

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное пособие

Челябинск

2024

УДК 371:36 (021)

ББК 74.66:27я73

П 87

Рецензенты:

Немудрая Е.Ю., канд. пед. наук, доцент

Павленко Е.Ф.; канд. геогр. наук, доцент

Пташко, Татьяна Геннадьевна

П 87 Педагогические аспекты социальной работы / Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: , 2024. –203 с.

ISBN 978-5-93162-189-0

Учебное пособие содержит материалы о социальных проблемах современности, решаемых педагогическими методами. Материалы отражают вопросы социально-педагогической работы с семьей и отдельными категориями детей. Учебное пособие ориентировано на бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Социальная работа».

УДК 371:36 (021)

ББК 74.66:27я73

ISBN 978-5-93162-189-0

© Перебейнос А. Е., Пташко Т. Г., 2024

Содержание

Пояснительная записка	5
Раздел I. Социально-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	7
1.1 Профилактика подростковой безнадзорности в условиях образовательного учреждения.....	7
1.2. Правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие их успешной социализации и социокультурная ценность	20
1.3 Противоправное поведение подростков	40
1.4 Профилактика подросткового алкоголизма	54
1.5 Профилактика медиазависимости детей и подростков средствами здоровьесберегающих технологий	73
1.6 Социализация личности ребенка в условиях дополнительного образования.....	87
1.7 Социальная поддержка детей из семей беженцев в условиях детского лагеря.....	100
Раздел II. Социально-педагогическая работа с семьей	115
2.1. Сохранение семейных ценностей и благополучия семьи путем предупреждения конфликтов детско-родительских отношений.	115

2.2 Подготовка кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью	129
2.3 Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	152
2.4 Социальное сопровождение детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения	171
2.5 Технологии социальной работы с неблагополучными (многодетными) семьями	188

Пояснительная записка

В условиях современного мира обостряются многие социальные проблемы разных категорий населения. В трудной жизненной ситуации могут оказаться семьи и дети. В этой связи важным становится вопрос оказания им соответствующей помощи и поддержки многими специалистами, одним из которых является специалист по социальной работе.

В данных условиях актуальным остается вопрос качественной профессиональной подготовки специалиста. Ориентация студента по самостоятельный образовательный маршрут, стремление к саморазвитию и самообразованию – основа будущей профессиональной деятельности.

В образовательный стандарт подготовки входит профессиональная компетентность, предполагающая усвоение знаний в области гуманитарных наук, таких как педагогика и психология.

В этой связи важным аспектом профессиональной подготовки компетентного бакалавра социальной работы в системе многоуровневого высшего образования выступает процесс изучения обучающимися педагогических аспектов социальной работы.

Это обусловило постановку перед группой авторов задачи разработки учебного пособия, направленного на изучение студентами непедагогического направления «социальная работа», вопросов, связанных с изучением путей решения социальных проблем педагогическими методами и технологиями. Знание этих аспектов поможет будущему специалисту избежать многочисленных ошибок в социально-педагогическом взаимодействии, позволит выбирать оптимальные педагогические решения в каждом индивидуальном случае.

Данное учебное пособие, представляющее собой комплекс материалов по таким социальным вопросам как социально-педагогическая работа с детьми и социально-педагогическая работа с семьями. Это позволит будущим социальным работникам, качественно работать с разными категориями клиентов, профессионально использовать приоб-

ретенные в вузе педагогические знания и умения.

Пособие включает в себя материал, способствующий становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося путем формирования теоретических знаний и исследовательских умений. Пособие направлено на реализацию следующих задач:

- формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний по решению социальных проблем семей, детей, отражающих современный уровень развития педагогической науки;
- актуализация междисциплинарных знаний обучающихся, способствующих пониманию сущности педагогических явлений и процессов;
- содействие развитию исследовательской деятельности студента в будущей профессиональной деятельности.

Материалы представленного пособия изложены не только в текстовой форме, а также в форме таблиц, что облегчит обучающимся процесс запоминания, подготовки к семинарским занятиям, экзаменам, поможет в выполнении самостоятельной работы.

В пособии представлен аспект самостоятельной работы студентов, что отражается в заданиях, предназначенных для самостоятельного выполнения.

Данное пособие целесообразно использовать в сочетании с другими учебными пособиями по педагогике.

Раздел I. Социально-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1 Профилактика подростковой безнадзорности в условиях образовательного учреждения

В настоящее время происходящие в России социально-экономические изменения сопровождаются опасной тенденцией повышения криминальной активности подростков. Тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, а также увеличение фактов насилия в молодежной и подростковой среде. Одной из причин, порождающих данные тенденции, является безнадзорность подростков. Безнадзорных детей относят к категории граждан, нуждающихся в особой социальной поддержке. Вместе с тем, будущему нашего государства необходимы люди, способные преодолевать трудные жизненные ситуации с опорой на собственные силы [9, с.70].

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» подчеркивает необходимость предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому (ст. 2). В научной литературе подчеркивается необходимость проведения специальной профилактической работы с данной категорией детей, поднимаются вопросы защиты права ребенка на достойный образ жизни [3; 4; 5; 8; 10; 17]. В этой связи проблема профилактики безнадзорности несовершеннолетних остается актуальной, требующей дальнейшего рассмотрения и исследования.

В истории человеческого общества такое особое социальное явление как беспризорные дети существует давно, но в периоды политических, социально-экономических потрясений число таких детей значительно возрастает. Детское бродяжничество и нищенство стало особен-

но заметным явлением после реформы 1862 г. как следствие разоряющихся крестьянских хозяйств и ухода подростков в растущие города в поисках лучшей доли. Во второй половине XIX века была признана необходимость организовывать учреждения для подкидышей, нищенствующих бродяжек, беспризорных детей силами самого государства.

Третий пик обострения проблемы приходится на начало XX века. Первая мировая, гражданская война, революция, усиливающаяся миграция населения, голод расшатали привычный уклад жизни, выбросили на улицу массу детей. Несмотря на трудности, которые испытывала страна, в 20-е годы XX века создаются различные учреждения реабилитационного плана: «Детская чайная», детские сады для детей фабричных рабочих, детские приюты, ночлежки, где дети могли не только бесплатно переночевать, покушать, но и начать учиться и работать. В 1918 г. в стране разворачивается работа по преобразованию сиротских домов, детских дореволюционных приютов в государственные детские дома. Создающиеся детские дома не были однотипными, а ориентировались на разные категории детей: нормальные дети, дети-инвалиды, больные и ослабленные дети, дети, воспитывавшиеся в асоциальной среде. Приемник-распределитель был первичным учреждением, открывавшим собой цепь других учреждений, через которые проходил беспризорный ребенок [6].

В крупных городах, располагающих большими материально-техническими и исследовательскими возможностями, возникали так называемые карантинно-распределительные пункты, где осуществлялось всестороннее изучение личности ребенка в целях определения типа детского учреждения, в которое он должен быть помещен впоследствии. Именно в 20-е годы XX века серьезное развитие получила практика изучения личности ребенка, сложился опыт реабилитации детей на основе единства медицинского и педагогического подходов. Основным средством психотерапевтического воздействия и воспитания был признан труд. К середине 30-х годов XX века проблема детской беспризорности была в основном решена.

Новая волна беспризорности, вызванная Великой Отечественной войной, была преодолена с помощью активной работы комиссии по

устройству детей, оставшихся без родителей: создавались новые детские дома. Свыше 89 тыс. детей-сирот были определены в патронатные семьи, приемники-распределители; через адресные столы организовывался поиск родителей и возвращение детей в кровные семьи и семьи родственников.

Новый пик детской беспризорности пришелся на начало 90-х годов XX века. С 1995 г. наметилось усиление внимания государства к решению проблем детской безнадзорности. Предусмотрены меры, способные стабилизировать ситуацию. Это улучшение материального положения семей, развитие системы их социального обслуживания; обеспечение условий семейного воспитания детей; создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [6].

Безнадзорность рассматривается как вид девиантного поведения по критерию «образ жизни ребенка» и определяется как явление, приводящее к беспризорности [10, с.196]. Впервые в российском законодательстве определение понятия «безнадзорность» введено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На основании федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» безнадзорный рассматривается как несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Проанализируем причины роста безнадзорности на современном этапе. На основании информации о причинах безнадзорности, выявленных М.А. Галагузовой, их можно объединить в следующие группы.

Во-первых, это причины объективного порядка. К ним можно отнести экономический кризис и, как следствие, безработицу взрослых членов семьи, падение доходов семей часто до катастрофически низкого уровня. Это и морально-психологический кризис у части общества в условиях выработки новых морально-нравственных ценностей, распространение морали вседозволенности, сложная социально-политическая

ситуация, которая порождает категории беженцев и вынужденных переселенцев. В целом рост криминализации общества, распространённость таких видов правонарушений как проституция, торговля наркотиками и пр. при одновременном ослаблении механизмов контроля, неотработанность механизмов и процедур выявления наказания взрослых, вовлекающих детей в эти виды деятельности.

Во-вторых, это причины, связанные с кризисными явлениями в семье: увеличение числа неполных семей с детьми, асоциальное поведение родителей, негативный опыт отношений с родителями, нестабильные браки (разводы). Также группа субъективных причин, например, распространение среди детей и взрослых психических заболеваний. Отдельной причиной автор выделяет неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [3].

Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова предлагают следующую классификацию причин, способствующих росту безнадзорности.

Во-первых, социально-экономические причины (сложное материальное положение, безработные родители, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.).

Во-вторых, социально-педагогические причины (невнимание родителей и школы к проблемам ребенка, нежелание школы заниматься проблемными детьми, частые конфликтные ситуации в семье и школе и др.).

В-третьих, социально-психологические причины, связанные с кризисом семьи, увеличением разводов, с утерей одного из родителей, опекуном, ухудшением климата в семье, грубым отношением с детьми, физическими наказаниями, а порой и сексуальными домогательствами со стороны взрослых.

В-четвертых, психолого-педагогические причины (разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе и др.).

Также выделяются медико-психологические причины, которые связаны с увеличением числа детей, имеющих выраженные психофизи-

ческие аномалии, черты асоциального поведения (т.е. наличие генетической предрасположенности) [2].

Следует отметить, что в вышеизложенных позициях выделяется группа причин – психолого-педагогических, которые можно минимизировать, корректировать благодаря деятельности специалистов, в частности социального работника школы.

Безусловно, наука и практика подтверждает, что главной причиной, порождающей безнадзорность, является семья. Так, Л.Г. Гусликова определяет модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения: нестабильный брак или родители в разводе; деструктивные взаимные отношения между членами семьи, низкий уровень благосостояния; наличие в семье безработных и членов с асоциальным поведением; частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения [4].

Это подчеркивает необходимость того, что семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Это станет возможным, во-первых, при наличии государственной социальной политики, которая бы способствовала включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Во-вторых, при проведении специально организованной деятельности социального работника с семьей, направленной на гармонизацию отношений между родителями и детьми. Опыт многих семей показывает, что там, где родители всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, ребенок никогда не станет безнадзорным.

Безнадзорность как явление порождает и соответствующие трудности, с которыми сталкиваются дети. Безнадзорный подросток живет вместе с родителями, сохраняет определенные связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к определенному члену семьи. Однако, эти отношения претерпевают нарушение в связи с отсутствием правильного ухода, пренебрежение потребностями, интересами личности ребенка, тем самым создавая неблагоприятные условия для физического, психического и нравственного его развития. Дети, предоставленные сами себе, начинают плохо учиться или бросают учебу, проводят время

на улице, в неблагоприятной компании, что приводит к беспризорности, нарушению нормального процесса развития. По мнению Л.Б. Филонова, безнадзорные дети и подростки имеют сложный медицинский, социальный и психолого-педагогический статус, потому что условия, в которых живут подростки, тормозят их физическое, социальное, психическое и умственное развитие. Социальное и психическое развитие безнадзорных детей деформировано, для них характерны низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентаций, мотивов поведения, низкий уровень знаний [13].

Среди безнадзорных подростков широко распространены нарушения физического и психического здоровья. Это приводит к тому, что несовершеннолетние неспособны сопротивляться насилию со стороны окружающих – физическому либо психическому. Они проявляют позицию жертвы, внушаемы, поэтому могут подвергаться воздействию извне, например, стать членом преступной группировки. Вместе с тем, безнадзорность может породить обратный эффект. У данной категории подростков очень развит инстинкт самосохранения. Ему необходимо выживать, что формирует ряд социально-биологических качеств, таких как хорошая физическая форма, реалистичность восприятия мира, активность, жизненная гибкость.

Ученые выделяют ряд социальных проблем исследуемой категории. В научной литературе эти проблемы классифицируются следующим образом. Во-первых, это проблемы свободы выбора и социального творчества – трудности на пути реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса. Во-вторых, это вопросы социальной адаптации и дезадаптации – трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка; проблемы социальной интеграции или дезинтеграции – трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др. [1].

Анализ перечисленных трудностей, с которыми сталкивается безнадзорный подросток, позволяет говорить о необходимости реализации мер профилактики и поддержки, создающей условия для его успешного развития.

В рамках нашего аспекта рассмотрения вопроса мы остановимся на технологии профилактики.

Профилактику рассматривают как комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска [14].

В общем виде социальную профилактику можно представить как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, педагогических, психологических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении [8, с.46]. Ее целью является создание предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения индивидов, стабильного взаимодействия индивида и социума.

Под профилактикой также можно подразумевать научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [15].

Типы социально-профилактических мероприятий разнообразны. Исходя из стадий предупредительного воздействия, они могут быть определены как нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие воздействие обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства; воздействия последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами [11].

В общеобразовательных учреждениях реализуются программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся. Одной из них выступает программа «Опасный возраст». Основной целью программы является повышение уровня воспитатель-

но-профилактической работы с подростками и привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.

Основными задачами программы выступают разработка и внедрение проектно-программного подхода к воспитанию и социализации учащихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микросоциума; создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты подростков в рамках единого образовательного пространства; формирование норм толерантного поведения.

Так как одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка: родительские собрания по теме «Права и обязанности родителей и права и обязанности подростков», «Ответственность подростков за нарушение закона» и др.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОПДН РОВД, УСЗН, КЦСОН; Центром занятости; медицинскими учреждениями. (Регулярные плановые беседы инспектора ОПДН в классах, совместные рейды, «Дни подростка», операция «Контакт», «Подросток», «Дети улиц», «Внимание – дети», «Антитеррор», трудоустройство подростков, беседы врачей).

С целью организации более эффективной работы по профилактике безнадзорности используются разные формы деятельности, одной из которых выступает социальный театр.

В современной социальной работе описывается опыт применения новых технологий, направленных на помощь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации [12; 16].

Организация такого театра способствует не только решению насущных проблем подростков, но и учит их решать психологические проблемы через призму постановки, а это помогает: 1) пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, найти выход из сложившейся ситуации; 2) пересмотреть взгляды, сделать пере-

оценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход через создаваемый образ; 3) прожить разные роли, эмоции и получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, отраженных в роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту [7].

Социальный театр – это технология, ориентированная на жизненные и бытовые проблемы детей, основанная на импровизации и не имеющая заранее подготовленного сценария. Участие в работе в рамках используемой технологии дает каждому участнику возможность формировать необходимые для преодоления трудных жизненных ситуаций качества: правильно понимать и оценивать трудности, с которыми можно столкнуться в жизни, проявлять ответственность и самостоятельность, уметь принимать решение.

Проект «Социальный театр» призван помочь несовершеннолетним встать на путь решения личностных проблем и добиться успешной социализации в современном обществе.

Социальный театр – это театр, посвященный жизненным и бытовым проблемам, основанный на импровизации и не имеющий заранее подготовленного сценария. Участие в работе по реализации проекта дает каждому возможность формировать важные для современного человека компетентности: делиться мнением и полученной информацией, понимать и презентовать информацию, демонстрировать культуру, поддерживать сотрудничество, активно работать в группе, проявлять ответственность и усердие в выполнении заданий, демонстрировать активную гражданскую позицию, проявлять инициативность, адекватно себя оценивать.

Целью проекта выступает создание театральной труппы социального театра на базе школы для профилактики безнадзорного поведения среди несовершеннолетних.

Задачами проекта является формирование у подростков адекватных форм поведения, формирование умения справиться с трудной жизненной ситуацией, развитие коммуникативных навыков учащихся, развитие навыков регуляции поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта у подростков.

Проект основан на следующих принципах: принцип активности участников; поддержания здорового образа жизни; творческой позиции участников; принцип взаимопомощи; принцип поддержания обратной связи.

Содержание проекта включает в себя разработку и реализацию театральных постановок на актуальные для подростков темы. Выбор темы театральной постановки осуществляется по алгоритму: ребята ищут проблемы, которые на их взгляд являются актуальными у молодежи по методу «мозгового штурма», далее их ранжируют. Потом ребята выбирают две-три проблемы из написанного ими списка, которые будут раскрыты в театральной постановке. Приведем пример ситуации, которая была предложена подростком: в семье тринадцатилетнего школьника родители собирали шумные компании друзей и часто выпивали алкогольные напитки. Мальчика угнетало данное положение, он пытался поговорить с родителями о том, чтобы они перестали злоупотреблять алкоголем, но в ответ родители его только ругали. Отец мальчика поднял руку на сына. В итоге подросток в очередной раз ушел из дома. Он позвонил другу и попросил помочь ему, пожить несколько дней в его семье, пока родители не успокоятся, и их компания не разойдется. В ответ он получил отказ, так как родители друга, подростка, считали, что он не подходящая компания для их ребенка. Школьник не знает, как ему быть. Других родственников в селе, где он живет, у него нет. Бабушка живет в городе, но отношения с ней они не поддерживают.

Следующим важным шагом в работе является выбор своего героя: на этом этапе участники определяют, какую роль они будут проигрывать (положительную/отрицательную), как будут звать их героя, сколько лет, где учиться, в какой семье воспитывается, какой характер, что любит. Осуществляется детальное описание жизни своего героя, для того, чтобы понимать лучше своего персонажа. Подробная история жизни героя помогает актеру лучше войти в свою роль. Далее следует сама постановка с учетом замечаний руководителя театра. Когда постановка доведена до готовности, ребята её проигрывают перед аудиторией, от которой впоследствии поступают вопросы для обсуждения. В рамках проекта определяются ожидаемые результаты. Таковыми являются: из-

менение отношения к социально-негативным явлениям, формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также развитие навыков регуляции поведения, что в целом способствует эффективности социального образования личности подростка.

Реализация проекта включает в себя три этапа:

- 1) комплексный анализ, основная суть которого состоит в выявлении и анализе актуальных социальных проблем среди подростков, а так же причин их возникновения и изучении целевой аудитории;
- 2) подготовительный этап, основная суть которого состоит в поиске информации, необходимой для последующей работы социального театра в условиях школы, беседа с социальным педагогом о выявлении проблем у старших подростков для последующего определения репертуара для социального театра;
- 3) этап реализации проекта, основная суть которого состоит в проведении занятий направленных на: «знакомство», «раскрепощение», «голос», «дикцию», «вхождение в роль».

Возможные трудности при реализации проекта – это угасание интереса участников к деятельности социального театра. Предупреждение трудностей может осуществляться следующими путями: стимулирование участников социального театра; поощрение за творчество участников социального театра; психологические тренинги с участниками социального театра.

Ожидаемый результат реализации проекта представлен количественными и качественными показателями. Количественные показатели заключаются в следующем: создание и функционирование рабочей группы школьного социального театра, состоящей из учащихся школы в количестве 10 – 15 человек. Участие в количестве 10 – 15 учащихся школы в социальном театре предполагает изменение отношения к социально-негативным явлениям, существующим в современном обществе и овладение конструктивными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Качественные показатели заключаются в следующем: в результате реализации данного проекта предполагается формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также разви-

тие навыков регуляции поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта у школьников.

Таким образом, проведенный анализ, посвященный проблеме детской безнадзорности, свидетельствует о новых акцентах в её рассмотрении. В качестве основных факторов, приводящих к сложной жизненной ситуации детей, выступают неблагополучие внутрисемейной обстановки, отсутствие условий для обращения подростка за помощью. Успешность решения задач профилактики в значительной степени зависит от умений социального работника сопровождать процесс развития личности в условиях образовательного учреждения посредством применения соответствующих технологий, одной из которых является технология социального театра.

Список литературы

1. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М.: Изд. «Академия», 2004. 184 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 416с.
4. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: автореф. дисс. ... д-ра социол. наук /Л.Г. Гусякова. Барнаул, 1995. 26с.
5. Жукова М.К., Черникова Е.Г. Алкоголизм как форма социальной девиации в современном обществе // в сборнике: «Социальные нормы в условиях современных рисков: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет. 2017. С.109-113.
6. История социальной работы: учебник / В.И. Жуков, Т.Б. Кононова. М.: Изд-во РГСУ, 2011. 400 с.
7. Кожевникова Т.А., Черникова Е.Г. Использование инновационной технологии «Социальный театр» в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // в сборнике: «Социальные

- нормы в условиях современных рисков: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет. 2017. С.157-161.
8. Педагогика: учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. М.: Изд-во «Юрайт», 2016. 402с.
 9. Пташко Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С.70-76.
 10. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова, Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко. М.: Изд-во «Юрайт», 2016. 309 с.
 11. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие / Т.В.Шипунова. Издательский центр «Академия», 2011. 240 с.
 12. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А.Соколова, Е.Г.Черникова, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. Челябинск, 2017.463с.
 13. Филонов Л.Б. Психология юридической среды. М., 2003. 349 с.
 14. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. М.: ИНФРА-М, 2001. 400с.
 15. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Изд-во «Академия», 2004. 160с.
 16. Черникова Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков // Вестник Челябинского государственного университета. Челябинск. № 4 (333). Вып 3. 2014. С. 169-172.
 17. Van Daalen, E, Hanson, K, Nieuwenhuys O. Children's Rights as Living Rights The Case of Street Children and a new Law in Yogyakarta, Indonesia international journal of children rights.Том: 24 .Выпуск 4. 2016. С. 803-825. DOI: 10.1163/15718182-02404006.

1.2 Правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие их успешной социализации и социокультурная ценность

Проблема сиротства – одна из острейших социальных проблем современной России. Детей-сирот относят к категории граждан, нуждающихся в особой социальной поддержке. Вместе с тем, будущему нашего общества необходимы люди, способные преодолевать жизненные трудности с опорой на собственные силы. Одной из ценностей, необходимой для успешного вхождения такого ребенка в социум, является его правовая грамотность. В этой связи возникает необходимость в более глубоком изучении особенностей работы с данной категорией в рамках правового просвещения для обеспечения более успешного их вхождения в социальную жизнь.

В рамках полиаспектного анализа проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно выделить такие как медицинские, психологические, социальные проблемы.

Медицинские проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие исследовательские данные свидетельствуют о том, что у детей, воспитывающихся в интернатах любых ведомств, показатели здоровья хуже, чем у сверстников, воспитывающихся в семьях, по общей и инфекционной заболеваемости, физическому, психомоторному развитию, психическому здоровью [3, с. 12–87].

Кроме этого выявлены изменения, связанные с поражениями головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, неврозы, определяемые психическими травмами. Для большинства детей характерны отставания в уровне интеллектуального развития [5, с. 353–355].

Следовательно, для детей данной категории необходим особый подход к организации их деятельности, основанный на знании состояния здоровья каждого ребенка и сопровождающийся определенными условиями лечебно-педагогической коррекции.

Особую роль в дальнейшей судьбе «сироты» играют проблемы психологического характера. Чаще всего проблемы психологического

характера определяются ранней депривацией, связанной с недостатком родительской заботы, любви. Дети, родители которых лишены родительских прав, переносят двойное испытание: во-первых, на основании трудных несформированных отношений в семье формируется негативный жизненный опыт, во-вторых, травму приносит сам факт разрыва с семьей, который ребенок воспринимает идентично смерти своих родителей.

Для детей общение с родителями – жизненно важная необходимость. Младенец, оставленный без эмоционального тепла, может умереть, несмотря на хорошие условия ухода за ним, а у детей более старшего возраста нарушается процесс развития. Общение с родителями способствует развитию у детей доверия к окружающим, и как следствие формирует чувство уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребёнка, заставляет чувствовать свою малоценность и уязвимость. Не получающие необходимого внимания дети эмоционально неблагополучны, что подавляет их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жёсткого дефицита [6, с.5–9].

Люди, чье детство и юность прошли в детских домах и иных социальных учреждениях и во взрослой самостоятельной деятельности продолжают испытывать недоверие к людям на протяжении всей жизни. Им будут свойственны: зависимость от других людей, чрезмерная критичность к окружающим, постоянное ожидание недоверия со стороны окружающих, недостаточная приспособленность к жизни в обществе, склонность к девиантному и асоциальному поведению, потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм, недостаточная самостоятельность, проблемы с созданием собственной семьи, а также доверчивость, наивность, внушаемость. Зная эти особенности, необходимо проектировать деятельность с детьми-сиротами, направленную на компенсацию или коррекцию возможных недостатков.

Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К спектру социальных вопросов можно отнести проблему социальной адаптации, профессионального самоопределения

личности, склонность к девиантному поведению, а также недостаточный уровень правовой грамотности подростка.

Вопросы социальной адаптации включают в себя умения успешно входить в новую жизненную ситуацию. Для того, чтобы у ребенка сформировались новые механизмы вхождения в социальную среду и как следствие вырабатывались нормы социального поведения, установки, черты характера и другие особенности, необходимо обеспечение разнообразия жизненных моделей, что не всегда доступно в изолированных условиях детского дома. Несоответствие возникает при использовании определенных стереотипов поведения, которые сформировались в детском доме и не соответствующих реальным жизненным ситуациям, что и приводит не к неудачам в деятельности, а к отделению от поставленной цели и желаемого результата.

Тесно с процессом адаптации связана и проблема профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В большинстве случаев воспитанники детских домов заканчивают девятилетнее школьное обучение и получают среднее профессиональное образование. Известно, что в большинстве случаев на выбор профессии детей влияет именно мнение родителей. С детьми-сиротами ситуация обстоит по-другому: в большинстве случаев по достижении совершеннолетнего возраста молодой человек определяется с выбором профессии сам, зачастую государство предоставляет возможность учиться в вузах на льготной основе (на основании ст. 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»). На пороге вступления во взрослую жизнь ребенок сталкивается с огромным перечнем социальных проблем. Поэтому нередко дети-сироты не получают должного образования, а просто ищут работу, чтобы стать независимыми и социально взрослыми [11; 9].

Часто бывает и так, что сирота не трудоустроен, не получает образования, что формирует у него склонность к девиантному поведению, отклоняющемуся от норм общества.

Внесемейное воспитание семьи является главной причиной неготовности детей к самостоятельной жизни и порождает личностную де-

привазию, так как постоянная окруженность большим количеством детей и взрослых не дает возможности самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, возможности продумать свою будущую жизнь. Из-за отсутствия строго контроля за воспитанниками, сироты наиболее уязвимы к девиациям: воровство, лживость, агрессивное поведение, вымогательство, издевательство над младшими, алкоголизм, наркомания, токсикомания, девиации сексуального характера и др. Для коррекции склонности к девиантному поведению необходимо проведение работы в рамках правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовая неграмотность, неразвитость социального интеллекта приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы.

Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за принятые решения.

В этой связи воспитание правовой грамотности и соответственно законопослушного поведения детей-сирот является актуальным, выступает как социальная ценность и представляет собой целенаправленный комплекс мер, направленный на формирование установки на гражданственность, уважение к праву и соблюдение правовых норм, предотвращение правонарушений.

Обратимся к понятию правового просвещения. В широком смысле правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [7].

С.Н. Александрова определяет правовое просвещение подрастающего поколения как процесс овладения им правовыми знаниями, при-

водящими к повышению правовой компетентности и, как следствие, к повышению правовой культуры [1, с. 303–305].

По её мнению, воспитание законопослушного поведения детей-сирот представляет собой целенаправленный комплекс мер, направленный на формирование установки на гражданственность, уважение к праву и соблюдение правовых норм, предотвращение правонарушений [1].

Одной из технологий, используемых в процессе реализации правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает игра и её разновидности – деловые игры, сюжетно-ролевые игры, дебаты и др. Решение вопроса правового просвещения при помощи данной частной технологии помогает лучше ребенку адаптироваться к окружающему миру, сформировать установки на гражданственность и уважение к праву и правовым нормам. Это доказывает опыт В.О. Молодых, который совместно со специалистами Центра интерактивных образовательных технологий МГУ разработал проект «Программы социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень» [10].

Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека [8].

Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора.

Термин «ролевая игра» впервые появился в середине XX века. Ранее использовались импровизированные драматические игры, разработанные в 40-ых годах XX века Дж. Морено. С середины 50-ых гг. ролевая игра стала широко использоваться в психотерапии (группы личностного роста и группы встреч), а так же в тренинговых группах, целью которых стояло самосовершенствование и саморазвитие.

Особенностью ролевых игр является то, что подросткам дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях.

Ролевой игры имеет в своей структуре строгую последовательность: «разработка содержания – игра – рефлексия». В разработке содержания игры необходимо выделить предметную единицу, т.е. проблемную ситуацию, которая сможет погрузить участников в игровые события. Все предметные знания (соответствующие понятия, модели), исторические события, тексты и т.д., на которых разворачивается игра, становятся материалом.

Определив содержание игры и средства, необходимо сформулировать гипотезу: ситуация, которую дети воссоздают в игре, для понимания участниками заложенных смыслов в игру, выработки личного отношения к поставленной проблеме. Процесс игры необходимо начинать с погружения детей в игровую модель. На положительный результат, в том числе, играет атмосфера: костюмы, реквизит, интерьер, звуковое сопровождение и др.

В отличие от процесса подготовки, сам процесс игры, как правило, ограничен во времени и пространстве. Управление игрой будет осуществляться в том случае, если будут продуманы все точки входа и выхода из игры.

Очень важным моментом ролевой игры являются – деролинг и рефлексия. Деролинг необходим для того, чтобы участники закончили все игровые отношения и отключились от игровой ситуации [4].

Рефлексия позволяет обсудить прошедшую игру с точки зрения ее участников, их действия и решения. При помощи «обратной связи» мы получаем уровень понимания участниками заданной проблемы.

Реализация технологии осуществляется в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в частности в центре «Аистенок»[2].

Целями деятельности МБУ Центра «Аистенок» являются: содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитание, реабилитация, социальная адаптация воспитанников, подго-

товка их к проживанию в замещающих семьях; оказание содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; комплексное сопровождение замещающих семей; сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в Бюджетном учреждении.

Для достижения целей Центр осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности. Осуществляется круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создаются условия пребывания детей, приближенные к семейным и обеспечивающие безопасность детей.

Обеспечивается уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

Сотрудники учреждения осуществляют полномочия опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защищают их права и законные интересы, а также ведут деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей.

На базе учреждения оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь: родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей; родителям детей, находящихся в Бюджетном учреждении в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав; детям, родители которых создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию.

Сотрудники учреждения содействуют устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить

(удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациям, наделенными полномочием по такой подготовке, а также проводят совместные культурно-массовые мероприятия с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами. Осуществляется дополнительная подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

Осуществляется восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Учреждение оказывает психолого-медико-педагогическую реабилитацию детей, реализует мероприятия по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество, а так же осуществляет комплексную психолого-медико-педагогическую, социальную и правовую помощи детям, в том числе реализует мероприятия по оказанию психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенных в Бюджетное учреждение после устройства на воспитание в семью.

Создаются условия доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Бюджетным учреждениям. Осуществляются мероприятия по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей; оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации. Проводятся профилактические и иных медицинские осмотры, а также диспансеризация детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В учреждении в установленном порядке ведутся и хранятся личные дела детей, а также предоставляются опекунам или попечителям

отчеты об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

На базе учреждения организовано комплексное сопровождение замещающих семей. Сотрудниками осуществляется оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Челябинской области.

