

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1 Определение и виды буллинга.....	9
1.2 Причины и последствия буллинга.....	17
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Проведение экспериментальной работы по профилактике буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования.....	29
2.1 Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методик.....	29
2.2 Программа деятельности педагога по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.....	34
Выводы по второй главе.....	45
Глава 3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	47
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы..	47
3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.....	54
Выводы по третьей главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: Актуальность исследования темы «Профилактика буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования» обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые подчеркивают важность и необходимость данного проекта в современных условиях.

Во-первых, согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), буллинг является одной из наиболее распространенных форм насилия среди детей и подростков. По статистике, около 30% школьников в разных странах мира становятся жертвами буллинга. В условиях инклюзивного образования, где обучаются дети с различными образовательными потребностями, риск возникновения буллинга может возрастать, так как дети с особенностями развития часто становятся объектами насмешек и агрессии со стороны сверстников.

Во-вторых, инклюзивное образование становится все более актуальным в современных образовательных системах. В России, согласно данным Министерства просвещения, количество инклюзивных классов увеличилось на 25% за последние пять лет. Это создает необходимость разработки и внедрения эффективных программ профилактики буллинга, чтобы обеспечить безопасную и поддерживающую образовательную среду для всех учащихся.

В-третьих, исследования показывают, что буллинг может иметь серьезные последствия для психического и физического здоровья детей. По данным Национального института здоровья, дети, подвергшиеся буллингу, имеют более высокий риск развития депрессии, тревожных расстройств и низкой самооценки. В условиях инклюзивного образования, где важно поддерживать гармоничное взаимодействие между детьми, профилактика буллинга становится особенно важной задачей.

Согласно данным опросов, каждый десятый школьник по всему миру сталкивается с проявлениями травли, и этот тревожный тренд продолжает расти (Всемирный доклад ООН 2006 года о насилии в отношении детей). В России, во втором квартале 2017 года, психологи-консультанты на Детском телефоне доверия зарегистрировали более 272 тысяч звонков, как отмечает Фонд поддержки детей, который собирает информацию из 83 регионов страны. Проблема буллинга стала объектом исследования как зарубежных ученых (таких как В. Бесаг, Д. Лэй, Д. Олвеус, А. Пикас, Е. Роланд и Петер Пауль Хайнеманн), так и отечественных специалистов (в числе которых М.Ю. Белякова, И.С. Бердышев, А.А. Бочавер, Н. С. Маслова и Н.Г. Янова). Благодаря их исследованиям понятие буллинг обрело научную значимость и актуальность. Психологические теории безопасности образовательной среды и буллинга стали темами детального анализа в работах И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, К. Куак, а также S. Lee и D. Olweus.

Сущность профилактики насилия и технологии ее осуществления изучались М.А. Беляевой, М.Н. Бессоновым, М.А. Галагузовой, Г.В.Латышева, Л.В. Мардахаева. Актуальность исследования по профилактике буллинга у младших школьников в нынешних условиях не вызывает никакого сомнения, так как травля среди детей растет со стремительной скоростью. Таким образом, на учителя начальных классов ложится ответственность за профилактику и устранения агрессии, насилия, травли и других аспектов буллинга, что позволит сохранить психологическое и эмоциональное здоровье ребенка, комфортную образовательную среду, воспитание и духовно-нравственное развитие.

Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, которая активно исследуется в мировой психологии последние 25 лет (например, работы Д. Левинсона, Дж. Кобрина, Д. Финкелхора, Д. Иваниека, К. Брона, Р. Лэнга, А. Миллера и др.). В контексте отечественной психологии эта тема сравнительно нова и исследуется

такими учеными, как Е.Н. Волков, В.В. Денисов, Г.Н. Киреев, А.Б. Кирюхина, В.А. Ситаров и другими. На современном этапе ученые, занимающиеся вопросами насилия в образовательной среде, включают в себя Л.С. Алексеева, И.А. Баеву, Е.В. Бурмистрову, Е.Ф. Быковскую, Е.Н. Волкову, Т.Г. Волкову, Е.В. Гребенкина, Н.О. Зиновьеву, Н.Ф. Михайлову, Д. Пстрога и других.

Таким образом, данное исследование направлено на выявление эффективных методов профилактики буллинга среди младших школьников в условиях инклюзивного образования. Актуальность работы подчеркивается необходимостью создания безопасной образовательной среды, способствующей развитию всех детей, независимо от их особенностей.

Анализ психолого-педагогической литературы и исследование практики работы педагогов в образовательных учреждениях позволяют обнаружить противоречие между необходимостью предотвращения буллинга как важного условия создания психологически безопасной и комфортной обстановки в начальной школе и недостаточной методической поддержкой деятельности учителей в этой сфере.

Такой подход к проблеме определил направление нашего исследования: «Предотвращение буллинга у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования». Объект исследования: буллинг среди младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования: профилактика буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования и экспериментальная проверка результативности профилактической программы.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты буллинга, его виды, причины и последствия, а также существующие подходы к профилактике буллинга в контексте инклюзивного образования.
2. разработать программу профилактики буллинга.
3. Экспериментальным путем проверить результативность разработанной программы.

Методы исследования: Анализ теоретических аспектов буллинга, его видов, причин и последствий с использованием методов классификации и синтеза для систематизации информации. Сравнительный анализ существующих подходов к профилактике буллинга в контексте инклюзивного образования с использованием методов дедукции и индукции.

В процессе решения обозначенных задач были задействованы такие **исследовательские методы:**

1. Теоретические: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Эмпирические: эксперимент, тестирование.
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретическая и методологическая база нашего изучения опирается на ряд следующих подходов:

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), который позволил обнаружить действенные способы и подходы к профилактике травли среди учащихся начальных классов;

Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, И.Г. Якиманская), благодаря этому мы смогли выделить ключевые направления профилактической работы, учитывающей индивидуальные особенности младших школьников.;

Системный подход (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков, М.С. Каган), который способствовал полному пониманию феномена «профилактика буллинга».

Этапы исследования

На первом этапе исследования, проведенного в 2023 году, была обозначена исследовательская проблема и рассмотрена степень ее освещенности в психолого-педагогической литературе. Также был осуществлен анализ основных понятий, сформулированы методологические основы исследования, разработана методика для проведения экспериментальной работы и подобран необходимый методический инструментарий.

На втором этапе исследования, проведенном в сентябре 2023 года, был реализован констатирующий эксперимент. Также на данном этапе разрабатывалось содержание формирующей стадии экспериментальной работы и мероприятия, направленные на профилактику буллинга среди младших школьников.

Апробация исследования:

– путем публикации результатов исследования:

1. Беликова Н. В. Причины школьного буллинга в условиях инклюзивного образования / Н.В. Беликова // Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»– 2024. – № 2 – С. 50–51

2. Беликова Н.В Проблема возникновения буллинга в критериях инклюзии / Н. В. Беликова // Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» – 2023. – № 15 – С. 121–122

3. Беликова Н.В Проблема возникновения кибербуллинга в условиях инклюзивного образования / Н. В. Беликова // Трансформация образования в цифровом обществе – 2023 – С. 167–168

–путем участия в конференциях:

1. Всероссийская конференция Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников, апрель 2024 г. г. Челябинск

– путем выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов (на педагогическом совете школы).

– выступление на совещании классных руководителей по теме: «буллинг: методы профилактики и коррекции» выступление на МО классных руководителей «Травли нет! профилактика школьного буллинга»

Структура исследования: наше исследование состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 10 рисунков, 12 таблиц, 5 приложений. Список литературы представлен 52 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Определение и виды буллинга

Буллинг представляет собой агрессивное поведение, которое проявляется в систематическом преследовании и унижении жертвы. Важно отметить, что буллинг может принимать различные формы, включая физическое, вербальное и социальное насилие. Физический буллинг включает в себя нападения, толчки и другие виды агрессии, направленные на причинение физического вреда. Вербальный буллинг проявляется в оскорблениях, насмешках и угрозах, которые могут оказывать значительное эмоциональное воздействие на жертву. Социальный буллинг, в свою очередь, включает в себя исключение из групп, распространение слухов и манипуляции с социальными связями, что может привести к изоляции и потере самооценки у ребенка.[46]

В контексте инклюзивного образования, где обучаются дети с различными потребностями, буллинг может иметь особые проявления и последствия. Дети с ограниченными возможностями могут стать мишенями для буллинга из-за своей уязвимости. Это подчеркивает необходимость создания безопасной образовательной среды, в которой все дети, независимо от их особенностей, могут чувствовать себя защищенными и принятыми. Применение различных подходов к профилактике буллинга, таких как программы обучения эмпатии, развитие навыков разрешения конфликтов и вовлечение родителей в процесс, становится особенно актуальным в инклюзивных классах.

Также важно рассмотреть факторы, способствующие возникновению буллинга. К ним относятся как индивидуальные характеристики детей, так и особенности школьной среды. Например, наличие жесткой иерархии

среди учащихся, недостаток внимания со стороны учителей и отсутствие четких правил поведения могут способствовать развитию буллинга. В этом контексте необходимо разрабатывать стратегии, направленные на изменение школьной культуры, повышение осведомленности о проблеме буллинга и вовлечение всех участников образовательного процесса в ее решение.[8].

Физический буллинг

Физический буллинг представляет собой одну из наиболее явных и разрушительных форм агрессии, проявляющейся в образовательной среде. Он включает в себя физическое насилие, такое как удары, толкания, швыряние предметов и другие действия, направленные на причинение вреда другому человеку. [18]В условиях инклюзивного образования, где сосуществуют дети с различными возможностями и потребностями, физический буллинг может принимать особые формы, затрагивая не только физическое состояние жертвы, но и ее эмоциональное и социальное благополучие.

Причины физического буллинга могут быть разнообразными. Во-первых, это может быть следствием недостатка навыков общения и разрешения конфликтов у детей. Во-вторых, дети, подвергающиеся буллингу, могут быть более уязвимыми, что делает их мишенью для агрессоров. В-третьих, влияние со стороны сверстников и желание соответствовать группе могут способствовать возникновению физического насилия. Важно отметить, что физический буллинг часто сопровождается другими формами агрессии, такими как вербальный буллинг или социальная изоляция, что усугубляет ситуацию и делает её более сложной для разрешения [41].

В условиях инклюзивного образования физический буллинг может иметь особые последствия. Дети с особыми образовательными потребностями часто сталкиваются с дополнительными трудностями, что делает их особенно уязвимыми. Например, они могут не иметь

достаточных социальных навыков для защиты себя или не способны адекватно реагировать на агрессию, что может привести к серьезным эмоциональным и психологическим травмам [2]. Кроме того, физический буллинг может негативно сказаться на учебной мотивации и успеваемости, что в конечном итоге снижает качество образовательного процесса для всех участников.

Профилактика физического буллинга требует комплексного подхода, включающего как работу с детьми, так и взаимодействие с родителями и педагогами. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок будет чувствовать себя в безопасности и сможет открыто говорить о своих переживаниях. Обучение детей навыкам разрешения конфликтов и эмпатии также может существенно снизить уровень агрессии и насилия в классе. Внедрение программ, направленных на формирование позитивного климата в классе, может помочь в создании инклюзивной среды, где физический буллинг будет восприниматься как недопустимое явление [1;2]. Физический буллинг в образовательной среде представляет собой серьезную проблему, требующую внимания и активных действий со стороны всех участников образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования, где обучаются дети с разными потребностями, важно понимать, что физический буллинг может оказывать разрушительное воздействие не только на жертву, но и на весь классный коллектив.

Дети, подвергающиеся физическому насилию, могут испытывать не только физическую боль, но и глубокие эмоциональные травмы, что может привести к долгосрочным последствиям в их психическом здоровье. Такие дети часто становятся замкнутыми, теряют интерес к учебе и общению, что может усугубить их положение и привести к социальной изоляции. Важно отметить, что физический буллинг может быть неочевидным для взрослых, так как жертвы могут скрывать свои переживания, опасаясь, что их не поймут или не примут всерьез.[31]

Для эффективной профилактики физического буллинга необходимо внедрение программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей. Это включает в себя обучение навыкам распознавания и управления своими эмоциями, а также развитие эмпатии и способности к сопереживанию. Дети должны понимать, как их действия могут повлиять на других, и осознавать важность уважительного отношения к каждому члену коллектива.[33; 50].

Кроме того, работа с родителями и педагогами также играет ключевую роль в профилактике физического буллинга. Важно, чтобы взрослые были осведомлены о признаках буллинга и могли своевременно реагировать на возникающие проблемы. Регулярные тренинги и семинары могут помочь педагогам лучше понимать динамику классов и развивать стратегии для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.[20].

Создание инклюзивной культуры в школе, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным, может значительно снизить уровень физического буллинга. Это включает в себя активное вовлечение всех учеников в совместные мероприятия, направленные на развитие дружеских отношений и сотрудничества. Важно, чтобы дети учились работать в команде, поддерживать друг друга и решать конфликты мирным путем.

В заключение, физический буллинг в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего работу с детьми, педагогами и родителями. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы, развитие социальных и эмоциональных навыков, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса в борьбу с буллингом могут значительно снизить его уровень и способствовать гармоничному развитию детей.

Вербальный буллинг

Вербальный буллинг представляет собой одну из наиболее распространенных форм агрессии в образовательной среде, особенно в контексте инклюзивного образования. Он включает в себя использование словесных оскорблений, насмешек, угроз и других форм негативного вербального воздействия, направленных на унижение и подавление жертвы. Вербальный буллинг может проявляться как в открытой форме, так и через скрытые манипуляции, что делает его диагностику и профилактику особенно сложными задачами [7].

Существует несколько видов вербального буллинга, которые можно классифицировать по различным критериям. Одним из таких критериев является степень открытости агрессии. Открытый вербальный буллинг включает в себя прямые оскорбления и насмешки, которые легко идентифицировать. Скрытый же буллинг может проявляться в виде шептания за спиной, использования намеков или иронии, что делает его менее заметным, но не менее разрушительным для психоэмоционального состояния жертвы [4].

Еще одной важной классификацией является разделение вербального буллинга на индивидуальный и групповой. Индивидуальный буллинг происходит между двумя участниками, где один выступает в роли агрессора, а другой – жертвы. Групповой буллинг, в свою очередь, включает в себя действия нескольких агрессоров, которые объединяются для преследования одной жертвы. Групповая динамика может усиливать давление на жертву и затруднять ей возможность защиты или обращения за помощью [3].

Профилактика вербального буллинга в инклюзивных классах требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и психологические аспекты. Важно формировать у учащихся навыки эмпатии, уважения и толерантности, а также обучать их методам разрешения конфликтов [28]. Кроме того, необходима работа с педагогами и родителями, чтобы создать поддерживающую и безопасную

образовательную среду, где буллинг не будет иметь места. Вербальный буллинг в образовательной среде является серьезной проблемой, особенно в контексте инклюзивного образования, где учащиеся с различными потребностями учатся вместе. Эта форма агрессии может иметь разрушительные последствия для психоэмоционального состояния детей и их учебной мотивации. Важно понимать, что вербальный буллинг не ограничивается только явными оскорблениями; он может принимать множество форм, включая шутки, которые на первый взгляд могут показаться безобидными, но на самом деле наносят ущерб жертве.[37].

Одной из ключевых задач в борьбе с вербальным буллингом, является его ранняя диагностика. Поскольку многие проявления этой формы агрессии могут быть скрытыми, важно, чтобы педагоги и родители были внимательны к изменениям в поведении детей. Например, если ребенок начинает избегать школы или проявляет признаки тревожности, это может быть сигналом о том, что он сталкивается с буллингом.[17; 34]

Важнейшим аспектом профилактики вербального буллинга является создание инклюзивной и поддерживающей атмосферы в классе. Это включает в себя не только обучение детей уважению и принятию различий, но и активное вовлечение их в обсуждение тем, связанных с буллингом. Учащиеся должны понимать, как их слова и действия могут повлиять на других, и осознавать важность поддержки своих сверстников.

Также стоит отметить, что работа с агрессорами является не менее важной частью профилактических мероприятий. Часто дети, проявляющие агрессию, сами могут быть жертвами насилия или испытывать трудности в общении. Понимание причин их поведения и предоставление им необходимых ресурсов для изменения своего отношения к другим может значительно снизить уровень буллинга в классе.[23].

Кроме того, необходимо развивать у детей навыки разрешения конфликтов. Это может включать в себя обучение их тому, как эффективно общаться, выражать свои чувства и находить компромиссы.

