



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование дискуссионных методов обучения в рамках
преподавания экономических дисциплин в профессиональных
образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,33 % авторского текста

Работа двух к защите

«16» февраля 2026 г.

зав. кафедрой экономики,

управления и права

Корнеев Дмитрий Николаевич

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-081-3-1

Лукомская Вера Борисовна

Научный руководитель:

Корнеев Дмитрий Николаевич,

кандидат педагогических наук,

доцент

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ...	8
1.1. Особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	8
1.2. Дискуссионные методы как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	15
1.3. Методика использования дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	26
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..	41
2.1. Характеристика базы исследования и анализ эффективности использования дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	41
2.2. Рекомендации по использованию дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	57
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее десятилетие идет активное обсуждение стратегии и тактики осуществления экономических преобразований как на макроуровне (в масштабах региона и государства), так и на микроуровне (предприятие, фирма). Повышение экономической культуры личности приобретает, в связи с этим особую актуальность, так как при низкой экономической грамотности населения, отсутствии навыков экономической деятельности и чувства ответственности за социально-экономическое развитие страны все намечаемые реформы так и останутся на стадии теоретического обсуждения.

Между экономической культурой личности и общества существует сложная взаимосвязь, состоящая в том, что культура личности хотя и зависит от экономической культуры общества, вместе с тем может ее опережать. Последнее означает, что возможно воспитание высокой экономической культуры отдельной категории граждан, которые в последующем помогут поднять уровень экономического развития общества. Поэтому необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем экономической культуры молодежи, выявление ее специфики, разработка и реализация специальных программ экономического воспитания учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей. Это позволит решить актуальную проблему качественного повышения экономической культуры молодежи, существенно увеличивает шансы на жизненный успех, позволяет ему занять активную сознательную гражданскую позицию, расширяет диапазон применения его способностей и, наконец, дает возможность рассчитывать на высокий и постоянный доход. От этого во многом зависит успех экономических преобразований, происходящих в нашем обществе.

Из числа российских ученых к проблеме активности в разное время обращались: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.А. Добролюбов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Г.

Чернышевский и другие. В частности, Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления. В.А. Сухомлинский призывал специальными мерами и приемами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями.

Особую роль в современном становлении активного обучения сыграло стихийное развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр. Первая в истории деловая игра была разработана и проведена М.М. Бирштейн в СССР в 1932 году. Метод был подхвачен и сразу получил признание и бурное развитие.

Вклад в развитие педагогики, а также в внедрение активных методов обучения в нашей стране внесли О.А. Мехалькова и Ж.Е. Серкеева. Заметный толчок к расширению дидактического использования активных методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активного обучения, как И.Г. Абрамова, М.М. Бирштейн, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, С.С.Егоров, В.М. Ефимов, В.Я. Платов, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования третьего поколения предопределяет получение студентами определенного объема знаний по циклу экономических дисциплин. Экономика должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов и повысить уровень их образованности. Полноценное освоение предлагаемого студентам учебного материала возможно лишь при формировании у них познавательного интереса к экономическим наукам.

Процесс совершенствования образования может успешно реализовываться лишь в том случае, если он будет основываться на мотивационно-потребностном подходе и необходимых для этого психолого-педагогических условиях. И хотя существует большое разнообразие различного рода экспериментальных способов изучения мотивации, основными в рассматриваемой проблеме являются вопросы целенаправленного формирования познавательного интереса к теоретическим занятиям. В этой связи стоит актуальная задача развития познавательных интересов у студентов на основе использования активных методов обучения. Несомненно, в основе методов, используемых преподавателем в учебно-воспитательном процессе, должно лежать развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать собственные знания. Обеспечить получение данных результатов могут активные методы обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые стимулируют студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования. Проблема применения метода дискуссионных методов при изучении дисциплин обусловлена сложностью их внедрения в реальный образовательный процесс, что обусловлено методическими недоработками, сложностью подготовки содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач, диалоговыми конструкциями педагога.

Темой исследования выпускной квалификационной работы является «Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Объект исследования: система обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс использования дискуссионных методов обучения в процессе проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и разработать рекомендации по использованию дискуссионных методов как педагогической технологии преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические и методические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических образовательных организациях. дисциплин в профессиональных.

2. Охарактеризовать базу исследования в рамках преподавания экономических дисциплин.

3. Проанализировать эффективность использования дискуссионных методов как педагогическую технологию преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

4. Разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования. Вклад в развитие педагогики, а также в внедрение активных методов обучения в нашей стране внесли О.А. Мехалькова и Ж.Е. Серкеева. Заметный толчок к расширению дидактического использования активных методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активного обучения, как И.Г. Абрамова, М.М. Бирштейн, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, С.С.Егоров, В.М. Ефимов, В.Я. Платов, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский.

Практическая значимость:

Заключается в возможности использования разработанных методических материалов и рекомендаций в практике преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях и будет способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Методы исследования: в данной работе использовались эмпирические и теоретические методы. К эмпирическим относятся: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа. К теоретическим: анализ литературы по исследованию темы, классификация, дедукция, синтез.

База исследования: ГБПОУ "Мишкинский профессионально-педагогический колледж".

Юридический адрес: 641040 Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, дом 4.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, в котором указана актуальность проделанной работы, объекта исследования, предмета исследования, обоснования целей и задач; первой главы, в которой мы рассматриваем особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях; во второй главе анализ применения дискуссионных методов обучения; выводы по главам, заключения, список используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Особенности преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Тема посвящена ключевым особенностям экономического образования в профессиональных обучающих организациях и воплощению современных педагогических технологий, помогающих формировать компетентных специалистов, способных эффективно работать в динамичных рыночных условиях.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций. Формы получения, как и формы обучения по образовательным программам СПО определяются ФГОС.

Обучение по форме самообразования может осуществляться с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях [1]. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы СПО в соответствии ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Такие программы включают в себя: учебный план; календарный учебный график; методические материалы; рабочие программы по предметам, курсам, дисциплинам, а также иные составляющие, организующие обучение студентов.

При реализации программ образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии (дистанционные технологии, электронное обучение) [20].

Начиная с 1990-х годов, образовательная система в России пережила значительные изменения, направленные на переход к современным стандартам. Внедрение международных методик, переход на цифровые платформы и активное применение кейс-методов позволили повысить профессиональную компетентность студентов, делая экономическое образование более гибким и практико-ориентированным. Эти перемены отражают глобальные тенденции и отвечают запросам нового времени.

Учебные программы в профессиональных образовательных организациях строятся на сбалансированном сочетании теоретических знаний и практических навыков. Включение курсов по микро- и макроэкономике, финансовому анализу и управлению финансами обеспечивает всестороннюю подготовку. Особое внимание уделяется развитию аналитических и критических способностей, а также инновационным подходам к обучению, способствующим адаптации студентов к реальным производственным ситуациям [2].

За последние годы наблюдается заметный рост численности студентов, обучающихся по экономическим направлениям, что обусловлено расширением разнообразия программ и повышенным интересом к экономике в регионах с развитой инфраструктурой. Согласно данным Росстата за 2023 год, это свидетельствует о высокой востребованности экономического образования и его успешной адаптации к запросам рынка труда.

Эволюция активных методов обучения в экономике включает несколько ключевых этапов. В 2000-х годах появились первые проекты по внедрению интерактивных лекций и семинаров. К середине 2010-х годов активно развивались кейс-стади и групповые проекты, способствующие развитию критического мышления. В последние годы цифровые технологии и симуляционные игры укрепляют практико-ориентированное обучение, повышая мотивацию и вовлеченность студентов.

Исследования, проведенные в 2023 году, показывают, что комбинирование традиционных лекций с интерактивными и цифровыми

методами значительно повышает мотивацию и вовлечённость учащихся. В то время как классические подходы обеспечивают фундаментальные знания, современные технологии способствуют развитию самостоятельного мышления и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [23].

Цифровые технологии трансформируют экономическое образование, расширяя возможности для дистанционного обучения и интерактивных занятий. Онлайн-платформы, электронные библиотеки и симуляторы позволяют студентам приобретать навыки работы с современными инструментами анализа данных. Это значительно повышает качество подготовки будущих экономистов, делая процесс обучения более доступным и адаптивным.

Выпускники экономических программ приобретают важнейшие компетенции: умение анализировать экономические процессы и принимать решения, способность работать с цифровыми ресурсами, знание современных методов управления и коммуникаций, а также навыки критического мышления, необходимого для адаптации к изменяющимся условиям рынка.

Рынок труда демонстрирует растущий спрос на специалистов в экономике, особенно в IT-секторе и сфере услуг, где требуется глубокая экономическая экспертиза. Данные Росстата 2023 года подтверждают, что эта тенденция стимулирует расширение и диверсификацию образовательных программ, направленных на подготовку специалистов с профильными компетенциями.

Первой проблемой является недостаток квалифицированных преподавателей, способных интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, что сдерживает инновационное развитие. Во-вторых, ограниченное время, выделенное на практические занятия, и нехватка современных учебных пособий негативно отражаются на качестве практико-ориентированной подготовки, снижая ее эффективность [15].

В Москве реализуется проект, объединяющий колледжи с финансовыми компаниями для выполнения студентами реальных аналитических заданий, что способствует приобретению практических навыков. В Санкт-Петербурге техникумы сотрудничают с предприятиями для изучения бизнес-кейсов в условиях промышленной среды, а система стажировок способствует развитию профессиональных компетенций и формированию трудовых навыков уже в период обучения.

Распределение учебного времени отражает приоритеты практико-ориентированного образования: основной объём выделяется на самостоятельную работу и практические занятия, что соответствует федеральным образовательным стандартам. Это помогает студентам не только усваивать теоретические основы, но и применять знания на практике, укрепляя профессиональные навыки [22].

Анализ форм контроля знаний показывает, что студенты проявляют наибольшую вовлечённость при выполнении тестов и курсовых работ, что стимулирует активное самостоятельное изучение материалов. Эти методы обеспечивают высокий уровень усвоения и создают надёжную основу для подготовки к итоговой аттестации, поддерживая мотивацию обучающихся.

Современное образование требует интеграции различных дисциплин. Объединение экономики и менеджмента позволяет студентам глубже понимать бизнес-процессы и анализировать их в комплексе. Включение информатики и права формирует критическое мышление и умение работать с цифровыми ресурсами и нормативной документацией, что существенно расширяет профессиональный кругозор.

Преподавание экономической теории строится на изучении ключевых понятий микро- и макроэкономики, создавая прочную базу для понимания рыночных механизмов. Используются современные учебники и актуальные аналитические материалы, отражающие текущие тенденции экономики России. Практические примеры из отечественной практики помогают студентам применять теорию в реальных ситуациях, а акцент на

аналитических навыках позволяет критически оценивать экономические процессы в различных сферах [11].

Современное образование в экономической сфере претерпевает значительные изменения под воздействием государственной политики. Министерство образования и науки Российской Федерации активно способствует интеграции цифровых компетенций в образовательные программы. Такой подход реализуется через поддержку цифровых платформ и внедрение новейших образовательных технологий, что позволяет студентам осваивать актуальные навыки для современного рынка труда. Важно отметить, что финансирование профильных программ сегодня осуществляется с учетом требований рынка, ориентируясь на подготовку экономистов, способных эффективно работать в динамичных профессиональных организациях. Это способствует укреплению качества образования и развитию конкурентоспособных специалистов, отвечающих вызовам времени.

Образовательные учреждения профессионального образования стремятся обеспечить гармоничный баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками. В современных учебных планах наблюдается адаптация содержания в соответствии с ожиданиями работодателей, что является ключевым фактором успешной профессиональной подготовки. Согласно аналитическим данным Минобрнауки РФ за 2022 год, доля практических занятий достигает около 40%, что существенно способствует эффективному закреплению материала и развитию профессиональных умений у студентов. Такой подход способствует повышению качества обучения и формированию востребованных специалистов на рынке труда.

Мотивация студентов, особенно взрослых, значительно повышается при использовании интерактивных методов обучения, которые дают возможность применять знания на практике в реальных профессиональных ситуациях [10].

Методики, предусматривающие обратную связь и групповую работу, способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, улучшая усвоение теоретического материала. Групповая динамика играет важную роль,

усиливая коммуникативные навыки и поддерживая вовлеченность обучающихся. Это положительно влияет на общие результаты обучения, создавая благоприятную среду для развития аналитического и экономического мышления.

