



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Контроль и оценка знаний учащихся в процессе изучения
экономических дисциплин**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
45,08 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«В» 06 2025 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
Д.Н. Корнеев Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Иванова Айнагуль Муссаевна Иванова

Научный руководитель:
Доктор э.н., профессор
Лысенко Юлия Валентиновна Лысенко

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	6
1.1 Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний учащихся в учебном процессе.....	6
1.2 Виды, типы и формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.....	15
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ГПБОУ ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНО– ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	31
2.1. Характеристика базы исследования и анализ организации педагогического контроля и оценки знаний учащихся в ГПБОУ Челябинский механо– технологический техникум».....	31
2.2. Организация балльно– рейтинговой системы оценивания знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности».....	48
2.3. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности».....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Контроль и оценка знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин играют ключевую роль в образовательном процессе. Они позволяют не только оценить уровень усвоения материала, но и стимулировать студентов к активной учебной деятельности, а также выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. В условиях современного образования, когда акцент делается на развитие критического мышления, аналитических навыков и способности применять теоретические знания на практике, контроль и оценка становятся особенно важными.

Актуальность темы исследования в том, что в условиях быстро меняющегося мира и развития технологий, образовательные учреждения, такие как Челябинский механико– технологический техникум, сталкиваются с необходимостью внедрения новых методов и подходов к контролю и оценке знаний. Это особенно актуально для экономических дисциплин, которые требуют от студентов не только теоретических знаний, но и умения применять их в реальных ситуациях.

Контроль и оценка знаний конечно же играет колоссальную роль в процессе образования, и в особенности в области экономических наук. Они являются не только средством проверки понимания исследуемого материала, но и фундаментом для формирования у учащихся критического мышления, аналитики и умения применения теории и практики. В нынешней динамичной экономике, где информация постоянно имеет свойства обновляться, чрезвычайно необходимо поддерживать высокий стандарт контроля и оценки знаний, для того чтобы студенты могли успешно быть ориентированными в постоянно меняющихся реалиях рынка.

Современное образование требует от учащихся не только запоминания фактов, но и умения анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Экономические дисциплины, такие как микроэкономика, макроэкономика, финансовый менеджмент и

бухгалтерский учет, требуют от студентов глубокого понимания теоретических основ и умения применять их в реальных ситуациях. Поэтому контроль знаний должен быть многоуровневым и включать различные формы оценки: тесты, контрольные работы, практические задания и проекты.

Кроме того, использование современных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности для контроля и оценки знаний. Онлайн– тестирование, интерактивные платформы и системы управления обучением позволяют не только облегчить процесс оценки, но и сделать его более прозрачным и доступным для студентов. Это способствует созданию более динамичной образовательной среды, где учащиеся могут получать обратную связь в реальном времени и корректировать свои действия в процессе обучения.

Таким образом, контроль и оценка знаний в процессе изучения экономических дисциплин должны быть направлены не только на выявление уровня усвоения материала, но и на развитие у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В данной работе мы рассмотрим основные методы и подходы к контролю и оценке знаний учащихся в области экономики, а также их влияние на качество образовательного процесса.

Целью данной работы является разработка и внедрение эффективной системы контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин в Челябинском механико– технологическом техникуме.

Задачи работы:

- изучить теоретические аспекты организации и проведения контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин;
- проанализировать организацию контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГПБОУ Челябинский Механо– Технологический Техникум».

Объектом исследования является процесс контроля и оценки знаний учащихся в Челябинском механико– технологическом техникуме.

Предметом исследования являются методы и подходы к контролю и оценке знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин.

Методы исследования: анализ научной литературы и методических материалов; пилотное внедрение разработанной системы и оценка ее эффективности.

Структура работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы изучены теоретические аспекты организации и проведения контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин. Представлены цели, функции и принципы контроля и оценки знаний учащихся в учебном процессе; изучены виды, типы и формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализирована организация контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГПБОУ Челябинский Механо– Технологический Техникум».

Представлена характеристика базы исследования и анализ организации педагогического контроля и оценки знаний учащихся в ГПБОУ Челябинский механико– технологический техникум». Изучены организация балльно– рейтинговой системы оценивания знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности». Проведена разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности». Сделан вывод.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний учащихся в учебном процессе

Достоверная организация проверки итогов обучения существенно может воздействовать на результат управления учебным процессом и качество подготовки выпускников. Без систематического и объективного отслеживания степени усвоения материала невозможно обеспечить полноценное образование и формирование у студентов прочных знаний, необходимых для благополучного решения практических задач [7].

Процесс контроля создает значительную обратную связь между преподавателем и учениками, позволяя вовремя выявить трудности в освоении материала, установить истинный уровень владения знаниями, умениями и навыками. Контроль реализуется на протяжении всего периода обучения, однако особую существенность приобретает на этапах завершения изучения отдельных модулей или крупных разделов программы, а также по итогам окончания определенного уровня подготовки.

Таким образом, грамотно организованный контроль служит базой для увеличения качества образовательного процесса, обеспечивает своевременную коррекцию учебных усилий и способствует достижению высоких стандартов профессиональной подготовки.

Проверка итогов обучения состоит не только в определении соответствия уровня усвоенных знаний установленным стандартам, но и охватывает широкий спектр понятий в рамках современной педагогики. Контроль и оценка знаний студентов осуществляют важные функции в учебном процессе: они служат инструментом для определения текущего уровня освоения материала, стимулом для углубленного изучения предмета и средством коррекции методов преподавания.

Таким образом, задача проверки выходит далеко за рамки простого сопоставления знаний учеников с требованиями стандарта. Она становится ключевым элементом обратной связи, воздействующим как на качество обучения студентов, так и на профессионализм преподавателя.

Современное общество предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, что привело к формированию учебных заведений разного формата и изменению статуса классических институтов. Сегодня государственные и частные высшие учебные заведения готовят высококвалифицированные кадры согласно единым государственным нормам и стандартам, однако они обладают правом выбора курсов, программ и собственной системы оценивания, что стимулирует разработку инновационных методик контроля знаний [13].

Эта тенденция обусловлена надобностью адаптации образовательных процессов к динамично меняющимся условиям рынка труда и социальным запросам. В результате возникла потребность в совершенствовании существующих методов и поиске эффективных способов оценки знаний, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки выпускников вузов.

Проблематика контроля знаний была предметом постоянного внимания ученых и педагогов в течение многих десятилетий. Так, исследования психологических и дидактических аспектов оценки учебной деятельности в сфере химического образования представлены работами таких авторов, как Маканов У.М., Жайлаул С.Ж., Омаров Т.Т., Нуртаева Г. Их труды подчеркивают важность учета личностных характеристик студентов и особенностей восприятия учебного материала при разработке механизмов контроля и оценки знаний.

Все педагоги и психологи единодушны в признании важности контроля над процессом формирования знаний, умений и навыков у учащихся. Без такой процедуры работа учителей утрачивает свою осмысленность и

целенаправленность. Чтобы глубже раскрыть содержание и цели контроля, целесообразно рассматривать его как целостную дидактическую систему.

Ученые, включая С.И. Архангельского, Ю.Г. Татура, В.П. Беспалько и другие сконцентрированы на изучении фундаментальных принципов системно– деятельностного подхода. Их труды раскрывают природу, сущность, функции и структуру характеристик систем в общем смысле. Этот подход помогает увидеть контроль знаний и умений с двух сторон: внешне – как целостную систему, находящуюся в постоянном развитии и взаимодействии с окружающей средой, и внутренне – как механизм, претерпевающий изменения внутри самой системы, сохраняя целостность своего функционирования.

Педагогическая энциклопедия определяет проверку знаний как неотъемлемый элемент учебного процесса, предназначенный для фиксации достигнутого уровня обученности и оценки успехов учащихся. Таким образом, контроль выступает важнейшим компонентом учебного процесса, способствующим эффективному управлению качеством образования и достижению поставленных целей обучения [15].

Современные тенденции в педагогике приводят к переосмыслению привычных терминов, касающихся проверки результатов обучения. Если раньше использовался традиционный термин «контроль», то теперь все чаще применяется понятие «педагогическая диагностика». Более того, широкое распространение получил термин «мониторинг», который обозначает комплекс систематически проводимых диагностических процедур, направленных на постоянный мониторинг динамики усвоения материала и оперативную корректировку учебного процесса.

Мониторинг представляет собой серию регулярных проверок, определяемых целями обучения и направленную на наблюдение за прогрессом обучающихся, фиксируя этапы их продвижения и возможные затруднения. Несмотря на многообразие используемых терминов («оценка», «контроль», «проверка», «учёт»), среди них выделяется общее родовое

понятие – «контроль». Оно подразумевает выявление, измерение и оценивание уровня приобретённых знаний, умений и навыков. В структуре контроля выделяют два ключевых компонента: саму процедуру проверки и последующую оценку её результатов, которая часто выражается в конкретных отметках.

Таким образом, современный подход акцентирует внимание на непрерывном мониторинге и диагностике учебных достижений, что повышает эффективность и управляемость образовательного процесса.

Вопросы контроля знаний занимают важное место в педагогической науке. По мнению отечественных исследователей, таких как П.И. Пидкасистый, основной задачей контроля является определение уровня знаний учащихся относительно установленных образовательных стандартов. В.С. Аванесов рассматривает педагогический контроль шире, видя в нём систему проверки результатов обучения и воспитательной работы студентов.

Иностранные исследователи анализируют процесс контроля знаний в действительности весьма обширнее, и видят в нём инструмент комплексной оценки успеваемости, роста личности и воспитательной составляющей обучающихся. После тщательного анализа приобретённой информации формируются рекомендации, устремленные на оптимизацию учебного процесса, действенный переход студентов на высшие ступени обучения, а также объективную оценку продуктивности преподавательниц деятельности и системы образования.

