



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Организация проблемного обучения младших школьников в процессе  
внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

20% % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» 06 2025 г.

Директор института

Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Хисматуллина Эльмира Римовна 

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Савченков А.В. 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	6
1.1 Анализ содержания понятия «проблемное обучение» .....	6
1.2 Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» .....	9
1.3 Технология создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» .....	18
Выводы по первой главе .....	30
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....	32
2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» .....	32
2.2 Организация работы по внеурочной деятельности с использованием технологий проблемного обучения, направленных на развитие познавательного интереса .....	37
2.3 Карточка проблемных ситуаций, используемых в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» .....	41
Выводы по второй главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Принимая во внимание современные требования к модернизации образования в нашей стране, задача внедрения новой, персонализированной и развивающейся модели начального образования становится все более актуальной. Эта модель должна способствовать гармоничному развитию обучающихся, повышать их творческий потенциал и интерес к обучению, а также формировать желание и способность учиться самостоятельно. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) работает в этом направлении, ориентируясь не только на накопление знаний, но и на всестороннее развитие личности обучающихся [47].

У младших школьников есть хорошая возможность получить знания об окружающем мире. Изучение природы родного края во внеурочное время является эффективным способом ее активизации. Одним из наиболее успешных подходов к решению этой задачи является применение методов проблемного обучения вне учебного времени.

Проблемное обучение способствует развитию мыслительных способностей обучающихся, улучшает их интеллектуальные навыки, стимулирует интерес к познанию и положительно влияет на освоение учебного материала. Этот подход тесно связан с развитием исследовательских умений, что делает его особенно ценным в начальной школе.

Содержание курса «Окружающий мир» отличается конкретностью изучаемых природных явлений, процессов и объектов. Обучение основывается на непосредственном восприятии мира, что требует от учителей использования проблемного подхода, акцентируя внимание на наблюдениях и жизненном опыте обучающихся, а также включая элементы краеведения.

В процессе обучения важно уметь выявлять причинно-следственные связи,

формулировать ключевые вопросы и создавать условия для практических и теоретических задач.

Внеурочная деятельность, проводимая с применением методов проблемного обучения, способствует стимулированию познавательного интереса и развитию исследовательских навыков у младших школьников.

Многие исследователи уделяют внимание разработке и анализу технологии проблемного обучения. Среди них работы С. Г. Емельяновой [13], Т. И. Алексеевой [1], Е. Л. Мельниковой [27], и других. Теоретическое основание для использования технологии проблемного обучения подробно изложено в исследованиях Т. В. Кудрявцева [22], Н. А. Менчинской [28] и других. Особый интерес к применению этой технологии в образовательной практике выражают Н. Ф. Виноградова [6], Э. М. Зиядинова [15] и другие ученые.

Тем не менее, анализ доступного теоретического материала выявил существенное противоречие между методической обеспеченностью теоретических вопросов применения технологии проблемного обучения на уроке и его недостаточной методической разработанностью использования проблемного обучения в процессе внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

На этом основании определяется проблема исследования: какие технологии проблемного обучения можно использовать в процессе внеурочной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира?

Цель данной выпускной квалификационной работы: на основе теоретического анализа заявленной проблемы предложить проблемные ситуации, способствующих у младших школьников эффективной организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Объектом исследования выступает процесс организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Предметом исследования является технология организации проблемного обучения в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза: организация проблемного обучения у младших школьников по внеурочной деятельности будет успешным, если:

- будет рассмотрена технология создания проблемных ситуаций;
- в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» учитель будет использовать проблемное обучение.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия «проблемное обучение»;
- рассмотреть технологию создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников;
- провести экспериментальную работу с младшими школьниками, включающую только констатирующий этап;
- на основе результатов экспериментальной работы разработать серию занятий с использованием проблемных ситуаций в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
- разработать картотеку проблемных ситуаций по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретическое, наблюдение, анкетирование, методы математической обработки результатов исследования.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1 Анализ содержания понятия «проблемное обучение»**

Проблемное обучение – это активный метод педагогической деятельности, который основывается на создании проблемных ситуаций, требующих от обучающихся анализа, поиска решений и выработки новых знаний. Такой подход находится в контексте конструктивистской парадигмы, где обучающиеся рассматриваются как активные участники образовательного процесса, а не просто получатели информации [35].

Как и у любого другого типа обучения, у проблемного обучения есть свои отличительные черты, рассмотрим их более подробно.

Первая особенность проблемного обучения – это интеллектуальная деятельность обучающегося по самостоятельному усвоению новых понятий с помощью решения учебных проблем, что обеспечивает формирование интуитивного мышления.

Вторая особенность заключается в том, что проблемное обучение – преимущественно эффективное средство для формирования мировоззрения, так как в процессе проблемного обучения возникают черты творческого и диалектического мышления.

Третья особенность – взаимосвязь между теоретическими и практическими проблемами. Связь с практикой и использование жизненного опыта обучающихся при проблемном обучении выступают как источник новых знаний и как сфера применения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности. Поэтому связь с жизнью служит ключевым средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных проблем.

Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение педагогом эффективного сочетания разных типов и видов самостоятельных работ обучающихся.

Пятая особенность заключается в индивидуальном подходе. При проблемном обучении индивидуализация зависит от учебных проблем разной сложности, которые каждым обучаемым понимаются по-разному. Каждый обучающийся воспринимает проблему индивидуально, что позволяет ему по-разному ее формулировать, выдвигать многообразные гипотезы и находить те или иные пути их доказательства.

Шестая особенность – динамичность проблемного обучения, то есть подвижная взаимосвязь его элементов. Она проявляется в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи всех вещей и явлений окружающего мира.

Седьмая особенность состоит в высокой эмоциональной активности обучаемых. Так самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с учебной проблемой, вызывает личное переживание обучаемого и его эмоциональную активность.

А. М. Матюшкин, анализируя проблемное обучение, отмечает, что его суть заключается в преодолении интеллектуальной пассивности превращении учебного процесса в личностно значимое действие, где знания усваиваются и закрепляются непосредственно в контексте решения проблемных ситуаций [24].

Г. К. Селевко рассматривает проблемное обучение как способ организации учебных занятий, который включает в себя создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активное самостоятельное решение их обучающимися, что ведет к творческому усвоению знаний и развитию когнитивных способностей [40].

По мнению М. И. Махмутова виды проблемного обучения правильнее различать по видам творчества. Он классифицирует три вида проблемного обучения:

1. Научное творчество – данный вид заключается в теоретическом исследовании, то есть поиске и открытии обучающимся нового правила, закона, доказательства, следовательно, они ставят и решают теоретические учебные проблемы.

2. Практическое творчество – этот вид состоит в поиске практического решения обучающимися, то есть способа применения известного знания в новой ситуации, следовательно, они ставят и решают практические учебные проблемы.

3. Художественное творчество – данный вид представляет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру и другие [25].

Процесс проблемного обучения сводится к этим основным этапам:

- 1) возникновение, то есть постановка проблемной ситуации;
- 2) осознание сущности противоречия и формулировка проблемной задачи;
- 3) поиск способа решения проблемной задачи путем повторения догадок, гипотез с попыткой обоснования;
- 4) возникновение идеи решения, переход к решению, его разработка;
- 5) доказательство гипотезы и реализация найденного решения;
- 6) проверка правильности решения проблемной задачи.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

На первом этапе создаётся педагогическая проблемная ситуация. Результат данного этапа – трудности обучающихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью занятия.

На втором этапе педагог задает наводящие вопросы обучающимся, оказывает им дозированную помощь. Преподаватель использует индивидуальный подход к каждому. В результате поиск решения проблемы происходит либо через диалог, либо через выдвижение гипотез.



На третьем этапе обучающиеся самостоятельно или совместно с преподавателем выдвигают и проверяют различные гипотезы, начиная с наиболее сложной. Если необходимо, педагог оказывает помощь.

На четвёртом этапе в сознании обучающихся образуется новое знание, благодаря найденному решению проблемы.

На пятом этапе обучающиеся доказывают гипотезу и реализуют своё решение на практике.

На шестом этапе педагог проверяет правильность решения проблемной задачи каждым обучающимся [45].

От того, насколько, верно, поставлена проблемная ситуация, зависит не только эффективность, но и возможность дальнейшего проблемного обучения. При правильной постановке проблемной ситуации у обучающихся появляется мотивация и интерес к ее изучению.

Таким образом, было выяснено, что проблемное обучение – тип обучения, в котором педагог ставит проблемные задачи, в процессе решения которых обучающиеся приобретают новые знания и применяют их для решения задач. Выделяют 3 вида проблемного обучения: научное, практическое и художественное творчество.

## 1.2 Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»

Познавательный интерес и проблемная ситуация – это два важных компонента образовательного процесса, которые активно взаимодействуют друг с другом и способствуют успешному обучению и развитию умений решать проблемы [30].

Познавательный интерес для младшего школьника является важным новообразованием. Ценность его состоит в том, что он активизирует все психические процессы, выступает как важнейший мотив активности личности, её познавательной деятельности. Познавательный интерес не

только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека.

Рядом с развитием познавательного интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Благодаря познавательному интересу деятельность ученика становится плодотворной. Интерес побуждает его к дальнейшей деятельности, содействует ее длительности и продуктивности.

