



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих
экономистов в процессе обучения в образовательной организации
среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

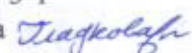
Проверка на объем заимствований:

03,75 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«16» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-081-3-1

Гладкова Полина Григорьевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна


Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ... 8	
1.1. Понятие учебно-познавательной компетенции в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций.....	14
1.3. Методика формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций.....	21
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА БАЗЕ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА» Г. БАКАЛ	30
2.1. Диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов.....	30
2.2. Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов на дисциплине «Банковское дело».....	37
2.3. Методические рекомендации по развитию учебно-познавательной компетенции в профессиональных образовательных организациях.....	44
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития общества показывают, что в ближайшее время на рынке труда в РФ будет иметь место превышение предложения над спросом. В связи с чем возникает вопрос о специалисте в условиях конкуренции, которым, по мнению В. С. Безруковой, является именно тот, кто «может предложить на рынке труда высокие профессиональные качества, в ком есть реальная потребность у государственных и негосударственных предприятий».

В настоящее время конкурентоспособный специалист должен отвечать ряду требований, в частности, таким, как профессиональная мобильность, способность овладеть новыми знаниями, умениями, навыками; адаптация своей профессиональной деятельности в соответствии с изменением своей профессиональной функции.

Актуальность темы связана с тем, что современные экономические условия требуют от будущих экономистов развитой учебно-познавательной компетенции. Работодатели нуждаются в специалистах, способных к анализу, планированию и принятию обоснованных решений. Педагогическое мастерство играет ключевую роль в формировании этих навыков.

Компетентность – это совокупность знаний, умений и опыта для решения профессиональных задач. В условиях трансформации общества и образования, формирование компетентных специалистов требует постоянного обновления подходов, внедрения инноваций и развития творческих способностей.

Исследования в области профессиональной компетентности педагогов начались с изучения подготовки рабочих широких профилей, затем перешли к профессиональной ориентации учителей, развитию профессионально значимых качеств личности и педагогического творчества.

Отечественные ученые предложили разные подходы к пониманию структуры профессиональной компетентности. Однако стоит отметить, что взгляды зарубежных ученых также заслуживают внимания.

Особое внимание Европейского сообщества уделено пяти ключевым компетенциям, объединяющим знания, умения и интеллект. Наиболее важной считается способность самостоятельно учиться, приобретать новые знания и постоянно повышать свою квалификацию.

Одной из центральных компетенций выступает когнитивная компетентность, охватывающая различные виды познавательных способностей. Эта компетентность базируется на когнитивных умениях, охватывает самостоятельное приобретение и переработку знаний и распространяется на всю сферу познания, соответствуя философскому представлению о познании как общественном историческом процессе.

Когнитивная сфера (восприятие, память, мышление, решение задач и др.) играет значимую роль в образовательном процессе. Эффективное обучение возможно при интеграции новой информации в имеющиеся знания и внутренней мотивации, стимулируемой интересом к предмету. Личность педагога во многом определяется его эрудицией и когнитивными способностями.

Отсюда следует, что проведённое исследование направлено на выявление эффективных методов формирования учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в образовательном процессе средних профессиональных учебных заведений. Полученные результаты позволят усовершенствовать учебный процесс и подготовить квалифицированных специалистов, адаптированных к современным экономическим условиям рынка труда.

Цель исследования — изучить особенности формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций и разработать методические рекомендации для педагогов по развитию учебно-познавательной

компетенции в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования: процесс обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

1) изучить теоретические основы учебно-познавательной компетенции, с учетом важности её развития, изучением подходов и роли образовательного процесса в формировании компетенций для будущих экономистов;

2) провести анализ методик развития учебно-познавательных компетенций, опыта внедрения инновационных методик в образовательный процесс и реализацию практических занятий и проектов по формированию ключевых компетенций в образовательные организации среднего профессионального образования;

3) выявить ключевые проблемы и препятствия, ограничивающие эффективное развитие учебно-познавательной компетенции, определить факторы, негативно влияющие на этот процесс;

4) разработать практические рекомендации для образовательных организаций, преподавателей и указать пути внедрения новых методик в учебный процесс.

Теоретическая значимость учебно-познавательной компетенции строится на принципах отечественной педагогики и психологии, основанных на работах выдающихся учёных и педагогов, таких как В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер, В.А. Сластёнин. Мы рассматриваем учебно-познавательную компетенцию как характеристику личности, обеспечивающую успешное усвоение знаний и навыков в образовательной среде.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в

разработке конкретных рекомендаций и методических материалов, направленных на повышение уровня учебно-познавательной компетенции у студентов экономических специальностей в рамках средних профессиональных образовательных учреждений. Результаты исследования позволят существенно повысить качество подготовки будущих экономистов путем интеграции эффективных педагогических технологий и методик, ориентированных на формирование необходимых профессиональных компетенций.

Основные направления практической значимости включают:

1. Разработка научно обоснованных методик: исследование обеспечивает создание целостной системы формирования учебно-познавательной компетенции, включающей методы активного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии и инструменты самооценки.

2. Повышение эффективности учебного процесса: полученные выводы позволяют усовершенствовать организацию учебных курсов, включить инновационные подходы, направленные на активное вовлечение обучающихся в познавательную деятельность, стимулирование исследовательского интереса и самостоятельности.

3. Поддержка педагогов и образовательных организаций: рекомендации, предложенные в исследовании, предоставляют конкретные инструменты и алгоритмы действий для преподавателей и администраторов образовательных учреждений, помогающие внедрить эффективные педагогические практики и преодолеть существующие барьеры.

Следовательно, исследование представляет собой важный вклад в совершенствование качества экономического образования в заведениях среднего профессионального образования, способствуя повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и адаптации к современным требованиям экономики.

Методы исследования включают анализ литературы, наблюдение,

проведённое в ходе преддипломной практики в условиях реального учебного заведения (техникума), а также методы системного и сравнительного анализа. Такой комплексный подход обеспечивает полноту исследования и позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Юридический адрес: 456900, Челябинская область, г.Бакал, ул. Леонова, д. 12.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 66 страницах, содержит 2 таблицы, 3 рисунка, список литературы содержит 70 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие учебно-познавательной компетенции в психолого-педагогической литературе

В статье Хорешман Веры Сергеевны, кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры иностранных языков Южного федерального университета (ЮФУ), опубликованной на сайте научной электронной библиотека «КиберЛенинка», особое значение уделяется теоретическим вопросам компетентностного подхода, в частности, проблеме учебно-познавательной компетенции. Автор проанализировал педагогическую литературу по теме, в которой собраны разные точки зрения и представлен свой взгляд на понятие учебно-познавательной компетенции.

В.С. Хорешман справедливо замечает, что «Проблема познавательной деятельности досконально изучена, поэтому в педагогической литературе существуют многочисленные определения этого понятия. Изучением познавательной деятельности занимались многие отечественные и зарубежные специалисты: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, А.И. Назаров и другие» [40].

Рассмотрим подробнее определения учебно-познавательной компетенции от разных авторов:

1) В. А. Слостёнин считает, что учебно-познавательная деятельность является культурно-философски значимой, осуществляемой специально либо самим учеником, либо под влиянием внешних факторов с целью обретения культурного наследия человечества. Кроме этого, «Её предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый» [40].

2) Н. Ф. Талызина трактует познавательную деятельность как

совокупность целенаправленных действий, ориентированных на изучение объективной реальности.

3) С. Н. Скарбич признаёт учебную деятельность творческим процессом, в итоге которого создаются новые знания, способы действий и методы получения знаний.

4) В. А. Гусев также считает учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность творческой, в конечном результате которой возникают новые знания. Здесь важно дополнить, что учебно-исследовательская деятельность является наиболее систематизированной разновидностью учебно-познавательной деятельности.

5) И. А. Зимняя интерпретирует компетенцию познавательной деятельности как способность находить оригинальные решения, осуществлять продуктивное и воспроизводящее познание, проводить исследования и проявлять интеллектуальные способности.

6) С. Г. Воровщиков понимает учебно-познавательную компетенцию как успешный опыт учебно-познавательной деятельности, который учащийся приобрел лично и осмысленно.

7) Н. А. Насташук даёт определение учебно-познавательной компетенции как способности приобретать новые знания для решения учебных задач, учитывая будущую профессиональную деятельность.

8) Е. А. Гриценко, Н. Г. Колчанова считают, что понятие учебно-познавательной компетенции содержит: «знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности» [40].

9) Э. Ф. Зеер подчёркивает множественность учебно-познавательных компетенций [11]. Для него это личностный набор качеств, таких как: самостоятельность для решения задач, поиска информации, исследовательские навыки (критическое мышление, оценка надёжности источников, построение гипотез, обоснованность, логичность), умение находить и структурировать информацию для построения грамотных

выводов и оформления результатов, использование информационных ресурсов [40].

10) А. А. Кузнецов дополняет, утверждая, что компетенция имеет выраженный оценочный характер. Ещё она включает умение создавать новые идеи и выбирать нужные средства для их реализации.

Дополнительно рассмотрим компоненты, которые исследователи включают в содержание понятия учебно-познавательной компетенции [40]:

1) В. И. Байденко выделяет свой перечень составных частей учебно-познавательной компетенции, в который входит:

- умение распознавать препятствия и устранять их,
- готовность к непрерывному обучению,
- способность находить и анализировать информацию из различных источников.

2) А. А. Кузнецов определяет элементы учебно-познавательной компетенции:

- знание основных этапов системно-информационного анализа,
- умение генерировать идеи,
- определение средств, необходимых для реализации идей.

3) С. Г. Воровщиков выделяет составляющие учебно-познавательной компетенции и представляет её трёхъярусной пирамидой.

Элементы учебно-познавательной компетенции:

- учебно-познавательная деятельность (ее техника и приемы),
- методы научного исследования,
- общенаучные принципы и подходы к отображению реального мира.

Ярусы трёхъярусной пирамиды учебно-познавательной компетентности:

1. Ценностно-ориентирующий уровень: убеждение, эмоционально-ценностные установки, знание высших образцов познавательной

деятельности.

2. Теоретико-информационный уровень: знание законов, теорий, методов и приемов познания и учения.

3. Техничко-технологический уровень: общеучебные умения, готовность применять разные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Подводя итог, Вера Сергеевна Хорешман даёт своё чёткое и исчерпывающее определение учебно-познавательной компетенции, называя её сложной структурой, включающей знание, умение, навыки, а также способность и готовность субъекта к их применению и постоянному совершенствованию в учебной и профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что в конце статьи сделан вывод, по которому учитель исполняет руководящую и организационную функцию. В современном мире существует необходимость отказа преподавателя от роли простого распространителя знаний и перевода его в статус вдохновителя и наставника в процессе приобретения учениками нового материала. Учитель обязан поддерживать автономное управление студентами своим образовательным процессом, мотивировать интерес к обучению, одобрять проявления инициативы, способствовать развитию творческого потенциала и инициировать сотрудничество.