Для проведения более успешной работы в области правового просвещения необходимо проведение диагностики на определение его уровня. Процесс правового просвещения в условиях детского дома есть многоуровневое образование. Каждый ребёнок имеет свой уровень правовой грамотности. Задача просвещения в области права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – создание ребенку возможности подняться на более высокий уровень.

Оценка качества правовой грамотности осуществляется по 3 показателям. Во-первых, правовая осведомленность – к данному критерию относятся такие вопросы проведенного анкетирования, как: «Какие Вы знаете законы, которые защищают ваши права?», «Знаете ли Вы, во сколько лет начинается уголовная ответственность гражданина РФ?», «Знаете ли Вы, во сколько лет молодой человек становится полноправным гражданином Российской Федерации?» и др.. Во-вторых, внутреннее уважение к праву – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Считаете ли Вы необходимым знать своих права?», «Относитесь ли вы уважительно к своим правам?» и др.. В-третьих, умение применять правовые знания на практике – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Стараетесь ли Вы не нарушать закон?», «Знаете ли Вы о существовании Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?»» и др.

Каждый показатель выражен в степени проявления, которая сопоставима с уровнем. Таким образом, критическому уровню соответствует 1 балл, допустимому – 2 балла, желаемому – 3 балла. Вычисляя средний

балл по всем трем показателям, определяем уровень грамотности. Если он не превосходит 1, то подросток находится на критическом уровне (1-ом), если лежит в рамках от 1 до 2, то на допустимом (2-ом), а если выше 2, то на желаемом (3-ем).

Охарактеризуем уровни. Первый уровень – критический: характерно слабое владение правовыми знаниями, неосознанный подход к оценке своих и чужих поступков, неготовность соблюдать законы и нормы общества, отсутствие стремления к осознанию проблем в данной области.

Второй уровень – допустимый: характерно проявление познавательной активности подростка в области права, ответственностью за свои поступки, оценкой деятельности своего поведения, умение устанавливать свои взгляды, позиции, готовность соблюдать законы и нормы общества.

Третий уровень – желаемый: характерно ярко выраженным стремлением к правовым знаниям, умением ориентироваться в правовых ситуациях, следованием нормам общества, умениями оценивать грамотно не только свои поступки, но и поступки других людей, корректировать свое поведение, готовность полностью соблюдать все законы и нормы общества.

Для повышения уровня правовой грамотности воспитанников учреждения может быть реализован специальный проект.

Положение о проекте правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры»

I. Общие положения

1.1. Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

1.2. Представленный проект направлен на помощь воспитанникам МБУ Центра «Аистенок» в освоении вопроса правового просвещения.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция), с Указом Президента России от 01.06.2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Федеральной целевой программой «Дети-сироты».

II. Цели и задачи

2.1. Проект имеет своей целью создание условий для успешного формирования воспитанниками детского дома основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

2.2. Основными задачами проекта являются:

- познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

III. Организация Проекта

3.1. Подготовительный этап:

- исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении;
- разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;
- поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта;
- занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта;
- приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий;
- решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

3.2. Этап реализации:

Сюжетно-ролевые игры – форма проведения Проекта. Особенностью такой формы является то, что подросткам дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях. Каждая игра имеет свои цели и задачи, сроки проведения, содержание и ожидаемые результаты. В проекте «Точка опоры» пройдет 5 сюжетно-ролевых игр.

Игра «Оправдать – нельзя – помиловать!» – игроки окажутся на судебном заседании, где главный – герой дракон, укравший мешок золота у короля. Предварительно разделившись на две команды («Оправдателей» и «Обвинителей»), участники должны показать свое мастерство и убедить судью в виновности / невиновности дракона, опираясь на показания свидетелей, Законодательство Царства опоры».

Приведем более подробный пример разработанной нами игры «Наказать – нельзя – оправдать!», направленной на усвоение правовых знаний. Сюжет игры заключается в следующем: главный герой игры – дракон украл у богатого короля мешочек золота. В процессе игры дети узнают, что этот мешок золота дракон хотел отдать очень бедной семье, где воспитываются трое маленьких детей. Дракон был пойман, так и не доставив мешок золота в семью. В свое оправдание он говорит, что король совсем не следит за гражданами своего государства, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации не получают от него помощи. Дальнейшее действие происходит на судебном заседании. Дети разделены на две команды. Задача команды «Обвинители» – доказать судье, роль которого тоже выполняет ребенок, независимый от команд, что дракон виновен. Задача команды «Оправдателей» – доказать, что дракон делал общественно полезное, доброе дело, и его вины нет.

Для игры разработано Законодательство Королевства. В процессе подготовки аргументов участники могут обращаться к нему для достоверности своих ответов. Командам необходимо привести около пяти аргументов, доказывающих вину или оправдание дракона. Чья команда сможет привести качественные доказательства, по решению судьи будет признана выпускниками Академии правосудия, другая команда – остается на обучение еще на год. По завершению игры проводится рефлекс-

сия: просим каждого участника зафиксировать самый успешный прозвучавший аргумент, который использовался во время игры (или предполагался во время обсуждения). Далее, совместно с ведущим, соотносим их с Законодательством Королевства, делаем выводы.

Игра «Шифр» – игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Данная игра поможет нам познакомить участников с международным уровнем документов, в том числе с теми статьями, которые защищают их права, а также поможет выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.

Игра «Дом для Дум» – каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс. Таким образом, в этой игре мы познакомим ребят с Семейным, Гражданским и Жилищным кодексами, а в особенности с положениями, касающихся детей.

Игра Информационно-познавательный час «Я и мои права» – знакомство подростков с основными положениями ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в процессе игры ребята пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Игра «Мой безопасный мир» – основана на ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где ребята узнают не только основные положения, гарантирующие их права в области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.

Викторина «Я – гражданин России» – форма проведения Проекта. Представляет собой интеллектуальную игру, подводящую итог. Проводится в последний день реализации Проекта.

IV. Участники и организаторы

4.1. Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, подготовленные волонтеры Центра волонтерских объединений Челябинской области, а также сотрудники МБУ Центра «Аистенок», на базе которого реализуется Проект.

4.2. Участниками проекта являются воспитанники МБУ Центра «Аистенок» от 12 до 15 лет.

V. Социальные партнеры

5.1. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации в г. Челябинск и Челябинской области в отношении детей-сирот.

5.3. Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» - проведение исследования среди воспитанников, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

5.4. Центр волонтерских объединений Челябинской области – помощь в организации волонтерской группы.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение о проекте правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» утверждается директором Бюджетного учреждения. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

Описание проекта включает в себя пояснительную записку, формы проведения проекта, приоритетное направление, по которому осуществляется проект, сроки реализации, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты. Раскроем подробнее данные положения.

Пояснительная записка включает в себя следующую информацию. Правовое просвещение – это информационно-просветительская деятельность, осуществляемая с привлечением образовательно-воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающая накопление правовых знаний обучающихся, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике.

Однако, процесс формирования правовой культуры как ценности молодых людей, является сложным как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория детей – сирот. Большинство из них – так называемые «социальные сироты», то есть дети, родители которых живы, но лишены родительских прав в силу разного рода обстоятельств (алкоголизм, пребывание в местах лишения свободы, неспособность создать необходимые для воспитания ребенка условия и пр.).

Именно для них необходима специальная организация деятельности специалистов по вопросам их правовой грамотности.

Проект правового просвещения воспитанников детского дома «Точка опоры» выступает эффективной технологией правового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются постановленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

Формы проведения проекта: сюжетно-ролевые игры, викторины.

Приоритетное направление, по которому осуществляется проект: образовательная, деятельностьная и эмоциональная работа по правовому просвещению воспитанников детского дома.

Срок реализации Проекта: три календарных месяца.

Территория реализации Проекта: Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок».

Цель Проекта: создание условий для успешного формирования воспитанниками детского дома основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

Задачи Проекта: познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать у воспитанников интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Участники Проекта: воспитанники МБУ Центра «Аистенок» в возрасте от 12 до 15 лет.

Основные этапы реализации проекта представлено ниже в таблице.

Таблица 1

Основные этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
I. Подготовительный этап			
1.	Исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении.	Проведение исследования (анкетирование) на группе детей.	Получены результаты исследования.
2.	Разработка методического материала для проведения мероприятий	Формирование методического материала для мероприятий, опираясь на результаты исследования.	Разработаны методические материалы.
3.	Поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта	Утверждение реализации проекта на базе выбранного утверждения учреждения.	Устное соглашение с базой реализации проекта. Сформированная группа

			волонтеров.
4.	Занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта	Распределение ролей между волонтерами, репетиция игр.	Каждый волонтер знает свою задачу и роль в процессе реализации проекта.
5.	Приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта, приобретение реквизитов в соответствующих магазинах.	Составлена смена, приобретен реквизит.
	Решение организационных вопросов с базой реализации	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время место проведения мероприятий

II. Реализация проекта			
7.	<p>Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!»</p> <p>Цель: привлечь участников проекта к активному участию и взаимодействию.</p>	<p>Знакомство участников проекта с волонтерами.</p> <p>Проведение первичной диагностики.</p> <p>Знакомство с содержанием проекта посредством проведения вводной игры.</p>	<p>Дети знакомы с организаторами проекта. Получены результаты первичной диагностики. Участники знакомы с правилами, которых необходимо придерживаться в процессе игр. В процессе игры научились приводить аргументы, опираясь на правовую базу.</p>
	<p>Игра «Шифр»</p> <p>Цель: знакомство с международным уровнем документов – Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Вырабо-</p>	<p>Игра в жанре детектива.</p> <p>В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов,</p>	<p>Дети знакомы с документами международного уровня. Умеют работать с информацией, в результате игры выстроили хорошую коммуника-</p>

	<p>тать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.</p>	<p>находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.</p>	<p>тивную связь, при помощи которой им удалось собрать недостающий материал.</p>
	<p>Игра «Дом для Дум» Цель: Знакомство с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами.</p>	<p>Каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс.</p>	<p>Дети знакомы с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами. В итоге игры им удалось найти правильные положения, соответствующие их кодексу, и хорошо представить их перед другими командами.</p>
	<p>Информационно-</p>	<p>В процессе игры ребята</p>	<p>Дети знают ФЗ «О</p>

	<p>познавательный час «Я и мои права».</p> <p>Цель: познакомить детей с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опираясь на положения ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В итоге игры правильно представили решение задач.</p>
	<p>Игра «Мой безопасный мир»</p> <p>Цель: познакомить с положениями ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующими защиту прав детей.</p>	<p>Ребята узнают не только основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующие их права о области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Ребята умеют оказывать ПМП и знают основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», касающиеся из защиты.</p>
	<p>Итоговая встреча. Викторина «Я – гражданин России».</p>	<p>Проведение вторичной диагностики участников. Проведение итоговой викторины «Я – гражданин России». Вручение сертификатов участникам проекта «Точка опоры».</p>	<p>Получены результаты вторичной диагностики. Проведена итоговая игра. Подведены итоги проекта.</p>

Ожидаемыми результатами проекта являются: участники знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей, через игровую деятельность у участников формируется интерес к правовым знаниям, участники проекта умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.

Таким образом, одной из значимых ценностей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является ценность правовой грамотности. Организации процесса правового просвещения предусматривает целенаправленную деятельность в рамках специально раз-

работанного проекта, что является необходимым условием эффективности процесса их социализации.

Список литературы

1. Александрова С.Н. Правовая культура детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития. 2015. №18. С. 303-305.
2. Блинова Е.А. Пташко Т.Г. Формирование правовой грамотности как социальной ценности подростков // Научная дискуссия: инновации в современном мире. сб. ст. по материалам LХVII междунар. науч.-практ. конф. № 7 (66). М., Изд. «Интернаука», 2017. С.111-116.
3. Дружинина Л. В. Комплексная оценка здоровья как показатель эффективности динамического медицинского наблюдения за воспитанниками домов ребенка // Сб. науч. тр. НИИ Материнства и Детства им. В.Н. Городкова «Прогнозирование и комплексная оценка здоровья детей». М, 1988. С. 12-87.
4. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009. С. 58-59.
5. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. 2012. №11. С. 353-355.
6. Зелинская Д. И. Медицинские проблемы социального сиротства // Вопросы современной педиатрии. 2009. №1. С.5-9.
7. Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept>
8. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международ. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140-146.
9. Проблемы профессионального самоопределения детей-сирот // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». – 2015. №8(27) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8(27).pdf)

10. Проект социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень» [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://themoon.ru>.
11. Хамбалова А. Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 379-381.

1.3 Противоправное поведение подростков

Подростковые правонарушения на сегодняшний день – одна из острейших вопросов. Противоправное поведение – общественно опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле,двигаемое мотивами корысти, злобы, враждебности, нарушающее имеющиеся в мире правовые общепризнанные меры и влекущее юридические исходы.

Несовершеннолетние преступники угрожают будущему развитию общества, асоциальные привычки, мировоззрение, взгляды которых сформированы и приобретены в раннем возрасте, приводят к перестройке мировоззрения подростка [18]. В результате происходит рост рецидивов и преступлений. В этой связи проблема остается актуальной, представляющей угрозу для общества в целом.

Вопросы делинквентного поведения являлись актуальными в разные исторические периоды [16,17]. Однако, само понятие делинквентного поведения было предложено J .Bennet в 1960 году.

Делинквентное поведение (от латинского «delinquens» - правонарушитель, преступник, мятежник) – такое антисоциальное проявление, особенностью которого является совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством. Этот термин получил обширное отображение в зарубежной литературе, характеризуя повинность, психологическую склонность, «психологическую тенденцию к правонарушению» (Л. Доддер, Х. Каплан, Ф. Регди, Ф. Фелдман, Б. Шелдон и др.). Н. Смелзер, В. Фокс считают делинквентное поведение типом общественно неприемлемого поведения, которое включает в себя два вида

отклонений от нормы: первый вид – асоциальный, второй – антисоциальный. Асоциальное поведение является результатом неудачи социализации и культурного воспитания личности в самом раннем детстве (А. Коэн, Р. Мертон, Р. Кларк). Антисоциальное поведение, согласно суждению многих авторов, считается наиболее значительным видом асоциального поведения, как его производное. Подобным способом, авторы показывают близкую связь между девиантным, делинквентным и криминальным поведением [21].

Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер [23]. В общественно-правовом подходе обширно применяется разделение противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные). В рамках клинических исследований любопытна классификация правонарушений, предложенная В.В. Ковалевой, выстроенная согласно соответствующим осям:

- социально-психологическая ось (антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное);
- клиничко-психологическая ось (непатологические и патологические формы);
- личностно-динамическая ось (реакции, развитие, состояния).

В литературе отсутствует общий установленный термин «делинквентное поведение», некоторые авторы отождествляют понятие девиантное и делинквентное поведение, но большая часть предрасположена рассматривать то, что делинквентное поведение является видом девиантного поведения. В работах В. И. Добренкова и А. И. Кравченко говорится о том, что в социологии делинквентное поведение рассматривается как совокупность противоправных поступков или преступлений [5].

Е.В. Змановская, раскрывая понятие делинквентное поведение как форму девиантного поведения, отмечает несколько его отличительных черт:

- делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами);
- делинквентное поведение является одной из наиболее опасных форм девиаций, т.к. угрожает общественному порядку;
- делинквентное поведение осуждается и наказывается в любом обществе [7].

А. Е. Личко пишет о том, что девиантное поведение наиболее обширное понятие и включает в себя делинквентность. Делинквентное поведение – это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т.е. наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений [12].

Понятие делинквентное поведение включает достаточно обширный диапазон нарушений правовых и социальных норм. А.И.Кравченко прочерчивает такое разделение между непосредственно девиантным и делинквентным поведением: «Первое относительно, а второе абсолютно. То, что для одного человека или группы отклонение, то для другого или других может быть привычкой. Девиантное поведение относительно, ибо имеет отношение только к культурным нормам данной группы. Но делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам данной страны» [5]. Следовательно, из ранее приведенных определений делинквентного поведения следует, что в научном сообществе доминирует точка зрения о делинквентном поведении как вариации девиантного поведения. Таким образом, авторы делинквентное поведение именуют преступным либо незаконным действием.

Таким образом, делинквентное поведение – форма девиантного поведения, которое регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами), осуждается и наказывается в любом обществе.

Обратимся к характеристике подростков делинквентного поведения. Отечественные исследователи А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин выделяют последующие виды подростков, совершивших правонарушения:

1) последовательно-криминальный: криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) ситуативно-криминогенный: нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом, такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициатором правонарушения;

3) ситуативный тип: незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [21]. Обращение к характеристике личности правонарушителя, не достигшего совершеннолетия, подразумевает установление свойств и качеств, которые различают допустивших несоблюдение уголовно-правовых норм от ровесников законопослушного поведения [10].

В.М. Литвишников отмечает, что основу поведения правонарушителей составляет направленность их личности. Автор выделяет три направления личности правонарушителей: аморальная направленность, связанная с нарушением нравственных общепризнанных мерок общества; антисоциальная нацеленность, которой владеют лица, совершающие небольшие кражи, хулиганские поступки, злоупотребляющие спиртными напитками и наркотиками; противозаконная нацеленность, угрожающая обстоятельствам социального существования, убийства, кражи, в особо больших размерах, разбой, грабежи [11].

Проведенные исследования И.П. Башкатова, В.Г. Деева, А.И. Ушатикова, Г.М. Потанина свидетельствуют, что на формирование данных видов направленности воздействует не единственный какой-либо фактор, а целая категория, зачастую совокупность отрицательных воздействий. Реакция на эти воздействия со временем обретает все

наиболее отрицательно-активный характер. Негативные условия развития выступают регулятором проявления данной закономерности.

В противозаконной деятельности не достигших совершеннолетия правонарушителей раскрываются четыре вида отношений личности: отрицательно-пренебрежительное отношение к людской личности (к жизни, здоровью, почтительности, достоинству, уравновешенности). Данный вид отношений свойственен для правонарушителей, осуществивших убийства, оскорбления, изнасилования, клевету, а также большую часть разбойнических проявлений. Следующий корыстно-частнособственнический подход характерен для личности, осуществляющей служебно-корыстные кражи, грабежи, разбои, мошенничество. Индивидуалистически-анархическое отношение к разным общественным установлениям и обязательствам свойственно личностям, осуществившим хозяйственные преступления вопреки порядку управления и легкомысленно-неответственное отношение проявляется в необдуманных правонарушениях (В.М. Литвишников).

Е.В. Змановская выделяет следующие категории делинквентных личностей:

- ситуативный правонарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- субкультурный правонарушитель (нарушитель, индентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- невротический правонарушитель (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого расстройства – психоза, помрачения сознания);

- антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости) [7].

Выделяют разные предпосылки появления делинквентного поведения. К ним относят особенности возраста [15]. Ю.А. Клейберг в собственных исследованиях акцентирует следующие предпосылки подростковой девиации: аффективную заряженность; импульсивный характер реагирования в фрустрированную обстановку; кратковременность реакции; низкую степень стимуляции (самоприказ, самоубеждение) и волевого самоконтроля; недифференцированную нацеленность; большую степень готовности к девиантному поведению. К обстоятельствам совершения преступлений в детско-подростковой сфере эксперты больше в целом причисляют финансовое неблагополучное положение, безработицу и другие условия социального существования; расовые, государственные предрассудки, дискриминацию государственных меньшинств, нарушения психики т.д. По мнению многих авторов, необходимо учитывать мотивы совершаемых преступлений: «это месть, обусловленная конфликтами в быту, завистью, несовестимостью, другие мотивы – это ревность, корыстные побуждения, насильственная мотивация (потребность самоутвердиться, стадное чувство ложно понятого долга перед своей компанией, группой), недостатки в воспитании...»

К. Бартол выделяет общественные, психические факторы риска развития делинквентного поведения несовершеннолетних. Во-первых, к общественным условиям он относит нищету и социальный статус (дети и подростки, проживающие в тяжелых финансовых условиях, имеют все шансы быть равно как жертвами правонарушений, так и правонарушителями). Дети, проживающие в условиях бедности, предположительнее всего, будут ходить в недостаточно оснащенные школы, бросать школу до окончания обучения, становятся безработными, хранить огнестрельное оружие, становятся жертвами правонарушений и быть свидетелями разных сцен насилия [1].

Во – вторых, это зависимость от ровесников. Подростки живут в двух отдельных мирах: один мир – семьи, а другой мир – друзей. Как

одеваться, что употреблять, с кем встречаться, как относится к наркотикам, чем наполнять свободное время – подростки в большинстве прислушиваются к суждению своих ровесников. Эти подростки, которые сообщают о наличии у них друзей-правонарушителей, с большей возможностью станут сами лицами делинквентного поведения [1].

К психологическим условиям делинквентного поведения несовершеннолетних К. Бартол причисляет следующие. Это условия личностного формирования, синдром гиперактивности и недостатка интереса,

комплекс стандартов поведения, определяемых неоднократным повторением незаконных действий. Подростки с агрессивными нарушениями поведения, весьма зачастую бывают непризнанными ровесниками и лишены способности сформировать у себе нормальные, межличностные и общественные навыки. Ощущая нехватку эффективных межличностных способностей, подобные дети должны удовлетворять собственные потребности посредством наиболее враждебных средств, в том числе угрозы и запугивания. Кроме социальных и психологических условий автор также приводит исследование ситуации в семье, замечается, то что «преступники чаще в целом уходят из семей, в которых родители или в разводе, или живут раздельно» [1].

В отечественной науке также отражены причины делинквентного поведения несовершеннолетних. Е. В Змановская рассматривает следующие условия развития делинквентного поведения: социальные и индивидуальные. Социальные условия представляют конкретную роль в происхождении беззаконного поведения. Это, например, бессилие власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни [6]. Значительную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная обстановка. Его развитию, к примеру, содействуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); беспризорность; многодетная и неполноценная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими [7].

Индивидуальные детерминанты незаконного поведения представляют особую заинтересованность с целью психологического анализа. К примеру, кража ребенка пяти лет может быть связана с гиперактивностью, невротической необходимостью во внимании и любви, реакцией на утрату ближнего человека, задержкой в умственном развитии, неосуществимостью получить нужные пропитание и вещи. Научные работы Н. В. Бурлакова отражают, что «для этого возраста характерны неокончательная развитость собственной системы ценностей, завышенная взаимозависимость поведения от оценок и суждений ближайшего окружения, его эмоциональность, неумение негативно дать оценку собственным действиям и поступкам других» [2].

В несовершеннолетнем возрасте доминирующее воздействие на человека проявляет среда (семейное окружение, товарищи, приятельские компании) [2]. Воздействие микросреды расширяет влияние воспитательно-образовательных учреждений, продолжительные и непосредственные контакты с которыми поддерживает (или поддерживал в недавнем прошлом) почти любой несовершеннолетний. Семья, близкое окружение ровесников, учебное заведение не ограничивают, конечно, взаимосвязей с обществом ни одного определенного лица несовершеннолетнего возраста, но, согласно единому закону, личность каждого формируется под их влиянием.

Говоря о влиянии окружающей сферы на личность, хочется отметить работы Р. А. Махарамова. Автор отмечает воздействие СМИ на развитие делинквентного поведения: «в нынешних средствах общественной информации и в первую очередь в целом в телевидении приобрели обширное продвижение элементы криминальной субкультуры» [14].

В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминов выделяют две группы причин преступности несовершеннолетних:

- 1) связанные с личными особенностями;
- 2) отражающие недостатки общественного устройства [8]. К недостаткам общественного устройства авторы относят неконтролируемое отчисление детей из школ. Попадая на улицу, они начинают вести взрослую жизнь: случайные связи, алкоголь, наркотики, клубы, ресто-

раны, попойки [9]. Однако авторы отмечают, что названные причины и условия несовершеннолетних не означают фатальной неизбежности совершения ими преступлений [9]. М. Е. Позднякова и Т. А. Хагурова приводят результаты исследования. Респондентам – «трудным» подросткам, был задан вопрос о причинах совершения ими правонарушения. В результате была выстроена такая цепочка: скука, отсутствие продуктивных занятий – влияние компании, друзей и недостаточное внимание семьи – употребление алкоголя – другие девиантные формы поведения [19].

Рассмотрим основные трудности подростков с деликвентным поведением. Первая группа проблем связана напрямую с безопасностью – это жизнь и состояние здоровья молодого человека, физиологическое, душевное и духовное. Согласно суждению И.Б. Хапаева и С.В. Павлюка большая часть молодых людей России (70%) взволнованы непосредственно угрозой жизни и здоровью. Причин для этого множество. Многие никак не ощущают себя в защищенности на улицах, увеличение преступности – единственный из преобладающих страхов молодого поколения, они опасаются войны, заболеваний, их тревожит природная обстановка, что напрямую связано со здоровьем [3].

Другой совокупность проблем являются жизненные возможности молодого поколения. Нищета и материальное неблагополучное положение приводят к получению недостаточно востребованной специальности на рынке труда, в соответствии с этим с невысокой заработной платой согласно общепризнанному преискуранту в российском обществе. В свою очередь из-за невостребованности профессии молодые люди становятся нетрудоустроенными, а значит и материально необеспеченные, что возможно неизбежно послужит причиной утраты себя, равно как индивида социума, ведет к употреблению спиртного, наркотиков, токсичных и других элементов, наносящих необратимый вред здоровью, в общем, к возникновению неблагоприятных привычек [13].

Третья группа проблем связана с социально-педагогической запущенностью. Главными факторами проблемного поведения подросткового возраста считается неумение справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с преподавателями, с ровесниками

ведут к прогулам и не посещаемости школьных уроков. У них, как правило, бедный лексический запас, заниженное притязание в области образования, недостаток или неопределенность жизненных и профессиональных возможностей.

Четвертая группа проблем отмечена как проблема «социального участия». Молодое поколение в современном мире, обладая внушительными внутренними ресурсами, не обладает необходимыми навыками осуществления данных ресурсов, по этой причине она нуждается в надежной защите от неблагоприятных общественных обстоятельств [4].

Пятая группа проблем связана с проблемой трудоустройства несовершеннолетних [20].

Таким образом, проблема противоправного поведения подростков является важной и требует дополнительного решения и рассмотрения.

Для профилактики правонарушений среди подростков используются проекты.

Целью проекта является:

- формирование правовых знаний; правил поведения в обществе;
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи проекта:

1. Выявление уровень правовой компетентности обучающихся.
2. Повышение уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся.
3. Оптимизация познавательной деятельности подростков; умение определять уровень знаний своих прав и свобод.
4. Формирование положительного отношения к правам других.

Содержание проекта представлено в таблице 1.

Таблица 2.

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций)</p>	Занятость учащихся «группы риска»
2.	Ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год	Календарный план
1.	<p>Основной этап.</p> <p>Изучение:</p> <p>Закона РФ «Об образовании»;</p> <p>ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год;</p> <p>Уголовного кодекса РФ;</p> <p>Конвенции ООН «О правах ребенка»; Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)</p>	Повышение уровня правовой грамотности
2.	Анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности	Выявление уровня правовой грамотности
3.	Помощь в проведении тематического классного часа правовой	Повышение правовой грамотности

	направленности: «Мои права – мои обязанности»	
4.	Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами	Получение информации
5.	Познавательная игра «Конституция»	Получение информации
6.	Разработка информационно-познавательных листовок и буклетов правовой тематики	Распространение информационных листовок
7.	Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска»	Повышение правовой грамотности
1.	Итоговый этап. Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.	Повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности	Обобщение полученных знаний учащимися
3.	Проведение родительских собраний	
4.	Час правовой культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»	Профилактика правонарушений

5.	Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»	
5.	Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчета о проделанной работе	Анализ проведенной работы

Ожидаемыми результатами проекта выступают: снижение количества учащихся, склонных к совершению правонарушения и преступления; состоящих на учете в КДН и ЗП; формирование правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, вопрос делинквентного поведения подростка в условиях современности является одним из актуальных. Подростки, встав на путь противоправного поведения, сталкиваются с рядом сопутствующих трудностей. В этой связи встает вопрос профилактики такого рода поведения, осуществлять которую призваны, прежде всего, образовательные учреждения.

Список литературы

1. Бартол К. Психология криминального поведения: учебник.СПб. 2004. 352 с.
2. Бурлакова В. Н., Криминология:Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. СПб. : Питер, 2003. 432 с.
3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика.М.: Владос. 2003.
4. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник М.: Гардарики. 2010. 215с.
5. Добреньков В. И. Социология. М. : Инфа- М. 2009. 292 с.

6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. СПб.:Питер, 2010. 352 с.
7. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие .М.: Академия, 2003. 228 с.
8. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология: учебник. М., 1982.111с.
9. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. М.: Наука, 1976.
10. Кудрявцев В. Н. Криминология: учебник. М.: Норма, 2009. 800 с.
11. Литвишников В.М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных: учеб. пособие М.: Моск. психол.о-соц. ин-т, 2006. 284с.
12. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей) Л.: Медицина, 1985. 416 с.
13. Лузгин С. А. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. Пособие. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания. 2006. 335 с.
14. Махарамов Р. А. Предупреждение преступности в России и в Узбекистане: учебное пособие. М.: Былина, 2003.199 с.
15. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. М.: «Академия», 2000.
16. Перебейнос А.Е. Уральская молодежь в конце XIX - начале XX вв.: численность, облик, настроения: автореферат дисс. 2000. Челябинск. 24с.
17. Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е. Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения проблемы профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды конце XIX - начале XX вв.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С.71-76.
18. Рослякова С.В., Пташко Т.Г. Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е. исследование социально-психологических характеристик подростков большого и малого города// Азимут научных исследований: педагогика и психологи. 2019. №8. С.366-369.
19. Позднякова, М. Е. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа). М. : Краснодар. 2012. 344 с.
20. Тарасов Н.В. Причины и условия совершения преступлений // Закон и право. 2002 .№ 8.

21. Чернобродов Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних.: учеб. пособие. Хабаровск: ДВЮИ МВД России. 2008. 76 с.
22. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие .М.: Академия, 2011. 240 с.
23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2005. 336 с.

1.4 Профилактика подросткового алкоголизма

Алкоголизм среди подростков – острая проблема современности. По статистике в среднем дети пробуют алкогольные напитки в 13 лет. Пик массового употребления алкоголя в России сместился в возрастную группу 14-15 лет. Врачи прогнозируют, что для большей части этих подростков вскоре потребуется лечение, так как молодой организм особенно склонен к привыканию [30,с. 48].

Проблема алкоголизма касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в этом процессе остается за системой образования. Именно в образовательном учреждении в ходе воспитательного процесса можно организовать работу по профилактике употребления алкогольных напитков.

Проблема детского алкоголизма всегда стояла остро. Приведем исторические примеры.

Так, о широком распространении пьянства среди молодежи Оренбурга свидетельствует письмо священника Покровской церкви И.К. Шильнова епископу уральскому Антонию. Он писал, что парни и девушки Старой Слободы, напившись, непристойно вели себя на улицах города [17]. В Шадринском уезде нередко можно было встретить подростков 15–16 лет «с гармошками под мышкой, пьяных и бахвалящихся»[19].

Появление на улице пьяным в их среде считалось «явлением не позорным» [7]. Особенно сильно этот порок проявлялся в праздничные дни. Как тогда говорили, «трехдневный праздник – семидневное пьянство»[8]. Рождество 1900 г. в г. Нижнем Тагиле «было отмечено двумя жестокими междоусобными схватками между молодежью с Ключей и Выи» (так называли городские районы (примечание автора). Дрались лопатами, кайлами и тому подобными орудиями»[9].

Картина, когда в праздничные дни кабаки, трактиры и улицы наполняла пьющая молодежь 13–20 лет, была характерной для большинства заводских районов Урала. Пьяный разгул и сопровождавшие его драки, нецензурная брань, дебоши и другие антиобщественные поступки являлись неотъемлемой чертой социально-психологического облика рабочей молодежи региона. Поэтому при характеристике молодых рабочих в те годы часто употреблялись выражения «шальная», «отпетая», «бесшабашная голова».

О том, насколько остро стояла проблема пьянства среди молодежи, свидетельствует обеспокоенность общественности судьбами молодого поколения. Вот что писала в 1895 г. «Екатеринбургская неделя»: «Эти 13–15-летние пьяные мальчишки, идущие с сигарками в зубах, – будущие пьяницы. Большинство пьющих людей привыкают к спиртному в детском возрасте»[12].

