

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Часть 2

Фамилия _____

Имя _____



Челябинск

2025

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Ю.В. БАЛДИНА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ЧАСТЬ 2

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2025

УДК 371.927(021)

ББК 74.57я73

В 19

Васильева, В.С. Обучение грамоте. Часть 2: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Ю.В. Балдина; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2025. – 94 с. – ISBN 978-5-907809-79-0. – Текст: непосредственный.

Пособие содержит рекомендации по обучению грамоте и предназначено для закрепления изученных звуков и букв у детей с тяжелыми нарушениями речи. Пособие может быть использовано как на занятиях по обучению грамоте, так и для индивидуальной работы с ребёнком в нерегламентированное время дома.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Логопедия, Дошкольная дефектология, Специальная психология, Олигофренопедагогика, воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

Пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО МГПУ им. М.Е. Евсевьева по договору на выполнение НИР от 28.04.2022 г. № МК-04-2022/39 по теме «Сетевая модель организации предоставления услуг по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка».

Рецензенты:

Е.Р. Теплякова, канд. пед. наук, доцент

Л.Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907809-79-0

© Васильева В.С., Балдина Ю.В., 2025

© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ	6
ЗВУК [А] И БУКВА «А»	8
ЗВУК [У] И БУКВА «У»	10
ЗВУК [О] И БУКВА «О»	12
ЗВУКИ [И], [Ы] И БУКВЫ «И», «Ы»	14
ЗВУК [Э] И БУКВА «Э»	16
ЗВУКИ [Т], [Т']. БУКВА «Т»	18
ЗВУКИ [К], [К']. БУКВА «К»	20
ЗВУКИ [М], [М']. БУКВА «М»	22
ЗВУКИ [Х], [Х']. БУКВА «Х»	24
ЗВУК [Й']. БУКВА «Й»	26
ЗВУКИ [Н], [Н']. БУКВА «Н»	28
ЗВУКИ [Н], [Н'], [М], [М']. БУКВЫ «Н», «М»	30
ЗВУКИ [Ф], [Ф']. БУКВА «Ф»	32
ЗВУКИ [С], [С']. БУКВА «С»	34
ЗВУКИ [З], [З']. БУКВА «З»	36
ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З']. БУКВЫ «С», «З»	38
ЗВУК [Ц]. БУКВА «Ц»	40
ЗВУКИ [В], [В']. БУКВА «В»	42
ЗВУКИ [В], [В'], [Ф], [Ф']. БУКВЫ «В», «Ф»	44
ЗВУКИ [Д], [Д']. БУКВА «Д»	46
ЗВУКИ [Т], [Т'], [Д], [Д']. БУКВЫ «Т», «Д»	48
ЗВУКИ [П], [П']. БУКВА «П»	50

ЗВУКИ [Г], [Г']. БУКВА «Г»	52
ЗВУКИ [К], [К'], [Г], [Г']. БУКВЫ «К», «Г»	54
ЗВУКИ [Б], [Б']. БУКВА «Б»	56
ЗВУКИ [П], [П'], [Б], [Б']. БУКВЫ «П», «Б»	58
ЗВУКИ [Л], [Л']. БУКВА «Л»	60
ЗВУК [Ш]. БУКВА «Ш»	62
ЗВУК [Ж]. БУКВА «Ж»	64
ЗВУКИ [Ш], [Ж]. БУКВЫ «Ш», «Ж»	66
ЗВУКИ [С], [С'], [Ш]. БУКВЫ «С», «Ш»	68
ЗВУКИ [Р], [Р']. БУКВА «Р»	70
ЗВУК [Ч]. БУКВА «Ч»	72
ЗВУК [Щ']. БУКВА «Щ»	74
БУКВА «Е»	76
БУКВА «Ё»	78
БУКВА «Ю»	80
БУКВА «Я»	82
БУКВЫ «Е», «Ё», «Ю», «Я»	84
БУКВА «Ъ»	85
БУКВА «Ь»	87
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	93

ВВЕДЕНИЕ

Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи является важной педагогической задачей, изучением которой занимались известные ученые в области логопедии, психологии и коррекционной педагогики, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.А. Каше, А.И. Гвоздев, Н.Х. Швачкин и другие. Они отмечают, что дети с нарушениями речи, не готовые достаточно к обучению грамоте, сталкиваются с трудностями в овладении школьной программой, что в дальнейшем приводит к плохому уровню навыков чтения и письма.

Исследования показывают, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи готовность к обучению грамоте значительно хуже, чем у нормотипичных детей. Это объясняется значительным отклонением от нормы в формировании звуковой и фонематической системы, а также в моторике, зрительно-пространственной ориентации и в чувстве ритма.

С увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи проблема обучения грамоте становится все более актуальной.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют особую группу, у которой сохранены слух и интеллект, но имеются серьезные нарушения в речи, влияющие на развитие психики. Они могут иметь различные виды речевых нарушений: алалию, дизартрию, ринолалию, логоневроз, заикание, афазию, общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Помимо ошибок в звукопроизношении, которые легко выявить, у детей этой группы имеются и другие расстройства речевых функций, такие как фонематическое недоразвитие, проблемы с произношением сложных слов, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности с языковым анализом и синтезом, обобщением и сравнением.

Обучение грамоте у детей с тяжелыми нарушениями речи требует учета их возрастных особенностей, уровня развития мышления, восприятия, речи и памяти.

Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста зависит во многом от уровня организации логопедической помощи, то встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса, что возможно посредством учебно-методического пособия для совместной работы педагога и родителей с детьми логопедической группы детского сада 5—6 лет.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Составление схемы предложения. Ребёнок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нём, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

Петя гуляет в лесу.

└─── ─── ─── ───

Составление слоговой схемы слова. Ребёнок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например:

Сапоги

—|—|—

Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где слышится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик, гласный звук обозначается красным кружком в схеме:


Звук в начале слова Звук в середине слова Звук в конце слова



Гласные звуки обозначаются красным цветом .

Согласные твёрдые звуки – синим цветом .

Согласные мягкие – зелёным цветом .

Согласные звонкие – колокольчиком .

Графическое изображение слова (звуковая схема).

Каждый звук заданного слова (МИСКА) изображается соответствующим значком.



[М' И С К А]

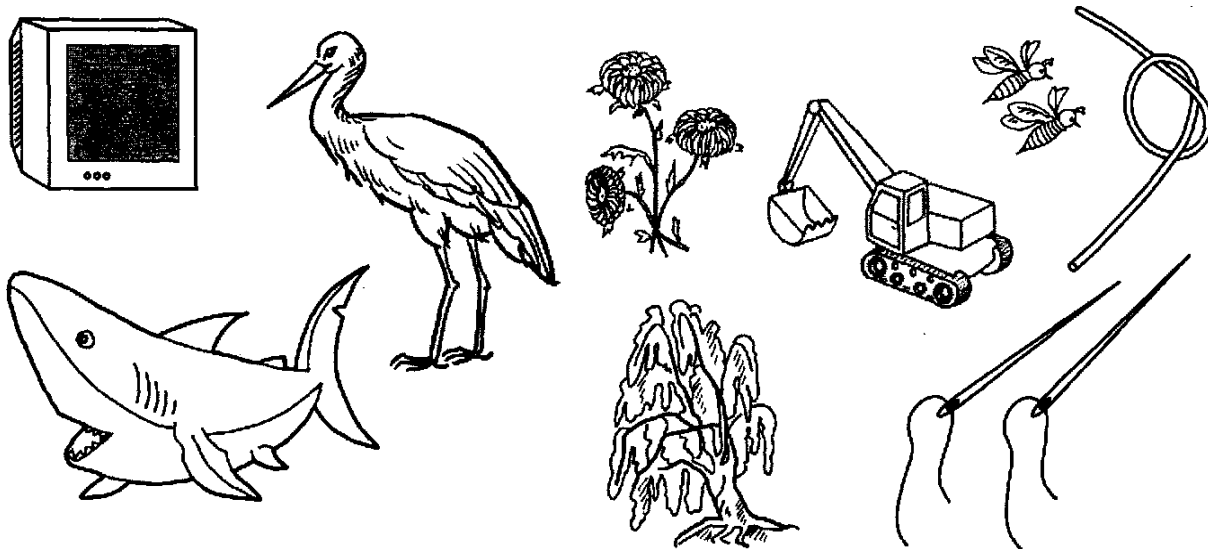
РЕЧЬ

- речь бывает устная и письменная;
- речь состоит из предложений;
- предложения состоят из слов;
- слова делятся на части (слоги). В словах может быть 1, 2, 3, 4, 5 и больше слогов;
 - слоги делятся на звуки. В слоге есть гласный звук и один или несколько согласных звуков. Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов. Например: слово рак (в этом слове один слог: рак). Слово коты (в этом слове 2 слога: 1-й слог – ко, 2-й слог – ты);
 - слово отличается от слога и звука тем, что имеет значение (слово – мама, первый слог – ма, второй слог – ма, звуки – [м], [а], [м], [а]);
 - мы говорим предложениями. Предложения состоят из слов; можно сосчитать количество и порядок слов в предложении. Например: Миша читает книгу. (В этом предложении 3 слова: 1-е слово – Миша, 2-е – читает, 3-е – книгу);
 - есть короткие слова (предлоги): на, под, в, из, над, у. Короткие слова соединяют слова в предложения;
 - при анализе предложения мы считаем и длинные, и короткие слова. Варя играет (2 слова). Варя играет в куклы (4 слова).

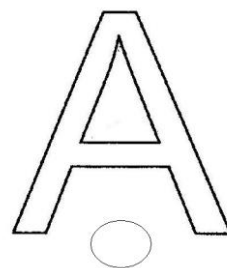
Звук [А] и буква «А»

1. Прослушай и назови первые звуки в словах: август, арфа, аист, арка. Произнеси длительно на одном выдохе звук [А] – это гласный звук (он поётся, воздушная струя не встречает преграды, обозначается красным кружочком на звуковой схеме).

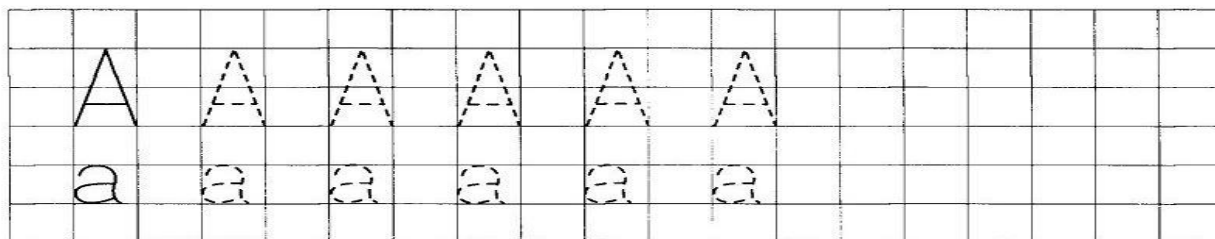
2. Рассмотрите и назовите картинки (экран, аист, одуванчик, экскаватор, осы, узел, ива, игла). Раскрасьте цветными карандашами только картинки со звуком [А].



3. Обведи букву «А» пальчиком, затем раскрась красным карандашом.

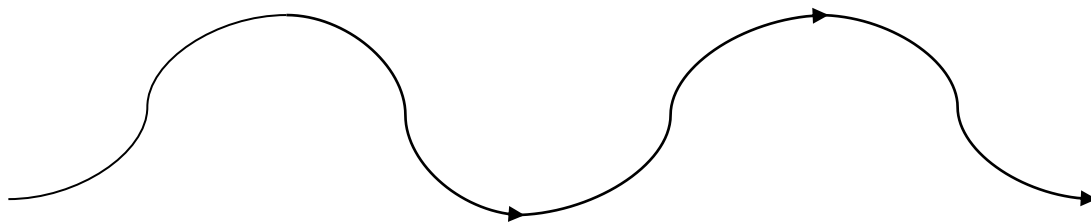


4. Напиши по образцу.

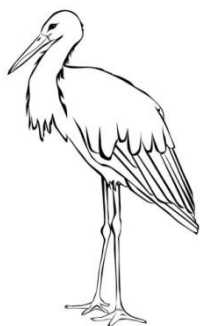


5. На волнистой дорожке в ямке живет низкий звук [А], а на горке высокий звук [А]. Найди и покажи место каждого звука.

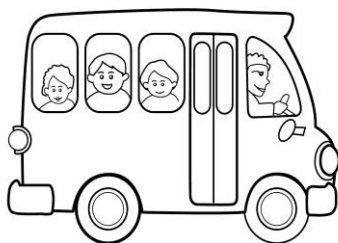
А



6. Определи, где в слове находится звук [А] и нарисуй красный кружок в нужном квадратике (начало, середина, конец слова).



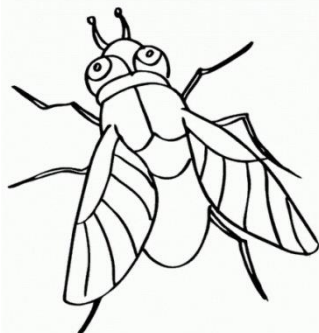
--	--	--



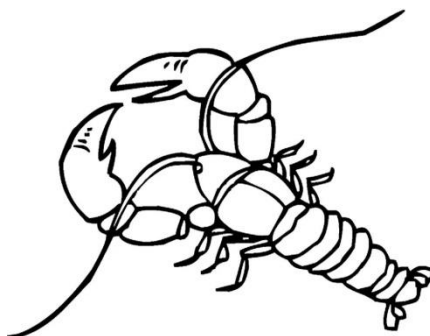
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

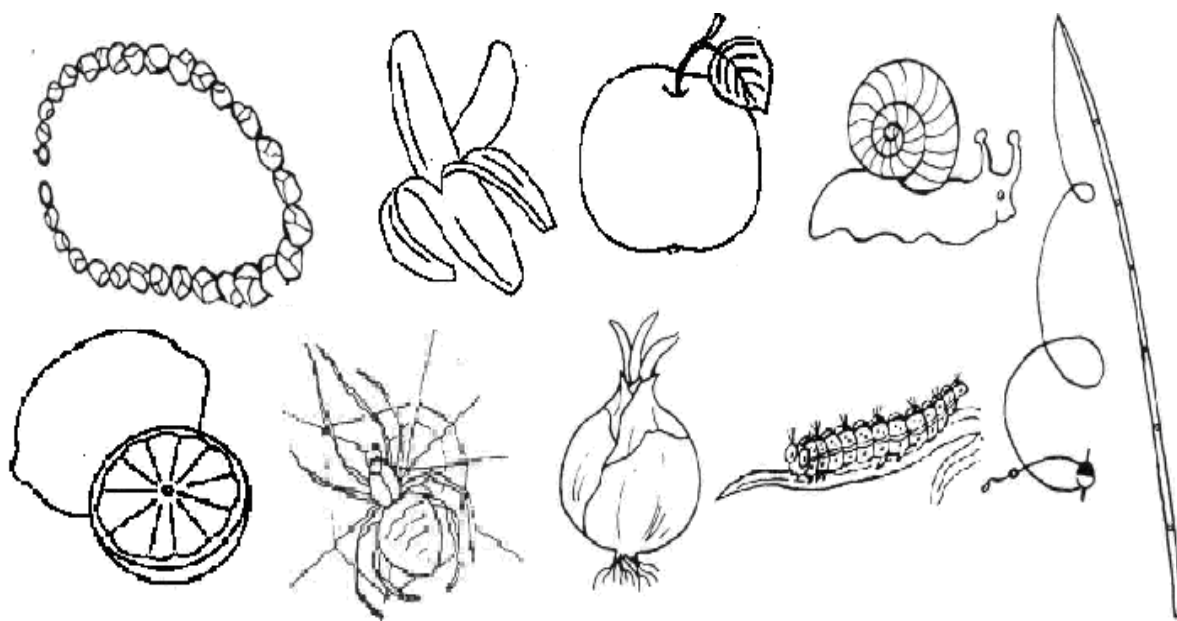


--	--	--

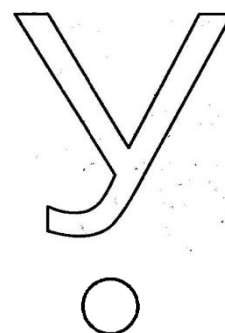
Звук [У] и буква «У»

1. Послушай и назови первый звук в словах: угорь, уголь, утро, ухо. Произнеси длительно звук [У]. Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Обозначается красным кружочком на звуковой схеме.

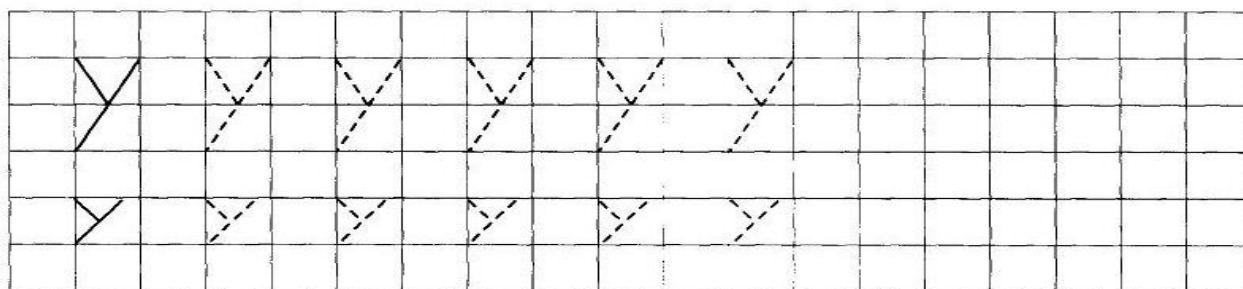
2. Рассмотрите и назовите картинки (бусы, банан, яблоко, улитка, лимон, паук, лук, гусеница, удочка). Раскрасьте цветными карандашами только картинки со звуком [У].



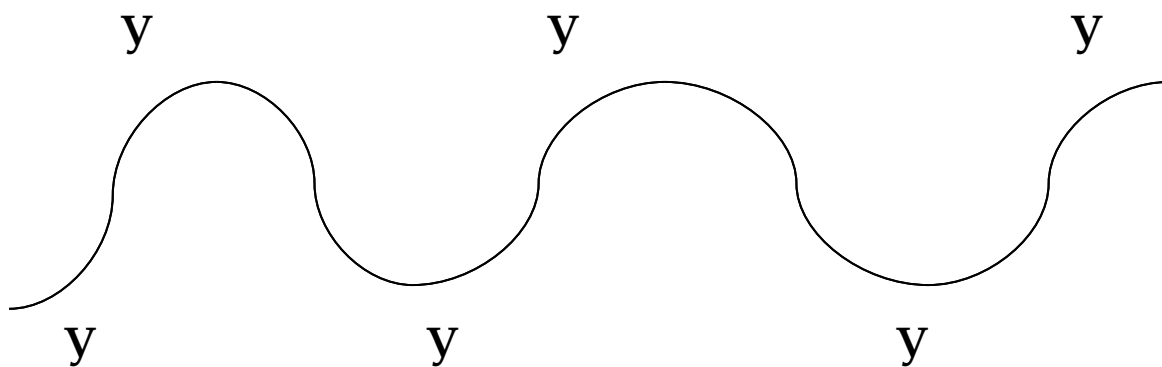
3. Обведи букву «У» пальчиком, затем раскрась красным карандашом.



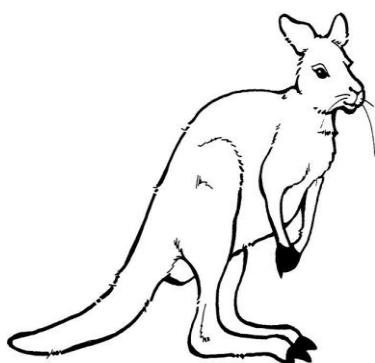
4. Напиши по образцу.



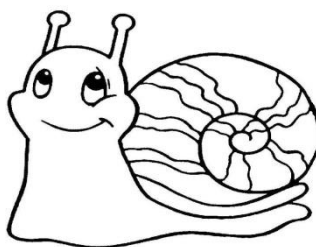
5. Пройди пальчиком по дорожке и пропой все буквы «У».



6. Определи, где в слове находится звук [У] и нарисуй красный кружок в нужном квадратике (начало, середина, конец слова).



