




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Современные формы обучения и способы их реализации в  
системе среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
84,98 % авторского текста

Работа рекомендована/  
рекомендована к защите  
«18» июня 2025 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1  
Черепанова Алёна Юрисовна 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент каф. ПППОиПМ  
Павлова Л.Н. 

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы использование современных форм обучения и способов их реализации в системе среднего профессионального образования</b> .....	7
1.1 Понятие и содержание современных форм обучения.....	7
1.2 Современные формы обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов .....	21
1.3 Современные формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования.....	32
<b>Вывод по Главе 1</b> .....	41
<b>Глава 2. Практические аспекты использования деловых игр как современной формы обучения студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»</b> .....	43
2.1 Анализ специальной дисциплины Основы экономики предприятий питания» ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».....	43
2.2 Разработка комплекса деловых игр по дисциплине: «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».....	48
2.3 Методические рекомендации по использованию деловых игр в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.....	57
<b>Вывод по Главе 2</b> .....	61
<b>Заключение</b> .....	63
<b>Список используемой литературы</b> .....	65

## Введение

**Актуальность исследования.** Глобальные изменения в обществе, экономике и государстве, происходящие в последние годы, поставили перед системой образования ряд проблем. Одна из них обновление форм и технологий и средств реализации образовательного процесса.

При формировании профессиональных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у студента способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъект жизнедеятельности

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно- правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению, как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного. Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, смена внешней мотивации

учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Поэтому очень важно гибко и эффективно подавать учебный материал с учетом уровня подготовки каждого студента, его способности работать с информацией.

Существенную помощь здесь оказывают специально разработанные электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Применение ЭОР позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, активизирует познавательный процесс и позволяет оперативно оценить уровень усвоения студентами учебного материала. Внедрение ЭОР при изучении курса имеет ряд преимуществ: образовательные ресурсы интегрируются в единой информационно-образовательной среде; обучающиеся осваивают новые области знания, приобретают новые умения и навыки; процесс обучения осуществляется более интенсивно за счет расширения дидактических функций инновационных средств обучения; происходит развитие интеллекта и мотивации к обучению.

Стоит констатировать тот факт, что сегодня в профессиональных образовательных организациях довольно редко используются интерактивные формы организации образовательного процесса, позволяющие существенно изменить позицию обучающихся и сделать их реальными субъектами своего профессионального становления.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические формы это новообразования XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно использующиеся в образовательном процессе в настоящее время.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Проблемы совершенствования образования в системе профессиональной подготовки кадров предложены в трудах следующих ученых: А.О. Запорожец, Т.В. Кашанина и др. Также основу нашего исследования составляют труды

исследователей Б.Г. Ананьева, С.Г. Вершиловского, М.Н. Скаткина, С.И. Змеева, И.А. Зимней, В.А. Слостенина и других ведущих ученых.

Таким образом, высокая значимость проблемы и недостаточная теоретическая и практическая работа по ее решению определяют выбор темы исследования: «Современные формы обучения и способы их реализации в системе среднего профессионального образования».

**Цель выпускной квалификационной работы:** теоретически изучить специфику использования современных средств обучения и их реализацию в среднем профессиональном образовании и разработать комплекс деловых игр по дисциплине «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

**Объект исследования:** современные средства обучения.

**Предмет исследования:** использование современных средств обучения в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения **следующих задач:**

- 1) Изучить понятие и содержание современных средств обучения.
- 2) Изучить особенности современных средств обучения в контексте Федеральных образовательных стандартов.
- 3) Выделить современные средства обучения, используемые для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.
- 4) Разработать комплекс деловых игр по дисциплине «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

5) Разработать методические рекомендации по использованию деловых игр в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

**Методы исследования:** общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанный комплекс деловых игр по дисциплине «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» может быть использован в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

**База исследования:** Разработать комплекс деловых игр по дисциплине «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего».

**Структура работы** обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и приложения.

# **Глава 1. Использование современных средств обучения, в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

## **1.1 Понятие и содержание современных средств обучения**

Современная модернизация образования направлена на приоритет человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы образования проявляются в различных направлениях ее развития: в построении системы непрерывного образования, личностно ориентированном обучении, компетентностном подходе, появлении новых форм альтернативного обучения, разработке инновационных подходов к формированию содержания образования, созданию новой информационно-образовательной среды.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество.

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности [5].

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые. В связи с появлением персональных компьютеров существенно

изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

Например, И. Я. Лернер полагает, что главное средство обучения – это учебник, в котором материально фиксируются подлежащий усвоению конкретный учебный материал, способы и последовательность организации основных элементов учебного процесса [25].

Н.Ф. Талызина считает, что к средствам обучения относятся не только учебники, но и деятельность учащегося и преподавателя [23].

В.А. Сластенин вводит понятие «дидактические средства», но, по его мнению, «прежде всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения» [22, с.56].

Франсуа-Мари Жерар и Ксавье Рожье подробно останавливаются на методической системе и вообще не говорят о средствах обучения. Обучение, по мнению данных ученых, происходит в учебных ситуациях с использованием документов, сопровождающих учебный процесс. Этими документами могут быть

«текст, рисунок, фотография, схема.носителем, на котором он представлен, не обязательно должна являться бумага. Это может быть диапозитив, экран компьютера или телевизора...»[5, с. 6].

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний [15]. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия.



Е.М. Кропанева [7] классифицирует систему средств обучения следующим образом:

Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, необходимые для эффективного прохождения учебной программы;

Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, используемые при изучении конкретной темы или раздела учебной программы.

В настоящее время вопросы эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании обсуждаются все чаще, ученые различных стран пытаются определить, при каких именно условиях использование ИКТ будет более эффективным в подготовке выпускника.

Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер.

Под ЭОР понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [17].

С точки зрения методического использования ЭОР в учебном процессе разделяет ресурсы на:

Основные ЭОР – ресурсы, используемые для непосредственной реализации образовательного процесса.

Организационные ЭОР – ресурсы, используемые для организации образовательного процесса.

Современные средства обучения выполняют следующие функции:

Информационную – являются источником информации.

Дидактическую – в доступном виде способствуют передаче учебной информации, формированию умений и навыков.

Мотивационную – способствуют активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Контрольную – позволяют оптимизировать педагогическую диагностику

[11].

Рассмотрим основные современные средства обучения посредством ЭОР.

Вебинар (от слов "веб" и "семинар") является своеобразным виртуальным практикумом, организованным с применением Internet-технологий. Если рассматривать вебинар с точки зрения соотношения к практикуму, то первоначальным сходством является общая черта — интерактивность. Студент делает доклад, слушатели (преподаватель) задают вопросы, студент отвечает.

Видео-конференция (англ. videoconference) является одной из областей информационно-коммуникационной технологии, которая обеспечивает одновременную двустороннюю обработку, передачу, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени посредством аппаратно-программных средств компьютерной техники.

Достаточно часто видеоконференции именуется сеансами видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь является телекоммуникационной технологией интерактивного взаимодействия нескольких абонентов, посредством которой осуществляется обмен аудио-

видеоинформацией в реальном режиме времени с учетом передачи управляющих данных [19].

Виртуальная консультация является одним из средств обучения, наиболее часто применяемых при организации самостоятельной работы студентов при изучении разнообразных интерактивных учебных материалов.

Видео-лекция. Является одной из разновидностей лекций, реализуемых посредством видео съемки. По своей форме данный вид лекций сокращён, дополнен схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, которые иллюстрируются в процессе преподавания материала лекции. Данный вид лекций является эффективным средством обучения в рамках дистанционного и заочного обучения, а также в процессе повторения ранее изученного материала [18].

Целесообразно отметить, что современные средства информации и массовых коммуникаций не способны заменить традиционную лекцию, но посредством интерактивных средств обучения лекция становится ее более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой научной дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности новых информационных технологий.

Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление опытного преподавателя перед большой аудиторией студентов в течение 2-4 академических часов с применением различных активных форм обучения:

ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;

модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала);

демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов;

мозговой штурм;

мотивационная речь [20].

Виртуальный тьюториал используется с целью закрепления и корректировки знаний и умений, полученных самостоятельно. Виртуальный тьюториал способствует выработке навыка групповой деятельности, а также обмену опытом с другими участниками образовательного процесса. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

Онлайн-семинар является одной из разновидностей веб-конференций, организации онлайн-встреч либо презентаций посредством Internet в реальном режиме времени. В процессе веб-конференций каждый участник образовательного процесса находится у личного ПК, связь между всеми участниками осуществляется посредством Internet через загружаемое приложение, установленного на ПК участника, либо посредством веб-приложение.

