



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование познавательного интереса у младших школьников к
истории родного края**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

И.В. % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1

Зырянова Анастасия Сергеевна Зырянова

Научный руководитель:

к.п.н.

Хабибуллин Ф.Х. Хабибуллин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.....	7
1.1 Понятие и особенности познавательного интереса.....	7
1.2 Психолого-педагогические аспекты развития детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Специфика формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края	18
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ	30
2.1 Цель, задачи и организация работы	30
2.2 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников	34
2.3 Содержание работы по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.....	40
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	47
Выводы по 2 главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество требует воспитание интеллектуальных смелых людей, самостоятельных, оригинально мыслящих, творческих людей, умеющих принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях. Очевидно, что эти способности личности формируются в младшем школьном возрасте.

Основным видом деятельности в начальных классах является обучение, а ведущей мотивацией – познавательный интерес. Познавательный интерес – одно из самых важных умственных качеств. Это мощный фактор, помогающий детям понять необходимость изучения определенного материала. Ученикам трудно усвоить программный материал, если их познавательные интересы недостаточно сформированы. Такие трудности должны быть преодолены как можно раньше.

Актуальность этого подтверждают и Федеральные государственные стандарты (ФГОС НОО). В настоящее время приоритет современного образовательного процесса – это стремления и интересы учащихся. Познавательная деятельность, как и способности, являются одними из центральных процессов, которые рассматриваются педагогами и психологами. Особое внимание современные педагоги уделяют процессу развития познавательных способностей и интереса учащихся в процессе обучения.

Высокий познавательный интерес позволяет обеспечить высокую активность учащихся, повышает уровень их знаний и способствует дальнейшему успешному обучению. Изучали данную проблему такие авторы как Л.,А. Венгер, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Ю.К. Бабанский, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Г.И. Щукина и т.д. При этом, даже такой значительный объем материалов в данной сфере не обеспечивает достаточную степень разработанности проблемы исследования.

Одним из направлений реализации в образовательной деятельности регионального компонента является включение в учебно-воспитательный процесс вопросов истории родного края. Использование педагогами приемов обучения, стимулирующих познавательный интерес учащихся, способствует расширению знаний младших школьников. Однако в научных работах по педагогике и психологии не рассматривается сущность процесса формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края в контексте изменившихся условий современного общества. Анализ школьной практики показывает, что зачастую преподавание строится на основе инициативы и личного опыта педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся.

Современное состояние проблемы исследования обусловило разрешить следующие противоречия:

- между значимостью истории родного края на начальной ступени школьного обучения и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке;
- между актуальной необходимостью формирования познавательного интереса младшего школьника и недостаточностью научных представлений об особенностях процесса познавательного интереса у младших школьников к истории родного края. Это подтверждает актуальность проблемы, поставленной в исследовании, ее теоретико-прикладное значение.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников в начальной школе.

Предмет исследования: методики формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

Цель исследования: теоретически обосновать и на основе опытно-экспериментального исследования изучить эффективность методики

формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края будет эффективным, если в работе с учениками использовать:

- технологию проблемного обучения, способствующую развитию у учащихся предприимчивости, изобретательности, смекалки, способности находить нестандартные решения;
- технологию проектов, которая способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, способствующие удержанию и сохранению интереса у младших школьников к урокам;
- методы на основе ИКТ, усиливающие наглядность обучения и эффективность различных приемов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и особенности познавательного интереса.
2. Проанализировать психолого-педагогические аспекты развития детей младшего школьного возраста.
3. Изучить специфику формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.
4. Выявить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников.
5. Представить содержание работы по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологические основы исследования:

- деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и т.д.);

- общая теория познавательного интереса, представленная в работах Л.И. Божович, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и т.д.;
- концепция развития познавательного интереса в учебной деятельности (В. В. Давыдов, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин и т.д.);
- исследования специфики развития детей младшего школьного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и т.д.).

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ литературы по рассматриваемой теме исследования, анализ педагогических и психологических источников по проблеме формирования познавательного интереса, анализ полученных в эксперименте данных, синтез изученной информации, обобщение полученных выводов);
- практические (качественный и количественный анализ результатов исследования, экспериментальная работа, математические методы обработки данных).

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в работе материалы могут быть использованы педагогами начального обучения при формировании познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

1.1 Понятие и особенности познавательного интереса

С точки зрения исторического аспекта особенности интереса в процессе обучения становились предметом изучения многих авторов. На протяжении всей истории в исследованиях поднимался вопрос творческого обучения и привития интереса к учению. В настоящее время особенности дошкольного воспитания и образования основаны на детской инициативе и стремлении ребенка получить новые знания, к развитию у дошкольников интереса к познанию. В своем первоначальном развитии концепция интереса возникла как центральное понятие для понимания человеческого поведения [21].

Понятию интереса придавалось множество различных значений, а также уточнений в зависимости от его использования в научном контексте или в повседневной жизни. Интерес часто рассматривается в научных исследованиях как процесс, способствующий обучению и определенным научным достижениям [19].

В современных психолого-педагогических теориях интерес в основном понимается как феномен, возникающий в результате взаимодействия индивида со своим окружением. Данный постулат также является отправной точкой образовательной теории интереса, также называемой «личностно-объектной теорией интереса». Согласно этой теории, интересы развиваются из многообразных отношений между людьми и объектами в социальных и институциональных условиях. Интерес представляет собой особые отношения между человеком и объектом. Объект может относиться к конкретным вещам, теме, предметному

содержанию или абстрактной идее, то есть к определенной части когнитивно-представленного окружения.

У человека развивается интерес к некоторым из этих объектов на более короткий или длительный период времени. Любой интерес имеет личностную значимость и связан с позитивными переживаниями. Таким образом, взаимодействие с окружающей средой, основанное на интересе, обеспечивает оптимальные способы переживания, которые сочетают положительные когнитивные качества (например, мысли о значимых целях) и положительные эмоциональные качества. Еще одной важной особенностью интереса является его внутренний характер [18].

Представим основополагающие определения понятию «интерес» у различных авторов на рисунке 1.

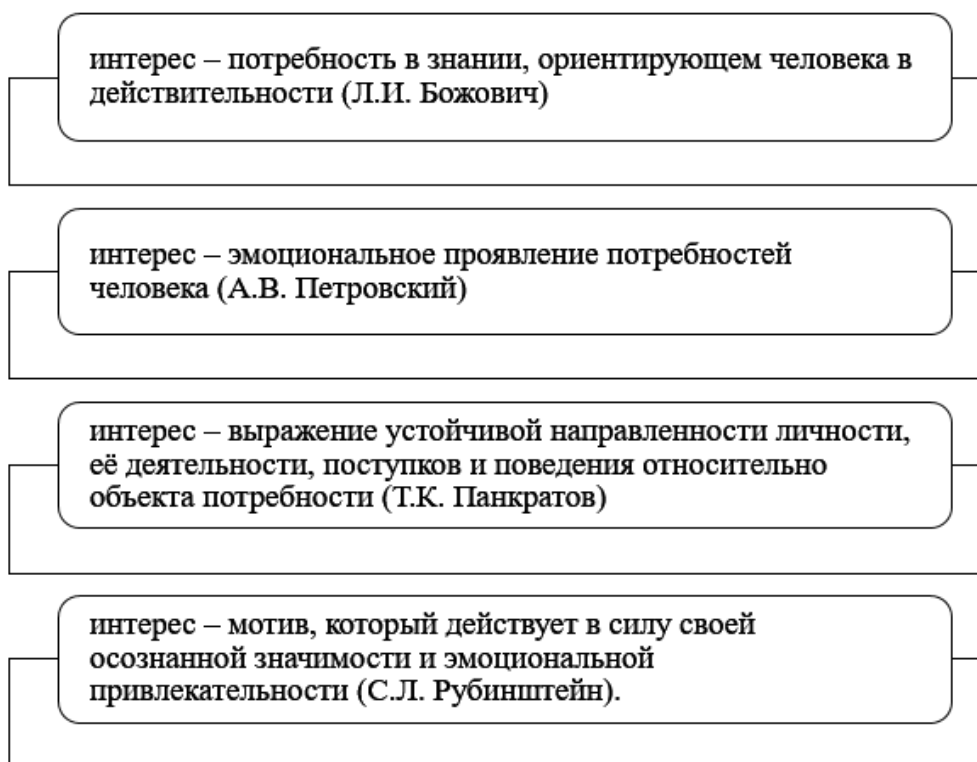


Рисунок 1 – Основные определения

В целом, интерес связан с выраженной готовностью к приобретению новых знаний в конкретной предметной области. В результате

заинтересованные дошкольники характеризуются определенной структурой знаний в соответствующей предметной области.

В современных психолого-педагогических исследованиях можно определить различные определения понятию «познавательный интерес». Представим некоторые из данных определений на рисунке 2.

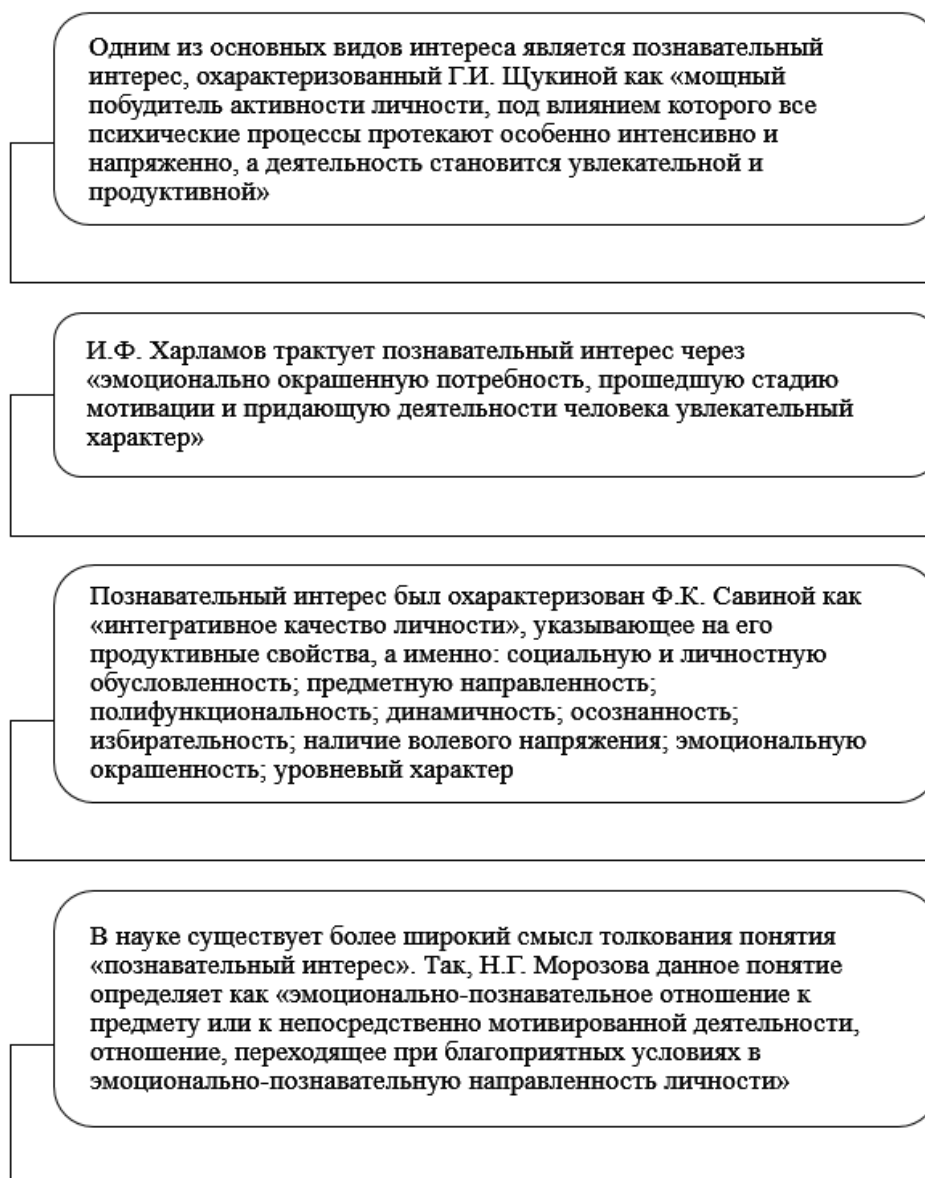


Рисунок 2 – Определения познавательного интереса

Итак, важно заметить, что в познавательном процессе у человека могут появиться определенные проблемные вопросы, ответы на которые он будет искать в самом процессе познания. Непосредственно данный процесс будет протекать под влиянием определенных эмоций и высокой мотивации.

