

В. Г. Ульянова

**Практический курс
английского языка**



**Вера Геннадьевна Ульянова-
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
иностраных языков ЧГПУ**



**Челябинск
2012**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.Г. Ульянова

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

*Допущено Учебно-методическим объединением
по профессионально- педагогическому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по специальности 050501.65 –
Профессиональное обучение (по отраслям)*

Челябинск
Уральская Академия
2012

УДК 42(076)(021)
ББК 81.432.1-923
У 51

Ульянова, В. Г. Практический курс английского языка : учеб.-метод. пособие / сост. В. Г. Ульянова. – Челябинск : Уральская Академия, 2012. – 134 с.

Цель данного пособия – помочь студентам в практическом овладении английским языком в соответствии с требованиями Программы, расширить и закрепить на практике основной фонетический, грамматический и лексический материал.

Учебно-методическое пособие содержит: фонетический раздел, краткий грамматический справочник, содержащий сведения об основных грамматических явлениях в морфологии и синтаксисе, раздел о словообразовании. Все разделы представлены в виде правил, таблиц и упражнений, а также упражнений для самоконтроля.

Пособие предназначено для студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей, изучающих английский язык в высшем учебном заведении. Его также можно использовать при самостоятельной работе студентов.

Рецензенты: Еганов А.В., д-р пед.наук, профессор УралГУФК
Сметанина М.Н., канд. фил. наук ЧГПУ

© Ульянова В.Г., 2012
© Издательский центр
Уральская Академия, 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие по практическому курсу английского языка подготовлено в соответствии с требованиями Государственного стандарта по дисциплине «Иностранный язык» (английский). Оно является дополнением к учебникам и пособиям, используемым на кафедре иностранных языков в практике преподавания английского языка.

Устная речь на английском языке невозможна без усвоения соответствующих разделов грамматики. Формирование и совершенствование грамматических навыков является обязательным условием освоения разных видов речевой деятельности у студентов.

Пособие предназначено для студентов 1 и 2 курсов высших учебных заведений неязыковых специальностей, изучающих английский язык. Пособие включает в себя теоретический грамматический материал, практические упражнения, грамматические таблицы. В пособии соблюдены принципы коммуникативной и профессиональной направленности. Грамматические навыки закрепляются при помощи разнообразных упражнений, рассчитанных на развитие речевой активности студентов. Иллюстративный материал и упражнения включают každодневную лексику, что позволяет расширить активный словарь.

При работе с данным пособием студентам следует предварительно ознакомиться с описанием рассматриваемых грамматических явлений, тщательно изучить приведенные примеры, сопоставить грамматические структуры английского языка и их перевод на русский язык, выучить правила. Материалы пособия рекомендуется использовать в аудиторной работе под руководством преподавателя и при самостоятельной работе над английским языком. Все разделы грамматики заканчиваются упражнениями для самоконтроля, что позволяет закрепить и проверить полученные знания.

ФОНЕТИКА
ENGLISH ALPHABET (АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ)

| | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| <i>Aa</i> [eɪ] | <i>Jj</i> [dʒeɪ] | <i>Ss</i> [es] |
| <i>Bb</i> [bi:] | <i>Kk</i> [keɪ] | <i>Tt</i> [ti:] |
| <i>Cc</i> [si:] | <i>Ll</i> [el] | <i>Uu</i> [ju:] |
| <i>Dd</i> [di:] | <i>Mm</i> [em] | <i>Vv</i> [vi:] |
| <i>Ee</i> [i:] | <i>Nn</i> [en] | <i>Ww</i> [ˈdʌblju:] |
| <i>Ff</i> [ef] | <i>Oo</i> [əʊ] | <i>Xx</i> [eks] |
| <i>Gg</i> [dʒi:] | <i>Pp</i> [pi:] | <i>Yy</i> [waɪ] |
| <i>Hh</i> [eɪtʃ] | <i>Qq</i> [kju:] | <i>Zz</i> [zed] |
| <i>Ii</i> [aɪ] | <i>Rr</i> [ɑ:] | |

§1. Правила произношения звуков английского языка

Гласные (*vowels*)

[i:] [ɪ] [e] [æ] [ɑ:] [ɔ] [ɔ:] [u:] [ʌ] [ʊ] [ə]

1. [i:] – похож на долгий русский [и]

| | |
|-------------------|-------------------|
| we [wi:] | treat [tri:t] |
| these [ði:z] | ceiling ['si:lɪŋ] |
| meter ['mi:tə] | clean [kli:n] |
| recent ['ri:sənt] | |

2. [ɪ] – краткий [и], как в слове снаружи

| | |
|----------------|----------------|
| inch [ɪntʃ] | thin [θɪn] |
| pick [pɪk] | inner [ɪnə] |
| since [sɪns] | middle [mɪdl] |
| switch [swɪtʃ] | simple [sɪmpl] |

3. [e] – похож на русский [е] в слове цепь

felt [felt]

head [hed]

melt [melt]

bread [bred]

length [lenθ]

weather [weðə]

pencil ['pensil]

4. [æ] – похож на русский оборотный [э]

man [mæn]

damp [dæmp]

hand [hænd]

matter [mætə]

stand [stænd]

mass [mæs]

angle [æŋgl]

sat [sæt]

5. [ɑ:] – долгий и глубокий [а], как в ударном слого слова балка

art [ɑ:t]

ask [ɑ:sk]

farm [fɑ:m]

bath [bɑ:θ]

dark [dɑ:k]

father [fɑ:ðə]

park [pɑ:k]

draft [drɑ:ft]

6. [ɔ] – краткий [о], как в слове вот

not [nɔt]

office ['ɔfis]

job [dʒɔb]

possible ['pɔsibl]

clock [klɔk]

doctor [dɔktə]

box [bɔks]

7. [ɔ:] – долгий, глубокий [о]

pause [pɔ:z]

force [fɔ:s]

author [ɔ:θə]

form [fɔ:m]

law [lɔ:]

short [ʃɔ:t]

draw [drɔ:]

four [fɔ:]

8. [u:] – долгий [у]

tool [tu:l]

group [gru:p]

soon [su:n]

soup [su:p]

cool [ku:l]

move [mu:v]

choose [tʃu:z]

9. [ʊ] – краткий, близкий [у]

book [buk]

foot [fut]

cook [kuk]

push [puʃ]

brook [bru:k]

pull [pul]

10. [ʌ] – похож на русский безударный [о] в слове мосты

up [ʌp]

front [frʌnt]

cut [kʌt]

month [mʌnθ]

plus [plʌs]

comfort ['kʌmfət]

young [jʌŋ]

wonder ['wʌndə]

11. [ə:] – похож на долгий [ё] в слове Гёте

term [tə:m]

third [θə:d]

serve [sə:v]

thirst [θə:st]

fur [fə:]

work [wə:k]

turn [tə:n]

word [wə:d]

12. [ə] – неясный безударный звук, близкий к [э]

teacher ['ti:tʃə]

current ['kʌrənt]

worker ['wə:kə]

excellent ['eksələnt]

chamber ['tʃeɪmbə]

Согласные (*consonants*)

13. [p] – произносится как русский [п], но с придыханием

| | |
|-------------------|-------------------|
| paper ['peɪpə] | supply [sə'plaɪ] |
| part [pɑ:t] | pleasure ['plezə] |
| pressure ['preʃə] | people [pi:pl] |

14. [b] – похож на русский [б]

| | |
|-----------------|--------------------|
| big [bɪg] | benefit ['benɪfɪt] |
| block [blɒk] | bell [bel] |
| basic ['beɪsɪk] | belt [belt] |
| bench [bentʃ] | |

15. [t] – сходен с русским [т], но артикулируется у альвеол и сопровождается придыханием

| | |
|----------------|---------------|
| tame [teɪm] | tall [tɔ:l] |
| time [taɪm] | trust [trʌst] |
| temple [templ] | tude [tju:b] |
| today [tə'deɪ] | |

16. [d] – альвеолярный звук, произносится без аспирации

| | |
|------------|-------------|
| dad [dæd] | did [dɪd] |
| dead [ded] | drop [drɒp] |
| die [daɪ] | drug [drʌg] |
| do [du:] | duck [dʌk] |

17. [k] – похож на русский [к], произносится с придыханием

| | |
|-------------|---------------|
| keep [ki:p] | kit [kɪt] |
| kick [kɪk] | kite [kaɪt] |
| key [ki:] | king [kɪŋ] |
| kill [kɪl] | kettle [ketl] |

18. [g] – взрывной звонкий

| | |
|-----------------|--------------|
| gain [geɪn] | give [gɪv] |
| gallon ['gælən] | gold [gəʊld] |
| game [geɪm] | gloss [glɔs] |
| gate [geɪt] | |

19. [tʃ] – передне- и средняяязычная глухая аффриката

| | |
|-------------------|--------------------|
| inch [ɪntʃ] | chamber ['tʃeɪmbə] |
| branch [brɑ:ntʃ] | chain [tʃeɪn] |
| lunch [lʌntʃ] | teach [ti:tʃ] |
| change ['tʃeɪndʒ] | |

20. [dʒ] – передне- и средняяязычная звонкая аффриката

| | |
|------------|---------------------|
| jet [dʒet] | job [dʒɔb] |
| jib [dʒɪb] | jacket ['dʒækɪt] |
| jug [dʒʌg] | subject ['sʌbdʒɛkt] |
| jaw [dʒɔ:] | |

21. [m] – похож на русский [м], произносится с напряжением

| | |
|-----------------|---------------|
| mother [mʌðə] | medal [medl] |
| maid [meɪd] | middle [mɪdl] |
| march [mɑ:tʃ] | must [mʌst] |
| meadow ['medəʊ] | |

22. [n] – альвеолярный звук, похож на русский [н]

| | |
|--------------------|-----------------|
| nail [neɪl] | nude [nju:d] |
| neglect [nɪ'glekt] | number ['nʌmbə] |
| net [net] | nurse [nɜ:s] |
| nine [naɪn] | nut [nʌt] |

23. [ŋ] – звук [н], произносимый “в нос“, задней частью спинки языка

| | |
|-------------------|----------------------|
| English ['ɪŋɡlɪʃ] | language ['læŋɡwɪdʒ] |
| angle ['æŋɡl] | during [dʒu:ərɪŋ] |
| single [sɪŋɡl] | reading ['ri:dɪŋ] |

24. [f] – сходен с русским [ф]

| | |
|------------------|-------------|
| family ['fæmɪli] | flat [flæt] |
| face [feɪs] | fee [fi:] |
| fast [fa:st] | fly [flaɪ] |

25. [v] – звонкий звук, похожий на [в], произносится с напряжением

| | |
|---------------------|-----------------|
| vacation [və'keɪʃn] | voice [vɔɪs] |
| valve [vælv] | volley ['vɔli] |
| victory ['vɪktəri] | vowel [vau(ə)l] |

26. [θ] – межзубной звук, произносится без голоса

| | |
|----------------|------------------|
| both [bəuθ] | theater ['θiətə] |
| thanks [θæŋks] | theme [θi:m] |
| thaw [θɔ:] | theory ['θiəri] |

27. [ð] – межзубной звук, произносится с голосом

| | |
|------------|-----------------|
| this [ðɪs] | them [ðem] |
| that [ðæt] | breathe [bri:ð] |
| then [ðen] | these [ði:z] |

28. [s] – похож на русский [с], альвеолярный

| | |
|----------------|-------------------|
| class [klɑ:s] | discuss [dɪs'kʌs] |
| session [seʃn] | books [bʊks] |
| scale [skeɪl] | screw [skru:] |

29. [z] – звонкий, альвеолярный

| | |
|--------------------|--------------------|
| freeze [fri:z] | present ['prezənt] |
| physics ['fɪzɪks] | zero ['zɪərəʊ] |
| precise [pri'saɪz] | is [ɪz] |

30. [ʃ] – мягкий [ш]

| | |
|-------------------|--------------|
| machine [mə'ʃi:n] | shoe [ʃu:] |
| ship [ʃɪp] | sharp [ʃɑ:p] |
| shop [ʃɒp] | shape [ʃeɪp] |

31. [ʒ] – мягкий [ж]

| | |
|-------------------|---------------------|
| measure ['meɪʒə] | pleasure [pleʒə] |
| treasure ['treʒə] | decision [dɪ'sɪʒən] |

32. [h] – просто ВЫДОХ

| | |
|----------------|--------------|
| habit ['hæbɪt] | home [həʊm] |
| half [hɑ:f] | house [haʊs] |
| hand [hænd] | how [haʊ] |
| health [helθ] | |

33. [j] – похож на слабый [й]

| | |
|-----------------|----------------------|
| yes [jes] | young [jʌŋ] |
| year [jɛ:] | yoke [jəʊk] |
| yellow ['jeləʊ] | yet [jet] |
| your [jɔ:] | yesterday ['jestədi] |

34. [r] – слабый русский [р]

write [raɪt]

through [θru:]

wrong [rɒŋ]

round [raʊnd]

read [ri:d]

receive [rɪ'si:v]

right [raɪt]

35. [l] – смягченный русский [л], альвеолярный

labial ['leɪbjəl]

land [lænd]

let [let]

letter ['letə]

long [lɒŋ]

lock [lɒk]

logical ['lɒdʒɪkəl]

Дифтонги

(с ослаблением в направлении 2-го звука)

[eɪ]

name [neɪm]

take [teɪk]

table [teɪbl]

able [eɪbl]

wave [weɪv]

play [pleɪ]

wait [weɪt]

[aɪ]

slide [slaɪd]

rise [raɪz]

mile [maɪl]

strike [straɪk]

find [faɪnd]

kind [kaɪnd]

child [tʃaɪld]

[eɪ]

they [ðeɪ]

grey [greɪ]

break [breɪk]

great [greɪt]

eight [eɪt]

weight [weɪt]

freight [freɪt]

[ɔɪ]

boil [bɔɪl]
 point [pɔɪnt]
 noise [nɔɪz]
 joint [dʒɔɪnt]

boy [bɔɪ]
 poison [pɔɪzn]
 loyal [lɔɪəl]

[ɪə]

here [hɪə]
 mere [mɪə]
 near [nɪə]
 clear [klɪə]

zero ['zɪərəʊ]
 tear [tɪə]
 cheer [tʃɪə]
 steer [stɪə]

[ɛə]

dare [dɛə]
 fare [fɛə]
 rare [rɛə]
 stairs [steəz]

fair [fɛə]
 air [ɛə]
 parents ['peərənts]
 pair [peə]

[juə]

pure [pjʊə]
 cure [kjʊə]
 fuel [fjuəl]

during [dʒuəriŋ]
 surely ['ʃʊəlɪ]
 durable ['dʒuərəbl]

[aɪə]

fire [faɪə]
 wire [waɪə]
 tire [taɪə]
 spire [spaɪə]

tired [taɪəd]
 dial [daɪəl]
 via [vaɪə]
 bias [baɪəs]

[au]

round [raund]

pound [paund]

sound [saund]

thousand [θauzənd]

mountain ['mauntɪn]

now [naʊ]

[əʊ]

no [nəʊ]

so [səʊ]

road [rəʊd]

stone [stəʊn]

total [təʊtl]

local [ləʊkəl]

note [nəʊt]

coat [kəʊt]

§2. Правила чтения гласных букв

Открытый (I) и закрытый (II) типы слогов

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [eɪ] | ←Aa→ | [æ] |
| name | | man |
| fate | | camp |
| take | | stand |

Упражнение 1. Прочтите правильно гласную Aa в открытом и закрытом слогах.

a) [eɪ] – name, late, face, main, may, pay, take, tale, sale, case, base, make, brake, frame, same, plain;

b) [æ] – am, and, has, tan, map, flat, hand, land, stand, man, track, hatch, valve, axle, battery

Упражнение 2. Прочтите следующие слова.

bad, skate, main, plain, pay, lands, lamps, make, map, late, play, game, lakes, planes, sand, plate, at, say, am, may, shake, black, flat, glad

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [əu] | ←Oo→ | [ɔ] |
| no | | not |
| smoke | | stop |
| go | | got |

Упражнение 3. Прочтите правильно гласную Oo в открытом и закрытом слогах.

a) [əu] – no, go, tempo, toe, home, tone, close, note, open, smoke, hole, zone, motor, total, stroke, compose;

b) [ɔ] – on, hot, not, long, stop, box, song, office, constant, sorry, top, rod, block, shot, shock

Упражнение 4. Прочтите следующие слова.

so, stone, not, note, notes, goes, stops, those, smokes, on, boat, off, clock

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [ju:] | ←Uu→ | [ʌ] |
| tube | | up |
| use | | much |
| due | | bus |

Упражнение 5. Прочтите правильно гласную Uu в открытом и закрытом слогах.

a) [ju:] – use, unity, tune, student, institute, unit, duty, fuel, cupola, reduce;

b) [ʌ] – us, bus, cup, must, sun, fun, under, hundred, husband, struggle, republic, run, gun, hull, truck, sump, clutch, muzzle, turret, gunner

Упражнение 6. Прочтите следующие слова.

tube, fun, due, use, such, sun, but, club, much, gun

- Если слог закрыт буквосочетанием sh или ll и прикрыт буквами p, b, f, то буква Uu читается как [u]: pull, bushes, bull, full, bullet, push

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [i:] | ←Ee→ | [e] |
| be | | pen |
| me | | test |
| deep | | text |

Упражнение 7. Прочтите правильно гласную Ee в открытом и закрытом слогах.

a) [i:] – he, she, eve, lever, medium, meter, evil, meet, speak, sleep, east, see;

b) [e] – pen, ten, end, bed, them, then, bell, tell, less, let, left, test, tense, belt, self

Упражнение 8. Прочтите следующие слова.

be, tell, spend, deep, tent, meat, team, lead, eat, best, let, sleep, bed, tea, sea, men, test, send, leave, Pete, text, me, ten, she, see, net, red, blend, bee, cell, censor

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [aɪ] | ←Ii→ | [ɪ] |
| five | | ill |
| mine | | big |
| mile | | kill |

Упражнение 9. Прочтите правильно гласную Ii в открытом и закрытом слогах.

a) [aɪ] – I, tie, ice, time, five, line, mine, nineteen, nice, size, life, side, divide, decide, site, drive, driver, ride;

b) [ɪ] – if, it, is, in, ill, sit, fifteen, six, sixteen, did, lip, tip, since, kill, kit, ditch, winch, spring, ring, pin

Упражнение 10. Прочтите следующие слова.

film, line, till, lie, life, still, did, die, died, kill, list, I, tie, fine, big, middle, little, nine, think, five, ill, mile, white, thick, thin, tin, slim, which

| Opened type | | Closed type |
|-------------|------|-------------|
| [aɪ] | ←Yy→ | [ɪ] |
| my | | gym |
| fly | | hymn |
| style | | system |

Упражнение 11. Прочтите правильно гласную Yy в открытом и закрытом слогах.

a) [aɪ] – my, by, bypass, dye, dynamic, dynamics, dynamite, dyne, Hyde, Park, type;

b) [ɪ] – gym, symbol, system, symmetry, sympathy, syntax, myth, mystery, gypsy, gymnasium

Упражнение 12. Прочтите следующие слова.

my, type, by, hymn, sky, fly, cyst, gym, system, symbol, dynamics, lorry, sorry, happy

Упражнение 13. Прочтите правильно гласные в закрытом и открытом слогах.

meet, like, fly, did, be, yet, time, till, type, tell, in, my, lie, sit, disco, speak, men, I, sea, pen, yes, little, fine, nine, tent, team, life, let, it, east, set, eat, sleep, line, middle, ill, five, live, but, man, main, use, club, those, wide, gym, gum, home, lock, camp, such, shave, got, glad, flat, sand, mud, track

Третий тип слога
(гласная + r)

| | буква+r | | | | | |
|--------|---------|------|------|------|------|-----|
| | a | o | e | i | y | u |
| чтение | [ɑ:] | [ɔ:] | | [ə:] | | |
| III | large | fork | term | firm | Byrd | fur |

Упражнение 14. Прочтите правильно гласные в третьем типе слога.

a) [ɑ:] – car, arm, army, armed, part, party, hard, hardly, article, department, farm, farmer, harvest, start, far;

b) [ɔ:] – sort, short, record, according, perform, important, mortar, order, force, horse, report, support, afford;

c) [ə:] – her, curve, burn, turn, girl, first, term, third, German, thirteen, thirty, return, burn, church

Упражнение 15. Прочтите следующие слова.

order, car, bird, service, horse, surface, reserve, girl, former, turbo, vertical, part, port, turn, start, first, purpose, convert, important, serve, support, cargo, far, morning, arm, march, north

Четвертый тип слога
(гласная + r + гласная)

| | буква + r + гласная | | | | | |
|--------|---------------------|------|------|-------|-------|--------|
| | a | o | e | i | y | u |
| чтение | [ɛə] | [ɔ:] | [ɪə] | [aɪə] | [aɪə] | [juə] |
| IV | Mary | more | here | fire | tyre | during |

Упражнение 16. Прочтите правильно гласные в четвертом типе слога.

a) [ɛə] – care, careful, area, vary, varying, various, variant, spare, rare, fare, prepare, parents;

b) [ɔ:] – fore, ore, bore, core, more, store, restore, before;

c) [ɪə] – here, mere, sphere, sincere, period;

d) [aɪə] – fire, flier, hire, entire, entirely, iron, require, wire, tire, acquire, tyre, gyre, lyre, syren;

e) [juə] – dure, during, cure, curious, secure

Упражнение 17. Прочтите следующие слова:

fore, dare, cure, lyre, fire, fare, more, wire, tyre, here, store, secure, before, spare, sphere, require, prepare, during

● Буква o перед n, th, v, m обозначает звук [ʌ]:

London [lʌndən], other [ʌðə], come [kʌm], love [lʌv].

