



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАСШИРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Рас Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Жалина Ангелина Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Журавлева Ксения Викторовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Сущность понятия «моделирование» и психолого-педагогические аспекты развития экологических представлений детей дошкольного возраста	6
1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3 Роль моделирования в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	14
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	19
2.1 Диагностика уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	19
2.2 Содержание педагогической работы по расширению экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.....	23
2.3 Определение эффективности педагогической работы по расширению экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования	28
Выводы по второй главе	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Проблема экологического образования дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Специальными исследованиями (Е.В. Проскура) установлено, что эффективность использования наглядных моделей в качестве средств обучения дошкольника основана на их соответствии складывающейся в этот возрастной период такой умственной способности, как способность к построению и использованию внутренних, мыслительных моделей.

Учитывая психологические особенности детей данного возраста, формированию познавательной активности будет способствовать использование на занятиях моделирования и наглядных пособий: наблюдений, демонстраций, иллюстраций, так как они вызывают интерес, дают возможность использования различных видов деятельности, развивают различные психологические процессы ребенка. Использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы [28].

В современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования экологической культуры у детей в процессе образовательной деятельности. Исследования последних лет констатируют, что результат бедственного состояния природы есть результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его ценностей, его отношения к миру как общему достоянию.

Актуальность исследования связана с потребностью в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста и необходимостью теоретического и практического обоснования наиболее эффективных методов реализации этой задачи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить роль моделирования в экологическом образовании у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели работы были определены задачи:

1. Изучить, проанализировать и обобщить психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме;
2. Раскрыть сущность понятия «моделирование».
3. Рассмотреть особенности развития экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить роль моделирования в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экологического образования у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: моделирование как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений будет успешным, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы информационными наглядными моделями;
- разработать и внедрить перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования.

Методы исследования: педагогический эксперимент, беседа, анализ психолого-педагогической и методической литературы в аспекте изучаемой

проблемы; количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что показана возможность формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанный перспективный план по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №438 города Челябинска».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «моделирование» и психолого-педагогические аспекты развития экологических представлений детей дошкольного возраста

Моделирование в учреждении дошкольного образования – это совместная деятельность воспитателя и детей, направленная на создание и использование моделей. Исследования ученых психологов (О.М. Дьяченко) доказывают, что использование наглядного моделирования в обучении детей при ознакомлении с природой, способствует развитию умственных способностей и более прочному усвоению новых знаний. Ученые отмечают, что с использованием наглядного моделирования, процесс обучения будет проходить более успешно. Отмечают доступность метода моделирования для детей дошкольного возраста. Доступность определяется тем, что в основе лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, изображением, предметом.

Использование моделей является эффективным способом формирования у дошкольников экологических понятий, поскольку дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе. Преимущество данного способа заключается и в том, что он позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и не нанося им вреда.

Модели можно классифицировать по разным принципам:

- по характеру моделирования - модели объектов, процессов;
- по внешнему виду - плоскостные и объемные;
- по месту расположения - настенные, настольные и напольные;
- по способу использования — статические и динамические.

Названные принципы классификации не исключают друг друга. Модель может быть одновременно настенной, плоскостной и динамической либо настенной, объемной и статической.

Настенные, напольные и настольные модели различаются размерами и местом своего расположения: настольные имеют небольшие размеры и в процессе работы дети располагают их на столе, напольные, напротив, бывают крупными, поэтому располагаются только на полу, у настенных размеры могут быть любыми.

В статических (стационарных) моделях положение деталей неизменно; такие модели монтируются один раз и изменению не подлежат. Примером статических моделей являются красочные настенные панно, изображающие пейзаж, т.е. с биологической точки зрения — биоценоз. В динамических моделях, напротив, положение деталей меняется, и это дает возможность показывать объекты в действии, а также демонстрировать процессы и явления.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Метод моделирования изучался и разрабатывался еще в 1970 годах. Для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста нужно было найти такие средства и методы, которые бы помогли детям понять и выделить существенные, главные стороны в отношениях предметов и явлений и уметь применять их в своей познавательной деятельности. Одной из первых стала изучать метод моделирования О.М. Дьяченко. В ее исследованиях и разработках утверждается, что именно в дошкольном детстве у детей формируется общая познавательная способность — это способность к опосредованному познанию (можно получить определенные знания, не контактируя с предметом или объектом,

а посредством чего–либо). Одним из ее видов является способность к наглядному моделированию. Задача взрослых состоит в том, что нужно таким образом выстроить символы и преобразовать их в модели, чтобы дети смогли действовать с ними (видеть, осязать и трогать-тактильные ощущения). Применение такого метода на уровне наглядного моделирования помогает получать и усваивать более сложные задания и умения [12].

Исследованиями психологов Н.Н. Поддъякова, А.В. Запорожца было изучено и доказано, что дошкольники могут воспринимать как разрозненные, так и систематизированные знания об окружающей природе. П.Г. Саморукова выделила три направления систематизации знаний о природе у старших дошкольников:

- формирование знаний дошкольников о совокупностях животных и растений (сюда входит понятие, что растения и животные произрастают и проживают на определенной территории, которая имеет определенный тип ландшафта, почву и влажность);

- животные и растения классифицируются по признакам: внешний вид, характер взаимодействия с той средой, где они растут или живут;

- формирование системы знаний о сезонных изменениях, происходящих в природе.

П.Г. Саморукова и Л.М. Манецова дают определение: «Цель моделирования – успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, структуры, связях и отношениях, существующих между ними» [31]. Продолжила данные исследования Н.И. Ветрова. Она определила, что обобщенные знания о природе можно дать детям, используя метод моделирования. В результате изучения метода моделирования она разработала модели для ознакомления детей с комнатными растениями и модели для закрепления признаков внешнего вида животных, модели шкалы признаков цвета, величины, форм. Дети в результате наблюдений за объектами природы научились самостоятельно

составлять модели, в том числе сенсорные (это полоска на которой отображаются признаки растений в изменении). Такой вид моделирования способствовал сенсорному развитию детей [7]. И.А. Хайдурова применяла предметно-схематические модели при проведении опытов с растениями.