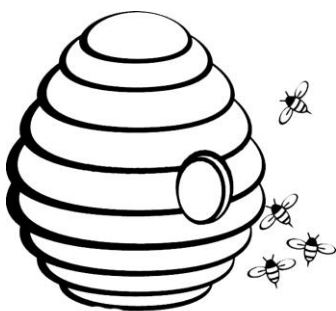
--	--	--



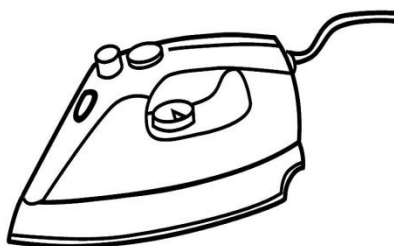
--	--	--



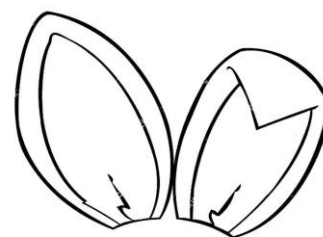
--	--	--



--	--	--



--	--	--

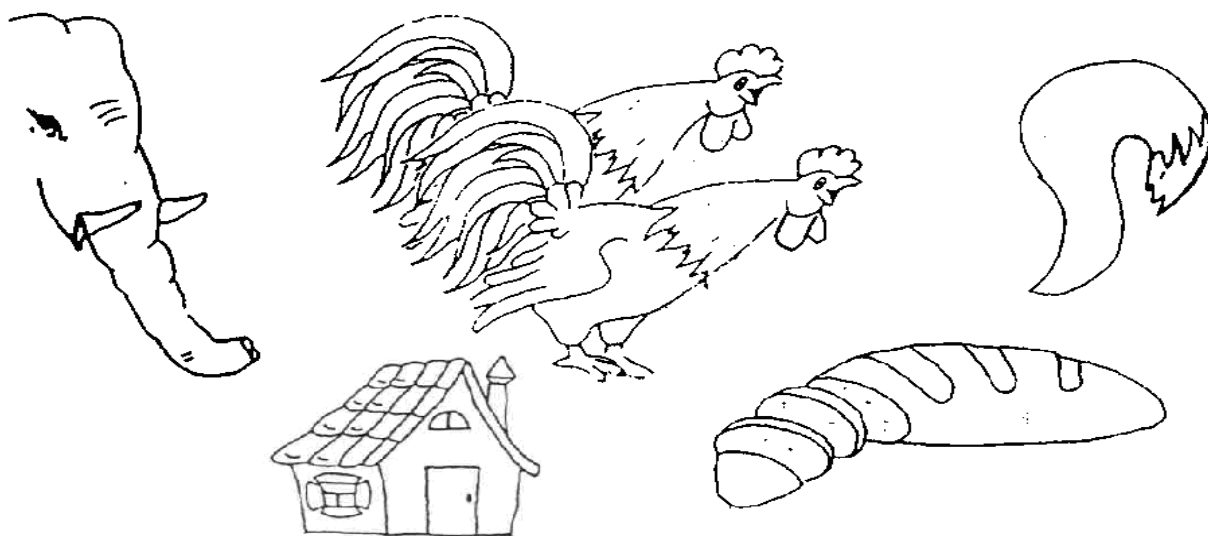


--	--	--

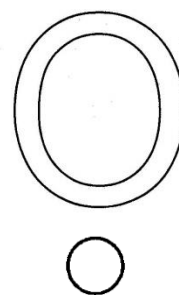
Звук [О] и буква «О»

1. Послушай и назови первый звук в словах: остров, Оля, облако, ослик. Произнеси длительно звук [О]. Какой это звук, гласный или согласный? Почему? Обозначается красным кружочком на звуковой схеме.

2. Рассмотр и назови картинки (хобот, петухи, хвост, дом, батон). Раскрась цветными карандашами только картинки со звуком [О].



3. Обведи букву «О» пальчиком, затем раскрась красным карандашом.

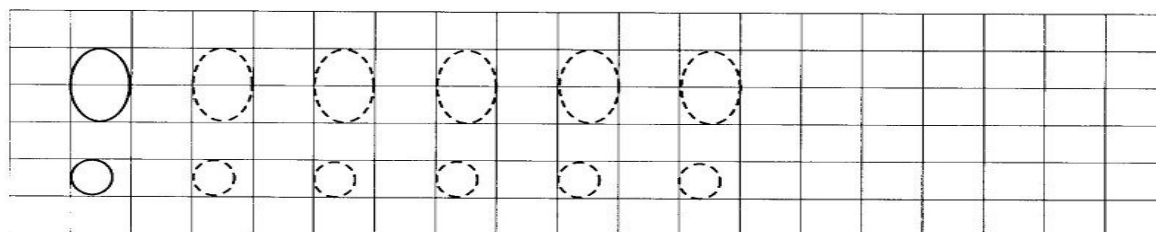


4. Прочитай протяжно и слитно:

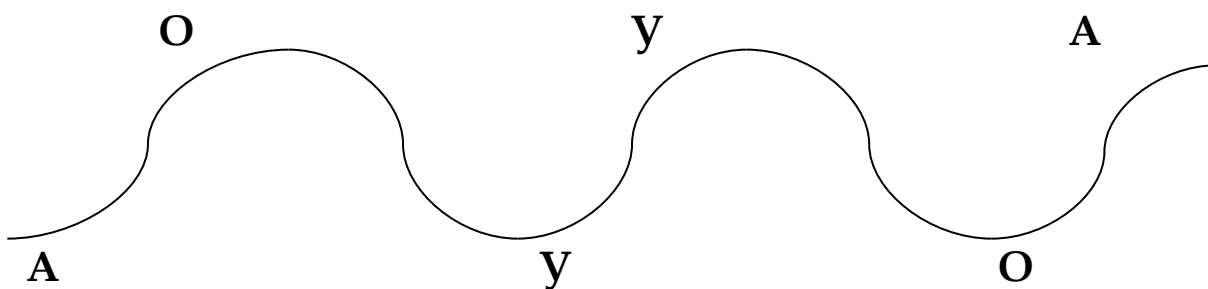
О _____ а

Оа Оу Ао Ау Уа Аоу Оуа Ауа Оау

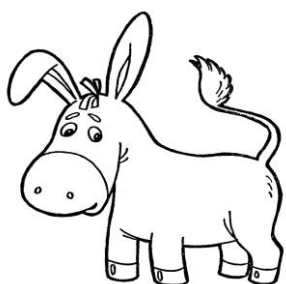
5. Напиши по образцу.



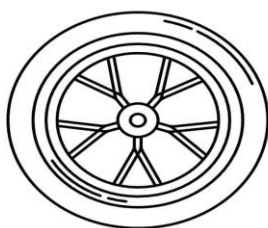
6. Пройди пальчиком по дорожке и пропой все буквы.



7. Определи, где в слове находится звук [О] и нарисуй красный кружок в нужном квадратике (начало, середина, конец слова).



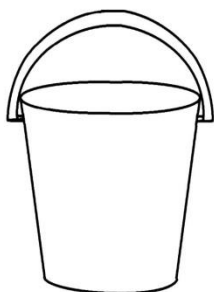
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

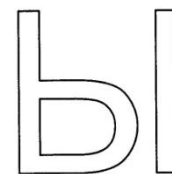
8. Зачеркни все буквы «Оо».

О о О а е О о и о с С О у е о с о ы О
в о э Э О и к О у и о е и О о а я С с о

Звуки [И], [Ы] и буквы «И», «Ы»

1. Послушай и назови первый звук в словах: игла, Ира, ирис, индюк. Произнеси длительно звук [И]. Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Обозначается красным кружочком на звуковой схеме.

2. Звук [Ы] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). Когда мы произносим звук [Ы], губы улыбаются, язык внизу за зубами. Звук [Ы] обозначаем красным кружочком.



ЗАПОМНИ!

Нет слов, которые начинаются со звука [Ы].

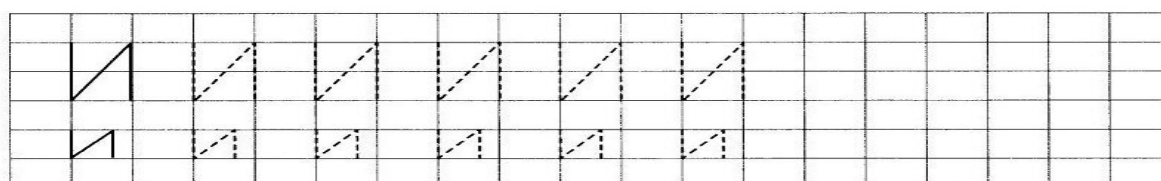
Рассмотри буквы «И», «Ы» в правом верхнем углу страницы. Раскрась буквы красным карандашом.



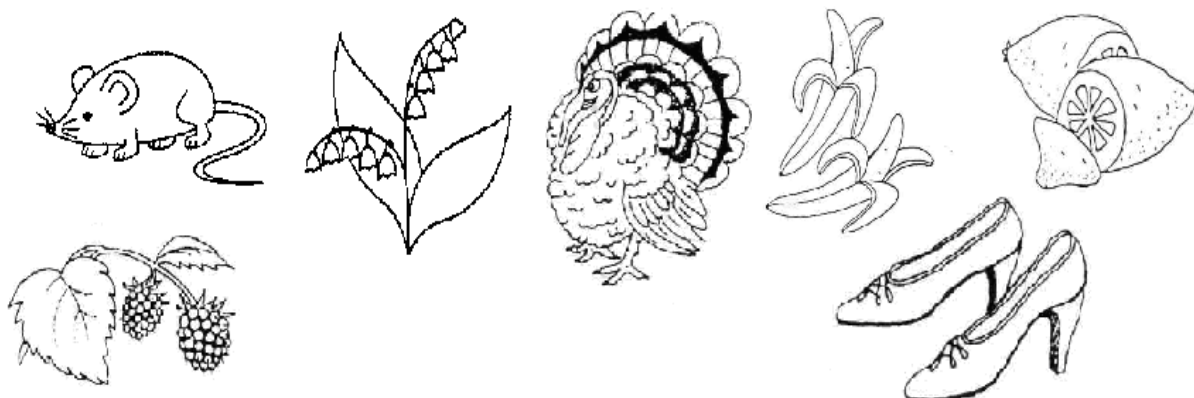
3. Рассмотрите и назовите картинки (утка, малина, ива, индюк, лимон, автобус, туфли, яблоко). Раскрасьте цветными карандашами только картинки со звуком [И].



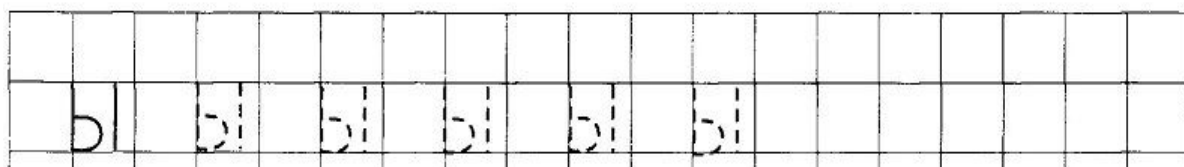
4. Напиши по образцу.



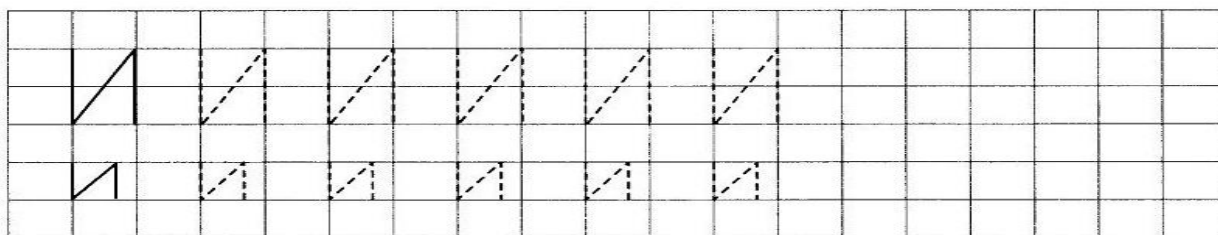
5. Рассмотрите и назовите картинки (малина, мышь, ландыш, индюк, бананы, лимоны, туфли). Раскрасьте цветными карандашами только картинки со звуком [Ы].



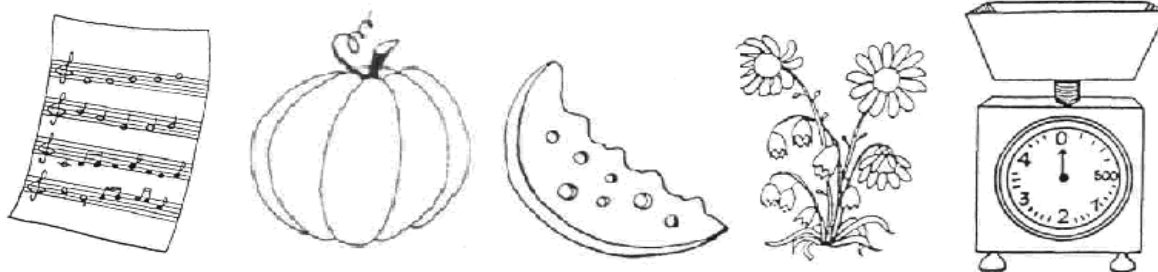
6. Напиши по образцу.



7. Напиши по образцу.



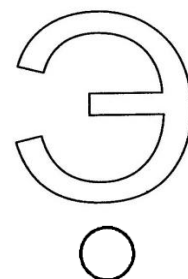
8. Рассмотрите и назовите картинки (ноты, тыква, сыр, цветы, весы). Где находится звук [Ы] в названиях картинок: в конце или в середине слова? Проведи дорожки от картинок к нужной схеме.



Звук [Э] и буква «Э»

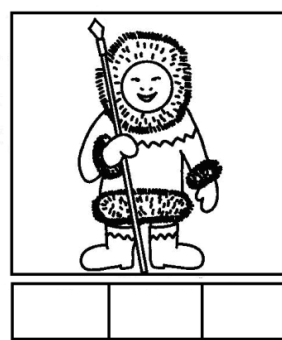
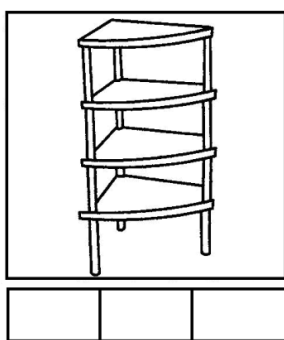
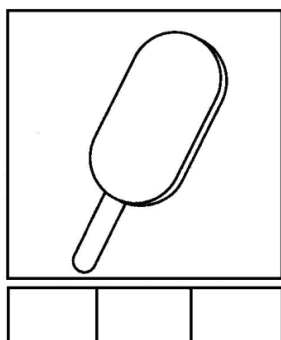
1. Послушай и назови первый звук в именах: Элла, Эля, Эльза, Эдик. Произнеси длительно звук [Э]. Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Обозначается красным кружочком на звуковой схеме.

2. Рассмотрю букву «Э» в правом верхнем углу страницы. Раскрась букву красным карандашом.

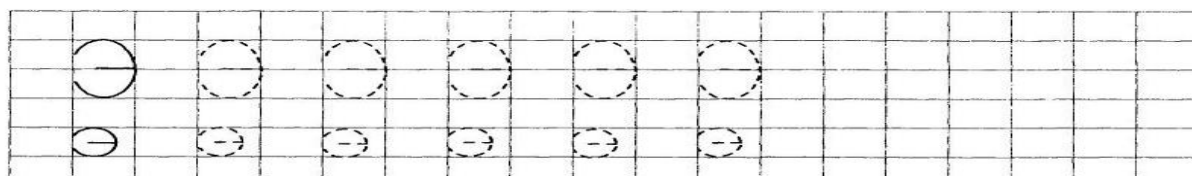


3. Назови картинки (эскимо, этажерка, эскимос).

Какой звук повторяется во всех словах? Отметь красным кружком место звука [Э] на схеме.



4. Напиши по образцу.



5. Найди буквы среди цифр.

123Э4

654ЭУ9

А4078Э

У891ЫИЗ

456А745УЫ

321У5И

657УА8

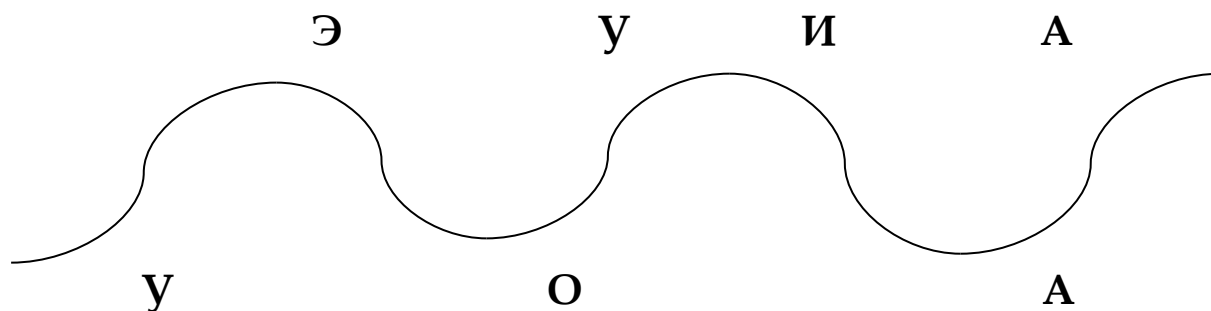
987И9Э

6. Сделай фигуры одинаковыми, допиши буквы.

Э		О
	И	
Ы		А

	У	
О		Э
	У	

7. Пройди пальчиком по дорожке и пропой все буквы.



8. Прочитай протяжно и слитно:

И_____Ы

Иа Иу Иы Ыи Уи Иобы Оиы Ауи

9. Рассмотрите и назовите картинки (Эдик, этажи, снежинка, петухи, эму). Раскрасьте цветными карандашами только картинки со звуком [Э].



10. Зачеркните все буквы «Э» и «э».

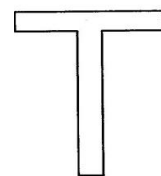
ЭоОаеЭозеиосЭ ЭеозыОэозЭОэк
ОуэоеиОозяЭсоиэиУЭоаизАоээ

Звуки [Т], [Т']. Буква «Т»

1. Звуки [Т], [Т'] – согласные (глухие – горлышко «молчит»).

Звук [Т] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Т'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



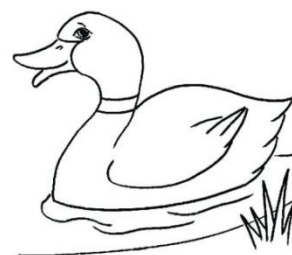
2. Определи, где в слове находится звук [Т] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

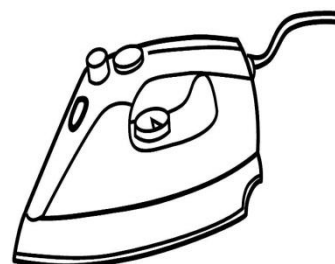
3. Определи, где в слове находится звук [Т'] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Напиши по образцу.

T	T	T	T	T	T														
T	T	T	T	T	T														

5. Прочитай слоги.

А_____т

У_____т

И_____т

О_____т

6. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

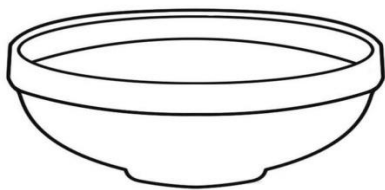
АТ УТ ИТ ОТ

УТ ИТ ОТ АТ

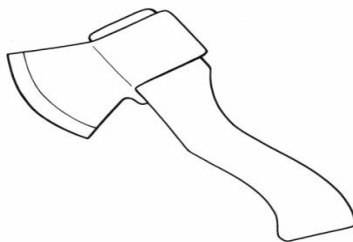
7. Обведи слоги (первая строчка) и напиши сам слоги АТ, УТ, ОТ, ИТ (вторая строчка).

АТ УТ ОТ ИТ

8. Раздели слова на слоги. Определи первый, второй слог. Какой слог с буквой Т в слове? Соедини картинку с нужным слогом.



ТА



ТУ



ТО

9. Разгадай ребус.

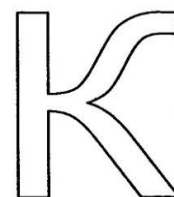
Т  А

Звуки [К], [К']. Буква «К»

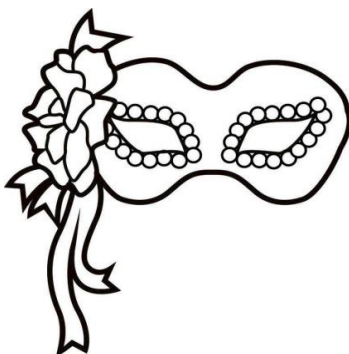
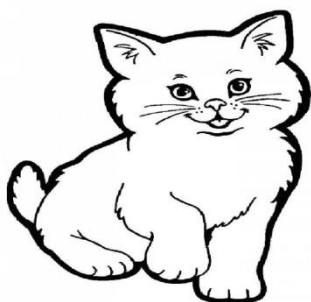
1. Звуки [К], [К'] – согласные (глухие – горлышко «МОЛЧИТ»).

