



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование у младших школьников представлений об
исторических событиях и героях России во внеурочное время**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

13,20 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«21» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1А

Киреева Олеся Яковлевна Ки

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Артебякина О.В. О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ	6
1.1 Рассмотрение понятия «историческая грамотность» в психолого- педагогической и методической литературе.....	6
1.2 Особенности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России.....	14
1.3 Использование внеурочной деятельности при формировании исторических представлений у младших школьников.....	19
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы.....	26
2.2 Содержание работы учителя начальных классов по формированию представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников	33
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62

ВВЕДЕНИЕ

Формирование представлений о прошлом является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства, особенно актуальным становится вопрос о том, как воспитать у подрастающего поколения осознанное отношение к истории своей страны, её культуре и героям. Младшие школьники, находящиеся на этапе активного познания окружающего мира, открыты для восприятия информации и формирования устойчивых представлений о значимых событиях и личностях, играющих важную роль в истории России. Внеурочное время предоставляет уникальные возможности для реализации этой задачи, позволяя использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые способствуют более глубокому усвоению исторического материала и развитию интереса к изучению истории.

История России — это не только события, даты и факты, это также целая галерея образов, символов и героев, которые формируют национальную идентичность и культурное наследие. Знание о великих личностях, таких как Александр Невский, Великий князь Владимир, Александр Васильевич Суворов, адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков, Пётр I, Екатерина II, а также о значительных исторических событиях, таких как Куликовская битва, Ледовое побоище, Невская битва, Великая Отечественная война, играет важную роль в формировании у детей чувства гордости за свою страну, понимания её прошлого и осознания своей принадлежности к её истории. Важно, чтобы младшие школьники не просто запоминали факты, но и осознавали значение этих событий и личностей, умели интерпретировать их влияние на современность.

Внеурочная деятельность предоставляет педагогам возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и вовлекающим. В рамках внеурочного времени можно организовывать

экскурсии, тематические занятия, ролевые игры, проектные работы, что позволяет детям не только получать знания, но и развивать критическое мышление, творческие способности и навыки работы в команде. Важно, чтобы такие мероприятия были направлены на формирование у младших школьников не только знаний о прошлом, но и умения анализировать, сопоставлять и делать выводы, что является необходимым для формирования полноценной исторической картины мира.

Актуальность исследования «Формирование у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочное время» обусловлена необходимостью создания у детей целостного и осознанного восприятия истории своей страны, что в условиях глобализации и информационного потока становится особенно важным. Введение в образовательный процесс теоретических основ формирования представлений, использование разнообразных методов и практических подходов позволяет не только углубить знания учащихся о значимых исторических событиях и личностях, но и развить их критическое мышление, патриотизм и гражданскую идентичность.

Необходимость формирования исторической грамотности нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде планируемых результатов обучения, обеспечивающих сформированность уважительного отношения к России, её истории и культуре, первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, а также формирующих и развивающих у детей такие универсальные учебные действия, как умение анализировать и синтезировать новые знания и информацию, работать с ней и структурировать её, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать суждения [59].

Цель исследования – рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочное время.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как одна из форм формирования представлений об исторических событиях и героях России.

Гипотеза исследования: процесс формирования представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников будет успешным, если мы будем использовать формы внеурочной деятельности.

В соответствии с целью работы, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников.
3. Оценить влияние использования внеурочной деятельности на уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ, систематизация и обобщение литературы.
2. Практические – тестирование, методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» города Аши Челябинской области (МБОУ «СОШ № 2» г. Аши).

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ

1.1 Рассмотрение понятия «историческая грамотность» в психолого-педагогической и методической литературе

Историческая грамотность представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию у обучающихся целостного представления об историческом прошлом. Важность исторической грамотности подчеркивается как в психолого-педагогической, так и в методической литературе, где рассматриваются различные аспекты её формирования.

История развития понятия «историческая грамотность» охватывает множество аспектов, начиная с первых попыток осмысления роли истории в образовании и заканчивая современными подходами к ее интерпретации.

Понятие исторической грамотности начало формироваться в конце XX века, когда в образовательных системах стало осознаваться значение исторического сознания для формирования гражданской идентичности и критического мышления у учащихся, которая нашла своё отражение в Национальной доктрине российской системы образования до 2025 г., в соответствии с которой система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений [39].

В начале 2000-х годов исследователи начали акцентировать внимание на том, что историческая грамотность включает не только знание фактов и событий, но и умение анализировать, интерпретировать и критически оценивать исторические источники.

Историческая грамотность концентрирует в себе социальный опыт человечества и необходима для правильного понимания сложных и противоречивых событий современности.

По мнению Г.Р. Андреевой, историческая грамотность – это критическое осмысление исторических текстов и источников [1].

По определению Л.П. Малаховой, историческая грамотность – это умение находить необходимые сведения, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и синтезировать полученные знания, применяя их на практике [34].

М.С. Довгялло, Л.А. Козик определяют историческую грамотность как отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализацию их во времени и пространстве [17].

Авторы Атадурдыев Р.Ю. и Чарыев М.Р. дают следующее определение, что историческая грамотность – это способность человека ориентироваться в прошлом, понимать и интерпретировать исторические события, а также умение использовать исторические знания для решения актуальных проблем современности [4].

Э.Д. Гаврилова рассматривает историческую грамотность как знания, умения и навыки сбора, оценки и интерпретации событий истории родной страны на основе критического мышления, а также поиска исторической правды и сохранения исторической памяти народов России [13].

Вяземский Е.Е. определяет историческую грамотность как способность осмыслить исторический опыт своей страны и человечества в целом, определить свои ценностные приоритеты на основе этого осмысления и активно применять исторические знания в учебной и социальной деятельности [12].

В трудах М.Н. Асеевой и Н.Н. Чистяковой под исторической грамотностью следует понимать овладение младшими школьниками историческими методами познания для анализа событий и явлений прошлого посредством работы с различными источниками информации [2].

Другие авторы, такие как С.А. Маскалева, Е.Д. Войченко, определяют историческую грамотность как компонент функциональной грамотности,

связанный со знаниями, умениями и навыками по истории, необходимыми человеку для того, чтобы ориентироваться в современном мире [10].

По мнению В.Р. Мединского историческая грамотность заключается в умении понимать логику исторического процесса [35].

К.Д. Ушинский под исторической грамотностью понимает формирование первоначальных исторических представлений и понятий [37].

В соответствии с вышеизложенным, историческая грамотность представляет собой сложное и многогранное понятие. Для более полного определения разберём компоненты исторической грамотности.

В методике преподавания истории используются разные подходы к структуре исторической грамотности.

В структуру исторической грамотности по Ф.П. Коровину включено [56]:

1. Исторические факты.
2. Хронология и пространство.
3. Исторические образы.
4. Методологические знания.
5. Оценочные знания.
6. Знания об исторической науке и источниковедении.
7. Способы работы с историческим материалом.

По С.А. Ежовой структура исторической грамотности включает [56, с. 5]:

1. Исторические факты.
2. Историческое время.
3. Историческое пространство.
4. Методология.
5. Оценки.
6. Исторические источники.
7. Способы действий.

С точки зрения Л.Н. Алексашкиной, исторический факт обладает системными характеристиками: историческим временем, историческим пространством, историческим движением [63].

Структурные компоненты исторической грамотности по Конановой Е.И. [26]:

1. Исторические представления.
2. Исторические понятия.
3. Знания о методологии исторического познания.

Остановимся на данной структуре и дадим краткую характеристику каждой составляющей исторической грамотности.

Исторические представления – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления всегда субъективны. Это объясняется особенностями восприятия исторической реальности. Большинство исторических знаний находится на уровне представлений. Эти знания являются наиболее распространенными, так как они базируются на образе. В системе формирования исторической грамотности представления выполняют очень важную роль, так как они являются как бы опорными сигналами, которые позволяют восстановить исторический факт, дать его характеристику [29].

Историческое понятие – это отражение в сознании наиболее значимых, обобщённых систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны, что значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Именно понятия лежат в основе исторической грамотности [29].

Понятия необходимы для объяснения и систематизации фактов, а также для осмысления других понятий. Понятие состоит из определения,

которое включает в себя родовые, видовые и дополнительные признаки и термины.

Понятия бывают общеисторическими и социологическими. К общеисторическим понятиям относятся понятия, длительные во времени и характерные для нескольких стран, относящиеся к определённому региону и времени, например, боярин, революционер и т.д. К социологическим понятиям относятся такие понятия как церковь, внутренняя политика, государство, культура.

Знание по методологии исторической грамотности включает в себя знание причинно-следственных связей, закономерностей исторического развития и знания об исторической науке [29]. Сюда мы можем также отнести знание учениками способов работы с историческим материалом и умение использовать их в работе. Другими словами, речь идет об умениях и навыках

Владение умениями и навыками является важным средством повышения уровня познавательной деятельности учащихся. Они дают возможность более эффективно и правильно ориентироваться в современной жизни.

Таким образом, историческая грамотность представляют собой сложную взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом.

Познание истории начинается с создания определенных образов об исторических фактах, событиях, явлениях. Соответственно, формирование у младших школьников исторической грамотности в образной и образно-эмоциональной форме должно занимать важное место на уроках истории. Дадим определение образу.

Образ – это представление об историческом факте, либо мысленная картина исторических событий [29].

Поскольку невозможно непосредственно наблюдать за историческим прошлым, то задача учителя состоит в воссоздании живой картины в сознании детей, которая бы максимально приблизила к изучаемому историческому факту. В большей степени помогают решать эту задачу дополнительные сведения из художественной, научной, научно-популярной литературы, которые делают содержание исторического материала более ярким и запоминающимся.

Ученые выделяют три вида исторических представлений:

1. Представления о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей и т. д.).
2. Представления об историческом времени (длительность и последовательность исторических событий и явлений).
3. Представления об историческом пространстве (привязка событий к конкретному месту действия).

Остановимся на формировании представлений о фактах прошлого. Для этого необходимо выявить отличие факта от события и явления. Факт в переводе с латинского языка означает сделанное, свершившееся. Таким образом, факт нельзя наблюдать или воспроизвести и в этом его специфика. В процессе изучения истории факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе (т.е. происходит обобщение и систематизация фактов). События – это значительные единичные факты (например, Провозглашение России империей, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 г., гражданская война в России, Введение в России новой орфографии и т.д.). Изучение единичных, неповторимых фактов или событий помогает понять и усвоить типичные явления. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание, падение, эпоха, раскол), безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников, либо многократно повторяющиеся факты (например, княжеский суд, междоусобные войны, захват власти, средневековая ярмарка и т.п.). При изучении истории необходимо также

понимание процессов (это последовательная смена состояний в развитии). То есть это цепь взаимосвязанных во времени фактов, когда связующим звеном бывают причины и следствия. Например, появление мануфактур, возникновение средневековых городов и т.п. [29].