Однако, помимо взгляда В.С. Хорешман, следует отметить, что в отечественной профессиональной педагогике рассматриваются различные аспекты компетентного подхода. Наиболее последовательно она излагается в работах Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, С. Е. Шитова [11, с. 208; 23, с. 112–121; 24, с. 192; 39, с. 184]. Ранее эта проблема изучалась отечественными учеными в аспектах подготовки рабочих широкого профиля: П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова, С. А. Шапоринского [3, с. 128; 4, с. 236; 27, с. 96; 38, с. 144]. Изучение представлений о профессиональной компетентности учителя показывает значительные изменения в подходах: от разработки основ формирования педагогической направленности

учителя (А. А. Орлов, С. Т. Каргин, И. Я. Фастовец и др.) [26, с. 176; 14, с. 168; 34, с. 156] и развития профессионально важных качеств и личности в целом (Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин и др.) [19, с. 176; 20, с. 182; 21, с. 192; 32, с. 128; 33, с. 320], к определению сущности истоков педагогического творчества (В. И. Загвязинский, М. М. Поташник и др.) [10, с. 192; 28, с. 352].

Структура профессиональной компетентности (по Э.Ф. Зееру) [11, с. 208]:

- 1) профессиональная направленность: мотивы, интересы, установки;
- 2) профессиональная компетентность: знания, умения, навыки, квалификация;
- 3) профессионально важные качества: креативность, самостоятельность, самоконтроль;
- 4) психофизиологические свойства: уровень жизненной энергии, социальная активность;
- 5) интеграция этих компонентов ведет к конкурентоспособности, мобильности и эффективности специалиста.

В ходе профессионального роста профессиональная компетентность постепенно объединяется с иными составляющими личности, сформированными спецификой профессии, достигая своего высшего проявления в профессионализме.

Виды компетентности:

1. По Марковой [23, с. 112–121]: соотношение знаний, умений и психологических качеств учителя с результатами его деятельности.
2. По Лобанову [22, с. 160]: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты.

В результате подход А.К. Марковой сосредоточен на взаимозависимости качеств учителя и особенностей его работы, тогда как

концепция Н.Н. Лобанова рассматривает структуру компетентности сквозь призму индивидуальных психологических черт педагога.

Главная идея ключевых компетентностей состоит в том, что они обладают интегративной природой, объединяя знание, навыки и интеллектуальную составляющую образования. Важной их особенностью является то, что все они, обеспечивая продуктивность различных видов деятельности обучаемых, базируются на когнитивных умениях – умениях самостоятельно приобретать знания. Последнее обстоятельство играет в условиях нарастания темпов научно-технического и социального прогресса решающую роль, ибо каждый выпускник образовательного учреждения должен быть готов к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию.

Именно поэтому при рассмотрении исследователями состава ключевых компетентностей на первый план выходит компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности А. А. Пинского [29, с. 184] или компетенция познавательной деятельности из группы компетенций, относящихся к деятельности И. А. Зимней [12, с. 23–35], познавательная (гностическая) компетенция Э. Ф. Зеера [11, с. 208] или учебно-познавательная компетентность Т. В. Иванова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, Т. В. Шамардина [13, с. 216; 30, с. 256; 36, с. 240; 37, с. 208]. На наш взгляд, все указанные компетентности находят своё отражение в одном более широком понятии — когнитивная компетентность.

Важно, что такая компетентность, базируясь на когнитивных умениях, относится к самостоятельной познавательной деятельности и распространяется не только на учебный процесс, но и на сферу познания в целом. Это понимание когнитивной компетентности согласуется с той философской точкой зрения на познание, согласно которой оно понимается как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий. Философское осмысление категорий

«компетенция» и «компетентность» в рамках общей теории познания, по-видимому, ещё впереди, но совершенно очевидна их мировоззренческая роль.

Личность современного педагога во многом определяется его эрудицией. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Профессионально значимые качества личности педагога, как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни, существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога [49].

Когнитивная сфера представляет собой воздействие на человека основных областей исследования: восприятия, распознавания образов, памяти, воображения, языковых функций, психологии развития, мышления и решения задач, человеческого и искусственного интеллекта. Все эти психические процессы играют значимую роль в образовательном процессе. В педагогической деятельности взаимодействуют все стороны учебного процесса от способа предъявления материала до социально-психологических аспектов отношений педагога с обучающимися [49].

Таким образом, педагог должен уметь организовывать, планировать, диагностировать, наблюдать, придавать смысл этим наблюдениям, вырабатывать решения и участвовать в их реализации. Обучение будет эффективным лишь в том случае, когда новый материал, связанный с уже имеющимися знаниями и умениями, включается в существующую когнитивную сферу. В качестве важного условия рассматривается внутренняя мотивация и педагога и учащихся, связанная с интересом к изучаемому предмету.

1.2. Особенности формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций

Для рассмотрения особенностей формирования учебно-познавательной компетенции студентов мы обратим внимание на статью Онуфрейчик Ольги Михайловны, преподавателя экономических дисциплин Столинского государственного аграрно-экономического колледжа, расположенном в городе Столин, Республика Беларусь.

По мнению автора, «Существует ряд факторов, влияющих на эффективность обучения, но одним из решающих является правильная учебная мотивация, так как успешность формирования любых знаний и действий зависит, прежде всего, от желания учащихся получить эти знания и действия» [41].

Низкая мотивация учащихся влияет на успеваемость, но вовремя сохранённая позволяет в будущем продолжить обучение. Процесс формирования мотивов учебной деятельности осуществляется непосредственно в ходе самого обучения. Поэтому построение процесса преподавания специальных дисциплин оказывает существенное влияние на развитие положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Для активной познавательной деятельности каждого учащегося можно сформировать положительную мотивацию на уровне потенциальных возможностей каждого с помощью следующего приёма.

Создание «ситуации успеха» в зависимости от автора понимается по-разному в литературе, но мы обобщим мнения И. А. Ларионова, А. С. Белкина и Н. И. Запрудского, что позволит нам создать своё определение.

Ситуация успеха – это ряд условий, созданных преподавателем для учащихся, в которых отсутствуют наказания за ошибки и неточности, и создаётся возможность не только высказать свою мысль, мнение, идею, но и будет способствовать повышению авторитета в коллективе [50].

Кроме этого, О. М. Онуфрейчик отмечает следующее: «Опыт показывает, что на создание ситуации успеха на занятии оказывает влияние содержание учебного материала, стиль общения преподавателя и учащихся,

характер и уровень учебно-познавательной деятельности учащихся, поэтому большое значение имеет подготовительная работа преподавателя. Важно стимулировать интересы учащихся, развивать у них творческие способности, желание практически использовать знания, а также учиться, делая тем самым достижение успеха в овладении общепрофессиональными навыками реальным» [41].

В предыдущем абзаце мы говорили о важности создания ситуаций успеха. Теперь остановимся подробнее на её этапах:

1. Мотивационный этап – это начальный уровень в пробуждении мотивации и интереса у учащихся. В сценарии преподавателя мотивация достигается через постановку проблемного вопроса, на который учащиеся изначально не могут ответить. Этот вопрос провоцирует у них состояние дискомфорта из-за недостатка знаний, заставляя задуматься о том, что именно им неизвестно и что нужно выяснить. Благодаря этому создается внутренняя мотивация к изучению новой темы.

2. Познавательный этап, включающий алгоритм решения практического задания по изучаемой теме. Здесь используется приём от простого к сложному, так как изначально трудное задание может подорвать положительную мотивацию и позже даже лёгкое задание покажется непосильным. Данный подход усиливает внутреннюю мотивацию учащихся за счет постепенного наращивания успехов. Каждое выполненное простое задание укрепляет веру в свои силы, снижает страх перед новыми проблемами и формирует устойчивую привычку добиваться поставленных целей. Постепенное усложнение задач удерживает интерес и желание развиваться дальше.

3. Контрольно-рефлексивный этап. На этом этапе преподаватель проводит опрос или анкетирование (может быть анонимным) для оценки эмоционального состояния учащихся после изучения новой темы. Пример карточки также содержится в статье О. М. Онуфрейчик [41].

Карточка для проведения рефлексии

Мое настроение		
 (место для стикера)	 (место для стикера)	
Доступность изложения нового материала		
Понял все (место для стикера)	Кое-что не понял (место для стикера)	Ничего не понял (место для стикера)
Моя успешность		
Отвечал всегда правильно (место для стикера)	Допустил не более 1–2 неправильных ответов (место для стикера)	Не смог ответить правильно (место для стикера)
Своей работой на занятии		
Доволен (место для стикера)	Не доволен (место для стикера)	
Моя активность		
Поднимал руку сам (место для стикера)	Вызывал преподавателя (место для стикера)	Не отвечал (место для стикера)

Рис. 1. Пример карточки для проведения рефлексии

Исходя из сказанного, особенности формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций связаны с высокой поддержкой положительной мотивации, которая формируется через организацию интересного и увлекательного учебного процесса, своевременную обратную связь и признание заслуг.

Мы рассмотрели мотивацию, которая выступает основой эффективного образовательного процесса, однако ещё одним важнейшим условием достижения высоких результатов является формирование навыков самообразования, позволяющих студентам развивать профессиональные компетенции и личную автономию вне рамок аудиторных занятий [42].

Кроме этого, отсутствие мотивации лишит студента стремления к самообразованию, что существенно снизит эффективность от учебно-познавательной деятельности и помешает формированию необходимых компетенций в будущем [50].

Вторая статья дополняет представленные положения, открывая новые аспекты проблемы и позволяя взглянуть на неё иначе.

Проанализируем публикацию «Развитие навыков самообразования у студентов педагогических вузов». Авторы исследования — Е.А. Бырылова и Ш.И. Булуева [42].

В качестве источников для анализа были использованы труды отечественных исследователей (С.И. Гессена, В.И. Добренкова и др.) и положений Российской педагогической энциклопедии. В статье можно выделить три ключевых компонента: сущность самообразования, его механизмы и принципы организации в вузовском пространстве.

Целевая аудитория статьи ориентирована на преподавателей высших учебных заведений, в особенности в области педагогики и психологии, а также студентов педагогических факультетов, которые стремятся к совершенствованию своих профессиональных навыков и личностного развития.

Цель исследования доказать, что развитие профессионально-педагогической компетенции и личной автономности студентов педагогических вузов происходит через самообразование и переосмысление роли преподавателя: от простого транслятора знаний к наставнику.