Важно, чтобы дети знали, как обращаться за помощью, если они становятся свидетелями или жертвами буллинга. Создание безопасной среды, где они могут открыто говорить о своих переживаниях, является ключевым элементом в профилактике вербального буллинга.[34]

Таким образом, борьба с вербальным буллингом в инклюзивном образовании требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты. Только совместными усилиями педагогов, родителей и самих учащихся можно создать атмосферу, свободную от агрессии, где каждый ребенок будет чувствовать себя в безопасности и сможет развиваться.

Социальный буллинг

Социальный буллинг представляет собой систематическое и целенаправленное агрессивное поведение, направленное на унижение и изоляцию жертвы в социальной среде. Это явление может проявляться в различных формах, включая вербальные оскорбления, физическое насилие, распространение слухов и исключение из групп. Важно отметить, что буллинг может происходить как в реальной жизни, так и в виртуальном пространстве, что делает его особенно актуальным в условиях современного общества, где социальные сети играют значительную роль в коммуникации между детьми и подростками.[21].

По мнению Кузнецова Н. А: «Существуют различные виды буллинга, которые можно классифицировать по нескольким критериям. Одним из основных является различие между прямым и косвенным буллингом» [24]. Прямой буллинг включает в себя открытые агрессивные действия, такие как физическое насилие или прямые угрозы. Косвенный буллинг, в свою очередь, может включать в себя манипуляции, игнорирование или распространение слухов, что делает его менее заметным, но не менее разрушительным для жертвы.[11]

В контексте инклюзивного образования социальный буллинг приобретает особую значимость. Дети с особыми образовательными

потребностями могут стать мишенью для агрессии со стороны сверстников, что усугубляет их социальную изоляцию и негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Исследования показывают, что такие дети чаще подвергаются буллингу, что может привести к ухудшению их академической успеваемости и снижению самооценки [5].

Роль учителя в профилактике социального буллинга в инклюзивном классе также не может быть недооценена. Учителя должны быть внимательны к динамике отношений между учениками и активно вмешиваться в ситуации, когда наблюдается агрессивное поведение. Применение программ по повышению осведомленности о буллинге и обучению детей навыкам эмпатии и разрешения конфликтов может значительно снизить уровень агрессии в классе [6].

Таким образом, социальный буллинг является сложным и многогранным явлением, требующим комплексного подхода к его пониманию и профилактике, особенно в условиях инклюзивного образования. Необходимость создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для всех учеников становится приоритетной задачей для педагогов и образовательных учреждений.[30] Социальный буллинг в образовательной среде представляет собой серьезную проблему, требующую внимания и активных действий со стороны всех участников учебного процесса. Важно понимать, что буллинг не ограничивается только физическими или вербальными проявлениями агрессии; он также включает в себя более тонкие формы насилия, такие как манипуляции, игнорирование и психологическое давление.[39] Эти аспекты делают его особенно опасным, так как жертвы могут долгое время оставаться незамеченными, что усугубляет их страдания.

В инклюзивных классах, где обучаются дети с различными образовательными потребностями, важно учитывать, что такие дети могут сталкиваться с дополнительными трудностями. Их особенности могут

стать причиной для насмешек или исключения из групп, что приводит к еще большему чувству изоляции. Это может негативно сказаться на их социальной адаптации и эмоциональном состоянии, а также на их учебных успехах. Поэтому создание инклюзивной и поддерживающей среды становится ключевым элементом в борьбе с буллингом.

Профилактика буллинга требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты. Программы, направленные на развитие навыков эмпатии и сотрудничества среди учеников, могут помочь создать более гармоничную атмосферу в классе.[19; 48] Важно, чтобы педагоги активно работали над формированием культуры уважения и поддержки, где каждый ученик чувствует себя ценным и защищенным.

Кроме того, необходимо обучать детей навыкам разрешения конфликтов, чтобы они могли эффективно справляться с агрессивными ситуациями. Это включает в себя умение распознавать буллинг, обращаться за помощью и поддерживать друг друга. Важно, чтобы ученики понимали, что они могут выступать защитниками, а не только жертвами.

Родители также играют важную роль в профилактике буллинга. Они должны быть вовлечены в процесс обучения своих детей, обсуждая с ними важность уважения и доброты, а также обучая их, как реагировать на агрессивное поведение. Совместные усилия родителей и педагогов могут значительно снизить уровень буллинга в школе.[36]

В конечном итоге, успешная профилактика буллинга в инклюзивном образовании требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый ребенок может развиваться и учиться без страха, является важной задачей для всех.

1.2 Причины и последствия буллинга

В разделе, посвященном причинам и последствиям буллинга, анализируются различные факторы, способствующие возникновению агрессивного поведения у младших школьников, особенно в контексте инклюзивного образования. Основное внимание уделяется социальным, психологическим и образовательным аспектам, которые могут влиять на развитие буллинга.[38] К числу причин относятся как индивидуальные характеристики детей, такие как низкая самооценка, трудности в общении и эмоциональные проблемы, так и внешние факторы, включая влияние семьи, сверстников и образовательной среды.

Также подчеркивается, что особенности инклюзивного образования могут, как способствовать, так и препятствовать возникновению буллинга.

Например, недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с особыми потребностями может приводить к возникновению конфликтов и непонимания среди учеников. Важно отметить, что буллинг может проявляться не только в физической агрессии, но и в вербальных оскорблениях, социальной изоляции и кибербуллинге, что делает его последствия особенно разрушительными.[22]

Последствия буллинга рассматриваются с точки зрения, как жертв, так и агрессоров. Жертвы буллинга, могут испытывать серьезные, психологические проблемы, такие как депрессия, тревожные расстройства и даже суицидальные мысли. [15]У агрессоров также наблюдаются негативные последствия, включая риск развития антисоциального поведения и проблем с законом в будущем. В контексте инклюзивного образования последствия буллинга могут затрагивать не только отдельных учеников, но и всю образовательную среду, создавая атмосферу страха и недоверия, что в свою очередь негативно сказывается на учебном процессе и социализации детей.

Таким образом, понимание причин и последствий буллинга является ключевым для разработки эффективных профилактических мер, направленных на создание безопасной и поддерживающей

образовательной среды для всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Ученые выделяют психологические факторы формирования буллинга.

Психологические факторы, способствующие возникновению и развитию буллинга, играют ключевую роль в понимании этого явления в контексте инклюзивного образования. Одним из основных факторов является уровень эмоционального интеллекта участников образовательного процесса. Дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта, как правило, лучше справляются с конфликтами и способны к эмпатии, что снижает вероятность их вовлечения в буллинг. Напротив, дети с низким эмоциональным интеллектом могут проявлять агрессивное поведение, не осознавая последствий своих действий для других [8; 25].

Среди причин буллинга также выделяются особенности социальной среды, в которой находятся дети. Негативные установки и предвзятости, существующие в обществе, могут способствовать формированию агрессивного поведения. Дети, которые наблюдают насилие или агрессию в семье или в окружающей среде, могут перенимать такие модели поведения и применять их в школе. Это подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей атмосферы в образовательных учреждениях, где каждый ребенок чувствует себя ценным и защищенным [10; 29].

Кроме того, важным психологическим аспектом является самооценка жертвы буллинга. Дети, которые имеют низкую самооценку, чаще становятся мишенью для агрессоров. Они могут воспринимать себя как менее достойных любви и уважения, что делает их уязвимыми для нападок со стороны сверстников. Важно, чтобы образовательные учреждения уделяли внимание формированию положительной самооценки у детей, что может помочь снизить риск буллинга [39].

Также стоит отметить, что буллинг может иметь серьезные последствия для психического здоровья как жертв, так и агрессоров. Жертвы часто сталкиваются с депрессией, тревожностью и низкой самооценкой, что может негативно сказаться на их учебной деятельности и социальной адаптации. Агрессоры, в свою очередь, могут развивать антисоциальные наклонности и испытывать трудности в установлении здоровых межличностных отношений в будущем [16; 49]. Таким образом, психологические факторы играют значительную роль в формировании и последствиях буллинга, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к его профилактике в условиях инклюзивного образования. Вопрос буллинга в инклюзивном образовании требует глубокого анализа не только внешних факторов, но и внутренних психологических механизмов, которые могут способствовать его возникновению. Понимание этих механизмов позволяет разработать более эффективные стратегии профилактики и вмешательства.[27]

Одним из ключевых аспектов является влияние группы сверстников. Дети часто стремятся соответствовать ожиданиям своих друзей или одноклассников, что может приводить к групповому давлению. Если в классе существует культура агрессии или пренебрежения к определенным детям, это может усиливать буллинг. В таких условиях даже те дети, которые изначально не имеют предрасположенности к агрессивному поведению, могут стать участниками буллинга, желая угодить группе.

Также важно учитывать роль взрослых в образовательной среде. Учителя и родители могут, как способствовать, так и предотвращать буллинг. [51]Негативные установки и предвзятости со стороны взрослых могут передаваться детям, формируя у них неправильные представления о том, что является приемлемым поведением. С другой стороны, поддержка и внимание со стороны взрослых могут создать атмосферу, в которой буллинг становится неприемлемым.

Кроме того, стоит обратить внимание на индивидуальные различия между детьми. Каждый ребенок уникален и может по-разному реагировать на стрессовые ситуации. Некоторые дети могут быть более устойчивыми к буллингу благодаря своим личностным характеристикам, таким как настойчивость или социабельность, в то время как другие могут быть более чувствительными и уязвимыми.[40]

Важным аспектом является и влияние медиа на формирование представлений о буллинге. Современные дети активно используют социальные сети и другие цифровые платформы, где могут сталкиваться с различными формами агрессии. Это может как усугублять проблему буллинга, так и служить площадкой для его обсуждения и предотвращения. Образовательные программы, направленные на развитие критического мышления и медийной грамотности, способны существенно помочь детям в обработке негативного контента и формировании здоровых взаимоотношений в онлайн-среде. [26]

Таким образом, профилактика буллинга в контексте инклюзивного образования требует всестороннего подхода, который охватывает взаимодействие с детьми, их родителями и педагогами. Необходимо создавать безопасную и поддерживающую среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и ценным. Это может включать в себя программы по развитию эмоционального интеллекта, формированию положительной самооценки, а также обучение навыкам разрешения конфликтов.[13; 35] Важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали, что буллинг — это не просто проблема отдельных детей, а социальное явление, требующее совместных усилий для его преодоления.

Социальные факторы, влияющие на буллинг, представляют собой сложное переплетение взаимодействий, норм и условий, формирующих среду, в которой процветает агрессия. Семья, как первичный институт социализации, играет ключевую роль: отсутствие эмоциональной

близости, авторитарный стиль воспитания или, напротив, попустительство могут стать почвой для проявления жестокости. Школа, будучи микрокосмом общества, нередко отражает его иерархии и конфликты: низкий уровень доверия между учениками и педагогами, недостаток внимания к психологическому климату способствуют закреплению агрессивных моделей поведения. [42]

Социальные факторы, способствующие буллингу в инклюзивном образовании, играют ключевую роль в понимании причин и последствий этого явления. В первую очередь, важно отметить, что социальная среда, в которой находятся младшие школьники, может, как способствовать, так и препятствовать проявлениям агрессии и насилия. Одним из основных факторов является влияние семейного окружения. Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с высоким уровнем конфликтов или насилия, чаще становятся как жертвами, так и инициаторами буллинга. Негативные модели поведения, наблюдаемые в семье, могут переноситься на школьную среду, что приводит к увеличению случаев буллинга среди сверстников [10].

Кроме того, важным аспектом является социальная идентичность и принадлежность к группе. В инклюзивных классах, где обучаются дети с различными особенностями, может возникнуть давление со стороны группы, что приводит к стигматизации и исключению определённых учеников. Это может быть связано с предвзятостью со стороны сверстников, которая формируется на основе недостатка информации о различиях и особенностях этих детей. В результате, дети с особыми образовательными потребностями могут сталкиваться с повышенным уровнем агрессии и насмешек, что усугубляет их положение и влияет на их психоэмоциональное состояние [34].

Также стоит учитывать влияние школьной культуры и климата. В образовательных учреждениях, где отсутствуют четкие правила и нормы поведения, случаи буллинга могут стать более распространёнными.

Негативная атмосфера в классе, отсутствие поддержки со стороны учителей и администрации могут способствовать росту агрессивного поведения среди учащихся. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали безопасную и поддерживающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым и принятым [44].

Таким образом, социальные факторы, влияющие на проявления буллинга, являются многогранными и требуют комплексного подхода к их изучению и профилактике. Понимание этих факторов может помочь в разработке эффективных стратегий для борьбы с буллингом в инклюзивных классах, что, в свою очередь, способствует созданию более гармоничной и безопасной образовательной среды для всех учащихся. Социальные факторы, способствующие буллингу в инклюзивном образовании, представляют собой сложное взаимодействие различных элементов, которые влияют на поведение детей. Важным аспектом является влияние сверстников, которое может проявляться как в положительном, так и в отрицательном ключе. Дети часто стремятся соответствовать ожиданиям своей группы, что может приводить к агрессивному поведению в отношении тех, кто не вписывается в установленные нормы. Это давление со стороны сверстников может усугубляться, если в классе отсутствует поддержка со стороны учителей, что создает атмосферу безнаказанности для агрессоров.

Следует также отметить, что социальные сети и современные технологии играют значительную роль в распространении буллинга. Кибербуллинг стал распространённым явлением, которое может происходить вне стен школы, но тем не менее, оказывает значительное влияние на школьную жизнь. Дети, подвергающиеся кибербуллингу, могут испытывать те же самые негативные последствия, что и жертвы традиционного буллинга, включая повышенный уровень тревожности, депрессии и снижение самооценки.

Кроме того, важным фактором является уровень осведомленности и готовности педагогов и родителей к выявлению и предотвращению буллинга. Если взрослые не обращают внимания на проявления агрессии или не знают, как правильно реагировать на такие ситуации, это может способствовать их распространению. Образование и тренинги для учителей и родителей по вопросам буллинга и его последствиям могут стать важным шагом в создании безопасной образовательной среды.

Не менее значимым является и влияние культурных аспектов. В разных культурах могут существовать различные представления о том, что является приемлемым поведением, и это может влиять на проявления буллинга. Например, в некоторых культурах может быть более распространено использование юмора или иронии, что в определенных ситуациях может перерасти в насмешки и агрессию. Поэтому важно учитывать культурный контекст при разработке программ профилактики буллинга.[29]

Таким образом, социальные факторы, влияющие на буллинг в инклюзивном образовании, требуют комплексного анализа и подхода. Необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на поведение детей, и разрабатывать стратегии, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик будет чувствовать себя защищенным и принятым. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — от детей до взрослых — понимали значимость борьбы с буллингом и были готовы принимать активное участие в этой работе.

Профилактика буллинга в инклюзивном образовании требует комплексного подхода, который включает в себя как индивидуальные, так и групповые стратегии. Важным аспектом является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя защищенным и принятым. Одним из ключевых методов является обучение учащихся навыкам эмпатии и уважения к различиям, что

позволяет снизить уровень агрессии и предвзятости среди сверстников. Исследования показывают, что программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, значительно уменьшают случаи буллинга в классах [43].

Кроме того, необходимо вовлечение родителей и педагогов в процесс профилактики. Регулярные семинары и тренинги для учителей помогут им лучше понимать динамику буллинга и эффективно реагировать на его проявления. Родители также должны быть информированы о признаках буллинга и о том, как поддерживать своих детей в сложных ситуациях. Взаимодействие между школой и семьей является важным элементом в создании единой стратегии по борьбе с буллингом [12; 47].

Также стоит отметить важность создания школьных программ, которые включают в себя правила и нормы поведения, способствующие уважению и принятию различий. Такие программы должны быть разработаны с учетом мнения всех участников образовательного процесса, включая самих учеников. Это позволит не только повысить их вовлеченность, но и сформировать у них чувство ответственности за атмосферу в классе. Важно, чтобы учащиеся понимали, что буллинг недопустим и что каждый имеет право на защиту и поддержку [34].

Таким образом, профилактика буллинга в инклюзивном образовании требует системного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты. Применение различных стратегий и методов позволит создать безопасную и комфортную среду для всех учащихся, что является основой для успешного обучения и развития. Для успешной реализации профилактических мер необходимо также учитывать особенности каждого конкретного учебного заведения и его учеников. Это подразумевает проведение регулярных оценок ситуации в классе и мониторинг взаимодействий между учащимися. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои подходы в зависимости от изменений в динамике группы и индивидуальных потребностей учеников.

Важным элементом является создание системы поддержки для пострадавших от буллинга. Это может включать в себя доступ к психологической помощи, создание групп поддержки и других ресурсов, которые помогут учащимся справиться с травлей.[18] Кроме того, важно обеспечить анонимность и безопасность тех, кто решается сообщить о случаях буллинга, чтобы они не боялись последствий.

