



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие познавательного интереса младших школьников с помощью
электронной образовательной платформы «ЯКласс»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Хисматуллина Нурсия Талгатовна *Хисматуллина*

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков А.В. *А.В. Савченков*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	7
1.2 Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов.....	26
1.3 Электронный ресурс «ЯКласс» в обучении в начальной школе.....	28
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА «ЯКЛАСС» НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1 Применение электронного образовательного ресурса «ЯКласс» на уроках в начальной школе.....	35
2.2 Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе	39
2.3 Анализ результатов экспериментальной деятельности по использованию ЭОР «ЯКласс» на достижение образовательных результатов у младших школьников	52
Выводы по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает период значительных трансформаций, вызванных внедрением информационных технологий. Переход к цифровому обучению предполагает использование различных электронных ресурсов, которые могут не только облегчить доступ к информации, но и сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для студентов. В этом контексте особое внимание привлекает развитие познавательного интереса у младших школьников, что является важным аспектом формирования их учебной мотивации и познавательной активности. Электронная образовательная платформа «ЯКласс» предоставляет широкие возможности для достижения этих целей.

Использование платформы «ЯКласс» для развития познавательного интереса у младших школьников становится всё более актуальным в современные дни. В первую очередь, интерактивность, которую предлагает эта платформа, играет ключевую роль в учебном процессе. Разнообразные задания, тесты и игровые элементы делают обучение не только эффективным, но и увлекательным.

Такой подход формирует у детей любовь к учёбе и желание исследовать новые темы, поскольку они занимаются не просто механическим запоминанием, а участвуют в активной деятельности. Важно отметить, что «ЯКласс» обеспечивает индивидуализацию обучения. Каждый ученик может подстраивать учебный процесс под свои личные потребности и темп. Это позволяет глубже усваивать материал, который соответствует их уровню подготовки и интересам. Такой подход значительно снижает уровень стресса, связанного с учебной работой, и способствует уверенности в своих силах, что, в свою очередь, стимулирует дальнейшее развитие познавательных способностей.

Многообразие образовательных материалов, представленных на платформе, выдаёт невероятные возможности для расширения кругозора младших школьников. Дети могут изучать различные темы, переходить от одной области знаний к другой, что помогает формировать целостное восприятие мира и углубляет их познавательный интерес. Это обучение строится на принципе многообразия, где каждый урок – это шанс узнать что-то новое и увлекательное. Также нельзя забывать о доступности и удобстве.

Платформа позволяет ученикам получать доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, что делает процесс обучения гибким и адаптивным. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где успех будущих поколений будет во многом зависеть от их способности к самостоятельному обучению и саморазвитию. Не менее значима поддержка со стороны родителей и учителей, которую обеспечивает «ЯКласс».

Платформа предоставляет возможность отслеживать прогресс учащихся через отчеты и результаты выполненных заданий. Это создает дополнительную мотивацию как для детей, так и для взрослых, которые могут активно участвовать в процессе обучения и поддерживать интерес своих чад. И, наконец, использование цифровых инструментов, таких как «ЯКласс», способствует формированию навыков 21 века, включая критическое мышление, творческий подход и грамотные коммуникационные способности.

Все это вместе создает благоприятную среду для развития познавательного интереса и формирования у детей активной жизненной позиции. Платформа становится не просто средством для освоения знаний, но и катализатором личностного роста, что делает её незаменимым инструментом в образовательном процессе

Объект исследования – познавательный интерес младших школьников.

Предмет исследования – влияние платформы «ЯКласс» на развитие познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование электронной образовательной платформы «ЯКласс» может способствовать значительному увеличению познавательного интереса младших школьников за счет интерактивности и персонализации обучения.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие познавательного интереса и его роль в обучении младших школьников.
2. Рассмотреть роль современных информационных технологий в образовании.
3. Провести анализ возможностей и функционала платформы «ЯКласс».
4. Выявить и описать механизмы влияния платформы на познавательный интерес учащихся.
5. Определить практические рекомендации для педагогов по интеграции «ЯКласс» в учебный процесс.

Теоретико-методологические основы исследования составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области педагогики, психологии, методики преподавания и применения инновационных технологий в обучении. Это работы таких известных педагогов и психологов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Кулагина и других, чьи исследования посвящены вопросам развития познавательной активности детей.

Методы исследования включают аналитический обзор литературы, эмпирическое наблюдение за учебным процессом с использованием платформы «ЯКласс», проведение опросов и интервью с учащимися и учителями, а также статистический анализ полученных данных.

Практическая база исследования:

Буйдинский филиал МБОУ СОШ им. Г.М. Усманова с. Ахуново, где активно используются электронные образовательные системы, в частности, платформа «ЯКласс». В исследовании участвуют ученики 4 классов (экспериментальная и контрольная группы) и их учителя, что позволяет получить объективные данные о влиянии цифровых инструментов на образовательный процесс.

Структура ВКР включает введение, в котором сформулированы основные компоненты исследования, теоретическую часть, где рассматриваются ключевые понятия и обзор существующих теорий и практик, аналитико-методологическую часть с описанием методов и результатов исследования, практическую часть, включающую анализ эмпирических данных, и заключение с практическими рекомендациями и выводами. Также работа снабжена списком использованной литературы и приложениями, включающими дополнительные таблицы и иллюстрации.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов

Познавательный интерес можно охарактеризовать, как «процесс присвоения определенных знаний, которые добыты другими, и на основе этого выработка собственного представления» [21, с. 629]. Познавательный интерес представляет собой форму активности личности, которая регулируется внутренними и внешними условиями современной жизни. Познавательный интерес является многочисленным понятием, который охватывает в себе такие качества как умственная, символическая, предметная, а также учебные и воспитательные мотивы.

Важным аспектом познавательного интереса у младших школьников является индивидуальный характер, который оказывает колоссальное влияние на результаты познания и сам процесс познавательной активности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что единого подхода к определению понятия «познавательный интерес» не существует, что свидетельствует о его многогранности.

В педагогике начального образования интерес к познанию определяется как «качество выполнения учебной деятельности ученика. Он может проявляться в определенном отношении к содержанию процесса обучения, в желании овладеть эффективными способами учебной деятельности и получить знания за минимально короткое время, мобилизовать волевые усилия на достижение поставленной учебно-познавательной цели» [28, с. 77].

Л.Г. Дмитриева описывает познавательный интерес как непосредственно характеристику учебной деятельности.

По мнению Т.В. Ивановой, «сущность познавательного интереса состоит в непосредственном преодолении учащимся имеющихся противоречий между постоянно увеличивающимися познавательными потребностями и имеющимися возможностями для их удовлетворения, которыми он может обладать в конкретный момент времени» [14]

Л.В. Шипова определяет термин «познавательный интерес» с точки зрения качества личности. Это качество должно содержать в себе желание и стремление ребенка к познавательной деятельности, а также должно «выразить интеллектуальный ответ на протекающий процесс познания. Личностным качеством, которое называется познавательная активность, оказывается непосредственно называть только при устойчивом проявлении стремления к познавательной деятельности» [47, с. 38].

У П.А. Капустиной другой взгляд и данный термин она определяет, как «проявление всех сторон личности младшего школьника: включает и интерес к новому, радость познания, стремление к успеху, установка к решению задач, постепенно усложняющихся в процессе обучения» [16, с. 29].

Важность исследования познавательного интереса в педагогике и психологии обусловлена тем, что ребенок, переходя из одной образовательной ступени в другую (с организации дошкольного образования в начальную школу) должен обладать некоторыми навыками, как: умение безошибочно ориентироваться в поступающей информации, анализировать ее, вычленять необходимое и второстепенное, проявлять гибкость ума и принимать логически-обоснованные выводы для дальнейшего использования этой информации. Ведущим инструментом для использования вышеизложенных навыков является как раз-таки познавательный интерес.

Действительно, в интенсивном потоке современного образования, который в нынешних реалиях набрал необъятные масштабы, актуальной проблемой становится развитие и совершенствование набора универсальных учебных действий, а именно познавательной деятельности, которая должна сформироваться у младшего школьника в дошкольном возрасте.

Именно из-за этого, из всех универсальных учебных действий, познавательный интерес младшего школьника, в иерархии необходимых компетенций, является ключевой составляющей. Потому что именно интерес к познанию оказывается главной составляющей для развития других универсальных компетенций.

Несмотря на глубокие исследования учеными в теме познавательного интереса, нет общепризнанного понимания. Структуры, системы, единой для выделения критериев познавательного интереса и его показателей нет.

И.А. Штепина в своих трудах перечисляет следующие компоненты в общей структуре познавательного интереса: «эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации» [49, с. 127].

Учитывая всю сложность такого термина, как познавательный интерес, и чтобы понять саму сущность развития УУД можно использовать такой подход, при котором каждый элемент изучается индивидуально. Описанные различные компоненты проявления познавательного интереса, оказываются на самых различных уровнях формирования. При этом следует учесть, что они взаимозависимы, поскольку являются частью общей системы.

В познавательном интересе были выделены Г.И. Щукиной три компонента: эмоциональный компонент — проявляется в позитивных эмоциях к приобретению новых знаний; интеллектуальный компонент — выражается в потребности приобретения знаний; волевой компонент —

проявляется в желании проявлять усилия для приобретения новых знаний [32].

Эти компоненты познавательного интереса развиваются неравномерно у младших школьников, поэтому один из них может оказываться преобладающим, отдельный элемент может находиться на недостаточно высоком уровне развития. Но при этом они оказывают взаимное влияние друг на друга. Согласно Т.Л. Павловец компонентами познавательного интереса оказываются:

- проявление познавательной потребности;
- проявление саморегуляции в проявлении познавательной деятельности как необходимости решения поставленных учебных задач.

На основании структуры мышления А.М. Матюшкин [22] описал структуру познавательного интереса в следующих компонентах:

- возникновение познавательной проблемы и активизация решения поставленной мыслительной задачи;
- непосредственно акт решения задачи;
- логическое обоснование полученного решения.

На современном этапе развития педагогической психологии выделены два основных уровня познавательного интереса: доминирование репродуктивных элементов и доминирование творческих элементов.