В работе уделяется внимание важности тесного сотрудничества между преподавателем и студентом, создающего условия для самостоятельной познавательной активности и непрерывного профессионального развития: «Основной задачей высшего образования является не только передача знаний, но и подготовка специалистов, обладающих стойкой ориентацией на непрерывное самосовершенствование, самообразование и личностное развитие. Осуществление данной цели требует перемещения образовательного фокуса на субъект обучения – студента, его индивидуальные интересы, потребности и потенциал. Важнейшей составляющей этого процесса является начало формирования навыков самообразования с самого первого

года обучения, что является критически значимым для создания устойчивой основы для дальнейшего профессионального роста.» [42].

С.И. Гессен полагает, что самообразование, которое продолжается непрерывно на протяжении всей жизни, выходя за рамки формальных учебных заведений, это новая фаза, а на завершении традиционного образования не ставится точка. Процесс самообразования подразумевает творческую деятельность, подход, который характеризуется максимальной степенью свободы и саморегуляции. Индивиду приходится переходить от внешней зависимости от авторитетов к внутренней регуляции собственной интеллектуальной деятельности.

По мнению С.И. Гессена:

- 1) традиционное образование ограничено конкретными учебными целями и заранее определенными результатами [51];
- 2) самообразование создаёт свободное пространство для творческого поиска, где главная цель — сам процесс познания [42];
- 3) творческое начало занимает центральное место в самообразовании, совмещая в себе методы и содержание самого процесса обучения;
- 4) благодаря этому достигается свобода выбора и независимость от стандартных подходов и ограничений.

Для того чтобы процесс самообразования протекал правильно необходимо также учитывать внешние социальные и экономические условия. Именно они создают предпосылки для дальнейшей творческой и профессионального развития.

Следовательно, творчество выступает не просто как метод, но и как основное содержание и ценность образовательного процесса. Так самообразовательная практика студента переходит от структурированных форм к автономному обучению, основанное на глубокой рефлексии.

Отталкиваясь от вышесказанного, В.И. Добренков считает образование особой познавательной деятельностью, которая организуется

по предварительно разработанному плану, с целью самосовершенствования студентов из пассивных слушателей в активных индивидуумов образовательного процесса.

Отметим, что этот процесс может организовываться индивидуально либо коллективно. Самообразование существенно повышается благодаря грамотно выстроенным мероприятиям как аудиторных, так и внеаудиторных.

Позиции С.И. Гессена и В.И. Добренкова относительно самообразования имеют общие черты, но отличаются акцентами и приоритетами:

Общие аспекты:

1. Автономность и саморегуляция: оба исследователя подчеркивают необходимость самостоятельного управления образованием, принятие ответственности за собственное интеллектуальное развитие.

2. Творческий характер: Гессен и Добренков выделяют креативность и инициативу как основополагающие элементы успешного самообразования.

3. Преодоление традиционных границ [51]: оба признают, что самообразование выводит человека за пределы стандартного обучения, стимулируя его постоянный рост и личное развитие.

Различия:

1. Акцент на структуре: Добренков придает большее значение организационным аспектам самообразования, включая разработку индивидуальных планов и выбор оптимальных методов, а Гессен уделяет особое внимание свободному пространству и творчеству.

2. Педагогическое руководство [52]: Добренков признает полезность поддержки и наставничества со стороны учителей в плане координации и направления самообразовательной деятельности. Напротив, Гессен настаивает на минимальном вмешательстве преподавателей.

3. Стратегический подход: Добренков больше внимания уделяет разработке эффективных стратегий самообразования, подчеркивая необходимость последовательного планирования и оценки результатов, в то время как Гессен сосредотачивается на философских основаниях процесса.

Исходя из вышеизложенного, оба теоретика рассматривают самообразование как ключевой фактор личного и профессионального роста, но подходят к нему с разных сторон: Гессен акцентирует внимание на свободе и творчестве, а Добренков подчеркивает важность организованности и структурированности.

Итак, эффективность организации самообразования студента в высшем учебном заведении зависит от особенностей взаимодействия с преподавателем-наставником. Эти взаимоотношения должны быть основаны на принципах педагогической кооперации, совместной творческой деятельности и педагогического партнерства [42].

Ключевыми характеристиками такого взаимодействия являются:

- создание психологически комфортной среды, которая помогает самораскрытию студентов;
- разработка персонализированных образовательных направлений развития и общения от преподавателя с каждым студентом учебного процесса;
- активное сотрудничество и совместное творчество между преподавателем и студентом.

1.3. Методика формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций

Для успешного освоения профессиональных дисциплин преподаватели используют разнообразные методики, ориентированные на активное вовлечение студентов в учебный процесс, стимулирование их самостоятельной деятельности и повышение мотивации к обучению.

Рассмотрим конкретные методы, применяемые в профессиональном образовании для формирования учебно-познавательной компетенции студентов.

Таблица 1 – Методы формирования учебно-познавательной компетенции [53].

Метод	Суть метода	Примеры заданий
Кейс-метод	Студентам предлагаются реальные или смоделированные ситуации, требующие анализа и принятия решений.	Необходимо представить себя специалистом, которому поручено решить реальную проблему на предприятии.
Метод проектов с элементами предпринимательства	Студенты разрабатывают проекты, которые могут иметь коммерческую ценность или практическое применение.	Студенты создают бизнес-план для нового продукта или услуги, учитывая рынок и потребности потребителей.
Применение технологии «перевёрнутого класса»	Студенты изучают теоретический материал дома, а на занятиях выполняют практические задания.	Студенты смотрят видеоуроки по теме дома, а на занятии обсуждают вопросы, которые возникли.
Использование интерактивных форм обучения	Включает в себя дискуссии, дебаты, мозговые штурмы и другие формы активного взаимодействия между студентами и преподавателем.	Проведение дебатов на тему актуальных проблем в профессиональной сфере, где студенты защищают разные точки зрения.
Метод рефлексии	Студенты анализируют свои действия, результаты и эмоции, что помогает им осознать свои сильные и слабые стороны.	После выполнения проекта студенты пишут отчёт, где описывают свои достижения и трудности, а также планы по улучшению.
Метод портфолио	Студенты собирают и систематизируют свои работы, достижения и проекты, что помогает им отслеживать свой прогресс.	Студенты создают портфолио, включающее лучшие работы, проекты и отзывы преподавателей и работодателей.
Метод наставничества	Опытные студенты или преподаватели помогают новичкам осваивать материал и решать задачи, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества.	Старшекурсники помогают младшим студентам в выполнении лабораторных работ или подготовке к экзаменам. Наставничеством также может заниматься куратор группы.
Метод «обучения через ошибки»	Студенты учатся на своих ошибках, что помогает им развивать критическое мышление и способность к самоанализу.	Студенты выполняют задания, где намеренно допускаются ошибки, и затем анализируют их, чтобы понять, как их избежать в будущем.

Продолжение таблицы 1

Метод «обучения в сотрудничестве»	Студенты работают в группах, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело, что развивает навыки командной работы и коммуникации.	Студенты объединяются в группы для выполнения комплексного проекта, где каждый отвечает за свою часть работы.
Метод «обучения через практику»	Студенты получают практические навыки через выполнение реальных задач и проектов, что помогает им лучше понять теорию и применить ее на практике.	Студенты проходят практику на предприятии, где выполняют реальные задачи под руководством опытных специалистов

Эти методы и формы организации учебного процесса делают образовательный процесс более разнообразным и интересным, способствуют формированию учебно-познавательной компетенции, необходимой будущим специалистам в условиях современного образовательного пространства.

Среди представленных методов особое внимание заслуживает метод наставничества, поскольку наставничество – это главное средство профессиональной социализации личности. Эта практика помогает будущему специалисту лучше понимать и осознавать требования производственной среды [54].

В статье В.Ю. Бычиной и Д.С. Евдокимова «Система наставничества в контексте современного образования» выявлены личностные и профессиональные характеристики наставника в различных областях деятельности и обращается внимание на социально-психологические нюансы наставничества, которые связаны в первую очередь с поддержкой наставником адаптации работника в трудовом коллективе.

Авторы справедливо отмечают, что вопрос формирования личности и профессионального потенциала молодежи становится особенно актуальным из-за глобализации и инновационных технологий во всех сферах жизни: «Молодые люди, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются со множеством вызовов, требующих от них не только профессиональных знаний, но и

навыков саморазвития, адаптации к изменяющимся условиям и эффективного взаимодействия с окружающими.» [43].

Наставничество как особый вид профессиональной деятельности приобретает в современных условиях социальное значение, а специфическая функция — это именно тот аспект, что требуется обществу в данный момент времени. Она охватывает активную адаптацию работника, предоставляя им возможность освоить практический опыт, навыки коллективной работы и соблюдение норм профессиональной этики.

От самого наставника также требуется соответствие, личный пример, основанный на профессионально-личностных качествах и готовность привести подопечного к успеху с использованием личных практических знаний. Стоит отметить один важный момент: «Взаимодействие и психологическая совместимость наставника и подопечного могут оказать существенное влияние на психологическое состояние и профессиональное развитие обоих участников этого процесса.» [43].

Так, из-за глубоких исторических и социально-культурных корней наставничество стало активным психолого-педагогическим процессом, влияющим на формирование личности работника и эффективного взаимодействия при вхождении и внедрении в рабочие процессы организации.

Психологический аспект наставничества состоит из нескольких составляющих:

1. Психологическая поддержка [55]: наставник осуществляет контроль эмоций подопечного, помогает ему в преодолении трудностей и конфликтов.

2. Психологическое консультирование: наставник объясняет цели и мотивы, с которыми подопечный сталкивается в процессе деятельности, оказывает помощь в принятии решений.

3. Психологическое обучение: у подопечного развиваются навыки управления стрессом и креативное мышление, умения взаимодействовать с

коллективом. Наставник занимает позицию наблюдателя и оказывает минимальное влияние.

4. Передача профессионального опыта, знаний и умений: на этом этапе наставник должен учитывать индивидуальные особенности каждого подопечного и вовремя вносить соответствующие правки.

5. Субъектная позиция подопечного: принятие этических норм выбранной профессии, открытость к негативной обратной связи и последующей работе над ошибками. Наставник уже может отпустить контроль над подопечным и наблюдать за его самостоятельным продвижением.

В наше время наставничество приобрело большую значимость, так как возрастает необходимость развивать компетенции и идти в ногу со стремительно развивающимся информационным миром.

К личностным качествам наставника относятся [43, 56]:

- лидерство и инициативность,
- ответственность,
- организованность,
- профессионализм,
- наличие опыта,
- высокоразвитый эмоциональный интеллект (эмпатия),
- честность,
- надежность,
- гуманность,
- психологическая гибкость,
- адаптивность,
- целеустремленность,
- стрессоустойчивость,
- критическое мышление,
- рефлексия,

— эмоциональная устойчивость.