С точки зрения С.И. Архангельского, целенаправленно применять содержательно– функциональный подход при анализе учебных процессов вузов. Он подчёркивает, что подлинная значимость контроля не может сводиться только лишь к выставлению оценки, а заключается в объективной оценке реальных достижений студентов в самостоятельном изучении материала и профессиональной деятельности педагогов [3].

Итак, контроль обучения в дидактическом аспекте порождает целый ряд важных вопросов: какую функцию выполняет проверка, какое

содержание она должна иметь, какими методами и формами лучше осуществлять контроль, каким критериям подчиняться измерения, какие средства измерений применить, как правильно интерпретировать успехи и неудачи студентов в обучении.

Основная задача контроля знаний и умений состоит в том, чтобы обнаружить достижения и успех учащихся, а также в обозначении направлений для улучшения и углубления компетенций. Целью контроля есть ни что иное, как создание условий для вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность. А она может быть достигнута посредством определения уровня изучения учащиеся учебного материала, степени владения ими нужными знаниями, умениями и навыками, которые предусмотрены учебной программой. Кроме того, конкретизацией основной цели контролю является обучение учащихся методикам взаимного и самостоятельного контроля, формирование привычки регулярно проводить самооценку и взаимопроверку своей работы. Еще одной значимой задачей является воспитание ответственности за итоги труда. Контроль и оценка знаний учащихся преследуют несколько важных целей, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Цель контроля и оценки знаний

Цель контроля и оценки знаний учащихся	Описание
Определение уровня знаний	Выявление уровня знаний и умений учащихся по изученному материалу.
Стимулирование учебной деятельности	Мотивация учащихся к более активному участию в учебном процессе и к самостоятельному изучению материала.
Коррекция учебного процесса	Использование результатов контроля для корректировки методов преподавания и адаптации учебного материала к потребностям учащихся
Обратная связь	Предоставление учащимся информации о их успехах и ошибках, что помогает им лучше понять свои сильные и слабые стороны.
Поддержка самооценки	Помощь учащимся в формировании адекватной самооценки и осознании своих достижений

--	--

Эффективное управление любой деятельностью обязательно предусматривает контроль — систему постоянной проверки её результативности. Особенно важна такая система в педагогическом процессе, ведь с психологической точки зрения, без оперативной информации о промежуточных показателях участники теряют возможность эффективно управлять своей работой [21].

Цель контроля — сбор сведений, на основании которых учитель может внести требуемые поправки в ход учебно– воспитательного процесса. Это может включать изменение содержания занятий, пересмотр методов и форм работы либо даже кардинальную реорганизацию всей системы педагогической деятельности.

Дидактика трактует контроль и проверку результатов обучения как своеобразную педагогическую диагностику. Грамотно организованная проверка и оценка знаний оказывает положительное влияние на студентов, стимулируя их учиться эффективнее. Именно поэтому педагогу важно понимать принципы, функции, способы и формы контроля, чтобы повышать качество и результативность обучения.

Педагогический контроль, являясь неотделимой составляющей образовательного процесса, осуществляет ряд основных функций. Согласно исследованиям В.П. Беспалько и других ученых, среди основных выделяются: воспитательная функция, организаторская функция, развивающая функция, обучающая функция, корректирующая функция, методическая функция, метрическая, или измерительная, функция, контролирующая, или диагностическая, функция.

Эти функции содействуют результативному формированию образовательных компетенций учащихся и позволяют объективно взвешивать уровень усвоенных ими знаний и навыков.

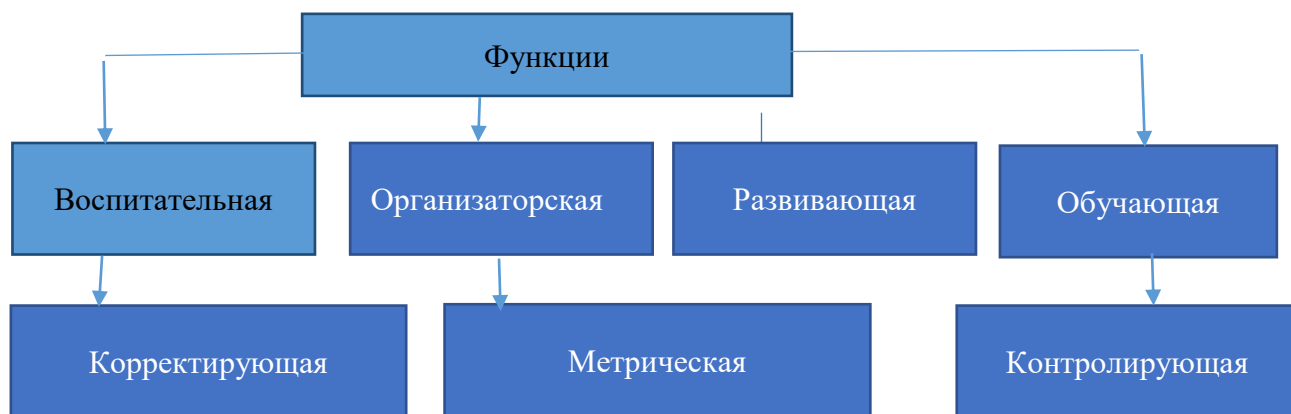


Рис. 1. Функции контроля и оценки знаний

Приоритетной задачей педагогического контроля является выполнение собственно контрольной функции. Ее содержательность обуславливается разнообразными спектрами образовательной деятельности и включает несколько первостепенных задач, специфичных для каждой формы контроля. Основной целью здесь выступает определение степени овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также оценка качества и результатов их учебно-познавательной деятельности и социальной активности.

Реализуя свою обучающую функцию, педагогический контроль ориентирован на углубленное изучение всего содержания программы курса, выявление и понимание логических взаимосвязей и закономерностей. Благодаря этому студенты эффективнее проходят учебный материал, надежно закрепляют знания, классифицируют и обобщают полученные сведения. Все перечисленные процессы позитивно влияют на повышение интереса к учебе и создание условий для индивидуального подхода к каждому учащемуся [22].

Воспитательная роль контроля заключается в воздействии на эмоциональную сферу личности студента посредством публичного оценивания его успехов и трудностей в обучении. Цель этой функции состоит в развитии самосознания учащегося, способствуя выявлению и

укреплению положительных качеств личности, а также осознанию и устранению недостатков.

Правильно реализуя данную функцию, мы формируем у студентов устойчивое позитивное отношение к знаниям, создавая основу для их личного роста и развития.

Организационная функция контроля устремляется на совершенствование учебного процесса путем выбора оптимальных форм, методов и средств обучения, мотивирующих студентов ежедневно активно заниматься приобретением и развитием знаний.

Развивающая функция контроля нацелена на формирование и укрепление существенных психологических характеристик студентов, включая независимость мышления, развитость памяти и четкость выражения мыслей. Для достижения этого немаловажно оживленное участие студентов в процедурах проверки и самооценки собственных знаний, умений и навыков, что стимулирует их познавательную деятельность.

Методическая функция контроля предполагает стабильное совершенствование преподавателем собственной методики преподавания и внедрение современных педагогических технологий, позволяющих ликвидировать найденные пробелы в усвоении материала студентами [25].

Правильное осуществление перечисленных функций позволит внедрить в процесс контроля знаний, умений и навыков следующие дидактические принципы [8]:

- принцип действенности;
- принцип систематичности и всесторонности;
- принцип индивидуальности;
- принцип дифференцирования;
- принцип объективности;
- принцип единства требований;
- принцип связи и контроля с образованием;
- принцип справедливости и гласности;

– принцип научности и эффективности.

Повышение качества образовательного процесса требует от преподавателей умения точно подбирать и эффективно применять разнообразные виды, формы и методы педагогического контроля, ясно определяя его цели и функции. Наиболее распространенными видами контроля в высшем образовании являются: входной контроль, проводимый в начале обучения; текущий контроль, осуществляемый в ходе учебного процесса; рубежный контроль, фиксирующий промежуточные результаты освоения дисциплины; итоговый контроль, подводящий итоги изучения отдельного курса; заключительный контроль, завершающий обучение в вузе.

Выбор конкретного вида контроля зависит от этапа обучения и поставленных перед ним целей.

Контроль и оценка играют важную роль в учебном процессе, так как они:

1. Обеспечивают обратную связь, потому как учащиеся получают информацию о своих успехах и ошибках.
2. Способствуют развитию, ведь оценка помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны и работать над их улучшением.
3. Повышают мотивацию, ибо контроль и оценка стимулируют учащихся к более активной учебной деятельности.
4. Корректируют учебный процесс, как известно преподаватель может адаптировать свои методы преподавания на основе результатов контроля.

Итак, контроль и оценка знаний учащихся являются важными элементами учебного процесса. Они помогают не только оценить уровень знаний, но и стимулировать учащихся к более глубокому изучению материала, а также корректировать учебный процесс. Соблюдение принципов объективности, систематичности и дифференцированного подхода позволяет сделать контроль и оценку максимально эффективными и полезными для учащихся.

1.2 Виды, типы и формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования

Проверка успеваемости студентов представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, устремлённую на оценку приобретенных знаний, сформированных умений и профессиональных компетенций [31]. Среднее профессиональное образование предусматривает использование разнообразных видов, типов и форм контроля, гарантирующих объективность оценки качества подготовки будущих специалистов (табл.2)

Таблица 2 – Виды контроля

Вид контроля	Цель
Предварительный	Выявление уровня подготовленности
Текущий	Своевременное выявление пробелов
Промежуточный	Проверка усвоенного материала
Итоговый	Подведение итогов, оценка общего результата

Согласно действующим нормативным документам федерального уровня, выделяются следующие типы контроля успешности освоения ОПОП: Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, расчетно– графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация обычно проводится по окончании семестра и часто знаменует завершение изучения целой дисциплины, её немаловажного раздела либо отдельного модуля. Она позволяет

проконтролировать основные объемы знаний и навыков, а иногда служит подтверждением формирования конкретных профессиональных компетенций. Основными формами такого контроля выступают зачёты и экзамены.