Семинар с использованием видеокейса. Необходимо отметить, что в современной дидактике активно применяются учебные видеокейсы. Видеокейс представляет собой инструмент обучения, который опирается на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций). Сущность данного метода заключена в том, что студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию из профессиональной практики. В случае с видеокейсом учебная ситуация описывается с помощью кино. Реализация данного метода может носить игровой характер (ситуация разыгрывается профессиональными актерами по заранее подготовленному сценарию), либо документальное. Видеокейс состоит из видеофильма на электронном носителе; методической записки для преподавателя, содержащей в себе рекомендации о эффективном применении видеокейса, авторский анализ

ситуации и вопросы для обсуждения, а также дополнительные задания и упражнения по теме).

Электронное портфолио – это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме СВ-КОМ/ОУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн-портфолио). В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы. В развитых странах (США, страны ЕС, Австралия, Япония и др.) портфолио используются как на рынке вакансий для оценки персонала при приеме на работу, так и в сфере профессионального образования.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск студентами информации, задания на поиски
- обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов.

Ведущими способами современной организации процесса интерактивного обучения в СПО является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Инновационным способом организации самостоятельной работы студентов являются симуляции (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и

современных практических учебных технологий электронного обучения. Электронное обучение – это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть – Internet, по электронной почте или с CD-ROM. Данный вид обучения пока еще остается редкостью в СПО и на российском рынке образовательных услуг в целом, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

В целом, можно выделить три основных типа обучающих симуляций: симуляции, развивающие быстроту ответной реакции; симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи; симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распоряжаться ею. Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения [31].

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, электронной книги, видеослайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме.

Задачи:

совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;

развитие коммуникативных навыков;

актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Большинство профессиональных образовательных организаций сегодня имеют информационные порталы, на которых размещается организационная информация, электронные библиотеки и электронные учебники. Все это вместе с поддерживающими компьютерными и медиатехнологиями составляет информационную среду вуза, частью которой является информационно-образовательная среда как системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения.

Согласно Приказу МОиН РФ №1559 от 08.12.2014 электронная форма учебника представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника [2].

Современный электронный учебник, в совокупности с появившимися и активно развивающимися электронными управляющими оболочками, представляет собой многофункциональный инструмент обучения, способный решать целый ряд задач для различных категорий пользователей. С одной стороны, его можно рассматривать как средство организации самостоятельной работы студентов и школьников с индивидуальной дозированной педагогической помощью, что затруднительно реализовать в печатном издании. Это особенно важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, предусматривающие вместе с уменьшением аудиторных часов, увеличение доли самостоятельной работы студентов. С другой стороны, с помощью средств современных управляющих учебниками электронных оболочек преподаватель может использовать различные формы очного и заочного

контроля знаний пользователей, в динамике анализировать статистику их работы, повышать мотивацию учащихся [34].

Использование электронных учебников предусматривает:

Учет потребностей разных категорий обучающихся;

Работа в индивидуальном темпе;

Разные формы контроля.

Используемые в процессе обучения интерактивные средства, как правило, разделяются на две основные категории: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование.

Интерактивный учебный комплект учебно-методический комплекс, который включает в себя: интерактивные (электронные) учебники, различные справочники, тренажеры, задачки, лабораторные практикумы и различные средства наглядности. Среди интерактивных средств наглядности выделяют интерактивные наглядные пособия, интерактивные плакаты, интерактивные карты, интерактивные панорамы.

В интерактивное оборудование входят интерактивные доски, планшеты, плазменные панели, мобильные копи-устройства, проекторы, системы тестирования, малые средства ИКТ. Характерной чертой интерактивных средств обучения является согласованность интерактивных учебных комплектов и интерактивного оборудования. В частности результативность использования интерактивных комплектов в существенной степени зависит от того, на каком оборудовании они представляются, кроме того, достаточно часто, не возможно использовать учебный комплект без соответствующего интерактивного оборудования [14].

Интерактивные учебные комплекты применяются на всех этапах образовательного процесса:

постановка познавательной задачи;



преподнесение содержания учебного материала, посредством возможностей интерактивных технологий;

организация учебной деятельности по выполнению отдельных заданий при реализации интерактивности, компьютерной визуализации;

автоматизация контроля деятельности студентов с последующей диагностикой и коррекцией ошибок студента; подготовка к последующей учебной деятельности (автоматизации предъявления учебного материала, задание ориентиров для самообразования, дополнительного образования).

Создание интерактивных учебных комплектов является достаточно трудозатратным процессом, предусматривающего участие большого числа специалистов как в области педагогики, методики преподавания и психологии, так и IT-технологий [8].

Интерактивный учебно-методический комплект призван обеспечить всесторонность и непрерывность дидактического цикла: предоставлять студенту теоретический материал, обеспечивать активную тренировочную деятельность, строить индивидуальные учебные задания, осуществлять пооперационный контроль действий обучающегося, реализовывать обратную связь, выдавать оценку. Как уже уточнялось ранее, интерактивный учебный комплект представлен на должном интерактивном оборудовании: интерактивные доски, планшет, проектор.

Интерактивные средства обучения интегрируют в себе значительные распределенные образовательные ресурсы, способные обеспечить образовательную среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Интерактивные средства формируют принципиально новые методические подходы в системе образования. Имеющиеся программные продукты, в том числе интерактивный учебный комплект, позволяют существенно повысить эффективность обучения [49].

Необходимо отметить различного рода средства, предлагаемые обучающимся в готовом виде и задающие определенные виды их деятельности. Речь идет о всевозможных печатных материалах, которые могут быть представлены и на бумажных носителях, и в виде компьютерных файлов. К этой группе можно отнести многофункциональные печатные раздаточные материалы (МПРМ). Речь идет о тиражированных и выдаваемых каждому обучающемуся средствах обучения, одноразового или многократного использования, предназначенных для решения определенных дидактических задач. МПРМ могут использоваться как для сообщения новой информации, так и для работы на занятиях, для контроля и самоконтроля учебных достижений. В качестве МПРМ могут быть использованы учебные пособия, периодические и другие издания; различные задания; бланки тестового контроля; ситуационные материалы, используемые в деловых играх или в ходе выполнения самостоятельной работы и т.д. Сюда могут быть отнесены справочные и нормативные материалы, схемы [3].

МПРМ могут выполнять различные дидактические функции. Так МПРМ в виде плана занятий, перечня рекомендуемой литературы и других сведений, предоставляющих студентам информацию о содержании занятий или предстоящей самостоятельной работы, выполняет ориентирующую функцию. МПРМ, выполняет дублирующую функцию, в случае, если студентам предоставляются материалы, которые предъявляются при помощи технических средств обучения.

Важную функцию синтеза выполняют МПРМ, содержащие обобщающую информацию – сравнительные таблицы, схемы, логические структурные блок-схемы, графические схемы учебных тем и т.д. МПРМ являются очень эффективным средством интенсификации учебного процесса. Кроме того, МПРМ могут выполнять и побуждающую функцию,

если они содержат варианты подходов к решению заданий, создающие определенные ассоциации, опору для долговременной памяти.

Ко второй группе можно отнести такие средства, которые создаются самими обучающимися в процессе их когнитивной деятельности и которые одновременно служат средством ее поддержки. Вариантом такого средства служат, например, тезаурусные карты, которые представляют собой определенную схему описания терминологических систем. С этой же целью эффективно могут быть использованы и опорные конспекты. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях. Опорный конспект активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствуя удержанию в сознании обучающихся большой по объему и целостной по характеру учебной информации с соотносящимся к ней понятийным аппаратом [10].

Использование в процессе обучения широкого спектра современных средств обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку преподавателя, повышающего свою квалификацию без отрыва от своей деятельности, облегчить усвоение и запоминание профессионально значимой информации, помогает осмыслить новую информацию и сформировать свое отношение к ней [6].

В информатизации образования выделяется новое направление современных средств обучения — интерактивные технологии или интерактивные средства обучения.

Интерактивные средства обучения — программные, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером. Особенность интерактивных средств обучения заключается в диалоговом

режиме связи учебного материала с обучаемым, который ведется, имитируя отдельные функции преподавателя, таких как информативная, справочная, консультирующая, результативная, вербальная, невербальная. Обратная связь (интерактивный диалог) направлена на коррекцию и дополнение знаний самим обучаемым с использованием консультирующей информации, на основе автоматической диагностики ошибок, допускаемых обучаемым в ходе работы. Изучение и контроль учебного материала для разных обучающихся осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, с различной степенью глубины и полноты, последовательности, а также в индивидуальном темпе [7].