А профессиональными качествами наставника, которые идут в дополнение к личностным, считаются [43, 56]:

— опыт в предполагаемой сфере,

— умение передавать знания и опыт своим ученикам,

— развитые коммуникативные навыки и умение эффективно общаться с учениками,

— грамотная речь,

— знание норм профессиональной этики и принципа конфиденциальности,

— высокий уровень познавательной мотивации.

Об успешной деятельности наставничества свидетельствуют примеры известных педагогов, таких как Антон Семёнович Макаренко, Константин Дмитриевич Ушинский, Михаил Васильевич Ломоносов.

Они активно пропагандировали ценность передачи знаний и опыта следующим поколениям.

А. С. Макаренко — советский педагог и писатель [57]. Его основными принципами воспитания являются:

1) принцип «сожжённой биографии» (негативное прошлое стирается);

2) принцип параллельного педагогического действия, то есть «от коллектива — к личности» (воздействие на личность происходит через коллектив);

3) принцип «командирской педагогики» (каждый может проявить себя в роли руководителя группы).

По воспоминаниям современников, А. С. Макаренко был эмоциональным человеком и никогда этого не скрывал. Он искренне считал, что показывать свои эмоции перед воспитанниками нужно честно, так как

только подлинные эмоции укрепляют доверие и повышают эффективность процесса воспитания.

К. Д. Ушинский — основоположник научной педагогики в России [58]: «Как следует из трудов К. Д. Ушинского, наставническая деятельность имеет в своей основе научные закономерности профессионально-личностной социализации подопечного — индивидуальный подход к каждому подопечному; учёт его национально-культурных особенностей; овладение не только профессиональным опытом, но и этическими нормами профессиональной деятельности» [43].

М. В. Ломоносов — учёный-естествоиспытатель, известный также как полимат (пример «универсального человека») [59].

Его идеи оказали огромное влияние на теорию и практику наставничества. Он выступал за выявление и целенаправленную поддержку талантливых учеников, считая, что педагогика должна строиться с учётом национальных традиций и культурного наследия. Именно Ломоносов впервые подчеркнул важность индивидуального подхода к одарённой молодёжи, заложив основы отечественной системы выявления и сопровождения талантливых студентов [59].

Таким образом, наставничество играет ключевую роль в формировании компетентных кадров, способствуя успешной интеграции молодых специалистов в рабочую среду и поддерживая их профессиональный рост [54]. Это особенно актуально в контексте методики формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций, где наставники помогают студентам развить необходимые навыки самостоятельного освоения новых знаний, принятия обоснованных решений и эффективной коммуникации, обеспечивая тем самым подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых успешно решать современные профессиональные задачи.

Выводы по первой главе

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития учебно-познавательной компетенции в профессиональной образовательной организации. Для её изучения были выполнены поставленные задачи, а именно:

1) анализ теоретических основ учебно-познавательной компетенции с учётом важности их развития и последующим изучением подходов и роли образовательного процесса в формировании компетенций для будущих экономистов;

2) проведено исследование методик развития учебно-познавательных компетенций, опыта внедрения инновационных методик в образовательный процесс и реализация практических занятий и проектов по формированию ключевых компетенций в образовательной организации среднего профессионального образования.

В результате мы рассмотрели понятие учебно-познавательной компетенции в психолого-педагогической литературе опираясь на труды разных авторов, усвоили особенности формирования учебно-познавательной компетенции и проанализировали методику формирования учебно-познавательной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций и можем сделать следующие выводы:

1. Значительная роль наставничества доказана [43, 54]. Она позволяет молодым специалистам уверенно интегрироваться в рабочий коллектив и развиваться дальше самостоятельно.

2. Формирование учебно-познавательной компетенции зависит от высокого уровня внутренней мотивации [41], которую поддерживают интересная подача материала, регулярная позитивная обратная связь и чувство успеха.

3. Педагогический подход должен включать систематизацию знаний, интеграцию нового материала в существующие представления и

поддержание интереса к учебе, что существенно увеличивает эффективность образовательного процесса [52].

Эти выводы подтверждают актуальность избранной темы исследования и позволят разработать пути совершенствования образовательной практики в профессиональном образовании.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА БАЗЕ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА» Г. БАКАЛ

2.1. Диагностика уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов

На основании распоряжения правительства Челябинской области от 6 апреля 2012 года № 53-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 31» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50» реорганизованы путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» [44].

23 июля 2012 года новое учреждение прошло государственную регистрацию устава государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», зарегистрировано в налоговом органе, получило все необходимые нормативные документы [44].

Полное название организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева»
Сокращенное название организации	ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева»
Дата создания образовательной организации	Осень 1932 г.
Местонахождение образовательной организации	456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д. 12
Места осуществления образовательной деятельности	456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д. 12
Режим и график работы	ПН — ПТ с 8:00 — 16:30 СБ, ВС — выходные
Контактный телефон	8(35161) 9-68-14 8(35161) 9-68-11
Адрес электронной почты	btptis@mail.ru

Рис.2 – Данные об образовательной организации

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д. 12;
- 456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д. 8А;
- 456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. 50 лет ВЛКСМ д. 2;
- 456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Калинина д. 3 [44].

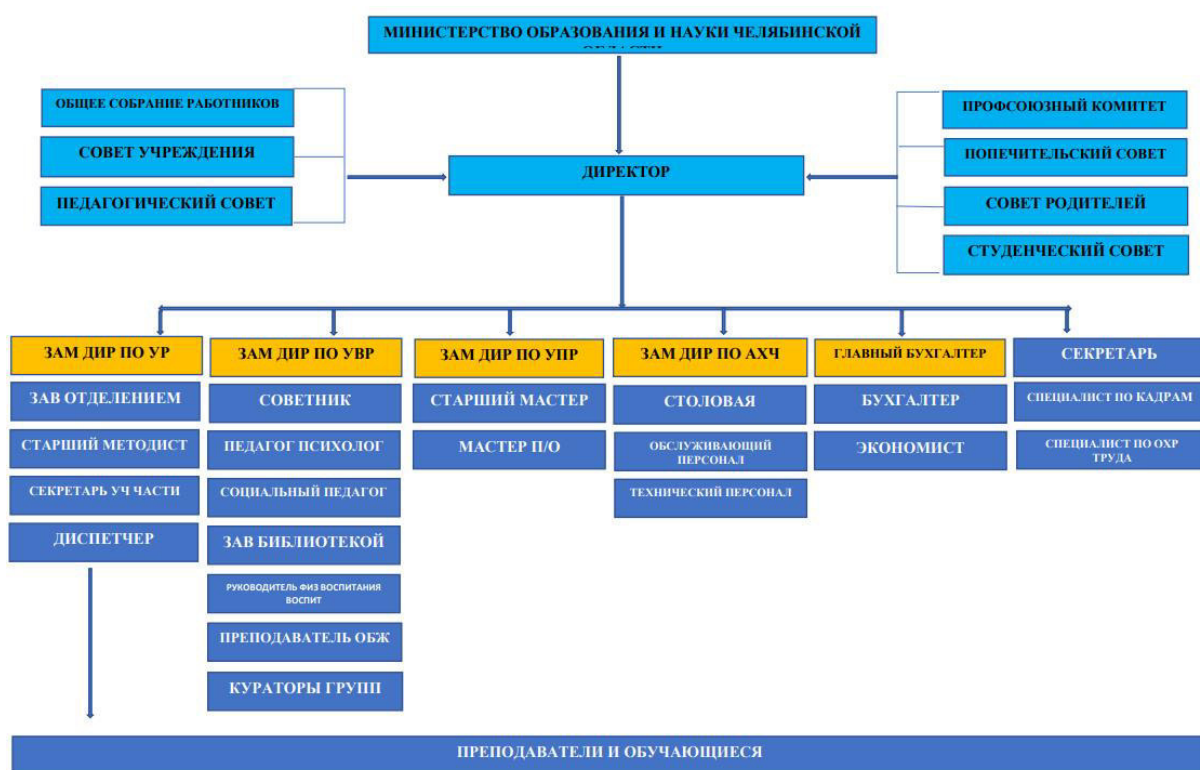


Рис.3 – Структура и органы управления образовательной организацией

ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева» имеет благоустроенное трехэтажное общежитие для проживания обучающихся и студентов, рассчитанное на 70 человек, расположенного по адресу: г. Бакал, ул.Леонова, 8А [44].

Здание общежития 3-х этажное. В общежитии 25 жилых комнат, комната отдыха, телевизионка, комната для занятий, библиотека. Комнаты

светлые, просторные, двух- и трехместные. В каждой комнате имеется необходимая мебель для комфортного проживания.

Воспитателем в общежитии проводятся внеурочные мероприятия, согласно плану воспитательной работы в общежитии. Имеется интернет.

Возможность проживания в общежитии предоставлена всем иногородним студентам техникума.

Кунашакский филиал ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г.Ганиева» имеет благоустроенное общежитие, рассчитанное на 35 человек, расположенное по адресу Кунашакский район, с.Кунашак, ул.Рыбозаводская д.1.

В общежитии 12 жилых комнат, комната отдыха, комната для занятий, библиотека [44].

Потребность студентов в общежитии удовлетворена на 100%. Созданы удовлетворительные условия для проживания в общежитии: кухни для приготовления пищи, санитарно-гигиенические комнаты, комнаты отдыха, место для репетиций и проведения мероприятий, библиотека, комнат для самоподготовки.

В комнате отдыха имеются DVD – проигрыватель, телевизор, бесплатный доступ к сети интернет.

Для представления интересов обучающихся из числа студентов, проживающих в общежитии, создан студенческий Совет общежития, через руководство которым, воспитатели реализуют воспитательные задачи, формируют здоровое общественное мнение и просоциальные установки в среде проживающих [44].

Воспитатель общежития решает задачи, направленные на:

- 1) создание комфортных бытовых условий для проживания студентов;
- 2) развитие самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) организацию культурного досуга (занятия спортом и творческой деятельностью);

4) соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка общежития, санитарно-гигиенических норм проживания, правил пожарной безопасности;

5) создание в коллективе студентов, проживающих в общежитии, благоприятного психологического климата, воспитание дисциплинированности, самостоятельности, волевых качеств личности студента.

Стипендия – денежная выплата, назначаемая студентам ГБПОУ БТПТиС, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета [44].

Перечень стипендий и размер:

1. Государственная академическая стипендия – 894,57 рублей.
2. Государственная социальная стипендия – 894,57 рублей.
3. Государственная социальная стипендия (сироты) – 1341,84 рублей.
4. Денежные выплаты – 894,57 рублей.
5. Стипендия Законодательного собрания РФ – 12 000,00 рублей.