Государство не оставалось безучастным к этому негативному явлению. О запрете отпускать вино малолетним свидетельствует принятый в 1892 г. «питейный» закон [20].

Пермский губернатор в 1908 г. специальным постановлением за отпуск спиртного малолетним и допуск их в питейные заведения определил штраф в 3 тыс. руб. или арест до трех месяцев [21].

Таким образом, вопрос детского алкоголизма и его решение является актуальным и важным вопросом.

До настоящего времени общепринятого определения алкоголизма мы не находим в научной литературе. В быту термин «алкоголизм» означает неумеренное употребление спиртных напитков и является синонимом понятия пьянства. По определению ВОЗ, «алкоголизм – любая форма потребления алкоголя, которая превышает традиционную, при-

нятую в обществе «пищевую норму или выходит за рамки социальных привычек данного общества» [15, с. 143].

П.А. Пьянковой отмечается, что алкоголизм – это комплексное заболевание, характеризующееся постоянной пристрастностью к принятию алкоголя, вызывающее опьянение, расстройства нервной системы, внутренних органов, приводящее к социальной и психологической деградации. «Омоложение» этого заболевания – результат кризисных явлений в социально-экономической и духовно-нравственной сфере общества, роста явлений отчуждений в контексте детско-родительских отношений, потери преемственных связей семьи и школы, когда старшее поколение все чаще перестает быть авторитетом для подрастающего, а воспитательный вакуум заполняется рекламой в СМИ, призывающей «брать от жизни все», «жить настоящим» [26, с. 27].

В медицинском аспекте алкоголизм – это «хроническое заболевание, характеризующееся патологической потребностью человека в алкоголе, физической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы» [31, с. 17].

В социально-правовом аспекте алкоголизм – «форма отклоняющегося поведения, выражающаяся в злоупотреблении спиртными изделиями» [18].

Мы рассматриваем алкоголизм как социальное явление.

В специальной литературе при определении степени алкоголизации используют в основном три понятия: бытовое пьянство («систематическое употребление алкоголя без признаков возникновения психической и физиологической зависимости от него» [29, с. 41]), алкоголизм («систематическое употребление алкоголя с возникновением физиологической и психической зависимости от него» [2, с. 16]) и алкогольный психоз («психическое заболевание, развившееся на почве алкоголизма» [6, с. 124]).

Подростковый алкоголизм – это одна из разновидностей интоксикации, которая характеризуется пристрастием к алкогольным напиткам. Подростковый алкоголизм может развиваться у подростков различных возрастных категорий, пола и социального положения. Это заболевание

имеет способность вызывать зависимость у людей с неустойчивой психикой, какими и являются подростки [5, с. 42].

Факторами риска злокачественного течения алкоголизма у подростков, по данным различных авторов, являются генетическая предрасположенность (наследственная отягощенность); органическое поражение головного мозга (черепно-мозговые травмы, нейроинфекции и др.); психопатические черты (преимущественно неустойчивого или эпилептоидного типа); социальные факторы (неблагополучная семья, педагогическая запущенность, влияние окружения с антисоциальным поведением и др.) [28, с. 33].

Известно, что причина девиантного поведения чаще всего лежит в сфере детско-родительских отношений. Так, в исследованиях Е.В. Змановской получены данные о нарушении значимых отношений с родителями в изучаемых группах с девиациями: в группе с бытовым пьянством выявлена общая неудовлетворенность отношениями с обоими родителями [13, с. 85]. В такой непростой ситуации необходимо усилить меры социального контроля за детским сообществом, профилактики, коррекции и реабилитации девиаций особенно в подростковом возрасте, поскольку в данной возрастной группе девиантное поведение сопровождается явлениями дезадаптации, преступности, химическими и нехимическими зависимостями – как способами ухода от проблем [26, с. 29].

Исследователи выделяют три группы причин подросткового алкоголизма:

1) биологические: в 30-40 % случаев алкоголизм развивается вследствие наследственной предрасположенности. Если один из родителей является алкоголиком, то вероятность развития хронического алкоголизма у детей составляет 50 %, если алкоголиками являются оба родителя, то вероятность 75 %[3, с. 44];

2) психологические: тип личности во многом обуславливает пристрастие к алкоголю. Чаще алкоголизму подвержены люди слабовольные, безынициативные. К алкоголизму часто приводят психогенные травмы, когда человек не может справиться с бедой и находит утешение в уходе от реальности путем употребления алкоголя; социальные: сле-

дования традициям, сложившимся в семье и окружающем обществе, низкий культурный уровень (включая и отсутствие культуры употребления алкоголя), отсутствие досуга, сознание безысходности своего социального положения, невозможность изменить что-либо в своей жизни[4, с. 85];

3) социально-экономические: продажа алкогольных напитков приносит во всех странах многомиллиардные доходы (в нашей стране доходы от продажи спиртных напитков составляют существенную часть государственного бюджета)[5, с. 43].

Причины алкоголизма у подростков заложены в психологии, наследственности и прочих факторах. У подростков, начинающих пить спиртное, значимую роль играют механизмы подражания и просто любопытство. Существенное значение имеют при этом такие психологические качества, как повышенное стремление к индивидуальности, самоутверждению. Часто самым простым и легким способом удовлетворения этих потребностей подростку предоставляется принятие алкоголя [10, с. 48].

По мнению ученых, психологические характеристики современной образовательной среды не удовлетворяют ни ее участников, ни общественность.

По данным медицинских и психолого-педагогических исследований последних лет:

- в школе значительно увеличивается число нервно-психических расстройств учащихся;
- многие дети испытывают психологические проблемы и страхи при взаимоотношениях с учителем;
- между родителями и детьми возникают конфликты из-за школьных неудач [25, с. 168].

Таким образом, образовательное пространство школы играет не менее важную роль в развитии подросткового алкоголизма. От школы также во многом зависит психическое и биологическое здоровье будущих поколений.

Отмечены значительные последствия употребления алкоголя наблюдаются в психологическом состоянии человека:

- прогрессирующая апатия и беспечность, безразличность ко всему, кроме алкоголя;
- периоды агрессии, злости, раздражительности;
- психопатизация со склонностями к суициду;
- неуклонное снижение интеллекта и памяти;
- аффективные расстройства, которые проявляются резкими перепадами настроения, алкогольными депрессиями, агрессивностью, дисфорией [11, с. 60].

С педагогической позиции проявляются несформированность нравственной сферы, плохая успеваемость, пропуски занятий и т.п.

С социальных позиций главной проблемой подросткового алкоголизма выступает проблема трудоустройства. Даже если ребенок хочет с 14 лет работать, из-за алкоголизма возникают такие проблемы как проблема адаптации в окружении, незнание своих прав и обязанностей, склонность к противоправному поведению.

Об алкоголизме говорит сама реакция на факт отказа от алкоголя. Если это происходит, в подростковой среде у больного с развившимся пристрастием выражаются:

- Раздражительность.
- Недовольство.
- Злоба [30, с. 35].

При отсутствии вмешательства замечается состояние дискомфорта. О выработывании вредной привычки свидетельствует частота приема и снижение важности повода. В то же время повышается количество принимаемого алкоголя. У организма пьющего подростка возникает необходимость приспособливаться к влиянию алкоголя.

Нормальное состояние организма позволяет ему формировать новые клетки. При алкоголизме данная природная способность ослабляется. Вместо этого организм вынужден заботиться о защитных методах для переработки алкоголя, который нужно нейтрализовать при поступ-

лении в организм. Возможность справляться с нагрузкой со временем понижается, и происходит стадия отравления алкоголем.

Спиртное негативно воздействует на всех людей. У подростков же пропадает способность воздерживаться от полового влечения. Преждевременное начало половой жизни ведет к истощению определенного запаса, появляется перенапряжение в нервно-половой сфере. Из-за употребления алкоголя у подростков пробуждается сексуальное влечение, независимо от благополучных обстоятельств.

У такого побочного эффекта существует последствие – ослабление половых функций в раннем возрасте. У алкоголизма весьма много последствий, а для подросткового возраста он зачастую оканчивается упадком способности к оплодотворению.

Негативное влияние на проблему подросткового алкоголизма оказывают СМИ, а также книги и фильмы, где алкоголь обосновывается как нормальное явление в модной гламурной жизни.

Статистика подросткового алкоголизма в России свидетельствует о широкой распространенности этого явления.

Так, в 60% случаев родители приобщают детей к алкоголю в возрасте до 10 лет[1, с. 42].

Подростки, регулярно употребляющие алкоголь, учатся неудовлетворительно (77%), удовлетворительно (22%) и хорошо (1%)[1, с. 42].

Подростки, получающие алкоголь, редко читают или совсем не читают, и это при том, что пик развития эрудированности приходится на старшие классы. 91% алкозависимых детей являются выходцами из неблагополучных и социально неустойчивых семей. 53% алкозависимых детей не получают соответствующее внимание и уход от родителей [1, с. 49].

Учитывая, что подростковый алкоголизм в России имеет стихийный характер, можно говорить о последствиях всенародной алкоголизации подростков. Кроме проблем с социальной адаптацией подросток существенно вредит собственному здоровью, что потом отразится не только на продолжительности, но и на качестве его жизни.

В этой связи встает вопрос профилактики данного явления.

Профилактика подросткового алкоголизма – это процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у неё системы взглядов, ценностей и установок, которые препятствовали бы алкоголизации подростка. Она должна включать в себя три компонента:

а) образовательный – предоставление знаний о негативном действии алкоголя на организм человека;

б) психологический – коррекция негативных психологических особенностей подростка, создание доброжелательного климата;

в) социальный – помощь в социальной адаптации [27, с. 134].

Стоит отметить, что на сегодняшний день уровень внимания государства и общества к профилактике к проблеме является достаточным. Эти вопросы стараются решить, привлекая к работе СМИ, государственные и общественные программы [22]. Однако, ученые подчеркивают, что часто специальные методы борьбы с алкоголизмом среди подростков оказываются малоэффективными [4, с. 84].

Все профилактические мероприятия можно разделить на три типа: первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в предотвращении отрицательного воздействия алкогольных обычаев микросоциальной среды, выработка у подростков таких нравственных и гигиенических убеждений, которые исключали и вытесняли бы саму вероятность любых форм злоупотребления алкогольными напитками.

Вторичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в обнаружении групп подростков, которые наиболее уязвимы к алкоголизму, а также больных ранней формой алкоголизма, полной и комплексной реализации лечебных мероприятий, оздоровлении микросоциальной почвы, использованием системы мер воспитательного влияния в семье.

Третичная профилактика подросткового алкоголизма заключается в предотвращении прогрессирования алкоголизма и его осложнений, осуществляется по направлению противорецидивной, поддерживающей терапии, в мероприятиях по социальной реабилитации подростков [14, с. 6].

Таким образом, первичная, вторичная и третичная профилактика алкоголизма включает в себя осознание форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий для адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Стоит отметить, что в мире уделяется большое внимание правовому регулированию вопросов социальной профилактики подросткового алкоголизма.

Основным международным документом, защищающим права детей и подростков, является Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Согласно данному документу, во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

В нашей стране также уже достаточно давно действуют законы о запрете продажи алкоголя в ночное время суток, и тем более подросткам, законы о запрете употребления алкоголя в общественных местах, несовершеннолетним и другим лицам.

Например, федеральный закон о государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции.

Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста» определяет порядок оказания медицинской помощи подросткам. Согласно ему, «отделение организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях обеспечивает организацию медицинской помощи и профилактической работы среди детей и подростков в образовательных учреждениях; обеспечивает работу по врачебно-профессиональному консультированию.

Отделение медико-социальной помощи выявляет факторы индивидуального и семейного медико-социального риска, осуществляет ме-

дико-психологическую помощь, гигиеническое воспитание, правовую помощь».

Ст. 5 федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. К ним относятся подростки, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися наркотиков.

В соответствии с Законом раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации;

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.

Законом установлена компетенция образовательных учреждений по обеспечению раннего выявления незаконного потребления наркоти-

ков среди обучающихся посредством проведения социально-психологического тестирования.

В каждом регионе на постоянной основе проводятся обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников по предупреждению злоупотребления наркотическими средствами в детско-подростковой среде.

Программы большинства семинаров имеют практическую направленность, обучают навыкам первичной оценки токсико-наркотического опьянения, психологическим основам разъединения асоциальных групп, в которых практикуется прием наркотиков, навыкам противодействия агрессивному поведению детей, средствам восстановления школьного статуса ребенка, бросившего употреблять психоактивные вещества.

В настоящее время профилактика потребления психоактивных веществ во многих школьных коллективах представлена чаще всего тематическими лекциями школьных психологов, врачей психиатров-наркологов, либо работников органов внутренних дел, а также тематическими учебными занятиями, которые иногда проводятся по типу дискуссии на заданную тему.

Следующими направлениями деятельности выступают: организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание, направленное на формирование устойчивых убеждений о необходимости вести здоровый образ жизни, посредническая работа с привлечением родителей, сотрудников полиции, медицинских работников.

Важным направлением является социальное просвещение. Опыт работы над проблемой в условиях образовательного учреждения привел к созданию специального информационного портала школы. В рамках его деятельности подростки имеют возможность не только получить дополнительную информацию о негативном воздействии алкоголя на здоровье человека, о несовместимости употребления алкоголя с социальным образом жизни, но и поделиться опытом, при необходимости поддержать друг друга, если уже сложилась трудная жизненная ситуация.

Как отмечают исследователи, при организации профилактической работы необходимо и возможно учитывать ряд условий. Во-первых, антиалкогольная работа должна соответствовать возрасту, и образовательному уровню тех, на кого она направлена. Во-вторых, это проведение рефлексии. Она подразумевает два момента. Один из них направлен на выявление склонности подростка к употреблению алкоголя и осознание самим ребенком потенциальной проблемы. Второй – оценка эффективности деятельности специалиста по качеству проведения профилактической работы.

Первое направление профилактики подросткового алкоголизма в школе – это предупреждение совершения противоправных действий через проведение тематических профилактических бесед в рамках классного часа по формированию правовой культуры, толерантного поведения (разработано совместно с Н.С. Уваровой).

План возможных мероприятий по данному направлению работы представлен в таблице 3.

Таблица 3. План мероприятий по профилактике правонарушений

№п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Работа с подростками			
1	Дискуссия учащихся 10-11 классов на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»	Сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы)	Октябрь	Классные руководители, инспектор ОДН
3	Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах во время школьных каникул.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Дискуссия на тему «Мы в ответе за свою жизнь» (9 класс) Классный час «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»	Декабрь	Классные руководители, психолог, школьный врач
5	Классный час «Жизненные ценно-	Февраль	Классные руково-

	сти современной молодежи» (10 класс)		дители, врач-нарколог
6	Дискуссия «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни»	Март	Классные руководители, врач-нарколог, социальный педагог
7	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков».		Зам. дир. школы по ВР, кл. рук
8	Конкурс презентаций, пропагандирующих ЗОЖ		Классные руководители
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: - «Подросток и алкоголь»; - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Согласно плану работы классного руководителя	Классные руководители
2	Лекторий для родителей: 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10-11 классы «Пора ранней юности».	Согласно плану работы лектория	Заместители директора школы, классные руководители
3	Анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители
Работа с классными руководителями и учителями			
1	Школа классного руководителя «Методика воспитательно-профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Февраль	Заместители директора школы
2	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы	Сентябрь	Заместители директора школы
3	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников	Октябрь	Педагог-организатор
4	Семинары-тренинги по профилак-	В течение года	Психолог

	тике алкоголизма		
5	Встречи с врачами-наркологами	В течение года	Заместители директора школы
6	Подготовка портфолио для классных руководителей по антинаркотическому воспитанию	Сентябрь-Январь	Заместители директора школы

Второе направление профилактики подросткового алкоголизма в школе – это лекции о вреде алкоголя здоровью (с приглашением медицинского работника).

Следует отметить, что при реализации проекта в соответствии с возрастом обучающихся и тематикой занятий должны использоваться активные и интерактивные методы и формы обучения: лекция с элементами беседы, рассказ, дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, рефлексия; экскурсии в «Центр медицинской профилактики», «Центр планирования семьи»; демонстрация видеофильмов; проведение микроисследований, конкурсов, акций в защиту здорового образа жизни.

В таблице 4 приведены тематика и содержание бесед.

Таблица 4. Тематика и содержание бесед для учащихся

1 занятие	<p><i>От вредной привычки к болезни.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние однократного и многократного употребления алкоголя на психику человека: формирование зависимости человека от алкоголя. 2. В результате систематического употребления алкоголя происходит деградация личности: безнравственность пьянства и алкоголизма. 3. Особенности подростково-юношеского пьянства и алкоголизма, употребление алкоголя в подростково-юношеском возрасте, особенно быстро ведет к деградации личности.
2 занятие	<p><i>Алкоголь и семья – неразрешимое противоречие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, где хотя бы один из членов систематически употребляет алкоголь, не может нормально выполнять свои функции. 2. Употребление алкоголя одним из супругов – частая причина распада семьи.

	<p>3. Употребление родителями алкоголя губительно влияет на потомство.</p>
3 занятие	<p><i>Преимущества трезвого, здорового образа жизни.</i></p> <p>1. Трезвый, здоровый образ жизни – залог семейного благополучия, здоровья и долголетия, успехов в труде и общественной жизни, уважения окружающих.</p> <p>2. Употребление алкоголя ведет к болезни и сокращению продолжительности жизни, и семейным и служебным трудностям и конфликтам, делает счастливую жизнь невозможной.</p>
4 занятие	<p><i>Ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения.</i></p> <p>1. Понятие о правонарушениях и формах правовой ответственности за них.</p> <p>2. Появление человека в общественном месте в состоянии опьянения – нарушение общественного порядка.</p> <p>3. За правонарушения, совершенные в состоянии опьянения, человек наказывается более строго.</p>

Для организации самостоятельной работы применимы разнообразные типы, организационные формы, виды, методы, направленные на углубление полученных знаний, осознания ценностей здоровья, воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

На вводном занятии обучающиеся познакомятся с понятием здорового образа жизни, его составляющими, обсудят опасность употребления алкоголя.

При изучении вопросов профилактики алкоголизма необходимо рассмотреть разные аспекты подростково-юношеского алкоголизма как социальной проблемы, особенности развития алкоголизма, физиологические и психологические последствия употребления алкоголя, влияние алкоголя на потомство.

Практическая часть включает блиц-опрос «Мое отношение к употреблению алкоголя», дискуссию «Мифы об алкоголе», а также тематическую экскурсию в Центр медицинской профилактики «Алкогольные последствия».

Для самостоятельной работы предлагается творческое задание – нарисовать плакат (листовку) «Скажем «нет» алкоголю».

На итоговом занятии организуется тренинг здорового образа жизни «Умей сказать нет!», проводится тест-анкета для изучения ориентации обучающихся на здоровый образ жизни. Завершением обучения является написание эссе на тему «Почему я выбираю здоровый образ жизни».

Необходимо проводить мониторинг результативности работы 2 раза в год во время вводного и итоговых занятий. На входной диагностике определяется иерархия жизненных ценностей, в том числе здоровья, а также оценивается образ жизни обучающихся. Для итоговой диагностики используется тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Третье направление профилактики подросткового алкоголизма в школе – это решение вопроса трудоустройства подростков в летнее каникулярное время. Для этого необходимо сотрудничество с Центром занятости населения, который будет предоставлять вакансии для подростков, а социальный работник, в свою очередь, должен предложить их школьникам напрямую или посредством классных руководителей или размещения объявлений на информационных стендах школы.

Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан – это трудовая деятельность учащихся общеобразовательных школ от 14 лет в свободное от учебы время и в период летних каникул.

Приоритетное право при трудоустройстве предоставляется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Это дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

В организации и проведении временных работ участвуют Центр занятости населения и организации-работодатели, с которыми заключаются соответствующие договоры. Работодатель определяет виды и сроки выполнения работ, предоставляет соответствующие рабочие места и заключает с работниками, направленными Центром занятости населения для участия во временных работах, срочные трудовые дого-

воры в соответствии с требованиями законодательства о труде и социальном страховании.

Самыми распространенными вакансиями для несовершеннолетних являются курьер, официант, промоутер, мерчандайзер, расклейщик объявлений и распространитель флаеров.

Также в летнее время организуется работа трудовых школьных отрядов по благоустройству и уборке территорий, в которые также необходимо привлекать подростков.

И, наконец, четвертое направление профилактики подросткового алкоголизма в школе – это организация досуга.

В силу того, что практически все учащиеся в ходе анкетирования отметили необходимость развития досуга в школе, необходимо организовать для этого соответствующие возможности. Вместо употребления алкоголя у школьников должно быть много интересных, доступных, бесплатных занятий. Ведь подростки употребляют алкоголь чаще всего от скуки.

Для решения этих проблем предлагается организовать на базе школы досуговый клуб, который будет работать по разным направлениям: спортивное, интеллектуальное, творческое.

Спортивное направление возможно реализовать на базе спортивного зала школы. Занятия будут проводиться во внеучебное время, в качестве фитнес-инструктора будет выступать учитель физкультуры.

Интеллектуальное направление будет представлено: клубом любителей кино; клубом любителей интеллектуальных игр.

Занятия по интеллектуальному направлению будут разрабатываться и проводиться учителями-предметниками. Фильмы для просмотра и обсуждения будут выбираться самими школьниками под руководством учителя.

Творческое направление будет представлено клубом любителей хорошей музыки, приятного чтения и изобразительного искусства; клубом коллекционеров (марки, значки, этикетки и т.д.).

Таким образом, организовав работу досугового клуба, можно привлечь много подростков, которые вместо проведения своего досуга за употреблением алкогольных напитков, будут проводить время в уют-

ной, домашней обстановке вместе со своими одноклассниками и учителями. Разнообразие направлений деятельности досугового клуба позволит привлечь подростков с разными интересами и потребностями и сделать занятия в клубе не только увлекательными, но и развивающими и полезными.

Отметим предполагаемые результаты реализации четырех направлений профилактической работы:

1. Уменьшение факторов риска употребления алкоголя среди подростков.

2. Формирование здорового жизненного стиля, наличие навыков противодействия и избежание ситуаций, связанных с риском алкоголизации.

Таким образом, систематическая, целенаправленная работа по профилактике алкоголизма у подростков является неотъемлемой частью становления у них основных жизненных установок и ценностей, что способствует формированию полноценной социально здоровой личности.

Список литературы

1. Актуальные проблемы алкоголизации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. М.: УСП, 2015. 235 с.
2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. М.: Юридическая литература, 2012. 356 с.
3. Ахмерова С.Г. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для учителей. Уфа: Информреклама, 2015. – 244 с.
4. Бабанян Э.А. Профилактика алкоголизма / Э.А. Бабанян, М.Д. Пятов. –М.: Медицина, 2011. 284 с.
5. Бойко И. А. Подростковый алкоголизм как социальная проблема // Развитие общественных наук российскими студентами. 2017. №4. С.42-45.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / ТМ.: Академия, 2012. 224 с.
7. ГАПО. Ф. 65, оп. 1, д. 62, л. 4.
8. ГАПО, д. 255, л. 12об.

9. Государственный архив Свердловской области. Ф. 519, оп. 1, д. 50, л. 15.
10. Дубина Н.Н. Специфика социально-педагогической работы с подростками, склонными к употреблению спиртных напитков // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. ст. Витебск, 2016. С. 47-50.
11. Егоров А.Ю. Личностные особенности подростков с героиновой и алкогольной зависимостью // мат. VII Всерос. науч.-практ. конф. «Образование в России: медико-психологический аспект». Калуга: Изд-во КПКУ, 2012. С.58-64.
12. Екатеринбургская неделя. 1895. 29 января.
13. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 5 (133). С. 85-89.
14. Кабанов В.Л. Профилактика подросткового алкоголизма и наркомании: проблемы, пути решения // Профилактика зависимостей. 2016. Т. 7. № 3. С. 4-8.
15. Колесов Д.В. Алкоголизм: Сущность и социальные последствия / Д. В. Колесов // Политическое образование. 2012. №4. С. 143-145.
16. Личко А.Е. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Юнити, 2010. 187 с.
17. Объединенный государственный архив Челябинской области. Ф. 874, оп. 2, д. 30, л. 1–4об.
18. Пахалина А.С. Социальная работа по профилактике подросткового алкоголизма // мат. VII Междунар. студ. электр. науч. конф. «Студенческий научный форум». Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/827/13934> (дата обращения: 08.10.22)
19. Пермская земская неделя. 1907. 27 сентября; Там же, 1908. 24 июля.
20. Пермская земская неделя. 1896. 9 августа.
21. Пермская земская неделя. 1896. 9 августа.
22. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения. Дисс...канд.пед.наук. Челябинск. 2000. 199с.
23. Прялухина А.В. Подростковая алкоголизация в теории и практике научной мысли // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 168-174.

24. Пьянкова Л.А. К проблеме подросткового алкоголизма // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 27-31.
25. Рагулин А.А. Профилактика алкоголизма в подростковой среде // Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования: мат.Всерос.науч.конф. с междунар. участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 133-136.
26. Ржевская Н.К. Возрастные особенности алкоголизма // Центральный научный вестник. 2016. Т. 1. № 16. С. 32-34.
27. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие .М.: Академия, 2013. 280 с.
28. Углов Ф.Г. Правда и ложь об алкоголе Каменск-Уральский, 2012. 235 с.
29. Фекьяер Х.О. Алкоголь и его вред организму Киев, 2007. 127 с.
30. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие / М.: Дашков и К, 2010. 800 с.

1.5 Социализация личности ребенка в условиях дополнительного образования

Требования современного общества, в связи со сложным процессом формирования системы ценностей подрастающего поколения [10], направлены на формирование активной и ответственной личности, обладающей гибким, нестандартным мышлением, творческой, инициативной, способной к собственному развитию, но и готовой осуществлять полезную социально направленную деятельность. В этой связи актуальным является вопрос ее социализации.

Мы рассматриваем процесс социализации в условиях дополнительного образования, т.к. именно дополнительное образование создает условия для свободного самоопределения личности ребёнка, развития его творческих способностей, для удовлетворения различных образовательных потребностей детей и родителей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Способствовать успешности данного процесса должны многие специалисты, одним из которых является социальный педагог.

Возникновение термина «социализация» связывают с именем американского социолога Франклин Генри Гиддингса (1855-1931), который назвал так процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану». Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность.

К середине XX века проблема социализации превратилась междисциплинарную область исследований. Её изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи.

Г.М. Андреева определяет социализацию следующим образом: «социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны..., процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации» [2].

А.В. Мудрик дает следующее определение: «социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [8].

С.С. Фролов рассматривает социализацию как «процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности» [12].

М.А. Галагузова видит социализацию как процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) [6].

В словаре по психологии социализация определяется как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности» [9].

Исходя из вышеизложенного, в современном понимании термин «социализация» определяется как «...влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей».

В нашей работе мы рассматриваем социализацию в условиях дополнительного образования.

Отечественная система дополнительного образования детей формировалась на базе внешкольных учреждений. Возникновение в России первых внешкольных учреждений для детей связано с именами С.Т. Шацкого А. У. Зеленко и др.

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году. Согласно закону дополнительное образование разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, задачей которого является оказание дополнительных или превышающих базовый уровень услуг. Дополнительное образование осуществляют учреждения дополнительного образования. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.) сказано, что к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования.

Дополнительное образование детей сочетает в себе воспитание, обучение и социализацию, поддерживает, развивает талантливых и одаренных детей, благодаря специальным программам дает возможность развиваться детям с ограниченными возможностями здоровья, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику асоциального поведения в детско-юношеской среде, укрепляет психическое и физическое здоровье ребенка.

Обоснуем, как в рамках системы дополнительного образования осуществляется процесс освоения личностью социального опыта.

Так, Н.А. Соколова называет дополнительное образование «уникальной системой, в основе которой лежит интерес ребенка. Достаточно часто ребёнок приходит в дополнительное образование с целью найти понимание среди сверстников и взрослых». Т.е. данная система способствует развитию коммуникативных умений [11, с.78-80].

А.Г. Асмолов видит дополнительное образование как зону ближайшего развития, как «возможность быть личностью, где ребенок ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях, самоопределяется предметно, социально, личностно» Т.е. ребенок имеет возможность, оценивая собственную деятельность, самоопределяться и вырабатывать на этой основе адекватную самооценку [3].

Докажем, что в системе дополнительного образования ребенок выступает в качестве активного субъекта деятельности.

По мнению А.К. Бруднова дополнительное образование детей ориентировано на свободный выбор обучающимися «той или иной области знаний и умений, на формирование его собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей.

Вся учебно-воспитательная работа здесь строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни.

А результатом становится жизнотворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей» [5, с. 56-59].

Как мы видим, благодаря таким преимуществам дополнительного образования, как: свободный выбор программы обучения, её практическая направленность; возможность приобретения разнообразных социальных связей в процессе освоения этой программы, ребёнок накапливает социальный опыт. Использование своего социального опыта в различных сферах жизнедеятельности обеспечивает ребёнку навык принятия самостоятельных решений, подготавливает его к самостоятельному определению своей жизненной позиции, помогает стать активным участником своего полноценного развития.

А.В. Золотарёва в системе дополнительного образования детей наряду с образовательными функциями (обучение, воспитание и разви-

тие) выделяет «целый спектр социально - педагогических функций: социальной поддержки, оздоровления, реабилитации детей, их адаптации к жизни» [7].

Под социализацией личности ребенка в дополнительном образовании понимают двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта, направленного на освоение коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой, и процесс его активной деятельности.

Выделим основные направления деятельности социального педагога по социализации личности ребёнка в условиях дополнительного образования:

- способствовать освоению ребенком социального опыта, включающего в себя развитие коммуникативных умений, оценку собственной деятельности, умение управлять эмоциональной сферой,
- создание условий для включения ребенка в активную деятельность.

Реализация направлений осуществляется на основании соответствующих технологий. Социально-педагогическими технологиями, направленными на успешность процесса социализации в дополнительном образовании, выступают:

- средовые социально-педагогические технологии. Т.е. для успешного освоения ребёнком коммуникативных умений, развития его адекватной самооценки, приобретения им умения управлять своей эмоциональной сферой требуется создание определённых социальных условий.
- деятельностные социально-педагогические технологии. Для активизации личности ребёнка требуется включение его в позитивную творческую нацеленную на успех деятельность.

В условиях дополнительного образования актуальной является такая технология социально-педагогической деятельности, как создание для ребенка «ситуации успеха».

Ситуация успеха – это разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых педагогом для всех детей, но в первую очередь, кому этот успех дается с трудом – неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без больших способностей.

С педагогической точки зрения «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [1,с.30].

Профессор А.С. Белкин разделяет понятия «успех» и «ситуация успеха». «Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя» [4,с.30].

Рассмотрим деятельность социального педагога по социализации личности ребенка в Детско-юношеском центре города Челябинска (работа проведена совместно с социальным педагогом Е.Г.Поповой).

В МБУДО «ДЮЦ» реализуется:

- 4 программы естественнонаучной направленности. Содержание программ ориентировано на расширение, углубление и дополнение знаний по математике, экономике, геологии, географии, полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей;
- 13 программ социально-педагогической направленности. Содержание программ, ориентированные на работу с подростками и старшеклассниками, направлены на формирование мировоззренческих позиций, гражданской идентичности, на самоопределение, командообразование, развитие социальной активности подростков, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности к освоению программ профессионального образования;
- 5 программ технической направленности. Целью данных программ является расширение политехнического кругозора обучающихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, формирование у учащихся целостного представления о возмож-

ностях технического моделирования и конструирования; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий;

- 4 программы туристско-краеведческой направленности. Содержание программ включает блоки тем по: базовой туристской подготовке, необходимой для прохождения туристских маршрутов; спортивному ориентированию; подготовке воспитанников к участию в туристских слетах и соревнованиях; краеведению и археологии (изучение истории и культуры Южного Урала);

- 12 программы физкультурно-спортивной направленности. Программы ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, формирование и развитие двигательной активности, а также таких важных личностных качеств как трудолюбие, упорство, смелость, выносливость, целеустремленность, дисциплинированность; предполагают формирование спортивного характера воспитанника, умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

- 32 программы художественной направленности, из них: 11 программ изобразительного и декоративно-прикладного творчества; 6 программ театрального творчества и художественного слова; 9 программ, направленных на музыкальное и вокальное образование; 6 программ хореографического творчества. Целью программ является, прежде всего, выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Детско-юношеский центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Для накопления ребёнком социального опыта:

- естественно-научной,
- технической,
- туристско-краеведческой,
- художественной направленности.