В литературе, широкую известность получили представления об уровнях познавательного интереса по Г.И. Щукиной и И.С. Штепиной.

По Г.И. Щукиной выделены «следующие уровни познавательного интереса:

репродуктивно-подражательный, при котором младшему школьнику недостаточна собственная активность и ему требуется направляющая помощь при выполнении заданий. Особенностью этого уровня познания является накопление и фиксирование опыта детей через опыт другого, более осведомленного субъекта. При этом получение наивысшего результата

освоения предметных действий и речевых форм происходит в совместной работе как со взрослым, так и с другими детьми;

поисково-исполнительский (обучающийся, к этому моменту, находит пути решения учебной задачи самостоятельно). На этом этапе у младшего школьника вырабатывается высокий уровень активности, перетекающий в самостоятельность. Младший школьник, на данном этапе должен уметь осмыслить задачу и путем самоанализа определить средства ее решения;

творческий (ребенок сам предлагает задачу и принимает решение, как ее исполнить). «Это является наивысшем уровнем активности, при которой цель и задача ставится ребенком (целеполагание), а пути ее решения избираются новые, оригинальные, нешаблонные» [32, с. 102].

По исследованиям И.С. Штепиной «уровни познавательного интереса выделяются следующие:

- воспроизводящий уровень (стремление усвоить и воспроизвести знания, овладеть способом действия по образцу);
- интерпретирующий уровень (стремление к выявлению смысла изучаемого, проникновению в сущность явления, желание понять связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененной ситуации);
- творческий уровень (интерес проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей)» [49, с. 126].

В теме исследования нужно рассмотреть различные уровни проявления познавательного интереса. На первом уровне возникает воспроизводящая активность. Здесь учащийся стремится запомнить информацию и впоследствии ее воспроизвести, исполняя действия по образцу. Волевые усилия в этот момент еще не стабильны, и учащийся не задает вопрос «Почему?»

Следующий, второй уровень называется «интерпретирующей активностью». На этом этапе ребенок стремится понять смысл новой

информации и освоить способы применения знаний в условиях, отличных от изначальных. На этом уровне согласно В.Г. Храпченкову, волевые усилия более устойчивы. Учащийся пытается довести начатое дело до завершения, при сложностях он не оставляет задание, а пытается найти пути решения [45].

Самый высокий уровень – творческая активность. На данном уровне учащийся пытается познать сущность явлений, а также приобрести новые способы решения. На этом уровне волевые усилия проявляются в настойчивости и упорстве [45]. В этом контексте важно обратить внимание на три ключевых методических аспекта. Во-первых, учитель должен выбрать такие упражнения и задания, с которыми ученики пока не могут справиться самостоятельно. Во-вторых, педагог должен заранее продумать возможные варианты поддерживающей помощи, которую можно предложить детям в случае возникновения трудностей. В-третьих, помощь при возникновении затруднений должна предоставляться поэтапно: сначала минимальная, называемая стимулирующей, а затем более активная, организующая, которая будет направлять детей.

Активизация познавательного интереса может быть связана с определенной стимуляцией, способствующей углублению знаний. Учитель играет важную роль в этом процессе, создавая стимулирующее воздействие на познание. Именно на основе этой концепции разрабатываются программы развивающего обучения. Познавательная активность становится важным условием для формирования у школьников интереса к знаниям и потребности в приобретении необходимых знаний, что, в свою очередь, способствует развитию их интеллектуальных навыков.

«Развитие познавательного интереса зависит от этапа возрастного развития. Важным достижением младшего школьника является развитие у него познавательной активности в форме вопросов познавательного характера, обращенных к взрослым. Возникновение у ребенка вопросов о

явлениях окружающего мира, о существенных признаках и закономерных связях в окружающем мире свидетельствует о работе мышления решающего задачи познания. Развитие познавательного интереса предполагает привлечение для занятий разного по содержанию материала для формирования обобщенных познавательных умений. В качестве материала могут применяться цифры, тексты, конструктор, изображения. Организовывать многократное выполнение детьми разного рода закрепляющей учебные умения деятельности. Реализовывать принцип спирали в ходе овладения новыми знаниями, а также способами деятельности» [3].

Организовывать и обогащать разнообразие предметно-развивающей среды, которая выступает в качестве стимулятора, силы в целостном процессе развития личности ребенка. Рассмотрим последовательно как проявляется навык содержательных компонентов познавательного интереса у младших школьников.

Стоит сосредоточиться на таком важном понятии, как детское любопытство, которое, на мой взгляд, играет ключевую роль в развитии познавательного интереса. Это – первая форма проявления познавательной активности. Детское любопытство способствует интеграции эмоционального и интеллектуального аспектов познавательной активности в образовательном процессе. Будучи базовым проявлением познавательного интереса, любопытство выявляет у ребенка познавательные потребности, которые становятся основой для следующей стадии развития познавательного интереса – любознательности.

Внешне любознательность у младших школьников проявляется: «в непосредственном интересе к новым «открытиям», занимательным явлениям, что проявляется в вопросах к взрослым; в позитивном эмоциональном переживании, которое связано с получением новой информации [5, с. 713]. Именно на ступени любознательности «идет

включение в процесс познания третьего компонента познавательной активности – волевого. Более сложной ступенью развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста считается познавательный интерес, основой которого является умение и потребность ребенка ориентироваться в окружающем» [6, с. 42].

В качестве условий формирования познавательного интереса у младших школьников является активизация познавательных потребностей учащихся. К наиболее доступным методам развития познавательной активности школьников относятся метод проектного обучения, игровые методы и объяснительно-иллюстративные методы. Во всем этом в современном мире помогают электронные образовательные элементы.

Работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход. Метод проектов позволяет развивать активное и самостоятельное мышление младших школьников и позволяет их ориентировать на совместное проведение исследовательской работы. Метод проектов позволяет сформировать у детей не только наглядно образное мышление, но и коммуникативные навыки, повышает культуру общения, развивает умения кратко и содержательно формулировать собственные мысли, толерантно относиться к мнению других детей.

Таким образом, встраивается иерархия ступеней формирования познавательного отношения к окружающему у детей младшего школьного возраста, проявляется стремление к интеллектуальным достижениям. При этом «учащемуся присущи:

- стремление решать интеллектуальные и познавательные задачи;
- стремление научиться использовать средства для решения интеллектуальных и познавательных задач;
- потребность в интеллектуальных достижениях, самостоятельных «открытиях»;

- потребность задавать вопросы (как? для чего? что нужно?), которые характеризуют стремление детей научиться, найти и усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;
- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач;
- интерес к значению незнакомых слов;
- ситуационный характер познавательного интереса» [18, с. 24].

В зависимости от характера познавательной деятельности ребенка педагоги и психологи определили следующие уровни активности, предопределяющие развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте. В частности, согласно результатам исследования В.А. Коротаевой, «развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста во время учебного процесса связано с формированием субъектной позиции учащегося» [18, с. 25]. Д.В. Попова условно выделила «четыре основных типа познавательного интереса младших школьников в учебном процессе и описала тактику (ближайшие педагогические взаимодействия) и стратегию (перспективу развития позиции школьника в учебном процессе) педагогической деятельности:

- нулевая активность (выраженная объектная позиция);
- ситуативная активность (преимущественно объектная позиция);
- исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция);
- творческая активность (выраженная субъектная позиция)» [30, с. 117].

Проанализируем выделенные типы познавательного интереса у младших школьников. «Первый тип (нулевая активность): учащийся 15 пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет

заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только под давлением педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии. Налицо выраженная объектная позиция в учебном процессе. Тактика учителя в данном случае основана на создании такой атмосферы занятий, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости. Такие учащиеся относятся к категории «пренебрегаемых». Вспоминая свои прошлые неудачи, они сами заранее снижают способность конструктивно подойти к новой учебной задаче. В данном случае очень важно нейтрализовать негативные воспоминания. Основным приемом, помогающим наладить такие отношения, будут так называемые «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон).

При работе с этой группой учителю следует не ждать немедленного включения в работу, так как их активность может возрастать постепенно. Не предлагать им учебных заданий, требующих быстрого перехода с одного вида деятельности на другой. Давать время на обдумывание ответа, поскольку им трудно даются импровизации. Не сбивать во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы. Быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную» [30, с. 120].

На данном этапе ведущим направлением работы педагога оказывается перевод школьников из объектной позиции в субъектную. То есть они оказываются не только воспринимающими информацию, но и могут сами добывать новые знания, продуцировать новые идеи. Подобное направление может быть реализовано на уроках благодаря заданиям, проблемного характера которые не имеют готового решения. При этом на уроке должна быть атмосфера открытости и активности [40].

Учащиеся не должны испытывать страх или стеснение за неправильный ответ. Они должны активно продуцировать разнообразные варианты решения проблемной 16 ситуации. Благодаря коллективному обсуждению, дискуссии и даже спору, может проявляться активность и поиск новых вариантов решения задачи. Второй тип (ситуативная активность) «реализуется преимущественно в объектной позиции ученика. Характерные показатели – проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически. Школьникам этого типа присуща торопливость и незавершенность действий, вот почему именно для них важно умение использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. Но есть одна особенность: они легче запоминают и пользуются теми схемами, которые создают сами (или совместно с педагогом); к сожалению, большинство таблиц, изготовленных типографским способом, этих школьников не интересует» [30, с. 121].

Ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Учащимся следует прочесть незаконченное предложение и продолжить его словами, или первой пришедшей в голову мыслью. Предложения должны начинаться неопределенно, поэтому у учащихся имеются неограниченные возможности для его завершения. Незавершенные

предложения могут быть на разные жизненные темы, охватывать разные лексические темы. Этот прием может быть реализован двумя способами.