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес может развиваться у детей на основе нескольких компонентов. Представим данные компоненты на рисунке 3.

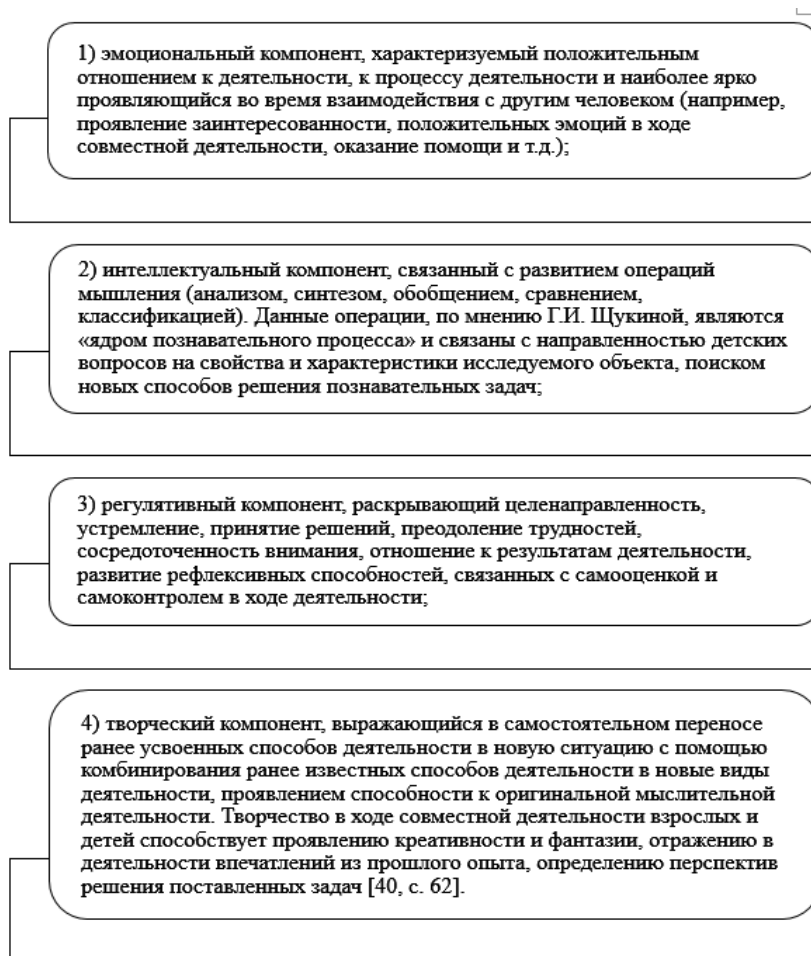


Рисунок 3 – Компоненты познавательного интереса

Содержание познавательной деятельности ребенка заключается в его познавательном интересе. Другими словами, познавательный интерес составляет основу для познания учащимися объектов окружающего мира [9].

Следовательно, можно отметить, что в результате представленного анализа определяется значение познавательного интереса дошкольника к природе. Под этим понятием можно рассматривать определенную деятельность ребенка, представленную в качестве стремления узнать больше о природе и использовать полученные знания на практике и отличающуюся наличием положительного эмоционального окраса. Данное

понятие относится к значимым личностным характеристикам. При этом его можно охарактеризовать в качестве совокупности нескольких компонентов – когнитивного, действенного и эмоционального.

Когнитивная составляющая интереса основана на способности ребенка задавать вопросы, обращаться к объекту познания и изучать рассматриваемый объект, знакомится с его характеристиками и особенностями, расширять свои знания [15].

Эмоциональная составляющая основана на знакомстве дошкольника с информационным материалом о природе, который вызывает положительные и благоприятные эмоции у ребенка, а также на представлении различного нового материала о природной среде, ее объектах. Также данная составляющая отвечает за активность ребенка по отношению к решению возникающих проблем, основанных на процессе познания [10].

Действенная составляющая опирается на решение различных исследовательских вопросов по изучению природной среды, определению нестандартных и творческих способов выполнения деятельности.

Представленные составляющие компоненты формируют основу для формирования и развития у ребенка дошкольного возраста интереса.

Таким образом, в результате представленного анализа определяется значение познавательного интереса дошкольника к природе. Под этим понятием можно рассматривать определенную деятельность ребенка, представленную в качестве стремления узнать больше о природе и использовать полученные знания на практике и отличающуюся наличием положительного эмоционального окраса. Данное понятие относится к значимым личностным характеристикам. При этом его можно охарактеризовать в качестве совокупности нескольких компонентов – когнитивного, действенного и эмоционального.

1.2 Психолого-педагогические аспекты развития детей младшего школьного возраста

Творчество и искусство играет важную роль в жизни детей. Знакомясь с искусством, дети получают возможность исследовать свой яркий мир, исследуя и экспериментируя с различными предметами и окружающей средой, изучая мир с помощью органов чувств. Фактически, дети совершенствуют художественные навыки, развивая их посредством личного взаимодействия с предметами в рамках образовательной среды [11].

К настоящему времени в области психологии и педагогики накоплен большой объем теоретического и практического исследовательского материала о возрастных и других особенностях учащихся в начальной школе. Авторы относят данный возраст к периоду развития младших школьников. Основные изменения в данный период относятся к когнитивной или познавательной сфере учащихся. Когнитивные функции человеческого разума – это «психическая энергия или процесс приобретения знаний и понимания посредством мысли, опыта и органов чувств. Она включает в себя такие процессы, как знание, внимание, память, суждение и оценка, логика, решение проблем и принятие решений, понимание и продуцирование языка и т.д. Когнитивная функция человека бывает сознательной и бессознательной, цельной или абстрактной, а также интуитивной (например, знание языка) и концептуальной (как модель языка). Когнитивные процессы человека используют существующие знания и производят новые знания» [4, с. 18]

Изучением различных когнитивных процессов у детей занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и т.д.

С точки зрения исследователей, люди полагаются на когнитивные способности, приспособляясь к своему окружению, изменяя и

трансформируя его. С другой стороны, область когнитивного развития – это область развития, которая включает в себя все психические процессы на этапах хранения, интерпретации, переупорядочивания и оценки информации в результате взаимодействия наших когнитивных способностей с окружающей средой, начиная с рождения [22].

В период младшего школьного развития у детей все еще преобладает использование произвольного внимания. Следовательно, в этом возрасте все еще требуется демонстрация детям материала, на основе образности, яркости и наличие красочного оформления. Соответственно при просмотре младшие школьники инстинктивно обращают внимание на такие составляющие демонстрируемого материала [25].

Дети этого возраста очень восприимчивы к наглядной насыщенной и яркой информации, которая вызывает у них мгновенную реакцию. Исходя из этого, можно отметить большую актуальность наглядного материала, различного игрового материала, компьютерные наглядности, использование всего того, чтобы вызвало интерес и эмоции у ребенка.

Дети младшего школьного возраста стремятся ко всему новому, включая также и получение новых знаний об окружающем их мире. Учащиеся начальной школы отличаются значимыми изменениями в познавательной сфере. В процессе познавательной деятельности школьников активно развивается их память и мышление, воображение и внимание, а также другие когнитивные процессы. При проявлении интереса к окружающему миру младшие школьники могут активно изучать то, что им интересно, тем самым проявляя свои исследовательские навыки. Дети активно изучают окружающие их предметы, сравнивают их, анализируют их параметры, развивают свои сенсорные способности [13].

В возрасте обучения в начальной школе дети становятся более искусными в выстраивании отношений с друзьями, семьей. Они будут чувствовать безопасность и комфорт в отношениях с теми, кто им близок.

Им часто нравится делиться игрушками и другими вещами с друзьями в школе и дома. Дети все больше приобретают социальные навыки.

У большинства детей в этом возрасте продолжает увеличиваться концентрация внимания, и они смогут справляться с более сложными проектами и заданиями. Способность к сложному мышлению начинает развиваться в этом возрасте, и любопытство ребенка к окружающему миру начнет возрастать. Большинство детей младшего школьного возраста все лучше понимают разницу между «реальным» и «воображаемым». Они начинают больше интересоваться «настоящими» вещами, такими как съемка настоящих фотографий или приготовление настоящей еды, вместо того чтобы притворяться, что делают это [14].

Швейцарский психолог Жан Пиаже предположил, что мышление детей проходит ряд из четырех отдельных стадий. Под «этапами» или «стадиями» он подразумевал периоды, в течение которых дети одинаково рассуждали о многих внешне различных проблемах, причем этапы происходили в определенном порядке, а мышление на разных этапах фундаментально отличалось. Стадия предоперационного мышления длится от 2 до 6 или 7 лет, стадия конкретного операционного мышления длится от 6 или 7 до 11 или 12 лет [23].

Мышление необходимо человеку для взаимодействия с окружающими объектами и предметами, поскольку ему необходимо обработать информацию и решить, что с ним делать. Могут быть задействованы многие различные аспекты мышления [17].

Во взаимодействии с окружающими объектами и предметами вовлечено множество различных аспектов человеческого мышления. К ним относятся обработка сенсорной информации, сосредоточение внимания на объекте и задаче, запоминание того, что означают обозначения, и выбор подходящих ответов и действий [26].

Мышление является важным процессом для человека. Оно позволяет человеку решать проблемы, узнавать новую информацию, понимать концепции и обрабатывать личностный опыт. Мышление включает в себя весь процесс обучения, запоминания и умственной организации, чтобы лучше понимать информацию и вспоминать ее позже [24].

Мышление как часть внутренней речи человека рассматривали Л.С. Выготский и Ж. Пиаже. Авторы рассматривали взаимосвязь мышления и речевых навыков человека. Взаимосвязь мышления с интеллектуальными процессами рассматривал П.Я. Гальперин, С.Н. Прошкина.

Следовательно, для человека мышление и его процессы являются достаточно важными и значимыми, благодаря которым человек может преобразовать полученный опыт во что-то новое. В свою очередь благодаря использованию креативности человек может использовать ресурсы своего мышления для творческой деятельности и создания предметов и объектов творческой работы. Тогда можно говорить о развитии у человека креативного мышления [41].