Упражнение 18. Прочтите следующие слова.

| | | | |
|---------|----------|------------|-------------|
| son | [sʌn] | dove | [dʌv] |
| front | [frʌnt] | cover | ['kʌvə] |
| money | ['mʌni] | above | [ə'bʌv] |
| monkey | ['mʌŋki] | government | ['gʌvnmənt] |
| mother | ['mʌðə] | become | [bɪ'kʌm] |
| brother | ['brʌðə] | some | [sʌm] |
| another | [ə'nʌðə] | company | ['kʌmpəni] |

Сводная таблица чтения гласных букв

| Буквы | Открытый слог (алфавитно е чтение) | Закрытый слог (краткий звук) | Буква r после гласной (долгий звук) | Буква r между гласными (ди-фтонг, трифтонг или долгий звук) |
|-------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|
| a | [eɪ] take | [æ] cat | [ɑ:] car | [εə] bare |
| o | [əʊ] note | [ɔ] not | [ɔ:] port | [ɔ:] more |
| e | [i:] be | [e] bed | [ə:] her | [ɪə] here |
| i, y | [aɪ] time, type | [ɪ] it, gyp | [ə:] bird, myrth | [aɪə] fire, tyre |
| u | [ju:] tune | [ʌ] или [u] bus push | [ə:] fur | [juə] cure |

Сочетание гласных

| | | |
|--------|------|-----------------------|
| ee | [i:] | peel, feel, need |
| a + st | [ɑ:] | last, fast, past |
| au | [ɔ:] | auto, autumn, exhaust |
| oo | [u:] | pool, tool, zoo |
| oo + k | [u] | book, look, took |
| igh | [aɪ] | light, fight, sight |
| al | [ɔ:] | tall, walk, talk |
| ou | [au] | out, mount, found |

Упражнение 19. Прочтите следующие слова.

a) [ɔ:] – saw, draw, law, automobile, automotive, author, autumn, pause, taught, augment, assault, exhaust;

b) [aʊ] – about, amount, account, found, round, pound, house, mouth, south, thousand, allow, powerful, our, hour;

c) [aɪ] – high, height, fight, sight, night, might, sigh, light, might, flight

Сочетание согласных

| | | |
|-----|------|-------|
| ck | [k] | luck |
| sh | [ʃ] | ship |
| ch | [tʃ] | chip |
| tch | [tʃ] | catch |
| th | [θ] | thick |
| th | [ð] | this |
| ph | [f] | phone |
| gu | [kw] | quite |
| kn | [n] | know |
| ng | [ŋ] | thing |
| gn | [n] | sign |
| nk | [ŋk] | sink |

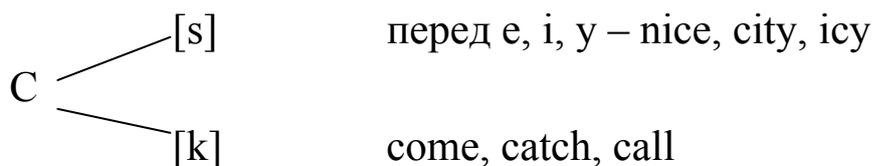
● Буквы wh с гласной o дают звук [h]

wh + o – [h] – who, whose

wh + остальные гласные – [w] – what, where, when

wr в начале слова перед гласными – [r] – writer ['raɪtə], wrangler ['ræŋglə]

Согласные, имеющие два варианта чтения



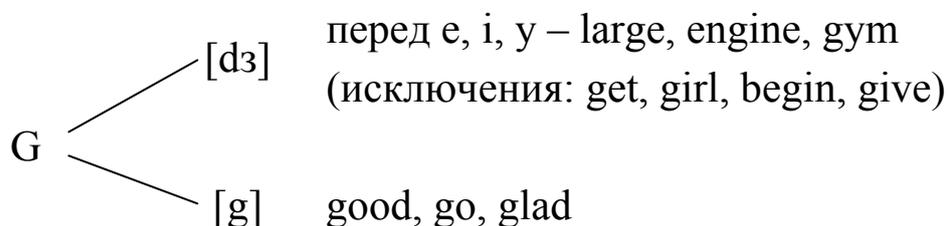
Упражнение 20. Прочтите слова, обращая внимание на чтение буквы Сс.

a) [s] – cent, cell, central, force, pace, space, service, officer, defence, cite, civil, cinder, cyst, cylinder, cycle;

b) [k] – camp, cam, cabin, combat, column, scout, cut, cupola, crank, cross, clutch

Упражнение 21. Прочтите следующие слова.

carry, consist, section, suction, cinder, force, include, officer, basic, civil, principle, cent, commander, device, space, cardan, cylinder, cam, service, car, defence, crank



Упражнение 22. Прочтите слова, обращая внимание на чтение буквы Gg.

a) [dʒ] – gem, general, page, edge, stage, bridge, charge, arrange, gist, gin, engine, logistics, angel;

b) [g] – gap, gain, gallon, go, cargo, gold, gun, gunner, guard, ground, grenade, glide, gas, angle

Упражнение 23. Прочтите следующие слова.

gain, bag, grenade, gym, age, go, gentle, gap, general, edge, glide, gym, engine, cargo, gun, page, guard, glimpse, magazine, gold, gem, arrange, game

Упражнения для самоконтроля

24. Прочтите следующие слова вслух, пользуясь транскрипцией. Обратите внимание на произнесение согласных.

bird [bɜ:d], boat [bəʊt], box [bɒks], boy [bɔɪ], cab [kæb], bright [braɪt], brush [brʌʃ], bag [bæg], big [bɪg], park [pɑ:k], part [pɑ:t], party [ˈpɑ:tɪ], port [pɔ:t], point [pɔɪnt], pen [pen], pass [pɑ:s], poem [pəʊɪm] pocket [pɒkɪt], policy [ˈpɒləsɪ], peace [pi:s], person [pɜ:sn], pencil [ˈpensl], dog [dɒg], egg [eg], gold [gəʊld], food [fu:d], flower [flaʊə], flight [flaɪt], level [ˈlevl], leave [li:v], light [laɪt], left [left], chief [tʃi:f], life [laɪf], mind [maɪnd], room [rum], meet [mi:t], make [meɪk], music [ˈmju:zɪk]

25. Постарайтесь правильно прочесть следующие слова.

Напишите транскрипцию.

pride, till, size, plane, pack, dream, feel, bell, rise, meat, look, stop, city, nut, uncle, use, tape, much, music, student, gun, thus

26. Прочтите правильно гласные буквы в четырех типах слогах.

cut, hire, fire, here, made, maid, settle, fired, form, mere, rare, feel, style, first, gun, globe, cure, team, fish, song, word, quick, win, game, chess, dare, darling, by, eat, pure, pay, music, fetch, battle, those, turn, such, north, march, he, her, clean, horse, next, just, fare, yet, why, way, cube, curl, thank, tire, use, rifle, before, during, tired, fires

27. Прочтите слова, правильно произносите альвеолярные согласные звуки [t], [d], [z], [s], [l], [n].

[e] – pen, men, ten, end, desk, send, bed, rest, tell, sell, pet

[ɪ] – till, it, sit, stick, fill, ill, sing, hit, is, pin, wit

[aɪ] – size, side, mine, night, light, might, wide, fine, wife, wise

[eɪ] – safe, spade, date, Kate, made, lake, take, late, plate, face
[əʊ] – zone, rose, pose, nose, note, home, go, hope
[ɔ:] – talk, tall, ball, chalk, folk, salt, born, call, door
[u:] – tool, boot, cool, too, group, loose, moon, noon, rule, soon

28. Прочтите слова, обращая внимание на чтение согласных букв Cc, Gg.

a) face, cell, since, city, cite, cycle, place, nice;
cock, clock, cup, cone, cat, case, music, crop;
b) gypsy, strange, bridge, range, gentle, change;
gap, gave, go, got, gun, gram, globe, big, gas

29. Потренируйте правильное произношение звуков [ð] и [θ].

[ð] this, that, these, those, them, then, with
[θ] thick, thin, tenth, think, thing, thank, thunder

30. Потренируйте звуки [w], [kw], [tʃ], [ŋ], прочтите слова по транскрипции.

| | | |
|-------------|---------------------|-------------------|
| weak [wi:k] | quick [kwɪk] | lunch [l ʌntʃ] |
| will [wɪl] | quite [kwaɪt] | inch [ɪntʃ] |
| wood [wud] | question ['kwɛstʃn] | English ['ɪŋɡlɪʃ] |
| wind [wɪnd] | queen [kwi:n] | ring [rɪŋ] |

31. Прочтите слова греческого происхождения. Помните, что буквосочетание ch в них читается как [k], а ph как [f].

a) chemistry, school, architect, character, chronicle, chemical, chorus ['kɔ:rəs], mechanic, mechanical, mechanism ['mekənɪzəm];

b) alphabet ['ælfəbət], phonetics, photo, physics ['fɪzɪks], telegraph ['telɪgrɑ:f], paragraph ['pærəgrɑ:f]

32. Прочтите следующие слова. Не забудьте, что буквосочетания aw, au, all читаются как [ɔ:].

all, ball, call, tall, fall, small, wall, almost, also, salt, walk, saw, draw, awful, cause, auto, pause, fault, autumn, because

33. Прочтите слова, обращая внимание на чтение буквы Oo и сочетания ea.

[ʌ] London, come, become, some, company, son, other, mother, another, love, above, glove, cover, none [nʌn], done, nothing

[e] bread, head, dead, ready, already, weather, heavy, health, wealth

34. Прочтите правильно сложные слова. Помните, что ударение в них падает на первый слог.

airport

postcard

bathroom

blackboard

fireplace

notebook

bookcase

sunshine

football

underground

raincoat

housewife

sportsman

bookkeeper

35. Прочтите следующие слова, обращая внимание на ударение.

automobile ['ɔ:təməbi:l]

Chinese ['tʃaɪ'ni:z]

automobilist [ɔ:tə'mɔbɪlɪst]

geometry [dʒi'ɔmɪtri]

automotive [ɔ:tə'məutɪv]

pleasure ['plezə]

autopilot ['ɔ:təpaɪlət]

wonderful ['wʌndəfʊl]

excursion [ɪks'kɜ:ʃən]

nineteen ['naɪn'ti:n]

yesterday ['jestədi]

promote [prə'məut]

shutters ['ʃʌtəz]

lieutenant [lef'tenənt]

liberty ['lɪbətɪ]

colonel [kə:nl]

36. Прочтите правильно слова, обращая внимание на чтение буквосочетания qu.

[kw] – quite, require, quick, quit, question, quarter, quality, quantity

37. Прочтите слова, обращая внимание на чтение суффикса s в двух грамматических вариантах: -s или -es.

-s [s] после глухих согласных: desks, lamps, maps, puts, asks, rotates, consists, thinks, ships, shops, sleeps

[z] после звонких согласных и гласных: beds, pens, days, loves, brings, doors, does, serves, includes

-es [ɪz] после шипящих и свистящих: dresses, boxes, pages, bridges, teaches, raises, watches, passes, poses, washes

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

§1. Артикль

Наиболее распространенным определителем существительного в английском языке является артикль. Он не является самостоятельной частью речи. Артикль относится к имени существительному, но не обязательно стоит непосредственно перед ним. Между артиклем и существительным могут стоять другие слова, которые являются определением к существительному: a student, a good student a very good student, a very good first-year student.

Артикли в английском языке могут быть двух видов: неопределенный (классифицирующий) – a(an) и определенный (индивидуализирующий) –the.

Неопределенный артикль a(an) произошел от числительного one (один) и употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе: a cadet, a newspaper, an article, an hour.

Определенный артикль the произошел от указательного местоимения that (тот) и в значении с ним имеет нечто общее. Он показывает, что предмет, лицо, понятие и т.д., выраженное существительным, выделяется из класса ему подобных. Определенный артикль употребляется как с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе, так и с неисчисляемыми существительными: sugar – сахар, oil – нефть, fuel – топливо.

В тех случаях, когда перед существительным в переводе на русский язык можно поставить слова «один из», «любой», в английском языке употребляется неопределенный артикль: He is a student. – Он студент (Один из студентов).

Во множественном числе существительное теряет неопределенный артикль: We are students.

Если перед существительным при переводе на русский язык можно поставить слова «этот», «тот», то в английском языке следует употребить определенный артикль: Give me the pen. – Дай мне ручку (Именно ту, которая у тебя в руке или которая лежит на столе).

Обычно перед именами собственными артикли не употребляются.

Однако определенный артикль употребляется:

- a) с названиями сторон света (the North, the South);
- b) с названием рек и морей (the Thames, the North Sea);
- c) с названием некоторых стран (the United Kingdom, the United States, the Ukraine).

Следует запомнить некоторые выражения, в которых употребляется определенный артикль: in the morning, in the evening, in the afternoon, in the day-time, (но: at night); обычно в обстоятельствах места (in the street, at the Institute, in the classroom). Если перед существительным стоит указательное (притяжательное, неопределенное) местоимение, то артикль не употребляется.

Упражнение 1. Переведите предложения. Объясните употребление или отсутствие артиклей перед существительными.

1. My brother can drive a car. 2. I want to write a letter. 3. The letter is on the table. 4. I am a worker. 5. We are students. 6. Is there a bookshop in the street? I want to buy a book. 7. The United States of America consists of fifty states. 8. Pass me some sugar, please. 9. There are a lot of rivers and lakes in the North of our country. 10. Moscow is the capital of our country.

§2. Множественное число имен существительных

Имена существительные в английском языке также как и в русском могут быть исчисляемыми и неисчисляемыми.

Исчисляемые имена существительные имеют единственное и множественное число.

Неисчисляемые имена существительные употребляются только в единственном числе.

Множественное число имен существительных образуется при помощи окончания –s, которое читается:

– после глухих согласных звуков как [s]:

tent (палатка) – tents (палатки);

ship (пароход) – ships (пароходы);

– после звонких согласных и гласных звуков как [z]:

hill (высота) – hills (высоты);

bed (кровать) – beds (кровати);

sea (море) – seas (моря).

1. Имена существительные, оканчивающиеся на -s, -ss, -sh, -ch, -x, во множественном числе принимают окончание -es, которое произносится [ɪz]: bus [bʌs] автобус – buses [bʌsɪz] автобус;

class [klɑ:s] класс – classes [klɑ:sɪz] классы;

box [bɒks] ящик – boxes [bɒksɪz] ящики.

2. Имена существительные, оканчивающиеся на -y с предшествующей согласной, во множественном числе тоже принимают окончание -es, а буква -y заменяется буквой -i:

city [sɪti] город – cities [sɪtɪz] города

3. Некоторые имена существительные сохранили старые формы образования множественного числа. Таких существительных немного и их нужно запомнить:

man (человек, мужчина) – men (люди, мужчины),

woman (женщина) – women (женщины),

child (ребенок) – children (дети),

foot (нога, фут) – feet (ноги, футы),

tooth (зуб) – teeth (зубы)

mouse(мышь) – mice (мыши).

4. Некоторые существительные имеют в единственном числе окончание -s и не имеют формы множественного числа: mathematics – математика, tactics – тактика, physics – физика.

5. Некоторые существительные имеют одну и ту же форму в единственном и множественном числе:

information – сведение, сведения; means – средство, средства.

Упражнение 2. Переведите предложения, обращая внимание на существительные в единственном и множественном числе.

1. At the University we study many different subjects.

2. A lot of young men and women enter different Universities every year.

3. He lives with his parents.

4. My brother has two children, a girl and a boy, the boy is two years old and he has ten teeth already.

5. We like to watch interesting films on TV.

6. The length of the vehicle is 21.3 feet.

7. I want to ask you some questions.

8. Her information is always very useful.

9. At the English lesson we read technical texts.

10. This is a good means of learning English words.

11. Four men come up to that woman.

12. Our family consists of four persons.

§3. Общий и притяжательный падежи существительных

В английском языке у имен существительных есть только два падежа: общий и притяжательный.

Имя существительное в общем падеже может употребляться в функции подлежащего, дополнения (прямого, косвенного беспредложного и предложного), обстоятельства и определения. Отношение существительного в общем падеже к другим словам определяется его местом в предложении или предлогом. Например:

This student studies English. – Этот студент изучает английский язык (подлежащее).

We meet this student every day. – Мы встречаем этого студента каждый день (прямое дополнение).

Имя существительное в притяжательном падеже соответствует русскому существительному в родительном падеже. Притяжательный падеж обозначает принадлежность или отношение предмета к другому предмету, отвечает на вопрос *whose?* – «чей?».

Существительное в притяжательном падеже употребляется в функции определения и стоит перед определяемым существительным.

В притяжательном падеже, как правило, употребляются имена существительные, обозначающие одушевленные предметы.

Имя существительное в единственном числе в притяжательном падеже принимает окончание *-’s* (т.е. апостроф и букву *s*):

My friend’s note-book. – Тетрадь моего друга.

This student’s book. – Книга этого студента.

Притяжательный падеж имен существительных, имеющих во множественном числе окончание *-’s*, образуется прибавлением только одного апострофа:

The teachers’ questions. – Вопросы преподавателей.

His friends’ note-books. – Тетради его друзей.

Притяжательный падеж имен существительных, не имеющих окончания *-s* во множественном числе, образуется при помощи окончания *-’s*, т.е. также как и в единственном числе: My children’s note-books. – Тетради моих детей.

Упражнение 3. Переведите предложения, обращая внимание на существительные в притяжательном падеже.

1. Her father's car is quite new. 2. My brother's favourite sport is football. 3. I don't remember this man's name. 4. My brother's son is an engineer. 5. Ivanov's father took part in the Great Patriotic War. 6. I always spend my days-off with my friend's family. 7. The driver's position is not always on the left of the car.

§4. Выражение родительного падежа с помощью предлога of

В английском языке некоторые предлоги являются показателями тех отношений между словами в предложении, которые в русском языке выражаются падежными окончаниями. К таким предлогам относятся of, with и др.

Имя существительное в сочетании с предлогом of выполняет функцию предложного определения.

Предлог of может употребляться с существительным, обозначающим как одушевленный, так и неодушевленный предмет.

Предлог of, как правило, на русский язык не переводится, например:

The test of that pupil. – Контрольная работа того ученика.

The pupils of our secondary school. – Ученики нашей средней школы.

Когда имя существительное с предлогом of выполняет функцию предложного определения к числительному, неопределенному местоимению some или количественному прилагательному many, то предлог of переводится русским предлогом «из»:

One of our students. – Один из наших студентов.

Some of these women. – Некоторые из этих женщин.

Many of our teachers – Многие из наших преподавателей.

Упражнение 4. Переведите предложения, обращая внимание на выражение родительного падежа с помощью предлога «of».

1. The territory of our school is very big and beautiful. 2. The weight of this vehicle is 10 tons. 3. The streets of our city are broad and straight. 4. There are a lot of interesting TV programs. 5. What kind of arts do you like? 6. These are the best students of our university.

Упражнение 5. Прочтите и переведите на русский язык.

1. The book of my sister. = My sister's book.
2. The room of my father. = My father's room.
3. The name of my friend is Peter. = My friend's name is Peter.
4. The car of my brother is red. = My brother's car is red.
5. The house of my aunt is in Gorky street. = My aunt's house is in Gorky street.
6. The dog of my uncle is old. = My uncle's dog is old.
7. The dress of this girl is new. = This girl's dress is new.

МЕСТОИМЕНИЕ

§5. Личные и указательные местоимения

Личные местоимения в английском языке имеют формы двух падежей: именительного и объектного. Личные местоимения в именительном падеже в предложении выполняют функцию подлежащего:

I live in Moscow. – Я живу в Москве.

He studies English. – Он изучает английский язык.

Личные местоимения в именительном падеже

| | | | |
|-----|----------------|------|-------|
| I | – я | we | – мы |
| you | – ты | you | – вы |
| he | – он | they | – они |
| she | – она | | |
| it | – он, она, оно | | |

В английском языке имена существительные не имеют грамматической категории рода. Вместо существительных, обозначающих животных, неодушевленные предметы, вещества и т.д., во избежание повторения используется, как правило, местоимение *it* «он», «она», «оно»:

We study English and want to know it well. Мы изучаем английский язык и хотим его хорошо знать.

I read this book, it is very interesting. Я читаю эту книгу, она очень интересная.

Вместо существительных, обозначающих существа мужского пола, употребляется местоимение *he* «он», женского пола – *she* «она»:

My friend knows English well, he helps me to study it. Мой друг хорошо знает английский язык, он помогает мне его изучать.

My sister lives far from the plant, she goes there by bus. Моя сестра живет далеко от завода, она ездит туда на автобусе.

Вместо имен существительных, как одушевленных, так и неодушевленных, во множественном числе употребляется местоимение they, например:

boys
girls } They – они
books }

Личные местоимения в объектном падеже

| | | | |
|-----|--------------------|------|------------|
| me | – меня, мне | us | – нас, нам |
| you | – тебя, тебе | you | – вас, вам |
| him | – его, ему | them | – их, им |
| her | – ее, ей | | |
| it | – его, ее, ему, ей | | |

We meet him every day (прямое дополнение). Мы встречаем его каждый день.

I read them this text (косвенное беспредложное дополнение). Я читаю им этот текст.

They like to read texts with him (косвенное предложное дополнение). Им нравится читать тексты с ним.

Личные местоимения в объектном падеже в предложении выполняют функцию прямого и косвенного (предложного и беспредложного) дополнения.

Указательные местоимения в английском языке не имеют формы рода и формы падежа, но изменяются по числам.

Указательное местоимение this [ðɪs] «этот», «эта», «это» употребляется тогда, когда указывается на близкий предмет, например:

Give me this pen, please! – Дайте мне, пожалуйста, эту ручку!

Форма множественного числа указательного местоимения this – these [ði:z] «эти»:

Give me these books. – Дайте мне эти книги.