Итоговая государственная аттестация призвана комплексно дать оценку результатом всей образовательной траектории студента. По сути, это финальный экзамен, проводимый комиссией государственных экспертов, включающей представителей работодателей. Именно на данном этапе возможно полноценное тестирование всех приобретённых общекультурных и профессиональных компетенций, а подтверждение успешного завершения обучения осуществляется защитой выпускной квалификационной работы или дипломного проекта [32].

В рамках каждого из данных типов контроля могут быть задействованы разные виды контроля.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем;
- защита практической работы, реферата, курсового проекта, творческой работы.

Каждый вид контроля может характеризоваться своими достоинствами и ограничениями. Одним из распространенных методов является устный опрос, который позволяет преподавателю оценить не только объём знаний и эрудированность студента, но и его способность структурировать ответ, строить связную речь, проявлять коммуникабельность и уверенность в публичных выступлениях.

Особенностью устного опроса является его воспитательное воздействие. Непосредственный контакт преподавателя и студента создаёт атмосферу доверительного общения, способствует установлению

неформальных отношений, формирует навыки публичного выступления и развивает способность ясно выражать свои мысли.

Ключевые преимущества письменных заданий включают:

- экономия времени преподавателя (примерно вдвое– втрое быстрее по сравнению с устным контролем);
- обеспечение равных условий для всех обучающихся;
- возможность создавать равнозначные по уровню сложности варианты вопросов;
- объективность оценки без влияния личного участия преподавателя;
- проверяемость обоснованности выставленной оценки;
- минимизация субъективизма в оценке подготовленности ученика, вызванного его личностными характеристиками.

Использование информационных технологий и автоматизированных систем для контроля результатов обучения дает:

- быстрое и точное получение объективных сведений о фактическом уровне усвоения материала обучаемыми, включая возможность мониторинга прямо в ходе занятий;
- детализированное представление персонализированной информации преподавателям для качественной оценки успеваемости и оперативного внесения изменений в учебный процесс;
- формирование и аккумуляция рейтинговых показателей достижений студентов по всему спектру дисциплин и модулей образовательной программы;
- развитие необходимых навыков и способностей самостоятельно пользоваться информационными ресурсами и технологиями;
- создание возможностей для самодиагностики и стимуляции самообразования в рамках индивидуальной учебной деятельности.

Тем не менее, несмотря на эффективность технического контроля, он уступает традиционному письменному– устному контролю в выявлении индивидуальных талантов и творческих способностей студентов.

Следовательно, целесообразно сочетать современные технологические средства с персональными собеседованиями для всестороннего анализа результатов обучения[33].

Каждая форма контроля связана с одним или несколькими видами контроля. Имеются универсальные формы, которые применяются ко многим типам проверок, например, устный или письменный экзамен. Одновременно некоторые формы могут объединять разные виды контроля, сочетая элементы обоих подходов. Например, экзаменационный билет может включать как устные вопросы, так и письменные задания.

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, расчетно– графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно– исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа.

Таким образом, разнообразие видов, типов и форм контроля способствует повышению эффективности учебно– воспитательного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях, обеспечивая всестороннюю подготовку будущих специалистов.

1.3 Методы контроля и оценки знаний учащихся в процессе в процессе изучения экономических дисциплин

Методы контроля и оценки знаний играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в изучении экономических дисциплин, поскольку позволяют оценивать степень овладения студентами необходимыми знаниями, умениями и компетенциями. Эти методы помогают студентам осознать уровень своей подготовки, скорректировать процесс обучения, а также способствуют развитию аналитических способностей и критического мышления [37].

Методы контроля

1. Устный опрос – личное взаимодействие между преподавателем и студентом, включающее ответы на поставленные вопросы.

Его достоинства – возможность проверить глубину понимания материала, способности рассуждать и формулировать выводы.

Недостатком является субъективизм оценки, зависимость от индивидуальных особенностей речи и поведения студента.

2. Письменные контрольные работы – выполнение заданий письменно, включая решение задач, написание эссе, составление планов и схем.

Преимущество – объективность оценки, возможность выявления слабых мест в подготовке, развитие письменной речи и логики рассуждений.

Недостатком является ограниченность возможностей экспресс– проверки большого количества студентов.

3. Тестирование – использование стандартизированных вопросов с несколькими вариантами ответов или открытым типом вопроса.

Преимущества тестирования – высокая скорость обработки результатов, объективность оценки, массовость применения.

К недостатку можно отнести возможное отсутствие гибкости, упрощение сложности материала, недостаточная проверка глубины понимания предмета.

4. Практические задания – решение реальных кейсов, разработка бизнес– проектов, проведение анализа экономической ситуации.

Преимущество данного метода – развитие практических навыков, применение теории на практике, формирование профессиональной компетенции.

Недостатком является сложность организации, высокие требования к квалификации преподавателей.

5. Экзамены и зачёты – проведение итоговых испытаний, завершающих изучение дисциплины.

Преимущества – комплексная проверка полученных знаний, выработка навыков систематизации материала.

Недостаток – конечно же стресс для студентов, риск поверхностного запоминания ради успешной сдачи экзамена.

6. Самооценка и взаимооценка – самостоятельная оценка собственных достижений и самооценивание со стороны коллег.

Преимущество данного метода – формирование ответственности за собственный учебный процесс, повышение мотивации к обучению.

Недостаток – трудности в обеспечении объективности, необходимость дополнительной методической поддержки.

Устный опрос употребляется в качестве метода контроля и оценки компетенций при проведении таких форм контроля, как собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по предмету или модулю.

Собеседование представляет собой целенаправленную беседу преподавателя со студентом, посвященную вопросам изучаемого предмета. Его задача — определить объем знаний студента по конкретному разделу, теме или проблеме.

Коллоквиум выступает не только средством проверки, но и инструментом развития знаний студентов. Во время коллоквиумов анализируются отдельные части, разделы, темы изучаемого курса, которые обычно не входят в программу семинаров и иных практических занятий. Здесь также обсуждаются выполненные студентами реферативные работы, проектные задания и прочие учебные материалы.

Зачёт и экзамен являются формами промежуточной аттестации студентов, предусмотренными учебным планом соответствующей профессиональной или специальной подготовки [31].

Экзамены предназначены для оценки общей работы студента за период обучения (полностью по курсу или его части), охватывая как теоретические знания, так и развитие творческих способностей, навыков самостоятельного поиска решений, синтеза полученной информации и умения применять знания на практике.

Форма зачёта преимущественно ориентирована на свидетельство удачной сдачи лабораторных и расчетно– графических работ, защиты курсовых проектов, усвоения материала семинаров и практических занятий, а также прохождения учебной и производственной практик. Студенты подтверждают таким образом выполнение всех предусмотренных программой учебных заданий.

Экзамены организуются по предварительно разработанным билетам и могут проходить как в устной, так и в письменной формах. Допускается применение технических средств в ходе проведения экзаменов и зачетов. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы, выходящие за рамки билета, предлагать решать задачи или приводить примеры из изученного курса.

Зачет по выполненным практическим и лабораторным работам фиксируется постепенно, по мере их исполнения. В отдельных случаях зачеты по отдельным дисциплинам могут проводиться непосредственно на практических занятиях в виде контрольных мероприятий. Оценка за семинары ставится на основании представленных студентами рефератов, докладов или выступлений на самом занятии.

По итогам зачета студентам может быть выставлена как качественная отметка («зачтено» / «не зачтено»), так и количественно– дифференцированная оценка («отлично», «хорошо» и др.). Результаты

экзаменационного контроля обычно определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Сам экзамен проводится на основе специально разработанных экзаменационных билетов, каждый из которых включает теоретические вопросы и практические задания.

Среди форм письменного контроля выделяются:

- тесты,
- контрольные работы,
- эссе,
- рефераты,
- курсовые проекты,
- отчетные материалы по учебным практикам.

Тестирование относится к простым и эффективным формам контроля, используемым для проверки владения специальной терминологией, информационной культурой и знанием ключевых концептов фундаментальных и прикладных наук.

Тест обычно включает небольшие блоки элементарных заданий, предлагая варианты ответов на выбор. Процедура тестирования длится около 10–30 минут в пределах одного занятия. После теста верные ответы подробно рассматриваются на том же уроке или на последующем занятии. Периодичность проведения тестов определяется самим преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. по уровню контроля

- вступительные,
- текущие,
- тематические,
- тесты промежуточной аттестации;

2. по содержанию

- гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины),

– гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. по методологии интерпретации результатов:

– нормативно– ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),

– критериально– ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4. по форме предъявления

–бланковые,

–компьютерные

Контрольная работа относится к усложнённым формам проверки знаний, состоящим из ряда умеренно трудных вопросов, задач или упражнений, требующих развёрнутых пояснений и аргументации. Длительность контрольной работы колеблется от фрагмента урока до полного академического часа. Подробный анализ правильных решений предоставляется на последующем занятии. Оптимально устраивать контрольные работы не реже одного раза перед каждым этапом промежуточной аттестации [36].

Другим важным методом письменного контроля является написание эссе. Эта форма приобретает особое значение при формировании универсальных компетенций выпускников, включающих базовые знания в области гуманитарных и социально– экономических наук, а также умение применять основные научные подходы этих областей.

Эссе представляет собой небольшую творческую работу, выполняемую студентом самостоятельно на тему, выбранную преподавателем. Написание

эссе направлено на развитие способности мыслить оригинально и независимо, а также выражать собственные мысли и идеи ясно и лаконично в письменной форме.

Эссе должно демонстрировать ясное изложение существа рассматриваемой проблемы, самостоятельный анализ вопроса с применением понятийного аппарата и аналитических инструментов изучаемой дисциплины, а также формулировку выводов, отражающих личную точку зрения автора относительно обозначенной проблемы.

