

**А.А. НОГИНА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И  
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОГО  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА ВУЗА**

**МОНОГРАФИЯ**

**Челябинск,  
2024**

**УДК 378:373**  
**ББК 74.480.26**  
**Н 76**

**Рецензенты:**

Корнеева Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

Корнеев Д.Н., кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой экономики, управления и права Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

**Н 76      Ногина, Анна Александровна**

Теоретическое обоснование и реализация системы цифрового гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка вуза: Монография / А.А. Ногина - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 176 с.

**ISBN 978-5-93162-885-1**

В монографии обобщены результаты работы автора по необходимости реализации системы цифрового гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка вуза.

Монография выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Теоретическое обоснование и реализация системы цифрового гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка вуза» (договор № 16-558 от 14.06.2024).

Монография адресована научным работникам в области профессиональной педагогики, преподавателям, работающим в условиях реального образовательного процесса высшего и среднего образования.

**УДК 378:373**  
**ББК 74.480.26**

**ISBN 978-5-93162-885-1**

**© А.А. Ногина, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические подходы к разработке проблемы патриотического воспитания студентов на базе технопарка вуза .....	9
1.1. Понятие патриотического воспитания.....	9
1.2 Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе .....	17
1.3 Место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации.....	42
1.4 Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования.....	55
1.5 Сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию.....	77
ГЛАВА 2. Гражданско-патриотическое воспитание в цифровой среде вуза.....	98
2.1 Информационные технологии как средство патриотического воспитания студентов.....	98
2.2 Патриотическое воспитание «цифрового поколения»: актуальность и социальная значимость.....	103
2.3 Гражданско-патриотическое воспитание современного Российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий.....	106
2.4 Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современной молодежи.....	115
2.5 Использование информационных технологий в патриотическом воспитании обучающихся.....	131
2.6 Роль Интернет-технологий в формировании патриотической культуры подростков.....	146
2.7 Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании.....	160
Заключение.....	166
Список литературы.....	168

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской Федерации является актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики, так как патриотизм и гражданственность — важные условия для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны. Особую важность приобретает процесс формирования гражданственности и патриотизма у молодежи, так как с детских лет интенсивно происходят процессы социализации личности и усвоения устоявшихся общественных норм и ценностей. Динамичное развитие общества и государства будет зависеть от уровня патриотизма и гражданственности молодого поколения, которое является будущим нашего государства. Поэтому необходимо совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания, которая в дальнейшем обеспечит высокое гражданско-патриотическое сознание и готовность граждан, вне зависимости от их этнического происхождения, к защите Отечества.

Современное российское государство нуждается в нравственно и физически здоровой, социально-активной молодежи. В людях с высоким уровнем культуры, ориентирующихся в постоянно обновляющейся информационной среде. С развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами. В период 90-х годов XX-го века в нашем государстве произошел разлом идеологических постулатов патриотического воспитания. Это привело к заметному снижению воспитательного воздействия российского образования, культуры и искусства. В результате у подрастающего поколения нормой стали проявления отрицания общепринятых нравственных ценностей, повсеместное распространение цинизма, равнодушия по отношению к стране и обществу. В восприятии мира у молодежи, большую роль сегодня играет широкий доступ к информации. Волна негатива в интернете в последние десятилетия также сыграла отрицательную роль в восприятии молодого поколения к таким понятиям, как «патриотизм», «гражданственность», «любовь и уважение к Родине».

Все более нарастающее социальное разделение общества,

обесценивание духовно-нравственных качеств личности, переселение населения в более развитые регионы, обостряют процесс самоопределения человека в разнородном обществе, что зачастую приводит к двум крайностям:

с одной стороны, маргинализации, представленной человеком без корней, с другой - национализму, обособление какой-либо нации, очистку территории государства от всего чужеземного под видом «псевдопатриотизма». Так как старая идеология не соответствовала новым государственным реалиям, весь педагогический опыт, накопленный за десятилетия оказался несостоятельным, а новый формат принципов и подходов к организации педагогического процесса в духе патриотизма и гражданственности еще не был сформулирован.

Сегодняшнее общество и государство стоят перед неизбежностью пересмотра существующей модели образования, а как следствие, выявления новых форм и обязательных педагогических условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Для решения обозначенных проблем были приняты нормативно-правовые акты, с целью изменения структуры и содержания образования.

Отметим федеральную программу «Развитие образования на 2020-2030 годы» в которой, патриотическое воспитание поставлено в ряд самых важных направлений, по которым будет осуществляться государственная политика в сфере образования. Подобная позиция выделена и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2030 годы». Данный документ ориентирован на все российское общество в независимости от возраста, социального статуса или других особенностей, при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Главным социальным институтом развития патриотического воспитания молодежи становится современная образовательная система.

Поэтому актуальность патриотического воспитания в системе учебновоспитательной работы организаций среднего профессионального образования обусловлена следующими факторами:

–необходимостью подробного анализа накопленного опыта

патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального образования и определения его основных направлений;

– несоответствие квалификации у части педагогов, для решения задач патриотического воспитания студентов СПО;

– снижение внимания со стороны контролирующих организаций, министерств и ведомств к вопросу патриотического воспитания в системе ВО.

Причина этого в том, что: во-первых, в новых экономических условиях даже государственные организации пытаются отстраниться от затратной и не дающей прибыль деятельности; во-вторых, результаты и эффективность патриотического воспитания в основном, никем не контролируются. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В связи с вышесказанным, патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций является актуальным вопросом в современной педагогической среде.

Степень разработанности проблемы. Патриотическое воспитание является сложной проблемой, интегрирующей в себе целый комплекс общественных и гуманитарных наук. В исследовательской работе проблема воспитания патриотизма рассматривается с позиции отечественной педагогической науки в тесной связи с достижениями таких наук как философия, психология, социология и др. Вопрос патриотического воспитания разработан в значительном количестве работ отечественных ученых и педагогов, среди которых особое значение для нас имеют работы А. А. Аронова, Т. С. Буториной, А. К. Быкова, Т. Е. Вежевич, А. Н. Вырщикова, Н. В. Ипполитовой, М. Б. Кусмарцева, О. В. Лишина, В. И. Лутовинова, Д. И. Фельдштейна и др. В перечисленных исследованиях уделяется внимание рассмотрению теоретико-методологических и прикладных основ патриотического воспитания. В своих исследованиях А.А. Аронов, В.И. Лесняк подчеркивают, что без формирования у подрастающего поколения любви к своему народу, стране, готовности к защите Отечества не может быть сильного государства.

Исследования по выбранной тематике можно условно разделить на несколько групп. Во-первых, работы, в которых определяющую роль в патриотическом воспитании играют те или иные образовательные дисциплины. В частности, Осипов Д., Алексеева М. Я., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. в своих работах указывают на то, что в современных условиях преподаватель обязан не только формировать знания, умения и компетенции по преподаваемой им учебной дисциплине, но и максимально раскрывать и использовать содержательный, воспитательный и развивающий потенциал своей дисциплины для осуществления патриотического воспитания. Эта позиция отражается и в нашем исследовании. Во-вторых, выделяется группа работ, где патриотизм рассматривается как основа общественного развития - в работах авторов Н. А. Баранов, В. И. Лутовинов, осуществляется философско-исторический анализ сущности и содержания патриотизма, как общественного явления. Приведенные здесь характеристики понятия «патриотизм» сыграли основополагающую роль в первой главе нашей работы, где раскрывается понятие и сущность патриотического воспитания.

Ещё одну группу составляют исследования, в которых изучаются вопросы формирования гражданственности и гражданского сознания (Е.В. Бондаревская, В. Е. Гурин, В.И. Руденко, Н. И. Лапин, Н. А. Масюков и др.) В частности, Огоновская И.С. в своем методическом пособии «Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы» обращается к гражданско-патриотическим чувствам и убеждениям взрослых как к одному из основных факторов, влияющих на формирование патриотизма и гражданственности детей и молодежи. В исследованиях А.И. Вдовина, Т.В. Беспаловой, В.Н. Шейко раскрывается специфика патриотизма в условиях современной России.

Анализ литературы показывает на необходимость дальнейшего изучения применения различных форм и методов патриотического воспитания в среде учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Во всех вышеуказанных работах в

большой степени уделено внимание патриотизму, как неотъемлемой части духовно-нравственной направленности личности. Ученые считают необходимым переосмыслить его содержание в новых социально-экономических условиях. В современной педагогике патриотическое воспитание в основном рассматриваются как составная часть многогранного и целостного педагогического процесса формирования личности. В меньшей степени, в литературе предлагаются конкретные механизмы развития патриотических качеств подрастающего поколения. Высокая социальная значимость проблемы патриотического воспитания студентов послужили основанием выбора темы исследования.

Гражданственность и патриотизм – важный фактор преодоления многих проблем и достижений побед в экономической, политической и военной сферах. На протяжении всей истории нашего государства, патриотизм способствовал успешному решению масштабных задач, стоявших перед народом в мирное и военное время. Патриотизм имеет особое значение как фактор сплочения граждан в условиях новых вызовов и угроз национальной безопасности на современном этапе. Более того, патриотизм является опорой и ресурсом развития жизнедеятельности и жизнеспособности общества.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание - одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического мультикультурного общества.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА ВУЗА**

## **1.1 Понятие патриотического воспитания**

В современных условиях роста социальных, этнических, религиозных конфликтов формирование гражданской идентичности подрастающего поколения является важным условием укрепления российской государственности, обеспечения безопасности общества и защиты интересов страны. Поэтому сегодня, особую актуальность приобретают вопросы воспитания молодежи, связанные с гражданско-патриотическим, духовно- нравственным, правовым развитием.

При этом особую значимость приобретает задача сплочения общества на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и, необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Будущее нашей страны зависит от степени готовности нового поколения к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Но в условиях нестабильности общественного развития в России, система гражданско-патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Прежде чем раскрывать понятие патриотическое воспитание, необходимо определить, что есть собственно патриотизм и воспитание. На сегодняшний день сущность понятия «патриотизм» определена многогранно. Так, в словаре иностранных слов Комелева Н.Г.

«патриотизм» в переводе (от лат. patria) означает Родина, Отечество. В толковом словаре Ожегова С.И. патриотизм – любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу.

Патриотизм — одна из главных этических норм личности, совокупность знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих обоснование индивидуального отношения человека к Родине; общественно-политический и нравственный принцип, который определяет характер отношения граждан к своей стране, месту своего рождения и жительства.

Проанализировав ряд научных точек зрения в отношении понятия патриотизм, мы установили, что данное понятие во всех толкованиях определяют следующие признаки:

–уважение, любовь и преданность своей Родине;

–созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны, народа, всей планеты и всего человечества;

–готовность защищать Отечество, ставить на первый план интересы страны и общества

–готовность к самопожертвованию во имя Отечества и народа;

–территориальная привязанность к месту рождения (малая Родина).

Определение термина воспитание конкретно сформулировано в ФЗ

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В словаре профессионально-педагогических понятий слово воспитание имеет несколько обширных определений, в зависимости от контекста использования. Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание как категория – приоритетно в педагогической науке. Воспитание в более глубоком смысле включает в себя воздействие на субъект общества в целом, т.е. приравнение воспитания с социализацией, и воспитание в ограниченном смысле как упорядоченная деятельность, нацеленная развивать у подростков систему качеств личности, принципов, образа мыслей. Воспитание нередко характеризуется в еще более узком смысле – как решение определенной воспитательной задачи<sup>1</sup>.

Развитие воспитания можно передать в виде следующей схемы: введение человека в систему отношений субъектов педагогики, усвоение и увеличение знаний и других накоплений социального опыта, их интериоризация, т.е. переход внешней деятельности во внутреннюю, и экстериоризация, т.е. преобразование внутренних моментов деятельности во внешнюю - определенное поведение (действия, высказывания). Сегодняшний этап развития педагогики представляет процесс воспитания как общественное влияние разнообразных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Итог воспитания – осознанная готовность и способность к самовоспитанию.

«Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями».

Воспитание патриотическое – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма.

В связи с этим, с нашей точки зрения, патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Вопросы обновления, инновационных методов патриотического воспитания в системе образования связана с установлением и сбережением приобретенных в период царской и советской России лучших традиций патриотического воспитания, возрождением и пополнением его содержания, проектированием новых технологий, с объяснением организационно- педагогических условий повышения эффективности гражданско- патриотического воспитания в образовательных системах.

Вопросы, связанные с развитием патриотизма у молодого поколения в категории уважения и любви к своей стране, преданности Отечеству, уважающих закон граждан государства, всегда находились в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги занимались изучением этого вопроса с древнейших времен. Лейтмотив преданности и заступничества земли русской проходит через многие сочинения древнерусской литературы.

Киевский митрополит Илларион писал в «Слове о законе и благодати о необходимости закаливания и укрепления физических сил детей, воинском воспитании отроков. Владимир Мономах в «Поучении детям» ратовал за воспитание у мальчиков трудолюбия, способности исполнять все мужские дела, быть воином.

«В силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству полагать его интерес и достоинство главным образом в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы»<sup>1</sup>, так определяет христианское начало патриотизма В.С Соловьев.

В 18-19 веках патриотическое воспитание воспринимали, как возвращение нужных и приносящих пользу государству людей. Данная тема рассматривалась в трудах великих русских педагогов и философов. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, считали, что развивать патриотические качества необходимо начиная с раннего возраста. Основная мысль педагогического процесса заключалась в приверженности к народу, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной

природе патриотизма. К.Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилom человеческого достоинства». Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея социализации воспитания. Главным условием всестороннего развития личности Ушинский считал труд. В педагогике проводил идею воспитывающего обучения, разработал принципы отбора учебного материала и методов обучения применительно к возрастным особенностям ребенка. Таким образом, проблема патриотического воспитания отражена и в научной педагогической мысли 18-19 веков. Основой дидактики было служение государству, воспитание культурного человека, разносторонне развитой личности, преданной своему Отечеству.

В период Советского союза основу развития патриотизма молодежи составляет отношение к государству, к народу, к дружественным странам; твердая привязка к политической идеологии. Н.К. Крупская<sup>3</sup> в своих трудах, неоднократно выделяла ведущую роль общественного уклада в становлении личности ребенка. Подчеркивала необходимость реорганизации общественного строя. Надежда Константиновна определяла необходимость развивать у молодежи советский патриотизм, через знакомство и изучение работы и жизни первых лиц советского государства, призывала принимать активное участие в трудовой деятельности. Именно Н.К. Крупская ввела такое понятие как «военное воспитание», которое сегодня мы называем «военно- патриотическое воспитание». В своих работах она обосновывала необходимость патриотического воспитания с раннего возраста и на протяжении всей жизни человека.

В научных трудах А.С. Макаренко, приоритетной задачей выделено развитие у подростков умения и навыков жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Макаренко внес большой вклад в теорию и практику воспитания, показал огромные возможности целенаправленного

воспитательного воздействия. По его теории цель воспитательной работы определена закономерностями общественного развития. Сущность своего педагогического опыта Макаренко определял принципом «проектировать лучшее в человеке», считал необходимым синтезировать нравственное и социально-политическое просвещение молодежи. «Патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Таким образом, можно сказать, что воспитание патриотических качеств молодежи, А.С. Макаренко проецировал на общественный труд. Педагог писал:

«Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины».

Особое значение имеют работы В.А. Сухомлинского<sup>1</sup>, который считал, что школа должна воспитывать у подрастающего поколения уважение к окружающей природе, родному слову, своей семье, культуре и истории, а также стремление к бескорыстному служению Отечеству в активной трудовой и общественной деятельности. Сухомлинский считал, что важно с детства растить в человеке стремление быть патриотом, что значит развивать нравственные ценности и чувствовать свою принадлежность к Родине. Сухомлинский В.А. попробовал соединить и выстроить систему теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе. Постоянно работая над данной темой, он хотел наиболее широко и глубоко использовать свой опыт и возможности для вливания гуманистических традиций дореволюционного образования, ее попыток демократизации двадцатых годов двадцатого века и патриотического потенциала в тяжелый период Великой отечественной войны. Сухомлинский пропагандировал идеи советской гуманистической педагогики. Вкладывал в понятие гражданственность сильный морально-

нравственный смысл.

В 1960–70-е гг. понятие патриотизма рассматривалось как составная часть понятия нравственности, в основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения.

В 1970–80-х гг. появляются всевозможные аспекты гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения: их взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы, подготовка кадров в сфере патриотического воспитания и др. К середине 1980-х гг. СССР находился в состоянии кризиса, а в обществе зрело недовольство относительно экономического и политического положения в стране. Внутри государства назревают серьезные изменения, которые затронули все сферы, включая образовательную систему. Традиции, складывавшиеся в образовании много лет, вдруг стали ломаться, идеи коллективизма и интернационализма – постулаты образовательной философии советского государства, начали жестко и резко критиковаться и быстро теряли былую силу. В этот период терпит крах всё патриотическое воспитание молодежи.

Во второй половине 1990-х гг. вопросы развития патриотического воспитания в науке отошли на второй план, что явилось результатом социально-политического и экономического кризиса в стране. В этот период идеи гражданственности и патриотизма были значительно политизированы, что привело к появлению негативных оттенков в понятиях «патриотизм» и

«патриот». Делая вывод, обратим внимание на то, что классическая патриотическая составляющая сознания всегда была основополагающей чертой российского менталитета. После преобразований 1990-х гг. периодически возникают обоснованные мнения об утрате этого традиционного русского и российского качества. Все более распространяется тема о проблемах патриотического воспитания в России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в России

является одной из основных направлений государственной молодежной политики, осуществляемой с 2001 года в рамках государственных программ

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (за период с 2001 по 2015 годы реализованы три государственные программы). В настоящее время актуальна программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<sup>1</sup> В государственной программе этой же формулировкой определено понятие патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества.

Содержание патриотического воспитания определяет культурный и нравственный уровень личности и составляет основу понимания окружающего мира, мировоззрения. Поэтому особенно важно в период становления образа мыслей и картины мира подрастающего поколения развивать эти нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями, в этом плане огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное учреждение в целом.

## 1.2 Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе

Одной из приоритетных задач образования, от решения которой зависит наше будущее, является сегодня создание современной системы гражданско-патриотического воспитания школьников. Изменения, происходящие в социальной политике современного российского общества, придают особое значение вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет государственную поддержку. В современных нормативных документах отражены требования, которые предъявляются к будущему гражданину страны, указаны пути решения проблемы патриотического воспитания начиная с самого раннего возврата.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается: «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [14]. Программой определяется основная цель государственной политики в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения: «Консолидация общества для решения задач национальной безопасности, создание условий для повышения гражданской ответственности, укрепление чувства причастности граждан к истории и культуре России, воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, обеспечение преемственности поколений» [14].

Патриотическое воспитание носит системный характер, что говорит о необходимости работы с подрастающим поколением на всех ступенях

образования. Говоря о воспитании младших школьников, следует опираться на предъявляемые к нему требования, которые прописаны в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования. ФГОС НОО определяет, какими личностными качествами должен обладать выпускник первой ступени образования: способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, сформированность основ гражданской идентичности [75]. Для более глубокого усвоения культурных ценностей своей страны, для понимания своей гражданской позиции необходима нравственная опора – источники нравственности. В фундаментальном ядре содержания образования выделяются источники нравственности: патриотизм (любовь к родине, к своему народу, служение Отечеству), социальная солидарность (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, свобода личная и национальная, милосердие), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством) [78].

Анализируя базовое понятие исследования «патриотическое воспитание», необходимо рассмотреть каждое составляющее это понятия «патриотизм» и «воспитание». Определение понятия «патриотизм» можно найти во многих словарях русского языка. Так, например Бим-Бад Б.М. трактует «патриотизм» следующим образом: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [4]. С этими естественными основами патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образует добродетель патриотизма, которое издревле имело религиозное значение.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дается следующее определение понятию: «Патриотизм» – это осознанная гражданская позиция, в которой приоритетом является индивидуальная свобода и условие всестороннего

развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан [8].

Термин «воспитания» сегодня все чаще употребляется в педагогической лексике. В условиях создания новой системы ценностей о нем говорят, как об орудии формирования гармонично-развитой личности.

Воспитание – это процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера его отдельных черт [33].

Процесс воспитания сложный и противоречивый с точки зрения общественной обусловленности. Это процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, который осуществляется всеми институтами: семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, культурные центры, общественные организации. Совокупность всех институтов воспитания подрастающего поколения ведут к формированию современного гражданского общества.