В исследованиях П.Г. Саморуковой, Н.А. Хайдуровой, Н.Н. Кондратьевой, Л.А. Каменевой и других – особое место отводится моделям, так как модели лучше, чем другие средства наглядности помогают выделять существенные признаки объекта, связи и отношения различной сложности. При использовании моделей более успешно происходит обобщение и систематизация знаний детей о природе. Дети учатся выделять существенные признаки и компоненты, устанавливать связи между ними, тем самым обеспечивая глубокое понимание фактов и явлений окружающего мира. Т.А. Серебрякова, Г.Г. Шалашова, Л.И. Постоева, имея многолетний опыт исследовательской работы, отдают приоритет применению в работе моделей и моделирующей деятельности.

Особое место в своих исследовательских работах по использованию метода моделирования в экологическом образовании уделяют Р.Ю. Посылкина(Белоусова) и Л.И. Николаева. Авторы считают, что моделирование помогает детям усваивать определенные знания об особенностях предметов и объектов их структуре, связях, отношениях. Начиная с чувственного восприятия, дети получают обобщенное представление [27].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что использование разных видов моделей и моделирующих действий является необходимым и эффективным методом формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. Дети могут изучить, познать те процессы в природе, которые скрыты от человека. Метод моделирования позволяет изучать биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах и не нанося им вреда. Использование моделей, наглядной информации формируют у

детей доброжелательное отношение ко всему живому, формирует элементы экологической культуры.

1.2 Особенности развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды. У дошкольников развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. С учётом всего этого накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами стоит задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей среде у детей раннего возраста изначально закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду. В ДОУ воспитание у дошкольников любви и бережного отношения к природе предусмотрено особым разделом.

Дошкольный возраст отличается особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его развития, спецификой его отношений с окружающим миром, уровнем развития

психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей.

При отборе содержания экологического образования дошкольников необходимо учитывать следующие принципы:

- научность и доступность – знакомство дошкольников с совокупностью элементарных научных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения;

- гуманистичность – воспитание человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; имеющего представления о разнообразии ценностей природы: эстетической, нравственной, познавательной, практической и т.д.;

- системность – отражение в характере, логике, последовательности подачи материала, организации работы в дошкольном учреждении, в изучении живых объектов как систем разного уровня.

- целостность – отражение, прежде всего, целостного восприятия дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы).

В старшем дошкольном возрасте у детей имеется ряд особенностей, которые непременно должны учитываться при работе с детьми по экологическому образованию:

- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;

- до конца осваиваются сенсорные эталоны;

- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;

- с установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется.

Особенностями экологического образования детей старшего дошкольного возраста являются:

- активная деятельность старших дошкольников на осознанное сохранение природы;
- гуманно – ценностное отношение к природе;
- любовь к растительному и животному миру;
- формирование экологических знаний, культуры и отношения к природе [35].

Задачи педагогов сводятся к следующему:

1. Создавать условия для формирования элементарных биологических представлений: знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т. д.); Предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к природе.
3. Обеспечивать условия для развития экологического сознания: Знакомить с представителями живой и неживой природы; Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы; способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы; знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности; способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе; создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда

ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах [29].

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, необходимо сначала провести работу с родителями:

- Проводить родительские собрания (общие и групповые) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.
- Организовывать различные мероприятия с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
- Ознакомить родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее).

– Устраивать туристические походы на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту – одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители. В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.

1.3 Роль моделирования в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Изменчивость развивающихся организмов, цикличность сезонных изменений в природе, многочисленные и скрытые от восприятия связи, и зависимости внутри природных сообществ - все это создает объективные трудности для познания явлений природы детьми дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится еще в становлении.

Указанные обстоятельства в ряде случаев вызывают необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы, их свойств и признаков. Особое значение приобретают действующие модели, которые вскрывают характер функционирования объекта, показывают механизм его связи с окружающими условиями. В методике экологического образования применение моделирования в целях формирования у дошкольников представлений о природе обосновано в трудах Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой, Н.И. Ветровой и др. и обусловлено тем, что экспериментальное воспроизведение, моделирование наиболее

существенных сторон процесса изменения дает более глубокие знания как о самом процессе изменения, так и о меняющемся объекте. Познавание особенностей роста и развития живых существ предполагает учет изменения их свойств, структуры, функций, их связей с другими организмами, а также изменения самого процесса изменения.

В своих исследованиях Н.Н. Поддьяков экспериментально доказал, что для становления и развертывания различных форм мышления в раннем и дошкольном возрасте чрезвычайно важную роль играет восприятие детьми изменений и преобразований предметов: когда дети могли проследить все последовательные переходы модели из одного состояния в другое, у них формировалась система представлений, которая отражала динамику изменений объекта, а потому позволяла интерполировать и экстраполировать иные возможные состояния смоделированного объекта. Этого не наблюдалось тогда, когда дети знакомились только с отдельными состояниями конструкции. Ориентировка в окружающем возможна с помощью представлений, которые отражают единые пространственно-временные изменения объектов, например, смена сезонов, рост и развитие живых существ. Все изменения объектов в этих случаях носят строго последовательный характер, определяемый временными промежутками. В результате обучения изменился характер наблюдения детей, появилась многоплановость в восприятии объектов. Дети научились характеризовать растения одновременно по многим признакам. Моделирование данного типа способствовало сенсорному развитию детей [26].

