



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Голунова Мария-Луиза Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.....	6
1.1 Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи как педагогическая проблема	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	14
1.3 Роль развивающих игр и упражнений в формировании словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	19
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	24
2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	24
2.2 Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	34
2.3 Динамика развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	43
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В старшем дошкольном возрасте для гармоничного развития ребенка достаточно важную роль играет общение. Развитие речи дошкольника, а именно формирование словарного запаса является основным из ключевых компонентов развития личности. Богатство словарного запаса считается одним из основных условий для развития коммуникативных навыков. Во всех видах деятельности, которыми пользуются дошкольники, используется речь. Чем лучше развиты коммуникативные навыки, тем успешнее деятельность ребенка, тем лучше его положение в группе сверстников.

Проблема развития речи на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной, потому что правильная и грамотная речь имеет очень большое значение как для развития познавательной деятельности дошкольника, так и для успешного усвоения школьной программы.

На сегодняшний день проблема формирования словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи очень значима, несмотря на достаточно весомое появление работ, посвященных данному нарушению. Развитие лексики можно считать, одной из важных направлений в обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, так как у большинства детей с данной речевой патологией отмечается бедность словаря, своеобразие лексики [14].

Это все свидетельствует о том, что для данной группы детей необходима правильная и своевременная коррекционная работа по развитию словарного запаса.

Методологической основой исследования: Изучением особенностей словарного запаса детей с нарушениями речи занимались такие отечественные ученые как: Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Изучением игровой деятельности детей нарушениями речи занимались авторы: В.П. Глухов, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева, и другие.

Цель исследования – изучение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и планирование коррекционной работы по его формированию в процессе развивающих игр и упражнений.

Объект исследования – процесс развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: предполагаем, что целенаправленное и систематическое использование развивающих игр и упражнений способствуют повышению уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
3. Описать роль развивающих игр и упражнений в формировании словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
4. Подобрать методику и провести диагностику актуального уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
5. Раскрыть содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе развивающих игр и упражнений.

6. Определить динамику развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Структура работы состоит из введения, двух глав, разделенные на параграфы, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

1.1 Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи как педагогическая проблема

Процесс развития детской речи достаточно многообразен. Как известно, речь считается основным средством общения людей, а также инструментом мышления [1].

Для ребенка старшего дошкольного возраста большое значение имеет формирование словарного запаса, так как познание окружающего мира происходит через слово и речь. Развитие словарного запаса, безусловно, имеет, достаточно большое значение для приобретения необходимых знаний, умений и навыков, которые пригодятся ребенку в будущем.

Словарный запас – объединение слов, как обозначение предметов, понятий, явлений, которыми пользуются люди. Данные слова образуют словарный состав, или лексику каждого человека [27].

Важно отметить, что структура языка состоит из различных единиц, а также правил их структуризации и употребления. Следовательно, для того чтобы успешно изучить структуру языка и овладеть им, будущему школьнику следует усвоить его, как целостную систему. Данная система обеспечит успешное формирование речи ребенка [4].

Формирование словарного запаса считается основой, для речевого развития. Известно, что лексема – исходная единица языка. Следовательно, работа над словарем считается одной из самых значимых в структуре работы по становлению и развитию речи [1].

Развитие словарного запаса характеризуется двумя сторонами: Количественный рост словарного запаса, качественное развитие словарного запаса.

Словарный запас можно разделить на два вида: Активный словарный запас – слова, которые постоянно употребляются в устной речи человека, и пассивный – слова, которые человек знает и понимает на слух или при чтении, но сам ими не пользуется. Следует подчеркнуть, что развитие словарного запаса – это достаточно длительный и долгий процесс.

При развитии словаря происходит накопление слов, которые окружают ребенка. А также происходит освоение социально – закреплённых значений данных слов и формирование умения использовать их в конкретных ситуациях общения. Процесс формирования активного словаря ребенка происходит в результате многократного повторения новых слов [6].

Разумеется, стоит обратить внимание на то, что понимается под словом онтогенез речи. Онтогенез речи принято считать периодом становления и развития речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления [9].

Нужно отметить, что ребенок, начиная с рождения, исследует окружающий мир и систематизирует представление о нем. Но именно дошкольный возраст – это этап, при котором идет активное усвоение всех структур родного языка. Принято считать этот старший дошкольный возраст уникальным периодом для становления и развития лексикона, так как в этот промежуток времени словарный запас ребенка активно повышается [1].

Формирование словаря в онтогенезе рассматривается как накопление представлений у детей об окружающем мире. Словарный запас обогащается на протяжении того, как дети знакомятся с окружающим их

миром. А также знакомятся с новыми предметами, различными явлениями и их признаками.

Можно сказать, что это происходит за счет обогащения жизненного опыта ребенка.

Необходимо отметить следующее, при развитии словарного запаса происходит не только количественное накопление словаря, но и его качественное развитие – развитие значений слов [16].

В дошкольном возрасте развитие словаря происходит за счет того, что ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, действует с ними, а также изучает отдельные их признаки. А общение с взрослыми помогает узнать название предметов или явлений, которые являются новыми для ребенка.

В современной научной литературе начальный детский лексикон рассматривается как лексический компонент речевой организации человека. Это динамическая функциональная система, которая начинает формироваться параллельно с развитием сознания ребенка и соответствует как общим закономерностям организации активного и пассивного словарного запаса взрослого носителя языка, так и специфическим особенностям, связанными с возрастом ребенка и личностным развитием [4].

Начальная стадия развития детского лексикона происходит в первый год жизни ребенка. Данный возраст характеризуется тем, что ребенок слышит новое слово, а затем связывает его с предметом и в дальнейшем воспроизводит слово. Когда ребенок соотносит новое слово с предметом и активно его употребляет в своей речи, данное слово переходит в активный словарный запас. Постепенно у ребенка словарь растёт как количественно, так и качественно [4].

Ребенок накапливает слова в своем лексиконе постепенно, это происходит в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Первостепенно, когда ребенок слышит

новое слово, у него возникает прямая связь между конкретным словом и соответствующим ему конкретным предметом.

Ребенок в год не понимает абстрактных понятий, ему не удастся представить предмет без существующего образа. Следовательно, происходит и наоборот, ребенок не сможет назвать предмет, если не знает конкретного слова, которое обозначает данный предмет [14].

Можно сделать вывод о том, что словарь у ребенка формируется в процессе общения с окружающими его людьми. Дети младшего дошкольного возраста, а это дети трех – четырех лет, владеют уже достаточно большим количеством слов в своем лексиконе. К трём годам словарный запас составляет – 1500 слов, к четырём – 1900 [13].

Дети в этом возрасте правильно называют предметы и явления, обозначают качества предметов и действий, свободно образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарь детей в данном возрасте богат названиями предметов и действий, с которыми дети сталкивались в быту: части тела у животных и человека, предметы обихода, некоторые цвета, формы, физические качества, свойства действий [21].

Согласно данным исследований А. Н. Гвоздева, в словаре ребенка четырех лет насчитываются около 50% существительных, 27% глаголов, 12% прилагательных, 5% наречий, 2% числительных, 1.5% предлогов и союзов [2].

Можно сказать, что ребенок в данном возрасте расширяет сферу своего общения. В разговоре дети чаще всего пользуются указательными местоимениями «этот, там». Дети данного возраста усваивают и активно используют в своей речи слова, обозначающие родовые понятия, то есть слова третьей степени обобщения.

В данной работе рассматривается группа детей старшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, то есть к шести годам словарный запас ребенка составляет 3500 - 4000 слов.

На данном возрастном этапе формируется личность ребенка, формируются его интересы. Ребенок шести лет все больше интересуется окружающим его миром, следовательно, происходит расширение сферы взглядов и обогащение словаря. Ребенок данного возраста способен активно поддерживать диалог. В данном возрасте ребенок усваивает многозначность слов [1]. Дошкольник уже способен подобрать антонимы и синонимы к словосочетаниям и самостоятельно образовать сложные слова.

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-летнего ребенка: существительные – 42,3%, глаголы – 23,8%, наречия – 10,3%, прилагательные – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимения – 2,4%, числительные – 1,2%, союзы – 0,3%.

Следует обратить внимание на период словотворчества дошкольника. Данный период имеет границы от двух до пяти лет. Как известно, формирование словаря в данном возрасте тесно связано с процессами словообразования и словотворчества. Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими. Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи, так как словарь в данном возрастном промежутке обогащается словами, которые придумали сами дети [26].

Период словотворчества характеризуется тем, что новые слова ребенок выстраивает по всем законам языка, на основе подражания тем формам, которые он слышит от окружающих людей. Можно сделать вывод о том, что процесс словотворчества считается показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений [7].

Усвоение и обогащение словарного запаса в онтогенезе зависит от ряда факторов: Биологические факторы – развитие и обогащение словаря зависит от меры развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти).

А также зависит от созревания у детей определенных отделов головного мозга. Как следствие с созреванием головного мозга идет развитие ребенка в целом. Ребенок начинает расширять контакты с окружающим миром, обогащать свой сенсорный опыт [6].

Деятельность ребенка дошкольного возраста имеет качественные изменения и как следствие его словарь обогащается в количественном и качественном аспектах. Важно отметить, что развитие и обогащение словаря дошкольника зависит от речевой среды, которая окружает ребенка. Как известно словарь обогащается в процессе общения.

В работах многих авторов отмечается, что словарный запас детей с тяжелыми нарушениями речи имеет следующие особенности: резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафразии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря [14].

«Дети с тяжелыми нарушениями речи – особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но имеются существенные нарушения в речи, которые оказывают влияние на становление психики. Речевые расстройства затрагивают разные компоненты речи:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематический слух.
3. Лексико-грамматический строй» [1].

К тяжелым нарушениям речи относятся общее недоразвитие речи I и II уровней речевого развития, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития (ОНР I уровня). Данный уровень характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Главной особенностью является продолжительное отсутствие речевого подражания. Дети с общим недоразвитием речи I уровня не могут

самостоятельно овладеть фразовой речью, не пользуются навыками связного высказывания. Активный словарь состоит из 3-5 слов с простой слоговой структурой, дети активно используют звукоподражание и жесты. Страдают фонематические процессы, а также когнитивная функция речи: ребенок не может вербализовать свои знания об окружающей среде и нормах поведения.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития (ОНР II уровня). Этот уровень речевого развития определяется как начало общеупотребительной речи, появляется просто фраза. Активный словарь расширяется до 50 слов. Ограниченность словарного запаса может проявляться в незнании многих слов, например, частей тела, детенышей животных, транспорта и т.д. Ребенок предпринимает попытки использовать слова с более сложной слоговой структурой, что, как правило, приводит к ярким искажениям. В самостоятельной речи детей временами появляются простые предлоги или же их лепетные варианты, сложные предлоги (из-за, из-под, ввиду, вследствие и т.д.) отсутствуют. Дети испытывают трудности в использовании в своей речи обобщающих понятий, антонимов и синонимов.