В психологии утверждается, что творчество также способствует умственному развитию детей, предоставляя им возможность опробовать новые идеи, новые способы мышления и решения проблем. Творческие занятия помогают признать и прославить уникальность и разнообразие детей, а также предлагают отличные возможности для персонализации обучения и сосредоточения внимания на каждом ребенке. Поэтому в педагогике творческие занятия, основанные на использовании креативного мышления личности ребенка, имеют свои характеристики [30].

Знакомство с новым материалом в начальной школе предоставляет множество преимуществ для детей.

В первую очередь, дети этого возраста способны учиться быстрее из-за своих психологических и возрастных особенностей на данном этапе. Дети этого возраста обладают хорошими когнитивными способностями. В

младшем школьном возрасте мышление детей отличается высоким потенциалом и стремительным развитием, поэтому учащиеся в начальной школе могут учиться быстрее, чем в старшем возрасте. К примеру, дети младшего школьного возраста могут выучить и понять множество новых слов за довольно короткое время. Стремительно пополняя свой словарный запас новыми словами, младшие школьники могут использовать их в устной речи и при письме, тем самым повышая свой уровень владения учебным предметом [27].

В период развития младших школьников в этом возрасте дети достаточно хорошо владеют различными способами получения информации из внешнего мира. Такую информацию они получают через чувственное восприятие предметов. Поэтому для ребенка этого возраста большое значение имеет то, как зрительно выглядит предмет и как он может его воспринимать через зрение. Большую часть информации об окружающем мире и его предметах ребенок получает через зрительное восприятие [42].

Так как человеческий мозг обладает ограниченными возможностями, он не может реагировать на все раздражители одновременно. Человек бессознательно или сознательно выбирает одни стимулы и игнорирует другие. Выбранный стимул становится «сопровождаемым стимулом». Вместе с тем, основные процессы и свойства внимания тесно связаны с другими когнитивными процессами, в особенности с памятью. В современных исследованиях указывает на то, что также можно определить несколько форм взаимодействия между памятью и вниманием [28].

Поскольку мозг человека отличается ограниченным объемом памяти, выбор материала для сохранения в памяти человека становится определяющим. Человеческий мозг сохраняет определенную информацию, опираясь именно на внимание, которое динамически сохраняет в памяти именно тот материал, вызвавший наибольшее внимание [31].

В человеческом мозге чаще всего процесс памяти опирается на три основных типа: сенсорный тип, кратковременная память и долговременная память.

Для детей игра и серьезное обучение не обязательно должны быть разграничены. Действительно, дети многому учатся через игру, и учителя и родители должны относиться к этой возможности играть как к очень серьезной части всего обучения. В игре дети могут опробовать новые роли и часто выходят за рамки того, на что они способны в более формальной обстановке. В игре они могут делать открытия о языке, которые лучше сохраняются в их памяти, чем открытия, «представленные» учителем. Таким образом, роль учителя состоит в том, чтобы поддерживать детей и направлять их, моделируя те навыки, необходимые для успеха, а также побуждая и мотивируя детей учиться [29].

Таким образом, можно отметить, что для развития человека особое значение имеют его познавательные процессы. Многие исследователи указывают на развитие всех психических функций у детей младшего школьного возраста. У детей в этом возрасте увеличивается объем памяти и внимания, развивается мышление и улучшается речь. Для развития восприятия важно, что при проявлении интереса к окружающему миру школьники могут активно изучать то, что им интересно, тем самым проявляя свои исследовательские навыки. Дети активно изучают окружающие их предметы, сравнивают их, анализируют их параметры, развивают свои сенсорные способности. Можно отметить, что период младшего школьного возраста отличается значительными психологическими и когнитивными возможностями для восприятия творческой деятельности. Дети в этом возрасте отличаются эмоциональностью, преобладающим эмоционально-образным мышлением, формирующимся произвольным вниманием, стремлением к практическому применению своих творческих навыков.

1.3 Специфика формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края

Сегодняшняя система образования, как правило, тренирует мыслительные процессы, ограниченные познанием, памятью и логическим мышлением, в то время как творческому мышлению и творчеству следует уделять больше внимания. В то время как креативность, в дополнение к вышесказанному, также включает в себя эмоциональное развитие детей, потому что креативность – это деятельность, связанная с когнитивными способностями или мышлением, и формами проявления аффективных эмоций, такими как понимание проблемы, беглость, оригинальность, проработанность, отношение, чувства и мотивация. Модель развития детского познания может быть разработана путем организации занятий с использованием особых приемов и методов обучения по ФГОС НОО.

В настоящее время в сфере образования все больше педагогов стремятся использовать технологии деятельностного и конструктивистского подхода. При этом, у учеников знания преобразуются самостоятельно, исключая при этом простое их получения, а в процессе собственной деятельности [32].

По итогу анализа современного педагогического опыта по теме исследования были определены часто используемые методы обучения детей младшего школьного возраста. Познавательный интерес учащихся может быть успешно сформирован в соответствии со следующими методами:

1. Метод проектов.
2. Игровые методы и игры.
3. Методы проблемного учения.
4. Методы и приемы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим подробнее данные методы обучения в рамках начального образования и повышения уровня познавательного интереса учащихся начальной школы.

1. Основы проектного обучения формировались педагогами и психологами на протяжении многих лет еще с древнего времени. Современные педагоги, которые развивают проектное обучение, отмечают, что преимущества такого обучения очевидны: актуальность в реальном мире и целеустремленность приводят к более высокой вовлеченности школьников в классе и лучшему запоминанию знаний учащимися [6, с. 18].

В начальном образовании с целью организации исследовательской деятельности обучающихся важно обучать младших школьников навыкам проектирования. Важно уделять данному процессу время на протяжении всего курса обучения. Формирование таких навыков должно быть целенаправленным, а работа должна проводиться систематично. Включать школьников в проектно-исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса. Тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Часто она конкретная, узкая и задается в форме вопроса: «Как помочь птицам зимой», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Как защитить воду от Злючки-Грязючки?» [43].

Во 2-х классах появляются самостоятельные проекты экологической направленности: «Откуда пришли комнатные растения?», «Моя безопасность», «Еда без вреда», «Живые кондиционеры», «Зимующие птицы нашего города», «Экология класса» и др.

В 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Возможно проведение социологических опросов, экологических акций, разработка

проектов, реализация которых имеет выход за пределы класса и школы. Вот тематика некоторых из них: «Вторая жизнь упаковки», «Были о пыли», «В защиту сорняков», «Березовая роща. SOS», «Люди и мусор. Кто кого?», «Экология школы, или Школа, в которой я бы хотел учиться», «Экологическая обстановка микрорайона школы», «Хочу выступить в защиту ...», «Сдай батарейку – спаси планету» и др. [5].

Влияние проектного обучения на образовательный процесс в целом рассматривали многие современные авторы. В соответствии с мнением педагогов, организация такого обучения обладает особыми свойствами и отличительными чертами. Представим данные отличительные черты [33].

Данный вид обучения способствует активной интеллектуальной работе каждого учащегося. При этом основная часть работы является необходимостью самого учащегося и его самостоятельным видом деятельности. Учащиеся стараются решить познавательные задачи, тем самым знания, при этом полученные, отличаются большей осознанностью и глубиной. Отличительной особенностью успешного процесса обучения является именно получение школьниками прочных и глубоких знаний по предмету [7].

Еще одно отличие данного типа обучения заключается в том, что проектное обучение является наиболее оптимальным методом и средством по развитию мировоззрения, так как в ходе реализации проектного обучения формируются такие виды мышления как критическое, творческое, диалектическое [3].

Данное отличие заключается в том, что проектное обучение способствует использованию теоретических знаний в практических работах. Тем самым учащиеся учатся применять теорию в обычной жизни. При этом важно заметить, что данные процессы реализуются не для наглядности, а для использования полученных знаний. Поэтому то, что

проектное обучение основано на жизненных обстоятельствах значительно выделяет его среди других методов обучения.

При организации проектного типа обучения каждый учитель должен суметь совместить различные методы работы учащихся, в частности их самостоятельной работы. При этом учителя организуют этап актуализации знаний, на их основе далее происходит усвоение нового материала [42].

Проектное обучение отличается личностно-ориентированным характером воздействия на каждого учащегося. При этом учитель может найти индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Проектный вид обучения отличается достаточной динамичностью. При этом основа динамичности – это определенное несоответствие. Важно то, что при такой динамичности некоторое явление плавно переходит в другое за счет определенных взаимосвязей окружающего мира.

Проектное обучение отличается достаточной насыщенностью в чувственно-эмоциональном плане для учащихся. Это происходит за счет того, что каждая проблемная ситуация или задание выступают в качестве некоторого источника активации учащихся. Кроме того, можно отметить, что познавательные процессы учащихся, их мышление неразрывно связано с эмоциональной сферой. Каждая познавательная проблема вызывает личностные переживания у каждого учащегося, даже на фоне ее осознания, все это отражается на эмоциональной деятельности.

Проектное обучение способствует организации деятельности творческого характера учащихся. В процессе решения проектных задач и ситуаций задействуется творческое воображение учащихся.

Публичное представление полученных знаний сообществам и экспертам помогает мотивировать учащихся выполнять качественную работу. Это также придает проекту определенную степень аутентичности.

Проектное обучение – это динамичная, гибкая педагогика, которая может выглядеть по-разному для каждой группы учащихся в каждом классе.

Основные элементы способствуют более глубокому обучению, большему вовлечению и более качественной работе [4].

Школьники лучше совершенствуют навыки работы в команде, открытость к идеям других участников группы, своевременность и ответственность за порученные задачи [34].

2. Игровые методы. Игровая деятельность как никакая другая деятельность близка детям младшего школьного возраста. За счет использования данной деятельности активизируется внимание учащихся, и работа протекает намного быстрее. Экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, грамотности, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе [4].

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. За счет применения игры можно сформировать учебную мотивацию школьников. В процессе игры дети успешно получают новые знания, укрепляя свои знания, они становятся более успешными в самой игре [35].

Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста способствуют формированию особого интереса к игре у детей. Кроме того, игровая деятельность будет актуальна и исходя из социально-экономических факторов [8].

Рольные экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, игра «Строительство города» (ее участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры – формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии

соблюдения экологических норм и правил). Кроме того, за счет игровых коллективных работ школьники лучше развивают свои социальные компетенции, лучше преодолевают трудности, учатся брать ответственность за выполненную работу, учатся информационному поиску и анализу различных информационных источников [36].

В процессе обучения школьников игровая деятельность имеет определённое вспомогательное значение. Использование именно дидактических игр в обучении имеет также свои особенности. Специфика такой игры заключается в том, что её цель имеет дидактическое значение и зачастую не видна самим учащимся. В ходе такой деятельности внимание детей закрепляется именно за игровыми действиями. Непосредственно данная специфика выделяют игру как особую форму обучения. Её положительной стороной является непроизвольное освоение нового знания [37].

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных). При этом специфика коммуникации педагога и учащихся в игровой деятельности диктуется требованиями именно игры, а не учения. Игра для педагога – это способ организации учебной деятельности учащихся. В данный период развития детей значение игровой деятельности заключается в приобщении детей к учению и образовательному процессу.

