



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. О. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Ибрагимова Руслана
Владиславона
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Журавлева Ксения Викторовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Понятие «интеллектуальные способности» с точки зрения различных авторов.....	6
1.2. Особенности развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Описание показателей используемых методик для диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста..	37
2.2. Организация работы по развитию интеллектуальных способностей с помощью дидактической игры	45
2.3. Анализ результатов	50
Выводы по второй главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальным в наше время, так как одним из критериев подготовки детей к школе является интеллектуальное развитие. В дошкольном возрасте стремительным темпом идет накопление знаний, формируется речь, улучшаются познавательные процессы, ребенок постигает простейшими способами умственной деятельности. Обосновано, что усиленное развитие интеллекта в дошкольном возрасте увеличивает процент обучаемости детей в школе.

Одним из главных показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, так как дети составляют самый важный резерв страны, который будет обуславливать величину ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Вследствие этого проблема интеллекта занимает особенное место в психологической науке. С каждым годом жизнь предъявляет все более возвышенные требования к детям: неуклонно повышается объем знаний, которые им необходимо передать; преподаватели хотят, чтобы постижение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

В ряду задач, встающих перед дошкольным учреждением, существенное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из главных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей. Нередко случается так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, приступая к учебе, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Вследствие этого в дошкольном возрасте немаловажно развить у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и

сравнивать, обобщать и выделять важнейшие признаки предметов, развивать познавательную активность.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника. Один из видов игры, является дидактическая игра. Она направлена на активизацию умственной деятельности детей.

Дидактическая игра дает большие возможности в воспитании и обучении дошкольников. Она используется успешно как форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, при этом происходит воспитание различных сторон личности ребенка. Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Теоретико-методологическая основа исследования: теории развития мышления старшего дошкольника В.В. Давыдов [9], мышления А.Н. Леонтьев [26], Л.С. Рубинштейн [38], Н.А. Менчинская [29], Ж. Пиаже [34], Н.Ф. Талызина [31]); научные исследования об особенностях психического развития дошкольников Л.С. Выготский [8], А.В. Запорожец [18], Д.Б. Эльконин [40], теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин [11]; теории развивающего обучения В.В. Давыдов [15], Л.В. Занков [17] и др.

Объект исследования: процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактической игры как средства развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему интеллектуальных способностей, основные теоретические подходы, условия и методы развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Определить показатели интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести диагностику интеллекта дошкольников.
4. Разработать комплекс дидактических игр направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Гипотеза исследования: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с дидактической игрой как со средством развития интеллектуальных способностей.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе проектной работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по интеллектуальному развитию детей.

Методы исследования: теоретические – анализ педагогической, психологической, научно-методической, энциклопедической литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов игровой деятельности детей, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №438 города Челябинска».

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие «интеллектуальные способности» с точки зрения различных авторов

Определения интеллекта и интеллектуальных способностей до сих пор не получило единого мнения. Самое емкостное определение понимания интеллекта представляет собой отдельную структуру человеческого мозга, так и психологические процессы, происходящие в нем, отсюда вытекает не однозначная оценка результатов этого процесса.

Индивидуальная психическая особенность, отличает одного человека от другого и имеет отношение к успешному выполнения деятельности. По определению Б.М. Теплова.

Говоря о способностях, нужно иметь в виду следующее:

1. Индивидуальное своеобразие продуктивной деятельности, оригинальность и самобытность приемов, применяемых в деятельности, является главным признаком способностей, по мнению Б.М. Теплова.

2. Способности служат удачному выполнению деятельности. Логичнее говорить об обучаемости как успешности в приобретении умений, знаний, навыков. Считают некоторые исследователи, например, Н. А. Менчинская [29].

3. Для способностей присуща возможность переноски сформированных умений и навыков в новую ситуацию. При этом новая задача должна быть схожа с разрешавшимися ранее задачами не порядком способов действия, а запросами к тем же психическим свойствам человека.

Общие способности включают такие способности, которые способствуют успеху человека в самых различных видах деятельности. К

которым относятся точность и тонкость ручных движений, умственные способности, безупречная речь, развития памяти и других видов деятельности, о чем свидетельствует Б. М. Теплов.

Многие исследования психологов направлены на раскрытие способностей дошкольников к разным видам деятельности, что обусловлено проблемой формирования и развития способностей.

Специальные способности устанавливают успехи человека в специфических видах деятельности, для реализации которых нужны задатки особенного рода и их развитие. Присутствие у человека специальных способностей не исключает развития общих и наоборот. Очень часто общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя, и обогащая друг друга.

Интеллектуальное развитие может не сопровождаться проявлением в какой-нибудь особенной области способностей или каким-либо видом специальной одаренности. Проявление и достижение специальных способностей, одаренности невозможно без присутствия общих способностей. Хотя общее умственное развитие не всегда сопровождается проявлением в какой-нибудь особенной области способностей или каким-либо видом специальной одаренности [22].

Способности имеют близкую и неразрывную связь с умениями, навыками и знаниями, подчеркивал В.А. Крутецкий. Способности напрямую зависят от умений, навыков и знаний, так как они развиваются в процессе приобретения умений, знаний и навыков, с одной стороны.

С другой же стороны все эти навыки, знания и умения зависят от способностей, так же процесс приобретения умений, знаний и навыков зависят и от других условий таких как качество обучения, индивидуальных психических способностей дошкольника и др.

Исходя из этого, можно сделать вывод, благодаря способностям можно получить легче, прочнее, быстрее и как можно глубже овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками [25].

Интеллектуальные способности рассматриваются: как умение логически мыслить Р. С. Немов [30], как качественные и количественные изменения интеллекта, системы его характеристик А. К. Маркова [28]; как развитие основных форм мышления А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова [6].

Согласно оперируемым понятиям мы дали толкование понятию интеллектуальные способности. Способности, которые необходимы для выполнения не только одной, а многих видов деятельности, называются интеллектуальными способностями.

Исследования под руководством Л.А. Венгера, позволили установить, что по своей структуре интеллектуальные способности-это ориентировочные меры, которые осуществляются посредством средств мыслительной деятельности, и механизм их формирования обусловлен овладением определенными формами посредничества. В течение жизни у человека происходит становление разных форм мышления, а, следовательно, и различных видов интеллектуальных способностей, проявление которых при решении определенной мыслительной задачи обусловлено тем видом мышления, которое использует индивид в этом случае. Овладение более сложными и позднее складывающимися видами интеллектуальных способностей связано и основывается на предшествующих. Причем, для каждого из них есть свой чувствительный период образования.

Благодаря изучению дошкольного возраста Венгер и его сотрудники сумели определить, что в это время, скорее всего, образование двух интеллектуальных способностей: стать знаковым и условно символическим моделированием.

Форма посредничества для первого из них представляет собой визуальное моделирование по конкретным и обобщенным моделям, для второго-с условным символическим, в отличие от первого, вне не сравнимым с замещающими объектами [37].

Своеобразие структуры интеллектуальных способностей, как считает ученый Дж. Гилфорд, определяется у каждого человека системой трех координат:

1. Операции.

- Операция когнитивное распознавание и понимание информации.
- Режим памяти-сохранение и воспроизведение информации.
- Эксплуатация дивергенции производства-разработка различных решений на основе обобщения информации.
- Операция оценка-определение удовлетворенности решение.

2. Содержание умственных операций.

- Информация о типе формы представлена в виде изображений.
- Символически тип информации отображается в виде символов.
- Семантический тип - информация дается словами.
- Тип поведения-невербальная информация о взаимодействии людей.

3. Продукты умственных операций.

- Единицы. Отдельные единицы информации.
- Классы. Единая информация о ваших общих характеристиках.
- Коммуникация-принципы отношений между подразделениями и классами.
- Системы-организованные и структурированные единицы, классы и отношения.
- Преобразование-изменения существенной информации.
- Последствия-экстраполяция информации [13].

Л. Терстоун подтвердил свое исследование, что существуют различные группы интеллектуальных способностей:

- способность к словесному пониманию (пониманию значений слов);
- словесная гибкость (возможность быстрой манипуляции с помощью анаграмм-растворителя-словесный материал);
- способность сформировать количественные представления и работать с пятнами;
- возможность формировать и оперировать представлениями;
- объем памяти (воспроизведение словесных стимулов);
- скорость восприятия (быстрое различение деталей изображения, определение различий между объектами);
- способность спорить, находить общее правило организации материала [10].

Л. Терстоун доказал, что у всех разные интеллектуальные способности, различная динамика развития в каждой возрастной группе. Кроме того, их развитие и корреляция между собой для каждого ребенка индивидуальны, начиная с момента его рождения. Таким образом, дети, которые имеют высокие показатели интеллекта, могут иметь низкие темпы развития в других областях. Таким образом, уровень развития интеллектуальных способностей, или интеллекта, определяется, наличием, знаний, планов и отдельных способностей, программами и связями между, ними целостным характером их функционирования [10].

Интеллект (от лат. *Intellectu* — ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) — качество психики, заключающееся из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, постижению и употреблению абстрактных концепций и применение своих знаний для управления окружающей

средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая связывает все познавательные способности человека: воображение, ощущение, мышление, память, восприятие, представление [2].

М. Шюрер полагает, что интеллект – это «сравнительно неизменная структура онтогенетически определенных способностей индивида усваивать и образовывать осмысленные или также функциональные связи». Для Ж. Пиаже интеллект – общий регулятор поведения [33].

С.Л. Рубинштейн [39] пишет, что интеллект эквивалентен общей одаренности личности и представляет собой совокупность общих умственных способностей.

В качестве признаков интеллекта, позволяющих диагностировать его нормальное или отклоняющееся развитие, называет следующие:

- активность познавательной ориентировки ребенка в новой ситуации;
- умение осуществлять перенос усвоенного способа действия в новые условия;
- восприимчивость ребенка к обучающей помощи взрослого.

По словам Дж. Гилфорда [13], интеллект — это многомерное явление, сложное свойство, которое можно оценить по трем измерениям: характеру, товару и содержанию. Умственная операция, включающая в себя интеллектуальные действия, может быть:

- по характеру: познание, оценивание, запоминание, синтез, анализ;
- по продукту: рассуждение, единица, трансформация, класс, система, отношения;
- по содержанию: поведение, действие с объектами, символами, преобразование смыслов, семантических операций.