У детей со II уровнем возникают трудности с составлением связного высказывания, без помощи взрослого не могут составить рассказ или пересказать текст. Даже при наличии подсказок со стороны педагога, наводящих вопросов дети не в силах передать содержание сюжетной линии. Чаще всего рассказ ребенка сводится к перечислению событий, объектов, действий с объектами, без установления причинно-следственных связей. Не сформирована в полном объеме звуковая сторона речи и значительно отстает от возрастной нормы. В речи детей могут наблюдаться множественные нарушения звукопроизношения – от 16 до 20 звуков. Имеется нарушение слоговой структуры слова [15].

«Ринолалия относится к группе сложных расстройств речи, из-за специфических нарушений звукопроизношения и голоса, которые

обусловлены врожденными анатомическими дефектами развития. При данном нарушении все звуки произносятся с носовым оттенком вследствие нарушения функции нёбно-глоточного кольца» [5]. «В зависимости от локализации и характера нарушения различают следующие формы ринолалии:

1. Закрытая ринолалия.
2. Передняя закрытая ринолалия.
3. Открытая ринолалия.

Дизартрия – расстройства звукопроизводительной и просодической стороны речи, которые обуславливаются нарушением иннервации речевого аппарата.

Дизартрия может быть разных форм:

1. Бульбарная дизартрия.
2. Подкорковая дизартрия.
3. Мозжечковая дизартрия.
4. Кортиковая дизартрия.
5. Псевдобульбарная дизартрия.

«Алалия одно из тяжелейших нарушений речи, при котором ребенок практически лишен языковых средств общения. Без логопедической помощи речь не формируется» [6].

Лексический словарь у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи очень бедный. Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности в назывании месяцев, времен года, деревьев, грибов, ягод, природных явлений, а также не все могут назвать детенышей животных. Все эти нарушения могут стать причиной возникновения сложностей в усвоении школьной программы. Поэтому очень важно формировать словарный запас в дошкольном возрасте.

Существует большое количество различных авторских методик, направленных на развитие лексико-грамматических средств языка: Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумаковой, Т.Б.

Филичевой, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховской и других. Все методики перечисленных авторов разработаны с учетом программы коррекционного образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие словаря является первичной задачей в ходе коррекционной работы. У каждого ребенка процесс становления речи и формирование словарного запаса носит индивидуальный характер. У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи объем пассивного словаря сильно отличается от объема активного словаря.

От уровня сформированности словарного запаса зависит дальнейшее обучение в школе, а также общение со сверстниками и взрослыми. Основной задачей детского сада по ФГОС дошкольного образования является речевое развитие дошкольников. Поэтому для полноценной социальной адаптации ребенок нуждается в правильно поставленной речи, развитом лексическом запасе, который поможет ребенку в диалогическом общении.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелое нарушение речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических заключений. У детей с ТНР сохранный интеллект и слух, но для них характерны серьезные речевые дефекты [3].

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга.

Изучением проблем тяжелых нарушений речи занимались такие исследователи, как Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Г.В. Чиркина и др.

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (связной речи, лексикограмматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов) у детей с сохранным слухом и интеллектом.

Тяжелые нарушения речи – это собирательный термин, который включает в себя различные нарушения. Соответственно, коррекция должна основываться на конкретном дефекте, который выявлен у ребенка [20].

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи. Р.Е. Левина выделяла три уровня.

Для первого уровня характерно полное отсутствие речи, поэтому ребенок изъясняется только жестами, мимикой, иногда пользуется звукоподражаниями и т.д.

При втором уровне общего недоразвития речи речь находится в зачаточном состоянии. Ребенок использует искаженные слова, он может строить примитивные предложения, слова в которых не согласованы, предлоги, как правило, не используются.

Дети с общим недоразвитием речи различных уровней являются основным контингентом специализированных логопедических групп – компенсирующей и комбинированной направленности [3].

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами.

Для таких детей характерны:

1. Несформированность фонематической системы языка, что является основным препятствием в овладении чтением и письмом.

2. Нарушение слухового восприятия. Они проявляются при риноплазии, дизартрии, но наиболее грубые нарушения встречаются при сенсорной алалии. В особо тяжелых случаях ребенок вообще не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на собственное имя и т.д.

3. Недостаточное развитие зрительного восприятия, которое у детей с тяжелыми нарушениями речи отстает от нормы. У детей наблюдаются сложности с узнаванием графически схожих букв, цифр, знаков и т.д.

4. Нарушение пространственных представлений. У детей нарушено понимание таких понятий, как «справа», «слева», «спереди», «сзади».

5. Проблемы с памятью. Расстройство памяти встречается в разных проявлениях, в зависимости от конкретного расстройства у ребенка.

6. Нарушение внимания. Оно характеризуется трудностью переключения, неустойчивостью и т.д. [6].

Также можно отметить недостаточный уровень подвижности, двигательную неловкость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, а также чувство неполноценности, ребенок сам осознает, что у него есть серьезные проблемы с речью и другими функциями, поэтому он неохотно коммуницирует с другими людьми. Таким детям присущ речевой негативизм, повышенная раздражительность, трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля.

Лексика старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи значительно отстает по срокам формирования от нормотипично развивающихся сверстников.

Словарь детей с тяжелыми нарушениями речи беден, его пассивная часть значительно шире активной, преобладает номинативная лексика, чаще обиходная. Значительно сокращено количество и качество глагольной и атрибутивной лексики. Для таких детей характерны неточности в употреблении слов (платье-юбка, штаны-брюки и др.), уподобления [13].

Недостаточность активной лексики вызывает трудности при подборе антонимических пар, синонимов, обобщающих понятий. Дети с тяжелыми

нарушениями речи испытывают затруднения при выделении и назывании частей предметов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал [19].

Важной особенностью речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, суп из курицы – куриный и т. п.). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений многих слов [9].

Е.М. Мастюкова, условно разделяет детей с общим недоразвитием речи на три основные группы:

1. С моторной алалией.
2. С недоразвитием речи церебрально-органического генеза.
3. С неосложнённым вариантом ОНР [20].

При моторной алалии поражены (или недоразвиты) речевые зоны головного мозга, находящиеся в коре левого полушария и в первую очередь зоны Брока – центра моторной речи.

Взаимозависимость фонемных и лексических нарушений, трудность формирования слоговой структуры слов, трудности в развитии фразовой речи типичные признаки моторной алалии. Вторичным дефектом является проявление поведенческого негативизма, нарушение психомоторики и эмоционально-волевой сферы. Тяжелое нарушение речи при моторной алалии может возникать в тяжелой форме, когда собственная речь невозможна, и в малозаметных трудностях лексико-грамматического строя речи.

Если ребенок не понимает речи окружающих и не говорит сам, мы говорим о сенсорной алалии. В чистой форме сенсорная алалия встречается редко, при этом специалисты испытывают трудности в различении дефекта речи и дефекта слуха. Собственная речь бедна по содержанию с множеством ошибок, но при этом интонационно богато модулирована, сопровождается мимикой и жестами.

Алалия часто может сочетаться с дизартрией. Расстройство артикуляции звуков, нарушения дыхания и голосообразования, изменения темпа речи, ритма и интонации основные признаки дизартрии. В зависимости от локализации поражения, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта нарушения могут представляться в разной степени и в различных комбинациях.

Причины дизартрии – органические поражения центральной нервной системы, возникшие в результате воздействия неблагоприятных факторов на мозг во внутриутробном или раннем развитии ребенка [3].

У незначительного количества детей с общим недоразвитием речи может наблюдаться ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное нарушениями в строении артикуляционного аппарата. В практике логопедической деятельности зачастую сочетаются различные формы речевых нарушений.

Так дизартрические расстройства сопровождаются алалическими проявлениями или недоразвитием слуховой функции, нарушения звукопроизношения при ринолалии сочетаются с дизартрическими проявлениями.

У детей с недоразвитием речи церебрально-органического генеза общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Повышенная утомляемость, пресыщаемость, недостаточность памяти, внимания, переключаемости, иногда наблюдаются возбудимость, раздражительность, двигательная

расторможенность выявляются при гипертензионно-гидроцефальном синдроме.

Для церебрастенического синдрома характерны нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, нарушение функции внимания и памяти. Общее эмоциональное и двигательное беспокойство – проявляется в одних случаях, в других – заторможенность, вялость, пассивность [20].

При неосложненном варианте общего недоразвития речи сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора; патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание третичных полей анализаторов. Для всех детей с общим недоразвитием речи присущи: общая моторная неловкость, нарушения оптикопространственного гнозиса. Недостаточно сформированы основные двигательные умения и навыки, движения неритмичны, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательное внимание и память.

Итак, значительное отставание в формировании лексического строя речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи сопровождается затруднениями в коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. У них отмечаются проявления речевого негативизма, замкнутости, повышенная раздражительность, сложности с освоением образовательной программы.

1.3 Роль развивающих игр и упражнений в формировании словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Игровая деятельность – это основной вид деятельности старшего дошкольника. Многие научные деятели, такие как Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготский, Р.С. Немов, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин изучали

проблему игровой деятельности и посветили данной теме множество специальных исследований.

Следует отметить, что в различном возрасте у человека определенным видом ведущей деятельности. Ведущим видом деятельности у старшего дошкольника – игровая деятельность.

Согласно мнению Е.О. Смирновой именно дошкольный возраст можно рассматривать как период активного становления психики, формирования качественных преобразований. А игровая деятельность не только создает благоприятный период для данных процессов, но и содержит в себе элементы, которые являются толчком для развития различных психических процессов [23].

Игровая деятельность способствует эффективной адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни. По мнению Л. С. Выготского игра – это первая школа мысли для ребенка, в игре ребенок учится жизни, перенимает на себя различные жизненные роли, создает вокруг себя различные жизненные ситуации. При этом происходит ориентация в смыслах человеческой деятельности, управление поведением, умение находить решение в различных ситуациях.

Существует множество разнообразных классификаций игр, приведем пример, классификацию С.Л. Новоселова.

Сергей Леонидович выделял две группы: творческие игры (сюжетно-ролевые игры, театральные и пальчиковые игры) и игры с правилами (дидактические и подвижные).