Игра по своей организации сложнее, нежели простой обучающий урок. Основную сложность представляет подготовительный этап, который необходимо проводить непосредственно перед началом игровой

деятельности, целью которого является ознакомление участников с правилами и требованиями. Важным моментом является формирование положительного эмоционального состояния учащихся и обеспечение из высокой заинтересованности. Для достижения таких эффектов можно использовать перестановку какого-либо оборудования и столов в классе, использование музыкального сопровождения, технических средств обучения (проектор, интерактивная доска и т.д.), оформить в соответствии с тематикой игры плакатами, схемами или картами класс [2].

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д. [38].

3. Методы проблемного обучения.

В методике обучения можно выделить проблемный образовательный метод, который относится к исследовательским методам и позволяет активизировать деятельность учащихся.

Использование проблемных методов в процессе обучения позволяет успешно формировать мировоззрение обучающихся, позволяет развить у них навыки самостоятельного исследовательского поведения, усиливает учебную мотивацию и формирует мышление за счет использования различных проблемных ситуаций [12].

Соответственно, проблемное обучение строится в соответствии с несколькими этапами. Первым этапом является принятие проблемы или ее понимание. Содержание данного этапа может зависеть от самой проблемы и проблемной ситуации. Перед учащимися представлена определенная проблема. При этом они задерживают свое внимание и стараются отметить для себя, что им уже известно, а что нужно найти и определить. При этом проводят анализ полученной информации. Может происходить поиск несоответствий в предложенной информации. На данном этапе учащиеся

подбирают те способы и методы, которые могут помочь в решении проблемной ситуации [1].

Экологическая задача, как и любая проблемная ситуация стимулирует детскую любознательность, способствует проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дает основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. Экологические задачи могут быть разного уровня сложности и представлены в разном виде в зависимости от возраста и уровня подготовленности обучающихся. Так одни экологические задачи могут быть представлены в виде народных пословиц или поговорок. Полная зависимость землевладельцев от природы заставляла их изучать окружающий мир и примечать даже самые мельчайшие случайности природы, устанавливать закономерности и взаимосвязи различных явлений и эти знания, и опыт наблюдений вылились в свод примет, пословиц и поговорок [40].

Например, «Посеешь в погоду – больше приплоду», «Сей под погоду – будешь есть хлеб год от году». В пословицах и поговорках так же наблюдается природоохранный потенциал и прослеживается роль человека в природе, как хорошая, так и пагубная: «И у берёзки слёзки текут, когда с неё корку дерут», «Умей охотиться, умей и о дичи заботиться», «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади» [39].

В качестве экологических задач могут выступать и загадки о явлениях природы, животных и растениях. Например, нам нужны иголки для шитья, а кому нужны иголки для житья? (Ежу). Но данная загадка будет экологической задачей в том случае, если педагог не ограничится её отгадыванием, а предложит детям ответить на вопрос, вытекающий из содержания: зачем ежу иголки? Какую роль они играют в его жизни.

При этом, при рассмотрении проблемной задачи, учащиеся определяют взаимосвязи между известными и неизвестными величинами,

определяют те теоретические положения, которые им потребуются в процессе ее решения. По результатам работы школьников по окончании первого этапа должен быть выявлен определенный вопрос. Данный вопрос содержит взаимосвязь между известными и неизвестными величинами. За счет выявления такого вопроса определяется сама суть проблемной ситуации и проблемной задачи, за счет этого определяется последовательность шагов для решения проблемы.

Содержание второго этапа проблемного обучения направлено на составление плана, в соответствии с которым требуется решить поставленную проблему. Данный этап является ключевым. В течение данного этапа реализуется постановка гипотез. При постановке гипотезы определяется некоторое предположение, которое требуется подтвердить либо опровергнуть в процессе решения проблемы. Процесс постановки гипотезы направляет учащихся к активизации мышления для осознания того, что уже известно и мысленного осознания того, что требуется определить.

При этом также особую роль имеют те знания, которые уже имеются у учащихся, так как в процессе проблемного обучения имеющиеся знания и умения, учащихся применяются уже в новых ситуациях с практическим содержанием.

Содержание третьего этапа проблемного обучения направлено на анализ выбранного метода решения и анализ полученного результата при решении проблемы. На данном этапе проблемное обучение завершается. Если на предыдущем этапе была поставлена определенная гипотеза, то в течение данного этапа происходит процесс ее оценивания и анализ того насколько полученное решение является правильным. В том случае, если проблема была решена точно и правильно, а результаты являются достоверными, то на данном этапе процесс решения окончен.

Возможны также результаты третьего этапа с недостоверными данными либо с определенными некорректными итогами. В таких ситуациях процесс проблемного обучения продолжается и возвращается к второму этапу для постановки новой гипотезы в работе. В работу и в сам процесс вносятся необходимые изменения, и далее продолжается процесс до получения достоверных данных.

4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Стоит отметить, что для учителя важно использовать оптимальное сочетание традиционных технологий обучения и информационно-коммуникационных технологий. С помощью различных программ, онлайн-ресурсов на уроке можно разнообразно, красочно и занимательно представить учебный материал, систематизировать его с использованием различных технологий визуализации либо представить видео или анимационный материал [20].

К примеру, активно может быть использована интерактивная доска на уроке. Интерактивная доска функционирует в качестве определенного устройства ввода, которое подключено к персональному компьютеру. Данное устройство позволяет работать в любых приложениях на подключенном компьютере. Для использования интерактивной доски педагогу может потребоваться два дополнительных устройства: сам компьютер и цифровой проектор. Используя сенсорный экран интерактивной доски в сочетании с лазерной указкой, можно организовать увлекательный урок, в котором учащиеся участвуют в дискуссиях и активных обсуждениях. Важно, чтобы используемые задания для учащихся были представлены от самого простого к более сложному [16].

Однако, учитывая сложность понимания учебного материала учащимися начальной школы важно использовать такой материал в привлекательной и занимательной форме представления для самих школьников, важно повысить уровень их мотивации заниматься данной

темой. Следовательно, следует дополнить существующие учебники таким игровым материалом, который мог бы успешно применяться в обучении.

Таким образом, рассмотрев различные методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников, можно сделать вывод, что многие исследователи данной проблемы эффективными методами считают:

- технологию проблемного обучения, способствующую развитию у учащихся предприимчивости, изобретательности, смекалки, способности находить нестандартные решения;
- технологию проектов, которая способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, способствующие удержанию и сохранению интереса у младших школьников к урокам;
- методы на основе ИКТ, усиливающие наглядность обучения и эффективность различных приемов.

Выводы по 1 главе

1. В результате представленного анализа определяется значение познавательного интереса дошкольника к природе. Под этим понятием можно рассматривать определенную деятельность ребенка, представленную в качестве стремления узнать больше о природе и использовать полученные знания на практике и отличающуюся наличием положительного эмоционального окраса. Данное понятие относится к значимым личностным характеристикам. При этом его можно охарактеризовать в качестве совокупности нескольких компонентов – когнитивного, действенного и эмоционального.

2. Можно отметить, что для развития человека особое значение имеют его познавательные процессы. Многие исследователи указывают на развитие всех психических функций у детей младшего школьного возраста.

У детей в этом возрасте увеличивается объем памяти и внимания, развивается мышление и улучшается речь. Для развития восприятия важно, что при проявлении интереса к окружающему миру школьники могут активно изучать то, что им интересно, тем самым проявляя свои исследовательские навыки. Дети активно изучают окружающие их предметы, сравнивают их, анализируют их параметры, развивают свои сенсорные способности. Можно отметить, что период младшего школьного возраста отличается значительными психологическими и когнитивными возможностями для восприятия творческой деятельности. Дети в этом возрасте отличаются эмоциональностью, преобладающим эмоционально-образным мышлением, формирующимся произвольным вниманием, стремлением к практическому применению своих творческих навыков.

3. Рассмотрев различные методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников, можно сделать вывод, что многие исследователи данной проблемы эффективными технологиями считают:

- технологию проблемного обучения, способствующую развитию у учащихся предприимчивости, изобретательности, смекалки, способности находить нестандартные решения;
- технологию проектов, которая способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, способствующие удержанию и сохранению интереса у младших школьников к урокам;
- методы на основе ИКТ, усиливающие наглядность обучения и эффективность различных приемов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

2.1 Цель, задачи и организация работы

В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети, обучающиеся в начальной школе, учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек.

Цель исследовательской работы – проверка эффективности методики формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

Задачи исследовательской работы:

1. Определить диагностические методики для проведения исследования.
2. Выявить на основе выбранных диагностических методик начальный уровень развития познавательного интереса младших школьников.
3. Провести формирующую работу по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края
4. Проверить эффективность проведенной работы по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.
5. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и сделать выводы.

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа:

- констатирующий этап – его цель заключается в определении первоначального уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;

– формирующий (его цель – разработать и апробировать работу по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края);

– контрольный (его цель – провести повторное исследования уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста и оценить эффективность работы).

В соответствии с теоретическим изучением особенностей познавательного интереса были определены его основные компоненты и соответствующие диагностические методики.

Представим данные в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, показатели и диагностические методики

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Интеллектуальный	– обладание познавательной активностью; – использование познавательных вопросов.	Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.
Эмоциональный	– эмоциональные проявления при проведении исследований и познавательных изучений; – увлечение познавательной информацией.	Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.
Процессуальный	– использование исследовательских умений в процессе познания окружающего мира; – использование нестандартных решений познавательных задач	Методика «Конверты», автор Г.И. Щукина.

По каждой выбранной диагностической методике в процессе выполнения был выставлен балл – от 1 балла до 3 баллов. При этом:

- 1 балл соответствует низкому уровню;
- 2 балла – среднему;
- 3 балла – высокому.

Соответственно, каждая методика позволила выделить низкий, средний и высокий уровни развития определенного компонента:

1. Интеллектуального компонента.
2. Эмоционального компонента.
3. Процессуального компонента.

В методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская в процессе проведения детям предлагалось изучить 5 вопросов с вероятными и предлагаемыми вариантами ответов. В каждом вопросе по 3 варианта ответа. Работа проводилась индивидуально. Каждому ребенку предлагалось изучить представленные вопросы. При этом оценивалось количество ответов «а», так как эти ответы отвечают за уровень познавательной активности учащегося.

В методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова с помощью соответствующих вопросов определялась эмоциональная составляющая, характеризующая познавательный интерес и учебную мотивацию учащихся. Ребятам было предложено ответить на 10 вопросов с 3 вариантами ответов в каждом. При выборе ответа дается определенный ключ, который позволяет педагогу определить балл по методике.

Методика «Конверты», автора Г.И. Щукиной, проводилась с помощью соответствующих конвертов, в которых были представлены различные задания разного уровня. В данной методике младшим школьникам требовалось изучить представленные вопросы и ответить на наиболее подходящий вопрос для них по их мнению.

По итогу выполнения всех трех методик был определен общий уровень развития познавательного интереса у детей, который соответствовал определенному количеству баллов:

- 3-4 – низкий;
- 5-7 – средний;

– 8-9 – высокий.

Результаты оценивались в соответствии с 3 уровнями. Были выделены – низкий, средний и высокий.

Представим их характеристику на рисунке 4.