Также стоит обратить внимание на использование технологий в профилактике буллинга. Внедрение онлайн-платформ для анонимного сообщения о случаях травли или для обсуждения проблем может стать эффективным инструментом. Это позволит учащимся делиться своими переживаниями и получать поддержку, не опасаясь осуждения со стороны сверстников.[14; 32]

Наконец, следует подчеркнуть, что профилактика буллинга— это не разовая акция, а постоянный процесс, который требует времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Создание культуры уважения и поддержки требует последовательного и целенаправленного подхода, который будет способствовать формированию здоровой и безопасной образовательной среды для всех. Для достижения устойчивых результатов в борьбе с буллингом необходимо вовлечение всех заинтересованных сторон: родителей, учителей, школьной администрации и самих учеников. Родители должны быть информированы о признаках буллинга и о том, как они могут поддержать своих детей. Обучение родителей и их активное участие в процессе помогут создать единое пространство, где каждый будет чувствовать себя защищенным и услышанным.

Учителя, в свою очередь, должны получать регулярные тренинги и курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе современных методов работы с конфликтами и травлей. Они должны уметь распознавать ранние признаки буллинга и знать, как правильно реагировать на них.

Создание открытой и доверительной атмосферы в классе также способствует снижению уровня агрессии и конфликтов.[45]

Также важно формировать у учеников навыки эмпатии и социального взаимодействия. Программы, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта, помогают детям лучше распознавать чувства других и понимать всю тяжесть последствий своих поступков. Так же это, безусловно, способствует созданию более дружелюбной атмосферы в учебном классе.

Кроме того, необходимо проводить регулярные мероприятия, направленные на укрепление командного духа и сотрудничества среди учеников. Спортивные игры, творческие проекты и другие совместные активности могут помочь развить взаимопонимание и уважение между учащимися, что значительно снижает вероятность возникновения конфликтов.

Таким образом, комплексный подход к профилактике буллинга, включающий обучение, поддержку, вовлечение родителей и активное участие самих учеников, способен создать безопасную и комфортную образовательную среду, где каждый сможет развиваться и учиться без страха и давления.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы профилактики буллинга в младшем школьном возрасте, мы пришли к следующим выводам:

Младшие школьники уже активно приобретают навыки общения. В этом возрасте возникает множество дружеских контактов. Приобретаются навыки социального взаимодействия с коллективом ровесников, дети учатся заводить друзей, что становится одной из важных задач формирования в этом возрасте.

Можно выделить следующие виды агрессии у младших школьников: дети ссорятся друг с другом, принимают участие в драках, проявляют агрессию в словах. Агрессивность пока не стала чертой характера. Чаще всего она является лишь реакцией на негативную ситуацию и возникающие в результате переживания.

В младшем школьном возрасте в процессе буллинга отношения выстраиваются через унижение и отпор, через гонения и силу. Буллинг – это средство, позволяющее формировать структуру группы и поддерживать ее. Каждый участник этой структуры стремится сохранить свой высокий статус, а для этого он чувствует необходимость совершать насильственные действия по отношению к жертве.

Основным этапом профилактической работы с агрессивными детьми является как индивидуальная форма работы, так и работа со всей группой. Важно, чтобы на заключительном этапе дети могли перенести полученные знания и навыки из эмоциональной сферы в реальную практику своих отношений с окружающими. Поэтому на этом этапе уже проводятся групповые игровые упражнения.

Предполагается, что профилактика буллинга в младшем школьном возрасте будет эффективнее, если использовать игры и упражнения, направленные на снижение агрессии у младших школьников; разработать Программу тренинговых занятий по профилактике буллинга; использовать внеурочную деятельность в разнообразных её формах.

Для изучения эффективности данных способов профилактики буллинга в младшем школьном возрасте было организовано экспериментальное исследование, о котором пойдет речь в следующей главе.

ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Условия протекания эксперимента. Характеристика используемых методик

В экспериментальной работе по изучению буллинга у младших школьников приняли участие учащиеся 4 классов в количестве 40 человек. Участвовали ученики 4 «А» (контрольный) и 4 «Б» (экспериментальный) классов.

Состав участников экспериментального исследования приведен в приложении 1.

Работа проводилась на базе одной из школ города Челябинска.

Цель экспериментальной работы: выявить наличие проявлений буллинга – позиций учащихся начальных классов.

Задачи экспериментальной работы заключаются в следующем:

1. Выбрать диагностические методики для определения буллинга – позиции среди младших школьников.
2. Провести исследование буллинга – позиции у этой возрастной группы и проанализировать полученные результаты.
3. Создать программу действий для педагогов, направленную на профилактику буллинга среди младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Эксперимент был разбит на три этапа:

- 1 этап – констатирующий – первичная диагностика уровня склонностей к буллингу младших школьников.
- 2 этап – формирующий – реализация способов профилактики буллинга в экспериментальном классе.

– 3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня склонностей к буллингу, анализ результатов исследования.

Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня склонностей к буллингу младших школьников.

В экспериментальную группу была внедрена разработанная нами программа деятельности педагога по профилактике буллинга, тогда как в контрольной группе применялись лишь отдельные её элементы (беседы с младшими школьниками о буллинге).

На констатирующем этапе исследования были определены ключевые направления диагностики:

Выявление младших школьников, склонных к буллингу (уровень агрессивности).

Выявление младших школьников, склонных к виктимности (социальный статус).

Анализ распространённости буллинга в коллективе младших школьников.

Основой исследования стала гипотеза о том, что внедрение разработанной программы, особенностью которой является вовлечение всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся), в учебно-воспитательный процесс начальной школы приведёт к снижению уровня подверженности в соответствии с направлениями диагностики были выбраны следующие методики:

1. Выявление уровня агрессивности – проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) [11].

2. Выявление социального статуса – социометрическая методика (Дж. Морено) [44].

3. Выявление распространённости буллинга – методика «Круги» (Н.Е. Щуркова) [32], опросник «Буллинг» (Д. Олвеус) [9].

Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) [11] позволяет определить уровень агрессивности учащихся. На занятии

младшим школьникам предлагается создать рисунок несуществующего животного на листе формата А4 с использованием цветных карандашей. Инструкция звучит следующим образом: «Придумайте и изобразите животное, которое никогда и нигде не существовало и не существует (герои фильмов, сказок и мультфильмов использовать нельзя). Придумайте уникальное имя для своего животного».

После завершения рисования с детьми проводится беседа, в ходе которой обсуждается, кого они изобразили, какой образ жизни ведет их существо, чем питается, а также есть ли у него друзья или враги. На основе анализа рисунков и результатов беседы оценивается уровень агрессивности ребенка, при этом учитываются разнообразные показатели, представленные в Приложении А, рисунок А.1. Каждый показатель оценивается в баллах, где 0 баллов – показатель агрессивности отсутствует,

1 балл – показатель слабовыражен,

2 балла – показатель ярко выражен.

По количеству баллов делается вывод об агрессивности младших школьников:

высокий: 20 – 42 балла;

средний: 10 – 19 баллов;

низкий: 1 – 9 баллов.

Методика «Социометрия» (Дж. Морено) [44] позволяет выявить младших школьников с низким социальным статусом. Ребятам раздаются социометрические карточки, на которых в правом верхнем углу уже написана фамилия ученика.

Инструкция к выполнению задания: «Ваш класс, в стенах нашей школы, уже существует четвертый год. За это время совместной, повседневной учебы и общения друг с другом между вами выстроились определенные взаимоотношения. Теперь представьте себе, что вам предстоит выполнение совместного проекта. Кого из класса вы бы взяли в свою команду? Выберите трех человек из вашего класса, их фамилии

напишите на листочке в соответствующих графах. Так же напишите, кого бы вы не стали брать в свою команду? Напишите имя только одного человека».

После подсчета всех выборов делается вывод социометрическом статусе каждого ребенка. Для этого общее количество положительных выборов, которые получил ребенок, делится на количество детей в группе.

Если ребенок получил количество положительных выборов, в два раза превышающих средний показатель по группе, то он относится к «звездам», «популярным». Если ребенок получил количество положительных выборов, равное среднему значению либо чуть ниже среднего, то он относится к «предпочитаемым». Если ребенок получил количество положительных выборов, меньшее среднего показателя по группе, то он относится к «пренебрегаемым». Если ребенок получает очень низкое количество положительных (а также отрицательных) выборов, то он относится к группе «изолированных» детей». Если ребенок получает только отрицательные выборы среди сверстников, то он относится к «отвергаемым» буллингу среди младших школьников.

По статусному положению детей в группе можно судить о степени гармонии их взаимоотношений со сверстниками. Если в коллективе преобладают дети, обладающие статусом «звезды» или «предпочитаемые», это свидетельствует о высоком уровне благополучия межличностных связей. Напротив, преобладание статусов «отвергаемые» и «изолированные» указывает на низкий уровень благополучия в группе. Даже при равном соотношении детей с высоким и низким статусом общий уровень благополучия оценивается как недостаточный, что подчеркивает важность баланса и взаимного принятия в детском коллективе.

Методика «Круги» (Н.Е. Щуркова) [32] позволяет выявить ситуации, которые могут свидетельствовать о наличии буллинга в коллективе младших школьников. Детям предлагает лист бумаги, на котором изображены круги (Приложение А, рисунок А.2). Инструкция:

«Посмотрим на эти круги. Они помогают понять, хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой знак (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой знак в последнем круге. Если бывает по-разному, знак можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит знак, тем хуже тебе в школе». Оценка полученных результатов осуществляется следующим образом: подсчитывается количество младших школьников, которые находятся в зоне благополучия (1 или 2 круг от центра) и в зоне неблагополучия (3 или 4 круг от центра). 1 круг – это высокий уровень комфортности, 2 – средний уровень, 3 – уровень ниже среднего, 4 – низкий уровень.

Опросник «Буллинг» (Д. Олвеус) [9] позволяет выявить распространенность буллинга в образовательной среде. В опроснике представлено 13 утверждений, на которые обучающиеся должны ответить следующим образом: «никогда не было» (0 баллов), «было раз или два» (1балл), «бывает иногда» (2 балла), «бывает раз в неделю» (3 балла), «бывает несколько раз в неделю» (4 балла). Опросник представлен в Приложении А, рисунок А.3.

Опросник служит инструментом для обнаружения различных проявлений буллинга — как прямого, так и косвенного, а также активного и пассивного. Прямой активный буллинг проявляется через физическую агрессию: преднамеренные толчки, удары, пинки, побои, нанесение телесных повреждений, а также кражу или порчу личных вещей и оскорбительные жесты. В свою очередь, вербальная агрессия включает в себя унижения, угрозы и запугивание. Косвенный активный буллинг характеризуется социальной изоляцией: распространением сплетен, заговоров, бойкотами и игнорированием просьб. Прямой пассивный буллинг, или виктимизация, представляет собой подверженность физическим и вербальным формам агрессии. Косвенная виктимизация, или косвенный пассивный буллинг, включает в себя страдания от социальной

депривации, где жертва испытывает чувство одиночества и незащитности в обществе, отказывающем ей в поддержке и признании.

Для выявления статистически значимых различий был применён критерий Стьюдента. В связи с этим, для глубинного изучения явления буллинга среди младших школьников использовался многообразный комплекс диагностических методик. Этому исследованию предшествовал тщательный отбор инструментов, учитывающий возрастные особенности и психоэмоциональное состояние детей. Специфика используемых методик позволила создать многослойную картину взаимодействия учащихся, выявить не только явные, но и скрытые формы агрессии, а также оценить уровень социальной адаптации и эмоционального благополучия в школьной среде. Данная работа стремится пролить свет на важную проблему, затрагивающую сферы психологии и педагогики, и тем самым внести свой вклад в формирование более безопасной и дружелюбной образовательной атмосферы. Выявленные данные станут основой для дальнейшего анализа и разработки эффективных профилактических мероприятий, способствующих созданию комфортной среды для каждого школьника.

2.2 Программа деятельности педагога по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста

Одним из ключевых элементов является создание обучающих модулей, которые охватывают различные аспекты взаимодействия с детьми. Это может включать в себя темы, касающиеся эмоционального интеллекта, развития эмпатии, а также методов конструктивного разрешения конфликтов. Педагоги должны быть готовы не только к выявлению случаев буллинга, но и к активному вмешательству, если такие случаи происходят. Они должны уметь создавать атмосферу доверия, где

дети будут чувствовать себя защищенными и смогут открыто говорить о своих переживаниях.

Для родителей важно понимать, как их поведение и отношение к детям могут влиять на формирование у детей навыков общения и социальной адаптации. Обучение должно включать в себя информацию о том, как обсуждать с детьми их переживания, как поддерживать их в сложных ситуациях, и как помогать им, развивать навыки дружбы и сотрудничества. Родители должны быть вовлечены в процесс, чтобы они могли стать надежной опорой для своих детей.

Кроме того, необходимо внедрять практики, которые способствуют формированию сообщества. Это может быть организовано через проведение совместных мероприятий, где родители и педагоги могут обмениваться опытом и обсуждать возникающие вопросы. Такие мероприятия могут включать в себя круглые столы, семинары и мастер-классы, на которых будут рассматриваться актуальные темы, связанные с профилактикой буллинга.

Важно также учитывать, что обучение должно быть непрерывным. Педагоги и родители должны иметь возможность регулярно обновлять свои знания и навыки, участвуя в дополнительных тренингах и семинарах. Это позволит им быть в курсе новых подходов и методик, а также обеспечит возможность обмена опытом с коллегами.

Программа по профилактике буллинга среди младших школьников создана на основе глубокого анализа существующих методик и результатов научных исследований. Ее актуальность обусловлена острой необходимостью предотвращения случаев травли в детской среде, а также разработки эффективных механизмов для формирования у детей навыков социально приемлемого взаимодействия.

Цель программы заключается в предупреждении проявлений буллинга среди младших школьников, создании благоприятной атмосферы

для их развития и воспитания, а также в формировании у них устойчивых норм поведения, основанных на уважении, эмпатии и взаимопомощи.

Задачи программы:

1. Укрепление гармоничных взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста, снижение уровня агрессии через активное внедрение социально одобряемых и конструктивных форм общения.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга, а также в области эффективного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

3. Просвещение родителей о проблеме буллинга, обучение их навыкам конструктивного общения с детьми, а также методам предотвращения агрессивного поведения у младших школьников.

Участники программы:

- дети младшего школьного возраста;
- педагоги – учителя (наставники) начальных классов;
- родители учеников младшего школьного возраста.

Основные формы работы:

- для детей – групповые занятия, обогащённые игровыми элементами, тренингами и арт-терапией;
- для педагогов (наставников) – семинары, практикумы, консультации и работа в профессиональных группах;
- для родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации, семинары, а также наглядные материалы (буклеты, презентации).

Основной формой работы с детьми выступают занятия, сочетающие игровые и тренинговые методики. Коррекция агрессивного поведения и профилактика буллинга достигают наибольшей эффективности при трансформации деструктивных моделей поведения в социально приемлемые, соответствующие общественным нормам.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности. Реализация данного принципа направлена на устранение коренных причин буллинга, обеспечивая целостный подход к решению проблемы.

Деятельностный принцип. Акцент делается не на усвоение знаний, а на формирование конструктивных моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

Комплексный подход. Успешная реализация программы требует слаженного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Работа по профилактике буллинга среди детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводятся с конкретным ребенком на основе результатов предварительного исследования. Групповые занятия охватывают весь класс и включают в себя 14 встреч, каждая продолжительностью 40 минут (учебный час).

Занятия проходят в формате тренинга, где дети, расположившись в круг, вместе с ведущим выполняют упражнения, участвуют в играх и творческих заданиях. В структуру занятий входят обсуждения, дискуссии, обмен мнениями, формулировка выводов и рефлексия. Сценарий каждого занятия основан на притче «Всё оставляет свой след» (Приложение Б), что придает процессу глубину и смысловую насыщенность.

Такая форма работы способствует развитию эмпатии, укреплению доверия и формированию навыков конструктивного взаимодействия, создавая благоприятную атмосферу для предотвращения буллинга в детском коллективе.

На первом занятии ведущий знакомит младших школьников с притчей, создавая атмосферу доверия и настраивая на совместную работу. Основой последующих встреч становится глубокая работа с притчей, а также взаимодействие с макетами «Дерево добрых поступков» и «Дерево

гнева». В процессе обсуждения дети оставляют следы на «Дереве гнева», прокалывая его кнопками по числу совершенных проступков, а на «Дереве добра» отмечают свои добрые дела.