Указательное местоимение that [ðæt] «тот», «та», «то» употребляется тогда, когда указывается на более отдаленный предмет, например:

Read that text. – Прочтите тот текст.

Форма множественного числа указательного местоимения that – those [ðouz] «эти»:

They live in those tents. – Они живут в тех палатках.

Указательные местоимения such и (the)same числа не имеют:

Such a nice book – such nice books – Такая хорошая книга – такие хорошие книги;

The same car – the same cars – Такая же машина – такие же машины.

Упражнение 6. Переведите предложения, обращая внимание на личные и указательные местоимения.

1. We get up at 7 o'clock.
2. They work hard at the lesson.
3. You will do these exercises at home.
4. This engine is more economical than that one.
5. She often takes this book at the library.
6. He doesn't know those people.
7. Switch on this lamp, please.

Упражнение 7. Переведите на английский язык.

1. Возьмите эту ручку. 2. Я знаю того человека. 3. Эти спортсмены мои друзья. 4. Те машины новые. 5. Такая информация очень полезна. 6. Это те же письма. 7. Дайте мне, пожалуйста, эту газету.

§6. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность и отвечают на вопрос whose «чей?». Они не изменяются ни по числам, ни по падежам.

Притяжательные местоимения

| | | | |
|------|---|-------|-------|
| my | – мой | our | – наш |
| your | – твой | your | – ваш |
| his | – его | their | – их |
| her | – ее | | |
| its | – его, ее (для неодушевл. предметов, животных и т.д.) | | |

В предложении притяжательные местоимения выполняют функцию определения к существительному: He lives in our town. – Он живет в нашем городе.

В тех случаях, когда притяжательные местоимения относятся к дополнению и показывают, что предмет, выраженный дополнением, принадлежит подлежащему, они переводятся на русский язык, как правило, местоимением свой:

I read my test. – Я читаю свою контрольную работу.

They meet their friends every day. – Они встречают своих друзей каждый день.

Если перед именем существительным есть определение, выраженное прилагательным или какой-нибудь другой частью речи, то притяжательное местоимение ставится перед определением:

He leaves his English books on the table. – Он оставляет свои английские книги на столе.

Упражнение 8. Переведите предложения, обращая внимание на притяжательные местоимения.

1. My sister is 12. 2. Give him her book, please. 3. Bring me your technical dictionary, please. 4. Their car is quite new. Its engine is very powerful. 5. His brother's hobby is collecting stamps. 6. We often go to his club.

§7. Неопределенные местоимения some, any

Неопределенные местоимения *some, any* обычно употребляются в функции определения к существительному для обозначения некоторого количества предметов или вещества. Как и другие местоимения, они заменяют артикль.

Some употребляется, как правило, в утвердительных, а *any* в вопросительных предложениях как определение к исчисляемому существительному во множественном числе в значении «несколько», «некоторое количество», «какие-нибудь». *Any* с частицей *not* употребляется в отрицательных предложениях в значении «никакие»:

My friend knows some French words. – Мой друг знает несколько французских слов.

Do you know any German words? – Вы знаете какие-нибудь немецкие слова?

I do not know any French words. – Я не знаю (никаких) французских слов.

Some с последующим предлогом *of* может употребляться в качестве местоимения-существительного со значением «некоторые»:

Some of our students live in that hostel. – Некоторые из наших студентов живут в том общежитии.

Упражнение 9. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения some и any.

1. Bring me some interesting books to read, please. 2. Have you got any English books? 3. Give me some water, please! 4. Can you come at any time? 5. Where can I get some chalk? 6. Any method is good in this case. 7. Some workers want to tell us about their working day. 8. The fuel tank capacity is some 350 gallons.

§8. Местоимения и наречия, производные от some, any, no и every

1. Неопределенные местоимения some и any в сочетании со словами body «тело» и thing «вещь» образуют неопределенные местоимения somebody, anybody «кто-то», «кто-нибудь», «кое-кто» и something, anything «что-то», «что-нибудь», «кое-что». Эти местоимения употребляются в качестве местоимений-существительных в функции подлежащего или дополнения.

Everybody wants to see this beautiful lake. – Все хотят увидеть это красивое озеро.

Does everybody know these new words? – Все знают эти новые слова?

Everything was ready for the work. – Все было готово к работе.

There is much snow everywhere. – Повсюду (езде) много снега.

Some и any в сочетании с наречием where «где», «куда» образуют производные наречия somewhere, anywhere «где-то», «где-нибудь», «куда-то», «куда-нибудь». В предложении они могут выполнять только функцию обстоятельства места.

Местоимения и наречия, производные от some, употребляются в утвердительных, а производные от any – в отрицательных предложениях и общих вопросах, т.е. так же, как неопределенные местоимения some и any.

В отрицательных предложениях с отрицательной частицей not эти производные переводятся как anybody «никто», anything «ничто», anywhere «нигде», «никуда»:

I see somebody near that tree. – Я кого-то вижу у того дерева.

Do you see anybody near that tree? – Вы кого-нибудь видите у того дерева?

I do not see anybody near that tree. – Я никого не вижу у того дерева.

He has brought her something interesting to read. – Он принес ей кое-что интересное почитать.

Has he brought her anything interesting to read? – Он принес ей что-нибудь интересное почитать?

Has he not brought her anything interesting to read. – Он не принес ей ничего интересное почитать. They went somewhere yesterday. – Они куда-то ходили вчера.

Did they go anywhere yesterday? – Они куда-нибудь ходили вчера?

They did not go anywhere yesterday. – Вчера они никуда не ходили.

2. Отрицательное местоимение no в сочетании со словами body, thing, where образует отрицательные местоимения nobody «никто», nothing «ничто» и наречие nowhere «нигде», «никуда». Эти производные подобно отрицательному местоимению no употребляются с глаголом в утвердительной форме:

Nobody asked for you in the morning. – Никто не спрашивал вас утром.

Nothing was taken from the table. – Ничего не было взято со стола.

I have seen this note-book nowhere. – Я нигде не видел эту тетрадь.

Nobody равнозначно not ... anybody, nothing – not ... anything, nowhere – not ... anywhere.

Следует помнить, что если nobody и nothing употреблены в функции подлежащего, их нельзя заменить на not anybody и not anything.

Такую замену можно делать, когда nobody и nothing употреблены в функции дополнения, например:

| | | |
|---|---|--|
| She met <u>nobody</u> in the street late in the evening. | } | Поздно вечером она <u>НИКОГО</u> <u>не</u> встретила на улице. |
| She did <u>not</u> meet <u>anybody</u> in the street late in the evening. | | |
| I have read <u>nothing</u> about it. | } | Я <u>ничего не</u> читал об этом. |
| I have <u>not</u> read <u>anything</u> about it. | | |

Nowhere всегда может быть заменено на not ... anywhere, например:

| | | |
|--|---|---|
| We went <u>nowhere</u> last night. | } | Вчера вечером мы <u>никуда не</u> ходили. |
| We did <u>not</u> go <u>anywhere</u> last night. | | |

3. Местоимение every в сочетании со словами body, thing и where образует местоимения everybody «все», «каждый», «всякий», everything «всё» и наречие everywhere «езде», «повсюду».

Everybody и everything употребляются в качестве местоимения-существительного в функции подлежащего или дополнения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. В первом случае глагол-сказуемое ставится в 3-м лице единственного числа.

Упражнение 10. Переведите предложения, обращая внимание на производные слова от местоимений some, any, no, every.

1. She knows something about it.
2. There is somebody in the car.
3. You can find anything in this magazine.
4. They can meet him

anywhere. 5. He heard nothing about it. 6. There is nobody here. 7. I shall go nowhere. 8. We didn't see anybody in the street. 9. Everything is quite all right. 10. They work somewhere near the institute. 11. Do you want to go anywhere? 12. Can I do anything for you? 13. Is anybody in your group who can solve this problem? – Nobody knows anything about it.

§9. Неопределенные местоимения **much, many, little, few**

Неопределенные местоимения **much, many** означают много, а местоимения **little, few** означают мало. Местоимения **little** и **few** с неопределенным артиклем a имеют другие значения:

a little – немного, немножко;

a few – немного, немногие, несколько.

Местоимения **many, few** употребляются с исчисляемыми существительными и отвечают на вопрос **how many?** (сколько?):

many books – много книг,

few books – мало книг,

a few books – несколько книг,

Местоимения **much, little** употребляются с неисчисляемыми существительными и отвечают на вопрос **how much?** (сколько?):

much petrol – много бензина,

little petrol – мало бензина,

a little petrol – немного бензина.

Слова **much, many, few, little** имеют степени сравнения.

much > more – most
many

little – less – least

few – fewer – fewest

Упражнение 11. Прочтите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные местоимения much, many, little, few.

1. My friend will come in a few minutes.
2. There are many types of engines.
3. These students spent much time on their English.
4. Now he has few mistakes in his tests.
5. There is little snow this winter.

Упражнение 12. Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few.

1. There are ... books in his library because he is fond of reading.
2. Have you got ... or ... work now?
3. I have got ... work to do. I have to do all my lessons now.
4. Pete has ... English books but he has ... Russian books.

§10. Местоимение one в функции подлежащего

Местоимение one может быть местоимением-существительным и употребляться в функции подлежащего. Местоимение one в этой функции, как правило, употребляется с модальными глаголами must, can, may.

Предложения с такими сочетаниями в английском языке соответствуют неопределенно-личным предложениям в русском языке со словом нужно, можно, следует, а при наличии отрицания not – нельзя, не следует:

One must know all these new words. – Нужно знать все эти новые слова.

One may open this window. – Можно открыть это окно.

One can't cross the river at this place. – Не следует форсировать реку в этом месте.

Can one get this book anywhere? – Где-нибудь можно достать эту книгу?

Yes, one can. – Да.

No, one cannot. – Нет.

Упражнение 13. Переведите предложения, обращая внимание на местоимение one.

1. One can never say what his answer may be. 2. One must observe the traffic rules. 3. One can find the way in this situation. 4. One can never know what she will do. 5. One who teaches is called a teacher. 6. One has to do one's best. 7. One who writes poems is called a poet.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ

§11. Степени сравнения имен прилагательных и наречий

В английском языке, так же как и в русском, качественные имена прилагательные и многие наречия имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

В английском языке имеется два способа образования степеней сравнения: простой – при помощи суффикса -er [ə] для сравнительной степени и суффикса -est [ɪst] для превосходной степени; сложный – при помощи особых слов – показателей степени: more [mɔ:] «более» для сравнительной степени и (the) most [məʊst] «самый» для превосходной степени.

Суффиксы -er и -est используются для образования степеней сравнения от односложных прилагательных и некоторых двусложных, оканчивающихся на -er, -w, -y, -ly (clever, slow, silly, pretty, friendly).

Следует запомнить, что перед прилагательными в превосходной степени всегда употребляется определенный артикль, если по смыслу не требуется притяжательное или указательное местоимение. Однако перед наречием в превосходной степени артикль не употребляется.

| Положительная степень | | Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|-----------------------|-----------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| small | маленький | smaller | меньший | (the) smallest | наименьший, самый маленький |
| thick | толстый | thicker | толще, более толстый | (the) thickest | самый толстый |
| big | большой | bigger | больше, больший | (the) biggest | самый большой |
| young | молодой | younger | моложе | (the) youngest | самый молодой |

| | | | | | |
|--------|---------|----------|------------------|-----------------|----------------------|
| narrow | узкий | narrower | уже, более узкий | (the) narrowest | самый узкий |
| busy | занятый | busier | более занятый | (the) busiest | самый занятый |
| late | поздно | later | позже | (the) latest | позже всех (всего) |
| fast | быстро | faster | быстрее | (the) fastest | быстрее всех (всего) |

Некоторые прилагательные и наречия, например, good «хороший», much «много» и другие, образуют степени сравнения от другого корня, как и соответствующие им русские слова:

| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
|---------------------------------|-----------------------|--|
| good (хороший) well (хорошо) | better (лучше) | (the) best – самый лучший, лучше всех (всего) |
| bad (плохой) badly (плохо) | worse (хуже) | (the) worst – самый плохой, хуже всех (всего) |
| much many | more (больше) | (the) most – самый большой, больше всех (всего) |
| little (маленький, мало) | less (меньше) | (the) least – самый маленький, меньше всех (всего) |

Слова more и (the) most используются для образования степеней сравнения от большинства двусложных и многосложных прилагательных и наречий. Эти слова – показатели степени – ставятся перед прилагательными или наречиями.

| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| important (важный) | more important – более важный | (the) most important – самый важный |
| necessary (необходимый) | more necessary – более необходимый | (the) most necessary – самый необходимый |
| seldom (редко) | more seldom – реже | (the) most seldom – реже всего |

Русским словосочетаниям типа «гораздо лучше» в английском языке соответствует:

| | | | | |
|---------------------|---|---------|---|---------|
| much better | } | гораздо | } | лучше |
| much larger | | | | больше |
| much more difficult | | | | труднее |

В английском предложении при сравнении двух предметов или действий употребляется союз *than* «чем». В русском языке этот союз может быть опущен.

The Volga is wider than the Moskva- river. – Волга шире, чем Москва-река (шире Москвы-реки).

He works more than I do. – Он работает больше, чем я (больше меня).

При сравнении однородных предметов в английском предложении второе существительное, обозначающее тот же предмет, обычно не повторяется, а заменяется неопределенным местоимением *one* (для множественного числа *ones*):

This car is better than that one. – Эта машина лучше той.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы.

1. What is the largest city in Great Britain?
2. What is the longest river in Europe?
3. What is the highest mountain peak in the world?
4. Where is the colder climate in Moscow or in London?
5. Which mountains are older: the Urals or the Pamirs?
6. How many continents are there? Which is the biggest?
7. What lake is the deepest of all the lakes in the world?
8. What is the speediest way to travel nowadays?
9. What are the most famous universities in Great Britain?

Упражнение 15. Найдите прилагательные в сравнительной и превосходной степени и переведите предложения.

1. This engine is better than that one. 2. This is the most beautiful city I have ever seen. 3. Ivanov speaks English best of all. 4. We shall pay much more attention to reading special texts this year. 5. This student is more attentive than you. 6. This engine has a smaller number of cylinders. 7. The Pacific Ocean is the greatest ocean in the world. 8. Glass is a better isolator than wood. 9. The shorter the day, the longer the night. 10. The more powerful power station, the greater amount of energy it generates. 11. The more you study, the more you know.

§12. Наречия времени

К наречиям времени относятся: often «часто», seldom «редко», usually «обычно», always «всегда», sometimes «иногда», never «никогда (не)» и др.

Эти наречия, как правило, в предложении стоят перед смысловым глаголом, только наречие sometimes может быть употреблено в начале или в конце предложения:

I often go to the club. – Я часто хожу в клуб.

He usually gets up early. – Он обычно встает рано.

Sometimes we write tests. – Иногда мы пишем контрольные работы.

She never gets up late. – Она никогда не встает поздно.

При наличии в предложении наречия never в английском языке глагол всегда употребляется в утвердительной форме, так как в английском предложении может быть только одно отрицание.

Примечание: Наречие образа действия also «также», «тоже» в английском предложении, как правило, тоже ставится перед смысловым глаголом:

Our teacher also goes to the mess after lessons. – Наш преподаватель тоже ходит в столовую после уроков.

Упражнение 16. Переведите предложения, обращая внимание на место наречий времени в них.

1. We always do physical training exercises in the open air. 2. They usually go to the library to get textbooks there. 3. Do you often go to the cinema? 4. My friend watches TV very seldom. 5. Do you like to get up early? 6. I have never been to Paris. 7. Have you ever seen this picture?

§13. Место наречий образа действия и степени в предложении

Наречие образа действия *well* «хорошо» и наречия степени *much* «много», *little* «мало» и др. ставятся после глагола, который они определяют, а если есть прямое дополнение, то после этого прямого дополнения:

This man sings well. – Этот мужчина хорошо поет.

We work much every day. – Мы много работаем каждый день.

He reads little. – Он мало читает.

My friend plays chess well. – Мой друг хорошо играет в шахматы.

Наречия могут образовываться от соответствующих прилагательных с помощью суффикса *-ly*: *slow* (медленный) – *slowly* (медленно), *quick* (быстрый) – *quickly* (быстро)

sudden (внезапный) – *suddenly* (внезапно, вдруг).

Упражнение 17. Переведите предложения, обращая внимание на место наречий образа действия и степени.

1. My girl-friend speaks English well. 2. We try to work hard to be well-educated men. 3. He knows much, because he reads much. 4. I don't like to sleep much in the morning, for I am a morning person. 5. Does this fellow speak German well? 6. We watch TV very little. 7. My friend knows modern automobiles well.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

§14. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many* «сколько?».

| | | | |
|---------|--------------|------------|------------------------|
| 1–10 | 11–19 | 20–90 | 100 и более |
| 1 one | 11 eleven | | 100 a (one) hundred |
| 2 two | 12 twelve | 20 twenty | 200 two hundred |
| 3 three | 13 thirteen | 30 thirty | 1,000 a (one) thousand |
| 4 four | 14 fourteen | 40 forty | |
| 5 five | 15 fifteen | 50 fifty | |
| 6 six | 16 sixteen | 60 sixty | |
| 7 seven | 17 seventeen | 70 seventy | |
| 8 eight | 18 eighteen | 80 eighty | |
| 9 nine | 19 nineteen | 90 ninety | |
| 10 ten | | | |

Числительные от 13 до 19 включительно образуются от соответствующих числительных первого десятка путем прибавления ударного суффикса *-teen*, например: *six – 'sixteen*, *nine – 'nineteen*. При этом числительные *three* и *five* видоизменяются: *three – 'thirteen*, *five – 'fifteen*.

Числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка путем прибавления к ним неударного суффикса *-ty*, например: *'seven – 'seventy*, *eight – 'eighty*. При этом числительные *two*, *three*, *four*, *five* видоизменяются: *two - 'twenty*, *three – 'thirty*, *four – 'forty*, *five – 'fifty*.

При написании числительных между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис (черточка): *twenty-five*, *forty-two*, *fifty-three*.

Перед числительными *hundred, thousand* ставится неопределенный артикль *a* или числительное *one*: *a hundred* или *one hundred, a thousand* или *one thousand*.

Существительные *hundred, thousand* и *million* не имеют окончания *-s*, если перед ними стоит другое числительное: *two hundred, three thousand*.

Если же другое числительное перед ними не стоит, то, по правилу образования множественного числа существительных, они приобретают окончание *-s*: *hundreds of thousands* «сотни тысяч».

При чтении числительных от 100 и выше перед десятками (а если их нет, то перед единицами) может ставиться союз *and*:

435 – *four hundred and thirty-five*, 202 – *two hundred and two*.

В отличие от русского языка разряды чисел в английском языке отделяются запятой: 3,851 – *three thousand eight hundred and fifty-one*, 55,703 – *fifty-five thousand seven hundred and three*.

Простая десятичная дробь разделяется точкой (*point*) – *7.62 mm machine-gun* (*seven point six two*).

В английском языке число, обозначающее год, читается как два двузначных количественных числительных, например: 1978 год – *nineteen seventy-eight*. Слово «год» после цифр не читается.

В сочетаниях типа «пятое упражнение», «двадцать четвертый класс» и т.д. употребляются не порядковые, а количественные числительные. Например: *exercise five* – пятое упражнение, *classroom twenty-four* – двадцать четвертый класс.

Порядковые числительные обозначают порядок следования предметов и отвечают на вопрос *which?* «который?».

| 1–10-й | 11–19-й | 20–90-й | 100-й и более |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| (the) first (1 st) | (the) eleventh (11 th) | | (the) one hundredth (100 th) |
| (the) second (2 nd) | (the) twelfth (12 th) | (the) twentieth (20 th) | (the) two hundredth (200 th) |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| (the) third (3 rd) | (the) thirteenth (13 th) | (the) thirtieth (30 th) | (the) one thousandth (1,000 th) |
| (the) fourth (4 th) | (the) fourteenth (14 th) | (the) fortieth (40 th) | |
| (the) fifth (5 th) | (the) fifteenth (15 th) | (the) fiftieth (50 th) | |
| (the) sixth (6 th) | (the) sixteenth (16 th) | (the) sixtieth (60 th) | |
| (the) seventh (7 th) | (the) seventeenth (17 th) | (the) seventieth (70 th) | |
| (the) eighth (8 th) | (the) eighteenth (18 th) | (the) eightieth (80 th) | |
| (the) ninth (9 th) | (the) nineteenth (19 th) | (the) ninetieth (90 th) | |
| (the) tenth (10 th) | | | |

1. Первые три порядковых числительных в английском языке имеют особые формы по сравнению с соответствующими количественными числительными:

one – the first, two – the second, three – the third.

2. Порядковые числительные, начиная с числительного the fourth «четвертый», образуются путем прибавления суффикса -th [θ] к соответствующим количественным числительным: six – the sixth, – ten – the tenth, forty – the fortieth, seventy – the seventieth.

Для некоторых числительных характерны следующие орфографические особенности:

– в числительных five и twelve буквы ve меняются на f: the fifth, the twelfth;

– к числительному eight прибавляется только буква h: the eighth;

– в числительном nine опускается буква e: the ninth;

– в числительных, обозначающих десятки, конечная буква у заменяется буквами ie и прибавляется суффикс -th: twenty – the twentieth, thirty – the thirtieth, причем окончание -ieth читается как [iθ].

3. В составных порядковых числительных только последний разряд обозначается порядковым числительным, тогда как все предшествующие разряды, как и в русском языке - количественными числительными, например:

The twenty-first – двадцать первый,

The one hundred and thirty-third – сто тридцать третий.

Запомните, что существительное, определяемое порядковым числительным, обычно употребляется с определенным артиклем, который ставится перед порядковым числительным, например: The first lesson begins at 9 o'clock. – Первый урок начинается в 9 часов.