Звук [К] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

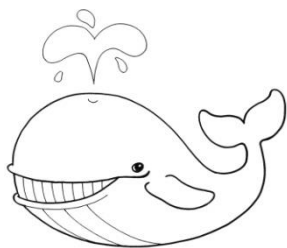
Звук [К'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



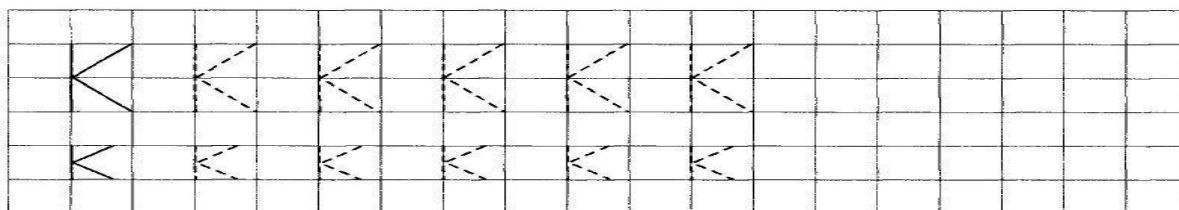
2. Определи, где в слове находится звук [К] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



3. Определи, где в слове находится звук [К'] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



4. Напиши по образцу.



5. Прочитай слоги.

А_____К

У_____К

К_____Э

К_____Ы

6. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

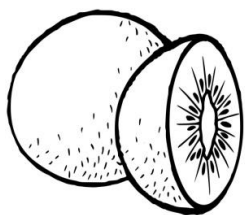
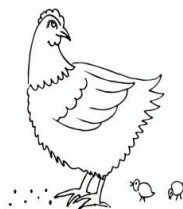
КА КО КЫ КЭ

УК ИК ЭК АК

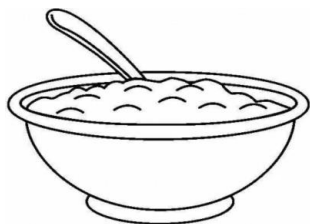
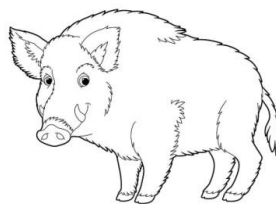
7. Определи, сколько слогов в словах (кукушка, курица, кабан, киви, каша, киты). Соедини картинку линией с нужным слогом.



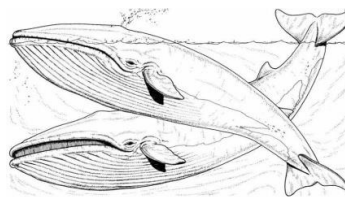
КА



КИ



КУ

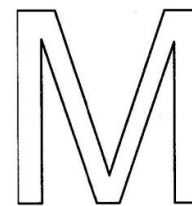


Звуки [М], [М']. Буква «М»

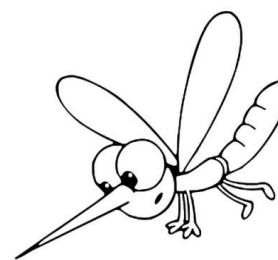
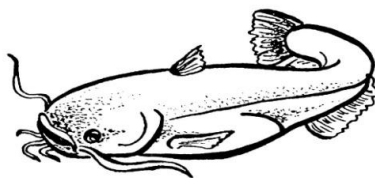
1. Звуки [М], [М'] – согласные, звонкие (горлышко «работает») 🛎️.

Звук [М] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

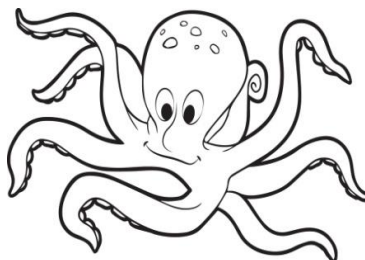
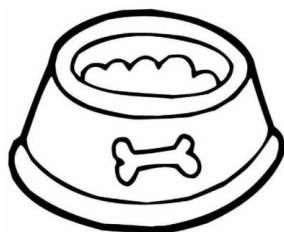
Звук [М'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



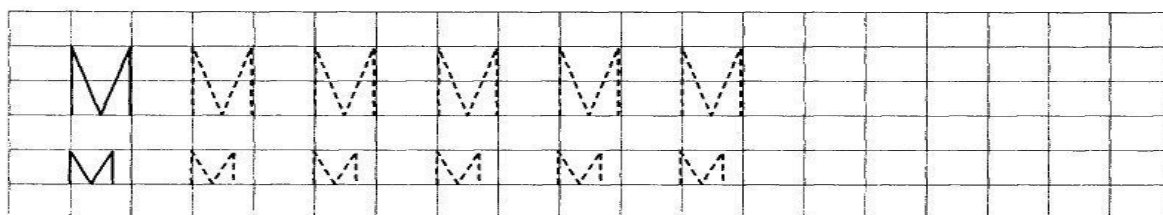
2. Определи, где в слове находится звук [М] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



3. Определи, где в слове находится звук [М'] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



4. Напиши по образцу.



5. Прочитай слоги.

А _____ М

У _____ М

М _____ Э

М _____ Ы

6. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

МА МО МЫ МЭ

УМ ИМ ЭМ АМ

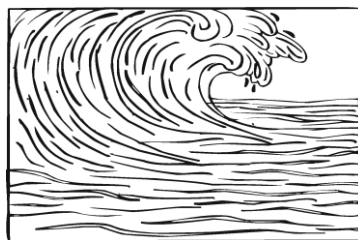
7. Определи, сколько слогов в словах (кукушка, курица, кабан, киви, каша, киты). Соедини картинку линией с нужным слогом.



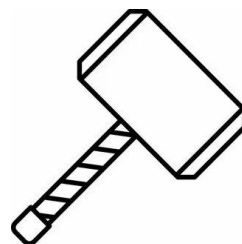
МА



МО



МУ

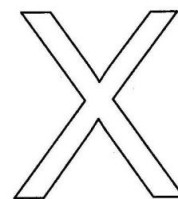


Звуки [X], [X']. Буква «X»

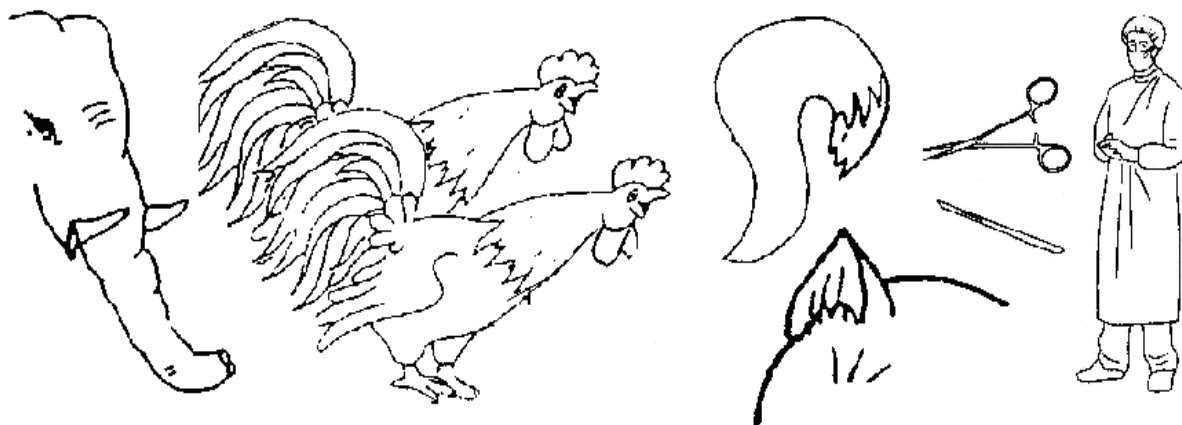
1. Звуки [X], [X'] – согласные, глухие (горлышко «МОЛЧИТ»).

Звук [X] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

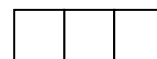
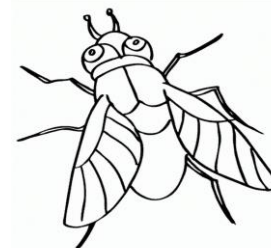
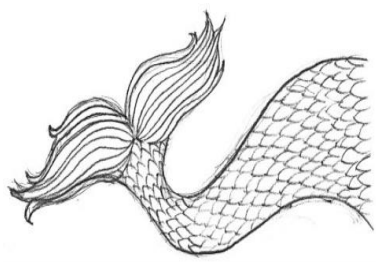
Звук [X'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



2. Назови картинку (хобот, петухи, хвост, ухо, хирург). Раскрась только те картинки, в названиях которых услышишь мягкий звук [X'].



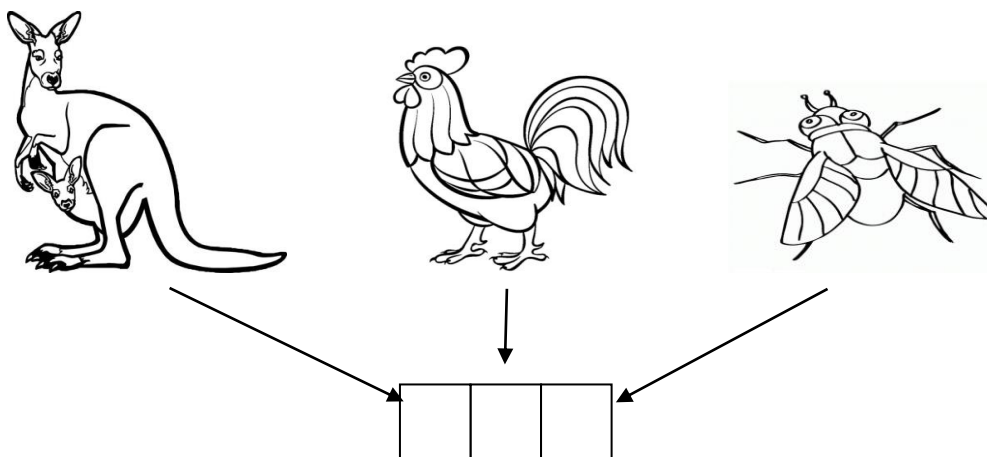
3. Определи, где в слове находится звук [X] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



4. Напиши по образцу.



5. Определи последний звук в слове, впиши буквы в клеточки.
Прочитай получившееся слово.



6. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

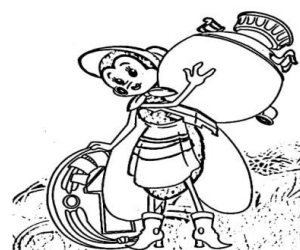
ХА ХО ХЫ У-ХО

УХ ИХ ЭХ У-ХА


7. Напиши слоги: АХ, ОХ, УХ, ХИ, ХЭ, слова: МУХА, УХО, МОХ.

8. Составь предложение и начерти к нему схему. Что купила муха?

Схема: _____



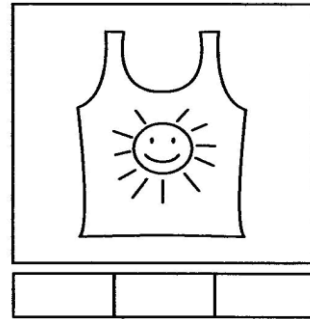
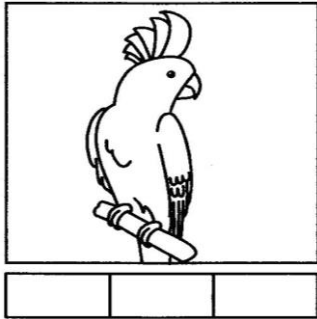
Звук [Й'] и буква «Й»

1. Звук [Й'] – согласный, звонкий (горлышко «работает») , всегда мягкий.

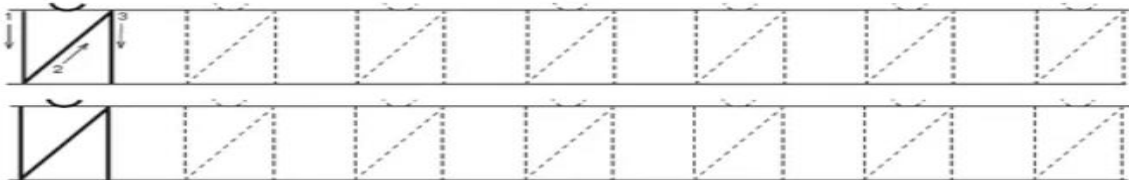
Звук [Й'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



2. Определи, где в слове находится звук [Й'], и нарисуй зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



3. Напиши по образцу.



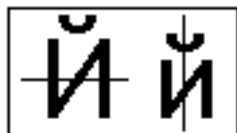
4. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.

АЙ ОЙ УЙ МОЙ

ЭЙ ИЙ ДАЙ МАЙ

5. Напиши под диктовку слоги: АЙ, ОЙ, УЙ, ЭЙ, слова: МАЙ, МОЙ, ДАЙ.

6. Выполни по образцу.



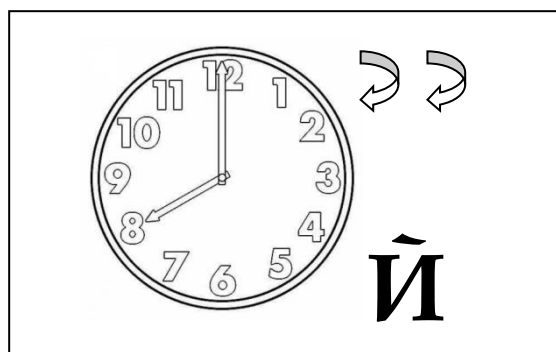
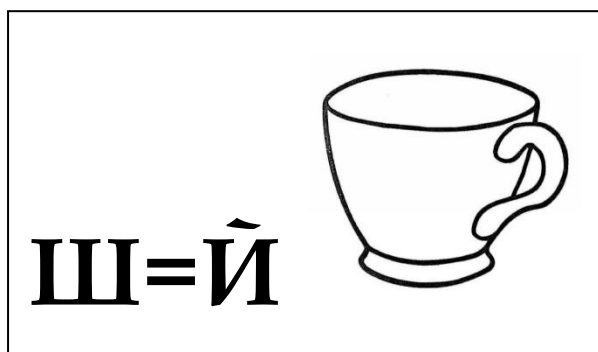
А о У и Й у О а И й
а И Й А Ю й О а И а
О у Й и У а Й а О й

7. Составь предложение и начерти к нему схему.

Где сидит попугай?



8. Разгадай ребусы.



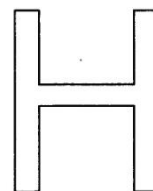
Звуки [Н], [Н']. Буква «Н»

1. Звуки [Н], [Н'] – согласные, звонкие (горлышко «работает») .

Звук [Н] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

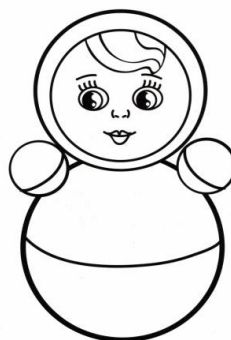
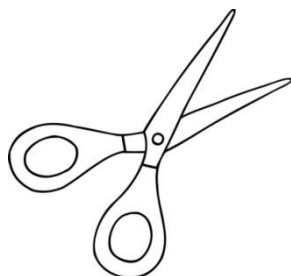
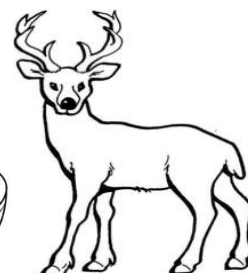
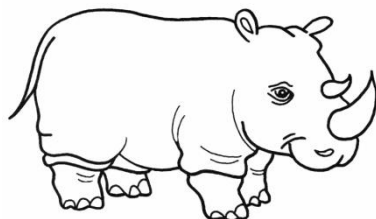
Звук [Н'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

2. Раскрась букву «Н» синим и зеленым цветом.



3. Найди на картинке слова, в которых есть звук [Н'].

Обведи их зеленым карандашом.



4. Напиши по образцу.



5. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

НА НО НЫ О-НА

УН ИН ЭН НИ-НА

6. Напиши слоги: АН, ОН, УН, НИ, НЭ, слова: она, Нина.


7. На картинке нарисована девочка Нина. Определи сколько звуков в слове Нина? Разукрась звуковую схему слова, обозначая каждый звук нужным цветом

--	--	--	--



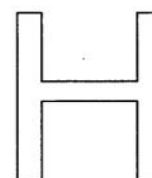
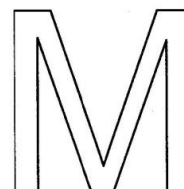
Звуки [М], [М'], [Н], [Н']

Буквы «М», «Н»

1. Звуки [М], [М'], [Н], [Н'] – согласные (губы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звуки [М], [Н] – твердый, обозначаем звук синим квадратиком .

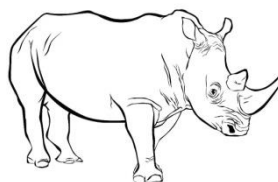
Звуки [М'], [Н'] – мягкий, обозначаем звук зеленым квадратиком .



2. Заштрихуй букву «Н» вертикально, а букву «М» горизонтально.

3. Придумай слова с этими звуками.

4. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.



5. Найди буквы «Н», «М» среди цифр и других букв и обведи в кружок.

123Н4МАИ

654НЭУ9 МК

А4О78ВСМНЭ

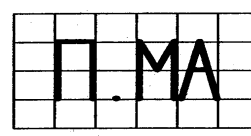
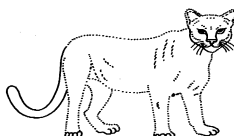
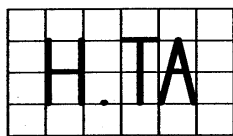
У891ЫМИЗ

456НА745УЫ

321КМУ5ИНЛ

6. Напиши под диктовку слоги: АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО,
слова: МАМА, НИНА.

7. Рассмотрите и назовите картинки. Впишите пропущенные буквы:



8. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

→ ↓ АН	НА	АМ - АМ
АМ	МА	МУ - МУ
УМ	МУ	МА - МА
УН	НУ	МА - МУ

→
↓ МА-МА, НА



МА-МА, АУ!



МА-МА, НА...



9. Сделай фигуры одинаковыми, допиши буквы.

М		О
	И	
Ы		Н

	Х	
Т		Й
	К	

10. Разгадай ребус. 11. Зачеркни все неправильно написанные буквы:



Н А у Т п < у И
 Л Э о П т И Н О
 а у и Н н Ц и =

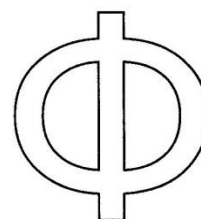
Звуки [Ф], [Ф']. Буква «Ф»

1. Звуки [Ф], [Ф'] – согласные, глухие (горлышко «молчит»).

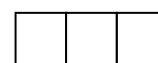
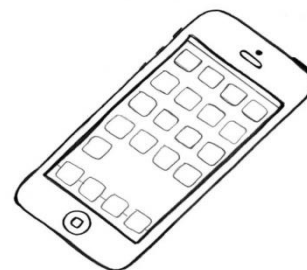
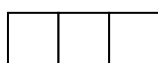
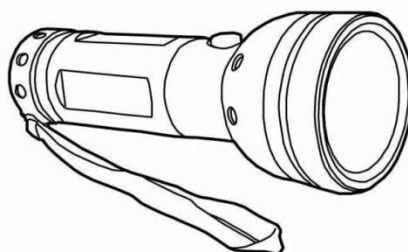
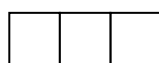
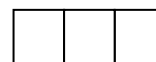
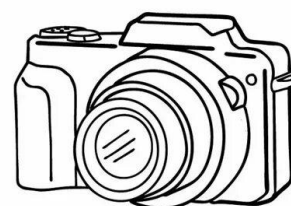
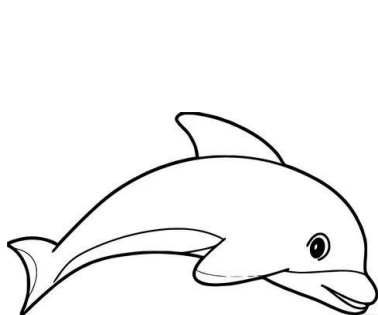
Звук [Ф] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Ф'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

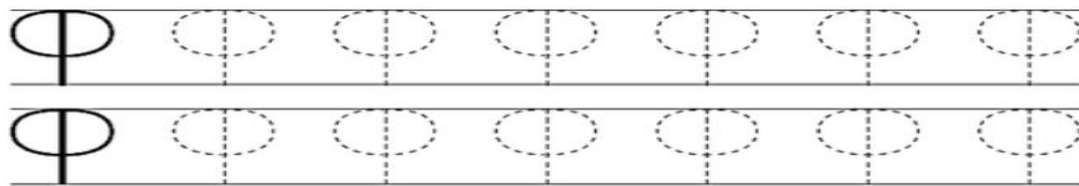
2. Раскрась букву «Ф» синим и зеленым цветом.



3. Найди место звуков [Ф'], [Ф] в словах (в начале, середине и конце), раскрась нужную часть схемы синим или зеленым цветом.