Преподаватель играет ключевую роль не только в передаче знаний, но и в развитии экономического мышления студентов. Опытные педагоги создают условия для активного участия обучающихся, стимулируя критическое осмысление экономических процессов. Успешные преподаватели применяют разнообразные методы, включая дискуссии, анализ кейсов и практические задания, что способствует глубокому пониманию экономических явлений. Через личный пример и профессионализм учителя формируется способность студентов самостоятельно анализировать и принимать управленческие решения, что имеет решающее значение для их будущей карьеры [7].

Недавнее исследование ФИСО 2023 года выявило высокий уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания экономических дисциплин. Анкетирование показало, что студенты особенно ценят доступность и актуальность учебного материала, что подчеркивает важность адаптации содержания к современным стандартам. Анализ данных также указывает на значительный потенциал для развития интерактивных форм обучения, которые способны повысить вовлеченность студентов и улучшить восприятие материала. Это направление требует дальнейшего внимания и инвестиций для формирования наиболее эффективных образовательных практик.

Одним из эффективных инструментов преподавания экономики является применение кейс-методов. Анализ рыночных ситуаций позволяет студентам понять динамику спроса и предложения, а также особенности формирования заработной платы в различных секторах экономики. Практические занятия по финансовому планированию ориентированы на разработку реальных бюджетов и прогнозирование экономических результатов предприятий. Рассмотрение инвестиционных проектов включает

оценку рисков и прибыльности, формируя у будущих специалистов навыки принятия взвешенных решений. В целом кейс-методы способствуют развитию критического мышления и умению анализировать экономические проблемы с позиции практической значимости [11].

Образовательные программы в области экономики в профессиональных образовательных организациях активно трансформируются в соответствии с требованиями международных стандартов, таких как IAE и ECTS. Это позволяет обеспечить сопоставимость и признание квалификаций на глобальном уровне, что способствует повышению качества обучения и мобильности студентов. Важным элементом является участие в международных проектах и программах обмена, обогащающих опыт не только студентов, но и преподавателей. Такая интеграция способствует внедрению передовых практик и формированию глобального экономического мышления, необходимого в условиях современной мировой экономики.

Анализ учебных программ профессиональных образовательных организаций и квалификационных стандартов демонстрирует тесную связь между изучаемыми дисциплинами и ключевыми профессиональными навыками. Такая взаимосвязь обеспечивает подготовку специалистов, полностью соответствующих требованиям современного рынка труда и профессиональных организаций. В частности, дисциплины направлены на формирование аналитических, управленческих и цифровых компетенций, что способствует комплексному развитию экономического образования. Этот подход гарантирует, что выпускники обладают необходимыми знаниями и умениями для успешной карьеры.

Будущее экономического образования связано с внедрением инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, который позволяет персонализировать учебный процесс и автоматизировать анализ экономических данных. Развитие цифровой экономики требует интеграции новых актуальных тем в программы обучения и усиления цифровых компетенций студентов. Кроме того, повышение междисциплинарности и

создание электронных учебных ресурсов расширяют возможности для комплексного восприятия экономических знаний. Эти направления формируют основу для модернизации образовательных процессов и повышения их эффективности [23].

Современное экономическое образование развивается в направлении применения инновационных методик и системного обновления программ, что обеспечивает высокое качество подготовки специалистов. Эти специалисты способны эффективно функционировать в быстро меняющейся экономической среде и точно соответствовать требованиям рынка труда. Таким образом, образование становится неотъемлемым фактором устойчивого развития и экономического процветания, создавая базу для формирования конкурентоспособных профессионалов нового поколения.

1.2. Дискуссионные методы как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Образовательный процесс в сфере экономики активно развивается благодаря применению дискуссионных методов, которые служат мощным инструментом для стимулирования критического мышления. Эти методы не только активизируют интеллектуальную деятельность студентов, но и способствуют формированию глубоких аналитических навыков, необходимых для понимания сложных экономических явлений [30].

Дискуссионные методы — это групповые методы обучения, основанные на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Методы широко используются в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности и самостоятельности и позволяют прояснить мнения, позиции обучающихся.

Основная задача дискуссионных методов — обмен мнениями между всеми участниками, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме.

Классифицируются дискуссионные методы обучения по разным критериям, приведем пример некоторых из них:

- предмет обсуждения, где дискуссии можно разделить на тематические, биографические и т.д.;

- степень структурированности, где при структурированной дискуссии четко задается тема и регламент проведения, и неструктурированные дискуссии, где тема обсуждения выбирается самими участниками и сам процесс обсуждения не регламентирован;

- форма проведения, такие как «Круглый стол», где в дискуссии участвует небольшая группа учащихся, обсуждая уже поставленные вопросы; «Прогрессивная дискуссия», где целью является групповое решение вопроса с ранжированием вариантов и идей и с последующим выбором самого оптимального решения; «Эстафета», где выступление участников дискуссии передается от одного участника к другому и т.д. [35].

Дискуссионные методы в экономическом образовании приобрели особую популярность с середины XX века, когда педагогическая практика начала смещаться от пассивного восприятия материала к активному вовлечению учащихся. В это время сформировались методологические принципы, которые подчеркивают значимость аргументации и критического анализа. В России профессиональные образовательные организации успешно интегрируют эти технологии в стандарты учебных программ, что способствует развитию у студентов глубокого понимания функционирования рыночных процессов и ориентирует их на самостоятельное принятие решений.

Современное экономическое образование широко использует несколько видов дискуссионных методов, каждый из которых нацелен на развитие определённых компетенций.

Первый — это классические дебаты, где студенты поочерёдно защищают противоположные точки зрения по экономическим вопросам, что развивает навык аргументации и уважения к альтернативным позициям.

Второй метод — кейс-дискуссии, которые базируются на анализе практических ситуаций из бизнеса и экономики, позволяя студентам применять теорию на практике и улучшать навыки принятия решений.

Третий — панельные дискуссии, где несколько экспертов и студентов обсуждают злободневные экономические проблемы, стимулируя обмен опытом и коллективное мышление.

Исследования Российского института профессионального образования выявили, что интеграция дискуссионных методов приводит не только к улучшению академической успеваемости, но и к повышению уровня самостоятельного мышления, что является ключевым фактором успешной подготовки экономистов нового поколения.

Дискуссионное обучение основывается на активации когнитивных процессов, что достигается через социальное взаимодействие участников учебного процесса. Этот подход углубляет понимание экономических концепций, заставляя студентов осознанно анализировать и критически перерабатывать информацию.

Обсуждения в группе способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать коллективно, стимулируя обмен разнообразными знаниями и взглядами. Это создает условия для более глубокого обучения и мотивации, поскольку студенты отвечают не только за собственное понимание, но и за общий результат дискуссии, что значительно повышает учебный интерес и вовлеченность.

Профессиональные образовательные организации проводят сравнительный анализ различных методик преподавания экономики. Оценка параметров эффективности показывает, что дискуссионные методы превосходят традиционные лекционные форматы по таким аспектам, как

развитие критического анализа, вовлечённость студентов и формирование умения самостоятельно решать проблемы [14].

Данные исследования Российского института профессионального образования 2022 года подтверждают, что именно активное участие в интерактивных дискуссиях способствует более глубокому усвоению материала и формированию ключевых профессиональных компетенций [9].

Подготовительный этап является критически важным для успешного проведения дискуссионных занятий. Преподаватель должен тщательно подготовить материалы и сформулировать чёткий проблемный вопрос, который направит и фокусирует внимание студентов на ключевых аспектах темы.

Во время самого занятия преподаватель выполняет роль модератора, управляя динамикой обсуждения и обеспечивая конструктивный диалог. После дискуссии организуется анализ и обобщение достигнутых выводов, что помогает закрепить полученные знания и навыки [7].

Ключевая задача преподавателя — обеспечить объективность процесса, создав равные условия для выражения всех точек зрения, что предотвращает доминирование отдельных участников.

Кроме того, преподаватель стимулирует обмен мнениями и помогает студентам формировать убедительные аргументы, а также уважать альтернативные позиции, что способствует развитию критического мышления.

Корректировка необоснованных утверждений играет важную роль в поддержании высокого уровня дискуссии и фактической точности, обеспечивая научную достоверность обсуждения.

Создание безопасной и открытой атмосферы способствует активному участию студентов, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Исследования доказали, что использование дискуссионных методов приводит к значительному повышению внимания студентов и углубленному

пониманию учебного материала. Интерактивная форма обучения помогает активизировать познавательные процессы [26].

Данные опросов и наблюдений ПОО 2023 года подтверждают, что студенты легче усваивают информацию через активное обсуждение, что положительно влияет на качество образования и подготовку к профессиональной деятельности.

Кейс-дискуссии являются одним из эффективных инструментов обучения, позволяя студентам анализировать реальные бизнес-ситуации и развивать навыки стратегического мышления и принятия обоснованных решений.

Эти примеры охватывают успешные стратегии компаний и их реакции на экономические кризисы, что способствует формированию практического опыта и готовности к профессиональным вызовам [3].

Групповые обсуждения стимулируют обмен знаниями и коллективное решение сложных экономических задач, создавая динамичную среду для обучения.

Дебаты представляют собой форму дискуссионного обучения, где студенты по очереди защищают и опровергают конкретные экономические гипотезы, что способствует развитию ораторских и аналитических навыков.

В одной из значимых педагогических практик было отмечено, что через участие в дебатах студенты лучше усваивают теоретический материал и учатся видеть экономические проблемы с разных сторон.

Такая активная форма обучения также повышает мотивацию и уверенность студентов в своих знаниях, что существенно влияет на их профессиональное становление [8].

Анализ данных Министерства образования РФ за 2023 год показывает, что внедрение дискуссионных методов в учебные планы профессиональных образовательных организаций наиболее активно происходит в крупных городах.

Это способствует широкой вовлечённости студентов в интерактивные формы обучения и создает условия для развития ключевых компетенций в экономике.

Разница в активности по регионам указывает на необходимость дальнейшей поддержки и развития методической базы в менее насыщенных дискуссионными практиками областях.

Дискуссионные методы оказывают значительное влияние на профессиональное развитие студентов, способствуя формированию следующих ключевых навыков:

- Критическое мышление, позволяющее анализировать и оценивать экономические ситуации с разных точек зрения.
- Навыки коммуникации, необходимые для эффективного обмена информацией и аргументацией в профессиональной среде.
- Способность к самостоятельному поиску и обработке информации, что является основой для продолжения образования и повышения квалификации [1].

Кроме этого, отмечается улучшение навыков самостоятельного поиска информации и инициативности в учебном процессе, что положительно сказывается на общем уровне вовлечённости и успешности студентов.

Это подтверждает важность интеграции таких методов в образовательные программы для повышения качества подготовки специалистов.

Основной проблемой при использовании дискуссионных методов остается ограниченность времени преподавателей на подготовку материалов, что затрудняет регулярное применение этих методик.

Дополнительно, недостаточная квалификация педагогов и неравномерное участие студентов в обсуждениях существенно влияют на качество процесса. Для преодоления этих вызовов необходим системный подход к повышению компетентности преподавателей и мотивации учащихся [17].

В современных условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий интеграция дискуссионных методов с ИКТ становится ключевым направлением в образовательном процессе. Исторически дискуссионные методы опирались на живое общение, стимулирующее критическое мышление и обмен идеями. Однако с появлением цифровых платформ появилась возможность расширить горизонты дискуссий, вовлекая студентов в интерактивное взаимодействие вне рамок физического пространства и времени. Эти изменения отражают тенденцию к демократизации обучения, позволяя разнообразить формы подачи материала и сделать процесс более адаптивным к индивидуальным потребностям учащихся. Таким образом, в основе интеграции лежит не просто технологическое обновление, а переосмысление педагогических подходов, направленное на повышение вовлечённости и эффективности усвоения знаний.

Проанализировав средние оценки студентов по экономическим дисциплинам за период 2021-2023 годов, выявляется явное преимущество дискуссионных методов обучения перед традиционными лекциями. Согласно внутренним отчетам профессиональных образовательных организаций, применение дискуссионных техник способствует не только повышению академической успеваемости, но и улучшению восприятия учебного материала. Это подтверждается значительным улучшением средних баллов и отзывов студентов, что указывает на более глубокое и осознанное усвоение информации. Эксперты подчеркивают, что активное вовлечение учащихся в диалог способствует формированию критического мышления и развитию навыков самостоятельного анализа, которые традиционные методы зачастую не обеспечивают в должной мере.