Долгое время происходил распад культурных ценностей, утрата идеалов в обществе, поэтому возобновление процесса патриотического воспитания является проблемой современной педагогики. Патриотическое воспитание не должно носить спонтанный характер, поэтому необходима система мер по решению данной проблемы. Это поэтапный процесс формирования патриотического мировоззрения нового поколения, который начинается с самого раннего возраста человека. Значение патриотического воспитания заключается в восстановлении и закреплении национальных традиций, культуры и истории своей родины.

Автор статьи «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников» Л.Н. Дергач, пишет: «Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. Эта

проблема выпала из поля зрения значительной части учёных и практиков более чем на 10 лет.

И сегодня патриотическое воспитание начитается с дошкольного возраста. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [20]. Всё это можно отнести к патриотическому воспитанию и младшего школьника и говорит о преемственности патриотического воспитания.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою

судьбу с будущим родного края и страны.

Современные ученые–педагоги раскрывают проблему патриотического воспитания в совокупности с гражданским, военнопатриотическим воспитанием, которая отображена в трудах В.И. Лутовинова, Л.И. Боголюбова. Профессор В.И. Лутовинов выделяет основные элементы образовательного процесса, направленные на воспитание гражданской ответственности, через уроки ОБЖ. В своей статье «Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления» профессор В.И. Лутовинов рассматривает «патриотизм» как одну из высших духовных ценностей человека [38, с. 3–10].

В исследовании доктора педагогических наук Н.М. Снопко

подчеркивается: «Что патриотическое воспитание в социальном аспекте неразрывно связано с формированием нового образа Отечества. Автор отмечает: «В новых исторических условиях происходит становление нового российского общества. Рождение нового патриотического общества представляет собой сложный и многогранный процесс, так как новый патриотизм является наследием патриотизма Российской империи и советского патриотизма и при этом представляет собой совершенно новый социальный феномен» [63].

Т.Б. Паршин, главный специалист МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, кандидат психологических наук, доцент, в своей работе «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС» отмечает: «Что гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни народа и национальной безопасности». Автор отмечает: «Образование является сферой накопления знаний и умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем высоких нравственных принципов и трудолюбия, а также определяет образование сферой трудовой занятости населения» [16].

Фундаментом патриотического воспитания младших школьников может выступать приобщение к культурно-ценностным идеалам своей страны. Благодаря идеалам можно достичь понимания общечеловеческих ценностей и расширить диапазон собственного морального сознания, регулирующего проявление собственных психических функций.

Профессор Г.М. Ильмушкин, рассматривая вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения, отмечает: «Что эффективным средством патриотического воспитания являются культурно-исторические

ориентиры России – традиции. Это способствует повышению воспитательного потенциала культуры и истории страны для подрастающего поколения». Автор отмечает: «Использование в воспитании патриотизма различных подходов, таких как системно-деятельностный, аксиологический позволяют решить многие социально-педагогические проблемы: формирование готовности служения Отечеству, здоровый образ жизни, усиление гражданско-патриотического воспитания». Г.М. Ильмушкин отмечает: «Эффективность патриотического воспитания школьников будет достигаться единством учебной и воспитательной деятельности» [23, с. 24–28].

Доктор исторических наук Н.В. Трубникова в своих исследованиях отмечает: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения оказывает большое влияние на выбор будущей профессии». Автор раскрывает значимость военно-профессионального ориентирования молодежи как важным элементом военно-патриотического воспитания. Это может быть реализовано в деятельности кадетских классов школ РФ, военных училищах (суворовские, нахимовские), детско-юношеских объединений и клубов патриотической направленности. Это способствует возрождению духовнонравственных ценностей будущих граждан своей страны [48].

Кандидат педагогических наук Л.П. Дормидонтова в своей работе отмечает: «Современная система воспитания должна носить поликультурный характер. Большое значение в патриотическом воспитании играет культурная среда, в которой происходит формирование личности ребенка». По мнению автора: «Очень важным является приобщение подрастающего поколения к традициям многонационального государства. Обращение к духовной культуре, национальным традициям способствует патриотическому воспитанию личности ребенка» [48].

Данное исследование опирается на следующее определение понятия «патриотическое воспитание» сформулированное в Концепции

патриотического воспитания граждан Российской Федерации – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [8].

В статье «Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой» Т.М. Маслова дает обобщенное определение понятию «патриотическое воспитание младших школьников» – это целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение позитивного эмоциональноценностного отношения к ближайшему окружению (среде и людям), проявляющегося в разнообразии деятельности и поведении. По мнению автора, такая модель патриотического воспитания младших школьников предполагает развитие чувства собственного достоинства, высокого уровня самосознания, самоуважения, способность к ориентированию в мире культурных, исторических и духовных ценностей [41, с. 309–313].

Для формирования патриотических чувств в современной системе воспитательной работы необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты и критерии, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Раскрывая сущность понятия «патриотическое воспитание младших школьников» Т.М. Маслова выделила следующие критерии патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, поведенческий. Каждый из представленных автором критерий обладает рядом показателей, способствующих определить уровень патриотического воспитания младших школьников.

Когнитивный критерий включает: получение и углубление знаний о

своей родине. Для раскрытия данного компонента необходимо организовать деятельность школьника таким образом, чтобы он был вовлечен в учебную, трудовую, общественно-полезную, поисковую, творческую деятельность, направленную на формирование знаний о своей «большой» и «малой» родине, об истории своей страны, региона, города; понимание понятий патриотического содержания (патриот, герб, гимн, флаг, Отечество, долг).

Эмоционально-ценностный критерий по содержанию включает в себя: создание условий для эмоциональных переживаний младших школьников своей причастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Эмоциональный компонент позволят закрепить мотивы и установки патриотического поведения. Большое значение в данном компоненте отводится созданию ситуаций, которые позволяют отстаивать собственную позицию, мнение. В результате у школьника формируются свои убеждения.

Показателями данного критерия являются: осмысление Отечества как высшей ценности; гордость за принадлежность к истории, культуре, традициям, достижениям Отечества; убеждение в необходимости защиты национальных интересов России; приоритетность ценностей и интересов Отечества; осмысление своей роли и месте в жизни государства, общества. Мотивационно-потребностный критерий включает: определение направленности личности: цели, установки, определяемые социальнозначимыми и духовно-ценностными потребностями и интересами, формирующими в субъекте качества гражданина – патриота Отечества.

Показателями данного критерия выступают: проявление ценностных мотивов в социально-значимой деятельности; проявление устойчивого интереса к истории государства, региона, города; потребности в познании исторического прошлого и современного этапа развития государства, региона, города; наличие патриотических идеалов, культурных и

нравственных образцов; позитивное отношение и интерес к Вооруженным силам страны; следование патриотическим принципам.

Поведенческий критерий по содержанию включает: формирование у школьников способности к волевым проявлениям в культуре межнациональных отношениях. Для достижения результатов по данному компоненту необходимо включить школьников в разнообразные виды практической деятельности для формирования у них навыка и опыта патриотического поведения. Показателями данного критерия выступают: социальная активность личности; готовность к участию в деятельности на благо Отечества; отстаивание патриотизма как важного жизненного принципа; самореализация как субъекта патриотической деятельности в социальной и государственной жизни; совокупность знаний, навыков, качеств необходимых для защиты Отечества.

Патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению.

Народная педагогика является основой теории патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных качествах, имеет и ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов» [74]. Обращаясь к истории патриотического воспитания зарубежных стран, стоит отметить, что национальный патриотизм представлял собой слепую веру в господство правительства, а не в личные патриотические убеждения. Патриотизм выступал как политическое понятие для урегулирования власти [87]. В то время как российский патриотизм выступает как преданность своему государству.

Таким образом, основываясь на психолого-педагогических исследованиях, можно сделать следующий вывод: патриотическое воспитание является актуальной проблемой современной системы

воспитания подрастающего поколения, которая опирается, главным образом, на культурно-исторический опыт нашего государства. Также определены критерии патриотического воспитания школьников, которые позволяют определить выявить пробелы в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Во все времена людей разных национальностей волновала проблема развития патриотизма и гражданственности. Но особенно остро эта идея стала в России, в свете ее исторических и социальных событий. Проблема формирования гражданственности в России была обусловлена не только исторической обстановкой, но и, в первую очередь, спецификой российского менталитета, уходящего корнями в древнюю славянскую мифологию. Сами понятия "гражданственность" и "патриотизм", возникли в России только в эпоху Просвещения, в XVIII веке, когда основополагающей идеей общества стала идея нравственности, гражданского служения человека. В Древней Руси во всех летописях и литературных памятниках, напротив, фигурировали такие слова, как "единство", "братство", "дружина".

Начавшаяся в XXI веке модернизация российского социокультурного пространства сказалась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу поставил перед страной ряд вопросов, в том числе и воспитание патриотизма, гражданственности в условиях обновленной России.

Философский словарь определяет гражданское общество как "понятие, которое обозначает совокупность неполитических отношений в обществе: социальных, экономических, религиозных, нравственных, национальных и т.д. Гражданское общество является сферой «самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций и ассоциаций, защищенных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентацией деятельности этих граждан и организаций со стороны государственной власти» [39].

Ж.Ж. Руссо в своей работе "Общественный договор" (1762 г.) пишет, что "государство, или гражданское общество может быть представлено как единая моральная личность, жизнь которой подчиняется объединению ее членов. Целью такого общества является благосостояние и безопасность его членов" [9, с.93].

Гражданское общество, по мнению одного из современных ученых-социологов В.Т. Кривошеева, характеризуется различными добровольными ассоциациями, объединяющими граждан и выражающими их гражданские и профессиональные интересы: объединения предпринимателей, профсоюзы трудящихся, союзы творческих работников, союзы потребителей, различные молодежные, женские, религиозные и прочие организации [15, с.112-124.].

Рассмотрим основные тенденции развития понятий "патриотизм" и "гражданственность", сложившиеся в прошлом, и сравним их с тенденциями, которые претендуют на господство сегодня.

В качестве эпиграфа можно привести слова, сказанные в первой четверти XIX века известным литературным критиком В.Г. Белинским: "Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит человечеству".

Эти слова можно считать основополагающими для нашего общества, начиная со времен Древней Руси; они вдохновляли на подвиги русских князей, которые шли со своими дружинами в бой против иноземных захватчиков. Борьба за территорию на данном историческом этапе развития России была, конечно, важна, но не менее важным было и другое, а именно, пламенная, страстная любовь к своему княжеству, а значит, и ко всей России (приведем высказывание из "Слова о полку Игореве": "Встанем грудью за землю Русскую, за раны Игоревы").

XVIII век внес в определение понятий "патриотизм" и "гражданственность" немаловажные изменения. Историк и писатель XVIII века Н.М. Карамзин писал: "Патриотизм не должен ослеплять нас, ведь

любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть". В подтверждение данных слов звучат и высказывания Белинского: "Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом". То есть, в данный исторический период на передний план выдвигается прославление разумного начала, эстетика патриотизма, гражданского долга и нравственной ответственности, которая далека от слепой, пламенной любви, похожей больше на языческое поклонение.

XIX век характеризуется подъемом публицистической мысли, революционно-демократического движения, поэтому для многих ведущих литературных критиков и писателей того времени синонимом к слову "патриотизм" было слово "героизм", а само понятие героического стало фразеологизмом. Так, Н.В. Шелгунов, известный критик и публицист первой четверти XIX столетия, писал: "Наш героизм порождается не подвигами военной доблести, а только подвигами мужества гражданского, подвигами настоящего патриотизма". Другая тенденция этого периода развития патриотизма и гражданственности - это связывание человеколюбия и непротivления злу насилieм, патриотических идей с идеями гуманизма (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Так, по этому поводу, Достоевский писал: "Чем более мы будем национальны, тем более мы будем европейцами (всечеловеками)". У Достоевского этот авторский неологизм (всечеловеки) напрямую связывается с идеями человеколюбия, гражданственности, отстаивания независимости всей нации. Во второй половине XIX века революционно-демократические идеи достигают своей кульминации, и вся просвещенная Россия буквально взывает к гражданским чувствам своего народа. Так, например, Н.Г. Чернышевский, который являлся лидером революционно-демократического лагеря, воспитание рядового человека вообще не представлял без гражданственности. Он писал: "Без приобретения чувств гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится, или, по

крайней мере, не становится мужчиной благородного характера".

Отдельно следует отметить тенденцию развития национальной толерантности, на которой акцентировали свое внимание ведущие деятели, политики, писатели и критики всех исторических эпох развития России. По поводу данной идеи была высказана мысль о национальной терпимости к представителям других народов и этносов, вместе с любовью к своему народу ("Патриот – это человек, который служит родине, а родина – это, прежде всего, народ", – слова Н. Г. Чернышевского) [12].

Одним из ярых сторонников идеи национальной толерантности был Н.А. Добролюбов, который неоднократно высказывался по поводу того, что "настоящий патриотизм не может уживаться с неприязнью к отдельным народностям, а патриотизм исключает любую международную вражду". В начале XX века эта идея была подхвачена русским философом, теологом Булгаковым Сергеем Николаевичем, который высказал мысль о том, что "всечеловечность, гражданство мира совсем не является упразднением нации, а напротив, это есть ее высший возраст". Идея патриотизма четко прослеживается и в трудах ученых-марксистов в начале XX века. В. И. Ленин также уделял ей особое внимание: "Патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, которое закреплено веками и тысячелетиями обособленных отечеств". Но следует отметить, что в трудах марксистов эта идея получает несколько другую трактовку и более связывается с идеей развития независимых государств.

Итак, обобщив все вышесказанное, попытаемся перечислить основные тенденции развития патриотизма и гражданственности с глубокой древности и до XX века:

- 1) понятие "гражданственность" рассматривалось в связи с понятиями "семейственность" и "общинность";
- 2) развитие гражданственности совершалось с точки зрения идеи гражданского служения человека и эстетики разумного начала;
- 3) развитие гражданственности находилось в неразрывной связи с

идеями человеколюбия и гуманизма, с понятием героизма;

4) идеи гражданственности и развития патриотизма развиваются совместно с идеей национальной толерантности [19].

Продолжительное время в эпоху развития революционных, марксистских идей понятие гражданственности связывалось с идеей совершенного служения на благо своего Отечества, которое представляло собой сообщающееся и контролируемое единство обособленных, независимых отечеств.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались в работах А.И. Герцена, В.Г. Белинского, А.Н. Радищева, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского и других.

Русским критиком-демократом В.Г. Белинским было указано, что содержанием патриотизма являются общечеловеческие идеалы и ценности, которые делают личность членом общечеловеческого сообщества. "Любить свою родину, – отмечал он, – значит страстно желать видеть в ней осуществление идеалов человечества и по мере сил своих содействовать этому" [1, с. 488-489.].

Примечательные слова записаны в дневнике К.Д. Ушинского: "Принести как можно больше пользы моему Отечеству – это единственная цель моей жизни, и к ней я буду направлять все свои способности" [38]. Эти слова обуславливают направление всей его творческой, профессиональной деятельности и являются отличным девизом для воспитания современной молодежи.

Русский писатель, философ и публицист В.В. Розанов в письме к своему биографу Э.Д. Голлербаху от 29.10.1918 г. писал: "До какого предела мы должны любить Отчизну? ... До истязания, до истязания самой души своей. Мы должны любить ее до "наоборот нашему мнению"..." [32, с.53].

В советской педагогике вопросы гражданского воспитания рассматриваются со стороны общественной направленности личности,

приобретения опыта общественной деятельности. В своей книге "Воспитание гражданина" В.А. Сухомлинский указывает на формирование гражданской позиции ребенка, на роль, которую играют социальные институты и организации в воспитании гражданственности у молодого поколения.

Анализируя развитие педагогической мысли и практики, мы видим, что источниками возникновения и развития гражданственно-патриотического воспитания являются теоретические предпосылки, сформированные прошлыми цивилизациями. К ним можно отнести:

- появление патриотизма как цели воспитания в национально-государственных объединениях людей, имеющего направленность на защиту Родины, выполняющего интегративную функцию. В то же время, патриотизм, который направлен вовне, становится национализмом, поэтому, патриотизм должен быть тесно связан с интернационализмом;

- современные педагогические теории и течения играют роль предпосылок для формирования гражданственно-патриотического воспитания. Сюда можно отнести такие теории, как "педагогика ненасилия"; "педагогика воспитания в духе мира"; "педагогика сотрудничества"; "педагогика гуманизма" и др.

- теорию педагогических ценностей, связанную с их развитием и сменой, педагогическую аксиологию, позволяющую отвечать на вопросы педагогической теории и практики: каковы педагогические механизмы и закономерности присвоения ценностей общества личностью; каково должно быть ценностное наполнение содержания воспитания и образования; какие педагогические условия необходимы для становления ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов [45].

Проблема воспитания патриотизма и гражданственности не утратила актуальности и на современном этапе научно-педагогического поиска.

В статье Н.Д. Никандрова "Ценности как основа социализации и воспитания" "человек" рассматривается, как ценность более богатая по

содержанию для россиянина (по сравнению с понятием "личность", которое имеет западное происхождение), "терпение", "субъективность ценностей".

З.И. Равкин заявляет о необходимости предоставления свободы человеку для осуществления им созидательной творческой деятельности, которая позволяет освободиться от власти низших ценностей в пользу высших и бороться за их воплощение в жизнь. "Эта борьба способствует формированию приоритета нравственных, духовных ценностей, гражданственности, возвышению личности..." [34, с.3-10].

А.А. Реан, Н.В. Бордовская гражданское воспитание рассматривают в качестве формирования у человека ответственного отношения к семье, к окружающим людям, к своему народу и Родине. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой личный вклад в процветание своей страны.

Процесс воспитания любви у молодого поколения к Родине и всему, что с ней связано, требует ясного понимания содержания понятия «патриотизм».

В "Словаре русского языка" С.И. Ожегова данное понятие трактуется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу" [27, с.437].

В.И. Даль определяет слово "патриот" как "любитель отечества, ревнитель о благе его, отечественник или отчизник, отчизнолюб " [8, с. 24.].

Т. Белова отмечает, патриотизм является чувством не врожденным, он формируется и приобретает в процессе многогранной человеческой жизнедеятельности. Из исторического опыта, очевидно, что общество, которое не способно воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды [3, с.46].

Патриотизм – это чувство безграничной любви к своему народу,

гордости за свой народ, это волнения, переживания за его успехи и огорчения, за победы и поражения.

Патриотизм – это яркое проявление народного, национального самосознания. Известный русский философ И.А. Ильин определял любовь к Отечеству как "творческий акт духовного самоопределения". Действительно, каждый человек в силу своей индивидуальности связывает это чувство с тем, что ему наиболее близко и дорого. Это может быть и природа, и искусство, и славная история, и т.д. Но в любом случае для истинного патриотизма нравственные, духовные факторы будут иметь приоритетное значение. В них как бы выражена любовь к Отечеству в целом. Понятия "Родина" и "народ" нами воспринимаются в неразрывном единстве. "Что такое Родина? – писал Л.Н. Толстой. – Это – весь народ, который совершает на данной территории свое историческое движение. Это – его прошлое, настоящее и будущее. Это – его своеобразный язык, его культура, характер..." [10].

Патриотизм включает также и гражданственность, т. е. гражданскую позицию человека. Человек по достижении определенного возраста, который установлен законом, становится гражданином. То есть он приобщается к политическим и правовым нормам государства. З. Я. Капустина отмечает, что созидание и развитие гражданского общества, как правило, зависит от патриотического воспитания граждан, а именно от подготовки молодежи к активному участию в выработывании и продвижении в жизнь политики государства, к участию в процессе законотворчества и осуществления жизнедеятельности по действующим законам [13, с.78].

В патриотизм включаются социально-ценностная, эмоционально-волевая и рациональная компоненты отношения человека к Родине.

Эмоционально-волевая компонента патриотизма представляет собой единство памяти, опыта чувственных впечатлений и активной позиции субъекта относительно объекта и источника патриотизма – родная земля,

природа, близкие и родные сердцу люди, связанные исторической памятью, обычаями, языком, психологией, традициями, общностью исторической судьбы, этническим родством и т.д. Данным опытом определяется чувственная энергетика, тональность патриотизма, его иррациональная основа. В качестве этой основы выступает врожденная способность любого человека к чувственным впечатлениям как источнику знания. Мы можем говорить о врожденном чувстве патриотизма, но не буквально. Это чувство необходимо взращивать и воспитывать, тогда оно в процессе общественной жизни и личного жизненного опыта каждого человека приобретает человеческие и характерные социальные качества [25, с.68].