He does not want to write the third exercise. – Он не хочет писать третье упражнение.

При наличии перед порядковым числительным притяжательного местоимения, а также существительного в притяжательном падеже артикль не употребляется:

Translate his second variant! – Переведите его второй ответ!

Repeat your teacher's third question, please! – Пожалуйста, повторите третий вопрос вашего преподавателя!

Упражнение 18. Прочтите и переведите сочетания слов и предложения, обращая внимание на числительные.

a) twenty-seven English books, thirty-five books, thirteen students, two classrooms, two hundred and twenty towns, eight different answers, fifteen cars, fifty kilometers, fourteen subjects, one hundred and twenty five kilograms, two thousand three hundred and eleven pages;

b) He wants to answer the first question. They lived in the fifteenth tent. Who will be the first? He wants to send them twelve English books. I was born in nineteen eighty-three.

The second question of the examination card was very difficult for me. They didn't go to the third lesson. They bought the flat on the fourth floor.

Упражнение 19. Переведите следующие словосочетания.

a) одна книга – первая книга, три ученика – третий ученик, два преподавателя – второй преподаватель, тринадцать вопросов – тринадцатый вопрос, тридцать пять различных моделей – тридцать пятая модель, сто пятнадцать машин, тысяча триста две страницы, тысяча восемьсот двенадцатый год, тысяча девятьсот восемьдесят пятый год, пять целых пятьдесят шесть сотых миллиметров;

b) в семь часов, в половине четвертого, в четверть девятого утра, без четверти шесть вечера, без десяти минут три, в двадцать пять минут двенадцатого, без пяти час, в половине одиннадцатого вечера, без четверти девять утра, в десять минут десятого вечера.

ГЛАГОЛ

§15. Настоящее простое время в действительном залоге. Порядок слов в утвердительном (повествовательном) предложении

Настоящее неопределенное время употребляется для выражения повторяющихся, обычных действий или действий, свойственных какому-либо лицу или предмету.

Утвердительная форма глагола в настоящем неопределенном времени для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа, совпадает по форме с инфинитивом без частицы to:

These students read English books. – эти студенты читают английские книги.

We speak English at the lessons. – На уроках мы говорим на английском языке.

В 3-м лице единственного числа к основе глагола прибавляется окончание -s, которое после звонких согласных и гласных произносится как [z], а после глухих как [s]:

This student lives at home. – этот студент живет дома.

My friend meets me every day. – Мой друг встречается меня каждый день.

К глаголам, оканчивающимся на -ss, -sh, -ch, в 3-м лице единственного числа прибавляется окончание -es, которое произносится как [ɪz]:

This woman teaches English. – эта женщина преподает английский язык.

Глаголы, оканчивающиеся на букву -у с предшествующей согласной, имеют окончание -es, причем буква у заменяется буквой i, например: This sportsman studies English. – Этот спортсмен изучает английский язык.

Но: My friend plays tennis. – Мой друг играет в теннис.

Может быть: Окончание –es прибавляется к глаголам do и go, но произносятся does [dʌz] и goes [gouz].

Порядок слов в английском языке является одним из основных средств выражения взаимосвязи слов в предложении.

Поэтому в английском языке существует твердый порядок слов, изменение которого может привести к искажению смысла предложения. Обычно повествовательное предложение начинается с подлежащего, за которым следует сказуемое, затем дополнение и обстоятельство. Определение не имеет постоянного места в предложении и может стоять при любом члене предложения, выраженном существительным.

Порядок слов в утвердительном (повествовательном) предложении

| Подлежащее | Сказуемое | Дополнение | | | Обстоятельство | | |
|------------|-----------|------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | | косвенное беспред- ложное | прямое | косвенное пред- ложное | места | времени | образа действия |
| My friend | reads | | Eng- lish texts | with me | at the lessons | every day. | |
| This man | writes | me | let- ters | | | on Sun- days. | |
| We | study | | Eng- lish | | at our school | | well |

Примечания: 1. После глаголов to live и некоторых других сначала следует обстоятельство места, а затем предложное дополнение:

Student Ivanov lives in a hostel with other students. – Студент Иванов живет в общежитии с другими студентами.

2. Обстоятельства времени и места, если подчеркивается время или место действия, могут стоять в начале предложения:

Every day this pupil studies English. – Каждый день этот ученик занимается английским языком.

Упражнение 20. Переведите предложения, обращая внимание на порядок слов в них. Разберите их по членам предложения.

1. We study many different subjects at the University. 2. Our students go in for sports at the stadium. 3. He drives this new car well. 4. We usually get up at 8 o'clock on Sundays. 5. This pistol fires standard cartridges. 6. This truck consists of 5 main parts. 7. Every summer I go to visit my old grandmother.

Упражнение 21. Составьте предложения из данных слов. Помните о порядке слов в утвердительном предложении.

1. English, she, well, speaks. 2. Does, do, this boy every, morning, PT exercises. 3. To, we, the cinema, go, Sundays, on. 4. The library, visit, we, often, very. 5. In, she, Gorky, lives, street. 6. Her, flowers, he, always, gives. 7. Begin, lessons, 7, at, our, o'clock.

§16. Отрицательная форма в настоящем простом времени

Отрицательная форма в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола (to) do [du:] (в 3-м лице единственного числа does [dʌz]), отрицательной частицы not и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to, которые ставятся после подлежащего.

Сравните:

They live in this tent. – Они живут в этой палатке.

They do not live in this tent. – Они не живут в этой палатке.

He lives in this hostel. – Он живет в этом общежитии.

He does not live in this hostel. – Он не живет в этом общежитии.

Упражнение 22. Сделайте следующие предложения отрицательными.

1. I speak English. 2. We like this music. 3. He studies at the University. 4. My friend lives in Paris. 5. I understand you. 6. This car travels at high speed. 7. Our children play tennis at the stadium. 8. Nelly wants to sleep. 9. We like this plan. 10. You find this mistake.

§17. Вопросительная форма в настоящем простом времени

Вопросительная форма в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола (to) do (в 3-м лице единственного числа does) и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to. Вспомогательный глагол (to do) стоит перед подлежащим.

Сравните:

You speak English. – Вы говорите по-английски.

Do you speak English? – Вы говорите по-английски?

He studies English. – Он изучает английский язык.

Does he study English? – Он изучает английский язык?

Вопросы, начинающиеся с вспомогательного глагола, называются общими вопросами.

На общие вопросы обычно даются краткие утвердительные или отрицательные ответы. Они состоят из слова yes «да» или no «нет», подлежащего, выраженного соответствующим личным местоимением, и вспомогательного глагола to do в утвердительной или отрицательной форме, согласованного с подлежащим в лице и числе.

В разговорной речи в отрицательных ответах обычно употребляются сокращенные формы don't [dʌnt] и doesn't [ˈdɒznt]:

Do you study at this school? – Вы учитесь в этой школе? Yes, I do. – Да.

Does he read this text well? – Он хорошо читает этот текст? Yes, he does. – Да.

Does she teach you English? – Она преподает вам английский язык?

No, she doesn't (does not). – Нет.

При полных ответах на вопросы за словами yes или no следуют все необходимые члены предложения, причем глагол-сказуемое в зависимости от смысла стоит в утвердительной или отрицательной форме:

Does your friend live in this tent? – Ваш друг живет в этой палатке?

Yes, my friend lives in this tent. – Да, мой друг живет в этой палатке.

Do they know English? – Они знают английский язык?

No, they don't (do not) know English. – Нет, они не знают английского языка.

Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова, называются специальными вопросами. Порядок слов в специальных вопросах (кроме вопросов к подлежащему) такой же, как и в общих вопросах, но перед вспомогательным глаголом ставится необходимое вопросительное местоимение или наречие.

Запомните следующие вопросительные слова:

– местоимения: whom «кого», «кому», what «что», what + существительное «какой», «какие»;

– наречия: when «когда», where «где», «куда», how «как», how many (how much) «сколько», how long «как долго», «сколько времени», why «почему».

Сравните:

Do you study at the University? – Вы учитесь в университете?

Where do you study? – Где вы учитесь?

When does he study? – Когда он занимается?

What does she teach? – Что она преподает?

What subjects do they study? – Какие предметы они изучают?

Запомните, что за вопросительными наречиями *how many*, *how much* «сколько» так же, как и после вопросительного местоимения *what* в значении «какой», «какие», всегда следует существительное, в первом случае исчисляемое, а во втором – неисчисляемое:

How many subjects do you study at the university? – Сколько предметов вы изучаете в университете?

Упражнение 23. Ответьте на вопросы.

1. Do you speak English?
2. Does your dad like to read detective stories?
3. Do you play football well?
4. Does your sister teach history?
5. Do you like fruits?
6. Do your friends like to play computer games?
7. Do you work hard at English?
8. Does your classmate study French?

Упражнение 24. Сделайте следующие предложения вопросительными.

1. Our lessons begin at 8 o'clock. 2. I live in Brest. 3. He usually comes home in time. 4. My sister speaks German. 5. He likes to watch TV. 6. My mother works at a hospital. 7. We like to go to the theatre. 8. I like fruits and vegetables. 9. My friends read much. 10. They go in for sports.

§18. Прошедшее простое время в действительном залоге

По способу образования прошедшего простого времени все глаголы в английском языке делятся на стандартные и нестандартные (правильные и неправильные).

Утвердительная форма прошедшего простого времени стандартных глаголов во всех лицах образуется путем прибавления суффикса -ed к глаголу в форме инфинитива без частицы to:

(to) work – I worked, ... – Я работал ...

(to) report – You reported, ... – Вы доложили...

Суффикс -ed читается различно в зависимости от предшествующего звука:

– после глухих согласных звуков, кроме звука [t], как [t]:

(to) help – I helped ... – Я помогал ...

(to) ask – He asked ... – Он спрашивал ...

- после гласных и звонких согласных звуков, кроме звука [d], как [d]:

(to) enter – They entered ... – Они вошли ...

(to) learn – We learned ... – Мы выучили ...

– после звуков [t] и [d] как [ɪd]:

(to) rest – She rested ... – Она отдыхала ...

(to) command – He commanded ... – Он командовал

При образовании формы прошедшего простого времени стандартных глаголов соблюдаются следующие правила орфографии:

– глаголы, оканчивающиеся на немую букву

-e, принимают суффикс -d:

(to) live – He lived ... – Он жил ...

– глаголы, оканчивающиеся на букву -у с предшествующей согласной, принимают суффикс --ed, причем буква у заменяется буквой i:

(to) try – I tried ... – Я старался ...

– глаголы, оканчивающиеся на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, удваивают конечную согласную перед суффиксом -ed:

(to) stop – She stopped. – Она остановилась.

Утвердительная форма прошедшего простого времени нестандартных глаголов образуется путем изменения корневой гласной или всей основы, поэтому ее надо заучивать:

(to) come – He came. – Он пришел.

(to) speak – She spoke. – Она говорила.

Прошедшее простое время употребляется для констатации факта совершения действия в прошлом или для выражения событий, происходивших последовательно одно за другим тоже в прошлом. Оно переводится на русский язык прошедшим временем.

Прошедшее простое время употребляется с обстоятельствами времени, выраженными словом yesterday «вчера» или словосочетаниями типа last week «на прошлой неделе», last month «в прошлом месяце», last year «в прошлом году», three days (six years) ago «три дня (шесть лет) тому назад», in 1979 «в 1979 г.» и т.д.

We rested in a village last year. – В прошлом году мы отдыхали в деревне.

She met us yesterday. – Она встретила нас вчера.

Отрицательная форма как стандартных, так и нестандартных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола (to) do в прошедшем времени (did), частицы not и смыслового глагола в форме инфинитива, но без частицы to, которые ставятся после подлежащего:

She did not live in our town last year. – В прошлом году она не жила в нашем городе.

I did not go there yesterday. – Вчера я не ходил туда. В разговорной речи часто употребляется сокращенная форма didn't, например:

I didn't review these words yesterday. – Вчера я не повторял эти слова.

Вопросительная форма как стандартных, так и нестандартных глаголов для всех лиц образуется при помощи вспомогательного глагола (to) do в прошедшем времени (did) и смыслового глагола в

форме инфинитива, но без частицы to. Вспомогательный глагол, как и в настоящем времени, ставится перед подлежащим.

Did you study English last year? – Вы изучали английский язык в прошлом году?

Did he see this new film yesterday? – Он посмотрел этот новый фильм вчера?

Ответы на общие вопросы в прошедшем простом времени могут быть краткими или полными. Эти ответы строятся так же, как и в настоящем времени, разница состоит лишь в том, что вспомогательный глагол употребляется в форме прошедшего времени:

Did you rest yesterday? – Вы отдыхали вчера?

Yes, I did. – Да.

Yes, I rested yesterday. – Да, я отдыхала вчера.

Did you go to this plant last week? – Вы ходили на этот завод на прошлой неделе?

No, we didn't (did not). – Нет.

No, we did not go to this plant last week. – Нет, мы не ходили на этот завод на прошлой неделе.

Специальные вопросы строятся по общему правилу:

Where did you live last year? – Где вы жили в прошлом году?

With whom did you speak English yesterday? – С кем вы говорили на английском языке вчера?

Who wrote on the blackboard at the last lesson? – Кто писал на доске на прошлом уроке?

When did she get up yesterday? – Во сколько она встала вчера?

Краткий ответ при вопросе к подлежащему состоит из подлежащего, выраженного местоимением или существительным, и вспомогательного глагола did:

Who asked him 10 minutes ago? – Кто спрашивал его 10 минут назад?

His friend did. – Его друг.

Упражнение 25. Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем простом времени (действительный залог).

1. I finished the secondary school last year. 2. We entered the university two years ago. 3. My brother graduated from the University in 2007. 4. She saw him yesterday. 5. They visited my friends in London. 6. They went to the club last night. 7. We didn't understand each other. 8. Did he bring her some food? 9. Did you work last week? 10. Did she live in Moscow last year?

Упражнение 26. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

a) 1. My friend liked this work. 2. Nick finished school in 2009. 3. The teacher asked pupils many questions. 4. The students answered all questions. 5. My sister explained this rule very well. 6. Ann translated this text yesterday.

b) 1. We saw this film yesterday. 2. He gave me his note-book at the last lesson. 3. They bought a lot of food at the store. 4. You went to the cinema last Sunday. 5. I brought many newspapers last week.

Упражнение 27. Дайте на следующие вопросы краткие и полные положительные и отрицательные ответы:

a) 1. Did he need a rest yesterday? 2. Did he help Marry? 3. Did I study at the university? 4. Did his mother like theatre?

b) 1. Did I buy much food? 2. Did she bring some milk? 3. Did he learn French? 4. Did they see this film?

Упражнение 28. Поставьте общие и специальные вопросы к выделенным словам:

1. He made **many** mistakes in his test. 2. His mother worked **at a plant**. 3. **The teacher** asked pupils many questions. 4. We went to the cinema **last night**. 5. I liked **my work**. 6. She often **went shopping** last week.

§19. Будущее простое время в действительном залоге

В русском языке существуют две формы будущего времени: будущее простое (совершенный вид) – «Я повторю», «Он повторит» и т.д. – и будущее сложное (несовершенный вид) – «Я буду повторять», «Он будет повторять» и т.д. Этим двум русским формам будущего времени в английском языке соответствует одна форма будущего времени – будущее простое время. Оно употребляется для выражения действия, которое совершится или будет совершаться в будущем.

Утвердительная форма будущего простого времени образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (брит. англ), **will** (для 1 лица единственного и множественного числа) и **will** для всех остальных лиц единственного и множественного числа и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*. Вспомогательные глаголы *shall* и *will* самостоятельного значения не имеют. Их сокращенная форма 'll.

I'll learn these new words after dinner. – Я буду учить эти новые слова после обеда. He will meet us in the evening. – Он встретит нас вечером.

В английском языке в будущем простом времени после вспомогательного глагола *shall* или *will* глагол (*to*) *be* употребляется в том случае, когда он является смысловым глаголом или глаголом-связкой, например:

We'll be in camp in summer. – Летом мы будем в лагере.

He will be a surgeon in some months. – Он будет хирургом через несколько месяцев.

I'll be on duty on Monday. – Я буду дежурить в понедельник.

Русским предложениям типа «У нас будет урок английского языка во вторник», «У него будет мало работы в воскресенье» соответствуют английские предложения с глаголом (*to*) *have* в будущем простом времени:

We'll have an English lesson on Tuesday. – У нас будет урок английского языка во вторник.

He will have little work to do on Sunday. – У него будет мало работы в воскресенье.

В разговорной речи часто употребляются сокращенные личные формы вспомогательных глаголов shall и will: I'll [aɪl] – I shall и he'll [hɪl] – he will и т.д.:

I'll do it in the afternoon. – Я сделаю это днем.

He'll go to the club in the evening. – Он пойдет в клуб вечером.

С будущим простым временем часто употребляются следующие обстоятельства времени: tomorrow «завтра», next week «на следующей неделе», next month «в следующем месяце», next year «в будущем году», in a month «через месяц» и т.д.

Отрицательная форма будущего простого времени образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола shall или will: shall not=shan't; will not=won't.

I shall/will not (shan't/won't) play football tomorrow. – Я не буду играть завтра в футбол. I shan't help you. – Я не буду помогать вам.

He will not (won't) be present at this lecture. – Он не будет присутствовать на этой лекции. He won't live in this tent. – Он не будет жить в этой палатке.

С глаголом (to) have в будущем времени, как и в настоящем и прошедшем времени, в отрицательной форме, как правило, употребляется отрицательное местоимение no, которое ставится после глагола (to) have:

I 'll have no lecture tomorrow. – Завтра у меня не будет лекции.

При наличии перед существительным-дополнением определения, выраженного числительным, неопределенным местоимением any или количественными прилагательными many или much, в будущем времени в отрицательной форме употребляется отрицатель-

ная частица not, которая ставится после вспомогательного глагола shall или will:

He will not have much work to do next Sunday. – В следующее воскресенье у него не будет много работы.

We shan't (won't) have any lessons tomorrow. – Завтра у нас не будет занятий.

В вопросительной форме вспомогательный глагол shall или will ставится перед подлежащим. Порядок следования остальных членов предложения остается таким же, как и в утвердительном предложении:

Will you wait for us? – Вы нас подождете?

Shall (will) we write a test at the next lesson? – Мы будем писать контрольную работу на следующем уроке?

На общие вопросы могут быть даны как краткие, так и полные ответы:

Will you send him this book tomorrow? – Вы пошлете ему эту книгу завтра?

Yes, I shall (will). – Да. Yes, I shall (will) send him this book tomorrow. – Да, я пошлю ему эту книгу завтра.

Will he be free in the evening? – Будет ли он свободен вечером?

No, he won't (will not). – Нет. No, he will not be free in the evening.

– Нет, он не будет свободен вечером.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему в будущем неопределенном времени строятся по общему правилу:

Where will you go next Sunday? – Куда вы пойдете в следующее воскресенье?

When will he be on duty? – Когда он будет дежурным?

Who will report to our teacher at the next lesson?-

Кто будет докладывать преподавателю на следующем уроке?

I shall. (I will) – Я.

Глаголы shall , will могут выступать в качестве модальных глаголов в значениях намерения: I shall/will do it as soon as I can; обещания: You shall go with us, I promise.

В этих случаях shall звучит более весомо, чем will и может употребляться во всех лицах. В значении совета и предложения употребляется только shall: What shall I wear tomorrow. Shall we take a taxi? Shall I bring you some water?

Упражнение 29. Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое, выраженное глаголом в будущем простом времени (действительный залог).

1. After graduating from the University I will be a teacher of English.
2. Will he work at the library next Monday?
3. She won't go to the cinema tomorrow.
4. This engineer will not go on a mission next month.
5. Mr. Black will have a party tomorrow.
6. Will you try to get this information?
7. What will you do in the future?

Упражнение 30. Сделайте следующие предложения отрицательными:

1) I shall (will) graduate next year.
2. Mike will be a student in two years.
3. You will listen to the news tonight.
4. We 'll look through the papers tomorrow.
5. He will go to London next month.
6. You will help us to do this work.
7. They will come next week.
8. I 'll meet them at the station.
8. She will live in Brest soon.

Упражнение 31. Дайте на следующие вопросы краткие положительные и отрицательные ответы:

1) Will you need a rest?
2. Will he help Mike?
3. Shall we meet our friends?
4. Will he study in summer?
5. Will Mary study French?
6. Will we arrive tomorrow?
7. Will she go to Moscow next week?
8. Will your train leave soon?
9. Shall I translate this text?
10. Will Henry wear his tweed suit today evening?

Упражнение 32. Поставьте к следующим предложениям общие и специальные вопросы:

1) We 'll have lessons at **9 o'clock**. 2. He will leave **home** late at night. 3. **Her mother** will be a doctor. 4. They will be here **in a moment**. 5. **Water** will boil at 100 degrees. 6. You will wait **for me**. 7. He will give me his **note-book**. 8. We 'll arrive **tomorrow**. 9. **You** will do this work. 10. Next year I 'll be **18**.

§20. Настоящее и прошедшее продолженное время

Времена длительной формы употребляются тогда, когда нужно показать, что действие совершается в момент речи в настоящем или совершалось в определенный момент в прошлом.

Они образуются при помощи вспомогательного глагола (to) be в соответствующем времени и лице и причастия I смыслового глагола.

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| (to) be | + | -ing (причастие I) |
| изменяемая часть | | неизменяемая часть |

Настоящее время длительной формы

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| I am working | we |
| he | you are |
| she is | they |
| it | } working |

Настоящее продолженное время употребляется для выражения действия, происходящего в момент речи, т.е. сейчас. В английском предложении наличие обстоятельства времени, указывающего на время действия, не обязательно, так как сама форма этого времени показывает, что действие совершается в данный момент. В соответствующем русском предложении обязательно должно присутство-

вать слово «сейчас», чтобы было ясно, что глагол-сказуемое выражает действие, происходящее в момент речи, а не вообще наличие действия в настоящем:

I am correcting my mistakes (now). – Сейчас я исправляю свои ошибки.