4. Напиши по образцу.



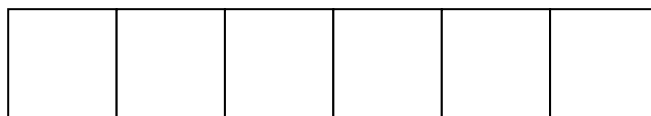
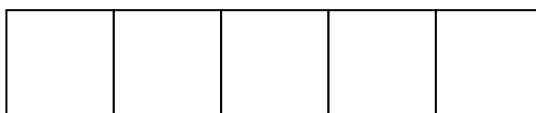
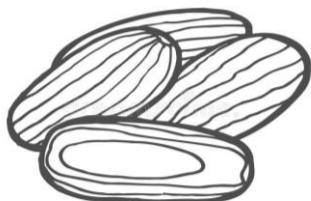
5. Прочитай слова. Раздели слова на слоги, подчеркни гласные буквы и поставь ударение.

ФОТО

ФАТА

ФИНИК

6. Что нарисовано на картинке (финик, фонтан)? Определи, сколько звуков в словах? Раскрась звуковые схемы слов, обозначая каждый звук нужным цветом.

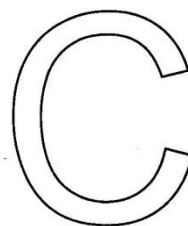


Звуки [С], [С']. Буква «С»

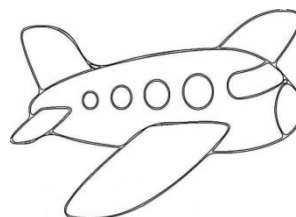
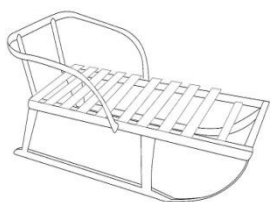
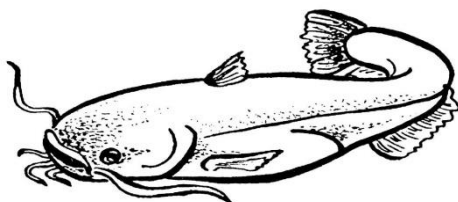
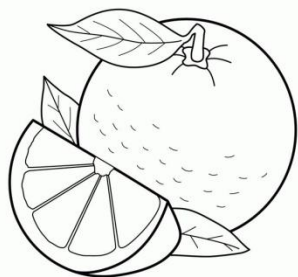
1. Звуки [С], [С'] – согласные, глухие (горлышко «молчит»).

Звук [С] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

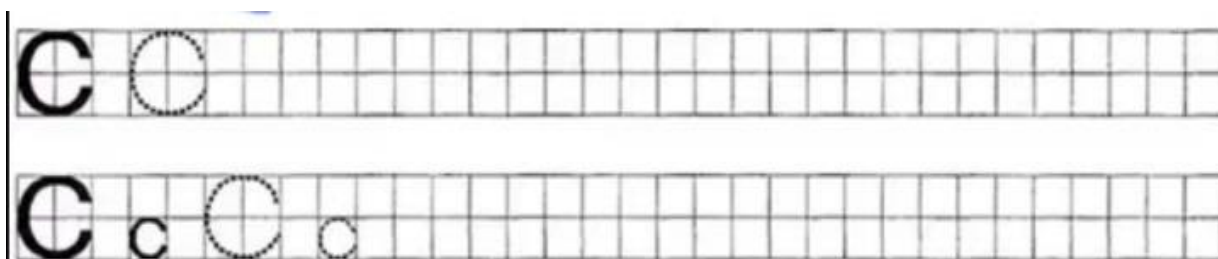
Звук [С'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



2. Назови картинку (апельсин, сом, носки, санки, сено, сова, самолет). Раскрась под каждой картинкой квадратик нужным цветом: слово с твёрдым [С] – синим, с мягким [С'] – зелёным.



3. Напиши по образцу.



4. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай сначала слева направо, затем сверху вниз.

АС ОС УС СОМ САМА СЫН

СЭ СИ СЫ УСЫ ОСА НОС

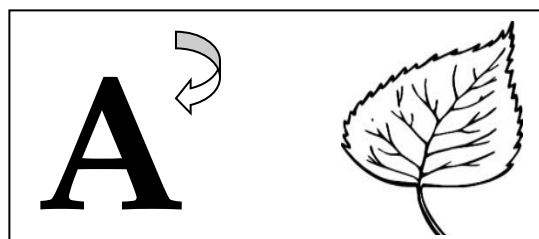
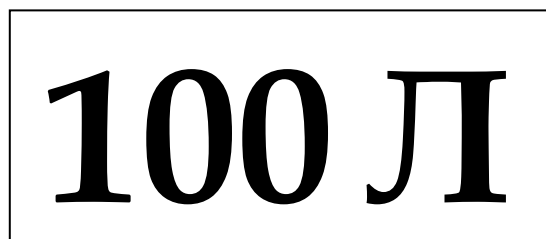
5. Напиши под диктовку слоги: АС, СА, УС, ЭС, слова: ОСА, САМА, УСЫ, СОМ.

6. Прочитай предложения. Составь схему предложений.

У мамы сом.

У папы усы.

7. Разгадай ребусы.



Звуки [З], [З']. Буква «З»

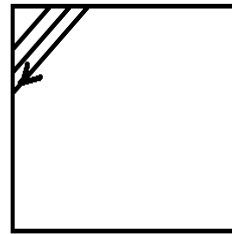
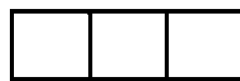
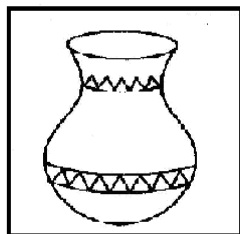
1. Звуки [З], [З'] – согласные (язычок создает преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звук [З] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [З'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



2. Назови картинку (зонт, ваза). Какой звук повторяется во всех словах? Отметь синим квадратиком место звука [З] (начало слова, середина, конец). Звук [З] в конце слова не звучит. В конце слова мы слышим [С]. Зачеркни последний квадрат.

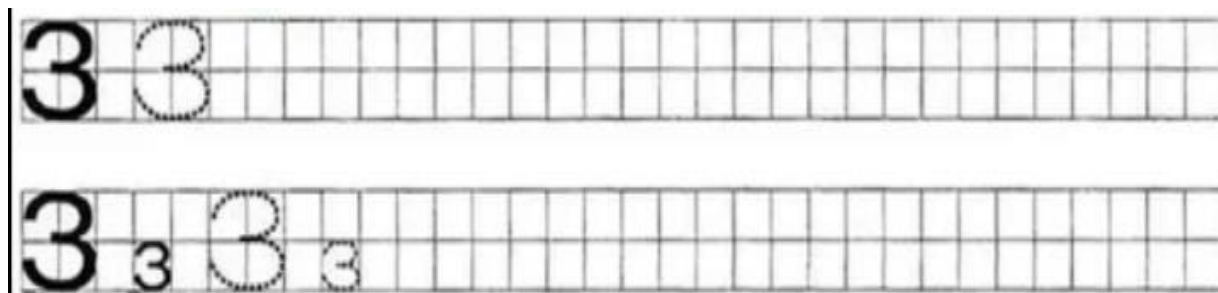


Запомни! В конце слова звук [З] оглушается – всегда слышится звук [С]!

3. Назови картинку (зонт, коза, корзина, зебра, зубы). Раскрась над каждой картинкой квадратик нужным цветом: слово с твёрдым [З] – синим, с [З'] мягким – зелёным.



4. Напиши по образцу.



5. Прочитай и соедини одинаковые слоги и слова.

АЗ

УЗ

СОК

СОКИ

ЗА

АЗ

ЗУБ

ЗУБЫ

УЗ

ИЗ

СОКИ

СОК

ИЗ

ЗА

ЗУБЫ

ЗУБ

6. Допиши вместо точек пропущенные слоги.



КО ..



.. МОК

7. Найди буквы среди цифр и прочитай слова. Запиши их.

21326У78Б К987О4344А 35А56ЙК7А

Звуки [С], [С'], [З], [З']

Буквы «С», «З»

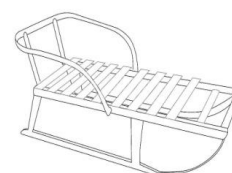
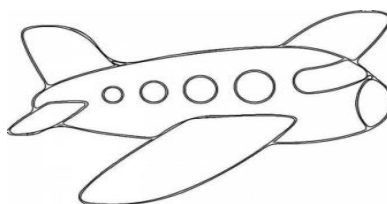
1. Дай характеристику звукам [З], [З'] и [С], [С']. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

2. Заштрихуй букву «С» вертикально, а букву «З» горизонтально.

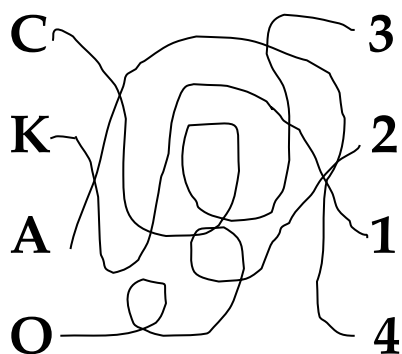


3. Придумай слова с этими звуками.

4. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.



5. Распутай ниточки, расставь буквы по порядку и прочитай.



--	--	--	--

6. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали. Прочитай слоги много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

*Следите, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам!!!
Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко, не разрывая дорожки!!!*

	А	О	У	Ы	И
Т	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДИ
К	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГИ
Х	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФИ
М	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ
Н	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХИ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СИ
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ

7. Прочитай предложения. Составь схему предложений.

У мамы коза.

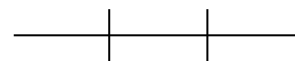
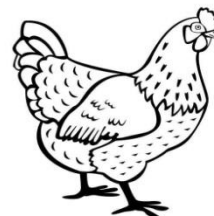
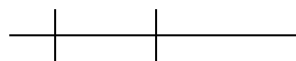
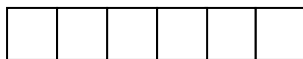
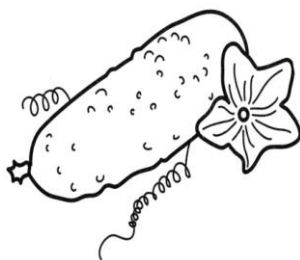
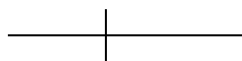
У папы сом.

Звук [Ц] и буква «Ц»

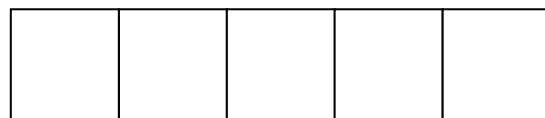
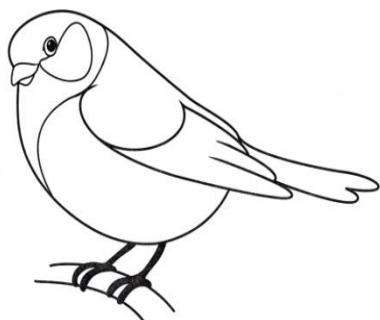
1. Звук [Ц] – согласный (язычок создает преграду воздуху), глухой (горлышко «молчит»), всегда твердый.

Звук [Ц] обозначаем синим квадратиком .

2. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Ц] в слове. На какой звук падает ударение в каждом слове? Расставь ударение в слоговых схемах.



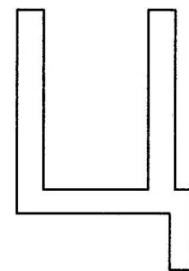
3. Что нарисовано на картинке (птица)? Определи, сколько звуков в слове? Разукрась звуковую схему слова, обозначая каждый звук нужным цветом.



4. Звук [Ц] на письме мы обозначаем буквой «Ц».

Буква «Ц» –
Смотрите сами –
Как скамейка
Вверх ногами.

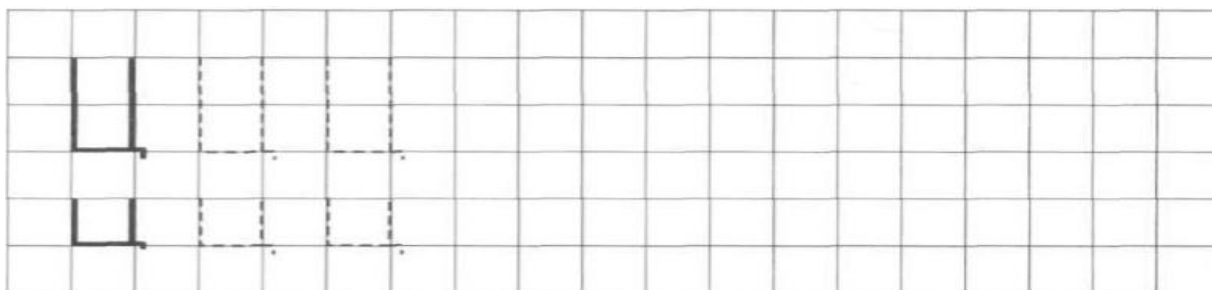
(И.П. Попкова)



5. Назови перечеркнутые буквы.



6. Напиши по образцу.



7. Прочитай слоги и слова.

ЦА ОВЦА УЛИЦА

ЦУ ОВЦЫ УЛИЦЫ

ЦИ ЦИРК ЗАЙЦЫ

8. Прочитай скороговорки.

Ца – ца – ца – вот овца.

Цы – цы – цы – нет овцы.

Звуки [В], [В']. Буква «В»

1. Звуки [В], [В'] – согласные (губки и зубы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») 🛎️.

Звук [В] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [В'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

Раскрась букву «В» синим и зеленым цветом.

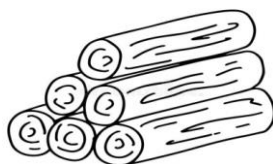


2. Послушай и проговори скороговорку, четко произноси все звуки.

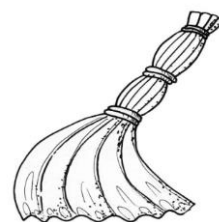
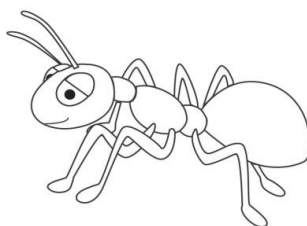
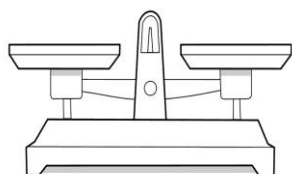
Верзила Ваня весело волочил вилы.

3. С каких звуков начинаются все слова в скороговорке? Дай характеристику сам звукам [В], [В'].

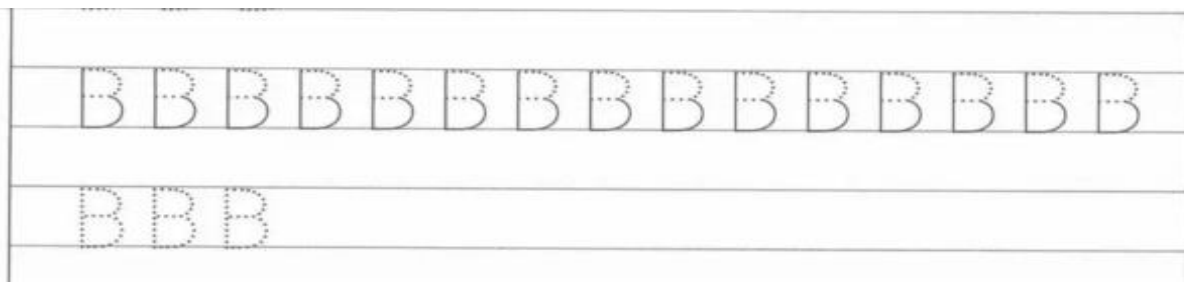
4. Определи, где в слове находится звук [В] и нарисуй синий квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинку.



5. Определи, где в слове находится звук [В'] и нарисуй зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинку.



6. Напиши по образцу.



7. Прочитай слова и слоги.

ВА ВОТ ВА-ТА ВОИН БУК-ВА

ВО ВОН ВО-ВА ВИ-ТА И-ВАН

ВЫ И-ВА ВИ-КА ТЫК-ВА ВНУК

8. Прочитай предложения. Составь схему предложения.

У Вовы тыква.

9. Составь из слогов слова и запиши их.

ИН, ВО **ВА, ТЫК**

КА, ВИ **ВА, БУК**

10. Сделай фигуры одинаковыми.

В		С
	А	
Ы		З

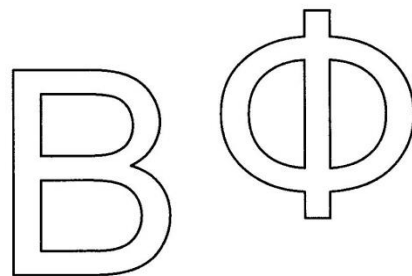
	Х	
М		Й
	К	

Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф']

Буквы «В», «Ф»

1. Дай характеристику звукам [В], [В'] и [Ф], [Ф']. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

2. Заштрихуй букву В вертикально, а букву Ф горизонтально.



3. Придумай слова с этими звуками.

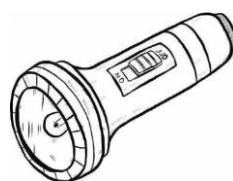
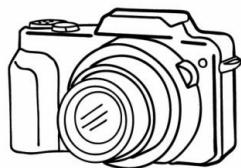
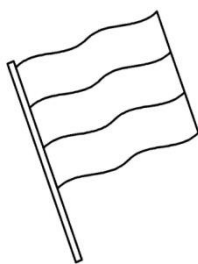
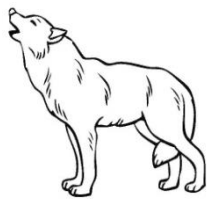
4. Прочитай попеременно слоги.

ВА-ФА ВА-ФА-ВА ВУ-ФУ-ВУ

ВО-ФО ФО-ВО-ФО ФЭ-ВЭ-ФЭ

ФИ-ВИ ФУ-ВУ-ФУ ФИ-ФИ-ВИ

5. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.



6. Прочитай слова.

ВОДА ФОТО БАТА ВАГОН

ОВОА ФОМА ФИМА ФАТА

7. Составь из слов предложение и запиши их.

ФИМА, ФАТА, У _____

ОВОА, БАТА, У _____


8. Прочитай.



Перепиши слоги с предыдущей картинки.

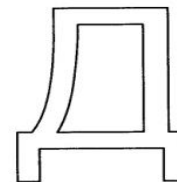


Звуки [Д], [Д']. Буква «Д»

1. Звуки [Д], [Д'] – согласные (губки и зубы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звук [Д] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Д'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



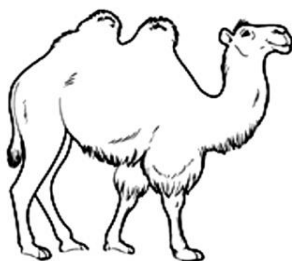
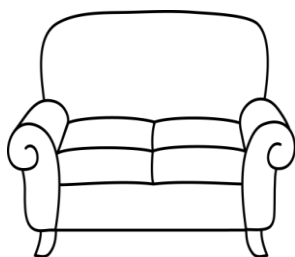
Раскрась букву «Д» синим и зеленым цветом.

2. Послушай и проговори скороговорку, четко произноси все звуки.

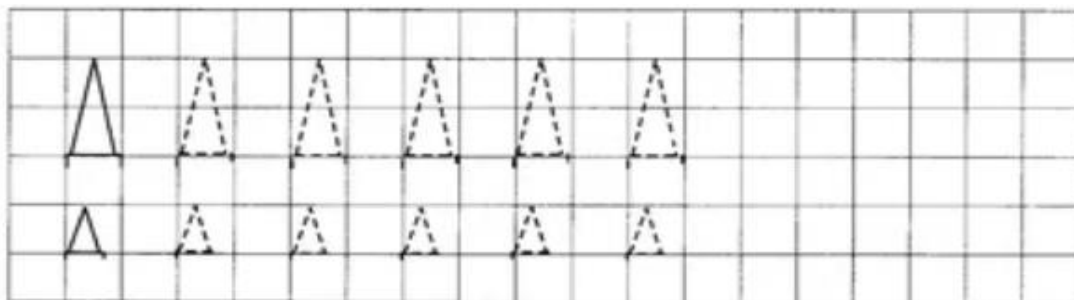
Дарья дарит Дине дыни.

3. С каких звуков начинаются все слова в скороговорке? Дай сам характеристику звукам [Д], [Д'].

4. Определи, где в слове находится звук [Д], [Д'] и нарисуй синий квадратик или зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



5. Напиши по образцу.



6. Напиши слоги и слова в строчку: ДА, ДО, ДУ, УД, ДОМ, ДАМА, ДЫМ.

7. Прочитай слова.