Исторические факты по содержанию подразделяются на главные и второстепенные признаки. Главными считаются те факты, которые передают основное содержание темы урока, т. е. воссоздают картину изучаемых событий и явлений и раскрывают его существенные, наиболее важные стороны. Отличительной чертой многих главных фактов является то, что в их содержании и связях заключены важные теоретические сведения, необходимые для формирования у школьников исторических понятий, мировоззренческих идей, знаний о закономерностях развития.

К главным фактам относятся:

1. Окружающая среда.
2. Материальные предметы.
3. Люди-участники исторических событий.
4. Локализованные во времени и пространстве динамичные факты.
5. Локализованные во времени и пространстве статичные факты.

Второстепенные факты менее информативны и идут в сочетании с главными, дополняя их, конкретизируя и связывая между собой. К этой группе фактов относят:

1. Второстепенные динамичные факты, их локальные и временные отношения.
2. Второстепенные относительно статичные факты, их локальные и временные отношения.
3. Историко-статистический, хронологический и картографический материал.

Учителю важно понимать, что анализ фактов, умение выделить главные и определить их взаимосвязь позволит ему сформировать у

учащихся умение делать выводы, анализировать, сравнивать, находить закономерности развития.

Невозможно изучать исторические события вне времени и пространства. Локализация во времени выполняет важную роль в изучении истории. Временная локализация исторических фактов и изучение хронологии в школе позволяет привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития.

Каждая историческая эпоха и период имеют некоторые общие черты и даже не зная подробностей сущности факта, но, зная события того времени, можно восстановить исторический факт. Обязательная локализация во времени не означает обязательного заучивания всех исторических фактов и дат, включенных в курс истории.

В зависимости от значения все исторические даты делятся на 4 большие группы [57]:

1. События всемирного значения или глобальных исторических событий (например, 1914-1918 г.г. – первая мировая война, 1939-1945 г.г. – вторая мировая война, IX век – изобретение электричества, 1940-1945 г.г. Холокост, 1945 г. – создание организации объединенных наций, 1946-1991 г.г. – Холодная война, 1989 г. – падение Берлинской стены и т.д.).

2. Периодизации истории (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшее время).

3. Ориентировки в исторических событиях (например, датировка путешествий Колумба помогает понять суть Великих географических открытий).

4. Даты частно-исторического характера (например, годы жизни исторических деятелей).

Исходя из этого, обязательными для запоминания являются даты первых двух групп. Даты третьей и четвертой групп имеют фактически второстепенное значение и выполняют дополнительную роль.

Многие исторические события усваиваются лишь в связи с определенными географическими или пространственными условиями. Очень важно при изучении истории иметь представление о характере местности, климате, наличии рек, озёр и морей, путей сообщения, полезных ископаемых и т. д. Отнесение событий к конкретному пространству и описание географической среды, в которой оно произошло, называется локализацией.

Таким образом, историческая грамотность представляет собой взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом. Историческая грамотность становится важным инструментом для успешной навигации в современном обществе и формирования осознанной и ответственной личности.

1.2 Особенности формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России

Формирование представлений у младших школьников об исторических событиях и героях России – это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов, включая возрастные особенности, когнитивное развитие, эмоциональную и социальную среду, в которой растёт ребёнок. В этом контексте важно рассмотреть психологические аспекты, влияющие на понимание детьми истории, а также характерные возрастные особенности, которые определяют их восприятие и интерпретацию исторических фактов.

В младшем школьном возрасте, который охватывает период с 6 до 10 лет, происходит интенсивное развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение. Эти изменения влияют на то, как дети воспринимают и осмысливают исторические события. В этом возрасте младшие школьники начинают активно интересоваться окружающим миром, задавать вопросы и стремиться понять, как устроены

различные аспекты жизни, включая историю. Одной из ключевых особенностей этого возраста является то, что дети начинают осознавать временные рамки и последовательность событий. Они способны воспринимать историю как цепь взаимосвязанных событий, хотя часто их представления о времени могут быть фрагментарными и не всегда точными [44].

Память младших школьников также имеет свои особенности. В этом возрасте дети чаще всего используют ассоциативное запоминание, что означает, что они связывают новую информацию с уже известной. Это может быть как положительным, так и отрицательным фактором. С одной стороны, ассоциативное запоминание может помочь им лучше усваивать исторические факты и события, если они связаны с чем-то, что уже знакомо ребёнку. С другой стороны, если информация представлена в слишком сложной или абстрактной форме, это может привести к затруднениям в её восприятии и запоминании. Поэтому важно, чтобы образовательные материалы, касающиеся истории, были адаптированы к уровню понимания и интересам младших школьников.

Важно отметить, что в этом возрасте происходит активное развитие воображения. Оно позволяет детям создавать образы на основе полученной информации, а также фантазировать о том, что могло происходить в прошлом. Воображение активно работает, когда дети слушают рассказы о героях, представляют себе их характер, поступки и мотивацию. Это создаёт возможность для эмоциональной связи с историческими фигурами, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала. [49]. Например, рассказывая о подвиге Александра Невского, учитель может попросить детей представить себя на месте героя, пережить его страхи и радости. Такие упражнения не только развивают воображение, но и позволяют детям лучше понять исторические события, осознать их значение и влияние на современность. Однако, в то же время, их воображение может создавать искаженные представления о реальности, что также стоит

учитывать при формировании исторических знаний. Учителя и родители должны направлять детей в их воображении, помогая им развивать критическое мышление и анализировать информацию.

На начальном этапе обучения истории младшие школьники часто понимают исторические события через призму личного опыта и эмоционального восприятия. Они могут воспринимать героев истории как «своих» или «чужих», основываясь на эмоциональной окраске рассказов о них. Это означает, что для формирования представлений о героях и событиях истории важно использовать доступные и понятные детям образы, которые будут вызывать у них интерес и сопереживание. Например, рассказы о подвиге героев, их мужестве и благородстве могут быть более запоминающимися и значимыми для детей, чем сухие факты и даты. Эмоциональная составляющая помогает младшим школьникам лучше усваивать материал и формировать более глубокие представления о прошлом [51].

Важным аспектом формирования представлений об истории является то, что младшие школьники еще не обладают развитым критическим мышлением и часто принимают информацию на веру. Это делает их уязвимыми к различным мифам и стереотипам, которые могут присутствовать в учебных материалах или в окружающей среде. Поэтому задача педагогов заключается не только в том, чтобы передать знания, но и в том, чтобы развивать у детей умение анализировать и критически осмысливать информацию. В этом контексте особую роль играет работа с источниками информации, такими как книги, фильмы, документальные материалы, которые могут помочь детям формировать более полное и объективное представление об исторических событиях [62].

Когнитивное развитие младших школьников также влияет на их способность к обобщению и абстракции. В этом возрасте дети начинают понимать, что события могут иметь причины и последствия, но их понимание этих связей может быть ограниченным. Например, они могут

осознавать, что определённые исторические события связаны с действиями людей, но могут не всегда понимать, какие именно факторы привели к этим событиям. Поэтому важно предоставлять детям возможность не только изучать факты, но и обсуждать их, задавать вопросы и делать выводы. Это поможет им развивать навыки анализа и синтеза информации, что в свою очередь будет способствовать более глубокому пониманию исторических процессов.

Социальная среда также играет значительную роль в формировании представлений об истории. Взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками создаёт контекст, в котором дети могут обсуждать и осмысливать исторические события. Семейные традиции, рассказы о предках, участие в праздниках и мероприятиях, связанных с историей, могут значительно обогатить детское восприятие прошлого. Важно, чтобы взрослые не только делились своими знаниями, но и поощряли детей к самостоятельному поиску информации, обсуждению и формированию собственных мнений. Это создаст основу для более глубокого и осознанного понимания истории.

С точки зрения возрастных особенностей, младшие школьники находятся на этапе, когда их мышление еще не достигло уровня абстракции. Они чаще всего опираются на конкретные образы и примеры, что делает важным использование наглядных материалов, таких как иллюстрации, карты, схемы и модели. Эти инструменты помогают детям лучше усваивать информацию и формировать представления о пространстве и времени, в которых происходили исторические события. Визуальные образы могут стать мощным средством для запоминания и ассоциации, что особенно актуально в контексте изучения истории.

Также следует отметить, что младшие школьники часто склонны к магическому мышлению, когда они воспринимают события и явления как результат действий волшебных сил или личностей. Это может затруднять понимание причинно-следственных связей в истории. Поэтому важно

использовать подходы, которые помогут детям преодолеть это мышление и перейти к более рациональному осмыслению событий. Например, можно организовывать ролевые игры, в которых дети будут играть роли исторических персонажей, что поможет им лучше понять мотивацию и действия этих людей в конкретных исторических ситуациях.

Важным аспектом является и то, что младшие школьники начинают формировать свои первые представления о патриотизме и национальной идентичности. Они учатся понимать, что история их страны — это часть их собственной жизни и идентичности. В этом контексте изучение истории России становится не только образовательным процессом, но и важным этапом в формировании гражданской позиции и чувства принадлежности к своему народу. Поэтому важно, чтобы в учебном процессе уделялось внимание не только фактам, но и ценностям, которые лежат в основе исторических событий и героев. По вопросам воспитания обучающихся президентом России 31 июля 2020 года был подписан закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому были дополнены направления воспитательной работы, а именно формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов, природе и окружающей среде [61].

Таким образом, формирование представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников — это сложный и многогранный процесс, который зависит от возраста, когнитивного и эмоционального развития детей, особенностей памяти и воображения, а также от социальной среды, в которой они растут. Важно учитывать эти особенности при разработке образовательных программ и методик, направленных на изучение истории. Создание условий для активного участия детей в процессе обучения, использование наглядных материалов,

развитие критического мышления и эмоционального восприятия истории — всё это будет способствовать более глубокому и осознанному пониманию прошлого, что, в свою очередь, поможет младшим школьникам сформировать свои собственные представления об истории и её героях.

1.3 Использование внеурочной деятельности при формировании исторических представлений у младших школьников

Внеурочная деятельность на основании ФГОС НОО представляет собой деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения учебной программы [38]. Основная задача внеурочной деятельности заключается в создании условий для всестороннего развития ребёнка, его социализации, формирования интересов и увлечений, а также в углублении знаний и навыков, полученных в ходе учебных занятий. В настоящее время внеурочная деятельность является обязательным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В последние годы внеурочной деятельности стали уделять особое внимание. Это отразилось в следующих государственных документах, как ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года [60], Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [45], Письме Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» [46], Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 [48]. Образовательные стандарты всё больше акцентируют внимание

на необходимости интеграции различных форм обучения и воспитания, что делает внеурочную деятельность неотъемлемой частью учебного процесса.