Круглый стол – это уникальная форма организации учебного обсуждения, способствующая равноправному участию всех студентов. В одном из таких мероприятий студенты экономического факультета совместно обсуждали влияние глобализации на национальные рынки, что позволило им

не только обменяться различными точками зрения, но и научиться выслушивать и уважать аргументы оппонентов. В другом случае применение круглого стола помогло выявить реальные проблемы регионального развития, что подчеркивает практическую направленность данного метода. Такой формат становится эффективной площадкой для демократизации образовательного процесса, обеспечивая студентам пространство для активного выражения собственных мыслей и совместного поиска решений [27].

Дискуссионные технологии играют важную роль в формировании критического мышления у студентов. Во-первых, они способствуют глубокому анализу представляемой экономической информации, помогая выявлять ключевые закономерности и тенденции. Во-вторых, обсуждения способствуют синтезу знаний из различных источников, объединяя теоретические концепции и практические кейсы. В-третьих, постановка проблемных вопросов стимулирует творческий и аналитический поиск альтернативных решений и объективную оценку их последствий в экономическом контексте. По мнению педагогов, именно эти навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности в современном мире, наполненном сложными вызовами и переменами [16].

Наблюдаемое увеличение числа студентов, активно участвующих в дискуссионных занятиях с 2019 по 2023 годы, является свидетельством продуктивности внедренных методов. Рост вовлечённости подкрепляется развитием техники модерации и поддержкой руководства профессиональных образовательных организаций, что подтверждает значимость организационных факторов. Анализ данных отчетов ПОО показывает, что улучшение методик и создание благоприятной среды для общения способствуют формированию позитивного настроения среди обучающихся.

Оценка результатов дискуссионных методов опирается на комплексные подходы. Во-первых, анкетирование студентов позволяет выявить их мнение о качестве дискуссионных занятий и определить как положительные моменты,

так и существующие проблемы. Во-вторых, самооценка помогает обучающимся осознать свои достижения и определить направления дальнейшего развития ключевых компетенций через рефлексию участия в обсуждениях. В-третьих, экспертная оценка преподавателей и методистов обеспечивает глубокий анализ влияния методов на формирование профессиональных навыков и критического мышления. Результаты подтверждают, что дискуссионный формат способствует повышению удовлетворенности учебным процессом и укреплению уверенности студентов в своих профессиональных способностях [5].

В одном из реализованных проектов студенты совместно с преподавателями прорабатывали стратегии устойчивого развития региональной экономики, используя форматы дискуссий для выработки коллективных решений. Другой проект включал проведение дебатов по вопросам цифровой трансформации бизнеса, что позволило участникам практиковать аргументацию и критический анализ. Ещё один успешный кейс связан с интеграцией дискуссионных технологий в курс управления рисками, где студенты разрабатывали сценарии и оценивали их последствия в групповых обсуждениях. Эти примеры демонстрируют, как дискуссии становятся неотъемлемой частью практико-ориентированного обучения, эффективно формируя профессиональные компетенции.

По данным опроса преподавателей профессиональных образовательных организаций 2023 года, дискуссионные методы наиболее активно применяются в микроэкономике и менеджменте. В этих дисциплинах доминируют интерактивные форматы, способствующие практическому освоению материала и развитию навыков анализа конкретных ситуаций. Реже используются дискуссии в макроэкономике и статистике, что связано со спецификой контента и традиционными подходами к обучению. Тем не менее, преподаватели отмечают потенциал расширения применения дискуссионных форм в различных экономических дисциплинах для повышения их практической значимости и вовлечённости студентов [33].

Дискуссионные методы играют важную роль в развитии профессиональных компетенций будущих экономистов. Аналитическое мышление развивается через самостоятельную оценку экономических моделей и выявление ключевых закономерностей. Кроме того, коммуникативные навыки укрепляются благодаря обмену аргументами и совместному принятию решений, что является необходимым для эффективного взаимодействия в профессиональной среде [9].

Управленческие компетенции формируются в процессе моделирования ситуаций, требующих стратегического планирования и принятия взвешенных решений в условиях неопределенности. Такой комплексный подход способствует подготовке специалистов, готовых эффективно работать в динамичной экономической среде.

Исследование, проведенное в 2023 году, выявило, что студенты значительно предпочитают дискуссионный формат обучения из-за его интерактивности и возможности активного участия. Кроме того, они демонстрируют большую учебную активность и мотивацию при использовании таких методов. Высокий уровень удовлетворенности подчеркивает эффективность дискуссионных подходов в повышении вовлеченности и поддержки интереса к изучаемым дисциплинам, что в конечном итоге способствует улучшению качества образования и развитию ключевых профессиональных навыков.

Ключевым аспектом успешного внедрения дискуссионных методов является профессиональная подготовка педагогов. В одном из случаев преподаватели прошли специализированное обучение по технике модерации дискуссий, что значительно повысило качество проведения занятий. Другой пример — использование методических тренингов и обмен опытом среди преподавателей разных учреждений, что способствовало распространению лучших практик. Также важным является постоянное обновление знаний о современных технологиях и педагогических подходах, позволяющее

адаптировать дискуссионные форматы к изменяющимся требованиям образовательной среды и улучшать взаимодействие со студентами.

Интеграция цифровых платформ и инновационных форматов дискуссий расширяет возможности обучения и повышает его практическую значимость. Сегодня 78 процентов студентов считают, что использование дискуссионных технологий является важным элементом адаптации к современным экономическим реалиям. Такой показатель отражает растущую потребность в активных формах обучения, способствующих развитию критического мышления и профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в условиях быстро изменяющегося мира [2].

Данные исследования 2023 года показывают, что дискуссионные методы оказывают позитивное влияние на основные образовательные результаты в профессиональном экономическом образовании. Они способствуют комплексному развитию студентов, улучшая как когнитивные, так и социальные компетенции. Особенно это проявляется в повышении аналитических навыков, умении работать в команде и коммуникабельности, что является важным фактором успешной профессиональной деятельности в экономической сфере.

Использование дискуссионных методов сопряжено с рядом сложностей. Пассивность студентов часто снижает эффект, поэтому необходимы разнообразные мотивирующие техники и задачи для вовлечения. Недостаток времени на подготовку усиливает необходимость оптимизации планирования и использования готовых материалов. Низкая квалификация преподавателей требует постоянного повышения профессиональных навыков через методические тренинги. Также проблемы с оценкой дискуссионных навыков решаются разработкой четких критериев и комплексными методиками оценки. Эти решения обеспечивают повышение качества и результативности применения дискуссий в образовательном процессе [4].

Дискуссионные методы существенно улучшают качество и мотивацию обучения, способствуя формированию востребованных экономических

компетенций. Они обеспечивают подготовку профессионалов нового поколения, способных эффективно адаптироваться и принимать взвешенные решения в условиях динамичной экономической среды. Сегодня, когда образование сталкивается с вызовами цифровой эпохи и глобализации, дискуссии становятся неотъемлемым инструментом развития критического мышления, коммуникативных и управленческих навыков студентов.

1.3. Методика использования дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Исторически образование в экономике ориентировалось на традиционные лекционные формы, где основной акцент делался на передаче строго сформулированных знаний. Однако современный этап образовательной практики требует активных инноваций [15].

Инновационные дискуссионные методы выступают как динамичный инструмент в формировании у студентов важнейших экономических и социальных компетенций — они развивают не только базу знаний, но и критическое мышление, коммуникацию и умение аргументировать свою позицию, что крайне востребовано в условиях современной экономики [21].

Методика использования дискуссионных методов – это организация учебного процесса в форме коллективного обсуждения вопросов, в ходе которого происходит обмен знаниями, опытом, идеями и мнениями, целью которого является — закрепить и расширить знания, и сформировать умение вести диалог.

Методика использования дискуссионных методов как педагогическая технология по структуре может включать в себя: цели метода, виды метода, методику проведения занятий и оценку знаний студентов.

Современное экономическое образование стремительно меняется, внедряя передовые педагогические технологии. Важнейшим из них стала

дискуссия, поскольку она способствует развитию критического мышления и профессиональных компетенций у студентов. Результаты исследований в работе подтверждают, что интеграция дискуссионных методов в образовательный процесс существенно повышает качество подготовки специалистов — именно через обмен мнениями и аргументированный анализ формируется глубокое понимание экономических процессов. Более того, такие методы готовят студентов к реальной профессиональной деятельности, где умение вести диалог и находить компромиссы имеет решающее значение.

Педагогическая технология представляет собой комплексный и системный подход, который объединяет разнообразные методы, учебные средства и формы организации обучения в единую структуру с чётко определёнными критериями эффективности. Ключевыми элементами являются выбор адекватных методик преподавания, рациональное применение учебных материалов и оптимальная организация образовательного процесса, что обеспечивает условия для активного и осмысленного усвоения знаний. В рамках этого подхода дискуссионные методы занимают значимое место: они стимулируют развитие у обучающихся аналитических способностей, критического мышления и навыков аргументации, необходимых для успешной профессиональной деятельности в экономической сфере [5].

В экономическом образовании широко применяются несколько ключевых методик дискуссионных методов, каждая из которых имеет свои особенности и задачи. Например, дебаты как структурированный формат позволяют студентам выстраивать логические аргументы и критически оценивать противоположные точки зрения, что развивает навык убедительной коммуникации. Круглый стол способствует обмену мнениями и совместному анализу сложных экономических проблем в доверительной атмосфере. Метод кейс-стади предполагает рассмотрение конкретных практических ситуаций, стимулируя применение теоретических знаний к реальным экономическим вызовам. Наконец, мозговой штурм направлен на генерацию творческих идей

и поиск инновационных решений, что особенно важно для формирования инновационного мышления у будущих экономистов.

Согласно опросам, проведённым в 2023 году среди российских профессиональных образовательных учреждений, дебаты занимают лидирующую позицию как наиболее популярный дискуссионный метод, благодаря своей четкой структуре и высокой вовлечённости студентов. Это подтверждает тенденцию к активному использованию интерактивных форм обучения для повышения интереса и мотивации. Анализ данных показывает, что большинство преподавателей осознают эффективность дискуссионных методов и применяют их для повышения качества обучения экономической дисциплине, что постепенно меняет традиционный подход в педагогической практике [25].

Основные цели введения дискуссионных методов в экономическое образование заключаются в комплексном развитии студентов. Во-первых, эти методы способствуют повышению мотивации обучающихся за счёт их активного участия в учебном процессе и более глубокого погружения в экономические темы. Во-вторых, дискуссии развивают критическое мышление, стимулируя анализ, сравнение и формирование обоснованных суждений. Далее, значительное внимание уделяется улучшению коммуникативных навыков и умению принимать коллективные решения, что важно в будущей профессиональной деятельности. Наконец, через моделирование жизненных экономических ситуаций студенты получают подготовку к реальным взаимодействиям и сложным задачам экономики.

Активное участие в дискуссиях способствует улучшению процессов запоминания и глубокого понимания материала за счёт живого взаимодействия и обмена мнениями. Это согласуется с основами когнитивной психологии, подчеркивающей значимость социального обучения. Более того, психологическая поддержка и создание доверительной атмосферы критичны для эффективного усвоения знаний — это снижает тревожность студентов и

способствует свободному выражению своих мыслей, что усиливает познавательные процессы и формирование устойчивых навыков [12].

Анализ педагогических исследований, проведённых в период с 2015 по 2023 год, показывает, что дискуссионные методы значительно превосходят традиционные с точки зрения развития аналитических и коммуникативных навыков, а также общей эффективности усвоения учебного материала. В частности, в таблицах сравнения выражено преимущество интерактивных форм обучения, которые стимулируют самостоятельное мышление, активное участие и креативность. Это подтверждается как количественными, так и качественными показателями, что подчеркивает необходимость интеграции дискуссий в образовательные стандарты по экономическим дисциплинам.