При первом способе, каждый учащийся должен добавить одно предложение к уже начатому педагогом рассказу. Потом лист с незаконченным рассказом 17 передается дальше по кругу и так всем учащимся. Затем учитель зачитывает получившийся рассказ. Данные две стороны процесса обучения органически взаимосвязаны. Успешность организации учебно-познавательной деятельности учащихся определяется сформированностью внешних и внутренних признаков данного вида деятельности. Внешними признаками учебно-познавательной активности учащихся являются планирование ими своей деятельности. На данном этапе в качестве тактики учебного взаимодействия можно указать на реализацию подкрепления их позиции субъекта учебной деятельности. При этом она реализуется непосредственно в процессе учебной деятельности. При этом педагогу крайне важно устранить усталость у учащихся, преодолеть сложности с волевой регуляцией интеллектуальных усилий, постоянно стимулировать интерес. Очень важно включить в работу пассивных учащихся, а также поддерживать интерес у активных учащихся. Поэтому на уроке так важна атмосфера доброжелательности и открытости. Очень важно поощрять активность учащихся, хвалить их за достижения и проявляемые интеллектуально-волевые усилия.

Третий тип – «младшие школьники с активным отношением к познавательной деятельности. Главный плюс этих учащихся – стабильность и постоянство. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Именно на них опирается учитель при изучении новой темы, они же выручают учителя в трудных ситуациях. Однако и у них есть свои проблемы. Некоторым кажется, что этим детям учеба дается легко. В этом есть доля истины, но почему-то забывают о том, что такая кажущаяся легкость –

результат более ранних усилий: умения сосредотачиваться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить (и не один раз!) всю эту цепочку. И эти учащиеся, как, впрочем, и остальные, нуждаются во внимательном отношении со стороны педагога. Порой они начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала» [30, с. 122].

В качестве эффективных тактических приемов, которые позволят стимулировать учащихся, применяются задания проблемного характера, частично-поисковые методы и эвристические задания. Довольно эффективен на этом этапе мозговой штурм.

Четвертый творческий тип познавательной активности «характеризуется выраженной субъектной позицией учащегося. Эти младшие школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность» [30, с. 122].

На этом уровне развития познавательной активности педагог должен активизировать у учащихся потребность в творчестве. Для этого могут быть полезны разнообразные креативные задания и творческие уроки.

Основой познавательного интереса у ребенка в младшем школьном возрасте является «противоречие между имеющимися у ребенка знаниями, умениями, навыками, опытом достижения цели (решения задач), овладение методом проб и ошибок при решении познавательных задач и средствами

достижения результата, умением их определять и использовать в практической деятельности. Младший школьник уже вполне способен разрешить это противоречие, проявляя самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания» [9, с. 194].

Обобщив научные исследования по изучаемой проблеме, мы можем выделить следующие особенности проявления познавательного интереса у младших школьников: проявление интереса в вопросах познавательного характера «Почему», «Зачем», проявление любопытства, проявление инициативы в приобретении новых знаний [12].

Таким образом, на основании обзора научной литературы можно заключить, что познавательный интерес оказывается, как качеством личности, так и характеристики мыслительной деятельности. Об уровне проявления познавательной активности зависит успешность обучения и освоение школьной программы. В ходе обзора научной литературы изучены компоненты и уровни проявления познавательного интереса. Также были описаны возрастные особенности проявления познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.

С развитием информационных технологий в конце XX и начале XXI веков образовательные процессы претерпели значительные изменения, что связано с интеграцией цифровых технологий в учебный процесс. Одной из основополагающих инноваций выступают электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые сегодня являются неотъемлемой частью учебных программ во многих образовательных учреждениях.

Электронные образовательные ресурсы – это цифровая информационная продукция, которая используется для обучения, содействия в обучении или поддержки преподавания. Это могут быть текстовые документы, графические изображения, аудио и видео материалы, интерактивные симуляции и игры, которые обеспечивают доступ к разнообразным формам и методам обучения.

ЭОР имеют несколько ключевых характеристик:

1. Доступность: учащиеся могут получить доступ к материалам в любое время и из любого места с подключением к интернету.
2. Интерактивность: обеспечивает активное участие учащихся в процессе обучения через упражнения, тесты и симуляции.
3. Персонализация: возможность адаптации материалов под индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся.

Процесс интеграции ЭОР в образовательные программы сопряжен с рядом преимуществ, включая гибкость в обучении, сокращение затрат на печатные материалы и повышение вовлеченности учащихся.

Классификация электронных образовательных ресурсов

Классификация ЭОР позволяет эффективно структурировать их использование в зависимости от образовательных целей, вида контента и уровня образования. Рассмотрим основные подходы к классификации:

По типу контента:

Текстовые ресурсы: электронные учебники, статьи, методические пособия. Как пример, платформы, предлагающие электронные учебники, такие как «ЛитРес», предоставляют учащимся доступ к учебным материалам в цифровом формате (Источник: [ЛитРес](#)).

Графические и мультимедийные ресурсы: видеолекции и презентации на платформах, таких как YouTube и TED-Ed, которые предлагают образовательные материалы в формате видео.

Интерактивные ресурсы: содержат элементы активного взаимодействия, такие как симуляции и виртуальные лаборатории. Например, платформа PhET Interactive Simulations (Источник: [PhET](#)) предоставляет интерактивные научные симуляции.

По способу доступа:

Онлайн-ресурсы: ЭОР, доступные через интернет, например, образовательные платформы Coursera или Khan Academy, которые

предлагают курсы в самых разных дисциплинах и уровнях (Источник: [Coursera](#), [Khan Academy](#)).

Оффлайн-ресурсы: загрузка и использование материалов без подключения к интернету, такие как приложения для смартфонов и планшетов, предоставляющие доступ к учебным материалам.

По образовательным целям:

Информационные ресурсы: материалы, обеспечивающие передачу знаний, такие как лекции или учебники.

Практико-ориентированные ресурсы: помогают в приобретении навыков и компетенций, например, [Code.org](#) для обучения программированию (Источник: [Code.org](#)).

Диагностические ресурсы: инструменты, позволяющие учителям и обучающимся отслеживать прогресс, такие как платформы для проведения тестов и оценок.

По целевой аудитории:

Ресурсы для школьников: адаптация материалов для школьного обучения, такой как трекеры и инструменты диагностики на платформах [MooseMath](#) для младшеклассников (Источник: [Moose Math](#)).

Ресурсы для студентов вузов: углубленные материалы для изучения предметов на уровне высшего образования.

Ресурсы для профессионального обучения и развития: содержат материалы для повышения квалификации и профессионального роста в различных отраслях.

ЭОР представляют собой мощный инструмент, который при умелом использовании может значительно улучшить качество образования и сделать учебный процесс более увлекательным и доступным. Разнообразие ЭОР помогает адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что особенно важно в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта.

В заключение, изучение понятия и классификации электронных образовательных ресурсов открывает новые возможности для более осмысленного использования цифровых технологий в образовательной среде, что служит одному из ключевых факторов в повышении эффективности учебного процесса и подготовке учащихся к вызовам современного мира.

В педагогике современной начальной школы достаточно широко используются различные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией познавательного интереса на принципах личностно-ориентированного обучения. Психологические и педагогические концепции, раскрывающие содержание познавательного интереса в учебной деятельности, взаимосвязь личности и познания отражены в работах Л.С. Бушуевой, А.М. Матюшкина, Е.Д. Хлестовой.

Электронные образовательные ресурсы непосредственно связаны с современными педагогическими теориями, такими как:

Конструктивизм – учащиеся конструируют свои знания через активное взаимодействие с миром. ЭОР предоставляют возможности для такого взаимодействия, включая симуляции и интерактивные задания, позволяя учащимся «учиться, делая».

Коннективизм – в условиях цифровой эпохи теория коннективизма подчеркивает значимость сети и связей. ЭОР обеспечивают постоянный доступ к информации и облегчают создание учебных сообществ, где учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом.

Саморегулируемое обучение – ЭОР способствуют саморегуляции в обучении, предоставляя учащимся возможность контролировать свой учебный процесс, устанавливать цели и отслеживать свои достижения.

ЭОР предлагают ряд преимуществ, которые делают процесс обучения более эффективным, в том числе:

Персонализация – ЭОР позволяют персонализировать обучение, адаптируя материалы под потребности и уровень подготовки каждого ученика. Это способствует более глубокому усвоению материала и удержанию внимания учащихся.

Доступность – цифровые ресурсы доступны 24/7, что обеспечивает учащимся возможность учиться в удобное для них время и в удобном темпе.

Интерактивность – средства интерактивного обучения, такие как игры, симуляции и квесты, создают активную учебную среду, где учащиеся могут экспериментировать и учиться на своих ошибках.

Обогащение учебного опыта – ЭОР могут предложить обширные мультимедийные материалы, которые делают обучение более визуализированным и увлекательным, например, видеолекции, инфографика и анимации. Существуют несколько видов педагогической методики в сочетании с ЭОР:

1. Флиппед классрум (перевернутое обучение). Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два американских преподавателя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс. Они в 2007 году записали первые видеолекции для учеников-спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. Эта методология предполагает, что студенты изучают новый материал дома (например, через видеоуроки и другие ЭОР), а на занятиях в классе выполняют практические задания и обсуждения. Это позволяет использовать активные формы обучения и делает занятия более интерактивными.

2. Дифференцированное обучение. ЭОР позволяют учителям адаптировать материалы к разнообразным уровням и стилям обучения учащихся, предоставляя различные задания и проекты для более персонализированного подхода.

3. Игра в обучении. Геймификация с помощью ЭОР может повысить мотивацию и вовлеченность учеников. Использование ЭОР с элементами игр способствует активному усвоению материала через вызовы, награды и уровневую структуру.

4. Проектное обучение. ЭОР предоставляют инструменты для реализации проектной деятельности, позволяя учащимся проводить исследования, собирать данные и представлять результаты своих проектов в цифровом формате.

Несмотря на многообразие преимуществ, внедрение ЭОР в учебный процесс может столкнуться с рядом вызовов:

1. Технические проблемы: Доступ к необходимой аппаратуре и стабильному интернету может быть ограничен, что усложняет использование ЭОР.

2. Переоценка ресурсов: Возможность использования большого количества информации может привести к перегрузке учащихся и усложнить отделение полезной информации от информационного шума.

3. Сопротивление изменениям: Некоторые преподаватели могут сталкиваться с трудностями в переходе от традиционных методов обучения к использованию ЭОР, что требует реорганизации учебного процесса и повышения их цифровой грамотности.