Внеурочная деятельность, дополняющая учебный процесс, является средством формирования представлений об исторических событиях и героях России. Она охватывает различные формы организации, такие как исторические кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, творческие конкурсы и другие формы взаимодействия, которые позволяют детям проявлять свои способности, развивать креативность и критическое мышление.

Знакомство с историей, с историческими событиями и историческими личностями начинается уже со второго класса в виде пропедевтического курса истории России в рамках предмета «Окружающий мир», а также «Литературного чтения», где появляются тексты о Древней Руси, русского народного творчества. [31]. Объяснение столь раннего обращения к истории кроется в психологии младшего школьного возраста. В исследованиях ученых, таких как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов [44], акцентируется внимание на то, что именно данный возраст является сензитивным для формирования интеллектуальных, социальных и нравственных качеств, что является основой формирования исторического мышления.

Формирование исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности осуществляется в процессе патриотического воспитания, а именно со знакомства с малой Родиной, то есть с историей родного города, края, благодаря чему у ребёнка формируется гражданская позиция.

Так, по утверждению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, для младшего школьника «чувство Родины» сродни «чувству привязанности к родному дому» [23].

Во время знакомства с родным краем и его достопримечательностями ребенок осознает, что каждый человек имеет свой родной дом и город. Для реализации этого необходимо проводить экскурсионную работу по

населённому пункту, выходить на природу, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых. Важное значение имеет знакомство школьников с народными промыслами родного региона, его мастерами.

Эта работа продолжается при получении информации о других населённых пунктах, столице Родины, её государственных символах (герб, гимн, флаг). Нужно отметить, что такая работа в историческом воспитании может варьироваться и зависит от следующих условий:

1. Непосредственное участие в краеведческой деятельности взрослых и ребенка.

2. Использование народного опыта в непосредственной жизни детей (сбор лекарственных трав, работа на садово-огородном участке ...);

3. Организация встреч с представителями старшего поколения с целью проведения бесед о семейных историях в истории родного края и страны.

4. Создание мини-музеев из семейных реликвий, организация и проведение экскурсий с рассказом о них.

5. Проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край.

Кроме того, формирование исторических представлений у младших школьников проходит через проведение в совместной деятельности бесед о семье, родном городе, родном крае и России. Т.А. Шорыгина [67] считает, что беседы по истории родного города с детьми школьного возраста должны включать в себя знания о государственных символах своей страны, о важных исторических событиях, рассказы о людях, которые прославили Россию, знакомство с определениями «родной край», «Родина», «культура» народов, населяющих родной край и др. Информационная составляющая таких бесед должна соответствовать возрастным особенностям, проводиться в приемлемой и понятной форме. Беседы могут

сопровождаться стихотворениями, сказкой, педагог также задаёт дополнительно вопросы, даёт задания для детей.

Чтение народных сказок, которые воспитывают ребёнка в традициях народа, сообщают ему основанное на нравственных народных воззрениях видение жизни. В исследованиях Т.С. Комаровой, Н.Г. Пантелеевой [25] отмечено, что одним из важных условий формирования исторических представлений детей школьного возраста является чтение и обсуждение художественной литературы, создающей смысловой фон и стимул для развёртывания совместной деятельности детей со взрослым и способствующей освоению человеческих норм и ценностей, моделей человеческого поведения и отношения к окружающему.

Включение детей в игровую деятельность также влияет на формирование исторических представлений, в процессе которой ребёнок получает знания об истории родного края. В.А. Сухомлинский считал необходимым, чтобы образовательное учреждение и семья способствовали развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли. Так, с помощью игр-путешествий В.А. Сухомлинский помогал воспитанникам понять красоту родной природы, отмечал всё хорошее, что есть в жизни и труде народа, его традициях [58].

Использование в совместной деятельности дидактических игр могут быть направлены на закрепление представлений об объектах исторического прошлого родного края и страны. С.А. Козлова [24] отмечает, что использование в совместной и самостоятельной деятельности дидактических игр может вызвать интерес у детей к усвоению программного материала по ознакомлению с жизнью общества.

Н.В. Кондрашова отмечает, что для воспитания у ребёнка любви к родному городу необходимо проведение экскурсий, в которых он может познакомиться с предметным миром народов (миром вещей во времени), проживающих в родном крае, памятными местами родного города. Итоги

таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребёнком выступлении или презентации [27].

Для формирования исторических представлений необходимо изучение истории своей семьи. Л.С. Ильина [20] отмечает, что важное значение в формировании исторических знаний у ребёнка имеет его взаимосвязь с родителями. При изучении своей родословной у школьника возникают яркие эмоции, которые заставляют разделять переживания и относиться с вниманием к памяти былых времён, к корням своего рода. Совместная работа с родителями по этому вопросу оказывает воздействие на трепетное отношение к традициям, сохранение вертикальной модели семьи.

Проектная деятельность краеведческой направленности найдёт свое отражение в совместных мероприятиях детей, педагогов и их родителей во внеурочной деятельности (посещение музеев и создание мини-музеев в классах, проведение познавательных мероприятий по изучению культуры и быта народов, населяющих родной край, выполнение совместных с родителями проектов по национальным костюмам, быту, праздникам местного населения и своей семьи, организация проведения бесед со старшим поколением с целью повествования об истории своей семьи в истории России).

Реализация проектной деятельности краеведческого направления способствует развитию у школьников интереса к новым знаниям, воспитанию уважения и любви к истории и культуре народов, населяющих родной край, формированию знаний об устройстве национальных жилищ и быта оседлых и кочевых народов, об истории русского, татарского и башкирского национальных костюмов, промыслах и устном народном творчестве.

Таким образом, первоначальные исторические представления у младших школьников начинают формироваться в процессе погружения в

историю своей семьи, родного города, края и России, в культуру и быт народов, населяющих родной край.

Для формирования исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности применяют различные методы обучения: активные, проблемные, проектные и другие, а также используют различные формы организации: экскурсии, круглые столы и обсуждения учащихся на интересующие исторические темы, беседы, посещение музеев, проведение различных познавательных мероприятий, квесты, мастер-классы, мозговой штурм, использование дидактических игр и многое другое. Использование таких методов и форм организации через практическую деятельность, творчество и взаимодействие с окружающим миром может помочь учащимся понять и осмыслить исторические процессы, а также развить навыки критического мышления и анализа, что является необходимым для успешного усвоения учебного материала.

Выводы по главе 1

Рассмотрев проблему формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России, отметим, что историческая грамотность рассматривается как многоуровневое понятие, как важный аспект образовательного процесса, которая представляет собой взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом, способствующая формированию у младших школьников целостного представления об исторических событиях и героях России. Историческая грамотность является важным инструментом для формирования осознанной и ответственной личности.

Формирование представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников зависит от возраста, когнитивного и эмоционального развития детей, особенностей памяти и воображения, а также от социальной среды, в которой они растут. При разработке

образовательных программ и методик необходимо учитывать данные особенности, а также создание условий для активного участия детей в процессе обучения, использование наглядных материалов, развитие критического мышления и эмоционального восприятия истории, будет способствовать более глубокому и осознанному пониманию прошлого, что, в свою очередь, поможет младшим школьникам сформировать свои собственные представления об истории и её героях.

Для формирования исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности применяют различные методы обучения: активные, проблемные, проектные и другие, а также используют различные формы организации: экскурсии, круглые столы и обсуждения учащихся на интересующие исторические темы, беседы, посещение музеев, проведение различных познавательных мероприятий, квесты, мастер-классы, мозговой штурм, использование дидактических игр и многое другое. Использование разнообразных подходов и способов организации внеурочной деятельности, включая практическую работу, творческую деятельность и взаимодействие с окружающим миром, способствует более глубокому пониманию и осмыслению исторических процессов учащимися, что является важным для успешного усвоения учебного материала.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ГЕРОЯХ РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Наша экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» города Аши Челябинской области.

В эксперименте приняли участие 25 детей, учащиеся 4 «А» класса.

Цель исследования – определить уровень сформированности исторических представлений у младших школьников о событиях и героях России.

Для этого мы использовали методики Степановой Е.В. [53]:

1. Методика «Незаконченное предложение». Цель – выявить уровень сформированности исторических представлений о событиях и героях России у младших школьников (Приложение 1).

2. Методика «Мой герой». Цель – определить образы, которым хочет подражать младший школьник (Приложение 2).

3. Методика «Тест на соотнесение дат и событий». Цель – определить последовательность исторических событий (Приложение 3).

Общая оценка диагностики проводилась, исходя из полученных данных всех методик по критериям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Общая оценка результатов диагностики

Уровень	Качественная характеристика
1	2
Высокий 15-20 баллов	Учащиеся обладают высоким уровнем знаний об исторических событиях и героях России. Они формулируют свою точку зрения грамотно и аргументированно. Правильно соотносят даты и события.

Продолжение таблицы 1

1	2
Средний 8-14 баллов	Учащиеся обладают средним уровнем знаний об исторических событиях и героях России. Формулируют свою точку зрения грамотно, но не аргументированно. Допускают незначительные ошибки в соотнесении дат и событий.
Низкий 1-7 баллов	Учащиеся обладают низким уровнем знаний об исторических событиях и героях России. Не формулируют свою точку зрения, не аргументируют её. Допускают серьёзные ошибки в соотнесении дат и событий.

Результаты по первой методике «Незаконченное предложение» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Представления младших школьников об исторических событиях и героях России по методике «Незаконченное предложение» на констатирующем этапе

№	Ученики	В 988 г. на Руси ...	Пётр I – первый русский ...	В 1941 г. началась Великая ...	Первый человек, который полетел в космос	Город, который продержался в блокаде 872 дня	Первый царь Всей Руси ...	Создатели славянской азбуки ...	Герой Отечества – это человек, который ...	Ответы «Верно»
1	Аня А.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
2	Алёна К.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
3	Алина С.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
4	Артём С.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
5	Вера Л.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
6	Вика К.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
7	Влад Ж.	-	+	+	+	+	+	-	+	6
8	Данил П.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
9	Дима Т.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
10	Даша Н.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
11	Егор Д.	-	+	+	+	-	-	-	+	4
12	Женя М.	-	-	-	+	-	-	-	+	2
13	Ира К.	-	+	+	+	-	-	-	+	4
14	Илья Н.	-	-	-	+	-	-	-	+	2
15	Катя Т.	-	+	+	+	-	-	-	+	4
16	Лиза Д.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
17	Макар Р.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
18	Миша С.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
19	Олег М.	-	-	-	+	-	-	-	+	2
20	Оля С.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
21	Паша А.	-	+	-	+	-	-	-	+	3
22	Петя Р.	-	+	+	+	-	-	-	+	4
23	Роман Г.	-	-	-	+	-	-	-	+	2
24	Саша Н.	-	-	+	+	-	-	-	+	3
25	София Н.	-	+	-	+	-	-	-	+	3

Анализ данных показал, что все учащиеся (100%) не знают, что в 988 году произошло Крещение Руси. Также не знают о Ленинграде – городе, который продержался в блокаде 872 дня; об Иване Грозном, который является первым царем Руси; о Кирилле и Мефодии – создателей славянской азбуки. Но младшие школьники имеют представления о Юрии Гагарине и его заслугах, а также все верно ответили, кто такой Герой Отечества. 12 человек (48%) не знают, что в 1941 году началась Великая Отечественная война. Звучали такие ответы, как революция, катастрофа, блокада. А в вопросе про Петра I 12 детей (48%) ответили, что он является князем, королём, а не императором.