Социально-ценностная компонента патриотизма показывает нравственно-практическое отношение социального субъекта к объекту и источнику патриотизма. Это отношение помогает осознанию бесспорного, жизненно-важного значения Отечества, Родины для всего народа и отдельного человека. Патриотизм стал моральным принципом народного самосознания, который обязателен для исполнения, имеет существенное значение и ценность даже относительно ценности индивидуальной жизни человека. Эффективность данного принципа наглядно раскрывается в кризисные для народа, нации периоды – война, революция, стихийные природные и экологические катаклизмы и т.д. Он выступает как инструмент консолидации, активизации и пробуждения в человеке инстинктивно коллективистского, безличностного направления этой высвобожденной энергии в определенные социально значимые каналы.

Социально-ценностная компонента патриотизма является внутренне противоречивой. Принципом гуманизма человеческая жизнь признается в качестве безусловной и высшей ценности, но принцип патриотизма призывает в качестве абсолютной ценности признания Родины, Отечества. Для того, чтобы разрешить это противоречие имеется рациональная компонента.

Рациональная компонента объясняет понятие «патриотизм» на уровне таких понятий, как любовь, народ, Отечество, государство, нация, личность, человек, гражданин, отношений между ними, исторического развития их содержания. Их постижение создает предпосылки для формирования социального, развитого содержания понятия патриотизм. Отечественная философия накопила значительный опыт осмысления патриотизма с политических, религиозных, социологических позиций, сопоставленных с позициями философской, гуманистической. Для отечественного патриотизма, рассматриваемого в качестве особой формы патриотизма вообще, характерными являются особенности, которые вытекают из особенностей объекта и субъекта патриотизма. Просторы, красота, разнообразие и богатство русской природы; великий, могучий и прекрасный русский язык, являющийся выразителем и хранителем культуры многочисленных, древних народов, живших на необъятной территории России; героическая история их жизни и деятельности; присущие великому народу такие черты психологии, как удаля, великодушные, свободолюбие, выносливость, коллективизм, уважительное отношение к другим народам порождают истинный патриотизм россиянина – живительный родник, источник, из которого брали, берут и будут брать энергию жизни, деятельности и духовного творчества все поколения россиян.

В своей диссертационной работе А.Р. Герасименко выделяет особенности российского патриотизма:

Во-первых, российский патриотизм имеет глубоко сознательный и народный характер с высокой степенью ответственности россиян за судьбу своей Родины, ее надежную защиту. Многочисленные исторические факты подтверждают, что буквально все сословия самоотверженно боролись за независимость Руси, ее национальное единство. Идея бескорыстной защиты Отечества всегда была близка русскому народу: и дворянству, и крестьянству, и горожанам, и духовенству. В сознании, поступках и

чувствах русских людей эта идея всегда занимала первое место [45].

Петр I в своем обращении к российскому войску перед Полтавской битвой (1709 г.) просто и емко сформулировал эту патриотическую идею. "Воины, вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы полагать, что сражаетесь за царя Петра, но за государство, Петру врученное, за свой род, за свое Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего".

Русские люди всегда с глубоким осознанием шли на лишения, и даже самопожертвования во имя свободы Отечества, показывали массовый героизм и стойкость при его защите. Гражданин – патриот неизменно пользовался всеобщим уважением, а ратный труд почитался как наиболее престижный.

Во-вторых, характерной особенностью российского патриотизма является державность. Это отражает тот исторический факт, что Россия в течение большей части своей истории проявляла себя как великое государство, оплотом которого была русская армия [30, с.41].

Державный характер российского патриотизма вызвал у россиян чувство большой национальной гордости за свою страну, привел к высокой ответственности за судьбу мира на планете, за осуществление миротворческой миссии как в ближнем (Южная Осетия, Приднестровье, Абхазия, Таджикистан), так и в дальнем зарубежье (Югославия). Отметим также, что российский государственный патриотизм характеризуется также твердостью и жесткостью, если речь идет о защите нашей державы. В то же время он исключает национальный экстремизм, различного рода неосмотрительные поступки и действия.

В-третьих, у российского патриотизма интернациональный характер, так как наша страна является многонациональным государством. И люди разных культур, вероисповеданий по праву называют себя россиянами, поскольку у них единая Родина – это Россия.

История дает убедительные доказательства, что народы России всегда самоотверженно и дружно вставали на защиту своей единой Родины. В ополчение Минина и Пожарского (1612 г.) входили представители разных народов и народностей. В Отечественной войне 1812 года приняли участие башкиры, татары, военные формирования народов Кавказа, калмыцкая конница. Известные военачальники И.В. Гурко, Н.Б. Барклай де Толли, Р.Д. Радко–Дмитриев, И.И. Дибич, Н.О. Эссен, П.И. Багратион и многие другие почитали за честь называть себя русскими офицерами.

Наиболее ярко проявился интернациональный характер нашего патриотизма в годы Великой Отечественной войны. Защитниками Брестской крепости были воины более чем 30 национальностей. В дивизии генерала И.В. Панфилова под Москвой сражались воины из самых различных уголков нашей страны. Один из решающих источников нашей Победы в войне - дружба народов.

Весьма характерным является то, что народы бывших республик Советского Союза, и ныне совместно отмечают великий праздник День Победы над германским фашизмом [40, с.76].

Отметим также, что российский патриотизм несовместим с национализмом и его наиболее опасной формой – шовинизмом, которая порождает неприязнь к представителям других народов.

В-четвертых, для российского патриотизма чуждым является созерцательный характер. Он всегда играет роль мощного духовного фактора при решении практических задач развития нашего общества. Особо это чувство проявляется при защите Отечества. В истории нашей страны есть немало примеров того, как российские солдаты надежно защищали Отчизну, демонстрируя мужество, стойкость и свое ратное мастерство. В экстремальных условиях сопротивление русских сильно возрастает, а основой этого является патриотизм. Российский писатель и историк Н.М. Карамзин писал: "Древняя и новая история нашего народа не дает нам ничего трогательнее этого героического патриотизма. Боевая

слава - это колыбель народа русского, а победа – вестница его бытия ".

Сегодня усилия педагогов по воспитанию граждански-патриотических чувств у молодежи, формированию у них соответствующей нравственной установки — чаще всего терпят провал. Патриотизм и гражданственность в большей степени формируются той культурной средой, где совершается социализация индивида, при условии, что этой среде свойственен дух уважения и бережного отношения не только к своему историческому прошлому, но и к мировому культурному наследию.

Отметим также, что формирование патриотизма и гражданственности у современного человека проходит в новых цивилизационных условиях. Современное общество характеризуется объединительными тенденциями: глобальной открытой экономикой, единым полем социально-политических контактов, общим информационным пространством. Глобализация общественной жизни – это важнейшая отличительная черта развития современной цивилизации. В долгосрочной перспективе важнейшая характеристика данного процесса выражается в тенденции к объединению человечества во всемирном масштабе, что включает переход не только к международному разделению труда и глобальному рынку, но и к общим нравственным, правовым, гражданским нормам [37].

Глобализация определяется как сложный многогранный процесс, который охватывает не только геополитические и экономические стороны развития, но и довольно тонкие культурологические, психологические и духовно-ценностные аспекты. Причем данное развитие, весьма непредсказуемо, оно может привести и к всемирной катастрофе, и к общему процветанию. Современный, патриотически-настроенный человек не может быть безразличен к тому, каким будет результат событий, пусть даже в будущем [2,с. 58].

Сегодня патриотизм предполагает открытость сознания к межнациональному, межличностному, межгосударственному диалогу, а не замкнутость на культурной среде, которая создана твоим народом, а

также солидарность, отзывчивость, взаимопомощь, симпатию, толерантное отношение к другому народу, иной культуре. Современный патриотизм неосуществим без осознания единства человечества, без понимания необходимости консолидации мирового сообщества для решения общих для него глобальных проблем.

В современных условиях актуальность проблемы патриотического воспитания доказывается следующими аргументами.

Во-первых, необходимостью всестороннего и глубокого анализа сущности, структуры, содержания российского патриотизма и готовности молодежи к защите своей Родины, их места и роли в системе воспитания, в обеспечении обороноспособности страны в условиях основных изменений, которые происходят в обществе. Существенное значение в создании и повышении эффективности системы подготовки молодежи к защите национальных интересов России приобретают знания психолого-педагогической природы этой готовности, условий ее формирования в процессе социально-педагогической деятельности с целью патриотического воспитания.

Во-вторых, усилением противоречия между потенциалом патриотизма (особенно социально консолидирующим, духовно-нравственным, мобилизационно-деятельностным) в формировании важнейших положительных качеств и характеристик у молодого поколения и все более ослабляющимся его исполнением в современных условиях общественной жизни. Это противоречие может проявиться в неудовлетворенности, как подрастающего поколения, так и самих субъектов воспитания условиями, в которых происходит его осуществление, плохой организацией и эффективностью указанного процесса.

В-третьих, это необходимость базового улучшения всей деятельности, связанной с воспитанием патриотизма и готовности к защите Родины у современной молодежи с учетом ее интересов и особенностей, а также изменений, происходящих в обществе; создания условий, которые

способствуют оптимизации процесса патриотического воспитания, как на макро, так и на микроуровнях; создания основы для новой системы патриотического воспитания, механизмов ее функционирования на основе разработки и реализации, соответствующих условиям сегодняшнего дня методов, принципов, средств, форм воспитания готовности защищать Отечество у разных категорий российской молодежи.

В-четвертых, это необходимость обеспечить большую научность, системность, результативность в осуществлении практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодежи. Для решения этой задачи необходимо обновление содержания патриотического воспитания, дифференциация его практики с учетом особенностей российской молодежи, обогащение имеющихся и создание новых форм, методов и средств формирования готовности к защите Родины [37, с.114].

В-пятых, Россия имеет геополитических противников. В Концепции национальной безопасности РФ и ее Военной доктрине установлены внутренние и внешние угрозы личности, обществу, государству. В Военной доктрине указывается, что одно из основных направлений военной организации государства - это повышение престижности военной службы и подготовки к ней граждан.

В-шестых, в России с конца 1980-х годов результаты проведения призывных кампаний и данные социологических исследований показывают рост числа молодых людей, которые не желают проходить военную службу, ухудшение качественного состава призывного контингента.

В-седьмых, реформирование Вооруженных Сил и преобразования в российском обществе привели к изменению сознания людей, их отношения к вооруженным силам страны. В начале XXI были созданы более благоприятные условия для реформирования в военной сфере и усиления интереса к проблемам воспитания у молодого поколения готовности к защите Отечества.

В-восьмых, изменения в военном деле, связанные с развитием научно-технической мысли и новыми технологическими возможностями, приведшими к появлению «бесконтактных» или информационно-технологических войн, предъявляют новые, более высокие требования к профессиональным, интеллектуальным и психологическим качествам воинов. Важнейшая роль в их формировании принадлежит целенаправленной системе воспитания, включающей воспитание готовности молодежи защищать свое Отечество [8, с.44].

В-девятых, довольно долгое время большинство научных исследований, статей и периодических изданий рассматривали военно-патриотическую работу как одно из направлений деятельности КПСС. После развала Советского Союза происходит снижение престижа армии, интереса к изучению опыта военно-патриотической работы, к вопросам подготовки граждан для защиты Отечества. В 1990-е годы социально-экономическая, духовная и другие сферы жизни общества выдвигают на первый план задачи поиска путей решения наиболее актуальных проблем, а оборонно-массовая работа рассматривается лишь как их производное. Поэтому исследованиям и практической деятельности по подготовке граждан к защите Отечества не уделяется должное внимание. Сейчас появилась такая необходимость, а необходимые для этого условия сформировались.

В-десятых, в последнее время осуществляется заметный поворот к развитию на новой основе системы подготовки молодежи к военной службе. На это указывает выход целого ряда основополагающих государственных документов – Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», «Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Военной доктрины Российской Федерации, Национальной доктрины образования, и, особенно, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы». В данном документе впервые

показывается необходимость проведения единой государственной политики в данной области. Завершается также работа над проектом концепции «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Результатом гражданственно-патриотического воспитания молодежи можно считать формирование их гражданственно-патриотической зрелости, которая нашла свое проявление в следующем: степени сформированности гражданственно-патриотического аспекта мировоззрения; рассмотрении человека как абсолютной ценности; отношениях и поведении, основывающихся на гражданственно-патриотических ценностях (привязанности и любви к близким и родным, к природе родного края, Отечеству); отрицании насилия в качестве способа разрешения различных конфликтов; трудолюбии; законопослушании; ориентации в обыденной жизни на отдельные гражданственно-патриотические ценности; ответственном отношении к делу и своим поступкам; уважении свобод и прав личности; веротерпимости [37, с.47].

Основой воспитания патриотизма и гражданственности у молодого поколения является любовь к своей большой и малой Родине, ответственность и толерантность, ценностное отношение к себе и к своему окружению.

### **1.3 Место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации**

В государственном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ряду главных принципов государственной политики в сфере образования выделены воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. Согласно запросам государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Основ государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 г.» патриотическое воспитание обучающихся выделено в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. В связи с этим возрастает роль образовательных организаций, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности, поиск инновационных подходов в её организации. Поэтому определение важности в сегодняшней воспитательной работе проблема развития гражданственности, патриотизма, возвышения духовно-нравственных качеств, уровня культуры подрастающего поколения отвечает долгосрочным государственным планам развития России. Подобный подход реализуется в большинстве образовательных организаций России.

Каждая образовательная организация среднего профессионального образования – это зеркало современного общества, в котором появляются и оберегаются наиболее важные стороны жизни каждого человека, которая существует вне стен техникума или колледжа. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, зарождается зерно формирования ответственности и бережного отношения молодежи к себе, окружающему миру, государству.

Патриотическое воспитание должно представлять одну из частей воспитания личности в целом. Неправильно его рассматривать вне трудового, культурного, морального, физического воспитания. Недостаточно познакомить учащихся в процессе воспитательной работы с событиями прошлого, художественным, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий фактов, но и понимать, причинно-следственные связи исторического пространства и времени. Структура патриотического воспитания должна включать в себя ряд компонентов, среди которых наиболее важные это: военно-технический, психолого-педагогический, культурно-исторический, социально-политический, духовно-нравственный, и физический компоненты.

Образование в России непременно содержит в себе воспитательную функцию, однако, в его привычном образе не решает задачи патриотического воспитания. Поэтому, все более безотлагательным является решение целого ряда вопросов, накопившихся в сфере воспитания патриотизма современной молодежи. Важную значимость имеет поиск и разработка принципиально новых принципов и подходов к созданию существенно иных основ патриотического воспитания, которые будут учитывать систему ценностей, потребностей и интересов на фоне новых тенденций общественного развития. Таким образом, проводить эффективную воспитательную работу по развитию гражданско-патриотических качеств личности в образовательной организации среднего профессионального образования, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательной организации, учитывая главную роль в возрождении самоидентификации российского гражданина.

В каждом из направлений воспитательной работы основными компонентами являются нравственность, мораль, гражданская ответственность, патриотичность. Именно во внеучебной деятельности задействована воспитательная функция, ведь подростки не замечают контроля (в отличии от занятий на уроках) и легко проявляют самостоятельность, отстаивают личное мнение или позицию, могут быть активно- инициативными.

Патриотическое воспитание всегда присутствовало в педагогическом процессе образовательных организаций разного вида, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания вместе с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями обязаны заниматься и педагоги, и вся педагогическая образовательная среда.

Очень важно обращать внимание на процесс воспитания патриотизма не только в школе, но и на всех следующих ступенях образования. Ведь, именно в образовательных учреждениях, будь то

школа, техникум\колледж, вуз, учащийся проводит наибольшее количество времени, и в том числе от того как будет построена воспитательная работа в этих организациях зависит то, каким будет наше общество, так как именно молодежь строит будущее страны. Это так же может послужить важным фактором устойчивого развития общества и благополучного решения задач, стоящих перед государством. Недостаток же или отсутствие воспитательной работы в образовательных организациях препятствует становлению полноценной личности молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В образовательных организациях важную роль в воспитании патриотических ценностей играют обществоведческие дисциплины. Решая вопросы патриотического воспитания, любой педагог должен сконструировать свою работу в соответствии с имеющимися условиями и особенностями обучающихся. При этом лучше всего опираться на следующие принципы:

- индивидуальный подход в формировании патриотизма, имеется ввиду использование специальных форм и методов работы с учетом особенностей возраста, социального статуса, профессионального направления в классах – группах студентов;

- инициативность и умеренная настойчивость, в формировании мировоззрения учащихся и их ценностных установок, которые должны быть направлены в том числе, на национальные интересы России;

- целевой и комплексный подход в патриотическом воспитании, использование традиционного опыта, возвышавшего чувство гордости за своих предков, культурные традиции;

- пропагандирование любви и уважения к малой родине, родному краю, городу, деревне, предприятию, образовательной организации;

- эффективность социального партнерства;

- преемственность педагогического процесса, его непрерывность в организации педагогической деятельности;

–дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей и интересов;

–равномерное и правильное сочетание любых типов и видов педагогической деятельности;

Перечисленные принципы составляют взаимосвязанную, целостную систему, принимая во внимание которую, педагоги стараются обеспечить эффективное выполнение целей и решение задач образования и воспитания. Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных, патриотических ценностей в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание, как направление педагогической работы должно обеспечить становление у студентов активной жизненной позиции, содействовать включению его в решение государственных задач на максимальном уровне, формировать все необходимые условия для развития у каждого человека особого мышления, с уклоном на национальные интересы страны. Работа с молодежью должна побудить представителей всех поколений и социальных слоев к такой деятельности, в которой жизненный, профессиональный опыт в тандеме с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее преобразования и развитие связано как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и реформированием во всех сферах российского общества, а также быстро меняющимися условиями современного мира. Главная ответственность за эффективность системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого

гражданина.

Чтобы достигнуть необходимого эффекта и результата функционирования системы патриотического воспитания должны сложиться определенные условия. Педагогическое и методическое обеспечение предполагает многостороннюю разработку комплекса учебных и специальных программ, технологий организации и реализации патриотического воспитания, использование разнообразных педагогических механизмов, с учетом особенностей той или иной категории населения. Также к методическому обеспечению можно отнести: развитие и совершенствование приемов воспитания, которые осуществляются контролирующими органами и общественными организациями; резюмирование результатов учебно- методических разработок, уведомление о новациях в этой области всех педагогов, организаторов воспитательной работы; периодическое издание необходимой литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом нового российского и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ для того чтобы выделить особенности гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения и всего населения страны.

Чтобы достичь всех поставленных целей и задач патриотического воспитания обучающихся, в каждой профессиональной образовательной организации должна сложиться своя закономерность воспитательной работы, основанная на традициях организации и перспективах ее развития.

Вливание патриотизма в образовательный процесс основывается на закономерной, исторически сложившейся системе, основанной на слиянии нравственных ценностей, идеалов, смыслов, символов, традиций, инноваций, стереотипов. Важную роль в образовательной организации должно играть воспитание высших патриотических идеалов и ценностей, взаимосогласованных в одном пространстве: «студент – преподаватель – профессиональная образовательная организация – общество –

государство» средствами педагогического процесса.

Патриотическое воспитание каждой образовательной организации должно быть выстроено в соответствии с основополагающими ценностями:

- индивид, выбор, свобода, жизнь, т.е. экзистенциальные;
- традиции семьи, родители, дети, родственные связи;
- любовь, добро, совесть, долг, нравственность;
- желание изучать, познавать истину, делиться мудростью;
- культура и традиции родного края;
- собственно, патриотизм или государственные ценности;
- ценность своей профессии, труда, ответственность.

В процессе работы профессиональных образовательных организаций в содержание программ всех дисциплин учебного плана, проектные и рабочие планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы должен быть включен компонент воспитания патриотизма.

Выделяют основные принципы патриотического воспитания:

- готовность служить Родине;
- память исторических событий;
- преемственность культуры предыдущих поколений;
- самоопределение в социокультурной среде;
- священность символов и смыслов Отечества;
- поддержка героических, военных, исторических традиций;
- слияние нового и традиционного опыта в патриотическом воспитании.

Данные принципы являются основой содержания патриотического воспитания в образовательной организации, что связано с формированием гражданина, патриота, личности современного специалиста.

В обществе, цель которого – достижение и закрепление таких общегражданских категорий, как свобода, законность, права человека, плюрализм, гуманизм, толерантность, патриотизм является одной из

главных ценностей гражданской культуры, которая проявляется в уважительном отношении к истории, традициям и ценностям своей страны.