Факторы, способствующие развитию познавательного интереса:

- новизна информации;
- значимость материала для учащегося;
- возможность применения знаний на практике;
- эмоциональная привлекательность темы;
- проблемная ситуация.

Проблемная ситуация — это ситуация, в которой у человека возникает затруднение при решении задачи или достижении цели. Она требует анализа, синтеза информации, разработки способов и методов для поиска решения. Проблемные ситуации могут быть реальными или смоделированными, и могут возникать как в учебной, так и во внеурочной деятельности [8].

Элементы проблемной ситуации:

- наличие противоречия или затруднения;
- цель, которую необходимо достичь;
- информация, необходимая для решения проблемы;
- ограничения, которые могут мешать решению.

Связь между познавательным интересом и проблемной ситуацией.

1. Стимуляция познавательного интереса: проблемные ситуации часто вызывают познавательный интерес. Когда обучающиеся сталкиваются с задачами, которые требуют решения, у них возникает желание разобраться в сути проблемы и найти ответ. Это способствует активизации их интеллектуальной деятельности.

2. Формирование навыков решения проблем: работа с проблемными ситуациями позволяет обучающимся развивать критическое и аналитическое мышление. Пытаясь решить проблему, они учатся собирать и обрабатывать информацию, выдвигать гипотезы и тестировать их. Это, в свою очередь, подогревает их познавательный интерес.

3. Создание контекста для обучения: проблемные ситуации могут помочь создать контекст для изучения нового материала. Если обучающиеся понимают, что знания им нужны для решения реальной проблемы, их интерес к обучению возрастает.

4. Устойчивый интерес: когда познавательный интерес связан с решением реальных или значимых проблем, он становится более устойчивым. Учащиеся видят практическое применение своих знаний, что мотивирует их к дальнейшему обучению.

К способам развития интереса относят проведение нетрадиционных уроков, деловых игр, викторин, турниров; создание творческих работ, эмоционально–нравственных ситуаций; проведение уроков на школьной территории, на предприятиях; проведение виртуальных экскурсий и т.д. Рассмотрим более подробно формы и методы работы во внеурочной деятельности [14].

Внеурочная деятельность по окружающему миру в начальных классах является важным аспектом образовательного процесса, который дополняет и углубляет знания, полученные на уроках. В современных условиях выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) использование только метода урочной деятельности действительно может ограничивать

педагогов начальных классов в реализации полной образовательной программы. Для эффективной реализации внеурочной деятельности стоит использовать разнообразные методы, подходы и формы работы, что позволит развивать у детей не только познавательные, но и творческие способности [47].

Методы работы во внеурочной деятельности:

1. Проблемный метод – позволяет детям самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, анализировать ситуации и разрабатывать решения. В рамках окружающего мира можно организовать обсуждение проблем экологии, окружающей среды и общества.

2. Игровые методы позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным. Это могут быть ролевые игры, экологические квесты, настольные игры, отражающие темы окружающего мира.

3. Проектный метод – выбор актуальной темы для исследовательского проекта, где дети могут работать в группах, исследовать, собирать информацию и представлять результаты. Это способствует развитию критического мышления и командной работы.

4. Экспериментальный метод – проведение простых экспериментов и опытов, связанных с природой, экосистемами, физическими и химическими явлениями. Это помогает детям лучше понять теоретический материал.

5. Интерактивное обучение – использование технологий, таких как интерактивные доски и мультимедийные средства, для создания динамичной образовательной среды. Это может включать виртуальные экскурсии по музеям, экологическим паркам и заповедникам [43].

Подходы к организации внеурочной деятельности:

1. Проектный подход – реализация долгосрочных проектов, которые могут включать исследования, экскурсии, презентации, выставки.

Дети могут работать над проектами, связанными с экосистемами, защитой окружающей среды, историей и культурным наследием.

2. Истощение междисциплинарного подхода – интеграция предметов, таких как наука, искусство, физкультура, в рамках внеурочной деятельности. Например, можно изучать экосистемы через искусство (создание поделок) или физические явления (эксперименты на свежем воздухе).

3. Индивидуальный подход – учет интересов и склонностей каждого ребенка при выборе темы внеурочной деятельности. Это позволит каждому ребенку проявить свои способности и углубить знания в интересных для него сферах [43].

Формы работы во внеурочной деятельности:

1. Кружки и секции – о создании кружков по интересам: экологический, биологический, туристический – где дети могут погружаться в изучение окружающего мира более глубоко.

2. Экскурсии и выезды на природу: организация экскурсий в природные парки, заповедники, зоопарки, на фермы, где дети могут на практике наблюдать за природными процессами и животными.

3. Выставки и конкурсы: проведение выставок работ детей, посвященных окружающему миру, участие в конкурсах и олимпиадах, где дети могут показать свои знания и творческие способности.

4. Мастер–классы: проведение мастер–классов по рукоделию, природным материалам, созданию экодомов, что помогает развивать творческие способности и бережное отношение к природе.

5. Виртуальные мероприятия: использование онлайн платформ для проведения лекций, вебинаров, дискуссий, что расширяет философский подход торговли информацией о мире [7].

Стандарты вносят существенные изменения в образовательный процесс, ориентируя его на современные образовательные требования и потребности общества.

Можно выделить следующие особенности стандартов:

1. Системно–деятельностный подход. Стандарты акцентируют внимание на активной роли педагога в организации образовательной деятельности. Учитель выступает не только как передатчик знаний, но и как организатор и координатор познавательной деятельности учащихся, включая игровые, исследовательские, творческие и проектные формы работы. Это подразумевает, что каждый обучающийся активно участвует в образовательном процессе, становясь полноценным участником познавательной деятельности.

2. Развитие универсальных учебных действий (УУД). Одной из ключевых задач новых стандартов является формирование у учащихся универсальных учебных действий, таких как умение учиться, критическое мышление, способность к самообразованию и другие компетенции, которые необходимы для успешной учебы и жизни в современном мире.

3. Обязательные внеурочные занятия. Новые стандарты делают внеурочные занятия обязательными, что расширяет возможности для полноценного развития детей в различных образовательных областях, в том числе в курсе «Окружающий мир» [19].

Ограничения традиционного подхода:

1. Однообразие форматы: фокусировка исключительно на урочной деятельности делает процесс образования однообразным, что может вызывать снижение интереса у учащихся.

2. Меньшая вовлеченность: уроки могут стать пассивными, если используются только традиционные методы, что приводит к низкому уровню вовлеченности и мотивации учащихся.

3. Ограниченные возможности для практического применения знаний: традиционные уроки могут не всегда эффективно передавать знание, необходимое для практической жизни, что важно для начального образования [19].

Рекомендации для педагогов начальных классов:

1. Широкий спектр методов: педагоги должны использовать разнообразные методы и техники обучения (групповая работа, проектная деятельность, проблемные ситуации) для создания более активной и вовлекающей образовательной среды.

2. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, что позволит лучше адаптировать учебный процесс.

3. Инновации и технологии: использование цифровых технологий и инновационных методик для создания новых форм взаимодействия с обучающимися и поддержания их интереса.

4. Непрерывное образование и самосовершенствование: учителям важно продолжать свою профессиональную подготовку, осваивая новые подходы и методики, соответствующие современным требованиям.

В зависимости от места проведения занятий, учителя могут включать уникальные виды деятельности, такие как наблюдения за природой, работу на учебно–опытных участках или даже организацию уголка живой природы в классе. Такой подход позволяет индивидуализировать образовательный процесс, точно настроенный под нужды и условия каждого класса и каждого обучающегося. Наиболее доступными младшим школьникам являются фенологические наблюдения в природе.

Учебные программы включают задания по систематическому наблюдению за изменениями в природе, которые записываются в специальные дневники. На базе гимназии используется «Дневник наблюдений за природой». В нём дети фиксируют погодные условия, а также описывают природные явления в текстах и рисунках. Этот дневник не только учит детей точности, но и содержит подробные инструкции по ведению записей, которые дополняются классным календарем природы.

Такая деятельность значительно обогащает процесс обучения внеурочной деятельности по предмету окружающий мир. Она помогает учащимся активнее изучать природу и понимать её влияние на жизнь

человека, развивает навыки наблюдения, аналитического мышления и способность видеть связи между различными элементами природы. Работа с такими инструментами, как термометры, флюгеры и гномоны, расширяет познавательные горизонты обучающихся и углубляет их знания в области естествознания [19].

Работа на учебно–опытных участках тоже является важной формой организации исследовательской внеурочной деятельности.

Работа в уголке живой природы — это настоящая экспериментальная деятельность для юных исследователей, где они могут погрузиться в мир природы. Вот какие задачи они выполняют в рамках этой деятельности:

1. Наблюдение за растениями. Обучающиеся ежедневно следят за комнатными растениями, изучая их рост и развитие, что помогает им понять такие процессы, как фотосинтез.

2. Проведение опытов: Школьники проводят экспериментальные опыты, которые могут включать в себя исследование влияния различных условий на живые организмы.

3. Развитие навыков ухода за растениями, включая полив, подкормку и обрезку.

4. Ведение календаря природы. Это задание помогает детям отслеживать и записывать изменения в природе по сезонам, развивая организационные и аналитические навыки.