He is closing the window. – Сейчас он закрывает окно.

They are speaking English. – Сейчас они разговаривают на английском языке.

Прошедшее время длительной формы

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| I | we |
| he | you |
| she | they |
| it | |
| } was working | |
| } were working | |

Прошедшее время длительной формы показывает, что действие совершалось в определенный момент в прошлом. Этот (определенный) момент может быть передан:

– точным указанием времени:

I was doing an exercise at 5 o'clock yesterday. – Я выполнял упражнение в 5 часов вчера.

– другим действием, выраженным глаголом в прошедшем неопределенном времени:

He was learning the new English words when I came in. – Он учил новые английские слова, когда я вошел.

Прошедшее время длительной формы употребляется также, если действие продолжалось в течение определенного отрезка времени в прошлом:

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| They <u>were playing</u> chess | { | from three till five – с трех до пяти. |
| Они играли в шахматы | | for two hours – в течение двух часов. |

Следует запомнить, что прошедшее время длительной формы всегда переводится на русский язык прошедшим временем несовершенного вида.

Глаголы, выражающие чувства, восприятия, умственную деятельность (например: (to) want «хотеть», (to) like «любить», «нравиться», (to) see «видеть», (to) know «знать», (to) be «быть» и др.) во временах длительной формы не употребляются.

Вопросительная и отрицательная формы этих времен и ответы на общие вопросы образуются аналогично образованию вопросительной и отрицательной форм с глаголом (to) be:

Are you working at your English? – Вы сейчас работаете над английским языком?

Yes, I am. – Да.

Yes, I am working at my English. – Да, я сейчас работаю над английским языком.

No, I am not. – Нет.

No, I am not working at my English. – Нет, я сейчас не работаю над английским языком.

Was he reading a magazine at 2 o'clock? – Он читал журнал в 2 часа?

Yes, he was. – Да.

Yes, he was reading a magazine at 2 o'clock. – Да, он читал журнал в 2 часа.

No, he was not. – Нет.

No, he was not reading a magazine at 2 o'clock. – Нет, он не читал журнал в 2 часа.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся по общему правилу: What are you doing? – Что вы сейчас делаете?

Who were you speaking to when I saw you? – С кем вы разговаривали, когда я увидел вас?

Who is looking through a magazine? – Кто сейчас просматривает журнал?

Book-keeper Popov is. – Бухгалтер Попов.

Упражнение 33. Найдите сказуемое, выраженное глаголом в настоящем или прошедшем продолженном времени и переведите предложения.

1. They are listening to the radio now. 2. I am reading a new text. 3. What are you doing? – I am writing a letter. 4. Our scientists are conducting a series of experiments for the improvement of space communication. 5. He was learning the new English words when I came in. 6. What were you doing all evening yesterday? – I was working at my report. 7. The pressure in the cylinder is increasing.

§21. Настоящее и прошедшее время совершенного вида в действительном залоге

Времена совершенного вида образуются при помощи вспомогательного глагола (to) have (в форме соответствующего лица, числа и времени) и причастия II смыслового глагола:

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| to have | + | причастие II |
| ----- | | ----- |
| изменяемая часть | | неизменяемая часть |

Настоящее время совершенного вида употребляется, когда необходимо подчеркнуть результат действия, которое уже совершилось в прошлом, но тесно связано с настоящим:

I have seen this film. – Я видел этот фильм (я знаю его содержание и могу рассказать).

She has come back home. – Она вернулась домой (вот она, она дома).

Настоящее время совершенного вида переводится на русский язык, как правило, прошедшим временем совершенного вида.

В разговорной речи в утвердительной форме обычно употребляются сокращения: I've [aɪv] (I have) written ...He's [hi:z] (He has) written ...

Настоящее время совершенного вида употребляется:

– когда не указано время совершения действия:

Our teacher has asked us some questions. – Наш преподаватель задал нам несколько вопросов.

We have read this text. – Мы прочитали этот текст.

– когда время действия еще не закончилось. При этом обычно употребляются такие обстоятельственные слова, как today «сегодня», this week «на этой неделе», this month «в этом месяце», this year «в этом году» и т.д.

I have brought this map today. – Я принес эту карту сегодня.

He has been to the cinema this week. – Он был в кино на этой неделе.

Примечание: После причастия II глагола (to) be – been – в английском языке, как правило, ставится предлог to в значении «в», «на».

– с наречиями неопределенного времени: already «уже», just «только что», never «никогда», ever «когда-либо», not yet «еще не» и т.д. эти наречия ставятся в предложении, как правило, перед причастием II:

They have already reviewed these expressions. – Они уже повторили эти выражения.

В отрицательной форме частица not ставится после вспомогательного глагола (to) have, например: I have not taken such a book. – Я не взял такую книгу. Запомните, что при употреблении наречия never «никогда» отрицательная частица not не употребляется, например:

We have never been to this place. – Мы никогда не были в этом месте.

Для настоящего времени совершенного вида в отрицательной форме характерно употребление отрицательной частицы *not* со словом *yet* «еще», причем *yet* может стоять непосредственно после отрицательной частицы или в конце предложения, например:

| | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| I have <u>not yet</u> learned these- | } | Я <u>еще не</u> выучил эти новые |
| new words. | | |
| I have <u>not</u> learned these new | } | Я <u>еще не</u> выучил эти новые |
| words <u>yet</u> . | | |

В разговорной речи в отрицательной форме обычно употребляются сокращения:

I haven't или I've not

He hasn't или He's not

В вопросительной форме вспомогательный глагол (to) *have* ставится перед подлежащим:

Have you got a good mark? – Вы получили хорошую оценку?

Has he met you today? – Он встретил вас сегодня?

Ответы на общие вопросы могут быть краткими и полными, например:

Have you seen your friend today? – Вы видели своего друга сегодня?

Yes, I have. – Да.

Yes, I have seen him today. – Да, я видел его сегодня.

No, I haven't. – Нет.

No, I have not seen him today. – Нет, я не видел его сегодня.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся по общему правилу: What have you done today? – Что вы сегодня делали?

Where has he worked this month? – Где он работал в этом месяце?

Who has called him? – Кто позвал его?

His friend has. – Его друг.

Прошедшее время совершенного вида употребляется для выражения действия, которое совершилось до определенного момента

или действия в прошлом (на русский язык переводится прошедшим временем совершенного вида).

Момент прошедшего времени, к которому совершилось действие, выраженное в прошедшем времени совершенного вида, может быть обозначен:

– точным указанием времени (часа, числа, года и т.п.) в сочетании с предлогом by в значении «к»:

I had written this exercise by four o'clock. – К четырем часам я (уже) написал это упражнение.

– другим действием в прошлом, при этом более отдаленное действие выражается сказуемым в прошедшем времени совершенного вида, а более близкое – сказуемым в прошедшем неопределенном времени:

I had written this exercise before you came home. – Я написал это упражнение до того, как вы пришли домой.

He rested a little after he had come home. – Он немного отдохнул после того, как пришел домой.

Вопросительная и отрицательная формы, краткие и полные ответы на общие вопросы, специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему в прошедшем времени совершенного вида строятся по такому же правилу, как и в настоящем времени совершенного вида.

Запомните, что времена этой группы с вопросительным наречием when «когда» не употребляются. С наречием when следует употреблять прошедшее неопределенное время.

Ответ же на такой вопрос может быть дан в прошедшем неопределенном времени или в одном из времен совершенного вида:

When did you see this film? – Когда вы видели этот фильм?

I saw it two days ago. – Я видел его два дня назад.

I have seen it today. – Я видел его сегодня.

I had seen it before I came to camp. – Я видел его до того, как я приехал в лагерь.

Следует отметить, что глагол-сказуемое в настоящем совершенном времени в страдательном залоге обычно переводится кратким причастием:

have been built – созданы, построены

has been developed – разработан(а)

Упражнение 34. Переведите предложения, обращая внимание на глагол-сказуемое в настоящем и прошедшем совершенном времени.

1. I have already read this text.
2. He has just seen this film.
3. My sister has never been to Moscow.
4. Where is your note-book? – I have left it at home.
5. Have you ever been to London? – No, I haven't.
6. I have read many books by Dickens.
7. The Brest Fortress has become the school of patriotism of its defenders for our people.
8. By ten o'clock yesterday my sister had finished all her work.
9. They had prepared everything by 5 o'clock.
10. Everything had been ready long before they came.
11. The student read the book he had got from the library.
12. Thousands of trucks have been produced at this plant since 2000.

§22. Настоящее, прошедшее и будущее простое время в страдательном залоге

Глагол-сказуемое в страдательном залоге в английском языке, как и в русском, показывает, что субъект или предмет, обозначаемый подлежащим, сам не совершает действия, а подвергается воздействию со стороны другого лица или предмета.

Это сказуемое образуется при помощи вспомогательного глагола (to) be в соответствующем времени, лице и числе и причастия II смыслового глагола:

| | | |
|------------------|---|--------------------|
| (to) be | + | причастие II |
| изменяемая часть | | неизменяемая часть |

В страдательном залоге, так же как и в действительном залоге, имеются настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время, которые употребляются в тех же случаях, что и времена в действительном залоге, например:

This book was taken yesterday. – Эта книга была взята вчера.

Those magazines will be looked through by us tomorrow. – Те журналы будут просмотрены нами завтра.

Настоящее неопределенное время в страдательном залоге может выражать как действие, производимое над подлежащим, так и состояние этого подлежащего, например:

This text is translated well. – Этот текст хорошо переведен (состояние).

Such texts are often translated by our students. – Такие тексты часто переводятся нашими студентами (действие).

Отрицательная форма образуется при помощи частицы not, которая в настоящем и прошедшем неопределенном времени в страдательном залоге ставится после вспомогательного глагола (to) be, а в будущем времени – после вспомогательного глагола shall или will, например:

Those windows are not closed. – Те окна не закрыты.

These words were not repeated by them. – Эти слова не были повторены ими.

That book will not be sent to his parents. – Та книга не будет послана его родителям.

Вопросительная форма во всех неопределенных временах в страдательном залоге образуется по правилу образования вопросительной формы с глаголом (to) be, т.е. в настоящем и прошедшем неопределенном времени вспомогательный глагол (to) be ставится перед подлежащим, а в будущем времени перед подлежащим ставится только вспомогательный глагол shall или will:

Are these villages connected by a highway? – Эти деревни соединены шоссе?

Were those expressions learned by all the students of your group? – Те выражения были выучены всеми студентами вашей группы?

Will this exercise be done in 10 minutes? – Это упражнение будет сделано через 10 минут?

Утвердительные и отрицательные ответы (как краткие, так и полные) строятся по общему правилу:

Is this house surrounded by trees? – Этот дом окружен деревьями?

Yes, it is. – Да.

Yes, this house is surrounded by trees. – Да, этот дом окружен деревьями.

No, it is not. – Нет.

No, this house is not surrounded by trees. – Нет, этот дом не окружен деревьями.

Will this text be read at the next lesson? – Этот текст будет прочитан на следующем уроке?

Yes, it will. – Да.

Yes, this text will be read at the next lesson. – Да, этот текст будет прочитан на следующем уроке.

No, it will not. – Нет.

No, this text will not be read at the next lesson. – Нет, этот текст не будет прочитан на следующем уроке.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся также по общему правилу:

By whom was this work carried out yesterday? – Кем вчера проводилась эта работа?

Where will this river be crossed? – Где будет форсирована эта река?

What is brought to your place every morning? – Что приносят к вам (домой) каждое утро?

Some newspapers are. – Несколько газет.

Упражнение 35. Прочтите и переведите следующие предложения.

1. a) This automobile corporation produces sport cars. b) These sport cars are produced by a famous automobile corporation. 2. a) The truck damaged the car badly. b) The car was badly damaged by the truck.

3. a) The secretary will mail these letters tomorrow. b) These letters will be mailed tomorrow and what about those ones? 4. a) The students use these textbooks to prepare for the seminar. b) These textbooks are used by the students to prepare for the seminar. 5. a) You must return these books in time. b) These books must be returned within a week. 6. a) Someone had locked this door. b) This door had been locked, and what about that one? 7. a) The plant manufactured 5,000 cars every day last year. b) 5,000 cars were produced every day last year, and what about this year?

Упражнение 36. Найдите глагол-сказуемое в страдательном залоге и переведите предложения.

1. The vehicle was tested by a group of engineers. 2. The engines are classified according to the fuel they operate on. 3. Microwave devices are now widely used for communications and in industrial electronics. 4. This model will be developed next year. 5. The first Russian steam engine of original design was invented by Polzunov, a Russian mechanic in 1763. 6. The letter was written with a pencil. 7. These cars are equipped with powerful engines. 8. Will he be armed? 9. When something is difficult for the pupils, they are helped by the teachers. 10. What engine is this truck powered by?

Упражнение 37. Поставьте сказуемое в страдательном залоге.

Model: I shall post the letter tomorrow. → The letter will be posted by me.

1. This team will win the prize by all means. 2. This student always makes bad mistakes in dictations. 3. The speaker stressed the importance

of the Congress. 4. The students have learnt a lot of new English words. 5. This plant will manufacture new models of cars next year. 6. This driver can repair this damaged vehicle.

§23. Глагол “(to) be” в настоящем и прошедшем времени

Глагол (to) be «быть» имеет в настоящем времени три формы: am – для 1-го лица единственного числа, is – для 3-го лица единственного числа, are – для всех лиц множественного числа.

| Лицо | Число | |
|------|----------------------|-------------------------|
| | единственное | множественное |
| 1-е | I am | we you they } are |
| 2-е | you are | |
| 3-е | he she it } is | |

Глагол (to) be в предложении употребляется в качестве:

– смыслового глагола и соответствует в русском языке глаголам «быть», «находиться». В этом значении в настоящем времени глагол (to) be часто на русский язык не переводится:

I am in the classroom now. – Я (нахожусь) сейчас в классе.

Sometimes they are at the club in the evening. – Иногда они (бывают) в клубе вечером.

– глагола-связки в составном именном сказуемом и соответствует в русском языке глаголам «быть», «являться». Глагол-связка в настоящем времени не переводится на русский язык.

Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки (to) be и именной части, которая может быть выражена именем существительным, прилагательным и другими частями речи:

My friend is my brother. – Мой друг – мой брат.

These flats are large. – Эти квартиры большие.

В отрицательной форме после соответствующей личной формы глагола (to) be ставится отрицательная частица not, которая всегда стоит под ударением:

This tent is not large. – Эта палатка небольшая.

They are not in the mess now. – Они сейчас не в столовой.

Для разговорной речи характерны следующие сокращения в отрицательной форме: isn't [ˈɪznt], aren't [ɑ:nt], на которые всегда падает ударение.

В вопросительной форме глагол (to) be в соответствующей личной форме ставится перед подлежащим. В общем вопросе (to) be, как правило, стоит под ударением:

Is your teacher in the classroom now? – Ваш преподаватель сейчас в классе?

Are your friends workers? – Ваши друзья рабочие?

На общие вопросы могут быть даны как краткие, так и полные ответы. Краткие ответы состоят из слов yes или no, подлежащего, выраженного личным местоимением, и глагола (to) be в утвердительной или отрицательной форме:

Is your friend an engineer? – Ваш друг инженер?

Yes, he is. – Да.

Are you a teacher? – Вы преподаватель?

No, I am not. – Нет.

Полные ответы состоят из слов yes или no, за которыми следуют все члены предложения, содержащиеся в вопросе:

Are these pupils at the lessons now? – Эти ученики сейчас на занятиях?

Yes, they are at the lessons now. – Да, они сейчас на занятиях.

Is your note-book on your teacher's table? – Твой ноутбук на столе вашего преподавателя?

No, it is not on my teacher's table. – Нет, он не на столе моего преподавателя.

Специальные вопросы строятся по общему правилу: When are you at the lessons? – Когда вы (бываете) на занятиях?

Where is his textbook? – Где его учебник?

Who is at the lecture now? – Кто сейчас на лекции? They are. – Они. The students of our group are. – Студенты нашей группы.

Как видно из последнего примера, краткий ответ на вопрос к подлежащему состоит из подлежащего, выраженного местоимением или существительным, и глагола (to) be, согласованного с подлежащим в лице и числе.

Наречия времени often «часто», always «всегда» и др., а также наречие also ставятся обычно после глагола (to) be:

The students of our group are always in their classroom at about 9 o'clock. – Студенты нашей группы всегда (бывают) в классе приблизительно в 9 часов.

Глагол (to) be «быть» в прошедшем неопределенном времени в отличие от всех других глаголов имеет две личные формы: was «был», «была», «было» – для единственного числа и were «были» – для множественного числа:

He was at this lecture yesterday. – Вчера он был на этой лекции. We were very busy last week. – На прошлой неделе мы были очень заняты.

Вопросительная и отрицательная формы глагола (to) be в прошедшем неопределенном времени образуются так же, как и в настоящем.

В разговорной речи часто употребляются сокращенные отрицательные формы was not – wasn't [ˈwɒznt] и were not – weren't [wə:nt], которые всегда стоят под ударением:

Were you at the club last Sunday? – Вы были в клубе в прошлое воскресенье?

Yes, I was. – Да.

Yes, I was at the club last Sunday. – Да, я был в клубе в прошлое воскресенье.

No, I wasn't. – Нет.

No, I wasn't at the club last Sunday. – Нет, я не был в клубе в прошлое воскресенье.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся по общему правилу, например:

When were you on duty? – Когда вы были дежурным (дежурили)?

Who was free in the evening? – Кто был свободен вечером?

I was. – Я. My friends were. – Мои друзья.

Упражнение 38. Найдите глагол “to be” в соответствующей форме и переведите предложения.

1. I am a student. I am eighteen years old. 2. How old are you? 3. Where is your friend? – He is at the University. 4. Student Ivanov is on duty. 5. Is this article interesting? – Yes, it is. 6. We are very glad to see you. 7. Why aren't you ready for the lesson? 8. He is not my husband. 9. He was on duty yesterday. 11. They were free on Sunday. 12. Were you at the English lesson yesterday? – No, I wasn't. I was busy.

§24. Глагол “(to) have” в настоящем и прошедшем простом времени

Глагол (to) have «иметь» в настоящем неопределенном времени имеет две личные формы: have для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа, и has для 3-го лица единственного числа:

I have an interesting book. – У меня есть интересная книга. He has a large room. – У него (есть) большая комната.

Глагол (to) have употребляется в качестве смыслового глагола со значением «иметь», «обладать». На русский язык предложения с этим глаголом переводятся оборотом «У меня есть», «у нее есть» и т.д.

В отрицательной форме после глагола (to) have, как правило, ставится отрицательное местоимение no.

В этом случае перед существительным-дополнением не употребляется ни артикль, ни неопределенное местоимение any:

I have no pen. – У меня нет ручки.

He has no friends in this town. – У него нет друзей в этом городе.

Но если перед существительным-дополнением есть определение, выраженное такими словами, как many, much, any или какое-нибудь количественное числительное, то вместо отрицательного местоимения по употребляется отрицание not:

They have not many questions. – У них немного вопросов.

She has not any new texts. – У нее нет новых текстов.

В разговорной речи часто употребляются следующие сокращенные личные формы глагола (to) have: haven't ['hævnt], hasn't ['hæznt], которые стоят под ударением:

I haven't much work to do on Sunday. – В воскресенье у меня немного работы.

В вопросительной форме глагол (to) have ставится перед подлежащим. В устной речи глагол (to) have в общих вопросах всегда стоит под ударением: Have you a new note-book? – У тебя есть новый ноутбук?

Has she a family? – Есть ли у нее семья?

На общие вопросы могут быть даны как краткие, так и полные ответы, например:

Have you an English lesson today? – У вас есть урок английского языка сегодня?

Yes. I have. – Да.

Yes, I have an English lesson today. – Да, сегодня у меня есть урок английского языка.

Has she a brother? – У нее есть брат?

No, she hasn't (has not). – Нет.

No, she has no brother. – Нет, у нее нет брата.

Специальные вопросы строятся по общему правилу, например:

What books have you? – Какие книги у вас есть?

How many friends has he? – Сколько у него друзей?

Who has a lesson in the morning? – У кого утром урок?

She has. – У нее.

The students of group 6 have. – У студентов шестой группы.

Как видно из последнего примера, краткий ответ на вопрос к подлежащему состоит из подлежащего, выраженного существительным или местоимением, и глагола (to) have, согласованного с подлежащим в лице и числе.

Наряду со смысловым глаголом “to have” используется оборот “to have got”.

Have you got a sister? – У вас есть сестра?

No, I haven't. I've got a brother. – Нет. У меня есть брат.

Следует отметить, что вопросительная форма предложений с глаголом “to have” может также строиться с помощью вспомогательного глагола (to) do:

Do you have a car? – У вас есть машина?

Does he have a pet? – У него есть какое-нибудь домашнее животное?

Yes, he does. He has got 2 dogs. – Да. У него две собаки.

Глагол (to) have – нестандартный глагол. В прошедшем простом времени он имеет форму had для всех лиц. На русский язык предложения с этим глаголом переводятся оборотом «у меня (у него) было (был, были)» и т.д.:

I had much work to do yesterday. – Вчера у меня было много работы.

He had a lecture last Monday. – У него была лекция в прошлый понедельник.

Вопросительная и отрицательная формы глагола (to) have в прошедшем простом времени образуются так же, как и в настоящем неопределенном времени.

Did you have an English lesson yesterday? – У вас был урок английского языка вчера?

Yes, we did. – Да.