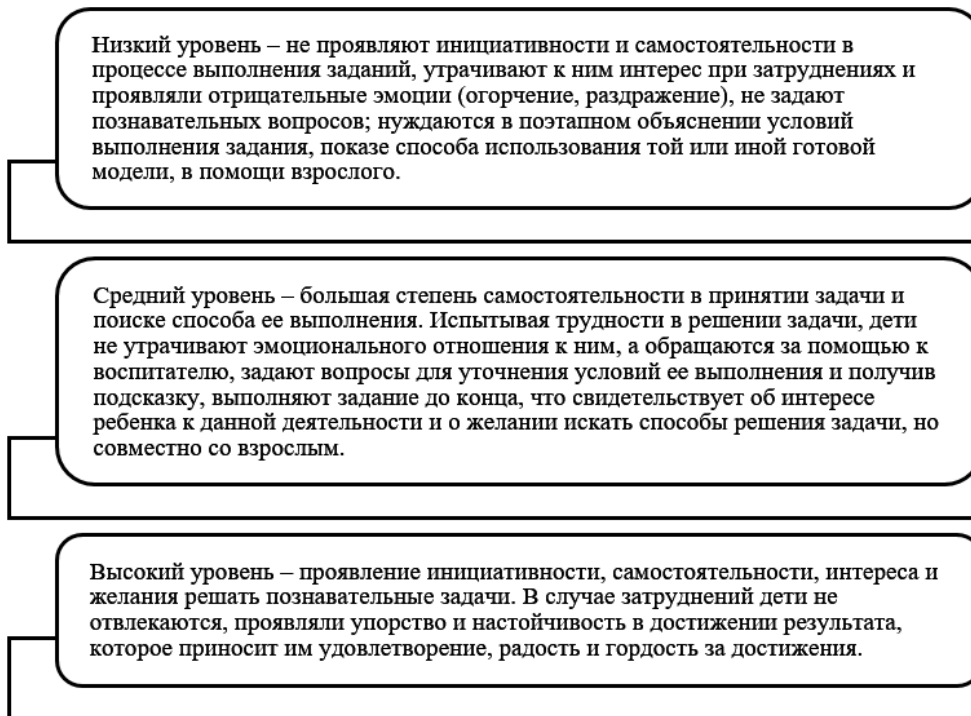


Рисунок 4 – Уровни познавательного интереса детей

Первый этап экспериментального исследования был констатирующий этап.

Цель констатирующего этапа: проверить уровень сформированности познавательного интереса обучающихся.

Задачи констатирующего этапа работы:

1. Подобрать диагностические методики.
2. Выявить уровень сформированности познавательного интереса обучающихся.
3. Проанализировать экспериментальные данные, сделать вывод.

На первом этапе исследования была проведена первичная диагностика уровня развития познавательного интереса.

Цель формирующего этапа: разработка и апробация деятельности по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

Далее была определена цель контрольного этапа исследования – повторное выявление уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста и проведение сравнительного анализа с начальными результатами.

Достижению цели способствовало решение следующих задач:

1. Провести повторное выявление уровня развития познавательного интереса младшего школьного возраста.
2. Провести сравнительный анализ первоначальных результатов констатирующего этапа и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.
3. Сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Таким образом, в опытно-экспериментальной работе приняли участие дети, обучающиеся в начальной школе, учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек. Цель исследовательской работы – проверка эффективности методики формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края. Было организовано 3 основных этапа исследования.

2.2 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

Первой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. Представим результаты по представленной методике в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	6	30%
Средний	9	45%
Низкий	5	25%

Количественные результаты по первой методике при изучении интеллектуального компонента познавательного интереса:

– 6 детей (30%) имеют высокий уровень интеллектуального компонента познавательного интереса; у таких учащихся были определены только ответы «а» в предлагаемой им анкете, что свидетельствует о высоком стремлении к познанию;

– 9 детей (45%) средний уровень интеллектуального компонента; у таких детей при выполнении задания отмечается недостаточно высокий уровень познавательной активности, такие учащиеся часто не могли задать ответ на вопрос, они ждали помощи от педагога – большинство ответов «б»;

– у 5 детей интеллектуальный компонент находится на низком уровне (25%); у таких детей при выполнении задания отмечается низкий уровень познавательной активности, ответить на вопросы они не могут, чаще молчат, не воспринимают помощь педагога – большинство ответов «в».

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 5.

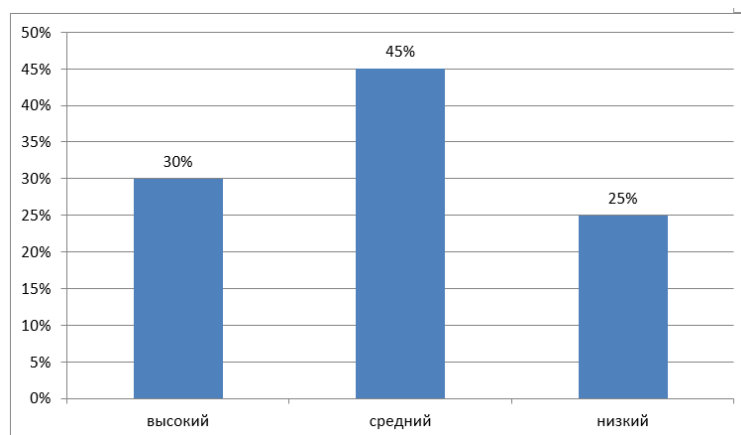


Рисунок 5 – Результаты по первой методике

Второй в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова. Представим результаты по представленной методике в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	10	50%
Низкий	5	25%

Количественные результаты по второй методике:

- 5 детей (25%) имеют высокий уровень эмоционального компонента; у таких детей в соответствии с представленный к методике ключом наибольшее количество баллов, они заинтересованы и увлечены данным заданием;
- 10 детей (50%) средний уровень эмоционального компонента; у таких детей отмечается недостаточный уровень эмоциональной связи с данным заданием, увлечение заданием недостаточно высокое, помогает учащимся педагог;
- у 5 детей интеллектуальный компонент находится на низком уровне (25%); такие школьники не отличаются никакими эмоциональными проявлениями в процессе познавательного изучения, не увлекаются познавательной информацией.

Для наглядности отобразим полученные результаты по второй методике на рисунке 6.

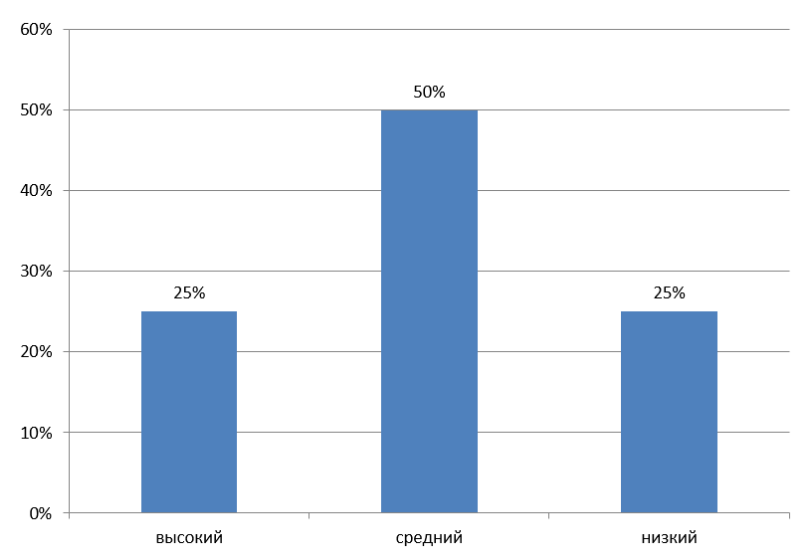


Рисунок 6 – Результаты по второй методике

Третьей в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Конверты», автор Г.И. Щукина. Представим результаты по представленной методике в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности процессуального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности процессуального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	8	40%
Низкий	7	35%

Количественные результаты по третьей методике:

- 5 детей (25%) имеют высокий уровень процессуального компонента; такие дети отличаются достаточно хорошо развитыми исследовательскими умения и навыками;
- 8 детей (40%) средний уровень процессуального компонента; такие дети не отличаются хорошо развитыми исследовательскими умения и навыками, в процессе решения нестандартных познавательных задач не могут использовать свои умения, им требуется помощь педагога;
- у 7 детей процессуальный компонент находится на низком уровне (35%); такие дети не могут применять и использовать какие-либо

исследовательские навыки и умения, они не могут познавать окружающий мир даже с помощью педагога.

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 7.

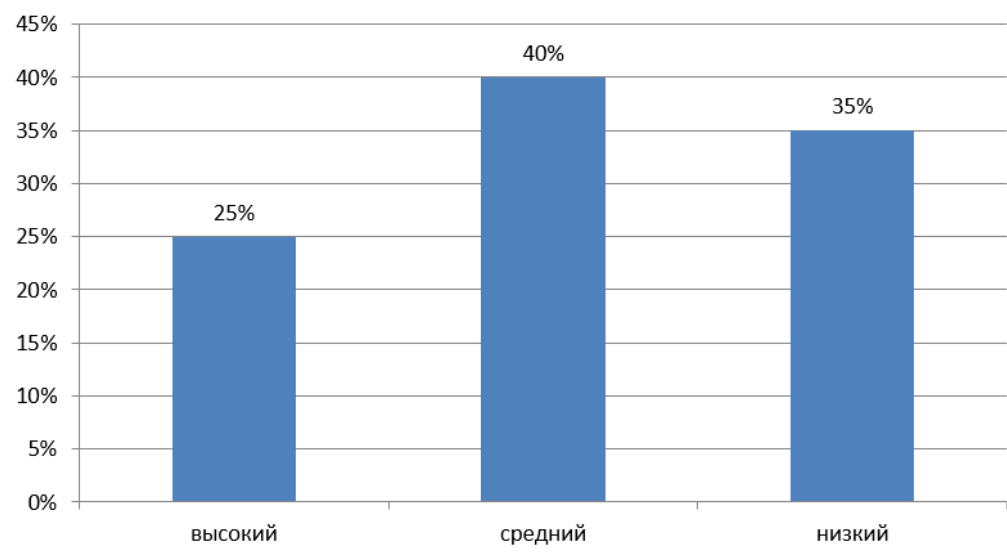


Рисунок 7 – Результаты по третьей методике

Обобщив полученные результаты по трем методикам, можно сделать вывод об уровне развития познавательного интереса младших школьников, представим такие данные в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе

Уровень сформированности познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	9	45%
Низкий	6	30%

Количественные результаты по констатирующему этапу представим на рисунке 8.

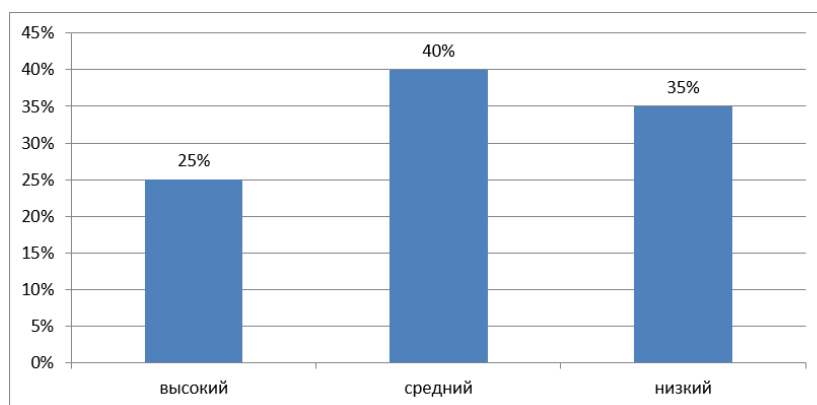


Рисунок 8 – Результаты констатирующего этапа

По итогу было определено:

- 5 детей (25%) имеют высокий уровень; у детей прослеживается проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения

- 9 детей (45%) средний уровень; у детей прослеживается большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослыми

- у 6 детей интерес находится на низком уровне (30%). Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Таким образом, по результатам проведенного исследования на констатирующем этапе можно отметить, что выявленный уровень сформированности познавательного интереса младших школьников соответствует среднему, а также низкому. Результаты констатирующего исследования свидетельствуют о необходимости проведения формирующего этапа по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

2.3 Содержание работы по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края

Вторым этапом исследования стал формирующий этап. На данном этапе работа проводилась в том же классе, в котором проводилась диагностика.