ДИВО ДУБ ВОДА ДИВАН

ДИНА ДЫМ ДИМА БУДКА

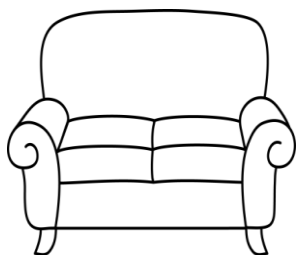
8. Составь из слов предложение и запиши их.

ДИМА, ВОДА, У _____

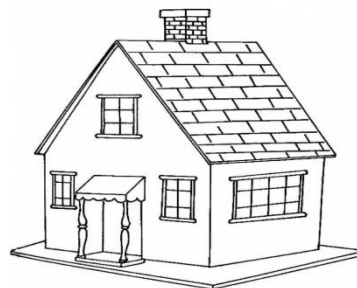
ДИНА, ДИВАН, НА _____

9. Допиши вместо точек пропущенные слоги.

.. ВАН



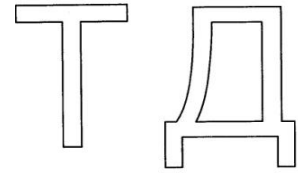
.. М



Звуки [Т], [Т'], [Д], [Д']

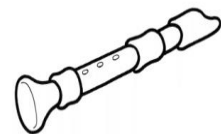
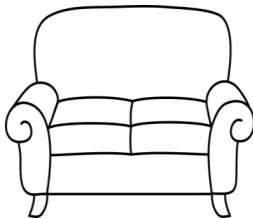
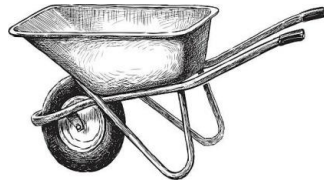
Буквы «Т», «Д»

1. Дай характеристику звукам [Т], [Т'] и [Д], [Д'].
Чем эти звуки похожи и чем отличаются?



2. Заштрихуй букву «Т» вертикально, а букву «Д» горизонтально.

3. Определи первый звук в слове. Запиши нужную букву в квадрат.



4. Замени букву «Т» на «Д» и напиши получившиеся слоги и слова.

Та — _____

Тина — _____

Ту — _____

Том — _____

Там — _____

Точка — _____

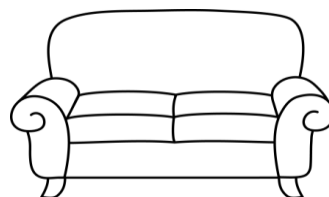
5. Прочитай слова. Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки.

ХА́ТА КИТЫ КАТОК ДОМИК
 КОТ ВОДОПАД ТАНК МОТОК
 ДУБИНА ПОХОД ДОМ ДУБОК

6. Что нарисовано на картинках? Определи сколько звуков в каждом слове? Раскрась под картинками звуковые схемы каждого слова, обозначая каждый звук нужным цветом.



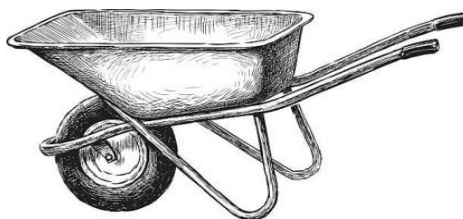
--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

7. Прочитай предложения. Составь схему предложения.

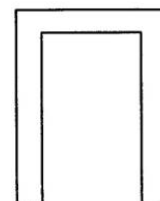
Мама сидит на диване.

Звуки [П], [П']. Буква «П»

1. Звуки [П], [П'] – согласные (губы создают преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»).

Звук [П] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [П'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



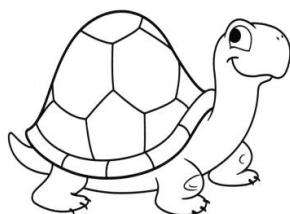
2. Раскрась букву «П» синим и зеленым цветом.

3. Послушай и проговори скороговорку, четко произноси все звуки.

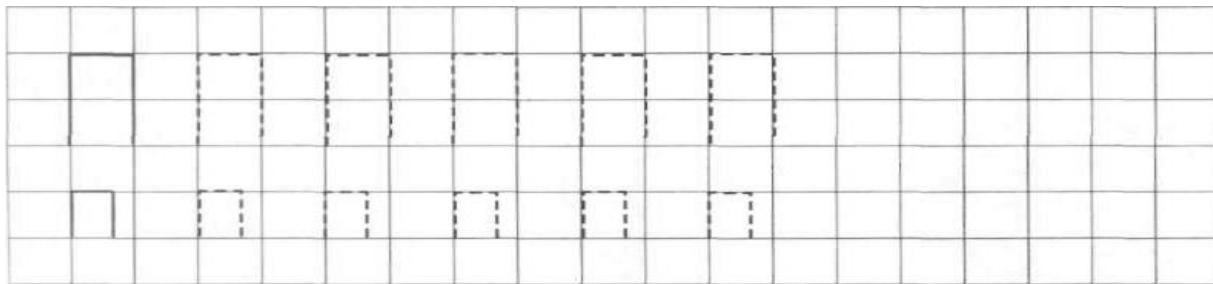
Про пёстрых птиц поёт петух, про перья пышные, про пух.

4. С каких звуков начинаются все слова в скороговорке? Дай сам характеристику звукам [П], [П'].

5. Определи, где в слове находятся звуки [П], [П'], и нарисуй синий квадратик или зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



6. Напиши по образцу.



7. Напиши слоги и слова в строчку: ПА, ПО, ПУ, УП, ПУХ, ПУМА, ПАПА, ПОНИ.

8. Прочитай слова. Раздели слова на слоги, подчеркни гласные буквы и поставь ударение.

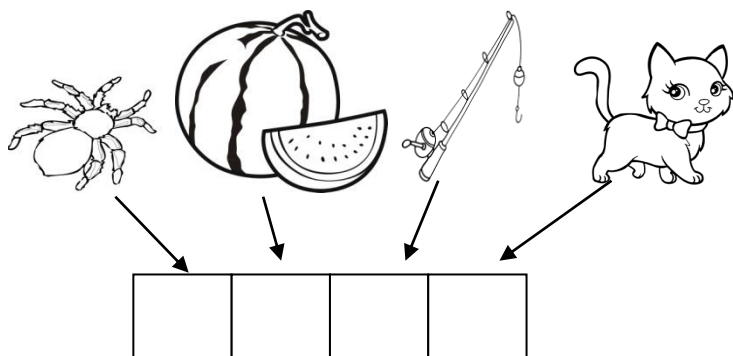
ПО́НИ

ПИОН

ТОПОТ


ТАПОК

9. Определи первый звук в каждом слове, впиши буквы в клеточки. Прочитай получившееся слово. Сделай звуковой анализ получившегося слова.



--	--	--	--

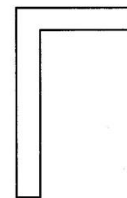
Звуки [Г], [Г']. Буква «Г»

1. Звуки [Г], [Г'] – согласные (губки и зубки создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звук [Г] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Г'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

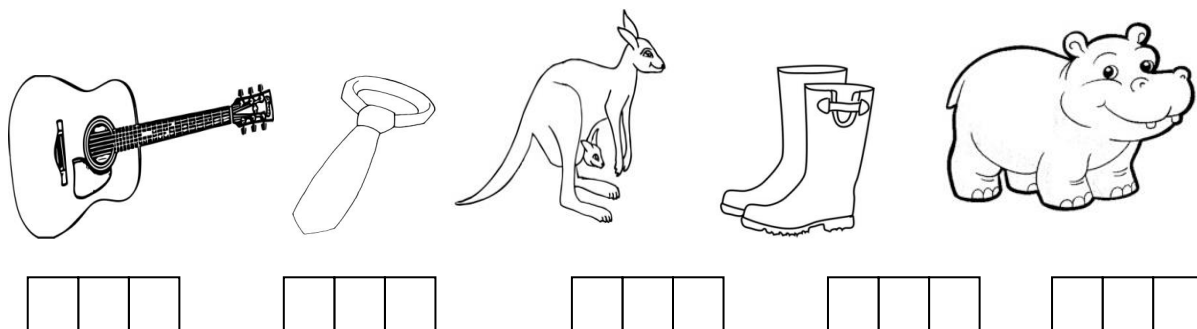
Раскрась букву «Г» синим и зеленым цветом.



2. Послушай и проговори скороговорку, четко произноси все звуки.

Гули-голуби гуляли, голубику собирали.

3. Определи, где в слове находятся звуки [Г], [Г'], и нарисуй синий или зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



4. Напиши по образцу.



5. Напиши вместо точек пропущенные слоги.

.. БЫ

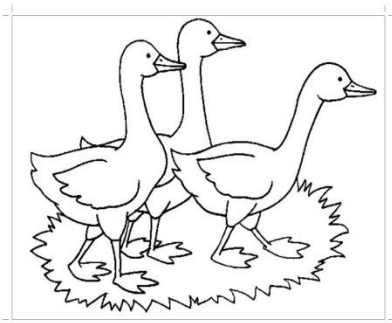


НО ..

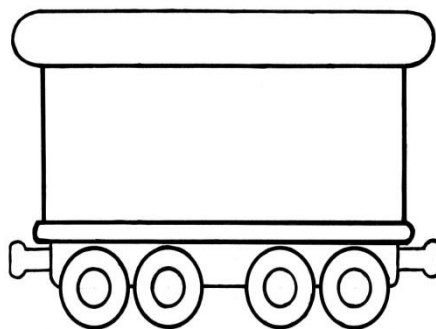
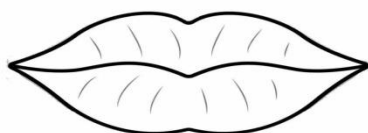


6. Прочитай слова и подбери к ним нужные картинки.

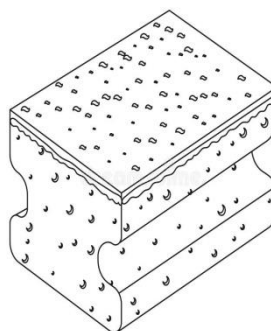
ГАМАК **ГУБЫ** **ВАГОН** **ГУСИ** **ГНОМ**



МАГАЗИН

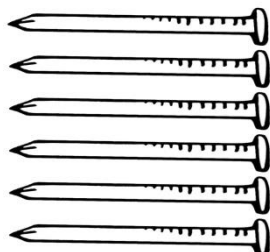


ГУБКА



ГВОЗДИ

САПОГИ



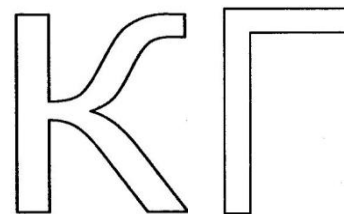
НОГИ

Звуки [К], [К'], [Г], [Г']

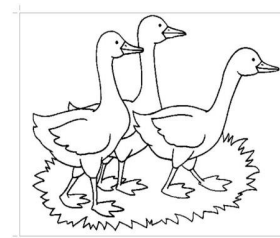
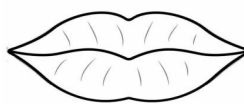
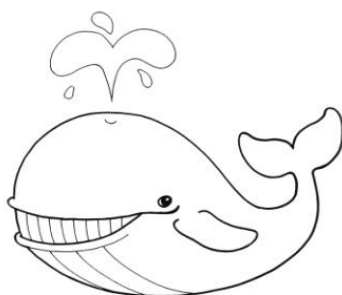
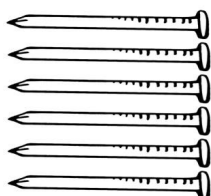
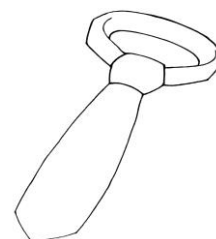
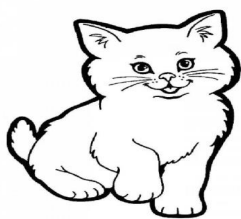
Буквы «К», «Г»

1. Дай характеристику звукам [К], [К'] и [Г], [Г']. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

2. Заштрихуй букву «К» вертикально, а букву «Г» горизонтально.



3. Определи первый звук в слове. Запиши нужную букву в квадрат.



4. Заменяй буквы «Г» на «К», а «К» на «Г». Прочитай полученные пары слов и слогов.

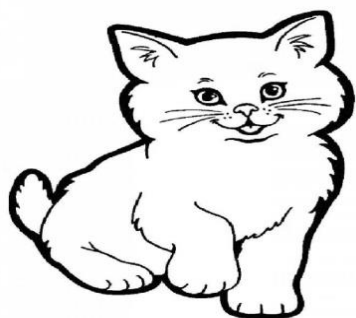
КА - _____

КОСТИ - _____

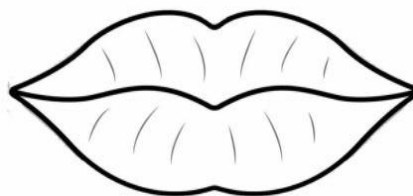
КО - _____

ГУБКИ - _____

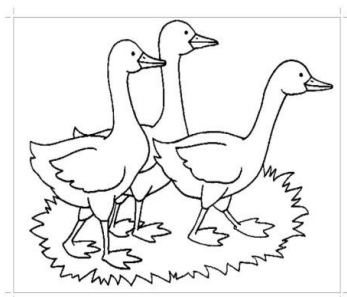
5. Что нарисовано на картинках? Определи, сколько звуков в каждом слове? Раскрась под картинками звуковые схемы каждого слова, обозначая каждый звук нужным цветом.



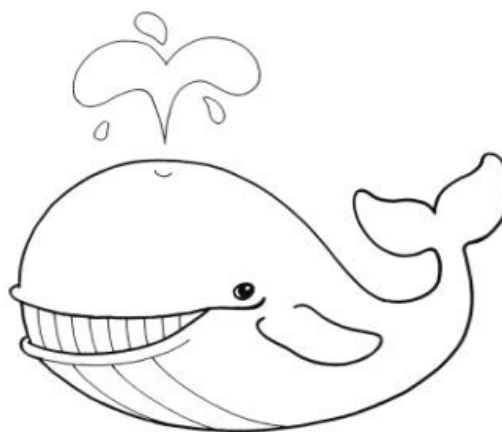
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--




--	--	--

6. Прочитай предложения. Составь схему предложения.

У гнома книги.

Звуки [Б], [Б']. Буква «Б»

1. Звуки [Б], [Б'] – согласные (губки и зубки создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звук [Б] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Б'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

Раскрась букву «Б» синим и зеленым цветом.



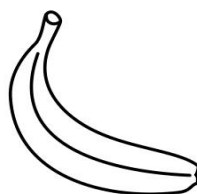
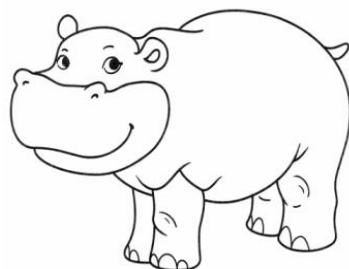
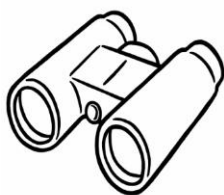
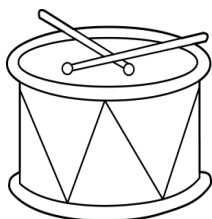
3. Послушай и проговори скороговорку, четко произноси все звуки.

Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.

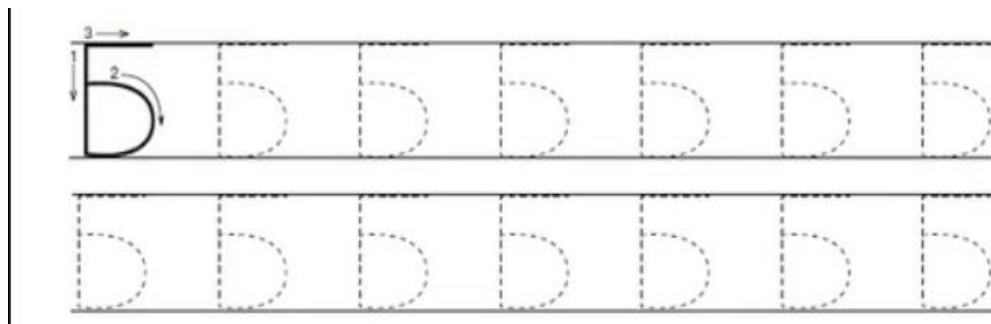
А вот белка не бела. Белой даже не была.

3. С каких звуков начинаются все слова в скороговорке? Дай сам характеристику звукам [Б], [Б'].

4. Определи, где в слове находится звук [Б], [Б'] и нарисуй синий квадратик или зеленый квадратик (начало, середина, конец слова). Раскрась картинки.



5. Напиши по образцу.



6. Напиши слоги и слова в строчку: БА, БО, БУ, УБ, БОБ, БАК, БЫК, БАНТ.

7. Прочитай слова.

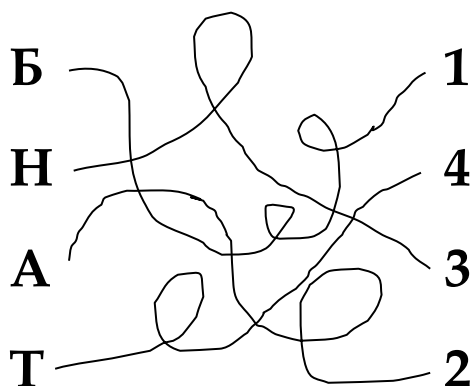
БЫК БУМ БАК БАНКА ДИВАН
БИНТ БАНК БАНТ БУКЕТ КАБАН

8. Составь из слов предложения и запиши их.

МАМЫ, БУКЕТ, У _____

ПАПА, БАНКА, У _____

9. Распутай ниточки, расставь буквы по порядку и прочитай слово.



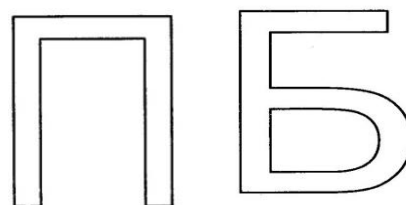
--	--	--	--

Звуки [П], [П'], [Б], [Б']

Буквы «П», «Б»

1. Дай характеристику звукам [П], [П'] и [Б], [Б']. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

2. Заштрихуй букву «П» вертикально, а букву «Б» горизонтально.



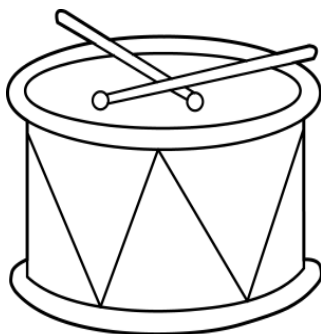
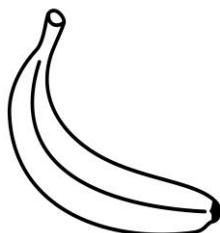
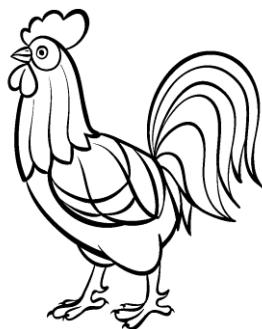
3. Прочитай попеременно слоги.

ПА-БА БА-ПА-БА ПУ-БУ-ПУ

ПО-БО ПО-БО-ПО ПЭ-БЭ-ПЭ

ПИ-БИ ПУ-БУ-ПУ ПИ-БИ-ПИ

4. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.



5. Найди закономерность и вставь буквы.

ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ
БА	БО	..	БЫ	БЭ
КА	..	КУ	КЫ	КЭ
..	ГО	ГУ	..	ГЭ
ТА	ТО	ТУ
ДА	ДЫ	ДЭ

6. Прочитай слова. Раздели слова на слоги, подчеркни гласные буквы и поставь ударение.

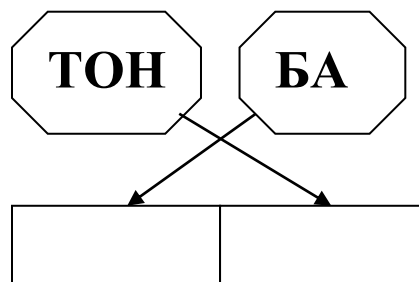
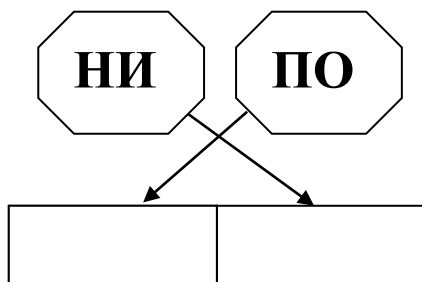
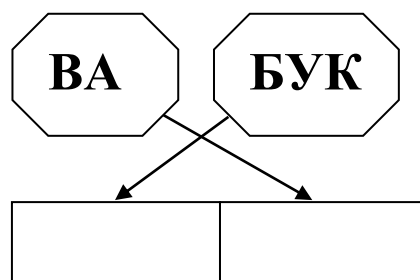
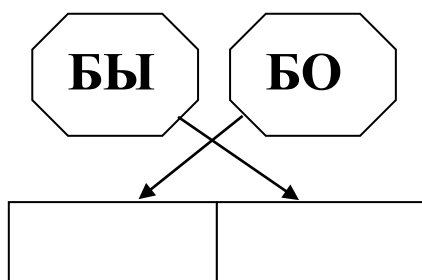
ПОЖА́

КАПОТ


БАНТЫ

БАНАН

7. Впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились.