Для эффективного использования электронных образовательных ресурсов важно придерживаться следующих принципов:

1. ЭОР должны использоваться в рамках общей образовательной стратегии, которая четко определяет их роль в достижении образовательных целей.

2. Образовательные ресурсы должны быть актуальными, достоверными и соответствовать учебной программе и стандартам.

3. ЭОР следует интегрировать так, чтобы они дополняли другие виды учебной деятельности, а не заменяли их полностью.

4. ЭОР должны поощрять развитие критического мышления, креативности и навыков сотрудничества, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Понимание теоретических основ и педагогических методик в применении электронных образовательных ресурсов позволяет более осмысленно подходить к их использованию в учебных заведениях. Академически обоснованный подход к интеграции ЭОР способствует не только улучшению качества образования, но и подготовке учащихся к реалиям цифрового мира. Понимание и управление вызовами, связанными с использованием ЭОР, является ключом к их успешной интеграции в учебный процесс.

1.2 Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов

Создание и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) требует соблюдения ряда требований, которые обеспечивают их эффективность, доступность и соответствие образовательным стандартам. Эти требования можно разделить на несколько ключевых категорий, каждая из которых играет важную роль в процессе разработки и внедрения ЭОР. Первая, педагогическая рассматривает ряд требований. Так, ЭОР должны соответствовать актуальным федеральным и региональным образовательным стандартам, обеспечивая необходимую глубину и широту содержания.

Помимо этого, ЭОР должны позволять адаптировать учебный процесс к потребностям и способностям каждого ученика, что включает возможность выбора темпа и уровня сложности.

Также при разработке контента важно учитывать психолого-педагогические характеристики младших школьников, результаты

исследований в области возрастной психологии помогут создать привлекательные и доступные для понимания материалы.

Помимо педагогических аспектов, есть и ряд технологических требований:

1. ЭОР должны быть доступны на различных устройствах, включая компьютеры, планшеты и смартфоны, что обеспечивает их универсальность и доступность для всех учеников.

2. Интерфейс должен быть интуитивно понятным и простым, чтобы минимизировать время на освоение платформы и сосредоточить внимание ученика на учебном контенте.

3. Эффективные ЭОР должны обеспечивать быстрое реагирование и низкое время загрузки, чтобы не отвлекать учеников от учебного процесса.

Методические требования:

1. ЭОР должны быть четко организованы и структурированы, чтобы учащиеся могли легко находить нужные материалы и становились более уверенными в их использовании.

2. Использование текстов, аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий и тестов позволяет создать многогранный подход к обучению, обеспечивая лучшее усвоение материала.

3. Важно предусмотреть механизмы для получения обратной связи и автоматизированной оценки знаний учащихся, что поможет им лучше осознавать свои достижения и пробелы в обучении.

Эстетические требования

1. Визуальная привлекательность ЭОР имеет значение для привлечения внимания младших школьников. Яркие цвета, иллюстрации и анимация могут повысить интерес к материалу.

2. Использование иллюстраций и анимационных элементов: Графические и анимационные материалы способствуют лучшему усвоению учебного материала, делают его более понятным и запоминающимся.

Соблюдение перечисленных требований позволяет создавать качественные и эффективные электронные образовательные ресурсы, которые способствуют развитию познавательного интереса младших школьников. Применение ЭОР, таких как платформа «ЯКласс», может значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и увлекательным, а также поддержать индивидуализацию обучения.

1.3 Электронный ресурс «ЯКласс» в обучении в начальной школе

Электронный ресурс «ЯКласс» представляет собой интерактивную платформу, предназначенную для поддержки учебного процесса в начальной школе. Этот ресурс предлагает разнообразные инструменты и материалы, которые помогают учащимся осваивать учебные предметы в увлекательной и доступной форме.

Платформа «ЯКласс» включает в себя:

- интерактивные задания – большое количество заданий по различным предметам, которые позволяют детям учиться через игру. Платформа предлагает широкий набор интерактивных упражнений и тестов по всем основным предметам начальной школы, включая математику, русский язык, окружающий мир и другие дисциплины. Эти задания разработаны с учетом психологических и образовательных особенностей младших школьников, что делает их доступными и понятными для детей;
- тестирование и контроль знаний – учителя могут использовать платформу для проведения тестирования и контроля усвоения материала

учащимися. Это дает возможность отслеживать успеваемость и вовремя корректировать образовательный процесс;

- методические рекомендации – платформа предлагает педагогам разнообразные методические материалы и рекомендации, что облегчает подготовку к урокам и подбор материалов к ним.

Использование электронного ресурса «ЯКласс» в обучении способствует повышению уровня мотивации у учеников. Интерактивные задания вызывают интерес у детей, что делает процесс обучения более активным и эффективным. Благодаря элементам геймификации ученики чувствуют себя вовлечёнными и заинтересованными в результате.

Учителя могут интегрировать «ЯКласс» в свои уроки различными способами:

- групповая работа – разделение класса на группы для выполнения заданий на платформе, что способствует развитию командного духа;

- индивидуальные задания – учителя могут назначать индивидуальные задания для учеников в зависимости от их уровня подготовки и потребностей;

- домашние задания – платформа предоставляет возможность использовать её для класса как инструмента для домашних заданий, что позволяет ученикам учиться самостоятельно.

Электронный ресурс «ЯКласс» является надежным инструментом для модернизации образовательного процесса в начальной школе. Он способствует не только усвоению знаний, но и развитию у детей интереса к обучению, что крайне важно на ранних этапах их образовательного пути.

Электронная образовательная платформа «ЯКласс» представляет собой современный инструмент, разработанный для повышения качества образования в школе через использование цифровых технологий. Она

предоставляет преподавателям и ученикам возможность взаимодействовать с материалом в интерактивном и увлекательном формате, что особенно важно в контексте начального образования.

Основные особенности платформы «ЯКласс»:

1. Одной из ключевых функций «ЯКласс» является мгновенная обратная связь, благодаря которой ученики могут сразу видеть результаты своей работы, а также получать пояснения по ошибкам. Это способствует не только коррекции знаний, но и формированию навыков самопроверки.

2. «ЯКласс» позволяет учителям адаптировать содержание курса под индивидуальные нужды каждого ученика. Платформа предоставляет возможность создания персонализированных учебных заданий и маршрутных листов, что помогает учитывать различные уровни подготовки и интересы школьников.

3. Использование технологии «ЯКласс» способствует развитию ключевых современным навыков, таких как критическое мышление, информационная грамотность и способность к самостоятельному обучению. Эти навыки играют важную роль в подготовке учеников к жизни и работе в цифровую эпоху.

4. Элементы геймификации, такие как баллы, достижения и рейтинги, делают процесс обучения более увлекательным для детей. Это создает дополнительную мотивацию для выполнения учебных заданий и участия в обучающем процессе.

5. Платформа «ЯКласс» предоставляет инструменты для оценки успеваемости учащихся и формирования отчетности, что упрощает контроль за образовательным процессом. Также существует возможность взаимодействия с родителями через отчетные данные, что способствует более скоординированной поддержке детей дома и в школе.

Использование платформы «ЯКласс» в образовательном процессе младших школьников позволяет значительно повысить уровень

вовлеченности детей в учебный процесс за счет увлекательной и разнообразной подачи материала. Это способствует развитию познавательной активности, устойчивого интереса к исследованию новых тем и самостоятельного поиска информации.

Кроме того, платформа облегчает работу учителя, снижая затраты времени на подготовку учебных материалов и автоматизируя процесс оценки результатов, что позволяет уделять больше времени индивидуальной работе с учениками.

В заключение рассмотрения теоретических основ применения электронных образовательных ресурсов в обучении, в частности на примере платформы «Якласс», следует подчеркнуть стратегическую значимость интеграции цифровых технологий в сферу образования. Современное общество вступает в эпоху, где информационные технологии проникают во все области жизнедеятельности, в том числе и в образовательный процесс. Это требует переосмысления традиционных подходов к обучению и активного внедрения новейших технологических решений, которые способны качественно изменить методы и приемы преподавания.

Электронные образовательные ресурсы, такие как «Якласс», открывают новые горизонты для разностороннего развития учащихся, предоставляя колоссальные объемы информации и практических упражнений в удобной и доступной форме. Эти ресурсы позволяют реализовать индивидуализированный подход к обучению, который учитывает особенности и нужды каждого ученика. Благодаря обратной связи и аналитическим инструментам, которые предлагаются платформой, учителя могут своевременно корректировать образовательный процесс, повышая его эффективность и результативность.

Кроме того, электронные ресурсы способствуют формированию у младших школьников таких важнейших навыков XXI века, как критическое мышление, навык работы с информацией, развитие творческого потенциала

и способность к самообразованию. В условиях быстрой информационной насыщенности и изменений на рынке труда, именно эти компетенции становятся решающими для успешного личностного и профессионального становления.

«Якласс» демонстрирует, как цифровое обучение может быть не просто вспомогательным элементом, а центральной частью образовательного процесса, раздвигая границы классической педагогики. Обширная база заданий, материалов и тестов позволяет учащимся не только закреплять пройденный материал, но и углубленно изучать темы, исходя из личных интересов и стремлений.

Теоретические исследования подтверждают, что внедрение таких ресурсов в образовательную практику способствует решению целого комплекса задач: от повышения мотивации учащихся до подготовки их к успешной интеграции в цифровое общество. Для достижения наилучших результатов важно рассматривать электронные ресурсы не как изолированный инструмент, а как часть комплексной стратегии развития образовательной среды, где инновации служат в интересах всех участников образовательного процесса.

Таким образом, теоретическое осмысление и эмпирическое обоснование внедрения электронных образовательных ресурсов, таких как платформа «Якласс», подчеркивают их значимость в преобразовании традиционных форм образования. Это открывает перспективы для дальнейших исследований, направленных на изучение и развитие данной области, обеспечивая подготовку поколений, способных не только адаптироваться к изменениям, но и активно их формировать.

Выводы по первой главе

Таким образом, в ходе теоретического анализа основ применения электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников были сделаны следующие выводы:

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются совокупностью цифровых материалов, которые предназначены для обучения, самообразования и контроля за уровнем знаний. Такие ресурсы могут содержать текстовые, графические, аудиовизуальные, интерактивные и программные элементы необходимые для обеспечения наглядности и доступности усваиваемой информации.