Формирование подобного отношения к Родине можно достичь в ходе эффективного патриотического воспитания. Решение проблемы патриотического воспитания осложняется неустойчивостью сложившейся в обществе идеологической и политической обстановки, изменением экономического положения, социальными конфликтами и др.

Особенно пристальным внимание государственных структур к формированию у подрастающего поколения патриотизма становится в период демократизации и стабилизации отношений в обществе, развития правовой системы, расширения сети общественных объединений. Причем эффективность патриотического воспитания и стабилизация в обществе – это взаимосвязанные процессы.

Видимо, именно по этой причине патриотическому воспитанию на протяжении всей истории общества уделялось и уделяется огромное внимание. Несмотря на это, до сих пор нет однозначности и четкости в определении понятий «патриотизм» и «патриот» [8].

В различные периоды развития общества понятие «патриотизм» трактовали по-разному, рассматривая его в качестве нравственного и политического принципа, или социального, высшего морального чувства, или социальной и нравственной ценности и т.д.

Патриотизм обусловлен образованием и развитием государств, их борьбой за самостоятельность и независимость. Поэтому явлению патриотизма несколько столетий.

Дать сегодня определение термину «патриотизм» — означает определить, каким должен быть человек, его отношение к окружающим людям, к себе, к семье, к природе, Родине и др. Но при этом отношения наполняются определенными желаниями, чувствами, потребностями, т.е. всем, что характеризует отношение в качестве сложной психологической

структуры.

В педагогической литературе наметилась тенденция к расширительному толкованию термина «патриотизм»: количество элементов, которые входят в его состав, неодинаково у разных авторов.

Большинство исследователей признаками патриотизма называют любовь к Родине, готовность к ее защите, желание трудиться на ее благо, интернационализм, ненависть к врагам и т.д.

Впервые слово «патриот» употребилось в период Великой французской революции 1789–1793 гг. Тогда патриотами называли врагов абсолютизма и защитников революции. Слово «патриотизм» восходит к римскому и греческому времени и означает отец, родина. В первичной форме патриотизмом называли приверженность традициям отцов, уважение их обычаев и веры, отторжение «чужого» [3].

Интерес к толкованию данного понятия не ослабевает. Определение понятию дают психологи, педагоги, филологи, философы. Например:

— преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (В.А. Даль, С. И. Ожегов, Словарь современного русского литературного языка, Российская педагогическая энциклопедия);

— «готовность подчинять свои личные и групповые интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее» (Психолого-педагогический словарь);

— стремление своими действиями служить интересам Отечества (Философский энциклопедический словарь);

— нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Краткий словарь философии);

— «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» (В. Микрюков) [34].

Таким образом, патриотизм рассматривается как любовь и

преданность к родине и готовность защищать ее интересы.

С точки зрения Н. В. Ипполитовой, большинством философов (Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, М. А. Свердлин, А. Чопоров и др.) патриотизм определяется как высшее нравственное чувство. Некоторые (М. И. Бабинов, И.В. Блауберг, И. К. Пантин и др.) рассматривают патриотизм в качестве нравственного или политического принципа [цит. по 25].

В своих педагогических исследованиях Н. И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И. П. Тукаев и др., патриотизмом называют нравственные принципы; В.В. Белорусова, Д. Н. Щербаков, Н. Е. Щуркова и др. патриотизм относит к нравственным чувствам. Однако большинство ученых (Л. Р. Болотина, Н. П. Егоров, Т. А. Ильина, Т. Н. Мальковская, И. С. Марьенко, Ю. П. Сокольников, А. Д. Солдатенков и др.) патриотизмом называют сложное нравственное качество [цит. по 54].

Существуют и другие трактовки патриотизма: совокупность нравственных чувств и черт поведения (А.Г. Черняк [56]), черта морали (А.В. Шлыков [60]), часть духовности личности (Ш. Ш. Хайрулин [49]), совокупность принципов, чувств и качеств (С.Е. Матушкин [33]) и др.

Выявить сущность патриотизма возможно проанализировав его структуру. Большинство исследователей (Е.В. Беляева [3], Л.А. Гащенко [15], Н. В. Ипполитова [22], Т. В. Мишаткин [33], В. А. Середа [45], Н. М. Снопко [46] и др.) выделяют следующие структурные компоненты патриотизма:

— государственный патриотизм, предполагающий необходимость любить не только страну, но и ее социально-политическое устройство, служение не народу вообще, а государственной власти. Служба государству – это патриотический долг гражданина. В результате отождествления власти с Родиной, любая политика, которая противоречит правительственной, является «предательством национальных интересов», а нарушение государственной тайны – «изменой Родине». Но в истории множество примеров, когда интересы нации и власть имущих

диаметрально противоположны, а государство под флагом патриотизма может вменять в обязанность гражданам безнравственные поступки: бессмысленные жертвы, предательство, несправедливые войны и т.п. В силу этих обстоятельств может формироваться абсолютно другой вид патриотизма, который основан на идее освобождения страны от неправедных правителей и связан с борьбой за справедливое общественное устройство. Таким образом, патриотизм является амбивалентным чувством и может выражаться и в одобрении политического строя, и в непринятии общественных порядков, в стремлении изменить государственный строй. Это свидетельствует, что Родина и государство не тождественны [45];

— гражданский патриотизм – это формирование нравственного идеала общества у подрастающего поколения, воспитание нравственности, моральных качеств, трудолюбия, уважения к людям, семье, природе, к себе. Важное значение здесь имеет привитие навыков здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам и асоциальным общественным проявлениям и т.д. Этот компонент является показателем гражданской активности, деятельности по усовершенствованию общества [46];

— задача интернационализма – формирование терпимого отношения к чужой позиции и точке зрения, уважительного отношения к представителям других наций, возможность мирного урегулирования конфликтов. Проблема этого направления – противостояние различным, особенно крайним, формам национализма;

— космополитизм также возник давно. Древние греки разработали образец «гражданина мира» в противовес «гражданину полиса», и уже в то время в идее космополитизма существовало две стороны: стремление преодолеть полисную ограниченность во имя более широких общечеловеческих интересов и социальный эскапизм, равнодушие к общественной жизни, бегство от ответственности за то, что происходит в обществе. Эти моменты продолжают проявляться в моральном сознании

[14].

Наряду с этими компонентами Т.В. Мишаткина [33] и Е.В. Беляева [3] выделяют религиозное служение Родине как идею, которая символизирует высший смысл жизни человека. Отношение к Родине как священной ценности означает, что ради нее необходимо пожертвовать имуществом, семьей и даже жизнью. Погибшие за Родину обретают бессмертие [3]. Подобную теорию развивает М.Ю. Узгорок [52], который предлагает духовно-религиозный компонент в качестве формы патриотизма, объясняя это тысячелетним периодом развития религиозно-патриотических взглядов и вкладом в разработку этого направления ряда представителей духовенства. Существует и другая точка зрения, отражающая взгляд на патриотизм как на качество личности. Исходя из этого, Н.М. Снопко [46] основываясь на психологическую и педагогическую литературу, к структурным компонентам патриотизма относит:

— патриотическое сознание, определяющее характер и целесообразность поступков, мотивы поведения в определенной ситуации. Оно выступает как единство прочных и глубоких идейных убеждений, определяет потребность быть полезным Родине, отношение к политике государства, к Родине, характеру общественных отношений. Патриотическое сознание молодежи является фундаментом, на котором можно строить и развивать качества, необходимые гражданину;

— патриотические чувства активизируют волю и познавательные усилия человека, подготовку к деятельности, настойчивость, которая особенно ярко проявляется в служении Родине. Источником их развития является среда, в которой происходит жизнедеятельность человека. Непосредственное участие, самовыражение по отношению к конкретной ситуации – одно из основных условий становления чувств патриота;

— толерантность – способность слышать и уважать точку зрения окружающих. Толерантность необходимо рассматривать в контексте

понятий признание (способность видеть в другом носителе других ценностей, форм поведения, логики мышления, а также осознание его права быть другим), принятие (безусловное положительное отношение к отличиям), понимание (умение видеть изнутри другого, взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей и его);

— патриотические убеждения складываются в результате усвоения знаний о патриотизме и развития патриотических чувств. На их формирование направлено использование социальных проектов. Как компонент патриотизма патриотические убеждения подразумевают уверенность в правильности и необходимости применения знаний о патриотизме в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей;

— навыки патриотического поведения. Основное средство для их развития – социальные упражнения – создание ситуаций, в которых личность побуждается к самоопределению, к выбору максимально приемлемого способа поведения [46].

Не менее интересным является подход Н.В. Ипполитовой [22], которая в структуре патриотизма выделяет рационально-идеологический, эмоционально-психологический и действенно-практический компоненты. Благодаря этому удалось отойти от одностороннего понимания патриотизма как переживания отношения к Отечеству и Родине. Автор усилила аспект патриотизма, который указывает на обязательность осознания патриотического долга и необходимость постоянной реализации патриотически направленной деятельности.

Рассматривая патриотизм как сложное явление, Н.В. Ипполитова приходит к следующим заключениям:

— выделение в структуре патриотизма таких понятий, как Родина и Отечество, предполагает включение в содержание патриотизма любовь к Родине, верность и служение Отечеству, что определяет сочетание положительного эмоционального отношения к своей стране и к родной земле, обществу на данном этапе его развития;

— любовь к родному языку, к родным местам, уважение к своему народу, его традициям и обычаям относятся к нравственным чувствам, которые характеризуют переживания человека на основе соотнесения моральных норм с поступками людей. На методологическом уровне патриотизм реализуется как нравственный принцип; на эмоционально-психологическом – как моральное чувство, на поведенческом – как интегративное нравственное качество. Подобная трактовка позволяет дать рассматриваемому явлению целостную характеристику и выявить его сущность [22].

#### **1.4 Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования**

Решение проблемы патриотического воспитания школьников нуждается в методически-грамотной работе всех институтов образования и воспитания подрастающего поколения. Достигнуть поставленной цели помогут правильно подобранные механизмы воздействия на гибкое сознание школьников. Такими механизмами являются формы и методы направленные на патриотическое воспитание, а также методики, целью которых, является практическая работа по формированию патриотизма школьников.

Патриотическое воспитание подрастающих граждан нуждается в совершенствовании форм и методов, направленных на решение государственной задачи в области воспитания. Необходимо ориентировать формы и содержание патриотического воспитания на целевую группу – школьников. В основу методов реализации направлений патриотического воспитания легла классификация Н.И. Болдырева:

□ Методы формирования гражданского и патриотического сознания: накопление общественного опыта мира, обобщение знаний, соизмерение своих поступков и чужих, формирование гражданских и патриотических

чувств;

□ Методы организации патриотической деятельности: организация мероприятий патриотической направленности;

□ Методы стимулирования гражданского поведения: формирование действий направленных на побуждение подрастающего поколения к активной гражданской позиции, на корректировку поведения в соответствии принятым нормам и правилам в обществе;

□ Методы контроля и самоконтроля качеств патриота, направленных на изучение факторов воздействия, применяемых обществом для регулирования социального поведения личности, основанных на уважительном и гуманном отношении к людям [5].

Самым распространенным методом работы со школьниками является метод беседы. Беседа – это метод воспитания, характеризующийся процессом общения двух или более лиц, которые обмениваются мнениями по поводу предмета обсуждения. Использование данного метода в процессе патриотического воспитания заключается в создании педагогом предмета обсуждения со школьниками: родина, родная природа, символика страны, области, города, культура, история. Беседа позволяет школьникам обратиться к уже имеющимся знаниям с помощью ряда вопросов и усвоить новые знания, путем размышления, выводов и обобщения. Данный метод способствует формированию устойчивых знаний о своей родине, культуре, традициях, истории.

Рассказ относится к словесным методам изложения информации. Рассказ, как метод патриотического воспитания представляет собой способ изложения фактов, событий, имеющих яркий эмоциональный отклик у школьников. Данный метод позволяет воздействовать на эмоции и чувства подрастающего поколения. При использовании метода рассказа необходимо вызвать адекватную реакцию на события, описанные в рассказе, в то же время, избегая нравоучения.

Патриотическое воспитание – это не однократные мероприятия, а

систематическая, целенаправленная работа по воспитанию школьников.

Можно сказать, что патриотическое воспитание это некий проект, реализуя который происходит формирование личности патриота. Однако проект выступает и как метод патриотического воспитания школьников. Основной идеей данного метода является изучение детьми вместе с педагогом окружающего мира. Проектные методы развивают в современных школьниках творческую активность, самостоятельность, ответственность, развивают креативность и одновременно формирует определенные личностные качества. Участвуя в тематических проектах, посвященных изучению истории, культуры своей родины, школьники получают новые знания, образцы поведения, происходит процесс мотивации к самостоятельной деятельности на благо своего государства, народа, своей семьи.

Метод воспитывающей ситуации – это создание проблемных условий, обстановки, при решении которых школьники должны проявить свои личностные качества. Данный метод, как метод патриотического воспитания, предполагает создание для школьников условий, где они должны проявить качества патриота. Этот метод может быть реализован в форме игры. Игра может быть направлена на разрешение конфликтов согласно законам государства; сохранение природных богатств родного края; трудовая деятельность. Воспитывающая ситуация позволяет школьникам выработать модель поведения патриота по отношению к своей родине.

Метод наблюдения может применяться не только как метод научного исследования, но и как метод патриотического воспитания. Наблюдение это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Данный метод позволяет школьникам воспринимать окружающий мир и фиксировать полученные знания. Таким образом, школьники выступают в роли исследователей. Наблюдение позволяет школьникам воспринимать положительные примеры поведения,

свойственные патриоту; оценивать красоту родной природы, развивая эмоциональную сферу.

Воронина И.К. старший преподаватель Воронежского института кооперации, экономики и права выделяет следующие методы патриотического воспитания: метод положительного примера, метод убеждений, метод упражнений. Данные методы позволяют на практике закрепить полученные знания и навыки [10. с. 4-5].

Метод положительного примера предполагает создание такой среды для деятельности школьников, где они смогут свои знания о своей родине, приобщаться к поисковой деятельности: создание музеев, пресс конференций с ветеранами Великой Отечественной войны, походы по местам боевой славы, экскурсии по историческим и памятным местам своего края.

Метод убеждений направлен на информирование подрастающего поколения через ряд форм организации патриотического воспитания: беседы, семинары, видео-лектории, информационные тематические часы, изучение периодических изданий по темам, создание тематических стендов. Данный метод позволяет расширить знания школьников о значимости деятельности человека в отношении своего государства и общества, о необходимости защищать интересы своей страны, о защите прав и свобод каждого гражданина России.

Метод упражнений направлен на вовлечение в практическую деятельность патриотической направленности школьников и молодежи.

Данный метод является наиболее обширным и включает в себя разнообразие форм организации деятельности: благотворительные, экологические акции, тематические вечера по изучению символики страны, области, города, уроки мужества, вахты «Вахта памяти». Также к методу упражнений относится деятельность различных молодежных движений и объединений таких как: Российское движение школьников, волонтерское движение, Юнармия. Говоря о формах воспитания, следует

опираться на индивидуальные, групповые и массовые способы организации деятельности школьников.

Каждая, из представленных форма, способствует приобщению школьников к деятельности, направленной на воспитание патриотизма, как в коллективе, так и индивидуально. В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что для приобщения подрастающего поколения к культурным ценностям и традициям своей страны будет, возможно, через насыщение урочной, внеурочной и общественно-полезной деятельности интересными массовыми мероприятиями. Эффективными формами организации патриотического воспитания выступают:

□ Концертные площадки «Две звезды», «Минута славы», задачей которых, является приобщение к музыкальной культуре своей страны, через исполнение песен военных лет, песен о России. Знакомство с творчеством

детских вокальных коллективов.

□ Общественные акции: «От сердца к сердцу», «100 добрых дел», целью данной формы деятельность школьников является воспитание в подрастающем поколении способности к сопереживанию, к милосердию, к сотрудничеству. Данная форма работы ведет к тому, что школьники будут стремиться к деятельности на благо своего народа и своего государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечена индивидуальная форма воздействия на школьников – личный пример педагога. Педагог выступает социальным партнером между государством и ребенком. Проявление педагогом высоконравственных качеств, наставническая работа по патриотическому воспитанию школьников ведет к обмену опытом между взрослым и ребенком. Это находит отражение дальнейших поступках и проявлению личностных качеств школьников направленных на деятельность во благо своей родины, своего народа [75].

В работе доктора философских наук, профессора Института права и

национальной безопасности РАНХиГС при президенте Российской Федерации, члена Академии военных наук В.И. Лутовинова «Военнопатриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления» отмечается: «В последние годы развитие получили такие направления патриотического воспитания как, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое.

На второй план отошло военно-патриотическое воспитание. Именно оно было, долгие годы, более эффективным в приобщении молодежи к военной службе по защите интересов своей родины». Как отмечает В.И. Лутовинов: «Ослабление военной составляющей патриотического воспитания заметно ослабляет саму суть патриотического воспитания. Именно военная подготовка являлась базой патриотического воспитания долгие годы в нашей стране» [39].

Военно-патриотическое воспитание молодежи на сегодняшний день является более действенной, так как военная подготовка направлена на улучшение их важнейших личностных характеристик, как будущих граждан своей страны. Привлечение молодежи к регулярным занятиям по военной подготовке, к техническим и военно-прикладным видам спорта, способствует подготовке защитников Отечества [39].

В связи с этим назрела острая необходимость проведения и закрепление таких форм работы с подрастающим поколением, как спартакиада, всероссийские, межрегиональные, региональные, городские соревнования по отдельным видам спорта: картинг, военизированные эстафеты, военизированный туризм, гребля, мотокросс, стрельба, парашютный, планерный спорт. Привлечение подрастающего поколения в военизированный спорт ведет к укреплению престижа Вооруженных сил России, а также к укреплению физического здоровья нации.

Применяя современные формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения, необходимо опираться на

исторический и культурный опыт вековой истории нашего государства.

Военно-гуманитарный компонент патриотического воспитания требует специального методического, информационного обеспечения. Внедрение новых технологий, разнообразных форм работы: учебные занятия, тематические утренники, смотры–конкурсы, «Вечер вопрос и ответов», экскурсии, фестивали. Особое место в воспитании патриотизма занимают формы работы направленные на раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения, а также трудовой активности: кружки по различным видам ремесел, КВН, выставки творческих работ, трудовые занятия.

По мнению В.И. Лутовинова: «Создание эффективной системы военнопатриотического воспитания молодежи призвано обеспечить формирование молодежи, целью которой будет стремление к созиданию во благо своей родины». Именно желание проявлять свои знания и навыки во благо своего государства и является отличительной чертой истинного патриота [39].

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечена эффективная форма работы с подрастающим поколением, как оборонно-спортивные лагеря.

Такая форма работы объединяет детей в спонтанно-организованные группы, в которых им приходится учиться взаимодействовать друг с другом, проявлять коммуникативные навыки, проявлять лидерские качества, работать в команде. Целью такой формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения является, совершенствование системы спортивного воспитания молодежи, привлечение к занятиям физической культурой, что в итоге увеличивает желание школьников принимать участие в спортивных состязаниях разного уровня [14]. Реализация данной формы работы по патриотическому воспитанию школьников способствует укреплению

желания занятий спортом, а также престижа воинской службы на благо своего Отечества.

В диссертационном исследовании Михайлюковой А.В. описывается опыт работы школьных музеев, как одной из активных форм организации внеурочной деятельности школьников. Музей понимается, как институт социально-культурной деятельности. В работе музея перекликаются исторические знания с культурой народа и страны в целом. Участие школьников в работе музея позволяет углубить знания, а также расширить эмоционально-чувствительный сферу подрастающего поколения. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление [43]. Работа музея заключается не только в выставках и экспозициях, но и в многообразии форм деятельности школьников: встреча с интересными людьми, поиск и сбор информации, самостоятельная работа по организации выставок, праздников, встреч.

Музей – это активная краеведческая деятельность. Краеведение представляет собой неисчерпаемый источник патриотического воспитания. Это массовая форма приобщения школьников к истории своего государства и его культуры. История и культура, подвиги и судьбы земляков, семейные родословные и народное творчество – все это становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития.

В работе Сафоновой М.В. «Патриотическое воспитание школьников на уроках и внеурочной деятельности по истории» описан опыт работы детско-юношеского клуба «Россия». Основной задачей клуба является, формирование высоких нравственных качеств будущего гражданина России, глубокого патриотического сознания, готовность служению своему государству. Работа детско-юношеского клуба воспитывает в школьниках: целеустремленность, ответственность, социальную и творческую активность. Работа клуба мотивирует школьников к стремлению проявить себя в совместной деятельности и на благо

общества и государства [89].