Роль преподавателя при организации дискуссии многоаспектна. Он выступает как модератор, обеспечивая четкую структуру и соблюдение регламента обсуждения, что важно для продуктивного диалога. Также преподаватель выполняет функции фасилитатора, стимулируя активное участие всех студентов, поддерживая разнообразие точек зрения и создавая условия для конструктивного обмена мнениями. В то же время преподаватель как эксперт оценивает качество аргументов, направляет дискуссию в нужное русло и обеспечивает соблюдение этических норм, что делает процесс обсуждения продуктивным и профессионально значимым [6].

В экономическом образовании активное использование кейс-метода стало одним из наиболее эффективных способов вовлечения студентов. Примером служит кейс о влиянии глобальных изменений на локальные рынки, который позволяет студентам обсудить реальные экономические вызовы, применить теоретические знания и выработать стратегические решения. Другой кейс затрагивает тему этики в бизнесе, стимулируя обсуждение баланса прибыли и социальной ответственности. Такие кейсы развивают аналитические способности, стимулируют критическое мышление и формируют умение применять знания в практических ситуациях [7].

Подготовка студентов к дискуссии представляет собой многоступенчатый процесс. На первом этапе осуществляется детальное ознакомление с темой, что гарантирует глубокое понимание и овладение необходимыми экономическими понятиями, без которых сложно активно и аргументированно участвовать в обсуждении. Далее происходит распределение ролей между участниками, что способствует развитию разнообразных точек зрения и ответственному подходу к формированию аргументов и контраргументов. Третий этап связан с формированием сильных и обоснованных аргументов, основанных на тщательном анализе информации и умелом сочетании теории с практическими примерами. Завершается подготовка тренировкой навыков публичного выступления и ведения диалога, что развивает уверенность и умение внимательно слушать собеседников [12].

Актуальные данные образовательных учреждений Российской Федерации за 2023 год показывают, что дискуссионные методы наибольшей популярностью пользуются в рамках дисциплины микроэкономики, где проведение открытых обсуждений помогает студентам лучше понять сложные экономические процессы. В то же время в практико-ориентированных дисциплинах, таких как бухгалтерский учёт, применение дискуссионных методов менее широко распространено, вероятно, из-за традиционности их преподавания и специфики практических навыков. Этот факт указывает на потенциал для расширения использования дискуссий с целью повышения эффективности обучения и в этих областях.

Дискуссии являются мощным средством развития аналитического мышления, позволяющим студентам глубже проникать в суть сложных экономических процессов и вырабатывать чёткие, аргументированные позиции. Кроме того, коллективное обсуждение и совместный поиск решений способствуют развитию командной работы, а также навыков взаимодействия и управления конфликтами — ключевых профессиональных компетенций. Практика обсуждения и моделирования жизненных ситуаций повышает

адаптивность и умение принимать решения в нестандартных условиях, что критично для успешной карьеры в экономической сфере [28].

Опрос, проведённый среди студентов в 2023 году, выявил, что значительная часть обучающихся положительно оценивает влияние дискуссионных методов на своё личностное и профессиональное развитие. Студенты отмечают улучшение навыков критического мышления, коммуникации и уверенности в себе. Эти данные подтверждают результаты педагогических исследований, что дискуссионные методы способствуют формированию ключевых компетенций, важных для успешной профессиональной деятельности в экономике.

Современные образовательные технологии кардинально изменяют подход к организации дискуссионных методов в учебном процессе. Особое место занимают онлайн-платформы, такие как Zoom, VK, Сферум, которые позволяют не только проводить дистанционные занятия, но и обеспечивают удобное проведение онлайн-дебатов и групповых обсуждений. Это особенно актуально в условиях гибридного или дистанционного обучения, где важна интерактивность и активное вовлечение каждого участника. Кроме того, использование интерактивных досок и специализированных программ голосования способствует повышению уровня вовлечённости студентов, стимулируя их к более активному и осознанному участию в дискуссиях [13].

Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс открывает новые возможности для обратной связи и оперативного контроля качества дискуссии преподавателем. Использование таких средств значительно улучшает результаты обучения, поскольку преподаватель может быстро корректировать ход обсуждения, обеспечивая тем самым более глубокое понимание материала и развитие критического мышления у студентов. Это соотносится с современными требованиями к компетентностному подходу, когда важна не только передача знаний, но и развитие навыков анализа, оценки и аргументации.

Несмотря на очевидные преимущества дискуссионных методов, их внедрение сопровождается рядом значительных трудностей. Одна из основных проблем — нехватка учебного времени. Современный учебный план очень насыщен, и выделить достаточное количество часов для глубокого проработки тем и проведения полноценного обсуждения весьма сложно. Это ограничивает возможности для развития навыков критического мышления и коммуникативной компетентности [24].

Кроме того, студенты часто недостаточно подготовлены для активного участия в дискуссиях. Низкий уровень подготовки затрудняет формирование аргументов, что снижает эффективность метода и порой ведёт к поверхностному обсуждению. Сопротивление новым, интерактивным форматам обучения, а также тревожность при выступлениях перед аудиторией вызывает пассивность. Это требует от педагогов дополнительной поддержки, мотивации и создания комфортной образовательной среды, чтобы студенты смогли преодолеть психологические барьеры и включиться в активное обсуждение.

Особенно заметно положительное влияние на навыки критического мышления и умение аргументировать свою позицию. Эти данные подкрепляют идеи педагогики, направленной на развитие активного и самостоятельного изучения материала. Таким образом, дискуссионные методы становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствуя достижению качественно новых результатов.

Оценка знаний при использовании дискуссионных методов требует применения специальных критериев, позволяющих объективно оценить не только содержание, но и качество участия студентов. Критериальный подход включает оценку аргументации, структурированности и глубины представленных мнений, что гарантирует справедливую и прозрачную систему оценивания.

Кроме того, важным показателем является умение слушать и адекватно реагировать на возражения собеседников, что свидетельствует о развитии

коммуникационной компетентности. Логичность и последовательность изложения также учитываются при выставлении итоговых оценок, способствуя развитию навыков структурированного мышления.

Не менее значимы методы самооценки и коллегиальной оценки, которые повышают ответственность обучающихся и стимулируют развитие саморефлексии, что является ценным аспектом личностного развития.

Данные Министерства образования Российской Федерации за период с 2015 по 2023 годы демонстрируют устойчивую тенденцию увеличения доли дискуссионных форм оценки в образовательных программах. Эта тенденция отражает изменение педагогических приоритетов в сторону развития критического мышления и коммуникативных компетенций.

Рост применения дискуссионных методов оценки свидетельствует о признании их важности для формирования профессиональных компетенций у студентов. Такой переход от традиционных к более интерактивным формам оценки соответствует современным образовательным стандартам и требованиям рынка труда, где ценятся умение работать в команде и аргументировано отстаивать свою позицию.

Таким образом, изменение структуры оценивания является важным элементом модернизации образовательного процесса.

В практике преподавания экономики выделяются яркие примеры успешного применения дискуссионных методов. В одном из высших учебных заведений студенты участвовали в регулярных симуляциях рыночных переговоров, что позволило им не только закрепить теоретические знания, но и повысить уверенность в публичных выступлениях.

Другой кейс связан с использованием дебатов на тему цифровой трансформации экономики, где участники анализировали современные вызовы и предлагали инновационные решения. Такой подход стимулировал креативное мышление и расширил горизонты понимания отрасли.

Третий пример - внедрение интерактивных панельных дискуссий с привлечением экспертов отрасли, что не только повысило мотивацию

студентов, но и дало им возможность получить практические советы и наставления от профессионалов [1].

Дискуссионные методы органично сочетаются с другими современными педагогическими подходами. В частности, проблемы экономической направленности, рассматриваемые через проблемно-ориентированное обучение, способствуют глубокому анализу и поиску практических решений. Это создаёт условия для формирования у студентов умений применять теорию на практике.

Включение проектной деятельности предоставляет площадку для практики совместного принятия решений и аргументации в масштабных комплексных экономических проектах. Это развивает не только профессиональные, но и командные компетенции.

Использование мультимедийных технологий во время дискуссий стимулирует визуальное восприятие и является мощным инструментом обратной связи, что повышает качество усвоения и долговременного запоминания материала.

Анализ данных профессионального образования России за 2023 год выявил значительные региональные различия в использовании дискуссионных методов. Центральный федеральный округ демонстрирует наибольшую активность, что связано с развитой образовательной инфраструктурой и широким доступом к инновационным ресурсам.

В то же время некоторые регионы показывают более низкий уровень внедрения, что обусловлено как экономическими, так и организационными факторами. Это указывает на необходимость целенаправленной поддержки и развития образовательных программ с дискуссионным компонентом, учитывающих региональные особенности и потребности [11].

Выравнивание доступа к качественному образованию остаётся приоритетной задачей государственных и образовательных учреждений.

Обратная связь является ключевым элементом эффективной дискуссии. Мгновенная обратная связь позволяет преподавателю корректировать ход

обсуждения в режиме реального времени, поддерживая высокий уровень активности и интереса участников.

Суммарная обратная связь в конце дискуссии помогает подвести итоги, углубить понимание и закрепить основные экономические концепции. Это способствует систематизации знаний и их эффективному усвоению.

Особое значение имеет рефлексивная обратная связь, которая развивает навыки самоконтроля и мотивирует студентов к самостоятельной работе, что является важным аспектом формирования компетенций, востребованных в профессиональной деятельности и это подтверждает, что активное участие в дискуссиях способствует развитию умений не только анализировать информацию, но и строить логичные, обоснованные аргументы, а также критически оценивать различные точки зрения. Такое образование соответствует вызовам современного мира, где умение мыслить критически стало одним из ключевых требований к выпускникам [33].

Практика проведения дебатов в экономическом образовании представляет собой эффективную технологию развития критического мышления и коммуникативных навыков. В одном из кейсов студенты организовали дебаты на тему устойчивого развития региональной экономики, где каждая команда представляла свою точку зрения с использованием статистических данных.

Другой пример связан с темой цифровой трансформации экономики, где дебаты стимулировали обсуждение перспектив и вызовов современных технологий. Такие форматы позволяют не только углубить знания, но и развивают умения вести аргументированный диалог и убеждать слушателей.

Персонализация роли каждого участника, распределение функций и анализ сценариев делают дебаты инструментом формирования профессиональных компетенций и социально-эмоционального интеллекта.

Дискуссионные методы способствуют развитию ряда ключевых компетенций, необходимых современному специалисту. Во-первых, коммуникативные навыки формируются через активное взаимодействие и

умение ясно, логично выражать мысли в групповых обсуждениях экономических тем [26].

Во-вторых, аналитические способности развиваются благодаря критическому осмыслению и оценке различных экономических аргументов и ситуаций, что значительно повышает качество принятия решений.

В-третьих, лидерские качества проявляются при организации и координации дискуссионных процессов, вдохновляя команду и направляя её на достижение общих целей.

Наконец, навыки работы в команде и принятия решений укрепляются через совместное обсуждение и поиск компромиссов в условиях конфликтов и неопределённостей, что является важным аспектом профессиональной деятельности [13].

Согласно учебным планам колледжей за 2023 год, дискуссионные методы требуют примерно на 20% больше времени на подготовку и проведение занятий по сравнению с традиционными подходами. Это связано с необходимостью тщательной подготовки участников, формированием аргументов и созданием интерактивной среды.

Однако, несмотря на возросшие временные затраты, эффективность дискуссионных методов существенно выше. В результате студенты достигают лучшего понимания материала, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки, что положительно сказывается на их профессиональной подготовке.

Таким образом, инвестиции времени в дискуссии оправданы качественными результатами обучения и долгосрочным эффектом для развития компетенций [4].

Динамичное развитие цифровых технологий открывает новые горизонты для внедрения дискуссионных методов в экономическом образовании. Онлайн-дебаты и интерактивные обсуждения позволяют расширить географию участников и создать более гибкую и доступную образовательную среду.

Адаптация дискуссионных методов для дистанционного формата способствует поддержанию вовлечённости студентов и сохранению высокого качества образования вне стен традиционных аудиторий.

Кроме того, междисциплинарные подходы обогащают дискуссии, позволяя интегрировать знания из экономики с другими научными областями и профессиональной практикой, что способствует формированию комплексных компетенций, востребованных на рынке труда [1].

Дискуссионные методы занимают ключевое место в современной экономической педагогике, способствуя системному развитию критического мышления и формированию профессиональных компетенций. Они способствуют не только передаче знаний, но и активному приобретению навыков анализа, аргументации, коммуникации и саморефлексии.

