстве, а также за его пределами, что даёт нам основание считать данные характеристики зарождением социальной активности как самостоятельного понятия. Тем не менее требуется ряд времени, для того, чтобы формированию социальной активности среди населения уделяли особое внимание. Нами выделены дальнейшие основные периоды в её развитии:

1) К XVII веку складываются характерные предпосылки в теории развития социальной активности. К данному периоду Россия приобретает определённую самостоятельность и государство, а также общество нуждаются в высококвалифицированных специалистах с активной жизненной позицией.

2) В течение XVIII – XIX вв. у ряда исследователей и педагогов возникает интерес к точечным элементам социальной активности учащейся молодежи, а также к источникам и факторам, влияющим на её становление и развитие. Тем не менее в данный исторический отрезок времени социальный заказ на формирование социально-активной личности практически отсутствовал, социальная активность рассматривается как характеристика личности зрелого индивидуума, поскольку активность приравнивалась к мудрости, а мудрость – это приобретённое качество в процессе решения жизненных ситуаций.

3) XX в. характеризовался неоднозначным отношением к вопросу формирования социальной активности, т.к. социальная активность могла трактоваться как оспаривание власти и её решений. В этот период прослеживается зависимость от государства в вопросе формирования социальной активности личности, которая напрямую формируется через государственный заказ, учитывая социально-экономическую ситуацию и господствующую идеологию в обществе;

4) конец XX – начало XXI вв. – эпоха демократизации и всестороннего изучения вопроса по отношению к формированию социальной активности; в данный период возникает разнообразие подходов, методов и способов измерения социальной активности. Данная педагогическая революция по поводу изучения данного вопроса вызвана потоком реформ в области образования, а также всесторонними кардинальными преобразованиями в общественной жизни. Именно в данный период раскрывается наибольшая потребность общества в социально-активной молодёжи, которая будет являться двигателем прогресса.

На основе рассмотренных исторических этапов, выделенные исследователем Э.Ф. Шакировой, мы определили, что интерес к социальной активности среди населения и в особенности по отношению к молодому поколению проявлялся значительно давно. Это объяснимо, если взять во внимание такое направление как государственный заказ, т.к. вне зависимости от времени социально-активная молодёжь является катализатором проводимых преобразований на уровне государства. Именно на молодёжь как самодетерминированную ячейку социума можно возложить ряд важных эмиссионных задач, которые в дальнейшем приведут к качественной преобразовательной деятельности.

В процессе системного анализа выстроен понятийный аппарат, который является необходимым условием грамотного изучения гипотезы в рамках исследуемой темы. Мы взяли за основу следующую терминологическую основу, способствующие лучшему пониманию и анализу материала в рамках темы «Формирование социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа». Мы ориентировались на ряд ведущих современных специалистов, раскрывающих специфику терминологии «социальная активность», «социальная активность личности», «формирование социальной активности». Рассмотрим данные понятия.



С точки зрения нашего исследования более комплексно термин «социальная активность» раскрывается д.п.н. Харлановой Е.М. Данное определение характеризуется исследователем в следующей комбинации: «Социальная активность как самодетерминированность взаимодействия личности с социумом, направленного на его преобразование в социально значимом направлении, обеспечивает становление субъектности личности в инновационной деятельности». В данном определении мы видим, что личность через взаимодействие с обществом становится целостным субъектом и готова преобразовывать действительность и лично создаёт инновационную социальную деятельность своей биографии, которая приводит к становлению социально-активной личности.

Далее мы рассмотрим, что означает процесс «Формирование социальной активности».

Согласно словарю-справочнику под редакцией авторов составителей: Е. О. Бурачевской, Н. Ю. Скороходовой «Формирование - это то, что противостоит закону распада (энтропии), что ведёт к преодолению хаоса и к оформлению жизни в устойчивую и целостную структуру», а также опираясь на интерпретацию данных исследователей мы видим дополнительное определение того, что «Формирование - становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент».

По мнению Харлановой Е.М. сущностные характеристиками, которые формируют социальную активность являются следующие показатели :

- «самодетерминированность (проявление самодвижения особого качества)». Согласно данной характерной черте личность сама без аккумуляции со стороны хочет, может и готова раскрыть свои возможности
- «включенность в социальное взаимодействие». Согласно данному тезису исследователь Е.М. Харланова даёт чёткое представление о том, что личность должна активно вступать в различные виды деятельности в социуме, таким образом через социализацию проявляются социально-активная направленность индивида ;
- «просоциальность (направленность на преобразование носителя активности и социума в социально-позитивном направлении во благо общества и личности, следуя социальным нормам, законам и нравственным идеалам)». Социальная активность с т.з. Е.М. Харлановой (что совпадает с Конституционными принципами Российской Федерации) не должны нести угрозу обществу, а направлены на добросовестное выполнение своих обязанностей как гражданина, так и социально активной молодёжи.

Таким образом на основе выделенных Е.М. Харлановой отличительных характеристик, оформляющих формирование социальной активности, мы делаем вывод, что формирование социальной активности предполагает активное включение в образовательно-воспитательный процесс личности студента, а также его добровольную социализацию на базе образовательного учреждения. Студент должен осознавать свою включённость в социум, проявлять свои социально-активные характеристики, которые помогут ему в становлении и реализации своего интеллектуально-творческого потенциала. Итогом социально-активной позиции молодежи в лице студенческой группы должно стать создание социально полезного продукта. Это может быть как помощь социально-уязвимым слоям общества, так и создание материальных благ на пользу общества.