В теории патриотического воспитания представлено многообразие форм и методов, реализация которых будет способствовать углублению знаний школьников об истории, культуре, традициях своей страны; приобщение к деятельности направленной на благо своей страны и своего народа, а также на укрепление престижа достижений России в различных областях деятельности для будущих граждан. Зачастую вся работа по патриотическому воспитанию будущих граждан сводилась к деятельности образовательных учреждений. Система патриотического воспитания развивается и выходит за пределы школы, реализуя свою детальность в учреждениях дополнительного образования, в детско-юношеских организациях.

Современная система патриотического воспитания строится не только на работе образовательных учреждений в рамках внеурочной деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, но активно развивается деятельность детско-юношеских общественных объединений, способствующих патриотическому воспитанию школьников. К таким объединениям относятся «Юнармия», Российское движение школьников, волонтерские движения.

Работа общественных организаций направлена на объединение школьников для реализации социально-значимых проектов. Детские объединения помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества: проявлять активность, ответственность за свои поступки, небезразличное отношение к окружающему миру. Детские объединения способствуют воспитанию общечеловеческих качеств, социальных и нравственных ценностей, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрим более подробно практические формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Практика позволяет оценить деятельность школьников в реальных условиях, а также

усвоить опыт собственной деятельности, эмоций, чувств и перенять опыт своих сверстников.

Практическая форма организации воспитания, такая как волонтерская (добровольческая) деятельность в России представлена множеством организаций, занимающихся помощью людям: «Доброе дело», «Мир в ладошке», «Седьмой лепесток», «Юные волонтеры РДШ». Волонтерская деятельность – уникальный способ самовыражения личности, самореализации, проявление лидерских качеств, инициативы, гражданской ответственности.

Развитие волонтерской деятельности в России зависит от общественных ценностей нашей страны, роли государства в организации благотворительности. Поэтому вопросы государственной поддержки добровольческих усилий молодежи приобретает решающее значение в условиях обострения социальных проблем общества.

Продвижение волонтерских ценностей и различных форм добровольческих усилий открывают новые возможности демократизации и консолидации общества. Работа школьников в добровольческих отрядах способствует формированию и воспитанию общечеловеческих качеств: толерантности, доброте, любви к ближнему, состраданию, желанию помочь своему соотечественнику [7].

Стремительно развивающаяся работа Всероссийского военнопатриотического движения «Юнармия», также рассматривается как активная форма организации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основной целью движения является работа по развитию интереса школьников к истории России, ее народов, к географии страны, к трудам выдающихся ученых, подвигам героев.

Деятельность юнармейцев направлена на сохранение памятников, обелисков, мемориалов, вахты памяти, участие в культурных и спортивных

мероприятиях, волонтерская деятельность. Вступая в ряды юнармейцев, школьники получают дополнительное образование, получают навыки в различных областях деятельности.

Главной отличительной особенностью движения «Юнармия» является то, что в ряды юнармейцев может вступить каждый желающий. Созданное при поддержке Министерства Обороны России и президента Российской Федерации, движение призвано объединить все органы и организации, занимающиеся патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Еще одна форма работы с детьми, которая рассматривается в практике как форма организации патриотического воспитания – это Общественногосударственная детско-юношеская организация Российское движение школьников, целью которой является развитие и воспитание школьников.

Деятельности РДШ заключается в объединении и координации лиц и организаций, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Российское движение школьников реализует четыре направления деятельности:

- Гражданская активность – изучение истории России, краеведение, поисковая деятельность, создание и развитие музеев.

- Военно-патриотическое – объединения школьников по работе в различных сферах деятельности, направленных на оказание помощи населению, а также привлечение к службе на благо Родины («Юные спасатели», «Юные друзья полиции», «Юные казаки»).

- Личностное развитие – популяризация здорового образа жизни школьников, спорта, выбор профессии, творческое развитие.

- Информационно-медийное – дискуссионные площадки, создание газет, радио, телевидение, социальные сети.

Каждое отдельно взятое направление раскрывает личностные качества школьников в той сфере деятельности, где им наиболее комфортно себя

реализовывать. Однако, в совокупности, все четыре направления деятельности РДШ способствуют всестороннему развитию личности [2].

Всесторонне развитая личность – это идеальная цель современной системы воспитания подрастающего поколения России, к которой стремиться государственная политика России в области воспитания. В конечном итоге всесторонне развитую личность, со сформированными культурными и нравственными ценностями, традициями, идеалами современного общества, устойчивыми знаниями и принципами в отношении своего государства, а также четко сформированной гражданской позиции, можно назвать истинным патриотом своей страны.

Анализ форм и методов современной системы воспитания дает основание сделать вывод: в XXI веке система патриотического воспитания школьников постоянно модернизируется и развивается, появляются новые формы организации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Однако, новые возможности воспитания юных граждан опираются на традиционные, возобновляющиеся, формы и методы патриотического воспитания, берущие начало в XX веке от зарождающегося скаутского движения, пионерии, добровольческих отрядов. Главной особенностью этих движений была организация работы патриотического характера путем объединения детей в группы для совместной деятельности.

Таким образом, представленные выше методы патриотического воспитания (формирование гражданского и патриотического сознания, организация патриотической деятельности, стимулирование гражданского поведения, контроль и самоконтроль), опирающиеся на классификацию методов воспитания Н.И. Болдырева, способствуют углубленному воспитанию качеств личности патриота. Классификация методов Воронина И.К. (упражнение, убеждение, положительный пример) способствуют получению и закреплению знаний и навыков патриота. В основе классификации форм организации патриотического воспитания лежат:

массовые, групповые и индивидуальные формы работы с подрастающим поколением (экскурсия, виртуальная экскурсия, виртуальное путешествие, патриотическая игра, концерт, деятельность детских организаций, круглый стол, викторина). Совокупность современных и классических форм и методов организации патриотического воспитания способствует гармоничному развитию личности подрастающего поколения.

Исследования, проведенные в области дошкольной психологии и педагогики, показывают то, что в дошкольном возрасте происходит закладывание базисных основ личности, запуск процессов становления и формирования социокультурного опыта. Старинная мудрость гласит: «Человек, который не знает своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих истоков, народных традиций невозможно воспитать полноценного человека, который любит своих родителей, свой родной дом, свою страну, с уважением относится к представителям других национальностей.

Академик Д.С. Лихачёв писал о том, что чувство любви к Родине необходимо заботливо возвращать, прививать молодежи «духовную оседлость», чтобы они не были похожи на иссушенное растение «перекати-поле». Что нужно сделать для этого? Начинать надо с малого – с воспитания любви к своей семье и дому. Постепенно расширяясь, эта любовь перейдет в любовь к своему государству, к его историческому прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству [43].

Отсюда следует, что духовные упражнения чувств, ума и сердца ребенка становятся основным средством нравственного воспитания, а в качестве основной формы выступает служение людям, служение добру.

Психологический словарь рассматривает понятие субъект в значении познающего, активно действующего, обладающего волей и сознанием человека, который способен действовать целенаправленно. Он проявляет самостоятельность и инициативу, принимает и реализовывает решения, оценивает последствия своего поведения, может изменяться и самосовершенствоваться, определяет будущность своей многомерной

жизнедеятельности.

На данном уровне развития человек может сознательно влиять на окружающую действительность, изменять ее в своих целях, изменять самого себя. Достижение определенного уровня субъектности предполагает, что человек должен овладеть совокупностью родовых психологических механизмов и способностей, которые в общем виде представлены в таких реалиях, как чувства, разум, воля, побуждения, характер.

Становление личности дошкольника в качестве субъекта патриотического воспитания предполагает овладение им нравственными правилами, нормами и способами поведения, характерными для современного общества, правилами общежития, основными смыслами и ценностями совместной жизни [17].

Процесс становления субъектности в этом возрасте психолого-педагогическая наука представляет следующими тремя линиями: первая – формирование психической саморегуляции, вторая – рефлексия социального поведения, третья – осознание ребенком своего индивидуального мира, появление у него чувства Я.

Приведем психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста, данную с точки зрения достижения уровня субъектности.

Старший дошкольный возраст имеет особую роль в психическом развитии детей: это период формирования новых психологических механизмов деятельности и поведения, закладки основ будущей личности, формирования устойчивой структуры мотивов, рождения новых социальных потребностей.

У старших дошкольников происходит проявление активного интереса к совместным формам деятельности, таким как игра. А.С. Макаренко писал, что «игра имеет особое значение в жизни детей: почти такое же значение, как у взрослого - деятельность, служба, работа. Как ребенок

проявляет себя в игре, так он и будет работать, когда вырастет». По мнению Г.В. Плеханова «детские игры - это одна из связей, объединяющих различные поколения, и служащих именно для передачи культурного наследия из рода в род. В процессе игровой деятельности происходит формирование воображения, уверенности в себе, мужественного преодоления трудностей, развитие патриотической направленности, чувства коллективизма, умения строить взаимоотношения с людьми и правильного к ним отношения» [32].

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что именно использование коллективных форм деятельности учит осмысленному осознанию своей любви к Родине, гордости за свой народ и Отчизну. Можно научиться умению определять собственную общую мотивационную ориентацию и более глубокому чувству своего Отечества.

В этом возрасте впервые проявляется потребность действовать в соответствии с определенными этическими нормами и правилами, рождается новый (опосредованный) тип мотивации, который становится основой произвольного поведения, ребенок постигает определенную систему правил поведения в обществе, моральных норм и социальных ценностей; в конкретных ситуациях он уже сдерживает свои непосредственные желания и может поступать не так как ему хочется, а так как требуется.

Бесспорно, что формирование произвольного поведения способствует становлению нравственных ценностей и норм в современном обществе.

Одно из важнейших достижений старшего дошкольного возраста - это формирование внутренней социальной позиции, осознание собственного социального «Я». В этом возрасте ребенок впервые начинает понимать расхождение между своими реальными возможностями и желаниями и положением, которое он занимает среди других людей. У ребенка появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять в обществе

новое более «взрослое» положение и выполнять новую деятельность, важную не только для него самого, но и для окружающих. Ребенок почти теряет интерес к дошкольным видам деятельности, у него происходит формирование внутренней социальной позиции и стремления к соответствующей его новым потребностям социальной роли. Он начинает осмысливать и обобщать личные переживания, у него формируется устойчивая самооценка и отвечающее ей отношение к неудачам и успехам в деятельности. Формируется адекватная самооценка, оценка своих возможностей [37].

Таким образом, данный период требует развития у ребенка умения адекватно оценивать свои установки и собственные ценности в соответствии с социальными нравственными идеалами, формирования оценки обобщенной модели собственного поведения.

Старший дошкольный возраст характеризуется осмысленной ориентировкой в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои чувства и понимать, что означает «Я огорчен», «Я радуюсь», «Мне стыдно», «Я сердит» и т.п. В данный период очень важно научить ребенка тому, чтобы «не чувства управляли им, а он чувствами».

Этот период также является благоприятным для формирования высоконравственных качеств: гуманизма, коллективизма, альтруизма. Должное внимание уделяется воспитанию воли и таких высоких нравственно-волевых качеств, как героизм, отвага, мужество, умение постоять за свой народ, за свою Родину.

У детей старшего дошкольного возраста также идет активное развитие речевой деятельности, что способствует формированию у него идейно-патриотического мировоззрения путем осознания, осмысления таких произносимых понятия как «свобода», «отечество», «народ», «моя страна», «патриотизм» и т.п.

На этом этапе целесообразным является формирование этических норм и правил поведения и доброжелательного общения между людьми,

правильного построения отношений с другими, привитие любви ко всей духовной жизни [43].

Исходя из всего вышесказанного, можно полагать, что патриотизм является итогом сформированного социального чувства и способом эмоционально-нравственного отражения действительности ребенком.

Очевидна тесная связь центрального понятия «воспитание» с термином «становление», которое отражает определенное условное достижение ребенком уровня развития, когда он уже может самостоятельно жить в обществе, распоряжаясь своей судьбой и выстраивая свое поведение, а также имеет способность к осознанию своих отношений с миром и производит относительно стабильный ценностный отбор.

Сказать о том, что человек окончательно состоялся как личность, также невозможно, как невозможно представить себе застывший процесс. Более гибкое понятие - «формирование». Формирование личности определяется как процесс изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальным миром, появления социально-психологических и физических новообразований в структуре личности и, связанные с этим изменения во внешних проявлениях (формы) личности [25].

Становление личности, которое происходит в жизни ребенка, вызывает педагогическое явление, называемое «самовоспитанием». Суть его состоит в смещении субъекта воспитания: сравнением социально-культурного образца со своим поведением занимается сам воспитанник. Подрастающие дети принимают воспитательную эстафету от педагога и несут ее дальше по пути личного совершенствования.

Самовоспитание указывает на субъективность вчерашнего воспитанника – он сегодня отделился от воспитывающих его взрослых и превратил свое «Я» в объект собственного восприятия и обдуманного воздействия. Однако педагог не покидает ребенка при первых проявлениях самовоспитания. Воспитание стимулирует и способствует

самовоспитанию. Но только хорошо организованное воспитание может привести к самовоспитанию. Первое является показателем качества второго [27].

Формирование патриотического чувства у ребенка базируется на глубокой и основательной работе, проводимой по нравственному воспитанию дошкольника. Эта задача стала актуальной именно в свете сегодняшней национальной политики государства. Патриотическое воспитание дошкольников содержит в себе задачу по приобщению к своей национальной культуре, но предусматривает также воспитание уважительного отношения ко всем народам, тем самым происходит его дополнение компонентами гражданского воспитания. Содержание патриотического воспитания призвано реализовать нравственное чувство «патриотизм» – любовь к Отчизне, и мотивировать поведение и отношения к «гражданственности» – позитивной эмоциональной пристрастности к своей стране. То есть воспитание патриотизма должно формировать в личности ребенка отношения и эмоции, которые соотносятся с государственностью, патриотические чувства. Гражданской направленностью личности является способность человека контролировать свое поведение, отталкиваясь от усвоенных и принятых в обществе гражданских нравственных норм и принципов и независимых от ситуативных изменений. Иначе говоря, воспитывать нужно нравственного патриота, который понимает и ощущает себя гражданином многоконфессиональной и многонациональной страны, культивирует в себе глубинную связь с Родиной, но относится лояльно и с пониманием ко всем ее гражданам.

К патриотическим отношениям относятся следующие: Я – моя семья; Я – моя страна; Я – культура и история моей Родины; Я – важные события в моей жизни; Я – близкие мне люди; Я – природа моей Родины и ее богатство; Я – место, где я родился; Я – другие люди, живущие в моей стране; Я – место, где я живу и др. [34].

В современных условиях основополагающие цели патриотического воспитания старших дошкольников это:

- 1) Сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к нравственным ценностям русской культуры.
- 2) Изучить историю своего народа, родной культуры.
- 3) Воспитать чувство патриотизма: любовь к своей малой Родине – родному городу, краю; гордость за достижения своего народа; желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Патриотическое воспитание детей - это одно из основных направлений работы дошкольной образовательной организации, которое включает в себя следующие задачи:

1. Воспитать у ребенка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, родной улице, детскому саду, городу.
2. Расширить его представления о родной стране, столице.
3. Ознакомить ребенка с историческим прошлым России.
4. Развить чувства гордости за достижения Родины и ответственности.
5. Сформировать толерантность, чувство уважения и симпатию к людям.
6. Сформировать бережное и заботливое отношение ко всему живому.
7. Воспитать эстетически-нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка [38].

Отметим, что для более результативной деятельности по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, кроме актуальных форм работы, которые отвечают конкретной воспитательной задаче, важными также являются следующие педагогические условия: эвристическая среда в семье и в детском саду, тесное сотрудничество членов семьи с воспитателями детского сада, подготовленность родителей и педагогов к решению вопросов воспитания патриотизма детей.

Эвристическую среду можно охарактеризовать насыщенностью позитивными эмоциями и тем, что она является для ребенка полем для

проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Прежде всего, в дошкольной образовательной организации следует сформировать правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Забота и взаимное уважение, любовь к своему делу, приобщенность к трудовой и политической жизни страны – все это должно привести к воспитанию доверия и уважения детей к педагогам, представителям педагогического сообщества [45].

Не менее важным является правильный стиль в отношениях родительского и педагогического коллективов, который вырабатывается в ходе постоянной работы коллектива детского сада с родителями, изучения опыта семей. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семей способствует установлению доверительных деловых отношений с семьями воспитанников; обеспечению родителей необходимой психолого-педагогической информацией, обучению их способам общения с ребенком; обеспечению регулярного взаимодействия детей, родителей и воспитателей; вовлечению членов семей в педагогический процесс; созданию в семье и детском саду предметной развивающей среды.

Готовность педагогов к реализации процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности, а также способностей к самонастрою, саморегуляции для решения поставленных задач. Обязательным условием успешного патриотического воспитания является высокий уровень взаимоотношений между детьми и взрослыми. Отношения взрослых к детям должны основываться на уважении к личности ребенка, любви к нему, знании законов физического и психического развития [53].

Большое значение придается и четкому распорядку жизни в детском саду, оснащенности групп и участка необходимыми материалами, оборудованием, их педагогически целесообразному расположению и использованию.

Важно создать в группах такую обстановку, чтобы у детей возникло позитивное эмоциональное отношение к окружающим их людям. Для осуществления патриотического воспитания в детском саду необходимо создать все условия для того, чтобы дети могли чувствовать постоянную заботу и поддержку окружающих.

При формировании личности ребенка большое значение придается мотивам, побуждающим к деятельности, к определенному поведению. Мотивы могут быть общественные, нравственные, или эгоистические. Воспитатель непременно должен знать о чувствах, помыслах, намерениях ребенка, для того, чтобы дать правильную оценку его поступков, поведения. Зная причины, которые побудили воспитанника совершить тот или иной поступок, педагог может подобрать наиболее верные методы патриотического воспитания. Формирование мотивов поведения происходит, главным образом, в процессе опыта, приобретаемого ребенком в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми [23].

Содержание и методы патриотического воспитания дошкольников должны отвечать возрастным особенностям детей и предусматривать зону их ближайшего нравственного развития. Так, если четырехлетние дети поступают нравственно преимущественно под влиянием советов, указаний воспитателя, то к концу пятого года они должны проявлять подобную помощь уже по собственному желанию. Конечно, подготовка к этой более высокой поведенческой ступени должна проводиться заблаговременно.

У детей дошкольного возраста особенности проявления патриотических чувств – это ситуативность и скоротечность. Ребёнка может затронуть только что услышанный им рассказ о героическом поступке, но после этого на полученные впечатления накладываются другие, и возникшее у него первоначальное чувство может угаснуть, поэтому, по мнению психологов, нужно закрепить это чувство многократными переживаниями. Задача воспитателя в данном случае

сводится к целенаправленной работе по созданию надлежащих воспитательных моментов. Такие задачи решаются в любых видах детской деятельности: в играх, на занятиях, в быту, в труде.

Также требуется отметить, что убеждения педагога, его взгляды, личный пример, суждения, приобщение родителей к жизни своих детей, активная жизненная позиция педагога являются самыми сильнодействующими факторами воспитания [32].

Перечислим педагогические условия, обеспечивающие системную организацию патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, к ним относятся:

- ведущая роль педагога, который «одушевляет» (наделяет различными функциями) предметный мир в дошкольной образовательной организации, раскрывает возможности развивающей предметной среды и направляет ее воздействие на личности детей, что предполагает осознание самим педагогом: ценностного потенциала каждого компонента предметной среды и его воспитывающего воздействия; эмоционально-познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для нравственного и физического здоровья дошкольников;

- активная познавательная позиция ребенка, проявляемая при освоении им предметного мира в игровой и прочих видах детской деятельности;

- предметный мир, который целенаправленно организуется с учетом комплексного развития ценностного содержания компонент развивающей предметной среды на детей [46].

Следовательно, мы можем сделать вывод о сформированности субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях патриотического воспитания. Этими качествами являются: активный интерес к совместным формам деятельности, осознание своего «Я» и развитие внутренней социальной позиции, формирование основ произвольного поведения, обобщения, активное развитие речи. Данные

новообразования говорят о становлении субъектности детей старшего дошкольного возраста и свидетельствуют о том, что этот возраст является сенситивным периодом для формирования патриотических идеалов, качеств, установок. Задачи воспитателей и педагогов в этот период заключаются в максимальном использовании психологических особенностей данного возраста для «конструирования» патриотизма.