Итак, аккумулируя различные определения средств обучения, подчеркнем, что одни авторы относят к ним только информационные средства, другие – информационные средства и проект учебной деятельности, третьи рассматривают средства обучения как модель принятой педагогической системы, т. е. модель, объединяющую максимальное количество факторов, способствующих достижению поставленных целей обучения, воспитания и развития человека.

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, учебное и учебно-производственное оборудование, средства массовой коммуникации и др.).

Использование современных средств обучения в процессе обучения позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

## **1.2 Современные средства обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов**

Модернизация образования в системе среднего профессионального образования ставит новые профессиональные задачи, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке современного специалиста. Новыми задачами профессиональной подготовки является использования современных педагогических, в том числе информационных, технологий, технических средств обучения и приборной базы [50].

Иными словами, реализация ФГОС СПО требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов.

Среди общих требований ФГОС СПО [1] к материально-техническому оснащению образовательных организаций можно выделить:

педагогические (совокупность норм и условий, обеспечивающий оптимальный порядок организации учебно-воспитательного процесса);

технические требования (совокупность норм, условий и показателей, определяющих конструкцию, качество и эксплуатационные характеристики технического средства обучения).

Учебное оборудование может быть использовано с большим педагогическим эффектом там, где оно сосредоточено в специализированных учебных кабинетах. В учебном кабинете, имея все средства обучения, преподаватель может использовать их в соответствии с требованиями научной организации труда и обеспечить активную работу студентов.

Основными задачами СПО по материально-техническому обеспечению учебного процесса является:

комплексное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения;

создание, укрепление и развитие учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

разработка требований к дидактическим средствам обучения и оснащения;

на основе комплексного применения средств обучения, повышения уровня качества формирования у студентов профессиональных навыков, отвечающих международным требованиям.

В соответствии с Законом «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучения, структуре образовательной программы и условиям реализации образовательного процесса. В целях обеспечения материально-технических условий в профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС требуется создание информационно-образовательной среды, включающей учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальные вычислительные сети и пр.). В информационной среде образовательной организации происходит планирование, размещение учебных материалов и работ студентов, а также регистрация хода и результатов образовательного процесса. За счет использования информационно-образовательной среды каждое образовательная организация становится прозрачной для всех участников образовательного процесса и открытым для общества [21].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса предусматривает изменения образовательного процесса: структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. Следовательно, приоритет в работе преподавателя отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины,

разнообразной творческой деятельности, посредством применения современных средств обучения.

Современные средства обучения в аспекте ФГОС СПО представляют собой систему способов деятельности преподавателя и студентов, направленной на освоение знаний, умений, навыков.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационно-образовательной среды и формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения - как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий [51]. Ключевой характеристикой образования становится формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира [33].

К современным средствам обучения можно отнести:

-традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

-инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Применение в образовательном процессе разнообразных интерактивных средств обучения способствует проявлению у студентов самостоятельности при изучении нового материала, в работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить уровень своей подготовки по конкретной проблеме на данный момент времени.

Применение средств мультимедиа-технологий способствует наглядной иллюстрации процесса или явления. Кроме того, применение данных средств позволяет проводить автоматизированный контроль знаний по конкретной проблеме или по модулю в целом, использовать особые формы подачи информации, доступной студентам, а также выстроить индивидуальную траекторию обучения [63].

Использование современных средства обучения позволяют обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, способствующей: достижению планируемых результатов освоения предмета всеми студентами, в том числе студентами с ограниченными возможностями здоровья; выявлению и развитию индивидуальных способностей студентов; работе с талантливыми и одаренными студентами; применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работе студентов.

Исходя из вышесказанного, процесс обучения в среднем профессиональной организации имеет свои отличительные особенности, но при этом подчинен общим законам дидактики.



В связи с реализацией ФГОС СПО разрабатываются и внедряются в образовательную практику современные образовательные технологии, современные средства обучения. Как правило, они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию и возможности, способствующие личному прогрессу. Именно современные средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, является составной частью всех уровней информационной образовательной среды. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы невозможно без комплексного использования в образовательном процессе всей совокупности существующих средств обучения – как традиционных, так и функционирующих на базе цифровых технологий.

Именно современные средства обучения создают условия образовательной среды для успешного развития студента, благодаря их использованию более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что главным дидактическим назначением средств является ускорение процесса усвоения учебного материала учащимися.

Определим основные функции средств обучения в образовательном процессе [41;42]:

Мотивационная и стимулирующая: внешнее воздействие на мотивационную и эмоциональную сферу оказывает внешнее оформление

пособия. Это формальное влияние возбуждает интерес, побуждает учащихся воспользоваться этим пособием. Если говорить о нематериальных средствах, то, например, демонстрация межпредметных связей выполняет ту же функцию.

Информационно-экспозиционная: выступает как носитель информации, которая в нём закодирована; выступает как средство передачи определённого положения процессов, явлений, т.е. обращается к определённой деятельности (схемы, таблицы).

Аппликационная при формировании сознания (позволяет до определённой меры обрабатывать информацию об объектах реальности).

Упражнения (развиваются умения и навыки манипулирования (схемы, графики, таблицы), делать дедуктивные заключения, работа с источниками, нормативными актами;

Контроль и оценка: наиболее широкие возможности в пособиях с обратной связью.

В основе системы оборудования кабинетов лежат три технико-педагогических принципа:

Блочно-тематический принцип. В соответствии с этим принципом оборудование формируется в виде тематических комплексов, ядро которых составляет оборудование для основного образования, с которыми согласуются блоки, позволяющие реализовать необходимые эксперименты на всех уровнях, вплоть до углубленного.

Принцип оптимального сочетания классических и информационно-компьютерных средств измерения. Учебный эксперимент создан, если оборудование обеспечивает решение взаимосвязанных задач. Первая из них – создание зрительного воспринимаемого объекта, структура которого соответствует действительности и усвоению понятия, деятельности труда; вторая – обеспечение условий для организации учебной деятельности в ее

современном понимании, по выдвижению и проверке возможных гипотез, связанных с понятием, явлением, законом; изучение технологий.

Принцип приоритетности эргономических требований. В соответствии с этим принципом эргономические требования, обеспечивающие высокое качество труда преподавателя при организации экспериментальной деятельности студентов, приоритетны по сравнению с экономическими.

Другими словами преподаватель применяет и будет применять только те средства обучения с высокой степенью методической и дидактической обеспеченности, максимально возможной простоты, не требующих больших временных затрат на подготовку.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на средства преподавания и средства учения.

Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения – применительно к предмету включает: ФГОС; учебный план и программу предмета; УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий; учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы; технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование; дидактические материалы и др.; средства для преподавателя – частные методики, методические разработки, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др. [29, с. 32].

Отметим, что средства преподавания способны соединиться с различными методами обучения. К примеру, в ходе объяснения логически сложного материала эффективно сопровождать лекцию мультимедийной презентацией либо видеосюжетом, которые способны иллюстрировать преподносимую теорию [31].

Наглядные средства позволяют обеспечить систематическую связь мышления с наглядными образами, выполняя три ведущих функции:

Познавательная. Способствует обогащению мышления деталями, утраченными в абстрактных понятиях, тем самым способствуя раскрытию внутреннего качества изучаемого предмета или явления;

Управление познавательной деятельностью. Позволяют более эффективно усваивать материал учебной программы, ознакомить студентов с разнообразными научными методами или способами использования полученных знаний в практической деятельности;

Способствуют увеличению возможностей преподавателя с точки зрения воспитательного потенциала, источника информации, организатора, контролёра.

Современные технические средства обучения способны качественным образом изменять структуру и методику учебной деятельности, так как имеют способность изобразить динамическое развитие явлений, дозированно сообщать учебную информацию, а также управлять персональным процессом освоения знаний. Данные средства иным образом формируют и направляют восприятие студентов, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы; создают повышенное эмоциональное отношение к учебной работе; позволяют осуществлять контроль и самоконтроль знаний.

Более подробно остановимся на электронных средствах обучения, имеющих возможность использования в системе образования СПО [37]:

Электронные книги являются аналогами обычных изданий в электронном виде. В процессе учебной деятельности электронные средства используются при разъяснении нового материала, закреплении и обобщении пройденного материала, самостоятельной работы, организации

текущего контроля, как стимулятор и тренажер, в процессе дистанционного образования.