Таким образом, основываясь на изученных материалах исследований, которые раскрывают сущность понятия «социальная активность» и «формирование социальной активности», можно сделать следующие выводы:

1. Социальная активность – это осознанный, целенаправленный вид деятельности, представляющий собой реализацию социально и личностно значимых преобразований.
2. На социальную активность влияют внутренние и внешние факторы, субъективные и объективные факторы;
3. Социальная активность бывает нескольких видов в зависимости от сферы деятельности (трудовая, общественно-политическая, познавательно-творческая и т.д.);

4. Модель социальной активности - это динамическая система мотивационных компонентов и факторов, побуждающих человека к совершению определённых действий и поступков, определяющая степень его активности и направленность поведения для достижения конкретных социально-значимых целей. Она включает компоненты: ценностно-целевой, методологический, организационно-процессуальный, содержательный. Результативно-оценочный.

5. Движущей силой социальной активности или мотивами являются такие компоненты как потребности, внутренний контроль и цели. Именно описанные компоненты внутреннего содержания являются катализирующими характеристиками в процессе формирования социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Выделив фундаментальные характеристики в основных терминах: «активность», «социальная активность», «социальная активность студентов», «формирование», «формирование социальной активности», «формирование социальной активности студентов», «учебно-воспитательный процесс», даны авторские определения основных терминов научного исследования:

А) Социальная активность – это осознанный, целенаправленный вид деятельности, представляющий собой реализацию социально и личностно значимых преобразований.

Б) Формирование социальной активности – педагогический процесс, обеспечивающий освоение студентом социально-значимых качеств и на их основе реализующий социально и личностно значимые преобразования.

#### Модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа

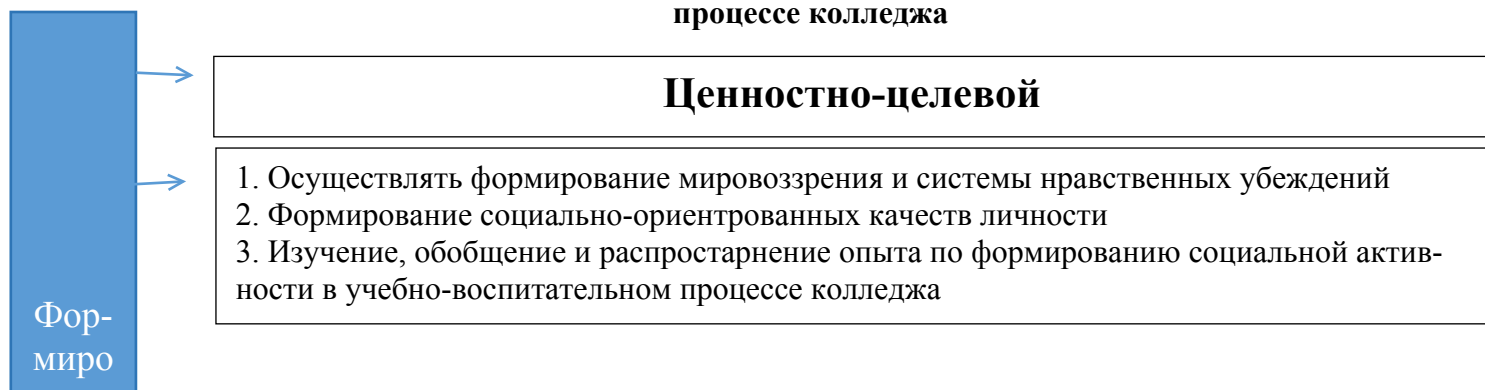




Рисунок 1

**Во второй главе** научной работы представлена проведённая экспериментальная работа над исследованием темы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа; при работе с моделью концептуально описаны этапы, проводимые в ходе педагогического эксперимента; описан процесс организации и исполнения педагогического эксперимента; разработанная модель и апробирована на данном этапе экспериментального исследования и доказала жизнеспособность представленных

компонентов, участвующих в формировании социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Модель формирования социальной активности представляет собой логическую цепь взаимосвязанных компонентов, состоящая из различных элементов.

В нашей модели мы выделяем следующие структурные компоненты:

1. Ценностно-целевой
2. Методологический
3. Организационно-процессуальный
4. Содержательный
5. Результативно-оценочный

Данные компоненты выстроены в логическую взаимосвязь. При работе их во взаимодействии мы достигаем максимального уровня сформированности социальной активности у студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа.

**Ценностно-целевой компонент включает следующее:**

1. Осуществление формирования мировоззрения и системы нравственных убеждений
2. Формирование социально-ориентированных качеств личности
3. Изучение, обобщение и распространение опыта по формированию социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Данный компонент полностью соответствует государственной политике Российской Федерации в области образования, и при его реализации на базе средне-профессионального учебного заведения у студентов сформируется чёткое видение процессов общественной жизни, будут сформированы черты личности, способствующие его социально-активной жизненной позиции.