Материальная поддержка студентов осуществляется за счет:

- 1) средств областного бюджета, выделяемых для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) средств, получаемых от осуществления приносящей доход деятельности.

Государственные академические и социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся в образовательных учреждениях за счет средств областного бюджета.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме обучения, в зависимости от успехов в учебе.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи [44].

Именные стипендии учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими или физическими лицами.

Размер, порядок назначения и выплаты именных стипендий для обучающихся образовательных учреждений определяется органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, учредившими данную стипендию, и выплачивается ими за счет собственных средств.

У техникума есть свой центр содействия трудоустройству выпускников. Центр является структурным подразделением ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» [44].

Из общих положений:

1. Центр создается приказом директора ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», по поручению Министерства образования и науки Челябинской области.

2. Официальное наименование Центра:

— полное: Центр содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;

— сокращенное: ЦСТВ БТПТиС.

3. Фактический адрес Центра: 456900 г. Бакал, ул. Леонова, 12.

4. Почтовый адрес центра: 456900 г. Бакал, ул. Леонова, 12. 1.6.

5. Адрес сайта в сети интернет: btptis@mail.ru.

Главной задачей деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности [44]:

1. Работа со студентами и выпускниками:

- создание и использование веб-сайта,
 - информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству,
 - организация временной занятости студентов.
2. Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.
 3. Взаимодействие с:
 - органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения,
 - объединениями работодателей,
 - общественными, студенческими и молодежными организациями.

Техникум работает с 2012 года и ежегодно выпускает 150 выпускников по 11 профилям обучения [44].

Специальности:

1. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
2. Монтаж, ТО и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).
3. Мастер по ремонту и обслуживанию авто.
4. Обогащение полезных ископаемых.
5. Маркшейдерское дело.
6. Туризм и гостеприимство.
7. Повар, кондитер.
8. Швея.
9. Штукатур.
10. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
11. Банковское дело.

Перечень профессий (специальностей), по которым объявляется

прием на обучение на 2025-2026 учебный год [44].

1. Профессии (очная форма обучения):

На базе основного общего образования:

1.1. Повар, кондитер.

2. Специальности (очная форма обучения):

На базе основного общего образования:

2.1. Обогащение полезных ископаемых.

2.2. Туризм и гостеприимство.

2.3. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья не имеющих общего образования:

3.1. Швея.

3.2. Штукатур.

4. Специальности (заочная форма обучения):

На базе среднего общего образования:

4.1. Туризм и гостеприимство.

4.2. Монтаж, техническое обслуживание ремонт промышленного оборудования (по отраслям) [44].

Выбор профессий и специальностей на 2025-2026 год обоснован сменой социально-экономической ориентации на новые профессии, востребованных в современных условиях экономики города и региона.

Существование Бакальского рудоуправления: шахты «Сидеритовая» [45] формировало инфраструктуру, привлекало население и способствовало развитию смежных отраслей хозяйства.

Закрытие шахты связано с полной выработкой запасов железных руд, что означает исчерпание экономически целесообразных ресурсов для дальнейшей эксплуатации. Геологические исследования подтверждают отсутствие перспектив дальнейшего развития добычи полезных ископаемых в данном районе. Вследствие этого возникла острая

необходимость смены профессионального вектора выпускников учебных заведений и адаптации рабочих кадров к новым условиям рынка труда.

Изменившиеся экономические условия, вызванные закрытием шахты вследствие истощения запасов железных руд, ставят перед образовательными учреждениями важную задачу — формирование у обучающихся устойчивых учебно-познавательных компетенций.

Освоив базовые элементы учебно-познавательной компетенции, выпускники смогут уверенно ориентироваться в меняющихся экономических реалиях, быстро адаптироваться к новым условиям и успешно решать профессиональные задачи.

2.2. Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов на дисциплине «Банковское дело»

Дисциплина «Банковское дело» [60] имеет большое значение для студентов экономического профиля, так как изучение принципов, процессов и аспектов банковской деятельности обеспечивает развитие важных универсальных компетенций, необходимых современным специалистам, в том числе и учебно-познавательной. Однако помимо профессионального значения эта дисциплина оказывает влияние и на личностное развитие студента.

Освоение курса «Банковское дело» способствует повышению уровня финансовой грамотности [61] учащихся, позволяя глубже понять принципы работы финансовых институтов, разобраться в особенностях банковских продуктов и услуг. Благодаря этому студенты приобретают практические навыки управления собственными текущими и будущими финансами, что становится важным элементом их взрослой жизни и профессиональной самореализации.

Кроме того, изучение дисциплины развивает следующие ключевые умения и качества:

- способность самостоятельно ставить цели и управлять своим образованием,
- навыки анализа и систематизации полученной информации,
- коммуникативную компетентность и умение взаимодействовать в команде,
- уверенное использование полученных знаний в практических ситуациях,
- регулярную самооценку и самоконтроль в процессе учебы.

Развитие учебно-познавательной компетенции будущих экономистов на дисциплине «Банковское дело» [60] осуществляется посредством использования разнообразных методов и подходов, включающих:

- 1) создание планов-конспектов занятий, отражающих структуру и содержание учебного материала;
- 2) разработку методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности восприятия и закрепления знаний студентами;
- 3) подбор авторских разработок, обогащающих процесс обучения и стимулирующих творческое мышление и инициативу обучающихся.

Целью вышеуказанных мероприятий является формирование у студентов навыков самостоятельной организации познавательного процесса, способности к анализу и синтезу информации, готовности к принятию обоснованных решений в рамках выбранной специальности.

В качестве авторских разработок хочу предложить следующие варианты: игра «Финансовое учреждение XXI века» и игровой тренажёр «Виртуальное банковское управление» [46].

Перед началом игр необходимо установить правила, которые будут распространяться на оба тренажёра. Правила, представленные ниже, призваны содействовать развитию учебно-познавательной компетенции студентов, помогут им принимать индивидуальные решения и брать ответственность за свои действия, слова и поступки.

Таблица 2 – Правила для игры «Финансовое учреждение XXI века» и тренажёра «Виртуальное банковское управление»

Порядковый номер	Правила
1	Участник обязуется действовать согласно установленному порядку хода. Участники отвечают по очереди, согласно списку группы.
2	Нельзя мешать другим игрокам или отвлекать их от ответа, подсказывать также запрещено.
3	Необходимо проявлять уважение к другому игроку и игровому процессу.
4	Ответственность за успешность игрока лежит исключительно на нём самом.
5	Ведущий игры следит за выполнением правил и разъясняет возникающие моменты.

Правила поддержат уважительное отношение друг к другу и помогут реализовать потенциал каждого студента на практике, так как профессиональная этика важна в банковской сфере. В каждом из предложенных тренажёров необходимо принимать не только командные решения, но и правильно распределять роли. При ответе и защите готового проекта важно придерживаться логики ответа: один этап – один участник. Если группы получились неравномерные, то разрешается добавить дополнительный этап (преподаватель окажет в этом помощь) или разделить ответ в этапе на две части, чтобы каждый студент получил оценку.

В качестве примера был использован опыт студентов старших курсов Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), участвующих в деловой игре. На их примере бизнес-игра стала итоговым мероприятием курса лекций по инвестиционному финансированию, которые провёл для студентов управляющий Ростовским отделением Сбербанка Руслан Салимов [46].

Теперь рассмотрим аналогичные игры и кейсы заданий, которые могут выпасть студентам экономических специальностей по направлению «Банковское дело».

Игра «Финансовое учреждение XXI века» [63, 64].

Кейс: Разработать новый вид депозита для молодёжи.

Цель кейса: создать принципиально новый депозитный продукт,

предназначенный для молодых людей (до 30 лет), с учётом их потребностей и образа жизни (здесь необходимо учитывать изменения образа жизни, возникшие вследствие пандемии COVID-19 [62]). Данный кейс призван научить студентов анализировать рынок, изучать поведение потребителей и разрабатывать уникальные банковские продукты.

Основные этапы прохождения кейса:

Этап 1. Исследование целевой аудитории [x].

Перед началом разработки продукта необходимо провести глубокий анализ потребностей молодёжи. Для этого участники выполняют следующие шаги:

- изучают социально-демографические характеристики целевой аудитории (пол, возраст, средний доход, образ жизни);
- анализируют существующую конкуренцию и банковские продукты, ориентированные на молодёжь;
- проводят интервью или анкетирование среди сверстников для выявления актуальных запросов и предпочтений.

Этап 2. Определение ключевых характеристик продукта.

На данном этапе участники должны составить техническое задание для нового депозита. Оно включает:

- установление базовой процентной ставки (рекомендуемая ставка варьируется от 5% до 10%, исходя из среднерыночных значений);
- назначение минимальной суммы первоначального взноса (рекомендуется установить низкий порог входа, например, от 100 рублей);
- формирование дополнительных льгот и преимуществ (например, возможность автоматического пополнения, бонусы за долгосрочное хранение денежных средств, возможность снятия и пополнения на выбор);
- определение формата взаимодействия с клиентом (интернет-банкинг, мобильное приложение, консультации по телефону).

Этап 3. Оформление продукта.

Студентам нужно оформить внешний вид депозита: создать дизайн сайта, интерфейса мобильного приложения, рекламных плакатов и буклетов. Акцент делается на современном стиле, удобстве навигации и привлечении внимания молодёжи яркими цветами и интересными изображениями. В случае, если у команды не получается сделать изображения, разрешается использовать нейросеть для генерации картинок. Тогда от студентов потребуется написать подробное, чёткое описание с деталями, которые смогу выделить их продукт на фоне прочих.

Этап 4. Тестирование и запуск пилотного проекта.

Чтобы убедиться в жизнеспособности идеи, студенты могут запустить пилотный проект в ограниченной зоне (например, среди однокурсников или знакомых). На этом этапе собирается обратная связь, вносятся необходимые корректировки и составляется отчёт о результатах тестирования.

Этап 5. Представление и защита проекта.

Финальная стадия, на которой студенты представляют созданный продукт перед комиссией (группой преподавателей или приглашёнными специалистами). Во время презентации важно подчеркнуть:

- уникальность и преимущество нового продукта,
- подробный анализ целевой аудитории,
- экономическую целесообразность продукта,
- детали маркетинговой стратегии.

Комиссия оценивает проект по нескольким критериям:

- актуальность и полезность продукта,
- качество исполнения технического задания,
- креативный подход и оригинальность дизайна,
- уровень проработки маркетинговой составляющей.

Рекомендуемые требования к оформлению:

1. Название продукта: чёткое и броское название, отражающее

основную идею продукта.

2. Краткое описание: лаконичный абзац, характеризующий продукт и его назначение.

3. Технические характеристики: таблица с указанием ставок, сроков размещения, минимальной суммы вклада и других существенных условий.

4. Рекламный макет: дизайн-макет листовки или постера, рекламирующего продукт.