5. Краеведческие исследования. Обучающиеся изучают местные виды флоры и фауны, что углубляет их понимание биоразнообразия региона [3].

Эти мероприятия не только обогащают образовательный процесс, но воспитывают в детях бережное отношение к окружающей среде и стимулируют их интерес к изучению природы.

Индивидуальная работа с обучающимися раскрывает их предпочтения в различных областях обучения. Чтобы максимально использовать эти



интересы, школы формируют тематические кружки, где обучающиеся могут глубже погружаться в избранные предметы и увлечения.

М. А. Бочкарева подчеркивает значимость экскурсионных занятий в рамках курса «Окружающий мир». Она утверждает, что учебные экскурсии позволяют обучающимся напрямую связывать знания из учебников с живой природой, что делает обучение более интерактивным и понятным. Экскурсии также мотивируют школьников к активному участию в классной работе и при выполнении домашних заданий, улучшая их понимание теоретического материала и практическое применение учебных концепций [5].

Эти занятия стимулируют страсть к открытиям и самостоятельному исследованию, ведя к созданию собственных проектов, которые часто направлены на решение экологических вопросов. Такой подход не только развивает критическое мышление и исследовательские умения у обучающихся, но и воспитывает у них ответственное отношение к окружающей среде.

Р. А. Дьякова выделяет важность практического применения теоретических знаний в образовании. Она считает, что выполнение простых проектов, таких как посадка семян, фильтрация воды, или наблюдение за ростом растений, помогает укрепить у детей не только знания, но и пробуждает глубокий интерес к науке. Эти задачи могут оказать значительное влияние на выбор профессии учащимися, особенно в сферах биологии и экологии. По мере взросления, школьники могут более серьезно погрузиться в биологические и экологические исследования, что станет ключевым для их будущего профессионального самоопределения [11].

Коллективные мероприятия играют важную роль в активизации образовательного процесса и позволяют обучающимся расширять свои знания о природе. Они включают в себя просмотр научно-популярных фильмов, рассуждения на научные и художественные темы, организацию пресс- конференций и презентации научных работ. Особое место в

планировании мероприятий занимают экологические праздники, такие как Всемирный день воды, Всемирный день птиц, День подснежника, День Земли, которые подчеркивают экологическую направленность обучения.

Внедрение ФГОС НОО в предмет «Окружающий мир» через внеурочную деятельность способствует формированию у обучающихся не только знаний о природе, но и умений, необходимых для их жизни в современном мире, что соответствует актуальным требованиям образовательного процесса.

Таким образом, познавательный интерес и проблемные ситуации взаимосвязаны и дополняют друг друга. Проблемные ситуации стимулируют познавательный интерес, побуждая обучающихся исследовать и открывать новое, а познавательный интерес, в свою очередь, помогает им более активно и эффективно справляться с проблемными ситуациями. Эта связь создает условия для глубокого и продуктивного обучения, развивая критическое мышление и креативные способности обучающихся.

### 1.3 Технология создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»

Создание проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» — это эффективный метод, способствующий активизации познавательной активности учащихся, развитию их критического мышления и творческих способностей. Проблемные ситуации позволяют детям сталкиваться с реальными вызовами, исследовать альтернативные решения и выработать самостоятельные выводы [26].

Иногда наша жизнь преподносит нам неожиданные трудности, и никогда не знаешь, что ждать от нее в следующий раз. Когда взрослый сталкивается с проблемой, то он порой теряется в принятии решения, но что же тогда делать ребенку, попавшему в такую ситуацию?

За последние несколько лет четко обозначилась тенденция к изменению целей и приоритетных ценностей российского образования.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приемами учения, готовый к самообразованию и сотрудничеству, к достижению совместного результата.

Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что обучающиеся не пассивно воспринимают учебную информацию, а проявляют активность и самостоятельность в овладении знаниями, самостоятельно решают поставленные задачи. Одной из таких эффективных технологий является технология проблемного обучения, позволяющая реализовывать системно–деятельностный подход, который лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта [32].

Этапы технологии создания проблемных ситуаций:

1. Выбор темы: определить, какая тема из курса «Окружающий мир» наиболее актуальна для создания проблемной ситуации. Это может быть тема экологии, природных ресурсов, взаимодействия человека и окружающей среды и др.

2. Формулирование проблемы: создать ситуацию, которая требует обсуждения и поиска решения. Проблема должна быть реальной, актуальной и интересной для детей. Например, «Как мы можем сократить количество мусора в нашем дворе?» или «Как помочь животным, которые живут в лесу?».

3. Создание условий: организовать урок таким образом, чтобы обучающиеся получили информацию и материалы, необходимые для анализа ситуации. Это могут быть видеоролики, статьи, картинки, слайды.

4. Групповая работа: разделить класс на небольшие группы. Каждая группа должна обсудить проблему, найти возможные пути решения и подготовить представление своих идей.

5. Презентация решений: позволить каждой группе представить свои идеи и решения проблемы. Это помогает младшим школьникам развивать навыки публичного выступления и аргументации.

6. Обсуждение и рефлексия: после представления решений провести общеклассное обсуждение. Постарайтесь выделить ключевые идеи, возможные недостатки предложенных решений и их практическую применимость. Поощрять младших школьников, задавать вопросы друг другу, высказывать свои мнения и предлагать дополнения.

7. Подведение итогов: в завершение урока подвести итоги обсуждения. Можно предложить обучающимся подумать о том, как они могут применить найденные решения в своей жизни или в школе [31].

Рассмотрим примеры проблемных ситуаций:

1. Проблемные ситуации, связанные с загрязнением окружающей среды.

Ситуация: на школьном дворе обнаружены пластиковые бутылки, пакеты и другие отходы. Обучающиеся замечают, что мусор появляется регулярно, и вопрос о чистоте территории становится все более актуальным [6].

Цели работы:

1. Повысить осведомленность о проблеме пластиковых отходов.
2. Развить навыки работы в группе и критического мышления.
3. Сформировать активную позицию по отношению к вопросам экологии.

Задание:

1. Исследование проблемы:
  - разделить класс на небольшие группы и предложить каждому из них исследовать влияние пластиковых отходов на окружающую среду и здоровье человека;

- указать на необходимость сбора статистики: сколько пластиковых предметов (например, бутылок, пакетов) можно найти за определенное время (например, на протяжении одного урока или перемены);

- попросить детей рассмотреть, какие животные могут пострадать от пластика и как это влияет на экосистему.

## 2. Мозговой штурм:

- собрать обучающихся в круг и провести обсуждение о причинах загрязнения: почему люди выбрасывают мусор, что можно сделать с этим и какие последствия это имеет для природы;

- пусть они предложат свои идеи о том, как можно уменьшить количество отходов.

3. Создание акционного плана: каждая группа разрабатывает план акции по уборке двора и затем представляет его классу.

В плане должны быть:

- дата и время проведения уборки;
- необходимые материалы (перчатки, мешки для мусора);
- как они будут мотивировать других учеников присоединиться к акции (например, конкурсы, призы).

## 4. Проведение акции:

- организуйте день уборки, где все обучающиеся школы смогут участвовать. Убедиться, что у вас есть соответствующие материалы;

- дети могутделиться на группы, чтобы собирать мусор в разных частях двора.

## 5. Обсуждение результатов:

- после акции собрать обучающихся и обсудить, как прошла уборка, что удалось сделать, и как они себя чувствовали после завершения работы;

– поделиться мыслями о том, как они могут предотвратить загрязнение в будущем и что они могут сделать, чтобы они стали более ответственными в отношении своих отходов.

6. Создание плакатов: после обсуждения попросить детей создать плакаты или рисунки, которые наглядно демонстрируют важность чистоты и как избежать использования пластика. Эти плакаты можно повесить в школе, чтобы напоминать всем об ответственности за окружающую среду.

Такое занятие не только поможет обучающимся осознать важность чистоты на территории школы, но и научит их работать в команде, развивать экологическую грамотность и стать более ответственными к окружающей среде.

2. Проблемная ситуация: умирающие растения и пожелтевшие листья в местном парке [6].

Ситуация: в местном парке были замечены деревья с пожелтевшими листьями, а также умирающие растения. Это вызывает беспокойство у жителей, так как парк — важное место для отдыха и пропитания разнообразия местной флоры и фауны.

Цели работы:

1. Исследовать причины ухудшения состояния растений.
2. Развить навыки наблюдения, анализа и критического мышления.
3. Сформировать активную позицию по вопросам охраны природы.

Задание:

1. Исследование проблемы:

– разделите класс на небольшие группы и поручите каждой группе провести наблюдение в парке. Учащиеся могут фотографировать деревья и растения, которые кажутся нездоровыми, и записывать заметки о любых видимых признаках болезни или повреждения (пожелтение листьев, опадение, наличие вредителей и т. д.);

– попросите группы рассмотреть различные возможные факторы, которые могут влиять на здоровье растений, такие как загрязнение,

недостаток влаги, болезни, изменение климата или влияние человеческой деятельности.

## 2. Сбор информации:

– дайте обучающимся возможность изучить информацию о типах деревьев и растений, которые растут в парке. Как они взаимодействуют с окружающей средой? Какие болезни или вредители могут угрожать им?