С.Н. Николаевой использовались модели отдельных животных. Картонная модель бабочки павлиньего глаза, сидящей на коре дерева, имела подвижные крылья. Модель позволяла демонстрировать не только особенности строения и поведения, но и приспособительную связь со средой обитания, в основе которой - маскировочная и запугивающая окраска и формы поведения (затаивание, интенсивная демонстрация ярких пятен). Бумажная модель хищной птицы, воспроизводящая ее полет и

нападение, демонстрировала детям приспособительные формы защитного поведения некоторых животных (еж, черепаха и др.)

Выделяют три вида моделей, которые могут быть использованы в экологическом образовании дошкольников: предметная модель в виде физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве. Это может быть плоскостная модель фигуры человека с подвижным сочленением туловища и конечностей; модель хищной птицы, модель предостерегающей окраски; предметно-схематическая модель. Здесь выделяются ключевые компоненты и взаимосвязи в области познания, которые представлены с помощью заменителей и графических символов, таких как графики и схемы. Чтобы модель могла эффективно выполнять свою роль в процессе познания, она должна соответствовать определенным требованиям: точно отображать основные свойства и связи объекта изучения; быть легко воспринимаемой и удобной для использования; наглядно демонстрировать необходимые свойства и отношения, которые должны быть усвоены; способствовать углублению познания.

Моделирование и использование специально разработанных моделей в работе с детьми обусловлено несколькими факторами. Во-первых, это позволяет нивелировать индивидуальный опыт детей и выявить их способность замечать изменения объекта, независимо от имеющихся знаний и практического опыта. Во-вторых, моделирование помогает преодолеть временной барьер и продемонстрировать изменения объекта в ускоренном режиме, что невозможно при наблюдении за растениями или животными, так как даже самые быстрорастущие виды меняют свой внешний вид в течение нескольких месяцев. В-третьих, моделирование позволяет выделять определенные признаки изменяющегося объекта и формировать их нужную последовательность и сочетание. Однако стоит отметить, что использование

моделирования в обучении дошкольников о природе также имеет свои ограничения.

С.Н. Николаева отмечает: «Когда речь идет об образовании динамических представлений при ознакомлении дошкольников с ростом и развитием растений и животных или с сезонными явлениями природы. В этом случае исключается практическая преобразующая деятельность детей: динамика состояний обеспечивается естественным ходом жизнедеятельности живых организмов». Практическое участие детей в этом процессе может быть лишь косвенным - в виде трудовых операций, направленных на создание жизнеобеспечивающих условий для растений и животных. При исследовании сезонных явлений дошкольники не участвуют в практической деятельности, которая могла бы повлиять на природные процессы. Чтобы сформировать систему конкретных представлений, важно обеспечить регулярные наблюдения за природными объектами. Организованная во времени графическая фиксация изменений природного явления или объекта (в виде схемы или рисунка) помогает создать серию «срезов», отображающих последовательность их трансформаций. Эта модель позволяет одновременно визуально представить события, происходящие в разное время, и дает возможность: сопоставить текущее состояние объектов с их прежними состояниями; проследить динамику изменений. Иными словами, динамическое представление можно получить с помощью графической модели, используя последовательность статичных изображений [22].

Итак, в результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование как метод обучения дошкольников позволяет преодолевать трудности в познании природы, способствуя формированию системного мышления и пониманию изменений в окружающем мире. Использование действующих моделей и графических

фиксаций улучшает восприятие детей, помогает им осваивать последовательность изменений объектов и развивает сенсорные навыки. Тем не менее, важно также учитывать ограничения этого метода, подчеркивая значимость практического участия детей в исследовании природных процессов для полноценного формирования их представлений о динамике жизни.

Выводы по первой главе

Исходя из выше перечисленного, педагогические исследования по ознакомлению дошкольников с природой раскрывают возможность и необходимость применения метода моделирования. Модели являются важным средством формирования у дошкольников разнообразных представлений о природе, в частности о взаимосвязи животных и среды обитания, о роли человека в их жизни. Они успешно дополняют наблюдения за природой, существенно расширяют круг явлений, которые доступны познанию дошкольников. Целенаправленное и систематизированное применение моделирования в практике дошкольного воспитания можно рассматривать как метод ознакомления детей с растениями и животными – их многообразием, ростом и развитием, условиями жизни.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

2.1 Диагностика уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- В какой степени ребенок освоил экологические знания.
- Какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами.

В какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования (Приложение 1). Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария представлено в Приложении 2.

При обработке данных были получены следующие результаты исследования уровня развития экологических представлений, методика: «Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития экологических представлений, методика: «Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова)

[illegible]

Результаты методики «Диагностический инструментальный по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова) представлены ниже на рисунке 1.