### **1.5 Сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию**

Нравственное развитие людей, профессионально-этическое восприятие, проблемы формирования успешного человека – вопросы, волнующие современное общество и государство в целом. От уровня культурного, морального воспитания и квалифицированной подготовки каждого члена социума, все больше зависит упорядоченное экономическое, социально- политическое и культурное развитие страны. Нынешние государственные запросы нацелены на то, чтобы качество этой деятельности отвечало высокому образовательному и культурному уровню населения, принимало во внимание динамичность социально-экономических процессов и культурной жизни современного гражданского общества, чтобы в должной мере учитывался характер вдруг накалившейся нравственной борьбы и чувств патриотизма на международной арене.

С точки зрения педагогической теории и практики воспитания из различных понятий термина «подход» чаще всего его применяют в качестве определения следующих позиций:

- теоретические и методологические аспекты обоснования педагогических явлений;
- определение критериев изучения учебно-воспитательных объектов, субъектов и всего педагогического процесса;
- выделение начальных, регулирующих позиций при ведении

исследовательской, моделирующей, проектирующей деятельности, создании объекта учебно-воспитательной практики.

Объяснение какого-либо подхода в науке начинается с понимания важности и необходимости его разработки, определения сущности, а также осознания, объяснения и содержательного наполнения системы понятий. Как правило, новый подход, разрабатываемый в какой-то отрасли знаний, интегрируется в общенаучные подходы, в имеющийся понятийный аппарат и использует для связи с другими подходами уже разработанные термины.

Термин комплекс, комплексность, определяется как функциональная целостность, система. Система (гр. *systema* – целое, состоящее из частей соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Целостность как особое свойство современной науки проявляется в формировании и развитии комплексного подхода как особой стратегии научно-исследовательской деятельности, в комплексировании, т. е. в особом виде познавательной деятельности, направленной на объединение наук, дисциплинарных знаний и действий различных специалистов в целях многостороннего и целостного изучения сложных объектов. Комплексность проявляется также в организации и осуществлении комплексных исследований, нового типа организации познавательной деятельности.

Назовем несколько принципов комплексного подхода.

1. Принцип многосторонности означает требование в ситуации конкретного исследования изучать одновременно несколько свойств, сторон, аспектов, присущих сложноорганизованному объекту. Любую из сторон возможно изучать какой-либо определенной наукой, либо сразу несколькими. Он основан на принципе всесторонности в котором научное познание ориентируется на целостное отображение изучаемых объектов. Однако принцип всесторонности не может быть реализован в ситуации

конкретного исследования. Именно поэтому движение научного познания к всесторонности происходит через отдельные, следующие друг за другом многосторонние исследования. В аспекте развития патриотического воспитания принцип многосторонности предполагает целостный и комплексный подход, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду.

2. Принцип единства исходных представлений об объекте изучения является основой взаимного понимания представителей различных дисциплин в рамках единого научного исследования. Согласно теме исследования, данный принцип предполагает объединение теоретических представлений и практической деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, различных общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики.

Комплексный подход, как основной принцип организации решения вопросов духовно-нравственного воспитания обучающихся включает в себя системный, компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный компонент. Для начала, рассмотрим подробнее назначение данных компонентов. Системный компонент способен помочь в определении и тщательном изучении каждой части системы в отдельности, анализе, сопоставлении элементов с другими, объединяя их в целостную структуру. Данный компонент содействует в выявлении сходства и различия элементов, связывающих характеристики и противоречия, приоритетность элементов, динамику развития духовно-нравственного воспитания в целом. В рамках разработки и реализации

комплексной программы патриотического воспитания системный компонент представляет собой проведение педагогического мониторинга и отслеживание его результатов в каждом периоде реализации программы.

Компетентностный компонент - осведомленность, наличие у человека необходимых знаний и способностей, позволяющих анализировать, делать выводы и принимать активные решения, рационально и эффективно действовать по их реализации. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация этого компонента зависит от всей в целом образовательно- воспитательной среды, в которой живет и развивается учащийся.

Ценностный и личностно-ориентированный компонент. Сущность его состоит в способности сплочать личность обучающегося со средствами и методами обучения, а значит, в умении формировать в нем лучшие качества самостоятельного, инициативного и ответственного субъекта, идентифицирующего себя как важную производительную и социальную силу общества. Главной задачей ценностного компонента считается создание у учащегося знания профессиональных основ, как значения для формирования мотивов к обучению, то есть в содержание образования включаются эмоционально-ценностные, личностные элементы, которые определяются межсубъектными отношениями в процессе обучения. Динамику развития ценностного компонента в условиях реализации комплексной программы патриотического воспитания мы можем проследить по результатам значений целевых показателей с базового уровня до завершающего мониторинга.

Основополагающая суть комплексного подхода в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, состоит в воплощении в жизнь единства всех элементов образовательной среды и проявляется в соблюдении системы требований к содержательной, целевой и

программной составляющим, выполнении воспитательных правил, обеспечивающих регулярное педагогическое воздействие на учащихся.

Комплексный подход должен выполнять определенные базовые функции: мировоззренческую, которая в полной мере формирует основные убеждения и взгляды гражданско-правовой и патриотической направленности учащихся; регулятивную, которая выявляет потребности всех участников учебно-воспитательного процесса; интегративную, обеспечивающую целостность патриотического воспитания студентов; результативную, влияющую на эффективность самого процесса воспитания.

Комплексный, системный подход требует, прежде всего, формирование у человека не каких-то отдельных профессиональных и нравственных черт, а всей совокупности тех качеств, из которых складывается внутренний мир гражданина патриота, широко развитой в профессиональном, культурном и нравственном отношении личности. Имеется ввиду формирование научного мировоззрения, патриотического отношения к стране и обществу, достаточным уровнем сознательности, толерантности и других качеств, обусловленных современным информационным пространством.

Комплексный подход, как условие полноценного развития гражданско- патриотических качеств личности предусматривает, в обязательном порядке, единство и системность организаторских и исполнительских функций. В связи с тем, что задачи воспитательной работы с каждым годом все более усложняются, мы видим серьезные изменения в качественном уровне контингента организаций среднего профессионального образования, необходимо единство в основе деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса. Учитывая, что в патриотическом воспитании обучающихся СПО крайне важно привести в действие все рычаги комплексного подхода к решению воспитательных и образовательных задач, то следует проанализировать

процесс гражданско-патриотического воспитания студентов, выявить недостатки и использовать имеющиеся резервы.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию, как разновидность общего воспитания предполагает собственную систему. Как определяет А.А. Аронов, система патриотического воспитания – это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга.

Сущность комплексного подхода в патриотическом воспитании можно определить, как целенаправленный процесс, который основан на формировании у молодежи устойчивых гражданских и патриотических качеств, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Очень важно в период формирования мировоззрения подрастающего поколения возвращать духовно-нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями, в этот момент огромная ответственность ложится на педагогов и образовательную организацию в целом. В образовательных организациях, чаще всего, особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Необходимо совершенствовать общепринятую систему патриотического воспитания, активнее изучать и внедрять передовой опыт организации и проведения этой работы. Наиболее эффективный метод решения этих задач - только в комплексе и с применением системного подхода, также целесообразно использовать программно-целевой метод, который позволяет целостно учитывать и решать весь комплекс проблем в гражданско-патриотическом воспитании студентов СПО.

Таким образом введение комплексной целевой программы патриотического воспитания в систему учебно-воспитательной работы средне-профессиональных образовательных учреждений обеспечит координацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию и результативно отразится на формировании российского гражданской идентичности обучающихся СПО.

Патриотическое воспитание ребенка является довольно сложным педагогическим процессом. В его основу положено развитие всего спектра патриотических чувств. Патриотические проявления ребенка на каждом возрастном этапе обладают своими особенностями и, соответственно, своими воспитательными задачами, исходя из которых, устанавливаются ведущие методы и формы работы с дошкольниками.

Устойчивость, прочность, патриотических качеств зависят от того, как они формировались, какой механизм лег в основу педагогического воздействия. Важно чтобы формирование патриотических качеств проходило осознанно. Для этого нужны знания, на основе которых у детей складываются представления о сущности этих качеств, о необходимости их приобретения и о преимуществах овладения ими.

У ребенка должно возникнуть желание овладеть патриотическими качествами, т.е. должны возникнуть мотивы для его приобретения.

Появление мотива повлечет за собой появления отношения к качеству, формирующему социальные чувства. Чувства окрасят процесс формирования личностно значимым отношением и повлияют на прочность вырабатываемого качества [23].

Чувства и знания приводят к потребности в их практической реализации – в поведении, поступках, которые в свою очередь, берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проконтролировать и удостоверить прочность вырабатываемого качества.

Следовательно, механизм патриотического воспитания мы можем представить в виде формулы: (представления и знания)+(мотивы)+(

отношения и чувства)+( привычки и навыки)+( поведение и поступки) = патриотическое качество.

У данного механизма объективный характер, проявляемый при формировании любого из качеств личности. Каждый компонент этого механизма существенен и не может быть заменен другим или просто исключен. Невозможно сформировать патриотические качества личности только с помощью воспитания представлений о нем, не вызывая позитивного отношения к данным качествам и желания овладеть ими.

Действие механизма имеет гибкий характер: последовательность компонентов можно менять в зависимости от особенностей качества и от возрастного состава объектов воспитания. Основываться только на понимании важности процесса формирования патриотических качеств личности у ребенка младшего дошкольного возраста не рекомендуется. Необходимо поменять последовательность и начинать не с подачи знаний, а с формирования практического поведения и эмоциональной базы. Это является подходящей основой для дальнейшего усвоения знаний.

Патриотическое воспитание необходимо осуществлять с помощью определенных методов и средств.

Средства патриотического воспитания дошкольников принято объединять в несколько групп [5].

Изобразительное искусство, художественная литература, кино, музыка, диафильмы объединяются в группу художественных средств. Данная группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых детьми явлений. Ребенок доверчиво и эмоционально воспринимает читаемые ему стихи, сказки, рассказы, увлеченно рассматривает иллюстрации к книгам. На него сильное впечатление производят работы художников, которые изображают мир понятно и реалистично. Художественные средства являются наиболее эффективными при воспитании чувства и формировании у детей представлений.

Одним из средств патриотического воспитания дошкольников

является природа их родного края. Она вызывает у детей чувство гуманизма, желание заботиться о слабых и нуждающихся в помощи. Влияние природы на личность ребенка формирует у него ощущение причастности, принадлежности к определенному уголку Земли, и принадлежности этого уголка ему.

Еще одно средство патриотического воспитания дошкольников - это собственная деятельность детей: труд, игра, художественная деятельность, учение. Каждый из этих видов деятельности обладает своей спецификой, осуществляя функцию средства воспитания патриотического поведения.

Общение занимает особое место в группе рассматриваемых средств. Оно выступает как средство патриотического воспитания, выполняя задачи по корректировке представлений о патриотизме, основываясь на пробуждении чувств и формировании отношений [8].

Атмосфера, в которой живет ребенок, также является средством патриотического воспитания. Окружающая ребенка обстановка способствует воспитанию чувств, поведения, представлений. Она приводит к активизации всего механизма патриотического воспитания и оказывает влияние на формирование патриотических качеств.

Какое из средств воспитания выбрать зависит от поставленной задачи, от возрастного состава воспитанников, от уровня их интеллектуального и общего развития, от конкретного этапа развития патриотических качеств.

Средство будет достаточно эффективным только при его сочетании с адекватными приемами и методами воспитания.

Методы воспитания определяются как способы организации коллективной деятельности воспитанников и педагогов, которая направлена на их взаимное развитие, формирование личности ребенка в соответствии с поставленными целями воспитания, совершенствование личностных качеств педагога [10].

В педагогической науке предлагается несколько подходов к классификации методов воспитания. В.Г. Нечаева в своей работе выделяет

две основные группы методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста: организация практического опыта общественного поведения (показ действия на образце, метод приучения, метод организации деятельности, пример взрослых или сверстников); формирование у дошкольника нравственных суждений, представлений, оценок (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин). В обе группы методов автор включает также метод положительного примера, метод убеждения, наказание и поощрение.

В.И. Логинова предлагает другую классификацию, объединяющую все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (упражнение, приучение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (внушение, убеждение в форме разъяснения, беседа); методы стимулирования отношений и чувств (поощрение, пример, наказание).

Наиболее целесообразной является классификация методов патриотического воспитания, соответствующая ее механизму. Действенный результат методы воспитания получают при соблюдении определенных условий:

- 1) применяемые методы должны быть гуманными, не унижающими ребенка, не нарушающими его прав;
- 2) методы должны быть реально осуществимыми, логически завершенными. В патриотическом воспитании каждый метод имеет свое значение и вес;
- 3) для использования метода необходимо подготовить условия, средства;
- 4) применение метода не должно быть однотипным, шаблонным по отношению ко всем детям и определенной ситуации. А то метод убеждения может стать только назиданием и не достигнет нужного результата;

5) методы воспитания требуют тактичного, опосредованного применения. У ребенка не должно появиться чувство, что его воспитывают;

6) при подборе методов необходим учет степени сложности формируемого качества;

7) при проектировании, подборе методов важно прогнозировать возможный результат воздействия их на конкретного ребенка;

8) применяя методы патриотического воспитания, важно проявлять терпимость и терпение. Следует терпеливо повторять уже применяемые и подбирать новые методы, с пониманием относиться к тому, что возможно результат не будет достигнут сразу;

9) практические методы, предполагающие обучение ребенка способам действия, должны быть преобладающими в патриотическом воспитании. Опираясь только на осознание, понимание значимости позитивного поведения и не обучая способам такого поведения, желаемый результат достигнут не будет. Положительные поступки взрослых не дают гарантии появления таких же поступков у ребенка;

10) применять методы необходимо не изолированно, а во взаимосвязи, в комплексе. Основным принципом при подборе методов служит ведущая воспитательная задача и возрастной состав детей [5].

Перечислим формы работы, которые направлены на формирование патриотических чувств:

□ приобщение детей к традициям, культурному наследию, народным праздникам, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству, народным играм, музыкальному фольклору;

□ знакомство с семьей и родственниками ребенка, ее историей, семейными традициям, составление родословной; с детским коллективом, взрослыми, игрушками, играми, традициями; с селом, городом, его историей, традициями, гербом, известными горожанами прошлого и настоящего времени, памятниками, достопримечательностями;

□ проведение целевых наблюдений за состоянием объекта в разные сезонные периоды, организация сезонного земледельческого труда на природе, посев овощей, цветов, посадка деревьев и кустов и др.;

□ организация продуктивной, творческой, игровой деятельности, в которой дети могут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных, растениях в разные сезоны года ежедневно или по необходимости [3].

При комплексном подходе к вопросам формирования у детей любви к своей Родине показывается взаимосвязь различных методов, средств и форм воспитания.

Важнейший метод педагогического воздействия - это наблюдение за окружающей действительностью. Но педагог не должен сводить работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, этим он очень сузит круг представлений и знаний детей, не сможет дать ребенку представление обо всей стране. Для решения такой задачи необходимо умелое сочетание наблюдений с прослушиванием музыки, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, рассматриванием картин, тематических презентаций и т.д.

Большое значение придается активной разнообразной деятельности дошкольников, так как быть патриотом – означает не только любить и знать свою страну, но и активно работать на ее благо. Для этого можно использовать различные организационные формы деятельности детей, основной из которых является тематическое занятие. Оно направлено на повышение детской мыслительной активности. Этому способствуют вопросы, приемы сравнения, обращение к детскому опыту, персональные задания. Необходимо приучать детей к самостоятельному анализу увиденного, умению делать выводы, обобщения. Можно предложить самостоятельный поиск ответов в иллюстрациях, сбор информации опросом взрослых [27].

Обращение к одной и той же теме стимулирует развитие внимания и

способствует длительному сохранению интереса к ней. Можно использовать объединение одной темой нескольких занятий по разным предметам: родной язык, ознакомление с природой, музыка, изобразительная деятельность, ручной труд.

Широкое применение игровых приемов в ходе занятий способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы и активизирует познавательный интерес детей. Так, занятие по изучению народных промыслов России можно провести в форме игры «Магазин сувениров». Очень нравятся детям игры-путешествия по реке, лесу, в прошлые города и пр. Каждую тему можно подкрепить различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление поделок, коллажей, альбомов, гербариев, тематическое рисование и т.д.).

Результаты работы над темой, которая объединяет знания детей, можно представить во время семейных развлечений, общих праздников.

Затруднения в изучении детьми быта, традиций, отдельных исторических моментов вызваны тем, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-образное мышление. Для того, чтобы это преодолеть, необходимо использование не только художественной литературы, иллюстраций, дидактического материала, но и «живых» наглядных предметов и материалов (национальных костюмов, посуды, орудий труда, вышитых полотенец, салфеток и т.д.). «Бытовая повседневность» является чрезвычайно эффективной при ознакомлении детей со сказками, бытовыми предметами старины, народными промыслами. Рекомендуется посещать музеи, а также организовать специальные помещения в детском саду. Так для ребенка откроется возможность первого проникновения в историю быта своего края. Подобные музейные уголки расширяют возможности игрового способа подачи всевозможных сведений [42].

Важное условие патриотического воспитания детей - тесная взаимосвязь с родителями при решении данного вопроса. Изучение «живых» документов истории семьи пробуждает мысли ребенка, рождает у

него сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, сопереживать, помнить свои исторические корни, что помогает сохранить вертикальные семейные связи. Эта работа в настоящее время становится актуальной и особенно трудной, требующей терпения и большого такта, поскольку в молодых семьях вопросам воспитания патриотизма, гражданственности не уделяется достаточно внимания. Несмотря на это, родители обязательно должны стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей, помогать в сборе и пропаганде материалов по родному краю, возрождению местных трудовых и национально-культурных традиций. Совместная с родителями деятельность по патриотическому воспитанию детей может принимать самые разнообразные формы: семейные экскурсии в музеи, организация семейных клубов, осмотры исторических и культурных памятников, организация выставок, экспозиций, стендов, которые посвящены семейным реликвиям (медали, ордена, грамоты за трудовые и боевые заслуги, дипломы и пр.).

На сегодняшний день наблюдается тенденция к усилению интереса людей к своей родословной. Семейное изучение родословной даст детям стимул к осмыслению очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого человека заключаются в истории и традициях семьи, народа, прошлом края и страны;
- семья – это ячейка нашего общества, являющаяся хранительницей национальных традиций;
- семейное счастье является частью счастья и благополучия народа, общества, государства [51].

В рамках семейного клуба вместе с воспитателями можно организовать проведение «мини-исследования» истории улицы, района. На занятиях семейных клубов можно заняться работами фольклорного плана (разрисовкой глиняных игрушек, народным плетением и т.д.), а также включить местные традиционные обряды и праздники: праздник русской

Масленицы, рождественские балы, троицын день. Все это способствует приобщению детей к истории родного края и своего народа, воспитанию любви к Родине.

Итак, современная педагогика использует обширный и разнообразный инструментарий, позволяющий обеспечивать эффективную реализацию задач патриотического воспитания дошкольников. Это различные методы, формы, приемы работы, специализированная направленность занятий, организация предметной эвристической среды и т.д. Однако оптимального результата можно достичь только при комплексном использовании приемов и методов, которые направлены на формирование чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение в воспитании нравственности ребенка играет семья, ее устои, традиции, ориентация на развитие духовности и гражданственности. Важной задачей дошкольной образовательной организации является обеспечение семьи основным педагогическим инструментарием, приобщение ее к реализации основных аспектов патриотического воспитания.

В обществе, цель которого – достижение и закрепление таких общегражданских категорий, как свобода, законность, права человека, плюрализм, гуманизм, толерантность, патриотизм является одной из главных ценностей гражданской культуры, которая проявляется в уважительном отношении к истории, традициям и ценностям своей страны.

Формирование подобного отношения к Родине можно достичь в ходе эффективного патриотического воспитания. Решение проблемы патриотического воспитания осложняется неустойчивостью сложившейся в обществе идеологической и политической обстановки, изменением экономического положения, социальными конфликтами и др.

Особенно пристальным внимание государственных структур к формированию у подрастающего поколения патриотизма становится в период демократизации и стабилизации отношений в обществе, реразвития

правовой системы, расширения сети общественных объединений. Причем эффективность патриотического воспитания и стабилизация в обществе – это взаимосвязанные процессы.

Видимо, именно по этой причине патриотическому воспитанию на протяжении всей истории общества уделялось и уделяется огромное внимание. Несмотря на это, до сих пор нет однозначности и четкости в определении понятий «патриотизм» и «патриот» [8].