Результаты по второй методике «Мой герой» на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты методики «Мой герой» на констатирующем этапе

Из данных, представленных на рисунке 1 видно, что все учащиеся (100%) справились со вторым заданием успешно. 6 мальчиков (24%) хотели быть похожими на Ф.Ф. Ушакова, потому что он не потерпел ни одного поражения в 43 морских боях и не потерял ни один боевой корабль. Ребят это вдохновило. 5 девочек (20%), в свою очередь, хотели быть похожими на Л.М. Павличенко, так как она уничтожила много врагов. Девочки были

удивлены, что противников одолела женщина. Меньше всего ребята хотели быть похожими на К. Минина и Д. Пожарского – всего 1 человек (4%).

Результаты по третьей методике «Соотнесение дат и событий» на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики «Соотнесение дат и событий» на констатирующем этапе

№	Ученики	882 год	988 год	1242 год	1380 год	1480 год	1812 год	1861 год	1917 год	1941 - 1945 годы	1991 год	Ответы «Верно»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Аня А.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
2	Алёна К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
3	Алина С.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	2
4	Артём С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
5	Вера Л.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
6	Вика К.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7	Влад Ж.	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	7
8	Данил П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
9	Дима Т.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
10	Даша Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
11	Егор Д.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	2
12	Женя М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
13	Ира К.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
14	Илья Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
15	Катя Т.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
16	Лиза Д.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
17	Макар Р.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
18	Миша С.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	2
19	Олег М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
20	Оля С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	Паша А.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	2
22	Петя Р.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
23	Роман Г.	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	2
24	Саша Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	1
25	София Н.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3

Анализ результатов показал, что все учащиеся (100%) не знают таких событий, как Образование Киевской Руси, Крещение Руси, Ледовое побоище, Стояние на реке Угре, Бородинское сражение, отмена крепостного права, Великая Октябрьская революция. С данными вопросами необходимо поработать с детьми, так как эти даты важны для представления об исторических событиях нашей Родины: как возникла наша страна, каких врагов пришлось преодолеть, какие знаменательные даты для страны. 14 человек (56%) знают о Куликовской битве, 13 человек (52%) – о Великой Отечественной войне, 18 детей (72%) – о распаде СССР. Запоминание дат – сложный процесс. Если просто разучивать даты, то со временем информация теряется, забывается. Необходимо не только заучивать даты и к ним события, важно само понимание исторического события.

Сводные результаты диагностики уровня сформированности исторических представлений у учащихся о событиях и героях России на констатирующем этапе представлены в таблице 4 и на рисунке 2.

Таблица 4 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на констатирующем этапе

Уровни	Показатель (количество человек, %)	
	Констатирующий этап	
1	2	3
Высокий	1 человек	4%
Средний	10 человек	40%
Низкий	14 человек	56%

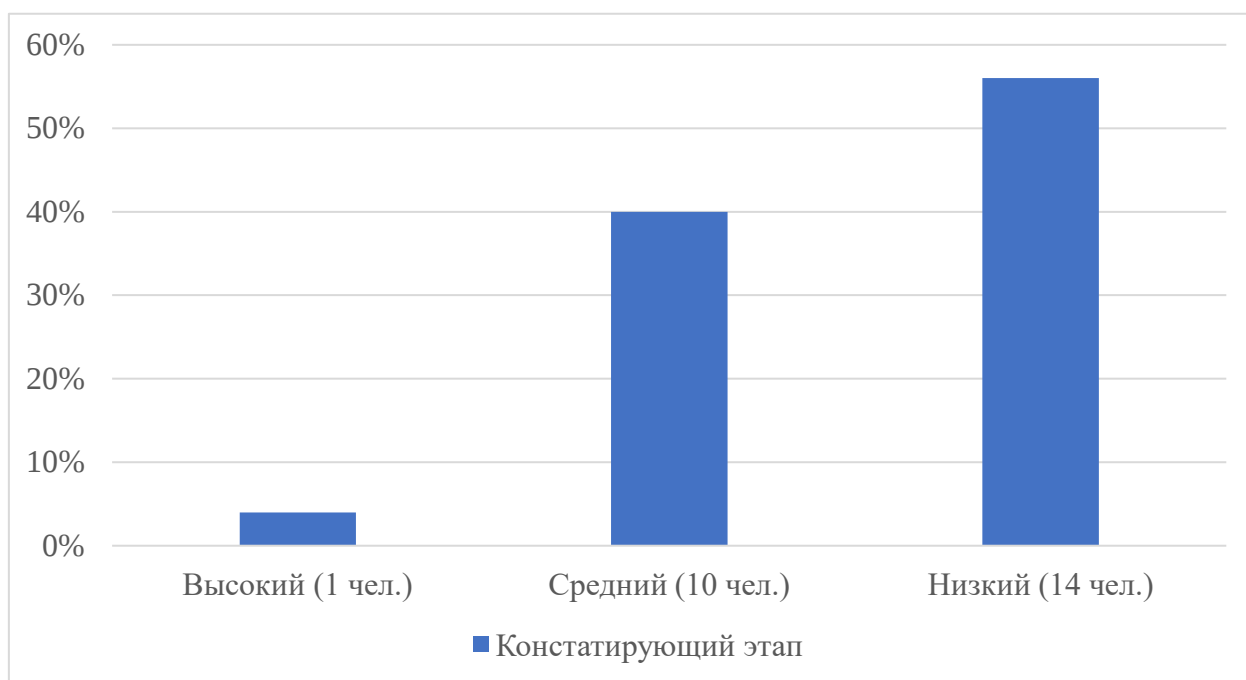


Рисунок 2 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на констатирующем этапе

Высоким результатом обладает всего 1 человек (4%). Он отвечал на вопросы уверенно, грамотно и аргументированно формулировал свою точку зрения, правильно соотносил даты и события. Средний уровень показали 10 человек (40%) и низкий уровень – 14 человек (56%), так как допустили много неточностей в заданиях. В классе преобладает средний и низкий уровни сформированности представлений об исторических событиях и героях России.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы выявили преобладание низкого и среднего уровней сформированности исторических представлений. Решением данной проблемы будет разработка и проведение комплекса внеурочных занятий, направленных на повышение уровня представлений об исторических событиях и героях России.

2.2 Содержание работы учителя начальных классов по формированию представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников

Для повышения уровня представлений об исторических событиях и героях России мы составили комплекс внеурочных занятий, посвящённых изучению исторического материала, касающихся истории России. Комплекс состоит из 13 занятий, которые содержат информацию о наиболее важных исторических событиях прошлого нашей страны. Их результатом будет создание атласа об исторических событиях и героях России. Таким образом, атлас послужит одним из средств закрепления пройденного исторического материала и наглядным пособием для повторного изучения.

Тематическое планирование внеурочных занятий:

1. Река времени. Вводное занятие.
2. Крещение Руси. Князь Владимир. Просмотр мультфильма на 7 мин, беседа.
3. Ледовое побоище – Александр Невский. Занятие.
4. Куликовская битва – Дмитрий Донской, Богатырь Пересвет. Просмотр мультфильма «Пересвет и Ослябя. Куликовская битва», 30 мин, беседа после просмотра.
5. Стояние на реке Угре. Интерактивная игра, создание символа братства.
6. Иван Грозный. Первый царь Руси. Род Рюриковичей. Занятие.
7. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. Новый род Романовых. Занятие, гимн России: «Россия, Священная наша Держава ...» (слова С. Михалкова, музыка А. Александрова).
8. Пётр I. Реформы. Занятие.
9. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, XIII век. Занятие, кроссворд.
10. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Наполеон. Занятие, стих «Бородино» (М. Лермонтова).

11. Николай II – последний русский император. Первая Мировая война. Революция 1917 г. Конец Российской империи. Образование СССР.

12. 1941-1945 г.г. – Великая Отечественная война. И.В. Сталин. Создание крупного машинного производства. Развал СССР. Образование Российской Федерации. Экскурсия в музей г. Аши, беседа.

13. Презентация атласа.

Приступая к занятиям, мы учитывали, что учащиеся часто путают время, к которому относятся исторические события и исторические личности, не владеют в полной форме пространственно-временным воображением, не могут соотнести события и даты. Вот поэтому вводным занятием во внеурочной деятельности является занятие «Река времени». Данное занятие выбрано не случайно, с помощью «Реки времени» дети научатся сопоставлять времена и события, что было раньше, что позже, а также детям легче будет заучивать даты, последовательность событий. Такая форма работы полезна и интересна. Также на занятиях использовались и другие формы обучения исторического материала: работа с картой, видеоматериалами, фрагментами исторического события.

С помощью наглядного материала, а именно «Реки времени», учащиеся устанавливали временные рамки, которые собирались изучать. Наши отрезки взяли начало от Рождества Христова до нашего времени. Каждый отрезок равнялся одному веку. Ребята определили, что один век содержит 100 лет. Были заранее подготовлены листочки с датами и событиями, такими как Образование Киевской Руси – 882 г., Крещение Руси – 988 г., Ледовое побоище – 1242 г., Куликовская битва – 1380 г., Стояние на реке Угре – 1480 г., Бородинское сражение – 1812 г., Отмена крепостного права – 1861 г., Первая Мировая война – 1914-1918 г.г., Великая Октябрьская революция – 1917 г., Великая Отечественная война – 1941-1945 г.г., Образование Российской Федерации – 1991 г. Эти листочки дети устанавливали на «Реке времени». Таким образом, ребята определяли хронологию событий.

Хронология событий представлена на рисунке 3.