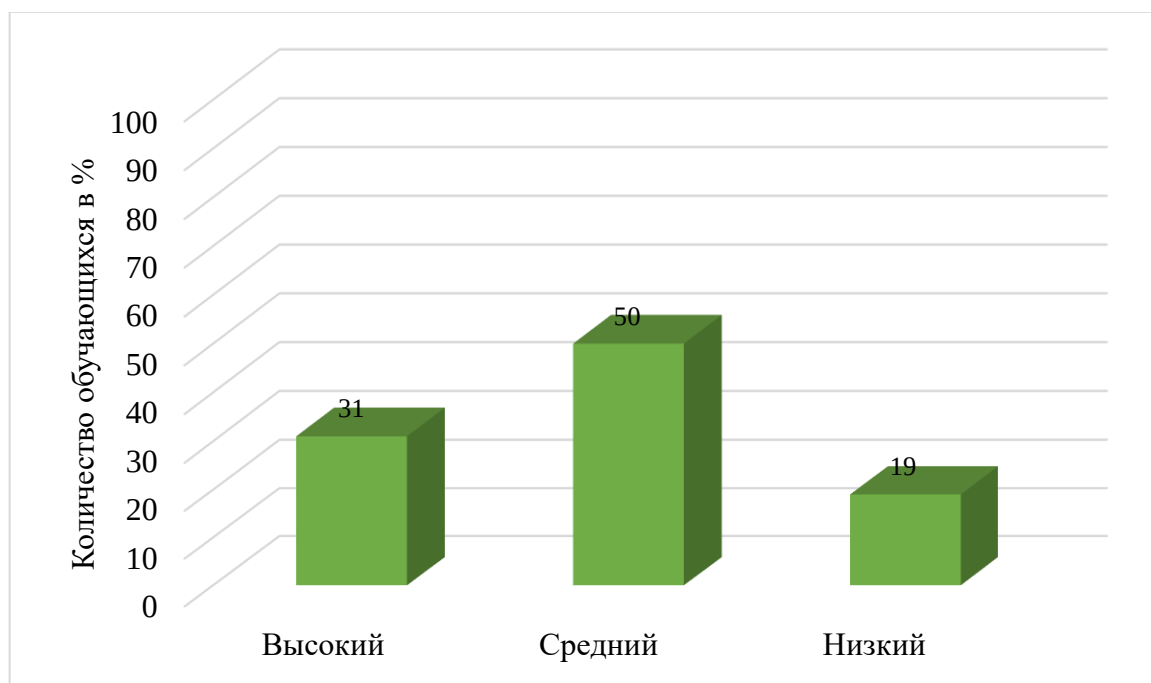


Рисунок 1 – Уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, методика: «Диагностический инструментальный по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова)

Таким образом, по результатам диагностического исследования уровня развития экологических представлений, методика: «Диагностический инструментальный по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова), можно сделать вывод, что у испытуемых детей старшего дошкольного возраста слабо развиты экологические представления, низкий уровень составляет 19%, средний уровень- 50%, высокий-31%.

2.2 Содержание педагогической работы по расширению экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.

Как результат работы мы ожидаем, что с использованием моделирования у детей произойдет динамика и качественные изменения в показателях развития экологических представлений.

Мы предположили, что формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений будет успешным, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы информационными наглядными моделями;
- разработать перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования; использовать в совместной деятельности с детьми модели разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные) (Приложение 3, Таблица 2).

Формирующая работа проводилась в 3 этапа.

На первом этапе нашей работы мы обогатили предметно-пространственную среду группы информационными наглядными моделями.

Дети усваивают знания при непосредственном контакте с объектами природы. Поэтому в нашей группе была оборудована мини лаборатория. В ней мы разместили материалы (песок, шишки, ракушки, глину, камни, жидкость, крупы, листья), оборудование для экспериментов (ведерки, баночки, вороночки), есть лупа, весы с гирьками, часы песочные и обычные, а также макеты и модели для изучения определенных свойств предметов и явлений. В уголке природы размещены растения в соответствии с

требованиями программы: бегония, несколько разновидностей герани (пеларгония), хлорофитум, фикус, бальзамин. Здесь расположены леечки, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли, небольшие пульвелизаторы.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений мы оформили в группе экологический центр «Знайки». Здесь дети могут посмотреть атласы, карту мира, посмотреть иллюстрации к книгам о природе и животном мире, послушать чтение воспитателя, рассмотреть муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, различные виды лото: «Кто где живет?», «Что где растет?», «Летает, ползает, плавает», домино: «Животные». «Цветы», «Насекомые»; дидактические игры по теме «Животные», «Времена года», «Деревья», «Цветы», «Насекомые». Также мы разместили в уголке «Знайки» аудио- и видеоматериалы о природе.

На втором этапе мы разработали перспективный план работы по расширению у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму» (Конфуций). Это высказывание объясняет смысл формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования. Моделирование помогает детям наглядно увидеть и понять связи и их зависимость в окружающем мире, это деятельность детей, в которой ребенок главный участник.

На третьем этапе мы организовали совместную деятельность педагога с детьми по знакомству и использованию моделей разных видов: материальные (предметные) и нематериальные (информационные наглядные).

Для ознакомления с природными сезонными явлениями мы использовали куклу в качестве модели и организовали моделирование «Оденем куклу на прогулку».

Также в работе мы используем модель глобуса. С помощью модели земли дети узнают о разных странах, природных зонах, о проживании животных на разных материках, о морях, океанах и реках, о многообразии растительного и животного мира. Например, при ознакомлении детей с животными мы искали на глобусе место их обитания: лев – Африка, верблюд – пустыня (можно посмотреть на глобусе где находится пустыня).

Из-за невозможности показать детям животных мы оформили модель «Лесные животные». Дети рисовали и вырезали фигурки животных и разных растений.

Как происходит смена дня и ночи использовали модель Глобус и фонарик (солнце). На глобусе отметили место – наш дом, направляли свет фонарика на дом и вращали глобус. Таким образом, дети усваивали понятие, что земля вращается вокруг солнца и когда солнце светит на наш дом и человек видит его – бывает день, а когда дом спрятался от солнца - бывает ночь. Также мы организовали совместную деятельность педагога с детьми по знакомству и использованию следующих нематериальных (информационных наглядных) моделей.

Мы использовали три типа календарей, отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание частых наблюдений. Эти модели имеют широкое применение при формировании у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), а затем – использование в образовательном процессе. Такие календари представляют собой графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

В группе имеется календарь природы, где дети с помощью графических моделей отображают различные явления, происходящие в природе. Вначале происходит моделирование явлений, а затем их использование в процессе деятельности. Дети учатся выделять отдельные

явления (солнце светит, идет дождь, падает снег, дует ветер) и с помощью знаков делать отметки в календаре.

Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы. В этом календаре дети отмечают состояние природы, включая элементы животного мира, неживой природы, растительного мира. Заполняется страница календаря, дети описывают и графически изображают воспринимаемые наблюдения на основе собственных впечатлений. Сначала мы учили детей читать календарь, то есть выучили условные обозначения (что они обозначают), учили работать на плоскости календаря. Для заполнения календаря используются определенные значки или рисунки, которые должны точно подтверждать наблюдения. На прогулке с детьми проводятся наблюдения, а по приходу в группу дети под руководством педагога закрашивают клетку – день недели – определенным цветом и отмечают погоду. Затем в графе «живая природа» дети выставляют определенные картинки дерева, покрова земли (заранее выбраны и определены для наблюдения).

Календарь наблюдений за ростом растений. В нашем детском саду нет возможности наблюдать за ростом и развитием животных. Поэтому мы ведем календарь наблюдений за ростом растения. Мы проводили наблюдение за ростом лука посаженного в уголке природы. Вначале обсудили с детьми условия выращивания овоща, выбрали место, посуду, землю, баночки, воду и посадочный материал. Дети подготовили землю, лук, посадили, полили землю и подготовили первый рисунок в календаре наблюдений за ростом растений. В стеклянную баночку также посадили луковичку, чтобы можно было наблюдать как будет развиваться корень растения, что мы не сможем увидеть в земле. Уже на следующий день дети по несколько раз подходили проверить посадку. На третий день дети заметили появление беленьких корешков-лук (в земле) приподнялся. Чуть позже появились корешки в прозрачной баночке. Произвели отметку в календаре. Затем заметили, как появляются едва заметные зеленые росточки

– и снова зарисовка. Дети предложили измерять перышки линейкой, чтобы знать, на сколько лук вырастает за выходные. Дети были очень заинтересованы деятельностью. При наблюдении за ростом растения дети заметили, что лук, который был посажен в землю, рос быстрее, перышки лука имели более темный цвет. Решили, что в земле содержится больше питательных веществ. Таким образом, в графическом моделировании дети увидели процесс развития и роста растения и получили витаминную добавку к еде.

Календарь наблюдения за птицами. Детям старшего дошкольного возраста знакомо понятие, что зимой птицам бывает голодно и холодно. Чтобы помочь выжить птиц нужно подкармливать. Для этого дети вместе с родителями изготовили кормушки (совместный проект «Домик для птиц») Их мы разместили на территории детского сада. Во время прогулок дети насыпали корм (хлебные крошки, пшено, просо) и наблюдали за прилетающими птицами. По возвращении с прогулки или наблюдениями из окна дети отмечали в календаре, какие птицы прилетали в наши «столовые». Дети отмечали птиц определенными галочками-символами, обозначающими определенный вид птиц. Занимаясь таким видом моделирования, дети быстрее запомнили названия птиц, могли рассказать о внешнем виде и поведении.

Разработанные и описанные нами модели были направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста следующих экологических представлений:

- представления о характеристиках представителей животного мира;
- представления о характеристиках растительного мира;
- представления о характерных особенностях неживой природы;
- представления о характерных особенностях каждого сезона;
- представления об отношении детей к миру природы.

В своем теоретическом исследовании мы рассмотрели, как моделирование способствует формированию у детей старшего дошкольного

возраста экологических представлений. Мы выяснили, что метод моделирования, имеет большое значение в формировании у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений. Поэтому на этапе формирующей работы мы использовали моделирование, при организации которого у детей формировались экологические представления, умения делать выводы и обобщения, устанавливать связи между живой и неживой природой.

В результате организации совместной деятельности педагога и детей мы дополнили материалами развивающую предметно-пространственную среду группы (оборудование уголка «Знайки», макеты, календари), оформляли нематериальные информационные модели календаря природы, календарей наблюдений за сезонными явлениями природы, за ростом растений, за птицами.

Провели исследования по выращиванию лука и проращивания семян цветов; разработали и внесли в перспективный план работы занятия и совместную деятельность взрослых и детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования; для воспитателей разработаны рекомендации по использованию метода моделирования в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Определение эффективности педагогической работы по расширению экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования

После проведения формирующего этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика с помощью диагностического инструментария по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

Низкий уровень развития экологических знаний снизился с 19% до 7%. Только у одного из трех детей произошли небольшие изменения в

формировании экологических представлений. У ребенка по первым трем разделам стоит низкий уровень развития. В первом задании он заупрямился и допустил ошибки. Тяжелее ему отвечать на вопросы по растительному миру, ответы были односложны, отвечал неуверенно, боясь ошибиться, ждал подсказки или одобрения педагога; пока еще не способен самостоятельно выделить самые существенные признаки предмета или явления.

Средний уровень составил 43%, произошли качественные изменения. В эту группу вошли дети, которые имели низкий уровень знаний. Дети стали более активны, заинтересованы в выполнении заданий, у них сформировался определенный объем представлений о развитии растений и животных, чаще стали в ответах использовать собственное отношение по уходу за ними. С помощью воспитателя дети научились анализировать предметы и явления и выделять главные признаки.

К высокому уровню развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли 8 детей (50%). Дети повысили уровень знаний и имеют обобщенные представления в системе. Они могут дать характеристику растениям, правильно классифицируют их, знают способы ухода за растениями, животными, умеют выразить свое отношение к окружающей среде, понимают, что нужно беречь природу и знают, как это делать.

В диагностической таблице 3 и рисунке 2 представлены результаты повторного обследования уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Обобщим результаты проведенного повторного обследования.