Роль и характеристика игр:

Сюжетно-ролевая игра. В ходе игры дошкольники выбирают определенные роли, в соответствии с темой. Придумывают сюжет и развивают его. Сюжетно-ролевые игры побуждают детей творчески воспроизводить в играх бытовые ситуации. Способствуют развитию диалогической речи. Обогащают словарный запас. Развивают

воображение. Способствуют расширению социального опыта дошкольников.

Театрализованные игры. В ходе игры ребенок играет определенную роль. Проговаривает свои реплики, вживается в образ, включается в коммуникацию с другими игроками.

Театрализованные игры благоприятно влияют на речевое развитие дошкольников. Данные игры способствуют развитию мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой для формирования речевого развития. Благодаря театрализованным играм у детей происходит процесс обогащения словаря, а также данные игры способствуют усвоению частей речевого общения, а именно интонаций, модуляций голоса, мимике [30].

Пальчиковые игры. В ходе игры дошкольник вместе с логопедом выполняют различные виды деятельности ладошками и пальчиками. При этом вместе проговаривают стишки, считалки или песни. Пальчиковые игры способствуют развитию воображения, внимания и памяти дошкольника. Данные игры являются стимулом для речевого общения. Благодаря пальчиковым играм развивается мелкая моторика. Нервные окончания пальцев рук воздействуют на мозг ребенка, что хорошо активизирует мозговую деятельность. Дидактические (настольно - печатные, игры с предметами, словесные игры). Данный вид игр разграничивается по характеру употребляемого материала.

В ходе дидактических игр дошкольники совершенствуют навыки в различных играх, например, парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки. Учатся устанавливать и соблюдать правила в игре. У дошкольников в процессе игры идет обогащение слов и знаний, а также и представления об окружающем мире. Развивается интеллектуальное мышление и формируются навыки абстрактных представлений.

Подвижные игры. В ходе игры дошкольники выполняют различные движения, сопровождая их словами (стишками, песнями). Данный вид игр побуждает у детей подражательную речевую деятельность, расширяет объем понимание речи и словарного запаса. Благодаря подвижным играм дошкольники учатся соблюдать правила, развивают общую моторику и мышление дошкольников. Проблемой игровой деятельности в детей с тяжелыми нарушениями речи занимались такие ученые как В.П. Глухов, Т.Б. Филичева и многих других учёных [33].

Игровая деятельность – это самостоятельная деятельность, которая является сферой коммуникации.

Все дети разных возрастов любят играть. У детей дошкольного возраста процессе игровой деятельности появляется естественное желание придумывать, фантазировать.

По данным исследований можно сделать вывод о том, что процесс игровой деятельности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи имеет свои особенности.

Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи не могут самостоятельно придумать сюжет игры и придерживаться ему на протяжении всей игры. В процессе игры детям сложно самостоятельно придумать и распределить роли.

Диалоги на протяжении игры не развёрнутые, ограниченные обиходными фразами. В игре они не используют предметы заместители. Отмечается истощаемость действий.

Дети не стремятся фантазировать. Данная категория детей испытывает трудности в понимании и соблюдении правил игры.

Правильно подобранные игры и упражнения позволят благоприятно воздействовать на все компоненты речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие лексики через игру происходит за счет увеличения объема накопленных знаний об окружающем мире. В игровой форме следует создать особые коммуникативные ситуации,

которые будут побуждать к речи. Игра развивает язык, а язык организует игру.

Выводы по первой главе

Формирование словаря в онтогенезе рассматривается как накопление представлений у детей об окружающем мире. Процесс формирования словаря ребенка происходит в результате обогащения, уточнения и актуализации слов.

Тяжелое нарушение речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических заключений. У детей с ТНР сохранный интеллект и слух, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

Словарный запас у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи развивается медленно, искаженно. Наблюдается, неправильный подбор слов при различных коммуникативных ситуациях. У данной категории детей отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Недостаточное развитие речи при тяжелом нарушении речи оказывает достаточно большое влияние на протекание психических процессов, так как недостаточное речевое развитие тормозит полноценное развитие познавательной деятельности и всех личности в целом.

Анализ литературы по проблеме игровой деятельности у детей с нарушениями речи показал, что игровая деятельность может складываться только при непосредственном воздействии направляющего слова педагога. В процессе игры детям сложно самостоятельно придумать и распределить роли. Диалоги на протяжении игры не развёрнутые, ограниченные обиходными фразами, что порождает сокращение объем игр и ограниченность сюжета. В игре они не используют предметы заменители.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В рамках опытно-экспериментальной работы нами было реализовано три этапа исследования:

1. Констатирующий этап (октябрь 2024 – ноябрь 2024).
2. Формирующий этап (февраль 2025 – март 2025).
3. Контрольный этап (апрель 2025 – май 2025).

Констатирующий эксперимент был проведен на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска», Челябинская область.

В опытно-экспериментальном исследовании было охвачено 10 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет старшей логопедической группы с ОНР II и III уровня.

Выборка осуществлялась на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии с заключительным клиническим диагнозом детей «ОНР I и II уровня», а также основываясь на анализе и изучении психолого-педагогической документации и речевых карт воспитанников. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление актуального уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Подбор диагностических методик для проведения экспериментального исследования по выявлению актуального уровня

словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I и II уровня.

2. Организация и проведение диагностики.

3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

В качестве диагностического инструментария были подобраны методики Е.А. Стребелевой, Е.В. Струниной, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Критерий	Уровень	Диагностика
1	2	3
Глагольный словарь	Высокий уровень характеризуется способностью подбирать и употреблять синонимы и антонимы, в речи присутствуют слова из всех частей речи, объём пассивного и активного словаря равен.	Диагностическая методика «Объясни действия» (Е.А. Стребелева)
	Средний уровень проявляется в небольших сложностях с подбором синонимов и антонимов, в активном словаре в основном присутствуют глаголы и существительные, иногда встречаются жаргонизмы.	
	Низкий уровень характеризуется проблемами в подборе синонимов и антонимов, активный словарь намного ниже нормы, есть ошибки при названиях и замена существительных и прилагательных на местоимения.	
Предметный словарь	Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и без помощи педагога смог назвать части всех предметов.	Диагностическая методика «Части предмета» (Е.В. Струнина)
	Средний уровень. Ребенок практически сам смог назвать все части предметов, но вовремя трудностей просил помощи у экспериментатора;	
	Низкий уровень. Ребенок не смог самостоятельно назвать практически не одной части предметов, а также прибегал к помощи экспериментатора и отвлекался на посторонние вещи.	
Словарь признаков	Высокий уровень. Выполняет задания на подбор антонимов, группировку признаков и объяснение значения слов.	Диагностическая методика «Словарь признаков» (Е. В. Струнина)
	Средний уровень. Ребёнок правильно выполняет задания. Допускается до 20 ошибок, которые исправляются при помощи педагога (уточнение и разъяснение инструкции к заданию, обращение внимания учащегося на слово с ошибкой)	
	Низкий уровень. В каждом задании учащийся допускает ошибки. Количество ошибок свыше 20, которые ученик не исправляет.	

Ниже представлено описание диагностических методик и результаты констатирующего этапа эксперимента.

1. «Диагностическая методика «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева).

Цель – выявление умения определять смысловые оттенки значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки). Ход обследования. Экспериментатор предлагает ребенку выслушать слова и объяснить, как он понимает значение каждого слова:

1. Бежать-подбежать-выбежать.
2. Писать-подписать-переписать.
3. Играть-выиграть-проиграть.
4. Смеяться-засмеяться-высмеять.
5. Шел-отошел-вошел.

«Критерии оценки результата:

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не смог самостоятельно объяснить, как он понимает значение каждого слова, а также постоянно прибегал к помощи экспериментатора и отвлекался.

Средний уровень – 2 балла – ребенок практически сам смог объяснить, как он понимает значение данных слов, но иногда просил помощи у экспериментатора.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно и без помощи педагога смог объяснить, как он понимает значение каждого слова».

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Объясни действия»

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	2	Средний
Ребенок 2	1	Низкий

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	1	Низкий
Ребенок 6	1	Низкий
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	1	Низкий

Более наглядно результаты по диагностической методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева) представлены в диаграмме (см. рис. 1)

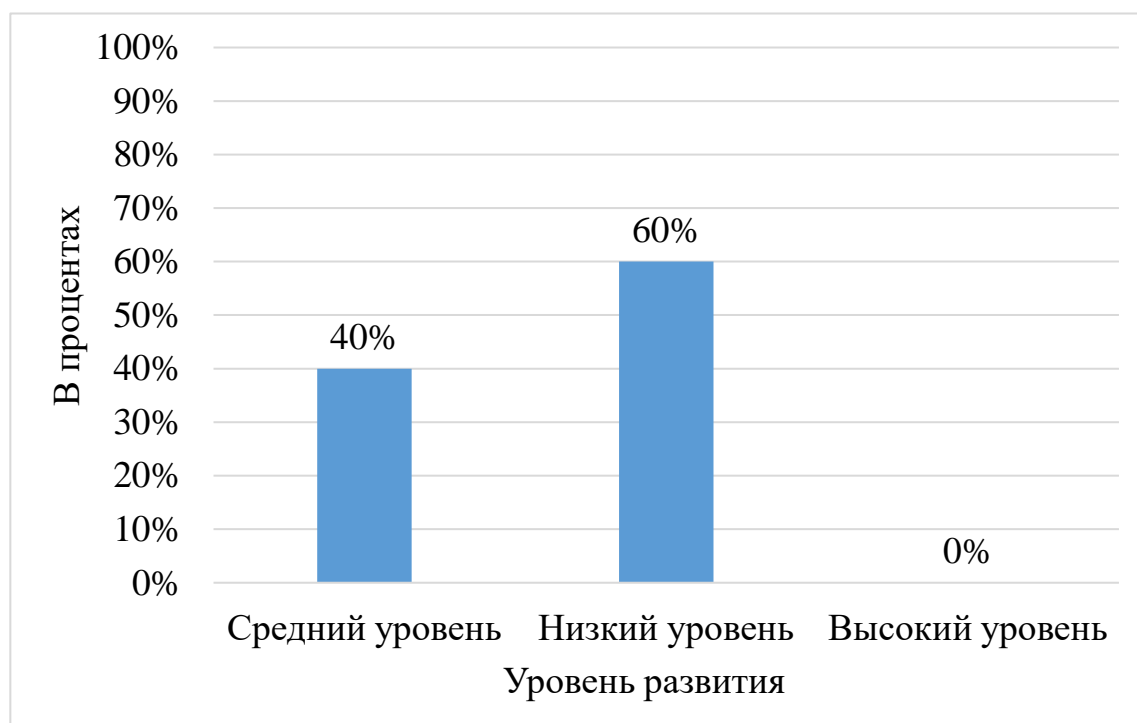


Рисунок 1 – Результаты диагностического исследования по методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева)

60% – (6 человек) не смогли самостоятельно объяснить, как они понимают значение каждого слова, а также постоянно прибегали к помощи экспериментатора и отвлекались на посторонние вещи. Некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могла ответить «да» или «нет».