В различные периоды развития общества понятие «патриотизм» трактовали по-разному, рассматривая его в качестве нравственного и политического принципа, или социального, высшего морального чувства, или социальной и нравственной ценности и т.д.

Патриотизм обусловлен образованием и развитием государств, их борьбой за самостоятельность и независимость. Поэтому явлению патриотизма несколько столетий.

Дать сегодня определение термину «патриотизм» — означает определить, каким должен быть человек, его отношение к окружающим людям, к себе, к семье, к природе, Родине и др. Но при этом отношения наполняются определенными желаниями, чувствами, потребностями, т.е. всем, что характеризует отношение в качестве сложной психологической структуры.

В педагогической литературе наметилась тенденция к расширительному толкованию термина «патриотизм»: количество элементов, которые входят в его состав, неодинаково у разных авторов.

Большинство исследователей признаками патриотизма называют любовь к Родине, готовность к ее защите, желание трудиться на ее благо, интернационализм, ненависть к врагам и т.д.

Впервые слово «патриот» употребилось в период Великой французской революции 1789–1793 гг. Тогда патриотами называли врагов абсолютизма и защитников революции. Слово «патриотизм» восходит к римскому и греческому времени и означает отец, родина. В первичной

форме патриотизмом называли приверженность традициям отцов, уважение их обычаев и веры, отторжение «чужого» [3].

Интерес к толкованию данного понятия не ослабевает. Определение понятию дают психологи, педагоги, филологи, философы. Например:

— преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (В.А. Даль, С. И. Ожегов, Словарь современного русского литературного языка, Российская педагогическая энциклопедия);

— «готовность подчинять свои личные и групповые интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее» (Психолого-педагогический словарь);

— стремление своими действиями служить интересам Отечества (Философский энциклопедический словарь);

— нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Краткий словарь философии);

— «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» (В. Микрюков) [34].

Таким образом, патриотизм рассматривается как любовь и преданность к родине и готовность защищать ее интересы.

С точки зрения Н. В. Ипполитовой, большинством философов (Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, М. А. Свердлин, А. Чопоров и др.) патриотизм определяется как высшее нравственное чувство. Некоторые (М. И. Бабинов, И.В. Блауберг, И. К. Пантин и др.) рассматривают патриотизм в качестве нравственного или политического принципа [цит. по 25].

В своих педагогических исследованиях Н. И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И. П. Тукаев и др., патриотизмом называют нравственные принципы; В.В. Белорусова, Д. Н. Щербаков, Н. Е. Щуркова и др. патриотизм относит к нравственным чувствам. Однако большинство ученых (Л. Р. Болотина, Н. П. Егоров, Т. А. Ильина, Т. Н. Мальковская, И.

С. Марьенко, Ю. П. Сокольников, А. Д. Солдатенков и др.) патриотизмом называют сложное нравственное качество [цит. по 54].

Существуют и другие трактовки патриотизма: совокупность нравственных чувств и черт поведения (А.Г. Черняк [56]), черта морали (А.В. Шлыков [60]), часть духовности личности (Ш. Ш. Хайрулин [49]), совокупность принципов, чувств и качеств (С.Е. Матушкин [33]) и др.

Выявить сущность патриотизма возможно проанализировав его структуру. Большинство исследователей (Е.В. Беяева [3], Л.А. Гащенко [15], Н. В. Ипполитова [22], Т. В. Мишаткин [33], В. А. Середа [45], Н. М. Снопко [46] и др.) выделяют следующие структурные компоненты патриотизма:

— государственный патриотизм, предполагающий необходимость любить не только страну, но и ее социально-политическое устройство, служение не народу вообще, а государственной власти. Служба государству – это патриотический долг гражданина. В результате отождествления власти с Родиной, любая политика, которая противоречит правительственной, является «предательством национальных интересов», а нарушение государственной тайны – «изменой Родине». Но в истории множество примеров, когда интересы нации и власть имущих диаметрально противоположны, а государство под флагом патриотизма может вменять в обязанность гражданам безнравственные поступки: бессмысленные жертвы, предательство, несправедливые войны и т.п. В силу этих обстоятельств может формироваться абсолютно другой вид патриотизма, который основан на идее освобождения страны от неправедных правителей и связан с борьбой за справедливое общественное устройство. Таким образом, патриотизм является амбивалентным чувством и может выражаться и в одобрении политического строя, и в непринятии общественных порядков, в стремлении изменить государственный строй. Это свидетельствует, что Родина и государство не тождественны [45];

— гражданский патриотизм – это формирование нравственного

идеала общества у подрастающего поколения, воспитание нравственности, моральных качеств, трудолюбия, уважения к людям, семье, природе, к себе. Важное значение здесь имеет привитие навыков здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам и асоциальным общественным проявлениям и т.д. Этот компонент является показателем гражданской активности, деятельности по усовершенствованию общества [46];

— задача интернационализма – формирование терпимого отношения к чужой позиции и точке зрения, уважительного отношения к представителям других наций, возможность мирного урегулирования конфликтов. Проблема этого направления – противостояние различным, особенно крайним, формам национализма;

— космополитизм также возник давно. Древние греки разработали образец «гражданина мира» в противовес «гражданину полиса», и уже в то время в идее космополитизма существовало две стороны: стремление преодолеть полисную ограниченность во имя более широких общечеловеческих интересов и социальный эскапизм, равнодушие к общественной жизни, бегство от ответственности за то, что происходит в обществе. Эти моменты продолжают проявляться в моральном сознании [14].

Наряду с этими компонентами Т.В. Мишаткина [33] и Е.В. Беляева [3] выделяют религиозное служение Родине как идею, которая символизирует высший смысл жизни человека. Отношение к Родине как священной ценности означает, что ради нее необходимо пожертвовать имуществом, семьей и даже жизнью. Погибшие за Родину обретают бессмертие [3]. Подобную теорию развивает М.Ю. Узгорок [52], который предлагает духовно-религиозный компонент в качестве формы патриотизма, объясняя это тысячелетним периодом развития религиозно-патриотических взглядов и вкладом в разработку этого направления ряда представителей духовенства. Существует и другая точка зрения, отражающая взгляд на

патриотизм как на качество личности. Исходя из этого, Н.М. Снопко [46] основываясь на психологическую и педагогическую литературу, к структурным компонентам патриотизма относит:

— патриотическое сознание, определяющее характер и целесообразность поступков, мотивы поведения в определенной ситуации. Оно выступает как единство прочных и глубоких идейных убеждений, определяет потребность быть полезным Родине, отношение к политике государства, к Родине, характеру общественных отношений. Патриотическое сознание молодежи является фундаментом, на котором можно строить и развивать качества, необходимые гражданину;

— патриотические чувства активизируют волю и познавательные усилия человека, подготовку к деятельности, настойчивость, которая особенно ярко проявляется в служении Родине. Источником их развития является среда, в которой происходит жизнедеятельность человека. Непосредственное участие, самовыражение по отношению к конкретной ситуации – одно из основных условий становления чувств патриота;

— толерантность – способность слышать и уважать точку зрения окружающих. Толерантность необходимо рассматривать в контексте понятий признание (способность видеть в другом носителе других ценностей, форм поведения, логики мышления, а также осознание его права быть другим), принятие (безусловное положительное отношение к отличиям), понимание (умение видеть изнутри другого, взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей и его);

— патриотические убеждения складываются в результате усвоения знаний о патриотизме и развития патриотических чувств. На их формирование направлено использование социальных проектов. Как компонент патриотизма патриотические убеждения подразумевают уверенность в правильности и необходимости применения знаний о патриотизме в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей;

— навыки патриотического поведения. Основное средство для их

развития – социальные упражнения – создание ситуаций, в которых личность побуждается к самоопределению, к выбору максимально приемлемого способа поведения [46].

Не менее интересным является подход Н.В. Ипполитовой [22], которая в структуре патриотизма выделяет рационально-идеологический, эмоционально-психологический и действенно-практический компоненты. Благодаря этому удалось отойти от одностороннего понимания патриотизма как переживания отношения к Отечеству и Родине. Автор усилила аспект патриотизма, который указывает на обязательность осознания патриотического долга и необходимость постоянной реализации патриотически направленной деятельности.

Рассматривая патриотизм как сложное явление, Н.В. Ипполитова приходит к следующим заключениям:

— выделение в структуре патриотизма таких понятий, как Родина и Отечество, предполагает включение в содержание патриотизма любовь к Родине, верность и служение Отечеству, что определяет сочетание положительного эмоционального отношения к своей стране и к родной земле, обществу на данном этапе его развития;

— любовь к родному языку, к родным местам, уважение к своему народу, его традициям и обычаям относятся к нравственным чувствам, которые характеризуют переживания человека на основе соотнесения моральных норм с поступками людей. На методологическом уровне патриотизм реализуется как нравственный принцип; на эмоционально-психологическом – как моральное чувство, на поведенческом – как интегративное нравственное качество. Подобная трактовка позволяет дать рассматриваемому явлению целостную характеристику и выявить его сущность [22].

## **ГЛАВА 2. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

### **2.1 Информационные технологии как средство патриотического воспитания студентов**

Патриотизм, патриотическое воспитание подрастающего поколения в нашей стране занимало и занимает особое место. Исключение составляют 90-е годы XX века. Перемены, происходящие в то время в стране, не прошли мимо образования. Патриотическое воспитание молодёжи практически перестало существовать. Сейчас мы не будем углубляться в причины и проблемы в сфере гражданско-патриотического воспитания того времени, а остановим своё внимание на современности.

В последнее десятилетие в нашей стране происходило формирование идеологии патриотизма. Данная идеология была сформулирована В. В. Путиным на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 г.: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумать. Это движение к своей истории, к традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуры».

В современных условиях, патриотическое воспитание является основой гражданского становления молодёжи. Патриотическое воспитание - это важная и, одновременно, сложная по организации сфера воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель развития в российском обществе высокой социальной активности ответственности граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в

созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов.

Ориентация студентов на культурное наследие, формирование ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, а также становление студентов как граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах страны и её граждан - является ведущей целью патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования, должны помочь каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Все мы понимаем, что чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке или искусственно сформировать. Средний возраст контингента, поступающий в учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) составляет 15-16 лет, именно этот возрастной период характеризуется как период самоопределения и формирования мировоззрения. Есть студенты, которые активно участвуют в мероприятиях патриотической направленности, но есть и те, которые не готовы принять формы и методы воспитания и обучения, в том числе и патриотического.

Некоторые студенты не чувствуют себя патриотами в полной мере, некоторые, к сожалению, не могут даже сформулировать понятие патриотизм, не смотря на то, что патриотическое воспитание начинается уже с начальной школы. Всё это заставляет задуматься о необходимости

поиска новых интересных форм и методов взаимодействия со студенческой молодежью.

В связи с этим мы, педагоги, стараемся активно вовлекать студентов в различные мероприятия и через такие качества как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства воздействовать на активно формирующееся в этом возрасте мировоззрение, для осознания обучающегося частью окружающего мира. Осознав себя частью окружающего мира студент может, и будет менять себя и мир вокруг себя к лучшему.

Нашей стране необходимо взрастить поколение, которое по своим моральным качествам будет соответствовать Стратегии национальной безопасности России.

Процесс подготовки и проведения мероприятий патриотической направленности нуждается в созидающем лидерстве. Для подрастающего поколения необходимо, чтобы в проекты данного направления ввёл человек, обладающий всеми качествами гражданина своей страны.

В нашем колледже патриотическое воспитание носит системный характер. Проект «Наше будущее в наших руках», подразумевает подготовку и участие студентов колледжа в качестве ведущих и волонтеров на мероприятиях в рамках учебного заведения и в рамках общегородских мероприятий.

В проекте «Мой дом, мой край – люби и знай» студенты колледжа аналогично предыдущему проекту участвуют как организаторы, ведущие, участники и волонтеры в мероприятиях эколого – патриотической направленности различного уровня, от общеколледжного и общегородского мероприятия «чистый дом – чистый город» до всероссийского «Всероссийский экологический субботник».

Активное привлечение студентов во внеклассную проектную и волонтерскую деятельность даёт свои плоды. Если изначально в проектной и волонтерской деятельности были заняты 12 студентов, то в настоящий

момент их число достигает 72.

Активная общественная деятельность военно – патриотических, эколого – патриотических и социальных проектов, тематические музыкально – литературные композиции, акции - это неотъемлемая часть жизнедеятельности полноценного студента, как достойного гражданина своей страны.

Говоря о методах и способах привлечения студентов в систему патриотического воспитания необходимо учитывать тот факт, что мы всё больше уходим в информационное и медиaprостранство.

Процесс информатизации образования является приоритетным направлением процесса информатизации и представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации.

Информационные технологии предоставляют возможность более эффективно вовлекать студентов в процесс патриотического воспитания.

Всеобщая компьютеризация поглощает многих обучающихся, реализуясь исключительно общением в социальных сетях и компьютерными играми, что проявляется в отсутствии с их стороны интереса к происходящему вокруг. Постепенно студенты вовлекаются в воспитательный процесс, а интернет –ресурсы и современные информационные технологии этому способствуют. Информационные технологии всё активнее используются в нашем колледже, в том числе и я в различных направлениях патриотического воспитания. Это создания учащимися собственных информационных ресурсов (блогов, презентаций, краеведческих сборников, видеофильмов, фотовыставок).

Применение информационных технологий помогает создавать локальные (на уровне колледжа ) и сетевые ( на уровне района) проекты. Проводимые мероприятия, приуроченные к таким памятным датам как «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Кингисеппа»,

«День Победы», «День воина интернационалиста» транслировались на базе медиацентра колледжа, и к трансляции мог подключиться любой желающий. патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует использования информационных технологий, но это не должно исчерпываться потреблением уже готовых электронных ресурсов. Необходимо привлекать студентов в социально значимую совместную деятельность, создающую условия для личностного самоопределения, выбора патриотических ценностей. Это позволит сделать процесс патриотического воспитания более эффективным.

Мы находимся еще в начале пути использования современных Информационные технологии. Но уже сейчас можно говорить об эффективности информационных технология как средства патриотического воспитания студентов. Применение новых технологий позволяет оперативно донести информацию до большого количества пользователей, вовлечь студентов в реализацию социальных проектов патриотической направленности.

В перспективе в колледже планируется проведение интернет-конкурсов и интернет-экскурсий в рамках проекта по патриотическому воспитанию студентов.

Организация работы по патриотическому воспитанию – дело не простое. Она требует огромного каждодневного труда всех участников образовательного процесса.

Хотелось бы отметить, что большинство мероприятий состоялись благодаря грамотной работе педагогов-кураторов, которые своим энтузиазмом и своим примером призывают к активной жизни. Вся работа невозможна без применения созидющего лидерства, выступающей основой гармоничного развития, равнодушного к судьбе своей страны и всей планеты, подрастающего поколения.

## **2.2 Патриотическое воспитание «цифрового поколения»:**

### **актуальность и социальная значимость**

Проблематика патриотического воспитания людей имеет многовековую историю, обращение к которой позволяет найти самое главное в процессе формирования у людей любви к Отчизне. Ученое сообщество не единожды в течении истории человечества обращались к данной теме.

В России за последние годы произошло ряд событий экономического и политического характера, которые оказали серьезное влияние на социальную дифференциацию граждан, которые привели к потере духовных, моральных ценностей. Все текущие изменения привели к снижению воспитательного воздействия и образования важнейших факторов, которые способствовали формированию чувства патриотизма. Постепенная утрата нашим обществом традиционного русского патриотического сознания, повлекла за собой деформацию образования молодого поколения, которая стала более заметной.

В сложившейся ситуации, пока не поздно по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, важно не экономя средств бороться за молодёжь.

В соответствии с задачей, которая была обозначена Президентом Российской Федерации по вопросам воспитания с первого января 2021 года стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». [1].

Целью проекта является воспитание социально-ответственного гражданина и гармонично развитой личности на исторических, национально-культурных традициях и положениях духовно-нравственных ценностей многочисленных народов Российской Федерации. [1].

Тема воспитания и просвещения являются чувствительными и очень

тонкими вещами. В данных вопросах недостаточно обладать только глубокими знаниями, но очень важно «заражать» обучающихся искренними эмоциями и вкладывать душу.

Для понимания себя частью большого государства ранее опирались на индивидуализацию, однако в настоящее время важно учитывать новые условия и факторы, это нужно делать в новой понятной и увлекательной форме, учитывая интересы современной молодежи.

В настоящей статье рассматривается поколение молодых людей, которое неразрывно связано с информационными технологиями. Именно сеть Интернет и разнообразные цифровые технологии, явились фундаментальными для проектирования их жизненного трека во всех сферах социальной и культурной действительности.

Большая часть «цифрового поколения» (современной молодежи) не считает наследие прошлого (традиции), социальный опыт полученный человечеством продуктивной основой для личностного и профессионального становления человека. [2]

Молодые люди, стремясь к независимости в своем выборе разнообразные инструменты, такие как: социальные сети – «Одноклассники», «ВКонтакте»; мессенджеры- «Telegram», «Viber» и т.д.; интернет-сайты. Все эти инструменты являются ведущими направлениями сформированности уровня патриотического воспитания.

За последние годы доказана актуальность и социальная значимость проведения акций и флэш-мобов для молодого поколения по патриотическому воспитанию.

Период короновиральной пандемии изменил традиционное проведение таких патриотических акций как: «Георгиевская акция», «Свеча памяти», «Письма Победы».

Карантинные ограничения стали катализатором волонтерского движения. Социальное добровольчество нашло свое отражение во Всероссийской акции #мывместе, благодаря чему был осуществлен

централизованный сбор заявок о помощи от людей, попавшие в трудную жизненную ситуацию. [2]

Новые вызовы показали государству предпочтительные формы по налаживанию патриотического воспитания. Принимая во внимание открытость молодого поколения у преподавателя есть возможность скорректировать направления воспитательной работы, в одночасье получать обратную связь, гибко выстраивать патриотические маршруты, учитывать и применять в дальнейшем результативные кейсы.

Благодаря Всероссийскому конкурсу, который организован Министерством просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по предоставлению грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи созданы федеральные и региональные проекты, хотелось выделить следующие:

- Онлайн-лекции о деятельности и коллекции в Третьяковской галереи;
- онлайн-экскурсии по Государственному Эрмитажу;
- «Живые истории героев. Патриотическое воспитание молодежи с помощью цифрового сторителлинга»;
- историко-патриотический проект «Знай основы государства»
- Моя страна - сильная Россия-Калининградская область;
- Подвиг, во имя жизни - воссоздание подвигов Героев Советского Союза, уроженцев Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и т.д.

Благодаря цифровым технологиям у ребёнка из отдаленной деревни, поселка или малого города появилась возможность ознакомиться в широком формате с отечественной историей и культурой, осознать собственное отношение к своей Родине, а также пообщавшись с деятелями

культуры, спорта, политики и армии сформировать представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Знакомство с этими ресурсами способствует формированию гражданской идентичности и гордости за свою страну.

События 2022 года которые происходят на международной арене сплотили граждан России, так как недружественные государства увеличили санкционное давление против Российской Федерации. Несмотря на широкий спектр ограничительных мер, использования структурных рычагов, направленных на экономическую и финансовую систему нашего государства, привело к ускорению развития национальной альтернативы и интеграции населения страны, что подтверждено увеличению уровня патриотизма, который составляет более 53%.

Времена перемен привели к осознанию выстраивания новой стратегии патриотического воспитания на качественно ином-цифровом уровне, но при этом руководствуясь принципом, который был предложен президентом нашей страны: «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [2].

### **2.3 Гражданско-патриотическое воспитание современного Российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий**

Общественные и культурные изменения делают приоритетной задачей для государства процесс гражданско-патриотического воспитания, которое, в свою очередь, является одним из базовых и значимых условий стабильности страны. Целенаправленно воспитанный в среде молодого поколения патриотизм является важной составной частью духовно-нравственной основы личности, способствует формированию ее гражданской позиции и желания достойно и самоотверженно служить своей Родине[3].

Далеко не секрет, что в современной российской молодежной среде существуют антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения, что не может не оказывать дестабилизирующее (а в перспективе и разрушающее) воздействие на общество и государственную целостность. Манипуляции сознанием и поведением молодежи в антипатриотической направленности возможны в силу отсутствия четкой гражданской позиции, сформированного и устойчивого чувства любви к своей Родине и чувства сопричастности к происходящим в своей стране событиям.

Это нашло отражение и в результатах многих социологических исследований, которые проводились и проводятся в разных городах России. Данные исследования проводятся в основном путем массового анкетного опроса среди молодых граждан преимущественно в возрасте от 14 до 30 лет.