Формы эссе существенно различаются в зависимости от особенностей изучаемой дисциплины. Так, в одном случае оно может представлять собой анализ собранных самим студентом эмпирических данных по исследуемой проблематике, в другом — критическое осмысление публикаций в средствах массовой информации, а в третьем — детальное рассмотрение предложенной преподавателем проблемы с обязательным приведением аргументированных разъяснений и примеров, наглядно демонстрирующих особенности изучаемого явления.

Критерии оценки эссе зависят от конкретной дисциплины, но в целом работа должна соответствовать следующим требованиям: оригинальность выполнения, убедительность аргументов и выводов, точность и лаконичность изложения, креативность постановки проблемы, глубина понимания темы и манера подачи материала (грамотный выбор источников, самостоятельный анализ фактов, структурированное и логичное построение текста).

Студентам предоставляются перечень возможных тем, рекомендованная литература (основная и дополнительная), а также правила оформления работы [41].

Реферат — это форма письменной работы, чаще используемая при изучении профилирующих дисциплин профессионального цикла. Обычно реферат представляет собой сжатое описание содержания научных исследований и литературы по выбранной тематике. Рекомендуемый объем

реферата составляет 10–15 страниц, срок подготовки — от двух недель до месяца.

Написание реферата начинается с самостоятельного изучения студентом специализированных источников (монографий, научных статей и прочих публикаций) по выбранной теме, которая не получила глубокого освещения на лекциях. Завершается подготовка систематизацией найденной информации и её кратким представлением.

Основной целью реферирования является выработка у студентов навыков лаконичного и точного описания собранных материалов и фактов согласно стандартам, принятым в научно– исследовательской среде. Перед началом работы над рефератом студент получает рекомендации по выбору темы, перечню необходимой литературы и правилам оформления.

Курсовая работа — это более сложная форма самостоятельной письменной работы, нацеленная на творческое освоение общих и специальных профессиональных дисциплин, а также на формирование соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может составлять от 10 до 20 страниц, а сроки выполнения варьируются от одного– двух месяцев до целого семестра. В зависимости от отведённого срока курсовая работа может отличаться уровнем творческой вовлечённости.

При выполнении курсовой работы студент обязан глубоко проработать заявленную тему, последовательно выстроить структуру изложения, продемонстрировать способность к обобщениям и выводам[42].

Структура курсовой работы включает введение, основную часть, заключение и библиографию. Во введении автор кратко обосновывает значимость выбранной темы, описывает структуру работы и знакомит читателя с использованными источниками. Основная часть посвящена глубокому изучению ключевой проблемы, может подразделяться на две и более главы (раздела), каждая из которых заканчивается краткими выводами.

Заключение содержит общий итог проделанной работы и сформулированные автором ключевые выводы. Список использованных источников отражает всю литературу, привлекаемую при подготовке работы.

Оценивая уровень выполнения курсовой работы, преподаватель проверяет наличие у студента определенных умений, навыков и компетенций, исходя из целей, установленных для данного типа учебной деятельности:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Отчеты по практикам служат особой формой письменных работ, позволяя студентам систематизировать знания, умения и навыки, приобретённые в период прохождения учебных и производственных практик.

Технические формы контроля реализуются с использованием различных технических ресурсов. Они могут включать программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и аналогичные средства.

Технические средства контроля охватывают специальное оборудование, используемое студентами при выполнении лабораторных и иных практических заданий, требующих применения знаний и навыков в учебном производстве. Отличительной чертой лабораторных занятий является их проведение в рамках учебного процесса, где имитируется реальная производственная обстановка, оставаясь при этом в пределах образовательной среды [42].

Итоговая государственная аттестация (ИГА) играет ключевую роль в обеспечении контроля качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Этот важный механизм оценки призван удостоверить, что профессиональные знания и навыки выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему профилю подготовки или специальности.

Перечень обязательных аттестационных процедур, проводимых в рамках ИГА, устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в специальном разделе, регулирующем процедуру итоговой аттестации. Аттестация по указанным позициям не подлежит замене результатами текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов.

Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической(письменной) работы обучающихся

«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» – получают учащиеся, справившиеся с работой 100 – 90 %;

«4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» – соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

При оценке знаний важно учитывать следующие критерии:

– Глубину и точность владения материалом.

– Способность анализировать экономические явления и процессы.

– Умение применять полученные знания на практике.

– Уровень развития коммуникативных навыков и аргументации

выводов.

– Степень сформированности компетенций, соответствующих требованиям профессии.

Сегодня активно внедряются новые технологии и методики, такие как:

– Онлайн– тестирование и автоматизированные системы оценивания.

– Использование мультимедийных ресурсов и интерактивных технологий.

– Проектное обучение и создание групповых проектов.

– Применение кейс– метода и деловых игр.

Эти инновационные методы повышают эффективность образовательного процесса, делают его более интересным и мотивирующим для студентов [31].

Подводя итоги, выбор методов контроля и оценки знаний учащихся зависит от целей и задач конкретного этапа обучения, специфики изучаемых дисциплин и готовности педагогов внедрять современные образовательные

технологии. Важно сочетать разные методы, учитывая индивидуальные особенности студентов и условия образовательного учреждения.

Вывод по первой главе. Организация и проведение контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин требует комплексного подхода, учитывающего разнообразные аспекты педагогического процесса.

Контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию у студентов глубоких знаний, профессиональных навыков и компетенций. Эффективность контроля обеспечивается разнообразием используемых методов и форм, которые включают как традиционные (устный опрос, тестирование), так и современные (кейс– метод, проектное обучение).

Важнейшими критериями оценки являются глубина и точность владения экономическим материалом, способность анализировать реальные экономические проблемы и применять теорию на практике. Необходимым условием качественной оценки является соблюдение принципов объективности, прозрачности критериев и регулярности мониторинга успеваемости. Повышение мотивации студентов достигается благодаря использованию современных педагогических подходов, инновационных технологий и активному вовлечению учащихся в сам процесс оценки своих знаний.

Для достижения максимальной продуктивности контроля и оценки рекомендуется сочетание традиционных и инновационных методик, учет индивидуальных особенностей студентов и постоянное совершенствование педагогической практики.

Следовательно, успешная организация контроля и оценки знаний учащихся в области экономики должна базироваться на интеграции разных подходов, обеспечивать своевременное выявление и устранение недостатков, способствовать формированию высококвалифицированных специалистов, готовых решать актуальные профессиональные задачи.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ГПБОУ ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНО– ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Характеристика базы исследования и анализ организации педагогического контроля и оценки знаний учащихся в ГПБОУ Челябинский механо– технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский механико– технологический техникум" (ГБПОУ "Челябинский механико– технологический техникум") создан 13 сентября 1945г.

В августе 1945 года на привокзальной площади возникло функционирование ремесленного училища № 19, подчинявшегося Министерству трудовых резервов СССР. Ранее здание принадлежало сельскому хозяйственному магазину, а в годы Великой Отечественной войны там располагался эвакуированный московский завод «Красный пролетарий», специализировавшийся на выпуске боеприпасов для реактивных установок «Катюша».

Осенью 1945– го ремесленное училище № 19 перешло в ведение Челябинского часового завода и приступило к подготовке квалифицированных кадров по специальностям токаря, фрезеровщика, шлифовщика, слесарей (инструментальщика и ремонтника промышленного оборудования), сборщика часов. Срок обучения составлял два года, параллельно ученики получали среднее образование (семилетнюю школу). Практические занятия проходили на предприятиях Часового завода Челябинска и Златоуста. Ученикам полагалось обеспечение спецодеждой и обувью.

После комплектования кадровыми специалистами предприятий часовой промышленности, училище начало подготовку работников для завода мерительных инструментов «Калибр» (ЧИЗ). В дальнейшем были

созданы специализированные классы: токарный (1949 год), шлифовальный (1952 год) и фрезерный (1953 год). Таким образом, учреждение стало целиком обеспечено помещениями для полноценного производственного обучения. С тех пор профессиональная подготовка реализовывалась исключительно для нужд Челябинского тракторного завода (ЧТЗ).

Кроме прочего, училище выпускало отрезные станки с гидравлическим приводом марки 872А, а также изготавливала продукцию для экспорта: специальные тиски с подъемным устройством и слесарно–монтажный инструмент, поставляемые в Египет, Китай и Пакистан.

В 1962 году ремесленное училище №19 реорганизовали в городское профессионально–техническое училище №5 (ГПТУ №5). Год спустя, в 1963 году, учреждению присвоили почетное звание «Училище высокой культуры труда и учебы». Учебный процесс предполагал изготовление учениками высококачественной продукции повышенной сложности, а сами учащиеся были обязаны носить специальную униформу и сменную обувь.

Кроме прочего, училище выпускало детали и узлы для токарного станка модели 1А616: суппорты, задние бабки, механизмы смены передач и около двадцати различных элементов конструкции, а также изготавливало тиски с подъемным механизмом и другие изделия для нужд народного хозяйства. Учреждение инициативно участвовало в мероприятиях культурной самодеятельности районного, городского и областного уровней, регулярно завоевывая призовые места, а также располагало собственным духовым оркестром.

В 1990 году произошло объединение двух заведений: ПТУ №123 и ПТУ №5, оба имевших базой Челябинский тракторный завод (ЧТЗ). Тогда же учреждение приобрело статус лицея — технический лицей №1 (на основании приказа №425 от 26 июня 1990 года Министерства образования РСФСР). Позже, приказом Главуправления профтехобразования №512 от 7 августа 1997 года, лицо переименовали в профессиональный лицей №5.

В настоящее время Челябинский механико– технологический техникум объединяет три образовательные организации: профессиональное училище №85, профессиональное училище №1 и профессиональное училище №112, каждое из которых обладает своей уникальной историей.