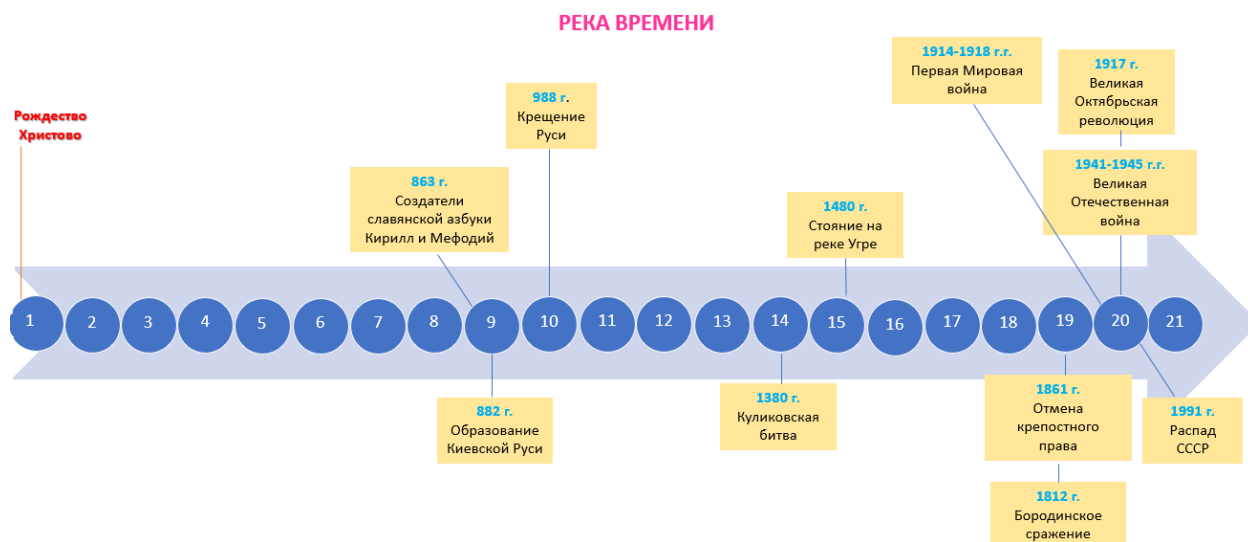


Рисунок 3 – Хронология событий на «Реке времени»

Следующее занятие было посвящено Крещению Руси и князю Владимиру. Сначала был просмотр мультфильма на 7 минут [22], затем с детьми провели беседу, где дети отвечали на вопросы, такие как: «Какое значение имело Крещение для Руси?», «Как князь поступил с идолами?», «Почему князь Владимир выбрал христианскую веру?».

На занятии о Ледовом побоище ребята узнали об Александре Невском, отважном герое Руси, который заманил немецких рыцарей на лёд Чудского озера. [18]. Немецкие рыцари вторглись на Русь, хотели обратить нашу Русь в католичество, но Александр Невский одержал победу, пленных рыцарей отпустил домой, сказав: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет» [32].

На другом занятии, которое было посвящено Куликовской битве, мы с детьми просмотрели мультфильм на 30 минут [43], в котором Святой Сергей Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Донского на битву и отправляет на бой своих витязей-монахов Александра Пересвета и Родиона Ослябя. Перед Куликовской битвой был поединок Александра Пересвета и врага Челубея. Это был ритуальный бой на копьях верхом на лошадях, результат которого расценивался обеими сторонами как знамение,

предсказывающее исход битвы. Детям очень понравилось данное занятие, после которого мальчишки брали в руки карандаши и сражались друг с другом, как будто в руках копья [18].

Следующим немаловажным занятием является занятие – Стояние на реке Угре [18]. Вроде, ничего особенного нет в данном событии, которое происходило с 8 октября по 11 ноября 1480 года, где по берегам реки Угры стояли русские и татаро-монгольские войска. Но это событие оказалось важным для Московского княжества, так как Стояние на Угре ознаменовало обретение независимости Московского княжества и окончательное падение монголо-татарского ига, которое длилось на Руси около 250 лет, с 1237 по 1480 годы. На данном занятии с ребятами проводилась интерактивная игра «Великое стояние на Угре» [21].

Затем наше внимание перешло на первого царя Руси – Ивана Грозного из рода Рюриковичей, его биографии. На данном занятии дети знакомятся с личностью Ивана Грозного, особенностями его правления [28].

Далее по плану – Смутное время, подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, которые возглавили народное ополчение, объединив крестьян, ремесленников, казаков, и освободили Москву от польских захватчиков [18]. Этот подвиг положил конец Смутному времени, одному из самых трудных периодов в истории российского государства. На данном занятии детям предлагается спеть песню: «Россия, Священная наша Держава ...» (слова С. Михалкова, музыка А. Александрова) [16]. Текст песни заранее распечатан для всех детей. В конце занятия вместе с детьми создаём символ братства в виде пожатия рук друг другу. Это способствует объединению класса.

Следующее занятие – Пётр I и его реформы. Дети знакомятся с личностью Петра I, особенностями петровской эпохи, основными историческими событиями этого периода [9].

На другом занятии ребята знакомятся с такими храбрыми личностями, как А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Суворов считается одним из величайших

полководцев в истории России на суше, одержавших множество побед, в том числе и взятие турецкой крепости Измаил в 1790 году, не проигравших за всю свою карьеру ни одного сражения. Ф.Ф. Ушаков, считается одним из величайших флотоводцев, который не потерял ни один корабль, и не потерпел ни одного сражения. Ушаков одержал множество побед, в том числе взял неприступный остров Корфу. Узнав о победе Ушакова при взятии острова Корфу, Александр Суворов воскликнул: «Зачем я не был при Корфу хотя бы мичманом!» [68]. В конце занятия детям предлагается разгадать кроссворд [14].

Далее мы переходим к Бородинскому сражению и М.И. Кутузову. Дети знакомятся с личностью М.И. Кутузова, который является любимым учеником А.В. Суворова, участник множества войн и сражений, победитель Наполеона в сражениях Отечественной войны 1812 года. По окончании занятия ребята читают стих «Бородино» М. Лермонтова [7].

На следующем занятии учащиеся знакомятся с царём Николаем II, его царской семьёй, тяжёлых временах, Первой Мировой войной, революцией 1917 года, трагедией царской семьи, а также с последствиями данных событий. Царскую семью детям обязательно нужно знать, потому что царь Николай II является последним царём из рода Романовых, которого жестоко предали; нужно знать какую политику он вёл, какими качествами обладал. По окончании занятия разбираем вопросы с детьми [41].

Следующее занятие у нас проходит в музее г. Аши на тему – Великая Отечественная война 1941-1945 годов. С детьми едем на экскурсию, где проводится рассматривание предметов того времени, знакомство с Героями Отечества Ашинского района, а также беседа на данную тему. Также дети знакомятся с личностью И.В. Сталина, его заслугами перед народом.

Завершающим занятием у нас является создание атласа с историческими событиями и личностями. Для детей заранее распечатываются изображения исторических личностей, а также даты, фрагменты событий, стихи, относящиеся к тому или иному событию, слова

исторических личностей; раздаются листы формата А4 каждому ученику. Учащимся распределяем задания, где одному ученику нужно собрать информацию о М.И. Кутузове и связанное с ним события, другому – о Великой Отечественной войне, третьему – о князе Владимире и т.д. По окончании занятия дети выступают. Затем собираем готовые исторические листы и вкладываем в папку с названием «Атлас об исторических событиях и героях России». Тем самым, мы обобщаем исторические знания, полученные на занятиях, формируем образы исторических событий путём самостоятельной работы по созданию страницы атласа. Составление атласа является одним из средств закрепления пройденного материала об исторических событиях и героях России и наглядным пособием для повторного изучения.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы реализовали комплекс внеурочных занятий по формированию представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Для проверки эффективности разработанного нами комплекса внеурочных занятий, мы провели повторную диагностику с использованием тех же методик.

Результаты по первой методике «Незаконченное предложение» на контрольном этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Представления младших школьников об исторических событиях и героях России по методике «Незаконченное предложение» на контрольном этапе

№	Ученики	В 988 г. на Руси ...	Пётр I – первый русский ...	В 1941 г. началась Великая ...	Первый человек, который полетел в космос ...	Город, который продержался в блокаде 872 дня ...	Первый царь Всей Руси ...	Создатели славянской азбуки ...	Герой Отечества – это человек, который ...	Ответы «Верно»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Аня А.	+	+	+	+	+	-	-	+	6
2	Алёна К.	+	+	+	+	-	+	+	+	7
3	Алина С.	+	+	+	+	+	-	-	+	7
4	Артём С.	+	+	+	+	-	+	-	+	6
5	Вера Л.	+	+	+	+	+	-	+	+	7
6	Вика К.	+	-	+	+	-	-	-	+	4
7	Влад Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	8
8	Данил П.	+	-	+	+	-	-	-	+	4
9	Дима Т.	+	+	+	+	+	-	-	+	6
10	Даша Н.	+	-	+	+	-	+	-	+	5
11	Егор Д.	+	+	+	+	+	-	-	+	6
12	Женя М.	+	+	+	+	-	+	+	+	7
13	Ира К.	+	+	+	+	-	+	-	+	6
14	Илья Н.	+	-	+	+	+	-	-	+	5

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	Катя Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	8
16	Лиза Д.	+	+	+	+	-	-	+	+	6
17	Макар Р.	+	-	+	+	-	+	+	+	6
18	Миша С.	+	+	+	+	+	+	-	+	7
19	Олег М.	+	+	+	+	+	+	-	+	7
20	Оля С.	+	-	+	+	-	-	+	+	5
21	Паша А.	+	+	+	+	+	+	-	+	7
22	Петя Р.	+	+	+	+	-	+	-	+	6
23	Роман Г.	+	+	+	+	-	+	-	+	6
24	Саша Н.	+	-	+	+	+	-	+	+	6
25	София Н.	+	+	+	+	+	+	-	+	7

Анализ данных после проведённых мероприятий показал, что учащиеся (100%) теперь знают о Крещении Руси, о начале Великой Отечественной войне, также помнят о Гагарине и о Герое Отечества. На вопрос «Кто такой Герой Отечества?» дети отвечали: «Это человек, который совершил подвиг», «Это человек, совершивший храбрый поступок ради людей», «Это человек, который готов отдать жизнь свою за Родину», «Это храбрый человек, такой как А.В. Суворов или Ф.Ф. Ушаков», «Это человек, который готов пожертвовать собой ради другого человека» и т.д. В некоторых вопросах ребята допустили ошибки: 7 человек (28%) в вопросе про Петра I, 12 человек (48%) – о блокаде Ленинграда, 11 человек (44%) – о Иване Грозном, 16 человек (64%) – о создателях Славянской азбуки.

Результаты по второй методике «Мой герой» на контрольном этапе представлены на рисунке 4.