З.И. Калмыкова определила, важнейшие, интеллектуальные свойства человека:

- Обобщение мыслительной деятельности и ее намерение на абстракцию, и обобщение существенного в материале;
- Осознанность мышления, определенная отношением его
- практических и словесных сторон;
- Гибкость мышления;
- Стабильность мышления;
- Независимость мышления, его восприимчивость к помощи.

Представленные интеллектуальные свойства человека составляют характеристику его познаваемости, которая выступает главным индикатором умственного развития.

Современные психологические и педагогические исследования показывают преемственность понятий умственного и интеллектуального развития. Иногда эти термины практически взаимозаменяемы. В частности, считается, что «если умственный возраст соответствует хронологическому уровню интеллекта индивидуума, то возраст соответствует возрасту». В этом случае понятие «интеллект» может рассматриваться как диагностированный результат: адаптации к усложняющимся условиям окружающей среды У.Р. Чарлзсворд, Ж. Пиаже [34]; социализации ребенка и приобщения его к человеческой культуре Дж. Брунер, Л. Леви-Брюль, Л.С. Выготский и др. [9]; целенаправленного обучения А. Стаатс, Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова и др.[29].

Понятие «интеллект» рассматривали такие авторы как С. Л. Рубинштейн [38], Л. А. Венгер [37], Н. Ф. Талызина [32] и др. и представляли его, как особую форму человеческой деятельности, которая объединяет в систему разно уровневые познавательные процессы. Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова, Б. М. Величковский и др. считают, что «интеллект» представляет собой совокупность элементарных процессов переработки информации. Генезис интеллекта в рамках социальных взаимодействий происходит через

столкновения разных точек зрения на способ решения мыслительной задачи, через ситуацию конфликта и разработку коммуникативно-знаковых систем, способных координировать. Г. Айзенк, Р. Стернберг.

На наш взгляд, следует обратить внимание на то, что, несмотря на противоречивость взглядов при анализе концепции интеллекта на первый план, всегда являются критериями достижения поставленных человеком целей.

В ряде психологических и психологически-педагогических понятий интеллект идентифицируется с системой умственных операций или относительно постоянной структурой умственных способностей человека.

Понятие «способности», как правило, связано с умственной деятельностью. Но нет причин для такого ограниченного толкования способностей, хотя традиционно изучался именно объем умственной деятельности и продолжает изучаться в связи с навыками.

Мы проанализировали несколько источников, чтобы понять концепцию способности,

М. К. Акимова отталкивает способность как индивидуально психологические свойства, определяющие успех осуществления деятельности или серии действий, которые не сводятся к знаниям и способностям, а также противодействуют быстроте и легкости их приобретения [3].

В то же время конфликтный врач А. И. Анцупов считает, что способность-это психические свойства человека, регулирующего его поведение и служащего условием его деятельности [4].

По педагогическому словарю Г. М. Кокаспирову считается, что возможность индивидуальна-психологические свойства человека, при условии, что определенный производительный человек успешно осуществляется-сообщение [23].

Итак, проанализировав литературу о проблеме изучения, мы пришли к выводу, что в психологической и педагогической науке нет единого мнения об определении интеллектуальных способностей и интеллекта. Под интеллектом, как объектом измерения, в психодиагностике понимается структура когнитивных свойств человека, основанная на унаследованных свойствах и возникающая при взаимодействии с ними. Структура интеллекта включает в себя: общее сознание, логическое мышление, разборчивость, память, мышление, чувство, восприятие, представление, воображение.

1.2. Особенности развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Особый интерес психологов вызывает проблема развития общих интеллектуальных способностей дошкольного и школьного возраста [35], [39] и других.

Овладение умственными способностями. Прежде чем говорить на тему этого исследования, следует остановиться на задачах умственного развития, т. е. на том, что сосредоточено. Все проверенные методы и методы педагогического воздействия на развивающуюся личность ребенка-дошкольника. Поэтому задачи умственного воспитания старших дошкольников следующие:

- развитие системы фундаментальных знаний об объектах и явлениях окружающей жизни как об основах воспитания правильного отношения к ней;
- образование элементарных навыков и умственных способностей, когнитивных процессов и навыков, развитие речи ребенка;
- развитие когнитивных интересов и любопытства, умственной деятельности;

– дети учатся для умственного труда.

Л. А. Венгер говорит, что «ядро» интеллектуального развития, его основное содержание является формирование умственных способностей.

Интеллектуальные способности являются психологическими свойствами, обеспечивающими легкость и быстроту овладения новейшими знаниями и навыками, возможность их использования для решения различных задач.

Приобретение интеллектуальных навыков имеет особое значение для обучения детей в школе. Так как важно не только то, какие знания у ребенка есть во время учебы, но и то, какая база знаний у него есть, может ли он спорить, убеждать, мыслить, выражать свои мысли, сочинять, делать самостоятельные выводы, создавать планы из сочинений, рисунков, конструкций. Все это включает в себя определенный уровень образования когнитивные процессы (память, мышление, воображение и т.д.).

Когнитивные процессы (восприятие, память, мышление, воображение и т.д.) являются составной частью любой человеческой деятельности, которая обеспечивает определенную информацию. Они позволяют человеку заранее определить цели, планы и содержание предстоящей деятельности, потерять ход этой деятельности, собственные действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими, как они выполняются.

Когда вы говорите о интеллектуальных способностях ребенка, у вас также есть уровень развития и специфические особенности его когнитивных процессов с точки зрения, потому что, чем лучше эти процессы формируются у ребенка, тем более способный он имеет значительный потенциал, от степени его развития когнитивных процессов зависит легкость и эффективность его преподавания.

Человек появляется с довольно образованными задачами к познавательной деятельности, но, тем не менее, когнитивные процессы новорожденного изначально неосознанно, интуитивно осуществляются.

После саморазвития собственных умственных способностей.

Исходя из вышесказанного, можно увидеть, что способность ребенка учиться в значительной степени зависит от характера и степени образования когнитивных процессов, под термином «обучающая способность» следует понимать:

- Овладение методами интеллектуальной деятельности (мыслеоперация-анализ, синтез, абстракция, обобщение, сопоставление и т.д.);

- Владение деятельностью в этом эпизоде игры, потому что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте (практические навыки выполнения игровой задачи, способность создавать коллективные игры со сверстниками, такие как право предпочесть игрушки или их заместителей и т.д.). Целью обучения в детском саду является изучение ребенком назначенного заданного программой сферы знаний и умений. Формирование интеллектуальных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний.

Интеллектуальное воспитание ребенка, как правильно подчеркивает А. Н. Леонтьев, нельзя анализировать в разрыве духовного развития, от богатства интересов, от чувства других качеств, которые формируют его внутренний облик. Дошкольное детство-очень короткий отрезок в жизни человека, только первые шесть-семь лет. Тем не менее, они имеют постоянное значение. В это время образование идет как никогда бурно и быстро. Из совершенно беспомощного ребенка, который ничего не может, превращается в относительно независимую, инициативную личность.

Получить определенное развитие всех сторон психики ребенка, тем самым закладывая фундамент дальнейшего роста.

Каждый период дошкольного детства соответствует условным состояниям и изменениям в образовании психики-психических новообразований, которые «об успехе или неудаче в общем развитии ребенка», в этом исследовании речь идет об образовании и развитии познавательных процессов.

Для детей дошкольного возраста есть следующие особенности в образовании когнитивных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Память: доминирует непроизвольная память, все более четко сочетается с речью и мышлением, набирает умственный характер. Словесная память, предлагает опосредованное познание, расширяет круг когнитивной активности ребенка. Элементы произвольной памяти, как способность регулировать этот процесс со стороны взрослого, а затем самого ребенка. Предпосылки для преобразования процесса памяти в особую интеллектуальную деятельность, для овладения логическими процессами памяти, как накопление и обобщение опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие памяти, соединяются в развитие личности, развивается и формируется способность к длительной долговременной памяти. Значительно расширяется объем памяти, а также увеличивается количество памяти, в которой ребенок может находиться. Происходит формирование и развитие способности к быстрому и качественному запоминанию материала.

Внимание происходит дальнейшее формирование и развитие основных особенностей: произвольность формируется, способность произвольной концентрации на материале, увеличивать объем, распределение, изменение внимания. Все указанные качества внимания

делаются произвольно, т. е. сознательно и управляются самим ребенком с осознанной целью.

Ощущения и восприятия формируют (укрепляют) все свойства ощущений – качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. В своем поведении ребенок все чаще прислушивается к своим ощущениям и поведению, согласно чувствам, которые он испытывает к тому или иному факту жизни. Ситуативные ощущения могут быть произвольными по воле самого ребенка, т. е. разумными и осознанными, и он прислушивается к ним и строит свое собственное поведение с ними.

При восприятии окружающей действительности старшие дошкольники ориентируются на все более развивающиеся свойства восприятия, одаренность восприятия, целостность, постоянство, структуру. Его восприятие становится все более понятным, развивается способность к восприятию, т. е. зависимость восприятия от содержания духовной жизни ребенка начинает действовать от характеристик его личности. Сложные формы восприятия — это восприятие пространства, времени, движения и т.д. продолжают развиваться и все чаще ребенок использует их в качестве эталона в тех или иных жизненных ситуациях. В воображении доминирует произвольный характер, при условии, план, его планирование и реализация, становится особой деятельностью - в воображении. Ребенок учится технике и средствам создания образов.

Мышление формируется зрительно-образно, образуется словологическая форма, возникают свидетельства абстрактной формы мышления; мышление приобретает свойство вне ситуативности, т. е. ребенок решает задачи мышления в представлении. Мышление становится проблематичным, т. е. способность к автономному анализу, синтезу, абстракции, определению причинных отношений и, как следствие, ребенок

решает интеллектуальную проблему, которая предстает перед ним. Возникает рассмотрение причинности явлений, что является показателем формирования аргументов, являющихся способом решения определенных задач мышления. Другое отношение к умственной и практической деятельности, когда возникают на основе предварительных рассуждений, повышается планомерность мышления. Ребенок дошкольник выходит из применения готовой связи и отношения к «откровению» более сложными. Есть стремление прояснить явления и процессы, есть желание прояснить их. Эксперимент представляется, как способ понять скрытые связи и отношения, использовать знания, чтобы испытать свои силы. Развивать предпосылки для качеств Духа: независимость, гибкость, любопытство. При анализе вопроса об особенностях когнитивного развития, т. е. особенностей образования и развития когнитивных процессов, необходимо помнить о тесной взаимосвязи, взаимосвязи мышления и речи.