40% – (4 человека) были небольшие трудности при объяснении слов. Например, ребенок объяснил слово выиграть – «игрушку», а проиграть – «не выиграть игрушку», другой ребенок объяснил слово подписать –

«слово роза», вошел – «в гараж», выиграть – «победить». Также дети не знали и не смогли объяснить слово высмеять. Высокий уровень выявлен не был.

2. «Диагностическая методика «Части предмета» (автор Е.В. Струнина).

Цель: выявление умения называть части предмета. Необходимый материал и оборудование: картинки с изображением предметов». Ход обследования: экспериментатор раскладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, сапога, чайника, платья, стула, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке.

Критерии оценки результата:

1. Низкий уровень – 1 балл – ребенок не смог самостоятельно назвать практически не одной части предметов, а также прибегал к помощи экспериментатора и отвлекался на посторонние вещи.

2. Средний уровень – 2 балла – ребенок практически сам смог назвать все части предметов, но вовремя трудностей просил помощи у экспериментатора.

3. Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно и без помощи педагога смог назвать части всех предметов.

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Части предмета» (автор Е.В. Струнина) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева)

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	3	Высокий
Ребенок 2	1	Низкий
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Ребенок 5	1	Низкий
Ребенок 6	1	Низкий
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	2	Средний

50% – (5 человек) дети допускали во всех заданиях ошибки не могли их исправить самостоятельно, некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могла ответить «да» или «нет».

40% – (4 человека) практически самостоятельно называл все части предметов, но иногда испытывали трудности и прибегали к помощи экспериментатора. Один из детей назвал у дома практически все части – «окно, дверь, второй этаж, кровать, одежда. Второй назвал у сапог – «надевают, болоньевые, резиновые, сшитые». Третий ребенок назвала у автобуса – «дверь, фары, колеса, окна. Четвертый назвал у сапог каблук – «ножки, подошва».

10% – (1 человек) практически не допускал ошибок в выполнении заданий, ошибки исправлял самостоятельно (см. рис. 2)

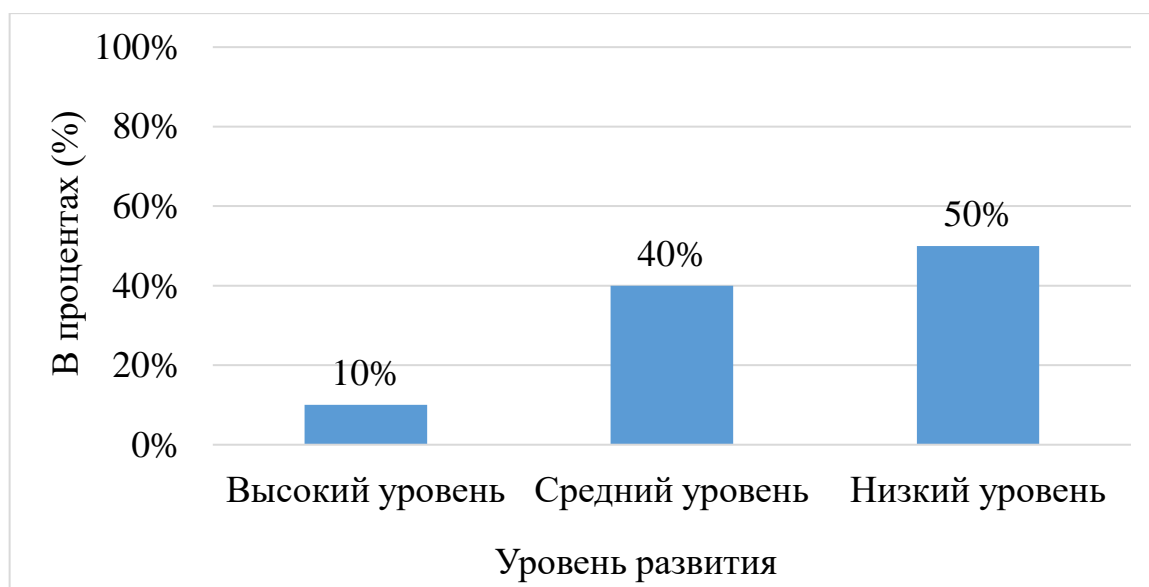


Рисунок 2 – Результаты диагностического исследования по методике «Части предмета» (автор Е.В. Струнина)

3. «Диагностическая методика «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина).

Цель: выявление умения называть признаки предметов».

Ход обследования: проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала экспериментатор говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

«Примеры:

- 1) стол из дерева – деревянный;
- 2) сумка из кожи – кожаная;
- 3) коробка из картона – картонная;
- 4) игрушка из пластмассы – пластмассовая;
- 5) ключ из металла – металлический;
- 6) ваза из хрусталя – хрустальная;
- 7) воротник из меха – меховой;
- 8) кувшин из глины – глиняный;
- 9) мост из камня – каменный;
- 10) кораблик из бумаги – бумажный.

Далее экспериментатор называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

- 1) светлый – темный;
- 2) белый – черный;
- 3) высокий – низкий;
- 4) правый – левый;
- 5) зимний – летний;
- 6) легкий – тяжелый;
- 7) верхний – нижний» [22].

«При затруднении экспериментатор может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

- 1) светлый костюм – темный костюм;
- 2) белый воротник – черный воротник;

- 3) высокий человек – низкий человек;
- 4) зимний день – летний день;
- 5) легкий камень – тяжелый камень;
- 6) верхний этаж – нижний этаж;
- 7) правый глаз – левый глаз» [22].

Критерии оценки результата:

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не смог самостоятельно назвать данные признаки предметов, а также прибегал постоянно к помощи экспериментатора и отвлекался на посторонние вещи.

Средний уровень – 2 балла – ребенок практически сам смог назвать данные признаки предметов, но иногда вовремя трудностей просил помощи у экспериментатора.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок самостоятельно и без помощи экспериментатора смог назвать признак каждого предмета».

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Словарь признаков» (автор Е. В. Струнина) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина)

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	2	Средний
Ребенок 2	1	Низкий
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	1	Низкий
Ребенок 6	1	Низкий
Ребенок 7	1	Низкий
Ребенок 8	2	Средний
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	2	Средний

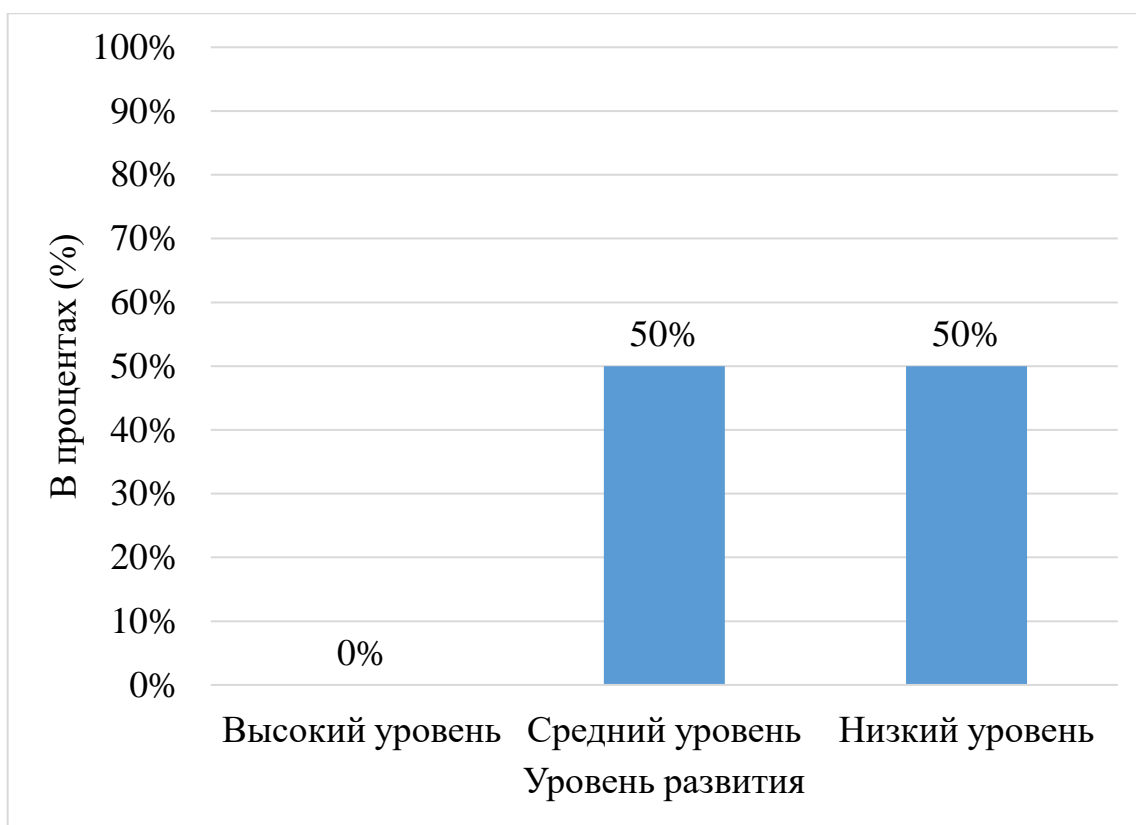


Рисунок 3 – Результаты диагностического исследования по методике «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина)

50% – (5 человек) некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могли ответить «да» или «нет». Не смогли выполнить задания, даже с помощью педагога.

50% – (5 человека) смогли практически самостоятельно назвать все признаки предметов, но испытывали небольшие трудности и прибегали к помощи экспериментатора. Например, один из детей назвал ключ из металла – «металловый», ваза из хрусталя – «хрустой». Другой ребенок сказал коробка из картона – «картон», а мост из камня – «из камня».

Высокий уровень выявлен не был.

Исходя их полученных результатов, обобщим информацию (таблица 5).

Таблица 5 – Сравнительные данные по трем диагностическим исследованиям

Ребенок	Диагностическая методика «Объясни действия» (Е.А. Стребелева)	Диагностическая методика «Части предмета» (Е.В. Струнина)	Диагностическая методика «Словарь признаков» (Е.В. Струнина)	Общий уровень
1	2	3	4	5
Ребенок 1	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ребенок 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 4	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 5	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 7	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ребенок 8	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Ребенок 9	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 10	Низкий	Средний	Средний	Средний

Таким образом, мы видим, что группа детей с ОНР II и III уровней разделились пополам. Пять детей, что составляет 50%, имеют средний и низкий уровень развития словарного запаса (см. рис. 4). Высокий уровень выявлен не был.