Таким образом, внедрение дискуссий в образовательный процесс повышает качество подготовки специалистов, обеспечивая их соответствие современным требованиям образования и рынка труда. Это делает дискуссионные методы незаменимым инструментом для формирования конкурентоспособных выпускников.

Выводы по первой главе

В данной главе мы рассмотрели данные, где теория и практика внедрения дискуссионных методов в образовательный процесс влияют на формирование аналитического мышления и способность к критическому осмыслению информации у студентов экономических специальностей. Эти методы способствуют активизации познавательной деятельности, расширяют возможности самостоятельного поиска знаний и улучшают навыки аргументации, что особенно актуально в контексте подготовки специалистов, способных принимать взвешенные решения в экономике.

Одним из ключевых аспектов в арсенале преподавателей экономических дисциплин является разнообразие дискуссионных форм. Например, дебаты

позволяют структурировать аргументы и вырабатывать позиции, круглые столы стимулируют обмен мнениями в формате равноправного диалога, а мозговые штурмы способствуют генерации нестандартных идей. Кейс-стади, в свою очередь, погружают студентов в анализ конкретных экономических ситуаций, развивая навыки практического применения теории.

Выбор формата дискуссии определяется целями занятия и уровнем подготовки студентов. Классические дебаты включают этапы подготовки, основного обсуждения и итогового анализа, где каждому участнику выделена определённая роль. Такая структура обеспечивает глубокое погружение в тему и способствует развитию критического мышления и навыков публичного выступления.

Анализ показывает, что активное вовлечение студентов в обсуждения повышает средний уровень усвоения материала и стимулирует их участие в учебном процессе, что крайне важно для формирования глубоких профессиональных компетенций.

Дискуссионные методы в образовании способствуют усилению мотивации, так как студенты становятся более ответственными за собственное обучение, развивая самостоятельность изучения материала.

Кроме того, благодаря участию в обсуждениях формируются умения чётко аргументировать свою точку зрения и критически оценивать экономическую информацию, что способствует углублению понимания предмета.

В этом процессе преподаватель играет роль фасилитатора, создавая безопасную и конструктивную атмосферу, что поощряет свободный обмен мнениями и способствует развитию навыков коммуникации.

Не менее важную роль в дискуссионных методах играет модерация, где преподаватель должен мягко направлять тему обсуждения, предотвращать возникновение конфликтов и не занимать доминирующую позицию, давая студентам возможность приходить к выводам самостоятельно.

Часто педагоги сталкиваются с нехваткой методической подготовки, необходимой для эффективного ведения дискуссионных занятий, что затрудняет организацию активного диалога.

Для повышения эффективности дискуссионного обучения необходимо тщательно планировать занятия с учётом целей и уровней подготовки студентов, что позволяет оптимизировать формы взаимодействия.

Использование мультимодальных материалов, включающих видео, графики и тексты, стимулирует интерес и разнообразит формат обсуждений, повышая вовлечённость.

Введение объективных критериев оценки поддерживает развитие ответственности и качества участия обучающихся, а создание методических пособий обеспечивает системную поддержку преподавателей и обучающихся, что способствует более эффективному процессу дискуссии.

Таким образом, дискуссионные методы доказали свою эффективность как инструмент формирования ключевых компетенций в экономическом образовании. Для дальнейшего развития необходимо поддерживать и интегрировать современные технологии, обеспечивающие интерактивность и адаптивность обучения, что позволит значительно повысить качество подготовки будущих экономистов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Характеристика базы исследования и анализ эффективности использования дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (МППК) — государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, которое предлагает программы начального, основного и среднего общего образования.

Некоторые характеристики колледжа:

История: отсчёт ведётся с 1 октября 1930 года, изначально это был

педтехникум, затем Мишкинское педагогическое училище. В 2008 году путём присоединения к педагогическому училищу образован МППК.

Специальности: «Коммерция (по отраслям)», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Сетевое и системное администрирование», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и другие.

Условия обучения: уютные аудитории, учебные мастерские, компьютерные классы, методические кабинеты, спортивные залы, библиотека, столовые, три общежития, оснащённые современным оборудованием и средствами обучения.

Достижения: за 95 лет существования колледж подготовил более десяти тысяч специалистов со средним педагогическим образованием, более 100 человек получили дипломы с отличием.

Участие студентов в мероприятиях: студенты принимают участие в научных конференциях и семинарах, олимпиадах и конкурсах.

Адрес: Курганская область, р. п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4 (корпус 1 отделение ПССЗ), ул. Заводская, 28 (корпус 2 отделение ПКР).

Таблица 1- Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование профессии, специальности.	Уровень образования, описание образовательной программы	Требования к уровню образования
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Основное общее образование
43.01.09 Повар, кондитер	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Основное общее образование
44.02.01 Дошкольное образование	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
44.02.02 Преподавание в младших классах	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование

09.05.02 Прикладная информатика (по отраслям)	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
09.02.06 Сетевой и системное администрирование	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
19.02.10 Технология продукции общественного питания	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
39.02.01 Социальная работа	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
38.02.08 Торговое дело	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования	Программа подготовки специалистов среднего звена	Основное общее образование
16675 Повар	Программа профессионального обучения	Основное общее образование
19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Программа профессионального обучения	Основное общее образование
18880 Столяр строительный	Программа профессионального обучения	Основное общее образование
24236 Младший воспитатель предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций	Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки	Основное общее образование
84.1 «Вожатый»	Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки	Основное общее образование

Кроме основных указанных программ, Мишкинский колледж предлагает курсы дополнительного образования и повышения квалификации, что позволяет выпускникам быть более востребованными на рынке труда.

Колледж в последнее время очень активно развивается, успешно внедряя современные образовательные технологии, такие как, электронные журналы, дистанционные технологии, интерактивные системы.

Мишкинский профессиональный колледж является важным звеном в

системе СПО в Курганской области. Выпускники колледжа востребованы не только в своей области, но и за ее пределами, что подтверждает хороший уровень подготовки и соответствие образовательных программ. Из этого следует, что колледж, внедряя инновации и сохраняя традиции, стабильно готовит специалистов для внесения вклада в развитие Российской промышленности.

В ходе работы по изучению использования дискуссионных методов было проведено исследование, которое сравнивает эффективность разных подходов к обучению: традиционные занятия (лекции, презентации) и занятия с использованием дискуссионных методов.

В исследовании участвовали две группы студентов Мишкинского колледжа (Группа-1 и Группа-2). Для Группы-1 мы использовали традиционные занятия, в Группе-2 – занятия с использованием дискуссионных методов. После прохождения курса данных занятий, обе группы выполнили контрольную работу по дисциплине «Менеджмент». Данные результатов показали, что Группа-2 продемонстрировала результаты выше, чем Группа-1.

После полученных данных анализа, мы убедились, что дискуссионные методы обучения оказывают более эффективное влияние на развитие практического мышления и критического анализа у обучающихся.

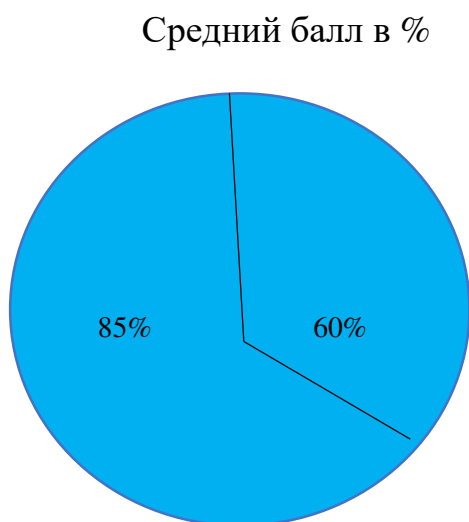
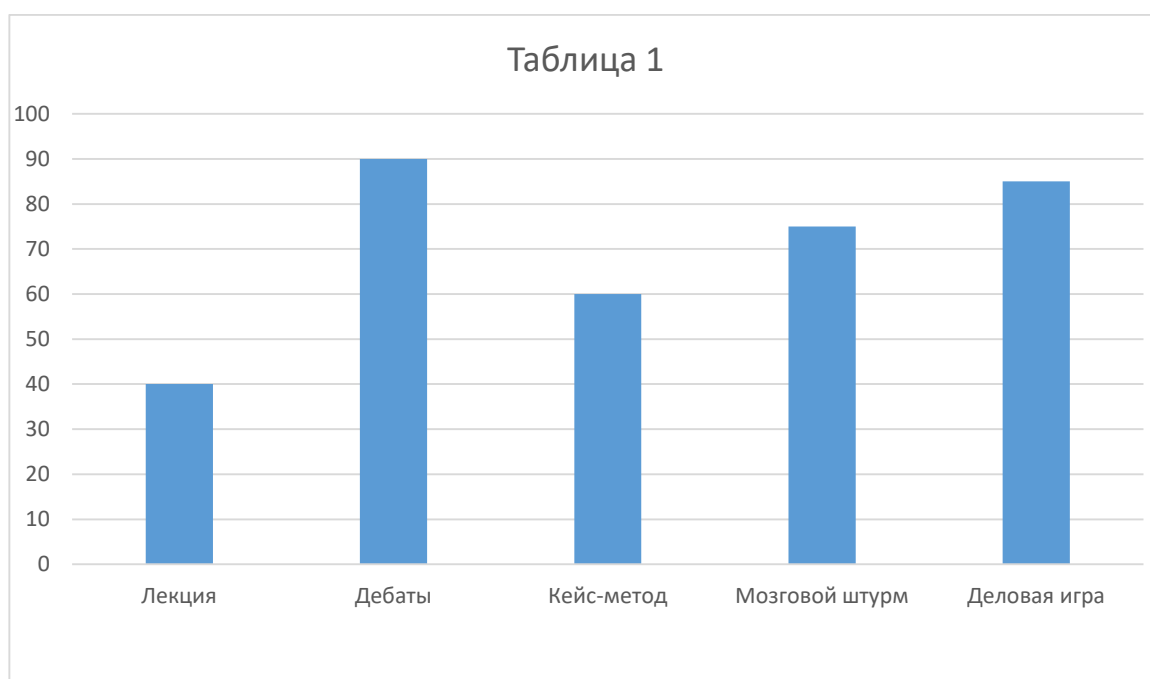


Рисунок 1: Группа-1=60%; Группа-2=85%. Сравнительные результаты

выполненной контрольной работы по экономической дисциплине студентов.

Полученный анализ данных показывает нам, что дискуссионные методы обучения оказывают более положительное влияние на развитие мышления и критического анализа у студентов.

Чтобы определить степень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность, в группах было проведено анкетирование. Результаты данного анкетирования показали нам, что дискуссионные методы обучения эффективнее повышают активность студентов, чем традиционные занятия. Как показано на диаграмме в Таблице 1, дискуссионные методы не только делают занятия не стандартными и интересными, но и помогают студентам еще глубже вникать в тему дискуссий, развивается умение спорить с оппонентом, критически мыслить, анализировать и работать в команде. Эти данные еще раз подтверждают нам, что использование активных форм обучения – мотивируют студентов активнее участвовать в процессах занятий, четче высказывать свое мнение, самостоятельно решать задачи.



В современном образовании особое значение приобретает исследование и внедрение педагогических технологий, направленных на повышение

качества учебного процесса в колледжах. Эта работа посвящена анализу дискуссионных методов — динамичных форм обучения, способствующих активному вовлечению студентов и улучшению результатов освоения дисциплин экономического профиля.

Дискуссионные методы обучения играют ключевую роль в образовательном процессе, так как они способствуют формированию критического мышления у студентов и стимулируют практическое применение теоретических знаний. Погружение в обсуждения позволяет не только активизировать познавательную деятельность, но и соответствует образовательным стандартам, ориентированным на развитие компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Современный педагогический арсенал включает в себя интерактивные методы, которые помогают учащимся самостоятельно осмысливать экономические концепции и применять их на практике. Важную роль играет развитие метапредметных навыков, что обеспечивает комплексное понимание материала и формирование универсальных компетенций. Кроме того, ориентация на результаты обучения строго соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что обеспечивает системный подход к качеству образования в колледжах.