2. Классифицируются ЭОР по форме (текстовые документы, мультимедиа, интерактивные программы), функциональному назначению (обучающие, тренировочные, контролирующие, справочные), уровню интерактивности (пассивные, полуинтерактивные, полностью интерактивные) и доступности (свободные, условно-бесплатные, закрытые).

3. Современные ЭОР достаточно часто применяются в дистанционной и гибридной формах обучения, тем самым увеличивая возможности традиционного образования в аспектах его гибкости, индивидуальной направленности и эффективности.

4. Создание и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) регулируется рядом нормативных документов, устанавливающих требования к их содержанию, техническим характеристикам и соответствию образовательным стандартам. Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», все ЭОР используемые в государственных образовательных учреждениях должны быть включены в федеральный перечень, допущенный к использованию при

реализации аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. При разработке ЭОР учитываются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые предусматривают обеспечение доступа обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин и электронным библиотечным системам, а также необходимость фиксации хода образовательного процесса и результатов аттестации.

6. Единые технические требования к ЭОР регламентируют их совместимость с различными операционными системами и устройствами, качества интерфейса и уровень интерактивности. Соблюдение этих норм и стандартов необходимо для обеспечения необходимого уровня качества и эффективности образовательного процесса.

7. Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» является интерактивной платформой, которая предназначена для поддержки учебного процесса на всех этапах обучения. Данная платформа дает доступ к широкой базе заданий, тестов и теоретических материалов, соответствующих ФГОС. Основные преимущества «ЯКласс» лежат в автоматизированной проверки заданий, адаптивности обучения, возможности индивидуализации образовательного процесса и мониторинга успеваемости учеников. Благодаря игровой механике и системе мотивации платформа способствует повышению интереса детей к обучению. Также «ЯКласс» облегчает работу учителей, позволяя быстро формировать задания и анализировать результаты их выполнения.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА «ЯКЛАСС» НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Применение электронного образовательного ресурса «ЯКласс» на уроках в начальной школе

Для достижения цели исследования было принято решение о проведении практического эксперимента по использованию ЭОР «ЯКласс» в ходе обучения младших школьников.

Базой исследования выступило 50 учащихся двух 4 классов Буйдинского филиала МБОУ СОШ им. Г.М. Усманова с. Ахуново. Участники исследования были поделены на экспериментальную и контрольную группу в равных долях (по 25 человек).

Эксперимент проводился в три основных этапа:

- выявление изначального уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся из обеих групп;
- разработка методического материала урока по использованию ЭОР «Яккласс»;
- повторное анкетирование учащихся двух групп касательно уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся из обеих групп.

С целью выявления уровня сформированности познавательного интереса использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н. Г. Лускановой. Данная методика состоит из 10 основных вопросов, которые направлены на выявление отношения учащихся к учебному процессу, школе и характер реагирования на различные ситуации в данном контексте.

По результатам проведения данной методики можно выявить один из пяти основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного был проведено анкетирование учащихся. Результаты исследования в экспериментальной группе представлены ниже на рис.1.

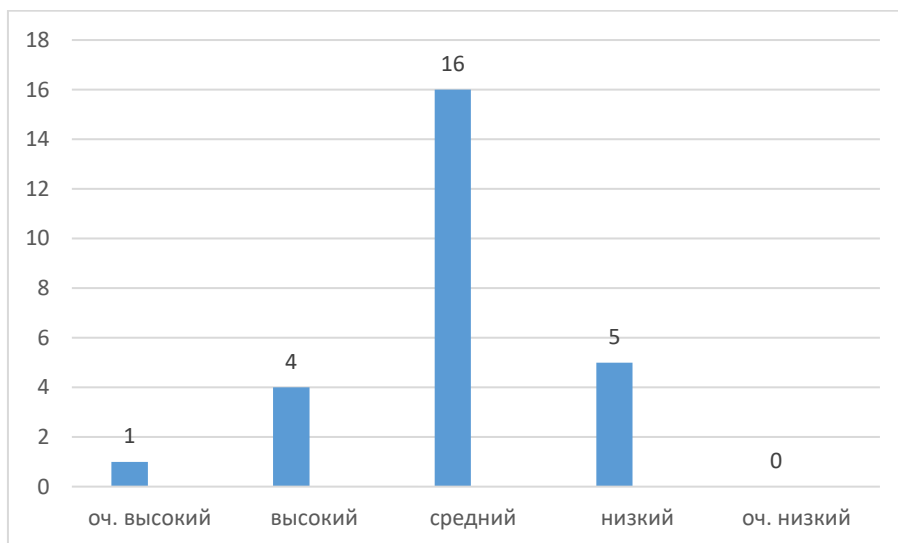


Рисунок 1 – Распределение уровня познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы

В данной группе отмечается преобладание среднего уровня школьной мотивации – 16 учащихся. Это говорит о том, что большинство детей имеют в целом положительное восприятие учебного процесса, однако их интерес во многом сосредоточен не столько на самой учебной деятельности, сколько на внешних аспектах школьной жизни (дружба с одноклассниками, участие

в мероприятиях, перемены и т. д.). Высокий уровень мотивации демонстрируют 4 ученика, что свидетельствует об их хорошем интересе к обучению и активности в учебном процессе. Лишь 1 учащийся попал в категорию с очень высоким уровнем, что указывает на его выраженное стремление к учебным достижениям и познавательной активности. В то же время 5 учеников продемонстрировали низкий уровень школьной мотивации, что может говорить об их слабой заинтересованности в обучении, возможных трудностях в усвоении материала или негативном отношении к образовательному процессу. При этом не был выявлен ни один ребенок в категории с очень низкой мотивацией.

Далее такое же анкетирование было проведено в контрольной группе испытуемых. Результаты представлены ниже на рис.2.

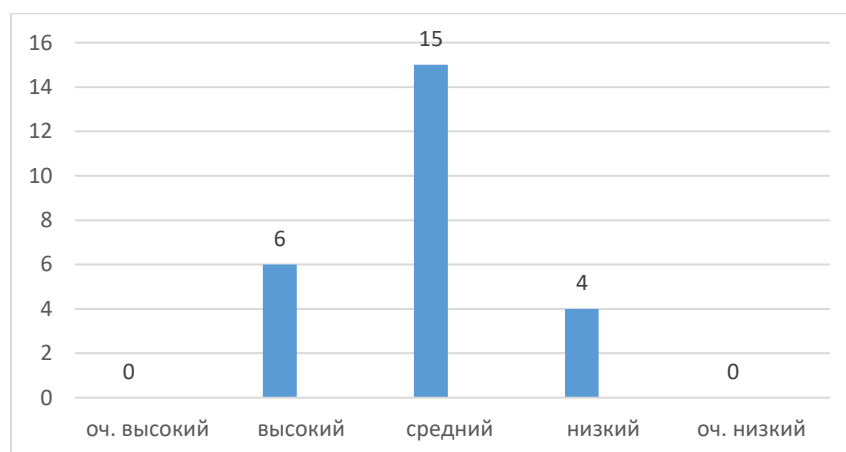


Рисунок 2 – Распределение уровня познавательного интереса у обучающихся контрольной группы

Здесь также преобладает средний уровень школьной мотивации (15 учащихся), что говорит о схожих тенденциях с экспериментальной группой – большинству учеников школа интересна в большей степени не как образовательная среда, а как социальное пространство. Однако в отличие от экспериментальной группы, здесь больше учащихся с высоким уровнем мотивации (6 человек), что говорит о большем количестве детей, заинтересованных в учебе. В контрольной группе отсутствуют ученики с очень высоким уровнем мотивации, что может свидетельствовать о

меньшем количестве детей, проявляющих выдающуюся учебную активность. Также в этой группе на 1 ученика меньше с низким уровнем мотивации (4 против 5), что может указывать на более устойчивую учебную мотивацию в целом. Как и в экспериментальной группе, случаев очень низкой школьной мотивации не зафиксировано.

Общие результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты констатирующего эксперимента

№ п/п	Уровень познавательного интереса	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Очень высокий	1	0
2	Высокий	4	6
3	Средний	16	15
4	Низкий	5	4
5	Очень низкий	0	0

Таким образом, обе группы демонстрируют схожую картину. Большинство учащихся (примерно 60%) имеют средний уровень школьной мотивации, что говорит о том, что для многих детей школа интересна не столько учебным процессом, сколько окружающей социальной средой. Однако в контрольной группе несколько выше доля учащихся с высокой мотивацией, свидетельствуя о лучшей организации учебного процесса или наличии факторов, способствующих учебной активности. В то же время в экспериментальной группе есть 1 ученик с очень высокой мотивацией.

Низкий уровень мотивации наблюдается у 4-5 учеников в обеих группах, говоря о наличии определенных трудностей в учебной деятельности. Однако полное отсутствие детей с очень низкой мотивацией можно расценивать как положительный фактор – это свидетельствует о том, что в целом учащиеся не испытывают значительных проблем с обучением.

Следовательно, можно заключить, что школьная мотивация в обеих группах находится на среднем уровне, с небольшими отличиями. Так, в контрольной группе больше учащихся с высокой мотивацией, а в экспериментальной группе – большее разнообразное распределение

результатов и присутствует один учащийся с очень высоким уровнем познавательного интереса.

2.2 Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе

На втором этапе эксперимента была разработана программа использования ЭОР «ЯКласс» направленная на повышение познавательного интереса учащихся.

Цели программы:

1. Повысить познавательный интерес учащихся через интеграцию ЭОР «ЯКласс» в учебный процесс.
2. Развить навыки самостоятельной работы и критического мышления.
3. Улучшить успеваемость и качество знаний по основным предметам.

Структура программы:

Продолжительность – 2 недели (10 рабочих дней).

Предметы: математика, русский язык, окружающий мир.

Формат занятий:

Занятия проводились на основе стандартной школьной программы, но при интеграции интерактивных заданий на платформе «ЯКласс»

Программа занятий представлена на Таблице 2.