Yes, we had an English lesson yesterday. – Да, у нас был урок английского языка вчера.

Did you have an English lesson yesterday? – У вас был урок английского языка вчера?

No, we didn't (did not). – Нет.

No, we did not have an English lesson yesterday. – Нет, у нас не было урока английского языка вчера.

Специальные вопросы строятся так же, как и в настоящем времени:

When did you have much free time? – Когда у вас было много свободного времени?

What lessons did you have yesterday? – Какие уроки были у него вчера?

Who had much work to do last Wednesday? – У кого было много работы в прошлую среду? I did. – У меня.

Ответ на вопрос к подлежащему обычно состоит из подлежащего и вспомогательного или модального глагола:

Who drove you home yesterday? – My friend did.

Who called you an hour ago? - My brother did.

Упражнение 39. Переведите следующие предложения, обращая внимание на глагол “to have” и оборот “to have got”.

1. Have you got a sister? – Yes, I have. 2. We have three lessons or lectures every day. 3. Has he got this new information? – No, he hasn't. 4. This truck has a very powerful reliable engine. 5. The engine has 2 mechanisms and 4 systems. 6. Do you have a car? – Yes, I do. 7. We usually have breakfast at 8.30. 8. When do you usually have dinner? 9. He has neither sisters nor brothers. 10. We had an English lesson last week. 11. Did you have a lecture yesterday? – No, we didn't. We had it on Tuesday. 12. When do you have supper? – We have our supper at 8 o'clock in the evening.

§25. Модальные глаголы **can, may и must** в настоящем простом времени

Модальными называются глаголы, которые не обозначают действия, а выражают отношение к нему, т.е. возможность, разрешение, необходимость совершения действия. Само же действие выражается инфинитивом смыслового глагола, который всегда следует за модальным глаголом.

Can, may, must относятся к наиболее употребительным модальным глаголам. Они имеют следующие особенности:

- у них нет формы инфинитива, причастий, и они не употребляются в повелительном наклонении;
- не изменяются ни по лицам, ни по числам;
- в предложении употребляются только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы to.

Глагол can «мочь», «уметь» употребляется для выражения физической возможности или умения что-либо сделать:

I can ski well. – Я умею хорошо ходить на лыжах.

He can meet you on the way to the club. – Он может встретить вас по дороге в клуб.

Глагол may «мочь» употребляется в значении разрешения что-либо сделать:

You may come into the classroom now. – Теперь вы можете (вам разрешается) войти в класс.

Глагол must «должен», «нужно» употребляется для выражения необходимости, обязанности что-либо сделать:

I must learn these new words. – Я должен (обязан) выучить эти новые слова.

She must correct those tests today. – Ей нужно (необходимо) проверить те контрольные работы сегодня.

В отрицательной форме после модальных глаголов стоит отрицательная частица not, которая с глаголом can пишется слитно:

I cannot answer your question. – Я не могу ответить на ваш вопрос.

You may not take this map. – Вам нельзя (не разрешается) взять эту карту.

He must not come here today. – Он не должен приходить сюда сегодня.

В разговорной речи часто употребляются сокращенные отрицательные формы глаголов can– can't [kɑ:nt] и must – mustn't ['mʌsnt], need – needn't.

В вопросительной форме модальный глагол стоит перед подлежащим:

Can you speak German? – Вы умеете говорить по-немецки?

May I take your pen? – Можно мне взять вашу ручку?

Must we repeat these expressions? – Мы должны повторить эти выражения?

No, you needn't. – Нет, не нужно.

Краткие и полные ответы на общие вопросы с модальными глаголами строятся так же, как и ответы с глаголами (to) do, (to) be и (to) have:

Can you give me this book to read? – Вы можете дать мне почитать эту книгу?

Yes, I can. – Да.

Yes, I can give you this book to read. – Да, я могу дать вам почитать эту книгу.

Can he play chess? – Он умеет играть в шахматы?

No, he can't (cannot). – Нет.

No, he can't play chess. – Нет, он не умеет играть в шахматы.

На вопросы с глаголом may отрицательный ответ может содержать как глагол may, так и глагол must в значении «нельзя», причем глагол must употребляется чаще:

May I open the window?

Можно мне открыть окно?

No, you may not.

Нет, нельзя.

No, you must not.

No, you must not open
the window.

Нет, вы не должны
(вам нельзя) открывать окно.

Специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся по общему правилу:

When must she come? – Когда она должна прийти?

Where may we smoke? – Где мы можем покурить?

What can I help you to do? – Что я могу помочь вам сделать?

Who must read this text? – Кто должен читать этот текст?

He must. – Он.

Ivanov must. – Иванов.

Модальный глагол **can** в прошедшем времени имеет форму **could** [kud] «мог», «смог», «умел». Правила употребления этой формы полностью совпадают с правилами употребления глагола can в настоящем времени:

We could speak English a little last year. – В прошлом году мы умели немного говорить на английском языке.

Could your friend come to see you yesterday? – Мог ли ваш друг навестить вас вчера? Yes, he could. – Да, мог.

Yes, my friend could come to see me yesterday. – Да, мой друг мог навестить меня вчера. No, he couldn't (could not). – Нет, не смог.

No, my friend could not come to see me yesterday. – Нет, мой друг не смог навестить меня вчера.

Who was able answer this question? – Кто мог ответить на этот вопрос?

With whom could you play chess after dinner? – С кем вы могли поиграть в шахматы после обеда?

Упражнение 40. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.

1. He can play football well. 2. Our plan must be changed.
3. Engines can operate on different kinds of fuel. 4. May I come in? – Yes, you may. 5. What can I do for you? 6. You must not be late.

7. All vehicles can run over sand, snow and soft ground. 8. Must I do it immediately? – No, you needn't. 9. I couldn't imagine this situation. 10. May I take this book? – No, you may not. I need it. 11. This engine must be tested. 12. You needn't change the plan of your work. 13. This experiment can be started tomorrow.

§26. Эквиваленты модальных глаголов (to) be able to, (to) have to, (to) be to

can = (to) be able to

Для выражения физической возможности или умения совершить какое-нибудь действие в будущем в английском языке вместо глагола can всегда употребляется его эквивалент (to) be able to «быть в состоянии», за которым обязательно следует смысловой глагол в инфинитиве с частицей to:

I ll be able to meet you at the railway station tomorrow. – Я смогу встретить вас на вокзале завтра.

He will be able to bring you such a magazine in two days. – Он сможет принести вам такой журнал через два дня.

Вопросительная и отрицательная формы, краткие и полные ответы на общие вопросы, специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему с эквивалентом глагола can – (to) be able to – строятся так же, как и предложения с глаголом (to) be в будущем неопределенном времени:

Will you be able to wait for us here for half an hour? – Вы сможете подождать нас здесь полчаса?

Yes, I'll. – Да, смогу.

Yes, I'll be able to wait for you here for half an hour. – Да, я смогу подождать вас здесь полчаса.

No, I will not. – Нет, не смогу.

No, I will not be able to wait for you here for half an hour. Нет, я не смогу подождать вас здесь полчаса.

Where will we be able to meet in the evening? – Где мы сможем встретиться вечером?

Who will be able to help me to prepare for the test? – Кто сможет помочь мне подготовиться к контрольной работе?

We will. – Мы.

Запомните, что умение совершить какое-нибудь действие или физическую возможность его совершения в настоящем, прошедшем и будущем времени в английском языке можно выразить следующим образом:

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время | |
|-----------------|-----------------|---------------|------------|
| can | could | will | be able to |

must = (to) have to

Для выражения необходимости совершить действие в силу определенных обстоятельств в прошедшем и будущем времени в английском языке употребляется эквивалент глагола must (to) have to в соответствующем времени, причем за ним всегда следует инфинитив смыслового глагола с частицей to.

I had to get up early yesterday. – Вчера мне пришлось (надо было) встать рано.

We will have to plot the situation on our maps in the evening. – Мы должны будем (нам надо будет, придется) нанести обстановку на карты вечером.

Вопросительная и отрицательная формы, краткие и полные ответы на общие вопросы, специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему с сочетанием (to) have to в прошедшем и будущем неопределенном времени строятся так же, как и в соответствующих неопределенных временах с глаголами действия:

Did you have to read this text yesterday? – Вам надо было читать этот текст вчера?

Yes, I did. – Да.

Yes, I had to read this text yesterday. – Да, мне надо было читать этот текст вчера.

No, I didn't. – Нет.

No, I did not have to read this text yesterday. – Нет. Мне не надо было читать этот текст вчера.

What exercises did you have to do? – Какие упражнения вам надо было сделать?

Who had to meet him? – Кто должен был встретить его? I had. – Я.

Will you have to go to camp in May? – Вы должны будете поехать в лагерь в мае?

Yes, we will. – Да.

Yes, we will have to go to camp in May. – Да, мы должны будем поехать в лагерь в мае.

No, we won't. – Нет.

No, we will not have to go to camp in May. – Нет, мы не должны будем ехать в лагерь в мае.

What will he have to do after lessons? – Что он должен будет (ему надо будет) делать после уроков?

must = (to) be to

Для выражения необходимости совершить действие по заранее намеченному плану, приказу, расписанию или по взаимной предварительной договоренности в английском языке в настоящем и прошедшем неопределенном времени употребляется эквивалент глагола **must (to) be to** в сочетании с инфинитивом смыслового глагола с частицей **to** (в будущем времени в этих случаях употребляется эквивалент глагола **must – will (have to)**). В этом случае глагол **to be** имеет модальное значение и переводится на русский язык словами «должен», «должен был» и т.д.:

Our training is to begin at 8 o'clock. – Наша тренировка должна начаться в 8 часов утра.

You are to be attentive and see all the road symbols. – Ты должен быть внимателен и видеть все дорожные знаки.

He was to come to the club at 6 o'clock. – Он должен был прийти в клуб в 6 часов.

Our students were to reach the edge of the forest early in the morning. – Наши студенты должны были выйти на опушку леса рано утром.

Вопросительная и отрицательная формы, содержащие (to be) to, краткие и полные ответы на общие вопросы, специальные вопросы и краткий ответ при вопросе к подлежащему строятся в соответствии с правилами их образования для глагола (to) be:

Is the experiment to begin at 7 o'clock? – Эксперимент должен начаться в 7 часов? Yes, it is. – Да.

Yes, the experiment is to begin at 7. – Да, эксперимент должен начаться в 7.

Were you to write this test? – Вы должны были писать эту контрольную работу? No, I was not. – Нет.

No, I was not to write this test. – Нет, я не должен был писать эту контрольную работу.

Who was to take part in this work? – Кто должен был принять участие в этой работе?

The engineers of our group were. – Инженеры нашей группы.

Примечание: Глагол (to) be с последующим смысловым глаголом в инфинитиве не имеет модального значения, если подлежащим является существительное со значением «план», «задача» или «цель»:

The mission of our team is to win this competition. – Задача нашей команды (состоит в том, чтобы) выиграть эти соревнования.

The temperature will have to be increased. Температура должна быть увеличена.

Запомните, что долженствование в настоящем, прошедшем и будущем неопределенном времени в английском языке может быть выражено следующим образом:

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
|-----------------|-----------------|---------------|
| must | | |
| am | was | } to |
| is to | were | |
| are | | |
| have | had to | will have to |
| has to | | |

Упражнение 41. Найдите эквиваленты модальных глаголов и переведите предложения.

1. I am able to do it myself. 2. He was to do much work. 3. I have to tell you the truth. 4. I will be allowed to examine this engine. 5. The results of this experiment will have to be tested very carefully. 6. He was not able to drive the car. 7. The quality of the fuel will have to be improved. 8. We are to be there in time.

§27. Повелительное наклонение

Повелительное предложение служит для выражения приказа, просьбы, ответа, запрещения. Повелительное предложение может быть как утвердительным, так и отрицательным.

Оно начинается с глагола, который стоит в инфинитиве без частицы to (в утвердительном предложении) или со вспомогательного глагола и отрицания (в отрицательном предложении).

Open the book, please. – Откройте книгу, пожалуйста.

Don't close the window. – Не закрывайте окно.

Read this sentence, will you? – Читайте это предложение, пожалуйста.

Come and see me, won't you? – Заходите ко мне, пожалуйста.

Для выражения просьбы слово “please” ставится в конце предложения. Если вы употребите слово “please” в середине предложения, это будет означать, что вы раздражены. В начале предложения слово “please” употребляется обычно в приглашении что-то сделать:

Please come in. – Заходите, пожалуйста.

Для выражения просьбы или приказа могут употребляться также сочетания let с личным местоимением в объектном падеже и инфинитивом без частицы to. Эти сочетания переводятся на русский язык словами «пусть», «давайте» и т.п.

Let us go home. – Давайте пойдем домой.

Let him translate. – Пусть он переводит.

Повелительное наклонение часто употребляется в технических текстах, представляющих собой инструкцию.

Switch on the ignition by turning the key clockwise. – Включите зажигание, повернув ключ по часовой стрелке.

Упражнение 42. Переведите предложения, обращая внимание на формы повелительного наклонения.

1. Bring me this book, please. 2. Repeat the following words after the speaker. 3. Stop firing. 4. Let us analyze the working method of the engine. 5. Be careful. 6. Open the window, please. 7. Let's speak about the weather. 8. Don't worry, be happy. 9. Give me some tea, please. 10. Warm up my hands in one position. 11. Close the doors.

§28. Инфинитив в функции обстоятельства цели

В английском языке инфинитив может выступать в функции обстоятельства цели (отвечает на вопрос «для чего?», «для какой цели?»).

В этих случаях инфинитив на русский язык переводится неопределенной формой глагола с союзами «чтобы», «для того чтобы».

All the students work hard at their English to know it well. – Все студенты усердно работают над английским языком (для того), чтобы хорошо знать его.

We often go to the club to see a new film there. –

Мы часто ходим в клуб, чтобы посмотреть там новый фильм.

Чтобы выделить в предложении обстоятельство цели, выраженное инфинитивом, его иногда ставят в начале предложения:

To know the English words well we revise them every day. –

Для того чтобы знать хорошо английские слова, мы повторяем их каждый день.

Упражнение 43. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив в функции обстоятельства цели.

1. To become well-educated engineers we must work hard at all the subjects.
2. To be healthy and strong the students must go in for sports.
3. In order to test this vehicle we have to come to our autodrome.
4. Our engineers came to the lab to test this device.

§29. Понятие о причастии I

Причастие I (причастие настоящего времени) в английском языке является неличной формой глагола, которая соответствует в русском языке причастию настоящего времени действительного залога с суффиксами -ущ (-ющ), -ащ (-ящ).

Причастие I образуется от основы глагола при помощи суффикса -ing:

(to) read – читать reading – читающий

(to) stand – стоять standing – стоящий

При образовании причастия I происходят следующие орфографические изменения:

– конечная буква e после согласной перед суффиксом -ing отбрасывается:

(to) take – брать taking – берущий;

(to) come – приходить coming – приходящий.

– конечная согласная перед суффиксом -ing удваивается, сохраняя краткое чтение корневой гласной:

(to) begin – начинать beginning – начинающий;

(to) get – получать getting – получающий.

Примечание: Конечная буква y при прибавлении суффикса -ing всегда сохраняется: (to) try – стараться trying – старающийся;

(to) play – играть playing – играющий

Упражнение 44. Образуйте причастие I от указанных глаголов и переведите их.

use (применять); produce (производить); revolve (вращать); increase (увеличивать); decrease (уменьшать); develop (развивать, разрабатывать); fire (стрелять); move (двигать); be (быть, находиться); weigh (весить); apply (применять); include (включать); consider (считать); read (читать); support (поддерживать).

Упражнение 45. Переведите предложения, обращая внимание на причастие I.

1. The boy crossing the street is my brother. 2. The girl writing a letter at the table is my close friend. 3. Reading English books we enlarge our vocabulary. 4. While crossing the river we lost some things. 5. Being the most modern car it attracts much attention of the visitors of the exhibition.

§30. Причастие I в функции определения и обстоятельства

Причастие I может выступать в функции простого определения к существительному. В таких случаях причастие стоит перед тем существительным, которое оно определяет:

The playing children live in our house. – Играющие дети живут в нашем доме.

Причастие I может быть также употреблено в функции обособленного определения к существительному (т.е. вводить причастный определительный оборот), тогда причастие ставится после того существительного, которое оно определяет:

The teacher standing near the blackboard teaches us English. – Преподаватель, стоящий у доски, обучает нас английскому языку.

В английском языке причастный определительный оборот запятыми не выделяется.

В функции обстоятельства причастие I употребляется в причастных оборотах, которые в предложении являются различными обстоятельствами.

Причастие I переводится в таких случаях на русский язык, как правило, деепричастным оборотом несовершенного вида или весь причастный оборот переводится соответствующим придаточным предложением. Когда причастный оборот выражает обстоятельство времени, перед причастием I часто ставится союз when «когда» или while «в то время как», которые могут не переводиться на русский язык, например:

(When) reading this text, I could not understand many terms. – Читая (когда я читал) этот текст, я не мог понять многих терминов.

(While) walking in the forest, I met some of our friends. – Гуляя (в то время как я гулял) в лесу, я встретил некоторых из наших друзей.

Упражнение 46. Определите функции причастия I и переведите предложения.

1. Weighing about 200 pounds, this car can be separated into parts.
2. I have read the article describing the new types of engines. 3. The night vision device will amplify light allowing drivers to see objects in darkness. 4. The reading person is my friend. 5. He is one of the best pupils studying at this school. 6. Being in London, one should visit the Tower of London.

§31. Понятие о причастии II

Причастие II (причастие прошедшего времени) в английском языке является неизменяемой неличной формой глагола, которая соответствует в русском языке причастию страдательного залога настоящего времени переходных глаголов с суффиксами -ем-, -им- и прошедшего времени с суффиксами -нн-, -т-. Причастие II стандартных глаголов образуется от основы глагола при помощи суффикса -ed-, т.е. аналогично форме прошедшего времени глаголов, например:

(to)correct – исправлять, corrected – исправленный, исправляемый;

(to) open – открывать, opened – открытый, открываемый;

(to) repeat – повторять, repeated – повторенный, повторяемый;

Формы причастия II нестандартных глаголов нужно заучивать, так как способы их образования различны, например:

(to) bring – приносить, brought – принесенный, приносимый;

(to) do – делать, done – сделанный, делаемый;

(to) send – посылать, sent – посланный, посылаемый.

Упражнение 47. Образуйте причастие II от указанных глаголов и переведите их.

to connect (соединять); to equip (оснащать); to apply (применять, использовать); to attach (прикреплять); to develop (разрабатывать);

to modify (модифицировать); to complete (завершать); to make (делать); to mount (устанавливать); to use (использовать).

§32. Причастие II в функции определения

Причастие II переходных глаголов, т.е. глаголов, требующих после себя прямого дополнения, может выполнять в предложении функцию определения.

В функции определения к существительному причастие II употребляется:

– перед существительным:

Our teacher of English brought us our corrected tests yesterday.

– Вчера наш преподаватель английского языка принес нам наши проверенные контрольные работы.

– после существительного, т.е. вводит причастный определительный оборот:

There were few mistakes in the tests corrected by our teacher.

– В контрольных работах, проверенных нашим преподавателем, было мало ошибок.

Примечание: В английском языке для обозначения лица или предмета, которое совершает действие, выраженное причастием II, употребляется дополнение с предлогом by, которое соответствует русскому дополнению в творительном падеже:

The exercise written by us at home was not difficult.

– Упражнение, написанное нами дома, было нетрудным.

Упражнение 48. Переведите предложения, обращая внимание на причастие II в функции определения.

1. In the library we asked for the books recommended by our teacher. 2. In the centre of this city we saw a big stadium built by Moscow builders. 3. All the trucks tested yesterday are in good order. 4. The tested devices were described in this article.

§33. Герундий и его функции

Герундий является неличной формой глагола, которая выражает действие в общем его значении и обладает свойствами как глагола, так и существительного. Образуется от основы глагола с помощью суффикса -ing.

В русском языке подобной формы нет, и герундий в зависимости от смысла переводится существительным, инфинитивом глагола, деепричастием или глаголом в личной форме.

В предложении герундий может выполнять функции подлежащего, дополнения, обстоятельства и др.

После многих глаголов в английском языке в качестве прямого дополнения можно употреблять как инфинитив, так и герундий:

| | |
|--|---|
| My son <u>began to play</u> chess last year. My son <u>began playing</u> chess last year. | Мой сын <u>начал играть</u> в шахматы в прошлом году. |
| My friend <u>likes to read</u> English books. My friend <u>likes reading</u> English books. | Мой друг <u>любит читать</u> английские книги. |

Однако после глаголов (to) finish «закончить», (to) stop «прекращать» и других в функции дополнения принято употреблять только герундий:

I finished writing my test ten minutes ago. – Я закончил писать свою контрольную работу 10 минут назад. They stopped playing football. – Они прекратили играть в футбол!

Если после глагола **to stop** употреблен инфинитив, то предложение переводится на русский язык сложноподчиненным предложением: They stopped to play football. Они остановились, чтобы поиграть в футбол.

После глаголов с предлогами или наречиями также употребляется только герундий:

The mark depends on your answering at the examination. – Оценка зависит от вашего ответа на экзамене.

В функции обстоятельства герундий употребляется:

– с предлогами on, before, after (с герундием в подобных случаях эти предлоги, как правило, на русский язык не переводятся) для выражения обстоятельства времени и переводится чаще всего деепричастием совершенного вида:

After crossing the river we saw the big village. – Форсировав реку, мы увидели большую деревню.

On carrying out mission we reported its results. – Выполнив задачу (по выполнению задачи), мы доложили результаты.

Before leaving home, we had substantial breakfast. – Прежде чем выйти из дома, мы плотно позавтракали.