**Методологический компонент** помогает в полной мере на основе представленных подходов к формированию социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа раскрыть личностный потенциал студентов. Методологию исследования мы выстраивали на основе следующих подходов:

1. Системно-ролевой подход
2. Субъектно-деятельностный подход
3. Аксиологический подход

Системно-ролевой подход способствует рассмотрению общественных явлений через выполнение социальных ролей, которые выполняют студенты будучи включёнными в группу или иное сообщество. Работая с данным подходом, можно коррелировать поведение отдельно взятого участника, так и всей группы путём выстраивания диалогической и поведенческой модели взаимодействия.

Реализуя субъектно-деятельностный подход мы видим в единстве личность студента и его деятельность, таким образом корректируя определённые виды деятельности на выходе будет сформирована личность, понимающая и осознающая цели своей активной жизненной позиции в процессе взаимодействия с обществом.

Аксиологический подход представляет особый интерес в нашей работе, т. к. при поддержке органов власти Российской Федерации данный подход реализуется во всех сферах общественной жизни, и особенное внимание уделяется ему через студенческий коллектив и студенческие движения, например «Движение Первых» и «Навигаторы детства». Воспитываемые ценности уважения к старшему поколению, прогрессивно возросшее чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому и настоящему страны в полной мере отражают реализацию данного подхода. В работе над нашим научным исследованием мы поддерживаем государственную позицию и применяем данный подход к студентам в учебно-воспитательном процессе колледжа, формируя тем самым социально-активную позицию.

**Организационно-процессуальный компонент** предполагает использование различных технологий формирования социальной активности, которые в свою очередь представлены использованием учебных и воспитательных способов воздействия на личность

студента. В учебную структуру организационно-процессуального компонента могут быть включено проблемное обучение, диалог и проч. Воспитательная структура представлена использованием проектной деятельностью, изучением и воссозданием событийных ситуаций и проч.

**Содержательный компонент включает следующие позиции:**

1. Мотивационный компонент
2. Ценностно-ориентировочный
3. Операционный
4. Рефлексивный
5. Когнитивный
6. Поведенческий

Выбранные нами компоненты достаточно сложны и разнообразны, однако мы считаем, что используя их в связке мы добьёмся поставленных задач и реализуем вышеупомянутую цель.

Мотив деятельности - это то, что является двигателем в решении определённой задачи. Без данного компонента у студентов отсутствует понимание «зачем», «для чего» я совершаю определённую цепочку действий. Мотивационный компонент предполагает, что это первый и важный компонент на основе которого выстраивается дальнейший процесс формирования социальной активности среди студенческой группы.

Для того, чтобы мотивационный компонент стал катализатором всех дальнейших характеристик, у студентов должна обозначиться ценностная ориентированность на выполнение дальнейших шагов. Ценность предполагает важность, исключительность выбранного пути, способов и методов взаимодействия.

На этапе операционного компонента, учитывая два предыдущих компонента; студент выбирает те пути, методы, активности, т.е. совершает определённые «операции» в ходе которых вырабатываются социально-активные черты личности.

Рефлексивный компонент помогает проанализировать выбранную последовательность действий, оценить мотивы, ценности, выбранные ранее, чтобы грамотно с учётом ошибок и достижений перейти на следующую ступень содержательного компонента.

При реализации предыдущих компонентов у студентов формируются определённые поведенческие паттерны, применяемые в дальнейшей учебной и социальной жизни, что с определённой долей уверенности мы можем назвать когнитивным компонентом.

Итогом применения пяти вышеуказанных компонентов является выработанный комплекс поведенческих навыков, упрощающих положение студента в учебно-общественной жизни.

**Результативно оценочный компонент** нами разработан на основе шкалы уровней сформированности социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа на основе работы Р.М. Шамянова. Результаты были оценены при использовании следующих шкал:

1. шкала когнитивного компонента социально-ориентированной активности
2. шкала ценностно-ориентировочного компонента социально-ориентированной активности
3. шкала мотивационного компонента социально ориентированной активности
4. шкала поведенческого компонента социально-ориентированной активности
5. шкала операционного компонента социально-ориентированной активности
6. шкала рефлексивного компонента социально-ориентированной активности.

Данные шкалы дают наиболее полную характеристику относительно уровня сформированности социальной активности среди студентов.

Целью проведённой экспериментальной работы являлась проверка эффективности и качества разработанной системы по внедрению этапов формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. Экспериментальная работа оказалась успешной на фоне определённых нами педагогических условий. Проведение

педагогического эксперимента прошло было реализовано и внедрено в образовательный процесс АНОПО Челябинский колледж «Комитент»; педагогический эксперимент был проведён из составляющих следующих этапов: констатирующего, формирующего и итогового этапов; опробованный нами педагогический эксперимент включал участие контрольной и двух экспериментальных групп; состоял из начальной, срединной и итоговой диагностик. На **констатирующем этапе** экспериментальной деятельности введена в действие педагогически обоснованная цепочка этапов по организации и проведению экспериментальной работы, разработаны критерии диагностики на основе которых будут проведены замеры по формированию социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. Данный этап предполагает сформировать определенный пласт испытуемых, участвующих в экспериментальной деятельности; подготовлен и проведён начальный срез уровня сформированности социальной активности среди студентов колледжа, а также обобщены полученных эмпирические данные в ходе проведённого исследования. На данном этапе предполагается диагностика исходного уровня сформированности социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. На констатирующем этапе нами определены уровни сформированности социальной активности, которые включают следующие шкалы (шкалы на основе опросника Р.М. Шамянова):

7. шкала когнитивного компонента социально-ориентированной активности
8. шкала ценностно-ориентировочного компонента социально-ориентированной активности
9. шкала мотивационного компонента социально ориентированной активности
10. шкала поведенческого компонента социально-ориентированной активности
11. шкала операционного компонента социально-ориентированной активности
12. шкала рефлексивного компонента социально-ориентированной активности.