Согласно теории Л. С. Выготского, существует тесная связь между мышлением и речью. Развернутая речь — это не только средство общения, но и инструмент мышления. Тем не менее, неразрывная связь мышления с речью вовсе не означает, что мышление может сводиться к речи, идентичной ей. Основной единицей языка с полной базой является слово. Слово не только носит именительную функцию слова, как таковой, но и выполняет более сложную функцию: возможность разбирать объекты, различать в них основные свойства, которые относятся к элементам определенной категории. Как средство абстракции и обобщения, оно показывает глубокие отношения и отношения, стоящие за объектами внешнего мира.

Исходя из вышесказанного, вместе с признаками образования когнитивных процессов у старших дошкольников, мы должны также поговорить и об особенностях их речевого развития.

Речь открывается от конкретной ситуации, ситуация теряет способность превращается в универсальное средство общения. Соответствующие формы речи показать себя, увеличивает их выразительность. Внешний вид мышления связан с логичным, последовательным, рассуждением, превращается в способ решения умственной задачи. Регулирование функция речи, которая сформулирована в понимании литературных произведений, подчинении инструкции взрослого. Дальнейшее развитие функции планирования речи, когда она начинает решать практические и умственные задачи, способность выделять слово как абстрактное единство, которое дает возможность сделать слова предметом познания и тем самым создать условия для овладения письменной речью. Формируется понимание речевой активности. Речь осуществляется особым способом произвольной деятельности, развивается разумное отношение к ней. Сама речь превращается в особую деятельность, имеющую собственные формы: слух, говорение, рассуждение и рассказы. Процесс фонематического развития заканчивается, ребенок внимательно слушает и произносит звуки. Если вы анализируете слово как основной единицы языка, улучшение навыков голосовой связи не представляется возможным без расширения словарного запаса. Словарная работа тесно связана с знакомством ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. От объекта к слову и от слова к объекту два взаимосвязанных подхода, которые необходимо учитывать при практической работе с детьми. Так, одной из задач языкового развития детей дошкольного возраста является обогащение словаря.

В современном методе развития языка словарная работа анализируется как целеустремленная педагогическая деятельность, которая позволяет эффективно изучать словарный запас носителей языка. В свою очередь, работа по формированию слов понимается, как продолжающийся

процесс количественного накопления слов, изучение их социально закрепленных позиций и развитие способности их использовать при определенных условиях. Таким образом, усвоение словаря решает проблему накопления и уточнения представлений, развития понятий, формирования содержательной стороны мышления. В то же время с данными возникает формирование операционной системы мышления, так как овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщений. Известно, что бедность словаря мешает полноценному общению, что означает и общее образование ребенка. И наоборот, богатство словаря является признаком грамотного языка и показателем значительного уровня интеллектуального развития.

Современное образование словаря является одним из значительных факторов подготовки к школьной тренировке. Дети, у которых недостаточно сформирован словарный запас, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов, чтобы сформулировать свои собственные мысли. Учителя замечают, что дети с богатым словарем решают арифметические задачи, легче овладевают умением читать грамматику, больше преуспевают в умственной работе на уроках.

Таким образом, во время дошкольного детства (от 3-6, 7 лет) есть развитие и образование познавательных способностей детей, и при условии качественного образования этих способностей на данный момент, их обучение на втором, третьем этапе школьного образования будет успешным.

Крейг Грейс пишет, что интеллектуальное развитие детей происходит главным образом в школе. Обучение-это большая веха в жизни каждого ребенка. В возрасте от 5 до 7 лет многие познавательные, языковые и перцептивно-двигательные способности становятся более

совершенными, что значительно облегчает некоторые виды учения и повышает его эффективность [12].

О. К. Тихомиров отмечает, что возраст от 3 до 12 лет (то есть дошкольного и младшего школьного возраста) склонен к развитию интеллектуальных способностей [7].

Анализируем особенности развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте. Во время перехода от раннего к дошкольному возрасту, т. е. в период от 3 до 7 лет, под влиянием продуктивной, дизайнерской и художественной деятельности ребенка вырабатываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Последнее содержание также получить перцептивные изображения, которые относятся к форме предметов. Наряду с контуром выделяются также структура объектов, пространственные характеристики и соотношения их частей. Перцептивные действия развиваются как в образовании, так и в их развитии, существует ряд этапов.

Рассмотрим данные этапы подробнее:

- Первый этап. На первом этапе процесс образования начинается с практических, материальных действий, которые реализуются с неизвестными предметами.

- Второй этап. На втором этапе перцептивных действий становятся сенсорные процессы, которые трансформировались под влиянием практической деятельности. Эти действия теперь реализуются с поддержкой соответствующих движений рецепторов устройств и предвзятых практических действий с воспринимаемыми объектами.

- Третий этап. На этом этапе, как отметил Н.Н. Подъязков, перцептивные действия скрыты, сокращены, свернуты. Их внешние, эффектны звенья исчезают, и восприятие извне начинает выглядеть как пассивный процесс. На самом деле этот процесс все еще активен, но

протекает внутренне, особенно только в сознании и на подсознательном уровне ребенка [36].

Вместе с развитием восприятия дошкольного возраста идет процесс улучшения внимания. Характерной особенностью внимания дошкольника является то, что он вызван внешними заманчивыми вещами, событиями и людьми и остается до тех пор, пока ребенок не сохранит непосредственный интерес к воспринимаемым объектам.

Внимание в этом возрасте, как правило, появляется редко под влиянием внутренней задачи или отражения, то есть на самом деле не является произвольным. Можно предположить, что с началом создания произвольного внимания объединены внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и прямого к произвольному и опосредованному воспоминанию. Случайное воспроизведение появляется раньше, чем непроизвольное запоминание и как бы опережает в своем развитии.

Считается, что с возрастом скорость, с которой информация удаляется из долговременной памяти и переводится в оперативный режим, а также умножается на количество и время оперативной памяти действия [22].

В первой половине дошкольного возраста ребенок, как отмечает Г. С. Абрамов, имеет воспроизводственную фантазию, которая механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов [1]. В дошкольном возрасте, когда в памяти появляется произвольность, фантазия из репродуктивной, механически воспроизводимой реальности превращается в творчески-трансформирующую. Он сочетается с мышлением, связанным с процессом планирования действий.

Так же, как восприятие, память и внимание, воображение невольно становится произвольным, постепенно превращается из непосредственного в опосредственное, где основным инструментом освоения ребенка со стороны являются сенсорные эталоны.

В дошкольном возрасте дети играют так называемые сюжетные ролевые игры, которые интенсивно стимулируют воображение, в первую очередь наглядно-образное. Его образование зависит от развития детской фантазии. Основные направления развития дошкольного мышления можно назвать следующим: дальнейшее улучшение зрительно-эффективного мышления на основе развивающегося воображения. Улучшение зрительного мышления на основе произвольной и косвенной памяти. Начало активного формирования словесно-логического мышления посредством использования языка как средства постановки и решения интеллектуальных задач [25].

Таким образом, особенностями развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста являются: умение логически мыслить [31], как качественные и количественные изменения интеллекта, системы его характеристик (А. К. Маркова); как развитие основных форм мышления (А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова) [14]. Многие авторы считают, что интеллектуальное развитие начинается от 3 до 12 лет – этот возраст считается самым чувствительным.

1.3. Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

В ряде степеней мы больше заинтересованы в тех, кто обеспечивает познание мира и развитие личности в социальной среде. Это общие интеллектуальные способности, сформированные на использование языка, мышления, памяти, воображения, восприятия. Они также вызваны

предметом познавательными искусствами. Они традиционно изучаются в общей и дифференциальной психологии и называются навыками к различным типам теоретической и практической деятельности. Процесс приобретения, трансформации, применения, сохранения знаний и навыков требует, чтобы у ребенка были запасы, которые развиваются в способности в надлежащих условиях [14].

Каждая задача, в то время, когда превращаются в навыки, обязана идти долгий путь развития. Он связан с первых дней жизни и, если человек продолжает заниматься деятельностью, в которой совершенствуются соответствующие интеллектуальные способности, не ломается до конца. В процессе развития навыков можно различать ряд уровней.

На одних из них ведется подготовка анатомически-физиологической основы будущих способностей, на других имеется формирование заданных не биологических планов, на третьих формируется и достигает соответствующего уровня желаемой способности. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени в два этапа друг за другом [16].

Первая ступень связана с развитием необходимых органических структур или с образованием на их основе необходимых функциональных органов. Это обычно относится к дошкольному возрасту. В этот момент происходит улучшение работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных частей коры головного мозга, связь между ними и органами движения, особенно рук. Это создает подходящие условия для начала воспитания и развития ребенка из общих навыков, на основании которых уровень выступает в качестве предварительного пакета (возврата) для последующего развития специальных навыков.

Второй этап включает в себя формирование запасов небиологического плана в различных видах деятельности: музыки, игры, дизайна, когнитивных, художественных, обучения и т.д.

В детских играх первоначальные импульсы к развитию получают множество творческих, двигательных, организационных, конструктивных художественно-образных способностей. Интеллектуальные способности развиваются и совершенствуются в познавательной и педагогической деятельности, то есть в тех областях, которые связаны с экспериментированием знаний. В этом процессе вы можете приобрести, применение, преобразование знаний, а также сохранение.

Значительную роль в развитии навыков у детей играют комплексы одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих способностей. Например, умение произносить речь, овладение ею можно считать относительно самостоятельной способностью. Но тот же навык, что и органическая часть, обогащает интеллектуальные, межличностные, творческие способности.

Способность преобразовывать изображения, их сочетание, с одной стороны, является продуктом творческой фантазии, с другой-проявлением творчества мышления [27].

Развитие интеллектуальных способностей с структурным уровнем интеллектуальной теории под руководством Б.Г. Ананьева был разработан. Следует отметить, что общая ориентация развития в зависимости от возраста характеризуется определением когнитивной дифференциации (повышение свойств некоторых когнитивных функций) и процессов когнитивной интеграции (увеличение меж функциональных отношений между когнитивными функциями различных функций), это когнитивная дифференциация (повышение когнитивных свойств некоторых

когнитивных функций) и процессы когнитивной интеграции единой структуры интеллекта.