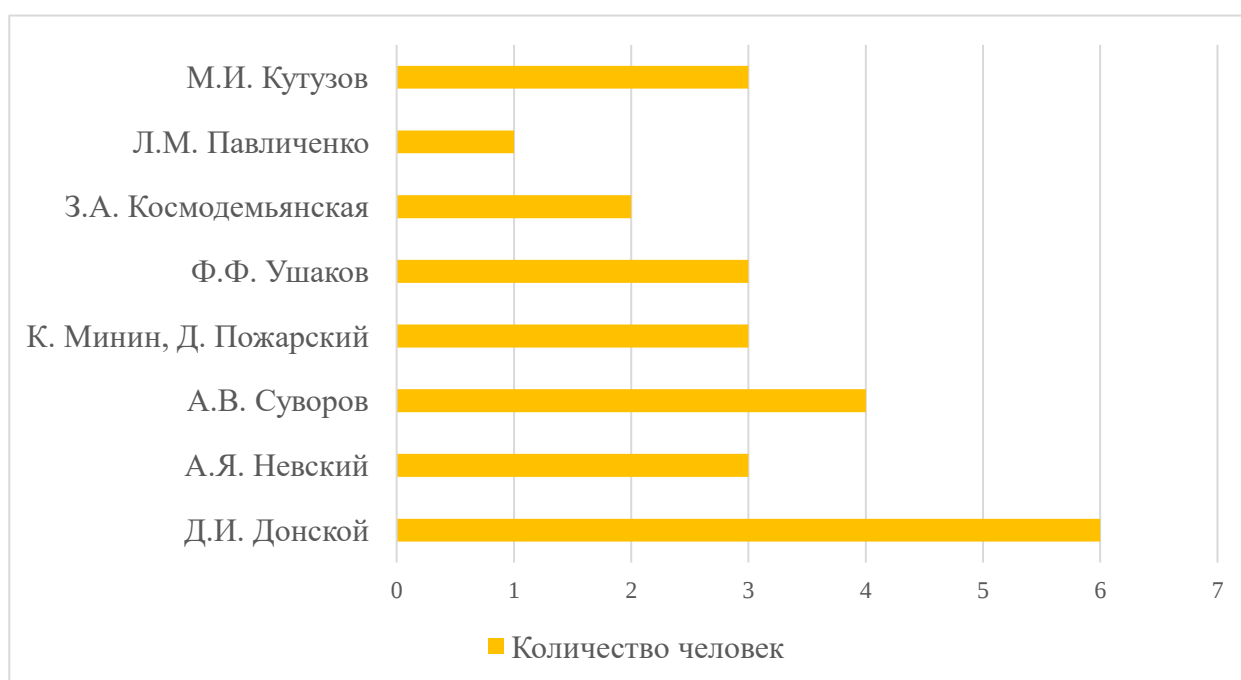


Рисунок 4 – Результаты методики «Мой герой» на контрольном этапе

Из данных, представленных на рисунке 4 видно, что все учащиеся (100%) также отлично справились со вторым заданием, как и на констатирующем этапе, но изменились приоритеты. Теперь многие ребята, а именно 6 человек (24%), хотели быть похожими на Д.И. Донского, который одержал победу на Куликовом поле. Вероятнее всего, на решение детей повлиял просмотр мультфильма «Пересвет и Ослябя». На втором

месте дети хотели быть похожи на А.В. Суворова – 4 человека (16%).
Одинаковые голоса получили: А.Я. Невский, К. Минин и Д. Пожарский,
Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов – по 3 человека (по 12%). Меньше всего дети
проголосовали за Л.М. Павличенко – 1 человек (4%).

Результаты по третьей методике «Соотнесение дат и событий» на
контрольном этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты методики «Соотнесение дат и событий» на
контрольном этапе

№	Ученики	882 год	988 год	1242 год	1380 год	1480 год	1812 год	1861 год	1917 год	1941 - 1945 годы	1991 год	Ответы «Верно»
1	Аня А.	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	7
2	Алёна К.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	7
3	Алина С.	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	7
4	Артём С.	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	5
5	Вера Л.	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	7
6	Вика К.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	3
7	Влад Ж.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	9
8	Данил П.	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	4
9	Дима Т.	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	3
10	Даша Н.	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	6
11	Егор Д.	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	5
12	Женя М.	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	6
13	Ира К.	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	7
14	Илья Н.	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	6
15	Катя Т.	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	4
16	Лиза Д.	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	7
17	Макар Р.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	7
18	Миша С.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	7
19	Олег М.	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	7
20	Оля С.	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	5
21	Паша А.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	6
22	Петя Р.	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	4
23	Роман Г.	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	7
24	Саша Н.	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	5
25	София Н.	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	7

Анализ результатов методики «Соотнесение дат и событий» на контрольном этапе показал, что теперь все учащиеся (100%) владеют знаниями о Великой Отечественной войне 1941-1945 года. Также закрепились знания о распаде СССР. В остальных вопросах некоторые дети допустили ошибки: 12 ребят (48%) – в вопросе об Образовании Киевской Руси, 13 человек (52%) – о Крещении Руси, 16 человек (64%) – о Ледовом побоище, 7 человек (28%) – о Куликовской битве, 11 человек (44%) – о Стоянии на реке Угре, 13 человек (52%) – о Бородинском сражении, 14 человек (56%) – об отмене крепостного права, 15 человек (60%) – о Великой Октябрьской революции. Некоторые учащиеся путали даты между Образованием Киевской Руси и Крещением Руси, также путали битвы между Куликовской, Ледовым побоищем и Стоянием на Угре. В целом, показатели по датам улучшились, чем было на констатирующем этапе.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе мы получили следующие данные: высоким уровнем обладают 14 человек (56%). Эти дети отвечали на вопросы уверенно, грамотно и аргументированно формулировали свою точку зрения, правильно соотносили даты и события. Средний уровень показали 11 человек (44%), допустив небольшие погрешности в заданиях. Низкий уровень ни у кого не обнаружен, что говорит об эффективности разработки комплекса внеурочных занятий.

Полученные результаты диагностики уровня сформированности исторических представлений у младших школьников о событиях и героях России представлены в таблице 7 и рисунке 5.

Таблица 7 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на контрольном этапе

Уровни	Показатель (количество человек, %)	
	Контрольный этап	
Высокий	14 человек	56%
Средний	11 человек	44%
Низкий	0 человек	0%

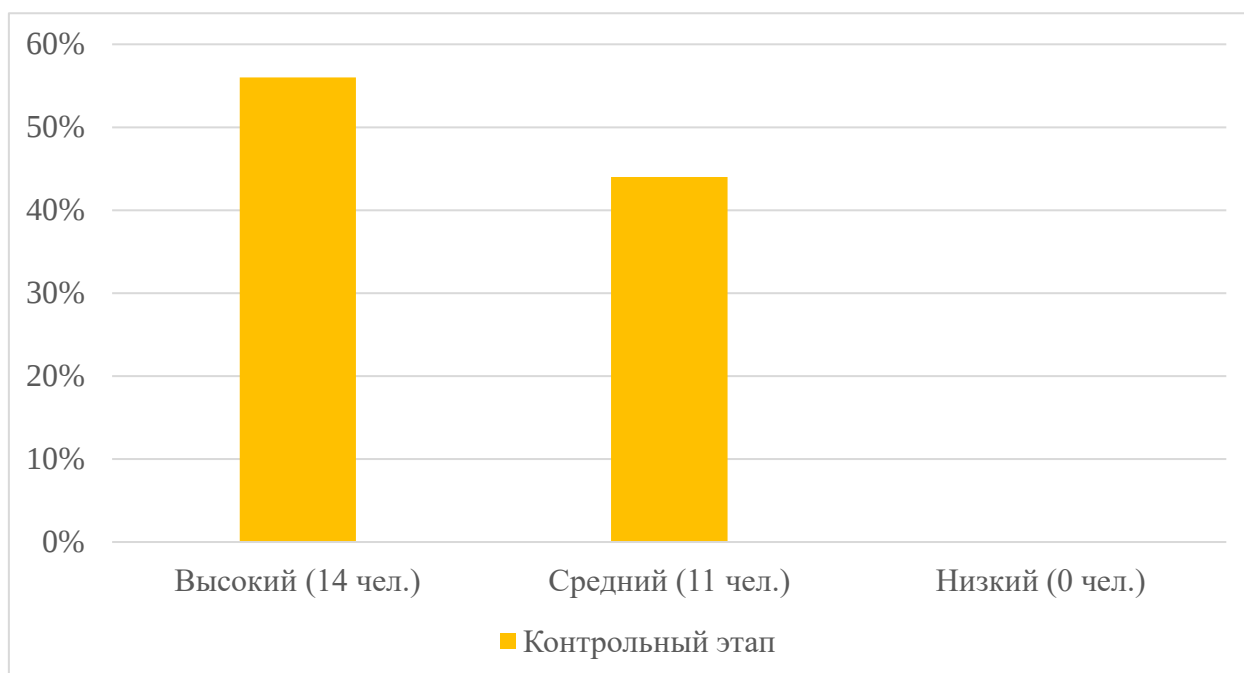


Рисунок 5 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на контрольном этапе

Результаты на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Показатель (количество человек, %)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
Высокий	1 человек	4%	14 человек	56%
Средний	10 человек	40%	11 человек	44%
Низкий	14 человек	56%	0 человек	0%

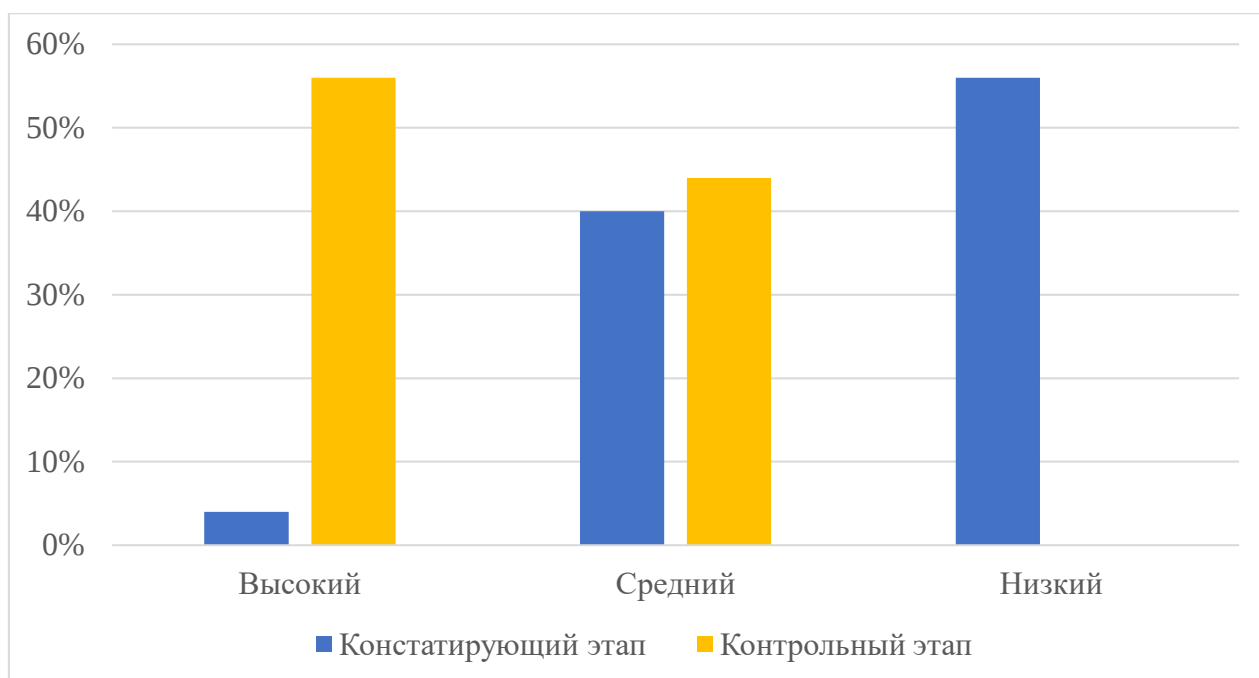


Рисунок 6 – Уровень сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Анализ результатов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показал количество учащихся с низким уровнем сформированности исторических представлений уменьшилось с 56% до 0%, а количество учащихся с высоким уровнем возросло с 4% до 56%, количество учащихся со средним уровнем возросло с 40% до 44%. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике.