Цель формирующего этапа – организация деятельности по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края.

В ходе проведения формирующего этапа исследования мы следовали следующим принципам организации работы по воспитанию учащихся начальной школы:

1. Принципу историзма. Он осуществляется методом сохранения хронологических порядков в описываемом явлении и сводится к нескольким историческим терминам: прошлого (то, что было давно) и настоящего (сегодня). Это связано с недостаточной сформированностью исторического сознания у учащихся в начальной школе: они не способны представлять себе историческую линию времени, определять собственное место на ней и отследить отдаленность определенного события. В начальной школе дети наиболее чувствительны к воздействию на них самого учителя, что вынуждает их быть осторожными в словах и поступках.

2. Принципу гуманизации. Предусматривает умение учителя занять позиции учащегося, учитывать его позицию, не игнорировать его чувств и эмоций, рассматривать ребенка как полноценного партнера, а кроме того ориентироваться на высшее человеческое понятие любви к семье, к родной стране, Отечеству. Детско-взрослое сообщество, без которого невозможно построить эффективное образование и взаимопонимание. Общность возникает в результате непосредственного взаимодействия и взаимозависимости людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанному на эмпатии. Детско-взрослая общность возникает

между людьми через их пребывание в одной и той же эмоциональной ситуации, через переживание ими одного и того же состояния (радости либо отрицательной эмоции).

3. Принципу дифференциации. Цель – создание оптимального условия для личной реализации каждого учащегося в ходе познания родного города на основании его возраста, пола, имеющегося опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы. Патриотическое воспитание не позволяет раздробленности, обособленности дел друг от друга, все направления взаимосвязаны, события вытекают друг из друга.

4. Принципу целостности. Он осуществляется в сотрудничестве с семьями, библиотекой, выставочными залами, музеями: в естественном включении краеведческих материалов в основные программы в начальном образовании. Знакомство учащихся с их родным городом может стать ядром, вокруг которого интегрируются все типы деятельности.

Было проведено 12 мероприятий по организации формирования познавательного интереса у младших школьников к истории родного края во внеурочное время из разработанного плана:

1. Классный час «Мой родной край – моя Родина».
2. Беседа «Моя страна – Россия».
3. Классный час «Природа родного края».
4. Классный час «Животные родного края».
5. Конкурс «Я гражданин России, я – патриот».
6. Экскурсия «Вперед к изучению Родины».
7. Классный час «Знакомство с героями своего города».
8. Экскурсия «Родная природа».
9. Выставка «Родина и я».
10. Экскурсия «Народное творчество».
11. Проект «Я знаю свой родной край».
12. Викторина «Что я знаю о своем родном крае?».

Представим в таблице 6 тематический план занятий.

Таблица 6 – Тематический план

№ п/п	Тема	Цель занятия
1.	Классный час «Мой родной край – моя Родина».	Формирование у младших школьников патриотических чувств и качеств, формирование познавательного интереса.
2.	Беседа «Моя страна – Россия».	Формирование у младших школьников представлений на основе знаний о родной земле.
3.	Классный час «Природа родного края».	Формирование у младших школьников патриотических чувств и положительного отношения к природе.
4.	Классный час «Животные родного края».	Формирование у младших школьников патриотических чувств и положительного отношения к животным.
5.	Конкурс «Я гражданин России, я – патриот».	Формирование нравственно-эстетических представлений.
6.	Экскурсия «Вперед к изучению Родины».	Формирование у младших школьников интереса к изучению истории своей малой Родины.
7.	Классный час «Знакомство с героями своего города».	Формирование у младших школьников патриотических чувств и положительного отношения к улицам и героям своего города.
8.	Экскурсия «Родная природа».	Формирование у младших школьников интереса к изучению природы своего города.
9.	Выставка «Родина и я».	Формирование у младших школьников интереса к изучению
10.		истории своей малой Родины.
11.	Экскурсия «Народное творчество».	Формирование у младших школьников творческих способностей и эстетических представлений.
12.	Проект «Я знаю свой родной край».	Формирование у младших школьников представлений об истории своего города.
13.	Викторина «Что я знаю о своем родном крае?».	Формирование у младших школьников познавательных умений и навыков.

Занятие №1. Работа проводилась фронтально со всеми учащимися. Занятие проводилось в форме классного часа. Тема занятия «Мой родной край – моя Родина».

Детям предлагалось прослушать стихотворения про Родину. Далее дети рассуждали о том, какое у них отношение к малой Родине – своему городу. По высказываниям учащихся можно отметить, что ребята хорошо осведомлены об истории своего родного города. Они сами рассказывали о людях, чьими именами названы улицы, на которых многие из них

проживают. Ребята называли самые известные места в городе, называли исторические и культурные места, куда они ходили со своей семьей.

Учащимся было предложено поиграть в игру «Я начинаю, а вы продолжаете». Игра показала, что все дети знают, кто является президентом и многие из учащихся назвали известные им реки и озера: Волга, Байкал, Обь.

На этом классном часе дети познакомились с рассказом К.Д. Ушинского «Наше Отечество». После чтения рассказа дети отметили, чем он для них запомнился и что они из него поняли. Вместе с детьми просмотрели фильм «Я расскажу вам о...России!». На проведенной мини-дискуссии дети высказывались о самых запоминающихся моментах в фильме.

В ходе игры детям требовалось продолжить предложения, представим их на рисунке 9.

The diagram consists of four speech bubbles arranged vertically, each with a line extending to the left, suggesting they are part of a larger conversation or a list of questions. The text inside the bubbles is as follows:

- нашу страну называют ...
- нашу страну можно назвать очень большой. В ней множество озер, рек....
- людей, которые проживают в нашей стране, называют...
- наш президент это...

Рисунок 9 – Вопросы к беседе

На этом же занятии дети рассказывали сами о Москве – столице России, слушали об основных исторических фактах, связанных со столицей. На этом занятии учащиеся познакомились с гербом города Москвы. Практически все дети на классном часе были активны, непосредственны, внимательны.

Просмотр мультфильма «Я расскажу вам о...России!» (рис. 10 – <https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs>).

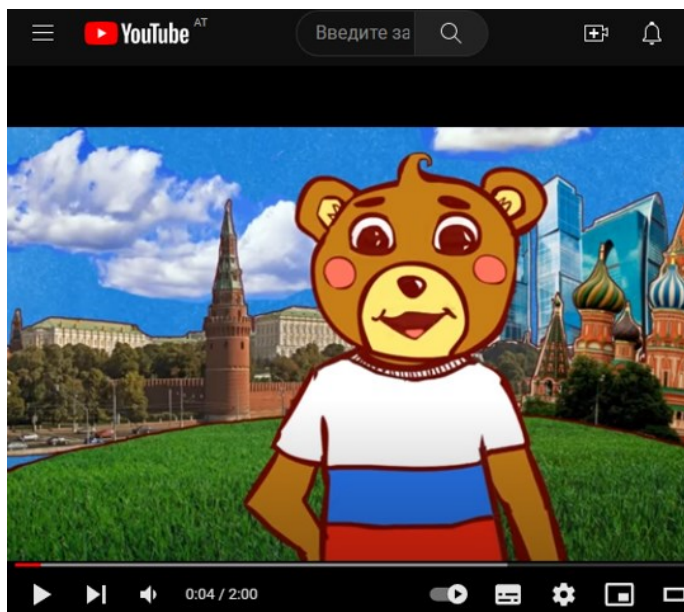


Рисунок 10 – Ролик для детей

Вопросы после мультфильма представим на рисунке 11.

- Дети, подскажите, что больше всего вам понравилось в мультфильме, что запомнилось?
-про что мультфильм?
-как еще мы будем называть Россию?
-зачем мы называем Россию Отечеством? Родина-матушка?
-в России проживают люди различных национальностей и могут говорить на различных языках, но все хорошо знают и понимают русский язык

Рисунок 11 – Вопросы к беседе

Занятие №2. Работа проводилась фронтально со всеми учащимися. Занятие проводилось в форме беседы. Темой занятия стала: «Моя страна – Россия».

Дети вспомнили также слова гимна России, поделились своим отношением к нему. Многие дети отметили, что гимн им нравится, и по окончании беседы напевали его. Была проведена беседа о символике

России. Ученики проявили интерес к данной беседе. Была проведена беседа по пословицам и поговоркам о Родине. Детям были незнакомы те поговорки, которые они услышали на занятии, работа заключалась в осознании детьми смысла пословиц.

Занятие №3. Работа проводилась по группам. Занятие проводилось в форме классного часа. Темой занятия стало: «Природа родного края».

Развитию патриотических чувств, чувств любви и преданности к Родине на классном часу способствовала песня «Нам этот мир завещано беречь» (Чичкова Ю.).

Была проведена беседа «Как сберечь природу». Стоит отметить высокую активность учащихся. Дети высказывались о том, что со своими семьями любят отдыхать на природе, убирать за собой, не мусорить, не ломать деревья и кустарники. Учителем было прочитано стихотворение «Береги природу!». На занятии вместе с детьми были изготовлены плакаты и памятки по бережному отношению к природе. Не у всех учащихся получалось, но все старательно относились к работе, старались помогать друг другу. Работы получились аккуратные. В Приложении 8 представлены работы учащихся.

Занятие №4. Работа проводилась фронтально со всем классом и по группам. Занятие проводилось в форме классного часа. Темой занятия стала: «Животные родного края».

До проведения занятия была проведена подготовительная работа по сбору и разработке необходимых материалов: маршрутные листы, лопатки, мишени. Присутствующие на занятии учащиеся были поделены на группы учителем. В рамках данного занятия была проведена игра «Что мы знаем о животных». Она включала прохождение нескольких станций.

Атмосфера игры была и радостная и в тоже время напряженная – ведь соревновались сильные соперники, а победить должен был сильнейший.

Все участники проявили большую активность, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения.

Занятие №5. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме конкурса. Темой занятия стала: «Я гражданин России, я – патриот».

На данном занятии все учащиеся писали сочинение. В итоге занятия самые активные ученики прочли свои работы перед классом. В творческих работах учащиеся рассказывали, как они понимают, что такое гражданственность и патриотизм. Указывали, каким они видят своё место в судьбе России.

Занятие №6. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме экскурсии. Темой занятия стала: «Вперед к изучению Родины».

Мероприятие было проведено как экскурсия по городу. Учащиеся ознакомились с его историей, историей достопримечательностей города. В ходе знакомства учащихся с историей дети задавали множество вопросов, интересовались культурой.

Занятие №7. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме классного часа. Темой занятия стала: «Знакомство с героями своего города».

Обучающиеся задавали вопросы, с интересом работали, узнавая имена и заслуги тех, чьи имена стали историей города Ржева.