Данные шкалы имеют характерные особенности, которые нами продемонстрированы в научном исследовании. Основа их выделения - это критерии и показатели вовлечённости студентов в социально-активную жизненную позицию. На констатирующем этапе экспериментальной работы у подавляющей категории испытуемых студентов выявлены средний и низкий уровни сформированности социальной активности. Данные результаты позволяют сделать вывод, что низкий и средний уровни социальной активности замедляют процесс социализации, затрудняя процесс взаимодействия студентов внутри и вне коллектива, ведёт к дезориентации, либо замкнутости. Полученные эмпирические результаты подтвердили необходимость целенаправленного формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. На начало формирующего эксперимента все группы находились в равных условиях, что подтвердил проведённый сравнительный анализ итоговых ответов стартового среза с помощью опросника Р.М. Шамянова. На **формирующем этапе** экспериментальной деятельности в образовательный процесс АНОПО Челябинский колледж «Комитент» нами была апробирована и введена в действие разработанная система, способствующая формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа. Для её успешного результата и функционирования нами внедрены ряд педагогических условий, которые явились катализатором в ходе экспериментальной работы по формированию социальной активности. Представленные педагогические условия подобраны с учётом комплексного воздействия на студенческий коллектив, а также индивидуального воздействия на отдельно взятую личность. Для понимания качества проведённой работы нами осуществлены замер и наблюдение сформированности социальной активности студентов до и после проведённого педагогического эксперимента в учебно-воспитательном процессе колледжа посредством проведения одного промежуточного диагностических среза, анализа и обобщения результатов. Представим итоги опроса на формирующем этапе научного исследования:

#### **Замер социальной активности до и после проведения педагогического эксперимента**

| Уровни  | Компоненты                                                         |       |                                                                                  |       |                                                                      |       |                                                                      |       | Социальная активность |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-------|
|         | до                                                                 | после | до                                                                               | после | до                                                                   | после | до                                                                   | после | до                    | после |
|         | Шкала когнитивного компонента социально-ориентированной активности |       | Шкала ценностно-ориентировочного компонента социально-ориентированной активности |       | Шкала мотивационного компонента социально-ориентированной активности |       | Шкала поведенческого компонента социально-ориентированной активности |       |                       |       |
| Высокий | 9,6                                                                | 36,7  | 7,7                                                                              | 21,3  | 4,4                                                                  | 18,8  | 6,7                                                                  | 18,5  | 6,1                   | 17,7  |
| Средний | 27,5                                                               | 42,4  | 16,4                                                                             | 43,4  | 44,6                                                                 | 51,4  | 7,6                                                                  | 68,8  | 9,1                   | 42,3  |
| Низкий  | 61,2                                                               | 34,4  | 53,3                                                                             | 18,1  | 43,7                                                                 | 20,2  | 75,4                                                                 | 25,4  | 85,4                  | 35,2  |

| Уровни  | Компоненты                                                          |  |                                                                     |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|         | до                                                                  |  | после                                                               |  |
|         | Шкала операционного компонента социально-ориентированной активности |  | Шкала рефлексивного компонента социально-ориентированной активности |  |
| Высокий | 9,6                                                                 |  | 27,1                                                                |  |
| Средний | 23,7                                                                |  | 43,3                                                                |  |
| Низкий  | 52,7                                                                |  | 19,3                                                                |  |

Данная таблица наглядно демонстрирует уровень сформированности социальной активности до проведения и до введения педагогической модели формирования социальной активности студентов. До проведения эксперимента уровень сформированности социальной активности находился на среднем и низком уровнях, что даёт нам основание внедрить раз-

работанную нами модель для дальнейшего развития социальной активности среди студентов колледжа в учебно-образовательной деятельности.

Для того, чтобы апробировать разработанную нами модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа рассмотрим ряд педагогических условий, внедрённых нами в процесс воспитания и обучения процесс базе АНО-ПО Челябинский колледж «Комитент»: а) метод кейсов б) использование цифровых технологий в) наставничество

Мы целенаправленно выбрали данные педагогические условия, поскольку считаем, что взаимодействие воображения, практического применения воображаемых ситуаций и контроль со стороны компетентного наставника сформируют в сознании студентов черты личности, приводящие к социальной активности путём апробации этих условий в учебно-воспитательном процессе колледжа.

**Реализация первого педагогического условия** – метод кейсов. Данное педагогическое условие является одним из эффективных в поле формирования социально-активной жизненной позиции среди лиц юношеского возраста. Метод кейсов обладает рядом преимуществ и разнообразными видами по своим характеристикам. Данное педагогическое условие включает в себя использование таких техник как:

- игровой подход (творческий подход в воображаемой ситуации)
- рациональный подход (рационалистические элементы).