– можно пригласить специалиста (например, эколога или ботаника) для проведения краткой лекции или организовать экскурсию, чтобы дать детям представление о проблеме.

3. Анализ ситуации: подготовить короткие презентации о возможных причинах проблем с растениями, основанные на их наблюдениях и исследовании. Каждая группа должна также предложить возможные решения для улучшения состояния парка (например, улучшение санитарного состояния, публикация информации для общественности, привлечение волонтеров для помощи в уходе за растениями).

## 4. Создание плана действий:

– на основе информации, собранной в ходе анализа, могут разработать план действий по спасению и восстановлению парка. Это может включать варианты по поливу, удалению больных растений, улучшению дренажа, дополнению почвы полезными веществами и т. д.;

– также интересно будет обсудить, как можно привлечь граждан к участию в восстановлении парка, например, организации субботников или образовательных мероприятий.

5. Реализация плана: если возможно, организовать мероприятие, на которое могут прийти все желающие – посадка новых растений, уход за существующими. Подготовить информационные буклеты для посетителей парка о том, как они могут помочь в поддержании здоровья растений.

## 6. Обсуждение результатов и итоги:

– после мероприятия провести классное обсуждение о том, что удалось достичь, как участники себя чувствовали и какие изменения заметили в парке;

– попросить детей написать отчеты о том, что они узнали о состоянии экосистемы парка и как они могут внести свой вклад в её сохранение в будущем.

Данная проблема поможет учащимся не только развить навыки наблюдения и анализа, но и осознать важность бережного отношения к растительности и экологическому состоянию окружающей среды. Они смогут почувствовать свою роль в сохранении природы и активизировать желание внести изменения в своё сообщество.

3. Проблемная ситуация: исчезновение определенных видов птиц и насекомых [6].

Ситуация: у детей есть тревога по поводу исчезновения определенных видов птиц и насекомых, которые раньше часто встречались рядом с их домом. Это явление может свидетельствовать о более серьезных экологических проблемах и влияет на местную экосистему.

Цели работы:

1. Исследовать причины исчезновения видов.
2. Привлечь внимание к значению биоразнообразия.
3. Развить навыки наблюдения и научного анализа.

Задание:

1. Наблюдение и сбор данных:

– поручить обучающимся наблюдать за птицами и насекомыми в своем районе и вести экологический дневник, где они будут записывать, какие виды они видят, когда и в каких условиях (погода, время суток и т.д.);

– посмотреть вместе на фотографии птиц и насекомых, которые раньше были популярны в вашем районе, и предложите детям выяснить, когда и где эти виды были замечены.

2. Исследование причин:



- разделите класс на группы, каждая из которых будет исследовать возможные причины исчезновения: изменение климата, утрата мест обитания, загрязнение окружающей среды, использование пестицидов и др.;

- группы представляют свои находки в виде презентации или постера, где будут объяснены причины исчезновения и последствия этого явления.

3. Создание карты видов: создать карту того, где они видели этих птиц и насекомых, а также сопоставить это с основными изменениями в окружающей среде (например, строительство, вырубка деревьев, увеличение транспортных потоков). Это поможет визуализировать изменения и лучше понять, как они могут влиять на обитателей района.

#### 4. Обсуждение биоразнообразия:

- провести занятие на тему биоразнообразия и его важности. Обсудить, как исчезновение одного вида может повлиять на целую экосистему и что можно сделать, чтобы защитить и восстановить биоразнообразие;

- указать на роль каждой группы (птиц и насекомых) в экосистеме, на их роль в опылении, контроле за вредителями и других процессах.

#### 5. План по восстановлению:

- попросить обучающихся разработать план действий по восстановлению мест обитания. Это могут быть идеи по созданию кормушек для птиц, наблюдательных площадок, установке цветников для привлечения насекомых и т.д.;

- рассмотреть возможность организации совместного мероприятия по высадке растений, подходящих для привлечения различных видов насекомых и птиц.

#### 6. Документация изменений:

– после внедрения плана давайте детям возможность периодически документировать, как меняется количество наблюдаемых птиц и насекомых;

– записывайте и обсуждайте изменения, что поможет детям увидеть результаты своих усилий.

Такое занятие поможет детям осознать важность биоразнообразия и их роль в охране окружающей среды. Они научатся наблюдать и анализировать экологические изменения, что способствует развитию критического мышления и ответственности за природу.

#### 4. Проблемная ситуация: сильное расходование бумаги в классе [6].

Описание проблемы: в классе наблюдается значительное расходование бумаги. Обучающиеся используют много бумаги для различных заданий, распечаток, непотрясанных черновиков, что приводит к увеличению отходов и тратам ресурсов.

Цели работы:

1. Осознать важность ответственного использования ресурсов.
2. Познакомиться с последствиями чрезмерного расходования бумаги.
3. Разработать и внедрить меры по снижению расхода бумаги.

Задания и действия:

1. Наблюдение и сбор данных: вести учет количества бумаги, используемой в течение одной или двух недель. Дать им возможность записывать, сколько бумаги уходит на каждое задание (например, тесты, распечатки, заметки и т.д.).

#### 2. Обсуждение последствий:

– провести обсуждение о том, как расходование бумаги влияет на окружающую среду. Объясните, что для производства бумаги требуется много деревьев, воды и энергии, а также как это может привести к вырубке лесов и увеличению отходов;

– обсудить, какие ресурсы используются при производстве бумаги и какие альтернативы существуют (например, использование электронной почты, электронных учебников и цифровых заметок).

### 3. Разработка стратегии по снижению расхода:

– попросить обучающихся предложить идеи по снижению расхода бумаги. Могут возникнуть такие предложения, как использование обеих сторон листа, использование цифровых носителей вместо печатных, создание общих заготовок для тестов и заданий и т.д.;

– запишите все идеи и выберите те, которые можно реализовать в классе.

4. Создание экологического проекта: организовать проект, который сосредоточится на повышении осведомленности о бережливом использовании бумаги. Это может быть создание постеров с информацией о том, как сократить использование бумаги, или проведение презентаций для других классов.

5. Подсчет экономии: после внедрения новых правил по экономии бумаги провести подсчет и сравнение использования бумаги до и после изменений. Это может быть интересным и наглядным способом увидеть эффект от ваших усилий.

6. Обратная связь: попросить обучающихся обсудить, как они ощущают изменения в использовании бумаги, и что они узнали о важности ресурсосбережения. Это поможет закрепить полученные знания и ощущения.

Эта проблемная ситуация поможет осознать важность рационального использования ресурсов и даст им возможность развить навыки критического мышления и совместной работы. Кроме того, реализовав мероприятия по снижению расхода бумаги, они смогут внести свой вклад в защиту окружающей среды.

5. Участие в экопроекте и разработка постеров о влиянии изменения климата на местную природу [6].

Цели проекта:

1. Повысить осведомленность о последствиях изменения климата для местной экосистемы.
2. Развить творческие навыки через создание постеров.
3. Способствовать командной работе и обмену знаниями.

Этапы реализации проекта:

1. Исследование проблемы.

Сбор информации: учащиеся могут начать с исследования, как изменение климата влияет на их регион. Используйте книги, статьи, документальные фильмы и Интернет.

Темы для исследования могут включать:

- изменение температуры и его влияние на флору и фауну;
- изменения в осадках и связанные с этим проблемы (например, засухи, наводнения);
- утрата биоразнообразия и исчезновение местных видов;
- влияние изменения климата на сельское хозяйство и местное население.

2. Обсуждение результатов: организуйте обсуждение, где каждый обучающийся может представить свои находки. Это поможет расширить кругозор и понять, как разные аспекты изменения климата взаимосвязаны.

3. Разработка постеров.

Создание команд: разделите класс на небольшие группы, чтобы каждая группа работала над отдельным аспектом влияния изменения климата на местную природу (например, воздействие на растения, животных, экосистемы, сельское хозяйство).

Элементы постеров:

- заголовок: краткое и яркое название, отражающее суть;
- картинки и графики: используйте иллюстрации, фотографии и схемы для визуализации идеи;

- текст: краткие факты, статистика и основные выводы о влиянии изменения климата;

- решения: предложите меры по смягчению последствий изменения климата и защиту местной природы.

#### 4. Презентация постеров:

- попросите группы представить свои постеры всему классу. Каждая команда может объяснить, что они узнали, и предложить рекомендации по сокращению влияния изменения климата;

- можно провести голосование за самые информативные и креативные постеры.

#### 5. Выставка постеров:

- организуйте выставку в школе или общественном месте (например, библиотеке), чтобы продемонстрировать результаты работы. Это поможет распространить информацию среди более широкой аудитории;

- проведите акцию по повышению осведомленности, где ученики могут рассказывать о своих постерах и решениях, которые они предложили.

Этот экопроект не только повысит осведомленность о важной проблеме изменения климата, но и научит учащихся работать в команде, креативно подходить к задачам и активно делиться своими знаниями с окружающими.

Проектируя подобные проблемные ситуации, важно обеспечить активное участие учащихся в их обсуждении и исследовании, а также поощрять креативные и практические решения. Это поможет не только развить их навыки работы в команде, но и формировать экологически сознательное отношение к окружающему миру.