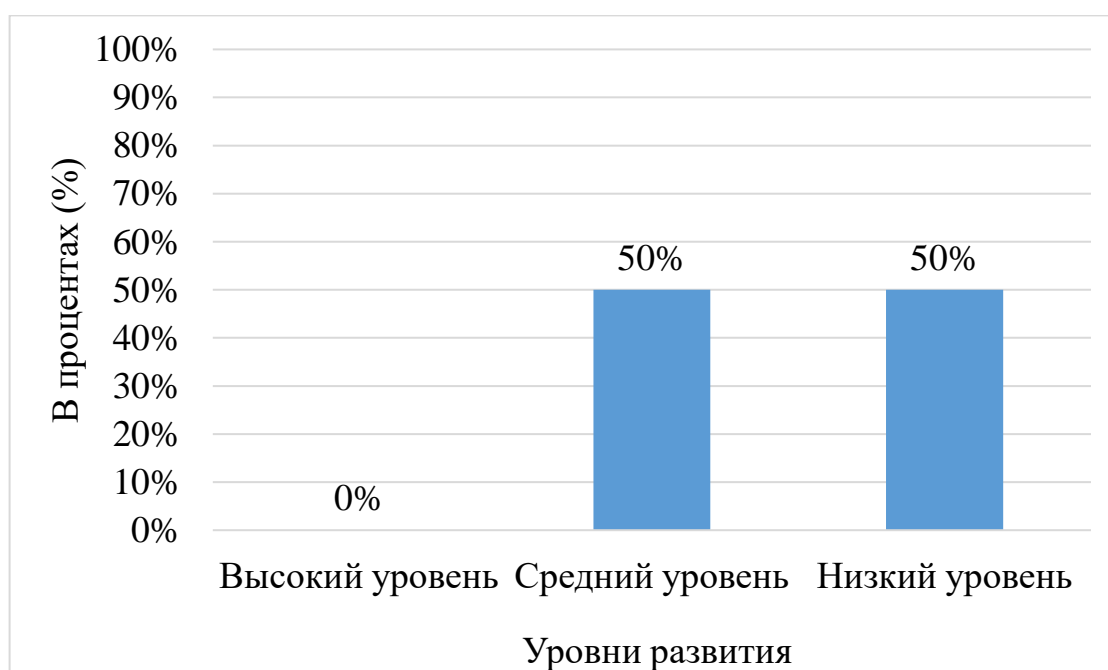


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента
Исходя из полученных данных требуется коррекционная работа по улучшению уровню развития словарного запаса.

2.2 Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность темы исследования и необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы на формирующем этапе эксперимента. В формирующем этапе эксперименте участвовали 10 детей в возрасте от 5 до 7 лет с ОНР II и III уровня. Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента – развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, путем организации и проведения коррекционной работы по его формированию в процессе развивающих игр и упражнений.

Мы предположили, что целенаправленное и систематическое использование развивающих игр и упражнений способствуют повышению уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Исходя из выделенных критериев, были разработаны игры и упражнения по 10 штук на каждый. Подробно рассмотрим в таблице 6.

Таблица 6 – Разработанный комплекс игр и упражнений

Критерий	Название игры или упражнения	Описание
1	2	3
Глагольный словарь	Игра «Что умеет человек?»	Оборудование. Карточки с действиями. Игра поможет ребёнку уточнить названия выполняемых действий, запомнить эти слова. Предложите ребёнку назвать действия, которые сегодня выполнял он сам, мама, папа, другие члены семьи: Мама – готовит, моет, читает, гладит, покупает, зашивает..., Папа – подметает, приносит, ремонтирует, играет, читает... Бабушка – варит, печёт, вяжет, включает, показывает...
	Что делает птица?	Оборудование. Вспомогательные предметы. Если ребёнок затрудняется в назывании глаголов, то предложите ему сначала договорить фразу: «Что делает птица?». Зернышки (что делает?) клюет... воду ... пьет, гнездо ...вьет, яички ... несет, птенцов ... высиживает, песни ... поет, на юг ... улетает.
	Что происходит в природе	Оборудование. Мяч. Игра с перебрасыванием мяча Человек легко находит, Что в природе происходит. Солнце (что делает?) – светит, греет. Ручьи (что делают?) – бегут, журчат. Птицы (что делают?) – прилетают, вьют гнёзда, поют.
	Кто как передвигается	Оборудование. Мяч. Игра с перебрасыванием мяча. Кто летает, кто плывёт, Кто ползёт, а кто идёт. Летают – птицы, бабочки, мухи, комары, жуки, стрекозы. Плавают – рыба, дельфины, киты, моржи, акулы. Ползают – змеи, гусеницы, черви. Прыгают – блохи, кузнечики, зайцы, лягушки, жабы.
	В зоопарке	Оборудование: Картина «Зоопарк», составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама). Описание игры: педагог предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за тем, что делают животные. Дети описывают действия животных.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	Сочиним стихотворение	<p>Оборудование: предметные картинки с изображениями животных и птиц: утки, лягушки, льва, коровы, кота, поросенка, козленка и петуха.</p> <p>Описание игры: воспитатель предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово - название действия).</p> <p>УТКА – КРЯКАЕТ, ЛЯГУШКА - ... КВАКАЕТ, ЛЕВ ... РЫЧИТ, А КОРОВА ... МЫЧИТ, КОШКА ... МЯУКАЕТ, ПОРОСЕНОК ... ХРЮКАЕТ, КОЗЛЕНОК ... МЕКАЕТ, А ПЕТУХ ... КУКАРЕКАЕТ</p>
	Необычные цветы	<p>Оборудование: 1. Игровое поле (настольная игра), на котором представлены цветы с крупными лепестками, в центре цветов изображены символы действий: светит, скачет, катится, хлопает, ныряет.</p> <p>2. Цветные лепестки, на которых нарисованы одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Описание игры</p> <p>Дети садятся вокруг игрового поля, выбирают картинку с символом действия, а затем прикрепляют лепестки с изображениями предметов, способных производить данное действие. Задача участника: быстро «собрать цветок» и объяснить подбор картинок, грамотно составляя предложения.</p>
	«Я несу в коробке...»	<p>Оборудование: коробка.</p> <p>Ход игры: Ребенку предлагается посмотреть на круг и сказать, что он видит (Мальчика с коробкой). Затем ребенку предлагается покрутить нижний круг и ответить на вопрос, что несет мальчик в коробке. Ребенок в окошке увидит предметы, которые мальчик может нести в коробке.</p>
	«Объясни без слов»	<p>Одни дети показывают действие с помощью движений, мимики, пантомимики, а другие отгадывают.</p>
	«Назови лишнее слово»	<p>Логопед называет ряд слов от лица Незнайки и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить Незнайке, почему это слово лишнее.</p> <p>«Думать, ехать, размышлять, соображать».</p> <p>«Бросился, ринулся, накинуся, слушал».</p> <p>«Ненавидеть, презирать, наказывать».</p> <p>«Приехал, прибежал, укатился, приплыл».</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Предметный словарь	«Кому угощение?»	<p>Оборудование: картинки с изображением медведя, гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.</p> <p>Ход игры: Детям предлагают задание распределить подарки между животными и назвать кому, какой подарок подойдет.</p> <p>Описание игры: детям задавались вопросы: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?</p>
	«Назови части предмета»	<p>Оборудование: картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т. д.</p> <p>Описание игры: в первом варианте игры детям дано задание по очереди рассмотреть картинки и назвать части изображенного предмета. Во втором варианте игры каждый ребенок получает карточку с рисунком. Необходимо рассмотреть рисунок, назвать его и рассказать из каких частей изображенный предмет состоит.</p>
	«Мяч бросай слово называй»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: называется обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д. и бросается мяч поочередно каждому ребенку. Дети, возвращая мяч, называют относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.</p>
	«Кто кем был или что чем было»	<p>Описание игры: воспитатель задает детям вопросы. Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?</p>
	Полслова за вами	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: участники игры садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова; тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паровоз, телефон.</p> <p>Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро. За каждую ошибку или задержку игрок выбывает из игры. Условия ее можно усложнить. Ведущий дает (говорит) половину слова каждому сидящему в круге ребенку. И каждый должен продолжить вторую половину. Не может - штрафное очко. Ведущий начинает говорить свою половину слова, например, «теле...»</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	«Животные и их детеныши»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.</p> <p>Группа 1. У тигра - ..., у льва - ..., у слона - ..., у оленя - ..., у лося - ..., у лисы - .</p> <p>Группа 2. У медведя - медвежонок, у верблюда - верблюжонок, у волка - волчонок, у зайца - зайчонок, у кролика - крольчонок, у белки - бельчонок, у коровы - теленок, у лошади - жеребенок, у свиньи - поросенок, у овцы - ягненок, у курицы - цыпленок, у собаки - щенок.</p> <p>Группа 3. Тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок и т.д.</p>
	Скажи ласково	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду; называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол - столик, ключ - ключик. Шапка - тапочка, белка - белочка. Книга - книжечка, ложка - ложечка. Голова - головка, картина - картинка. Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце. Кукла - куколка, свекла - свеколка. Коса - косичка, вода - водичка. Жук - жучок, дуб - дубок. Вишня - вишенка, башня - башенка. Платье - платьице, кресло - креслице. Перо - перышко, стекло - стеклышко.</p>
	«Один-много»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол - столы, двор - дворы, нос - носы, гора - горы, нора - норы, мост - мосты, дом - дома, глаз - глаза, луг - луга, город - города, провод - провода, холод - холода, день - дни, пень - пни, сон - сны, лоб - лбы, ухо - уши, стул - стулья, кол - колья, лист - листья, перо - перья, крыло - крылья, дерево - деревья, носок - носки.</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	«Веселый счет»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: логопед или ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...).</p> <p>Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.</p> <p>Примеры: один стол - пять столов, один слон - пять слонов, один шкаф - пять шкафов, один гусь - пять гусей, один лебедь - пять лебедей, один журавль - пять журавлей, одна гайка - пять гаек, одна майка - пять маек, одна шишка - пять шишек, один утенок - пять утят, один гусенок - пять гусят,</p>
	«Кто кем будет»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа.</p> <p>Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».</p>
Словарь признаков	«Из чего сделано?»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: перед проведением игры предварительно ребенку объяснить, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.</p> <p>Ход игры. Бросая мяч ребенку, говорить: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: кожаные. Затем бросаем мяч другому ребенку, говорим: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: меховые и т. д. Тазик из меди. (Медный), Медвежонок из плюша (Плюшевый), Рукавички из шерсти (Шерстяные), стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталя (Хрустальная) и т. д. Затем я предложила детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	«Лови да бросай – цвета называй»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: бросая мяч ребенку, называем прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.</p>
	«Чья голова?»	<p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание игры: бросая мяч кому-либо из детей, говорила: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д.</p> <p>Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы – рыба, у кошки – кошачья, у сороки – сорочья, у зайца – заячья, у кролика – кроличья, у верблюда – верблюжья, у лошади – лошадиная, у утки – утинная, у лебедя – лебединая, у оленя – оленья, у лисы – лисья, у собаки – собачья, у птицы – птичья, у овцы – овечья, у белки – беличья, у медведя – медвежья, у тигра – тигриная, у курицы – куриная, у голубя – голубиная, у орла – орлиная. В качестве усложнения было предложено детям составить предложения с этими прилагательными.</p>
	«Угадай игрушку»	<p>Оборудование: матрешка, пирамидка, кукла, мяч, барабан.</p> <p>Описание игры: логопед показывает ребенку 4-5 игрушек, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (пирамидка, кукла, мяч)». Логопед рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она разноцветная. Круглый". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.</p>
	Игра «Скажи какой»	<p>Оборудование: фрукты в коробочке.</p> <p>Описание игры: взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". «Это помидор». – «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». – «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	«Сравни зверей»	<p>Оборудование: картинки животных.</p> <p>Описание игры: логопед предлагает рассмотреть мишку и мышку.</p> <p>- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).</p> <p>- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).</p> <p>На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами (ножка стула - ножка стола - ножка у гриба; ручка у сумки - ручка у зонтика - ручка у чашки; иглолка швейная - иглолка у ежа на спине - иглолка у елки).</p>
	«Какой он»	<p>Описание игры : попросите ребенка принести все квадратное, что он найдет в доме. Например: книгу, коробку, кубик, доску с кухни, компакт-диск, телевизор и т. д. А потом попросите его описать все предметы, объединяемые одним признаком – квадратные. Пусть он найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их назначение.</p>
	«Подбери признак и действие»	<p>Описание игры: защитник Родины (какой?) – смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный ...</p> <p>Защищать Родину – это значит (что делать?) – охранять, беречь, сохранять, оберегать....</p> <p>Профессия защитника Родины (какая?) – трудная, опасная, почетная, героическая...</p>
	«Маленькие волшебники»	<p>Оборудование: краски , фломастеры , карандаши, листы бумаги(по кол-ву детей в группе).</p> <p>Описание игры: педагог предлагает детям нарисовать различные слова : дерево, счастье, доброта, семья, дружба и т.д., а затем спрашивает детей почему они использовали такое цвета, почему так нарисовали. Дети составляют мини-рассказы о своих рисунках.</p>
	«Расскажи о себе»	<p>Описание игры: детям предлагается составить мини-рассказы о себе: Как тебя зовут? Чем любишь заниматься? Во что играть? Кем хочешь стать? Побеждает тот, у кого самый интересные рассказ.</p>