Электронные учебные пособия: мультимедийные презентации, практические задания, электронные словари, обучающие предметные коллекции. В учебной деятельности посредством электронных учебных пособий, возможно осуществлять проверку усвоенных знаний, создать самостоятельную работу, провести дифференцировку заданий по уровню сложности, а также стимулировать процесс получения новых знаний посредством практически ориентированных заданий.

Экспоненциальное возрастание информации предусматривает использование современных подходов к обеспечению педагогического процесса. Основными информационными ресурсами СПО являются электронные учебно- методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК позволяют соединить воедино практически все информационные материалы, требуемые для изучения правовой дисциплины. При этом они обеспечивают необходимые сегодня интерактивность, наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов.

К ведущим преимуществам ЭУМК относят возможность результативной организации самостоятельной работы и активизация роли студента при обучении. Кроме того, использование в образовательном процессе ЭУМК способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

К достоинствам современных ЭУМК относятся эффективность организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения [1].

Образовательные сайты сети Интернет, позволяющие систематизировать и обобщить, а также проверить уровень знаний обучающихся с использованием самоконтроля и интроспекции.

В условиях современного образования электронные средства становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания [46].

К основным целям использования технологий электронного и мобильного обучения в рамках профессионального обучения относятся [20]:

Оптимизация мобильных средств, имеющихся у обучающихся;

Компактное хранение материала, который всегда оказывается под рукой;

Интенсификация процесса обучения;

Соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам студентов, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.

Применение средств обучения зависит от преподавателя, от принятой им методики изучения учебного материала. Необходимо отметить, что технические средства меняют структуру занятия, его форму, ритм, позицию преподавателя.

При применении средств обучения, планируя занятие преподаватель:  
выделяет учебный материал, для изучения которого целесообразно применение средств обучения;

осуществляет отбор средств обучения, необходимых для достижения поставленной задачи;

знакомится с данным средством обучения, конкретизирует его, уточняет задачи применения;

определяет место применения средства обучения в процессе занятия;

продумывает методику работы с определенными средствами обучения в рамках занятия.

Таким образом, происходит перераспределение рабочего времени преподавателя: возрастает время на подготовку, при этом уменьшается время словесного изложения материала, увеличивается время на организацию самостоятельной деятельности учащихся [24].

Немаловажно отметить, что эффективность применения средств обучения зависит от их непосредственного педагогического и технического качества, а также от профессиональной подготовки преподавателя правовых дисциплин, но и от условий, в которых они применяются [19]. Техническое качество зависит от уровня развития техники, чем выше развитие промышленности, тем выше качество средств.

Следует отметить совершенствование доступа к современным образовательным пособиям и технологиям, которое достигается при использовании мобильных устройств и доступа к сети интернет в рамках образовательного процесса.

Таким образом, нацеленность профессиональных образовательных учреждений на вышеперечисленные цели и перспективные виды деятельности обуславливает принятие современных принципов и подходов к отбору и конструированию программного содержания, следовательно, и модернизации форм, технологий и средств обучения.

Хорошая материально-техническая база обеспечивает выполнение в полном объеме программы профессионального обучения, отражает новейшие достижения в отраслях экономики, компьютерных технологиях, отраслевых методиках, активизирует процесс познания, повышает активность и самостоятельность учебной деятельности студентов; обеспечивает контроль и самоконтроль за процессом усвоения студентами знаний и формирует умения и навыки.

### **1.3 Современные средства обучения, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

Современный этап модернизации (стандартизации) среднего профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки студентов, приведением его в соответствие с требованиями государства, общества и рынка труда. Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов, связаны с реализацией компетентного подхода, который позволяет сформировать у специалиста СПО не только определенные знания и умения, но и комплекс компетенций. Следовательно, нужны современные педагогические технологии, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов СПО.

Главной проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование положительного отношения студентов к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у студентов определенные трудности при их использовании или при решении конкретных задач, что обусловлено формальным изучением теоретических положений и неумением применить их на практике [45].

В концепции нашего исследования отметим, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых преподаватель осуществляет образовательную деятельность по правовым дисциплинам.



Обратим внимание на то, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых педагог осуществляет процесс обучения праву.

Успешное изучение правовых дисциплин возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками различных отраслей права, учебной, научной и учебно-методической литературой, а также над анализом имеющейся судебной практики, связанной с разрешением правовых споров [28].

Учебный процесс включает в себя лекционные дискуссии и деловые игры, индивидуально-контрольные собеседования, консультации с преподавателем и проведение тестирования студентов. В ходе усвоения содержания правовых дисциплин студентам необходимо использовать знания, полученные ими при изучении лекционного материала и самостоятельной работы в домашних условиях, с использованием ИКТ [10].

Сущность методов ИКТ заключается в самостоятельной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессионально – правовой среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

ИКТ способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, используя правовые системы Консультант - плюс, Гарант. С помощью этих способов студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [48].

Использование готовых электронных продуктов - позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и учащегося, позволяет

повысить качество обучения преподаваемой дисциплины, зримо воплотить в жизнь принцип наглядности. Работа в аудиторное и внеаудиторное время с Юридической справочной правовой системой ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС, развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует более осмысленному изучению учебного материала. В ходе использования данных электронных продуктов удастся пополнить преподаваемую учебную дисциплину заданиями, носящими междисциплинарный характер [32].

Как мы уже описывали ранее, особым видом современных средств обучения являются компьютерные справочные правовые системы, которые занимают важное место в преподавании юридических дисциплин [51]. Их роль нельзя преувеличивать и считать, что правовая информация, заложенная в них, приведет к тому, что специалисты будут не нужны. Неспециалисту достаточно сложно разобраться в массиве нормативных положений, особенно с учетом системного характера права, когда незнание нюансов правового механизма регулирования общественных отношений может привести к неправильному пониманию норм права. Существуют специальные методики обучения правовым дисциплинам посредством работы со справочной правовой системой [33].

Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации преподавателем самостоятельной деятельности студентов по обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Компьютерные презентации - составная часть мультимедийных средств обучения. Анимация, видеосюжеты делают восприятие и усвоение учебного материала более осознанным. Однако если в аудитории нет мультимедийных средств обучения и нет возможности продемонстрировать

компьютерный вариант, то можно применить презентации в печатном виде. Использовать их как наглядное пособие: каждый слайд применять как схему. Отдельные слайды презентаций в печатном виде можно использовать на различных этапах уроков как раздаточный материал, как материал для выполнения дифференцированных заданий [9].

Исследования ученых по анализу возможностей мультимедиа – технологий в учебном процессе показывают, что они позволяют на 20 –30 % повысить его эффективность, повысить качество обучения. Средства мультимедиа способствуют многоканальному представлению материала. Представленная таким образом информация запоминается легче, быстрее и на длительный срок. При использовании этих средств обучения роль преподавателя не снижается, а, наоборот, от него требуются новые способности и навыки. И главной задачей, является быстрое овладение компьютером, развитие умений практического применения его в урочной и внеклассной работе [11].

Уже невозможно представить современный урок без использования технических средств, без компьютера. Например, в нашей практике используется привлечение студентов к выполнению различного рода анализа качества правовой информации, получаемой ими на лекциях, восполнение преднамеренных пробелов в информации, предоставляемой им преподавателем [4].

Подытоживая вышеизложенные, можно констатировать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к обучению, их стремлением к познанию, осознанием и самостоятельным овладением знаниями, умениями и навыками, их познавательной активности.

Таким образом, использование мультимедиа средств способствует развитию познавательной активности студентов в процессе преподавания правовых дисциплин [22;23;26].

В ходе правового обучения студент под руководством преподавателя посредством средств обучения формирует необходимые компетенции, следовательно, для студента обучения является процесс познания, а его деятельность является познающей.

Преподаватель правовых дисциплин в ходе обучения организует познавательную деятельность студентов, выступает в роли источника информации, контролирует и оценивает видимые результаты, корректирует ход процесса обучения, непрерывно воспитывает учащихся и т.д.

В правильно организованном процессе обучения преподаватель правовых дисциплин предоставляет учащимся возможность чувственного восприятия изучаемого материала. Следовательно, средства обучения служат незаменимыми компонентами на этапе чувственного восприятия учебного материала. При этом данный образ является субъективным, в нём находит отражение только внешняя сторона явления. Задача правового обучения – отправляясь от чувственно-наглядного образа, подвести студентов к глубинной сущности правовых явления, что непосредственным образом связано с абстрактным мышлением, введением и использованием абстрактных понятий [17].