Развитие умственных процессов ребенка (восприятие, воображение, память, мышление, речь), механизмы его функционирования и совершенства можно рассматривать как соответствующие перцептивные, мнемонические, мыслящие, речевые и ходячие (творческие) действия и операции. Развитие и улучшение развития и улучшение условий для развития интеллектуальных способностей, таких как умение слушать и слышать, главное (общее и превосходное), сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, находить отношения, распознавать и строить суждения, анализировать, доказывать и т.д. [30].

Формирование перцептивных действий является условием развития способностей ребенка:

- 1) коррелировать свойства и характеристики объекта с указанным сенсорным бенчмарком;
- 2) сопоставление объектов путем анализа и синтеза для выявления сходных признаков и различий;
- 3) сравнить элементы для составления целого;
- 4) выявление свойств и характеристик исследуемых объектов с помощью набора характеристик и свойств справочной модели;
- 5) определить в образцах и объектах основные и вторичные, информативные и неинформативные характеристики и свойства;
- 6) имитировать перцептивные изображения, выполнять конфигурацию ваших элементов.

Для развития творческой фантазии дошкольников, которая позволяет не только воспроизводить образы, схемы, но и преобразовывать их в новые, нужны навыки, такие как [24]:

1) воспроизведение графических, речевых, интеллектуальных изображений-изображений, которые будут изменены на элементарном уровне;

2) изменение изображения на основе комбинации операций и фактов из опыта;

3) конвертировать изображения просмотров для создания новых изображений на основе обобщения и комбинации;

4) создание языковых конструкций на основе известных видов изображений;

5) преобладание создания последних изображений от специфического к абстрактному;

6) планирование действий в помещении и на улице, чтобы создать новые изображения, диаграммы, символы на основе акцента и набросков.

Это включает в себя навыки старших дошкольников, которые запоминают и воспроизводят информацию случайным образом:

1) смысловые отношения, ассоциации;

2) получение обобщения и группировки;

3) получение конкретизации и классификации;

4) кодирование получено.

Общий язык навыки:

1) построить монолог и диалог с использованием передовых грамматических и синтаксических конструкций;

2) определение семантики слов, мыслей, чувств;

3) понятия с мыслимыми действиями (сравнение, обобщение, классификация);

4) интерпретация семантического содержания на основе аналитически синтетических, показательных мер;

5) сформулировать мысли, строить рассуждения; 6) обосновывать свои действия.

К производным от мышления способностям, операциональной сутью которых выступают мыслительные действия и операции, можно отнести следующие:

1) обобщать признаки и свойства объектов, явлений окружающей действительности на основе сравнения;

2) группировать, классифицировать объекты по родовым и видовым признакам на понятийном уровне;

3) на основе анализа и синтеза устанавливать проблему и отыскивать способ ее решения, определять причинно-следственные связи;

4) осуществлять различные комбинированные поисковые действия, предлагать разнообразные варианты решения задачи;

5) планировать свои действия по реализации способа решения задачи;

6) проводить обоснованное рассуждение о связи полученных результатов с исходными условиями задачи.

Обозначенные нами способности и ассистентские действия тесно связаны между собой через межфункциональное взаимодействие и становятся не одновременно, а в соответствии с законом гетерохронии: некоторые функции доминируют, другие опаздывают. Чем раньше психологическая стимуляция, направленная на согласование и гармонизацию интеллектуальных способностей, реализуется, тем разумнее и успешнее ребенок учится, преобразуется, классифицирует разнообразие информации через разнообразные мероприятия детей в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Когда занятость ребенка творческая, она заставляет его постоянно думать и само становится основным средством для развития навыков. Эта деятельность всегда связана с чрезмерным

охватом для ребенка новых знаний, открытием новых способностей. Это само по себе становится мощным и эффективным стимулом для занятости через них и для применения необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Познавательная деятельность ребенка, созданная в форме обучения и в виде игровых комплексов, создает условия для развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте [20].

Игровые комплексы, которые имеют всевозможные цели, реализуют стимулирующие, развивающие функции и выполняются в виде тренингов. Каждый тип обучения, с одной стороны, направлен на развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение, мышление), с другой стороны, на развитие определенных психических функций (сенсомоторные, интеллектуальные, мнемонические, психомоторные).

Проблемный поиск обучение является комплексом игр и упражнений, которые направлены на стимулирование деятельности когнитивных процессов. Обучение построено таким образом, что дети самостоятельно решают проблемы, экспериментируют, разделяют лично или коллективно, выставляют гипотезы, предлагают игровые задания, говорят, обсуждают, оценивают плоды личной и коллективной деятельности.

Дети обучаются планировать мыслительные и практические действия, исправлять ошибки, координировать свои действия с партнером по игре. Психолог, педагог ненавязчиво и вежливо устремляя познавательную деятельность ребенка, группы детей, выступают в роли ведущего.

Алгоритм построения таких тренировок может быть следующим: дети предлагают игры, рассчитанные на развитие произвольного внимания,

затем используются игры сенсомоторного характера, стимулирующие перцептивные действия. Максимальная нагрузка падает на игры, активирующие денкооперацию в сочетании с мнемоническими действиями, развивающими процессы памяти. Окончательная составляющая таких тренингов это игровые упражнения для развития и формирования трансформационных действий, способствующих развитию творческой фантазии.

Сенсомоторная тренировка способствует развитию и стимулированию активности психических процессов, таких как восприятие и воображение. Благодаря этому увеличивается уровень образования сенсорных навыков, аналитически-синтетической деятельности, развивается творческое развитие. Комплекс игр во время этой деятельности стимулирует основные виды чувствительности (зрительные, слуховые, сенсорные, кинестетические, тактильные), помогает ребенку понять систему перцептивных действий в процессе восприятия таких понятий, как пространство, время, движение. У детей развиваются способности восприятия формы, размера, взаимного положения предметов, обобщенных ориентировочных действий, глаз.

Результаты диагностики показывают, что большинство детей среднего и низкого уровня развития не являются достаточно перцептивными (сравнение, различие, корреляция, расчленение). В частности, это проявляется в решении задач по созданию образа и его предварительной подготовки. Не так много методов исследования. В большинстве случаев дети, решающие игровые задачи, концентрируются на одном или двух персонажах, не выделяя других, более специфичных.

Эффективность сенсомоторных тренировок заключается в том, что приобретенные навыки и навыки ребенка смогут применить на практике в многозадачных видах деятельности в повседневной жизни. Комплекс игр

составлен таким образом, чтобы были дидактические игры манипулятивно-инструментального характера (ловкость), были использованы проблемные ситуации творческого характера в процессе моделирования, дизайна.

Обучение может иметь сюжет или состоять из нескольких самостоятельных частей.

Психомоторное обучение направлено на развитие координации и размерности движений руки, тонкой моторики пальцев, координации рук и двигателя.

Набор игр и задач состоит из трех компонентов:

а) упражнения манипуляторного характера: гимнастика пальцев и т.д. (перенос, обвязка, растяжение, сжатие, рулон, намотка, разматывание, вязание);

б) упражнения, связанные с элементами графики, письма (штриховка, перенаправление, визуальные диктовки, наброски простых элементов письма: затылок-чек, палочки, круги, волнистые линии, "заборы»);

в) упражнения, связанные с традиционной деятельностью (Рисунок, приложение, моделирование), но используется в качестве части обучения и имеют характер развития.

Развитие моторики пальцев тесно связано с речевыми способностями ребенка. «Умные пальчики», «умные ручки» — самоочевидный показатель ума ребенка.

Мнемонический тренинг представляет собой комплекс игровых упражнений, которые больше концентрируются на развитии у детей различных процессов памяти, а также на основе мышления и операционных процессов.

Результаты диагностики показали, что у 5-летних детей хорошо развита, прежде всего, механическая память предложенного материала и со

всеми неразвитыми методами продуктивного запоминания и воспроизведения. Часть детей дошкольного возраста использует их интуитивно. При развитии памяти детей психологическими трудностями являются ослабление активного внимания с выраженной усталостью, забывчивость и рассеяние, эмоциональная вялость.

В связи с этим, предлагаемая тренировка необходима для развития образной (визуальной, слуховой, тактильной, двигательной, эмоциональной) и медленной логической памяти, чтобы дети могли научиться рациональному запоминанию методов (сравнение, группировка, классификация, функциональная, ассоциативная, формальные отношения в подобии, рядом). Такие тренировки полезны для всех детей, особенно для тех, кто имеет показания, чтобы исправить выявленные симптомы.

Интеллектуальное обучение — это игровой комплекс, содержащий логически структурированные игровые упражнения и задания. Его основной целью является развитие когнитивной активности, развитие умственных действий и операций у детей с различным уровнем способностей [21].

Интеллектуальные игры должны использоваться в порядке возрастания сложности. Они должны быть тематически связаны друг с другом; количество игр в тренировке колеблется от 5 до 8 и зависит от уровня умственного развития детей, включенных в группу. Тренировка может быть выполнена как с однородной группой, так и с гетерогенной. Для каждой группы составляется вариативное обучение с задачами различной сложности.

Количество игровых заданий зависит от развития детей и успеха их исполнения. Во время тренировки задача может быть повторена, но на другом игровом материале, который содержит два-три новых, неизвестных проблемных ситуаций для детей. Психолог (педагог) может как

коллективный способ решения задач, так и индивидуальное применение. Дети имеют возможность вести переговоры о способе решения, обмениваться информацией, консультироваться друг с другом. Психолог стимулирует вашу мыслительную деятельность, поощряет и ненавязчиво привлекать тех, кто еще не проявляет должной активности. Такие мероприятия способствуют развитию творческого мышления, улучшению мышления и операций, развитию языковых навыков старших дошкольников.

Предлагаемые игры, упражнения, проблемные ситуации, задания с алгоритмами активируют речь детей, когда психолог (учитель) представляет им потенциал, чтобы сформулировать правила игры, объяснить способы решения, составить небольшие истории, рассказы в коллективной работе, угадать загадки [19].

Перед тем как говорить о роли дидактической игры в интеллектуальном развитии, вспомним что развитие интеллекта включает в себя развитие логического мышления, осведомленность, понятливость и т.д. Интеллектуальные способности гораздо лучше развиваются, когда развивающие дидактические игры проводятся с группой детей. Значение игры в развитии способностей дошкольника многообразно. В игре дети познают окружающий мир, развивают мышление также формируется взаимоотношения со сверстниками и происходит становление самооценки и самосознания. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Дидактическая игра-это такая деятельность, смысл и цель, чтобы дать детям определенные знания и навыки, развивая умственные способности.