5. Отчёт о тестировании: выводы и рекомендации по результатам пробного запуска продукта.

Предполагаемый результат: студенты получают уникальную возможность попробовать себя в роли разработчиков банковских продуктов, изучить базовые принципы финансового менеджмента и познакомиться с нюансами маркетинговой деятельности. Этот кейс не только обогатит багаж знаний студентов, но и послужит отличным примером их аналитических и креативных способностей.

Игра «Виртуальное банковское управление» [63, 64].

Кейс: Проведение рекламной кампании для привлечения вкладов.

Цель игры: разработать эффективную рекламную кампанию банка, направленную на привлечение новых вкладчиков и увеличение объёма привлечённых депозитов.

Основные этапы прохождения кейса:

Этап 1. Постановка целей.

Участники формируют команды и получают задание разработать стратегию рекламной кампании по привлечению клиентов для открытия вкладов. Каждая команда определяет свою целевую аудиторию и ключевые показатели эффективности (KPI).

Примеры KPI [65]:

- увеличение количества открытых вкладов на 15% за квартал,
- повышение средней суммы вклада на 10%,

— привлечение определённой возрастной группы клиентов (например, пенсионеров или молодёжи).

Этап 2. Анализ рынка.

Команды исследуют текущее состояние банковской сферы, анализируют трех конкурентов, выявляют потребности потенциальных клиентов и определяют наиболее эффективные каналы коммуникации.

Возможные инструменты анализа:

- SWOT-анализ,
- PESTLE-анализ,
- исследование клиентских предпочтений через опросы и фокус-группы.

Этап 3. Разработка стратегии [66].

Каждая команда разрабатывает креативную концепцию рекламной кампании, включая выбор каналов продвижения (интернет, телевидение, наружная реклама, социальные сети), создание рекламных материалов (баннеры, видеоролики, постеры) и формирование уникального торгового предложения (УТП).

Ключевые элементы стратегии:

- уникальность предложения (например, высокие проценты, бонусы, программы лояльности),
- целевые сегменты аудитории,
- бюджет рекламной кампании,
- план мероприятий по продвижению (график публикаций, акции, скидки).

Этап 4. Презентация проектов [67].

Командам предоставляется возможность представить свои проекты перед аудиторией. Каждый проект оценивается жюри, состоящим из преподавателей, представителей бизнеса и профессиональных маркетологов.

Критерии оценки:

- креативность идеи,
- практичность реализации,
- соответствие целевой аудитории,
- эффективность предложенного бюджета.

Этап 5. Обсуждение результатов.

По итогам презентации проводится обсуждение, участники обмениваются мнениями, оценивают сильные и слабые стороны представленных кампаний. Жюри объявляет победителей, вручаются призы и грамоты. Члены жюри могут быть выбраны как среди студентов, так и среди преподавателей. Выбор студентов в жюри поможет создать равные команды по количеству участников.

В результате игра помогает студентам развить компетенции в области банковского маркетинга, научиться анализировать рынок, формировать уникальные предложения и эффективно презентовать свои идеи перед широкой аудиторией. Игроки приобретают практические навыки разработки маркетинговых стратегий, овладевают инструментами исследования рынка и получают опыт взаимодействия с потенциальными клиентами в условиях конкуренции [63, 66].

2.3. Методические рекомендации по развитию учебно-познавательной компетенции в профессиональных образовательных организациях

В этом подпункте будут предложены конкретные советы и рекомендации, направленные на развитие учебно-познавательной компетенции у студентов-экономистов средних профессиональных учебных заведений. Главная задача, сосредоточиться на практических аспектах и методиках, которые помогут формированию познавательных навыков, критического мышления, самостоятельности и ответственности,

обучающихся [63, 64].

В предложенном списке будут учитываться методы и подходы с целью эффективного развития компетенций, такие как:

1. Формирование навыков анализа и синтеза информации: студентам необходимо развивать способность выделять главное, систематизировать и обобщать материал. Для этого полезно вводить задания, предусматривающие работу с различными источниками информации (нормативно-правовыми актами, статистическими материалами, научными публикациями).

Примерами таких практических рекомендаций и заданий могут быть следующие:

— задания по составлению сравнительных таблиц и графиков для оценки состояния ликвидности и рентабельности банка, а также его конкурентов;

— создание презентаций и докладов на основе самостоятельно собранных материалов с официальных сайтов. Можно найти и использовать информацию, размещённую как у Центрального банка, так и у коммерческих.

2. Стимулирование исследовательской активности [42]: важно предоставлять студентам возможности для участия в научно-исследовательских мероприятиях, конференциях, семинарах. Исследовательская активность способствует углублённому изучению предмета, развивает творческое мышление и инициативу.

Возможные мероприятия:

— написание курсовых, исследовательских, выпускных квалификационных работ по разным темам банковского сектора;

— написание отчётов по итогам практики в коммерческих банках;

— участие в WorldSkills (Ворлдскиллс Россия) по направлению «Банковское дело».

3. Повышение мотивации к профессиональному росту [41]: необходимо привлекать внимание студентов к перспективам профессии, показывая важность овладения современными методами банковского дела и значимость формирования необходимых компетенций.

Рекомендации:

— посещение встреч с представителями банков, участие в тематических форумах и ярмарках вакансий;

— личный пример и опыт преподавателей, а также помощь в поиске мест практики с последующим трудоустройством.

4. Применение современных технологий в обучении: интеграция информационных технологий в учебный процесс существенно повышает качество подготовки специалистов. Необходимо активно внедрять цифровые инструменты, системы дистанционного обучения, специализированные программы и базы данных [63, 64].

Инструменты и приёмы:

— помощь в поиске бесплатных платформ, форумов, проверенных новостных каналов;

— бесплатные онлайн-курсы по финансовому моделированию, анализу отчётности и управлению инвестициями.

5. Активизация самостоятельной учебной деятельности [42]: здесь используется путь внедрения активных методов обучения, таких как кейс-метод, деловые игры, проектная работа. Такие формы способствуют вовлечению студентов в процесс самостоятельного поиска решений экономических проблем, развивают умение анализировать ситуации и применять теоретические знания на практике. Ещё формы позволяют студентам погружаться в реальные банковские ситуации, учиться находить решения сложных финансовых вопросов и эффективно применять полученные знания на практике.

Примеры реализации:

- организация групповых проектов по разработке бизнес-плана предприятия;
- проведение деловых игр, имитирующих экономические процессы и принятие управленческих решений;
- использование тренажёров с элементами моделирования банковских кейсов.

6. Оценка результатов освоения компетенций: необходимо регулярно отслеживать уровень сформированных учебно-познавательных компетенций, применяя комплекс оценочных процедур, включая тестовую диагностику, портфолио достижений, рейтинговую систему оценки и самоконтроль.

Методы диагностики:

- тестирование знаний и умений по основным дисциплинам («Банковское дело» [60], «Финансовое право» [68]);
- анализ практических заданий, выполненных студентами в ходе практикумов и стажировок.

В результате методические рекомендации используются для достижения наилучших результатов в образовательном процессе, но рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Практикоориентированность: учебный процесс должен включать практические задания, соответствующие современным требованиям рынка труда.
2. Интерактивность: использование активных методов обучения способствует вовлечению студентов и повышению мотивации.
3. Индивидуализация: учёт индивидуальных особенностей обучающихся позволяет повысить эффективность образовательного процесса.
4. Оценка компетентностного подхода: оценивать не только знания, но и умения применять их на практике.

Подводя итог, отметим, что перечисленные выше методические рекомендации и принципы непосредственно связаны с движением WorldSkills, так как имеют схожие цели и задачи.

WorldSkills Russia — автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [47].

Среди основных целей организации — внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов WorldSkills, а также развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации.

Для их достижения определены ключевые задачи, которые соответствуют поручению Президента от 23 ноября 2019 № Пр-2391, а именно [47]:

1. Содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров.

2. Формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда.

3. Создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ.

4. Повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путём организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству.

5. Представление Российской Федерации в международных организациях Ворлдскиллс Интернешнл, Ворлдскиллс Европа, Ворлдскиллс Азия, а также продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в

России и других странах.

Деятельность Агентства синхронизирована с достижением национальных целей. В частности, Ворлдскиллс Россия активно участвует в реализации национальных проектов («Образование», «Демография», «Производительность труда и поддержка занятости») [47].

Развитие стандартов Ворлдскиллс в российской системе СПО в качестве демонстрационного экзамена в настоящее время поддерживают работодатели. Более 700 российских компаний принимают паспорт компетенций у соискателей наряду с другими принятыми документами. Представители предприятий присутствуют на государственной аттестации, приглашая на работу успешных выпускников. Ряд российских предприятий подключились к процессу и предоставляют производственные площадки для размещения учебных полигонов и площадок для проведения экзаменов по стандартам WorldSkills.

Подход WorldSkills становится популярным также среди российских вузов. В 2021 году около 15 тысяч студентов из 280 вузов и их филиалов в 80 субъектах РФ смогли успешно сдать демонстрационный экзамен по программам среднего профессионального образования по 69 компетенциям и успешно получили паспорта компетенции.

В планах WorldSkills Russia в ближайшие пять лет внедрить итоговую аттестацию студентов по стандартам WorldSkills в половине из 3500 российских техникумов и колледжей, планируемый охват — полтора миллиона студентов. Для этого предполагается создание 5000 профессиональных мастерских с современным оборудованием и 100 центров опережающей профессиональной подготовки.

С 2022 worldskills russia преобразуется в движение «Молодые профессионалы» [47].

В статье «О важности развития надпрофессиональных компетенций» рассматривается значимость ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность и

способность к самообучению. Авторы делают вывод, что надпрофессиональные компетенции (soft skills) потерпели крах и уже неактуальны на современном рынке труда, не выдерживая конкуренцию из-за глобализации, цифровой трансформации и постоянно растущей конкуренции.

Внимание уделяется в первую очередь модели 4К [48], в которую входят уже перечисленные критическое мышление, кооперацию, коммуникацию и креативность, с целью успешного профессионального развития. Материал оценивает важность интеграции soft skills в образовательный процесс и их влияние на успешную адаптацию и устойчивость специалистов в условиях динамично меняющегося мира.

Исследование, приведённое в статье, направлено на выявление наиболее значимых soft-skills для успешной профессиональной деятельности, а также на рассмотрение подходов к их развитию в образовательной и корпоративной среде.

В российской педагогике понятие soft skills [70] не получило точной формулировки, но есть мнение, что это универсальные навыки, которые позволяют эффективно выполнять профессиональные задачи в разных условиях. Наблюдения других авторов подтверждают, что эти умения существенно влияют на профессиональный успех и личностное развитие, например:

1. Э.Ф. Зеер и Л.Н. Степанова подчёркивают, что недостаточное формирование указанных навыков осложняет приобретение профессиональных способностей, особенно в ситуации жёсткой конкурентной среды и динамично изменяющихся условий.