Экономика как дисциплина даёт студентам фундаментальные знания о рыночной системе — базис для дальнейшего профессионального роста. Курс «Основы менеджмента» формирует у студентов управленческие навыки, которые необходимы для координации деятельности и эффективного принятия решений в бизнесе. Изучение маркетинга позволяет понимать поведение потребителей и разрабатывать стратегии продвижения товаров и услуг. Бухгалтерский учет, в свою очередь, учит вести финансовую отчетность и контролировать хозяйственную деятельность, что является важным аспектом любой экономической деятельности [10].



Рисунок 2 – Основные экономические дисциплины в колледжах

В педагогической практике Мишкинского колледжа широко применяются методы дебатов, мозговых штурмов, круговых столов, ролевых игр и кейс-дискуссий, каждый из которых по-своему способствует развитию аналитических и коммуникационных навыков студентов.



Рисунок 3 – Виды дискуссионных методов в образовании

Рост популярности дискуссионных методов обучения тесно связан с положительным влиянием на учебный процесс и успехи студентов. По данным ВЦИОМ 2023 года, применение этих методов значительно увеличилось за последние пять лет, что отражает их эффективность и востребованность среди

преподавателей и обучающихся. Наблюдаемая тенденция подтверждает, что дискуссионные формы работы не только активизируют студентов, но и способствуют усвоению сложных экономических концепций на более глубоком уровне.



Рисунок 4 - Динамика использования дискуссионных методов в колледжах

Для оценки эффективности педагогических методов в обучении экономике выделяют несколько ключевых критериев. Прежде всего, уровень усвоения знаний оценивает, насколько глубоко студенты понимают учебный материал и способны применять его на практике. Далее, развитие критического мышления помогает анализировать и сравнивать экономические явления, что повышает качество профессиональной подготовки. Мотивация учащихся играет важную роль, стимулируя их активное участие и стремление к дальнейшему развитию. Наконец, эффективность коммуникации способствует лучшему взаимодействию между студентами и преподавателями, делая учебный процесс более продуктивным и насыщенным.

Анализ методов обучения показывает, что дискуссионный метод занимает лидирующие позиции по уровню вовлечённости студентов и глубине усвоения материала. Сравнение с традиционными лекциями и практическими занятиями демонстрирует, что дискуссии требуют высокой активности

участников, что благоприятно сказывается на результатах обучения. Метод активно способствует развитию как теоретических знаний, так и практических умений, что особенно важно для подготовки экономистов в современных условиях.

Метод	Активность студентов	Самостоятельность	Глубина понимания
Лекционный	Низкая	Низкая	Поверхностная
Дискуссионный	Высокая	Средняя	Глубокая
Проектный	Средняя	Высокая	Глубокая
Практико-ориентированный	Средняя	Средняя	Средняя

Рисунок 5 – Сравнительный анализ педагогических методов

Метод кейсов представляет собой разбор реальных экономических ситуаций, что позволяет студентам переносить теоретические знания в практическую плоскость и осознавать последствия своих решений. Обсуждение таких кейсов развивает аналитические способности и коммуникативные навыки, необходимые для эффективного управления. Более того, работа с кейсами формирует умение принимать решения в условиях неопределённости и быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, что чрезвычайно важно в профессиональной деятельности.

Наблюдая за работой преподавателей Мишкинского колледжа, выяснилось, что применение дебатов в образовательной практике способствует развитию навыков аргументации, публичных выступлений и критического анализа. Студенты учатся формировать и отстаивать свои позиции, слушать оппонентов и учитывать различные точки зрения. Эти качества значительно повышают качество подготовки специалистов и делают учебный процесс более динамичным и интересным.

В процессе дискуссии преподаватель выполняет роль модератора, обеспечивая организацию конструктивного диалога и достижение образовательных целей. Он подбирает актуальные и значимые вопросы, соответствующие учебной программе, что повышает интерес студентов к обсуждению. Контролируя ход дискуссии, педагог вовлекает всех участников и помогает удерживать внимание на ключевых моментах, предотвращая конфликтные ситуации и направляя беседу в продуктивное русло.

В условиях обучения бухгалтерскому учёту кейс-методы позволяют студентам разбирать конкретные ситуации ведения финансовой отчетности и контроля хозяйственной деятельности. Такой подход способствует закреплению теоретических знаний через практические примеры и стимулирует развитие аналитического мышления. Студенты учатся находить решения в реальных экономических условиях, что значительно повышает их профессиональную компетентность и подготовленность к работе.

Дискуссии оказывают значительное влияние на психологический климат в учебной аудитории. Активное участие стимулирует развитие эмпатии и умения слушать других, что способствует улучшению межличностных отношений. Кроме того, подобные формы работы укрепляют уверенность в собственных силах за счёт публичных выступлений и формирования собственного мнения в безопасной образовательной среде. Наконец, обсуждения развивают навыки конструктивного разрешения конфликтов и снижают тревожность, создавая более комфортную и продуктивную атмосферу для обучения.

Эффективное проведение дискуссии в учебном процессе предполагает несколько последовательных шагов: подготовка темы и вопросов, организационное введение, проведение активного обсуждения с модерацией преподавателя, подведение итогов и рефлексия. Каждый этап играет важную роль в обеспечении результативности и соблюдении образовательных целей. Этот структурированный подход помогает поддерживать динамику занятия и способствует глубокому усвоению материала.

Преимущества дискуссионных методов:

Методы дискуссии активно стимулируют самостоятельность учащихся, побуждая их не просто пассивно воспринимать информацию, но активно искать и анализировать экономическую информацию из различных источников. Этот подход способствует формированию самостоятельного, взвешенного мнения по экономическим вопросам, что является важным навыком в современном образовательном процессе.

К тому же дискуссионные методы помогают развивать критическое и логическое мышление, позволяя студентам оценивать, сравнивать и сопоставлять разные точки зрения в экономической тематике. Это критически важно для подготовки квалифицированных специалистов, способных принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

Помимо этого, участие в сложных диалогах и дебатах формирует чувство ответственности за высказанную позицию, а также развивает навыки публичной коммуникации — умения, необходимые в профессиональной деятельности и межличностном общении.

Наконец, благодаря интерактивному характеру занятий интерес студентов к экономическим дисциплинам существенно растет, ведь они видят реальное применение знаний и получают удовлетворение от анализа и решения актуальных экономических проблем.

Дискуссионные методы требуют значительного времени на подготовку и проведение занятий, что может осложнять внедрение в традиционные образовательные программы.

Кроме того, не все студенты могут сразу включиться в активный диалог – есть риски пассивного участия или доминирования сильных личностей, что требует высокого уровня мастерства модератора. В условиях недостаточной подготовленности преподавателей и отсутствии мотивации часть учащихся может испытывать трудности в адаптации к такому формату обучения.

Тем не менее, эти ограничения преодолимы при грамотной организации и поддержке, что подтверждает успешный опыт внедрения дискуссионных методов в различных образовательных учреждениях.



Рисунок 6 - Недостатки и ограничения методики

Результаты исследований показывают, что применение дискуссионных технологий способствовало значительному росту числа мотивированных студентов за первый год их использования. Это свидетельствует о высокой эффективности интерактивных методов обучения в повышении заинтересованности и активности учащихся [8].

Анализ данных выявил прямую корреляцию между активным вовлечением студентов в учебный процесс через дискуссии и улучшением качества усвоения учебного материала. Таким образом, мотивация и успех учебы усиливаются именно благодаря живому обмену мнениями и совместному поиску решений.

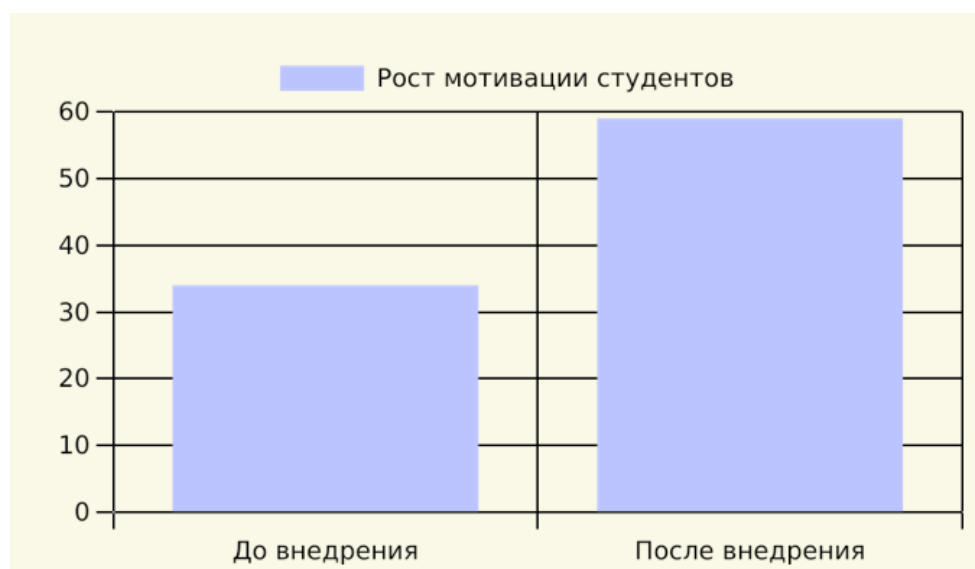


Рисунок 7 - Уровень мотивации студентов (до и после внедрения дискуссий)

В рамках оценки результатов применения дискуссионных методов используются разнообразные подходы. К ним относятся анализ качества аргументации студентов, оценка способности к критическому мышлению, а также наблюдение за уровнями вовлеченности и активности в ходе обсуждений.

Некоторые исследования акцентируют внимание на формирующем оценивании, позволяющем выявить динамику развития навыков и компетенций. Другие практики применяют стандартизированные тесты и контрольные работы, комбинируя количественные и качественные показатели.

Высокая ценность дискуссионного оценивания заключается в комплексном подходе, который учитывает не только результаты, но и процесс обучения, что способствует более глубокому пониманию и успешному применению полученных знаний.

Рост успеваемости студентов по экономическим дисциплинам в колледже выросла на 18% после внедрения дискуссионных методов является убедительным доказательством эффективности интерактивных технологий в учебном процессе. Это подтверждает, что активное вовлечение и обмен

мнениями способствуют более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала.

Данная цифра отражает реальные изменения и может служить основанием для расширения использования дискуссионных методов в образовательных программах, направленных на подготовку компетентных специалистов.

Дискуссионные методы оказывают положительное влияние на развитие ключевых мягких навыков — *soft skills*, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Например, участие в диалогах помогает студентам научиться слушать оппонентов, выстраивать конструктивный диалог и гибко адаптировать свою позицию.

Также профессиональные навыки публичного выступления и аргументации формируются именно благодаря регулярным дискуссиям.

Это, в свою очередь, повышает будущую конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их готовность к профессиональным вызовам.

Не менее важно, что развиваются лидерские качества и способность к принятию решений в условиях многогранного обмена мнениями, что критично для менеджеров и экономистов.

Дискуссионные методы стимулируют интеграцию знаний из смежных областей — экономики, права и менеджмента. Это позволяет студентам видеть комплексные взаимосвязи и применять междисциплинарный подход при решении сложных задач.

Обсуждения формируют умение анализировать проблему с различных профессиональных перспектив, расширяя спектр возможных решений и улучшая качество принимаемых решений в бизнес-среде. При этом развивается критическое мышление и способность видеть более широкую картину.

Совместные работы над междисциплинарными кейсами развивают аналитические способности, синтез знаний и навыки принятия

управленческих решений, что является важным фактором успешной подготовки экономистов и менеджеров современного уровня.

Таблица демонстрирует, что студенты экспериментальной группы Мишкинского профессионального колледжа, обучавшиеся с использованием дискуссионных методов, показали заметно лучшие результаты как по успеваемости, так и по самостоятельности и активности в сравнении с контрольной группой, где применялись традиционные методы обучения.

Данные подтверждают, что дискуссионные методы способствуют большей вовлеченности и повышению качества усвоения материала, что положительно отражается на общем успехе студентов.

Ключевой вывод — применение дискуссионных подходов значительно повышает обучаемость и мотивацию студентов, открывая новые возможности для образовательного процесса.

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Успеваемость	85%	72%
Самостоятельность	78%	60%
Активность	82%	58%

Рисунок 8 - Сравнительный анализ показателей учебных групп

Для эффективного внедрения дискуссионных методов необходимо разрабатывать вопросы для обсуждений с учетом специфики экономических специальностей, что увеличит их актуальность и стимулирует мотивацию студентов к активному участию.