Дидактические игры в образовательном процессе играют две роли: во-первых, они представляют собой метод обучения, во-вторых, -

независимую игровую деятельность. Во-первых, они широко используются в классах к знакомству детей с окружающей средой, с живой природой, образованием элементарных математических изображений, развитием речи для обучения детей определенным способам духовных действий, систематизации, выяснения и укрепления знаний. Таким образом, содержание игры и ее правила подчиняются педагогически-педагогическим задачам, которые выдвигаются в соответствии с конкретными требованиями к программному обеспечению того или иного типа классов. Инициатива в выборе и проведении игры в этом случае принадлежит сопровождающему. В качестве самостоятельной игры они проводятся во внеклассное время.

Дидактические игры направлены на усвоение, закрепления знаний и овладению способами познавательной деятельности. В игре дети учатся сравнивать, обобщать, учатся классифицировать, а также осваивают признаки предметов. При использовании дидактической игры повышается интерес к занятиям, что обеспечивает сосредоточенность и лучшее усвоение программного материала. Дидактическая игра является формой обучения. Содержит в себе структурные элементы: задача (замысел), содержание, игровые манипуляции (действия), определенные (для каждой игры) правила, конечный результат. Обучающий характер подчеркивается наличием дидактических задач. Перед детьми в дидактических играх ставятся различные задачи, для решения которых необходимо: сосредоточенность, умственные усилия, внимание, преодоление различных трудностей, умение осмыслить правила, а также выстраивание правильной последовательности действий. Данные игры помогают обучать дошкольников разнообразным приемам их решения: экономным и рациональным способом. В этом заключается развивающая роль дидактической игры. Дидактическая игра должна быть не только формой

усвоения различных знаний и умений, но и должна способствовать общему развитию детей и формирования их способностей.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализируя основную психологическую и педагогическую литературу о проблеме нашего исследования, мы обнаруживаем, что:

1. Основные подходы к пониманию интеллектуального развития в психо-педагогической литературе часто противоречивые теории, нет единой классификации и терминологии в представлении интеллекта и интеллектуальных способностей.

2. Среди интеллекта, как объекта измерения, в психодиагностике формируется структура когнитивных свойств человека, основанная на унаследованных запасах и взаимодействии с ними.

3. Интеллектуальные способности - это навыки, необходимые не одному виду деятельности, а многим.

4. В дошкольное время ребенок развивается не только интенсивно все психические функции, но и закладка на фундамент способностей. Интеллектуальное развитие базируется на проявлении и совершенствовании общих и специальных способностей. Интенсивно развиваются познавательные, интеллектуальные, творческие и практические навыки.

5. Дидактическая игра способствуют решению задач по развитию интеллектуальных способностей: общая осведомленность, логического мышления, понятливости.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание показателей используемых методик для диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования является МБДОУ «Детский сад №438 города Челябинска».

Для выявления уровня развития интеллектуальных способностей старших дошкольников мы использовали методику Д. Векслера:

Представим краткое описание используемых методик.

Тест Векслера (или Шкала Векслера) является одним из самых известных тестов для измерения уровня интеллектуального развития и разработана Дэвидом Векслером в 1939 году. Тест основан на иерархической модели интеллекта Д. Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие – вербальный и невербальный интеллекты.

Тест Д. Векслера состоит из 10 отдельных субтестов, которые разделены на 2 группы: 5 словесных и 5 невербальных. Каждый субтест содержит от 10 до 30 постепенно более сложных вопросов и задач. К словесным субтестам относятся задачи, определяющие общее сознание, общее понимание, способность, сходство, воспроизведение цифровых рядов и т.д. Невербальные субтесты включают в себя следующее: шифрование, поиск недостающих деталей в изображении, определение последовательности изображений, сложение фигур. Выполнение каждого субтеста оценивается в точках с последующим переводом в единую оценку масштаба, которая позволяет анализировать разброс. Выполнение каждого субтеста оценивается в точках с последующим переводом в единую оценку масштаба, которая позволяет анализировать разброс. Учитывается общий интеллектуальный коэффициент (IQ), соотношение «словесного и

невербального» интеллекта, анализируйте выполнение каждой задачи. Количественная и качественная оценка выполнения тестовых заказов позволяет определить, какие стороны интеллектуальной деятельности хуже формируются и как их можно компенсировать. Низкий количественный показатель одного или нескольких субтестов указывает на определенный тип нарушений.

К вербальным субтестам относятся: «Осведомленность», «Словарный запас», «Арифметический», «Сходство», «Понятливость». Вопросы расположены по возрастающей трудности. К невербальным субтестам относятся: «Дома животных», «Недостающие детали», «Лабиринты», «Геометрические фигуры», «Кубики (пластины)». Тестирование строится на чередовании вербальных и невербальных субъектов, трудных и легких.

Остановимся подробнее на трех показателях, которые будут использованы нами в дальнейшем: общая осведомленность, логическое мышление («сходство») и умение строить умозаключения («понятливость»).

«Осведомленность» - направлена на выявление и измерение общего количества и уровня относительно простых знаний, а значит, и направленности, и широты познавательных интересов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успех выполнения субтеста напрямую зависит от формирования тестера, его общей культуры. Оценка "осведомленности" характеризует тест с точки зрения его формирования и особенно прогнозируется в отношении словесных и общих IQ.

«Сходство» - направлена на выявление навыков логического обобщения и измерение степени развития этих способностей. На самом деле «Сходство» является упрощенным вариантом метода сравнения

понятий, в котором задача тестера ограничена только определением сходства. Поиск общих существенных характеристик понятий требует высокой степени абстракции, классификации, сравнения и расположения информации, разработанной мышлением. Оценки по «Подобию» являются информативными с точки зрения вербального и невербального интеллекта.

«Понятливость» - включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлена на выявление способности строить выводы на основе жизненного опыта и опираясь на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют как интеллектуальные, так и эмоциональные факторы. Находит свое выражение срочная готовность к духовной деятельности, независимости и социальной зрелости суждений.

Первый тест по методике Д. Векслера был «осведомленность», в котором детям было предложено ответить на 10 вопросов, количественные результаты диагностики по данному тесту представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты диагностического исследования по тесту «Осведомленность»

Имя, фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог	Уровень развития
Павел Т.	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	20	средний
Маша Б.	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	20	средний
Егор В.	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	20	средний
Александра Г.	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	низкий
Ксения Г.	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	21	средний
Алия Г.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27	высокий
Дарья Д.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	средний
Мирон К.	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	низкий
Софья З.	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	19	средний
Юлия Ж.	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13	низкий

Наилучшие результаты показала Алия Г., которая без особых усилий справилась со всеми заданиями, только в трех заданиях у нее возникли затруднения, с которыми она смогла впоследствии справиться. Три человека: Юлия Ж., Мирон К., Александра К., показали низкий уровень у данной группы возникли большие затруднения в выполнении заданий, так же им понадобилось намного больше времени чем другим. Большая часть детей – это шесть человек Софья З., Дарья Д., Ксения Д., Егор В., Маша Б., Павел Т. Справились с заданиями на среднем уровне. Делая вывод по результатам теста «Осведомленность», мы получили следующий результат трое детей имеют низкий уровень развития, что составляет 30%, шесть детей – уровень средний – 45%, один ребенок (15%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий.

Далее нами был проведен второй тест «Сходство», который направлен на выявление способностей к логическому обобщению и измерение степени развития этих способностей. Детям было предложено ответить на 8 вопросов. Количественные результаты диагностики по данному тесту представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования по тесту «Сходство»

Имя, фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог	Уровень развития
Павел Т.	2	1	1	3	2	2	2	2	15	средний
Маша Б.	1	2	2	2	2	2	1	2	14	средний
Егор В.	2	2	2	3	2	2	2	2	16	средний
Александра Г.	1	2	1	1	1	2	1	2	11	низкий
Ксения Г.	2	2	2	2	2	1	2	2	15	средний
Алия Г.	3	2	2	3	2	2	2	3	19	средний
Дарья Д.	3	2	2	2	2	2	2	3	18	средний
Мирон К.	1	1	1	2	1	1	1	1	9	низкий

Продолжение таблицы 2

Софья З.	2	1	1	2	1	1	1	1	10	низкий
Юлия Ж.	2	1	1	1	1	2	1	1	10	низкий

По итогам теста, направленного на выявление способностей к логическому мышлению высоких результатов никто не показал. Средний результат у 6 человек, лучший результат в этой группе у двух человек Алия Г., которая показала высокий результат в первом тесте, в данных же заданиях она испытывала затруднения. Дарья Д. оба теста сделала на одном уровне, поэтому можно сказать ее результат не уменьшился. Низкий результат показали четыре человека, труднее всех в выполнении заданий было Мironу.

Делая вывод по результатам теста «Сходство», мы получили следующий результат четверо детей имеют низкий уровень развития, что составляет 40%, шесть детей – уровень средний – 60%, 0 % – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточно развита способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умение обобщать.

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования по тесту «Понятливость»

Имя, фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог	Уровень развития
Павел Т.	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	23	средний
Маша Б.	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	24	средний
Егор В.	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	средний
Александра Г.	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	16	низкий
Ксения Г.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	24	средний
Алия Г.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	высокий

Продолжение таблицы 3

Дарья Д.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Мирон К.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Софья З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Юлия Ж.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Третий тест «Понятливость». Детям было предложено ответить на 12 вопросов. Количественные результаты диагностики по данному тесту представлены в таблице 3.

По итогам теста «Понятливость» высокий уровень показал один человек Алия Г.. Она справилась отлично со всеми заданиями, только были небольшие затруднения в третьем и шестом задании. Средний результат, как и в предыдущих заданиях у шести человек. У трех человек были трудности с выполнениями заданий, они не могли включиться в работу и не понимали, что от них требуется, поэтому у данной группы низкий показатель. Делая вывод по результатам теста «Понятливость», мы получили следующие результаты: трое детей имеют низкий уровень развития, что составляет 30%, шесть детей – уровень средний – 45%, один ребенок (15%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали уровень развития средний и низкий.