Таблица 3 – Уровень развития экологических представлений, методика: «Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова). Контрольный эксперимент

[illegible]

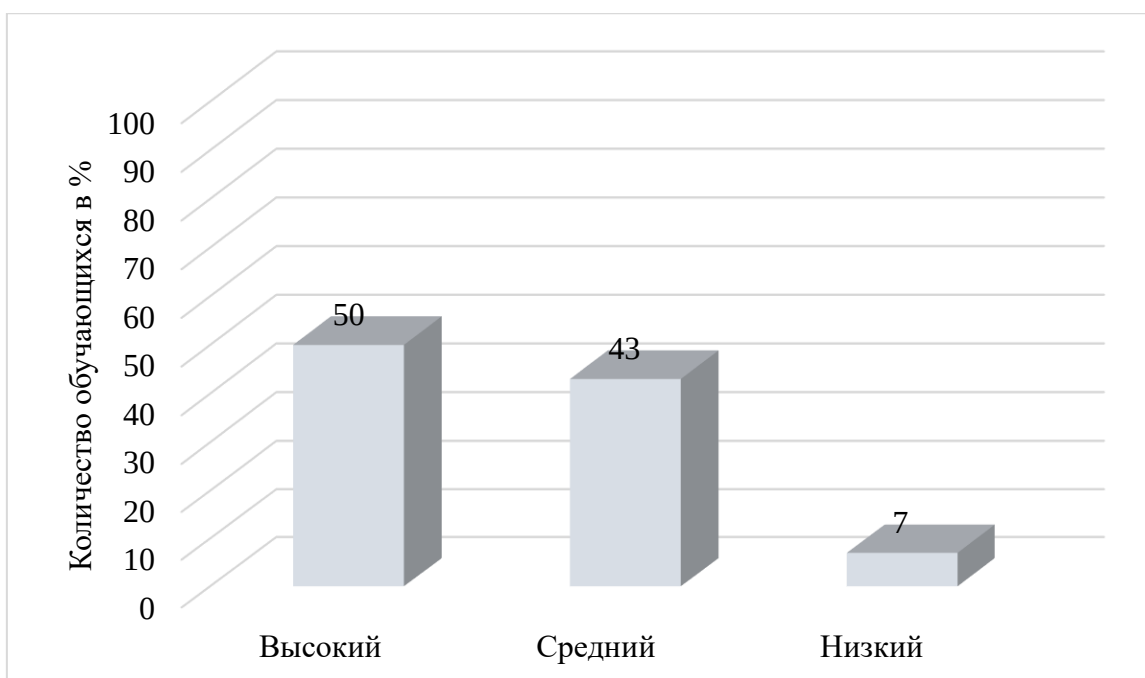


Рисунок 2 – Уровень развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, методика: «Диагностический инструментальный по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова) контрольный эксперимент

Нами был проведен сравнительный анализ результатов уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

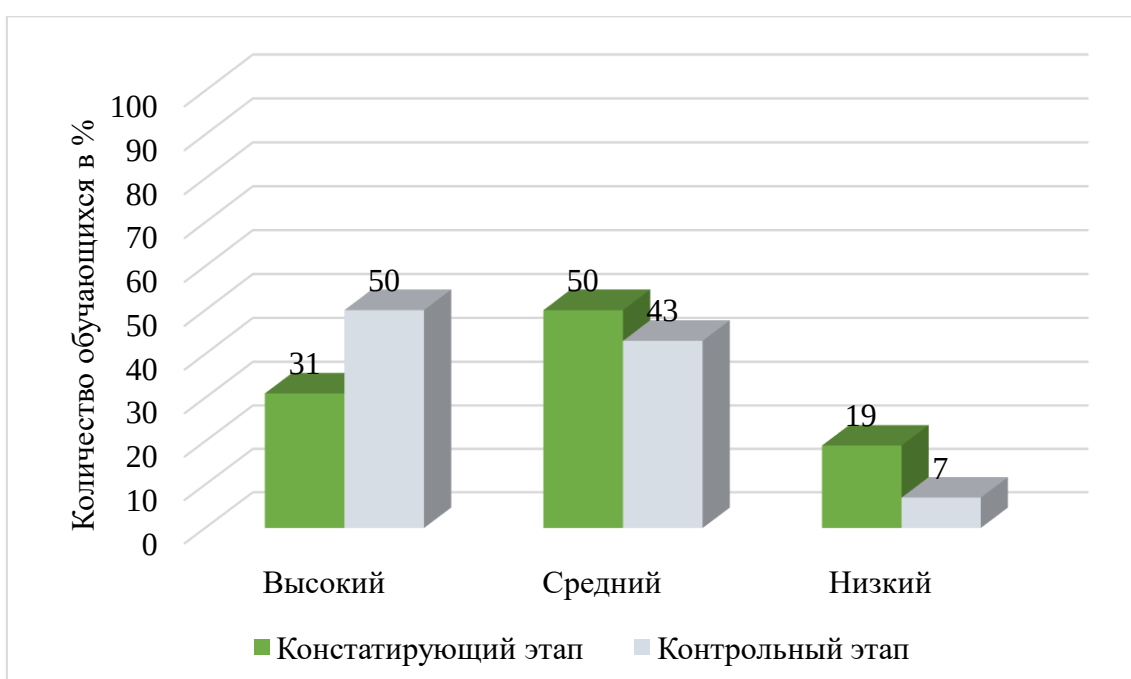


Рисунок 3 –Процентное соотношение уровней развития с экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что после проведенной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента уровень развития представлений о природе повысился.

Таким образом, по результатам повторного диагностического исследования уровня развития экологических представлений, методика: «Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова), можно сделать вывод, что у испытуемых детей старшего дошкольного возраста высоко развиты экологические представления, низкий уровень составляет 7%, средний уровень- 43%, высокий-50%.

В результате мы видим, что после проведенной диагностики по повышению уровня развития экологических представлений у старших дошкольников количество детей с высоким и средним показателем увеличилось, что говорит об эффективности проведенной работы.

Выводы по второй главе

Анализируя динамику показателей уровня развития экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что произошел большой прирост показателей по всем разделам диагностики.