Выводы по главе 2

Наша экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» города Аши Челябинской области. В рамках нашей опытно-экспериментальной работы среди учащихся 4 «А» класса была проведена диагностика уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России. Для диагностики были выбраны следующие методики: «Незаконченное предложение», «Мой Герой», «Тест на соотнесение дат и событий». Диагностика выявила, что 4% учащихся

обладают высоким уровнем, 40% – средним, а 56% имеют низкий уровень сформированности об исторических событиях и героях России, что говорит о преобладании низкого и среднего уровней сформированности исторических представлений у детей на констатирующем этапе. Решением данной проблемы стала разработка и проведение комплекса внеурочных занятий, направленных на повышение уровня исторических представлений.

В связи с необходимостью повышения уровня сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников мы разработали и применили комплекс внеурочных занятий, направленных на расширение кругозора, формированию и закреплению представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников. Данные занятия представляют собой отличный способ привлечь внимание младших школьников к изучению исторических событий и героев России. Они способствуют всестороннему развитию обучающихся: закреплению и расширению знаний, развитию памяти, мышления, внимания, фантазии, коммуникативных навыков, способности работать в группе, а также способствуют воспитанию любви к Родине, её истории и культуре.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, которая показала хорошие результаты, а именно высокий (14 человек – 56%) и средний (11 человек – 44%) уровни сформированности исторических представлений. Разработанный и проведённый нами комплекс внеурочных занятий позволил сформировать и углубить представления об исторических событиях и героях России у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность формирования у младших школьников представлений об исторических событиях и героях России во внеурочное время обусловлена необходимостью создания у детей целостного и осознанного восприятия истории своей страны, что в условиях глобализации и информационного потока становится особенно важным. Введение в образовательный процесс теоретических основ формирования представлений, использование разнообразных методов и практических подходов позволяют не только углубить знания учащихся о значимых исторических событиях и личностях, но и развить их критическое мышление, патриотизм и гражданскую идентичность.

Необходимость формирования исторической грамотности нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде планируемых результатов обучения, обеспечивающих сформированность уважительного отношения к России, её истории и культуре, первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, а также формирующих и развивающих у детей такие универсальные учебные действия, как умение анализировать и синтезировать новые знания и информацию, работать с ней и структурировать её, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать суждения [59].

Историческая грамотность представляет собой взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом. Историческая грамотность становится важным инструментом формирования осознанной и ответственной личности.

Формирование исторических представлений у младших школьников является сложным, многогранным процессом, который зависит от возраста, когнитивного и эмоционального развития детей, особенностей памяти и

воображения, а также от социальной среды, в которой они растут. Необходимо учитывать данные особенности при разработке программ и методик, направленных на изучение истории. Создание условий для активного участия детей в процессе обучения, использование наглядных материалов, развитие критического мышления и эмоционального восприятия истории — всё это способствует более глубокому и осознанному пониманию прошлого.

Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для формирования исторических представлений у младших школьников. Она даёт возможность отойти от стандартной структуры урока, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, позволяет применять базовые исторические знания осознанно, в ситуациях, отличных от учебных.

Для формирования исторических представлений у младших школьников во внеурочной деятельности используют различные методы обучения, такие как активные, проблемные, проектные и другие. Также применяются различные формы организации, включая экскурсии, круглые столы и обсуждения учащихся на интересующие исторические темы, беседы, посещение музеев, проведение различных познавательных мероприятий, квесты, мастер-классы, мозговой штурм, использование дидактических игр и многое другое. Использование разнообразных подходов и способов позволяет учащимся более глубоко понять и осмыслить исторические процессы, что важно для успешного усвоения учебного материала.

Наша экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской» города Аши Челябинской области. В эксперименте приняли участие 25 детей, учащиеся 4 «А» класса. Для определения уровня сформированности исторических представлений у младших школьников о

событиях и героях России мы использовали методики Степановой Е.В.: «Незаконченное предложение», «Мой герой», «Тест на соотнесение дат и событий».

Опытно-экспериментальная работа включила в себя три этапа.

На констатирующем этапе был выявлен низкий и средний уровни сформированности исторических представлений у младших школьников 4 «А» класса, а именно высоким результатом обладает всего 1 человек (4%), который отвечал на вопросы уверенно, грамотно и аргументированно формулировал свою точку зрения, правильно соотносил даты и события. Средний уровень показали 10 человек (40%) и низкий уровень – 14 человек (56%), так как допустили много неточностей в заданиях. Решением данной проблемы стала разработка и проведение комплекса внеурочных занятий, направленных на повышение уровня представлений об исторических событиях и героях России, касающихся истории нашей страны.

На формирующем этапе мы разработали и применили комплекс внеурочных занятий с использованием исторического материала. Занятия в данном комплексе содержали информацию о наиболее важных исторических событиях прошлого нашей страны. Мероприятия состояли из 13 внеурочных занятий, таких как «Лента времени», «Крещение Руси», «Куликовская битва», «Великая Отечественная война» и т.д., и были тщательно проработаны. Результатом данных занятий для обучающихся стало создание атласа об исторических событиях и героях России.

На контрольном этапе мы провели повторно диагностику и сравнили полученные результаты. На высоком уровне – 14 человек (56%), на среднем – 11 человек (44%), допустив небольшие погрешности в заданиях. Низкий уровень ни у кого не обнаружен. Это говорит об эффективности разработки комплекса внеурочных занятий.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеева М.Н., Чистякова Н.Н. К вопросу о воспитании исторической грамотности у младших школьников в учебной деятельности / М.Н. Асеева, Н.Н. Чистякова // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория. – Ярославль. – 2024. – С. 15-22.
2. Асмолов А. Г. Формирование исторической грамотности как фактор развития личности в контексте современного общества / А.Г. Асмолов // Педагогика – 2017. – № 4. – С. 18–22.
3. Атадурдыев Р.Ю., Чарыев М.Р. Преподавание истории и формирование исторической грамотности // Международный научный журнал «Всемирный ученый». – 2020. – Выпуск № 17, Том 1.
4. Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // Наука и реальность. – 2023. – № 4 (16). – С. 77.
5. Борисова Е. А. Формирование исторической грамотности на уроках истории. Преподавание истории в школе, 2017, № 7.
6. Бородинская битва // Якласс: [сайт]. – URL <https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/epokha-pravleniia-aleksandra-i-7185910/otechestvennaia-voina-1812-g-7275025/re-c80f4339-b29c-424e-b1a2-68439a357909/> (дата обращения: 04.01.2025).
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа для 1-4 классов. Москва : Вентана-Граф, 2019. 156 с.
8. Внеурочное занятие для младших школьников / Петр I // Кладовая развлечений: [сайт]. – URL <https://kladraz.ru/blogs/lyubov-mihailovna-djatlova/pyotr-1.html/> (дата обращения: 04.01.2025).
9. Войченко Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Е.Д. Войченко // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2022. – № 12 (57). – С. 133–135.

10. Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России для 3 класса четырехлетней школы / Н.И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015. – 125 с.
11. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 193 с.
12. Гаврилова Э.Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения // Педагогические науки. – 2024. – С. 76–78.
13. Генералиссимус и адмирал // Уроки совы Филиновны: [сайт]. – URL <https://uroki-sovy.ru/index.php/nachalnye-klassy/1895-urok-okruzhayushchego-mira-generalissimus-i-admiral/> (дата обращения: 04.01.2025).
14. Гиттис И.В. Начальное обучение истории: очерки по методике преподавания истории / И.В. Гиттис. – Л., 2014. – 201 с.
15. Государственные символы РФ // Официальная Россия: [сайт]. – URL http://www.gov.ru/main/symbols/gsr4_4.html/ (дата обращения: 04.01.2025).
16. Довгялло, М.С. Методика преподавания истории: электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов ист. фак. специальностей: 1–21 03 01 «История (по направлениям)», 1–23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)», 1–23 01 13 «Историко-архивоведение» / М.С. Довгялло, Л.А. Козик. – Минск: БГУ, 2018. – 150 с. DOI: 10.37882/2223-2982.2021. 01-2.08.
17. Елисеев М., Филиппов В. Сто главных битв Древней Руси / М. Елисеев, В. Филиппов // 1000 битв – Главные сражения в истории. – Москва : Яуза : Издательство «Э». – 2016. – 208 с.
18. Иваненко М.А. Формирование национально-исторического сознания у младших школьников // Педагогика. – 2022. – С. 119–122.
19. Ильина, Л.С. Воспитание историей родного края / Л.С. Ильина, Е.Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – № 3. – С. 83–85.

20. Интерактивная игра «Великое стояние на Угре» // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2024/11/07/interaktivnaya-igra-velikoe-stoyanie-na-ugre/> (дата обращения: 04.01.2025).
21. Историческая грамотность как новый подход в лингвистической подготовке студентов-историков // Истина: [сайт]. – URL <https://istina.msu.ru/conferences/presentations/196238865/> (дата обращения: 04.01.2025).
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 416 с.
23. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкол. воспитание. – 2017. – № 9. – С. 98–101.
24. Комарова, Т.С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева // Дошкол. воспитание. – 2016 – № 2. – С. 3–8.
25. Конанова Е.И. Методика преподавания истории // Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дон., 2022. – 35 с.
26. Кондрашова, Н.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона / Н.В. Кондрашова // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. – 2015. – № 81. – С. 1020–1030.
27. Конспект занятия «Биография Ивана Грозного» // Международный образовательный портал: [сайт]. – URL <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dlja-detei-pro-ivana-groznogo.html/> (дата обращения: 04.01.2025).
28. Конспект лекций по курсу «Методика преподавания истории в школе» // Файловый архив студентов: [сайт]. – 2015 – URL: <https://studfile.net/preview/1726531/page:7/> (дата обращения: 04.01.2025).