2. В.В. Игнатова, руководя научными исследованиями, подтверждает, что навыки soft skills — ключевые факторы успеха, которые включают развитие и поддержание мотивации, раскрытие лидерских качеств, способность работать в коллективе, управлять временем и поддерживать эффективную организацию деятельности.

3. Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова, проводя исследования, сделали вывод о том, что иностранные языки, менеджмент и социальные науки в большей степени помогают развитию soft skills, так как связаны с общением и построением коммуникаций при практической деятельности студентов.

Гибкость, готовность к изменениям и непрерывное обучение формируют современное профессиональное развитие, что подтверждается исследованиями [48]. Не стоит забывать и о hard skills, которые сосредоточены на работе с устройствами и базовых технических знаниях. В отличие от них, soft skills нацелены на общение и коммуникации между людьми, лидерство и работу в команде: «В исследовании «Россия 2025: от кадров к талантам», проведенном Boston Consulting Group при поддержке Сбербанка, WorldSkills Russia и Global Education Futures, была разработана модель компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в XXI веке. Эта модель включает универсальные навыки, которые являются ключевыми для современного специалиста. Среди них — умение эффективно общаться, работать с людьми, взаимодействовать в межкультурной среде, адаптироваться к изменениям, решать нестандартные задачи, добиваться поставленных целей, проявлять организованность, развивать управленческие способности и стремиться к саморазвитию» [48].

Также стоит обратить внимание на модель 4К. Она присуща современному образованию и содержит навыки профессионала в XXI веке, хотя: «Изначально эта модель появилась в маркетинге как концепция 4Р, описывающая основные элементы маркетингового планирования. В сферу образования она была адаптирована в США благодаря таким компаниям, как Apple и Microsoft, которые стремились подготовить сотрудников, способных работать как самостоятельно, так и в команде» [48].

Компоненты модели 4К:

- 1) критическое мышление — умение находить собственные решения, избегая шаблонных подходов;
- 2) кооперация (сотрудничество) — способность эффективно

взаимодействовать в команде;

3) коммуникация — навык общения с представителями различных социальных и профессиональных групп;

4) креативность — умение использовать творческий подход при решении задач.

В результате надпрофессиональные компетенции для специалистов XXI века необходимы для успеха не только в профессиональной, но и в образовательной сфере, а также являются обязательным элементом подготовки студентов и развития учебно-познавательной компетенции в мире, характеризующемся глобализацией, цифровизацией и высокой конкуренцией на рынке труда. При изначальном формировании навыков soft skills в образовательных учреждениях можно получить подготовленных специалистов, которые будут способны на практике справляться с новыми непредсказуемыми вызовами, эффективно и качественно работать в команде и быстро находить инновационные решения.

Выводы по второй главе

Вторая глава посвящена опытно-практической работе по развитию учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» г. Бакал [44].

Для её изучения были выполнены поставленные задачи, а именно:

1) выявлены ключевые проблемы и препятствия, ограничивающие эффективное развитие учебно-познавательной компетенции, и определены факторы, негативно влияющие на этот процесс;

2) разработаны практические рекомендации для образовательных организаций и преподавателей, указаны пути внедрения новых методик в учебный процесс.

В результате мы провели диагностику уровня сформированности и

развития учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов на дисциплине «Банковское дело» [60]. Были разработаны методические рекомендации в профессиональных образовательных организациях, и мы можем сделать следующие выводы:

1. Для выпускников важно научиться быстро адаптироваться к новым условиям, чтобы в будущем успешно решать профессиональные задачи. Так они смогут уверенно ориентироваться в меняющихся экономических реалиях.

2. Игры и тренажёры помогают студентам развить компетенции в области банковского дела. Игроки приобретают уверенность для практического применения и получают первый опыт взаимодействия с потенциальными клиентами в условиях конкуренции.

3. Практический опыт и умение применять, объединять полученные знания и навыки высоко ценятся на рынке труда. Методические рекомендации способствуют формированию полезных компетенций, таких как критическое мышление, самостоятельность и ответственность обучающихся.

Эти выводы подтверждают актуальность избранной темы исследования и позволяют сделать заключительный вывод по работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа была посвящена развитию учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

Выбор данной темы обусловлен возрастающей значимостью формирования компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных обязанностей в современной экономике.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в динамично меняющихся экономических условиях.

Цель исследования состояла в изучении и разработке методики, позволяющей эффективно развивать учебно-познавательную компетенцию у студентов-экономистов.

Для достижения указанной цели были сформулированы конкретные задачи, включающие изучение специфики учебно-познавательной деятельности, выявление факторов, влияющих на эффективность обучения, а также разработку и апробацию новых образовательных подходов, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов экономического профиля.

Во-первых, изучены теоретические основы учебно-познавательной компетенции с использованием научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». В статьях «Теоретические аспекты исследования учебно-познавательной компетенции студентов» авторства В.С. Хорешман [40], «Создание ситуации успеха как средство формирования положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности» О. М. Онуфрейчик [41], а также «Развитие навыков самообразования у студентов педагогических вузов» Е.А. Бырыловой и Ш.И. Булуева [42] подчёркнута важность её развития для профессиональной подготовки экономистов, освещены

подходы и роль образовательного процесса в формировании компетенций для будущих экономистов.

Во-вторых, произведён анализ существующих методик развития учебно-познавательных компетенций и сделан акцент на методе наставничества, который также рассматривается в статье В. Ю. Бычина и Д. С. Евдокимова «Система наставничества в контексте современного образования» [43]. Анализируя опыт использования современных методик в образовательном процессе, выявлены успешные методы, направленные на формирование ключевых компетенций, применимых для средних профессиональных учебных заведений [53]:

- кейс-метод,
- метод проектов с элементами предпринимательства,
- применение технологии «перевернутого класса»,
- использование интерактивных форм обучения,
- метод рефлексии,
- метод портфолио,
- метод наставничества,
- метод «обучения через ошибки»,
- метод «обучения в сотрудничестве»,
- метод «обучения через практику».

Кроме этого, эффективность метода наставничества подтверждают примеры деятельности известных педагогов, таких как Антон Семёнович Макаренко, Константин Дмитриевич Ушинский, Михаил Васильевич Ломоносов.

К личностным качествам наставника относятся [43, 56]:

- лидерские задатки и проактивность,
- ответственность,
- организованность,
- глубокие знания и навыки в своей области,

- наличие практического опыта,
- эмпатия,
- принципиальность,
- надежность,
- гуманность,
- психологическая гибкость,
- способность легко приспосабливаться к обстоятельствам,
- гибкость в подходах и реакциях,
- способность сохранять спокойствие в сложных ситуациях,
- умение анализировать информацию и делать выводы,
- склонность к самоанализу и оценке своих действий,
- эмоциональная стабильность.

А профессиональными качествами наставника, которые идут в дополнение к личностным, считаются [43, 56]:

- опыт в своей сфере,
- умение передавать знания и опыт своим ученикам,
- развитые коммуникативные навыки,
- умение эффективно общаться с учениками,
- грамотная устная и письменная речь,
- знание и соблюдение норм профессиональной этики,
- соблюдение принципа конфиденциальности,
- стремление к постоянному развитию и передаче знаний.

В-третьих, выявлены ключевые проблемы и препятствия, ограничивающие эффективное развитие учебно-познавательной компетенции, такие как [41, 42, 50]:

- стресс и эмоциональное выгорание среди педагогов и студентов,
- сложности с мотивацией и интересом к обучению,
- необходимость учитывать индивидуальные психологические особенности студентов при обучении,

- недостаток современных материально-технических ресурсов для качественного образовательного процесса,
- несоответствие содержания учебных дисциплин актуальным профессиональным требованиям,
- недостаточная подготовка преподавателей к применению инновационных методик обучения.

Кроме этого, определены факторы, негативно влияющие на этот процесс [70]:

- несоответствие ожиданий работодателей уровню подготовки выпускников,
- высокая конкуренция на рынке труда,
- требования к постоянному обучению с учётом повышения уровня компетенций,
- нехватка квалифицированных кадров среди преподавательского состава,
- устаревшие образовательные программы и методики,
- отсутствие взаимодействия между учебными заведениями и работодателями.

В-четвертых, разработана система практических рекомендаций для образовательных организаций и преподавателей, предложены меры внедрения новых методик в учебный процесс.

Методы и подходы развития компетенций [48]:

- развитие способностей к осмыслению и обобщению полученной информации,
- мотивация к активному проведению исследований,
- укрепление стремления к повышению профессионального уровня,
- использование инновационных методов в учебном процессе,
- стимулирование к самостоятельному освоению учебного

материала,

— диагностика и мониторинг уровня овладения необходимыми умениями.

Принципы:

— практикоориентированность,

— использование активных методов обучения,

— индивидуализация,

— включение в оценку учёта не только теории, но и способности применить знания в реальной жизни.

WorldSkills Russia [47] внедряется в учебные заведения как новая методика, направленная на повышение качества профессионального образования. Эта инициатива позволяет студентам развивать практические навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда. Соревнования WorldSkills стимулируют интерес учащихся к выбранной профессии, развивая соревновательный дух и стремление к самосовершенствованию. Благодаря участию в мероприятиях WorldSkills студенты получают уникальный опыт, повышают свою квалификацию и приобретают полезные контакты для будущей карьеры.

Компоненты модели 4К [48]:

— критическое мышление,

— кооперация (сотрудничество),

— коммуникация,

— креативность.

Таким образом, исследование позволило создать комплекс мер, способствующих повышению качества учебно-познавательного процесса, направленного на подготовку квалифицированных кадров в области экономики. Результаты проведённого анализа будут полезны как педагогическим коллективам образовательных учреждений, так и самим студентам-экономистам, обеспечивая высокий уровень профессиональной

компетентности и готовности к успешной трудовой деятельности. Предложенные рекомендации также могут служить основой для дальнейшего совершенствования учебных программ и методического сопровождения образовательного процесса в экономических вузах и колледжах России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В. А. Теория и практика профессионально-экономического воспитания учителя : монография / В. А. Адольф. — Красноярск : КрасГУ, 2021. — 280 с. (дата обращения 15.11.2025).
2. Андреев А.Л. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: проблемы развития // Высшее образование в России. — №1. — 2021. — С. 123–132. (дата обращения 15.11.2025).
3. Атутов П.Р. Подготовка рабочих широких профессий. Проблемы, перспективы, решения / П.Р. Атутов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. (дата обращения 15.11.2025).
4. Батышев С.Я. Трудовая подготовка молодежи: профессиональная ориентация и отбор / С.Я. Батышев. — Москва : Наука, 2022. — 236 с. (дата обращения 15.11.2025).
5. Безрукова В. С. Педагогика профессионально-экономического образования : учеб.-метод. пособие / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2023. — 256 с. (дата обращения 16.11.2025).
6. Бодалев А.А., Журавлев А.Л. Психология познания и восприятия профессионала-педагога // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — №3. — 2021. — С. 14–25. (дата обращения 15.11.2025).
7. Бондаревская Е. В. Теоретико-методологические основы личностно-профессионального роста будущего специалиста в области экономики : дис. ... д-ра пед. наук / Е. В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону, 2021. — 340 с. (дата обращения 17.11.2025).
8. Василенко Т.В. Развитие профессиональной компетенции преподавателей экономических дисциплин // Экономика образования. — №5. — 2022. — С. 56–67. (дата обращения 15.11.2025).