Все игры, были согласованы с педагогом и использованы в соответствии с методическими рекомендациями.

Игры и упражнения выстроены в систему поочередно циклических и со временем усложняющихся речевых категорий. Задачи ориентированы на формирование вариативности мышления, внимания к слову, креативных возможностей. Словарный материал используется как с употреблением настоящих вещей, иллюстраций, схем, так и в отсутствии наглядности, основываясь только лишь на словесные способности ребенка.

Были разработаны общие методические принципы организации и проведения игр по формированию словарного запаса со старшими дошкольниками:

1. Педагог обязан точно демонстрировать задачу игры, её процесс, собственное место в ней. При выборе игры необходимо постоянно иметь в виду то, что она никак не обязана быть не очень сложной, не очень простой. Только лишь в этом случае доставит детям пользу и удовольствие.

2. В основе любой игры следует сформировать игровое настроение. В первую очередь всего на игровой лад настраивается непосредственно педагог. Считалка применяется и при распределении ролей и делении детей на группы.

3. Нужно сделать игры интересными, поддержать в таком случае, что различало бы игру от обучений и дидактических упражнений.

4. Необходимо сформировать требование для интеллектуальной инициативности абсолютно всех детей.

5. В любую игру необходимо внедрять виды с усложнением вопросов, для того чтобы ребята, овладев тем либо другим методом заключения, имели возможность бы использовать его при ином содержании, в иных обстоятельствах.

6. Подбор словесной игры обуславливается вопросам воспитательской деятельности с ребенком данной группы, по этой причине она способна захватывать разное место в педагогическом процессе.

7. Значимость педагога в ходе словесных игр изменяется в связи возрастными особенностями ребенка. В случае если с детьми педагог выдвигается как «организатор», то со старшими детьми он в большей мере эксперт, ассистент, объективный судья.

8. При проведении словесных дидактических игр особый интерес следует уделять законам.

При применении игр, в большинстве, дети были заинтересованы и включены в процесс. Активно использовали оборудование и пытались с ним работать. У некоторых детей возникали трудности и сложности, но с помощью педагога им удавалось решить данную проблему.

Таким образом, с целью проверки эффективности используемых игр и упражнений нами было проведено повторное диагностическое исследование на констатирующем этапе.

2.3 Динамика развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

После проведения формирующего этапа исследования, нами был проведен контрольный этап исследования.

На контрольном этапе были использованы те же самые методики, что и на констатирующем этапе: диагностическая методика «Объясни действия» (Е. А. Стребелева), диагностическая методика «Части предмета» (Е. В. Струнина), диагностическая методика «Словарь признаков» (Е. В. Струнина).

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева) представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Объясни действия»

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	2	Средний
Ребенок 2	2	Средний
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	1	Низкий
Ребенок 6	2	Средний
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	3	Высокий
Ребенок 10	1	Низкий

Более наглядно результаты по диагностической методике «Объясни действия» (автор Е. А. Стребелева) представлены в диаграмме (см. рис. 5)

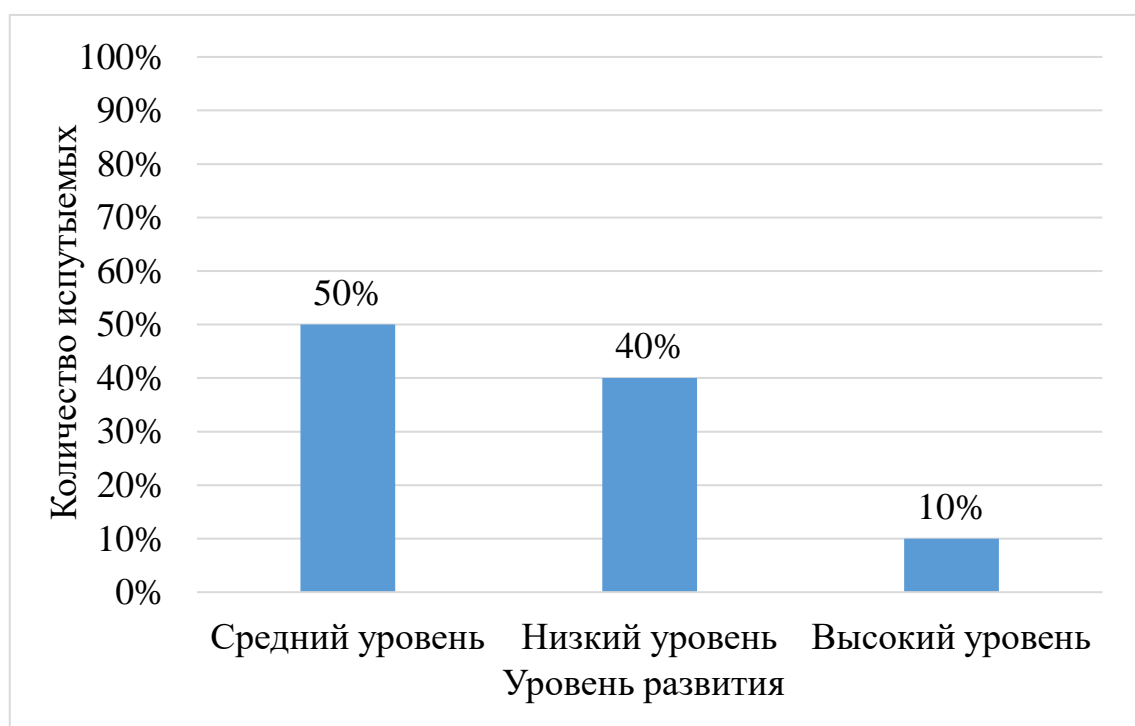


Рисунок 5 – Результаты диагностического исследования по методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева) на контрольном этапе

10% – (1 человек) имеют высокий уровень. Ребенок четко и последовательно объясняет не только выполнение действий, но и причины, по которым они выполняются. Ребенок старался объяснить все самостоятельно, и умело аргументировать свое мнение.

50% – (5 человек) имеют средний уровень. Данный показатель сократился на 1 человека. Дети, также не смогли самостоятельно объяснить, как они понимают значение каждого слова, а также постоянно прибегали к помощи экспериментатора и отвлекались на посторонние вещи. Некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могла ответить «да» или «нет».

40% – (4 человека) имеют низкий уровень. Были небольшие трудности при объяснении слов. Например, ребенок объяснил слово выиграть – «игрушку», а проиграть – «не выиграть игрушку», другой ребенок объяснил слово подписать – «слово роза», вошел – «в гараж», выиграть – «победить». Также дети не знали и не смогли объяснить слово высмеять. Высокий уровень выявлен не был.

2. «Диагностическая методика «Части предмета» (автор Е.В. Струнина).

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Части предмета» (автор Е. В. Струнина) представлены в таблице 8

Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Объясни действия» (автор Е.А. Стребелева)

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	3	Высокий
Ребенок 2	1	Низкий
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	2	Средний
Ребенок 6	3	Средний
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	1	Низкий
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	3	Высокий

30% – (3 человек) имеют низкий уровень. Дети допускали во всех заданиях ошибки не могли их исправить самостоятельно, некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могла ответить «да» или «нет».

50% – (5 человек) имеют средний уровень. Практически самостоятельно называли все части предметов, но иногда испытывали трудности и прибегали к помощи экспериментатора.