29. Короткова М. В. Современный урок истории в контексте развития методики преподавания истории. Преподавание истории в школе, 2019, № 2.
30. Крещение Руси – князь Владимир // Видео Рутуб.ру: [сайт]. – 2024 – URL <https://rutube.ru/video/ad89f0d0b5eeca2406487737f7cddb/?r=plemwd/> (дата обращения: 04.01.2025).
31. Кропачева Т.Б. Историческое образование младших школьников на основе краеведения / Кропачева Т.Б., Налимова Т.А., Синева М.В. // Вестник Томского государственного университета – 2018. – № 429. – С. 132– 142.
32. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет! // Стихи.ру: [сайт]. – 2022 – URL <https://stihi.ru/2022/11/21/683/> (дата обращения: 04.01.2025).
33. Маланичева С.А., Горшкалева М.С. Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа// Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2022 г. Часть 4. Тамбов : Издательство Юконф, 2022. – С. 82–83.
34. Малахова Л.П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – №4. – С. 159–164.
35. Мединский В.Р. 7 тезисов как изучать историю в школе // Журнал «Дилетант» : [сайт]. – 2022 – URL: <https://medinskiy.ru/article/7-tezisov-kak-izuchat-istoriyu-v-shkole> (дата обращения: 04.01.2025).
36. Методика преподавания истории // Файловый архив студентов: [сайт]. – 2019 – URL: <https://studfile.net/preview/5825685/> (дата обращения: 04.01.2025).

37. Мищенко О.П., Постников П.Г. Историческая пропедевтика в работах К.Д. Ушинского и С.И. Гессена // История и обществознание: [сайт]. – 2019 – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/210270> (дата обращения: 04.01.2025).

38. Модели организации внеурочной деятельности // ТОИПКРО: [сайт]. – 2019 – URL: <https://toipkro.ru/content/editor/kuo/Modeli-organizacii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf/> (дата обращения: 04.01.2025).

39. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Прим. ред.: текст постановления взят с сайта компании «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 04.01.2025).

40. Николаев А.В. Формирование исторического сознания в контексте изучения истории России. URL: <http://anthropology.ru/ru/text/nikolaev-av/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-vkontekste-izucheniya-istorii-rossii> (дата обращения: 04.04.2025).

41. Николай II: величие и трагедия // Алые паруса: [сайт]. – URL <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2023/11/02/proekt-nikolay-ii-velichie-i-tragediya-on/> (дата обращения: 04.01.2025).

42. Никольская О.Д., Черкасова Е.Д. Система формирования исторических представлений и педагогические условия ее эффективной реализации // Вестник ЮУрГУ / серия Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т 13. - № 3. – С. 23-34.

43. Пересвет и Ослябя / Куликовская битва // ВК видео: [сайт]. – URL https://vkvideo.ru/video50188221_169093196?ref_domain=yastatic.net/ (дата обращения: 04.01.2025).

44. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего

образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 04.01.2025).

45. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2015-N-09-3564/> (дата обращения: 04.01.2025).

46. Познавательные процессы в младшем школьном возрасте // Урок. Педагогическое сообщество: [сайт]. – 2018 – URL: https://yrok.pf/library/poznavatelnie_protcessi_v_mladshem_shkolnom_vozrast_154607.html/ (дата обращения: 04.01.2025).

47. Представления как составляющая исторического знания // Инфоурок: [сайт]. – 2018 – URL: <https://infourok.ru/predstavleniya-kak-sostavlyayuschaya-istoricheskogo-znaniya-3200828.html>/ (дата обращения: 04.01.2025).

48. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 04.01.2025).

49. Развитие воображения детей // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2019 – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/16/razvitie-voobrazheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 04.01.2025).

50. Романовская, Е.В. Идентичность и коммеморация [Текст] / Е.В. Романовская, Н.Л. Фоменко // Власть. – 2015. – № 7. – С. 81–84.

51. Саплина Е.В. Окружающий мир : учеб. для 4 кл. нач. шк. (Образовательная система «Планета знаний») / Е.В. Саплина, А.И. Саплин – М. АСТ Астрель, 2016. – 128 с.
52. Сборник диагностических методик для начальной школы // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-dlia-nachal-n.html> (дата обращения 04.01.2025).
53. Сензитивные периоды развития ребёнка // Портал психологических изданий: [сайт]. – 2018 – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007_n3/Kalashnikova/ (дата обращения: 04.01.2025).
54. Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История, методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С. 15–22.
55. Сорокин А.А., Моренец М.А. Потенциал исторического образования для формирования правовой грамотности обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – № 2. – С. 64.
56. Структура исторических знаний школьников // Презентация онлайн: [сайт]. – 2022 – URL: <https://ppt-online.org/1136715> (дата обращения: 04.01.2025).
57. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе : метод. пособие для учителя / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 256 с.
58. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания: пед. наследие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/9dQWRDv5aeANf/> (дата обращения 04.01.2025).
59. Узнав о победе Ушакова, Суворов ... // Новости Севастополя: [сайт]. – 2018 – URL <https://sevastopol.su/news/uznav-o-pobede-ushakova->

suvorov-voskliknul-zachem-ya-ne-byi-pri-korfu-hotya-michmanom/ (дата обращения: 04.01.2025).

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.01.2025).

61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.01.2025).

62. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.01.2025).

63. Фугелова Т.А., Шанина М.А. Формирование исторического сознания у детей младшего школьного возраста посредством включения в музейную деятельность / Т.А. Фугелова, М.А. Шанина // Вестник Томского государственного университета / Культурология и искусствоведение. – Томск. – 2020. – № 38. – С. 264–275.

64. Характеристика исторических представлений // Информационный студенческий ресурс: [сайт]. – 2020 – URL: https://studopedia.net/17_79454_harakteristika-istoricheskikh-predstavleniy-metodicheskie.html/ (дата обращения: 04.01.2025).

65. Чумакова Н.Ю. Музейная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. URL: <https://moluch.ru/archive/54/7391/> (дата обращения: 04.01.2025).

66. Чутко Н.Я. История пришла, наконец, в начальную школу // Начальная школа. – 2016. – № 5. – 56 с.

67. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 433 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 04.01.2025).

68. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия: метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Незаконченное предложение»

Задание. Закончи предложения.

1. В 988 году на Руси произошло ...
2. Пётр I – первый российский ...
3. В 1941 году началась Великая ...
4. Первым человеком, который полетел в космос, был ...
5. Город, который продержался в блокаде 872 дня, назывался ...
6. Первый царь Всея Руси ...
7. Создателей славянской азбуки звали ...
8. Герой Отечества – это человек, который ...

Данная методика предполагает выявление объёма патриотических знаний младших школьников. Методика состоит из 8 незаконченных предложений, которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учащимся. Вопросы задавались устно, а ответы записывались.

При расчёте результатов данной методики использовался количественный метод. За каждый верный ответ на поставленный вопрос даётся 1 балл. Максимальное количество баллов в данной методике – 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Мой герой»

Задание. На кого из героев Отечества ты хотел бы быть похож и почему? (Обведи подходящий вариант и поясни свой выбор).

1. Дмитрий Иванович Донской – великий князь Московский, Владимирский и Новгородский, выдающийся государственный деятель. Одержал победу на Куликовской битве в 1380 году, что стало переломным моментом противостояния татаро-монгольского ига.

2. Александр Ярославович Невский – талантливый полководец, русский правитель. Одержал победу на Ледовом побоище в 1242 году, что обезопасило границы Новгородской республики от вторжений крестоносцев. Причислен к лику Святых в православной церкви. Именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади городов России.

3. Александр Васильевич Суворов – великий русский полководец, известен тем, что не проиграл ни одного сражения.

4. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – организаторы народного ополчения, объединили крестьян, ремесленников и казаков, и в 1612 году освободили Москву от польских захватчиков. Их подвиг положил конец Смутному времени, одному из самых трудных периодов в истории России.

5. Фёдор Фёдорович Ушаков – русский полководец, командующий Черноморским флотом. Внёс в клад в развитие российского военно-морского флота, был тактиком и стратегом. Взял неприступный остров Корфу в одном из сражений. Он не потерпел ни одного поражения в 43 морских боях и не потерял ни один боевой корабль.

6. Зоя Анатольевна Космодемьянская – разведчица в годы Великой Отечественной войны. Известна своим героизмом – в плену она не выдала врагу военные секреты.

7. Людмила Михайловна Павличенко – выдающаяся женщина-снайпер, герой Советского Союза. На её счету 309 уничтоженных солдат противника.

8. Михаил Илларионович Кутузов – русский полководец, государственный деятель, организатор разгрома Наполеона в Отечественной войне 1812 года.

Цель данной методики: определение тех образов, которые имеет ребёнок, которым хочет подражать.

Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): на кого ты хотел быть похожим сейчас и когда вырастешь? Есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? На кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели быть похожими: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как ...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

В методике «Мой Герой» детям было предложено выбрать по нашему выбору тех личностей, на которых хотели бы быть похожи ребята. Данных личностей выбрали специально, чтобы дети имели представления о Героях Отечества, которые были патриотами нашей страны, которые достигли невероятных результатов, которые участвовали в войнах и сражениях за победу нашей Державы.

При расчёте данной методики использовался количественный и качественный анализ. За аргументированный и полный ответ учащийся мог заработать 2 балла, за не полный ответ – 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Тест на соотнесение дат и событий»

Задание. Соотнеси верно даты и события к этой дате.

Вопрос 1. 882 год

1. Крещение Руси.
2. Основание Москвы.
3. **Образование Киевской Руси.**

Вопрос 2. 988 год

1. Образование Киевской Руси.
2. **Крещение Руси.**
3. Основание Москвы.

Вопрос 3. 1242 год

1. **Ледовое побоище.**
2. Бородинское сражение.
3. Куликовская битва.

Вопрос 4. 1380 год

1. **Куликовская битва.**
2. Стояние на реке Угре.
3. Ледовое побоище.

Вопрос 5. 1480 год

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва.
3. **Стояние на реке Угре.**

Вопрос 6. 1812 год

1. **Бородинское сражение.**
2. Взятие крепости Измаил.
3. Оборона Севастополя.

Вопрос 7. 1861 год

1. Основание СССР.

2. Великая Октябрьская революция.
3. **Отмена крепостного права.**

Вопрос 8. 1917 год

1. **Великая Октябрьская революция.**
2. Образование СССР.
3. Великая Отечественная война.

Вопрос 9. 1941-1945 годы

1. Северная война.
2. Крымская война.
3. **Великая Отечественная война.**

Вопрос 10. 1991 год

1. Образование СССР.
2. **Распад СССР.**
3. Распад Российской империи.

Методика «Тест на соотнесение дат и событий» состоит из 10 вопросов для младших школьников. Задаётся дата и к этой дате три варианта ответа, из которых один вариант – верный. Данная методика используется для контроля знаний по историческим темам. Такие задания позволяют проверить уровень подготовки учащихся, обобщить полученные знания и выявить ошибки и затруднения.

При расчёте результатов данной методики использовался количественный метод. За каждый верный ответ на поставленный вопрос даётся 1 балл. Максимальное количество баллов в данной методике – 10.