9. Дружинин В. Н., Когнитивная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. — Москва : Per Se, 2022. — 480 с. — ISBN 5-9292-0034-3 (дата обращения: 16.11.2025)
10. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский. — Москва : Академия, 2024. — 192 с. (дата обращения 16.11.2025).
11. Зеер Э.Ф. Модели современного образования и личность профессионала / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург : УРГПУ, 2023. — 208 с. (дата обращения 16.11.2025).
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции и их значение в образовании XXI века // Образование и наука. — №1. — 2021. — С. 23–35. (дата обращения 16.11.2025).
13. Иванов Т. В. Управление качеством образовательного процесса в вузах экономического профиля : учеб.-метод. пособие / Т. В. Иванов. — Нижний Новгород : ННГУ, 2022. — 216 с. (дата обращения 17.11.2025).
14. Каргин С.Т. Методологические основы воспитания профессиональных способностей будущего специалиста / С.Т. Каргин. — Новосибирск : Издательство Новосибирского университета, 2021. — 168 с. (дата обращения 17.11.2025).
15. Карпыкова, Г. У. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю. Б. Буров, Г. У. Карпыкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (24). — С. 53–59 (дата обращения: 17.11.2025).
16. Коротаева Е.В. Когнитивные технологии в подготовке современных учителей экономики // Профессиональное образование и рынок труда. — №2. — 2021. — С. 45–56. (дата обращения: 17.11.2025).
17. Краевский В.В. О понятии компетентности учителя-экономиста // Мир науки, культуры, образования. — №3. — 2021. — С. 34–43. (дата обращения: 17.11.2025).

18. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. — Москва : Эксмо, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-699-41919-7 (дата обращения: 14.09.2025). (дата обращения: 17.11.2025).
19. Кузьмина Н.В. Методы изучения психолого-педагогических особенностей становления педагога / Н.В. Кузьмина. — Москва : Московский университет, 2023. — 176 с. (дата обращения: 20.11.2025).
20. Левитов Н.Д. Типичные психологические состояния студентов / Н.Д. Левитов. — Ленинград : Изд-во ЛГУ, 2023. — 182 с. (дата обращения: 20.11.2025).
21. Лернер И. Я. Диагностика познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / И. Я. Лернер. — М. : Просвещение, 2021. — 192 с. (дата обращения: 20.11.2025).
22. Лобанов Н. Н. Образовательные технологии в подготовке педагогов-экономистов : метод. рекомендации / Н. Н. Лобанов. — Воронеж : ВГУ, 2024. — 160 с. (дата обращения: 20.11.2025).
23. Маркова А.К. Компетентностный подход в профессиональном обучении педагогических кадров // Ученые записки Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. — №12. — 2021. — 112–121 с. (дата обращения: 20.11.2025).
24. Маркова А.К. Психология труда учителя: развитие мотивов, ценностей, убеждений, самооценки / А.К. Маркова. — Москва : Педагогика, 2023. — 192 с. (дата обращения: 20.11.2025).
25. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. — Москва : Терра — Книжный Клуб, 2023. — 1696 с. — ISBN №978-5-275-01922-3 (дата обращения: 21.11.2025).
26. Орлов А.А. Основы педагогики: Учеб.-методич. пособие / А.А. Орлов. — Ярославль : ЯрГУ, 2024. — 176 с. (дата обращения: 21.11.2025).
27. Поляков В.А. Проблема повышения квалификации работников народного хозяйства СССР / В.А. Поляков. — Москва : Знание, 2021. — 96 с. (дата обращения: 21.11.2025).

28. Поташник М.М. Управление развитием образовательной организации: стратегия, диагностика, проектирование / М.М. Поташник. — Москва : Центр педагогического образования, 2025. — 352 с. (дата обращения: 21.11.2025).
29. Пинский А. А. Формирование когнитивных и метакогнитивных компетенций у педагогов-экономистов : учеб.-метод. пособие / А. А. Пинский. — Пенза : Пензенский гос. ун-т, 2023. — 184 с. (дата обращения: 21.11.2025).
30. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2023. — 256 с. (дата обращения: 21.11.2025).
31. Семенов И.Н. Роль метакогнитивного контроля в развитии профессионального мастерства педагогов-экономистов // Вопросы психологии. — №6. — 2021. — С. 56–68. (дата обращения: 21.11.2025).
32. Скаткин М.Н. Современные подходы к обучению школьников математике / М.Н. Скаткин. — Москва : Просвещение, 2022. — 128 с. (дата обращения: 23.11.2025).
33. Слостёнин В.А. Педагогика: инновационные процессы в современной школе / В.А. Слостёнин. — Москва : Academia, 2024. — 320 с. (дата обращения: 23.11.2025).
34. Фастовец И.Я. Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности учителя / И.Я. Фастовец. — Красноярск : КрасГАУ, 2024. — 156 с. (дата обращения: 23.11.2025).
35. Холодная М.А. Психологический анализ интеллектуального потенциала личности преподавателя-профессионала // Вопросы психологии. — №4. — 2023. — С. 34–46. (дата обращения: 24.11.2025).
36. Хуторской А. В. Педагогика инновационного проектирования : учеб.-метод. пособие / А. В. Хуторской. — М. : АПКиППРО, 2024. — 240 с. (дата обращения: 23.11.2025).

37. Шамардина Т. В. Формирование профессионально-когнитивной культуры будущих педагогов-экономистов : моногр. / Т. В. Шамардина. — Волгоград : ВолгГАСУ, 2025. — 208 с. (дата обращения: 23.11.2025).

38. Шапоринский С.А. Основные направления исследования трудовой активности учащихся старших классов средней школы / С.А. Шапоринский. — Киев : Радянська школа, 2024. — 144 с. (дата обращения: 23.11.2025).

39. Шитов С.Е. Становление и развитие ключевых компетенций педагогов / С.Е. Шитов. — Воронеж : ВГУ, 2025. — 184 с. (дата обращения: 25.11.2025).

40. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Теоретические аспекты исследования учебно-познавательной компетенции студентов», В.С. Хорешман (дата обращения: 15.11.2025). – Текст: электронный.

41. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Создание ситуации успеха как средство формирования положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности», Онуфрейчик О.М (дата обращения: 16.11.2025). – Текст: электронный.

42. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Развитие навыков самообразования у студентов педагогических вузов», Е.А. Бырылова, Ш.И. Булуева (дата обращения: 20.11.2025). – Текст: электронный.

43. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Система наставничества в контексте современного образования», В. Ю. Бычина, Д. С. Евдокимов (дата обращения: 22.11.2025). – Текст: электронный.

44. Официальный сайт – ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» г. Бакал – URL: <https://btptis.ru/> (дата обращения: 23.11.2025).

45. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Бакальское_рудоуправление (дата обращения 24.11.2024).
46. Салимов Р., Семенюта О. Деловая игра студентов РГЭУ (РИНХ) // Дзен. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/Y6XAq2IaShVT1_SJ (дата обращения: 27.11.2025).
47. Молодые профессионалы // ruWiki.ru: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Молодые_профессионалы. — Заглавие с экрана (дата обращения 29.11.2025).
48. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «О важности развития надпрофессиональных компетенций», П.С. Галушкина, Е.В. Ражина, О.П. Неверова, О.Р. Ильясов, П.В. Шаравьев (дата обращения: 29.11.2025). – Текст: электронный.
49. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Когнитивная компетенция», Э.Х. Холмуродова (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.
50. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Теоретико-методологические основы создания ситуации успеха в образовательной практике вуза», Ю.В. Андреева (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.
51. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Сравнительный анализ традиционного и онлайн-форматов образования», Н.В. Ребрикова, О.А. Шальнова (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.
52. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Основные стили педагогического руководства ученического коллектива», Л.В. Зубова (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

53. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Формирование учебно-познавательных компетенций через проектный метод обучения», Н.О. Лебедева (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Наставничество: история и современность», Н.Н. Суртаева, О.В. Ройтблат, Ж.Б. Косицына (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

55. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Психологическая поддержка в процессе жизненных изменений», А.Б. Паукова (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

56. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Личностные и профессиональные качества наставника-педагога», С.Н. Семенкова, Я.В. Крючева (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

57. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Макаренко,_Антон_Семёнович (дата обращения 20.11.2025).

58. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич (дата обращения 20.11.2025).

59. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Ломоносов,_Михаил_Васильевич (дата обращения 20.11.2025).

60. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL:

[https://ru.ruwiki.ru/wiki/Фондирование_\(банковское_дело\)](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Фондирование_(банковское_дело)) (дата обращения 23.11.2025).

61. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Финансовая_грамотность (дата обращения 23.11.2025).

62. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Пандемия_COVID-19 (дата обращения 23.11.2025).

63. Игры по финансовой грамотности Банка России [Электронный ресурс] // doligra.ru. – 2025. – URL: <https://doligra.ru> (дата обращения: 27.11.2025).

64. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности [Электронный ресурс] // vbudushee.ru. – 2025. – URL: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/?themes%5B%5D=14%2B> (дата обращения: 27.11.2025).

65. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Ключевые_показатели_эффективности (дата обращения 28.11.2025).

66. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Виды и элементы стратегии компании», Е.Е. Краус, А.А. Киракосьян, В.А. Полтавцев, Е.Е. Голова (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

67. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Как подготовить качественную презентацию?», В.А. Стародубцев (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

68. Российская онлайн-энциклопедия со встроенной нейросетью на русском языке и языках народов России «Рувики» — URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Финансовое_право (дата обращения 28.11.2025).

69. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Модель “4К” как технологическая модель реализации коммуникативного подхода в работе по развитию речи детей», В.А. Стародубцев (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.

70. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <https://cyberleninka.ru/> – «Soft skills: актуальность, история, перспективы развития», Н.В. Уварина, Н.Ю. Корнеева, Ю.В. Микрюков (дата обращения: 17.12.2025). – Текст: электронный.