2. Для включения ребёнка в активную деятельность:

- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной направленности.

Функциями социального педагога являются включение детей в досуговую деятельность, привлечение их к участию в социальных проектах.

Конкретизируя действия социального педагога в ДЮОЦ, выразим их в следующих направлениях:

- стремится организовать социально значимой и полезную деятельность детей и подростков в открытой среде;
- влияет на разумную организацию досуга;
- заботится о возрождении, сохранении и развитии духовных ценностей общества;
- формирует у детей чувство ответственности за преобразование окружающей среды, охрану природы, сохранение и развитие культурного наследия народа;
- использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- взаимодействует с органами социальной защиты;
- осуществляет связь в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Таким образом, основной задачей социального педагога в ДЮОЦ является включение детей и взрослых в процесс трудового и художественного творчества, в разностороннюю совместную социально значимую деятельность, социальные инициативы.

Для совершенствования деятельности социального педагога по социализации личности ребенка разработаны специальные программы.

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в становлении личности ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством вопросов, связанных с методами и формами работы в современных условиях. Вызов времени заставляет нас быть мобильными в поиске и владении информацией, активными в

целеполагании, гибкими в принятии решений, эффективными в общении.

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить навыки межличностного взаимодействия. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для познания себя, для определения своей позиции в окружающем микросоциуме. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций, справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь воспитанники перед выходом во взрослую жизнь.

Сегодня социальный заказ общества рассматривает человека как активного и ответственного субъекта жизнедеятельности, обладающим гибким нестандартным мышлением, творческого, инициативного, самостоятельного.

Приоритетной задачей дополнительного образования является создание условий для успешной социализации детей, формирование готовности к самостоятельному гражданскому и нравственному выбору, индивидуальной творческой реализации, проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Именно дополнительное образование обладает оптимальными условиями для активного обучения детей социальному поведению, искусству общения между представителями разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Новизна программы. Профессиональная деятельность социального педагога в данной программе помогает ребёнку актуализировать свои внутренние силы на достижение желательных для него результатов. На этом пути у ребёнка возникает ряд проблем, связанных с его самооценкой, с удовлетворением актуальных для него социальных потребностей. Здесь уместно оказание ребёнку своевременной социально-педагогической помощи.

Данная программа предлагает комплекс занятий и мероприятий с детьми, направленный на формирование адекватной самооценки ком-

муникативных способностей, навыков управления своей эмоциональной сферой. Это уменьшает риски возникновения негативных последствий неразрешённых детских проблем, создаёт благоприятные условия для социализации.

Нормативно-правовое основание программы.

Социальный педагог осуществляет свою деятельность на основании следующих международных и федеральных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».

Цель программы: содействие успешной социализации ребенка в условиях дополнительного образования посредством применения социально-педагогических технологий.

Задачами программы выступают:

- 1) Исследование индивидуальных качеств ребёнка.
- 2) Выявление социальных и личностных проблем ребёнка.
- 3) Развитие социально значимых качеств личности, необходимых для успешной интеграции в общество: стрессоустойчивости, адекватной самооценки, коммуникативности.
- 3) Создание для ребёнка «ситуации успеха».
- 4) Разработка рекомендаций оказания социально-педагогической помощи ребёнку для родителей и для педагогов дополнительного образования, непосредственно работающих с детьми.

Свою работу социальный педагог выстраивает на следующих принципах:

- Принцип добровольности;
- Принцип конфиденциальности;
- Принцип без оценочной обратной связи;
- Принцип учёта возрастных особенностей;

- Принцип гуманности, уважения личности ребёнка;
- Принцип активной личностной вовлечённости.

Структура программы

Программа рассчитана на 1 год. Возрастная категория – младший школьный возраст.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Общий объём часов – 36.

Программа состоит из трёх разделов:

I раздел «Входной» включает в себя:

Введение. День знакомств, составление карты наблюдения.

Входная диагностика (анкета для детей и родителей, тестирование)

II раздел «Основной» включает в себя:

Игры, тематические беседы, мероприятия, коллективную творческую деятельность.

III раздел «Выходной» (итоговый этап) включает в себя:

Выходную диагностику (анкета для детей и родителей, тестирование).

Кроме перечисленной диагностики и мероприятий социальный педагог составляет карту наблюдения на каждого ребёнка; анализирует полученные результаты диагностики; разрабатывает рекомендации по взаимодействию с ребёнком для ближайшего социума (семья, педагоги дополнительного образования и др.); сравнивает входную и выходную диагностики; подводит итоги; рефлексировать результаты; по запросу родителей проводит индивидуальные консультации. При необходимости подключает к работе других специалистов психолого-педагогического процесса.

Методы и формы работы

1) Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, метод незаконченных предложений.

2) Игровые методы: игры на знакомство, игры на коммуникативность, игры на сплочение, ролевые игры, коллективная творческая деятельность.

Используются групповые, индивидуальные формы работы.

Ожидаемые результаты программы выстроены на основе критериев оценки уровня социализации личности. Результатом проведения работы с детьми по данной программе является формирование личности ребёнка

в рамках познавательного компонента:

1) владеющего способами коммуникации, методами самопознания, саморегуляции (опросник, разработанный на основе методики В.В. Синявского и В.А. Федорина);

в рамках деятельностного компонента:

1) умеющего работать в команде, достигать желаемых результатов;
2) способного эффективно выстраивать отношения с окружающим социумом; (тест по методике «Лесенка» (составитель В.Г.Щур), тест по методике «Какой Я?»).

в рамках эмоционального компонента:

1) открытого к общению, обладающего адекватной самооценкой;
2) умеющего управлять своими эмоциями, доброжелательного и позитивно настроенного (тест «Незаконченные предложения» (Модификация методики Сакса Леви), тест «Градусник»).

Во время общения педагог проводит наблюдение проявляемых ребёнком личностных качеств, характер межличностной коммуникации в коллективе, фиксирует полученные данные в карте наблюдений.

Рассмотрим примеры проведенных мероприятий в рамках познавательного компонента. Это игры на коммуникативность. Для детей младшего школьного возраста игра продолжает иметь важное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – способ раскрыть себя. Занятие игровой деятельностью направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. Целью этих игр является научить детей:

- разговаривать с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи;
- вырабатывать и принимать коллективные решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- уважительно относиться к позиции другого;
- идти на взаимные поступки;
- влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

Беседа «Как уйти от конфликта». Для развития коммуникативности детей необходимо с детьми разговаривать, побуждать их высказывать своё мнение, учить толерантному отношению к чужой точке зрения. Цель беседы: обучение конструктивным способам разрешения конфликта. В беседе используются проективные методики: изобразить конфликт с помощью цвета и формы; ассоциативное упражнение на физическое ощущение конфликтного давления; инсценировка ситуации по выходу из конфликта; применение пословиц и поговорок о значении произнесенного слова; практическое упражнение на произнесение добрых слов. Беседа заканчивается рефлексией: что ребята узнали и чему научились во время занятия.

Тренинг «Бумеранг» Цель: развитие культуры общения, коммуникативных качеств. Занятие проводится на тренинговой основе: присутствует много самостоятельных упражнений по разбору и проговариванию ситуаций, результативным продуктом которых является свод правил культуры общения для «всего человечества». В течении всего занятия прослеживается основная мысль тренинга «правило бумеранга», которое сопоставляется с народной мудростью «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними». На занятии используется проективная методика: изготовление модели бумеранга. В конце занятия игра на расслабление «Обратная связь».

Мозговой штурм «Тайна третьей планеты» Метод мозгового штурма представляет собой быстрое нахождение решения проблемы. Целью является: развитие взаимопонимания, умения слушать и слышать. С помощью проективной методики (кружки разного цвета) ребята делятся

на две группы: «Генераторы идей» и «Слушатели». В ходе занятия участники обсуждают предлагаемую проблемную ситуацию, при этом высказывают как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные. Потом группы меняются местами и обсуждают другую проблемную ситуацию. Обсуждение строится на основе книги К. Булычёва «Тайна третьей планеты». Мозговой штурм заканчивается рефлексией: что ребята узнали и чему научились во время занятия.

В рамках деятельностного компонента возможно проведение Мастер-класса «Мой успех». Целью мастер-класса является развитие уверенности в себе через навыки ораторского мастерства. В начале занятия делается небольшой экскурс в историю: кто такие ораторы, как обучались. Затем ребята раскрывают три секрета ораторского мастерства: подвижная мимика, соответствующие жесты, хорошая дикция. С помощью игр и упражнений дети развивают качество владения ораторским искусством.

Примером занятий в рамках эмоционального компонента выступает Квест «Семь ключей». Квест – это подвижная игра, во время которой участникам нужно преодолеть ряд препятствий, разгадать логические загадки, справиться с трудностями для достижения общей цели. Цель игры: развитие сплочённости, согласованности действий в группе. Идея игры строится на понимании различных значений одного слова «ключ». На каждом этапе квеста дети разгадывают загадки. В конце игры – кроссворд, закрепляющий полученные знания.

Таким образом, программа в целом обеспечивает успешность процесса социализации личности в условиях дополнительного образования.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: «Политиздат», 1989. 333 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2003. 364 с.

3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. №9 С.34-38.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: «Просвещение», 1991. 176 с.
5. Бруднов А.К. Ценности дополнительного образования детей. Москва; Кострома : КОИРО, 2010-2011. 231 с.
6. Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии: Учебное пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2000. 45 с.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004. 304 с.
8. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебник М., 1997. 568с.
9. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
10. Рослякова С.В., Пташко Т.Г. Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е. исследование социально-психологических характеристик подростков большого и малого города // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. №8. С.366-369.
11. Соколова Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография.М.: Изд-во МГОУ, 2006. 251 с.
12. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие.М.: Издательский центр «Академия», 2007. 272 с.

1.6 Профилактика медиазависимости детей и подростков средствами здоровьесберегающих технологий

Школьное образование сегодня рассматривается как важное условие развития российского общества в целом. Особо отмечается его роль в подготовке к личностному и профессиональному самоопределению

подростающего поколения. Однако, стоит отметить, что отношение подростков к учебе в целом неоднозначно. Результаты исследования отражают увеличение числа школьников, имеющих отрицательное отношение к учебной деятельности. Популярность приобретает контингент NEET молодежи, к которой относятся молодые люди в возрасте от 15 лет, являющиеся неактивными, не желающими учиться [3].

В то же время у подростков возрастает значимость успешной профессиональной деятельности. Однако ценность повышения уровня образования и расширения кругозора оказываются менее значимыми [1]. О положительном отношении к учебе говорят работы И.И. Вартановой. По результатам ее исследований, подростки отмечают, что важным для них являются глубокие знания и успешная деятельность [4]. Это доказывают и зарубежные авторы, подчеркивая, что как успеваемость, так и академическое благополучие играют определенную роль в образовании учащихся-подростков и при выходе из школы [35].

Отношение подростков к образованию определяют многие факторы, оно сегодня не зависит только от непосредственного взаимодействия учителя и ученика на уроке.

Образование сегодня можно рассматривать в широком контексте. Так, по мнению Л.И. Гуслияковой оно может быть представлено в виде формального образования, завершающегося выдачей общепризнанного свидетельства, неформального образования, характеризующегося участием личности в органах ученического самоуправления, кружковой деятельности, информального образования, представляющего индивидуальную познавательную работу, сопровождающую повседневную жизнь человека [5].

Информальный компонент подразумевает получение знаний подростками из других информационных познавательных источников. Они являются более популярными в подростковой среде. К ним относят Интернет, книги, телевизионные программы. В этой связи важным является знание того, какое место занимают указанные источники в жизни современного подростка, какое влияние они оказывают на их личностное и интеллектуальное развитие, состояние здоровья в целом.

В науке достаточное количество исследований посвящено роли Интернета в жизни современного человека. Исследователи сходятся во мнении, что современная молодежь все больше и больше вовлекается в медиaprостранство, перенося в виртуальный мир традиционные коммуникативные практики [25]. Российские исследователи [6,12] и зарубежные ученые [18,27] отмечают большую привязанность подростков к интернету, его влияние на жизнь и практики получения дополнительной информации. Западные авторы больше внимания уделяют анализу психологических аспектов использования социальных сетей. Это объясняется тем, что участие в социальных сетях на западе приобрело огромную популярность с помощью таких платформ, как Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Tumblr и т.д. По данным опроса исследовательского центра Pew в 2015 году, 89% подростков сообщили об использовании по крайней мере одного сайта социальной сети, 71% подростков, сообщили об использовании более одной социальной сети [27]. Подобные факты приводят к росту исследований поведения молодежи в социальной сети. В частности, было установлено, что использование Facebook негативно сказывается на самооощении подростков [28], а также искажает восприятие сексуального поведения сверстников и влияет на намерения подростков в отношении такого поведения [35].

Наибольшее беспокойство исследователей и практиков вызывает интернет-зависимость. В качестве факторов, способствующих интернет-зависимости у подростков, называют участие в форумах и низкий уровень самопринятия. Зарубежные ученые Скотт Дэвид А., Симека, Брук А. в своих исследованиях показали, что последствия привязанности к технологии включают снижение социальных навыков, самомотивацию, интеллект [30]. В Малайзии было установлено, что использование социальной сети Facebook может быть связано с синдромом навязчивых состояний [24]. В Китае поднимаются вопросы влияния интернета на моральные установки молодежи [33]. В целом, в обществе усиливаются негативные тенденции, проявляющие себя в снижении приоритета духовных ценностей, усилении психологической деформации личности, социальной дезадаптации. Тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, а

также увеличение фактов насилия в молодежной и подростковой среде [9,10,11]. В этом немалую роль играет и Интернет.

Вместе с тем отмечено и положительное влияние общения в Интернете на процесс жизнедеятельности подростков. Так, было установлено, что число друзей Facebook положительно повлияло на самоконтроль, на начало автономных отношений [26].

Ученые доказали, что доступ к Интернету дома, использование конкретных приложений, использование ИКТ во время уроков в школе, значительно и положительно влияет на формирование познавательных навыков [17]. Студенты тоже положительно оценивают использование социальных медиа в образовании [2, 19, 25].

Самостоятельным направлением исследования медиапотребления становится изучение гендерных особенностей использования Интернета. Анализ интернет-аудитории показывает, что гендерные различия коррелируют с опытом и умением работать в Интернете, а также с культурным фактором, т.е. страной происхождения [29]. В научных источниках представлены противоречивые данные о привлекательности основных медиасредств для представителей разного пола. Отмечается, что в целом представители мужского пола оказываются более ориентированы на использование сети Интернет, чем представительницы женского пола [22].

Исследование проявлений гендерной идентичности в профилях социальной сети Facebook показало, что в возрасте 12-17 лет девушки в большей степени привержены гендерным стереотипам, чем юноши [28]. Фотографии, используемые мужчинами, акцентируют их статус, а фотографии женщин – семейные отношения и эмоции [31]. Кроме того, в основе использования социальных сетей у подростков разного пола лежат разные мотивы. Девушки общаются в сети с теми, кто им нравится и с одноклассниками, а юноши чаще используют социальные сети для компенсации неудач в реальном общении и поиска признания [18].

Различают интересы мужской и женской частей аудитории Интернета. Для женщин – это в основном общение и поддержание социальных связей. Структура же деятельности мужчин более широка. Так, согласно данным девушки дольше и чаще заняты отправкой и получе-

нием сообщений, а юноши чаще осуществляют навигацию по сайтам и скачивают информацию в виде файлов [29]. В компьютерных онлайн-играх мужчины более ориентированы на достижения и более агрессивны, а женщины получают больше удовольствия от процесса игры [34].

Существует асимметрия интересов женского контингента пользователей Интернета в сторону гуманитарного знания и неформального общения. Девушки больше, чем юноши, интересуются информацией об образовании, культуре и искусстве, путешествиях и туризме, семье и детях, здоровье и диетах, досуге и хобби. Они меньше, чем юноши, интересуются информацией о программах и вычислительной технике, новинках Интернета, спорте, товарах и ценах, политике, а также информация «для взрослых». Гендерные различия самоактуализации в интернет-среде были обнаружены Н.С. Козловой и Е.Н. Комаровой. Проведенное ими исследование показало, что активность юношей в сети более разнообразна. Помимо использования интернета для решения конкретных задач и развлечений, их самоактуализация проявляется в творческой, личной и сексуальной сфере. У девушек все ограничивается коммуникациями и самопрезентацией, а также, в некоторых случаях, происходит подмена истинной самоактуализации – самовыражением [23]. у девушек более выражен мотив общения (особенно неформального), а мужчин более выражены познавательные мотивы. При ответе на вопрос о наиболее существенных недостатках Интернета женщины больше, чем мужчины, обеспокоены проблемами морального и нравственного плана, а мужчины – техническим несовершенством.

Возросла доля Интернета в получении информации школьниками о профессиях (27,7%) [15], что также свидетельствует об увеличении роли неформального образования в жизни людей.

Таким образом, исследователями накоплены данные о том, что медиапотребление связано с процессом обучения и развитием личности подростков. Выявлены и гендерные особенности медиапотребления молодежи.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что в последнее десятилетие дети стали активными медиапотребителями. Для них культура потребления медиаинформации все больше становится

важным фактором успешной социализации. Через средства массовой коммуникации транслируется не только информация, но и идеи, мировоззрение, ценности, потребности, интересы, влечения, которые благодаря механизмам идентификации и подражания усваиваются индивидом. В настоящее время СМИ формируют практически 80% личного и общественного мнения. В этой связи медиабезопасность рассматривается как важное условие формирования здоровой личности.

Одним из главных факторов медиабезопасности является «информационная грамотность», под которой понимают умение «читать», анализировать и синтезировать информацию; способность использовать компьютерную и медиатехнику, знание основ информатики, информационных технологий.

Значительная часть детей не владеет приемами критического анализа накапливаемой информации, не обладает умениями и навыками эффективного самоконтроля в сфере потребления медиаинформации. Интернет-ресурсы содержат в различных объемах как полезную, так и бесполезную, а иногда и явно деструктивную, отвлекающую от учебной деятельности информацию.

Уровень развития культуры потребления информации значительно отстает от уровня развития средств ее производства и потребления, что естественно приводит к уязвимости потребителя информации, к его зависимости от информационного пространства. Для решения проблемы медиабезопасности необходимо вводить в образовательный процесс программы по формированию осознанного безопасного медиапотребления у подрастающего поколения. Большую роль в этом играют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение и здорового образа жизни [14]. Здоровьесберегающая образовательная технология как система, создающая максимально возможные условия сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллекту-

ального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов [8,с.19].В науке рассматривают разновидности здоровья – физическое, психическое, социальное, нравственное. В рамках проблемы медиабезопасности мы рассматриваем психическое здоровье как высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности. Также имеет смысл говорить и о социальном здоровье как здоровье окружающей среды для каждого человека.

Рассмотрим ценность здорового образа жизни (табл. 5).

Таблица 5

Отношение подростков к здоровью и здоровому образу жизни

Варианты ответов	%от общего числа выборов	Малый город (%)	Мегаполис (%)
я тоже веду здоровый и активный образ жизни	50,3	57,8	46,4
веду здоровый, но малоактивный образ жизни	20,6	12,5	24,8
отношусь положительно, но не придерживаюсь здорового образа жизни	16,9	17,2	16,8
не считаю нужным, здоровья хватает	4,8	7,8	3,2
отношусь отрицательно	5,3	4,7	5,6
мне все равно	1,1	1,6	0,8

Более половины подростков (50,3%) ведут здоровый и активный образ жизни, однако спортом занимаются почти вдвое меньше (30,2%). Каждый пятый (20,6%) ведет здоровый, но малоактивный образ жизни.

Относятся положительно, но не придерживаются здорового образа жизни 16,9% респондентов. Еще 4,8% не считают нужным вести здоровый образ жизни. Таким образом, только третья часть подростков, участвовавших в исследовании, имеют представление о пользе и необходимости здорового образа жизни и прикладывают усилия для его сохранения. Подростки из малого города чаще, чем подростки из мегаполиса занимаются спортом (42% против 24,0%).

Признаками индивидуального здоровья являются:

- 1) неспецифическая и специфическая устойчивость к влиянию повреждающих факторов;
- 2) показатели роста и развития;
- 3) потенции (возможности) организма и личности, текущее функциональное состояние и наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- 4) уровень развития морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Здоровьесберегающая технология рассматривается как механизм медиабезопасности, как создание условий для интеллектуального здоровья, направленного на «информационную грамотность», под которой понимают умение «читать», анализировать, классифицировать и синтезировать информацию.

На этом основании необходимо соблюдать определенные требования к организации занятий. Педагогу необходимо в целом знать факторы, влияющие на снижение здоровья учащихся. К ним относят:

- 1) длительное искусственное сокращение произвольной двигательной активности;
- 2) недостаточная освещенность рабочих мест;
- 3) недостаточный воздухообмен в помещении;
- 4) чрезмерная интенсивность умственного труда и утомительность учебной нагрузки;
- 5) стрессогенная среда на уроке;
- 6) авторитаризм учителя;
- 7) неспособность школьников справиться с учебной нагрузкой вследствие игнорирования учителем индивидуальных особенностей и

механизмов развития психики (несоответствие предъявляемых требований возможностям школьника, состояние здоровья, медлительность, низкий уровень работоспособности и т.д.[7]. В рамках предмета нашего исследования мы акцентируем внимание на аспекте развития психики, в частности познавательной сферы.

Для стимулирования аналитического мышления необходимо так строить обучение, чтобы перед ребенком постоянно были поставлены проблемные вопросы, ответы на которые он находит в результате проб и ошибок, побуждать ребенка к нестандартному поиску методов решения этих проблем. Поставленная познавательная задача должна служить источником, мотивом мыслительной деятельности. Это использование методов сравнения, сопоставления и умений на этой основе строить собственные умозаключения. Необходимо добиваться, чтобы осознавали сходство или различие, но и умели точно и ясно формулировать свои мысли.

Развитию мышления, способствует и работа с понятиями и грамотное их применение. Наконец, можно отметить, что систематическое и регулярное применение приемов логики также эффективны при развитии мышления.

Для развития критичности и самостоятельности мышления нужно формировать у подростков умение рецензировать ответы других на учебных занятиях по определённому плану: положительные моменты (достоинства) ответа, а именно верное и глубокое изложение материала, логика и последовательность в его изложении. Замечания к ответу включают в себя не только незнание материала, но и неумение изложить свои мысли, сделать соответствующее умозаключение.

Всем известная методика «мозгового штурма» позволяет осуществлять генерацию и равноправную конкуренцию различных идей, возможность в процессе коммуникативного взаимодействия их оценивать, сопоставлять, высказывать различные мнения. Методика синектики позволяет сначала рассмотреть несколько идей независимо друг от друга, а затем установить между ними определенные взаимосвязи и взаимозависимости [13].

Кроме развития мышления здоровьесберегающие технологии направлены на развитие личностных ресурсов и навыков разрешения проблем, помогают подросткам избегать различных зависимостей. Поэтому основной целью их применения должно быть развитие процесса осознания, понимание собственного поведенческого выбора, наиболее оптимального и эффективного для данной личности. Такая профилактика носит название копинг-профилактики. Её целями являются развитие и модификация поведенческих стратегий, способствующих совладанию с требованиями социальной среды. К таким стратегиям относятся стратегии разрешения проблем, поиска и оказания социальной поддержки и избегание искушения медиазависимости. Также важными целями являются развитие ресурсов личности и социальной среды, с помощью которых можно делать эффективный здоровый и осмысленный поведенческий выбор. К таким ресурсам относятся: способность и возможность осуществлять когнитивную оценку проблемной ситуации, сформированность позитивной Я-концепции (самооценки, самоуважения, самоэффективности), способность самостоятельно контролировать свой поведенческий выбор, целый ряд коммуникативных навыков: умение сопереживать, общаться, понимать окружающих и прогнозировать их поведение, повышение социальной компетентности, восприятия и оказания социальной поддержки [15 ,13].

Таким образом, современные подростки являются активными участниками медиапространства, что позволяет рассматривать информальное образование в качестве важного компонента образовательной среды.

В структуре медиапотребления подростков первое место занимает Интернет, второе – книги, третье – телевидение. При этом более половины подростков значительную часть свободного времени посвящают Интернету. Они используют возможности Интернета для общения, развлечения, получения важной информации. Девочки-подростки ответили, что читают в Интернете о фильмах и актерах. Более половины мальчиков-подростков указывали, что их интересуют компьютерные игры. Значимыми людьми для подростков являются блогеры.

Интернет оказывает как позитивное влияние на подростков, так и негативное. Как отмечают сами подростки, под влиянием общения в сетях у них стало больше друзей, они стали смелее высказывать свое мнение, стали более терпимыми. А также у подростков под влиянием Интернета усилилась раздражительность, агрессивность.

Медийное пространство является значимым институтом социализации современных подростков. И в этой связи остро стоит вопрос о медиабезопасности в рамках здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающую технологию как механизм медиабезопасности рассматривают как создание условий для интеллектуального здоровья, направленного на «информационную грамотность», под которой понимают умение «читать», анализировать, классифицировать и синтезировать информацию. Создание данных условий необходимо реализовывать в рамках образовательного процесса, направленного на развитие критического, аналитического мышления подростка, что обеспечит грамотный подход к работе с информацией в Интернетсреде.

Список литературы

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков. 19.00.05 Социальная психология (психологические науки) Дисс...канд. психол. наук. М., 2013.
2. Бережная Д.Ю., Черникова Е.Г. К вопросу изучения безопасности медиапотребления студентов в образовательном процессе. Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, исследования: сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 46-51.
3. Варшавская Е.Я. Российская NEET-молодежь: характеристики и типология//Социс.2016. № 9. С. 31-39.
4. Вартанова И.И. Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола. Психологическая наука и образование Т.22. № 3. С.63–70.
5. Гусякова Л.Г. Социальное образование – образование XXI века. Социальные науки и социальное образование. М., 2004. С.30-34.

6. Журавлева Н.А. Динамика ориентаций молодежи на морально-этические ценности – актуальная проблема современного российского общества // Психологический журнал. 2013. Том 34. № 5. С.46-57.
7. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. М.: Изд-во «ЧГПУ», 2012. 388 с.
8. Петров О.В. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. 2005. № 2. С.19-22.
9. Пташко Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С.70-76.
10. Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е. Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения проблемы профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды (конец XIX и начала XXI веков). Вестник ЧГПУ. 2017. № 7. С.71-76.
11. Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Профилактика подростковой безнадзорности в условиях образовательного учреждения. [Современная социальная работа: тенденции и перспективы](#)/Нагорнова А.Ю., Крейк А.И., Ильиных С.А., Комф Е.В., Мельников М.В., Наумова Е.В., Селезнёв А.А., Ефимчик Е.А., Радченко А.А., Рудник А.О., Уваров Д.А., Шерайзина Р.М., Донина И.А., Шайдорова Н.А., Загури-Охана О., Александрова Н.В., Медник Е.А., Сивринов Б.С., Черемных Е.П., Черемных Г.А. и др. Коллективная монография. Ульяновск, 2018. С. 107-117.
12. Собкин В.С. Современный подросток в социальных сетях // Педагогика 2016. №8 С.61-73.
13. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп) М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 309 с.
14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АПКИпро,2002. 270с.
15. Черникова Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков // Вестник ЧГПУ. 2014. № 4 (333). С. 169-172.

16. Цымбаленко С., Щеглова С. Кто они, подростки девяностых? (социологический портрет современного детства) // Воспитание школьников. 1995. № 6. С. 48.
17. Areepattamannil S., Khine M.S. Early adolescents' use of information and communication technologies (ICTs) for social communication in 20 countries: Examining the roles of ICT-related behavioral and motivational characteristics // Computers in human behavior. 2017. Vol. 73. P. 263-272.
18. Barker V. CyberPsychology & Behavior. 2009. Vol. 12. No 2.
Chandra A. The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter. 2016. Vol. 32. No 3.
19. Erofeeva E. A. Facet Knowledge. 2010. Vol. 2. No 7.
20. Favotto L., Michaelson V., Davison C. Perceptions of the influence of computer-mediated communication on the health and well-being of early adolescents // International journal of qualitative studies on health and well-being. 2017. Vol. 12. Release 1. P. 1-11. No 1335575.
21. Floros G., Siomos K., Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. 2012. Vol. 15. No 8.
22. Kozlova N. S., Komarova E. N. Theoretical and Applied Aspects of Modern Science. 2014. Vol. 3. No 3.
23. Lee S., Park M. S., Tam C. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. 2015. Vol. 9. No 2.
24. Mao J. Computers in Human Behavior. 2014. Vol. 33.
25. Metzler A., Scheithauer H. The Long-Term Benefits of Positive Self-Presentation via Profile Pictures, Number of Friends and the Initiation of Relationships on Facebook for Adolescents' Self-Esteem and the Initiation of Offline Relationships // Frontiers in psychology. 2017. Vol. 8. No 1981.
26. Naeemi S., Tamam, E. The Relationship Between Emotional Dependence on Facebook and Psychological Well-Being in Adolescents Aged 13-16 // Child indicators research. 2017. Vol. 10. Release 4. P. 1095-1106.
27. Obersta U., Computers in Human Behavior. 2016. Vol. 60.
28. Sivrikova N. V., Zhrebkina V. F., Postnikova M. I. Russian Psychological Journal. 2017. Vol. 14. No 3.
29. Scott David A., Valley B., Brooke A. Mental Health Concerns in the Digital Age // International journal of mental health and addiction. 2017. Vol. 15. Release 3. P. 604-613.
30. Tifferet S., Vilnai-Yavetz I., Computers in Human Behavior. 2014. Vol. 35.

31. Trojanskay S. L. Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2013. Vol. 22. No 313.
32. Wang H., Shao X. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017. Vol. 13. No 12.
33. Widlund A., Tuominen H., Korhonen J. Academic Well-Being, Mathematics Performance, and Educational Aspirations in Lower Secondary Education: Changes Within a School Year // Frontiers in psychology. 2018. Vol. 9. No 297.
34. Williams D. Journal of Communication. 2019. Vol. 59. No 4.
35. Young S. D., Jordan A. H. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. 2013. 16. No 4.

1.7 Социальная поддержка детей из семей беженцев

в условиях детского лагеря

В современном обществе актуальной проблемой является социальная поддержка разных категорий семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Одной из таких семей является семья беженцев.

Трудности данной категории связаны с переменой, и чаще всего вынужденной, места жительства, изменением социального статуса, материальными трудностями, потерей жилья, работы, трудоустройством в новой среде. Это, безусловно, отражается и на характере отношений между супругами, родителями и детьми. Вследствие возникших проблем (утраты, лишения) возникают трудности в психосоциальном развитии детей. По оценкам Верховного комиссара ООН по делам беженцев, в начале XXI века, 10 миллионов из 23,3 миллионов беженцев были дети. У них замедляется процесс формирования, познавательных способностей, снижается активность, истощается эмоциональный потенциал. У ребенка могут возникать отклонения в поведении, проявляющиеся в пристрастии к алкоголю, наркотикам, противоправным действиям, что в целом приводит к увеличению фактов насилия в молодежной и подростковой среде и т.п. [4]. В этой связи данной категории семей и детей необходима особая социальная поддержка.

Обратимся к определению понятия беженец. Конвенция ООН 1951 г. о статусе беженцев предлагает следующее определение: «это дети и взрослые, которые «в силу обоснованного опасения преследований по причине расы, религии, национальности, принадлежности к конкретной социальной группе или политических убеждений, находятся за пределами страны своего гражданства и не могут или в силу такого опасения не желают пользоваться защитой этой страны»[3].