#### Преимущества технологии:

- развитие критического мышления: младшие школьники учатся анализировать информацию, делать выводы и обосновывать свою позицию;

- повышение мотивации: интересные проблемы вовлекают детей в процесс обучения и создают у них желание больше узнать;
- социальные навыки: работа в группах способствует развитию умения слушать, поддерживать обсуждение и принимать чужие мнения;
- практическое применение знаний: обучающиеся понимают, как знания об окружающем мире могут быть применены в реальной жизни [16].

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе — это способ сделать обучение более увлекательным, продуктивным и значимым для младших школьников.

Таким образом, курс «Окружающий мир» в начальной школе не только предоставляет знания о природе, но и служит инструментом для развития критического мышления и практических навыков младших школьников.

Использование технологии проблемного обучения позволяет учителям создавать активную учебную среду, где обучающиеся не просто усваивают информацию, но и участвуют в решении реальных проблем. Особое внимание при этом уделяется возрастным особенностям младших школьников, что способствует не только глубокому пониманию материала, но и применению полученных знаний в повседневной жизни. Этот подход способствует формированию устойчивого интереса к изучению окружающего мира и развивает способность детей аналитически подходить к решению задач.

#### Выводы по первой главе

Проанализировав первую задачу, мы выяснили, что проблемное обучение способствует активному вовлечению младших школьников в образовательный процесс, развивает их познавательную активность, креативное мышление, сотрудничество и самостоятельность.

Решение проблемных задач состоит из трех этапов: постановка задачи, решение задачи и диагностика решения. Проблемная ситуация требует раскрытия новых свойств, отношений или методов действия. Чтобы создать проблемную ситуацию, необходимо выбрать тему, которая предоставляет собой потенциальную проблему для обучения.

Проанализировав требования ФГОС НОО к процессу внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что наиболее доступными являются формы обучения, связанные с практической деятельностью младших школьников. К ним относятся экскурсии и фенологические наблюдения в природе. В процессе этих форм организации внеурочной деятельности можно наблюдать за погодой и сезонными явлениями в природе, определять различные виды дикорастущих и культурных растений, выяснять условия, необходимые для их роста, научиться выявлять роль экологических факторов в развитии растений. выделять признаки приспособленности растений к условиям обитания.

Для реализации второй задачи исследования была рассмотрена технология создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир», которая мотивирует младших школьников к активному участию и самостоятельному решению задач, развивая их критическое мышление и способность к самостоятельному познанию.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Изучив теоретический материал по проблеме исследования, мы пришли к выводу что необходимо провести экспериментальное исследование.

Цель исследования: выявить эффективность использования технологии проблемного обучения в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Провести диагностику с целью изучения уровня развития познавательного интереса
2. Разработать серию занятий по внеурочной деятельности с использованием технологий проблемного обучения, направленных на развитие познавательного интереса.
3. Разработать картотеку проблемных ситуаций, используемых в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Экспериментальное исследование было организовано на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» городского округа города Стерлитамак РБ.

В экспериментальное исследование было вовлечено 25 обучающихся третьих классов.

С целью выявления уровня сформированности познавательного интереса нами была использована «Методика с конвертами» разработанная



Г. И. Щукиной [29], она представляет собой одну из эффективных и интерактивных форм организации внеурочной деятельности (Приложение 1). Эта методика направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их креативности и командных навыков, а также создание более увлекательной и продуктивной образовательной среды.

Целью данной методики – выявить уровень познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальные задания выполнялись с каждым обучающимся отдельно и проводились в форме беседы. Обучающемуся предлагалось выбрать любой конверт из пяти предложенных и отвечать на те вопросы, на которые он сам хочет дать ответ.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий, они представлены в таблице №1.

Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Высокий уровень	Проявление активности, желание решать познавательные задачи и самостоятельность. Обучающийся проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится не только проникнуть в суть явления, но и найти для поставленной цели новый способ действия.
Средний уровень	Обучающийся проявляет настойчивость только в определённой ситуации; активность может проявляться только при наличии эмоциональной привлекательности; овладевает способами применения знаний в изменившихся условиях.
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет активности в деятельности, ожидает помощи, ему сложно включаться в учебно-познавательный процесс, не проявляет самостоятельности, заинтересованности не ищет новых путей решения поставленной задачи, пользуется только готовым образцом.

Описание задания: исследование проводилось с каждым обучающимся индивидуально. Для обработки результатов учитывались не только ответы детей, полученные в ходе беседы, но и метод наблюдения.

Обучающимся предстояло выбрать один из 5 конвертов, отличавшихся от других цветом и содержанием, каждому конверту было присвоено название и направление деятельности, которое было отмечено на лицевой (видимой) стороне, что существенно облегчало выбор ребенка, так как он мог выбрать любую близкую или наиболее понятную ему тему. Далее конверт открывался, обучающийся извлекал содержимое и снова осуществлял свой выбор – озвучить ответ на один из трех вопросов, на который он хочет или может дать ответ. Материал, содержащий в конвертах, представлен в таблице № 2.

Таблица 2 – Материал для исследования

№ конверта, его название	Направленность	№ вопроса, его содержание
1. Эта удивительная природа	Познавательные и воспитательные дела	1)Какие растения не растут в нашей местности? Почему? 2)Как правильно разжечь костер в лесу? 3)Какими свойствами обладает вода?
2. Мы и наше здоровье	Нравственно – трудовая проблематика	1)Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему? 2)Приведи пример пословиц о здоровье. 3)Что нужно делать для сохранения здоровья?
3. Наша безопасность	Эстетические и воспитательные дела	1)При утечке газа нельзя зажигать огонь – случится взрыв. А почему же нельзя включать свет? Что ты сделаешь, если, придя домой ты почувствуешь запах газа? 2)Какие вредные привычки губят человека? 3)Каким должен быть современный пешеход?
4. Чему учит экономика?	Экономические и воспитательные дела	1)Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете? 2)Откуда берется семейный бюджет? 3)Что такое налог?
5. Пустой	Отсутствие интереса к какой-либо деятельности	В этом конверте вопросов не было.

Критерии оценивания: выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, потому что от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал только один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний (Приложение 2).

Результаты исследования по методике «Г.И. Щукиной» представлены в таблице №2.

Таблица 3 – результаты уровня развития познавательного интереса

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	3	14	8
%	12%	56%	32%

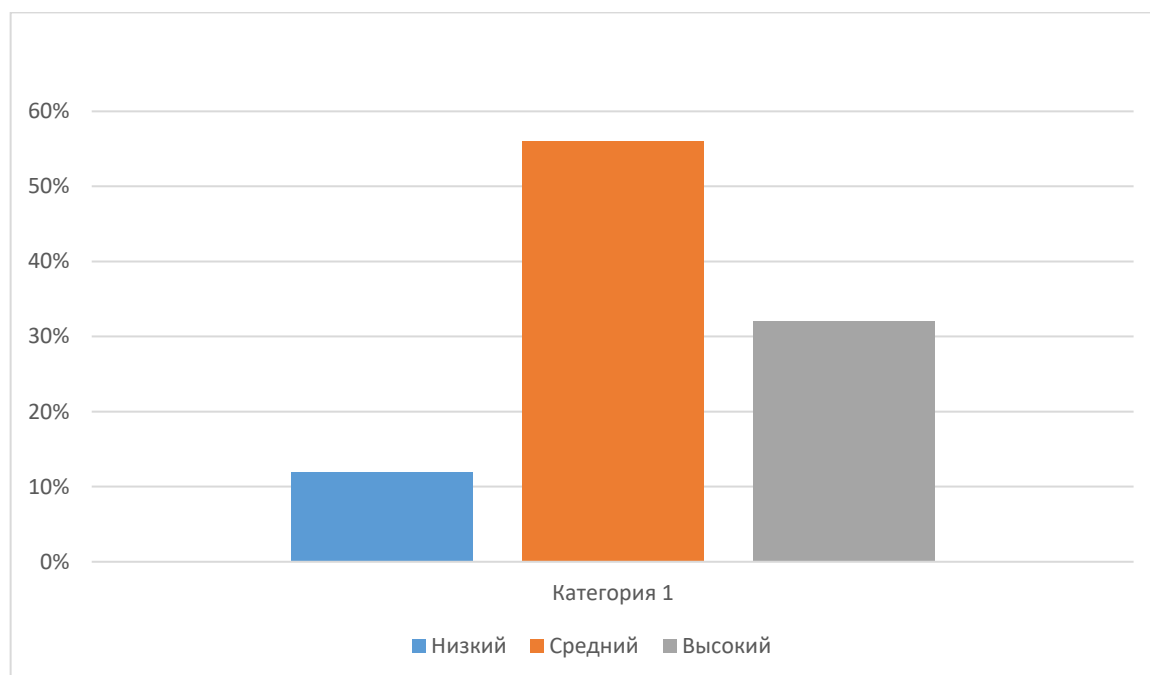


Рисунок 1 – Результаты уровня развития познавательного интереса

Обобщив полученные данные, и описав итоговый уровень развития познавательного интереса, мы ранжировали результаты детей по следующим границам оценки: 15 – 12 баллов высокий уровень развития

познавательного интереса, 11 – 6 средний уровень и 5 – 0 низкий уровень развития познавательного интереса.