– с предлогом by для выражения обстоятельства образа действия:

We have learned to produce energy by accelerating particles in reactor. – Мы научились получать энергию путем ускорения частиц (ускоряя частицы) в реакторе;

–с предлогом without для выражения сопутствующих обстоятельств:

Without going into details he gave a short description of his travelling. – Не вдаваясь в подробности, он кратко описал свои путешествия.

Упражнение 49. Поставьте глагол, данный в скобках, в форму герундия, прочтите и переведите предложения.

1. I began (read) a novel yesterday. 2. We will enjoy (read) this book. 3. They started (write) the exercise before the teacher came in. 4. It has stopped (rain). I hate (go) out in the rain. 5. I suggest (do) more sentences on the Gerund next time. 6. My uncle has given up (smoke) and now prefers (eat) sweets. 7. I like (come) to school by bus, but I hate (stand) in the rain and (wait) for it. 8. I love (eat) oranges, but I dislike (peel) them. 9. We enjoyed (see) you and (hear) all your news. 10. Start (do) the exercise now, and stop (write) as soon as I tell you to. 11. I began (look) for the missing papers a few days ago, but now I must stop (try) to find them.

Упражнение 50. Найдите герундий, определите его функцию и переведите предложения.

1. Our aim is reading technical literature on our speciality. 2. Smoking is bad for you. 3. Testing of vehicles was done in time. 4. He insisted on discussing this problem. 5. On repairing the car we went to the fuel station. 6. The trucks can travel large ranges without refueling. 7. We thanked him for examining our engine. 8. Before driving a car we study theory in a special classroom.

ПРЕДЛОГ

§34. Первичные и производные предлоги

По своему происхождению предлоги делятся на две основные группы: первичные и производные.

1. Первичные:

- а) простые: in, at, on, by, to и т.д.;
- б) сложные: upon, into, without и т.д.

Первичные предлоги обычно многозначны:

| Предлоги и их перевод | | Примеры | |
|-----------------------|---|---------|--|
| a t | в (время) за (место) на (место) в (место) | at | 6 o'clock the table the plant the Institute |
| b y | возле, у, около (место) к (время) творительный падеж (кем? чем?) | by | the window -у (около) окна 5 o'clock– к 5 часам the students- студентами |
| f o r | для, ради (цель) за (цель) в течение (время) из-за (причина) | for | you –для (ради) вас shopping –за покупками five days– в течение 5 дней bad weather– из-за плохой погоды |
| f r o m | с, от (направление, место) из (направление, место) с, от (время) | from | the South –с юга the room– из комнаты two till six –от 2 до 6 |
| i n | в (место) на (место) в, через (время) при (условие) | in | the box– в ящике the Sun– на солнце July–в июле a day– через день temperature–при температуре |
| o f | из, о, относительно родительный падеж(кого? чего?) | of | metal– из металла the book– о книге the car– машины |

| | | | |
|------------------|---|------|--|
| o n | на (место) в (дата, день) по (тема, предмет, наука) о, относительно | on | the table– на столе Monday– в понедельник history– по истории phenomenon– о явлении |
| t o | в (место) дательный падеж (ко- му? чему?) к (направление) | to | the library–в библиотеку the student– студентам the teacher– к учителю |
| w i t h | с творительный падеж (кем? чем?) | with | them– с ними a pen– ручкой |

2. **Производные:** concerning, regarding, considering, during, past и т.д.

Производные предлоги обычно однозначны.

К производным предлогам примыкает большая группа предложных речений – устойчивых, фразеологических сочетаний, являющихся эквивалентами предлогов, например:

| | |
|--------------------|----------------------------|
| according to | согласно |
| as for | что касается |
| as to | относительно, о |
| because of | из-за |
| by means of | посредством, при помощи |
| by way of | с помощью |
| close to | рядом с |
| compared to | по сравнению с |
| contrary to | вопреки |
| due to | из-за, благодаря (чему-л.) |
| in addition to | в дополнение к |
| in case of | в случае |
| in comparison with | по сравнению с |
| in connection | в связи с |

| | |
|------------------|---------------------|
| in front of | впереди (чего-л.) |
| in order to | для того, чтобы |
| in place of | вместо |
| in relation to | по отношению к |
| in spite of | несмотря на |
| instead of | вместо |
| in the course of | в течение |
| in view of | ввиду |
| next to | рядом |
| on account | из-за, вследствие |
| opposite to | в противоположность |
| out of | из, изнутри |
| owing to | благодаря |
| thanks to | благодаря |
| up to | до (с мерами) |
| with regard to | относительно |

Значение и перевод первичных предлогов

Первичные предлоги обычно многозначны. Между английскими и русскими предлогами нет постоянного соответствия. Один и тот же английский предлог может передаваться различными русскими предлогами (в некоторых случаях предлоги of, by, to, with на русский язык отдельным словом не переводятся).

about

Уточняет количество чего-либо, отвечает на вопрос «сколько?», «когда?»: about five hours – около пяти часов
 about five kilometers – около пяти километров
 about three o'clock – около трех часов

at

Указывает на обстоятельства, при которых совершается действие, отвечает на вопрос «как?»:

| | | |
|------------|---------------------|---|
| at the | с большой скоростью | } |
| high speed | на большой скорости | |

besides

Передаёт значение «кроме», в смысле сверх чего-либо, в дополнение к чему-либо, «кроме того»:

Besides exploring they did many experiments.

Кроме исследований они провели много опытов.

between

Указывает на расположение относительно двух других предметов, отвечает на вопрос «где?»:

between the two poles – между двумя полюсами.

by

Указывает, посредством чего совершается действие, отвечает на вопрос «как?»:

by radio – по радио,

by tram – на трамвае,

by plane – самолётом.

Указывает, к какому времени совершится действие, отвечает на вопрос «к какому времени?»:

by morning – к утру,

by 5 o'clock – к пяти часам,

by the end – к концу.

for

Указывает на продолжительность действия, отвечает на вопрос «в течение какого времени?»:

for two hours – в течение двух часов,

for a year – в течение одного года.

from

Указывает на начало действия, отвечает на вопрос «с какого времени?»:

from morning – с утра,

from five o'clock – с пяти часов,

from the beginning – с начала.

Предлог from часто употребляется также в сочетании с предлогом to или till для обозначения длительности действия:

from 5 till 7 – с пяти до семи,

from 5 to 6 – с пяти до шести.

in

Указывает на промежуток времени в будущем, отвечает на вопрос «когда?»:

in a week – через неделю

Предлог in с существительными часто образует устойчивые сочетания:

in the morning – утром,

in the evening – вечером.

on

Указывает на тематику книги, лекции и т.п. (отвечает на вопрос «какой?», «о чем?»):

an article on physics – статья по вопросам физики,

a lecture on physics – лекция по физике.

Указывает на время выполнения действия (отвечает на вопрос «когда?»):

on his return – после своего возвращения

over

Указывает на расположение над предметом, отвечает на вопрос «где?»:

over the door – над дверью.

since

Указывает, с какого момента началось действие (отвечает на вопрос «с какого времени?»):

since 1950 – с 1950 года.

through

Указывает на движение через предмет, отвечает на вопрос «где?»:

through the tube – по трубе,

through the wood – через лес (лесом).

Указывает причину, отвечает на вопрос «почему?»:

through the failure – из-за поломки.

till

Указывает на предел действия, отвечает на вопрос «до какого времени?»: till morning – до утра, till 5 o'clock – до пяти часов.

to

Указывает на предел движения, расстояния, времени, количества и переводится предлогами «на», «до»: The group of men climbed to the hill. Группа людей взобралась на холм.

I am busy from Monday to Wednesday.– Я занята с понедельника до среды.

The length is from 30 to 40 m. – Длина – от 30 до 40 м.

Предлог to часто употребляется в сочетании с предлогом up:

up to 5 o'clock – до пяти часов

under

Указывает на стадию или условия развития процесса, отвечает на вопросы «в какой стадии?», «при каких условиях?»:

under consideration – в стадии разработки, при разработке;

under development – в стадии рассмотрения, при рассмотрении.

until

Указывает на предел действия во времени (отвечает на вопрос «до какого времени?»):

until 1950 – до 1950 года.

Упражнение 51. Переведите словосочетания и предложения, обращая внимание на предлоги.

a) at the University, at the lesson, at three o'clock, at the faculty, in the morning, at night, from the cylinder, on the vehicle, into the room, a lecture on history, by the piston, with a pen, without fuel, for bad road conditions, before the war, during the lesson, to the library, after work, around the Sun, under the table;

b) переведите предложения, обращая внимание на предлоги:

1. We study at the University.
2. I get up at 7 o'clock in the morning.
3. We are always busy from 9 a.m. till 4 p.m.
4. He told me about his report on mathematics.
5. This motor operated on diesel fuel in different weather conditions.
6. This new vehicle can travel to the distance of 400 km at speed of 80 km per hour without refueling.
7. According to the fuel they operate on, the engines are classified into gas engines, gasoline and diesel engines.
8. As for me, I prefer this model because of its engine.

Упражнения для самоконтроля

Упражнение 52. Переведите предложения, обращая внимание на существительные в притяжательном падеже.

1. Пальто моего отца достаточно новое. 2. Любимый спорт моего брата – гимнастика. 3. Я не помню имя этого человека. 4. Сын моей сестры – инженер. 5. Отец Иванова принимал участие в Великой Отечественной войне. 6. Я провожу свои выходные дни с друзьями моей семьи. 7. Законы Ньютона являются фундаментальными в физике.

Упражнение 53. Переведите предложения, обращая внимание на производные слова от местоимений “some”, “any”, “no”.

1. She has something important to tell you. 2. Somebody entered the room. 3. There is something wrong with the measuring instrument. 4. Somebody (someone) told me that news. 5. The electric lamps are somewhere on the shelf. 6. Their parents lived somewhere in the south. 7. Can I do anything for you? 8. Is there anybody in the room? 9. Do you want to go anywhere? 10. He knows nothing (does not know anything) about it. 11. We saw nobody (did not see anybody).

Упражнение 54. Составьте общие вопросы к следующим утвердительным предложениям, обращая внимание на основные формы глаголов.

1. We read texts, speak, write, do various exercises at the English lessons. 2. Those students usually bring English newspapers for the lesson. 3. Higher Schools provide students with fundamental knowledge. 4. I am sure this group will do well at the exams. 5. The streets are decorated with flags, slogans on May Day. 6. She published his article a week ago. 7. Young men left Moscow last month. 8. He has improved this device. 9. You have spoken to him on this subject. 10. I had taken the tickets before you rang me up. 11. We'll rest in the country this summer. 12. The meeting will last for an hour. 13. I am looking through the newspapers now. 14. We were translating the article from 5 p.m. till 6 p.m.

Упражнение 55. Переведите предложения. Найдите неправильные глаголы и назовите все его три формы.

1. My friend has already gone. 2. I have just come back from Riga. 3. My friend always brought his vocabulary to the lesson. 4. It took us half an hour to get home. 5. Last lesson we spoke about Cosmonaut Day and wrote a short dictation. 6. These students made progress in English. 7. An atom has an equal number of positive and negative charges.

8. When fuel burnt, it produced heat. 9. The enemy lost many tanks and guns at the approaches to Moscow. 10. The teacher told us about the battle of Sevastopol. It began in autumn of 1941.

Упражнение 56. Определите функции Participle I active и переведите предложения.

1. I have read a book describing the life of that scientist. 2. Making these experiments we can compare the weight of elements. 3. Being the lightest element, hydrogen occupies the first place in the table of elements. 4. He is one of the engineers working at our plant. 5. The reading student is my friend.

Упражнение 57. Определите функции герундия с предлогом и переведите предложения.

1. I dream of going to the seaside. 2. We agreed upon meeting at the booking office at 9 sharp. 3. I had little time for reading last week. 4. We thanked him for his having repaired our clock. 5. I like your idea of going to the theatre this evening. 6. It is impossible to know language well without reading books written in this language. 7. Is there any hope of getting tickets? 8. I don't see any use in going there.

СИНТАКСИС

§35. Вопросительные предложения

В английском языке различают следующие типы вопросительных предложений или вопросов: общие, специальные, разделительные (расчлененные) и альтернативные.

1. **Общий вопрос** – это вопрос ко всему предложению.

Он требует утвердительного или отрицательного ответа, содержащего «да» или «нет».

Порядок слов в общем вопросе отличается от порядка слов в утвердительном предложении: перед подлежащим ставится вспомогательный или модальный глагол или сказуемое, если оно выражено глаголами to have и to be в настоящем или прошедшем времени (Present Simple, Past Simple).

Have you got a dictionary? – Yes, I have. (No, I haven't.)

Is he a first-year student? – Yes, he is. (No, he is not.)

Can he give you a book? – Yes, he can. (No, he can't.)

Does she study at the University? – Yes, she does. (No, she doesn't.)

Did they live in London? – Yes, they did. (No, they didn't.)

2. **Специальный вопрос** ставится к какому-либо члену предложения. Он обязательно содержит вопросительное слово, которое указывает, к какому члену предложения относится вопрос.

Специальных вопросов к предложению можно поставить столько, сколько членов предложения.

Вопросительное слово стоит в начале предложения, а далее сохраняется порядок слов общего вопроса.

What subjects does he study at the University?

How does he speak English?

What did he give you?

Who are you speaking with?

When does she usually get up?

Where do they go on Sunday?

З а п о м н и т е вопросительные слова, которые употребляются в специальных вопросах:

| | | | |
|--------------|-------------|--------------------------|-------------|
| who [hu:] | кто? | when [wen] | когда? |
| whom [hu:m] | кого? кому? | where [weə] | куда? где? |
| whose [hu:z] | чей? | why [wai] | почему? |
| what [wɒt] | что? какой? | how [hau] | как? |
| | | how well | как хорошо? |
| which [witʃ] | который? | how many } how much } | сколько? |

Если вопрос относится к подлежащему, то он начинается с вопросительного слова Who? – кто? или What? – что?, которое выполняет в предложении функцию подлежащего. Непосредственно за ним следует сказуемое, дополнение и обстоятельство.

Вопросительные местоимения Who? What? требуют после себя сказуемое в третьем лице единственного числа. Например:

Who speaks English well? – Кто говорит по-английски хорошо?
He does. – Он (говорит).

Who is a student? – Кто студент?

She is. – Она (студентка).

3. Разделительный (расчлененный) вопрос – это особый тип вопроса, который состоит из двух частей: первая часть представляет собой утвердительное или отрицательное предложение (с прямым порядком слов), а вторая часть – краткий общий вопрос, состоящий из соответствующего вспомогательного или модального глагола и местоимения. Краткий общий вопрос соответствует в русском языке словам «не так ли?», «не правда ли?». Например:

He speaks English well, doesn't (does not) he? – Он хорошо говорит по-английски, не так ли?

Yes, he does. (No, he doesn't.) – Да. (Нет.)

Если первая часть вопроса представляет собой утвердительное предложение, то глагол во второй части употребляется в отрицательной форме. И наоборот.

Nick is not a student, is he? – Коля не студент, не так ли?

Если сказуемое в первой части вопроса употреблено в Present или Past Simple, то во второй части употребляются соответствующие вспомогательные глаголы do (does) или did. Например:

You like to read books, don't you?

He likes to skate, doesn't he?

She liked to play chess, didn't she?

4. Альтернативный вопрос может начинаться с глагола (как общий вопрос) или с вопросительного слова (как специальный вопрос), но обязательно содержит союз or (или). Альтернативный вопрос имеет значение выбора и может быть поставлен к любому члену предложения.

Первая часть вопроса (до союза or) произносится с повышающейся интонацией, а вторая (после союза or) – с понижающейся интонацией.

Ответы на альтернативные вопросы даются в полной форме.

Например: Does he speak ↑ English or ↓ Russian? – He speaks English.

Is he a ↑ student or a ↓ worker? – He is a student.

Упражнение 58. Определите тип вопросов и ответьте на них.

1. Do you study at the University?
2. Do you get up at 7 o'clock?
3. Do you study literature?
4. Do you speak English or French?
5. Did you go to the cinema yesterday?
6. Are you an engineer or a doctor?
7. Have you got a car?
8. Can you drive a car?

9. Your friend is a sportsman, isn't he?
10. Does your friend study at our faculty?
11. Whose garden I work in?
12. Are you a morning person?
13. He likes English, doesn't he?

§36 Оборот **there + (to) be**

В английском языке оборот **there + (to) be** употребляется в предложениях, в которых указывается на наличие или на отсутствие субъекта или предмета в определенном месте (или в определенный отрезок времени). Такие предложения в английском языке начинаются, как правило, со сказуемого, выраженного оборотом **there + (to) be** со значением «имеется», «находится», «есть», в котором глагол **(to) be** ставится в нужном времени и числе, затем следует подлежащее, а за ним обстоятельство места или времени:

| | |
|---|--|
| <u>There is</u> a book <u>on the table</u> . | <u>На столе</u> (<u>есть, имеется, лежит</u>) книга. |
| <u>There was</u> a lecture <u>at our club yesterday</u> . | <u>Вчера в нашем клубе</u> <u>была</u> лекция. |

В русском языке подобные предложения начинаются с обстоятельства.

После оборота **there + (to) be** исчисляемое существительное (подлежащее) в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем, а во множественном числе – без артикля, но, как правило, с местоимением **some, many, few** или с соответствующим числительным:

There is a magazine on this table. – На этом столе (имеется) журнал. **There are some (many, few) magazines on this table.** – На этом столе несколько (много, мало) журналов.

Неисчисляемое существительное (подлежащее) после оборота there + (to) be употребляется без артикля, но со словами some, much или little:

There is some snow in the forest. – В лесу есть снег.

There is much (little) snow in the forest. – В лесу много (мало) снег.

Some в подобных предложениях на русский язык, как правило, не переводится.

Если в предложении несколько подлежащих, то сказуемое (оборот there + (to) be) согласуется с первым из них:

There is a note-book and some pencils on his table. – На его столе (есть, лежат) тетрадь и несколько карандашей.

There are some pencils and a note-book on his table. – На его столе (есть) несколько карандашей и тетрадь.

Если в русском предложении обстоятельство места выражено наречием «там», то в конце английского предложения необходимо употребить наречие there, так как в обороте there + (to) be слово there не имеет самостоятельного значения:

There are many newspapers there. – Там (имеется, лежит) много газет.

Отрицательные предложения с оборотом there + (to) be могут быть построены двумя способами:

– при помощи отрицательного местоимения no для выражения полного отрицания наличия субъекта или предмета в данном месте; причем это отрицательное местоимение стоит перед существительным (подлежащим) и исключает употребление артикля:

There is no teacher in this classroom now. – В этом классе сейчас нет преподавателя.

There were no textbooks in that bookcase. – В том книжном шкафу не было учебников.

– при помощи отрицания *not*, когда существительное (подлежащее) имеет при себе определение, выраженное такими словами, как *much*, *many*, *any*, или числительным:

There is not much snow in the field. – В поле немного снега.

There are not many persons in the tent. – В палатке немного людей.

There were not any children in the street. – На улице не было детей.

В разговорной речи часто употребляется сокращенная отрицательная форма:

– в настоящем времени *there isn't*, *there aren't*;

– в прошедшем времени *there wasn't*, *there weren't*.

В вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени глагол (*to*) *be* в соответствующей личной форме ставится перед словом *there*:

Is there a bookcase in your classroom? – В вашем классе есть книжный шкаф?

Are there any children in this garden now? – В этом саду много детей сейчас?

Was there a lecture at the club last Monday? – В прошлый понедельник в клубе была лекция?

На общие вопросы, в которых есть оборот *there + (to) be*, могут быть даны как краткие, так и полные ответы:

Is there a plant opposite this building? – Напротив этого здания есть завод?

Yes, there is. – Да.

Yes, there is a plant opposite this building. – Да, напротив этого здания есть завод.

No, there isn't (is not). – Нет.

No, there is no plant opposite this building. – Нет, напротив этого здания нет завода.

Were there any sportsmen at the club yesterday?– Вчера в клубе были спортсмены?

Yes, there were. – Да.

Специальные вопросы с оборотом there + (to) be строятся по общему правилу, например:

What is there on the table? – Что (имеется, находится, лежит) на столе?

What pencil is there on the table? – Какой карандаш на столе?

How many pencils are there on the table? – Сколько карандашей на столе?

Следует запомнить, что с вопросительным словом where оборот there + (to) be не употребляется.

Упражнение 59. Переведите предложения, обращая внимание на оборот “ there + (to) be”.

1. There is a reading hall in our library. 2. There are big lecture halls at our University. 3. Are there any interesting articles in this magazine? 4. There are different kinds of automobiles. 5. There is no underground in this city. 6. There will be many interesting reports at the conference.

§37. Безличные и неопределенно-личные предложения

Безличными называются предложения, в которых нет слова, обозначающего действующее лицо или действующую силу. В русском языке в таких предложениях нет подлежащего:

Тепло. Поздно. Трудно перевести этот текст.