С научной точки зрения, беженцы – это лица, покинувшие место своего проживания, спасаясь от какого-либо бедствия (войны, голода и т.п.); это люди, в том числе женщины, старики и дети, вынужденные покинуть свои постоянные места жительства под воздействием социальных или экологических потрясений (войн, преследований по национальным или религиозным признакам, стихийных бедствий, техногенных катастроф или крупных аварий)[7].

Семья, оказавшись в данной трудной жизненной ситуации, не способна выполнять свои основные функции по освоению ребенком норм, правил поведения, социальных ролей и т.д. [6]. Трудности мигрантов, по мнению А.А. Акмаловой, возникают в повседневной естественной сфере (семья, местное сообщество, соседи и др.), в жизненной сфере духовной культуры, что связано с областью образования, моральных, религиозных и нравственных переживаний. Поиск духовно-культурной идентичности является важной частью процесса самоорганизации мигрантов, т.к. необходимо сохранение духовно-культурную идентичности в новых условиях, особенно барьеры дискриминации. В агентно-профессиональном аспекте идет процесс реализации себя в сфере труда. Необходимость зарабатывать деньги для себя и своей семьи прямо связана с агентной идентичностью, без которой человек не может чувствовать себя полноценным. Важной сферой является и сфера здоровья, его профилактика и сохранение [1].

Собственные проблемы испытывают и дети мигрантов. Трудности, которые ребенку приходится преодолевать, приводят его и к определенному риску. Например, ребенок мог оказаться свидетелем нанесения другому лицу моральных травм, телесных повреждений, был свиде-

телем чьей-то смерти. Это может оказать влияние на состояние его здоровья, психического, прежде всего.

Другая проблема – проблема утраты домов, привычных вещей, своих друзей, а часто родителей и близких родственников. Для таких детей характерны неврозы, депрессии, ухудшение умственных способностей, ослабление активности. Не исключается для них и опасность склонности к противоправному поведению. Еще одной проблемой является проблема самоутверждения. Незнание языка и культуры страны нового поселения приводит к тому, что они чувствуют себя дискомфортно, отстают от других учащихся в изучении школьных предметов. А стремление сохранить собственную идентичность, приверженность прежним ценностям лишь обостряет их пребывание среди сверстников.

В подобных случаях возникает важнейший вопрос создания для таких семей и детей удовлетворительных условий проживания, трудовой занятости, получения образования, медицинского обслуживания и других социально необходимых предпосылок для жизни.

На глобальном уровне данные вопросы рассматриваются в нормативно-правовом аспекте. Так, статья 22 Конвенции о правах ребенка трактует, что «государства-участники принимают необходимые меры, с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем... надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами... Государства-участники оказывают содействие по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку лишенному своего семейного окружения».

Согласно федеральному закону «О беженцах» социальная работа с данной категорией должна проводиться по следующим основным направлениям.

1. Социальное направление (работа осуществляется в контакте с различными ведомствами, в том числе – Пенсионным фондом) включает в себя: проведение социальных консультаций; проведение мероприя-

тий по социальной реабилитации в стационарных и нестационарных условиях; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи и др.(Ст. 8.1 п.10 закона РФ «О Беженцах»).

2. Социально - информационное направление (работа осуществляется в контакте с Госкомстатом РФ и средствами массовой информации): информирование мигрантов о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и др.(Ст. 6.1 п.1 закона РФ «О Беженцах»).

3. Социально – психологическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования здравоохранения): психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психопрофилактика стресса и др. (Ст. 6.1 п.7 закона РФ «О Беженцах»).

4. Социально – педагогическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правопорядка): проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; социально – педагогическая работа с детьми и подростками; специализированная (коррекционная) социально – педагогическая помощь детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении...проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях (Ст. 6.1 п.8 закона РФ «О Беженцах»).

5. Социально - правовое направление (работа осуществляется в контакте с судебными и правоохранительными органами): защита прав беженцев и вынужденных переселенцев; предоставление мигрантам информации об их правах и обязанностях; социально - правовое консультирование (Ст. 6.1 п.10 закона РФ «О Беженцах»).

6. Медико-социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами здравоохранения): медико – социальное консультирование; оказание доврачебной медицинской помощи; содействие в проведении диспансеризации мигрантов; контроль за адекватной санитарно – профилактической работой и др. (Ст. 6.1 п.7 закона РФ «О Беженцах»).

7. Финансовое направление – предоставление финансовой помощи на основе принципа индивидуального подхода к каждой конкретной ситуации (Ст. 6.1 п.3 закона РФ «О Беженцах»).

8. Социально – экономическое направление: консультирование по социально – экономическим вопросам (Ст. 8.1 п.9 закона РФ «О Беженцах»).

9. Материальное направление (работа осуществляется в контакте с общественными организациями): предоставление продуктовой помощи; предоставление вещевой помощи; предоставление иной натуральной помощи (лекарства, строительного материала и т.п.). (Ст. 6.1 п.3 закона РФ «О Беженцах»).

10. Социально – трудовое направление (работа осуществляется в контакте со службами занятости): оказание содействия в получении основной и дополнительной работы; помощь в профессиональной подготовке и переподготовке и др.(Ст. 8.1 п.8 закона РФ «О Беженцах»).

Социальную поддержку на локальном уровне призваны осуществлять специалисты разного профиля. Социальная поддержка – это содействие человеку в преодолении его жизненных трудностей. По мнению Е.Ю. Костиной, она может оказываться как в возмездной, так и в безвозмездной форме [2].

В более узком смысле социальная поддержка – это прямая помощь в трудных жизненных ситуациях [5].

Как мы отметили, социальную поддержку призваны оказывать специалисты, одним из которых является социальный работник. Функции социального работника в условиях детского лагеря берет на себя воспитатель. На примере работы детских центров, принимавших детей беженцев, а именно ДОЛ «Октябрь» г. Геленджик п. Кабардинка Краснодарского края, принявшая за одну смену 20 детей беженцев из ДНР, специалисты столкнулись со следующими сложностями. Во-первых, это слабо оснащенная материально-техническая база для принятия особой категории детей. Во-вторых, основное – неподготовленность кадрового состава к работе с детьми беженцев, не владение ими инновационными технологиями по работе с данной категорией. Должности социального работника и психолога для осуществления деятельности предусмотрено

не было, в связи с этим детьми беженцами занимался старший воспитатель лагеря, который столкнулся с вышеизложенными проблемами.

Всероссийский детский центр «Орлёнок», на базе которого осуществлялось исследование в сотрудничестве со специалистами центра (А.А.Абрамов, Е.А. Блинова и др). – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение, действующее на основании законодательства Российской Федерации и собственного Устава, имеющее лицензию на ведение образовательной деятельности. ВДЦ «Орлёнок» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и обособленное имущество.

Все дети, приезжающие в «Орлёнок», в зависимости от возраста распределяются по отрядам по 25-30 человек. С каждой группой работают 2 педагога. Это люди с высшим или средним специальным педагогическим образованием, прошедшие специальную подготовку в школе педагогических работников центра.

В соответствии с решением Правительства РФ Всероссийский детский центр «Орлёнок» включён в государственный реестр особо охраняемых объектов. Функции охраны выполняют сотрудники отдельной роты Управления вневедомственной охраны при ГУВД по Краснодарскому краю и служба обеспечения внутриобъектового режима центра (СОВР).

В соответствии с этим положением Всероссийский детский центр «Орлёнок» является закрытой рекреационной территорией, доступ на которую разрешен только по специально оформленным пропускам или по предъявлению паспорта гражданина Российской Федерации в случае обоснованного доказательства необходимости пребывания на территории центра.

«Орлёнок» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение. Сюда приезжают подростки из всех регионов России.

Здесь реализуются педагогические программы федерального, международного, регионального уровней. Ребятам предлагается не пассивный, а активный отдых, во время которого можно приобрести новый

опыт (образовательный, интеллектуальный, лидерский, творческий), который необходим в жизни.

Все образовательные, оздоровительные, спортивные, культурные и иные мероприятия с детьми осуществляются под руководством квалифицированных педагогов-специалистов (инструкторов), воспитателей и медицинских работников, в строгом соответствии с разработанными инструкциями, составляющими Сборник нормативно-правовых документов «Охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасной жизнедеятельности детей во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

Также на территории Всероссийского Детского Центра «Орленок» действует «Социально-психологическая служба». Это команда профессионалов (педагогов-психологов и социальных педагогов), непосредственно работающая с детьми и педагогами на протяжении всей смены, как в группе, так и индивидуально. Дети и подростки обращаются в службу с такими проблемами как

- сложности в адаптации к условиям детского лагеря;
- тоска по дому;
- трудности во взаимодействии со сверстниками (неумение устанавливать контакты, конфликты);
- желание найти много друзей, дружба между мальчиками и девочками;
- желание высказаться, пообщаться и получить эмоциональную поддержку;
- стремление к самопознанию и помощь в выборе профессии;
- помощь в ситуации переживания горя и потери.

В тех случаях, когда Центр принимает группу беженцев, то с этими детьми обязательно работает сотрудник социально-психологической службы, проводит необходимую работу.

Сотрудники социально-психологической службы, которые непосредственно работают с этими группами детей, проводят анализ состояния ребенка, психологического так и уровня общего образования, степени осведомленности о своих правах и обязанностях в статусе беженца. В необходимом случае проводят курс адаптации, разрабатывают не-

обходимые для её успешности рекомендации, оказывают детям непосредственную помощь в борьбе со страхами, могут так же оказать помощь в информировании по юридической поддержке (с согласования юридического центра лагеря), а также дать рекомендации по дополнительному медицинскому обследованию.

В первые дни смены, когда сформированы отряды, на общелагерном уровне проходит «Урок Гражданственности», на котором ребята узнают не только свои основные права и обязанности, но и общие сведения о Политическом устройстве государства. На отрядном уровне проходят огоньки «Мои права, мои обязанности», многочисленные диспуты «Бороться, нельзя сдаваться» и разнообразные мозговые штурмы. Воспитатели и преподаватели этих мероприятий проводят анализ каждого мероприятия, выделяют особо активных детей, и также берут на контроль тех, у которых возникают определенные сложности и проблемы с процессом вхождения в новые условия. На каждого такого ребенка оформляется «паспорт ребенка», который носит исключительно конфиденциальный характер (доступ имеет главный врач, начальника лагеря и сотрудника Социально Психологической службы). Для лучшей адаптации ребенка в среду лагеря, несомненно, помогает субкультура «Орленка»: орлятские песни, практически каждое место в лагере имеет свою историю и легенду, многообразные пешеходные экскурсии по центру лагеря, отрядные огоньки, огонек знакомств, терракур (путешествие по пересеченной местности через лес), но в границах территории лагеря, туристическая тропа за территорию лагеря, ДМП (диско-музыкальные программы). Все эти и многие другие мероприятия способствуют успешной адаптации ребенка к лагерной среде.

На каждого прибывшего ребенка после распределения в отряд воспитатель заполняет в педагогическом дневнике основную информацию – анкетные данные, место жительства, место учебы, успеваемость, а так же увлечения и хобби ребенка. С момента как отряд сформирован, воспитатель заполняет количественно качественную характеристику (ККХ), где указываются в процентном соотношении количество ребят, из каких регионов приехали, диапазон возраста, и так же существует

пункт «количество детей беженцев» (в том числе прибывших из мест боевых действий).

В организационный период смены сотрудник социально-психологической службы проводит тестирование всего отряда на психоэмоциональное состояние (на выбор ребят – анонимно или нет). На общелагерном уровне, в первые дни смены, проводится мероприятие «Всеобщая перепись», где ребята на центральной площади собираются все вместе, знакомятся: сколько ребят из каких регионов приехало, их интересы, умения, и потребности.

Если в смене оказываются дети-беженцы, то непосредственную работу с ними проводит сотрудник «Социально-психологической службы». Функции социального работника осуществляют ее специалисты, которые дополнительно проводят диагностику по адаптации ребят, выявляют потребности, учитывают пожелания, и разрабатывают конкретные мероприятия, активно вовлекая в свою деятельность ребят, чтобы они были не только наблюдателями, но и активными участниками или даже организатором какого-либо дела (беседа, мозговой штурм, деловые игры, викторины).

Предлагаемый для решения проблемы проект объединяет в себе диагностические и консультативные технологии социальной работы.

Проект «Я в будущем»

Аннотация. На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема занятости и интегрирования детей беженцев в современное общество детей. Это проблема общества в целом, и ее решение способствует успешному духовно-нравственному развитию общества, а также дает возможность каждому ребенку проявить свой потенциал.

География проекта. Проект реализуется в рамках проходящих смен ВДЦ «Орленок»

Соответствие проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р). Проект соответствует разделам:

- III. Развитие человеческого потенциала, Подпункту 1. Демографическая политика и политика народосбережения (Формирование здорового образа жизни; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания; укрепление репродуктивного здоровья населения);
- Подпункту 8. Развитие социальных институтов и социальной политики (повышение эффективности и доступности сети социальных служб, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия и предоставлением социальной и психологической поддержки детям из семей, находящихся в социально опасном положении, и дезадаптированным детям);
- Подпункту 9. Молодежная политика (оказания информационно-консалтинговой помощи молодежи, разработки специальных проектов)

Целевая группа. Дети -беженцы 14-16 лет.

Задачи проекта.

1) формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; формирование социально-правовой грамотности детей беженцев;

2) повышение уровня эмоциональной устойчивости детей.

Методами реализации проекта выступали следующие (таблица 6).

Таблица 6

Методы реализации проекта

1.Диагностика	Анкетирование, беседа, анализ
2.Беседа	Формирование социально правовой грамотности детей беженцев «Знаешь ли ты свои права»; «Знай закон смолоду»; «Права, обязанности и ответственность детей»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Преступления и правонарушения» и др.

3. Тренинг	«Самоопределение подростков»; «Я сам», «Моё будущее - в моих руках» «Мои права и обязанности в семье» и др.
4. Игра	Деловая игра «Главные вопросы»; Игра «Волшебный сундучок»; викторина «Права литературных героев»; Игра «Я . – зеркало», Игра «Портрет из Зазеркалья» и др.
5. Дебаты	«Бороться нельзя смириться» и др.
6. Методы, основанные на творческих способностях	Рисование; создание коллажа и др.
7. Обсуждение, экспертное мнение	Обсуждение фильма на правовую тему, обсуждение
8. Консультирование в заочной форме	Создание буклета

Ожидаемыми результатами проекта выступают:

1. Повышение уровня социально-правовой грамотности детей беженцев.
2. Уровень правосознания подростков.
3. Формирование правовой компетентности беженцев.
4. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям.
5. Снижение количества правонарушений, преступлений среди детей беженцев.
6. Знакомство с правами, с законодательством РФ, государственными программами, Конвенцией ООН.

Качественными показателями реализации проекта могут выступить следующие аспекты:

- подростки владеют знаниями о своих правах и обязанностях;
- подростки владеют знаниями о нормативно-правовой базе, которая необходима в жизни каждого человека;

- подростки уяснили для себя, что за каждое противоправное действие человек несет ответственность, что за каждым совершенным преступлением следует наказание;
- подростки владеют информацией о существовании различных организаций и учреждений, куда они могут обратиться за помощью;
- подростки умеют излагать собственные позиции, умеют выслушивать и принимать во внимание позицию других;
- подростки умеют преодолевать страх перед жизненными трудностями, неуверенностью в себе в своих возможностях;
- повышение уровня самооценки;
- подростки умеют раскрывать свои личностные качества и понимать других;
- подростки способны к саморегуляции через самопознание;
- подростки владеют знаниями и умениями необходимые для социального, правового и профессионального самоопределения.

Таким образом, беженец – это особая категория, нуждающаяся в социальной поддержке. Причинами появления категории беженцев являются боевые действия, природные катаклизмы, политический кризис в стране проживания, голод, террористическая угроза, геноцид и др. Трудностями, с которыми сталкиваются беженцы являются медицинские (физическое истощение, ослабленный иммунитет, заражение паразитарными заболеваниями ЖКТ, педикулез); психологические (адаптация к новому месту жительства, новые порядки, устои, правила, незнание или плохое владение языком, стрессы, тоска по родине, переживания за родных которые остались); социальные (потеря жилья, работы, материальные трудности, проблемы с трудоустройством в новой среде, сложности в правовой безопасности, незнание системы органов государственного обеспечения). Свои трудности, такие как медицинские, психологические и социальные (трудность процесса адаптации, несформированность социальных навыков взаимодействия, правовая безграмотность) имеют и дети данной категории. Технологиями социаль-

ной работы, применяемыми социальным работником в условиях детского лагеря являются диагностическая и консультативная, благодаря которым *дети беженцы* владеют знаниями о своих правах и обязанностях; о нормативно-правовой базе, которая необходима в жизни каждого человека; уясняют, что за каждое противоправное действие человек несет ответственность, что за каждым совершенным преступлением следует наказание; дети-беженцы начинают владеть информацией о существовании различных организаций и учреждений, куда они могут обратиться за помощью; излагать собственные позиции, выслушивать и принимать во внимание позицию других; преодолевать страх перед жизненными трудностями, неуверенностью в себе в своих возможностях; раскрывать свои личностные качества.

Список литературы

1. Акмалова А.А., Капицин В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2007. 220 с.
2. Костина Е. Ю. История социальной работы. Дальневосточный государственный университет тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. Издательство Дальневосточного университета 2004. 110 с.
3. Конвенция ООН «О статусе беженцев» / Правовой вестник. СПб. 2000. 20 апреля.
4. Пташко Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С.70-76.
5. Современный толковый словарь русского языка Т.1. / Под редакцией Т.Ф. Ефремовой. 2009. 1168с.
6. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп) М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 309 с.
7. Технологии социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 240 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Как влияет социальная среда на развитие ребенка?
2. Заполните таблицу. Описание технологии консультирования подростка

Подготовка к консультированию	Установление контакта	Исследование ситуации	Постановка цели	Поиск решений	Подведение итогов

3. Опишите организацию деятельности и досуга детей с ограниченными возможностями.
4. Представьте схему обследования ребенка-инвалида.
5. Раскройте сущностное значение понятий миграция, мигранты, маргиналы, ассимиляция.
6. Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются мигранты на новой для них территории.
7. В чем заключается педагогическая поддержка и социально-педагогическая поддержка подростка с девиантным поведением?
8. Определите задачи социальной службы по работе с семьями мигрантов.
9. Приведите примеры отечественного опыта работы социального педагога с детьми мигрантами.
10. Опишите факторы и симптомы социальной дезадаптации.
11. Каковы превентивные меры, предъявляемые к несовершеннолетним правонарушителям?
12. Какова социальная ситуация развития дезадаптированного подростка?
13. Какие существуют методики в работе социального педагога с дезадаптированными подростками?

14. Укажите формы и причины формирования девиантного поведения подростка.
15. Причины и последствия подростковой наркомании.
16. Охарактеризуйте педагогические условия девиантного поведения подростков.
17. Какие проблемы возникают у детей группы «норма»? Расскажите о способах работы с ними.

Глава II. Социально-педагогическая работа с семьей

2.1 Сохранение семейных ценностей и благополучия семьи путем предупреждения конфликтов детско-родительских отношений

В связи с изменением социально-экономического положения в стране увеличилось число социально незащищенных детей, количество детей девиантного поведения [9]. В науке анализируют разного рода факторы, влияющие на данный процесс [10;11]. Однако, во многом это связано с семьями, условия в которых носят конфликтный характер. В семье становление семейных традиций влияет на формирование ценностных ориентиров, критериев оценок жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения, формируют качества, которые помогут преодолеть трудные жизненные ситуации с опорой на собственные силы [8,с.70]. Появление противоречий в отношениях между членами семьи, т. е. возникновение конфликта, может приводить к нарушению семейных ценностей. Семейные конфликты имеют психотравмирующие последствия: состояние глобальной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», нервно-психическое напряжение, состояние вины, как у детей, так и родителей. В этой связи для сохранения семейных ценностей необходимо проведение деятельности, направленной на минимизацию и предупреждение конфликтов детско-родительских отношений.

Детско-родительские конфликты – одна из самых распространенных категорий конфликта в современности. Данный вид конфликта присутствует даже в благополучных семьях и представляет собой противоречия в отношениях между детьми и родителями.

Рассмотрим причины конфликтов в детско-родительских отношениях.

В многочисленных исследованиях детско-родительских отношений (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С. Холл и др.) подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфлик-

ты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой [3, с. 77].

Отечественные психологи (О.В. Наконечная, Г.А. Шевчук, А.С. Шевчук) выделяют три вида психологических детерминант конфликтности детско-родительских отношений:

- детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (особенности нервной системы);
- собственно психологические детерминанты – особенности личности (уровень самооценки, акцентуации характера);
- социальные детерминанты – факторы микро- и макросреды [2, с. 3].

Причины конфликтов детей с родителями имеют возрастную динамику, отражающую становление ведущих потребностей каждого возраста: у младших детей преобладают конфликты, связанные с учебой (снижение успеваемости и падение интереса к учению), у старших наиболее распространённой причиной конфликтов с родителями становится «несовпадение взглядов на жизнь», нежелание принимать точку зрения родителей [3, с. 78].

Подлинные причины конфликта иногда трудно обнаружить из-за различных психологических моментов: во-первых, в любом конфликте рациональное начало, как правило, скрыто за эмоциями; во-вторых, подлинные причины конфликта могут быть надёжно скрыты и психологически защищены в глубине подсознания и проявляться на поверхности только в виде приемлемых для Я-концепции мотивировок. В-третьих, причины конфликтов могут быть неуловимыми из-за так называемого закона круговой каузальности (причинности) отношений [1, с. 147].

В конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность непреодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения новых жизненных возможностей.

Таким образом, в целом конфликты между родителями и детьми, зачастую, возникают из-за свойств и качеств личности, как ребенка, так

и родителя, типа внутрисемейных отношений, возрастного кризиса ребенка.

В этой связи в науке разработаны методики разрешения и предупреждения конфликтов детско-родительских отношений.

Так, по мнению И.В. Гребенникова, важным условием для предупреждения детско-родительского конфликта является соблюдение в семейном воспитании следующих принципов: гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность в своих требованиях; оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы [5, с. 136].

Для оптимизации отношений А.А. Осипова предлагает использовать ряд методов разрешения детско-родительских конфликтов, описанных ниже. Одним из них является семейный ритуал. Цель – так реорганизовать систему, чтобы ее члены могли перейти с одной позиции на другую, от одной роли к другой, установить и поддержать адекватные границы между позициями в системе и, таким образом, способствуя тому, чтобы система реорганизовала сама себя. Методика семейного ритуала – это своеобразный ритуал, предписанный семье без каких-либо объяснений, в расчете на то, что требуемое поведение будет осуществляться членами семьи по аналогии. Если семья соглашается действовать в соответствии с предписанным ритуалом, она принимает новые нормы, изменяя, таким образом, функционирование своей семейной системы [7].

Методика использования поэзии. Использование поэзии предлагается в качестве инструмента, дающего возможность супружеской паре выразить себя уникальным и не угрожающим их ощущениям способом, адекватно реализовать способности к вербальному выражению эмоций, внести больше позитивных моментов во взаимодействие друг с другом, а также к изменению и эффективному общению.

Методики «Супружеская конференция» и «Семейный совет». Они представляют собой встречи, проводимые регулярно с супружеской парой или семьей, в рамках которых обеспечиваются равные возможности

участия всех членов семьи. Это метод, созданный для улучшения внутрисемейных взаимоотношений и повышения их интенсивности.

Выделяют 4 причины, по которым следует проводить семейный совет:

- 1) дать возможность членам семьи свободно общаться между собой;
- 2) избежать сильных эмоциональных всплесков в семье;
- 3) обучение членов семьи (как детей, так и взрослых) демократическим приемам разрешения конфликтов;
- 4) поддержание гармонии и мира в семье.

Методика «Родительский семинар». А.С. Спиваковская предложила данную методику для решения задач изменения сферы сознания и самосознания родителей и систем социально-перцептивных стереотипов, а также реальных форм взаимодействия в семье [4, с. 82]. Во время семинара родители обсуждают и обдумывают свои семейные отношения, обмениваются опытом, самостоятельно в ходе группового обсуждения вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

В.В. Столин предлагает пошаговую модель решения конфликтной ситуации, которую можно рекомендовать участникам конфликта.

Во-первых, прояснение конфликтной ситуации. Сначала родитель выслушивает ребенка, уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: чего он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т. д. Родитель говорит о своем желании или своей проблеме, о том, как он видит ситуацию, что его устраивает в ней, и что ему не нравится в данной ситуации.

Далее следует способ предложений. Этап начинается с вопроса: «Как нам быть?». После этого надо обязательно подождать и дать ребенку возможность первому высказать свои проблемы. Сначала предложения просто набираются, без критики и анализа. Затем родители предлагают свои точки зрения на этот счет.

На следующем этапе «оценка предложений и выбор наиболее оптимального» происходит обсуждение предложений. Предыдущие шаги уже помогли создать атмосферу доверия, сотрудничества, готовности к

обсуждению. Важно не разрушить эту атмосферу излишне грубой критикой или авторитарностью.

Детализация принятого решения предполагает определение того, каким конкретным образом будет внедряться решение в реальную жизнь.

Наконец, выполнение решения, проверка. Выполнение решения осуществляется всеми членами семьи. Если ребенок когда-либо не выполнил своих обязательств, не стоит критиковать и осуждать его; лучше просто спросить, как у него идут дела; тогда о неудачах расскажет сам ребенок и сам обратится за родительской помощью. Родительский авторитет при этом не страдает, ведь авторитет – это не авторитарное давление на ребенка, а признание и уважение его мнения, его личных качеств, компетентности, справедливости, гибкости [6, с. 94].

Таким образом, главное, что объединяет все методики – это умение слушать и слышать. Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми, когда ребенок испытывает устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребенка, его возрастные запросы и стремятся к поиску совместных решений, доводов, наблюдений.

Целью нашего исследования, которое проводилось в двадцати семьях г. Челябинска с детьми в возрасте 7-8 лет (учащиеся первых классов МАОУ «СОШ №51 г. Челябинска»), является исследование конфликтов в детско-родительских отношениях.

Гипотезой исследования является предположение о том, что проведение специальных занятий с родителями и детьми способно улучшить детско-родительские отношения, снизить конфликтность в них.

Задачами исследования выступали организация и проведение диагностики; разработка программы по минимизации и предупреждению конфликтов в детско-родительских отношениях.

Для изучения конфликтов детско-родительских отношений могут быть использованы следующие методики:

1. Беседа с родителями и детьми. Ее целью является установление контакта с семьей, получение основные данные о семье (состав, количество детей, их возраст).

2. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана. Этот тест дает подробную информацию о субъективной семейной ситуации исследуемых детей. Он состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. При выполнении задания отмечается:

- последовательность рисования деталей;
- паузы более 15 с.;
- стирание деталей;
- спонтанные комментарии ребенка;
- эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как дети заканчивали рисунок, отдельно проводилась беседа по следующей схеме:

- 1) Кто нарисован на рисунке? Что делает каждый член семьи?
- 2) Где работают и учатся члены семьи?
- 3) Как в семье распределяются домашние обязанности?

В системе количественной оценки тест «Кинетический рисунок семьи» учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальным считается качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или его отдельных частей, заштриховывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. Рисунки детей анализируются по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов. Исходя из количества баллов, определяется симптом-комплекс семейной ситуации.

Выделяют 5 симптом-комплексов:

- 1) Благоприятная семейная ситуация.
- 2) Тревожность.
- 3) Конфликтность в семье.
- 4) Чувство неполноценности в семейной ситуации.
- 5) Враждебность в семейной ситуации.

3. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). Он представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Отношение родителей, это система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов по отношению к ребенку, его восприятия и характера.

Главной целью предполагаемой программы по коррекции детско-родительских отношений является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию.

Задачи программы:

1. Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.

2. Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.

3. Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств к ребенку, и изменить восприятие собственного ребенка.

4. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

5. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности школьника и причинами возможных отклонений в поведении.

Результатом программы должно стать построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

Программа включает следующие этапы, различающиеся по своим задачам и продолжительности:

I этап – ориентировочный (2 занятия);

II этап – объективирование трудностей (3 занятия);

III этап – реконструктивно-формирующий (3 занятия);

IV этап – обобщающе-закрепляющий.

В начале и в конце цикла занятий проводятся совместные занятия родителей с детьми с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских взаимоотношений. Специфическими эффектами участия родителей в данной программе являются повышение их сензитивности к чувствам и переживаниям детей на основе более адекватного представления о детских возможностях, ликвидация психолого-педагогической некомпетентности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком, осложнение жесткого контроля со стороны родителей и навязывания ими своей воли.

Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии семейной ситуации ребенком; коррекция некоторых личностных особенностей характера (тревожность, доминантность, неуверенность, неспособность владеть собственными чувствами).

Основная форма занятий по данной программе когнитивно-поведенческий тренинг. Работа педагога-психолога в тренинговой группе обусловлена тем, что: 1) программа коррекции детско-родительских отношений сочетает ряд общепедагогических и психокоррекционных методов; 2) работа в группе создает условия воздействия в системе межличностных отношений на ее участников и способствует развитию у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия с другими людьми.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации когнитивно-поведенческого тренинга:

1) Принцип групповой работы: вся работа и все выводы делаются совместно.

2) Принцип последовательности в выстраивании процедур по усвоению и отработке новых, более эффективных, по сравнению со ста-

рыми, форм поведения (сначала участникам группы демонстрируется образец этого поведения и организуется его обсуждение, затем ведущий дает подробную инструкцию с выделением основных компонентов для эффективного выполнения демонстрируемого образца, и только потом включаются практические упражнения по закреплению и отработке новых навыков поведения).

3) Принцип постоянной обратной связи, т. е. непрерывное получение информации от других членов группы, анализирующих результаты выполнения упражнений. Благодаря этому каждый участник может корректировать свое последующее поведение, заменяя старые неудачные способы общения на новые, проверяя их воздействие на окружающих. Для этого на занятиях создаются условия, обеспечивающие готовность участников говорить другим о них самих и слушать мнение о себе.

4) Принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Взрослый должен иметь естественную заинтересованность в изменениях своего отношения в ходе работы, т. к. принудительно личностные изменения поведения в положительном смысле, как правило, не происходят.

5) Принцип самостоятельности: формирование у родителей уверенности в себе через «ежедневное выпрашивание» (анализ) чувств, состояний.

6) Принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений эффективного взаимодействия с детьми,

7) Принцип компетентности в вопросах власти и авторитета человеческих отношений: родители узнают о тех издержках, которые подстерегают их на пути попустительства и авторитарности. Учатся новому способу взаимодействия на основе субъект-субъектных недирективных отношений в процессе выполнения отдельных упражнений и участия в дискуссиях на определенные темы.

Каждое занятие, независимо от коррекционного этапа программы и его конкретного содержания включает 3 части:

- вводную (или разминку);
- основную;

– заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме тренинга: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование и информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач выполняются упражнения и игры на психологический «разогрев» и на снятие эмоционального напряжения: слушание музыки, дыхательная гимнастика, элементы саморегуляции.

Основная часть занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа коррекционной программы. Например, на первом этапе программы родители знакомятся с правилами функционирования тренинговой группы, с принципом безусловного принятия ребенка; получают представление о характеристиках педагогического и психологического общения и т. д.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у родителей эмоционального возбуждения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом обсуждение домашнего задания. Обсуждение итогов занятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями. Вопросы могут быть типа: «что понравилось и что не понравилось; почему», «что мешало выполнять задание сегодняшнего занятия», «что было особенно трудно выполнить и почему» и т. п.

Домашнее задание является обязательным на каждом занятии и используется как элемент метода педагогической формы поведенческого тренинга. Оно имеет характеристику практических рекомендаций и заданий, касающихся способов взаимодействия родителей с детьми. Представление домашнего задания – устный рассказ родителей о результатах своих воспитательных усилий, осуществляемый в начале или в конце занятия. В некоторых случаях (в зависимости от цели занятия) – в основной части занятия.