При высоком уровне познавательного интереса обучающиеся, не раздумывая выбирали конверт с заданиями об экономике, здоровье или безопасности. Они дали быстрый и развёрнутый ответ на вопрос и дополнили его информацией. Кроме того, обучающиеся были готовы ответить на все три вопроса, которые содержали конверты. Также обучающимся было интересно, какие задания лежат в двух других конвертах.

Обучающиеся, обладающие средним уровнем познавательного интереса, задумались, какой из конвертов им выбрать. В итоге, кто-то из детей выбрал безопасность, кто-то здоровье. Нескольким обучающимся и дальше было тяжело осуществить свой выбор, дети выбирали между первым, вторым и третьим вопросами. После того, как обучающиеся ответили на вопрос из своего конверта, им стало интересно, что за вопросы были в конверте с другой тематикой. Некоторые обучающиеся изменили бы свое решение.

Обучающиеся с низким уровнем познавательного интереса выбирали между конвертами о природе и пустым. После того, как ответы из выбранных конвертов были даны, дети не проявили желания узнать, какие задания содержались в других конвертах.

С целью обобщения данных по проведенному педагогическому исследованию, а также описания итогового уровня развития познавательного интереса мы суммировали баллы и процентные значения. В 3 классе уровень развития познавательного интереса высокий уровень показали 8 человек (32%), средний уровень 14 человек (56%), низкий уровень 3 человек (12%). Полученные результаты позволяют сделать вывод что в классе преимущественную роль играет средний уровень развития познавательного интереса (Приложение 3).

На основе полученных данных становится ясно, что уровень познавательного интереса у обучающихся может быть существенно повышен за счет его развития при помощи разнообразной внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

2.2 Организация работы по внеурочной деятельности с использованием технологий проблемного обучения, направленных на развитие познавательного интереса

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне развития познавательного интереса находятся обучающиеся 3 класса. На основе этих данных нами был разработан комплекс внеурочных занятий с использованием технологий проблемного обучения, направленных на развитие познавательного интереса.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность всё равно присутствует в школьной жизни ребёнка. Комплекс занятий разработан для того, чтобы помочь обучающимся 3 класса в развитии познавательного интереса во внеурочной деятельности.

Нами было разработано 3 конспекта внеурочных занятий с методическим описанием. Рассмотрим содержание проведенных занятий более подробно.

Тема занятия: «Почему воду называют удивительным веществом природы» (Приложение 4).

Цель занятия: актуализировать и расширить знания учащихся о свойствах воды.

Занятие состоит из семи этапов. Первый этап – организационно – подготовительный. На данном этапе проходят организация и подготовка обучающихся к занятию. Проверка готовности к занятию, положительный

настрой обучающихся. Проводится игра – эстафета: учитель «передает свою доброту» всем обучающимся, которые взяли за руки.

На диагностическом этапе применяются такой элемент обучения как проблемная ситуация, для решения проблемы обучающимся предлагается решить ребус, ответом на который будет тема занятия.

Следующий этап занятия – основной. На данном этапе обучающиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, например, «Что Вы знаете о воде?», «Какими свойствами обладает вода?» и так далее. Помимо вопросов, обучающимся предлагается стать на время занятия научными сотрудниками. На этом этапе класс делится на 3 группы для дальнейшего изучения свойств воды: имеет ли вода цвет, запах и вкус. Первая группа работает с определением запаха воды. Для того, чтобы определить запах обучающимся предлагается поиграть в игру с опытом «Отгадай чем пахнет». Обучающиеся сначала нюхают простую воду в стаканчике, далее – воду с соком лимона в стаканчике и делают вывод. Вторая группа делает опыт на определение вкуса воды: обучающиеся пробуют на вкус просто воду, воду с сахаром и воду с солью, делают вывод. Третья группа работала на определение цвета. Для этого в стаканчики с водой и молоком отпустили по камешку и сделали вывод. Каждый вывод фиксировался в рабочем листе.

На следующем систематизированном этапе обучающимся предлагается ответить на вопросы учителя, а также составить правила на тему «Береги воду!».

Далее был рефлексивный этап, на котором обучающиеся отвечали на вопросы учителя и оценивали себя и свою работу.

Закрывающий информационный этап, на котором обучающиеся получили информацию по домашнему заданию.

На данном внеурочном занятии использовались такие элементы проблемного обучения как: создание проблемной ситуации, работа в группах, рефлексия [43].

Тема занятия: «Воздух» (Приложение 5).

Цель занятия: познакомить обучающихся с одним из главных богатств природы – воздухом.

Занятие начинается с организационно–подготовительного этапа, на котором обучающиеся приветствуют друг друга и учителя, положительно настраиваются на дальнейшую работу, отвечают на поставленные учителем вопросы.

Следующий диагностический этап. На данном этапе учитель проводит рассказ с элементами беседы.

Далее основной этап, который включает в себя информацию по теме урока. На данном этапе проводится работа в группах с опытами на определение свойств воздуха. Помимо этого, обучающимся предлагается посмотреть мультфильм «Чистый воздух».

Следующий систематизированный этап, на котором проводилась дискуссия по теме занятия.

На аналитическом этапе занятия обучающиеся закрепляют изученный материал на занятии, отвечают на наводящие вопросы учителя.

На рефлексивном этапе проводится беседа с обучающимися.

Заключительный информационный этап, на котором обучающиеся получили информацию по домашнему заданию.

На данном внеурочном занятии использовались такие элементы проблемного обучения, как: создание проблемной ситуации, работа в группах, дискуссия, рефлексия [43].

Тема занятия: «Мир, в котором я живу» (Приложение 6).

Цель занятия: обобщить и проверить знания обучающихся по окружающему миру.

Занятие начинается с организационно–подготовительного этапа, на котором проходит организация и подготовка обучающихся к предстоящему занятию, а также формируется положительный настрой.

На диагностическом этапе занятия обучающиеся делятся на группы для дальнейшей совместной работы. Проговорили правила работы в группах.

Следующий основной этап, на котором проводится игра по турам. Первый тур состоял из вопроса и ответа: обучающиеся должны выбрать нужную букву с подходящим вариантом ответа. Второй тур состоял из задания, направленного на выбор правдивого или ложного утверждения. Каждый верный ответ оценивался в два балла. третий тур заключался в написании верного ответа на вопрос. Каждый верный ответ данного тура оценивался тремя баллами.

Четвертый тур проходил на систематизированном этапе и состоял из следующего задания: обучающимся нужно было нарисовать знак, показывающий, как нельзя поступать по отношению к природе, например, оставлять мусор в лесу после пикника. Пятый тур состоял из задания, которое заключалось в том, чтобы найти спрятанного животного, опираясь на наводящий вопрос. Сложность была в том, что буквы стояли не на своем месте. По итогу задание оценивалось в пять баллов. Также после каждого тура была проведена проверочная работа, в которой зачитывались верные варианты ответа.

На аналитическом этапе внеурочного занятия каждой группе присваивалось место. Помимо этого, учащиеся подвели итог в виде дискуссии, на которой нужно было ответить на задаваемые учителем вопросы.

Следующий рефлексивный этап состоял из оценки общей работы и самооценки.

На данном внеурочном занятии использовались такие элементы проблемного обучения, как: создание проблемной ситуации, работа в группах, дискуссия, рефлексия [43].

Таким образом делаем вывод, что применение таких элементов проблемного обучения как дискуссия, работа в группах, рефлексия, создание



проблемных ситуаций, упрощает работу учителю и вносит разнообразие в привычные внеурочные занятия, упрощает обучающимся усвоение знаний.

### 2.3 Картотека проблемных ситуаций, используемых в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

В данном сборнике содержатся теоретические основы организации проблемного обучения, а также проблемные ситуации, которые можно использовать на уроках окружающего мира в начальных классах. Материалы сборника могут представлять интерес для учителей начальных классов, студентов–практикантов.

Можно выделить 4 основных приема создания проблемных ситуаций в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

1 приём. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

«Растения зимой». Дети рассматривают органы растений разных групп в зимнее время (веточки деревьев и кустарников). На осенней экскурсии дети узнали, что всего органов растений шесть. Какие? И обнаруживают ещё один орган: почка. Что это? Или, какой это орган растений? Значит, надо развернуть почку. Обнаружили листочек внутри. Значит, из этой почки развивается стебель и листья. Это не новый орган, а приспособление растений к суровым условиям зимы.

Таблица 4 – «Рукотворная жизнь (искусственный отбор)»

Анализ	Учитель	Обучающиеся
предъявление первого факта	– Ребята! У кого есть собака? – Какой породы ваши собаки?	Поднимают руки. Называют.
предъявление второго факта	– Ученые подсчитали, что сейчас на Земле существует несколько тысяч пород собак.	– Думаем, одна! (Проблемная ситуация.)
побуждение к осознанию	- А сколько было пород собак у древних людей? – Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили?	– Была одна порода, а стало много. (Осознание противоречия.)
побуждение к проблеме вопроса	– Какой возникает вопрос? Фиксирует вопрос на доске.	– Откуда взялось столько пород собак? (Вопрос)

Таблица 5 – «Земля в космосе»

Анализ	Учитель	Обучающиеся
Предъявление противоречивых мнений	– Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним.	Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птолемею», «Мир по Копернику». (Проблемная ситуация.)
побуждение к осознанию	– Что вас удивило? Что интересного заметили?	– Птолемей думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца.
побуждение к проблеме	– Какой возникает вопрос?	(Осознание противоречия.)
вопрос	Фиксирует вопрос на доске.	– Кто из ученых прав? (Вопрос.)