Каждое занятие структурировано: разминка, основная часть и рефлексия. Первый этап — это приветствие, настрой на работу и обсуждение темы. Второй этап включает игры и упражнения, такие как «Оцени поступок», «Добрые и злые поступки», «Прогнозирование действий», а также творческие задания. Завершается занятие рефлексией и ритуалом прощания.

После завершения программы проводится повторная диагностика уровня подверженности буллингу.

Содержание занятий подробно отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста по программе профилактики буллинга

№ п/п	Тема занятия	Основные узловые моменты	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Вводное занятие «Знакомство»	«Урок Дружбы». Познакомить учащихся с работой школьной службы примирения, донести информацию о ценности дружбы. Рассказ притчи «Дерево гнева – дерево добра».	1
2	«Один за всех и все за одного»	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности, ответственности; развитие навыков невербального общения	1
3	«На стаже своих границ»	Границы личного пространства. О физическом и других видах насилия. Способы защиты, специалисты, к которым можно обратиться за помощью.	1
4	«Есть ли шанс у белой вороны?»	Понятие «буллинг», «жертва». Причины и последствия буллинга. Действия в ситуации буллинга. Виктимное поведение при переживании трудных ситуаций.	1
5	«Мир чувств и эмоций»	Раскрытие понятий «чувство», «эмоция». Идентификация чувств. Способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом.	1
6	«Агрессия может быть конструктивной»	Познакомить с понятием «агрессивное поведение», обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности. Отработка приемов неагрессивного ответа на давление, словесную агрессию	1
7	«Почему мы конфликтует?»	Введение понятия конфликт. Причины и виды конфликтов. Собственная модель поведения в конфликте	1
8	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	Понятие общения. Основные формы общения. Барьеры в общении. Получение опорных пунктов конструктивного общения через упражнения. Правила бесконфликтного общения в команде. Техники успешного поведения в трудных жизненных ситуациях.	1
9	«Возведем мосты, разрушим стены»	Понятие уверенного поведения. Отличия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков	1
10	«Гармония с собой»	Средства и методы саморегуляции. Способы релаксации. Определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций.	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
11	«Наши ценности и традиции»	Понятие «ценности», «традиции». Истории собственной семьи и истории семей своих сверстников.	1
12	«Дверь в человеческие отношения открывается на себя»	Понятие эмпатии. Способы самопознания. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.	1
13	«Мы–дружные ребята»	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Командообразование.	1
14	Подведение итогов: Заключительная диагностика	Подведение итогов: какую пользу принесли занятия, анализ полученного опыта групповой и индивидуальной работы.	1
	Всего		14

Программа для родителей направлена на выработку практических инструментов для педагогов и родителей, способствующих гармоничному развитию личности ребенка и предотвращению конфликтных ситуаций в школьной среде.

Работа в рамках программы велась также с педагогами и родителями, опираясь на перспективный план, детализированный в таблице 2. Этот план обнимает разнообразие форм взаимодействия: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, рабочие группы, родительские собрания, консультации, семинары-дискуссии и множество иных мероприятий. Каждое из этих мероприятий создано для того, чтобы создать гармоничное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. Наши педагоги, чья отдача и креативность не знают границ, активно вовлекают родителей в обсуждение и анализ методов и стратегий, необходимых для достижения общего блага. Эти встречи становятся не просто формальными событиями, а живыми площадками для обмена идеями и опытом, где каждое мнение имеет значение, а каждый голос звучит в унисон с общей целью — созданием наиболее благоприятной образовательной среды для детей.

Для углубленного ознакомления педагогов с проблемой буллинга были организованы следующие мероприятия: семинар под названием «Буллинг: понятие, причины и формы проявления», круглый стол «Зарубежный и отечественный опыт профилактики», семинар-дискуссия «Буллинг в нашей школе: анализ практических случаев», мастер-класс «Мой опыт профилактики буллинга», а также разработан информационный буклет «Буллинг в школе: что это?».

Для глубокого изучения методик диагностики и профилактики буллинга среди младших школьников организованы следующие мероприятия: семинар под названием «Выявление буллинга среди младших школьников», который призван раскрыть истинные проявления этой проблемы. Семинар-практикум «Формы и методы профилактики»,

акцентирующий внимание на практических подходах к предотвращению насилия; рабочая группа, занимающаяся разработкой «Программы профилактики буллинга», призванной создать безопасную образовательную среду; создание школьной программы и мероприятий для каждого класса, которые будут способствовать формированию культуры уважения и поддержки; и, наконец, семинар, основанный на методе «мозгового штурма» на тему «Работа с родителями в рамках программы профилактики буллинга», нацеленный на активное вовлечение семей в процесс предотвращения насилия и создание сплоченной общности. Эти шаги направлены на создание среды, в которой каждый ребенок может чувствовать себя защищенным и принятым.

Работа с родителями охватывала множество аспектов, направленных на углубление взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Регулярные собрания позволяли ознакомиться с результатами диагностики, а семинар-дискуссия под названием «Мой ребенок – агрессор» предоставила пространство для открытого диалога о проблемах агрессивного поведения. Кроме того, проводились консультации по общению с детьми и профилактике буллинга, что создавало основу для конструктивных семейных отношений. Специально разработанные буклеты по воспитанию содержали ценные советы и стратегии поведения в ситуациях, когда имеет место травля, помогая родителям справляться с трудностями и находить верные решения. Все эти действия способствовали созданию более безопасной и поддерживающей среды для детей, укрепляя связь между семьей и образовательным учреждением, и наполняя родительские сердца надеждой и пониманием, что совместные усилия способны преодолеть любые преграды.

Таблица 2 – Тематическое планирование мероприятий с педагогами (наставниками) и родителями по программе профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования

Цель	Задачи	Форма работы	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Повышение профессиональной компетентности педагогов (наставников) по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста	Ознакомление педагогов (наставников) с проблемой буллинга	Семинар: «буллинг: основное понятие, причины возникновения, какие бывают формы проявления буллинга»	Буклет для учителей (наставников) : «Буллинг в младшей школе: выявить и разобраться с ним»
		Заседание круглого стола: «Отечественный и зарубежный опыт профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста»	Материалы заседания круглого стола: успехи и проблемные места в работе по профилактике буллинга отечественных и зарубежных программах
		Кейс «Мой опыт в предотвращении буллинга»	Методические рекомендации для учителей(наставников), обобщение опыта
		Семинар-дискуссия «Буллинг в начальной школе: анализ практических случаев»	Материалы семинара: анализ случаев буллинга в учебных заведениях, исследование причин и последствий
Повышение профессиональной компетентности педагогов (наставников) по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста	Ознакомление учителей (наставников) с различной методикой диагностики и профилактики буллинга среди детей младшего школьного возраста	Тренинг: «Определение буллинга среди детей младшего школьного возраста»	Материалы тренинга: анкетные листы для учителей (наставников) и родителей, обширная подборка диагностических методик по выявлению различного вида буллинга
		Учебно- исследовательский семинар (проблемный) «Формы и методы профилактики буллинга в условиях инклюзивного образования»	Написание сценариев внеклассных мероприятий, конспекты дополнительных занятий для младших школьников по профилактике буллинга

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
		Создание рабочей школьной группы: «Программа профилактики буллинга»	Разработка и внедрение программы в начальной школе и мероприятий в рамках каждой параллели.
		Семинар-диспут(дискуссионный семинар) приобщенный к теме: «Продуктивная работа с родителями в рамках программы по профилактике буллингау детей младшего школьного возраста»	Внесение в протокол результатов обсуждения, принятия решений об использовании различных форм работы с родителями
Организация и подбор оптимальных форм работы образовательной организации с семьями младших школьников по профилактике буллинга	Ознакомление законных представителей с приоритетными направлениями работы общеобразовательной организации по профилактике буллинга, формирования установки на сотрудничество	Вводное собрание для законных представителей, представление результатов диагностического контроля подверженности буллинга младших школьников	Протокол собрания
		Родительский тренинг: «Мой ребенок – агрессор » с предоставлением профессиональной консультацией психолога по профилактике агрессивности детей	Консультация психолога:» «Детские агрессии – несколько практических советов для родителей»
	Предоставление условий для активного сотрудничества законных представителей в процесс взаимодействия с учителями по профилактике буллинга	Родительский тренинг: «Мой ребёнок – жертва буллинга. Как правильно реагировать и помочь ребенку?»	Буклет для законных представителей: «рекомендации по воспитанию детей и профилактике буллинга»
		Демонстративные формы работы: оформление тематического родительского уголка в классе	Представлены наглядные консультации для законных представителей

Таким образом, успешная профилактика буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования зависит от активного участия как педагогов, так и родителей. Обучение должно быть направлено на формирование у всех участников процесса уверенности в своих действиях и способности эффективно реагировать на возникающие проблемы. Создание поддерживающей среды, где каждый будет чувствовать свою значимость и ответственность, является залогом успешной реализации программы профилактики буллинга.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе экспериментальной работы были определены ключевые направления диагностики: выявление младших школьников, склонных к буллингу (уровень агрессивности), выявление учащихся с предрасположенностью к виктимности (социальный статус), а также изучение распространенности буллинга в коллективе младших школьников. В соответствии с этими направлениями были подобраны соответствующие диагностические методики.

Анализ программ профилактики буллинга выявил, что за рубежом активно реализуются комплексные инициативы, направленные на работу с учащимися, педагогами и родителями. Эти программы основываются на системном подходе, способствующем обучению школьников социально приемлемым моделям поведения и взаимодействия, что позволяет предотвращать случаи травли. В рамках программ используются разнообразные формы работы: тренинги, игровые методы, творческая деятельность, что способствует формированию благоприятной психологической среды и развитию навыков конструктивного общения.

На основе проведенного анализа разработана программа профилактики буллинга среди младших школьников, объединяющая усилия учащихся, их родителей и учителей начальных классов. Цель

программы – предупреждение проявлений буллинга в школьной среде. Ее задачи включают: укрепление взаимоотношений между детьми, снижение уровня агрессии через освоение социально приемлемых и конструктивных форм общения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга, а также в общении и взаимодействии с младшими школьниками; информирование родителей о проблеме буллинга, обучение их эффективным методам взаимодействия с детьми и способам предотвращения агрессивного поведения.

Основные формы работы: для детей – групповые занятия с элементами игр, тренингов и арт-терапии; для педагогов – семинары, практикумы, консультации и работа в группах; для родителей – индивидуальные и групповые консультации, семинары, а также наглядные материалы (буклеты, презентации). Программа направлена на создание гармоничной и безопасной образовательной среды, где каждый участник процесса чувствует поддержку и понимание.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Рассмотрим с вниманием результаты, полученные в рамках каждой диагностической методики, подробные протоколы исследования вы сможете найти в Приложении В. Данные о уровне агрессивности младших школьников, собранные по методике «Несуществующее животное», представлены в таблице 3. В таблице 3 отражено распределение младших школьников по уровням агрессивности, выявленных в ходе констатирующего этапа исследования. Эта методика, в своей тонкости и глубине, позволяет углубиться в психологию ребенка, открывая завесу над теми скрытыми аспектами, которые формируют его поведение. Сопоставив собранные данные, мы можем более ясно увидеть сложную палитру эмоциональных состояний, с которыми сталкиваются наши дети в процессе их исследования не только количественно, но и качественно анализирует агрессивные проявления, позволяя заполнить пробелы в понимании внутреннего мира малышей становления.

Таблица 3 – Распределение младших школьников по уровням агрессивности (по методике «Несуществующее животное»)

Группа	Уровни, в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	20	50	30
Контрольная	15	60	25

Результаты исследования наглядно отображены на диаграмме (рисунок 1).

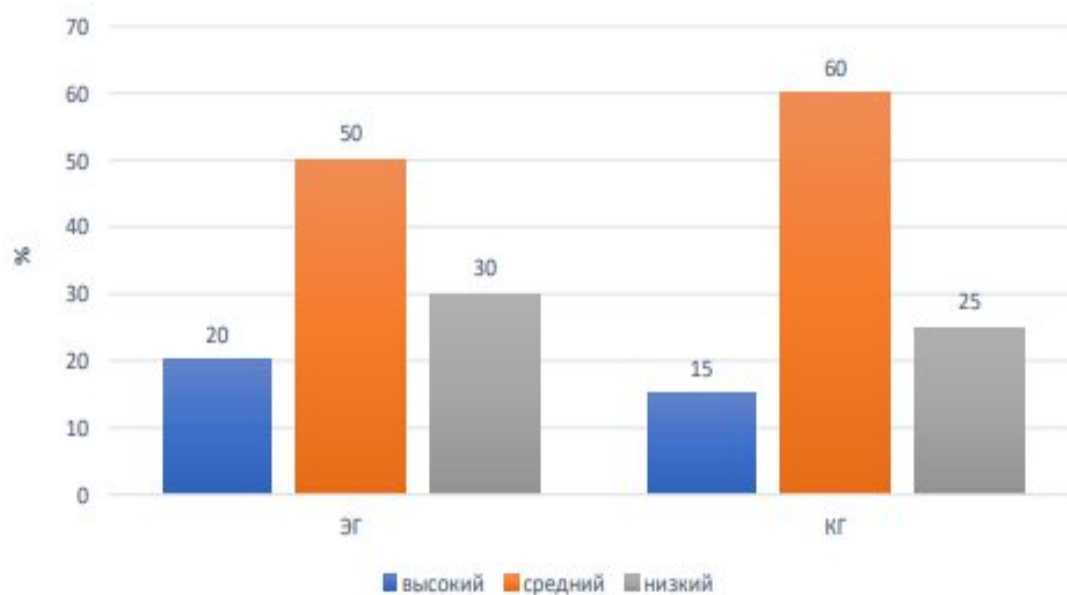


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням агрессивности (по методике «Несуществующее животное»)

У 20% младших школьников экспериментальной группы и у 15% контрольной группы выявлен высокий уровень агрессивности. В их рисунках преобладают яркие маркеры агрессивности: резкие штриховки, острые углы, шипы, зубы, рога, а также сверхсильный нажим. Описывая животное, эти дети акцентировали внимание на образе жизни хищника. Средний уровень агрессивности отмечен у 50% детей экспериментальной группы и у 60% контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 30% детей экспериментальной группы и у 25% контрольной. Младшие школьники с высоким уровнем агрессивности демонстрируют склонность к буллингу и агрессивному поведению среди сверстников, что требует внимания и своевременного педагогического вмешательства.

Данные о социальном статусе младших школьников по методике «Социометрия» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение младших школьников по социальному статусу по методике «Социометрия»

Группа	Социальный статус, в %				
	«звезды»	«предпочитаемые»	«пренебрегаемые»	«изолированные»	«отвергаемые»
Экспериментальная	20	35	25	20	0
Контрольная	15	30	30	25	0

Результаты исследования наглядно отображены на диаграмме(рисунок 2).

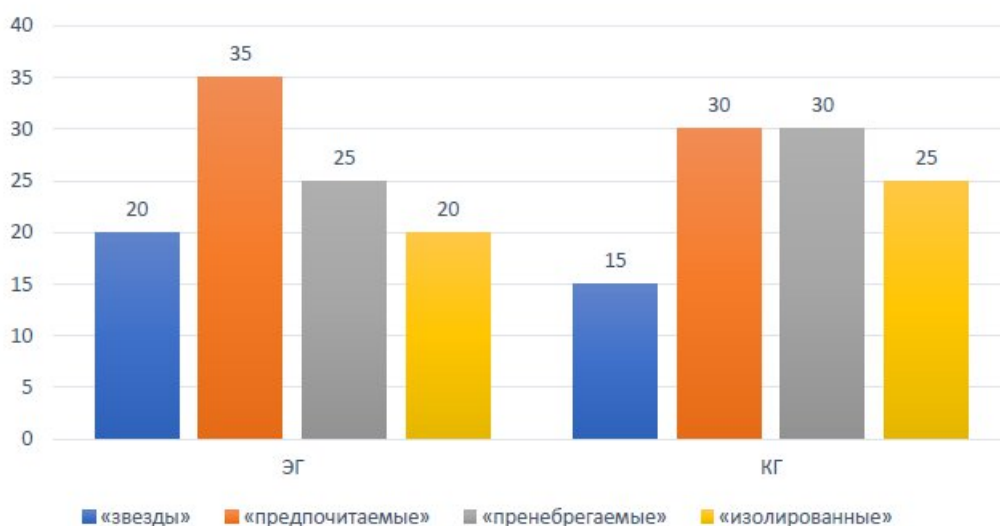


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по социальному статусу по методике «Социометрия»

У 20% младших школьников в экспериментальной группе и у 15% младших школьников в контрольной группе выявлен социальный статус «звезды». Эти дети наиболее популярны в своем учебном коллективе, с ними предпочитает взаимодействовать большинство опрошенных младших школьников.