Таблица 2 – Программа занятий с применением ЭОР «ЯКласс»

№	Предмет	Тема урока	ЭОР «ЯКласс» и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Математика	Умножение и деление многозначных чисел	Интерактивные тренажеры на «ЯКласс»	Закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел
2	Русский язык	Правописание безударных гласных в корне слова	Тесты и упражнения на платформе	Повышение грамотности, умение определять безударные гласные в корне
3	Окружающий мир	Природные зоны России	Виртуальные экскурсии и интерактивные карты	Формирование представлений о природных зонах России
4	Математика	Решение задач на движение	Пошаговые разборы задач с использованием ЭОР	Развитие навыков решения задач на движение
5	Русский язык	Синонимы и антонимы	Интерактивные задания и игры на «ЯКласс»	Расширение словарного запаса, умение различать синонимы и антонимы
6	Окружающий мир	Растения и животные Красной книги	Просмотр видеоуроков и выполнение заданий на платформе	Знание редких и исчезающих видов, развитие экологического мышления
7	Математика	Дроби: понятие и сравнение	Интерактивные тренажеры и визуальные модели на «ЯКласс»	Понимание концепции дробей, умение сравнивать и упорядочивать дроби
8	Русский язык	Части речи: повторение	Тесты и интерактивные упражнения на определение частей речи	Закрепление знаний о частях речи, развитие навыков морфологического разбора
9	Окружающий мир	Великие путешественники и их открытия	Интерактивные карты и викторины на платформе	Знание основных исторических фигур и их вкладов, развитие интереса к истории
10	Итоговое занятие	Обобщение и закрепление материала	Комплексный тест на «ЯКласс», обсуждение результатов, рефлексия	Оценка усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самооценки

Занятий №1. Умножение и деление многозначных чисел.

Цели урока:

Образовательные:

- закрепить навыки умножения и деления многозначных чисел;
- научить применять эти навыки при решении задач.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- формировать умение работать с электронными ресурсами.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;
- формировать интерес к математике через использование интерактивных технологий.

Оборудование:

Интерактивная доска или проектор, компьютеры или планшеты с доступом к интернету для работы на платформе «Якласс», карточки с примерами и задачами.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты):
 - приветствие учащихся;
 - проверка готовности к уроку.
2. Актуализация знаний (8 минут):
 - решение примеров на умножение и деление двузначных чисел;
 - блиц-опрос по правилам умножения и деления.
3. Постановка цели и задач урока (2 минуты):
 - обсуждение с учащимися целей урока;
 - определение ожидаемых результатов.
4. Изучение нового материала (15 минут):

- объяснение алгоритмов умножения и деления многозначных чисел;

- демонстрация примеров на доске;

- ответы на вопросы учащихся.

5. Закрепление материала (15 минут):

- работа на платформе «Якласс» (выполнение интерактивных заданий по теме урока).;

- проверка и обсуждение результатов.

6. Физкультминутка (3 минуты):

7. Самостоятельная работа (10 минут):

- решение учащимися примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел;

- использование карточек с заданиями разного уровня сложности.

8. Подведение итогов (5 минут):

- обсуждение достигнутых результатов;

- рефлексия;

9. Домашнее задание (2 минуты):

- задания на платформе «Якласс» для закрепления темы;

- рекомендации по выполнению.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут уверенно выполнять умножение и деление многозначных чисел.

2. Научатся применять полученные знания при решении практических задач.

3. Повысится интерес к математике благодаря использованию интерактивных ресурсов.

Занятий №2. Правописание безударных гласных в корне слова

Цели урока:

Образовательные:

- научить школьников определять безударные гласные в корне слова;
- закрепить навыки правописания.

Развивающие:

- развивать орфографические навыки, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать интерес к русскому языку и культуру письменной речи.

Оборудование:

Интерактивная доска, компьютеры/планшеты с доступом к «Якласс», раздаточные карточки с заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Актуализация знаний (5 мин.) – устный разбор слов с безударными гласными.
3. Постановка цели и задач (3 мин.)
4. Изучение нового материала (15 мин.):
 - разбор правила с примерами;
 - анализ случаев проверки гласных.
5. Закрепление материала (15 мин.):
 - интерактивные упражнения на «Якласс»;
 - работа в парах с карточками.
6. Физкультминутка (3 мин.)
7. Самостоятельная работа (10 мин.) – тесты на «Якласс».
8. Подведение итогов (5 мин.)

9. Домашнее задание (2 мин.) – дополнительные упражнения на платформе.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
2. Повысится грамотность письма.

Занятий №3. Природные зоны России

Цели урока:

1. Образовательные:
 - ознакомить с природными зонами России;
 - изучить особенности климата и растительности в различных природных зонах.
2. Развивающие:
3. Развить умение работать с картами и атласами.
4. Воспитательные:
5. Воспитание чувства ответственности за окружающую природу.

Оборудование:

Презентация о природных зонах России, карты России, атласы.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Введение в тему (5 мин.) – обсуждение значимости природных зон для жизни на Земле.
3. Объяснение нового материала (15 мин.)
 - описание основных природных зон России (тундра, леса, степи, тайга, пустыня и др.);
 - рассмотрение климатических особенностей и типов растительности.
4. Закрепление материала (15 мин.)

- работа с картой, поиск различных природных зон на территории России;

- разгадывание ребусов и выполнение заданий через платформу «Якласс».

5. Заключительная часть (5 мин.) – вопросы и ответы.

6. Домашнее задание (2 мин.) – нарисовать карту природных зон России.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся узнают о разнообразии природных зон России.
- развиваются навыки работы с картой и атласом.

Занятий №.4. Решение задач на движение

Цели урока:

Образовательные:

- научить решать задачи на движение;
- ознакомить с основными типами задач на движение (поезда, корабли, машины и т.д.).

Развивающие:

Развить логическое и аналитическое мышление.

Воспитательные:

Формирование устойчивого интереса к математике.

Оборудование:

Презентация с примерами задач, рабочие тетради, интерактивные задания на платформе «Якласс».

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Введение в тему (5 мин.) – обсуждение примеров из жизни, где встречаются задачи на движение.
3. Объяснение нового материала (15 мин.)

– рассмотрение формул для решения задач на движение (скорость, время, расстояние);

примеры решения задач.

4. Закрепление материала (15 мин.)

– решение задач на доске;

– работа с интерактивными заданиями через платформу «Якласс».

5. Заключительная часть (5 мин.) – подведение итогов.

6. Домашнее задание (2 мин.) – решить задачи на движение.

Ожидаемые результаты:

– учащиеся будут уверенно решать задачи на движение с использованием формул;

– развитие логического и математического мышления.

Занятий №5. Синонимы и антонимы

Цели урока:

Образовательные:

– развить навыки использования синонимов и антонимов в речи;

– ознакомить с понятием синонимов и антонимов.

Развивающие:

Развить творческое и логическое мышление.

Воспитательные:

Формировать уважение к языковой культуре и точности речи.

Оборудование:

Интерактивная доска, карточки с примерами синонимов и антонимов, рабочие тетради.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)

2. Актуализация знаний (5 мин.) – обсуждение, что такое синонимы и антонимы.

3. Постановка цели (3 мин.)

4. Объяснение нового материала (15 мин.)

- определение синонимов и антонимов;
- примеры синонимов и антонимов;
- разбор ситуаций, где эти слова можно использовать.

5. Закрепление материала (10 мин.)

- интерактивная работа через платформу «Якласс»;
- составить предложения с синонимами и антонимами в группах

6. Заключительная часть (5 мин.) – рефлексия.

7. Домашнее задание (2 мин.) – упражнение на использование синонимов и антонимов в предложениях.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся будут способны различать и использовать синонимы и антонимы в речи.

2. Развитие лексического запаса.

Занятий №.6. Растения и животные Красной книги

Цели урока:

Образовательные:

Познакомить с редкими видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Развивающие:

Развить аналитическое мышление и способность к исследованию.

Воспитательные:

Воспитание чувства ответственности за окружающую среду.

Оборудование:

Презентация с изображениями редких видов животных и растений, карточки с фактами о Красной книге, видеоролики о редких видах.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)

2. Введение в тему (5 мин.) – обсуждение важности охраны природы.
3. Объяснение нового материала (15 мин.)
 - презентация редких видов животных и растений;
 - значение Красной книги и причины исчезновения видов.
4. Закрепление материала (15 мин.)
 - работа с интерактивными заданиями на платформе «Якласс»;
 - разбор примеров защиты видов на практике.
5. Заключительная часть (5 мин.) – обсуждение.
6. Домашнее задание (2 мин.) – подготовить доклад о выбранном виде Красной книги.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся узнают о редких видах растений и животных.
2. Осознают важность охраны природы.

Занятий №.7. Дроби: понятие и сравнение

Цели урока:

Образовательные:

- ознакомить с понятием дроби;
- научить сравнивать дроби.

Развивающие:

Развить логико-математическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;
- формировать интерес к математике через использование интерактивных технологий.

Оборудование:

Презентация с примерами дробей, рабочие тетради, интерактивные задания на платформе «Якласс».

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Актуализация знаний (5 мин.) – обсуждение примеров дробей в повседневной жизни.
3. Объяснение нового материала (15 мин.)
 - введение в понятие дробей, как части целого;
 - правила сравнения дробей.
4. Закрепление материала (15 мин.)
 - выполнение интерактивных упражнений на платформе;
 - задания на доске и в тетрадях для самостоятельной работы.
5. Заключительная часть (5 мин.) – вопросы и ответы.
6. Домашнее задание (2 мин.) – решить задачи на сравнение дробей.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут уверенно работать с дробями, уметь их сравнивать.

Занятий №8. Части речи: повторение

Цели урока:

Образовательные:

- повторить части речи;
- закрепить использование частей речи в предложениях на практике.

Развивающие:

Развивать орфографические навыки, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

Формировать уважение к языковой культуре и точности речи.

Оборудование:

Карточки с примерами частей речи, рабочие тетради, интерактивная доска.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)

2. Актуализация знаний (5 мин.) – обсуждение частей речи, которые изучали ранее.

3. Объяснение нового материала (10 мин.)

- повторение классификации частей речи;
- примеры их использования в предложениях.

4. Закрепление материала (15 мин.)

- интерактивные задания на «Якласс»;
- тренировка с карточками на составление предложений.

5. Заключительная часть (5 мин.) – подведение итогов.