При составлении материала для домашних заданий, учитываются программные задачи, тематика развивающе-коррекционных занятий; подбираются вопросы, упражнения, иллюстрации, стихи, соответствующие возрасту детей. Домашние задания выполняются последовательно после каждой встречи детей с педагогом-психологом. Это позволяет организовать взаимодействие всех участников процесса (воспитателей, детей и их родителей, педагога-психолога), заинтересовать школьников, стимулировать их познавательную и творческую активность.

Ритуал прощания может проводиться в нескольких вариантах:

– вербальное и невербальное выражение позитивных чувств участников друг другу;

– через специальные упражнения и игры (ромашка, записки и сигнал).

Методика – репетиция поведения: участникам демонстрируется модель неэффективного и оптимального поведения в какой-либо ситуации межличностного общения. Затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе и апробация нового поведения через выполнение домашнего задания.

Метод проигрывания ситуации взаимодействия с ребенком; анализ ситуации, поступков, действий родителей и детей, их коммуникаций в решении проблем» Метод основан на составлении реестра этих поступков и их классификация на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка.

Метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка. Подбираются примеры на различные варианты:

1) ребенок – родитель – проблема (проблема ребенка, родители – препятствие в ее решении);

2) родитель – ребенок – проблема (проблема родителя, родитель – препятствие к ее решению);

3) ребенок – проблема (проблема ребенка, это только его проблема);

4) родитель – проблема (проблема родителя, это только его проблема, ребенок не учитывается);

Метод анализ ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?». Психолог в ходе анализа должен подвести родителя к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблему); активное слушание (декодирование чувств ребенка); обучение ребенка анализу проблемы и поиску ее решения.

Метод конгруэнтной коммуникации в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый» базируется на идеях и принципах гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Дрейкус). Метод строится на следующих принципах организации эффективного общения. Во-первых, любой акт коммуникации должен быть направлен на укрепление степени самопринятия ребенка, поддержание позитивного образа «Я». Во-вторых, коммуникация должна строиться как безоценочная, т.е. необходимо избегать прямых оценок личности и характера ребенка, ставить диагноз, «навешивать ярлыки», делать негативные прогнозы на будущее ребенка. В-третьих, основной акцент в конгруэнтной коммуникации падает на отражение эмоциональных компонентов активности и деятельности ребенка. В-четвертых, взрослый в коммуникативном акте должен стать инициатором предложения кооперации и сотрудничества с ребенком в разрешении проблемных ситуаций.

Реализация намеченных принципов требует использования ряда коммуникативных техник: техники эмпатического («активного») слушания, техники использования «Я-высказываний» и техники разрешения конфликтных ситуаций. Техника активного слушания включает невербальные и вербальные компоненты. К невербальным относятся:

- установление перцептивного контакта с ребенком – позиция лицом к лицу; визуальный контакт на уровне глаз; заинтересованность во взгляде взрослого;
- теплая улыбка взрослого;
- ласковая, мягкая интонация, умеренная громкость голоса и средняя скорость речи;
- дистанция в пространстве между ребенком и взрослым в пределах 50–70 см.

К невербальным компонентам коммуникации можно отнести невмешательство в активность и деятельность ребенка, молчаливое, заинтересованное слушание.

Вербальные формы выражения эмпатии включают повторение высказываний ребенка и перефразирование, предполагающее более полное и углубленное описание чувств и переживаний ребенка взрослым, по сравнению с исходным высказыванием.

Техника «Я – сообщения (высказывания)» основана на уровне языка и на уровне чувств, «Я – сообщение» – сообщение, когда человек напрямую говорит о том, что он чувствует без личностных оценок факта случившегося. Во-первых – сообщение о своих чувствах, во-вторых – описание факта случившегося.

Полная структура «Я – высказывания» включает четыре компонента: описание чувств и эмоций взрослого характера поведения ребенка или ситуации, вызывающей эти чувства, описание причин возникновения аффективной реакции, указание возможных результатов и следствий продолжения поведения ребенка.

Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций «Идеальный родитель и ребенок» глазами родителя и ребенка. Навыки декодирования чувств ребенка, эффективного вербального общения отрабатываются в специальных тренировочных упражнениях. Например: упражнение «уговаривание» – уговорить ребенка что-нибудь сделать методом перефразирования. Роль ребенка выполняет кто-либо из взрослых участников тренинга. Его задача: отказаться любыми путями от предложений родителя, используя слово «если».

Метод групповой дискуссии позволяет вызвать индивидуальные стереотипы воспитания, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам.

Темы для обсуждения, используемые в групповой работе с родителями:

1. «Роль родительских ожиданий» (что хотят родители от детей, какими они видят их в будущем).

2. Что должны дать родители детям, и что дети должны дать родителям (обсуждение цели и сути воспитания, сводится ли воспитание к обучению или это общение?).

3. Неадекватные аффекты в отношениях с детьми (эмоциональные счеты к ребенку, границы требований и контроля за поведением ребенка).

4. «Как мы наказываем детей» (способы наказания: эффективные и неэффективные).

5. Стереотипы взаимодействия с детьми (вербальное и невербальное общение с ребенком).

6. Наши конфликты с детьми (причины и источники конфликта, способы их разрешения, обоюдная выигрышная позиция в конфликте).

7. «Знать и понимать ребенка или что означает правильный подход к ребенку» (возрастные особенности нервной системы и поведения детей; чему учить, что требовать и чего не стоит делать в этом возрасте, связь типа нервной системы ребенка и типа реагирования с характером предъявляемых взрослым требований или устанавливаемых целей воспитания).

Итогом коррекционной работы должно быть проведение совместных развлечений, игр для детей и их родителей, что вызывает интерес и желание взрослых и в дальнейшем принимать участие в подобных мероприятиях.

Таким образом, ряд групповых дискуссий и практических упражнений может помочь родителям обнаружить источник их неверных убеждений, понять, что некоторые взгляды должны со временем меняться, на этой основе выстраивать правильные взаимоотношения с детьми, тем самым предупреждая конфликты и сохраняя семейные ценности и благополучие в семье.

Список литературы

1. Андреева, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. М.В. Дубровиной. М.: Академия, 2017. 160 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2009. 246 с.

3. Белинская, А.Б. Профилактика и разрешение семейных конфликтов на разных этапах развития семьи. М.: ФГНУ ИСП РАО, 2012. 79 с.
4. Геденова, М.В. Медиация как альтернативный метод разрешения семейных конфликтов. Пермь: Пермский гос. нац. исслед. ун-т, 2013. 68 с.
5. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 2015. 267 с.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / Под ред. В.Е. Ключко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. 263 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2012. 510 с.
8. Пташко, Т.Г. Этапы и особенности становления социального образования в России. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С.70-76.
9. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения. Монография. Челябинск, 2012. 161 с.
10. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А.Соколова, Е.Г.Черникова, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. Челябинск, 2017. 463 с.
11. Chernikova E., Sivrikova N., Ptashko T. Informal Education of Adolescents // SHS Web of Conferences: EDP Sciences. – 2018. Vol. 47. (in France). DOI: 10.1051/shconf/2018.

2.2. Подготовка кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью

Одним из социальных феноменов современного общества является замещающая семья. Феномен замещающей семьи в российском обществе, как социальное явление, возникший в 90-е годы прошлого века, несомненно, нуждается в научном объяснении и может быть выделен из числа других в самостоятельный объект научного исследования, что обусловлено происходящими в современном российском обществе процессами.

Приоритетом в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время, стало семейное воспита-

ние, на которое нацелены как государство в целом, так и отдельные социальные институты: «В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России» [29]. Благодаря этому традиционные формы семейного устройства, такие как усыновление (удочерение), опека и попечительство, значительно укрепились, а новые, альтернативные формы – профессиональная приемная семья, патронат – активно поддерживаются.

Все сказанное говорит об актуальности рассматриваемого вопроса.

Рассмотрим характеристику положения замещающих семей в условиях современного общества.

Семья в развитии человека занимает несравнимое ни с какими иными

социальными институтами место. Потеря семьи в детстве отражается в дальнейшем на развитии ребенка. Отсутствие ее препятствует организации у детей социальной автономности, инициативности, половой идентичности и других, необходимых для благоприятного формирования личности, характеристик. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и адекватно включиться в социальное пространство общества.

Следует отметить, что юридический термин «замещающая семья» не введен, а понятие «замещающая семья» определяется как совокупность различных форм организации семейного определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья и патронат. Противоречивость и неопределенность проявляются и в отношении замещающей семьи как социального феномена.

Замещающая семья – это такая форма жизнеустройства ребенка, который утратило связь с биологической семьей, наиболее приближенная к естественным условиям воспитания и жизнедеятельности, вследствие чего предоставляет достаточно благоприятные условия для его социализации и индивидуального развития [22]. Целью такой семьи является воспитание несовершеннолетних детей, защита и предоставление их личных и имущественных интересов на всех уровнях.

Анализ федерального и регионального законодательства в области охраны и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что приоритет интересов и благополучия детей во всех сферах жизнедеятельности государства закреплен в Конституции Российской Федерации. Семья, материнство, отцовство и детство, находятся под защитой государства.

Семейный Кодекс Российской Федерации предусматривает следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), передача в приемную семью, патронат, устройство в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Усыновление (удочерение) является приоритетной, среди всех возможных видов, формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это положение закреплено в СК РФ (п. 1 ст. 124) [24]. Усыновление представляет собой правовой институт, призванный создать между усыновителем и усыновленным отношения, наиболее близкие тем, которые возникают между родителями и родными детьми, а также их родственниками. В результате усыновления, прекращаются правоотношения ребенка с кровными родителями и возникает его правовая связь с лицами, их заменяющими.

Следующей формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство.

Опека и попечительство в семейном праве – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их законных прав и интересов [30].

Институт опеки и попечительства по своей сути является комплексным, то есть основан на нормах не только семейного, но и гражданского права, а также административного права. В СК РФ соответственно определяются права и обязанности опекунов (попечителей) и права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой (попечительством). Для защиты личных имущественных и неимущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно установление опеки и попечительства. Семейным и гражд-

данским законодательством установлено, что опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, а попечительство – над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка назначает опекуна или попечителя ребенку в течение месяца с момента необходимости установления опеки или попечительства над ним.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что опека и попечительство устанавливается для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следующей формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приемная семья. Одним из существенных или отличительных признаков передачи ребенка в приемную семью является заключение договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями. В Семейном Кодексе Российской Федерации нет прямого ответа на вопрос о том, в каких же правоотношениях состоят приемные родители и органы опеки и попечительства.

Существует четыре точки зрения по данному вопросу. Первая – договор имеет трудовой характер; вторая – является семейно-правовым; третья – имеет разновидность гражданско-правовых договоров и четвертая – относится к смешанной правовой сущности договора о передаче ребенка в приемную семью [18].

В ст. 152 Семейного Кодекса Российской Федерации используются такие термины, как «труд», «размер оплаты труда», они говорят о том, что между органом опеки и попечительства и родителями складываются «трудовые» отношения [24]. Обязательный характер данных правоотношений и возмездность выполнения приемными родителями своих обязанностей не позволяют относить их к гражданско-правовым отношениям. Заключенный договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью имеет смешанную семейно- и гражданско-правовую природу.

Также существует иная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронат (патронатное воспитание).

Применение такой системы позволяет ребенку воспитываться в семье, а не в детском доме. Данная форма устройства ребенка применяется в таком случае, когда его юридический статус определен, так и непосредственно после изъятия из семьи, в процессе решения его дальнейшей судьбы и связанных с этим формальных юридических процедур [14].

Такая форма предполагает разделение ответственности между патронатным воспитателем и уполномоченной службой. Патронат не предполагает возникновения алиментных и наследственных правоотношений между ребенком и воспитателем. Основанием возникновения отношений по патронату во всех случаях является договор, главное условие которого служит волеизъявление самого воспитателя. Патронатное воспитание предполагает всегда срочный характер правоотношений, не более 6 месяцев [5].

Интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Практически все проблемы возникают на этапе адаптации ребенка к условиям замещающей семьи [15].

По мнению В.С. Боголюбовой, социальная адаптация детей-сирот к условиям замещающей семьи затрудняется тем, что, во-первых, ребенок уже имеет сформированный стиль поведения, свои взгляды ценности, направленность [19], во-вторых, замещающая семья как система имеет свои границы, ценности, нормы и правила поведения, которые уже состоялись, в-третьих, негативное отношение социального окружения к детям-сиротам и в итоге к замещающей семье, что тоже затрудняет процесс социальной адаптации ребенка и семьи друг к другу [4].

Многим детям-сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, специально подготовленные к работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития. Потребностям данного ребенка наиболее адекватно отвечает замещающая семья, ориентированная на длительный прием. Анализ проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи, показывает, что для успешного их преодоления и принятия ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками замещающих родителей необходимо специально готовить [1].

Одними из наиболее важных проблем можно считать психологические проблемы, так как именно «внутренние» проблемы сложнее и наиболее важно устранить, потому что они могут привести к неблагоприятным последствиям. К таковым относится возврат детей из замещающих семей обратно в социальные учреждения. Чаще всего причинами возврата являются недостаточная правовая и психолого-педагогическая подготовленность будущих родителей к проблемам воспитания приемного ребенка [16].

Одним из путей улучшения данной ситуации в этой сфере является качественная подготовка будущих замещающих родителей. Главной целью подготовки является наличие и большой рост детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России, которое требует полноценной и эффективно функционирующей системы их устройства и воспитания. Развитие различных форм семейного устройства является причиной изменения институтов семьи и нуждается в активной поддержке и стимулировании. В то же время необходимо сохранять разнообразие форм и соблюдать определенный баланс между ними [25].

Предпосылкой эффективного функционирования системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать профессионально грамотное сопровождение всех замещающих семей, обязательное для приемных семей и основанное на заявительном принципе для семей опекунов и усыновителей.

Второй из таких проблем является воспитание ребенка, отношение родителя к нему. Воспитательная функция – это одна из центральных функций семьи. По мнению Э. Эриксона, практика семейного воспитания обусловлена историческим и культурным контекстом, в котором находится семья [30]. Он должен быть воспитан согласно нормам общества, со сформированной социальной позицией, что было важным моментом воспитания в разные времена [17]. Однако в каждой семье складывается свое собственное психологическое воздействие и атмосфера, свои и механизмы воспитания детей. Каждая семья обладает своими меньшими или большими воспитательными возможностями и потенциалом.

Понятие «воспитательный потенциал семьи» включает тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, нравственную атмосферу жизни семьи, ее уклад, стиль, социальные установки, систему ценностей семьи, нравственные идеалы, потребности семьи, уровень культуры и образования родителей и многое другое [7].

Важным фактором, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, являются отношения между родителями и детьми, которые могут носить открытый (личностный) и закрытый (ролевой) характер. Личностный характер общения предполагает эмоциональную и личностную открытость, доверительность, искренность выражения чувств и состояний. Ролевой характер общения характеризуется закрытостью родителей, подчеркиванием ими зависимого положения ребенка. Патогенным для ребенка является ролевой характер общения [8].

По причине того, что появление ребенка требует существенных изменений в семейных отношениях, многое зависит как от самого ребенка, так и от принимающей его семьи и ситуации внутри нее.

Рассмотрим дисфункциональные семейные правила и границы, которые могут негативно влиять на детско-родительские отношения в приемных семьях [9].

1. Семья с жесткостью семейных правил. Появление ребенка связано с необходимостью изменять привычки и правила всей семьи, часто она к этому не готова. Детско-родительские отношения в этом случае отличаются холодностью, родители разочарованы в ребенке, недовольны семейным функционированием. Для ребенка характерно негативное самоотношение, недостаток эмоционально-личностного общения с приемными родителями.

2. Семья с жесткими семейными ролями. В случае если система принимает ребенка, приходя с его появлением в равновесие, то любое изменение социальной ситуации в дальнейшем или просто изменение ребенка в связи с развитием или другими факторами может привести к расшатыванию системы в такой ситуации семья должна «приспособиться» к изменениям, что может быть затруднено в силу ригидности семейных ролей и функций. Из-за это, либо возникает кризис, симптома-

тическое поведение, либо ребенка убирают из системы. Отношения между родителями и ребенком сопровождаются разочарованностью ребенком, его несоответствием или неприятием ребенка в семью. Для детей свойственно плохое отношение к себе, агрессивные проявления, неподобающее поведение.

3. Ситуативная необходимость в приемном ребенке. Если через некоторое время после приема ребенка происходят изменения семейной ситуации, а приемный ребенок был нужен для решения ситуативных задач, также могут возникать проблемы в детско-родительских отношениях. Например, если родители взяли приемного ребенка, потому что родная дочь выросла и ушла из дома, в случае ее возвращения к родителям могут возникнуть проблемы в отношениях с приемным ребенком. В таких семьях их отношения характеризуются конфликтностью, негативным отношением членов семьи к приемному ребенку, негативным отношением к себе у ребенка, недостатком эмоционально-личностного общения, негативным и агрессивным отношением к изменению семейной ситуации и некоторым членам семьи [7].

Таким образом, обязательная проработка мотивов принятия ребенка в семью, значений тайны усыновления, отношений к родным родителям ребенка и диагностика воспитательного потенциала приемной семьи, повышение гибкости семейной системы необходимы для того, чтобы семья, усыновив ребенка, сделала его счастливым и была счастлива сама.

Еще одна большая проблема – контакт приемного ребенка с кровными детьми своего приемного родителя. Здесь возможно несколько сюжетов развития событий:

- а) кровный ребенок хорошо воспринимает приемного ребенка и поддерживает идею родителей взять на воспитание ребенка;
- б) кровный ребенок относится к приемному ребенку равнодушно, принимает его и не взаимодействует с ним;
- в) и самый худший случай – когда между кровным ребенком и приемным складываются конфликтные отношения [13].

Конфликт между кровными и приемными детьми может носить различный характер, это может быть либо взаимная неприязнь, либо

плохое отношение одного ребенка к другому. Если в кровной семье он может совершать негативные действия над ребенком принимающей семьи, в случае, если приемному ребенку не была вовремя оказана психологическая помощь.

Необходимым условием адаптации ребенка в новой семье является взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и приемных родителей. Важную роль здесь играет жизненный опыт ребенка, который оказывает влияние на процесс его идентификации с семьей. Приемный ребенок в замещающей семье не может принять на себя роль биологического, поэтому его идентификация затруднена, что проявляется в отсутствии статуса в новой семье, проблемах верности приемным и биологическим родителям, чувстве униженности и т.д. Это во многом объясняет тот кризис, который переживают все члены замещающей семьи на первых этапах совместной жизни [31].

Существует ряд проблем у самого приемного родителя, к ним относятся: дефицит эмоционального контакта с ребенком, неспособность приемного родителя воспринимать ребенка таким, какой он есть, ярко выраженная контролирующая стратегия поведения, нежелание родителей понимать ошибки приемного ребенка и др. [2].

Для того чтобы решать существующие проблемы, необходимо осуществлять особо тщательное сопровождение приемной семьи на всех этапах, реализовывать психологическую подготовку приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей, анализировать психологические и физические особенности ребенка. Только в комплексе различные меры будут способствовать дальнейшему развитию института приемной семьи в России и обеспечивать благополучное воспитание ребенка в приемной семье [3].

Рассматривая технологию социальной работы как целенаправленный процесс по изменению личности и среды, можно различными способами классифицировать процесс технологии социальной работы соответственно той системе, в которой происходит процесс осмысления либо активизации деятельности [26]. Выделяют универсальные технологии [25], частные технологии Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. [26].

В процессе подготовки кандидатов в замещающие родители специалисты используют следующие технологии социальной работы. Социальная диагностика – это 1) деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем; 2) процесс такого анализа с формулированием обоснованного заключения о предмете рассмотрения; 3) отрасль социальных наук, посвященная методам получения знания об обществе [27].

Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов социального обслуживания. Социальный диагноз предусматривает сбор информации о клиенте и условиях их жизнедеятельности, а также ее анализ для подготовки программы социальной помощи [23].

Л.П. Кузнецова утверждает, что целью диагностики состояния социального объекта является определение достоверности информации о нем и окружающей его среде, предсказание его вероятных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также разработка рекомендаций для принятия организационных решений социального проектирования деятельности по оказанию социальной помощи [11].

Важной технологией в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители является социально-психологическое консультирование.

Психологическое консультирование проходит в формате профессиональной беседы. Содержанием беседы являются психологические проблемы и выражение способов решения этих проблем. В то же время консультативная беседа – это личностно-ориентированная коммуникация, в ходе которой даются ориентиры в решении тех или иных вопросов, оказывается необходимая психологическая помощь, следуя потребностям, характеру и проблематике консультационной работы. Консультационная работа состоит из этапов: начальный, в процессе подготовки, итоговая (завершающая), поддерживающая [12].

Задачей консультирования в большей мере являются советы и решения, которые дает педагог-психолог, просвещение, информирование и разъяснение, некий анализ проблемы с профессиональной точки зре-

ния, рекомендации в практических действиях, сообщение необходимых сведений для ее решения [17].

К подходам консультирования также относятся:

- 1) создание надежных межличностных и конструктивных рабочих отношений психолога и обратившегося;
- 2) тщательное описание проблемы с точки зрения обратившегося;
- 3) анализ проблемы: а) актуальные обстоятельства существования проблемы (Какая она здесь и теперь? Какова ситуация? Какие ощущения?); б) биографические условия возникновения; в) ее функциональное значение для клиента (Зачем? Почему необходима?);
- 4) определение проблемы, выражение целей и структуры работы;
- 5) проработка проблемы и укрепление результатов в реальной жизни;
- б) итоговое собеседование-консультация [21].

Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова определяют психологическую помощь как емкое понятие, которое включает в себя различные теории и практики, от глубинных интервью до разноплановых техник социально-психологического тренинга, понятий и методов. Отношения между специалистом и обратившимся в отсутствие методов и пр. могут разрушиться, а психологическая помощь превратится в обыкновенное выражение сочувствия и морализаторство. Предметом психологической помощи является совокупность вопросов, проблем и трудностей, относящихся к психологическим проблемам [33].

Таким образом, к основным направлениям подготовки кандидатов в приемные родители по устройству ребенка в семью относятся следующие: социальная диагностика, целью которой является сбор достоверной информации об объекте, определение проблем и, в дальнейшем, выработка рекомендаций; и социальное консультирование – помощь в анализе проблемы, нахождение альтернативных путей выхода и принятии решения.

Проект деятельности специалиста по социальной работе по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью

Представленный проект (Пташко Т.Г., Бородулина Е.В.) направлен на помощь по подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – обеспечение качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами проекта являются:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.
2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.
3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Организация проекта

I. Подготовительный этап:

- разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;
- решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

II. Диагностический этап: анкетирование.

III. Этап реализации:

Сюжетно-ролевая игра, консультирование и тренинг, круглый стол – основные формы проведения проекта.

Участники и организаторы

Организаторами проекта являются студенты Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также сотрудники МБУ Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда», на базе которого реализуется проект.

Участниками проекта являются кандидаты в приемные родители, проходящие обучение в отделении «Школы приемных родителей»

Социальные партнеры

Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

Министерство социальных отношений Челябинской области – получение статистических данных о ситуации г. Челябинск и Челябинской области в отношении замещающих семей.

Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» – проведение исследования среди обучающихся в Школе приемных родителей – кандидатов в приемные родители, изучение опыта деятельности учреждения, реализация проекта.

Пояснительная записка

Для целостного и гармоничного личностного развития ребенку необходимо находиться в окружении любящих и заботящихся родителей, которые всегда будут поддерживать его, и гарантировать чувство надежности и защищенности [10]. В случаях, когда нет возможности сохранить родную семью, система замещающих семей становится необходимым условием нравственного и культурного воспитания ребенка, чтобы в дальнейшем он мог построить свою собственную семью на примере замещающей [6]. Чем дольше ребенок прожил в семье, даже в десоциализированной, но с родной матерью, тем более сохранной остается его эмоциональная сфера. То же и в замещающей семье: чем раньше ребенок оказывается в замещающей семье, тем более адекватным эмоционально он растет, обладает наиболее широким кругозором, работоспособностью и целенаправленностью; может хорошо ориентироваться в социальной сфере, выражает собственную инициативу в планировании свободного времени и т.д.

На данный момент право жить и воспитываться в семье в РФ остается нереализованным для более чем 47 тыс. детей. Эти дети проводят свое детство в интернатах, детских домах, домах ребенка. Но какими бы ни были эти дома современными и хорошо оборудованными дети имеют немного шансов найти себя в самостоятельной жизни. Также каждый год несколько десятков тысяч детей теряют свою семью и попадают в данные учреждения. При этом особое внимание обращается на семейную политику детствосбережения, работу с детьми-сиротами и т.д.

Проблема сиротства в настоящее время решается государством с помощью устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи. В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей-сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым небезразлична судьба таких детей, они принимают решение принять ребенка-сироту в свою семью.

Однако, подготовка будущих родителей, проходящих обучение в Школе приемных родителей, затрагивает и решает не все проблемы, с которыми в дальнейшем могут столкнуться замещающие семьи.

Проект включает в себя проведение мероприятий по решению выявленных проблем у кандидатов в приемные родители.

Формы проведения проекта: сюжетно-ролевая игра, консультирование и тренинг, круглый стол.

Приоритетные направления, по которым осуществляется проект: образовательная, консультативная, деятельностная работа по помощи в подготовке кандидатов в приемные родители к устройству ребенка в замещающую семью, в освоении вопросов о трудоустройстве, предотвращение конфликтов в семье и повышения уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Цель проекта: обеспечение качественно-эффективной подготовки кандидатов в приемные родители по вопросам возможного трудоустройства, предотвращения и разрешения конфликтов и повышения уровня воспитательного потенциала семьи.

Задачи проекта:

1. Дополнительное информирование будущих родителей по вопросам занятости.
2. Проведение обучающих мероприятий по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов в семье.
3. Осуществление мероприятий по повышению уровня воспитательного потенциала замещающих родителей.

Участники проекта: кандидаты в приемные родители, проходящие обучение в отделении «Школы приемных родителей».

Ожидаемые результаты проекта представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Ожидаемые результаты

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1.	Участники проекта в ходе консультирования проинформированы о возможном трудоустройстве.	Итоговое мероприятие – круглый стол на тему «Я знаю», в ходе которого кандидаты в приемные родители обмениваются возможными действиями по решению проблемы занятости. Проведение вторичной диагностики.	Беседа.
2.	Через игровую деятельность и проведение обучающих упражнений участники проекта умеют предотвращать, еще не начавшийся, конфликт и находят пути разрешения.	Мнения участников во время рефлексии игр и обучающих упражнений. Проведение вторичной диагностики.	Наблюдение. Беседа. Диагностика.
3.	Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологиче-	Проведение вторичной диагностики.	Наблюдение. Беседа. Диагностика.

	ского ресурса будущих родителей на разных этапах развития.		
--	--	--	--

Основные этапы реализации проекта представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Основные этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
<i>I. Подготовительный этап</i>			
1.	Разработка методического материала для проведения мероприятий проекта.	Формирование методического материала для проведения мероприятий.	Разработаны методические материалы.
2.	Утверждение базы реализации проекта.	Утверждение реализации проекта на базе выбранного учреждения – МБУ г. Челябинска Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда».	Устное соглашение с базой реализации проекта.
3.	Решение организационных вопросов с базой реализации проекта	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время и место проведения мероприятий.
<i>II. Диагностический этап</i>			
4.	Исследование вопроса знаний о трудовой занятости, уровня конфликтности, и воспитательного потенциала будущих родителей.	Проведение исследования (анкетирование, тест-опрос) на группе кандидатов в приемные родители	Получены результаты исследования.
<i>III. Реализация проекта</i>			
5.	Консультация людей, желающих принять на воспитание ребенка, по вопросам трудоустройства.	Приглашение юриста и специалиста по трудоустройству Центра занятости населения г. Челябинска	Повышение информированности по вопросам возможного трудоустройства

		бинска и проведение бесед по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • законодательства о труде и занятости; • граждан – о содействии в поиске подходящей работы; • назначения размера пособия по безработице и срока его выплаты; • профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; 	устройства кандидатов в приемные родители.
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • организации временного трудоустройства безработных граждан; • содействия самозанятости безработных граждан. 	
7.	<p>Занятие «Я – родитель»</p> <p>Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.</p> <p>Тренинг проводится в игровой форме.</p> <p>Данное занятие включает в себя два упражнения,</p>	<p>На этапе знакомства участникам предлагается игровое задание с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться», «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться».</p> <p>Для следующего задания участники были разделены на пары. Им предлагается ответить друг другу на следующие вопросы: Каковы цели вашего воспитания? Каким вы хотите видеть своего ребенка? Что значит быть хорошим родителем и как им быть? Затем произ-</p>	<p>Получены результаты первичной диагностики. Участники обмениваются опытом прохождения данного упражнения, обсуждают достоинства и недостатки.</p> <p>Формирование доверительных отношений, а также осознание участниками родительской позиции и целей воспитания.</p>

		<p>водился обмен ответами между парами. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.</p> <p>Упражнение</p> <p>«Возрастная регрессия»</p> <p>Родителям предлагается вспомнить, на что они были обижены в детстве и осмыслить свои чувства и впечатления. В завершении занятия родителям предлагалось</p>	
--	--	--	--

		<p>групповое обсуждение.</p> <p>Упражнение</p> <p>«Родитель-ребенок»</p> <p>Участникам необходимо попарно договориться, кто из них будет выполнять роль родителя, а кто ребенка. «Родителю» предлагается сесть на стул, а «ребенку» - присесть у ног «родителя» на гимнастический коврик.</p> <p>Далее осуществляется диалог, после которого участники обсуждают приятно ли было общаться в таком положении.</p>	
8.	<p>Занятие «Учимся требовать и контролировать».</p> <p>Цель занятия – знакомство родителей с формами контроля за жизнедеятельностью ребенка, расширение их представ-</p>	<p>Упражнение «Ассоциации»</p> <p>С целью разминки и создания установки на продуктивное взаимодействие было проведено упражнение «Ассоциации».</p>	<p>Результатом занятия стали осознание участниками родительской позиции и целей воспитания; сформирован-</p>

	<p>лений о дисциплине.</p> <p>Занятие включает в себя проведение 3-х упражнений.</p>	<p>Участники усаживаются в круг, затем ведущий называет слово, следующий по кругу называл ассоциацию на это слово и т.д., пока круг не замыкался. После разминки следует информационный блок, в ходе которого родители обсуждают правила и требования, которым дети должны подчиняться.</p> <p>На этой основе будущим родителям предлагается сформулировать главные</p>	<p>ность умений регулировать свои требования к ребенку, соизмерять его возможности с родительскими требованиями, учитывать возможности восприятия ребенком требований.</p>
--	--	---	--

		<p>принципы воспитания.</p> <p>Упражнение в парах «Зоны контроля»</p> <p>На основе предлагаемых ситуаций необходимо выделить «зоны контроля» и обозначить их в названиях. Затем родители обсуждают, какие формы контроля они применяют для каждой из выделенных зон.</p> <p>Упражнение «Родительские требования»</p> <p>Участникам предлагается составить список своих требований к ребенку. Затем необходимо определить, каких сфер жизни ребенка касаются требования. Далее будущим родителям предложен алгоритм выстраивания требований к</p>	
--	--	--	--

		ребенку: описание ситуации; ожидания родителей; вера в возможности ребенка.	
9.	Семинар «Трудное поведение ребенка» Цель семинара – помочь сформировать представление о психологических особенностях приемных детей.	Проведение семинара для кандидатов в замещающие родители с обсуждением причин возникновения трудного поведения, выявлением родительских стратегий реагирования.	Кандидаты в приемные родители разбираются в причинах возникновения трудного поведения ребенка, знают о возможных стратегиях реагирования.
10.	Тренинговое занятие «В гармонии с собой»	Упражнение «Принятие другого»	Подведение итогов занятия.