Социальный статус «предпочитаемые» получили 35% детей ЭГ и у 30% детей КГ; эти ученики также занимают высокое положение в коллективе.

Социальный статус «пренебрегаемые» выявлен у 25% детей ЭГ и у 30% детей КГ, эти обучающиеся получили количество выборов, меньшее среднему показателю по группе.

Младших школьников со статусом «отвергаемые» составляет 20% детей ЭГ и у 25% детей КГ; эти обучающиеся получили незначительное количество выборов. Обучающихся со статусом «отвергаемые» не выявлено.

По итогам исследования можно сделать вывод о том, что в группах присутствуют дети с низким социометрическим статусом, поэтому их можно рассматривать как объект буллинга, к которым дети с высоким уровнем агрессивности могут проявлять агрессивные реакции.

Данные об уровне комфортности в коллективе младших школьников по методике «Круги» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение младших школьников по уровням комфортности в коллективе по методике «Круги»

Группа	Уровни, в %			
	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
Экспериментальная	25	45	20	10
Контрольная	30	30	25	15

Результаты исследования наглядно отображены на диаграмме (рисунок 3).

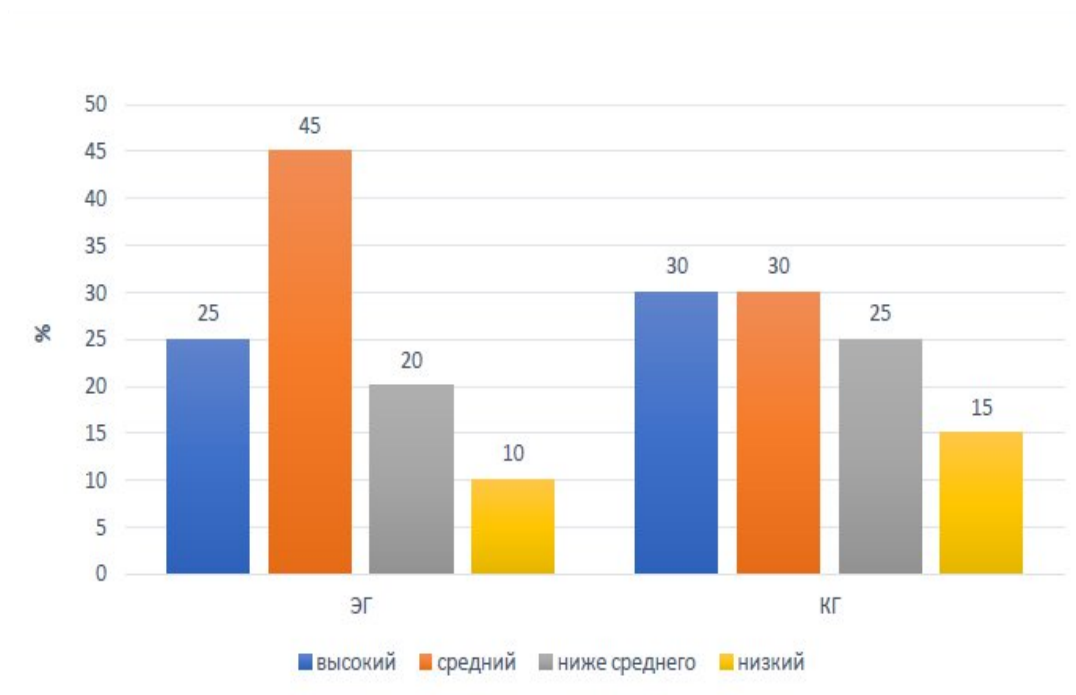


Рисунок 3 – Распределение младших школьников по уровням комфортности в коллективе по методике «Круги»

У 25% младших школьников в экспериментальной группе и у 30% младших школьников в контрольной группе выявлен высокий уровень комфортности в коллективе, они поместили себя в центр круга. На среднем уровне показатели комфортности сформированы у 45% детей ЭГ и у 30% детей КГ. Эти дети поместили себя во втором круге. Уровень ниже среднего показатели комфортности сформированы у 20% детей ЭГ и у 25% детей КГ. Эти дети поместили себя в третьем круге. Низкий уровень комфортности выявлен у 10% детей ЭГ и у 15% детей КГ. Для данных детей их учебный коллектив не комфортен, им плохо в школе, у них недостаточно друзей. Можно предположить, что эти дети подвергались буллингу, поэтому у них сложилось негативное отношение к своему классу и к школе в целом.

Данные о склонности к различным видам буллингу у младших школьников по методике «Буллинг» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение младших школьников по типу буллинга по методике «Буллинг»

Группа	Преобладающий тип буллинга (количество обучающихся, в %)			
	прямой активный	косвенный активный	прямой пассивный	косвенный пассивный
Экспериментальная	25,0	40,0	20,0	15,0
Контрольная	30,0	45,0	15,0	10,0

Результаты исследования наглядно отображены на диаграмме(рисунок 4).

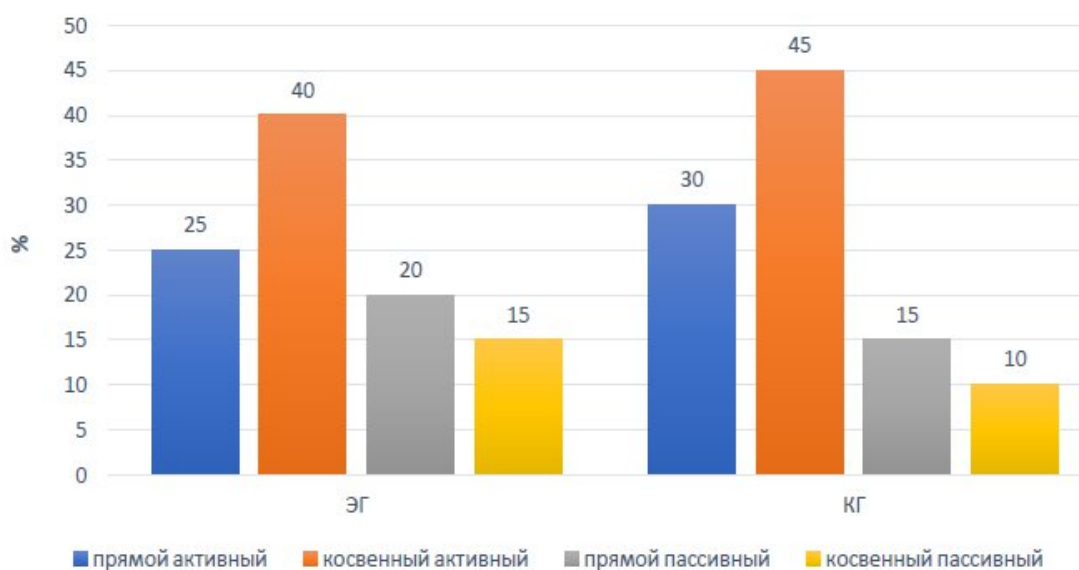


Рисунок 4 – Распределение младших школьников по типу буллинга по методике «Буллинг»

Прямой активный буллинг в форме физической (удары, толчки) и вербальной агрессии (угрозы, оскорбления) как преобладающий выявлен у 25% детей ЭГ и у 30% детей КГ. Косвенный активный буллинг (сплетни, заговоры, бойкоты) выявлен у 40% детей ЭГ и 45% детей КГ.

Подверженность физической и вербальной агрессии (прямой пассивный буллинг) выявлена у 20% детей ЭГ и у 15% детей КГ. Косвенный пассивный буллинг, или подверженность социальной депривации, выявлена у 15% детей ЭГ и у 10% детей КГ.

Таким образом, на этапе диагностики экспериментальной работы был проведен анализ по нескольким направлениям: уровень агрессивности младших школьников, социометрический статус в коллективе, степень

комфортности в группе и преобладающие формы буллинга. Результаты исследования показали наличие учащихся с высоким уровнем агрессивности, которые допускают как прямой, так и косвенный активный буллинг по отношению к своим сверстникам. Были также выявлены дети с низким социометрическим статусом и уровнем комфортности, что указывает на их высокую уязвимость к нападкам со стороны окружающих. Эти данные свидетельствуют о том, что среди младших школьников практикуются случаи буллинга, что обуславливает необходимость создания и реализации программы по профилактике буллинга в начальной школе. Для разработки данной программы был произведен тщательный анализ существующих методических пособий в научной и методической литературе.

Для обеспечения достоверности идентификации результатов как экспериментальной, так и контрольной групп мы обратились к методологии математической статистики, в частности, применив *t*-критерий Стьюдента. Подробные результаты проведенных расчетов щедро представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Расчет *t*-критерия Стьюдента

Методика	Параметр	Средний балл		t	
		ЭГ	КГ	эмп	крит
«Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)	Агрессивность	13,7	14,3	0,3	2,02
«Социометрия» (Дж. Морено)	Социальный статус	3,0	3,0	0,0	
«Круги» (Н.Е. Щуркова)	Комфортность	2,2	2,3	0,2	
«Буллинг» (Д. Олвеус)	Буллинг	2,0	2,5	0,4	

Статистическая обработка результатов показала, что по всем методикам значимые различия не выявлены, так как $t_{эмп} > t_{крит}$. Это означает, что группы являются однородными и не различаются по уровню агрессивности, комфортности.

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы выявлено, что в обеих группах присутствуют младшие школьники с высоким уровнем агрессивности, которые проявляют прямой или косвенный активный буллинг по отношению к одноклассникам. Также выявлены дети, у которых низкий социометрический статус в коллективе, низкий уровень комфортности, что свидетельствует о высокой виктимизации, подверженности буллингу со стороны сверстников.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Разработанная нами программа, представленная в параграфе 2.2, была реализована в экспериментальной группе. Для оценки ее результативности была проведена повторная диагностика по таким критериям, как уровень агрессивности и уровень комфортности младших школьников.

Данные об уровне агрессивности младших школьников по методике «Несуществующее животное» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение младших школьников по уровням агрессивности по методике «Несуществующее животное»

Группа	Уровни, в %		
	Высокий	средний	низкий
Экспериментальная	5	50	45
Контрольная	15	65	2

Наглядно результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 5 – экспериментальная группа, рисунок 6 – контрольная группа).

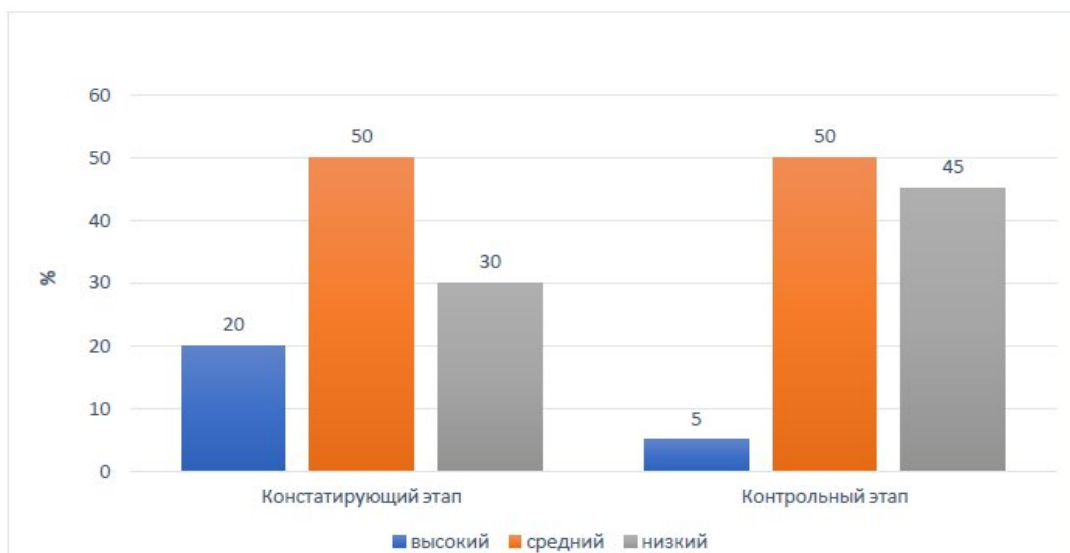


Рисунок 5 – Распределение младших школьников по уровням агрессивности по методике «Несуществующее животное» (экспериментальная группа)

В экспериментальной группе, где была реализована программа профилактики буллинга, количество младших школьников с высоким уровнем агрессивности снизилось до 5%. В контрольной группе динамика незначительная

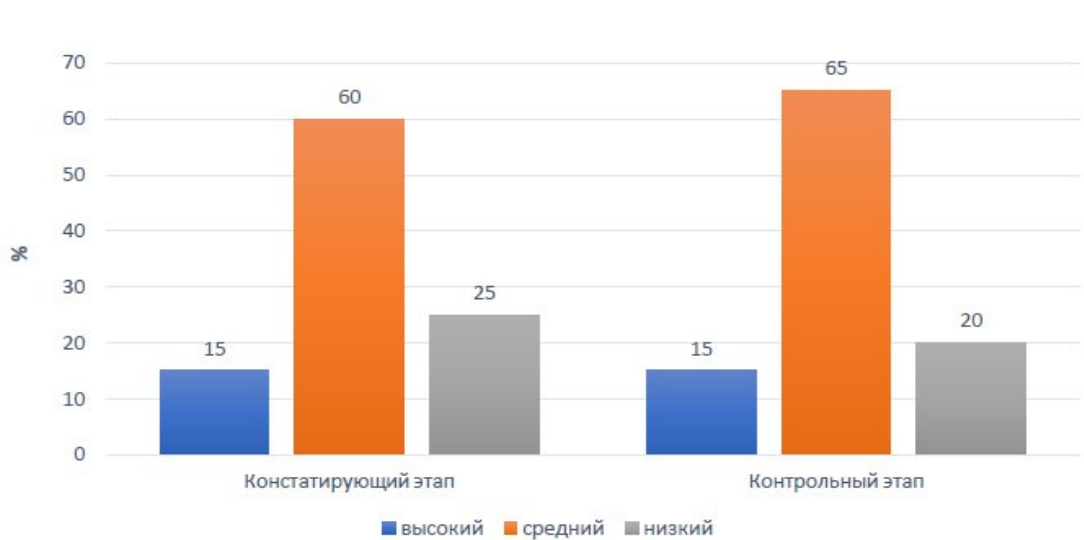


Рисунок 6 – Динамика уровня агрессивности младших школьников КГ по методике «Несуществующее животное» (контрольная группа)

Данные о социальном статусе младших школьников по методике «Социометрия» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение младших школьников по социальному статусу по методике «Социометрия»

Группа	Социальный статус, в %				
	«звезды»	«предпочитаемые»	«пренебрегаемые»	«изолированные»	«отвергаемые»
Экспериментальная	20	50	30	0	0
Контрольная	15	30	30	25	0

Наглядно результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 7)

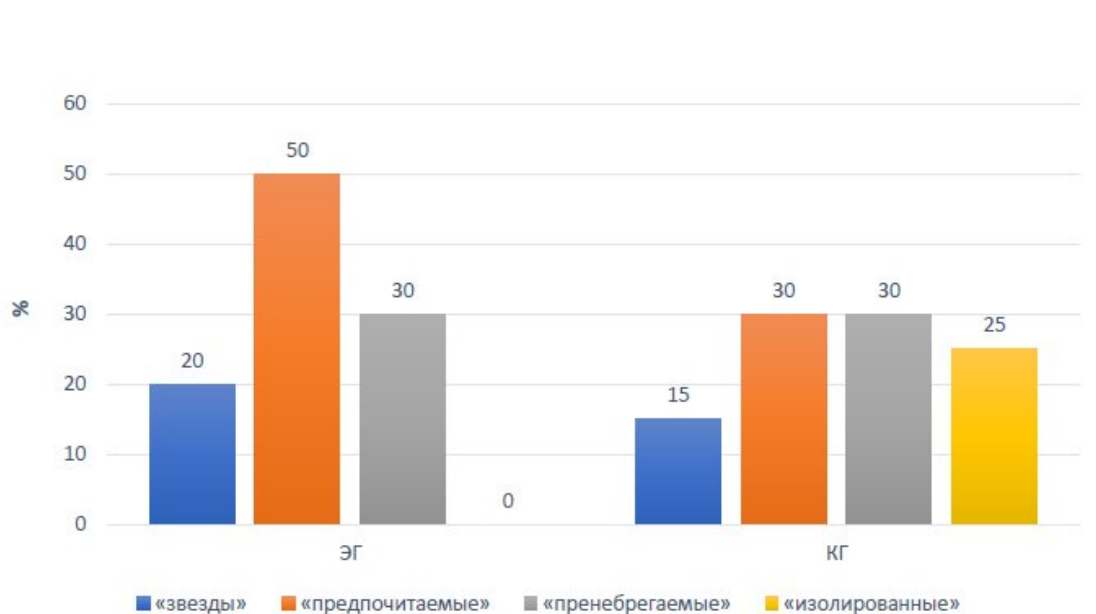


Рисунок 7 – Распределение младших школьников по социальному статусу по методике «Социометрия»

У 20% младших школьников в экспериментальной группе и у 15% младших школьников в контрольной группе выявлен социальный статус «звезды». Социальный статус «предпочитаемые» получили 50% детей ЭГ и у 30% детей КГ; эти ученики также занимают высокое положение в коллективе. Социальный статус «пренебрегаемые» выявлен у 30% детей ЭГ и КГ, эти обучающиеся получили количество выборов, меньшее среднему показателю по группе. Младших школьников со статусом «отвергаемые» составляет 25% детей КГ.