20% – (2 человек) имеют высокий уровень. Практически не допускали ошибок в выполнении заданий, ошибки исправляли самостоятельно (см. рис. 2)

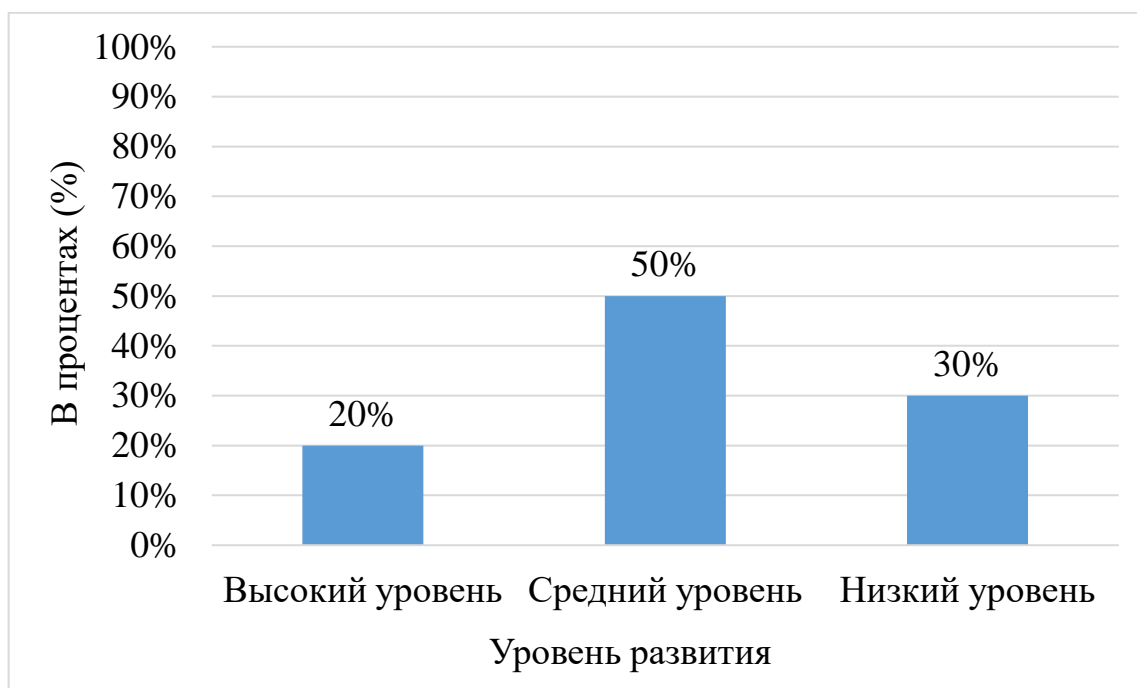


Рисунок 6 – Результаты диагностическое исследование по методике «Части предмета» (автор Е.В. Струнина) на контрольном этапе

3. «Диагностическая методика «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина).

Количественные результаты исследования по диагностической методике «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина) представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина).

Ребенок	Количество баллов	Уровень
1	2	3
Ребенок 1	2	Средний
Ребенок 2	1	Низкий
Ребенок 3	1	Низкий
Ребенок 4	2	Средний
Ребенок 5	1	Низкий

Продолжение таблицы 9

Ребенок 6	2	Средний
Ребенок 7	2	Средний
Ребенок 8	2	Средний
Ребенок 9	2	Средний
Ребенок 10	3	Высокий

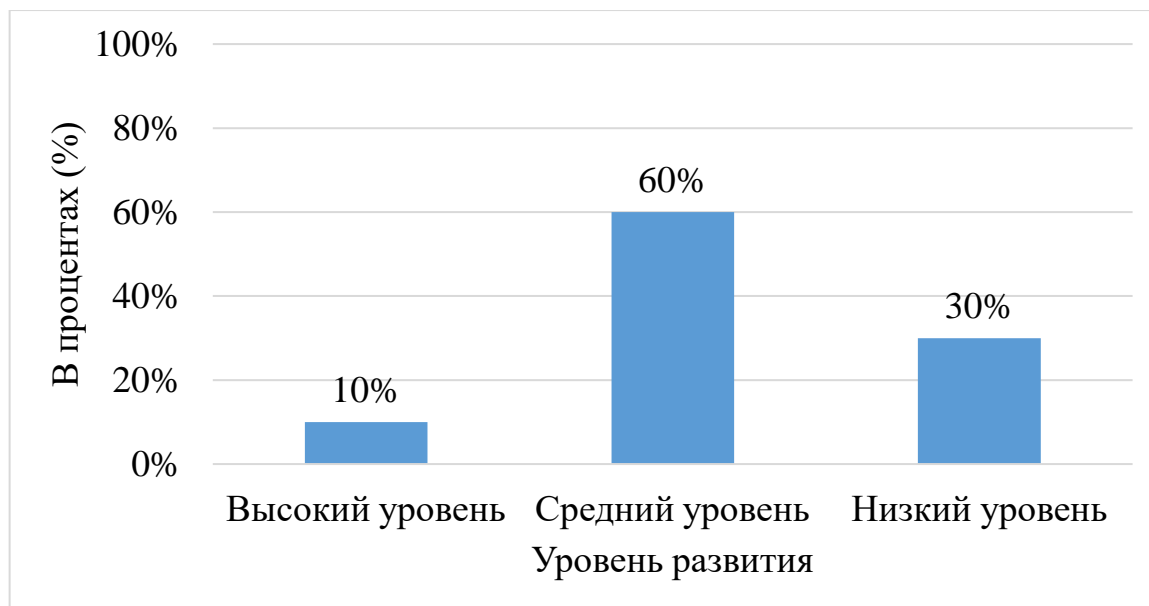


Рисунок 7 – Результаты диагностическое исследования по методике «Словарь признаков» (автор Е.В. Струнина) на контрольном этапе

Низкий уровень – 30% (3 человека) некоторые дети практически всегда молчали, но иногда могли ответить «да» или «нет». Не смогли выполнить задания, даже с помощью педагога.

Средний уровень – 60% (6 человека) смогли практически самостоятельно назвать все признаки предметов, но испытывали небольшие трудности и прибегали к помощи экспериментатора.

Высокий уровень – 10% (1 человек). Ребенок адекватно выражал и регулировал свои эмоции. Он сопереживает другим, выстраивать отношения и разрешать конфликты.

Исходя их полученных результатов, обобщим информацию (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнительные данные по трем диагностическим исследованиям

Ребенок	Диагностическая методика «Объясни действия» (Е.А. Стребелева)	Диагностическая методика «Части предмета» (Е.В. Струнина)	Диагностическая методика «Словарь признаков» (Е.В. Струнина)	Общий уровень
1	2	3	4	5
Ребенок 1	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ребенок 2	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 4	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 5	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 6	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 7	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 8	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Ребенок 9	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ребенок 10	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий

Таким образом, мы видим, что у группы детей с ОНР II и III уровней на контрольном этапе уровень развития словарного запаса увеличился.

Высокий уровень имеют 10 % (1 человек), низкий уровень 40% (4 человека), а средний уровень имеют 50 % (5 человек) (см. рис. 8).

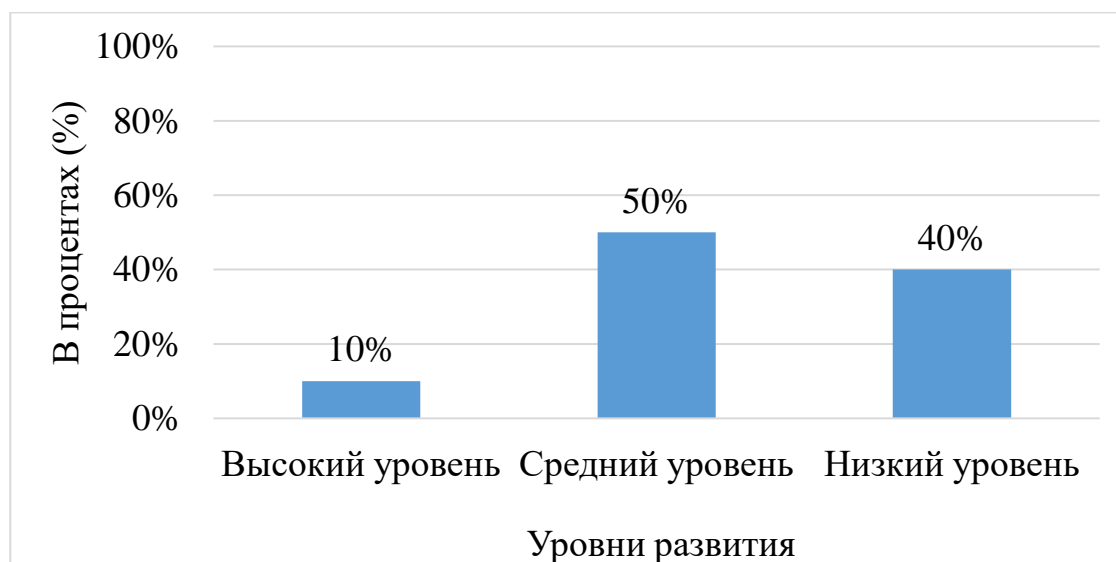


Рисунок 8 – Результаты контрольного этапа эксперимента

С целью проверить эффективность разработанного комплекса, рассмотрим динамику развития словарного запаса на констатирующем и контрольном этапе (см. рис. 9)

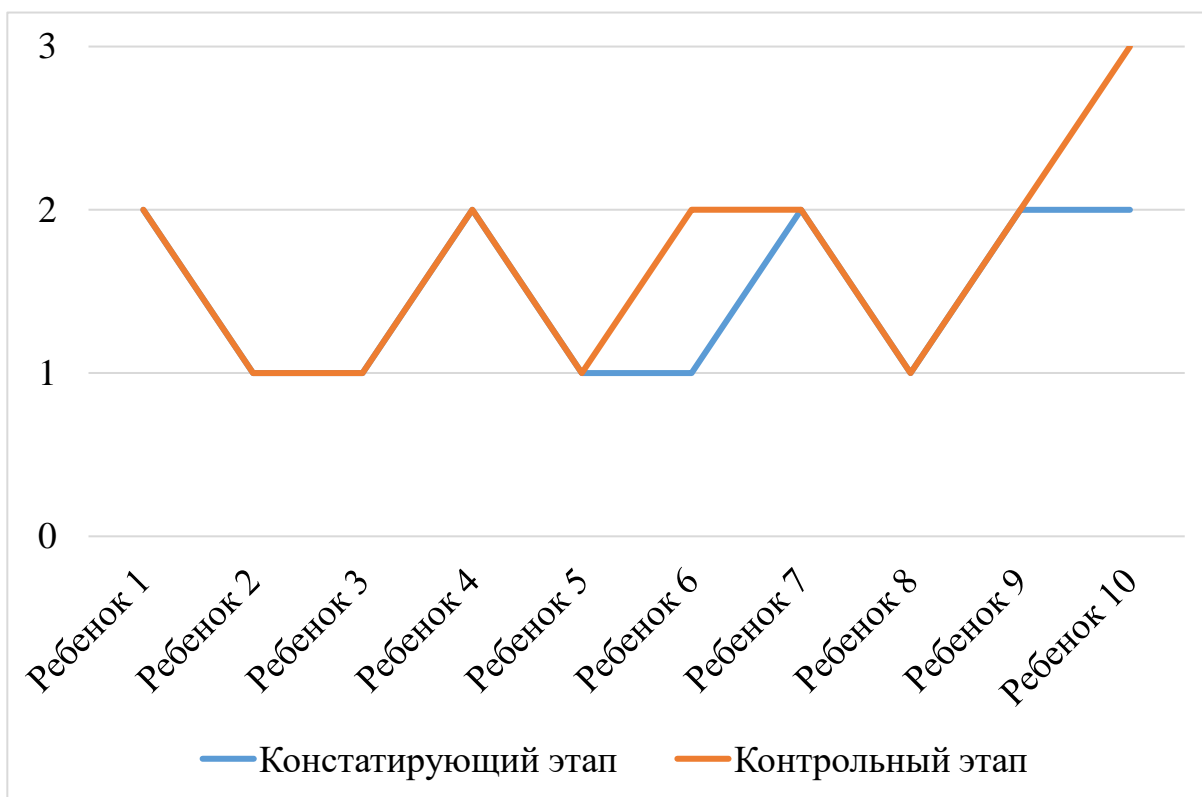


Рисунок 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

Развивающие игры и упражнения играют важную роль в развитии словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи. Вот пять ключевых аспектов их влияния:

1. Стимуляция речевой активности: игровая форма обучения создает непринужденную атмосферу, в которой дети могут активно использовать язык, что способствует улучшению их речевых навыков и расширению словарного запаса.

2. Контекстуализация знаний: развивающие игры часто основаны на определенных сюжетах или темах, которые помогают детям связывать новые слова с конкретными образами и ситуациями, что облегчает запоминание и понимание их значений.

3. Социальное взаимодействие: совместные игры способствуют коммуникации между детьми и взрослыми, что дает возможность для практики разговорных навыков и расширяет словарь через обмен идеями и эмоциями.

4. Моторная и сенсорная активность: многие игры включают в себя элементы движения и сенсорного вовлечения, что активизирует различные области мозга, способствуя более глубокому усвоению и запоминанию новых слов.

5. Индивидуализированный подход: развивающие упражнения могут быть адаптированы под конкретные нужды и уровень развития каждого ребенка, что позволяет концентрироваться на тех словах и понятиях, которые требуют особого внимания и объяснения, способствуя тем самым качественному развитию словарного запаса.

Таким образом, развивающие игры и упражнения становятся эффективным инструментом для коррекции и улучшения речевых навыков детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выводы по второй главе

В рамках опытно-экспериментальной работы нами было реализовано три этапа исследования:

1. Констатирующий этап. Мы видим, что группа детей с ОНР II и III уровней разделилась пополам. Пять детей, что составляет 50%, имеют средний и низкий уровень развития словарного запаса. Высокий уровень выявлен не был.

2. Формирующий этап. Игры и упражнения выстроены в систему поочередно циклических и со временем усложняющихся речевых категорий. Задачи ориентированы на формирование вариативности мышления, внимания к слову, креативных возможностей. Словарный материал используется как с употреблением настоящих вещей,

иллюстраций, схем, так и в отсутствии наглядности, основываясь только лишь на словесные способности ребенка.

3. Контрольный этап. Высокий уровень имеют 10 % (1 человек), низкий уровень 40% (4 человека), а средний уровень имеют 50 % (5 человек)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе достижения поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические трудности в усвоении и использовании словарного запаса. Их речь может быть ограничена как по количеству, так и по качеству, что затрудняет общение и самоидентификацию.

Тяжелое нарушение речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических заключений. У детей с ТНР сохранный интеллект и слух, но для них характерны серьезные речевые дефекты, по мнению, С.Е. Анфисовой.

Зотова И. В. считает, что словарный запас – объединение слов, как обозначение предметов, понятий, явлений, которыми пользуются люди. Данные слова образуют словарный состав, или лексику каждого человека.

Словарный запас таких детей часто отличается бедностью, а также недостаточной гибкостью в использовании слов в различных контекстах.

2. Психолого-педагогическая характеристика этих детей свидетельствует о наличии широкого спектра проблем, включая низкий уровень когнитивного развития, трудности в восприятии и переработке информации, а также эмоционально-волевые расстройства. Это требует особого внимания со стороны педагогов и логопедов, которые должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и разрабатывать адаптированные программы обучения.

3. Развивающие игры и упражнения играют ключевую роль в процессе формирования словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи. Игровая деятельность способствует не только усвоению новых слов, но и развитию коммуникативных навыков, воображения и социальных умений. Игры, основанные на взаимодействии и сотрудничестве, помогают детям преодолевать речевые барьеры, облегчая процесс общения.

4. Важность применения специализированных методик для оценки уровня словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи нуждается в особом внимании. Использование таких инструментов, как словарные тесты, карточки для определения имен предметов, а также игровые формы диагностики, позволяет получить объективные данные о текущем уровне развития языковых навыков. За счет комплексного подхода к оценке, включая наблюдения и беседы, можно выявить как количественные, так и качественные аспекты словарного запаса ребенка.

Группа детей с ОНР II и III уровней разделились пополам. Пять детей, что составляет 50%, имеют средний и низкий уровень развития словарного запаса. Высокий уровень выявлен не был.

5. Коррекционная работа должна быть направлена на активное вовлечение детей старшего дошкольного возраста в различные развивающие игры и упражнения, которые способствуют обогащению их словарного запаса.

Они включают в себя использование сюжетно-ролевых игр, дидактических материалов и творческих заданий, что создает условие для живого общения и использования новых слов в контексте. Занятия были разнообразными и интересными, помогая детям не только запоминать новые слова, но и активно использовать их в речи.

6. Анализ динамики развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи показывает положительные изменения при условии систематической работы в коррекционной программе. По результатам наблюдений и повторных диагностических мероприятий можно отметить, что регулярные занятия приводят к увеличению как объема, так и качества словарного запаса. Это, в свою очередь, способствует улучшению общего коммуникативного развития ребенка и повышению уверенности в речи.

Таким образом, для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо разрабатывать целостную коррекционную программу, использующую

игровые методы и вовлекающую детей в активное использование языка. Положительные изменения в их словарном запасе могут быть достигнуты только при условии регулярного и целенаправленного подхода к обучению и развитию речевых навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. - М.: АСТ, Астрель, 2019. - 206 с.
2. Анфисова, С.Е. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи / С.Е. Анфисова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 682 с.
3. Архипова, Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е. Ф. Архипова // СДО. – 2016. – №4 (66).
4. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 29.11.2024).
5. Васильева, М.Ю. Формирование словарного запаса детей дошкольного возраста / М. Ю. Васильева, Г.А. Гончарова // Наука и образование. – 2022. – №2.
6. Власова, Н.С. Методики работы с детьми, имеющими речевые нарушения [Текст] / Н. С. Власова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2020. – 175 с.
7. Волошина, Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. - М.: Учитель, 2019. - 562 с.
8. Вепельник, О.М. Подвижные игры как средство развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. М. Вепельник, Е. Ю. Онищенко, Е. Н. Фомина, Л. И. Шеина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 39 (277). – С. 230-232.

9. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18561-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 29.11.2024).

10. Галасюк, И.Н. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18468-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545180> (дата обращения: 29.11.2024).

11. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 29.11.2024).

12. Голубятников, К.И. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи / К. И. Голубятников, О. А. Голубятникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 3 (398). – С. 266-269.

13. Гончаренко, Е.П. Обучающие игры и игровые технологии как средство развития речевой сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е. П. Гончаренко, А. С. Комарова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 29 (528). – С. 194-196.

14. Дубровина, А.Н. Исследование речевой активности детей с трудностями в произношении [Текст] / А. Н. Дубровина, Е. В. Орлова. – Новосибирск: Наука, 2022. – 210 с.

15. Дудко, Я.О. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Я. О. Дудко // Специальное образование. – 2017. – № 3.
16. Зимняя, И.А. Психология речи и её развитие в детском возрасте [Текст] / И. А. Зимняя. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021. – 300 с.
17. Зиновьева, В.Н. Особенности психологического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи / В.Н, Зиновьева, А.П. Демидов, Н.К. Нестерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-1.
18. Зотова И.В. Особенности развития словаря дошкольников / И. В. Зотова, Л. Р. Куртлуша // Наука, техника и образование. – 2017. – №8 (38). С.86-89
19. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16846-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 29.11.2024).
20. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников / В.Н. Макарова. - М.: Педагогическое общество России, 2021. - 155 с
21. Морозова, Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. [Текст] / Л. Д. Морозова. – М. :Аркти, 2016 – 88 с.
22. Осипов, Г.В. Социологический энциклопедический словарь. [Текст] / Г. В. Осипов. – М. : НОРМА, 2000 – 372 с.
23. Павлова, И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 212-215. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/> (дата обращения: 29.11.2024).

24. Панфилова, М.А. коррекционные игры. Практическое педагогов и родителей. [Текст] / М. А. Панфилова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2002 – 158 с.
25. Снегирёва, Л.А. Игры и упражнения для развития словарного запаса дошкольников: Методические рекомендации. [Текст] / Л. А. Снегирёва. – М. : «ВЛАДОС», 2012 – 134 с.
26. Солнцева, О.Г. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. Г. Солнцева. – М. : Творческий центр Сфера, 2021 – 127 с.
27. Трифонова Е.В. Четыре лица детской игры / Е. В. Трифонова // Исследователь/Researcher. – 2020. – №4 (32).
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. - Москва : Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с. : табл.; 21 см. - (Правовая библиотека образования).; ISBN 978-5-9949-0961-4
29. Филиппова, О.А. Игровые методы и приемы в развитии речи у детей с ТНР [Текст] / О. А. Филиппова. – Казань: Казанский государственный университет, 2018. – 150 с.
30. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 29.11.2024).
31. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 29.11.2024).

32. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10463-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541161> (дата обращения: 29.11.2024).

33. Шкуркина, О.И. Сопровождение родителей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи / О. И. Шкуркина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 469-471. – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64588/> (дата обращения: 29.11.2024).

34. Эльконин Д.Б. деятельности. Социальная природа ролевой игры [Текст] / Д. Б. Эльконин, Д. И. Бельдштейн. // Хрестоматия по возрастной психологии Педагогика, 1994 – 130 с.

35. Юнда, Л.А. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации / Л. А. Юнда, И. А. Халанская, М. В. Прохоренко. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 5 (32). – С. 71-73.