Одним из ведущих средств изучения правовых дисциплин выступают электронные учебники и учебные пособия, ведущие труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из вышеперечисленных источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои достоинства и недостатки. К примеру, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины, однако систематически происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического описанного материала. Высокой оперативностью

характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности [12].

В аспекте преподавания правовых дисциплин использование информационных и коммуникативных средств обучения дает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией учебного материала, его

«оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами [18].

Повышается и качество наглядности, и её содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст. Появляется возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных преподавателей в зависимости от потребностей учащихся и особенностей программы. Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в правовом обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации [19].

Особенностями сетевого ресурса по правовым дисциплинам являются: образовательный ресурс по праву дифференцирован и систематизирован по уровням – основного содержания и дополнительного (углубляющего, конкретизирующего, иллюстрирующего примерами и т.д.), представленного системой гиперссылок; ресурс содержит систему заданий, предполагающих работу с педагогически неадаптированными источниками правовой информации –

законодательных актов, правовых первоисточников (рубрики, «Первоисточник», ресурсы Internet), их критического восприятия и осмысления, формулирование на этой основе своих собственных суждений (вопросы домашних заданий), решение проблемных правовых задач;

система проблемных, практикоориентированных вопросов, апеллирующих к личному опыту учащихся, содержащихся в материалах уроков права, а также рубрики «Проблемный вопрос», может служить основой для организации дискуссий на форумах, требующих отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению, и способствует становлению опыта коммуникаций;

система заданий и вопросов служит базой для организации учебно-исследовательских работ по правовой проблематике, разработки индивидуальных и групповых ученических проектов;

в качестве дополнительных источников информации, к которым может при желании обратиться учащийся, выступают материалы рубрик:

«Словарь терминов и понятий», «Глоссарий»;

«Персоналии» (содержащая биографическую справку и описание творчества известных правоведов, политических деятелей, упоминаемых на уроках права);

«Это интересно» (материал, стимулирующий познавательный интерес студентов);

«Информация к размышлению» (предполагающая углубляющую, конкретизирующую информацию, которая в частности может служить основой для обсуждения, дискуссии);

«Правовой источник», «Первоисточник» (содержащие фрагменты различных источников, законодательных актов);

к каждой теме предложен список литературы, в частности содержатся ссылки на источники в Интернет.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности. К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов [13].

В использовании любого вида средств необходимо соблюдать меру и пропорции, определяемые закономерностями обучения. Так, отсутствие или недостаточное количество средств наглядности снижает качество правовых знаний, уменьшает познавательный интерес, затрудняет образное восприятие. Однако большое количество демонстраций создает развлекательное настроение учащихся. Оптимальным считается 4-5 демонстраций за занятие при изучении трудной темы, считая средства для самостоятельной работы и средства контроля [30].

Таким образом, сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать правовую грамотность у будущих специалистов. Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени.

Вопросы активизации обучения относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения зависит результат обучения, развитие и воспитание студентов.

Таким образом, современные средства обучения, по нашему мнению, в условиях их творческого применения превращают учебный процесс в творчески - поисковую деятельность, положительно влияет на его эффективность, побуждает к поиску различных приемов усвоения знаний. Необходимость активного обучения обусловлена тем, что с помощью его форм, средств обучения можно достаточно эффективно решать целый ряд дидактических задач, которые трудно решить в условиях традиционного обучения.



## **Вывод по Главе 1**

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые. В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия.

Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это источник учебной информации (текст, изображение, видео и т.д.), представленный в цифровом формате. Как правило, для воспроизведения ЭОР требуется компьютер.

Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения – применительно к правовым дисциплинам включает: ФГОС СПО; учебный план и программу предмета; УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий; учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы; технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование; дидактические материалы и др.; средства для преподавателя – частные методики, методические разработки,

методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др.

## **Глава 2. Практические аспекты использования деловых игр как современной формы обучения студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»**

### **2.1 Анализ специальной дисциплины «Основы экономики предприятий питания» ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»**

Выполним анализ рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики предприятий питания», разработанной преподавателем И.Н. Шелегиной в ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» [33].

Дисциплина составляет часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.01 Технология продукции общественного питания.

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.09) и изучается на 2 курсе в 4 семестре [31].

В программе определено, что в результате освоения дисциплины «Основы экономики предприятий питания» студент должен:

Уметь:

- формировать сведения, составляющие предпринимательскую тайну;

- определять риск в индивидуальной предпринимательской деятельности;

- использовать различные методы принятия предпринимательских решений;

- определять сильные и слабые стороны организации;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации;

- разрабатывать бизнес-план.

Знать:

- учредительные документы предпринимательской деятельности;

- об индивидуальном предпринимательстве;

- классификацию предпринимательских решений;

- технологию принятия предпринимательских решений;

- разделы бизнес-плана [30].

Студентам на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки отводится 69 часов, из которых: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 49 часов (в том числе 22 часа практических работ); самостоятельная работа студента - 20 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований [33].

На основании проведенного теоретического анализа проблем формирования лидерских качеств обучающихся и анализа рабочей программы дисциплины разработана модель формирования лидерских качеств студентов в условиях дисциплины «Основы экономики предприятий питания» (рисунок 4).



<b>Тема 1.1 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности</b> Особенности предпринимательства и предпринимательской деятельности в рыночных условиях. Содержание и сущность предпринимательства. Механизм, виды и признаки предпринимательства. Функции предпринимательства. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Деловая этика и культура.	Обучение в сотрудничестве (технология «Ажурная пила») Тренинговые упражнения «Группировка», «Саморазвитие ораторского мастерства»
Практическая работа 1. Анализ базовых и возможных (вторичных) свойств предпринимательства	Групповая дискуссия
Практическая работа 2. Изучение основных функций по управлению ИП	Деятельность в мини-группах с целью закрепления пройденного материала

Практическая работа 3. Изучение факторов, влияющих на формирование культуры предпринимательской организации	Обсуждение вопросов в формате круглого стола Ролевая игра «Конфликтный клиент» Метод анализа ситуаций
<b>Тема 1.2 Индивидуальное предпринимательство</b> Понятие индивидуальное предпринимательство. Индивидуальное предпринимательство: частная собственность, малый бизнес. Прекращение индивидуальной предпринимательской деятельности. Риски в индивидуальной предпринимательской деятельности.	Обучение в сотрудничестве (технология «Учимся вместе»)
Практическая работа 4. Изучение предпринимательской среды для малого бизнеса.	Обсуждение вопросов в формате круглого стола Решение ситуационных задач (кейсов)
Практическая работа 5. Изучение экономических методов принятия предпринимательских решений.	Решение практико-ориентированных задач в мини группах
Практическая работа 6. Изучение рисков и их влияние при принятии предпринимательских решений.	Решение ситуационных заданий (кейсов)
<b>Тема 2.1 Государственная регистрация индивидуального предпринимателя</b> Порядок государственной регистрации. Реестр налогоплательщиков (ЕГРИП). Сведения, содержащиеся в ЕГРИП. Документы, необходимые для открытия банковского счета. Лицензирование отдельных видов деятельности. Общие правила составления трудовых договоров. Составление приказа о приеме сотрудника на работу. Порядок расторжения трудового договора. Ответственность предпринимателя работодателя за нарушение трудового законодательства.	Работа в мини-группах с целью усвоения нового материала – составление устного доклада и мультимедийной презентации по вопросу нового материала
Практическая работа 7. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязанностей	Групповая дискуссия
<b>Тема 2.2 Налогообложение индивидуальных предпринимателей</b> Выбор сферы деятельности нового предприятия. Стратегия и тактика управления.	Метод «Каждый учит каждого»
Практическая работа 8. Заполнение налоговой декларации по ЕНВД.	Решение практико-ориентированных задач в мини группах
<b>Тема 3.1 Сфера деятельности</b> Выбор сферы деятельности нового предприятия. Стратегия и тактика управления. Бизнес-план: понятие, назначение, виды. Основные разделы бизнес-плана	Технология «Обучающийся в роли преподавателя»
Практическая работа 9-11. Разработка бизнес-плана нового индивидуального предприятия	Проблемно-дискуссионная стратегия (групповой мозговой штурм), Сюжетно-ролевая игра

Рисунок 4 – Анализ лидерских качеств студентов в условиях дисциплины

В разработанной модели обучения студентов по дисциплине «Основы экономики предприятий питания», в процессе которого будет осуществляться формирование лидерских качеств, выделен блок «Содержание дисциплины «Основы экономики предприятий питания»» в котором перечислены темы, предусмотренные программой данной

дисциплины. Также выделен блок «Деятельность студентов», где определены интерактивные формы обучения студентов по осваиваемым темам. Их выбор определен нами исходя из анализа теории формирования лидерских качеств, рассмотренной в первой главе работы.