Данные об уровне комфортности в коллективе младших школьников по методике «Круги» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение младших школьников по уровням комфортности в коллективе по методике «Круги» (контрольный этап)

Группа	Уровни, в %			
	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
Экспериментальная	50	40	10	0
Контрольная	30	35	25	10

Наглядно результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 8 – экспериментальная группа, рисунок 9 – контрольная группа).

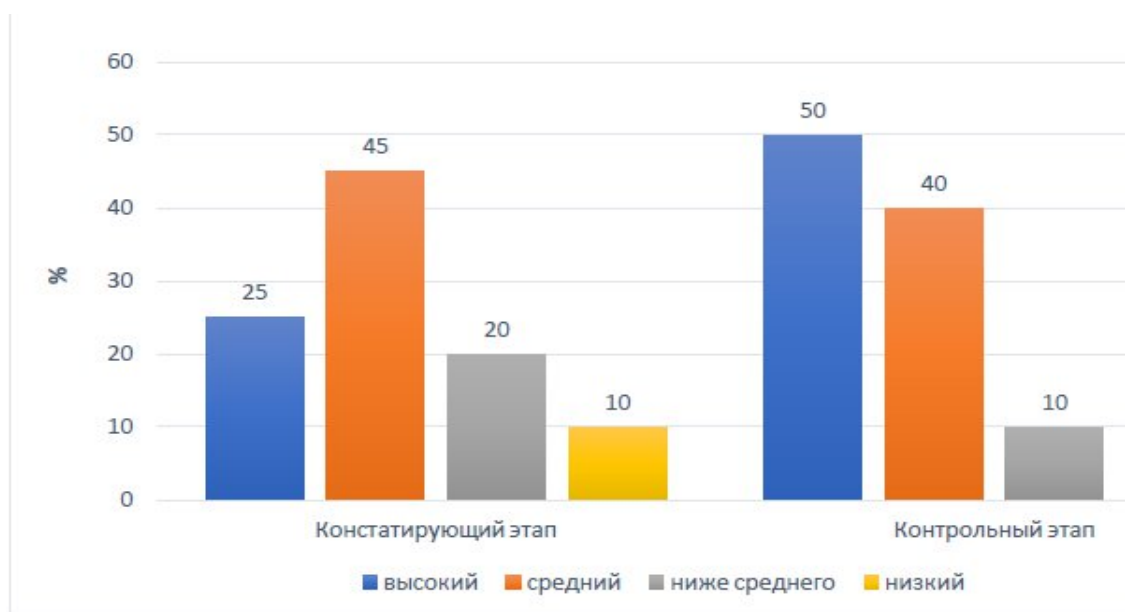


Рисунок 8 – Динамика уровня комфортности младших школьников ЭГ по методике «Круги»



Рисунок 9 – Динамика уровня комфортности младших школьников КГ по методике «Круги»

В экспериментальной группе, где была реализована программа профилактики буллинга, количество младших школьников с высоким уровнем комфортности увеличилось на 25%. В контрольной группе динамика незначительная.

Данные о склонности к различным видам буллингу у младших школьников по методике «Буллинг» представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Распределение младших школьников по типу буллинга по методике «Буллинг»

Группа	Преобладающий тип буллинга (количество обучающихся, в %)			
	прямой активный	косвенный активный	прямой пассивный	косвенный пассивный
Экспериментальная	15,0	45,0	30,0	10,0
Контрольная	30,0	45,0	15,0	10,0

Наглядно результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 10).



Рисунок 10 – Распределение младших школьников по типу буллинга по методике «Буллинг»

Прямой активный буллинг в форме физической (удары, толчки) и вербальной агрессии (угрозы, оскорбления) как преобладающий выявлен у 15% детей ЭГ и у 30% детей КГ. Как видно из полученных данных,

благодаря проведенной работе в экспериментальной группе снизилось количество случаев прямого активного буллинга.

Для подтверждения результативности нашей программы нами был применен метод математической статистики (таблица 12).

Таблица 12 – Расчет t-критерия Стьюдента

Методика	Параметр	Средний балл		t	
		ЭГ	КГ	эмп	крит
«Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)	Агрессивность	8,9	13,6	2,2	2,02
«Социометрия» (Дж. Морено)	Социальный статус	3,0	3,0	0,0	
«Круги» (Н.Е. Щуркова)	Комфортность	1,6	2,2	2,1	
«Буллинг» (Д. Олвеус)	Буллинг	1,2	2,5	2,2	

Статистическая обработка результатов показала, что по большинству методик выявлены значимые различия, так как $t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$. Это означает, что реализованная программа способствовала снижению агрессивности младших школьников, повышению уровня комфортности, снижению частоты проявлений активного буллинга.

Таким образом, реализованная программы была эффективной, что доказано результатами проведенного исследования

Выводы по третьей главе

Диагностика предрасположенности младших школьников к буллингу осуществлялась по нескольким ключевым направлениям: определение уровня агрессивности среди детей, анализ социометрического статуса, оценка степени комфортности в коллективе и выявление преобладающего типа буллинга.

Эти аспекты позволили глубже понять динамику взаимодействий в школьной среде и выявить подводные камни, которые могут

способствовать возникновению конфликтов и насилию. Уровень агрессии, как важный фактор, мог сигнализировать о потенциальной угрозе как для жертв, так и для агрессоров. Социометрический статус указывал на место детей в социальной иерархии, а комфортность в коллективе служила показателем психологического климата. Наконец, анализ типов буллинга раскрывал формы насилия и пренебрежения, с которыми сталкиваются младшие школьники. В совокупности эти направления создают полное представление о возможных рисках и потребностях в профилактических мерах, обеспечивая безопасность и гармонию в образовательном пространстве.

По результатам проведенного исследования было установлено, что в обеих группах присутствуют младшие школьники с выраженным уровнем агрессивности, которые проявляют как прямой, так и косвенный активный буллинг по отношению к своим одноклассникам. Также выявлены дети с низким социометрическим статусом в коллективе и ограниченным уровнем комфортности, что служит тревожным сигналом о высокой виктимизации и уязвимости к сверстниковому буллингу.

В экспериментальной группе, где была внедрена программа профилактики буллинга, доля младших школьников с высоким уровнем агрессивности сократилась до 5%. В контрольной группе динамика изменений оказалась незначительной. Напротив, в экспериментальной группе, на фоне реализации программы, число детей, ощущающих высокий уровень комфортности, возросло на 20%. Однако в контрольной группе изменений вновь практически не наблюдалось.

Совершенствование механизмов профилактики буллинга в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего различные аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса. Важным шагом является разработка и внедрение программ, направленных на формирование у детей навыков эмпатии и уважения к различиям. Такие программы могут включать тренинги, ролевые игры и

другие интерактивные методы обучения, которые способствуют осознанию и принятию разнообразия в классе.

Не менее значимой является работа с родителями, которая должна быть направлена на информирование о проблемах буллинга и способах его профилактики. Важно создать условия для открытого диалога между педагогами и семьями, что позволит выработать совместные стратегии по предотвращению конфликтов и укреплению позитивного климата в классе. В этом контексте стоит обратить внимание на рекомендации, предложенные в исследованиях, где подчеркивается необходимость активного вовлечения родителей в процесс профилактики буллинга [32].

Также следует рассмотреть возможность создания школьных советов или групп поддержки, в которые могут входить как ученики, так и взрослые. Эти группы могут служить платформой для обсуждения возникающих проблем и поиска совместных решений, а также для организации мероприятий, направленных на укрепление дружеских отношений между учащимися. Рекомендуется также проводить регулярные мониторинги и опросы среди учащихся, чтобы выявлять потенциальные случаи буллинга и оперативно на них реагировать. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были вовлечены в эти мероприятия, что позволит создать более безопасную и поддерживающую атмосферу в школе [31].

Таким образом, успешная профилактика буллинга в инклюзивных классах требует системного подхода, включающего как образовательные инициативы, так и активное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами. Для достижения эффективных результатов в профилактике буллинга необходимо также учитывать индивидуальные особенности учащихся, их психологическое состояние и уровень социальной адаптации. Педагоги должны быть подготовлены к работе с разнообразными группами детей, включая тех, кто может быть более уязвимым к буллингу. Это подразумевает не только обучение методам

выявления и предотвращения агрессивного поведения, но и развитие навыков активного слушания и поддержки со стороны учителей.

Кроме того, важно внедрять в образовательный процесс элементы медиации и разрешения конфликтов. Обучение детей конструктивным способам решения споров может значительно снизить уровень агрессии и недопонимания среди сверстников. Применение таких методов поможет создать атмосферу доверия и взаимопомощи, что, в свою очередь, будет способствовать снижению случаев буллинга.

Также стоит рассмотреть возможность интеграции технологий в процесс профилактики. Использование анонимных платформ для сообщений о случаях буллинга может помочь учащимся чувствовать себя более защищенными и уверенными в том, что их голос будет услышан. Важно, чтобы такие инструменты были доступны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Наконец, необходимо регулярно оценивать эффективность внедренных программ и инициатив. Это может быть достигнуто через обратную связь от учащихся, родителей и педагогов, а также через анализ статистических данных о случаях буллинга в школе. На основе полученных данных можно корректировать стратегии и подходы, обеспечивая их актуальность и соответствие потребностям учащихся.

Таким образом, комплексный и многогранный подход к профилактике буллинга в инклюзивном образовании способен создать более безопасную и поддерживающую среду для всех учащихся, способствуя их гармоничному развитию и социальной интеграции. Для успешного противодействия буллингу в образовательных учреждениях важно также вовлекать родителей и опекунов в процесс. Организация семинаров и тренингов для семей может помочь им лучше понять, как распознавать признаки буллинга и как поддерживать своих детей в сложных ситуациях. Создание партнерских отношений между школой и

домом способствует формированию единого фронта против агрессивного поведения.

Не менее важным аспектом является развитие у самих учащихся навыков эмпатии и социальной ответственности. Включение в учебную программу специальных занятий, направленных на формирование этих качеств, может помочь детям лучше осознавать последствия своих действий и развивать уважение к другим. Игровые и ролевые методы обучения могут стать эффективными инструментами для достижения этой цели.

Кроме того, стоит обратить внимание на создание положительной школьной культуры, где ценятся разнообразие и инклюзия. Поддержка инициатив, направленных на празднование различий и совместное взаимодействие, может значительно снизить уровень предвзятости и агрессии среди учащихся. Программы, которые поощряют сотрудничество и командную работу, могут помочь создать более сплоченное сообщество.

Важным шагом также является обучение учителей и других сотрудников школы распознаванию и реагированию на случаи буллинга. Профессиональная подготовка должна включать в себя не только теоретические аспекты, но и практические навыки, позволяющие эффективно справляться с конфликтами и поддерживать пострадавших.

Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды требует совместных усилий всех участников процесса. Только через комплексный подход, включающий в себя обучение, вовлечение родителей, развитие эмпатии и поддержку со стороны педагогов, можно добиться значительных изменений и снизить уровень буллинга в школах.

Эффективность механизмов профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего как теоретические, так и практические аспекты. В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что внедрение инновационных методов, таких как тренинги для учителей и

родителей, а также программы по повышению осведомленности среди учащихся, значительно снижает уровень агрессии и конфликтности в образовательной среде. Исследования показывают, что активное вовлечение всех участников образовательного процесса в профилактические мероприятия способствует созданию более безопасной и поддерживающей атмосферы в классе [33].

Однако, несмотря на положительные результаты, необходимо продолжать исследование в данной области. Важно учитывать, что каждый образовательный контекст уникален, и методы, которые работают в одной школе, могут не дать ожидаемого эффекта в другой. Поэтому дальнейшие исследования должны сосредоточиться на адаптации существующих программ к специфическим условиям разных образовательных учреждений. Также следует изучить влияние культурных и социальных факторов на восприятие буллинга и эффективность профилактических мер. В частности, необходимо исследовать, как различные подходы к инклюзии могут влиять на динамику взаимодействия между учениками и как это, в свою очередь, сказывается на уровне буллинга [34].

Кроме того, следует обратить внимание на долгосрочные результаты внедрения профилактических программ. Важно не только оценить их краткосрочную эффективность, но и проследить за изменениями в поведении учащихся и атмосферой в классе на протяжении нескольких лет. Это позволит выявить устойчивые изменения и определить, какие методы профилактики являются наиболее эффективными в долгосрочной перспективе. Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и тестирование новых подходов, которые будут учитывать разнообразие образовательных контекстов и потребностей учащихся, что в конечном итоге поможет создать более инклюзивную и безопасную образовательную среду для всех детей. В дополнение к вышеупомянутым аспектам, важно рассмотреть роль технологий в профилактике буллинга. Современные цифровые платформы могут стать

эффективным инструментом для повышения осведомленности и вовлечения учащихся. Например, использование интерактивных приложений и онлайн-курсов может помочь в обучении детей навыкам эмпатии и разрешения конфликтов. Кроме того, создание анонимных каналов для сообщения о случаях буллинга может способствовать более открытому обсуждению проблемы и уменьшению страха перед репрессиями со стороны сверстников.

Не менее значимым является вовлечение самих учащихся в разработку инициатив по борьбе с буллингом. Участие детей в создании правил и норм поведения может повысить их ответственность и снизить уровень агрессии. Программы, которые поощряют учеников становиться «амбассадорами доброты» или «лидерами изменений», могут создать культуру взаимопомощи и поддержки в классе.

Также следует учитывать важность профессиональной подготовки педагогов. Учителя должны быть готовы к выявлению и реагированию на случаи буллинга, а также к проведению профилактических мероприятий. Регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие навыков общения и управления конфликтами, помогут педагогам более эффективно справляться с возникающими проблемами.

В конечном итоге, создание безопасной и инклюзивной образовательной среды требует совместных усилий всех участников процесса: учащихся, родителей, учителей и администрации школы. Только комплексный подход, учитывающий разнообразие факторов, может привести к устойчивым изменениям и снижению уровня буллинга в школах. Кроме того, стоит обратить внимание на важность сотрудничества с местными сообществами и организациями. Вовлечение родителей и местных активистов в образовательные программы может значительно усилить усилия по борьбе с буллингом. Проведение совместных мероприятий, таких как семинары и тренинги, может помочь создать

единую стратегию, направленную на предотвращение агрессивного поведения среди молодежи.

Важно также развивать программы поддержки для жертв буллинга, которые помогут им восстановить уверенность и научиться справляться с негативными последствиями. Психологическая помощь и группы поддержки могут стать важным ресурсом для детей, столкнувшихся с травлей, позволяя им делиться своими переживаниями и находить понимание среди сверстников.

Не менее значимой является работа с агрессорами. Понимание причин их поведения и предоставление им возможности изменить свои действия также является ключевым элементом в борьбе с буллингом. Программы, направленные на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта, могут помочь таким детям осознать последствия своих действий и научиться взаимодействовать с окружающими более конструктивно.

В заключение, эффективная борьба с буллингом требует постоянного мониторинга ситуации и адаптации подходов в зависимости от меняющихся условий. Регулярные опросы среди учащихся, анализ случаев буллинга и оценка эффективности реализуемых программ помогут создать более безопасную и поддерживающую атмосферу в образовательных учреждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе была проведена комплексная исследовательская работа, направленная на изучение профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования. Основной целью исследования было установление эффективности различных механизмов профилактики буллинга и выявление факторов, способствующих его предотвращению. В ходе исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература и Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Анализ теоретических источников и терминологического аппарата позволил:

а) в первой главе раскрыть сущность понятия «буллинг», охарактеризовать особенности учебной деятельности младших школьников и рассмотреть меры профилактики буллинга в образовательном процессе;

б) во второй главе описать опытно-исследовательскую работу по профилактике буллинга среди младших школьников.