Игровой подход включает применение различных видов игр по своим целям и характеристикам. Процесс игры сопровождает личность с детского возраста. Именно игра является одним из ведущих видов деятельности изначально в детском возрасте, но не уступает другим видам и в более сознательный период. Через игровые моменты и творческий подход к деятельности, реализуя различные комбинации игровых техник на практике. Через игру можно примерить на себя различные социальные роли, вжиться в воображаемую ситуацию через призму игрового процесса, что таким образом поможет применять в реальных жизненных ситуациях уже проработанные игровые элементы. Противоположный подход предполагает использование рациональных методов и способов в учебно-воспитательном процессе. Рациональный метод разнообразен использованием различных техник: анализ и обсуждение конкретных случаев, решение жизненных задач, предполагающих внедрение нестандартного подхода к решению вопросов, работа с источниками и пр. Благодаря внедрению рационального метода в учебный и воспитательный процесс колледжа студенты могут смоделировать и откорректировать свои поведенческие черты, которые мы используем в социуме.

Логически выстроенный процесс грамотного поведения при помощи педагогов и наставников может предотвратить неблагоприятные ситуации, с которыми потенциально может столкнуться студент. Этот процесс включает решение практических задач через моделирование определённых действий, встречающиеся нам в повседневной действительности. Также моделируемые ситуации могут отражать реалии в учебной и воспитательной деятельности внутри учебного заведения. Каждому испытуемому предлагается выполнить задачи в соответствии со своей ролью или статусом, что позволяет увидеть специфические особенности и трудности социальной активности в реальных условиях. При этом происходит интеграция навыков, обнаруженных в процессе выполнения поставленных воображаемых задач, что в свою очередь приводит к формированию социально-активного модуля, имеющего место в учебно-воспитательной деятельности.

Рассмотрим на примере как реализуется данное педагогическое условие. Студентам предлагался следующий игровой момент, реализуемый в рамках межпредметных связей по дисциплинам «История и обществознание». При изучении предмета «обществознание» студентам предлагается в рамках изучения тем «Судебная система Российской Федерации», «Отрасли права Российской Федерации» и в рамках предмета «История» выбрать любого исторического деятеля и провести воображаемый судебный процесс, ориентируясь на современное законодательство Российской Федерации. Студенты самостоятельно заранее обсуждают героев, которые в действительности в определённое историческое время



подвергались уголовному преследованию (например, Емельян Пугачёв), изучают уголовное право РФ, распределяют роли среди студенческой учебной группы и в течение нескольких дней готовят «судебное заседание». Таким образом, при реализации данного игрового момента в ходе апробации педагогического условия метод кейсов у студентов сформируются навыки ораторского мастерства, умение слушать оппонента, отстаивать свою позицию. Данные характеристики напрямую выявляют и формируют лидерские качества, социальную активную позицию, что в конечном итоге предопределяет цель нашего исследования.

Рационального подхода метода кейсов помогает усилить воображение студента в нестандартной нарисованной педагогом обстановке, что приводит увеличению качества проявления социальной активности как в учебно-воспитательном процессе, так и за его пределами.

Поясним на примере внедрение и итог данного педагогического условия на примере предмета «обществознание» и раскроем через изучение темы «Свобода и ответственность в жизни человека и общества».

Студентам предлагается самим выделить характерные признаки свободы. Как правило группа приходит к позициям: «делаю, что хочу», «никто не контролирует», «сам себе хозяин» и проч. Педагог моделирует ситуацию, когда группа молодых людей «делает, что хочет». В итоге путём рассуждений, диалога, поиска смыслов студенты приходят к выводу, что относительно термина свобода существует понятие «ответственность». Таким образом, найдя пути достойного поведения выхода из воображаемой ситуации студенты приходят к логическому пониманию того, как можно поступить в реальной жизни, применяя те знания и рационально-логическую практику, произведённую на учебном занятии.

**Второе педагогическое условие** внедрённое нами в ходе педагогического эксперимента - использование цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе колледжа. Современный образовательный процесс сложно представить без внедрения данного педагогического условия, которое в большей мере создаёт условия и возможности для взаимодействия и обсуждения в группе технологии кейсов, более детальному видению проблемной ситуации через воздействие на органы зрения и слух (если мы говорим о видео-воспроизведенной ситуации, или прослушивание речи видного государственно деятеля, жившего много лет назад и проч.). Интерактивные формы обучения мотивируют студентов не только к индивидуальной работе, но и мотивируют их к более активному участию в работе коллектива. Современная молодёжь с самого раннего возраста усваивает подачу материала через интерактив. Таким образом задача педагога в учебно-воспитательном процессе использовать навыки владения интерактивными технологиями при формировании социально-активного поведения. За счёт этого студент будет чувствовать себя уверенно, проявит заинтересованность учебно-воспитательным процессом, т.к. работа с данными технологиями ему известна. Также данное педагогическое условие способствует ещё более качественному развитию такого навыка как коммуникация. Ученики учатся совместно принимать решения, прислушиваться к мнению других, что положительно влияет на процесс их социальной адаптации. Происходит формирование умений, способностей и качеств, способствующих самореализации человека в обществе. Таким образом, использование цифровых технологий и интерактивных досок в педагогике позволяет не только передавать определённые знания, но и учить самостоятельно добывать их.