Важно организовать подготовку преподавателей, обучая их навыкам модерации и управлению групповой динамикой — умения, критичные для успешного проведения дискуссий.

Также рекомендуется создавать площадки обмена опытом между педагогами и регулярно обновлять учебные планы, учитывая современные

тенденции и технологии активного обучения, что обеспечит непрерывное совершенствование образовательных практик.

Работодатели отмечают повышенную готовность выпускников к реальной профессиональной деятельности. Они выделяют развитые коммуникативные навыки, уверенность в публичных выступлениях и способность аргументированно отстаивать свои позиции.

Кроме того, работодатели ценят умение выпускников решать комплексные задачи, работать в команде и быстро ориентироваться в меняющейся экономической среде, что напрямую связано с опытом дискуссионного обучения.

Отзывы свидетельствуют о том, что активное вовлечение в дискуссии формирует востребованные на рынке труда компетенции и повышает конкурентоспособность молодых специалистов.

Использование современных цифровых платформ, таких как Zoom, VK, MAХ позволяет обеспечить интерактивный формат дискуссий в онлайн-среде, делая их доступными для студентов из разных регионов.

При этом дистанционное обучение требует активной модерации и специальных методов вовлечения, чтобы преодолеть барьеры виртуального общения и поддержать заинтересованность участников.

Преподавателям необходима подготовка, включающая навыки работы с цифровыми инструментами и управления групповой динамикой в онлайн-формате, что значительно повышает качество проведения занятий.

Важна адаптация содержательной части уроков под особенности дистанционного формата, с учетом технических возможностей и ограничений студентов, обеспечивая полноценное восприятие материала.

Известно, что во многих странах мира дискуссионные методы успешно внедряются в образовательный процесс уже на протяжении нескольких десятилетий.

Например, в США и Европе эти методы пришли в практику еще в 1970–80-х годах, где акцент ставится на развитии критического мышления и навыков аргументации с раннего этапа обучения.

Международный опыт показывает, что адаптация дискуссионных подходов к национальным образовательным системам и культурному контексту играет ключевую роль в их эффективности, позволяя успешно интегрировать инновационные педагогические технологии.

Перспективы развития дискуссионных методов связаны с внедрением digital-дебатов, которые обеспечат интерактивные онлайн-обсуждения с использованием современных технологий и автоматизированных инструментов оценки.

Иммерсивные кейс-симуляции с применением виртуальной и дополненной реальности создадут реалистичные сценарии, способствующие развитию управленческих компетенций в максимально приближенных к реальности условиях.

Расширение межпредметного взаимодействия и использование виртуальных площадок укрепит комплексное образование, готовя студентов к профессиональным вызовам современного и будущего рынка труда.

Разработка подробных методических пособий и шаблонов кейсов способствует стандартизации дискуссионных занятий, обеспечивая преподавателям необходимые инструменты и поддерживая единый уровень качества.

Создание сценариев и планов уроков облегчает подготовку педагогов и повышает организационную эффективность учебного процесса.

Организация мастер-классов и вебинаров для обмена лучшими практиками способствует развитию профессионального сообщества, актуализируя методы и подходы.

Формирование сетевых сообществ активных преподавателей обеспечивает постоянное обновление методик и адаптацию к современным образовательным требованиям.

Дискуссионные методы демонстрируют значительный потенциал в повышении качества преподавания экономики и развитии ключевых компетенций студентов. Их применение способствует активизации учебного процесса, улучшению понимания материала и формированию востребованных профессиональных навыков.

Очевидно, что масштабирование данных технологий и усиление методической поддержки преподавателей позволят создать устойчивую основу для дальнейшего развития образовательного процесса, отвечающего современным вызовам и требованиям.

2.2. Рекомендации по использованию дискуссионных методов как педагогическая технология преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Дискуссионные методы в Мишкинском колледже признаны сильным инструментом воспитания профессиональных навыков и стимулирования активного, осмысленного обучения студентов. Это не просто обмен мнениями, а комплексный процесс формирования критического мышления и способности работать с экономической информацией, что крайне важно в современном образовательном пространстве.

Рекомендация 1: Реализация дискуссионных методов должна строиться в сочетании активных форм обучения с практико-ориентированным содержанием, учитывая профессиональную направленность обучающихся. Для более эффективного учебного процесса преподавателям очень важно создать условия, при которых студенты не просто усваивают теоретические знания, но и учатся применять их в смоделированных ситуациях, развивая навыки аналитического мышления.

Дискуссионные методы обладают глубокими педагогическими корнями в российской образовательной традиции, восходящими к трактатам Сухомлинского и иных классиков педагогики. В последнее десятилетие их

актуальность значительно возросла на фоне перехода к компетентностному подходу и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые требуют развития у студентов не только знаний, но и умений применять их в практических и нестандартных ситуациях.

Рекомендация 2: Основу методики дискуссионных методов в колледже должны составлять интерактивные формы работы, адаптированные под уровень подготовки студентов и специфику экономических дисциплин. Методики представляют собой комплекс приемов, основанных на живом и активном обмене точками зрения между студентами и преподавателем, что способствует глубокому пониманию экономических явлений и теорий. В основе данных методов лежит умение аргументировано защищать свою позицию, развивая при этом критическое мышление и аналитические способности, важнейшие для экономиста. Кроме того, такая форма обучения способствует самостоятельному осмыслению материала и совершенствует коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

Дискуссии способствуют формированию у студентов профессионального экономического мышления, позволяя им структурировать и анализировать получаемые знания. При активном обсуждении практических кейсов происходит усвоение теоретического материала на более высоком уровне, нежели при пассивном восприятии. Такие методы развивают навыки ведения деловых переговоров и преодоления конфликтов, формируя умение конструктивного диалога. Наконец, они повышают способность студентов аргументированно отстаивать свою точку зрения в профессиональной среде — ценный навык для становления компетентного специалиста.

Истории успешного внедрения дискуссионных методов подтверждают их эффективность. Например, в одном колледже экономисты отмечали рост вовлеченности студентов после интеграции кейс-дискуссий в курсы. В другом случае преподаватели выделяли улучшение навыков аргументации благодаря специально организованным дебатам по финансовым темам. Эти примеры

иллюстрируют разнообразие и действенность дискуссий в образовательном процессе.

Аналитические данные 2025 года демонстрируют явные преимущества дискуссионных методов перед традиционными лекциями. Дискуссии способствуют не только наиболее глубокому пониманию материала, но и развитию коммуникативных навыков, что подтверждается исследованиями ведущих педагогов. Такой подход улучшает критическое мышление и навыки совместной работы — ключевые компетенции в экономике.

Критерий	Дискуссионные методы	Традиционные методы
Уровень активности	Высокий	Низкий
Усвоение материала	Глубокое	Поверхностное
Развитие коммуникаций	Активное	Ограниченное

Рисунок 9 - Сравнительный анализ методов обучения

К числу базовых форм дискуссионных методов относятся дебаты, форумы, мозговые штурмы и ролевые игры. Дебаты помогают развивать навык логической аргументации, форумы стимулируют коллективное обсуждение, мозговые штурмы способствуют генерации новых идей, а ролевые игры моделируют профессиональные ситуации. Каждая форма структурирует взаимодействие участников и способствует решению конкретных образовательных задач.

Применение дискуссионных методов способствует усилению аналитического мышления: студенты учатся критически оценивать экономическую информацию и принимать обоснованные решения. Важным аспектом является также развитие способности эффективно взаимодействовать в команде, управлять конфликтами и учитывать разнообразие мнений. При этом навыки аргументации и убеждения,

сформированные в ходе дискуссий, повышают профессиональные компетенции, что является залогом успешной карьеры.

Данные мониторинга колледжей за 2022-2023 годы демонстрируют, что регулярное использование дискуссионных методов способствует увеличению среднего балла и активности студентов на занятиях. Это служит убедительным подтверждением высокой педагогической ценности дискуссий, обладающих значительным потенциалом для улучшения качества образования и мотивации учащихся.



Рисунок 10 - Рост успешности студентов при использовании дискуссий

Преподаватель выступает в роли модератора, аккуратно направляя обсуждение в продуктивное русло и поддерживая конструктивный диалог между участниками. Его задача — обеспечить равное вовлечение всех студентов, формулировать ключевые вопросы, задавать тон и создавать атмосферу доверия и взаимоуважения, что благотворно влияет на качество обмена мнениями.

Рекомендация 3: начинать организацию дискуссии в группе с тщательной подготовки — постановки целей и определения темы. Следующий шаг — формулирование вопросов и распределение ролей для участников. После этого проводится сама дискуссия, где модератор координирует ход

обсуждения. Завершается процесс подведением итогов и анализом результатов, что закрепляет учебный эффект.

Учебная дискуссия представляет динамичный процесс обмена аргументами и принятия решений. Сначала участники высказывают свои точки зрения, затем происходит их взаимное обсуждение и критический анализ. Далее формируется общая позиция или выявляются разногласия, что ведет к выбору оптимального решения. Такая последовательность обеспечивает глубину понимания и развивает навыки сотрудничества.

Особую ценность дискусионные методы приобретают при преподавании таких дисциплин, как экономика предприятия, где студенты анализируют реальные бизнес-процессы и принимают управленческие решения. Основы бухгалтерского учета позволяют обсуждать формирование финансовой отчетности и ее влияние на экономические решения. Кроме того, дисциплины, связанные с финансами и рынком, провоцируют оживленные дискуссии по инвестициям и управлению рисками, что способствует развитию критического мышления.

Эффективное участие в дискуссии обеспечивается через специальные тренинги, направленные на развитие навыков аргументации и активного слушания. Распределение ролей помогает структурировать обсуждение, обеспечивая каждому возможность выразить свою позицию. Подробные инструкции и подготовленные материалы позволяют студентам лучше ориентироваться в теме и способствуют критическому анализу информации.

Рекомендация 4: Кейс-методы прекрасно дополняют дискуссии, предоставляя студентам реальные или смоделированные ситуации для анализа. Рассмотрение конкретных экономических кейсов, реальных ситуаций из практики российских предприятий, способствует развитию практических навыков, позволяет увидеть разнообразие решений и их последствия, и погрузиться студентам в профессиональный контекст. Такие методы формируют способность принимать сбалансированные решения в условиях неопределенности. При работе с кейсами очень важно заранее обеспечить

студентов актуальными статистическими данными, финансовой отчетностью компаний, материалами аналитических агентств, что научит их работать с реальными экономическими данными, а не только с теоретическими моделями.

При организации дискуссионных площадок в образовательных учреждениях встречается ряд классических ошибок, которые существенно снижают эффективность общения и образовательный результат в целом. По данным мониторинга опытных педагогов 2022 года, одной из самых частых проблем является недостаток профессиональной модерации — отсутствие чётко сформулированных правил и цели дискуссии приводит к потере фокуса и снижению мотивации участников. Второй ключевой недостаток заключается в нечеткости заданий: если тема обсуждения сформулирована расплывчато или слишком широко, участники испытывают трудности в подготовке аргументов и структурировании своих мыслей. В результате подобные вызовы ведут к распылению внимания, уменьшению вовлечённости и порой превращают процесс в хаотичный обмен мнениями без продуктивного результата. Критически важно обеспечить грамотную организацию и четкий регламент, чтобы дисциплинировать участников и направить энергию в созидательное русло.

Рекомендация 5: Учебно-методическое обеспечение должно включать тщательно подобранные материалы для дискуссий: актуальные статьи из экономических журналов, выдержки из аналитических отчетов, статистические данные по ключевым экономическим показателям России и региона. Особую ценность представляют материалы, отражающие современные экономические реалии – последствия санкционного давления, процессы импортозамещения, изменения на рынке труда. Важно использовать цифровые образовательные ресурсы – подборки видео лекций ведущих экономистов, записи дебатов на экономические темы, специализированные экономические калькуляторы и симуляторы.

Оценочная составляющая должна быть ориентирована не столько на проверку знаний фактов, сколько на оценку умения применять эти знания в дискуссии. Критерии оценки могут включать глубину анализа проблемы, убедительность аргументации, способность учитывать контраргументы, культуру ведения дискуссии. Полезно внедрять формы взаимооценки, когда сами студенты анализируют вклад каждого участника в обсуждение.