Результаты исследования подтвердили, что проблема буллинга особенно актуальна в младшем школьном возрасте, который является ключевым для профилактической работы. Буллинг, часто оставаясь скрытым, наносит детям глубокие психологические травмы, независимо от его формы – физической или эмоциональной. Предотвращение школьного насилия – важнейшая задача педагога, так как его последствия негативно отражаются на обществе в целом. Современные профилактические меры способны значительно снизить уровень конфликтов среди учащихся.

Выводы исследования подтверждают достижение поставленных задач и гипотезы. Разработанный комплекс упражнений рекомендован педагогам для интеграции в учебно-воспитательный процесс начальной школы, где активно формируется личность ребенка.

В дальнейшем рекомендуется продолжить исследование в области профилактики буллинга, включая изучение долгосрочных эффектов внедренных программ и адаптацию методов к различным образовательным контекстам. Также следует обратить внимание на использование новых технологий для повышения осведомленности о проблеме и вовлечения учащихся в процесс профилактики. Важно развивать программы, направленные на формирование у детей навыков эмоционального интеллекта и социальной ответственности, что будет способствовать созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность совместных усилий всех участников образовательного процесса в борьбе с буллингом и создании безопасной среды для обучения и развития детей.

Анализ полученных данных в рамках исследования профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования позволяет выявить ключевые аспекты, влияющие на динамику агрессивного поведения среди детей. В процессе эксперимента были собраны данные о частоте случаев буллинга, а также о факторах, способствующих его проявлению. Результаты показали, что наличие поддержки со стороны педагогов и родителей существенно снижает уровень агрессии в классе. Данные, полученные в ходе опросов и наблюдений, указывают на то, что дети, находящиеся в инклюзивной среде, чаще сталкиваются с буллингом, если не получают должной эмоциональной поддержки [27].

Кроме того, анализ показал, что эффективные подходы к интервенции могут варьироваться в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения. Важно учитывать индивидуальные особенности детей и их социальные связи. В некоторых случаях, применение программ, направленных на развитие эмпатии и сотрудничества, дало положительные результаты, что подтверждается

статистическими данными о снижении случаев буллинга на 30% в группах, где такие программы были внедрены [28].

Таким образом, систематизированный подход к анализу данных о буллинге в инклюзивных школах позволяет не только выявить проблемные зоны, но и разработать целенаправленные меры по профилактике агрессивного поведения среди младших школьников. Важно продолжать мониторинг ситуации и корректировать стратегии вмешательства, основываясь на полученных результатах. Дополнительно, в ходе исследования было установлено, что участие детей в совместных проектах и мероприятиях способствует формированию дружеских отношений и снижению конфликтности. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребенок чувствует себя принятым и важным, является ключевым фактором в профилактике буллинга.

Также стоит отметить, что образовательные учреждения, активно вовлекающие родителей в процесс обучения и воспитания, демонстрируют более низкие показатели агрессивного поведения. Регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей помогают создать единое пространство для обсуждения проблем и поиска решений, что, в свою очередь, укрепляет связь между домом и школой.

Важным аспектом является и подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде. Профессиональная подготовка учителей, включающая методы работы с детьми, испытывающими трудности в социализации, позволяет более эффективно справляться с проявлениями буллинга. Программы повышения квалификации, фокусирующиеся на психологии и конфликтологии, могут значительно повысить уровень компетентности педагогов в этой области.

Таким образом, комплексный подход к профилактике буллинга, включающий взаимодействие всех участников образовательного процесса, может существенно улучшить климат в классе и способствовать гармоничному развитию детей в инклюзивной среде. Необходимость

дальнейших исследований в этой области остается актуальной, чтобы адаптировать и улучшать существующие методы и программы. Кроме того, важно учитывать роль сверстников в процессе формирования здоровых отношений между детьми. Программы, направленные на развитие лидерских качеств и навыков общения, могут помочь детям стать более уверенными в себе и способствовать созданию сплоченных групп. Сверстники, поддерживающие друг друга, могут играть решающую роль в предотвращении буллинга, так как они могут выступать в качестве защитников и посредников в конфликтных ситуациях.

Ключевым элементом успешной профилактики буллинга является постоянный мониторинг и оценка ситуации в образовательном учреждении. Регулярные опросы и анкетирования среди учащихся и родителей могут помочь выявить проблемные зоны и определить эффективность реализуемых программ. На основе полученных данных можно вносить необходимые изменения и корректировки в подходы к работе с детьми.

В заключение, создание безопасной и поддерживающей образовательной среды требует совместных усилий всех участников процесса. Только через активное сотрудничество между педагогами, родителями и самими детьми можно достичь значительных результатов в борьбе с буллингом и обеспечить каждому ребенку возможность для полноценного развития и социализации.

Цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать разработка рабочих тетрадей для работы детей и родителей, направленной на профилактику буллинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с.
2. Аккиева З. М., Ногерева М. Т. Исследование уровня агрессивности детей младшего школьного возраста / З. М. Аккиева, М. Т. Ногерева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015.–№44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-agressivnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.01.2024).
3. Аудмайер К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе / К. Аудмайер. – Издание на русском языке, перевод, оформление ООО «Альпина Паблишер», 2016. – 28 с.
4. Бахматова, Т. Г. Библиометрический анализ тенденций изучения буллинга как социального феномена / Т. Г. Бахматова, В. А. Авилова // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2023. – Т. 50, № 3. – С. 32–45.
5. Бейлина Н. С., Чеканушкина Е. Н. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации / Н. С. Бейлина, Е. Н. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2024.–№96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii-1> (дата обращения: 20.01.2024).
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Москва: 2014. – 243 с.
7. Бондарь В. Насилие над ребенком ведет к деформации личности / В. Бондарь // Социальная педагогика в России. – 2008. – № 4. – 42–44 с.
8. Босов, Д. В. Буллинг как социальный феномен / Д. В. Босов, К. М. Фомичева // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по

материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 34–37.

9. Бушина Е. В. Адаптация русскоязычной версии опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» / Е. В. Бушина, А. М. Муминова // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 197–216.

10. Власова М. А. Буллинг в современной образовательной среде / М. А. Власова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 3 (31). – С. 15–17

11. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический : Фонд «Мир», 2005. – С. 117–126.

12. Волкова Е. Н. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга / Е. Н. Волкова, Л. А. Цветкова, И. В. Волкова // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 74. – С. 88–100.

13. Горбунова Н. Е., Труфанова Г. К., Хлыстова Е. В. Проблема буллинга в инклюзивных школах / Н. Е. Горбунова, Г. К. Труфанова, Е. В. Хлыстова // ScienceTime. 2015.–№7(19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-inklyuzivnyh-shkolah> (дата обращения: 23.05.2024).

14. Горлова, Н. В. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований / Н. В. Горлова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 4(44). – С. 3–14.

15. Горлова Я. В. Психологические признаки буллинга в межличностном взаимодействии / Я. В. Горлова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024.–№2-2(89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-priznaki-bullinga-v-mezhlichnostnom-vzaimodeystvii> (дата обращения: 05.01.2024).

16. Гребенникова О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № S9. – С. 13–18.
17. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними / А. Гуггенбюль. – Санкт-Петербург : Академический проспект, 2000. – 220 с.
18. Денисов В. В. Философия насилия / В. В. Денисов. – Философия и общество. – 2008. – № 1. – 39-56 с.
19. Джуккаева Ф. И. Буллинг в школах : состояние и профилактика / Ф. И. Джуккаева // ModernScience. – 2020. – № 1-1. – С. 308–311.
20. Еникополов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Еникополов. – Москва, 2013. – 60 с.
21. Ерина И. А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике / И. А. Ерина, В. А. Бузни, А. А. Корж // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 81-83.
22. Корятова О. В. Проблема буллинга в современном обществе/ О.В.Корятова// Инновационная наука. 2023.–№1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 23.01.2025).
23. Кривцова, С. В. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. В. Кривцова, А. Н. Шапкина, А. А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3(73). – С. 97-119.
24. Кузнецова Н. А. Психологические аспекты профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования //«Современные проблемы психологии» / Н. А. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с.
25. Кутузова Д. А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д. А. Кутузова // Журнал практического психолога. – Вып. 1. – 2007. – 72 – 90 с.

26. Лавров А. С., Шалагина Е. В. Особенности современных методов изучения школьного буллинга в зарубежной и отечественной научных традициях /А. С. Лавров, Е. В.Шалагина// Педагогическое образование в России. 2021.– №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennyh-metodov-izucheniya-shkolnogo-bullinga-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-nauchnyh-traditsiyah> (дата обращения: 23.05.2024).

27. Лашкова Г. Н., Чистякова Н. Н. Диагностика проявления буллинга у младших школьников / Г. Н.Лашкова, Н. Н. Чистякова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024.– №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-proyavleniya-bullinga-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 08.01.2024).

28. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Москва : Прогресс. Универс, 1994. – 272 с.

29. Лященко К. В. Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга / К. В. Лященко // Таврический научный обозреватель. 2016. –№2(7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-po-profilaktike-shkolnogo-bullinga> (дата обращения: 23.01.2025).

30. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – Москва :Эксмо, 2006. – 1008 с.

31. Манучарян К. И., Дорофеева Л. В., Кудашова Е. А. Сущность проблемы проявления буллинга /К. И.Манучарян, Л. В.Дорофеева, Е. А. Кудашова// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023.– №6– 3(81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-problemy-proyavleniya-bullinga> (дата обращения: 15.04.2024).

32. Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги» /Н.Е. Щуркова– URL:https://shs_nikl_ultv.zabedu.ru/wp-

content/uploads/2022/05/Диагностический_комплект_методик_по_выявлению_буллинга.pdf

33. Опросник риска буллинга / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146–157.

34. Петросянц, В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В. Р. Петросянц // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6(108). – С. 151-154.

35. Пронина Н. А. Родительское собрание как форма профилактики буллинга у учащихся младшего школьного возраста / Н. А. Пронина // Научный потенциал. – 2020. – № 1 (28). – С. 58–60.

36. Приходько А.А., Суворова И.Ю. Школьный буллинг: системность и противодействие // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 136–144.

37. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.

38. Психология Личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. О.С. Осипова. – Санкт-Петербург, 2000. – 54 с.

39. Психология словарь / Под ред. А. В. Петровский, М. Я. Ярошевский. – Москва, 1990. – 416 с.

40. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – Москва, 1999. – 239 с.

41. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – 3 – 18 с.

42. Решетников М. Психическая травма / М. Решетников. – Санкт-Петербург: Восточно-Европейский институт психоанализа. – 2006. – 322 с.

43. Румянцева Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – 81–87 с.
44. Социометрия // Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический : Фонд «Мир», 2005. – С. 117–126.
45. Стратийчук Е. В. Позиция учителя в школьном буллинге / Е. В. Стратийчук, Р. В. Чиркина // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 45–52.
46. Тельминова А. В. Школьный буллинг в аспекте готовности будущих учителей к его профилактике / А. В. Тельминова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2022. – Т. 6, № 2. – С. 6-12.
47. Фурманов И. А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Москва : Наука, 2006. – 256 с.
48. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург, 2003. – 112 с.
49. Шалагинова К. С. Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга / К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, С. А. Залыгаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки. – 2019. – № 3. – С. 126–138.
50. Шамухаметова Е. С. Соотношение эмпатии и агрессивности у младших школьников / Е. С. Шамухаметова // Актуальные направления научных исследования. – 2016. – № 2-1 (8). – С. 154–155.
51. Янова Н. Г. Психолого-педагогические риски буллинга в образовательной среде / Н. Г. Янова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). – С. 189–197.
52. Ярмина А. Н. Периодизация изучения феномена буллинга / А. Н. Ярмина // Исследователь Researcher. – 2018. – № 1-2 (21-22). – С. 82–87

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики диагностики буллинга у младших школьников

Таблица А.1 – Бланк оценки рисунков «Несуществующее животное»

№ п/п	Показатели	Присутствует «+» Отсутствует «-»
1	Угрожающее название	
2	Одинокий или вожак	
3	Рисунок расположен в верхней части	
4	Угрожающее выражение, поза	
5	Рот с зубами, клыками, клюв	
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	
8	Хвост повернут вправо, поднят вверх, пышный	
9	Затемнение линий контура, штриховка	
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	
11	Голова обращена вправо или анфас	
12	Крупное изображение	
13	Неаккуратность рисунка	
14	Сверхсильный нажим	
15	Наличие острых углов: наросты, шипы	
16	Реально существующие хищники	
17	Преобладание черного цвета, ночное животное	
18	Оружие, режущее, колющее или рубящее	
19	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	
20	Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, дерётся, кусаются, все разрушает	
21	Описание образа жизни: друзья: злые, персонажи агрессивные, много врагов	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

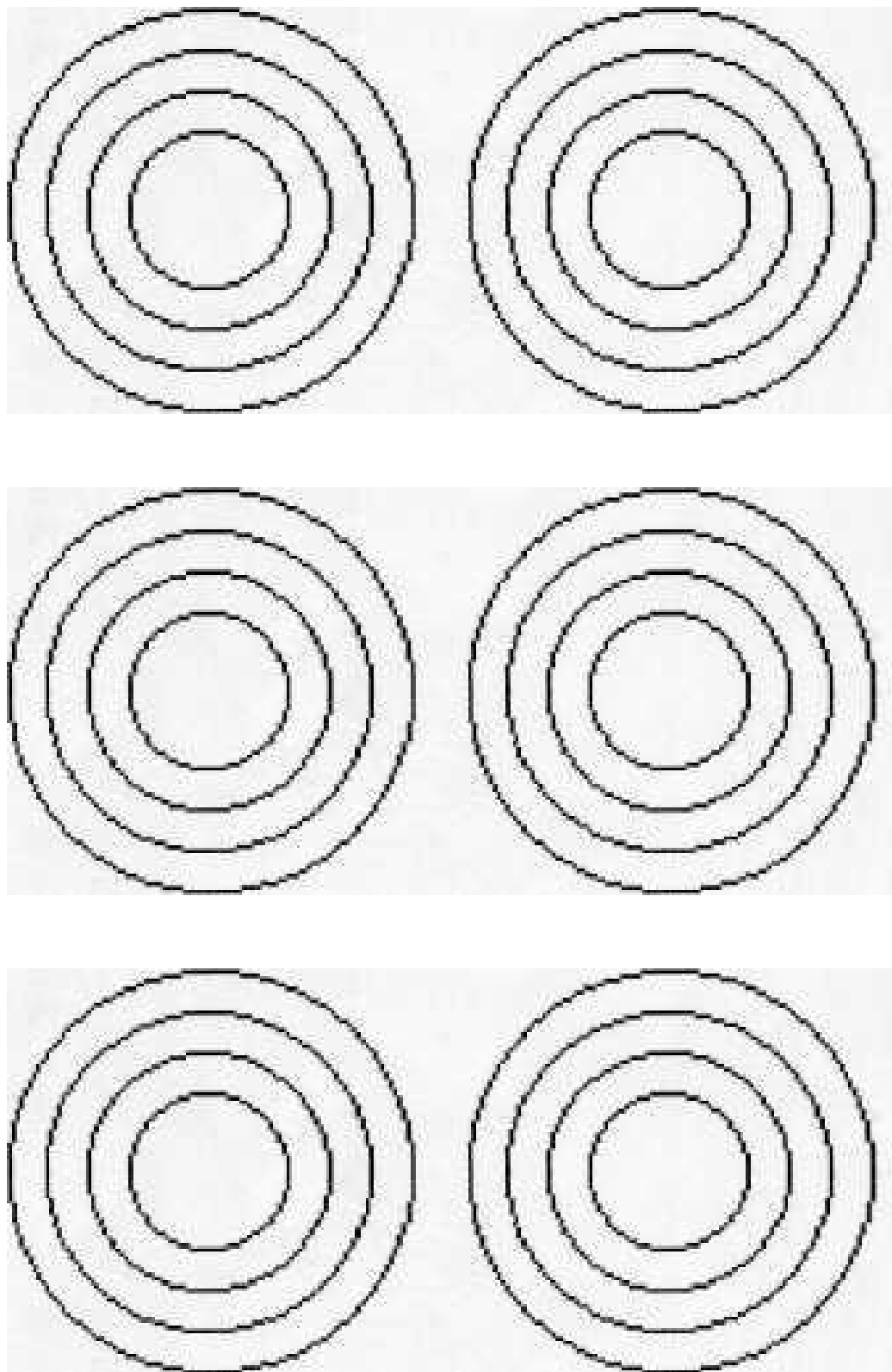


Рисунок Б.1 – Бланк к методике «Круги»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

	Никогда не было 0	Было раз или два 1	Бывает иногда 2	Бывает раз в неделю 3	Бывает несколько раз в неделю 4
1. я кого-то обозвал					
2. я с кем-то специально не разговаривал					
3. я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. я распространял о ком-то сплетни.					
5. я угрожал					
6. я украл или испортил чьи-то вещи					
7. меня обзывали					
8. обо мне распространяли сплетни					
9. никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. у меня украли вещи					
11. мне нанесли физический вред (ударили, толкнули)					
12. никто не говорит со мной					
13. мне угрожали					

Рисунок В.1 – Бланк к методике «Буллинг» (Д. Олвеус)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект занятия по профилактике буллинга у младших школьников
Вводное занятие.