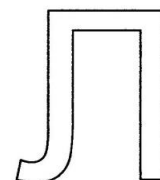
Звуки [Л], [Л']. Буква «Л»

1. Звуки [Л], [Л'] – согласные (губки и зубы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает») .

Звук [Л] – твердый, обозначаем синим квадратиком

Звук [Л'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком

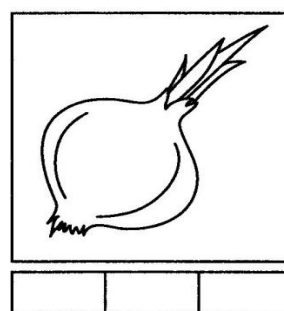
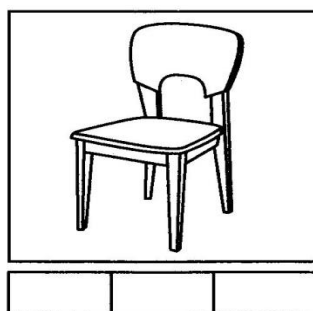
Раскрась букву «Л» синим и зеленым цветом.



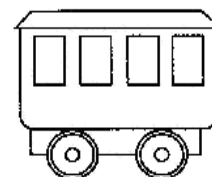
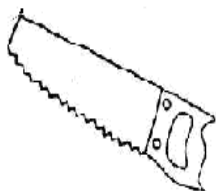
2. Послушай и проговори скороговорку. С каких звуков начинаются все слова в скороговорке? Дай сам характеристику звукам [Л], [Л'].

Мама Милу мыла с мылом. Мила мыло не любила.

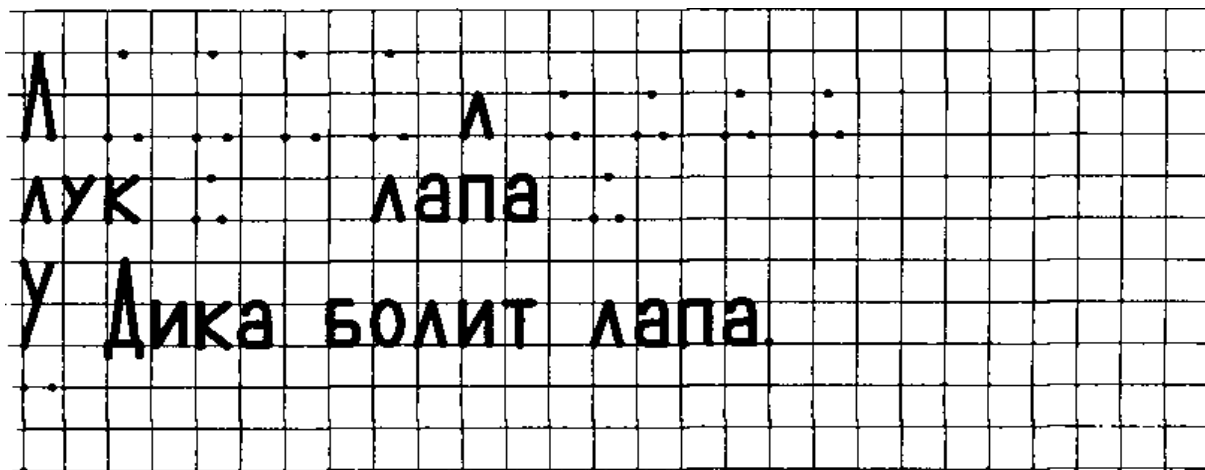
3. Назови картинки (клоун, стул, лук). Какой звук повторяется во всех словах. Отметь место звука [Л] на схеме синим квадратиком в начале, середине и конце слова.



4. Рассмотрите и назовите картинки (пила, лягушка, ландыш, ложка, вагон). Раскрасьте над каждой картинкой квадратик нужным цветом: слово с твёрдым [Л] – синим, с мягким [Л'] – зелёным.



5. Напиши по образцу.



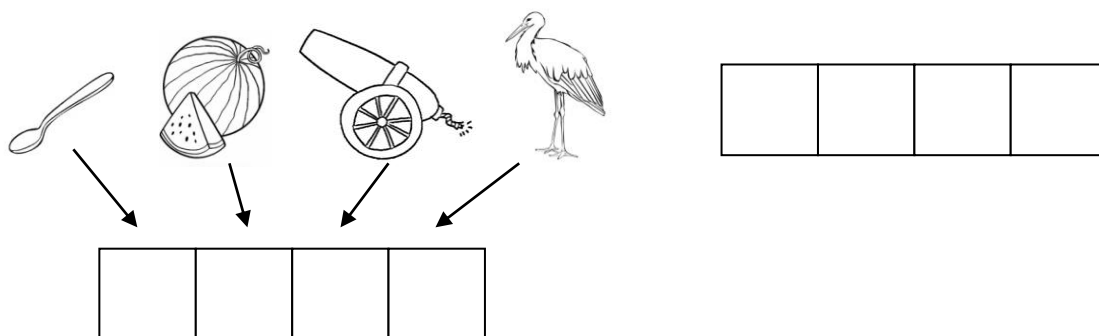
6. Прочитай слоги и слова.

ЛА ИЛ МАЛ ЛУНА ЛИМОН СЛУХ
ЛЫ ОЛ ПОЛ ЛУПА ГАЛКА УГОЛ
ЛИ УЛ ЛИСА ЛИПА МОЛОКО СКАЛА

7. Составь из слов предложение и запиши его.

МАМА, МОЛОКО, КУПИЛА

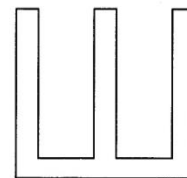
8. Определи первый звук в каждом слове, впиши буквы в клеточки. Прочитай получившееся слово. Сделай звуковой анализ получившегося слова.



Звук [Ш]. Буква «Ш»

1. Звук [Ш] – согласный (губы создают преграду воздуху), глухой (горлышко «молчит»).

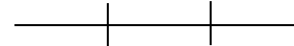
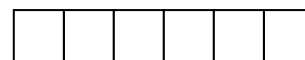
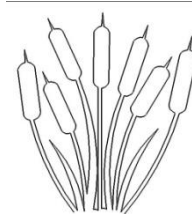
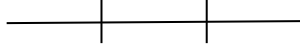
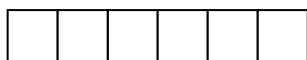
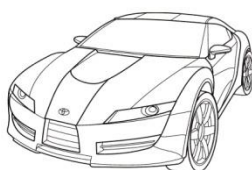
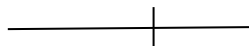
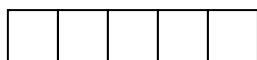
Звук [Ш] – твердый, обозначаем синим квадратиком .



2. Раскрась букву «Ш» синим цветом.

3. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш] в словах: шахматы, улитка, шкаф, мишка, чай, машина, каша, афиша, батон, камыш.

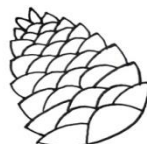
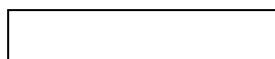
4. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Ш] в слове. Определи количество слогов в слове. На какой звук падает ударение. Соедини рисунки с подходящими слоговыми схемами.



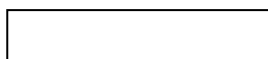
5. Вставь пропущенную букву «Ш», прочитай слова. Определи, сколько звуков в каждом слове? Разукрась под картинками звуковые схемы каждого слова, обозначая каждый звук нужным цветом.



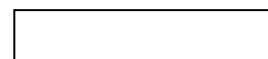
ПОДУ...КА



ШИ...КА



КО...КА



6. Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква «Ш».



Запомни! «ШИ» пиши с буквой «И»!

7. Вставь пропущенную букву «И», прочитай слова.

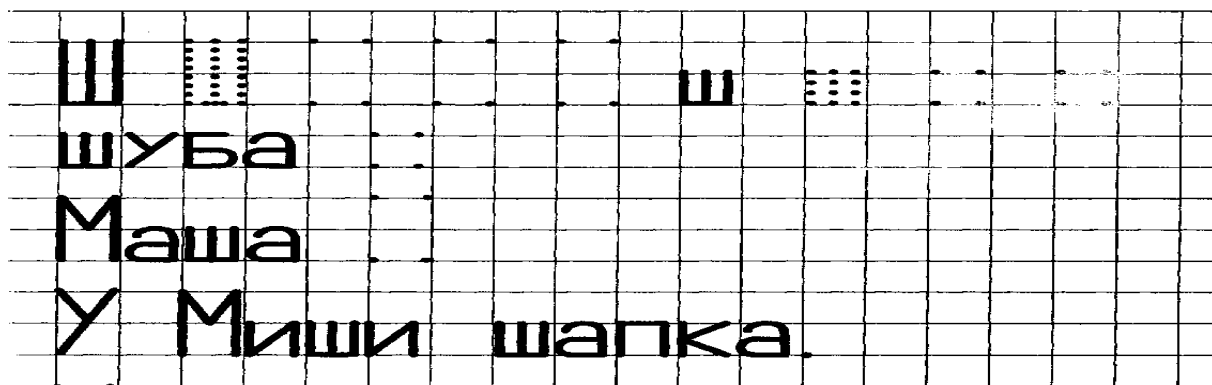
ш -пы мы-ш
ш -ны у-ш

8. Прочитай слоги. Раскрась звуковую схему для всех слогов.

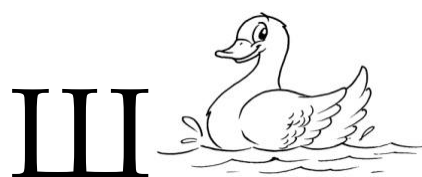
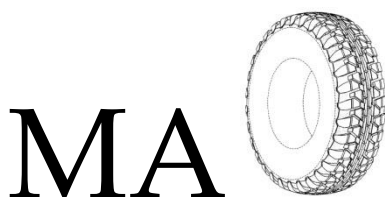
ША ШО ШУ ШИ

9. Собери слова: ШИ КА
ШАП НА
КА ШКА
КОШ ША


10. Напиши по образцу.



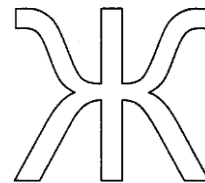
11. Разгадай ребусы.



Звук [Ж]. Буква «Ж»

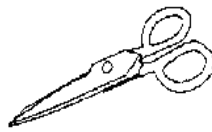
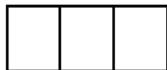
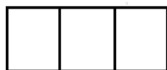
1. Звук [Ж] – согласный (губы создают преграду воздуху), звонкий (горлышко «работает») .

Звук [Ж] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

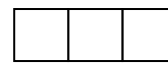
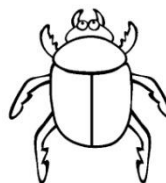
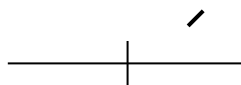
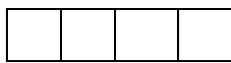
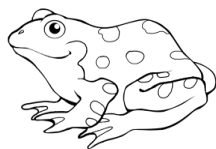


2. Раскрась букву «Ж» синим цветом.

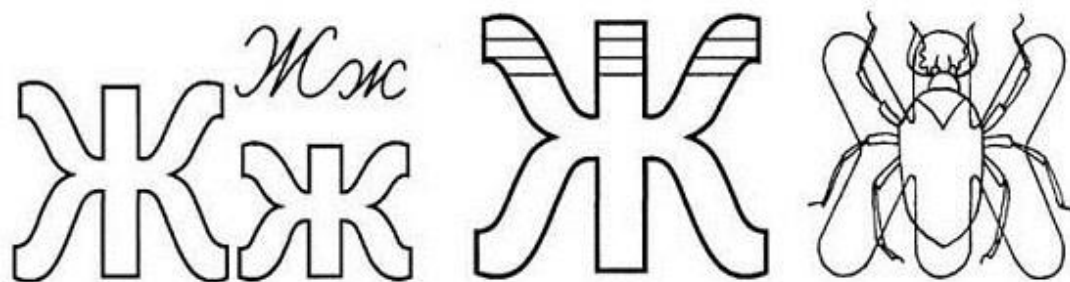
3. Назови картинки (мимоза, медуза, ножницы, Незнайка, мороженое, лыжник, знаки, желуди, ежи, журнал). Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ж]. Определи место этого звука в словах. Нарисуй на схеме синий квадратик. Запомни! Звук [Ж] – всегда твердый.



4. Кто изображен на картинках? В пустые клетки запиши слова. Сделай звуковую схему для слов. Определи количество слогов в слове. Соедини рисунки с подходящими слоговыми схемами.



5. Раскрась обе буквы синим цветом с левой стороны рисунка. Заштрихуй букву по образцу в середине рисунка. Найди с правой стороны рисунка букву «Ж» и раскрась.



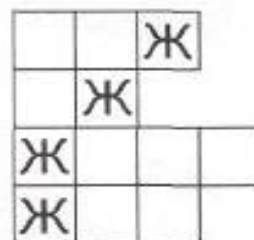
Запомни! «ЖИ» всегда пиши с буквой «И»!

6. Вставь пропущенную букву «И» и прочитай слова.

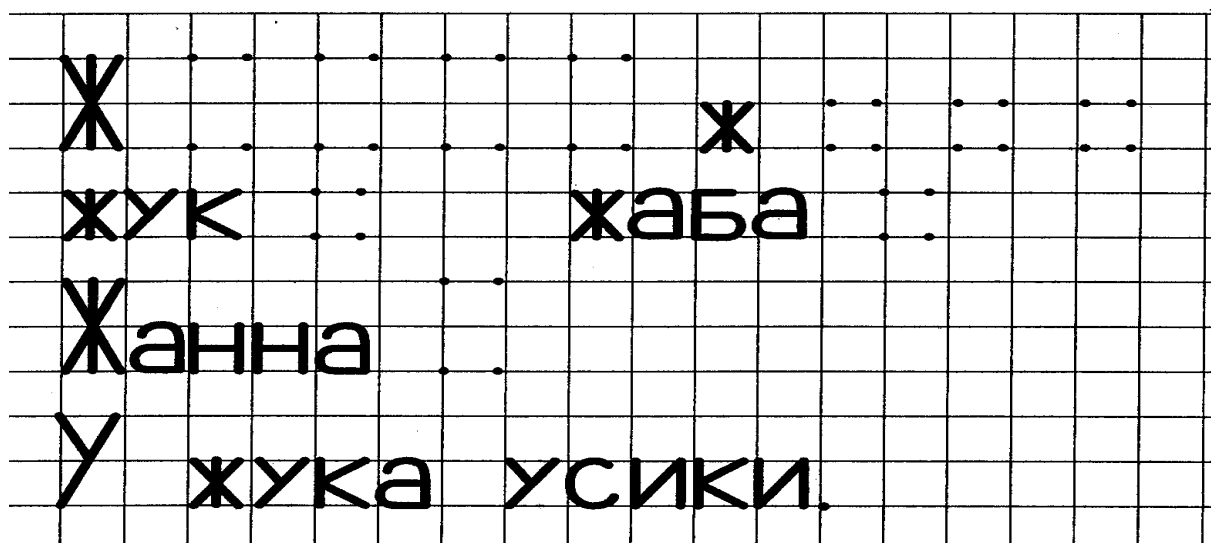
ж ли уж н нож к кож ж вот

7. Реши кроссворд «Ж».

1. Им режут.
2. Змея.
3. Живёт на болоте.
4. Насекомое.



8. Напиши по образцу.

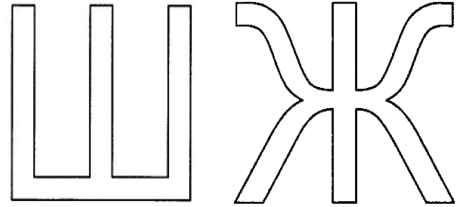


Звуки [Ш], [Ж]

Буквы «Ш», «Ж»

1. Дай характеристику звукам [Ш] и [Ж]. Чем эти звуки похожи и чем отличаются?

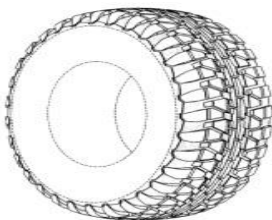
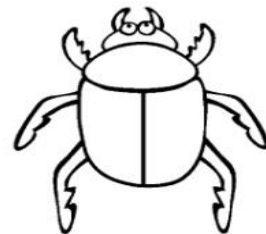
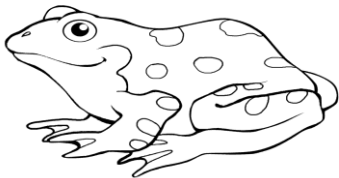
2. Заштрихуй букву «Ш» вертикально, а букву «Ж» горизонтально.



3. Прочитай попеременно слоги.

ША-ЖА ША-ША-ЖА ЖУ-ЖУ-ШУ
ЖО-ШО ЖО-ЖО-ШО ШЭ-ЖЭ-ЖЭ
ЖИ-ШИ ШУ-ЖУ-ШУ ШИ-ШИ-ЖИ

4. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.



5. Прочитай слова. Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки.

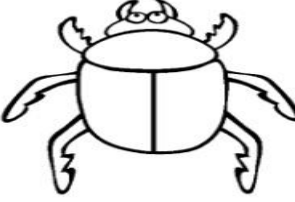
ЖА́БА УШИ УЖИ САЖА
СУША КАША МИШКА ЖУКИ
МАШИНА ЛУЖА ШИНА ШИП

6. Прочитай рассказ-задачу. Ответь на вопрос.

Папа и мама купили Паше машину и мишку. Мишку Паша дал Маше. Маша дала Паше жабу. Малыши играют хорошо. Что у Паши?

7. Составь схему второго предложения.

8. Разгадай ребусы.

Ж=Л 

ОЧ=УШ 

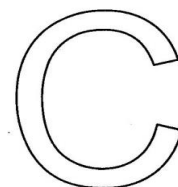
Звуки [С], [С'], [Ш]

Буквы «С», «Ш»

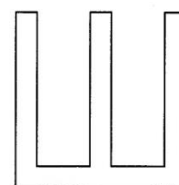
1. Звуки [С], [С'], [Ш] – согласные (губы создают преграду воздуху), глухой (горлышко «молчит»).

Звуки [С], [Ш] – твердый, обозначаем звук синим квадратиком .

Звуки [С'] – мягкий, обозначаем звук зеленым квадратиком .

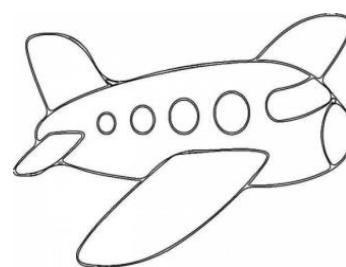
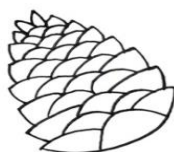
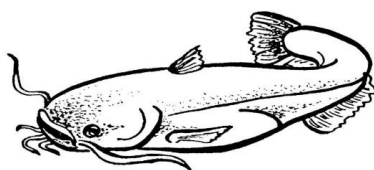
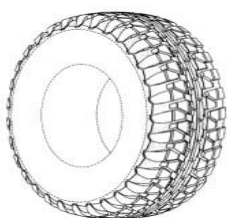


2. Заштрихуй букву «Ш» вертикально, а букву «С» горизонтально.



3. Придумай слова с этими звуками.

4. Определи первый звук в словах. Запиши нужную букву в квадрат.

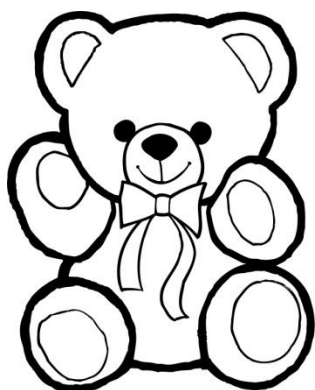


5. Прочитай слоги и слова, замени букву «С» на «Ш», а букву «Ш» на «С». Запиши.