Для формирования лидерских качеств выбраны педагогические технологии, при использовании которых учебная деятельность студентов осуществляется в мини-группах и коллективно: групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра; технологии «ажурная пила», «учимся вместе», «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», проблемно-дискуссионная стратегия «мозговой штурм», кейсы, тренинги и другие [2].

Обучение в сотрудничестве - это одна из технологий, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы; личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценки работы группы («Ажурная пила», «Обучение в команде», «Учимся вместе») [28].

Метод «Каждый учит каждого» является одним из самых эффективных способов усвоить информацию по дисциплине и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Его заключается в том, что студенты учат друг друга в парах сменного состава [7].

Метод «Обучающийся в роли преподавателя» применяется для совершенствования навыков общения обучающегося с коллективом, способности чувствовать реакцию собеседника (обратная связь), установления и поддержки контакта и взаимопонимания с учебной группой [13].

Групповая дискуссия используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков

убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов [22].

Метод разыгрывания ролей позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях [21].

Метод анализа ситуаций используется в целях объективации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

Сюжетно-ролевая игра предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия [40].

Проблемно-дискуссионная стратегия (дебаты, модерация – мозговой штурм, точечные вопросы) позволяет вовлекать студентов в активное взаимодействие, производить обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу, стимулировать к быстрому генерированию большого количества идей [42].

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Под конкретной ситуацией представляется событие, включающее в себя противоречие (конфликт) или выступающее в противоречии с окружающей средой. В большинстве случаев, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Вместе с тем, этот метод может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт,

изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности [6, с. 4].

Таким образом, проанализирована рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики предприятий питания» для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.01 Технология продукции общественного питания (требования к результатам освоения учебной дисциплины, структура и содержание, контроль и оценка результатов освоения данной дисциплины).

Для формирования лидерских качеств выбраны педагогические технологии, при использовании которых создаются ситуации, когда учебная деятельность студентов осуществляется в мини-группах и коллективно (сюжетно-ролевая игра; технологии «ажурная пила», «учимся вместе», «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», проблемно-дискуссионная стратегия «мозговой штурм», кейсы, и др.). Создаваемые на регулярной основе ситуации позволят каждому студенту неоднократно, на всём протяжении освоения курса, проявить лидерские качества.

## **2.2 Разработка комплекса деловых игр по дисциплине «Основы экономики предприятий питания» для студентов ГБПОУ «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего»**

Для того, чтобы развить лидерские способности мы разработали и внедрили серию уроков в форме деловой игры на дисциплине «Экономика отрасли».

При подготовке к играм необходимо учитывать:



- интересы обучаемых, предрасположенность их к определенным видам управленческой деятельности при распределении ролей в игре;

- количество времени, выделяемого тематическими планами на проведение практических занятий и деловых игр;

- возможности обучаемых получать информацию, необходимую для принятия решений по хозяйственным (производственным, финансовым, сбытовым и др.) вопросам. В случае ограничения информации необходимо давать « типовые » данные, подготовленные самими преподавателями (справочники, нормативы, положения, указы и распоряжения, типовые формы деловой документации и т.д.);

- условный характер учебных игр, упрощение ситуаций, сокращение действительно необходимых сроков на выполнение работ

Время деловой игры 90 минут.

Этапы проведения

Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

На формирующем этапе нами были проведены следующие деловые игры:

- деловая игра «Стили руководства»
- деловая игра «Дискуссия»
- деловая игра «Конфликт».

### **деловая игра «Стили руководства»**

Цель игры:

- ознакомиться с различными стилями управления, их характерными чертами и отличительными особенностями;
- каждой команде продемонстрировать поведение руководителя предложенного стиля, показать, как в одной и той же ситуации будут проявляться разные стили управления;
- комиссии определить, в результате обсуждения, наиболее подходящий стиль руководства для разрешения конкретных ситуаций, предложенных группам.

Порядок проведения игры

1. Перед началом игры группа делится на четыре подгруппы, одна из которых комиссия. В остальных трех подгруппах назначаются руководители. Каждая подгруппа получает конверт с описанием стиля руководства (авторитарный, либеральный, демократический) для определения стиля, приверженцем которого она будет являться. Члены групп не знают стили руководства других групп.
2. В каждой подгруппе организуется дискуссия с целью выработки вариантов разрешения предложенных ситуаций в соответствии с заданным стилем руководства. Комиссия в это время также вырабатывает наиболее верные, по их мнению, варианты решения предложенных ситуаций в соответствии со всеми тремя предложенными стилями руководства.
3. В каждой группе организуется небольшое выступление двух ее представителей (в роли руководителя и подчиненного) в виде ответов на предложенные ситуации.

4. В каждой подгруппе, включая комиссию, организуется дискуссия с целью определения стиля руководства другой подгруппы.

А. После установления стиля руководства каждой группы между участниками игры организуется дискуссия по предложенным ситуациям.

Б. Комиссия анализирует выступление каждой группы и оглашает наилучшее, по их мнению, решение каждой из предложенных ситуаций и наиболее подходящие к ним стили руководства, аргументируя свое решение.

В. Руководитель деловой игры подводит итоги. Регламент игры  
Ознакомление с правилами игры 5 мин.

Деление на группы и распределение ролей 5 мин. Подготовка к дискуссии 20 мин.

Игровой процесс 40 мин.

Оглашение результатов и подведение итогов 10 мин.

Общее время игры 80 мин.

Раздаточный материал (Приложение 6)

Технические средства обучения – компьютер,  
мультимедийный проектор, экран.

Эффективность труда руководителя во многом зависит от стиля его руководства. Стиль руководства – устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем.

В зависимости от личностных качеств руководителя различают демократический, авторитарный и либеральный стили руководства.

Авторитарный стиль руководства Для него характерно:

- преимущественное использование командных методов управления;
- жесткое единоличное принятие руководителем всех решений («минимум демократии»), т. е. централизация полномочий;

- жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания («максимум контроля»);
- отсутствие интереса к работнику как к личности;
- подавление инициативы;
- высокое мнение о себе;
- навязывание своей воли;
- отсутствие у коллектива информации о действительном состоянии дел на управляемом объекте;
- нетерпимость к критике.

Как следствие, снижается активность, инициативность сотрудников, их ответственность и ухудшается психологический климат, что ведет к ухудшению работоспособности коллектива.

#### Демократический стиль руководства

Делается упор на социально-психологические и экономические моменты управления, ориентация на человека, делегирование полномочий, коллегиальность в решениях, поощрение инициативы, адекватность самооценки, полное информирование, предпочтение поощрениям,

терпимость к критике.

Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников («максимум демократии»), выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками («максимум контроля»), руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей.

Руководитель не осуществляет жесткий контроль подчиненных в процессе их работы, ждет, когда работа будет выполнена до конца, чтобы провести оценку.

Однако реализация демократического стиля возможна при высоких интеллектуальных, организаторских, психологически-коммуникативных способностях руководителя. Демократический метод создает условия для творческой инициативной работы, мобилизует резервы, однако активность и инициативность работников не всегда ведут к достижению целей организации. Достоинства могут не проявляться, если исполнители не хотят или не могут работать творчески.

#### Либеральный стиль управления

Характеризуется, с одной стороны, «максимумом демократии» (все могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь), а с другой стороны, «минимумом контроля» (даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, все пущено на «самотек»).

Руководитель не принимает активного участия в производственной деятельности подчиненных. Предоставляет работникам полную самостоятельность в достижении конечных результатов.

Разделы работы складываются из отдельных интересов лидеров подгруппы, возможны скрытые и явные конфликты, идет расслоение на конфликтующие подгруппы. Характерно использование коллегиальности для уклонения от ответственности. Либеральный руководитель редко

контролирует выполнение принятых решений, не очень строго следит за выполнением трудовой дисциплины. Его роль сводится к функциям консультанта, координатора, организатора. Этот стиль дает положительные результаты, если коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, обладающих способностями к творческой работе.