Подтвердим данное педагогическое условие конкретным примером педагогических реалий. Наглядность, которая используется при помощи технических средств, помогает качественнее усвоить материал, сформулировать окончательный образ исследуемого явления, а также через демонстрацию на медиапроекторе студенты могут проявить свои творческие задатки режиссёра, интервьюера и т.д. Студентам кинологической специальности в рамках предмета «Обществознание» было дано задание подготовить мини-фильмы на тему «Активность или деятельность спутники в жизни собаки»? На примере своих питомцев, которые одновременно являются учебным материалом для обучающихся, студенты сфор-

мулировали видео-тезисы, основываясь на дрессуре животных и приходя к выводу в рамках предмета «Обществознание», что животные совершают активность, но не деятельность, т.к. второй вариант отличается целеполаганием, что категорически отсутствует у живых организмов помимо человека. Данные видео студенты продемонстрировали на открытом занятии, что позволило через наглядность продемонстрировать успех применяемого нами второго педагогического условия, т.к. обратная связь и восхищение от сокурсников и педагогического состава дало стимул с дальнейшему проявлению социально-активной жизненной позиции.

**Третье педагогическое условие** – реализация наставничества в образовательных учреждениях.

Чтобы определить качество и уровни социальной активности среди студентов колледжа необходимо обратиться к их прямым проводникам - педагогическому составу. Таким образом учесть уровень сформированности социальной активности среди студентов максимально верно и безапелляционно могут ведущие педагоги и потенциальные работодатели, с которыми взаимодействуют студенты в ходе освоения учебного плана в ходе учебной или производственной практик, проходящих на базе учебного заведения или производственных организаций, реализующий рекомендованную образовательную программу. В связи с обозначенной ситуацией одной из целей при формировании социальной активности является налаживание взаимовыгодных позиций между организацией профессиональной подготовки (колледжем) и той организацией/компанией/работодателем, куда в последующем студент идёт на практику, а затем может устроиться на работу. Данное взаимодействие между ними становится более заметным при пристальном изучении документации Общероссийского масштаба, а также изучение нормативных Приказов и Положений образовательного учреждения: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования”. При детальном изучении данного Приказа на первый план выступает важность проводника в ходе прохождения практических навыков как на базе образовательного учреждения средне-профессионального образования, так и в ходе учёбы на предприятиях. На основе вышеизложенного мы видим важность и необходимость внедрения третьего педагогического условия.

Приказ № 79 от 31.10.2018 г. АНОПО Челябинский колледж «Комитент» о направлении студентов специальности «Кинология» для прохождения производственной практики на ЖД вокзал г. Челябинска, кинологических служб, ветеринарных клиник и др. В данном Приказе подчёркивается важность участия нескольких сторон учебно-воспитательного процесса в ходе производственной практики, Таким образом, чтобы реализовать в действии данный документ необходимо фундаментальное взаимодействие нескольких сторон, основанное на взаимовыгодном сотрудничестве по отношению друг к другу.

В перечисленных нормативно-правовых актах раскрывается концепция наставничества. Наставничество – это практический целенаправленный вид деятельности, проводимый опытными сотрудниками-стажистами, которые внедряют свой опыт в воспитание и образование студентов, подготавливая тем самым их в качестве самостоятельных, опытных специалистов, готовых справиться с возложенными на них обязанностями.

Наставничество призвано решить ряд существенных задач:

- продуманное планирование деятельности наставника как процесса сопровождения студента, становление его профессиональной социализации, что способствует формированию социальной активности будущего работника;
- разносторонний мониторинг уровня развития, активности в профессиональной сфере студента, осведомленность о его профессиональных и учебно-практических сложностях.
- планомерная помощь в освоении современных производственных технологий, что позволяет студенту - будущему специалисту чувствовать себя увереннее на профессиональном и учебном поприще;

- разносторонность образовательных взаимодействий наставника к студентам, внимание к его общекультурному и профессиональному развитию, формированию внутренней позиции, присвоению традиционных духовно- нравственных ценностей;
- включенность воспитательной работы в профессионально-трудовой процесс, предполагая прямое личное общение;
- создание комфортной дружелюбной атмосферы, в которой происходит развитие подопечного и пр.

В приказах учебного заведения и структурных подразделений указаны различные категории сотрудников, которые могут взять на себя ответственную роль наставника. Чтобы данное педагогическое условие дало плодотворный результат, необходимо выделить характерные черты наставника, подходящего под эту педагогическое условие:

Для наставника характерно:

1. Наличие жизненного и профессионального опыта, который можно внедрить в учебно-воспитательный процесс. Жизненный и профессиональный опыт - это пример того, что сам наставник проявлял готовность и силу справляться с жизненными и профессиональными вызовами, таким образом данный сегмент станет отличным фундаментом в становлении личности студента как социально-активного гражданина.
2. Профессионализм. Роль наставника отличается твёрдыми требованиями, поэтому данная черта является одной из направляющих. Только профессиональный специалист в своей области сможет дать грамотное пояснение к определённой ситуации, ориентируясь на род деятельности, профессию и законодательство.
3. Рекомендация руководителя и коллег. Наставник - это не только специалист и коллега, но и человек, умеющий найти общий язык с представителями различных групп и направлений, как в своей практической деятельности, так и с иными специалистами. От того как наставник проявляет себя в общении с младшими и старшими сотрудниками (не только возрастной ценз, но и профессиональный), зависит качество подготовки студента вовремя практической деятельности. Т.к. именно наставник становится связующим звеном между учебной и реальной деятельностью.

Для реализации данного педагогического условия, потенциальный наставник обязан предоставить руководителю план педагогической и практической деятельности с подопечным. Руководитель, оценивая вышеупомянутые характеристики и теоретическую документацию, должен одобрить или скорректировать план наставничества.