«Восточнославянские племена». Обучающимся предлагаются противоречивые факты: – Многие считают, что название «Русь» связано с внешним видом славян – большинство из них были светловолосые и светлоглазые. Их называли «русы». Есть и другое мнение учёных: название «Русь» произошло от названия реки Рось, притока Днепра, где жили древние славяне – земледельцы. Какое мнение вам ближе? Докажите.

«Грибы».

Лена: «Грибы не могут передвигаться, значит, это растения».

Миша: «грибы не зелёные, значит, они животные».

Учитель: «Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия). Какой возникает вопрос? (Побуждение к формированию проблемы). Что такое грибы: растения или животные? И так тема урока...?»

«Арктические пустыни». Учитель: в Арктике целых полгода полярный день, когда солнечные лучи попадают на земную поверхность. Почему же, там несмотря на это очень холодно? Как объяснить данное явление?

«Разнообразие растений». Учитель: Хвоинки сосны держатся на ветке два – три года, а хвоинки ели — пять – семь лет. Затем они опадают. Почему же сосну и ель называют вечнозелеными растениями?

В данном случае возможно выдвижение двух гипотез: Когда старые хвоинки сосны и ели опадут, на их месте вырастают новые. У сосны и ели каждый год вырастают новые хвоинки. При проверке первой гипотезы выясняется, что одновременное опадение хвоинок у сосны и ели приведет к тому, что оба дерева перестанут быть зелеными. Нужно время, чтобы выросли новые хвоинки. Следовательно, данная гипотеза неверна. Для проверки второй гипотезы необходима опора на наблюдения и жизненный опыт учащихся. Они вспоминают, что у сосны и ели так же, как и у лиственных деревьев, каждый год вырастают новые хвоинки. В результате приходят к выводу что, хвоя сосны и ели обновляется постепенно, поэтому сосна и ель всегда зеленые.

2 приём. Учителю требуется столкнуть разные мнения обучающихся, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

Таблица 6 – «Смена времен года»

Анализ	Учитель	Обучающиеся
Практическое задание на новый материал в групповой форме.	- У Лены с Мишей зимние каникулы. Они отправляются в путешествие. Миша летит в Австралию с папой, а Лена с мамой - в Санкт-Петербург. Соберите в сумки необходимые им вещи. Работайте по группам.	Две группы «собирают» сумки для Лены и Миши. Список вещей: купальник, пляжные тапочки, плавки, шорты, футболка, пальто, сапоги, шапка, перчатки, шарф, свитер, тёплые брюки.
Проверка задания	- Заслушаем группы. - Итак, задание было одно?	Группы выступают. Набор вещей для Лены у всех получился одинаковый, а для Миши разный.
Побуждение к осознанию	- А как вы его выполнили?	(Проблемная ситуация). Да, одно.

Продолжение таблицы 6

Побуждение к проблеме	- Почему так получилось, чего мы пока не знаем? - Какой же вопрос возникает?	- По-разному (осознание противоречия). - Мы не знаем, какое сейчас время года в Австралии
Вопрос	Фиксирует вопрос на доске.	- Какое время года в Австралии, когда у нас зима? (Вопрос).

Прием 3. Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением обучающихся и научным фактом создается в два шага. Сначала учитель выявляет житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Затем предъявляет научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.

«Природные зоны России».

Шаг 1. Учитель: – Послушайте и скажите: бывает ли так? «Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Иногда березы заступались, и тогда под полозьями саней мелькали разноцветные мхи и кочки, поросшие цветами и спелыми ягодами. И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Раздвинешь 2 – 3 березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзинку. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце всю светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило, и комары не кусали, и крепко заснули». (Учитель предъявляет факты: фотографии, сообщения о тундре, видеоматериал).

Обучающиеся:

- Нет, не может быть, что на санях едешь, а на земле вместо снега – мох, цветы, ягоды.
- Еще не бывают грибы выше берез.
- Ночью солнце не светит.

Удивление (возникновение проблемной ситуации).

Шаг 2. Учитель знакомит детей с особенностями природной зоны тундра.

Таблица 7 – «Природные зоны России. Пустыня»

Анализ	Учитель	Обучающиеся
Вопрос «на ошибку» предъявление научного факта Побуждение к осознанию противоречия Побуждение к проблеме Тема	- Какую природную зону мы начали изучать? - От какого слова происходит название зоны «пустыня»? - Как вы думаете, много ли растений в пустыне? - Послушайте фрагмент из научно-популярной статьи (Зачитывает). - Вы что сначала сказали? - А как на самом деле? Что вы узнали из текста? - Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться? - Верно, приспособляемость растений пустыни. Фиксирует тему на доске.	- Пустыню. - Пусто. - Мало. Почти нет. Слушают о пышном цветении растений пустыни в апреле (проблемная ситуация). - Здесь пусто, нет растений или очень мало. - Растительность в пустыне много (осознание противоречия). - Как растения приспособились к жизни в пустыне? (Тема).

«Круговорот воды в природе».

Шаг 1. Учитель: Много рек течет со всех сторон в моря и озера. Кажется, что моря должны переполниться и затопить сушу. Почему этого не происходит? (Для ответа на этот вопрос у обучающихся 3 класса знаний явно не достает).

Шаг 2. Учитель показывает опыт «Круговорот воды в природе»

Прием 4. Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

«Термометр».

Занятие начинается с проблемной ситуации. На столе учителя стоят 3 сосуда с водой разной температуры. В первом сосуде +6 – 7 градусов; во втором – вода комнатной температуры +20 градусов; в 3–ем подогретая вода 50–55 градусов.

Без названия темы урока предлагается двум детям подойти к столу, чтобы один опустил руку в первый сосуд, другой в третий сосуд. Через 5-7 секунд вместе опустите руки во второй сосуд. Через 1-2 сек. эти дети должны сказать (написать), какая вода во втором сосуде. Один утверждает – «холодная», другой – «горячая». Возникает проблемная ситуация: какой температуры вода во втором сосуде. Найти способ решения задачи. Опустить термометр. Определите тему занятия.

«План и карта».

Обучающимся предлагается изобразить в тетради ластик, ручку в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить машину в натуральную величину. Так как это невозможно, обучающиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Проблемные вопросы:

1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк (цикорий) травой.
2. Зачем нужно знать, из чего состоять растения?
3. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?
4. Почему на лугу, где паслись козы, никогда не цвели цветы?
5. Можно ли сказать, что люди, часами сидящие перед растениями, работают?
6. Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий нас мир одно и то же?
7. Горшок с цветком – это объекты природы или предметы окружающего нас мира?
8. Может ли природа быть учителем?
9. Смогут ли существовать на Земле водоросли если исчезнет солнце?
10. Какой объект живой природы может стать для природы лучшим другом или врагом?

11. Верно ли, что вьюнок, цепляющийся за забор, это животное, а паутина паучка – растение?

Проблемные задачи:

1. В корзине лежат редис и лук, яблоки и персик, смородина и малина. Верно ли, что это растения, а не овощи? Кто, кроме биологов, мог их вырастить?

2. Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Угадай, какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?

3. Когда старое дерево сгниёт, образуется удобрение, а когда камень разрушится, образуется песок. Какой вывод можно сделать об объектах живой и неживой природы?

4. Известно: почва, солнце, осадки – объекты неживой природы. Цветок, пчела и человек – объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?

Проблемные задания:

1. Сравни стебель и корень. Что у них общего и в чем различия?

2. Рассмотр клубень картофеля. Найди части растений. Чем клубень картофеля отличается от свёклы?

3. Рассмотр проросшие семена пшеницы и проросший репчатый лук. Найди корень и листья. Почему листья зеленые, а корешки белые? Почему корешки растут вниз, а листочки вверх? (Посади их в горшочки.)

4. Наблюдай за ростом растений. Проводи наблюдения через три дня, измеряя высоту растений линейкой. Объясни, почему у растений, посаженных в одно и то же время разная быстрота роста? Записывай в тетрадь дату появления новых листьев, побегов. Сделай рисунки растений. Подумай, что у них общего и в чем отличие?

5. Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев, - живой организм.

6. Определи: что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются.

7. Перед вами два пластмассовых стаканчика: с водой и землей, блюдце и вата, семена пшеницы, репчатый лук, морковь. Какие объекты живой природы можно соединить с объектами неживой природы, чтобы через 5-7 дней убедиться в том, что растение – живой организм?

#### Выводы по второй главе

В соответствии с целью и задачами исследования была проведена экспериментальная работа. Работа проводилась в три этапа и на каждом этапе реализовалась конкретная задача.

На первом этапе провели диагностику с целью изучения уровня развития познавательного интереса. Нами была выбрана «Методика с конвертами» разработанная Г. И. Щукиной. Анализ диагностики показал, что уровень у 8 человек (32%), средний уровень 14 человек (56%), низкий уровень 3 человек (12%). Полученные результаты позволяют сделать вывод что в классе преимущественную роль играет средний уровень развития познавательного интереса.