#### Ситуации для рассмотрения

1. Один из менеджеров по заказам приходит к Вам с требованием повышения заработной платы. Он квалифицированный специалист, проработавший в Вашей компании 10 лет. Перед Вами стоит реальная угроза потери ценного сотрудника и перехода его к фирме-конкуренту. Но при этом у Вашей фирмы сейчас есть небольшие финансовые проблемы в связи с потерей нескольких довольно крупных клиентов. Как Вы поступите в данной ситуации.

2. Вы приняли на должность топ-менеджера нового сотрудника, профессионала в своем деле, с большим опытом работы, есть своя клиентская база. В первые дни он зарекомендовал себя как грамотный руководитель. Но у нового сотрудника не сложились отношения с коллективом и Вам поступают на него жалобы. В свою очередь, новый менеджер, видя негативное отношение к себе, хочет уволиться. Ваши действия?

### **Деловая игра «Дискуссия».**

Цель игры - Научиться коротко и аргументировано излагать свою точку зрения на поставленный вопрос.

Порядок проведения игры

1. Каждый игрок получает карточку с номером вопроса.  
2. В соответствии с полученным номером игроку выдается вопрос, который он будет защищать.

3. Все игроки в зависимости от своей точки зрения на данный вопрос делятся на 2 команды «да» или «нет».

Их задача □ набрать максимальное количество баллов.

4. Выступление каждого игрока оценивается независимым жюри (каждым членом отдельно). Штрафные баллы ставятся в неограниченном количестве.

5. Игрок защищает свою точку зрения (да/нет) на поставленный вопрос, не более 5 минут.

6. Перед началом выступления команда имеет 15 минут на общее обсуждение вопросов. В это время игроки могут советовать друг другу тактику ответа, вместе находить убедительные аргументы.

7. После выступления первого игрока (1, «да») выступает его оппонент (1, «нет»). Далее без перерыва аналогично по всем вопросам.

8. Жюри оценивает игроков по мере их выступления. В конце игры из оценок, полученных командой в сумме, вычитаются штрафные баллы.

Выиграла та команда, у которой больше очков. Регламент игры:

Объяснение правил □ 5 мин.

Коллективное совещание □ 15 мин.

Выступление каждого игрока □ 5 мин. Подведение итогов □ 5 мин.

Общая продолжительность игры □ 90 мин. Раздаточный материал

Вопросы для выступления:

1. Руководителем предприятия должен быть мужчина/женщина.
2. Руководитель предприятия должен иметь, прежде всего, экономическое/техническое образование.
3. Менеджеру не обязательно быть привлекательным и располагать к себе (да/нет).
4. Типографиям лучше ориентироваться на рекламную продукцию и этикетку, чем на книжную и периодическую (да/нет).
5. Если платят хорошо, можно работать на любой работе. 6. Лучше печатать за границей.

### **Деловая игра «Конфликт».**

Цель игры - научиться быстро и правильно решать конфликты на производстве путем выбора оптимального плана ликвидации конфликта.

Функции руководителя игры

Руководитель обязан объяснить всем ее участникам порядок проведения деловой игры и правила их действий. После этого он

принимает участие в игре как эксперт, обладающий правом «вето», если принимается заведомо неправильное решение. Вынесение «вето» должно быть аргументировано.

Порядок проведения игры:

Этап 1. Руководитель игры делит группу студентов (слушателей) на три подгруппы. Каждая подгруппа представляет одно предприятие, на котором развивается своя конфликтная ситуация. Затем каждому члену группы присваивается определенная роль - он становится реальным героем сложившейся ситуации. Каждый участник получает раздаточный материал, ознакомившись с которым выполняет первое задание и готовится к предстоящей беседе с остальными героями своей ситуации.

Этап 2. Проводится беседа, в ходе которой руководители (начальники) выясняют некоторые подробности конфликта, разговаривают с виновниками и остальными участниками, выслушивают их мнение. После этого начинается совместное (внутри группы-предприятия) обсуждение проблемы и выполняются последующие три задания. Желательно оформить их в письменном виде, что позволит более четко сформулировать решение группы и, безусловно, понадобится руководителю (начальнику) при выступлении.

Этап 3. После обсуждения объявляются решения по каждому предприятию. Руководитель сначала кратко излагает суть конфликта, чтобы остальные участники игры знали, о чем идет речь, а затем оглашает

решение группы по следующим позициям:

- формулировка проблемы (не более 10 слов);
- альтернативные варианты (чем больше, тем лучше);
- собственное решение проблемы (на данном этапе обязательна четкая аргументация спикером решения группы).



При выступлении нельзя перебивать спикера, а все возникающие вопросы задаются после выступления.

Этап 4. Руководитель игры подводит итоги - дает оценку выбранным решениям проблем по каждой ситуации. Побеждает та группа, которая представила наиболее аргументированное и правильное решение, при этом также учитывается число найденных альтернативных вариантов.

Регламент игры

Ознакомление всех участников с игрой - 5 мин.

Деление на группы по ролям и выдача раздаточного материала - 5 мин.

Подготовка к беседе - 10 мин.

Беседа, обсуждение, выполнение заданий - 30 мин. Выступления - 20 мин.

Подведение итогов - 10 мин. Раздаточный материал (Приложение 7)

Задание для всех:

Подготовиться к беседе и отметить все плюсы занимаемой позиции.

В ходе беседы вам предстоит найти решение этого конфликта совместно с остальными героями и сделать следующее:

1. сформулировать проблему;
2. написать альтернативные варианты и указать их плюсы и минусы;
3. выбрать оптимальный план действий.

### **2.3 Методические рекомендации по использованию деловых игр в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла**

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия – деловой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию деловой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

- содержания самой игры;
- характера ситуационных задач, вопросов, включенных в игру;
- степени подготовленности студентов.
- количества участников деловой игры

2. В деловой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение деловой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В деловой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе деловой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении деловой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

План деловой игры

Дисциплина:

Тема занятия:

Специальность:

Курс:

Цель деловой игры:

Задачи деловой игры: образовательная, воспитательная, развивающая.

Студент должен уметь:

Студент должен знать:

Междисциплинарные связи:

Тип занятия: деловая игра

Количество часов:

Обеспечение:

Содержание деловой игры

Преподаватель отвечает за техническое обеспечение деловой игры – своевременную демонстрацию необходимых слайдов или презентации. Кроме того, преподаватель следит за ходом деловой игры, контролирует время, помогает студентам в случае каких-либо затруднений.

Заранее, в ходе подготовки к деловой игре, распределяются роли – выбираются студенты которые будут выступать в той или иной роли. Каждую из выбранных ролей необходимо подробно описать.

Участники деловой игры совместно с преподавателем выбирают кто будет выполнять роль и сообщают их остальным участникам игры, чтобы те могли подготовиться.

Деловая игра требует творчества как студентов, так и преподавателя.

Ход деловой игры должен быть тщательно продуман – необходимо решить, какую манипуляцию студенты будут выполнять первой, какую второй, когда они задают вопросы.

Структура деловой игры

1. Организационный момент - \_\_\_ мин

2.Ход деловой игры (распределение ролей) — \_\_\_ мин

3. Проведение деловой игры — \_\_\_ мин

4 Подведение итогов игры - \_\_\_ мин

Ход игры

1.Распределение ролей (участники)

2. Выполнения участниками деловой игры ситуационных задач

Студентам предлагаются выбрать ситуационные задачи в соответствии с определенными заранее ролями игры. Ситуационные задачи подбираются по теме деловой игры.

Ситуационная задача №1, № 2...

Подведение итогов деловой игры

В конце занятия подводятся результаты деловой игры, преподаватель разбирает ошибки студентов, допущенные в ходе занятия, поощряет наиболее активных участников, хорошо справившихся со своей ролью.

Каждая выполненная правильно ситуационная задача - 5 баллов, допущены незначительные ошибки - 4 балла, допущены грубые ошибки - 3 балла и ситуационная задача, выполненная неправильно — 2 балла.

## **Выводы по 2 главе**

Организация учебного процесса преподавателями ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» им. Я.П. Осадчего» позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к развитию лидерских качеств может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла «Основы экономики предприятий питания».

Деловые игры позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов методов обучения.

Таким образом, в процессе изучения правовых дисциплин целесообразно использовать активные методы обучения, такие как деловые игры. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше правовой информации, необходимую для принятия компетентных решений. Деловая игра, актуализирующая ранее приобретенные правовые знания, позволяет их глубоко понимать.