Занятие №8. Работа проводилась фронтально со всем классом. Тема занятия: «Родная природа». Учащиеся подготовили проект о природе родного края.

Занятие №9. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме выставки рисунков. Темой занятия стала: «Родина и я».

Рассматривая детские работы, можно убедиться, что понятие «малая родина» формируется у детей через восприятие близких людей, верных друзей, колыбельной матери, родного города, родительского дома, окружающей природы, любимых животных, дорогих сердцу предметов.

Занятие №10. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме экскурсии. Темой занятия стала: «Народное творчество».

Мероприятие было проведено в Музее русских народных промыслов и ремёсел. Учащиеся познакомились с народным творчеством, с его историей, историей росписи, дымковской игрушки. Почти все учащиеся первый раз видели гжель. В ходе знакомства учащихся с народным творчеством дети задавали множество вопросов, интересовались культурой и искусством.

Занятие №11. Работа проводилась фронтально со всем классом. Занятие проводилось в форме проекта. Темой занятия стала: «Я знаю свой родной край». Анализируя занятие, можно отметить высокий уровень активности у учащихся.

Занятие №12. Викторина «Что я знаю о своем родном крае?». Цель занятия: формирование у младших школьников познавательных умений и навыков.

Таким образом, представленный цикл мероприятий по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края может использоваться в дальнейшем учителями начальных классов при организации данного процесса. Было разработано и проведено 12 занятий в рамках формирующего этапа исследования.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Последний этап экспериментального исследования был контрольный этап.

Цель контрольного этапа исследования – повторное выявление уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста и проведение сравнительного анализа с начальными результатами.

Достижению цели способствовало решение следующих задач:

4. Провести повторное выявление уровня развития познавательного интереса младшего школьного возраста.

5. Провести сравнительный анализ первоначальных результатов констатирующего этапа и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

6. Сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Первой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Представим результаты по представленной методике в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности интеллектуального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	10	50%
Средний	8	40%
Низкий	2	10%

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 12.

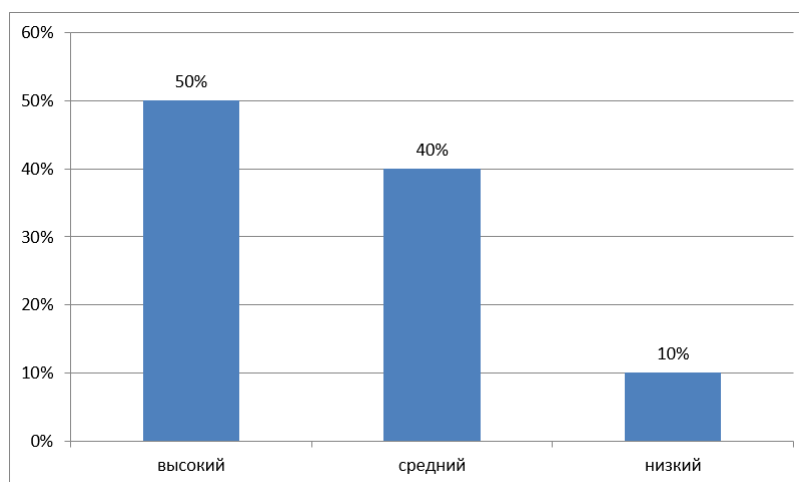


Рисунок 12 – Результаты по первой методике

Количественные результаты по первой методике при изучении интеллектуального компонента познавательного интереса:

- 10 детей (50%) имеют высокий уровень интеллектуального компонента; у таких учащихся были определены только ответы «а» в предлагаемой им анкете, что свидетельствует о высоком стремлении к познанию;
- 8 детей (40%) средний уровень интеллектуального компонента; у таких детей при выполнении задания отмечается недостаточно высокий уровень познавательной активности, такие учащиеся часто не могли задать познавательный вопрос к картинке, они ждали помощи от педагога;
- у 2 детей интеллектуальный компонент находится на низком уровне (10%); у таких детей при выполнении задания отмечается низкий уровень познавательной активности, задавать вопросы они не могут, чаще молчат, не воспринимают помощь педагога.

Второй в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова. Представим результаты по представленной методике в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности эмоционального компонента

Уровень сформированности эмоционального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	11	55%
Средний	7	35%
Низкий	2	10%

Количественные результаты по второй методике:

- 11 детей (55%) имеют высокий уровень эмоционального компонента; у таких детей в соответствии с представленный к методике ключом наибольшее количество баллов, они заинтересованы и увлечены данным заданием;
- 7 детей (35%) средний уровень эмоционального компонента; у таких детей отмечается недостаточный уровень эмоциональной связи с

данным заданием, увлечение заданием недостаточно высокое, помогает дошкольникам педагог;

– у 2 детей интеллектуальный компонент находится на низком уровне (10%); такие дети не отличаются никакими эмоциональными проявлениями в процессе познавательного изучения, не увлекаются познавательной информацией.

Для наглядности отобразим полученные результаты по второй методике на рисунке 13.

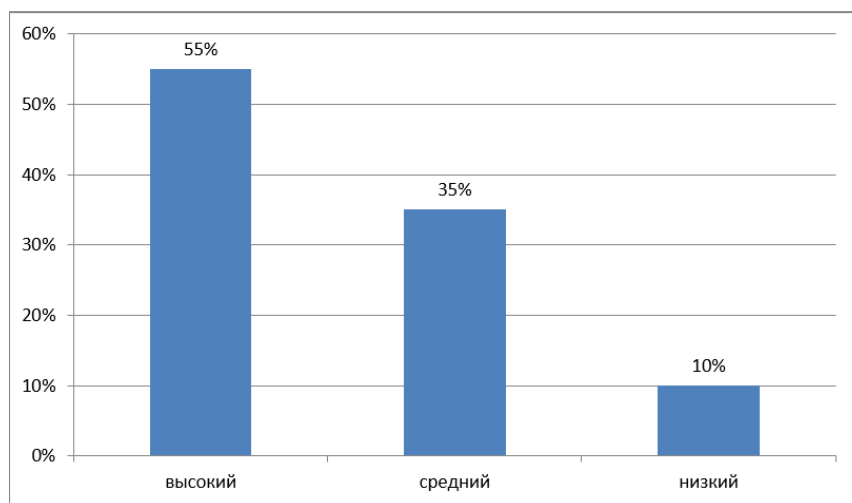


Рисунок 13 – Результаты по второй методике

Третьей в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Конверты», автор Г.И. Щукина. Представим результаты по представленной методике в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности процессуального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности процессуального компонента познавательного интереса

Уровень сформированности процессуального компонента познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	12	60%
Средний	7	35%
Низкий	1	5%

Количественные результаты по третьей методике:

- 12 детей (60%) имеют высокий уровень процессуального компонента; такие дети отличаются достаточно хорошо развитыми исследовательскими умения и навыками;
- 7 детей (35%) средний уровень процессуального компонента; такие дети не отличаются хорошо развитыми исследовательскими умения и навыками, в процессе решения нестандартных познавательных задач не могут использовать свои умения, им требуется помощь педагога;
- у 1 ребенка процессуальный компонент находится на низком уровне (5%); такие дети не могут применять и использовать какие-либо исследовательские навыки и умения, они не могут познавать окружающий мир даже с помощью педагога.

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 14.

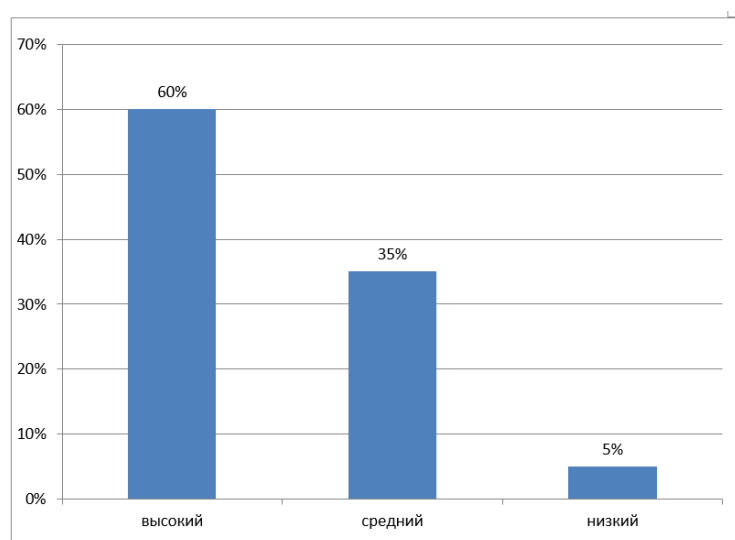


Рисунок 14 – Результаты по третьей методике

Обобщив полученные результаты по трем методикам, можно сделать вывод об уровне развития познавательного интереса дошкольников, представим такие данные в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень познавательного интереса на контрольном этапе

Уровень развития познавательного интереса	Количество детей, чел	Процентное соотношение
Высокий	11	55%
Средний	7	35%
Низкий	2	10%

Количественные результаты по контрольному этапу:

– 11 детей (55%) имеют высокий уровень; у детей прослеживается проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

– 7 детей (35%) средний уровень; у детей прослеживается большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

– у 2 детей интерес находится на низком уровне (10%). Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 15.

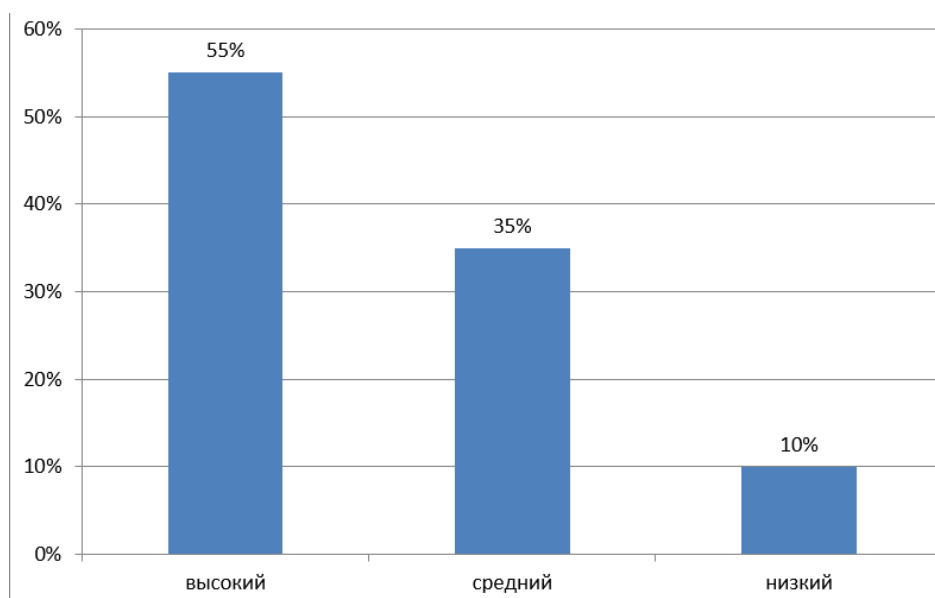


Рисунок 15 – Результаты контрольного этапа

На рисунке 16 представим сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов по методике.