На втором этапе разработали провели комплекс внеурочных занятий по предмету «Окружающий мир» с использованием технологий проблемного обучения, направленных на развитие познавательного интереса.

На третьем этапе картотеку проблемных ситуаций, используемых в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». В данном сборнике содержатся теоретические основы организации проблемного обучения, а также проблемные ситуации, которые можно использовать на уроках окружающего мира в начальных классах. Материалы сборника могут представлять интерес для учителей начальных классов, студентов-практикантов.

Таким образом, задачи поставленные в начале исследования, нами решены, цель исследования достигнута.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технология проблемного обучения строится на создании и разрешении противоречий в учебном процессе. Основой для этого подхода служит проблемная ситуация, которая стимулирует обучающихся к активному мышлению. Эти ситуации возникают, когда обучающиеся сталкиваются с задачами, для решения которых у них не хватает знаний или опыта, вызывая таким образом когнитивные трудности.

В процессе исследовательской работы в теоретической части была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой работе, в ходе которой было выяснено, что проблемное обучение во внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» актуальна. Многие исследователи уделяют внимание разработке и анализу технологии проблемного обучения, среди них: И. А. Ильницкой, С. Г. Емельяновой, Т. И. Алексеевой, Е. Л. Мельниковой, Ю. В. Балашова Т. В. Кудрявцева, Н. А. Менчинской Н. Ф. Виноградова, Ч. Ф. Радаева, Э. М. Зиядинова.

Предмет «Окружающий мир», занимающий важное место в начальной школе, обладает обширной и содержательной программой. Использование проблемного обучения в рамках данного предмета открывает широкие возможности для углубления познавательного интереса среди младших школьников. Этот подход не только способствует активизации учебного процесса, но и мотивирует детей к исследованию и самостоятельному поиску решений, обогащая их учебный опыт.

На занятиях по предмету «Окружающий мир» можно применять проблемные ситуации. При этом важно разграничивать информацию, которую необходимо преподать обучающимся с той, что они должны освоить самостоятельно.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено описание педагогического исследования, направленного на изучение

познавательного интереса младших школьников. Для этого использовалась диагностическая методика Г. И. Щукиной «Методика с конвертами», она представляет собой одну из эффективных и интерактивных форм организации внеурочной деятельности. Эта методика направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их креативности и командных навыков, а также создание более увлекательной и продуктивной образовательной среды.

Результаты исследования выявили необходимость принятия дополнительных мер для стимуляции и развития познавательных интересов обучающихся. На основе полученных данных было принято решение разработать конспект занятий и провести внеурочную деятельность с применением технологии проблемного обучения. Каждая тема формулировалась в виде проблемного вопроса, на который обучающиеся должны найти ответ.

А также создали картотеку проблемных ситуаций, используемых в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир». В данном сборнике содержатся теоретические основы организации проблемного обучения, а также проблемные ситуации, которые можно использовать на уроках окружающего мира в начальных классах. Материалы сборника могут представлять интерес для учителей начальных классов, студентов-практикантов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, О. В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе : учебное пособие / О. В. Алексеева, А. А. Арсланова. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2020. – 144.
2. Алексеева, Т. И. Механизм обеспечения визуализации проблемных ситуаций при постановке и решении проблемы младшими школьниками / Т. И. Алексеева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – № 1. – С. 8–13.
3. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. – Москва : Академия, 2021. – 64 с.
4. Барашкина, С. Б. Пути реализации принципа индивидуализации и личностно–ориентированного обучения детей в процессе наблюдений / С. Б. Барашкина // Среда. – 2023. – № 14. – С. 20–24.
5. Бочкарева, М. А. Путешествие в мир природы / М. А. Бочкарева // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 23–24.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1–4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. - Москва : Вентана – Граф, 2014. – 68 с.
7. Головки, Е. В. Использование эмоциональных опор на уроках окружающего мира как средства формирования познавательного интереса младших школьников / Е. В. Головки, Н. А. Колопатина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2024. – № 2. – С. 156–161.
8. Головнева, Е. В. Методические приемы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе / Е. В. Головнева, Н. А. Головнева, Е.

Л. Сутурина // Современные научные исследования и разработки. – 2021. – № 5. – С. 149 – 150.

9. Гузеев, В. В. Консультации : методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев, Г. Г. Левитас, Г. Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2023. – № 2. – С. 81-95.

10. Дубова, М. В. К исследованию понятия «проблемная ситуация» /  
М. В. Дубова, К. С. Шерстнева // Начальная школа плюс до и после. 2022. – № 9. – С. 8–13.

11. Дьякова, Р. А. Основы экскурсоведения : учебное пособие / Р. А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.

12. Дюжкова, М. В. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса / М. В. Дюжкова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2021. – № 5. – С. 1–3.

13. Емельянова, С. Г. Технология проблемного обучения С. Г. Емельянова // Математика и математическое образование. – 2024. – № 4 – С. 416–419.

14. Журавлева, Н. З. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках «окружающий мир» / Н. З. Журавлева // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 123.

15. Зиядинова, Э. М. Проблемные ситуации на уроках «Окружающий мир» в начальной школе как средство активизации умственной деятельности учеников / Э. М. Зиядинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 50–4. – С. 131 – 138.

16. Использование технологии проблемного обучения на уроках начальной школы. Сайт : солнечный свет [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obuc.4809478/> (дата обращения : 23. 12. 2024).

17. Калинина, Л. В. Проектирование урока окружающего мира на основе использования технологии проблемного обучения / Л. В. Калинина // Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития современных условиях. – 2024. № 3. – С. 36–43.
18. Карпова, Е. В. Активизация познавательной деятельности младших школьников : книга для учителя / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 121 с.
19. Колесникова, Т. А. Организация внеурочной деятельности начальной школе: учеб. пособие / Т. А. Колесникова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Т. В. Газизова, И. А. Власова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
20. Комарова, О. Н. Достижение младшими школьниками познавательных универсальных учебных действий в рамках предмета Окружающий мир / О. Н. Комарова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2021. – № 4. – С. 33–36.
21. Карасева, Э. М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно // Современная педагогика. 2014.– № 5.
22. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцева. - Москва : Знание, 1991. – 80 с.
23. Лебедев, О. Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся : пособие для педагогов / О. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Знание, 2021. – 124 с.
24. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин. – Москва : КДУ, 2021. – 190 с.
25. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе : пособие для педагогов / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.

26. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 365 с.
27. Мельникова, Е. Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика : монография / Е. Л. Мельникова. – Москва : Баласс, 2019. – 218 с.
28. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника : пособие для педагогов / Н. А. Менчинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 218 с.
29. Методика определения начального уровня познавательного интереса. Сайт – инфоурок [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-opredeleniya-nachalnogo-urovnya-poznavatel'nogo-interesa-u-pervoklassnikov-3547513.html> (дата обращения : 03. 01. 2025).
30. Мкимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – № 4. – С. 356.
31. Миронов, А. В. «Окружающий мир» в начальной школе : как реализовать ФГОС : пособие для учителей / А. В. Миронов. – Москва : Баласс, 2021. – 96 с.
32. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе : пособие для учителей / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2020. – 196 с.
33. Омарова, А. А. Современная технология проблемного обучения / А. А. Омарова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 1. – С. 73–76.
34. Погорелова, Н. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе : учебное пособие / Н. А. Погорелова. – Москва : Просвещение, 2006. – 58 с.
35. Проблемное обучение младших школьников в курсе «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО

<https://multiurok.ru/files/problemnoe-obuchenie-mladshikh-shkolnikov-v-kurse.html> (дата обращения: 10.11.2024).

36. Поздняков, О. Г. Реализация проблемного обучения образовательном процессе высших учебных заведений / О. Г. Поздняков // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 2. – С. 270–273.

37. Поладова, В. В. Проблемное обучение как фактор оптимизации математической подготовки в высшей школе / В. В. Поладова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2022. – № 1. – С. 43–59.

38. Проблемы, закономерности и тенденции развития начального общего образования / коллектив авторов; под общ. ред. М. А. Лукиной; науч. ред. Л. И. Духова. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2023. – 156 с.

39. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко. – Москва : RUGRAM, 2021. – 818 с.

40. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 1. – С. 148–157.

41. Ситников, Т. В. Приемы активизации познавательного интереса у учащихся в 3 – 4 классах / Т. В. Ситников // Начальная школа.. – 2015. – №2. – С. 32–35.

42. Содержание формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности. Сайт : мультурок.ру [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/soderzhanie-formy-metody-i-sredstva-organizatsii-3.html> (дата обращения : 15. 12. 2024).

43. Создание проблемных ситуаций в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Клещенко. - Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2019. – 68 с.

44. Теория развития проблемно-развивавшего обучения М. И. Махмутов. Сатья в журнале «Молодой ученый» [Электронный ресурс]: –

Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 03. 01. 2025).

45. Трудности обучения младших школьников. Сайт : КиберКурсач [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения : 28. 12. 2024).

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 17.12.2024).

47. Чошанов, М. А. Дидактическая инженерия учебных задач и проблемных ситуаций в практике работы учителей математики / М. А. Чошанов, Н. К. Чапаев // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4. – С. 47–55.

48. Шамова, Т. А. Активизация учения школьников : пособие для учителей / Т. А. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 318 с.

49. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся : учеб. пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. — 109 с.