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования уровня развития по методике Д. Векслера

Имя, фамилия	1	2	3	Итог	Уровень развития
	«Осведомленность»	«Сходство»	«Понятливость»		
Павел Т.	20	15	23	58	средний
Маша Б.	20	14	24	58	средний
Егор В.	20	16	23	59	средний
Александра Г.	14	11	16	41	низкий
Ксения Г.	21	15	24	60	средний
Алия Г.	27	19	34	80	высокий
Дарья Д.	19	18	25	62	средний
Мирон К.	12	9	13	34	низкий

Продолжение таблицы 4

Софья З.	19	10	24	53	средний
Юлия Ж.	13	10	14	37	низкий
	185	137	220	542	средний

Проанализируем результаты диагностического исследования уровня развития интеллектуальных способностей. Количественные результаты диагностики уровня развития интеллектуальных способностей по методике Д. Векслера на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 4.

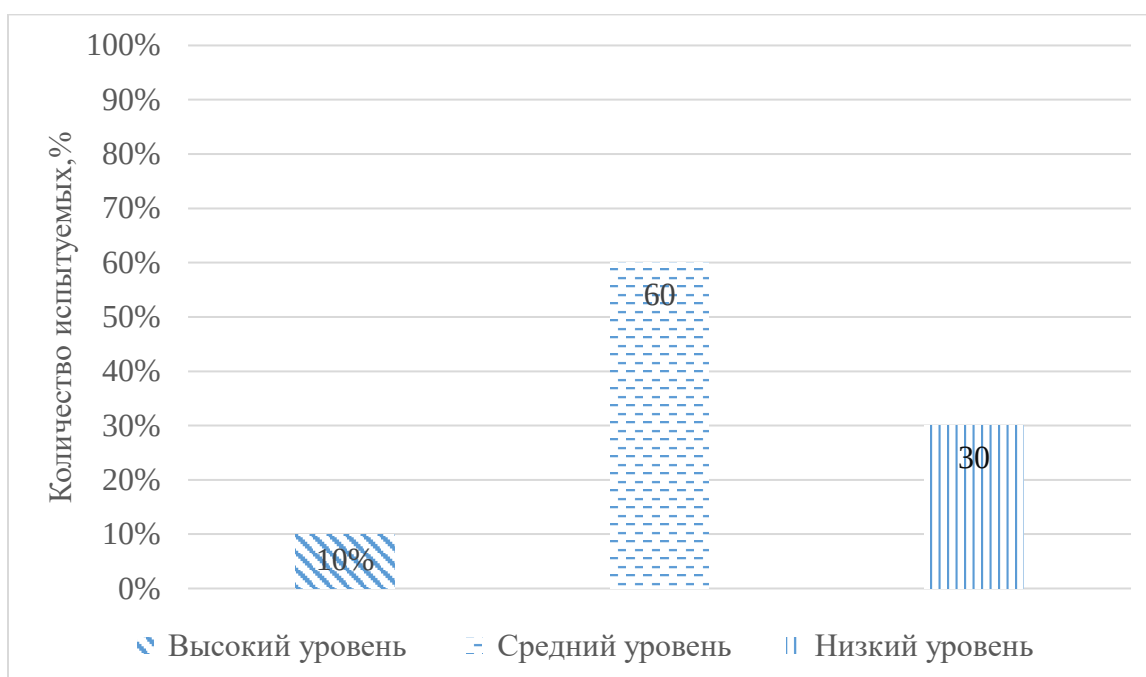


Рисунок 1 - Результаты исследования уровня интеллектуального развития детей по всем методикам опытно-поисковой работы

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей (10%) – у детей исследуемой группы хорошо развита способность обобщать, дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, выделять существенные признаки предметов, а также имеется хороший запас знаний. В достаточной мере развита способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Задания выполняли с интересом и активно.

2 группа – средний уровень развития (60%) - у детей этого уровня наблюдалась готовность к выполнению задания, но дети испытывали небольшие затруднения. При выполнении задания требовалась помощь взрослого, после которой ребенок смог справиться с заданием. При этом требовалось некоторое время для обдумывания. Умение классифицировать предметы развиты хорошо, а также умение обобщать.

3 группа – низкий уровень развития – (30%). Испытуемые, отнесенные к этому уровню развития интеллектуальных способностей, с самого начала опыта не проявляли готовности к решению поставленных задач. Некоторые из них вели себя очень настороженно и боялись любой новой для них задачи. Не выслушав до конца инструкцию, эти дети говорили: «Я так не умею», «Я так раньше никогда не делал. Мне не справиться». У некоторых детей задания вызвали повышенную двигательную и речевую активность игрового характера. При выполнении задания таких детей надо было постоянно направлять и помогать. Были трудности в определении лишнего предмета в ряду. Также у многих ребят трудности были в обосновании своего выбора ответа. Выделяли не все существенные признаки предметов. Дети недостаточно умеют выделять предметы по назначению и характерным признакам, классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению, сравнивать предметы, отвечать на вопросы, делать самостоятельные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять и сравнивать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Итак, было установлено, что уровень развития детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания без особых затруднений, а были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого. Это подтвердило

необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей с помощью дидактической игры.

2.2. Организация работы по развитию интеллектуальных способностей с помощью дидактической игры

В данном подразделе исследования на основе теоретического изучения проблемы представлены организация, ход и результаты исследования по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе дидактической игры, а именно:

Осуществлен подбор упражнений и заданий и составление комплекса дидактических игр направленных на развитие таких показателей как:

- Общая осведомленность
- Логическое мышление («сходство»)
- Умение строить умозаключения («понятливость»)

Игра дает возможность развивать познавательные способности, мышление память, внимание, пространственное воображение, фантазию, помогает ребенку овладеть общепринятыми в обществе формами поведения, скорректировать нежелательные личностные черты и тому подобное. Игра не является пустой забавой, это содержание жизни ребенка, его творческая деятельность. В игре малыш живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы реальной жизни.

В игровой ситуации ребенок осуществляет свои желания, реализует свои потребности, нейтрализует свои эмоциональные конфликты. Важно научить ребенка не только стремиться достичь успеха в игре, однако и уметь переживать неудачи, пытаться преодолеть препятствия, чтобы получить желаемое.

Приведем пример игр, которые мы предлагаем воспитателям в работе с детьми, показатель «Общая осведомленность».

Мы предлагаем игру, которая будет направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса.

Для этого необходим следующий материал:

- Карточки с цифрами
- Карточки с изображениями грибов, ягод, бабочек и т. д. (возможен подбор других карточек на усмотрение воспитателя).

Педагог предлагает детям отправиться в волшебный лес, на полянке в разных местах расположены карточки с цифрами. Детям предлагается выбрать свое место на полянке с карточкой и разложить карточки с изображением грибов, ягод или бабочек на выбор согласно цифре. Далее дети объясняют правильность своих действий. После этого мы предлагаем составить число 5 или 6 (в зависимости, какая цифра изображена на карточке) из разных картинок.

«Угадайка». В игре принимают участие группа детей. Из группы выбирается один ребенок задача которого состоит в том, что необходимо выбрать любой предмет из обстановки групповой комнаты и описать, как можно подробно при этом нельзя смотреть на данный предмет. Задача остальных детей найти по описанию этот предмет. Воспитатель следит чтобы дети называли существенные признаки предметов.

«Восстанови фигуру». Воспитатель складывает из счетных палочек различные фигуры: домики, машинки, звезды и т.д. Ребенку предлагается посмотреть на фигуру несколько секунд и закрывает фигуру. Задача дошкольника воссоздать по памяти данную фигуру. Постепенно задания можно усложнять: сделать несколько фигур или уменьшить время для запоминания.

«Непоседы». Воспитатель располагает игрушке на столе в определенном порядке. Ребенку предлагается посмотреть на них в течении

20 секунд и отвернуться. Воспитатель меняет порядок, в котором были выставлены игрушки, можно убрать несколько. После этого ребенок должен восстановить первоначальную последовательность. Со временем задание можно усложнять.

«Помоги собрать чемодан». Взрослый начинает игру с фразой, например, Папа укладывает в свой чемодан полотенце, следующий игрок должен повторить эту фразу и добавить свое. Игру можно продолжать пока ряд предметов, которые укладываются в чемодан становятся длинным.

«Дверная скважина» . Для игры необходимо подготовить яркую красивую картинку и лист бумаги в 4 раза больше картинки, в котором вырезается, в середине листа, замочная скважина. Задача детей двигая лист бумаги постараться подробнее рассмотреть в замочную скважину картинку и постараться как можно подробнее рассказать, что изображено на картинке.

Игры на логическое мышление («сходство»).

Предлагаем педагогам для работы следующую игру направленную на развитие мышления ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию. Для этого необходимы карточки с различными картинками. Пример: капуста, картофель, клубника, малина, белка, заяц и т.д. на выбор педагога. Детям предлагается подобрать пару выбранной карточки и обосновать свой ответ по каким признакам он сделал свой выбор. Пример: белка и заяц-дикие животные или они оба хорошо прыгают и т.д.

Также при наличии в садике мини-робота Bee-bot можно придумывать неограниченное количество разных версий игр. С помощью данных роботов можно научить ребенка программировать, умение составлять, читать схемы и планы. Предлагаем пример данной игры.

Для игры нам необходимо следующее: мини-робот Bee-bot, коврик для робота, изображение поляны и улья с пчелами.

Дети делятся на две команды. Первая команда устанавливает улей на коврике с имитацией полянки и составляет схему как пройти пчелке к улью. Вторая команда должна спасти пчелку для этого ее надо запрограммировать по схеме.

Если пчелка-робот дошла успешно до улья игра окончена при отрицательном исходе обе команды анализируют и исправляют ошибки. «Цветочки на клумбах». Для игры необходимо три цветка разного цвета: желтый, красный, оранжевый. И три клумбы в форме геометрических фигур, например, прямоугольник квадрат круг. Далее, согласно рассказа воспитателя дети должны посадить цветы на клумбу. Примерный рассказ: Красные цветы растут не на круглой и не на прямоугольной клумбе, желтые цветы растут не на прямоугольной и не на квадратной и т.д. «Занимательные задачки». Приведем пример задачи.

Винни-Пух, Пятачок и Кролик надули три шарика разного цвета: красный, синий, зеленый. Пятачок надул не зеленый шарик, а Кролик не зеленый и не синий. Какого цвета каждый надул свой шарик.

«Собираемся в дорогу» . Для игры необходимо приготовить картинки с разными изображениями: удочка, мяч, корзинка и т.д.