	Цель занятия: создание благоприятного психо-эмоционального климата в будущих семьях кандидатов в приемные родители, формирование положительных установок в сознании кандидатов в приемные родители, способствующих коррекции родительского поведения. В тренинговое занятие входят три упражнения.	Участникам необходимо представить значимых для него людей. Сказать каждому из них: «Я тебя люблю. Я принимаю тебя, какой ты есть, с положительными чертами и недостатками». Затем выделить среди значимых людей тех, кому не получилось этого сказать. Человеку необходимо постараться понять, что именно мешает ему, какие требования он предъявляет к человеку, при каких условиях он может сказать ему: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть». Попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять его точку зрения: почему он	Участники осознают особенности ребенка, понимают необходимость выстраивания доверительных отношений с ребенком, способны эффективно использовать собственный эмоциональный ресурс, выслушивать и понимать чувства ребенка.
--	--	---	--

		<p>критикует Вас или почему плохо к Вам относится? Понимает ли он те условия и требования, которые Вы ему предъявляете? Согласен ли он с ними? Теперь вернитесь на свое место и попробуйте искренне сказать «Я прощаю тебя за... и снимаю свои требования, которые мешают мне тебя любить. С этого момента я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя».</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Поддержка»</p>	
--	--	--	--

		<p>Участники разбиваются на пары, один стоит впереди с закрытыми глазами. Другой подходит к нему сзади и кладет руки ему на плечи, оказывая «поддержку». Через некоторое время участники меняются ролями. И так несколько раз.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная релаксация</p>	
--	--	---	--

Таким образом, проведенный анализ, посвященный проблеме совершенствования деятельности с кандидатами в приемные родители, свидетельствует о новых акцентах в её рассмотрении. Успешность решения данной задачи в значительной степени зависит от умений специалиста по социальной работе разрабатывать проекты, направленные на поддержку потенциальных кандидатов.

Список литературы

1. Аникеев М. В. Мифы современного общества о жизни и воспитании детей-сирот, или как увидеть реальность и помочь ребенку // Журнал практического психолога. 2008. № 3. С. 169-177.
2. Анкудимова К.Ю. Проблемы приемной семьи // Научное сообщество XXI столетия.: сб. ст. по мат. 24 междунар. науч.-практ. конф. № 7. С.25-27.
3. Бобылева П.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Методические указания. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. 96 с.
4. Боголюбова В.С. Социально-педагогическая деятельность по выявлению уровня социальной адаптации детей-сирот подросткового возраста к условиям патронатной семьи. М., 2007. 97с.
5. Брускова Е. С. Семья без родителей: монография. М.: Центр развития социально-педагогических инициатив, 1993. 240 с.
6. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. 288 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург : «Деловая книга», 2000.176 с.
8. Дубинин С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка. 2009. №5. С.29-31.
9. Еремеева О. Замещающие семьи: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / О. Еремеева. – Режим доступа: <http://www.molodezh79.ru/component/k2/item/4127-zameschauyschie-semiyi-problemy-i-perspektivy> (дата обращения 25.04.2019).
10. Климантова Г.И. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Изд-во РГСУ, 2011. 222 с.
11. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
12. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
13. Малкова, А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения детей / А.А. Малкова // Народное образование. – 2015. – 2015. – № 34.

14. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления / И.И. Осипова. – Н.Новгород: НИСОЦ, 2009. – 208 с.
15. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Издательство «Генезис», 2006. – 368 с.
16. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. М.: Изд-во «ЧГПУ», 2012. 388 с.
17. Перебейнос А.Е., Пташко Т.Г. Участие учащейся молодежи Урала в общественной, культурной и политической жизни во второй половине XIX – начале XX веков//Новый исторический вестник. – 2018. –№57. – С.42–59.
18. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы: учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 188 с.
19. Пташко Т.Г., Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В. Взаимосвязь типа направленности личности подростка с особенностями его социальной активности. Science for Education Today. 2020. Т. 10. № 1. С. 79-96.
20. Право жить в семье. Опекa, усыновление и другие формы семейного устройства детей-сирот / Сост.: В. Догляд, М. Тарновская, – М.: Социздат, 2011 – с. 222 .
21. Пташко, Т.Г. Разрешение семейных конфликтов в деятельности конфликтолога // Балканско научное обозрение – 2019. [Электронный курс]. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37018289> (дата обращения 03.05.2019).
22. Руденкова, Г.И. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / Г.И. Руденкова. Минск : Ди-запресс, 2003. 65 с.
23. Сафронова, М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия: учебно-методическое пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. 96 с.
24. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–ФЗ (ред. от 18.03.2019). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 05.05.2019).
25. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М.Панова. – М.: Юрист, 1997. 168 с.

26. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Р.С.Димухаметов, В.Ф.Жеребкина, Е.В.Моисеева, Т.Г.Пташко, С.В.Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А.Соколова, Е.Г.Черникова, Е.М., Харланова, А.А. Шевченко. Челябинск, 2017.463с.
27. Технология социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
28. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.М.: Дашков и К, 2016. 478 с.
29. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ (дата обращения 05.05.2019).
30. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48–ФЗ.Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 05.05.2019).
31. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы: учеб. пособие .М., 2008. 418 с.
32. Хейли, Д., Эриксон, М. Стратегии семейной терапии.М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995. 448 с.
33. Шнейдер Л.Б. Психологическое консультирование: учебное пособие.М.: Ижица, 2002.224 с.

2.3 Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

В последние годы в российском обществе резко изменилось представление общества и государства о возможностях и правах ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Это привело к признанию права детей с ОВЗ, как и любого другого ребенка, на получение образования, отвечающего потребностям и полноценному обучению детей с ОВЗ.

Проблема социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ была и остается актуальной, так как роль семьи при развитии ребенка с особенностями остается одним из благоприятных условий, которые способствуют дальнейшему успешному вхождению ребенка в социум.

Стоит отметить, что за последние десятилетия в России наблюдаются положительные тенденции в оказании социальной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, о чем свидетельствует расширение законодательной и нормативно-правовой базы, значительная перестройка в сознании россиян, совсем недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, а также рост числа реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но важно говорить не только о том, что подстраиваться под общество должен человек с ОВЗ, входящий в социум, но и само общество, а это значит избавиться от определенных стереотипов и негативных установок к таким людям, сделать окружающую среду доступнее, относиться с пониманием и оказывать помощь – создать равные условия между всеми людьми во всех сферах общества. Только так социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ может стать эффективнее и дать определенные результаты.

Охарактеризуем положение детей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к особой группе населения, особенностью которой является, прежде всего, неспособность самостоятельно реализовать свои права, а именно право на образование, на охрану здоровья, труд, независимую жизнь и реабилитацию.

Обратимся к определению понятия людей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181–ФЗ дает понятие инвалиду. Это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

«Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью», – поясняется в этом законе [25].

Также Всемирная организация здравоохранения дает следующее понятие инвалидности: это термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения – это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма; ограничения активности – это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; в то время как ограничения участия – это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации [4].

Классифицировать эту категорию можно следующим образом: лица с нарушением слуха; лица с нарушением зрения; лица с нарушением опорно-двигательного аппарата; лица с расстройством поведения и общения; лица с речевыми дисфункциями; лица с отсталостью умственного развития; лица с задержкой психического развития; лица с комплексными нарушениями [18].

В зависимости от степени нарушения функций у ребенка ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Их четыре:

- 1 степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;
- 2 степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка;
- 3 степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

- 4 степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий [18].

К ряду проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно отнести низкую мобильность, ограниченность контактов со сверстниками, недоступность многих культурных ценностей, трудности в получении основного образования, барьеры в реализации прав на социальную адаптацию, охрану здоровья, психологические отклонения.

Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включение детей-инвалидов в общество[26]. Рассмотрим каждую проблему подробнее.

Одной из проблем, с которой сталкивается семья – это проблема социализации такого ребенка.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей [11].

Основная проблема социализации – это отклонение от нормального становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Эта проблема является результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб. Ребёнок,

имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей[11].

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии [1].

Рассмотрим психологические проблемы исследуемой категории.

У детей с ОВЗ отсутствует мотивация к познавательной деятельности, представления об окружающем мире ограничены. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Также снижен уровень внимания, развития речи и мышления. Такие дети инфантильны, тревожны, обладают низкой самооценкой, быстро утомляются[2].

Помимо этого, дети с ОВЗ часто замкнуты в себе, избегают широкого круга общения. Очень часто наблюдается скрытая депрессия: сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, скованность, пассивность. С возрастом формируется комплекс неполноценности.

По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми, у которых сформирована направленность, система ценностей, социальная активность [13; 14; 28; 29], снижен. При этом у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Рано или поздно особые дети начинают осознавать глобальность своей зависимости от здоровых членов общества. Пенсия, льготы и многое другое – все это они получают за счет здоровых людей. Осознание глобальности зависимости и привыкание к зависимости способствует формированию иждивенчества. Типичными тенденциями становятся отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение. Фактически, к дефекту развития «особых» детей присоединяется дефект воспитания [12].

Наиболее тяжело переживают инвалидность лица, внезапно потерявшие слух, зрение и воспринимающие ее как крах всей оставшейся жизни. Дальнейшее характерологическое развитие личности может происходить с поэтапной сменой неврозов, пограничных состояний, психозов. Это особенно выражено у детей-инвалидов с неправильным воспитанием и выявляется при описании ими модели своего будущего.

Рассмотрим педагогические проблемы категории.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Она обусловлена тем, что из-за слабых функций организма, быстро наступает вялость, плаксивость, раздражительность, становится трудно сосредоточиться на заданиях. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулиро-

вать и гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Во время выполнения каких-либо заданий наблюдается низкий темп их выполнения, такой ребенок нуждается в постоянной помощи взрослого. В случае неудач утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий[7].

Педагог может обнаружить у детей с ОВЗ трудности в понимании инструкций. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной деятельности; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается расстройство сна: они плохо засыпают, спят беспокойно, со страшными сновидениями, иногда с плачем и криком. Такой сон не приносит отдыха нервной системе: утром ребенок встает вялым, отказывается от занятий. Поэтому, если у ребенка расстроен сон, родителям обязательно надо посоветоваться с врачом. Кроме того, при воспитании таких детей очень важно соблюдать режим дня, создавать спокойную обстановку перед сном: избегать шумных игр, просмотра видео- и телепередач и различных резких раздражителей [1].

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ограниченные представления об окружающем мире, поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений. Прежде чем показать ребенку каких-либо домашних животных, необходимо рассказать о них, показать их на картинках [1].

В ходе любой деятельности расширяется кругозор ребенка, развивается его интеллект. Многие родители, боясь, что ребенок упадет, уронит посуду, обольется или неправильно оденется, не дают ничего делать ему самостоятельно. Это приводит к тому, что он растет пассивным, вя-

лым. Он отказывается от выполнения заданий, не может соблюдать правила коллективных игр. Тем самым, постоянно опекая ребенка, родители лишают его возможности быть самостоятельным и стремиться к познавательной деятельности [2].

Охарактеризуем проблемы семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.

Особенность такой семьи заключается в наличии определенных трудностей. К ним можно отнести большую занятость всех членов семьи решением проблем ребенка, дефицит общения, частое отсутствие работы у матери, закрытость семьи от внешнего мира и другие.

Но на первое место следует поставить психологические проблемы. Рождение ребенка-инвалида нарушает привычный ход событий в семье, вызывает стресс у родителей. Стресс чаще всего возникает у матерей, что проявляется раздражительностью и эмоциональной напряженностью. Отцы меньше подвержены стрессу, так как большую часть времени проводят на работе, но также обеспокоены тяжестью стресса, который испытывают их жены [30].

В таких семьях нередко больной ребенок становится причиной частых конфликтов, что приводит к дестабилизации семейных отношений, разводу семьи, а неполная семья затормаживает физическое и психическое развитие ребенка. Дефект ребенка многие родители воспринимают как собственную ущербность, неполноценность, проявляющуюся в виде чувства вины перед ребенком и окружающими.

К перечисленным трудностям также часто добавляются проблемы материального характера: жилищные, финансовые, материально-бытовые. Жилье обычно не приспособлено для ребенка с ОВЗ, очень редко имеется отдельная комната и специальные приспособления. В некоторых семьях нет даже необходимого для ухода за инвалидом: транспорта, телефона, садовых участков [26].

Происходит уменьшение бюджета семьи, так как один из родителей вынужден уйти с работы и ухаживать за ребенком. Следовательно, нарушаются социальные и общественные связи, позволяющие облегчить жизнь и противостоять сложившимся обстоятельствам. Чаще всего отец в семье с больным ребенком – единственный добытчик. Имея специальность, образование, он из-за необходимости большего заработка

становится рабочим, ищет вторичные заработки и практически не имеет времени заниматься ребенком. Мать становится домохозяйкой. Казалось бы, при наличии специальных программ, которые бы позволили совмещать уход за больным ребенком и заработок, проблема бы решилась, но и в этой сфере нет предложений на рынке труда, что относит такую семью опять же к категории малообеспеченных [30].

Услуги для детей с ОВЗ в основном платные (лечение, путевки в санатории, массаж, медицинские процедуры, лекарства, ортопедическая обувь, кровати, инвалидные кресла и другие). Это требует немалых денежных средств, а бюджет в подобных семьях, как правило, складывается из зарплаты отца и пособия по инвалидности.

Особо значимой социальной проблемой детей с ограниченными возможностями является отсутствие специальных законов и нормативных актов, устанавливающих ответственность органов государственной власти и управления, должностных лиц учреждений и организаций за реализацию прав детей-инвалидов на охрану здоровья и социальную реабилитацию и независимое существование. Решение социальных проблем детей с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным, с участием органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры, а также в разработке единой, целостной системы социальной реабилитации. При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны [2].

При работе с детьми-инвалидами и их семьями социальный работник должен знать правовые, ведомственные документы, определяющие статус инвалидов. В своей работе специалист по социальной работе непосредственно опирается на нормативно-правовую базу, на основе которой и ведется работа с детьми-инвалидами.

Нормативно-правовая база делится на три уровня:

- 1) международный;
- 2) федеральный;

3) муниципальный[3].

Международное сообщество относительно недавно обратило свое внимание на вопросы защиты прав инвалидов. Первым документом, обратившим внимание на инвалидов можно считать Всеобщую декларацию прав человека от 10 декабря 1948 года, которая стала основой для других международно-правовых актов в данной области. Декларация провозгласила как социальные, экономические, так и политические и гражданские права. В статье 1 говорится, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [3]. Документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь и все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 г. В ней говорится следующее: инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц [6]. Но основным документом, защищающим права инвалидов в целом, стали Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 г. Правило 5 в данном документе гласит: государствам следует признать важность обеспечения доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества. Что касается лиц, имеющих любые формы инвалидности, то государствам следует: а) осуществлять программы действий, с тем чтобы сделать материальное окружение доступным для инвалидов и б) принимать меры для обеспечения им доступа к информации и коммуникациям [20]. Также немаловажна Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. В статье 7 этой Конвенции упоминается о детях-инвалидах следующее: государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми; во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка; государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды

имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права [10]. Помимо вышеперечисленных документов права детей с ОВЗ также защищает Конвенция ООН о правах ребенка. В статье 2 прописано: государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств; государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи [9].

Что касается федерального уровня, то в Российской Федерации также функционирует механизм формирования и реализации государственной социальной политики в области защиты семьи и детей, реализации их прав и интересов, обеспечение их развития. Здесь можно перечислить следующие документы: Конституция РФ (защищает материнство и детство, в государстве создаются социально-экономические и правовые предпосылки для нормального воспитания, развития и образования детей); [8] президентская программа «Дети России» (признает детство важным этапом в жизни; устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка; регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в РФ; устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей); [15; 22] Семейный кодекс РФ (устанавливает право ребенка

жить и воспитываться в семье, право на защиту, выражение своего мнения; предусматривает права и обязанности родителей по воспитанию, образованию детей, по защите их прав и интересов, принцип уважения прав родителей, равенства прав и обязанностей отца и матери); [16] Гражданский кодекс РФ (определяет дееспособность несовершеннолетних); [5] Уголовный кодекс РФ (определяет возраст, с которого наступает уголовная ответственность; отражает особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; устанавливает ответственность за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия); [21] закон РФ «Об образовании» (закрепляет право граждан на образование) [24]; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» в РФ (от 24.11.1995 года) [25] .

В своей деятельности специалист по социальной работе непосредственно применяет социальную поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Обратимся к понятию социальной поддержки.

Социальная поддержка (глоссарий Е.И. Холостова) - система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.), путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения иных льгот [19] .

Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, регулируются Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [25].

В соответствии с этим, семье положены следующие денежные выплаты:

1. Социальная пенсия детям-инвалидам.
2. Ежемесячная денежная выплата детям-инвалидам.
3. Ежемесячная денежная выплата родителям либо опекунам осуществляющим уход за ребенком-инвалидом.
4. Ежемесячное пособие на детей-инвалидов.
5. Ежемесячное пособие на детей одиноким матерям, воспитывающим детей-инвалидов[23].

Льготы и натуральная помощь:

- ежемесячная денежная компенсация от платы за коммунальные услуги, рассчитанной исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определенного по показаниям приборов учета, но не более нормативов потребления, утверждаемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке. При отсутствии указанных приборов учета плата за коммунальные услуги рассчитывается исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, утверждаемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- постановка на учет и обеспечение жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством;
- одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами до достижения ими возраста 18 лет по его письменному заявлению предоставляются 4 дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц;
- трудовая пенсия назначается одному из родителей инвалидов с детства, воспитавшему их до достижения детьми 8 лет (женщины — 50 лет, мужчины — 55 лет);
- обеспечение техническими средствами реабилитации с протезно-ортопедическими изделиями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
- выделение путевки на санаторно-курортное лечение по медицинским показаниям [23].

При осуществлении социальной поддержки специалист по социальной работе применяет также определенные технологии.

Технологии социальной работы с детьми-инвалидами представляют собой совокупность приемов и методов воздействия, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками в процессе решения разного рода социальных проблем детей-инвалидов и членов их семей, обеспечения эффективности реализации задач по социальной помощи таким детям и их семьям [26].

С семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в основном проводится социально-реабилитационная работа. Ее основная цель – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия потенциала для его обучения. Проведение ранней социально-реабилитационной работы, помогающей членам семьи достичь понимания с ребенком и приобрести навыки, более эффективно адаптирующие их к особенностям ребенка, нацелено на предотвращение дополнительных внешних воздействий, способных усугубить нарушения детского развития. Целью реабилитации в социальной работе является восстановление или компенсация нарушенных или утраченных способностей инвалида к выполнению общественной, профессиональной и бытовой деятельности с учетом интересов, потенциальных возможностей, создание условий для возвращения индивида с ограниченными возможностями, в виду потери здоровья, к нормальной социальной жизнедеятельности. Система реабилитации предусматривает набор услуг, оказываемых как детям, так и родителям [27].

С целью совершенствования деятельности по социальной поддержке детей и семей, имеющих детей с ОВЗ был разрабатываются проекты.

Пояснительная записка

Современную ситуацию в стране можно охарактеризовать как череду социально-экономических изменений, которые имеют для граждан последствия различного характера. Эти изменения касаются также и законодательных актов. Правовая неграмотность все больше охватывает различные слои населения. Люди недостаточно знают о своих правах. Очень важно сформировать у подрастающего поколения правовое сознание, в противном случае это может привести к необратимым последствиям: употребление алкоголя и наркотиков, курение, преступность, беспризорность, отсутствие занятости.

Проблема правовой грамотности актуальна. В силу того, что в школе с детьми не проводят специальных мероприятий по изучению своих прав и обязанностей, вероятность того, что им это расскажут дома, также минимальна. Сами родители зачастую не знают, куда обра-

таться в случае нарушения прав своего ребенка. Если в семье воспитывается ребенок с особенностями в развитии, то при реализации своих прав, можно столкнуться с еще большим числом нарушений. Именно поэтому детям и их родителям важно знать, на что они имеют право и дать возможность реализовывать это право в свободной форме.

Проект «Хочу знать» по ознакомлению учащихся и родителей с нормативно-правовой базой и социально-правовыми службами представляет собой план мероприятий, направленных на формирование правовой грамотности и правового сознания, что очень важно в условиях современного общества для подрастающего поколения.

Цель проекта: формирование правовой культуры и гражданской грамотности у родителей и учащихся.

Задачи проекта:

- выявить уровень правовой грамотности среди родителей и учащихся, а также знание о социально-правовых службах г.Челябинска.
- познакомить родителей и учащихся с основными нормативно-правовыми актами, в которых прописаны их права и обязанности;
- донести в формате беседы до слушателей (родителей и учащихся) что нужно делать при нарушении их прав, а также в случае, когда требуется помощь в разрешении возникших конфликтов;
- ознакомить с организациями, в которых осуществляется психологическая и правовая поддержка семей и детей;

Содержание проекта

1. Подготовительный этап
 - а. Составление методического материала для проведения основных мероприятий проекта.
 - б. Решение организационных вопросов с базой реализации проекта.
 - с. Подготовка к проведению основных мероприятий.
2. Этап реализации

- a. Проведение анкетирования среди детей «Твои права и обязанности» и среди родителей «Права и обязанности моего ребенка».
- b. Проведение среди детей познавательных игр и просмотр фильмов/мультфильмов на тему права.
- c. Лекция с родителями на тему «Права ребенка – обязанности родителей».

3. Заключительный этап

- a. Раздача буклетов детям и родителям с контактами социально-правовых организаций г. Челябинска.

Описание проекта

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1	Составление методического материала для проведения основных мероприятий проекта.	Составление анкеты и ее распечатка, подбор фильмов/мультфильмов и игр по теме, составление и распечатка буклетов.
2	Решение организационных вопросов с базой реализации проекта.	Назначение даты и время в учреждении, когда можно будет провести анкетирование, просмотр фильмов/мультфильмов и игр.
3	Подготовка к проведению основных мероприятий.	Сбор всего необходимого материала для проведения мероприятий
4	Проведение анкетирования среди детей «Твои права и обязанности» и среди родителей «Права и обязанности моего ребенка».	Раздача анкет необходимому для анкетирования числу детей и родителей с просьбой ответить на вопросы
5	Сбор материала и анализ результатов анкет	Анализ анкет, выявление проблем, обнаруженных при анкетировании
6	Проведение среди детей	Проведение познавательной игры «Мои права»,

	познавательных игр и просмотр филь-мов/мультфильмов на тему права	просмотр серии мультфильмов «Азбука прав»
7	Лекция с родителями на тему «Права ребенка – обязанности родителей»	Лекция – беседа с родителями о правах их ребенка
8	Раздача буклетов детям и родителям с контак-тами социально-правовых организаций г. Челябинска.	Раздача буклетов детям и родителям, ответы на ин-тересующие вопросы

Ожидаемыми результатами проекта являются повышение правовой грамотности у родителей и детей; знание родителями и детьми организаций, куда можно обратиться в случае нарушения прав либо при разрешении возникших конфликтов.

Таким образом,

Проблемы детей с ОВЗ в современном обществе приобретают все большую актуальность в силу того, что такие дети не могут полноценно реализовывать свои права и возможности.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ребенок с ОВЗ сталкивается со следующими проблемами: социализация в общество, недостаток общения, различные психологические проблемы внутреннего и внешнего характера, педагогические проблемы в школе и семье, а также социально-бытовые трудности.

Основными проблемами семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, выступают психологические (замкнутость семьи, внутрисемейные конфликты) и материальные трудности (чаще всего работает только один из родителей), а также недостаточная правовая поддержка таких семей (отсутствие определенных законов).

С целью повышения эффективности социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, возможна реализация проектов, в рамках которых решаются проблемы данной категории.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для студ. вузов / М.: ВЛАДОС, 2013. 364 с.
2. Безух С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Речь, 2007.
3. Всеобщая декларация прав человека [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.] // [Электронный ресурс] <http://www.un.org.ru>
4. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс] <http://www.who.int/topics/disabilities/ru>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51 – ФЗ // [Электронный ресурс] <http://consultant.ru>
6. Декларация о правах инвалидов [принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975] // [Электронный ресурс] <http://www.un.org.ru>
7. Если ваш ребенок не такой как другие / Под ред. О.И. Волжиной. М.: НИИ семьи, 1997. 180 с.
8. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // [Электронный ресурс] <http://consultant.ru>
9. Конвенция ООН о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989] // [Электронный ресурс] <http://www.un.org.ru>
10. Конвенция о правах инвалидов 13.12.2006 № 61/106 // СЗ РФ 11.02.2013 № 6, ст. 468. // [Электронный ресурс] <http://base.consultant.ru>
11. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2013.
12. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. Вузов . М.: Академия, 2005.

13. Перебейнос А.Е., Пташко Т.Г. Участие учащейся молодежи Урала в общественной, культурной и политической жизни во второй половине XIX – начале XX веков//Новый исторический вестник. – 2018. – №57. – С.42–59.
14. Пташко Т.Г., Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В. Взаимосвязь типа направленности личности подростка с особенностями его социальной активности. *Science for Education Today*. 2020. Т. 10. № 1. С. 79-96.
15. Постановление Правительства РФ от 03.10.2002 N 732 (ред. от 30.12.2005) «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003 - 2006 годы// Собрание законодательства РФ, 14.10.2002, N 41, ст. 3984.
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ// [Электронный ресурс] <http://consultant.ru>
17. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста / Под ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2015. 210 с.
18. Специальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб: Речь, 2003.
19. Справочник по социальной работе: слов. / под ред. Е. И. Холостовой. М.: Юристъ, 1997.
20. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов // [Электронный ресурс] <http://www.un.org.ru>
21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63–ФЗ // [Электронный ресурс] <http://consultant.ru>
22. Указ Президента Российской Федерации от 18.08.1994 № 1696 «О президентской программе «Дети России» // [Электронный ресурс] <http://consultant.ru>
23. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи в Российской Федерации» от 14.07.2008 № 110-ФЗ. // [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru>
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru>
25. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 – ФЗ // [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru>
26. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Холостова. М.: Дашков и К, 2006.

27. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие для студ.вузов / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. М.: Дашков и Ко, 2002. 340 с.
28. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 267-284.
29. Черникова Е.Г., Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е., Сиврикова Н.В. Личностные ценности подростков малого и большого города и риски в процессе их формирования Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 2. С. 215-233.
30. Чугунова Н.В. Социальная защита и поддержка семьи с детьми – инвалидами // Социальная защита детей и молодежи в современной России. 2012. С. 62 - 63.

2.4 Социальное сопровождение детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения

В современном обществе значительную часть семей составляют так называемые неполные семьи. Их появление обусловлено влиянием различных факторов – значительное количество разводов, неблагоприятная экономическая ситуация, падение престижа семьи, приоритет карьеры для женщин, рождение ребенка «для себя», высокий уровень смертности мужчин и другие. Источником неполных семей, в первую очередь, является развод. По данным Росстата, каждый второй брак заканчивается разводом [8].

В психолого-педагогических и социологических исследованиях отмечается, что данный тип семьи испытывает различные трудности. В этой связи возрастает роль специалистов образовательных учреждений, которые обязаны обеспечивать поддержку и осуществлять социальное сопровождение детей из неполных неблагополучных семей.

Семья исторически всегда находилась в достаточно трудном положении, трудности испытывали не только родители, но и дети [6;7;9]. Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для

ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева, В.Д. Москаленко считают, что неблагополучная семья характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены, в силу этих причин семья не справляется с возложенными на нее функциями. В качестве критериев неблагополучной семьи выделяются: структурные дефекты семьи, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера [4].

Неполная семья рассматривается как один из факторов неблагополучного воспитания. В.Я. Титаренко рассматривает неполную семью, исходя из воспитательной ущербности, а не в виде нарушения структуры семьи, как это делают другие исследователи [11].

В психологии неполная семья рассматривается как форма, возникающая в результате разрушения ее привычной структуры – отец, мать и дети; здесь исследуется состояние родителей, взаимоотношения матери и/или отца с ребенком при нарушении структуры семьи. А.Б. Синельников отмечает, что показателем неблагополучия является не столько доля детей, живущих в неполных семьях в данный момент, сколько число травм, пережитых ими до достижения 18 лет из-за потери одного из родителей [10].

Таким образом, неполные семьи – это категория семей, в которых одинокий родитель (мать или отец) проживается с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. Основная характеристика неполной семьи – это 1) наличие одного родителя, 2) наличие ребенка (детей) несовершеннолетнего возраста.

Неполные семьи в процессе своего существования сталкиваются с большим количеством социальных проблем. Под проблемой понимается ситуация, характеризующаяся недостатком средств для достижения некоторых целей. Проблема возникает из-за отсутствия или недостатка у индивида средств достижения цели, вследствие чего не удовлетворяются те или иные его потребности. Это социально-экономические, социально-правовые, культурные проблемы.

Самый широкий спектр проблем имеют социально-психологические проблемы – это согласование семейных и внутрисемейных ролей, личностная автономия и самоутверждение в семье. Также к ней относятся и проблемы семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье, проблемы детско-родительских взаимоотношений.

К социально-психологическим проблемам неполных семей относятся:

- угнетенность и чувство собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода их родителей. Кроме того, тесный контакт с родителем, оставшимся в одиночестве, неудовлетворенность личной жизнью, которую взрослый остро переживает, негативно влияет на формирование личности ребенка, нарушают формирование у него адекватного представления о взаимоотношениях между полами;
- появление чувства вины перед детьми, нередко у женщин (поскольку в большинстве случаев неполные семьи – это мать, которая одна воспитывает детей), что является причиной их гиперопеки;
- в других случаях, вымещение обиды на ребенке одинокой матерью за неудачную личную жизнь, что приводит к постоянным конфликтам между взрослым и детьми (ребенком) и гиперопеке;
- повышение ответственности одинокого родителя за происходящее в семье и с ребенком [2].

Неполная семья не имеет целостной гармоничной системы отношений. Для таких семей характерна несбалансированность между двумя

группами членов семьи – тех, кто нуждается в материальной и духовной поддержке и тех, кто обеспечивает это удовлетворение.

Для таких семей характерны медицинские проблемы. Так, многие мужчины и женщины после развода страдают нейропсихическими заболеваниями, особенно это характерно для матерей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ситуации, когда один из супругов не являлся инициатором развода, то он достаточно тяжело переживает случившееся, причиной тому является резкое снижение самооценки.

Особого внимания заслуживают специфические проблемы отцовской неполной семьи, так как, с одной стороны, как правило, страдает уклад жизни, с другой, - отцы имеют наибольшие шансы на создание новой семьи, нежели одинокие матери и как следствие возникают проблемы, связанные с построением взаимоотношений детей с мачехой. Повторный брак также может изменить жизнь ребенка, особенно, если новый взрослый входит в семью со своим ребенком, создать проблему рождения общего ребенка, обострить проблему отношений родственников с обеих сторон к повторному браку.

Социально-педагогические проблемы – это проблемы, связанные с воспитанием детей в семье, недостаточным уровнем педагогической компетентности родителей. Педагогически несостоятельная семья, прежде всего, нуждается в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми, как основных факторов, обуславливающих их косвенное десоциализирующее влияние. Снижение воспитательных возможностей неполной семьи происходит в результате стечения ряда неблагоприятных обстоятельств: длительного воздействия конфликтной ситуации на детей; напряженной обстановки в связи с неправильным отношением членов семьи к случившемуся; неумения выбрать педагогически целесообразный стиль взаимоотношений; возникновения ситуаций эмоционального голода или чрезмерной, жертвенной родительской любви; аморального поведения оставшегося родителя, его низкого культурно-образовательного и профессионального уровня;

материально-бытовых трудностей; слабой связи со школой; отсутствия своевременной общественной помощи неполной семье [3].

Неполные семьи нуждаются в помощи со стороны специалистов. Помощь таким семьям не может и не должна ограничиваться только материальной поддержкой. Семья данной категории нуждается в обретении чувства безопасности и защищенности в системе общественных отношений, в освоении способов самостоятельного решения имеющихся и будущих жизненных проблем, регулировании взаимоотношений с детьми, социумом в целом.

Рассмотрим проблемы детей из неполных семей.

Во-первых, дети из неполных семей, особенно в подростковом возрасте, остро переживают материальные проблемы, которые возникают в семье. У детей может возникать ощущение неполноценности, обделенности из-за того, что он не имеет определенных материальных благ, в отличие от своих сверстников (например, современные гаджеты, одежда, полноценное питание, отдых и т.д.).