Успешность данного педагогического условия зависит от соблюдения определённых факторов:

- а) опыт наставника
- б) образование наставника
- в) личная и профессиональная заинтересованность наставника
- г) рекомендации руководителя и коллег

При совокупном взаимодействии характеристик, которым должен соответствовать наставник, а также факторов успеха при реализации данного педагогического условия получаем следующий итоговый результат:

**качественное повышение когнитивных навыков студентов**

- практическая отработка навыков, напрямую отражающая жизненные принципы социально-активной студенческой молодёжной группы (лидерская позиция, умение отстаивать своё мнение, умение слушать старшего, уверенность в своей профессиональной значимости и проч.)

Рассматривая вопрос о степени отношения к наставничеству как реальному инструменту/педагогическому условию воздействия на обучающихся нет единой трактовки среди деятелей педагогической науки в этом вопросе.

Однако мы заметили, что данное педагогическое условие активно рассматривалось такими педагогами как: Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко. Качественные результаты дало это пед.условие в период расцвета Советской педагогики.

А.С. Макаренко лично своим примером доказал как наставник может изменить сознание целого «батальона» воспитанников. Именно наставничество становится движущим критерием и педагогическим условием по воспитанию целой плеяды грамотных специалистов в Советском Союзе.

Современная педагогическая наука возрождает данное условие, которое после распада СССР потеряла свою статусность и жизнеспособность.

В современных реалиях М.А. Энгельман утверждает, что «наставничество не является новым педагогическим условием для нашей страны, тем не менее данный процесс завоевал и среди современных педагогов достойное значимое место». Мы же считаем, что наставничество как педагогическое условие должно быть возрождено и вменено в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений на примере колледжа.

Рассмотрим как нами было реализовано данное педагогическое условие.

В ходе занятий обучающиеся выполняют задания, основанные на реальных ситуациях, и под руководством преподавателя-наставника учатся принимать решения в контексте ситуаций, где необходимо проявить социально-активную жизненную стратегию. Занятия могут проводиться как в образовательном учреждении, где студенты закрепляют полученные знания, так и с имитацией скрытого контроля, когда они проявляют социально-активную позицию в практической деятельности. Студенты колледжа в рамках производственной практики профессионального обучения проходят трёхнедельное обучение, включающее моделирование ситуаций с целью проверки усвоенных знаний и сформированных навыков социально-активного поведения.

Основной функцией наставника является передача жизненного и профессионального опыта, что имеет решающее значение для формирования его социально-активной личности. Наставник отвечает за структуру и организацию работы обучающегося, координируя все этапы процесса, внимательно следит за динамикой, предлагает поддержку в решении проблем, возникающих в контексте социальных ситуаций. Реализация наставничества в условиях колледжа представляет собой комплекс согласованных действий различных структур образовательной системы, направленных на повышение уровня сформированности социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Подтвердим данное педагогическое условие конкретным примером. Выходя на учебную или производственную практики студенты находятся под контролем педагога, выполняющего роль наставника. В процессе реальной практической деятельности и отработки профессиональных навыков, студенты могут столкнуться с некомпетентностью своей же личности, что связано и обосновано тем фактом относительно недостаточного опыта профессиональной деятельности. И именно наставнику выпадет лидирующая роль помочь студенту в акклиматизации к выбранной профессии, помощь в овладении теоретическими и практическими навыками в процессе реализации производственной деятельности. Например, студенты-кинологи АНОПО Челябинский колледж «Комитент» проходя практику на ЖД вокзале г. Челябинска столкнулись со сложностью того, что не каждый обучающийся может на этапе учёбы позволить содержать животное. Таким образом прохождение практики затрудняется. Роль наставника в данном вопросе наиболее ценна, т.к. наставник может помочь студенту обратиться за помощью к старшим руководителям смены, для того, чтобы в процессе наблюдения за кинологической службой опробировать свои теоретические навыки путём наблюдения.

На **итоговом этапе** экспериментальной работы научного исследования были приведены к единству выполненные условия, методы, способы формирования социальной активности. Нами было доказано, что поставленные задачи для реализации цели являются эффективными при использовании всех черт и характеристик, критериев формирования социальной активности. Для точного подтверждения гипотезы нами был проведён контрольный диагностический срез, проанализированы и обработаны с помощью статистического метода полученные эмпирические данные, сопоставлены результаты всех трёх диагностических срезов, полученные результаты в ходе педагогического эксперимента