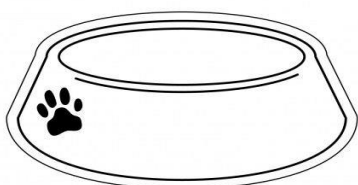
СА - _____ СО - _____ УШ - _____ ЭШ - _____

УСЫ - _____ КАСКА - _____

6. Что нарисовано на картинках? Напиши слово. Определи, сколько звуков в каждом слове? Разукрась звуковые схемы каждого слова, обозначая каждый звук нужным цветом.

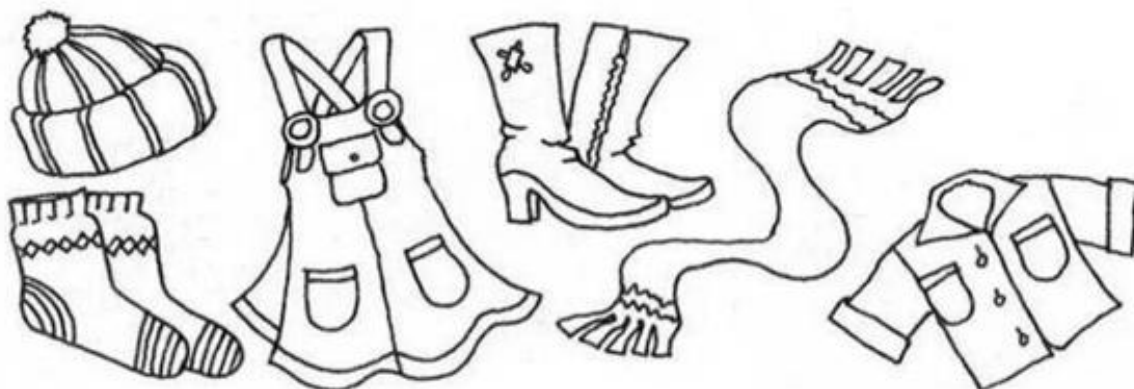
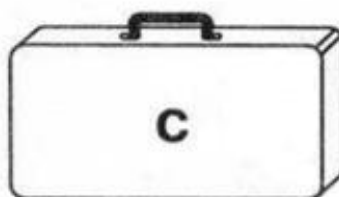
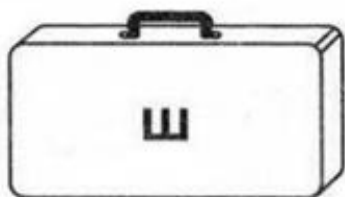


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

7. Собери вещи в чемодан. В чемодане с буквой «С» должны лежать вещи, в названиях которых есть звук [С]. А в чемодане с буквой «Ш» - вещи со звуком [Ш].



Звуки [Р], [Р']. Буква «Р»

1. Звуки [Р], [Р'] – согласные (губки и зубки создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).

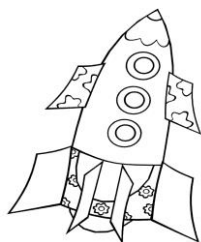
Звук [Р] – твердый, обозначаем синим квадратиком .

Звук [Р'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

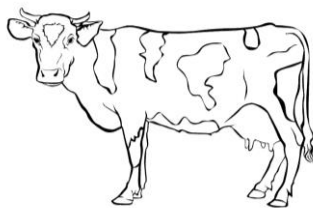
Раскрась букву «Р» синим и зеленым цветом.



2. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Р] в слове. (1) ракета, 2) корова, 3) шар, 4) роза). Прохлопай количество слогов в словах и поставь цифру в квадратик по количеству слогов. Начерти слоговые схемы к словам. На какой слог падает ударение в каждом слове? Расставь ударение в слоговых схемах.



□	□	□	□	□	□	□
						□



□	□	□	□	□	□	□
						□



□	□	□
		□

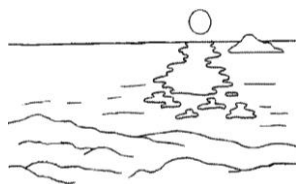


□	□	□	□
			□

3. Закрась зеленым цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Р] в слове. (1) репа, 2) море, 3) царь, 4) черепаха). Определи количество слогов в словах и поставь нужную цифру в квадратик. Начерти слоговые схемы к словам. На какой слог падает ударение в каждом слове? Расставь ударение в слоговых схемах.



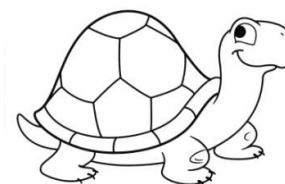
□	□	□	□
			□



□	□	□	□
			□

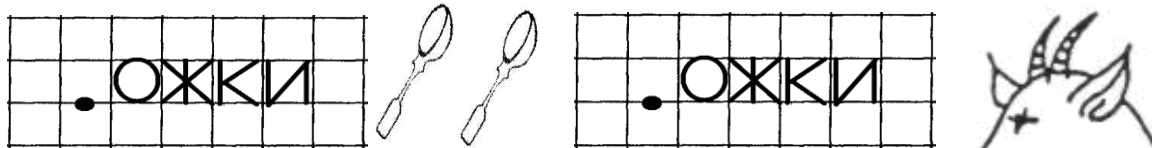


□	□	□	□	□
				□

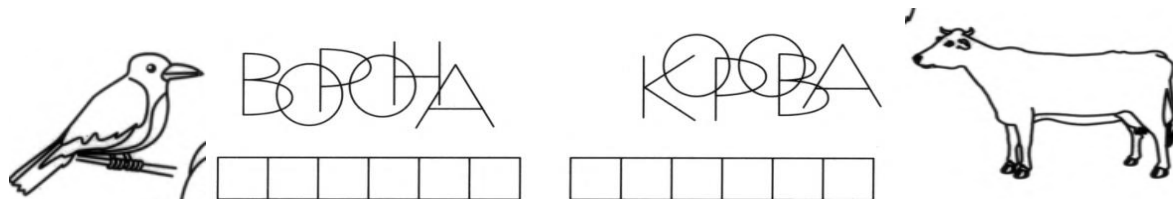


□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
								□	□

4. Рассмотр и назови картинки. Впиши пропущенные буквы:



5. Догадайся, какие слова здесь спрятались. Запиши их в клетках. Придумай предложение с каждым из слов и начерти к нему схему.



Предложение: _____

Предложение: _____

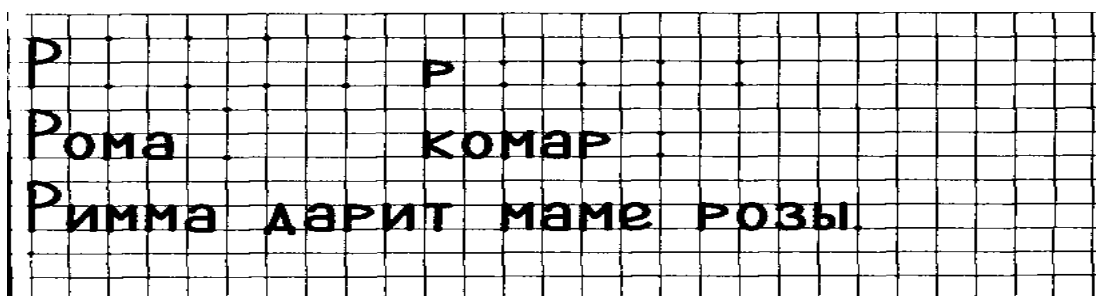
Схема: _____

Схема: _____

6. Прочитай слоги и слова много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

ра	ру	ро	ры	ар	ор	ур
рак	рука	рот	рыба	дар	бор	буран
рама	руки	Рома	рыбак	жар	вор	пурга

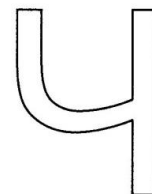
7. Напиши по образцу.



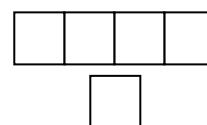
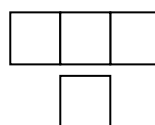
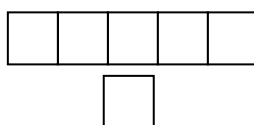
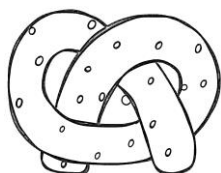
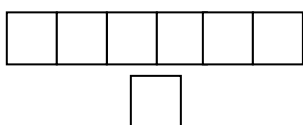
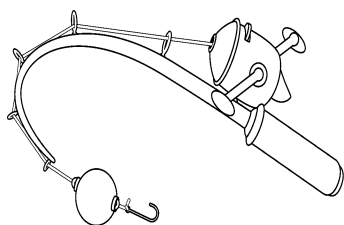
Звук [Ч]. Буква «Ч»

1. Звук [Ч] – согласный (губы создают преграду воздуху), глухой (горлышко «молчит»), всегда мягкий.

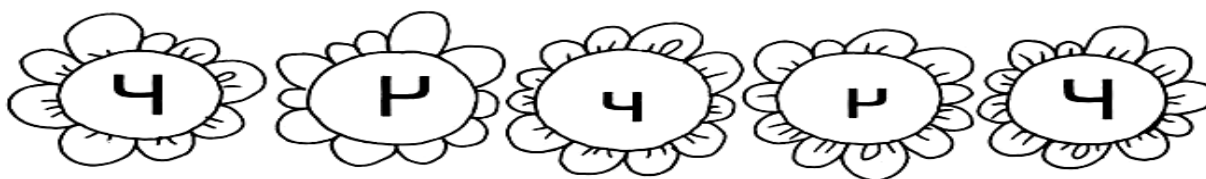
Звук [Ч] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .



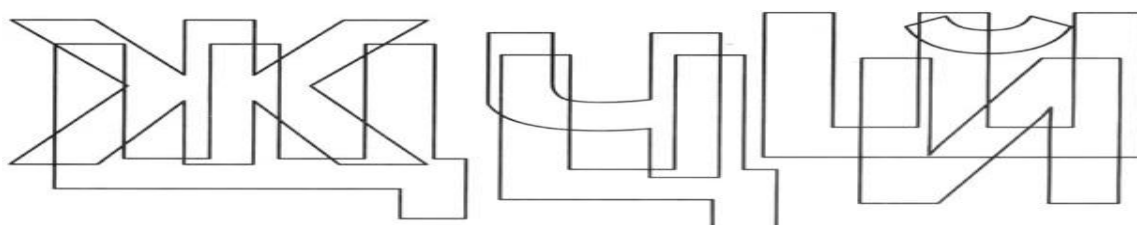
2. Закрась зеленым цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Ч] в словах (удочка, калачи, чай, дача). Определи количество слогов в словах и поставь цифру в квадратик по количеству слогов. Начерти слоговые схемы к словам. На какой звук падает ударение в каждом слове? Расставь ударение в слоговых схемах.



3. Раскрась только те цветочки, на которых буква «Ч» написана правильно.



4. Найди спрятанную букву «Ч». Обведи её.



Запомни! В слове ЧА пишем букву А.

В слове ЧУ пишем букву У.

5. Вставь пропущенную букву «А» и прочитай слова.

Ч...Й, ТУЧ.., Ч...ШКА, Ч...ЙКА, ЗАДАЧ...

6. Вставь пропущенную букву «У» и прочитай слова.

Ч...ДО, Ч...ДАК, ХОЧ...

7. Собери слова из рассыпанных букв. Впиши слова в клеточки.

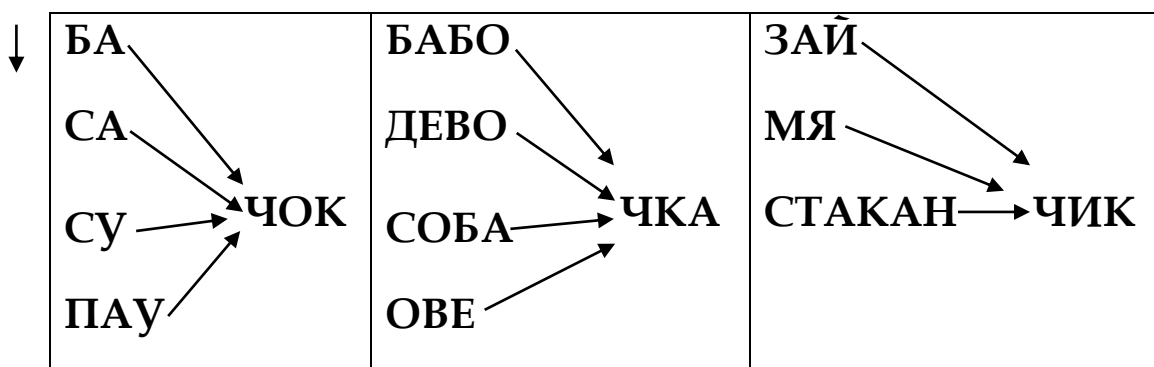
Ы А Ч С

--	--	--	--

А Ч Д А

--	--	--	--

8. Прочитай получившиеся слова.



9. Напиши по образцу.

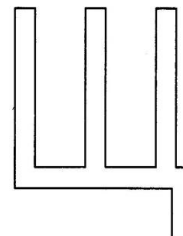
Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч																	

Звук [Щ']. Буква «Щ»

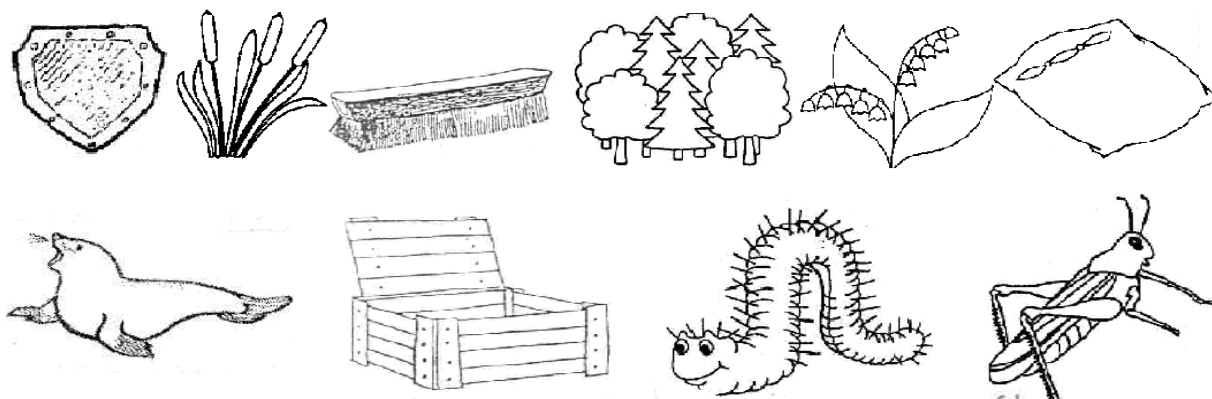
1. Звук [Щ'] – согласный (губы создают преграду воздуху), глухой (горлышко «молчит»), всегда мягкий.

Звук [Щ'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком .

2. Раскрась только те мыльные пузыри, на которых написана буква «Щ».



3. Назови картинки (щит, камыши, щетка, чаща, ландыш, подушка). Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Щ'].



4. Выполни по образцу. Зачеркни все неправильно написанные буквы.



Запомни! В слове ЩА пишем букву А.

В слове ЩУ пишем букву У.

5. Вставь пропущенную букву «А» и прочитай слова.

ПИЩ., ГУЩ...

6. Вставь пропущенную букву «У» и прочитай слова.

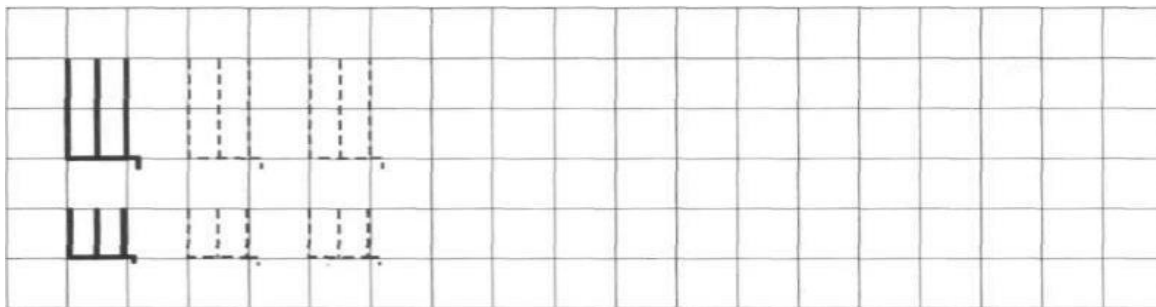
Щ...КА, ИЩ., УГОЩ...

7. Прочитай слова, поставь ударение в словах.

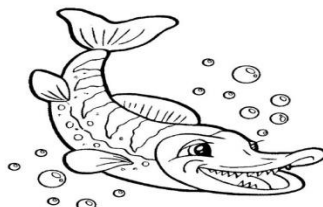
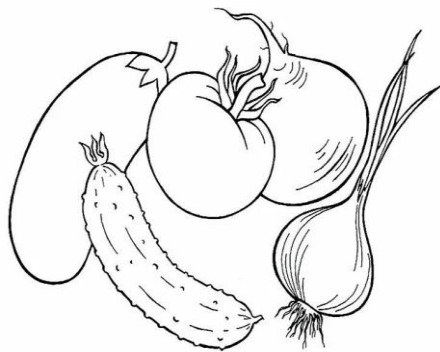
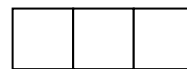
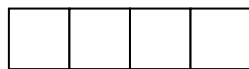
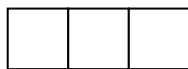
ЧАЩА ОВОЩИ ЩУКА ЩИТЫ

РОЩА ПИЩА ГУЩА ПЛАЩ

8. Напиши по образцу.



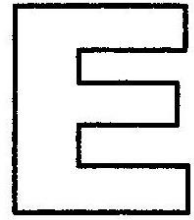
9. Найди для каждого слова подходящий звуковой домик. Раскрась звуковые схемы правильными цветами, поставь в словах ударения.



Буква «Е»

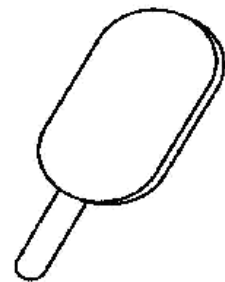
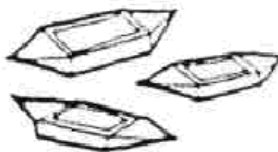
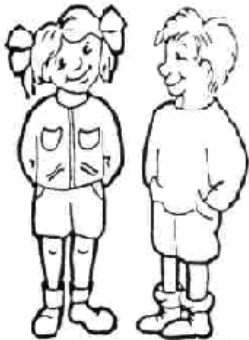
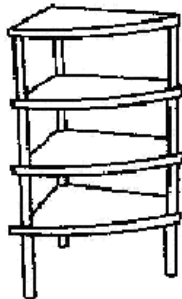
1. Буква «Е» – это гласная буква, звука [Е] как такового НЕТ! Обозначается кружком красного цвета ○.

2. Вспомни, какие звуки обозначаются буквами: «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы» (гласные) и «Б», «В», «Г», «Д» (согласные)? Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек. Рассмотрю букву «Е» в правом верхнем углу страницы.

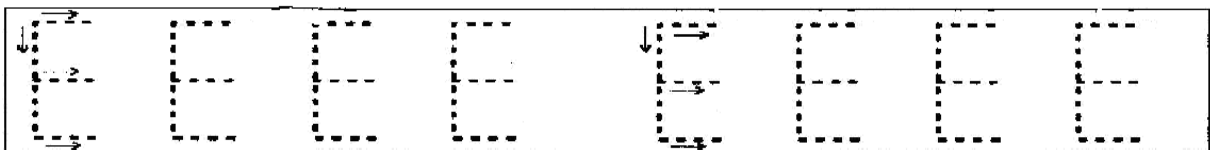


3. Раскрась букву «Е» красным карандашом.

4. Рассмотрю и назови картинки (белка, этажерка, орехи, дети, конфеты, эскимо). Раскрась цветными карандашами только картинки с «Е».



5. Напиши букву «Е».



6. Найди буквы среди цифр прочитай слова.

67Л8Е9С Л89Е675Т8О В231Е564Т6Е31Р

7. Прочитай слоги, замени букву «Э» на «Е». Запиши.

МЭ - _____ ПЭ - _____ НЭ - _____

СЭ - _____ ЛЭ - _____ ГЭ - _____

8. Прочитай слоги и слова.

БЭ - БЕ ГЭ - ГЕ РЕКИ СЕВЕР ПОЛЕ

ТЭ - ТЕ ЗЭ - ЗЕ МОРЕ БИЛЕТ БЕТОН

9. Выполни по образцу.

Е е

Ш э Е б е Е с

Э ш З е Ш е С

Ж з Е э С е Е б

10. Впиши потерянные буквы и прочитай слова.