Например, профессиональное училище №85, открытое в 1964 году, занималось подготовкой рабочих кадров для Челябинского автомеханического завода, включая наладчиков автоматических линий и агрегатных станков, токарей– универсалов, слесарей– инструментальщиков и контролёров отдела технического контроля. Изначально училище находилось в помещении бывшего заводоуправления на улице Артиллерийской, дом 3, а первым руководителем стал Павел Александрович Человечков. В 1982 году училище перебазировалось в новое здание на Грибоедова, 50, и новым директором стал Сергей Михайлович Узунов, удостоенный звания «Отличник профтехобразования РСФСР».

Профессиональное училище №112, основанное в 1976 году, первоначально готовило специалистов для треста «Челябтракторострой»: каменщиков, штукатуров– маляров, плотников, сварщиков. Училищем руководил Виктор Григорьевич Новожилов. Впоследствии спектр профессий расширился, появились курсы парикмахерского искусства и художественного оформления. Продолжительное время заведовал учебным заведением Валерий Петрович Заварухин, отмеченный званием «Отличник профтехобразования».

Самым старым учебным заведением, обладающим богатой историей и традициями, является «Профессиональное училище №1». Оно было открыто в 1930 году при Челябинском тракторном заводе как Школа ученичества массовых профессий (ШУМП). Уже в 1931 году учреждение переименовали в фабрично– заводское училище (ФЗУ). В период с 1933 по 1940 гг. училище располагалось в отдельно стоящем здании на проспекте Ленина (ныне кинозал «Кировец»).

За десятилетие своего существования (1930—1940 гг.) училище выпустило более 15 тысяч квалифицированных рабочих, включая кузнецов—штамповщиков, литейщиков, токарей и сотрудников службы контроля качества.

В 1940 году, после учреждения в Советском Союзе государственной системы трудовых резервов, школа приобрела статус ремёсленнического училища №2 и переехала в здание по адресу улица 40 лет Октября, д. 21.

За выдающиеся успехи в подготовке кадров училище многократно удостоивалось перехода Красного Знамени Государственного комитета обороны СССР. После окончания войны училище начало производство токарно—винторезных станков моделей ТН— 15, позднее освоив серийный выпуск моделей 1615М и 1А616.

В конце 1950— х годов, ввиду острой нехватки квалифицированных кадров в стране, РУ— 2 реорганизовали в техническое училище №1. Затем, в 1964 году, учреждение вошло в систему профессионального технического образования Челябинской области, получив название ПТУ— 1 с высоким уровнем подготовки специалистов на базе восьмилетнего школьного образования. Вскоре училище достигло статуса среднего профессионального учебного заведения.

За долгие годы функционирования менялись лишь наименования и статус учреждения, но оставалась неизменной главная миссия — обучение востребованным рабочим профессиям, таким как специалисты широкого профиля металлообработки, сварщики, электромонтёры, машинисты крана, повара, инженеры— технологи в сфере машиностроения.

Среди знаменитых выпускников училища — Герои Советского Союза: Газизулин Ильдар Габделхаевич, Евстигнеев Константин Андреевич, Миронов Леонид Сергеевич, Старченков Иван Степанович, Худяков Николай Алексеевич.

Современный техникум представляет собой динамичное и уважаемое учебное заведение в структуре системы среднего профессионального

образования Челябинской области, уверенно удерживающее лидирующие позиции среди аналогичных образовательных учреждений региона благодаря высокому качеству подготовки специалистов и созданию комфортных условий для личностного роста и профессионального становления студентов.

Начиная с 2012 года, техникум направил усилия на оптимизацию и развитие программ подготовки рабочих и инженерно– технических специалистов в областях машиностроения, электроэнергетики и теплоснабжения. Эти направления признаны ключевыми и высоко востребованы на региональном рынке труда.

Учредителем Челябинского механико– технологического техникума является Министерство образования и науки Челябинской области.

Место нахождения образовательной организации:

- Корпус 1: 454085, г. Челябинск, ул. 1– ой Пятилетки, 3. (проезд трамваем до остановки «Завод ЧТЗ»)
- Корпус 2: 454007, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 50. (проезд трамваем до остановки «Киргородок» или «Монтажный колледж»)
- Корпус 3: 454007, г. Челябинск, ул. 40 лет Октября, 21.

Техникум имеет лицензию на образовательную деятельность № Л035– 01235– 74/00274545

В Техникуме действует ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Челябинский механико– технологический техникум» (утвержден Приказом Директора ГБПОУ «ЧМТТ» № 126 от 31.05.2025г.)

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей и оценка сформированности компетенций.

Текущий контроль успеваемости оценивает результаты учебной деятельности в течение семестра по дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

– письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

– устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

– комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение. Также показателями текущего контроля является посещаемость обучающимися занятий, практик, уровень усвоения дисциплин.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного).

Зачет по отдельной дисциплине (междисциплинарному курсу) предусматривается в соответствии с учебным планом.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), для проведения оценки соответствия достигнутых студентами результатов установленным требованиям профессиональной образовательной программы формируются фонды оценочных средств (ФОС). Такие фонды предназначены для осуществления входящего, текущего, промежуточного и итогового оценивания учащихся.

Фонд оценочных средств представляет собой обязательный элемент нормативно– методического сопровождения системы оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКСР). Он включается в общую структуру ППКСР и учебно–

методических комплексов, в частности рабочей программы конкретной дисциплины или модуля.

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой пакет документов и методик, предназначенных для регламентации процессов оценки результатов обучения. Он предназначен для сопоставления реальных учебных достижений обучающихся с установленными образовательными целями и стандартами, зафиксированными в программах учебных предметов и модулей.

Структуру фонда составляют: комплект контрольно– измерительных материалов (КИМ), используемых для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам; набор контрольно– оценочных средств, применяемых для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам и практическим занятиям, связанным с профессиональными модулями.

Контрольно– оценочные средства (КОС) — это совокупность методических материалов, устанавливающих нормы и процедуры оценки результатов обучения, то есть подтверждающие соответствие учебных достижений студентов запланированным результатам и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей.

Система контрольно– оценочных средств включает три составляющие:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;

- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания (учебные задания).

Создание контрольно– оценочных средств в соответствии с принципами компетентностного подхода основывается на следующих положениях:

- использование методов контроля, направленных на формирование навыков самооценки и рефлексии обучающимися собственного познавательного опыта;
- применение методов коллективной и взаимооценки (например, рецензирование студенческих работ, обсуждение проектов, исследовательских и дипломных работ, привлечение экспертных комиссий, состоящих из студентов, педагогов и представителей работодателя);
- переход от простой оценки конечных результатов к регулярному процессу контроля, включая пошаговую диагностику ошибок (контроль для обучения);
- моделирование ситуаций, близких к реальной профессиональной деятельности (использование контекстных заданий, что позволяет одновременно проверять несколько компетенций);
- регулярное отслеживание формирования личностных качеств, таких как творческие способности, необходимые для будущего специалиста, способного находить нестандартные решения;
- перенос акцентов в оценке с акцентирования внимания на незнании к демонстрации реальных знаний, умений и готовности действовать;
- привлечение внешней независимой экспертизы, которая повышает доверие к системе оценивания и укрепляет связь с рынком труда и профессионалами отрасли;
- повышение точности оценивания за счёт внедрения стандартных качественных инструментов измерения;

– интеграция цифровых платформ, позволяющих организовать адаптивное оценивание, своевременно вносить индивидуальные коррективы в учебный процесс и централизованно накапливать информацию обо всех этапах оценивания.

Контрольно– оценочные средства разрабатываются с учётом фундаментальных принципов оценки:

– валидность: объекты и содержание оценивания должны точно соответствовать поставленным образовательным целям и задачам;

– надёжность: используемые методы и инструменты обеспечивают объективность и справедливость оценивания;

– эффективность: подбор методов и средств контроля адекватен конкретным обстоятельствам и условиям.

Основные задачи, решаемые с помощью контрольно– оценочных средств:

– контроль и координация образовательного процесса всеми заинтересованными сторонами;

– мониторинг и регулирование (через обратную связь) успешности достижения целей образовательных программ, сформулированных в виде совокупности компетенций выпускников;

– достижение уровня контроля и управления качеством образования, достаточного для признания квалификации выпускников будущими работодателями.

Набор контрольно– оценочных средств (КОС) применяется для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практическим занятиям, относящимся к содержанию профессионального модуля (ПМ).

Данный комплект КОС входит в фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по конкретной профессии.

Структура комплекта контрольно– оценочных средств (ККОС) по профессиональному модулю выглядит следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- общие положения;
- результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля;
- оценка учебной и производственной практике;
- контрольно– оценочные материалы для квалификационного экзамена;
- комплект экзаменационных материалов. [12]

Раздел «Паспорт комплекта контрольно– оценочных средств» определяет назначение и нормативные основания составления КОС, обобщённую информацию об объектах оценки, характеристиках и параметрах оценки, видах заданий и формах аттестации.

В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо зафиксировать и обосновать планируемую форму экзамена (квалификационного испытания), характер задания.

Раздел «Комплект контрольно– оценочных средств» позволяет разработать и собрать в единый пакет задания для студентов и пакет экзаменатора, соответствующий заявленным в паспорте назначению и ожидаемым результатам (объектам оценки).

Исходя из объектов оценки (знания, умения, практический опыт, профессиональные и общие компетенции) и структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО), выбираются соответствующие разделы и типы заданий.

Завершением освоения профессионального модуля становится способность выполнять определенный вид профессиональной деятельности и

владение соответствующими профессиональными компетенциями, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для данной ОПОП.