Картинки выкладываются изображением вниз. Предлагается детям отправиться в путешествие, например, в деревню. Ребенок берет карточку и должен объяснить, как этот предмет может пригодиться в деревне. Можно отправиться в любое путешествие. Игры, направленные на умение строить умозаключения («понятливость»).

Предлагаем следующие игры на развитие данного показателя.

Для данной игры мы предлагаем следующий материал: емкость (побольше) с водой, кораблики из разного материала (деревянный, бумажный, пластмассовый, металлический)

Предлагаем детям отправиться в длительные морские путешествия при этом предлагается выбрать на каком кораблике можно плыть. Так же необходимо обосновать свой ответ. И объяснить почему другие кораблики не подходят.

Следующая игра, которую мы можем предложить, где требуется разрешить сложную ситуацию. Ребенок должен предложить свой вариант решения. Пример. Вот веселый твердый сахарок-рафинад, который всем хвастался, что он крепче алмаза. Но однажды утром – далее дети должны сами придумать, что произошло и объяснить свой вариант.

«Путешествие» предлагаем детям отправиться в длительные морские путешествия при этом предлагается выбрать на каком кораблике можно плыть. (деревянный, бумажный, из металла, из пластика) Так же необходимо обосновать свой ответ. И объяснить, почему другие кораблики не подходят.

«Интересные рассказы». Ребенок должен предложить свой вариант решения. Пример. Вот веселый твердый сахарок-рафинад, который всем хвастался, что он крепче алмаза. Но однажды утром – далее дети должны сами придумать, что произошло и объяснить свой вариант.

«Угадай кто». Один ребенок отходит в стороны остальные дети загадывают любое животное или птицу. Далее ребенок подходит и начинает задавать вопросы, на которые получает ответ только да или нет. В результате благодаря этим, вопросам он должен угадать какое животное или птица было загадано.

«Кто где живет». Детям предлагаются картинки различных животных и птиц. Задача расселить их туда, где они должны жить. При этом обосновать свой выбор

Каждая игра-это общение ребенка со взрослыми, с другими детьми. Это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Дружелюбие, поддержка, доброжелательность, веселая атмосфера, радостная обстановка, выдумки и фантазии. Только в этом случае игра будет полезна для развития у ребенка!

2.3. Анализ результатов

Нами была проведена повторная диагностика уровня развития интеллектуальных способностей старших дошкольников мы использовали методику Д. Векслера.

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования уровня развития по методике Д. Векслера

Имя, фамилия	1	2	3	Итог	Уровень развития
	«Осведомленность»	«Сходство»	«Понятливость»		
Павел Т.	20	15	23	58	средний
Маша Б.	20	14	24	58	средний
Егор В.	20	16	23	59	средний
Александра Г.	14	11	16	41	высокий
Ксения Г.	21	15	24	60	средний
Алия Г.	27	19	34	80	средний
Дарья Д.	19	18	25	62	средний
Мирон К.	12	9	13	34	средний
Софья З.	19	10	24	53	средний
Юлия Ж.	13	10	14	37	низкий
	185	137	220	542	высокий

Проанализируем результаты диагностического исследования уровня развития интеллектуальных способностей. Количественные результаты диагностики уровня развития интеллектуальных способностей по методике

Д. Векслера на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 5.

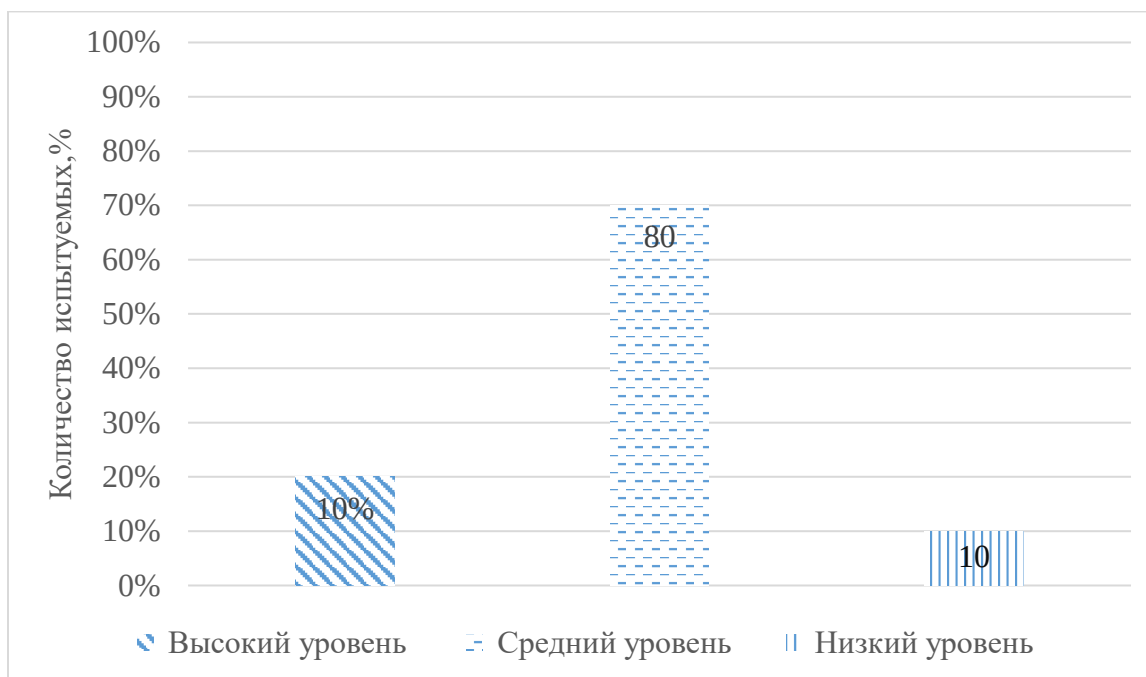


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня интеллектуального развития детей по всем методикам опытно-поисковой работы

Дадим характеристику выделенным группам детей.

4 группа с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей (10%) – у детей исследуемой группы хорошо развита способность обобщать, дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, выделять существенные признаки предметов, а также имеется хороший запас знаний. В достаточной мере развита способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Задания выполняли с интересом и активно.

5 группа – средний уровень развития (80%) - у детей этого уровня наблюдалась готовность к выполнению задания, но дети испытывали небольшие затруднения. При выполнении задания требовалась помощь взрослого, после которой ребенок смог справиться с заданием. При этом требовалось некоторое время для обдумывания. Умение классифицировать предметы развиты хорошо, а также умение обобщать.

6 группа – низкий уровень развития – (10%). Испытуемые, отнесенные к этому уровню развития интеллектуальных способностей, с самого начала опыта не проявляли готовности к решению поставленных задач. Некоторые из них вели себя очень настороженно и боялись любой новой для них задачи. Не выслушав до конца инструкцию, эти дети говорили: «Я так не умею», «Я так раньше никогда не делал. Мне не справиться». У некоторых детей задания вызывали повышенную двигательную и речевую активность игрового характера. При выполнении задания таких детей надо было постоянно направлять и помогать. Были трудности в определении лишнего предмета в ряду. Также у многих ребят трудности были в обосновании своего выбора ответа. Выделяли не все существенные признаки предметов. Дети недостаточно умеют выделять предметы по назначению и характерным признакам, классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению, сравнивать предметы, отвечать на вопросы, делать самостоятельные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, выделять и сравнивать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Итак, было установлено, что уровень развития детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания без особых затруднений, а были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей с помощью дидактической игры.

Нами был проведен сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Полученные данные представлены на рисунке 3.

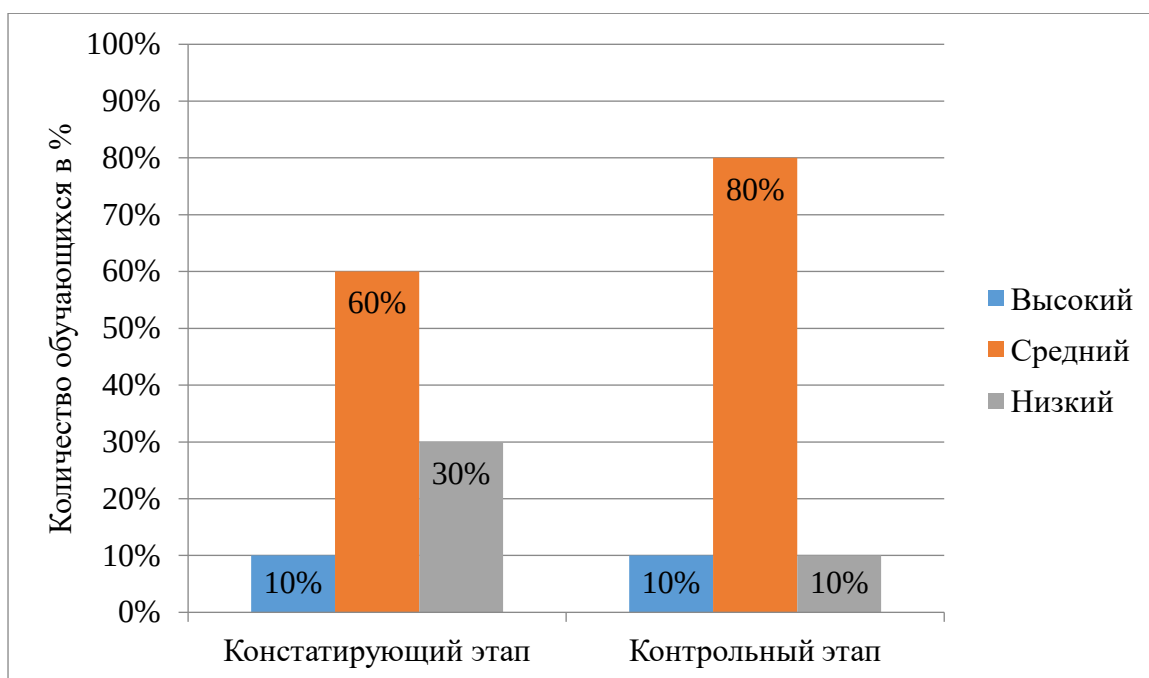


Рисунок 3 - Сравнительные результаты уровня интеллектуального развития детей по всем методикам

Выводы по второй главе

Нами была проведена повторная диагностика уровня развития интеллектуальных способностей старших дошкольников мы использовали методику Д. Векслера.

Повторная диагностика включала в себя тесты: «Осведомленность», «Сходство», «Понятливость».

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа можно сказать, что высокий уровень развития остался таким же, средний увеличился на 20%, а низкий уровень уменьшился на 20%.