6. Домашнее задание (2 мин.) – найти в тексте различные части речи.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут уверенно определять части речи в предложении.

Занятий №9. Великие путешественники и их открытия

Цели урока:

Образовательные:

– познакомить с наиболее известными путешественниками и их открытиями;

- развить интерес к географии и истории.

Развивающие:

Развить умение работать с историческими источниками.

Оборудование:

Презентация, карты и атласы.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)

2. Введение в тему (5 мин.) – обсуждение значимости путешествий для человечества.

3. Объяснение нового материала (15 мин.)

- рассказ о наиболее известных путешественниках;

- влияние их открытий на историю.
- 4. Закрепление материала (15 мин.)
 - интерактивные задания на платформе;
 - работа с картой.
- 5. Заключительная часть (5 мин.) – обсуждение.
- 6. Домашнее задание (2 мин.) – подготовить рассказ о путешествии одного из исследователей.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать основные факты о великих путешественниках и их открытиях.

Занятий №.10. Обобщение и закрепление материала

Цели урока:

- обобщить пройденный материал;
- закрепить полученные знания через практическое применение.

Оборудование:

Презентация для итоговой викторины, раздаточные материалы.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Викторина (20 мин.)
 - вопросы по пройденным темам.
 - использование платформы «Якласс» для онлайн-викторины.
3. Заключительная часть (5 мин.) – обсуждение ответов.
4. Творческое задание (15 мин.) – создать проект или доклад по одной из тем курса.
5. Домашнее задание (2 мин.) – подготовить проект для представления.

Ожидаемые результаты:

1. Закрепление знаний по всем темам.
2. Развитие навыков самопрезентации.

Таким образом, в ходе работы была составлена и реализована программа 10 занятий с применением ЭОР «ЯКласс». Программа содержала занятия по математике, русскому языку и окружающему миру.

2.3 Анализ результатов экспериментальной деятельности по использованию ЭОР «ЯКласс» на достижение образовательных результатов у младших школьников

Для выявления эффективности разработанной программы занятий и целесообразности включения в школьный материал занятий с использованием ЭОР «ЯКласс» был проведен повторный эксперимент направленный на выявление уровня познавательного интереса учащихся.

Результаты анкетирования контрольной группы представлены на (рис.3.)

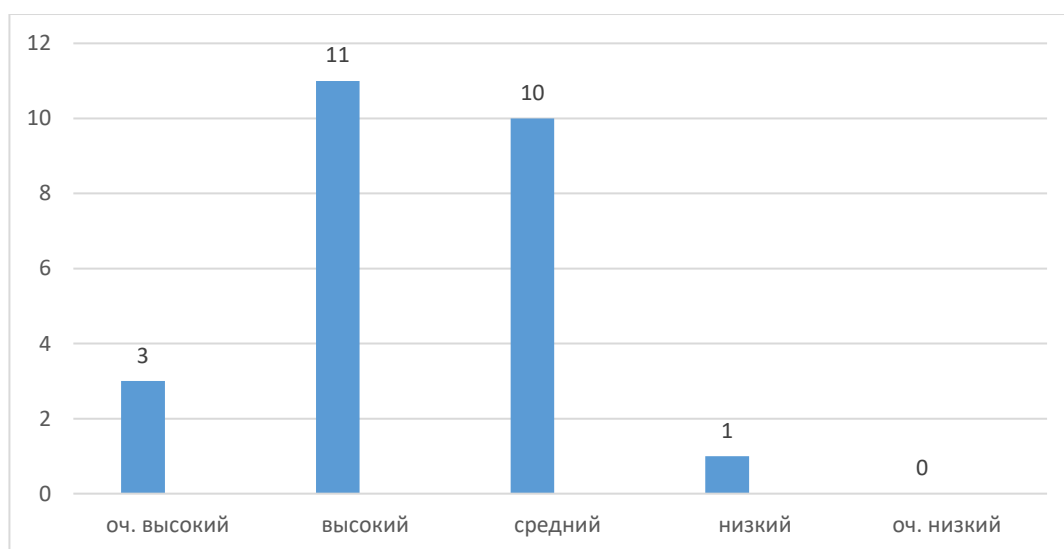


Рисунок 3 – Распределение уровня познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы

После проведения повторного эксперимента, с учетом реализации программы, были получены следующие результаты. Так, в экспериментальной группе наблюдаются значительные изменения. Число учащихся с очень высоким уровнем мотивации увеличилось с 0 до 3 человек. Также значительно возросло число учеников с высоким уровнем

мотивации, что составляет 11 человек, в то время как на начальном этапе таких учеников было всего 4. Число учеников с средним уровнем осталось без изменений (10 учеников). При этом число учеников с низким уровнем мотивации снизилось с 5 до 1, а количество учащихся с очень низким уровнем мотивации стало равным 0, что также свидетельствует о положительных изменениях.

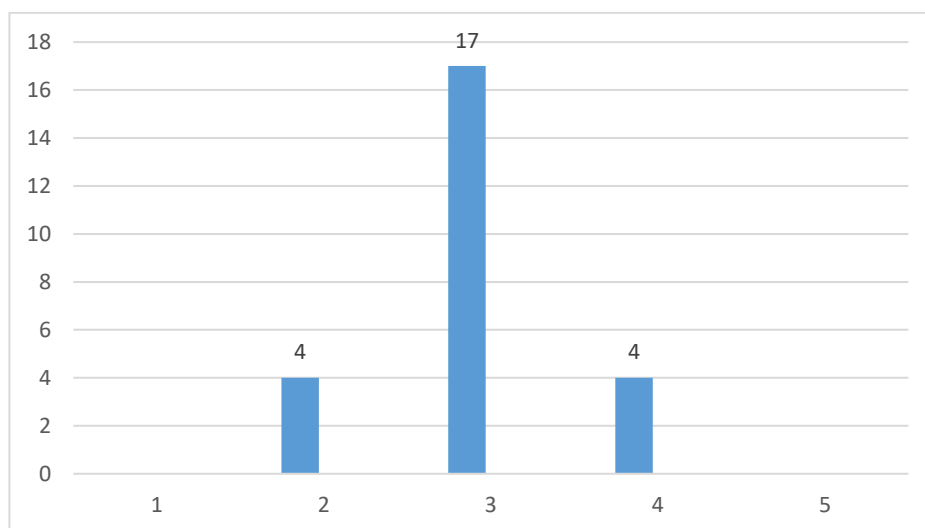


Рисунок 4 – Распределение уровня познавательного интереса у обучающихся контрольной группы

В этой группе также наблюдаются улучшения, хотя и в меньшей степени. Число учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось с 0 до 4, а количество детей с средним уровнем возросло с 15 до 17. Однако число учеников с низким уровнем мотивации увеличилось с 3 до 4. Количество учеников с очень низким уровнем мотивации в контрольной группе также осталось равным 0, что подтверждает отсутствие сильных негативных изменений, но и отсутствие существенного роста мотивации среди учащихся данной группы.

Общие результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты повторного эксперимента

№	Уровень познавательного интереса	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Очень высокий	3	0
2	Высокий	11	4
3	Средний	10	17
4	Низкий	1	4
5	Очень низкий	0	0

На основании представленных выше данных можно свидетельствовать о том, что результаты повторного эксперимента показывают, что в экспериментальной группе после реализации программы произошло заметное повышение уровня школьной мотивации. Так, можно выделить увеличение числа учащихся с очень высоким и высоким уровнями мотивации, снизилось количество учеников с низким уровнем мотивации, а очень низкий уровень мотивации полностью исчез. В контрольной группе также наблюдаются некоторые положительные изменения, однако они менее выражены, а число учеников с низким уровнем мотивации даже немного увеличилось. Такие результаты свидетельствуют о том, что без целенаправленного воздействия значительных улучшений в мотивации не происходит, тогда как применение разработанной программы позволило добиться положительной динамики в экспериментальной группе.

На основании теоретического анализа и проведенного исследования были разработаны основные рекомендации по включению ЭОР в образовательный процесс младших школьников. Так, в первую очередь, электронные образовательные ресурсы должны соответствовать возрастным и когнитивным особенностям младших школьников. Контент должен быть красочным, интерактивным и интуитивно понятным, чтобы удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к обучению. Важно учитывать уровень подготовки учащихся и давать им доступ к материалам разной сложности.

Использование ЭОР должно сочетаться с классическими методами обучения, в частности, объяснением нового материала, работе с учебниками и тетрадями, практическими заданиями и групповыми обсуждениями.

Также ЭОР позволяют эффективно применять игровые элементы в обучении. Викторины, квесты, рейтинговые системы и соревнования мотивируют детей к активному участию в учебном процессе. Особенно полезны полноценные платформы (по типу «ЯКласса»), который могут сразу дать доступ ко всем необходимым материалам.

При использовании ЭОР необходимо реализовать индивидуальный темп обучения. Так как подобные платформы дают учителям возможность назначать задания разного уровня сложности в зависимости от потребностей конкретного ученика.

В ходе интеграции ЭОР в обучение также необходимо рассматривать данный ресурс и для внеурочной деятельности. Доступ к образовательным платформам позволяет ученикам самостоятельно изучать материал, повторять пройденное и тренироваться в решении задач, дополнительно формируя у детей навыки самостоятельной работы и изучения материала.

Нельзя забывать, что используемые ЭОР должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту, а также полностью обеспечивать реализацию образовательных целей, предусмотренных учебной программой. При выборе цифровых ресурсов необходимо учитывать их соответствие возрастным, содержательным и методическим требованиям, а также возможность интеграции в существующий учебный процесс.

Применение ЭОР в начальной школе должно учитывать санитарно-эпидемиологические требования к использованию компьютеров и других цифровых устройств в образовательном процессе (СанПиН 2.4.2.2821-10). Важно соблюдать допустимое время работы за экраном:

- 1 класс — не более 15 минут подряд;

– 2-4 классы — не более 20 минут подряд.

Совокупное время работы с цифровыми устройствами на уроках не должно превышать 30% учебного времени.

В рамках этих норм рекомендуется чередовать цифровую деятельность с физическими упражнениями и офлайн-активностями (письменные задания, работа с печатными учебниками, устные обсуждения).