Во-вторых, дети из неполных семей испытывают социально-психологические проблемы, связанные с нарушением полоролевой идентификации и ориентации, так как в таких семьях ребенок лишен образца того, как должны вести себя мужчины и женщины в различных ролевых ситуациях.

В-третьих, у детей из неполных семей формируются проблемы, связанные с педагогической запущенностью. Часто одинокие матери или отцы не могут значительное время уделять воспитанию ребенка, поэтому личность ребенка формируется стихийно, под влиянием других факторов социализации.

Социальное сопровождение представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы [5].

Социальное сопровождение неполных неблагополучных семей реализуется через определенные направления, формы и методы.

По мнению В.Н. Гурова, социальное сопровождение неполной семьи включает три основных направления социальной помощи: образовательную, психологическую, посредническую [1].

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социальной помощью необходимо применение такой формы работы как патронаж. Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с неполной семьей. Работая с неполной семьей, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, мини-тренинги и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Следующим направлением деятельности с неполной семьей является создание групп поддержки и организации взаимодействия родителей из неполных семей: свободный обмен мнениями по поводу проблем, вызывающих у них особое беспокойство, взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Другим важным направлением деятельности с неполной семьей является оказание помощи в организации семейного досуга, координации связей семьи с различными ведомствами и социальными службами.

Необходимость проекта деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения обусловлена данными ученых.

Целью проекта является разработка направлений деятельности по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения.

Содержание работы по социальному сопровождению детей из неполной неблагополучной семьи в условиях образовательного учреждения включало в себя следующие направления.

Таблица 8

Содержание деятельности по социальному сопровождению детей
из неполной неблагополучной семьи

№	Технология	Цель	Мероприятия
1. Работа с детьми			
1.1	Диагностика	Цель: выявить социальные проблемы детей из неполных семей: ценностные ориентации детей, особенности поведения, успеваемости, особенности эмоционального состояния, наличие вредных привычек	Анкетирование детей. Беседа с педагогами, родителями
1.2	Консультирование	Оказание помощи детям в решении их социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими	Индивидуальные, групповые и фронтальные консультации (конструктивное общение с родителями, педагогами, сверстниками; успеваемость, поведение в школе)
1.3	Профилактика	Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ	Просмотр художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа Организация практических занятий с обучающимися по профилактике психоактивных веществ и формированию здорового образа

			<p>жизни: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, деловые и ролевые игры</p> <p>Реализация социальных проектов: «Челябинск – город без наркотиков», «Знать...чтобы жить», «Мы говорим НЕТ»</p>
--	--	--	--

1.4	Социальная коррекция	Развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у детей из неполной неблагополучной семьи	<p>Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с подростками</p> <p>Проведение тренинговых занятий по формированию ценностных ориентаций подростков</p> <p>Тренинговые занятия по коррекции поведения</p>
1.5	Социальное посредничество	Формирование у детей из неполной неблагополучной семьи установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы), формирование представлений у подростков о различных формах организа-

			<p>ции досуга</p> <p>Выезды в музеи, театры, на концерты. Экскурсии. Формирование представлений у подростков о различных формах организации досуга</p> <p>Встречи с интересными людьми, ветеранами, спортсменами, политиками Челябинской области – формирование нравственных ориентиров и кумиров молодежи</p> <p>Приобщение подростков к чтению художественной литературы, организация обсуждения прочитанного, анализ поступков героев</p>
	2. Работа с родителями		
2.1	Диагностика	Выявить социальные проблемы родителей, особенности семейного воспитания и отношений между родителями и детьми	<p>Анкетирование, родителей.</p> <p>Анамнестический сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ребенке, беседа с родителями, заполнение анкет для родителей; - о неполной семье в целом через составление «карты се-

			<p>мьи»: состав семьи, характеристика семьи, типовое состояние неполной семьи (эмоционально-психический комфорт-дискомфорт, нервно-психическое напряжение), особенности семейного воспитания.</p> <p>Диагностика родительского отношения в неполной семье с помощью «Теста-опросника родительских отношений»</p>
2.2	Консультирование	<p>Оказание помощи неполным семьям в решении их социальных проблем</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание поддержки родителям в реализации прав на жилье, социальные льготы. 2. Консультирование родителей о влиянии неполной семьи на формирование личности ребенка: правовой аспект. 3. Ознакомление с законодательством и работой органов социальной защиты. 4. Консультирование по социальным льготам 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с почтовым ящиком «Как защитить свои права»; - юридическая консультация «Неполная семья и закон»; - библиотечная выставка «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей. Ответственность родителей»; - консультация специалиста по социальной работе из отдела социальной защиты населения «Социальные гарантии неполной семье»

2.3	Профилактика	Предупреждение социальных проблем неполной семьи	<p>Осуществление социального патронажа семей, нуждающихся в социальной помощи</p> <p>Информационный стенд «Правовое обеспечение детства». Выставка педагогической литературы для родителей.</p> <p>Лекции для родителей «Семья как одна из причин отклоняющего поведения детей», «Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка»</p>
2.4	Социальная коррекция	Цель: гармонизация семейных отношений в неполной семье	<p>- беседа «Азбука семейных отношений»;</p> <p>- тренинг детско-родительских отношений</p>
2.5	Социальное посредничество	<p>Цель: помощь в организации досуга.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений родителей о формах проведения совместного досуга. 2. Формировать представления 	<p>- Встречи с педагогами дополнительного образования,</p> <p>представителями учреждений – социальных партнеров по организации семейного досуга;</p>

	<p>о значимости совместного проведения свободного времени.</p> <p>3. Ознакомление с досуговыми учреждениями города, оказание помощи в выборе способа проведения досуга.</p> <p>4. Формирование активной позиции родителей и мотивации для участия в досугах, проводимых в ОУ</p>	<p>- организация совместных праздников на базе ОУ;</p> <p>- семинар-практикум для родителей с участием детей «Досуг семьи в жизни ребенка»</p>
--	--	--

Направление работы с детьми предполагает:

беседы, упражнения, направленные на формирование навыков общения, бесконфликтного поведения, нравственных качеств личности;

- различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности (спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам, соревнования по различным видам спорта, посещение спортивных секций по различным видам спорта);

- тематические викторины;
- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;

- тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании подростков позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ.

Тренинговые занятия направлены на развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе; формирование поведением устойчивой ориентации на здоро-

вый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ; формирование у подростков установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

Для достижения ожидаемого результата и формированию определенных навыков и умений в программе по социальной адаптации представлены практические методы обучения в виде групповых упражнений.

На развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимодействия и общения с друзьями и в обществе у подростков направлены упражнения «Представь свое имя», «Если бы я был...», «Мои сильные и слабые качества», «Я хочу – я могу», «Наши эмоции – наши поступки», «Конфликт» и другие. Например, упражнение «Мои сильные и слабые качества». Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой – слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять.

На формирование у подростков устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ направлены упражнения «Учимся говорить «нет», «Учимся противостоять влиянию», «Детектив», «Настроение» и другие. Например, упражнение «Учимся противостоять влиянию». Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

На формирование у подростков установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества направлены упражнения «Представь свой паспорт», «Роли», «Маски», «Кем я хочу быть», «Как я учусь», «Мой путь», «Снежный ком» и другие. Например, упражнение «Мой путь» направлено на формирование представления о целеполагании, планирование шагов на пути к профессиональному самоопределению. Упражнение включает создание положительного настроения, мотивацию на работу, составление письма будущему работодателю, прохождение теста «Кто я?», подведение итогов.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с почтовым ящиком «Как защитить свои права». Родители писали свои вопросы, касающиеся правовой поддержки неполных семей с точки зрения российского законодательства, например какие льготы, имеет неполная семья на жилье, на дотации по оплате образовательных услуг, медицинских услуг, льготы на загородный оздоровительный отдых для детей и т.п.

2. Юридическая консультация «Неполная семья и закон». Для проведения консультации был приглашен юрист из УСЗН Калининского района г. Челябинска. Встреча была организована в ОУ, на которой юрист ответил на все вопросы родителей, дал практические рекомендации, как составить заявления, куда обратиться за помощью и т.п.

3. Организация выставки «Негативное влияние неполной семьи на воспитание детей. Ответственность родителей». На экспозиции были представлены материалы из газет, журналов, публикаций в Интернете о влиянии неполной семьи на формирование личности ребенка. Даны ссылки на статьи Семейного кодекса об ответственности родителей. Выставка была организована на первом этаже ОУ, поэтому каждый родитель, приведя ребенка в школу, мог почитать и ознакомиться с материалами.

4. Консультация специалиста по социальной работе из отдела социальной защиты населения «Социальные гарантии неполной семье». По запросу родителей проведена встреча с социальным работником, который индивидуально с каждой семьей провел консультацию, ознако-

мился с документами, пояснил права на имеющиеся льготы для каждой семьи, дал памятки с перечнем документов на получение конкретной льготы.

5. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье. Проводилась индивидуально с каждой семьей. В процессе консультации разъяснены особенности формирования личности ребенка в неполной семье, возможные проблемы в дальнейшем, сложности в адаптации в школе, психологические травмы, формируемые у ребенка.

6. Беседа «Азбука семейных отношений» проводилась с участием педагога-психолога ОУ. В его задачи входило показать родителям приемы общения с ребенком, приемы саморегуляции. Также в процессе беседы мы разъяснили важность совместного досуга, поддержки и эмоционально положительного общения с детьми.

7. Лекции для родителей: «Неполная семья – негативные последствия», «Мир глазами ребенка», «Методы и приемы воспитания», «Неправильные стили воспитания – гипоопека, гиперопека и др.».

8. Круглый стол «Семья как одна из причин отклоняющего поведения детей». Проводился в обмен опытом по воспитанию детей в неполной семье, трудности, с которыми сталкиваются родители, активное обсуждение стратегии поведения родителя в общении с ребенком.

9. Семинар-практикум «Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка». Родители знакомились с играми, упражнениями, способами организации совместной деятельности с детьми дома, на улице.

В процессе работы родители познакомились с формами проведения досуга (спортивные, культурные, развлекательные мероприятия, организованные как на базе учреждений культуры, так и самостоятельно дома, на природе). Особое внимание акцентировалось на формировании активной позиции родителей и мотивации для участия в досугах, проводимых в ОУ. Работа проводилась в форме консультаций, организации совместных праздников на базе ОУ (календарных праздников, спортивных мероприятий), семинара-практикум для родителей с участием детей «Досуг семьи в жизни ребенка», изготовления афиши в

ОУ, на которой представлены проводимые в городе культурно-развлекательные мероприятия, анонсы.

Каждое мероприятие сопровождалось использованием наглядных, иллюстрированных материалов. Это анонсы проводимых мероприятий, выставки, папки-передвижки; информационный стенд «Правовое обеспечение детства», памятки «Как защитить свои права» и др.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование у детей навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе;
- формирование у детей установки на здоровый образ жизни, снижение количества учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества;
- снижение количества подростков, пропускающих уроки без уважительной причины, сформируется установка на обучение, посещение учебных занятий;
- информирование родителей в неполных семьях об общих закономерностях развития детей; индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, о недостатках и проблемах воспитания в неполных семьях;
- формирование педагогической компетентности родителей по воспитанию детей в неполных семьях, умения организовать совместный досуг, мотивации для участия в мероприятиях, проводимых на базе ОУ;
- определение путей решения социальных проблем неполных семей посредством консультаций юриста, социального работника, педагогов ОУ.

Таким образом, социальное сопровождение ребенка из неполной неблагополучной семьи должно носить целенаправленный характер, что обеспечит благоприятный прогноз его личностного развития.

Список литературы

1. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2002. 290 с.

2. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 229 с.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 256 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2005. 399 с.
5. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 388 с.
6. Перебейнос А.Е. Уральская молодежь в конце XIX- нач. XX вв: численность, облик, настроения. Автореферат диссертации на соискание степени канд. ист. наук. Челябинск, 2000.
7. Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е. Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения проблемы профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды (конец XIX-нач. XX вв) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 71-76.
8. Росстат. Официальная статистика. Население. Демография. Разводы. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#
9. Рослякова С.В., Пташко Т.Г. Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е. Исследование социально-психологических характеристик подростков большого и малого города // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 366-369.
10. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: учебное пособие. М.: КДУ, 2008. 320 с.
11. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 352 с.

2.5 Технологии социальной работы с неблагополучными (многодетными) семьями

Семья осуществляет социализацию детей, воспитывает будущее поколение, играет значимую роль в развитии личности. Но в последние годы все чаще исследователи, изучающие проблемы современной семьи, говорят о том, что происходит падение престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение риска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблагополучного психологического климата в семье. Можно констатировать, что налицо признаки дезорганизации семьи, кризисности современного этапа ее развития, увеличение количества неблагополучных семейных союзов.

Неблагополучные семьи всегда нуждались [7] нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики и социальной помощи. Динамика развития центров социальной помощи семье и детям, в том числе социально-реабилитационных, в последние годы свидетельствуют о растущем авторитете этих учреждений в различных регионах России, их значимости в решении проблем семьи и детства. Именно эти учреждения способны оказать комплексную помощь семье и детям, предупредить многие негативные проявления, касающиеся выполнения семьей ее функций. Одним из специалистов, призванным оказать помощь неблагополучным семьям является социальный работник.

Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева, В.Д. Москаленко считают, что неблагополучная семья характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены, в силу этих причин семья не справляется с возложенными на нее функциями. В качестве критериев неблагополучной семьи выделяются: структурные дефекты семьи, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера [6].

Т.А. Шульга под семьей «группы риска» понимает наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. В таком случае сама семья и специалисты, работающие с ней, справиться с ее социализацией не могут. В результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям. При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия и семья социализируется [11].

В научной литературе существует несколько подходов к классификации неблагополучных семей (таблица 1).

Таблица 1

Классификация неблагополучных семей

Автор	Типы неблагополучной семьи
Л.С. Алексеева [1]	<p>1. Конфликтные семьи. Семьи с уровнем повышенной вербальной агрессии. В таких семьях ежедневно возникают семейные сцены, общаются на повышенных тонах.</p> <p>2. Аморальные семьи. Поведение членов семьи противоречит приятным в обществе нормам.</p> <p>3. Педагогически некомпетентные семьи. Семьи</p>

	с невысокими психолого-педагогическими знаниями.
Б.Н. Алмазов [2]	<p>1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные семьи; - семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; - семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, оставляя детей без внимания. <p>2. Конфликтные семьи.</p> <p>3. Нравственно-деформированные семьи.</p> <p>4. Педагогически некомпетентные семьи.</p>
Г.Г. Бочкарева [3]	<p>1. Семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой. Семьи, в которых родители грубо, неуважительно относятся к детям, подавляют их волю.</p> <p>2. Семьи, где родители при внешнем благополучии безразличны к потребностям ребенка. Семьи, с отсутствием эмоциональных контактов между родителями и детьми.</p> <p>3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Ребенок вовлекается в аморальный образ жизни, усваивает социально нежелательные потребности.</p>

Автор	Типы неблагополучной семьи
М.А. Галагузова [9]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи группы риска. 2. Асоциальные семьи. 3. Семьи с низким социальным статусом. Семьи со сниженными способностями к существованию, не справляются с возложенными на нее обязанностями. Процесс воспитания в таких семьях протекает медленно трудно, мало результативно, медленно.
В.В. Зикратов [4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. С недостатком воспитательных ресурсов. Семьи с низким уровнем развития родителей, неполные семьи. 2. Конфликтные семьи. Семьи с напряженной обстановкой между родителями. 3. Нравственно неблагополучные семьи. У членов таких семей наблюдаются различия в мировоззрении, в принципах организации семьи, в ущербном стремлении достичь своих целей по отношению к другому. 4. Педагогически некомпетентные семьи. Семьи с устаревшим представлением о воспитании и развитии ребенка.
Ю.В. Корчагина [5]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные семьи. 2. Кризисные семьи. 3. Асоциальные семьи. 4. Аморальные семьи. 5. Антисоциальные семьи
В. М. Целуйко [10]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи с явной формой неблагополучия. Это асоциальные проблемные семьи с аморально-криминальным поведением. 2. Внешнереспектабельные семьи. Образ жизни таких семей не беспокоит общество.

Т.А. Шульга [11]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи группы риска. 2. Асоциальные семьи.
Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис [12]	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Недоверчивая» семья. Характерная черта в такой семье – повышенная недоверчивость к окружающим. 2.«Легкомысленная» семья. Отличительная черта семьи – беззаботное отношение к будущему, стремление к сиюминутному удовольствию. 3.«Хитрая» семья. В таких семьях ценят, прежде всего, удачное достижение цели, ловкость достигнутых результатов. Члены таких семей порой легко переступают дозволенные границы.

Таким образом, под неблагополучной семьей понимаются семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Отличительной особенностью неблагополучной семьи выступает отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

Следует обратить внимание на то, что постоянным «поставщиком» группы неблагополучных семей являются семьи социального риска. Они легко могут перейти в разряд неблагополучных, если не получат своевременную помощь. К ним относятся семьи, которые в силу каких-либо причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в поддержке. Это многодетные либо неполные семьи, семьи беженцев и мигрантов, семьи, имеющие инвалидов, опекаемых и усыновленных детей и недееспособных родителей.

Главной проблемой данного типа семьи являются экономические трудности. Проблема может обостриться при потере эмоциональной связи между супругами, а также между детьми и родителями. Из-за постоянной занятости родителей, вынужденной жесткой финансовой дисциплины, невозможности удовлетворения всех семейных потребностей возникают трудности в поддержании эмоциональных контактов с ребенком и реализации воспитательной функции.

Согласно российскому законодательству многодетной считается семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе и усыновленными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а так же в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

Различают три категории многодетных семей:

- 1) Сознательная многодетность – семьи, где крепкие семейные и/или религиозно-национальные отношения;
- 2) Рождение общего ребенка при повторном браке отца или матери, при наличии других детей. Эта категория имеет зачатки «неполной» семьи в воспитании детей;
- 3) Неблагополучные многодетные семьи. Чаще всего отмечаются у родителей, ведущих асоциальный образ жизни, где дети зачастую являются средствами получения материальной выгоды.

Неблагополучные многодетные семьи обладают низким социальным статусом в определенных сферах жизнедеятельности, они не могут справиться со своими функциями, наблюдается снижение их адаптивных способности, в семейном воспитании детей возникают большие трудности, мало результатов воспитания. Такие семьи должны активно и продолжительно поддерживаться социальным работником.

Каждая семья уникальна, она имеет свои особенности и трудности, однако можно выделить несколько групп проблем, которые относятся ко всем неблагополучным семьям. Это группы правовых, социальных, медицинских, психологических и педагогических проблем.

На практике очень редко встречается один вид проблем, обычно они взаимосвязаны, именно поэтому семьи с комплексом проблем называют мультисложными, либо мультипроблемными.

Со всеми перечисленными группами проблем, разумеется сталкивается любая семья. Но в благоприятной семье в отличие от неблагополучной проблемы решаются сразу по мере их возникновения и без долгосрочного вмешательства, а также появляющиеся проблемы не разрушают семью и не подталкивают детей к вхождению в асоциальную субкультуру. Неблагополучная семья наоборот теряет веру в возможность изменения своей жизни к лучшему и идет к полному краху. Проблемы

испытывают и сами дети [8].

К блоку правовых проблем можно отнести, к примеру, отказ от ребенка (бросают на произвол судьбы), махинации с жильем, когда незаконно продают квартиру и ребенок оказывается на улице; нарушение прав ребенка; шантаж, принуждение к проституции, противоправные поступки всех членов семьи и т.д.

Социальный блок проблем включает: нетрудоспособность родителей; отсутствие временного или постоянного места работы; низкий уровень зарплаты, который не позволяет удовлетворять витальные потребности; отсутствие своего жилья, низкий социальный статус и прочее.

К блоку медицинских проблем относятся: несоблюдение гигиенических правил; антисанитарные условия; медицинская запущенность членов семьи, особенно ребенка; наличие опасных заразных заболеваний у членов семьи и т.д.

В число психолого-педагогических проблем входят: постоянные конфликты, разрешаемые агрессивными способами; аморальное поведение родителей; жестокое обращение с детьми; бедный эмоциональный мир; педагогическая запущенность детей; плохой психологический климат в семье и т.д.

Указанные проблемы взаимосвязаны между собой и взаимодополняют друг друга, что со временем делает их неразрешимыми. Вследствие этого возникает социальная дезадаптация всех членов семьи, под которой понимается нарушение взаимодействия с окружающей средой, выражающаяся в уменьшении возможности либо полной невозможности осуществления семьей своей позитивной социальной роли в конкретных условиях.

Установлено, что многодетные семьи являются наименее обеспеченными категориями населения, имеющими довольно невысокий среднемесячный уровень доходов. Учитывая постоянный рост цен, многие многодетные родители находятся в затруднительном положении, покупая своим детям одежду, обувь, школьные принадлежности. Опрошенные нами родители испытывают тревогу по поводу будущей учебы своих детей, получения ими профессии. Не все родители уверены, что

их дети смогут получить высшее образование, отмечая недоступность дополнительных занятий детей с репетиторами, высокую стоимость обучения и др. Респонденты, признавая ценность разовой материальной или натуральной помощи, отмечают, что она, не способна решить все их проблемы. К сожалению, среди опрошенных семей есть и такие семьи, которые не заинтересованы в изменении, улучшении своего положения.

Существующие проблемы многодетных семей обуславливают необходимость оказания им помощи.

В связи с этим мы разрабатываем **проект**, направленный на оказание многодетным семьям услуги «Социальная няня» на базе Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Курчатовского района города Челябинска. Проект «Социальная няня» направлен на поддержку многодетных семей, на улучшение быта и финансового положения семьи, снижение родительской нагрузки, повышение качества жизни мам, предоставление возможности работать женщинам, имеющим детей от 1,5 лет и находящимся в отпуске по уходу за ребенком. Услуга Социальной няни освободит многодетную мать на несколько часов от домашних забот, которые она может тратить по своему усмотрению: трудоустроиться на неполный рабочий день, заняться домашними делами, посетить магазин, поликлинику, парикмахерскую, заняться любимым делом хобби, спортом и др.

Повышение доступности услуг по присмотру за детьми в возрасте от 1,5 лет является актуальной государственной задачей, решение которой оказывает существенное влияние на повышение рождаемости, занятости родителей и экономической устойчивости семей с детьми.

В настоящее время подобный проект уже действует в Московской, Белгородской и Ленинградской областях. На наш взгляд на территории Челябинской области проект будет иметь хорошие перспективы, так как за счет проекта повысится доступность социального обслуживания населения, особенно в отношении многодетных семей, предоставляя возможность трудоустройства многодетным родителям, отлучиться на определенное время по своим делам, спокойно переделать домашние дела пока с детьми находится няня.

Цель проекта - поддержка семей с тремя и более детьми, предоставление услуг по присмотру за детьми на период занятости родителей.

Целевая аудитория - многодетные семьи, воспитывающие трех и более детей в возрасте от 1,5-7 лет.

Задачи проекта:

- Формирование профессиональной команды «Няня на час»;
- Формирование целевой группы из числа многодетных семей, нуждающихся в услуги «Няня на час»;
- Организация деятельности по присмотру за детьми школьного и младшего школьного возраста;
- Предоставление многодетным родителям возможности решения проблем;
- Предоставление социально-бытовых услуг детям школьного и младшего школьного возраста.

Основной вид деятельности по проекту - оказание услуг многодетным семьям по присмотру за детьми дошкольного и младшего школьного возраста в течение дневного рабочего времени. Востребованность данной услуги связана с возникающими ситуациями, когда многодетной маме не с кем оставить ребенка на определенное время для решения своих семейных, бытовых, социальных, производственных вопросов, а также, воспользовавшись данной услугой, многодетная мама может трудоустроиться на неполный рабочий день.

Получатели данной услуги:

- Многодетные семьи;
- Многодетные малоимущие семьи;

Условия для получения услуги:

- Наличие нуждаемости в связи с жизненными обстоятельствами, например, с необходимостью совмещения обязанности по воспитанию детей с работой или другими обстоятельствами;
- Для многодетных малоимущих необходимо предоставить справки о том, что они имеют статус малообеспеченной семьи.

Организация оказания услуги «Социальная няня».

Услуга «Социальная няня» будет предоставляться по предварительной заявке клиента, не менее чем за три часа до предположительного времени оказания услуги до 17:00 часов в рабочие дни. Для того, чтобы воспользоваться услугой после 17:00 часов в рабочие дни и в выходные дни, необходимо заранее оставить заявку. Заявку можно будет подать, позвонив по телефону или онлайн по интернету. Если многодетная семья ни разу еще не обращалась за данной услугой, то необходимо будет посетить КСЦОН для заполнения договора.

После поступления заявки от многодетной семьи, специалист по социальной работе свяжется с няней, которая сможет в указанное время посидеть с ребенком. Затем специалист должен будет позвонить клиенту и оповестить его о том, что на указанное время няня прибудет по указанному адресу.

Периодичность оказания услуг определяется в зависимости от индивидуальной потребности клиента, продолжительность времени пребывания няни с ребенком составляет от 1 часа до 5 часов в день. Услугой можно будет воспользоваться с 8:00 часов дня до 22:00 часов вечера.

Контроль за деятельностью будет осуществляться через систему обратной связи, т.е специалист по социальной работе после оказания услуги должна будет позвонить клиенту и узнать, как осуществлялась услуга и есть ли какие-либо претензии в адрес учреждения. В случае невыполнения обязательств со стороны няни, клиент может позвонить в КСЦОН и оставить свои претензии.

Как было сказано, данная услуга будет предоставляться на базе КСЦОН. Комплексный центр социального обслуживания - это некоммерческая организация социального обслуживания, находящаяся в ведении органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или муниципальных органов социальной защиты населения, создаваемое в целях оказания семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.

СРЦ для несовершеннолетних по Курчатовскому району г. Челябинска является муниципальным бюджетным учреждением, юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Бюджетное учреждение работает на основе государственного или муниципального задания; вправе сверх установленного задания осуществлять иные виды деятельности; осуществляет деятельность, приносящая доход, если это служит достижению целей; доходы, которые получены от такой деятельности поступают в самостоятельное распоряжение учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Бюджетного учреждения являются:

- Имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- Бюджетные поступления в виде субсидий;
- Средства от оказания платных услуг и выполнения платных работ;
- Средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- Иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

В структурное подразделение учреждения входит:

- Отделение срочного социального обслуживания, на базе которого осуществляется обеспечение техническими средствами реабилитации;
- Отделение социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста;
- Отделение дневного пребывания для граждан пожилого возраста и инвалидов (на базе которого функционирует школа реабилитации и ухода для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Категории населения, которым предоставляются социальные услуги: граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; малообеспеченные семьи, семьи группы социального риска, в т.ч. находящиеся в социально опасном положении; граждане пожилого возраста; инвалиды.

Услуга «Социальная няня» будет предоставляться в отделении срочного социального обслуживания. Координировать деятельность предоставления услуги няни будет специалист по социальной работе отдела срочного социального обслуживания.

В обязанности специалиста по социальной работе будут входить:

- Прием заявок на оказание услуги «Социальная няня»;
- Заключение договора об оказании услуги «Социальная няня» с получателем данной услуги, т.е. с многодетной семьей;
- Поиск няни на оказание данной услуги;

Услуга «Социальная няня» будет осуществляться нянями, работающими по методу фрилансера, которое на сегодняшний день является современным и популярным видом занятости и способом заработка денег. В рамках проекта будет создана база данных из числа фрилансеров, желающих работать в качестве временных воспитателей, нянь в свободное время. С будущими нянями будет проводиться собеседование, в котором специалист удостовериться о наличии всех требуемых условий.

Требования к кандидатам:

- Возраст от 25 до 60 лет;
- Наличие средне - специального, высшего педагогического образования;
- Наличие медицинской книжки или справки о состоянии здоровья;
- Отсутствие вредных привычек;
- Опыт работы с детьми от одного года;
- Внимательность и ответственность, уравновешенный характер.

Кандидатами могут стать студенты-магистранты педагогического вуза, учителя, воспитатели, которые имеют свободное время для дополнительного заработка, люди пенсионного возраста, имеющие опыт работы с детьми.

В обязанности нянь будут входить:

- Присмотр за ребенком и обеспечение его безопасности;

- Прогулка с ребенком;
- Отводить, забирать ребенка с детского сада и со школы, кружков, секций;
- Играть, развлекать ребенка, говорить с ним и создавать приятную атмосферу;

Для привлечения клиентов раз в месяц будет размещаться объявление в местной газете, т.к. местные печатные издания благодаря высоким тиражам представляют собой эффективный инструмент, позволяющий в кратчайшие сроки охватить достаточно широкую аудиторию. Также на официальном сайте СРЦ для несовершеннолетних будет размещена информация о предоставлении данной услуги.

Так как услуга будет предоставляться на базе СРЦ для несовершеннолетних по Курчатовскому району г. Челябинска, у специалиста по социальной работе уже будет свое рабочее место с необходимым оборудованием, поэтому финансовые средства на оснащение кабинета не требуются.

Со специалистом по социальной работе, координирующим деятельность по предоставлению услуги «Социальная няня», будет заключаться дополнительное соглашение к трудовому договору.

Ожидаемые результаты:

- Расширение перечня предоставляемых социальных услуг многодетным семьям в форме социального обслуживания на дому в отделении срочного социального обслуживания СРЦ для несовершеннолетних Курчатовского района;
- Создание условий многодетным родителям, воспитывающим трех и более детей для решения проблем личного характера;
- Повышение доступности социального обслуживания населения особенно в отношении многодетных семей;
- Создание базы данных фрилансеров, желающих работать нянями в свободное время;
- Создание возможности получения дополнительного дохода СРЦ для несовершеннолетних от предоставляемой услуги.

Жизнеспособность проекта

Жизнеспособность проекта зависит от того, сколько семей будут пользоваться услугой «Социальная няня», от востребованности данной услуги и будет ли эта услуга приносить прибыль для СРЦ. Так как проект является бюджетным, могут возникнуть проблемы с финансированием из местного бюджета.

Оценка риска жизнеспособности проекта:

- малая заинтересованность многодетных семей в получении данной услуги;
- недостаточная информированность жителей города о предоставлении данной услуги СРЦ для несовершеннолетних;
- низкое материальное стимулирование для нянь, работающих по методу фрилансерства.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Социальный патронат семьи и детей. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. 210 с.
2. Алмазов Б.Н. Правовая психопатология: уч. пособие. Екатеринбург: УрГЮА, 2004. 408 с.
3. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 259-349.
4. Зикратов В. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 95-121.
5. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы: метод. пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье. М.: МГПИ, 2008. 159 с.
6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004. 256 с.
7. Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е. Сравнительный историко-педагогический анализ путей решения проблемы профилактики алкоголизма среди молодежи в условиях образовательной среды (конец

XIX- нач. XX вв). // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 71-76.

8. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е. Исследование социально-психологических характеристик подростков большого и малого города // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 366-369.
9. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2002. 416 с.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 272 с.
11. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005. 254 с.
12. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы (Дубовик Е.А.)

1. Составление конспекта «Основные подходы к социокультурной работе с семьей».
2. Составление таблицы «Методы практической социальной работы с детьми и женщинами - жертвами домашнего насилия».
3. Разработка презентации «Роль школы в профилактике девиантного поведения».
4. Составление плана работы социального работника патронажа семей социального риска.
5. Анализ фильма «Ты лучший» (о детях – инвалидах).
6. Подготовка доклада на тему «Информирование как одна из социальных технологий работы с семьей, имеющей ребенка – инвалида».
7. Подготовка сообщения «Реабилитация семей с инвалидами».
8. Составление таблицы «Виды помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».
9. Подготовка реферата «Адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в обществе».
10. Составление таблицы по теме «Факторы социального риска семьи».
11. Подготовка сообщения «Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи».

Учебное издание

Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное пособие

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать 17.05.2024.

Формат 60x84/16. Объем 12,8 усл. печ. л

Тираж 100 экз. Заказ № 344.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69