Все деловые игры в той или иной степени решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развлекательную. Благодаря рассмотренному методу, становится возможным легкое и глубокое погружения учащегося в реальные условия получаемой им профессии. Полученные после участия в деловых играх навыки особенно ценны для студентов, поскольку позволяют не только укрепить имеющийся

теоретический фундамент, но и послужить отправной точкой для приобретения других более сложных профессиональных умений.

## **Заключение**

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Цель работы достигнута, а гипотеза подтверждена. Результаты экспериментального исследования подтвердили актуальность и практическую значимость работы. Данные, полученные в результате экспериментального исследования, позволили сформулировать окончательные выводы.

В ходе анализа сущностных характеристик лидерских качеств личности выявлены определения понятий «лидерство», «лидер», «лидерские качества». Проанализированы структурные элементы лидерства. Установлены основные лидерские качества личности.

Проведенный анализ показал, что общество, выдвигая требования к современным специалистам, определяет лидерские качества как необходимые для конкурентоспособной и востребованной рынком труда личности, поэтому овладение лидерскими качествами, лидерством для студентов как будущих специалистов является не только требованием сегодняшнего дня, нормой, но и условием их успешности в профессиональной деятельности. В ходе исследования выявлено, что педагоги колледжей выделяют ряд специфических условий, влияющих на развитие лидерского потенциала студентов в ходе обучения.

Проведен краткий обзор классификации педагогических технологий, разработанной Г.К. Селевко. Установлены группы технологий, способствующих формированию лидерских качеств студентов. Выделены и рассмотрены самые результативные, на наш взгляд, тренинговые и игровые педагогические технологии.

Проанализирована рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики предприятий питания» для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.01.02

Технология продукции общественного питания (требования к результатам освоения учебной дисциплины, структура и содержание, контроль и оценка результатов освоения данной дисциплины).



## Библиографический список

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира [Текст]/Методологические проблемы/А.Н.Аверьянов.–Полииздат, 1985.–263с.
2. Аронов А.М. Учебно-образовательное пространство в педагогике развития: математическое образование[Текст]/-Красноярск:КрасГУ,2001.-173с.
3. Агентство стратегических инициатив Электронный ресурс] //URL:<https://asi.ru/futurestaff/> (датаобращения:10.12.2022).
4. Афанасьев В.Г. Человек в системах управления [Текст] / В.Г.Афанасьев.–М:Знамя,1975.–64 с.
5. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтьевич. –М.:Кнорус,2001.–608с.
6. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.[Текст]/В.И. Андреев.-3-еизд.Казань:Центр инновационных технологий, 2003.-608с.
7. Апазаова З.Н. Формирование исследовательских умений и навыков у будущих учителей технологии методом проектов [Текст] / З. Н.Апазаова//Вестник Адыгейского государственного университета.–2009.–№1.– С.13-16.
8. Арсентьева М.В., Воротилин М.С. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] / Известия ТулГУ. Технические науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (датаобращения:07.10.2022).
9. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». –

2005

10. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов[Электронный ресурс]// под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УДГУ, 2007. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3\\_0182-45.shtml#top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top) (датаобращения:09.04.2023).

11. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей[Текст]//Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч.тр./подред. А.В.Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие«ИНЭК»,2007.–С.327.

12. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. Т. 2 [Текст] / гл. ред.А.М. Прохоров.–М.: Советская энциклопедия,1991.– 768 с.

13. Бу Хунг, Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов химиков[Текст]:автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Бу Хунг. –Курский гос. ун-т. - Орел, 2016. – 21с.

14. Булан И.Г. Учебно–методическое обеспечение как средство формирования проектно–исследовательских умений, обучающихся среднего профессионального образования[Текст]:дис.канд.пед.наук: 13.00.08/И.Г. Булан; Балтийский фед.ун-т.–Калининград,2018.–232с.

15. Булан И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы по математике[Текст]/И.Г.Булан//Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб.ст. Международной научно-практической конференции(28февраля 2015г.,г.Уфа)–Уфа,Аэтерна,2015.– С.21-23.

16. Вахтина Е. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие / Е. А. Вахтина, А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. –Волгоград: ВолгГМУ,2013.–180с.

17. Горбунова Т.В. Ученическое проектирование: психолого-технологические механизмы реализации: учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации (направление подготовки «Педагогическое образование»)/Т.В.Горбунова.–Калуга:Эйдос,2011.–164с.
18. Грицкевич Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] / Т.И. Грицкевич // Философия образования. – 2008. – № 3(24).–С.189-196.
19. Гузеев В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. / В.В. Гузеев, М.Б.Романовская.– М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ»,2006.– 48с.
20. Далингер В.А. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности [Текст] /В.А. Далингер, Н.В. Толпелкина. –Омск :Изд-во ОмГПУ,2004.–263с.
21. Дендебер С.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение [Текст] /С.В.Денбер.М.,2008.–75с.
22. Долгих С.С. Компетентность как результат художественного образования [Текст] / С.С. Долгих // Психология и педагогика. – 2009. – с.158-162.
23. Есанжанова А.А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления подростка [Текст]:автореф.канд.пед.наук:13.00.08/ А.А. Есанжанова; ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». -Оренбург,2015.–25с.
24. Елагина В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор формирования профессионально-педагогической компетенции: Монография / В.С. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденьева. –Челябинск: НП«Инновационный центр «РОСТ»,2013.–128 с.
25. Жмайло А.Ф. Научно-исследовательская работа студентов

колледжа [Электронный ресурс]//Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» URL:apl.com.ru/file>nirs (датаобращения:01.06.2023).

26. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация[Текст]:учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский.–М.:Академия,2001.–192 с.

27. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход[Электронныйресурс]//Образованиеинаука.2004 №3. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod](https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod) (датаобращения:23.03.2023).

28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов[Текст] / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО'МОДЭК', 2010.–448с.

29. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата/Г. Л.Ильин.—Москва: Издательство Юрайт,2017.—389с.

30. Иодко А.Г. Формирование учащихся исследовательской деятельности [Текст]/А.Г.Иодко.–Ростов/Д:Феникс,1983.–217с.

31. Идиятов И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения [Текст] : автореф. дис канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Э. Идиятов – Казанский федеральный ун-т. Казань,2016.–25с.

32. Ипполитова Н.В.Виды и формы исследовательской деятельности студентов педвуза [Текст] / Ипполитова Н.В., Стерехова Н.С. //Вестникшадринскогогос.пед.института.2015.-№1.-С.41-49.

33. Камашева Ю.Л. Оценка качества Учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф.дискан.пед.наук:13.00.01/Ю.Л. Камашева. –Казань,2009.–24с.

34. Качалов Д.В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза / Д. В. Качалов // СИСП. – 2015. – №2 (46). –С.26-36.
35. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах/В.В.Краевский, А.В.Хуторской//Педагогика.– 2003.–№2.–С.3–10.
36. Краевский В.В. Общие основы педагогики[Текст]/2-е изд.,испр.- М.:2005.- 256с.
37. Климентьева В.В. Развитие педагогической исследовательской компетенции магистра филологического образования в процессе руководства школьным мультимедийным проектом [Текст]: автореф. дис. канд. пед.наук:13.00.08/В.В.Климентьева–Курскийгос.ун-т.Курск,2009.– 24с.
38. Комарницкая Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф.канд.дисс.–Калининград,2011.–27с.
39. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]/Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров.–М.:Академия,2000.– 568 с.
40. Комарницкая Е.А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже. Автореф.Канд.дисс.–Калининград,2011.–27 с.
41. Конгресс [Электронный ресурс]. URL: <http://ageancient.info/?p=119> (датаобращения:02.02.2023).
42. Константинов В.А. Методика формирования исследовательской компетенции студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст]: атореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. А. Константинов; –Астраханский гос.ун-т.-Астарахань,2010.–22 с.
43. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону:«ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.– 856с.

44. Курнешова Л.Е. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников—2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.—с.102

45. Кузнецов В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе: автореф дис. кан. пед. наук: 13.00.01/В.С. Кузнецов.—Москва, 1996.—30с.

46. Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст]/И.В. Леонтович//Исследовательская работа школьников, 2003.—№4.—С.12–17.

47. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018.—294 с.

48. Максимова Н.Г., Тарасова О.В. Проектная деятельность как средство развития дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 20.02.2023).

49. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Текст]: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова / Е.А. Митрофанова, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова—М.: Проспект, 2012.—72с.

50. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования [Текст]. — М. : Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического

образования, 2005.–53с.