Предложенная нами гипотеза подтвердилась, и мы доказали, что использование разработанного нами и внедренного в образовательный процесс комплекса непосредственно образовательной деятельности с применением моделирующей деятельности значительно повышает развития экологических знаний старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование представлений о природе является важной частью экологического образования дошкольников, основная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры и становление на этой основе научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельного отношения к природе.

Экологическая культура – это осознанно-правильное отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности. Это отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды. Также это осознание, что с природой нужно взаимодействовать не разрушительно, а созидательно.

Так, на основе ознакомления детей дошкольного возраста с природой в их сознании формируются объективные знания об окружающем мире называемыми экологическими представлениями. Наиболее благоприятным периодом для формирования представлений о природе считается возраст 5-7 лет, так как в это время появляются первые осмысленные представления об окружающей ребенка природе.

Процесс формирования экологических представлений должен иметь системный и интегрированный характер, так как при таком подходе ребенку легче осознать наиболее значимые связи между природными объектами.

Одним из эффективных методов организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому образованию является моделирование. Модель в дошкольной педагогике представляет собой предметное, графическое или действенное изображение какого-либо предмета. Использование моделей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными объектами и явлениями способствует расширению кругозора детей в области экологии, а также формирует у них

способность видеть основные и скрытые свойства изучаемых природных объектов, заменять их знаками и символами, что развивает их воображение и абстрактное мышление. Помогает увидеть природный объект во всем его многообразии.

Стоит отметить, что при организации экологического воспитания дошкольников особое значение имеет метод воспитания как пример того, кто воспитывает ребенка, то есть любовь и заботливое отношение к природе развивается при условии, если ребенок видит положительный пример педагогов и родителей.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается. Первоначальные представления о природе, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее, бережно к ней относиться. На этапе дошкольного детства складывается первоначальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но это происходит только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Как уже говорилось, одним из методов, который может использоваться в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе, является моделирование. Отношение к природе в процессе моделирующей деятельности у детей формируется косвенно как результат совместной с воспитателем работы. Создание любой модели не может осуществляться без участия воспитателя – даже старшие дошкольники еще не способны сделать это самостоятельно. Поэтому

взрослый формирует умение детей обозначать картинками явления природы, увиденные на прогулке, сам создает рисунок растения, за которым ведутся специальные наблюдения. Практическое участие детей в этом процессе незначительно – они в основном наблюдают за воспитателем. Тем не менее, это совместная деятельность, в которой рождается заинтересованное отношение к моделированию и к объекту природы одновременно. Именно поэтому отношение, возникающее у старших дошкольников к моделированию, особенно важно для развития личности ребенка – это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, что значимо для детей, готовящихся к поступлению в школу.

На первом этапе работы мы изучили психолого-педагогическую, методическую литературу. Затем провели методику: «Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова). По результатам диагностики выяснили, что у детей низкое развитие экологических представлений. Чтобы поднять уровень развития, мы дополнили предметно-пространственную среду группы информационными и наглядными моделями. В группе были размещены для работы с детьми календарь природы, календарь наблюдений за погодой, схемы осадков, таблица по поливу растений, таблица наблюдений за ростом растений, модели различных явлений природы, рисунки, картинки, геометрические фигуры.

На втором этапе работы мы разработали «Перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования». План представлен в приложении 3.

Третий этап – совместная деятельность педагогов и воспитанников с использованием различных моделей (материальных и нематериальных). В работе мы использовали модели куклы (при закреплении знаний о погоде и сезонных явлениях – «Одень куклу на прогулку»), глобус (был сделан из

папье-маше, дети отмечали на нем места проживания животных, приклеивали картинки, использовали при изучении смены дня и ночи). В совместной деятельности изготовили макет вулкана, оформили модель «Обитатели леса», «Жители саванны». Ежедневно дети отмечали состояние погоды, изменения природных явлений в календарях, следили за осадками и заполняли таблицу. В уголке природы были произведены посадка лука и семена цветов на рассаду. Дети активно наблюдали за ростом растений и заполняли календарь наблюдений за посадками. Были использованы мнемотаблицы по временам года, ознакомлению с птицами.

На четвертом этапе мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов и пришли к выводу, что с использованием метода моделирования у детей произошла динамика роста полученных знаний. В результате использования моделей и моделирования низкий уровень знаний детей снизился с 19% до 7%, средний уровень снизился с 50% до 43%, а высокий уровень поднялся с 31% до 50%. Дети научились понимать причинно-следственные связи и связь природы и человека. У детей изменилось отношение к природе, они стали более гуманными, бережливыми. Работа с моделями способствовала развитию умственных способностей, расширению словаря, логического мышления. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что целенаправленное и систематизированное применение метода моделирования способствует повышению уровня знаний и представлений детей в области экологии.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу о применении метода моделирования в формировании экологических представлений детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова, П. В. Экологическое воспитание дошкольников в образовательной среде природного заповедника : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. В. Аксенова. – Воронеж, 2012. – 25 с.
2. Апполонова, Н. И. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста / Н. И. Апполонова. – Ульяновск : Издатель Качалин А. В. – 2015 – 156 с.
3. Арсентьева, В. П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. П. Арсентьева. – Москва, 1998. – 24 с.
4. Белоусова, Р. Ю., Пономарёва, О. А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова, О. А. Пономарёва. – Нижний Новгород, 2007. – 205 с.
5. Бутенко, Н. В. Интеграция деятельности ДОУ и семьи в экологическом образовании детей / Н. В. Бутенко, О. В. Джалмагамбетова // Материалы IX международной научно-практической конференции. – Челябинск : Три Кита, 2011. – С. 45–49.
6. Венгер, Л. А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. – С. 4.
7. Ветрова, Н. И. Место и значение моделирования при формировании у старших детей дошкольного возраста природоведческих знаний / Н. И. Ветрова // Дошкольное воспитание : XXVI Герценовские чтения. – Ленинград, 1973. – С. 180.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5–6 лет / О. А. Воронкевич. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 421 с.