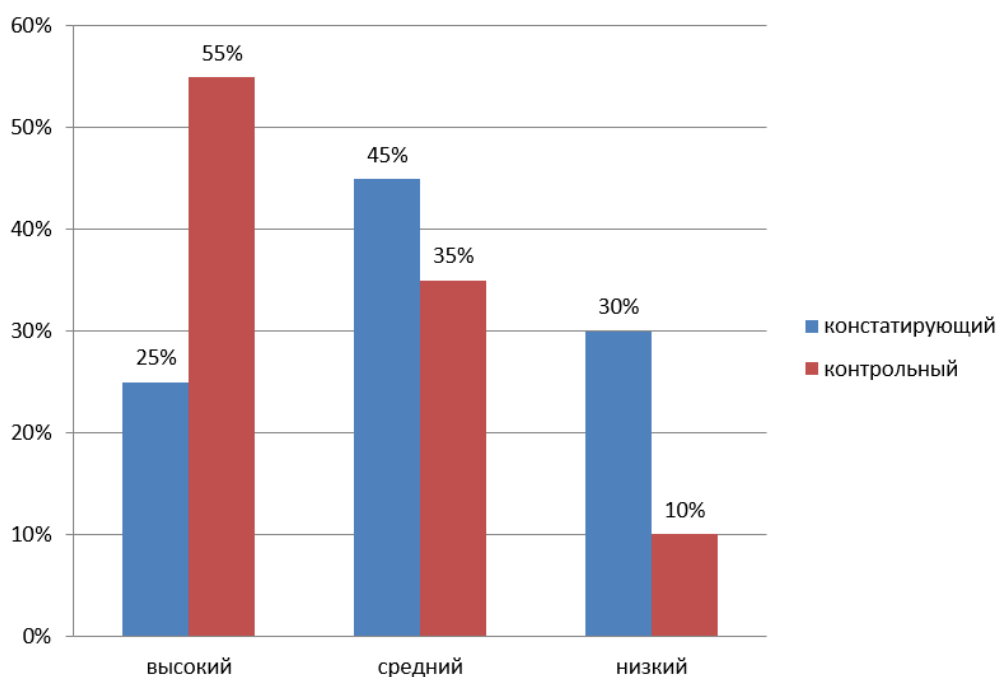


Рисунок 16 – Сравнительные результаты

Исходя из сравнительных результатов по методике, можно отметить, что количество детей младшего школьного возраста с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 30%. Количество детей с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось на 20%.

Таким образом, по итогам проведенной опытно-экспериментальной работы можно отметить положительную динамику в развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Следовательно, предложенная методика формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении истории родного края является достаточно эффективной и может применяться педагогами в обучении.

Выводы по 2 главе

1. Для решения исследовательских задач на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования организовано изучение особенностей уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек.

Первой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Второй в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

Третьей в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Конверты», автор Г.И. Щукина.

2. Количественные результаты по констатирующему этапу:

- 5 детей (25%) имеют высокий уровень;
- 9 детей (45%) средний уровень;
- у 6 детей интерес находится на низком уровне (30%).

3. Представленный цикл мероприятий по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края может использоваться в дальнейшем учителями начальных классов при

организации данного процесса. Было разработано и проведено 12 занятий в рамках формирующего этапа исследования.

4. На третьем этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса. Исходя из сравнительных результатов по методике, можно отметить, что количество детей младшего школьного возраста с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 30%. Количество детей с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось на 20%. Таким образом, по итогам проведенной опытно-экспериментальной работы можно отметить положительную динамику в развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Следовательно, предложенная методика формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении истории родного края является достаточно эффективной и может применяться педагогами в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате представленного анализа определяется значение познавательного интереса дошкольника к природе. Под этим понятием можно рассматривать определенную деятельность ребенка, представленную в качестве стремления узнать больше о природе и использовать полученные знания на практике и отличающуюся наличием положительного эмоционального окраса. Данное понятие относится к значимым личностным характеристикам. При этом его можно охарактеризовать в качестве совокупности нескольких компонентов – когнитивного, действенного и эмоционального.

Можно отметить, что для развития человека особое значение имеют его познавательные процессы. Многие исследователи указывают на развитие всех психических функций у детей младшего школьного возраста. У детей в этом возрасте увеличивается объем памяти и внимания, развивается мышление и улучшается речь. Для развития восприятия важно, что при проявлении интереса к окружающему миру школьники могут активно изучать то, что им интересно, тем самым проявляя свои исследовательские навыки. Дети активно изучают окружающие их предметы, сравнивают их, анализируют их параметры, развивают свои сенсорные способности. Можно отметить, что период младшего школьного возраста отличается значительными психологическими и когнитивными возможностями для восприятия творческой деятельности. Дети в этом возрасте отличаются эмоциональностью, преобладающим эмоционально-образным мышлением, формирующимся произвольным вниманием, стремлением к практическому применению своих творческих навыков.

Рассмотрев различные методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников, можно сделать вывод, что многие исследователи данной проблемы эффективными технологиями считают:

- технологию проблемного обучения, способствующую развитию у учащихся предприимчивости, изобретательности, смекалки, способности находить нестандартные решения;
- технологию проектов, которая способствует развитию у учащихся умения ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, способствующие удержанию и сохранению интереса у младших школьников к урокам;
- методы на основе ИКТ, усиливающие наглядность обучения и эффективность различных приемов.

Для решения исследовательских задач на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования организовано изучение особенностей уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. В опытно-экспериментальной работе приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек. Первой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. Второй в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова. Третьей в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Конверты», автор Г.И. Щукина.

Количественные результаты по констатирующему этапу:

- 5 детей (25%) имеют высокий уровень;
- 9 детей (45%) средний уровень;
- у 6 детей интерес находится на низком уровне (30%).

Представленный цикл мероприятий по формированию познавательного интереса у младших школьников к истории родного края может использоваться в дальнейшем учителями начальных классов при организации данного процесса. Было разработано и проведено 12 занятий в рамках формирующего этапа исследования.

На третьем этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса. Исходя из сравнительных результатов по методике, можно отметить, что количество детей младшего школьного возраста с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось на 30%. Количество детей с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось на 20%. Таким образом, по итогам проведенной опытно-экспериментальной работы можно отметить положительную динамику в развитии познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Следовательно, предложенная методика формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении истории родного края является достаточно эффективной и может применяться педагогами в обучении.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля [Текст] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Алёшина, А. А. Формирование познавательных интересов у младших школьников [Текст] / А. А. Алёшина // NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 73-77.
4. Беляев, М. Ф. Психология интереса [Текст] / М. Ф. Беляев. – М.: Просвещение, 2018. – 583 с.
5. Вербицкий, А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде [Текст] / А. А. Вербицкий // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2018. – №4. – С. 78-80.
6. Воробьева, О. В. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе : учеб. пособие для студентов [Текст] / О. В. Воробьева, Р. З. Хизбуллина. – М.: Владос, 2017. – 204 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Эксмо, – 2018. – 1136 с.
8. Гладышева, Т. А. Развитие познавательного процесса младших школьников посредством дидактических игр [Текст] / Т. А. Гладышева // Вестник СМУС74. – 2017. – №1 (16). – С. 15-25.
9. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов [Текст] / Е. В. Григорьева. – М.: Издательство: Владос, 2013. – 253 с.

10. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2018. – 363 с.
11. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Т. Я. Дубнищева. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 608 с.
12. Ефремов, А. Ю. Феноменология интереса в структуре самоорганизуемой познавательной деятельности [Текст] / А Ю. Ефремов // Прикладная юридическая психология. – 2015. – №4. – С. 35-40.
13. Запороженко, Л. И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе [Текст] / Л. И. Запороженко // Социально-экономические явления и процессы. – 2018. – №5-6. – С. 18-22.
14. Игольник, О. В. Значение познавательного интереса в обучении [Текст] / О. В. Игольник // Academy. – 2018. – №9 (36). – С. 12-23.
15. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.
16. Костаева, Т. В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников как педагогическая проблема [Текст] / Т. В. Костаева // Наука, образование и культура. – 2016. – №5 (8). – С. 89-90.
17. Косцова, С. А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе проектной деятельности [Текст] / С. А. Косцова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С. 50-52.
18. Кузьмицкая, Д. В. Формирование познавательного интереса к культуре родного края у младших школьников [Текст] / Д. В. Кузьмицкая // Начальная школа. – 2024. – № 9. – С. 54-58.

19. Лоренц, В. В. Проблемы и способы формирования познавательной активности школьников [Текст] // Вопросы науки и образования. – 2018. – №7 (19). – С. 18-23.
20. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие [Текст] / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. – Волгоград : Перемена, 2018. – 136 с.
21. Медяник, Г. А. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению родного края во внеурочной деятельности [Текст] / Г. А. Медяник // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. – № 1 (25). – С. 84-89.
22. Мельник, М. С. Современные технологии формирования познавательного интереса у младших школьников [Текст] / М. С. Мельник // Педагогические технологии. – 2023. – № 4. – С. 23-28.
23. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3. – С.16-20.
24. Мигирова, Ю. Э. Проблемы формирования познавательного интереса у современных младших школьников [Текст] / Ю. Э. Мигирова // Педагогическое образование. – 2021. – Т. 2. № 3. – С. 17-22.
25. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
26. Моисеева, Л. В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития [Текст] / Л. В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 49-54.
27. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Знание, – 2018. – 246 с.

28. Ненькина, Е. Н. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках «окружающий мир» [Текст] / Е. Н. Ненькина // Наукосфера. – 2024. – № 3-1. – С. 67-72.
29. Неясова, И. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами электронных образовательных ресурсов [Текст] / И. А. Неясова // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2024. – № 1. – С. 89-94.
30. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд. – М., 2016. – 412с.
31. Панёвина, К. С. Формирование познавательного интереса у младших школьников в условиях различных видов деятельности // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3 (11). – С. 60-67.
32. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования [Текст] / М. А. Пастушкова // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. – Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», – 2018. – С. 125-127.
33. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. [Текст] / Ж. Пиаже. - СПб., 2018. - 304 с.
34. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению познавательного интереса в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 366-367.
35. Репкина, С. И. Познавательный интерес: понятие, структура, этапы формирования у младших школьников [Текст] / С. И. Репкина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 4 (16). – С. 12-15.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2018. – 713 с.

37. Сафонова, О. В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения [Текст] / О. В. Сафонова // Инновационная наука. – 2018. – №5. – С. 17-26.
38. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – Т.1. – 2006. – 535 с.
39. ФГОС НОО. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 28.12.2024).
40. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / И. Ф. Харламов. - М. : Гардарики. 2018. - 517 с.
41. Чугунова, К. А. Формирование интереса к учебной деятельности [Текст] / К. А. Чугунова // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 825-828.
42. Шонин, М. Ю. О познавательном интересе в процессе обучения [Текст] / М. Ю. Шонин // Горизонты гуманитарного знания. – 2017. – №1. – С. 56-60.
43. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2018. – 382 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики

Первой методикой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская.

Цель данной методики: оценка степени выраженности у младших школьников их познавательной активности.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания? а) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность? а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы? а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое? а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания: Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной

активности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Второй методикой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

Цель методики: выявление отношения детей к учению, к учебному процессу, их эмоциональных реакций на школьную ситуацию.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу

б) не знаю

в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы

б) не знаю

в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Третьей методикой в качестве диагностического инструментария использовалась методика «Конверты», автор Г.И. Щукина.

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально на уроке. Данная методика сочеталась с наблюдением,

интервью и ответами школьника. Перед учениками было 5 конвертов на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, школьнику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.