В английском языке в безличных предложениях наличие подлежащего обязательно. Оно выражается местоимением it, которое самостоятельного значения не имеет и на русский язык не переводится. За подлежащим следует сказуемое, состоящее, как правило, из глагола-связки (to) be «быть» в соответствующем времени и

именной части сказуемого, выраженной прилагательным или существительным:

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| <u>It is Monday</u> today. | Сегодня <u>понедельник</u> . |
| <u>It is late</u> to go there. | <u>Поздно</u> идти туда. |

Когда говорящий хочет указать на лицо, выполняющее действие, которое выражено инфинитивом, употребляется дополнение с предлогом for:

| | |
|--|---|
| <u>It was difficult for me</u> to learn these expressions. | <u>Мне было трудно</u> выучить эти выражения. |
| <u>It will be necessary for us</u> to plot the situation on our maps after reconnaissance. | <u>Нам будет необходимо</u> нанести обстановку на карты после разведки. |

Вопросительная и отрицательная формы образуются аналогично образованию этих форм с глаголом (to) be:

| | |
|--|--|
| <u>Is it cold</u> today? | Сегодня холодно? |
| Yes, it is. | Да. |
| Yes, it is cold today. | Да, сегодня холодно. |
| <u>Was it warm</u> yesterday? | Вчера было тепло? |
| No, it wasn't. | Нет. |
| No, it was not warm yesterday. | Нет, вчера не было тепло. |
| <u>Will it be difficult</u> for you to do this exercise? | Вам будет трудно сделать это упражнение? |
| No, it won't. | Нет. |
| No, it will not be difficult for me to do this exercise. | Нет, мне не будет трудно сделать это упражнение. |

Специальные вопросы строятся по общему правилу, например:

| | |
|---|---|
| When is it usually cold? | Когда обычно бывает холодно? |
| For whom was it difficult to get such a textbook? | Кому было трудно достать такой учебник? |
| What will it be necessary to do tomorrow? | Что надо будет сделать завтра? |

Неопределенно-личные предложения в английском языке содержат подлежащее, обозначающее неопределенное лицо. В качестве подлежащего в английском предложении могут быть местоимения *one, they*, которые на русский язык не переводятся. Например:

| | |
|---|-----------------------------------|
| <u>One</u> cannot live without friends. | Нельзя жить (прожить) без друзей. |
| <u>They</u> say he will come soon. | Говорят, что он скоро придет. |

Упражнение 60. Переведите безличные и неопределенно-личные предложения.

1. It is very important to learn foreign languages. 2. It was impossible to translate this article without a technical dictionary. 3. It is obvious that the electrical equipment is out of order. 4. It is calculated that the vehicle can travel at the speed of 200 km per hour. 5. It is summer, it is hot. 6. It was not so important for him at that time. 7. Is it clear that there is no pressure in the boiler? 8. It is known he has already finished his work.

Упражнения для самоконтроля

Упражнение 61. Переведите вопросы на английский язык:

1. Он хорошо пишет? 2. Она читает по-английски? 3. Вы любите работать? 4. Делает ли Миша ошибки? 5. Нравится ли Вам это платье? 6. Вы любите кофе? 7. Они хорошо учатся? 8. Вы голодны?

9. Он болен? 10. Мы хорошие студенты? 11. Он сделал много ошибок в контрольной работе? 12. Она купила много фруктов вчера? 13. Мы переводили этот текст на прошлом занятии? 14. Они будут работать на этом заводе на следующей неделе?

Упражнение 62. Поставьте специальные вопросы к выделенным словам:

1. My brother works **very well**. 2. Her mother works **at an office**. 3. The teacher asks pupils **many questions**. 4. They have **two** brothers. 5. I have breakfast at **8 o'clock**. 6. I often go **to the cinema**. 7. I work in **my garden**. 8. He has a rest **in the evening**. 9. **I** like to go to the theatre. 10. **They** are on leave.

Упражнение 63. Поставьте все виды вопросов к предложениям.

1. The teacher explains the rule. 2. They go for a walk at the weekend. 3. She has an interesting book. 4. I am a teacher. 5. He is a clever interlocutor. 6. We sent her a telegram. 7. I saw this film last week. 8. You lived in Canada last month. 9. She will be a student in two years. 10. I will arrive tomorrow.

Упражнение 64. Переведите вопросы на английский язык:

1. Когда вы идете домой? 2. Кого вы больше любите? 3. Сколько у вас английских книг? 4. Какие фильмы вы предпочитаете? 5. Кто учит вас английскому? 6. Он очень умный человек, не правда ли? 7. Она похожа на вас, не так ли? 8. Он посылал письмо или телеграмму? 9. Вы любите чай или кофе? 10. Ваш брат работал на заводе? 11. Он болен? 12. Она хороший врач? 13. Мы будем изучать немецкий? 14. Они будут жить в Германии? 15. Она будет инженером?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

В английском языке имеется несколько способов словообразования:

- 1) аффиксация (т.е. прибавление к корню слова суффикса или префикса),
- 2) конверсия (образование новых слов без изменения их написания и произношения),
- 3) словосложение (образование нового слова путем сложения двух слов в одно),
- 4) изменение ударения в слове (соответственно, получение нового слова, относящегося к другой части речи).

§38 Словообразование с помощью аффиксации

Образование новых слов может происходить при помощи присоединения к основе слова суффиксов или префиксов (приставок).

Префиксы присоединяются к корню слова в начале, а суффиксы – в конце. Слова, образованные с помощью префиксов или суффиксов, в отличие от простых слов, называются производными.

Префиксы, как и суффиксы, могут присоединяться к различным частям речи, изменяя при этом значение основы слова, например:

- 1) happy (счастливый) – unhappy (несчастный)– happiness (счастье) – happily (счастливо); 2) help (помощь) – helper (помощник)– helpful (полезный) – helpless (беспомощный)

Наиболее употребительные приставки (префиксы) и их значения

1. Префиксы, имеющие отрицательное значение:

| | |
|------|--|
| un- | kind (добрый) – <u>un</u> kind (недобрый) equal (равный) – <u>une</u> qual (неравный) |
| im- | possible (возможный) – <u>im</u> possible (невозможный) |
| in- | ability (способность) – <u>in</u> ability (неспособность) |
| ir- | regular (регулярный) – <u>ir</u> regular (нерегулярный) |
| il- | legal (легальный) – <u>il</u> legal (нелегальный) |
| dis- | honest (честный) – <u>dis</u> honest (нечестный) to like (любить) – to <u>dis</u> like (не любить) |
| mis- | to understand (понимать) – to <u>mis</u> understand (неправильно понять), |
| non- | interference (вмешательство) – <u>non</u> -interference (невмешательство), essential (существенный) – non-essential (несущественный) |

2. Префиксы, которые придают слову противоположное значение или обозначают противоположное действие:

| | |
|----------|--|
| un- | to dress (одеваться) – to <u>un</u> dress (раздеваться), to tie (связывать) – to <u>un</u> tie (развязывать); |
| dis- | to arm (вооружать) – to <u>dis</u> arm (разоружать), to appear (появляться) – to <u>dis</u> appear (исчезать), |
| de- | to control (контролировать) – to <u>de</u> control (освободить от контроля); formation (формирование) – <u>de</u> formation (деформация); |
| anti- | aircraft (самолет) – <u>anti</u> -aircraft (противовоздушный), fascist (фашист) – <u>anti</u> -fascist (антифашист) |
| counter- | to act (действовать) – to <u>counter</u> act (противодействовать), attack (атака) – <u>counter</u> attack (контратака) |

3. Префиксы, имеющие значение «сверх», «пере», «чрезмерно»:

| | |
|---------|--|
| over- | to pay (платить) – to <u>over</u> pay (переплатить) production (производство) – <u>over</u> production (перепроизводство) |
| super - | human (человеческий) – <u>super</u> human (сверхчеловеческий) |
| ultra- | short (короткий)– <u>ultra</u> -short (ультракороткий), violet (фиолетовый) – <u>ultra</u> -violet (ультрафиолетовый) |

4. Префикс, обозначающий повторное действие со значением «снова», «заново», «вновь», «пере»:

| | |
|-----|--|
| re- | to construct (строить) – to <u>re</u> construct (перестроить) to read (читать) – to <u>re</u> read (перечитать), to write (писать) – to <u>re</u> write (переписать). |
|-----|--|

5. Префиксы, обозначающие общность действия, имеющие значение «между», «взаимно»:

| | |
|--------|--|
| co- | existence (существование) – <u>co</u> -existence (сосуществование), operation (действие) – <u>co</u> -operation (сотрудничество), |
| inter- | national (национальный) – <u>inter</u> national (интернациональный), action (действие) – <u>inter</u> action (взаимодействие). |

6. Префиксы, которые переводятся как:

а) «перед»:

| | |
|------|---|
| pre- | war (война, военный) – <u>pre</u> -war (довоенный) historic (исторический) – <u>pre</u> historic (доисторический); |
|------|---|

б) «после»:

| | |
|-------|---|
| post- | war (война) – <u>post</u> -war (послевоенный), revolutionary (революционный) – <u>post</u> -revolutionary (после- революционный); |
|-------|---|

в) «недостаточно»:

| | |
|-------------|--|
| un- der- | to pay (платить) – to <u>under</u> pay (оплачивать низко, т.е. не- достаточно оплачивать, недоплачивать), production (производство) – <u>under</u> production (недостаточ- ное производство, недопроизводство); |
|-------------|--|

г) «под»:

| | |
|------|--|
| sub- | division (разделение) – <u>sub</u> division (подразделение), committee (комиссия, комитет) – <u>sub</u> committee (подкомис- сия); |
|------|--|

д) «экс», «бывший»:

| | |
|-----|--|
| ex- | champion (чемпион) – <u>ex</u> -champion (бывший чемпион), minister (министр) – <u>ex</u> -minister (бывший министр). |
|-----|--|

7. Префикс глагола, имеющий значение «делать»:

| | |
|-----|--|
| en- | large (большой) – to <u>en</u> large (увеличивать, делать больше), danger (опасность) – to <u>en</u> danger (подвергать опасности), force (сила) – to <u>en</u> force (принуждать, настаивать), circle (круг) – to <u>en</u> circle (окружать). |
|-----|--|

Основные суффиксы существительных

1. Суффиксы, обозначающие принадлежность к:

а) профессии:

| | |
|------|---|
| -ist | artist (артист), typist (машинистка), pianist (пианист), |
| -ian | historian (историк), librarian (библиотекарь), musician (музыкант); |

б) нации: Russian (русский), Bulgarian (болгарин).

2. Суффикс, обозначающий учение, теорию, качество:

| | |
|------|--|
| -ism | marxism (марксизм), heroism (героизм). |
|------|--|

3. Суффиксы, обозначающие действующее лицо:

| | |
|-----|---|
| -er | to teach (обучать, учить) – teacher (учитель) |
| -or | to direct (руководить) – director (руководитель) |
| | to inspect (инспекторовать) – inspector (инспектор) |

4. Суффикс, обозначающий результат действия:

| | |
|-------|---|
| -ment | achievement (достижение), agreement (согласие), government (правительство, управление), development (развитие). |
|-------|---|

5. Суффиксы, обозначающие:

а) состояние:

| | |
|-------|--|
| -hood | brotherhood (братство), childhood (детство), manhood (мужественность); |
| -ship | comradeship (товарищество), dictatorship (диктатура), friendship (дружба), leadership (руководство); |

б) действие, состояние:

| | |
|-------|---|
| -age | <u>shortage</u> (нехватка), <u>marriage</u> (брак, супружество), <u>passage</u> (проход), <u>voyage</u> (путешествие); |
| -al | <u>removal</u> (перемещение, удаление), <u>arrival</u> (прибытие), <u>refusal</u> (отказ), <u>approval</u> (одобрение); |
| -ing | <u>hunting</u> (охота), <u>crossing</u> (пересечение, перекресток), <u>living</u> (житье); |
| -ence | <u>silence</u> (молчание), <u>difference</u> (различие) |
| -ance | <u>importance</u> (важность), <u>resistance</u> (сопротивление); |
| -ion | <u>collection</u> (собрание, коллекция); |
| -tion | <u>dictation</u> (диктант, диктовка); |
| -sion | <u>decision</u> (решение). |

в) качество или состояние:

| | |
|-------|--|
| -dom | <u>freedom</u> (свобода), <u>kingdom</u> (королевство), <u>wisdom</u> (мудрость); |
| -ness | <u>coldness</u> (холод, холодность), <u>darkness</u> (темнота), <u>kindness</u> (добродота), <u>weakness</u> (слабость); |
| -ty | <u>activity</u> (активность), <u>safety</u> (безопасность). |

Основные суффиксы прилагательных

1. Суффикс, образующий прилагательные от существительных и обозначающий национальную принадлежность или слабую степень качества:

| | |
|------|---|
| -ish | <u>Pole</u> (поляк) – <u>Polish</u> (польский), <u>Scott</u> (шотландец) – <u>Scottish</u> (шотландский), <u>red</u> (красный) – <u>reddish</u> (красноватый), <u>child</u> (ребенок) – <u>childish</u> (ребячливый, детский). |
|------|---|

2. Суффиксы, образующие прилагательные от глаголов и обозначающие наличие качества:

| | |
|------|---|
| -ive | to act (действовать) – <u>active</u> (активный), to talk (разговаривать) – <u>talkative</u> (разговорчивый), |
| -ent | to differ (различать) – <u>different</u> (различный), to insist (настаивать) – <u>insistent</u> (настойчивый), |
| -ant | to observe (наблюдать, замечать) – <u>observant</u> (наблюдательный, внимательный), to ramp (бушевать) – <u>rampant</u> (неистовый). |

3. Суффиксы, образующие прилагательные от существительных и обозначающие наличие качества, свойства:

| | |
|------|--|
| -ic | base (основа) – <u>basic</u> (основной) economy (экономика) – <u>economic</u> (экономический) |
| -al | centre (центр) – <u>central</u> (центральный), culture (культура) – <u>cultural</u> (культурный); |
| -ful | beauty (красота) – <u>beautiful</u> (красивый), peace (мир) – <u>peaceful</u> (мирный); |
| -ous | fame (слава) – <u>famous</u> (знаменитый), danger (опасность) – <u>dangerous</u> (опасный); |
| -y | cloud (облако) – <u>cloudy</u> (облачный), sun (солнце) – <u>sunny</u> (солнечный). |

4. Суффиксы, образующие прилагательные от различных частей речи и обозначающие:

а) качество, свойство:

| | |
|------|---|
| -ary | element (элемент) – <u>elementary</u> (элементарный) |
| -ory | to explain (объяснять) – <u>explanatory</u> (объяснительный), illusion (иллюзия) – <u>illusory</u> (обманчивый, иллюзорный); |

б) способность что-либо сделать, состояние, качество:

| | |
|-------|--|
| -able | to change (изменить) – <u>changeable</u> (изменчивый) to eat (есть) – <u>eatable</u> (съедобный), reason (разум) – <u>reasonable</u> (разумный); |
| -ible | access (доступ) – <u>accessible</u> (доступный). |

Основные суффиксы глаголов

| | |
|--------------|--|
| -ate | active (активный) – to <u>activate</u> (активизировать); |
| -en | short (короткий) – to <u>shorten</u> (укоротить); |
| -fy, -ify | pure (чистый) – to <u>purify</u> (очищать); simple (простой) – to <u>simplify</u> (упрощать); |
| -ize | character (характер) – to <u>characterize</u> (характеризовать). |

Основные суффиксы наречий

Суффиксы, образующие наречия от:

а) прилагательных, иногда – от существительных, порядковых числительных и причастий:

| | |
|-----|--|
| -ly | bad (плохой) – <u>badly</u> (плохо, ошибочно), part (часть) – <u>partly</u> (частично), first (первый) – <u>firstly</u> (во-первых); |
|-----|--|

б) существительных и наречий и обозначающие направление (или направленность):

| | |
|--------|---|
| -wards | North (север) – <u>northward(s)</u> (к северу, на север), after (после) – <u>afterwards</u> (впоследствии, позже, потом); |
| -ward | back (обратно, назад) – <u>backward(s)</u> (назад, в обратном направлении); home (дом, домой) – <u>homeward</u> (к дому, по направлению к дому). |

Упражнения для самоконтроля

Упражнение 65. Переведите существительные, производные от других частей речи, и запомните суффиксы, с помощью которых они образуются.

friend (друг) – friendship
clear (ясный) – clearness
real (реальный) – realism
capable (способный) – capability
mobile (подвижный) – mobility
flexible (гибкий) – flexibility
reliable (надежный) – reliability
develop (развивать) – development
translate (переводить) – translation
transmit (передавать) – transmission
design (конструировать) – designer
accumulate (накапливать) – accumulator
press (давить) – pressure

Упражнение 66. Переведите прилагательные, производные от других частей речи, и запомните суффиксы, с помощью которых они образуются.

form (форма) – formal
practice (практика) – practical
base (основа) – basic
steer (управлять) – steerable
convert (превращать) – convertible
rely (надеяться) – reliable
use (польза) – useful
change (менять) – changeable
element (элемент) – elementary
power (мощь) – powerful

Упражнение 67. Переведите глаголы, производные от других частей речи.

dark (темный) – to darken

light (свет) – to lighten

tight (плотный) – to tighten

character (характер) – to characterize

special (специальный) – to specialize

class (класс) – to classify

strength (сила) – to strengthen

modern (современный) – to modernize

pure (чистый) – to purify

Упражнение 68. Переведите наречия, образованные от других частей речи.

slow (медленный) – slowly

quick (быстрый) – quickly

comfortable (удобный) – comfortably

careful (осторожный) – carefully

bad (плохой) – badly

essential (важный) – essentially

particular (особый) – particularly

after (позади) – afterwards

backward (обратный) – backward(s)

Упражнение 69. Переведите существительные, обращая внимание на значение префиксов.

defense (оборона) – self-defense

action (действие) – counteraction

attack (атака) – counterattack

ability (способность) – disability

proportion (пропорция) – disproportion

order (порядок) – disorder

man (человек) – superman
profit (доход) – super-profit
dependence (зависимость) – interdependence
group (группа) – subgroup

Упражнение 70. Переведите прилагательные, обращая внимание на значение префиксов.

able (способный) – unable
logical (логичный) – non-logical
cooling (охлаждающий) – self-cooling
personnel (личный состав) – antipersonnel
missile (ракета) – antimissile
national (национальный) – international
dependent (зависимый) – independent
automatic (автоматический) – semi-automatic

Упражнение 71. Переведите глаголы, обращая внимание на значение префиксов.

connect (соединять) – disconnect
charge (заряжать) – discharge
understand (понимать) – misunderstand
read (читать) – reread
write (писать) – rewrite
mobilize (мобилизовать) – demobilize
estimate (оценивать) – underestimate
estimate (оценивать) – over-estimate

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ФОНЕТИКА | |
| §1. Правила произношения звуков английского языка..... | 4 |
| §2. Правила чтения гласных букв..... | 13 |
| Упражнения для самоконтроля | 21 |
| ГРАММАТИКА | |
| МОРФОЛОГИЯ | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | |
| §1 Артикль | 25 |
| §2 Множественное число имен существительных | 27 |
| §3 Общий и притяжательный падежи существительных | 29 |
| §4 Выражение родительного падежа с помощью предлога «of» | 30 |
| МЕСТОИМЕНИЕ | |
| §5 Личные и указательные местоимения..... | 32 |
| §6 Притяжательные местоимения | 35 |
| §7 Неопределенные местоимения “some”, “any” | 36 |
| §8 Местоимения и наречия, производные от “some”, “any”, “no”, “every” | 37 |
| §9 Неопределенные местоимения much, many, little, few | 40 |
| §10 Местоимение “one” в функции подлежащего..... | 41 |
| ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ | |
| §11 Степени сравнения имен прилагательных и наречий | 43 |
| §12 Наречия времени | 46 |
| §13 Место наречий образа действия и степени в предложении..... | 47 |
| ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | |
| §14 Количественные и порядковые числительные. Чтение дат..... | 48 |
| ГЛАГОЛ | |
| §15 Настоящее простое время в действительном залоге. Порядок слов в утвердительном предложении..... | 53 |
| §16 Отрицательная форма в настоящем простом времени..... | 55 |
| §17 Вопросительная форма в настоящем простом времени..... | 56 |
| §18 Прошедшее простое время в действительном залоге | 58 |
| §19 Будущее простое время в действительном залоге | 63 |
| §20 Настоящее и прошедшее продолженное время | 67 |
| §21 Настоящее и прошедшее время совершенного вида в действительном залоге | 70 |

| | |
|--|---------|
| §22 Настоящее, прошедшее и будущее простое время в страдательном залоге..... | 74 |
| §23 Глагол “(to) be” в настоящем и прошедшем времени..... | 78 |
| §24 Глагол “(to) have” в настоящем и прошедшем простом времени ... | 81 |
| §25 Модальные глаголы “can”, “may” и “must” в настоящем простом времени. Прошедшее время глагола “can” | 85 |
| §26 Эквиваленты модальных глаголов “(to) be able to”, “(to) have to”, “(to) be to” | 88 |
| §27 Повелительное наклонение | 92 |
| §28 Инфинитив в функции обстоятельства цели..... | 93 |
| §29 Понятие о причастии I | 94 |
| §30 Причастие I в функции определения и обстоятельства | 96 |
| §31 Понятие о причастии II..... | 97 |
| §32 Причастие II в функции определения | 98 |
| §33 Герундий и его функции..... | 99 |
| ПРЕДЛОГ | |
| §34 Первичные и производные предлоги | 102 |
| Упражнения для самоконтроля | 108 |
| СИНТАКСИС | |
| §35 Вопросительные предложения | 111 |
| §36 Оборот “there + (to) be”..... | 114 |
| §37 Безличные и неопределенно-личные предложения..... | 117 |
| Упражнения для самоконтроля | 119 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | |
| §38 Словообразование с помощью аффиксации..... | 121 |
| Упражнения для самоконтроля | 129 |

Учебное издание

УЛЬЯНОВА ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА

Практический курс английского языка

Учебно-методическое пособие

Работа рекомендована учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Оформитель обложки: художник- дизайнер
студент 4 курса ЧГАКИ факультета
декоративно-прикладного творчества
Добрых Л. С.

Лицензия ЛР № 021290 от 21.05.98 выд. ГК РФ по печати.
Подписано в печать 30.05.2012. Формат 60x90/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 8,75. Тираж 300 экз. Заказ № 121.

Отпечатано в типографии
Уральского государственного университета физической культуры.
454091, Челябинск, ул. Российская, 258.
Тел. (351) 237-48-06, факс (351) 237-05-76.