В рамках нашей работы мы выбрали комплекс дидактических игр при этом особое внимание уделили играм, направленным на логическое мышление так как данный показатель, оказался ниже всех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели понятие «интеллектуальные способности» с точки зрения различных авторов, проанализировали особенности развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, описали методику дидактической игры в интеллектуальных способностях у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе мы провели работу по описанию показателей используемых методик для диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, провели анализ диагностики интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, описали содержание работы по развитию интеллектуальных способностей с помощью дидактической игры

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. Дошкольный возраст – это период когда идет активное накопление знаний, усвершенствуются познавательные процессы, формируется и развивается речь, а также ребенок постигает простые способы умственной деятельности.

Психическое развитие дошкольников, а также развитие мышления, формирование умственных действий изучали такие авторы как А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Л. С. Выготский и др.

Изучив понятие интеллекта и способностей с точки зрения различных авторов, мы дали толкование понятию интеллектуальных способностей – это способности которые необходимы для выполнения не какой – то одной, а многих видов деятельности.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Проанализировать проблему интеллектуальных способностей, основные теоретические подходы, условия и методы развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Определить показатели интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести диагностику интеллекта дошкольников.

4. Разработать комплекс дидактических игр направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что в психолого-педагогической науке нет единого мнения по поводу определения интеллектуальных способностей и интеллекта. Под интеллектом, как объектом измерения, в психодиагностике понимается структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закрепленных задатков и формирующаяся во взаимодействии с ними. В структуру интеллекта входит: память, мышление, ощущение, восприятие, представление, воображение, логическое мышление, понятливость, сходство.

Проанализировав особенности развития интеллектуальных способностей у детей, мы сделали вывод о том, что особенностями развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста являются: умение логически мыслить [31], как качественные и количественные изменения интеллекта, системы его характеристик (А. К. Маркова), как развитие основных форм мышления (А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова) [14]. Многие авторы считают, что такое развитие начинается от 3 до 12 лет – этот возраст считается самым чувствительным.

При описании методики развития организации дидактической игры в интеллектуальных способностях у детей старшего дошкольного возраста

был сделан следующий вывод. Интеллектуальное развитие основывается на проявлении и совершенствовании общих и специальных способностей. Интенсивно развиваются познавательные, интеллектуальные, творческие и практические способности. В этом свою роль играет дидактическая игра. Игра дает возможность развивать познавательные способности, мышление память, внимание, пространственное воображение, фантазию, помогает ребенку овладеть общепринятыми в обществе формами поведения, скорректировать нежелательные личностные черты.

Во второй главе для проведения диагностики нами были выбраны следующие методики. Методика Д. Векслера, так как это методика позволяет измерять вербальный и невербальный интеллект, она позволяет измерить все основные показатели интеллектуальных способностей, а именно общая осведомленность, логическое мышление, понятливость.

В исследовании мы использовали три показателя: общая осведомленность, логическое мышление, понятливость. По результатам исследования высокий уровень развития у 10% детей, средний результат показали 60% и низкий результат у 30% детей. Наилучшие показатели были по тесту общая осведомленность, наименьшие показатели были по тесту логическое мышление. Поэтому мы сделали вывод о необходимости целенаправленной работе с помощью дидактической игры. В рамках нашей работы мы выбрали комплекс дидактических игр при этом особое внимание уделили играм, направленным на логическое мышление т.к. данный показатель, оказался ниже всех.

Цели и задачи нашей работы были выполнены в полном объеме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Эксмо, 2000. – 445 с.
2. Азимов, Г. А., И. Щукин. Словарь методических терминов / Г. А. Азимов. – Москва : 2002. – 132 с.
3. Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Диагностика умственного развития детей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : 2006. – 240 с.
4. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология: Учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : 2007. – 320 с.
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т Т2 / Под. Ред. А. А. Бодалева и др. – Москва : Педагогика, 1980. – 288 с.
6. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль : 2005. – 87 с.
7. Васильев, И. А., Поплужный, В. Л., Тихомиров, О. К. Эмоции и мышление / И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров. – Москва : Издательство МГУ, 1980. – 263 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский. Психология развития ребенка. – Москва : смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
10. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Монография. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2004. – 280 с.
11. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследования мышления в советской психологии / П. Я. Гальперин. – Москва, 1966. – 321 с.
12. Грейс Крайг «Психология развития» / Крайг Грейс. – Москва : 2003. – 43 с.

13. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления / Дж Гилфорд. – Москва : Прогресс, 1965. – 80 с.
14. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : 2008. – 352 с.
15. Давыдов, В. В. Основные периоды психического развития ребенка. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред. со ст. Г. В. Бурменская. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 656 с.
16. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Москва : 2-е изд. Санкт-Петербург, 1999. – 130 с.
17. Занков, Л. В. Педагогическая психология/ Л. В. Занков. – Москва : Просвещение, 1990. – 424 с.
18. Запорожец, А. В. Предмет и значение детской психологии. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Москва : 2005. – 656 с.
19. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е. В. Карпова. – Москва : Ярославль, 1997. – 32 с.
20. Кушнир, Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности / Н. Я. Кушнир. – Москва : 2000. – 58 с.
21. Кушнир, Н. Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / Н. Я. Кушнир. – Москва : Минск 2013. – 120 с.
22. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев, изд. 3. – Москва : 2000. – 164 с.
23. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : 2003 г. – 231 с.

24. Кузмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузмина. – Москва : 1985. – 76 с.
25. Крутецкий, В. А. Психологии / В. А. Крутецкий. – Москва : 2006. – 37 с.
26. Леонтьев, А. А. Предисловие. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : смысл, Эксмо, 2004. – 1136 с.
27. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 1971.– 69 с.
28. Маркова, А. К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А. К. Маркова, А. Г. Лидерс. – Москва : Петрозаводск, 1992. – 33 с.
29. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н. А. Менчинская. – Москва : МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. — 512 с.
30. Немов, Р. С. Психология в 3-х книгах: Кн. 1, 2. / Р. С. Немов. – Москва : 2000.–68 с.
31. Талызина, Н. Ф., Карпов, Ю. В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта / Н. Ф. Талызина, Ю. В. Карпов. – Москва, 1987. – 142 с.
32. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 1998. – 288 с.
33. Общая психология Учебное пособие / под общ. ред. Н. П. Анисимовой. – Москва : – Ярославль : ЯГПУ, 2013. – 270 с.
34. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Москва : 2003. – 192 с.
35. Пономарев, Я. А. Методическое введение в психологию / Я. А. Пономарев. – Москва, 1990. – 293 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 5 - Комплекс развивающих игр направленных на развитие интеллектуальных способностей

Направленность развивающих игр	Перечень развивающих игр	Содержание игр
Общая осведомленность	«Угадайка»	В игре принимают участие группа детей. Из группы выбирается один ребенок задача которого состоит в том, что необходимо выбрать любой предмет из обстановки групповой комнаты и описать, как можно подробно при этом нельзя смотреть на данный предмет. Задача остальных детей найти по описанию этот предмет. Воспитатель следит чтобы дети называли существенные признаки предметов.
	«Восстанови фигуру»	Воспитатель складывает из счетных палочек различные фигуры: домики, машинки, звезды и т.д. Ребенку предлагается посмотреть на фигуру несколько секунд и закрывает фигуру. Задача дошкольника воссоздать по памяти данную фигуру. Постепенно задания можно усложнять: сделать несколько фигур или уменьшить время для запоминания.
	«Непоседы»	Воспитатель располагает игрушки на столе в определенном порядке. Ребенку предлагается посмотреть на них в течении 20 секунд и отвернуться. Воспитатель меняет порядок, в котором были выставлены игрушки, можно убрать несколько. После этого ребенок должен восстановить первоначальную последовательность. Со временем задание можно усложнять
	«Помоги собрать чемодан»	Взрослый начинает игру с фразой, например, Папа укладывает в свой чемодан полотенце, следующий игрок должен повторить эту фразу и добавить свое. Игру можно продолжать пока ряд предметов, которые укладываются в чемодан становятся длинным.
	«Дверная скважина»	Для игры необходимо подготовить яркую красивую картинку и лист бумаги в 4 раза больше картинки, в котором вырезается, в середине листа, замочная скважина. Задача детей двигая лист бумаги постараться подробнее рассмотреть в замочную скважину

Продолжение таблицы 5

Логическое мышление	«Цветочки на клумбах»	Для игры необходимо три цветка разного цвета: желтый, красный, оранжевый. И три клумбы в форме геометрических фигур, например, прямоугольник квадрат круг. Далее, согласно рассказа воспитателя, дети должны посадить цветы на клумбу. Примерный рассказ: Красные цветы растут не на круглой и не на прямоугольной клумбе, желтые цветы растут не на прямоугольной, и не на квадратной и т.д.
	«Занимательные задачи»	Приведем пример задачи. Винни-Пух, Пятачок и Кролик надули три шарика разного цвета: красный, синий, зеленый. Пятачок надул не зеленый шарик, а Кролик не зеленый и не синий. Какого цвета каждый надул свой шарик.
	«Собираемся в дорогу»	Для игры необходимо приготовить картинки с разными изображениями: удочка, мяч, корзинка и т.д. Картинки выкладываются изображением вниз. Предлагается детям отправиться в путешествие, например, в деревню. Ребенок берет карточку и должен объяснить, как этот предмет может пригодиться в деревне. Можно отправиться в любое путешествие.
Понятливость	«Путешествие»	Предлагаем детям отправиться в длительные морские путешествия при этом предлагается выбрать на каком кораблике можно плыть. (деревянный, бумажный, из металла, из пластика) Так же необходимо обосновать свой ответ. И объяснить почему другие кораблики не подходят.
	«Интересные рассказы»	Ребенок должен предложить свой вариант решения. Пример. Вот веселый твердый сахарок-рафинад, который всем хвастался, что он крепче алмаза. Но однажды утром – далее дети должны сами придумать что произошло и объяснить свой вариант.
	«Угадай кто»	Один ребенок отходит в стороны остальные дети загадывают любое животное или птицу. Далее ребенок подходит и начинает задавать вопросы, на которые получает ответ только да или нет. В результате благодаря этим вопросам он должен угадать какое животное или птица было загадано.
	«Кто где живет»	Детям предлагаются картинки различных животных и птиц. Задача расселить их туда, где они должны жить. При этом обосновать свой выбор