подвергнуты обобщению и систематизации, сделаны итоговые выводы о выведенных результатах системы по формированию социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, а также подтверждена положительная динамика среди сформированности социальной активности при использовании обозначенных нами педагогических условий: 1) метод кейсов 2) использование цифровых технологий 3) наставничество. По результатам контрольного диагностического среза выявлена качественно устойчивая динамика по сформированности социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа во всех экспериментальных группах: количество студентов, участвующих в эксперименте с высоким уровнем по шкале когнитивного компонента социально-ориентированной активности увеличилось – на 26,9%, по шкале ценностно-ориентировочного компонента социально-ориентированной активности на 13,4%, по шкале мотивационного компонента социально ориентированной активности 14,4 % . В контрольной группе тоже отмечается значительная вертикальная динамика, но не столь существенная: повышение составило лишь 9,3%. в процессе проведённого эксперимента нами было зафиксировано, что последняя группа, подвергшаяся исследованию показала наиболее качественные результаты по сравнению с двумя предыдущими группами студентов, подвергшихся педагогическому эксперименту.. Основываясь на анализе всех трёх статистических таблиц, мы можем утверждать, что в последней группе такие результаты связаны с тем, что по отношению к ней применялись все три педагогических условия: 1) метод кейсов 2) интерактивные технологии 3) наставничество. Нами были подробно описаны применение всех трёх подходов, что даёт возможность утверждать, что социальная активность успешно сформировалась у студентов, входивших в экспериментальные группы. Статистический анализ эмпирических данных с помощью опросника Р.М. Шамионова подтвердил сформулированную в начале исследования гипотезу о том, что формирование социальной активности среди студенческих групп будет наиболее плодотворной, если осуществлять его на основе разработанной нами модели и с применением всех описанных нами и апробированных педагогических условия.

**В заключении сформулированы основные выводы научного исследования.**

1. Актуальность исследования проблемы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа определяется: необходимостью повышения уровня готовности студентов к соблюдению социально-активного поведения; потребностью в разработке теоретических основ процесса формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, выявлении эффективных методов и средств этой деятельности; важностью разработки практических механизмов, обеспечивающих формирование социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа.
2. Историографический анализ исследуемой проблемы, включающий рассмотрение следующих аспектов (эволюция к подходу формирования социальной активности; связь между формированием социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа действиями педагогов в учебном заведении; генезис понятия «социальная активность»; целенаправленная работа по формированию социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа) позволил выделить следующие этапы её формирования и эволюции.
3. Разработанная с опорой на положения системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического методологических подходов модель формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа состоит из следующих взаимосвязанных компонентов – ценностно-целевой, методологический, организационно-процессуальный, содержательный, результативно-оценочный, реализуется с учётом специфических принципов взаимодействия между субъектами образовательного процесса, информационной практикоориентированности обучения, перехода общих профессиональных ценностей служебной деятельности в ценности социальной активности студентов, ак-

сиологизации, междисциплинарной интеграции. Данные положения и компоненты отражены в нашей оде социальной активности.

4. Раскрыт и дополнен понятийный аппарат по вопросу формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа

5. Обосновано качество применения педагогических условий формирования социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа

6. Одобрены и внедрены в учебно-воспитательный процесс педагогические условия формирования социальной активности: а) метод кейсов б) цифровые технологии в) реализация наставничества.

Использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, периодизация, моделирование) и эмпирические (опрос, эксперимент)

Проводя сравнительный анализ диагностики сформированности социальной активности студентов «до и после проведения педагогического эксперимента» нами было зафиксировано качественное повышение уровня сформированности социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа во всех группах, которые принимали участие в педагогическом исследовании. Тем не менее, ориентируясь на показатели, мы зафиксировали положительную динамику в конечной итоговой группе. Это связано с тем, что где разработанная нами педагогическая модель внедрялась в воспитательный и учебный процесс студенческого образования при помощи внедрения разработанных и исследованных нами педагогических условий.

Проведённая эмпирическая работа показала верность представленных в научно-квалификационной работе теоретических положений и вывода об эффективности функционирования разработанной системы формирования социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа на фоне комплекса выявленных педагогических условий. Следовательно, поставленная в научном исследовании цель была достигнута, задачи полностью выполнены, гипотеза подтверждена.

Мы считаем что работа над исследованием должна продолжиться, поскольку мир педагогической науки подвергается обновлениям, видоизменяется законодательная база, ставится грамотный государственный заказ относительно молодого поколения, что задачей педагогов становится обеспечения страны грамотными, молодыми, социально-активными специалистами, которые выходят из студенческой среды. И мы считаем, что в качестве будущего направления над исследованием, нами должны быть улучшены следующие показатели: дополнение и выявление новых позиций при работе над критериями диагностики выявления социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа, что качественнее представит оценку результативности процесса формирования социальной активности студентов; поиск наиболее верных и прагматичных инновационных способов по формированию социально-активных поведенческих паттернов, на основе которых мы можем более детально дополнить разработанную нами модель формирования социальной активности в учебно-воспитательном процессе колледжа, поскольку за последнее время педагогическая наука была оснащена новыми инновационными средствами и моделями, вменяемыми в среду студенчества в качестве необходимых элементов по формированию социальной активности; на наш взгляд целесообразно дополнить терминологический аппарат новыми характеристиками с использованием тех дополнений, представленных нами ранее. Выявленные нами педагогические условия показали эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс, однако, работа над оформленными педагогическими условиями не должна стать конечной, т.к. мир педагогической науки ежедневно обогащается новыми элементами, раскрывающими более глубоко вопрос о формировании социальной активности при помощи грамотно подобранных педагогических условий. Таким образом мы ставим важную задачу дальнейшего изучения вопросов по изучению и внедрению новых педагогических условий в нашу модель формирования социальной активности.

**Основные результаты исследования были опубликованы в статьях и оглашены на конференциях по следующим темам: Николаева Н.М. «К вопросу о понятии**

социальной активности»// Ижевск-2022: Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики и социальной работы», с. 64-70, выступление с докладом на конференции ЮУрГИИ по теме «Социальная активность в образовательной политике государства»