Аттестация по профессиональному модулю проходит в форме квалификационного экзамена, который проверяет готовность студента к практической деятельности и степень владения компетенциями, обозначенными в разделе требований к результатам освоения ОПОП. Результатом экзамена является однозначное заключение: «освоен» или «не освоен» указанный вид профессиональной деятельности. Данный экзамен является внешним оцениванием и обязательно включает представителей работодателей, действующих в профессиональной сфере.

Допуском к квалификационному экзамену служит успешное освоение обучающимися всех компонентов программы профессионального модуля, включая теоретическую часть (междисциплинарные курсы) и практику.

Образовательная организация вправе установить промежуточную аттестацию по отдельным компонентам программы профессионального модуля. Если такая промежуточная проверка предусмотрена, то рекомендуемые формы оценки следующие: по учебной и производственной практике — дифференцированный зачет; по междисциплинарным курсам — экзамен или дифференцированный зачет [11].

Промежуточный и итоговый контроль по профессиональному модулю преследуют единую цель, но имеют различия. Освоение междисциплинарных курсов (МДК) и прохождение практики оценивается в рамках результата обучения, субъектом которого выступает образовательное учреждение. А итоговый контроль освоения профессионального модуля в целом ориентирован на присвоение квалификации, субъектом здесь является представитель работодателя.

Различные направленности и субъекты требуют применения различного инструментария оценки.

Примером форм промежуточного и итогового контроля по профессиональному модулю РМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)

плавающимся покрытым электродом» по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» является таблица 1.

Таблица 1 – Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	Экзамен (промежуточный)
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ02.	Экзамен (квалификационный)

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена квалификационного по профессиональному модулю. Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку общих и профессиональных компетенций.

Пример 1.

1. Выполнить наплавку валиков с помощью инверторного аппарата Brima– 200 на заготовку (материал Ст3) в горизонтальном, вертикальном положениях.

2. Сделать устное обоснование выполняемых действий.

Пример 2.

1. Выполнить концевое соединение труб с помощью инверторного аппарата Brima– 200 на с поворотным и неповоротным способом.

2. Сделать устное обоснование выполняемых действий.

Прежде чем приступить к разработке заданий, необходимо объединить общие и профессиональные компетенции таким образом, чтобы каждое задание одновременно оценивало обе группы компетенций.

Приведен пример объединения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю РМ.01 «Подготовительные и сварочные работы, контроль качества сварных соединений после сварки» в

рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Пример представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Группировка компетенций в целях проверки их комплексного освоения

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	Показатели оценки результата
<p>ПК1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно– техническую и производственно– технологическую документацию по сварке.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ. – Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553.AWSA2.4 – Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию – Умение пользоваться нормативно– технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов. – Чтение производственно– технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные материалы, порядок и способы сборки, технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов. – Чтение производственно– технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *. – Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций. – Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы. – Эффективный поиск и использование информации, включая электронные ресурсы для эффективного выполнения профессиональных задач.
<p>ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация рабочего места – Соблюдение требований безопасности труда – Знание оснащенности и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной

<p>для различных способов сварки. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>сварки. – Проверка работоспособности и исправности оборудования. – Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП. – Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами. – Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки*. – Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, современного тока и импульсных*. – Настройка специализированных источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом*. – Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – Ответственность за свой труд. – Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно- коммуникативных технологий. – Работа с различными прикладными программами.</p>
<p>ПК1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку ПК1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (меж- слойный) подогрев металла ПК1.8 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно- технологической документации по сварке. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять</p>	<p>– Организация рабочего места. – Соблюдение требований безопасности труда. – Подбор инструмента и оборудования. – Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений. – Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках. – Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемые при подготовке деталей перед сваркой. – Выбор способа выполнения предварительного подогрева – Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке. – Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>

<p>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно– технологической документации по сварке. – Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно– технологической документации по сварке. – Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – Ответственность за свой труд. – Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством.
---	--

Типовые задания должны обладать компетентно–ориентированным комплексным характером, подчеркивающим необходимость применения знаний, умений и навыков в ситуациях, схожих с теми, в которых происходила их первоначальная фиксация, но не абсолютно идентичных. Это подчёркивает важность ориентации заданий на решение профессиональных, а не чисто учебных задач.

Содержание заданий следует максимально приблизить к реальным профессиональным ситуациям.

Параллельно с разработкой заданий необходимо создать критерии их оценки. Полный перечень оценочных критериев может быть оформлен в виде экспертного листа.

Пример критериев оценки освоения профессионального модуля РМ.01 «Подготовительно– сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»:

Критерии оценки выполнения задания:

- обращение к необходимым информационным материалам в процессе выполнения задания;
- рациональное распределение рабочего времени на выполнение задания;
- наличие обязательных этапов выполнения задания:
- ознакомление с содержанием задания и планирование предстоящей работы;
- сбор и обработка необходимой информации;
- подготовка требуемого продукта (документа, прибора и т.д.);
- рефлексия выполненных действий и внесение исправлений в готовый продукт перед сдачей;
- самостоятельность при выполнении задания;
- своевременность выполнения задания в установленные временные рамки.

Таблица 3 – Критерии оценки компетенций

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (освоил/не освоил)
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Знание оснащённости и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.	
	Подбор инструмента и оборудования.	
	Выполнение сборки и подготовки элементов сварных конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений	
	Качество сварки	
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки	
	Подбор инструмента и оборудования.	
	Выполнение сборки и подготовки элементов сварных конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений	
	Качество сварки	
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для	

Продолжение таблицы 3

наплавку покрытыми электродами различных деталей.	различных способов ручной и частично механизированной сварки	
	Подбор инструмента и оборудования.	
	Выполнение сборки и подготовки элементов сварных конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений	
	Качество наплавки	
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки	
	Подбор инструмента и оборудования.	
	Выполнение сборки и подготовки элементов сварных конструкции под сварку с применением сборочных приспособлений	
	Качество резки	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии и освоение профессиональных компетенций с положительным результатом	
	Быстрая адаптация внутриорганизационным условиям работы	
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных неделях;	
	Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использование в работе полученные ранее знания и умения.	
	Последовательное выполнение лабораторных и практических работ по определенному руководителем алгоритму	
	Рациональное распределение времени при выполнении работ.	
	Обоснованный выбор методов и способов решения профессиональных задач при освоении модуля	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях	
	Самоанализ, контроль и коррекция результатов собственной работы.	
	Ответственность за свой труд.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Эффективный поиск и использование информации, включая электронные для эффективного выполнения	

профессиональных задач	профессиональных задач.	
	Владение различными способами поиска информации	
	аАдекватная оценка полезности информации	
ОК 5 Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно– коммуникативных технологий.	
	Работа с различными прикладными программами	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Применение коммуникационных способностей в продуктивном взаимодействии с участниками рабочего коллектива	
	Понимание и представление того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих владение способами бесконфликтного общения в коллективе и саморегуляции	

2.2. Организация балльно– рейтинговой системы оценивания знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Организация балльно– рейтинговой системы (БРС) оценивания знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» для «Челябинского механико– технологического техникума» предполагает разработку четкой и прозрачной системы оценки, которая будет стимулировать студентов к активной учебной деятельности и позволит объективно оценивать их знания и умения.

Основные этапы организации БРС:

1. Определение целей и задач БРС:

– Стимулирование студентов к регулярной и активной учебной деятельности.

– Объективная оценка знаний и умений студентов.

- Повышение мотивации к обучению.
- 2. Разработка критериев оценивания:
 - Определение ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у студентов.
 - Разработка критериев оценивания для каждой темы и вида учебной деятельности.
- 3. Определение максимального количества баллов:
 - Установление общего количества баллов, которое студент может набрать за семестр.
 - Распределение баллов по видам учебной деятельности (лекции, практические занятия, контрольные работы, проекты и т.д.).
- 5. Разработка оценочных материалов:
 - Создание вопросов для обсуждения.
 - Разработка тестовых заданий.
 - Подготовка практических заданий.
 - Создание контрольных работ и проектов.
- 6. Организация текущего контроля успеваемости:
 - Проведение регулярных проверок знаний и умений студентов.
 - Оценка выполнения практических заданий и проектов.
- 7. Организация промежуточной аттестации:
 - Проведение контрольных работ и экзаменов.
 - Оценка знаний и умений студентов по итогам семестра.
- 8. Ведение электронного журнала:
 - Создание электронного журнала для учета баллов и рейтинга студентов.
 - Обеспечение прозрачности и доступности информации для студентов и преподавателей.
- 9. Анализ и корректировка БРС:
 - Периодический анализ эффективности БРС.
 - Внесение корректировок и улучшений в систему оценивания.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих: первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов).

Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся; вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на контрольной работе (максимум – 20 баллов).

Таблица 4 – Структура бально– рейтинговой системы

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100– балльная шкала	85 и \geq	70– 84	51– 69	0– 50

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам
4.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков.	Изучение материала по учебнику,

Рис. 1. Перечень оценочных средств

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированно сти компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированнос ти компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворите льно (приемлемый уровень достижения результатов сформированнос ти компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,	0	Неудовлетворите льно (недостаточный уровень

Оценивание ответов на устные вопросы проводится по нескольким критериям, которые позволяют оценить глубину понимания материала, умение аргументировать свои суждения и качество изложения. Шкала оценок

варьируется от 0 до 10 баллов, где 10 баллов соответствует отличному уровню, а 0 баллов — неудовлетворительному.

Отличный уровень (10 баллов) характеризуется полным и аргументированным ответом, глубоким пониманием материала, способностью приводить примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, а также правильным изложением материала.

Хороший уровень (8 баллов) предполагает полное и аргументированное изложение материала, но с небольшими ошибками, которые сам обучающийся исправляет.

Удовлетворительный уровень (5 баллов) соответствует ответу, в котором обучающийся обнаруживает понимание основных положений задания, но допускает ошибки в формулировке правил или неточности в определении понятий.