Для преподавателей экономических дисциплин колледжа было бы полезно организовать методические семинары по обмену опытом проведения дискуссионных занятий, создать банк лучших практик. Важно наладить взаимодействие с предприятиями-партнерами для получения актуальных производственных кейсов и приглашения практиков для участия в круглых столах. Это позволит приблизить учебные дискуссии к реальным профессиональным ситуациям, с которыми столкнутся выпускники колледжа в своей будущей работе.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты для организации образовательных дискуссий. Цифровые платформы или специализированные учебные системы, позволяют проводить виртуальные обсуждения с участниками из разных географических точек, обеспечивая удобный интерфейс и стабильное соединение. Интерактивные доски и цифровые флипчарты делают процесс более наглядным, позволяя фиксировать ключевые идеи и структурировать аргументы в режиме реального времени, что существенно повышает общую эффективность взаимодействия. Кроме того, онлайн-опросники и голосования ускоряют сбор обратной связи, облегчая быстрый анализ мнений и расширяя возможности для последующего глубокого обсуждения. Внедрение таких IT-решений не только разнообразит формы групповой работы, но и стимулирует мотивацию студентов, повышая их вовлечённость и ответственность в учебном процессе.

Анализ данных анкетирования вузов и колледжей за период 2020–2023 годов демонстрирует положительное влияние регулярного использования дискуссионных методов на самостоятельность и креативность обучающихся,

особенно в экономических дисциплинах. Статистика свидетельствует о стабильном росте активности студентов и улучшении их учебных результатов с каждым годом внедрения инновационных подходов. Эти показатели подтверждают, что дискуссии способствуют развитию критического мышления, навыков аргументации и умению вести продуктивный диалог. Вывод прост: именно интерактивные методы формирования знаний позволяют не только повысить уровень понимания, но и подготовить студентов к решению комплексных профессиональных задач в будущем.



Рисунок 11 - Результаты внедрения дискуссионных методов

Практика профессиональных образовательных организаций показывает, что внедрение дискуссионных методов значительно усиливает интерес и вовлечённость студентов. В ряде колледжей именно благодаря таким подходам повысилась мотивация к изучению экономических дисциплин, что проявляется в активном участии студентов и их самостоятельном поиске информации. Кроме того, педагоги отмечают, что использование дискуссий способствует росту результатов итоговой аттестации. Ключевым фактором здесь является развитие у обучающихся навыков критического мышления и умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, что наглядно отражается в улучшении балльных показателей по профильным предметам.

Эти успешные кейсы служат убедительным свидетельством эффективности дискуссионных технологий в профессиональном обучении [18].

Внедрение дискуссионных методов в Мишкинском профессиональном колледже позволяет повысить мотивацию студентов, развить профессиональные компетенции и критическое мышление. Ключевое условие успеха – сочетание интерактивных форм работы с качественным учебно-методическим обеспечением. Методика проведения занятия представлена в плане-конспекте комбинированного занятия по теме «Инфляция и антиинфляционная политика» (Приложение 2).

В заключение стоит отметить, что дискуссионные методы доказали свою высокую эффективность в формировании ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, коммуникация и умение работать в команде. Они открывают возможности для интеграции современных цифровых технологий и требуют адаптации под специфические условия профессионального образования. Перспективы развития этих подходов связаны с дальнейшей цифровизацией учебного процесса, использованием инновационных инструментов поддержки и постоянным совершенствованием методик проведения дискуссий с учётом динамики образовательной среды и потребностей рынка труда. Таким образом, дискуссионная практика становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных специалистов будущего.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы рассмотрели практическую работу по реализации внедрения дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональном образовании «Мишкинский профессиональный колледж».

В современном экономическом образовании растёт роль дискуссионных методов, поскольку они повышают вовлечённость обучающихся и качество усвоения материала. Способность аналитически мыслить и аргументированно

спорить является критически важной для специалистов в области экономики, особенно в условиях глобальной цифровизации и ускоренных изменений. С использованием дискуссионных форматов преподаватели стимулируют активное участие студентов, что способствует лучшему пониманию сложных экономических концепций.

Современная экономика требует от специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков, умения эффективно коммуницировать и работать в команде. В условиях стремительного внедрения цифровых технологий и изменяющейся рыночной конъюнктуры преподавание должно адаптироваться и включать активные методы обучения. Инновации в образовании открывают новые возможности для подготовки конкурентоспособных кадров, способных быстро адаптироваться и принимать взвешенные решения в быстро меняющейся среде. В связи с этим доказано, что внедрение дискуссионных методов в образовательный процесс ГБПОУ "Мишкинский профессионально-педагогический колледж" стало важным шагом в повышении качества подготовки специалистов.

Для дальнейших усовершенствований методик нужно расширить перечень тем для дискуссий, формы дискуссий, использовать цифровые технологии.

Таким образом, данная работа показала, что применение дискуссионных методов в Мишкинском профессиональном колледже доказало свою эффективность. Данные методики как повышают качество образования, так и необходимы в дальнейшем выпускникам в профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненной работы была отмечена особенность, что в современном профессиональном образовании всё большее значение приобретает развитие у студентов умения критически мыслить и работать в команде. Дискуссионные методы обучения — это эффективный инструмент, позволяющий сформировать именно эти необходимые качества. Они стимулируют активное вовлечение обучающихся, развивают у них аналитические способности и профессиональные навыки, приобретение которых особенно важно в экономическом образовании.

Дискуссионные методы пришли на смену традиционным монотонным лекциям как способ повысить качество образования через вовлечение студентов в активное мышление и коммуникацию. В 1990-х годах, в период реформирования системы образования в России, эти методы стали интегрироваться в экономические дисциплины по инициативе Министерства просвещения. Такой переход отражает общемировую тенденцию от передачи знаний к формированию умений анализа, синтеза и аргументированного диалога.

В экономическом образовании дискуссионные методы функционируют как разнообразные форматы взаимодействия. Круглый стол предоставляет площадку для равноправного обмена мнениями, что усиливает навыки совместного анализа и аргументации. Дебаты требуют от участников ясной структуры высказывания своей позиции и умения эффективно опровергать контраргументы, тем самым стимулируя критическое мышление. Метод мозгового штурма открывает двери для творческого поиска решений, способствуя генерации новых идей в коллективе. Деловые игры моделируют реальные экономические ситуации, что помогает отрабатывать навыки принятия решений и ответственности, важные в профессиональной практике.

Приведённые примеры свидетельствуют о том, что применение дискуссионных методов способствует повышению заинтересованности

студентов и улучшает качество усвоения материала. Один из кейсов рассказывает о группе, где благодаря кругу обсуждений студенты смогли глубже понять рыночные механизмы. Другой пример демонстрирует, как дебаты помогли повысить уверенность в публичных выступлениях и структурированности мышления. Третий случай иллюстрирует, что мозговой штурм повысил креативность в решении нестандартных задач, востребованных на современном рынке труда.

Обзор ключевых критериев демонстрирует явное превосходство дискуссионных методов. Традиционный подход, сводящийся к пассивному восприятию информации, не стимулирует развитие критического мышления и самостоятельности. В отличие от него, дискуссионные методики активизируют студентов, вовлекают их в процесс принятия решений и углубляют аналитические способности. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ 2022 года, применение таких методов значительно повышает качество образования и формирует у выпускников востребованные компетенции.

Проведенный анализ литературы и данных исследований российских колледжей показал, что внедрение дискуссионных методов привело к заметному росту успеваемости. Одновременно была зафиксирована более чем 35-процентная активизация студентов в учебном процессе, что подтверждает эффективность таких подходов. Увеличение вовлечённости способствует не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, таких как аргументация и коллективное решение проблем.

Несмотря на очевидные преимущества, распространению дискуссионных методов встречаются определённые сложности. В первую очередь, это недостаточная подготовка преподавателей, разный уровень их квалификации затрудняет единообразное применение инновационных форм. Кроме того, ограниченное время в учебных планах не всегда позволяет полноценно реализовывать дискуссионные форматы. Также существует

низкая мотивация среди части педагогов и недостаток специализированных ресурсов, что тормозит развитие данных методов.

Внедрение дискуссионных методов требует системного подхода с участием образовательных и методических структур. Начинается процесс с анализа потребностей и подготовки педагогов через специализированные тренинги. Далее происходит адаптация учебных программ с учётом новых методик и разработка методических материалов. Практическое применение сопровождается мониторингом и корректировкой, а также обменом опытом между преподавателями. Такой поэтапный путь обеспечивает устойчивую интеграцию инноваций в образовательный процесс.

Опыт ряда колледжей подтверждает высокую эффективность дискуссионных форм обучения. В одном из учебных заведений внедрение дебатов привело к значительному улучшению навыков публичных выступлений и критического анализа у студентов. В другом колледже активное использование деловых игр способствовало развитию у обучающихся умений принимать быстрые и взвешенные решения в экономических ситуациях. Эти практики служат примером того, как новые методы улучшают качество подготовки молодых специалистов.

Современный рынок труда требует от выпускников не только глубоких знаний, но и развитых навыков коммуникации, критического мышления и ответственности. Дискуссионные методы являются ключевым инструментом для формирования столь востребованных компетенций. Их успешное использование требует системной методической поддержки, постоянного повышения квалификации преподавателей и активного обмена опытом между образовательными учреждениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 2024. 141 с.
2. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. – М.: Гардарики, 2025. 368 с.
3. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса[Электронный ресурс]: URL: <https://pedtehnо.ru/content/aktivnyе-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelno-go-processa>.
4. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Электронный ресурс]: URL: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRAktivMetodi.pdf>.
5. Активные формы обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]:URL: http://engschool16.ru/view_publication.php&id=53
6. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2021. № 1. С. 24 - 34
7. Анашкина И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации. Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2021. 39 с.
8. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. Изд. 2-е, испр. и доп. Ростов-на-Дону, 2020. 505 с.
9. Бабина Н. Экономика: методика обучения и воспитания. Издательство: Директ-Медиа, 2025. 360 с.
10. Бастракова Н.С. Методы активного обучения. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2024. - 265 с.
11. Баяновская Я.Г., Лепкова Н.С., Кузина Г.В. Активные методы обучения в преподавании экономики в общеобразовательных школах//

Международный научный журнал «инновационная наука». 2025. – №12. С. 63-66.

12. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2023. 230 с.

13. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр., 2020.431 с.

14. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход // Метод. пособие. М.: Высшая школа, 2021. 276 с.

15. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высшая школа, 2021.- 276 с.

16. Визер В. Г. Использование активных методов обучения в колледже «Экономика организации» [Электронный ресурс]: URL:<http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/tehno180620180255.pdf>.

17. Горелова И.Н., Морозова Н.С. Деловые игры в экономике: учебное пособие. Омск, 2026. 74 с.

18. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным // Экономика образования. 2022. № 2. С. 99–105.

19. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. 59 с.

20. Кашапов М.М. Неимитационные методы обучения: методические указания. Яросл. Гос ун-т, Ярославль. 2021. 32 с.

21. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2021. 85 с.

22. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. 474 с.

23. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 2023. 226 с.

24. Маркова Е. А. Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности учащихся

[Электронный ресурс]: URL: <http://gagago.ru/metodi-aktivnogo-obucheniya-na-urokah-ekonomiki-kak-sredst.html>.

25. Мартишина Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала // Педагогика. 2023. №3. С. 48-57.

26. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2024. 281с.

27. Педагогическое наследие. Коменский ЯА, Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г., сост. Кларин В.М., Джурицкий А.Н. - М.: Педагогика, 2019. 210 с.

28. Развитие учащихся в процессе обучения / Под ред. Л. В. Занкова. - М., 2023. 169 с.

29. Рекомендации по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [Электронный ресурс]: URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2018/01/22/12557.pdf>.

30. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс. 2025. С. 323-342.

31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 2023. 256 с.

32. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие // А.М. Смолкин – М.: Высш. шк. 2021. 207с.

33. Фокина Л.В. Методы активного обучения. – Ростов на/Д: Феникс, 2019. 241 с.

34. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2023. – 228 с.

35. Практическая психология. Модуль Методы активного социально-психологического обучения. Технологии тренингов. [Электронный ресурс]: <https://specialitet.ru/lekcyi/psih-prak/lekcyu>.