9. Глазачев, С. Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С. Н. Глазачев // Экология и образование. – 2004. – № 1/2. – С. 38–42.
10. Гончарова, Е. В. Региональная программа экологического образования дошкольников: экология для малышей: учебное пособие / Е. В. Гончарова. – Тюмень : Издательство ИПОС СО РАН, 2000. – 30 с.
11. Дьяченко, О. М. Формирование действий пространственного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с детской художественной литературой / О. М. Дьяченко // Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. – Москва : Педагогика, 1980. – С. 44.
12. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 1967. – 323 с.
13. Иванова, И. Н. Система работы воспитателя по совершенствованию экологических представлений дошкольников посредством метода моделирования / И. Н. Иванова // Познание. Раздел: дошкольное образование. Москва. – 2016. – С. 14-19.
14. Каменева, Л. А., Кондратьева, Н. Н. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 240 с.
15. Кондратьева, Н. Н. Мы: программа экологического образования дошкольников / Н. Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург., 2013. – 120 с.
16. Краснопольский, Б. Х. Окружающая среда и проблемы выживания человечества / Б. Х. Краснопольский // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2007. – № 4. – С. 123–134.
17. Кушнина, Е. Г., Тюмaseва, З. И. Эколого-валеологическое образование дошкольников / Е. Г. Кушнина, З. И. Тюмaseва. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. – 285 с.

18. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей / О. Н. Лазарева. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
19. Лупийко, Л. В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения / Л. В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 2. – С. 258–262.
20. Манёвцова, Л. М. Мир природы и ребёнок: учебное пособие / Л. М. Манёвцова. – Санкт-Петербург, 1998. – 188 с.
21. Николаева, С. Н. Использование моделей при ознакомлении с природой / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 4. – С. 34.
22. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – Москва, 2005. – 310 с.
23. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. – Москва, 2005. – 310 с.
24. Петрикевич, А. А. Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста: программа и методические рекомендации / А. А. Петрикевич. – Минск : НИИ Образования, 1998. – 62 с.
25. Поддьяков, Н. Н. Теория и методика проблем обучения и развития творчества дошкольников / Н. Н. Поддьяков. – Нижний Новгород, 1999. – 150 с.
26. Посылкина, Р. Ю., Николаева, Л. И. Использование моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Р. Ю. Посылкина, Л. И. Николаева. – Нижний Новгород, 2002. – 189 с.
27. Проскура, Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника / Е. В. Проскура. – Киев, 1985. – 128 с.
28. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 23–30.

29. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – Москва, 2000. – 167 с.
30. Саморукова, П. Г. Систематизация знаний детей / П. Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4. – С. 20.
31. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие / Т. А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2008. – 208 с.
32. Федоссева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П. Г. Федоссева. – Волгоград : Корифей, 2009. – 96 с.
33. Хайдунова, И. А. Особенности знаний детей старшего дошкольного возраста о взаимодействии растений / И. А. Хайдунова. – Москва : Академия, 1997. – 148 с.
34. Хисамова, Л. Х. Экологическое воспитание детей / Л. Х. Хисамова // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 4. – С. 11–14.
35. Христовская, Т. В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе : дис. ... кандидата педагогических наук / Т. В. Христовская. – Москва, 1989. – 272 с.
36. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2005. – 186 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) – ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) – ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Приложение 2. Содержание диагностического инструментария

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Приложение 3

Таблица 2 –Перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений посредством моделирования

Дата	Тема	Программная задача	Прием моделирования
Март	«Птицы весной»	Расширять представления детей о перелетных птицах	Моделирование: изготовление моделей птиц из бумаги Работа в календаре природы и в календаре наблюдений за птицами
	«Весна красна»	Расширять представления детей о последовательности весенних изменений в природе	Моделирование: изготовление макета «Смена времен года» Работа со схемой «Признаки весны» Работа в календаре природы
	«Посев цветочных семян на рассаду»	Закреплять представления детей о способах выращивания цветов (из рассады), об условиях прорастания семян и роста растения	Работа со схемой «Посадка семян астры на рассаду» Работа с мнемотаблицей «Как прорастают семена» Моделирование: условные обозначения-картинки с рисунками цветов
	«Откуда хлеб пришел»	Формировать у детей представления о процессе получения хлеба, о бережном отношении к хлебу и труду хлебороба	Работа со схемой «Как хлеб приходит в дом» Работа с логическими цепочками: «Что сначала, что потом», «Путешествие каравая»
Апрель	«Космос»	Формировать у детей представления о вселенной, космосе, планетах солнечной системы	Моделирование «Смена дня и ночи» Работа с макетом солнечной системы
	«Животные жарких стран»	Формировать у детей представления о животных жарких стран: слон, зебра, носорог; их внешнем виде, месте обитания, питании	Работа с моделью – глобус (расселение животных) Моделирование: оформление макета «Африка» (фигурки животных, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы)
	«Животные Севера»	Формировать у детей представления о животных и растениях Севера; связи между средой обитания животных и особенностями их строения	Работа с моделью – глобус (расселение животных) Моделирование: оформление макета «Животные Севера» (фигурки животных, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы)

Продолжение таблицы 2

	«Камни, песок, глина»	Расширять представления детей о свойствах и применении материалов неживой природы. Формировать у детей умение сравнивать и правильно называть различные материалы	Работа с наглядными моделями «Камни», «Песок», «Глина», организация с ними познавательно-исследовательской деятельности: опыты с песком, глиной и камнями Моделирование: изготовление поделок из глины (алгоритм работы с глиной).
--	-----------------------	---	---