Неудовлетворительный уровень (0 баллов) характеризуется незнанием ответа на задание, наличием ошибок в формулировке определений и правил, а также искажением их смысла.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

Оценивание результатов тестирования проводится по проценту правильных ответов, что позволяет объективно оценить уровень знаний и

компетенций обучающегося. Шкала оценок варьируется от 0 до 10 баллов, где 10 баллов соответствует отличному уровню, а 0 баллов — неудовлетворительному.

Отличный уровень (9– 10 баллов) характеризуется высоким процентом правильных ответов (90– 100%), что свидетельствует о глубоком понимании материала и высоком уровне сформированности компетенций.

Хороший уровень (7– 8 баллов) предполагает высокий процент правильных ответов (80– 89%), что указывает на достаточный уровень знаний и умений.

Удовлетворительный уровень (5– 6 баллов) соответствует проценту правильных ответов в диапазоне 70– 79%, что свидетельствует о приемлемом уровне знаний, но с некоторыми ошибками.

Неудовлетворительный уровень (0– 4 балла) характеризуется низким процентом правильных ответов (менее 70%), что указывает на недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания результатов решения задач

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Полное верное решение. В логическом рас суждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
	Решение неверное или отсутствует.	0	

Оценивание результатов решения задач проводится по нескольким критериям, которые позволяют оценить уровень знаний и умений обучающегося. Шкала оценок варьируется от 0 до 10 баллов, где 10 баллов соответствует отличному уровню, а 0 баллов — неудовлетворительному.

Отличный уровень (9– 10 баллов) характеризуется полным и правильным решением задачи, отсутствием существенных ошибок и оптимальным способом решения. Это свидетельствует о глубоком понимании материала и высоком уровне сформированности компетенций.

Хороший уровень (7– 8 балла) предполагает наличие незначительных ошибок, но допустимость существенной ошибки в математических расчетах или логическом рассуждении. Это указывает на достаточный уровень знаний и умений.

Удовлетворительный уровень (3– 4 балла) соответствует наличию существенных ошибок в логическом рассуждении и решении, но при этом расчетное значение искомой величины не искажает содержание ответа. Это свидетельствует о приемлемом уровне знаний, но с некоторыми ошибками.

Неудовлетворительный уровень (2– 1 балл) характеризуется наличием существенных ошибок в логическом рассуждении и решении, отсутствием окончательного численного ответа или неверным решением. Это указывает на недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания домашнего задания

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень
	достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.		достижения результатов сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	

Оценивание домашнего задания проводится по нескольким критериям, которые позволяют оценить уровень знаний и умений обучающегося. Шкала оценок варьируется от 0 до 10 баллов, где 10 баллов соответствует отличному уровню, а 0 баллов — неудовлетворительному.

Отличный уровень (9– 10 баллов) характеризуется полным и правильным выполнением задания, достижением цели задания, наличием

основных понятий и схем, а также графическим выделением особенностей значимой информации. Это свидетельствует о глубоком понимании материала и высоком уровне сформированности компетенций.

Хороший уровень (8– 7 баллов) предполагает выполнение задания в полном объеме, но с наличием правильных эталонных ответов и незначительных ошибок. Это указывает на достаточный уровень знаний и умений.

Удовлетворительный уровень (6– 5 баллов) соответствует частичному выполнению задания, достижению цели задания не полностью, а также наличию многочисленных ошибок. Это свидетельствует о приемлемом уровне знаний, но с некоторыми ошибками.

Неудовлетворительный уровень (менее 5 баллов) характеризуется невыполнением задания, недостижением цели задания и наличием множества ошибок. Это указывает на недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания на контрольной работе

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)

	ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

Оценивание контрольной работы проводится по нескольким критериям, которые позволяют оценить уровень знаний и умений обучающегося. Шкала оценок варьируется от 0 до 10 баллов, где 10 баллов соответствует отличному уровню, а 0 баллов — неудовлетворительному.

Отличный уровень (9– 10 баллов) характеризуется полным и правильным выполнением задания, достижением цели задания, наличием основных понятий и схем, а также графическим выделением особенностей значимой информации. Это свидетельствует о глубоком понимании материала и высоком уровне сформированности компетенций.

Хороший уровень (8– 7 баллов) предполагает выполнение задания в полном объеме, но с наличием правильных эталонных ответов и незначительных ошибок. Это указывает на достаточный уровень знаний и умений.

Удовлетворительный уровень (6– 5 баллов) соответствует частичному выполнению задания, достижению цели задания не полностью, а также наличию многочисленных ошибок. Это свидетельствует о приемлемом уровне знаний, но с некоторыми ошибками.

Неудовлетворительный уровень (менее 5 баллов) характеризуется невыполнением задания, недостижением цели задания и наличием множества ошибок. Это указывает на недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при контрольной работе

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности

	материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		компетенции)
4	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

Оценивание результатов освоения дисциплины при контрольной работе проводится по нескольким критериям, которые позволяют оценить уровень знаний и умений обучающегося. Шкала оценок варьируется от "неудовлетворительно" до "отлично", где "отлично" соответствует высокому уровню, а "неудовлетворительно" — недостаточному.

Отлично (высокий уровень) характеризуется глубоким и прочным усвоением программного материала, исчерпывающим, последовательным, четким и логически стройным изложением, умением увязывать теорию с практикой, свободным выполнением задач и вопросов, а также использованием материала различной литературы и принятием нестандартных решений.

Хорошо (достаточный уровень) предполагает твердое знание материала, грамотное и по существу изложение, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Удовлетворительно (приемлемый уровень) соответствует знанию только основного материала, но с недостатками в деталях, допускает неточности, нарушения логической последовательности, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию с практикой.

Неудовлетворительно (недостаточный уровень) характеризуется незнанием значительной части программного материала, неуверенным ответом, серьезными ошибками, отсутствием представлений по методике выполнения практической работы и невозможностью продолжения обучения без дополнительных занятий.

Пример балльно– рейтинговой системы для студентов Челябинского механико– технологического техникума:

1. Критерии оценивания:

ОК 01: уметь анализировать задачи и проблемы.

ОК 04: уметь работать в коллективе.

ОК 09: уметь пользоваться профессиональной документацией.

2. Распределение баллов:

Лекции: 10 баллов.

Практические занятия: 20 баллов.

Контрольные работы: 30 баллов.

Проекты: 20 баллов.

Экзамен: 20 баллов.

3. Оценочные материалы:

Вопросы для обсуждения:

Какие основные принципы финансового планирования?

Каковы основные элементы бизнес– плана?

Какие методы анализа рынка используются в маркетинге?

Какие виды рисков существуют в предпринимательской деятельности?

Тестовые задания:

Вопросы с выбором одного правильного ответа.

Вопросы с множественным выбором.

Практические задания:

Составление личного бюджета.

Разработка бизнес– плана.

Анализ рынка для конкретного продукта.

Оценка рисков в предпринимательской деятельности.

Контрольные работы:

Письменные задания по каждой теме.

Проекты:

Разработка проекта по маркетинговой деятельности предприятия.

4. Ведение электронного журнала:

Электронный журнал: Ведение учета баллов и рейтинга студентов в электронном формате.

Доступность: Обеспечение доступа студентов и преподавателей к журналу.

Таким образом, организация балльно– рейтинговой системы оценивания знаний студентов в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» для Челябинского механико– технологического техникума позволяет создать прозрачную и объективную систему оценки, которая стимулирует студентов к активной учебной деятельности и способствует повышению качества обучения.

2.3. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для Челябинского механико– технологического техникума включает в себя набор инструментов и материалов, которые используются для оценки знаний, умений и компетенций студентов.

ФОС разрабатывается с целью обеспечения объективной и качественной оценки результатов обучения, а также для поддержки процесса обучения и контроля за его эффективностью.

Основные элементы фонда оценочных средств:

Программа дисциплины:

– Описание целей и задач дисциплины.

- Перечень тем и разделов, которые будут изучаться.
- Планируемые результаты обучения (знания, умения, компетенции).

Критерии оценивания:

- Определение критериев, по которым будут оцениваться знания и умения студентов.
- Шкала оценок, которая будет использоваться для выставления оценок.

Оценочные материалы:

- Вопросы для обсуждения.
- Тестовые задания.
- Практические задания.
- Контрольные работы.
- Эссе и рефераты.
- Проектные задания.

Методические рекомендации:

- Инструкции для преподавателей по проведению оценочных процедур.
- Рекомендации по использованию оценочных материалов.

Примеры оценочных заданий:

- Примеры вопросов для обсуждения.
- Примеры тестовых заданий.
- Примеры практических заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- У1– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У2– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У3– определять этапы решения задачи;
- У4– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- У5– составлять план действия;
- У6– определять необходимые ресурсы;
- У7– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У8– реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- У8– организовывать работу коллектива и команды;
- У9– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- У10– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У11– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У12– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).
- знать:
- 31– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 32– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 33– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 34– методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 35– структуру плана для решения задач;
- 36– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- 37– основы проектной деятельности.
- 38– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

310– Особенности произношения.

Таблица 5 – Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 01: выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Эта компетенция предполагает умение выпускников анализировать различные ситуации и выбирать наиболее эффективные методы и подходы для решения профессиональных задач. Это включает в себя способность адаптироваться к изменяющимся условиям и применять знания в различных контекстах.

ОК 04: работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. Данная компетенция направлена на развитие навыков командной работы, эффективного общения и взаимодействия с различными участниками профессиональной деятельности. Это включает умение работать в коллективе, учитывать мнения и интересы других, а также эффективно взаимодействовать с руководством и клиентами.

ОК 09: пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Эта компетенция подразумевает способность выпускников работать с профессиональной документацией на

нескольких языках, что важно для успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации и международного сотрудничества.