		н	о	к
--	--	---	---	---



б	у	к		
---	---	---	--	--

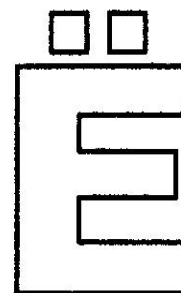


	ж	и
--	---	---

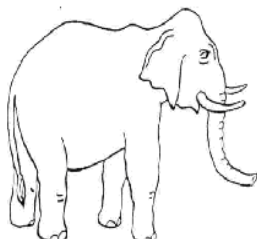
Буква «Ё»

1. Буква «Ё» – это гласная буква, звука [Ё] как такового НЕТ! Обозначается кружком красного цвета ○.

2. Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек. Рассмотрите букву «Ё» в правом верхнем углу страницы. Раскрасьте букву «Ё» красным карандашом.



3. Рассмотрите и назовите картинки (клён, замок, ёлка, ёрш, слон, берёза, осёл). Раскрасьте цветными карандашами картинки, в которых есть Ё.



4. Напиши букву «Ё».

Ё Ё

5. Прочитай слоги, замени букву «О» на «Ё». Запиши.

МО - _____ ПО - _____ НО - _____

СО - _____ ЛО - _____ ГО - _____

6. Прочитай слова и слоги.

БО - БЁ ГО - ГЁ ЛЁН КЛЁН КОЛЁСА

ТО - ТЁ ЗО - ЗЁ ПЁС ОСЁЛ БЕРЁЗА

7. Какая буква потерялась: «О» или «Ё»?

П_С М_СТ Л_Д КЛ_Н В_ДА

Л_М Б_БР З_НТ М_Д Л_Н

8. Выполни по образцу.

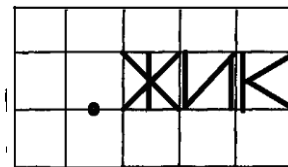
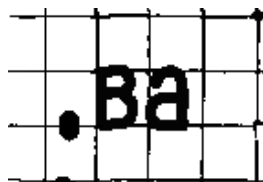
Ё ё

Е э Ё ш Ж ё Е

Э ё З э Ё с Е

Ш б Е ё Э е Ё

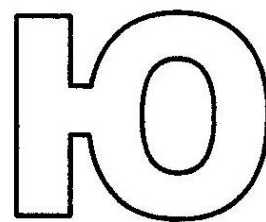
9. Рассмотр и назови картинки. Впиши пропущенные буквы.



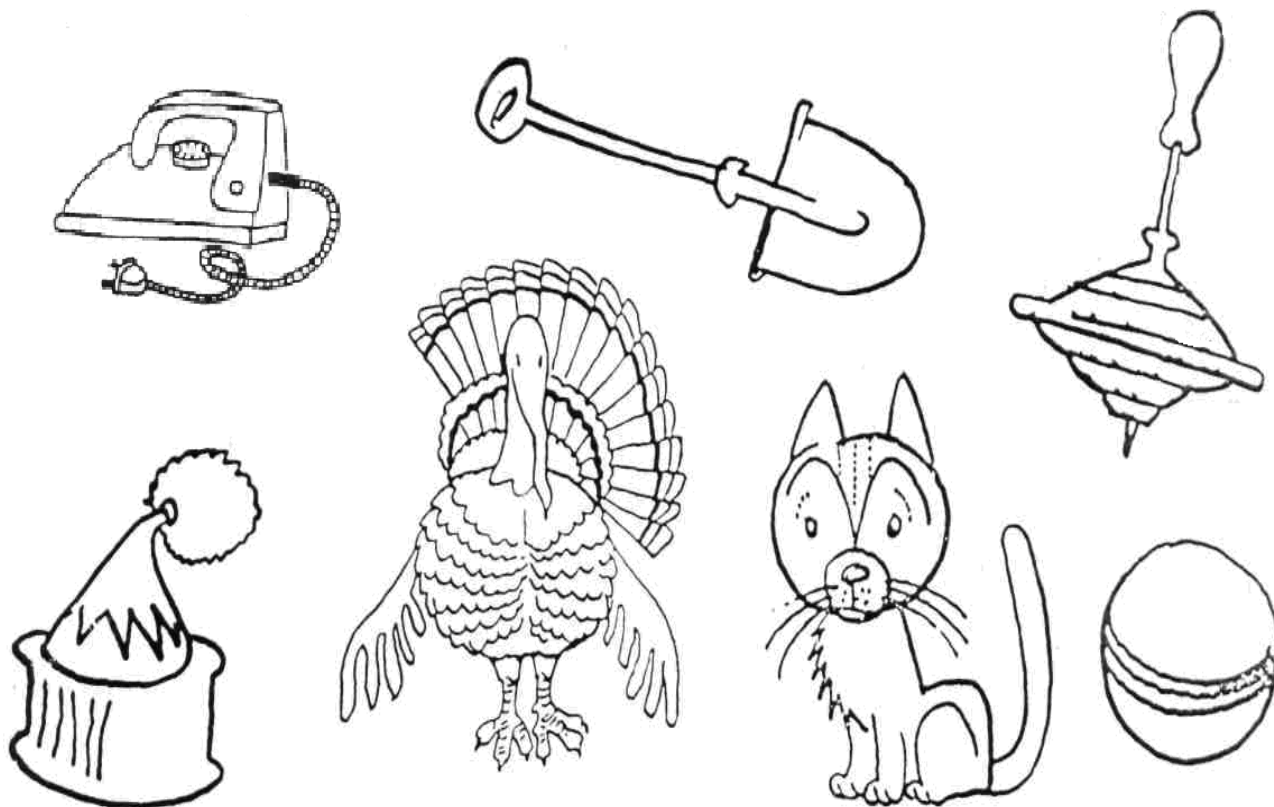
Буква «Ю»

1. Буква «Ю» – это гласная буква, звука [Ю] как такового НЕТ! Обозначается кружком красного цвета ○.

2. Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек. Рассмотрю букву «Ю» в правом верхнем углу страницы. Раскрась букву «Ю» красным карандашом.



3. Рассмотрю и назови картинки (утюг, лопата, юла, шапка, индюк, кот, мяч). Раскрась цветными карандашами картинки, в названии которых есть буква «Ю».



4. Напиши букву «Ю».

Ю Ю

5. Прочитай слоги, замени букву «У» на «Ю». Запиши.

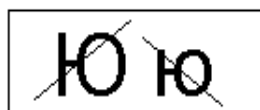
МУ - _____ ПУ - _____ НУ - _____

СУ - _____ ЛУ - _____ ГУ - _____

6. Прочитай протяжно и слитно, передвигая указательный палец ведущей руки от согласной к гласной букве.

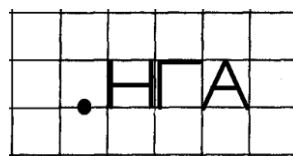
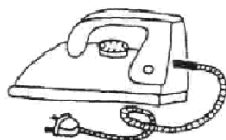
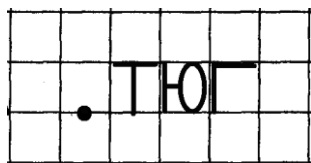
→					
↓	ЮГ	ЮНГА	УТЮГ	ПОЮ	ПОЮТ
	ДАЮ	ДАЮТ	МОЮ	МОЮТ	КАЮТА

7. Выполни по образцу.



Юо Ую Й у О а ЮЙ
 а И ЮА ЮЙ ОЮ И а
 О у ЮИ У а ЙЮ О Й

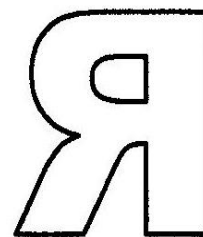
8. Рассмотрите и назовите, что изображено на картинках. Впишите пропущенные буквы.



Буква «Я»

1. Буква «Я» – это гласная буква, звука [Я] как такового НЕТ! Обозначается кружком красного цвета ○.

2. Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек. Рассмотрите букву «Я» в правом верхнем углу страницы. Раскрасьте букву «Я» красным карандашом.



3. Рассмотрите и назовите картинки (сабля, сапоги, заяц, змея, стакан, цапля). Раскрасьте цветными карандашами картинки, в названиях которых есть «Я».



4. Прочитай слоги много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

→

↓

па	на	ма	ка	ба	да	га	фа	ва	са	за
пя	ня	мя	кя	бя	дя	гя	фя	вя	ся	зя

5. Прочитай слова и напечатай пропущенные буквы. «А» или «Я».

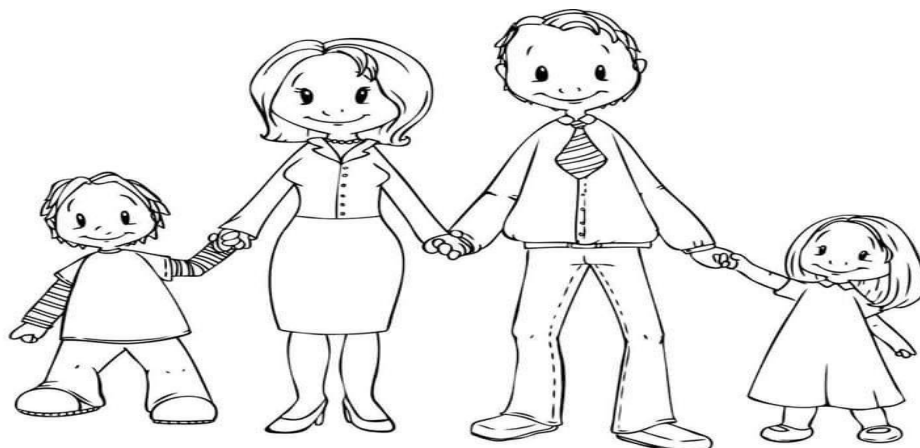
М_СО КАТ_ М_К ВОЗ_Т ХОД_Т

6. Напиши букву «Я».



7. Прочитай текст. Ответь на вопросы под текстом.

Это Яна. Это Саня. Это папа. Это
мама. Это моя семья. Яна лепит.
Саня играет в лего. Мама и папа
готовят суп. Вся семья дома.

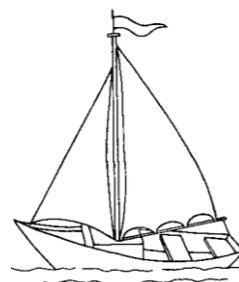
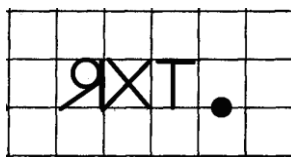
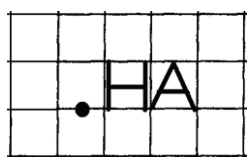


Кто лепит? Кто играет в лего? Что делают родители?

8. Зачеркни все неправильно написанные буквы.

Я З Ш С Р Ф В Т
а Т Д Я Н М Р К
И Я Ы Ё В Г Н Х

9. Рассмотр и назови картинки. Впиши пропущенные буквы.



Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я»

1. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» - это гласные буквы. Напиши их.

Е _____

Ё _____

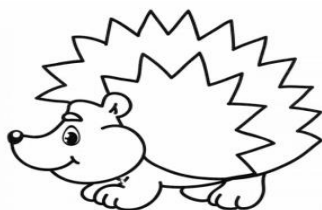
Ю _____

Я _____

2. Напиши слова под диктовку.



--	--	--	--



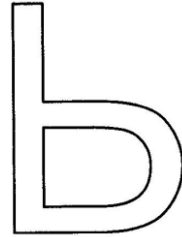
--	--	--	--



--	--	--	--

Буква «Ь»

1. Мягкий знак — это буква, звука она не имеет, но делает согласные, которые стоят перед ней, мягкими. Рассмотрите букву «Ь» в верхнем углу страницы. Раскрасьте букву «Ь» черным карандашом.



Мягкий знак, мягкий знак —
Без него нельзя никак.

...

Вместо шесть напишем шест,
Вместо есть напишем ест,
Станут пенками пеньки,
Уголками угольки,
Банька в банку превратится.
Вот что может получиться!

(по Н.М. Бетеньковой)

2. На что похожа буква «Ь»? Для чего нужна буква «Ь»?

Буква Р перевернулась
Мягким знаком обернулась.
(В. Степаков)

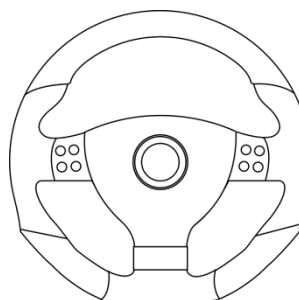
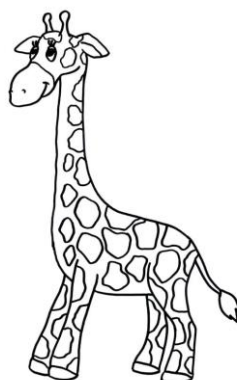
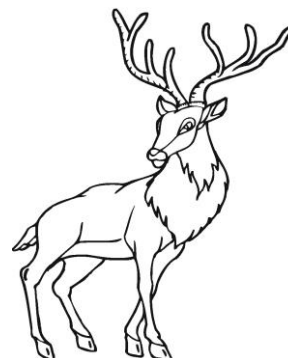
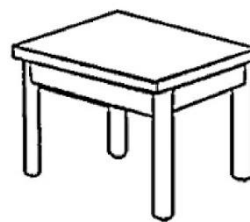
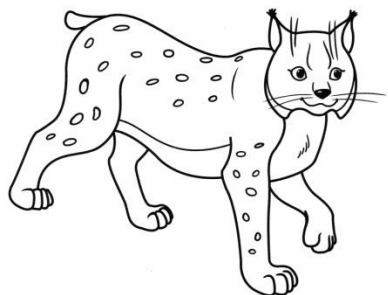
«Ь» — Ну, а это мягкий знак.
Что он делает и как?
Мягкий знак он очень мягок,
Любит он во всём порядок:
Он смягчает буквы нежно,
Разделяет их прилежно.
Для согласных мягкий знак
Нужен очень — он не враг,
Чтоб пятёрку получить
Знак получше изучи!

(по В. Аношиной)

3. Напиши букву «Ь» по образцу.

Ь Ъ

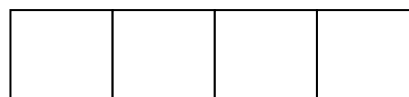
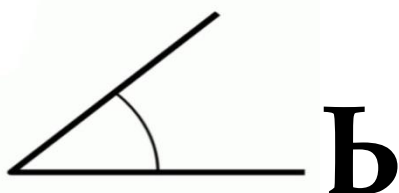
4. Обведи картинки, в названиях которых надо писать букву «Б».



5. Допиши мягкий знак в словах. Прочитай написанное.

ГУС . РЫС . ЛОС . СТАЛ . МОЛ . ЦЕЛ . ДАЛ . ДЕН .

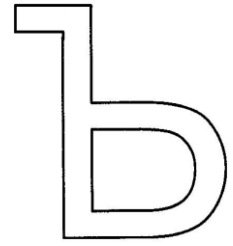
6. Разгадай ребус. Сделай звуковой анализ ответа.



Буква «Ъ»

1. Твёрдый знак — это буква, звука она не имеет. «Ъ» пишется после твёрдого согласного перед гласными Я, Е, Ё, Ю.

2. Рассмотрю букву «Ъ» в правом верхнем углу страницы. Раскрась букву «Ъ» черным карандашом.



Из ведра не просто так
Нам воды напиться:
Нужен ковшик — твердый знак,
Чтобы не облиться.

(В. Степаков)

3. Прочитай слова. Определи, твёрдым или мягким звуком является подчеркнутая буква. Закрась квадратик, если звук мягкий — зелёным карандашом, если звук твёрдый — синим карандашом.

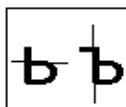
Сели съели семь съем идём подьём



4. Внимательно рассмотри буквы, найди их сходство и различия. Обведи букву «Ь» зеленым карандашом, букву «Ъ» — синим карандашом.

Ъъ Ъъ Ъъ Ъъ Ъъ

5. Выполни по образцу.



ЮЬ УЮ ЙЬ ОЬ ЮЬ
Ь ИЮ АЮ ЙО ЮИ Ъ
ОЬ ЮЬ УЬ ЙЮ ОЙ

6. Напиши букву «Ь» по образцу.

Ь Ъ

7. Прочитай слова в столбиках в таблице, отделяя перед «Ь» согласный от гласного.

объём	съел
подъём	объел
съёмка	объект, объектив
объясни	объяснить

8. Прочитай предложение и составь схему к нему.

Володя съехал с горы.

9. Какая буква потерялась в словах?

ПОД . езд

ПОД . ём

Тексты для чтения

1. Чтение и пересказ (близко к тексту).

2. Вопросы и задания по тексту:

- Что ты сейчас прочитал(а) и пересказал(а)? (Это рассказ)
- Из чего состоит рассказ? (Из названия и предложений)
- Какое название у этого рассказа?
- Сколько предложений в этом рассказе?
- Как правильно посчитать предложения? (предложение начинается с большой буквы и заканчивается точкой или вопросительным, восклицательным знаками)
- Сделать полный анализ выделенного предложения (назвать что это, из чего состоит, назвать 3 правила правописания предложения)
- Сделать звуковой анализ каждого слова в предложении.

Зима

Зима. У Симы и Зины санки.

– Зина, на санки и кати Симу.

У Иды и Раи лыжи. Хороша зима!

Гуси

На лугу гуси. Гуси гоготали. Гуси испугали Гришу.

– Мама! Мама!

Зимой

Ой, ой, какой мороз!

А мы на санках.

Тамара с Ниной.

Вова с Лизой.

Ната с Анной. Хорошо зимой.

В лесу

Дети ходили в лесу. Лена собирала малину, Сева искал орехи. А Лиза пошла к ели. На ветках ели шишки. Хорошо в лесу летом.

Самолёт

У Лёвы папа пилот. Он водит самолёт. Самолёт летит высоко. Лёва тоже пилот. Он сам сделал самолёт. **Лёва повёл самолёт в полёт!** Лети, самолёт!

У врача

Я заболел. Пришёл врач. **Он посмотрел на язык и сказал:**

— Ты болен.

Рождество

На рождество папа принёс домой ёлку. Мы зажгли на ёлке красивые огни и запрыгали вокруг неё. Вдруг в комнату входит Дед Мороз. **Он добрый и весёлый.** Он подарил всем подарки: Лёне машину, Лене куклу, а Кате зелёный шар.

Это не просто веточка

Алёша сломал крохотный дубок.

– Зачем ты это сделал? – спросила Маша.

– Да это же просто веточка!

– Нет, ты погубил большое, могучее дерево, – сказала Маша.

Цыплёнок

Цыплёнок вылупился из яйца. Он вышел на улицу. Там рос цветок. По цветку ползала гусеница. Цыплёнок испугался и убежал к маме курице.

У реки

У реки на лугу Маша и Вера насобирали щавеля. Саша и Вова ловят рыбу. Саша вытащил огромную щуку. А Вова поймал леща.

В лесу

Дети пошли в рощу. Там они увидели щегла. Аня и Оля нашли грибы. Вера собирала малину.

Фабрика

Фая Фадеева работает на фабрике. На фабрике много рабочих. Они вяжут тёплые вещи. Фая вяжет красивые шарфы, а Соня Фёдорова – кофты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие представляет собой ценный ресурс для специалистов в области логопедии, педагогики и психологии, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Изучение проблемы обучения грамоте у этой категории детей является актуальным и важным направлением в коррекционной педагогике.

Авторы пособия освещают особенности подходов и методов работы с детьми, учитывающих их индивидуальные потребности и трудности. Представленные в пособии задания стимулируют речевое развитие и формируют навыки грамоты. Пособие поможет специалистам эффективно вести работу с этой целевой группой детей.

Важно отметить, что успешное обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи требует терпения, профессионального подхода и использования инновационных методик, направленных на развитие различных аспектов речевой деятельности. Пособие предлагает практические рекомендации и задания, способствующие эффективному обучению и развитию у детей ключевых навыков чтения и письма.

В целом, данное пособие является ценным помощником для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи, и поможет им более осознанно и эффективно решать задачи по развитию грамотности у своих подопечных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Москва: Скрипторий 2003, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-98527-167-6.
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; под ред. М.Д. Маханевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с. (Предшкольная подготовка). – ISBN 978-5-9949-0281-3.
3. Крупенчук, О.И. Учим буквы (для детей 5–6 лет). Серия: Уроки логопеда / О.И. Крупенчук. – Москва: Литера, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-94455-118-4.
4. Морозова, Е.В. Занимательная фонетика 1, 2. В мире звуков и букв / Е.В. Морозова. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – ISBN 978-5-9949-0297-4.
5. Нищева, Н.В. Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – ISBN 978-5-907009-71-4.

Учебное издание

Васильева Виктория Сергеевна

Балдина Юлия Владимировна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ЧАСТЬ 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-907809-79-0

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Протокол № 33 от 2025 г.

Издательство ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 27.03.2025. Формат 60x84 1/8

Объем 1,34 уч.-изд.л. (10,9 усл. п. л.)

Тираж 100 экз. Заказ _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

Южно-Уральского государственного

гуманитарно-педагогического университета

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69