Тема: «Дерево гнева – дерево добра».

Цель: создание условий для благоприятной атмосферы занятий и снятия эмоционального напряжения; обсуждение цели занятий, выработка и принятие правил.

Психолог здоровается с детьми и предлагает сесть на стулья. Рассказывает притчу «Дерево гнева».

Упражнение 1. Притча «Дерево гнева».

«У одного короля был очень вспыльчивый сын. Король очень беспокоился по этому поводу, ведь сын был его единственным наследником, и он должен был стать королем. Как ему, такому несдержанному, доверить королевство? Обеспокоенный этим король обратился за помощью к монаху – отшельнику, славившемуся своей мудростью. Монах предложил королю отдать своего сына ему на обучение на неопределенный срок. Король согласился. В первый же день монах дал принцу мешок с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты не сдерживаешь свой гнев, вбей один гвоздь в дерево, что растет рядом с домом».

Уже к концу первого дня монах насчитал в дереве три десятка гвоздей. На второй день гвоздей было более пятидесяти. Через неделю - более ста.

Но вскоре принц научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число гвоздей стало уменьшаться. Наступил день, когда принц ни разу не потерял самообладания. Через несколько дней принц подошёл к монаху и сказал: «Я научился сдерживать себя! Уже несколько дней я не вбил в дерево ни одного гвоздя!»

На это монах – мудрец сказал: «Теперь каждый день, когда тебе, принц, удастся сдержать свой гнев, вытаскивай из дерева по одному гвоздю».

Шло время, и наступил день, когда принц подвел монаха к дереву и сказал: «Посмотри! В дереве нет ни одного гвоздя!».

«Ты хорошо справился с моим заданием, – сказал монах. – Но посмотри, сколько в дереве дыр! Эти следы от гвоздей останутся в нем навсегда, и дерево никогда не станет таким, каким было прежде. Запомни это! Теперь ты свободен, возвращайся к своему отцу. И помни, что, когда ты говоришь человеку что – нибудь злое, у него в душе остается такой же след, как эти дыры в дереве».

Упражнение 2. Обсуждение притчи.

Подведение к формулировке цели занятий: «Понравилась ли вам ребята притча? Ребята, как вы думаете, зачем я показала вам эту притчу (правильно, чтобы вы увидели, что злые слова, плохие поступки оставляют след в душе каждого человека).

Посмотрев эту притчу, как вы думаете, зачем вы здесь будете собираться этим же составом по 2 раза в неделю в среду и пятницу? (ответы детей). Ребята, все ваши ответы правильные. Действительно, мы с вами здесь будем учиться справляться с нашим гневом, злостью; контролировать свои негативные эмоции, вымещать их не на людях, а на неодушевленных предметах; становиться добрее, решать конфликты мирным путем без применения физической силы - драк и оскорблений.

Ведь вы сами только что увидели и поняли, что ваша злость оставляет в душе неприятный осадок, обиду, рану в душе ваших одноклассников, учителей, родителей, бабушек и дедушек. Для того чтобы этих душевных ран становилось все меньше, справиться с вашей злостью вам поможет «Дерево гнева» и «Дерево добрых поступков» (психолог демонстрирует детям макет с изображением двух деревьев, заранее подписанных наверху). Затем психолог каждому участнику тренинга

раздает макеты с изображением двух деревьев и просит внизу подписать свое имя, чтобы в дальнейшем их не перепутать.

Упражнение 3. «Алгоритм работы с макетами деревьев».

Психолог обращает внимание детей на макет «Дерево гнева». Затем просит их вспомнить поступок, которым они причинили боль либо своему однокласснику (однокласснице), либо учителю, либо маме или папе. После этого психолог раздает каждому ребенку канцелярскую кнопку (необходимо следить за тем, чтобы дети кнопки использовали по назначению, а не кололи ими своих соседей) и предлагает проткнуть дерево и вставить в него кнопку. Затем просит детей по кругу кратко рассказать о своем поступке, в котором они проявляли злость по отношению к другим людям.

«Каждое занятие мы будем начинать с работы деревом гнева. Вы вспоминаете одну-две ситуации, происходящие в течение одной недели, когда вы проявляли злость и вставляете одну-две кнопки в дерево. Если вы не проявляли злость на неделе, никому не ранили душу, то вы убираете из дерева кнопку. У кого на дереве будет меньше всего кнопок - тот станет победителем всех наших занятий, королем, который научился справляться со своими негативными эмоциями».

«Но как вы заметили, кроме, дерева гнева, у нас есть «Дерево добрых поступков». Каждый из вас, кроме злости, совершал еще и добрые поступки, которые вызывали и у вас, и у ваших друзей, близких, учителей чувство радости, гордости за вас.

Поэтому на дереве добрых поступков, если вы их совершали, вы будете каждое занятие рисовать яблоко, которое будет говорить о положительных изменениях в вашем (психолог анализирует характер добрых поступков и засчитывает их только в том случае, если ребенок вместо агрессии сумел договориться, проигнорировать враждебную ситуацию и т.д., использовал конструктивные способы выражения негативных эмоций)».

Упражнение 4. «Правила группы».

«Вы наверно уже заметили, что наши занятия отличаются от привычных вам занятий математики, русского языка, и поэтому сейчас давайте сразу договоримся: что в кабинете можно делать, а что нельзя.

Можно: разговаривать, обсуждать, играть, ходить, бегать. Нельзя: драться; обзываться; обижать друг друга.

Затем психолог обговаривает с детьми ритуал приветствия на каждом занятии «Ласковые слова» (дети ходят по кабинету, здороваются друг с другом рукопожатием и говорят друг другу ласковые слова) и ритуал прощания (дети хлопают друг другу за хорошую работу).

Рефлексия: «Что понравилось (не понравилось)?», «Что было понятно (не понятно)».

Ритуал прощания: дети хлопают друг другу за хорошую работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДВЕРЖЕННОСТИ БУЛЛИНГА У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Результаты исследования подверженности буллингу младших школьников

Таблица Д.1 – Результаты исследования агрессивности младших школьников по методике «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) (констатирующий этап)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	3	низкий	1	28	высокий
2	2	низкий	2	17	средний
3	25	высокий	3	15	средний
4	12	средний	4	12	средний
5	10	средний	5	15	средний
6	28	высокий	6	32	высокий
7	26	высокий	7	7	низкий
8	15	средний	8	5	низкий
9	16	средний	9	13	средний
10	7	низкий	10	26	высокий
11	10	средний	11	5	низкий
12	11	средний	12	14	средний
13	15	средний	13	17	средний
14	8	низкий	14	12	средний
15	12	средний	15	14	средний
16	30	высокий	16	18	средний
17	14	средний	17	19	средний
18	9	низкий	18	14	средний
19	2	низкий	19	2	низкий
20	18	средний	20	1	низкий
Итого:	человек	%	Итого:	человек	%
Высокий	4	20,0	Высокий	3	15,0
Средний	10	50,0	Средний	12	60,0
Низкий	6	30,0	Низкий	5	25,0

Таблица Д.2 – результаты исследования агрессивности младших школьников по методике «несуществующее животное» (м.з.Дукаревич) (контрольный этап)

экспериментальная группа			контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	1	низкий	1	25	высокий
2	1	низкий	2	15	средний
3	6	низкий	3	12	средний
4	3	низкий	4	12	средний
5	5	низкий	5	17	средний
6	14	средний	6	30	высокий
7	15	средний	7	6	низкий
8	11	средний	8	5	низкий
9	13	средний	9	14	средний
10	5	низкий	10	24	высокий
11	10	средний	11	5	низкий
12	10	средний	12	17	средний
13	10	средний	13	16	средний
14	5	низкий	14	6	низкий
15	10	средний	15	14	средний
16	26	высокий	16	15	средний
17	11	средний	17	18	средний
18	4	низкий	18	11	средний
19	2	низкий	19	7	низкий
20	16	средний	20	2	низкий
итого:	человек	%	итого:	человек	%
высокий	1	05,0	высокий	3	15,0
средний	10	50,0	средний	13	65,0
низкий	9	45,0	низкий	4	20,0

Таблица Д.3 – результаты исследования социального статуса младших школьников по методике «социометрия» (дж.Морено) (констатирующий этап)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	4	«предпочитаемые»	1	2	«пренебрегаемые»
2	4	«предпочитаемые»	2	7	«звезды»
3	1	«пренебрегаемые»	3	4	«предпочитаемые»
4	7	«звезды»	4	4	«предпочитаемые»
5	4	«предпочитаемые»	5	2	«пренебрегаемые»
6	2	«пренебрегаемые»	6	2	«пренебрегаемые»
7	2	«пренебрегаемые»	7	4	«предпочитаемые»
8	0	«изолированные»	8	4	«предпочитаемые»
9	6	«звезды»	9	7	«звезды»
10	4	«предпочитаемые»	10	2	«пренебрегаемые»
11	3	«предпочитаемые»	11	4	«предпочитаемые»
12	2	«пренебрегаемые»	12	1	«изолированные»
13	0	«изолированные»	13	0	«изолированные»
14	0	«изолированные»	14	2	«пренебрегаемые»
15	6	«звезды»	15	7	«звезды»
16	1	«пренебрегаемые»	16	2	«пренебрегаемые»
17	6	«звезды»	17	0	«изолированные»
18	3	«предпочитаемые»	18	1	«изолированные»
19	4	«предпочитаемые»	19	4	«предпочитаемые»
20	1	«изолированные»	20	1	«изолированные»
Статус, в %:			Статус, в %:		
«звезды»	4	20,0	«звезды»	3	15,0
«предпочитаемые»	7	35,0	«предпочитаемые»	6	30,0
«пренебрегаемые»	5	25,0	«пренебрегаемые»	6	30,0
«изолированные»	4	20,0	«изолированные»	5	25,0
«отвергаемые»	0	-	«отвергаемые»	0	-

Таблица Д.4 – Результаты исследования социального статуса младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено) (контрольный этап)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	3	«предпочитаемые»	1	2	«пренебрегаемые»
2	3	«предпочитаемые»	2	7	«звезды»
3	3	«пренебрегаемые»	3	4	«предпочитаемые»
4	5	«звезды»	4	4	«предпочитаемые»
5	3	«предпочитаемые»	5	2	«пренебрегаемые»
6	3	«пренебрегаемые»	6	2	«пренебрегаемые»
7	3	«пренебрегаемые»	7	4	«предпочитаемые»
8	1	«изолированные»	8	4	«предпочитаемые»
9	5	«звезды»	9	7	«звезды»
10	4	«предпочитаемые»	10	2	«пренебрегаемые»
11	3	«предпочитаемые»	11	4	«предпочитаемые»
12	2	«пренебрегаемые»	12	1	«изолированные»
13	2	«изолированные»	13	0	«изолированные»
14	2	«изолированные»	14	2	«пренебрегаемые»
15	5	«звезды»	15	7	«звезды»
16	1	«пренебрегаемые»	16	2	«пренебрегаемые»
17	5	«звезды»	17	0	«изолированные»
18	3	«предпочитаемые»	18	1	«изолированные»
19	3	«предпочитаемые»	19	4	«предпочитаемые»
20	1	«изолированные»	20	1	«изолированные»
Статус, в %:			Статус, в %:		
«звезды»	4	20,0	«звезды»	3	15,0
«предпочитаемые»	10	50,0	«предпочитаемые»	6	30,0
«пренебрегаемые»	6	30,0	«пренебрегаемые»	6	30,0
«изолированные»	0	-	«изолированные»	5	25,0
«отвергаемые»	0	-	«отвергаемые»	0	-

Таблица Д.5 – Результаты исследования уровня комфортности младших школьников по методике «Круги» (Н.Е. Щуркова) (констатирующий этап)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	1	Высокий	1	2	Средний
2	2	Средний	2	1	Высокий
3	2	Средний	3	1	Высокий
4	1	Высокий	4	2	Средний
5	2	Средний	5	2	Средний
6	2	Средний	6	2	Средний
7	2	Средний	7	1	Высокий
8	3	Ниже среднего	8	2	Средний
9	1	Высокий	9	2	Средний
10	2	Средний	10	3	Ниже среднего
11	2	Средний	11	1	Высокий
12	3	Ниже среднего	12	3	Ниже среднего
13	3	Ниже среднего	13	4	Низкий
14	4	Низкий	14	3	Ниже среднего
15	2	Высокий	15	1	Высокий
16	3	Ниже среднего	16	3	Ниже среднего
17	1	Высокий	17	4	Низкий
18	2	Средний	18	4	Низкий
19	2	Средний	19	1	Высокий
20	4	Низкий	20	3	Ниже среднего
Итого, в %			Итого, в %		
Высокий	5	25,0	Высокий	6	30,0
Средний	9	45,0	Средний	6	30,0
Ниже среднего	4	20,0	Ниже среднего	5	25,0
Низкий	2	10,0	Низкий	3	15,0

Таблица Ж.6 – Результаты исследования уровня комфортности младших школьников по методике «Круги» (Н.Е. Щуркова) (контрольный этап)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	баллы	уровень	список обучающихся	баллы	уровень
1	1	Высокий	1	2	Средний
2	1	Высокий	2	1	Высокий
3	1	Высокий	3	1	Высокий
4	1	Высокий	4	2	Средний
5	2	Средний	5	2	Средний
6	2	Средний	6	2	Средний
7	1	Высокий	7	1	Высокий
8	2	Средний	8	2	Средний
9	1	Высокий	9	2	Средний
10	2	Средний	10	3	Ниже среднего
11	1	Высокий	11	1	Высокий
12	2	Средний	12	3	Ниже среднего
13	2	Средний	13	4	Низкий
14	3	Ниже среднего	14	3	Ниже среднего
15	1	Высокий	15	1	Высокий
16	2	Средний	16	2	Средний
17	1	Высокий	17	3	Ниже среднего
18	2	Средний	18	4	Низкий
19	1	Высокий	19	1	Высокий
20	3	Ниже среднего	20	3	Ниже среднего
Итого, в %			Итого, в %		
Высокий	10	50,0	Высокий	6	30,0
Средний	8	40,0	Средний	7	35,0
Ниже среднего	2	10,0	Ниже среднего	5	25,0
Низкий	-	-	Низкий	2	10,0

Таблица Д.7 – Результаты исследования по методике «Буллинг» (Д. Олвеус)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
список обучающихся	Преобладающий тип буллинга	тип	список обучающихся	Преобладающий тип буллинга	тип
1	прямой пассивный		1	прямой активный	
2	Косвенный активный		2	Косвенный активный	
3	Косвенный активный		3	Косвенный активный	
4	прямой пассивный		4	прямой пассивный	
5	прямой активный		5	Косвенный активный	
6	Косвенный активный		6	прямой пассивный	
7	прямой пассивный		7	Косвенный активный	
8	прямой активный		8	прямой активный	
9	косвенный пассивный		9	Косвенный активный	
10	Косвенный активный		10	прямой активный	
11	Косвенный активный		11	Косвенный активный	
12	прямой активный		12	косвенный пассивный	
13	прямой активный		13	Косвенный активный	
14	прямой пассивный		14	прямой пассивный	
15	Косвенный активный		15	прямой активный	
16	косвенный пассивный		16	косвенный пассивный	
17	Косвенный пассивный		17	Косвенный активный	
18	Косвенный активный		18	Косвенный активный	
19	Косвенный активный		19	прямой активный	
20	прямой активный		20	прямой активный	
Тип буллинга, в %:			Тип буллинга, в %:		
прямой активный	25,0		прямой активный	30,0	
косвенный активный	40,0		косвенный активный	45,0	
прямой пассивный	20,0		прямой пассивный	15,0	
косвенный пассивный	15,0		косвенный пассивный	10,0	