Таблица 6 - Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3– определять этапы решения задачи; У4– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5– составлять план действия; У6– определять необходимые ресурсы; У7– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8– реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З1– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4– методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5– структуру плана для решения задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У8– организовывать работу коллектива и команды; У9– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З6– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З7– основы проектной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У10– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ; У11– Участвовать в	З8– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З9– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У12– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	деятельности; Особенности произношения	310–
--	---	--	------

Компетенции, указанные в таблице, охватывают широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Рассмотрим их подробнее:

ОК 01: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Уметь: распознавать задачи и проблемы, анализировать их, определять этапы решения, искать необходимую информацию, составлять план действий, оценивать результаты и последствия своих действий.

Знать: профессиональный и социальный контекст, источники информации, алгоритмы выполнения работ, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач.

ОК 04: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности.

ОК 09: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: понимать общий смысл высказываний на профессиональные и бытовые темы, участвовать в диалогах на знакомые темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия.

Знать: Правила построения предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения.

Таблица 7 - Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы финансовой грамотности					
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование.	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа.	Вопросы к контрольной работе №1.

			Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Решение ситуационных задач.	
2.	Тема 2. Бюджет, кредит.	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Тестирование. Решение задач.	Вопросы к контрольной работе №2.
3.	Тема 3. Страхование, инвестиции.	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Работа по карточкам. Решение кейс-задач.	Вопросы к контрольной работе №3.
4.	Тема 4. Налоги и налогообложение	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Работа по карточкам. Выполнение практической работы.	Вопросы к контрольной работе №4.
5.	Тема 5. Пенсии	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37.	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Вопросы к контрольной работе №5.
7.	Тема 1. Предпринимательство: сущность, цели, задачи.	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Просмотр и обсуждение видеоматериала	Вопросы к контрольной работе №7.
8.	Тема 2. Бизнес-план предприятия	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Вопросы к контрольной работе №8.
9.	Тема 3. Маркетинговая деятельность предприятия	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа.	Вопросы к контрольной работе №9.
10.	Тема 4. Предпринимательский риск и методы управления им	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Уметь: У1-У8. Знать: 31-35. ОК 04 Уметь: У8-У9. Знать: 36-37. ОК 04 Уметь: У10-У12. Знать: 38-310.	Вопросы для обсуждения. Работа по карточкам.	Вопросы к контрольной работе №10.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для Челябинского механико– технологического техникума обеспечивает комплексный подход к оценке знаний и умений студентов. Он

включает в себя разнообразные оценочные материалы и методические рекомендации, что позволяет преподавателям и студентам эффективно взаимодействовать в процессе обучения и контроля знаний.

Вывод по главе. Балльно– рейтинговая система (БРС) представляет собой методику оценки успеваемости студентов, основанную на накоплении баллов за выполненные учебные мероприятия. Данная система стимулирует систематическую работу студентов, формирует ответственность и мотивацию к обучению. Она позволяет объективно и прозрачно учитывать весь спектр учебной активности студента, от посещений занятий до участия в научных конференциях и олимпиадах.

Разработка балльно– рейтинговой системы оценивания знаний студентов позволяет создать прозрачную систему оценки знаний, стимулировать интерес к учебе и повысить эффективность образовательного процесса. Данная методика даёт возможность своевременно отслеживать прогресс каждого студента, формировать навыки самостоятельного планирования и самоанализа, а также обеспечить равноправие всех участников учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение основам финансовой грамотности требует особого внимания к выработке профессиональных компетенций, необходимых современному специалисту. Грамотная постановка целей, создание эффективных механизмов текущего контроля и адекватной оценки знаний обеспечат устойчивое повышение уровня компетентности выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и готовность успешно адаптироваться к изменениям внешней среды.

Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение (ГПБОУ) «Челябинский механо– технологический техникум» является одним из ведущих образовательных учреждений Челябинской области, предоставляющим среднее профессиональное образование. Техникум специализируется на подготовке высококвалифицированных рабочих и технических специалистов для машиностроительных предприятий, строительных компаний и других отраслей промышленности.

Основными направлениями подготовки в техникуме являются:

- Механическая обработка металлов давлением и резанием;
- Эксплуатация транспортного оборудования;
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Электротехника и электроника;
- Автоматизированные системы обработки информации и управления.

Кроме того, техникум предлагает курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для работающих специалистов.

Техникум располагает современными лабораториями и мастерскими, оснащёнными необходимым оборудованием для практической подготовки будущих специалистов. Библиотека техникума оснащена специализированной литературой и электронными источниками информации.

Преподавательский коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих высшую квалификацию и богатый профессиональный опыт. Многие преподаватели активно участвуют в научной и общественной жизни, ведут научные исследования и публикуют материалы в специализированных изданиях.

Студенты имеют возможность участвовать в научно– практических конференциях, конкурсах и выставках различного уровня, что способствует развитию творческих способностей и профессиональному росту.

Техникум поддерживает связи с зарубежными партнёрами, участвует в международных проектах и программах обмена опытом, что расширяет возможности международного сотрудничества и открывает новые перспективы для обучающихся.

Таким образом, ГПБОУ «Челябинский механо– технологический техникум» является важным звеном в системе среднего профессионального образования региона, обеспечивающим качественную подготовку специалистов для промышленных предприятий и сферы строительства.

Организация педагогического контроля и оценки знаний учащихся в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ГПБОУ Челябинский механико– технологический техникум играет ключевую роль в формировании у студентов необходимых навыков и компетенций, способствующих их успешной профессиональной деятельности. В условиях современного мира, где финансовая грамотность становится важным условием личной и профессиональной успешности, особенно актуально внедрение эффективных методов контроля и оценки.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что разнообразие форм и методов оценки знаний, таких как тестирование, проектные работы, практические задания и групповые обсуждения, позволяет не только выявить уровень усвоения материала, но и развивать критическое мышление и аналитические способности студентов. Использование интерактивных

технологий и онлайн– платформ значительно расширяет возможности для контроля знаний, делает процесс обучения более гибким и доступным.

Кроме того, регулярная обратная связь со стороны преподавателей помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Важно отметить, что оценка должна быть не только итоговой, но и процессуальной, что позволяет учитывать динамику усвоения знаний на протяжении всего учебного процесса.

Эффективная организация педагогического контроля требует от преподавателей высокой квалификации, умения адаптировать методы оценки под индивидуальные особенности учащихся и их образовательные потребности. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, где студенты смогут открыто обсуждать свои трудности и задавать вопросы.

Таким образом, организация педагогического контроля и оценки знаний в процессе изучения «Основ финансовой грамотности» является многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Внедрение современных технологий и методов оценки, а также активное взаимодействие между преподавателями и студентами создают условия для качественного обучения и формирования финансовой грамотности у будущих специалистов. Это, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных кадров, способных эффективно действовать в условиях современного рынка и принимать обоснованные финансовые решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе.— М.: Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов при МИСиС,1989.168с.
2. Аванесов В.С.Вопросы объективизации оценки результатов обучения.—М.,1976.— 66с
13. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе.— М.: Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов при МИСиС,1989.168с
3. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе.— М.:Высшая школа,1976.— 200с.
4. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации образовательных программ СПО при компетентностном подходе. М.: Изд-во МГУ, 2017.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
6. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовнонравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ– Медиа, 2020. – 107 с
7. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ– ДАНА, 2017. – 320 с.

9. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с
10. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М. : Академия, 2007. — 224 с.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования. 2016. № 8. С. 20–26.
12. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под редакцией акад. АПН СССР А.В.Петровского.— М.:Издательство МГУЮ— 1986.— 304с
13. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с
14. Кайзер, Ф.– Й. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направл. на активизацию процесса обучения, с примерами : книга для учителя [пер. с нем.] / Ф.– Й. Кайзер, Х. Камински. — 2-е изд., дораб. — Москва : Вита–пресс, 2002. — 184 с
15. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. 117 с.
16. Конфедератов И.Я. Методы совершенствования учебного процесса в высшей технической школе.— М.:Высшая школа,1976.— 111с
17. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?— М.:Знание,1978.— 48с.
18. Локтионова, Ю.Н. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг»: монография / Ю.Н. Локтионова. — М.:Русайнс, 2015. — 116 с

- 19.Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально– личностная направленность [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 261 с.
- 20.Околелов, О. П. Педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростовна– Дону: Феникс, 2016. — 223 с.
- 21.Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с
- 22.Орлова, И. А. Методика обучения экономике : учеб.– метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун– т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд– во ВлГУ, 2022 – 183 с. –
- 23.Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2– х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.
- 24.Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин [и др.]. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с
- 25.Попова, Н. Е. Формирование экономической культуры: от знаний до компетентности : монография / Е. Н. Попова; ФБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун– т. – Екатеринбург, 2012. – 135 с
- 26.Пидкасистый П.И. Педагогика.– М.:Педагогическое общество России.– 1998.640с
- 27.Руднева, Т.И. Основные направления исследований в области профессионального образования // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сб. науч. тр. Всерос. науч.– метод. конф. с международным участием, посвящ. 75– летию университета. 2017. – С. 41– 50.

28. Руднева, Т.И. Деятельность преподавателя в условиях инновационного развития вуза // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сб. науч. тр. 2016. – С. 249– 254.
29. Татур Ю.Г., Беспалько В.П. Системно– методическое обеспечение учебно– воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно– методическое пособие.– М.: Высшая школа, 1989.– 144с.
30. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М.: Педагогика, 1975.– 210с
31. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. – 2– е изд. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 267 с. –
32. Хвесенят Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебнометодический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006 – 116 с.
33. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive domain / B. S. Bloom. – N. Y. : David Mc Kay Co, 1956.
34. Walstad, W. B. Improving assessment in university economics / W. B. Walstad // Journal of Economic Education. – 2001. – V. 32, № 3. – P. 281– 294.
35. Siegfried, J. J. How is introductory economics taught in America? / J. J. Siegfried, E. Stinar, H. Zhang // Economic Inquiry. – 1996. – V. 34, № 1. – P. 1182– 1192.