При работе с ЭОР необходимо учитывать вопросы информационной безопасности. Важно использовать официальные образовательные платформы и лицензированные программы, исключая при этом доступ к нежелательному контенту.

Родители должны быть информированы о возможностях и целях использования ЭОР, а также о правилах цифровой безопасности и гигиены. Важно проводить консультации и родительские собрания, посвященные вопросам применения цифровых технологий в обучении младших школьников.

Следовательно, включение ЭОР в образовательный процесс младших школьников способствует повышению познавательной активности, развитию самостоятельности и индивидуализации обучения. Однако все перечисленные цели достижимы только при соблюдении все предусмотренных норм и гармоничном сочетании с традиционными формами обучения.

Также, помимо прочего, ЭОР необходимо постепенно вводить в программу. Это необходимо для того, чтобы учителя, ученики и родители могли адаптироваться к новым методам обучения. Рекомендуется начинать с простых инструментов (тестов, интерактивных заданий) и постепенно расширять использование более сложных технологий.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы касательно применения ЭОР «ЯКласс» в ходе организации обучения младших школьников:

1. Экспериментальная группа показала значительное улучшение в мотивации учащихся. Увеличение числа детей с высоким и очень высоким уровнями мотивации (с 4 до 11 и с 0 до 3 учеников) подтверждает эффективность разработанной программы и использование ЭОР «ЯКласс».

2. Контрольная группа не продемонстрировала таких же улучшений, что подтверждает значимость применения дополнительных методик и стимулирующих программ для повышения познавательного интереса учащихся.

Выводы по второй главе

В ходе практического исследования влияния использования ЭОР «ЯКласс» в процессе обучения младших школьников были получены следующие выводы:

1. В ходе констатирующего эксперимента школьная мотивация в обеих группах находится на среднем уровне, с небольшими отличиями. Так, в контрольной группе больше учащихся с высокой мотивацией, а в экспериментальной группе – большее разнообразное распределение результатов и присутствует один учащийся с очень высоким уровнем познавательного интереса.

2. В ходе работы была составлена и реализована программа 10 занятий с применением ЭОР «ЯКласс». Программа содержала занятия по математике, русскому языку и окружающему миру.

3. При повторном эксперименте экспериментальная группа показала значительное улучшение в мотивации учащихся. Увеличение числа детей с высоким и очень высоким уровнями мотивации (с 4 до 11 и с

0 до 3 учеников) подтверждает эффективность разработанной программы и использование ЭОР «Якласс».

4. Контрольная группа не продемонстрировала таких же улучшений, что подтверждает значимость применения дополнительных методик и стимулирующих программ для повышения познавательного интереса учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представленной дипломной работы, посвященной теме "Развитие познавательного интереса при помощи платформы ЯКласс", можно сделать несколько ключевых выводов, основанных на проведенном исследовании и анализе полученных данных. Основной целью исследования было выявление эффективности использования образовательной платформы ЯКласс для стимулирования познавательного интереса у школьников.

Анализ результатов, полученных в процессе эксперимента, показал, что использование платформы «ЯКласс» в образовательном процессе способствует значительному повышению уровня познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Участники экспериментальной группы демонстрировали более активное участие в учебном процессе, большую заинтересованность в изучаемых предметах и стремление к самостоятельному поиску знаний. Это подтверждается увеличением их вовлеченности в выполнение дополнительных заданий, предлагаемых на платформе ЯКласс, а также улучшением общих показателей успеваемости по ряду учебных дисциплин.

Важным аспектом является то, что платформа ЯКласс предоставляет возможности для индивидуализации обучения, что способствует более глубокому изучению материала в удобном для каждого ученика темпе. Интерактивные задания и возможность получения мгновенной обратной связи позволяют учащимся не только закрепить полученные знания, но и развивать навыки критического мышления и самостоятельного анализа информации. Это, в свою очередь, позитивно сказывается на уровне мотивации к обучению и усиливает интерес к предметам.

Анализ данных экспериментальной группы продемонстрировал возросшую инициативу учеников в выборе тем для самостоятельного

изучения, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса к образовательной деятельности. В сравнении с контрольной группой, у учеников, использовавших платформу ЯКласс, наблюдалась более выраженная положительная динамика в повышении успеваемости по различным дисциплинам, что подтверждает эффективность применения цифровых образовательных технологий.

Вместе с тем, полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего углубленного исследования взаимодействия различных факторов, влияющих на мотивацию и познавательный интерес учащихся. Было бы полезно рассмотреть возможность интеграции платформы ЯКласс с другими образовательными инструментами и разработать комплексные методические рекомендации по их применению в учебном процессе.

Таким образом, исследование подтвердило гипотезу о позитивном влиянии использования платформы ЯКласс на развитие познавательного интереса у школьников. Это открывает перспективы для дальнейшего внедрения подобных технологий в образовательную практику, что, безусловно, будет способствовать достижению более высоких образовательных результатов и развитию учащихся как всесторонне развитых личностей, готовых к самостоятельному обучению и решению новых задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, С.В., Баранов, И.И. Электронные образовательные ресурсы в педагогической практике // Образовательные технологии и общество. - 2018. - №2. - С. 191-200.
2. Алексеева, М.С. (2018). Современные педагогические технологии в начальной школе. — Издательство Московского университета.
3. Бойко, Е.В. (2020). Использование платформы «ЯКласс» для активизации познавательного интереса школьников. — Журнал «Современные образовательные технологии», 15(3), 45-52.
4. Борисова, Т.В. Активные методы обучения в цифровую эпоху: опыт и перспективы // Современные образовательные технологии. - 2020. - №7. - С. 32-39.
5. Бунеева, Н.В., Матвеева, М.И. Электронное обучение: применение и перспективы // Журнал "Образование и наука". - 2020. - №3. - С. 45-56.
6. Валенкова, Л.Н. Индивидуализация обучения с помощью цифровых технологий. — СПб.: Наука, 2022.
7. Васильев, А.П., & Смирнова, Л.Н. (2019). Электронные образовательные ресурсы в системе образования. — Издательство Академии педагогических наук.
8. Гончаров, И.Д. (2017). Коннективизм как новая теория обучения в цифровую эпоху. — Журнал «Педагогика и психология», 12, 34-42.
9. Дорофеева, Е.А. Развитие познавательной активности школьников средствами ИКТ // Научный журнал Национального исследовательского университета. - 2020. - №10. - С. 101-108.
10. Иванова, Н. П. Современные технологии в образовании: электронные учебники и их применение. Москва: Образование XXI века, 2021.

11. Иванова, Т.А. (2021). Персонифицированное обучение в рамках применения ЭОР. — Педагогические науки, 8(2), 90-95.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2011.
13. Конюхова, Л.Н., Курьянова, А.В. Цифровая образовательная среда: методология и практика // Образование и общество. - 2019. - №6. - С. 55-63.
14. Кузнецов, В.М. (2016). Проектное обучение в начальной школе: цифровые стратегии. — Турбо Наука.
15. Курочкина, О. Л. (2020). "Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе: опыт и перспективы." Журнал педагогических инноваций, 9(2), 28-37.
16. Макарова, А.А., Гордиевич, Е.А. Развитие познавательного интереса у школьников: подходы и рекомендации // Педагогическое образование в России. - 2019. - №8. - С. 115-122.
17. Марцинковская, Т.Д. Психология обучения и познания. — Москва: Академия, 2015.
18. Министерство образования Российской Федерации.
19. Никитина, С.С. Влияние электронных образовательных платформ на развитие школьников // Современные проблемы науки и образования. - 2021. - №1. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12345>
20. Никифоров, П.В. Психолого-педагогические основы обучения с использованием электронных ресурсов // Вестник педагогических наук. - 2021. - №11. - С. 114-121.
21. Олейникова, О.Н. Цифровизация образования как процесс модернизации образовательной системы // Образование и технологии. - 2022. - №3. - С. 80-88.

22. Петров, В.И., Сидорова, Е.А. Информационные технологии в образовании: ЯКласс как инструмент развития познавательных интересов // Вестник Высшей школы экономики. - 2022. - №4. - С. 89-97.
23. Петров, И. А., Смирнова, Е. В. (2022). "Влияние электронных учебников на мотивацию учеников начальной школы." Вестник педагогических исследований, 12(4), 45-53.
24. Россошанская, А.И. Инновационные технологии в учебном процессе: возможности и ограничения // Журнал "Педагогика". - 2020. - №5. - С. 23-31.
25. Сидоров, А. В. Психология начального образования: вызовы и возможности. Санкт-Петербург: Педагогика, 2019.
26. Ситникова, А.В. (2019). Геймификация в образовании: теории и применение. — Известия педагогической академии.
27. Смит, Дж.Ц. Цифровое образование: вызовы и решения для XXI века — Лондон: Routledge, 2019.
28. Соколова, М.А. Развитие цифровой компетенции учителей через платформы дистанционного обучения // Педагогическое обозрение. - 2020. - №5. - С. 77-85.
29. Трофимов, Н.С., & Миронова, О.Б. (2022). Обеспечение цифровой грамотности педагогов в образовательных организациях. — Цифровая педагогика, 7(1), 61-70.
30. Федоров, П.В. (2023). Эффективность использования цифровых ресурсов для развития познавательного интереса учащихся. — Журнал инновационных исследований в образовании, 9(4), 12-19.
31. Фролов, В.А. Электронное обучение в контексте современного образования // Инновационные процессы в образовании. - 2021. - №4. - С. 92-99.

32. Чернова, Д.Б., Эйдельман, Н.Л. Психологические аспекты использования ИКТ в образовательной среде // Психология и педагогика в современном мире. 2022. №12. С. 143-150.

33. Юрова, М.Н. Цифровые образовательные ресурсы: применение в школьной практике // Образовательный процесс. Вопросы и пути решения. - 2021. - №9. - С. 63-70.

34. ЯКласс: образовательная платформа для школ и учителей. Материалы и справочная информация. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.yaklass.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Описание методики.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы

- не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - да
 - не очень
 - нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1-ый ответ	Оценка за 2-ой ответ	Оценка за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они

очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

1. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной

деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

2. 15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с

учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

3. 10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

4. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.