Как показывают исследования, например, на вопрос «Как вы считаете, можно ли одновременно любить свою Родину и ненавидеть свое государство?» больше половины выбранных респондентов отвечают утвердительно. Примечательно, что чем старше становятся молодые люди, тем больше у них происходит расслоение патриотического самосознания[6, с. 46].

Вероятно, причины такого отношения кроются в том, что в школьный период наиболее активно и системно организуются мероприятия в рамках патриотического воспитания. Следующий же жизненный этап вступления в студенчество предоставляет новые возможности для развития, самовыражения, но вместе с тем и таит определенную опасность. С одной стороны, возрастает уровень информированности молодого поколения и участия в политических событиях страны, региона, а с другой стороны процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма. Кроме того, современная молодежь не прошла той школы

патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения[1].

Поэтому неслучайно, что в последнее время одной из первоочередных задач государственной политики является развитие патриотизма и гражданственности среди молодежи. Все больше признается, что патриотизм является той ценностью, которая является фундаментом духовного стержня общества и укрепляет государственность. Важность патриотического воспитания в своих выступлениях неоднократно подчеркивается Президентом РФ В. В. Путиным: «Убежден, вопросы сохранения памяти о важнейших событиях нашего общего прошлого, недопущения попыток фальсификации истории, патриотического воспитания молодых людей всегда должны быть в фокусе нашего внимания»[4].

За последние несколько лет был принят ряд ценных и фундаментальных нормативно-правовых документов, касающихся патриотического воспитания молодежи. С целью усиления позиции государства в предмете воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательном процессе[7]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины[5]. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», принятом в конце 2020 года, первая позиция в числе основных направлений реализации молодежной политики отводится именно «воспитанию гражданственности, патриотизму, преемственности традиций, уважению к отечественной истории,

историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации»[8]. И, наконец, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью национального проекта «Образование». В рамках проекта предусмотрено создание патриотического движения посредством развития ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проведение различных всероссийских и региональных мероприятий патриотической направленности[9].

Социологические исследования показывают, что отечественная система образования представляет собой относительно благополучную систему первичной социализации, в рамках которой достаточно успешно происходит трансляция традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма и гордости за историю России. Это наглядно демонстрируют результаты различных исследований, согласно которым большинство молодежи получает информацию об истории и культурных достижениях нашего государства и о его символах в учебных заведениях[6, с. 49].

Безусловно, это крайне важно в условиях внешнеполитической нестабильности и роста попыток средств массовой информации фальсифицировать события мировой и отечественной истории. Между тем, выстраивать систему патриотического воспитания исключительно в контексте политики исторической памяти и соответствующей популяризации официальной государственной символики недостаточно, особенно если речь идет о молодежи, которая завершила учебный процесс в общеобразовательной школе.

Нельзя отрицать, что чувство принадлежности к государству и вовлеченность в его общественно-политическую жизнь активно формируется в период студенчества. Во-первых, люди становятся

совершеннолетними, во-вторых, у них появляется больше возможностей проявлять свои индивидуальные качества, демонстрируя высокий уровень социальной и политической активности, в т. ч. в киберпространстве. Так, согласно результатам исследований, с возрастом усиливается социально-экономическая и политическая компонента патриотизма: чем «дальше» от системы образования и самостоятельнее становится молодежь, тем ярче выражено смещение акцентов с традиционного «территориального принципа», заложенного в системе школьного воспитания, на политическое устройство страны[6, с. 50].

Безусловно, фундаментом российского патриотизма выступает историческая память народа, однако нельзя не признать то обстоятельство, что исторические события не могут бесконечно питать патриотические чувства подрастающего поколения. Основываясь на результатах социологических исследований, надо отметить, что больше всего респондентов, которые гордятся военными победами, находятся в возрасте до 18 лет. Как было отмечено ранее – это школьники, которые еще не обладают независимым критическим мышлением. Между тем, у молодых людей старше 19 лет чувство гордости за исторические военные победы уходит на второй план. Респонденты «старших» возрастных групп начинают ценить, в первую очередь, научно-технологические достижения страны, которые являются необходимым базисом роста социально-экономического благосостояния страны, народа и, наконец, своей семьи[6, с. 50].

Все это предполагает, что современной молодежи нужны и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения и государственно-ориентированной личности в системе вторичной социализации. Одной из причин сложившейся ситуации выступает то обстоятельство, что современные дети уже выросли погруженными в цифровую реальность, которая в корне меняет традиционные формы межличностных коммуникаций и досуга.

Именно поэтому нельзя игнорировать прогрессивные технологии, которые открывают новые возможности для патриотического воспитания детей и молодежи в цифровом поликультурном мире с учетом индивидуальных траекторий развития личности.

В последние годы государством активно поддерживаются социально-значимые проекты, направленные на выявление условий и факторов формирования гражданско-патриотического воспитания молодежи с использованием интернет-технологий как эффективного канала коммуникации. Данные проекты посвящены исследованию условий и факторов формирования гражданско-патриотического воспитания в современной России, а также использованию Интернет-технологий как одного из эффективных направлений в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи[2, с. 244].

Подобные проекты предполагают проведение комплексного социологического исследования с использованием анкетного и экспертного опросов, кабинетного исследования, а также разработку сайтов историко-патриотической направленности с использованием передовых интернет-технологий визуализации и широкого внедрения этой формы в молодежную интернет-среду как одного из перспективных и эффективных направлений работы с молодежью.

Такие исследования позволяют выявить условия и факторы, определяющие формирование гражданско-патриотических ценностей у современной молодежи, а также выявить роль интернет-коммуникаций при формировании гражданско-патриотического сознания молодых людей[2, с. 244].

В рамках реализации подобных проектов проводятся кабинетные исследования, позволяющие обобщить накопленный опыт, выявить основные условия и факторы, определяющие формирование гражданско-патриотических ценностей у современной молодежи, а также определить

направления использования интернет-технологий в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для реализации указанных целей анализируются нормативно-правовая база, содержание региональных программ гражданско-патриотического образования, документы официальной статистики, данные социологических исследований, проведенных ранее, а также текущая деятельность органов исполнительной власти и местного самоуправления, проводится мониторинг материалов СМИ и источников интернета по теме гражданско-патриотического воспитания молодежи, формулируются рекомендации по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Надо отметить, что в средствах массовой информации и источниках Интернета на сегодняшний день тема гражданско-патриотического воспитания поднимается чаще в контексте официальных программ и законодательств. В основном гражданско-патриотическое воспитание затрагивается в сфере образования. В большей части статей патриотизм рассматривается как составная часть национальной идеи. Значительную долю в воспитании патриотизма занимают статьи, посвященные воспитанию молодежи (через реализацию государственно-молодежной политики) и воспитанию в семье. Однако меньше всего освещается тема практической реализации патриотизма.

Мониторинг источников СМИ и Интернета показывает, что разноплановые материалы гражданско-патриотической направленности появляются регулярно, средства массовой информации охотно освещают такие темы. Однако, необходимо отметить, что высокий потенциал интернет-СМИ используется недостаточно. В деле гражданско-патриотического воспитания молодежи необходимо задействовать интерактивные и гипертекстовые свойства интернета, что позволит использовать инновационные формы взаимодействия с молодежью и повысит эффективность проводимых мероприятий [2, с. 244 – 246].

Результаты количественных социологических исследований позволяют сделать вывод о том, что больше половины молодых людей считают себя патриотами; потенциально вся молодежь готова быть патриотами, но нужно активнее с ней взаимодействовать и заниматься.

Среди направлений патриотического воспитания, которые влияют на респондентов, лидируют два ответа: встречи с ветеранами войн и пример семьи и друзей. Причем встречи с ветеранами войн впечатляют молодежь наибольшим образом. В ответах на вопрос, чем молодые люди могут гордиться как граждане России, с большим перевесом лидирует ответ «Победа России в Великой Отечественной войне».

Поэтому этому направлению стоит уделить особое внимание при выстраивании коммуникации в интернет-среде – это могут быть фильмы о ветеранах, о событиях, возможно, онлайн-игры, где реконструированы события истории.

Учитывая, что почти 100% молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет имеют аккаунт в соцсетях, проводят в интернете от 1 до 3 и более часов в день и используют интернет для общения, интернет-коммуникация – это уникальный и возможно единственный канал для того, чтобы достигать до современной молодежи. Однако для этого необходимо разработать соответствующие методы общения – интересные, игровые, увлекательные [2, с. 246 – 251].

Эксперты в данной сфере практически единогласно сходятся во мнении, что наиболее актуальными проблемами для молодежи являются возможность качественного образования с последующим трудоустройством по специальности. Также называются проблемы организации досуга, доступного жилья для молодых семей. И в редких случаях называются также такие проблемы как алкоголизм, наркомания, низкий уровень интеллекта, низкий уровень грамотности, безнравственность, бездуховность, отсутствие желания к труду.

Уровень гражданско-патриотического воспитания современной

молодежи подавляющее большинство экспертов оценивает удовлетворительно или очень низко.

Также эксперты сходятся во мнении, что решение проблем гражданско-патриотического воспитания молодежи зависит в первую очередь от государства, федеральных и региональных властей, а уже во вторую от общества, семьи, учебных заведений.

Практически все эксперты сходятся во мнении, что интернет-коммуникации являются важным направлением в гражданско-патриотическом воспитании молодежи в современном обществе. В целом эксперты считают использование интернет-технологий в гражданско-патриотическом воспитании перспективным и целесообразным. Эту технологию надо развивать и внедрять. Однако необходимо использовать интернет-коммуникацию как дополнительный канал, так как живое общение и живой пример более эффективны и должны быть первичны[2, с. 251 – 252].

Необходимо создавать и развивать интернет-сайты историко-патриотической направленности, к чему надо привлекать большое число заинтересованных специалистов, работников пришкольных музеев и просто неравнодушных людей.

Параллельно с этим можно развивать наиболее действенный канал привлечения внимания молодежи к теме гражданско-патриотического воспитания – социальные сети, где можно создавать различные группы историко-патриотической направленности. Продвижение гражданско-патриотического воспитания через социальные сети может быть даже более эффективным, чем создание сайта, в силу стабильно высокой посещаемости и отсутствия падения интереса[2, с. 252 – 253].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи, несомненно, должно осуществляться системно, многопланово и одновременно адресно, охватывая все возрастные категории молодого поколения с учетом потенциала современных информационно-

коммуникационных технологий. Безусловно доказано, что интернет-коммуникация – это уникальная возможность взаимодействия с современной молодежью, однако нужно находить формы и методы, которые позволили бы эффективно использовать интернет в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи. Те методы, которые в основном используются в настоящее время, не актуальны, не интересны и не привлекательны для молодежи. Однако нужно понимать, что ничто не заменит живого общения, поэтому интернет-коммуникацию следует использовать как дополнительный канал взаимодействия с молодежью, а основной упор делать на личный пример.

#### **2.4 Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современной молодежи**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач, стоящих перед современным общим образованием. Именно в детские и юношеские годы закладываются основы гражданственности и нравственности, чувства любви к Отчизне, большой и малой Родине. В современной школе проблема патриотического воспитания детей и подростков решается с применением технологий воспитания, разработанных А.А. Бозалевым, В.А. Караковским, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Щурковой и другими исследователями. Перспективными моделями гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России являются модели воспитательной работы, спроектированные на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИК-технологий). Они современны, интересны детям и подросткам, имеют большой воспитательный потенциал, позволяют удовлетворить познавательную и досуговую потребности школьников, создают условия для развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель исследования – выявить личностно значимые формы гражданско-патриотического воспитания школьников, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

Исходный материал исследования – состояние теории и практики гражданско-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации, уровень информатизации и цифровизации данного направления воспитательной работы. Методологическую основу исследования составляют концептуальные идеи теории воспитания детей и молодежи (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), концепции информатизации образования (И.В. Роберт, О.А. Козлов, В.П. Поляков и др.). Методы исследования: анализ, классификация, обобщение.

Патриотизм рассматривается в научных исследованиях многопланово. Патриотизм понимается и как социально значимое качество личности: «это конкретное личностное качество. Суть, сущность данного понятия заключается: а) в любви к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям и традициям; б) в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости» [1], и как социально значимый феномен, характеризующий уклад жизни общества: «это наиболее значимая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства» [2]. Различия в понимании патриотизма определяют, очевидно, и различия в подходах к пониманию патриотического воспитания [3; 4]. Вместе с тем, как показывает анализ научных источников, сущность патриотического воспитания однозначна, – это процесс целенаправленного, систематического формирования «морально-психологических, личностных качеств, необходимых для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства» [5, с. 57].

Близка по сущности, но не тождественна патриотическому интенция гражданского воспитания личности. Под гражданским воспитанием

понимается целенаправленный процесс формирования «гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным» [6], быть гражданином общества и носителем общечеловеческих ценностей. Гражданское воспитание предполагает формирование патриотических, духовных, гуманистических, мировоззренческих, моральных, правовых, культурных, трудовых установок и норм поведения личности.

Гражданско-патриотическое воспитание граждан современной поликультурной России составляет основу принципа организации нравственно-политической воспитательной работы с детьми и молодежью [7; 8]. Именно патриотизм и гражданственность выступают фундаментом государственности в условиях многонациональности и мультиконфессиональности России, основой общности систем государственных и социальных институтов Российской Федерации, играют ключевую роль в духовной и социокультурной жизни всех народов и народностей, проживающих на территории современной России. Воспитание гражданско-патриотического сознания у молодежи – одна из ключевых задач в сфере обеспечения национальной безопасности современной России.

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни современного человека, глобализационные процессы, сопровождающиеся ростом поликультурности общества, предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного гражданского и патриотического воспитания. Сегодня уже ясно – только применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения в условиях цифровизации и информатизации общества, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, оказывать

избирательное влияние как в целом на гражданско-патриотические чувства и поведение воспитанников, так и на составляющие (компоненты) рассматриваемого социально ценного личностного качества современного человека [9, с. 27–28].

Опора в процессе воспитания молодого поколения россиян на потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий установлена рядом документов, определяющих государственную политику России в сфере воспитания. В частности, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», реализация которой базируется на таких общечеловеческих категориях, как «человеколюбие», «честь», «справедливость», «воля», «совесть», «личное достоинство», «стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством» [10], предусматривает широкое включение в процесс воспитания молодого поколения России средств ИК-технологий. Данный концептуальный государственный документ предусматривает: «создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [10]. Определенные в Стратегии направления развития воспитания находят свое отражение в документах, задающих вектор гражданского и патриотического воспитания в России. Например, в рамках нацпроекта

«Образование» с 2021 г. реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Данный проект предусматривает в том числе на основе реализации потенциала информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сред усиление воспитательной компоненты в образовании, более широкое и глубокое отражение патриотической тематики в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности и в системе дополнительного образования детей и подростков [11].

Важнейшим институтом гражданско-патриотического воспитания в современном обществе выступает общеобразовательная школа. Она призвана, как проводник ценностей общества и идеологии государства, решать задачу гражданско-патриотического воспитания молодого поколения россиян в духе сохранения традиционных для нашего общества ценностей [12]. С учетом значимости школы в формировании мировоззрения детей и подростков, гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях информатизации и цифровизации общества можно определить как целенаправленную, отражающую ценности российского общества и идеологию государства, воспитательную деятельность школы, основанную на оптимальном привлечении средств ИК-технологий, соответствующем решаемым воспитательным задачам. В ходе реализации данной деятельности у обучающихся формируется уважительное, ценностное отношение к российскому народу, его культуре, к России как крупнейшей, имеющей многовековую историю, мировой державе, создаются условия для формирования у детей и подростков осознанной готовности к выполнению гражданского долга, гражданско-патриотического поведения в современном мире.

Анализ практики гражданско-патриотического воспитания показывает, что сегодня накоплен определенный положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Реализация

возможностей информационно-коммуникационных технологий осуществляется как на общероссийском уровне, так и на уровне отдельных школ. В последние годы стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и уважения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото- и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, в школах проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них ветеранов войны, героев труда, проходят онлайн-экскурсии школьников [13; 14]. Вместе с тем отметим, что реализуемые в школьной практике воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности с широким использованием ИК-технологий носят в основном несистемный характер, часто проводятся по традиционным сценариям, мало интересным по своей форме современным школьникам.

Гражданско-патриотическое воспитание в России с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, несомненно, должно осуществляться системно. Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов: разработку методологической и создание единой нормативно-правовой базы патриотического воспитания; проектирование, создание и актуальную поддержку информационной среды формирования у молодежи сознания и поведения в интересах Родины, страны; разработку современных учебно-методических материалов формирования у детей и молодежи осознания значимости обеспечения безопасности страны; совершенствование системы переподготовки (подготовки) педагогических кадров [2; 7]. Названные компоненты составляют ключевые условия эффективности гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи с использованием средств

информационно-коммуникационных технологий.

Конкретизируя названные условия на воспитательную работу в школе, на работу классного руководителя, учителя-предметника, целесообразно уточнить методологический и методический компоненты системы, обосновать и предложить воспитателям-практикам совокупность принципов, направлений и форм гражданско-патриотического воспитания, учитывающую специфику и реалии работы современной школы.

Опираясь на требования к организации процесса воспитания патриотизма и гражданственности у студенческой молодежи [7], можно определить следующие принципы гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях информатизации и цифровизации общества:

- целенаправленности и спланированной широкой наступательности патриотического воспитания школьников средствами информационного (реального и цифрового) образовательного пространства;

- интеграции воспитания и самовоспитания в формировании осознания школьником себя россиянином, частью российской общности, частью Человечества; целостности в воспитании чувств патриотизма и чувств гражданственности, гражданско-патриотического поведения;

- постановки задач гражданско-патриотического воспитания школьников на основе оперативной диагностики (в том числе с использованием средств ИК-технологий) уровня сформированности у них патриотизма и российской идентичности;

- единства применения в процессе воспитания школьников традиционных и ориентированных на использование ИК-технологий моделей и технологий воспитания.

Данные принципы позволяют определить ряд ключевых направлений (задач) гражданско-патриотического воспитания школьников с привлечением возможностей цифрового информационного пространства и электронных ресурсов на более качественном уровне, с учетом специфики

конкретного образовательного учреждения, конкретной школы, сделать процесс воспитания адресным. Такими направлениями (задачами) являются:

- развитие у подрастающего поколения на основе привлечения возможностей современных средств ИК-технологий уважения к символам Российской Федерации как государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование у школьников патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей и подростков (военно-патриотический, краеведческий, интернациональный, общечеловеческий аспекты);

- сочетание краеведческой деятельности, детского познавательного туризма патриотической направленности с виртуальной музейной практикой, поисковой деятельностью в глобальной сети и др.;

- развитие системы онлайн-платформ оперативной комплексной методической помощи и сопровождения деятельности педагогических работников по формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков;

- включение во внеучебную воспитательную работу и в изучение школьниками курсов учебных предметов (в первую очередь гуманитарных учебных предметов) мультимедийного контента патриотической направленности, способствующего формированию адекватной ориентации детей и подростков в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также способствующего осознанной выработке школьниками собственной позиции по отношению к данным процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Опираясь на идеи, изложенные в научной литературе и практику воспитания в современной школе, можно определить следующие формы

гражданско-патриотического воспитания детей и подростков с привлечением онлайн-ресурсов и ИК-технологий:

- акции, связанные с военной тематикой: онлайн-встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, военнослужащими Российской армии, посвященные героическому прошлому и настоящему России; сбор и систематизация информации по увековечиванию памяти павших в борьбе за Родину; создание учащимися виртуальных школьных музеев и Аллей Славы; виртуальное посещение оборонно-спортивных мероприятий, показательных выступлений военных, выставок военной техники; проведение виртуальных ознакомительных военно-полевых сборов для будущих призывников; организация онлайн-концертов в стиле военных лет и др.;

- акции, затрагивающие различные аспекты истории России, ее поликультурности, краеведения: проведение Дней Малой Родины, олимпиад по истории России, виртуальных экскурсий, онлайн-выставок и конкурсов, онлайн-эстафет национальных танцев, организация мероприятий в стиле различных эпох (исторические инсталляции, исторические флешмобы и др.), создание школьниками виртуальных музеев и др.;

- акции, посвященные русскому языку как средству межнационального общения, а также языкам народов, проживающих на территории России: различные формы онлайн-конкурсов, языковых олимпиад, проектов, конференций;

- акции гражданско-патриотической направленности с участием школьников, учителей, общественности, представителей религиозных культов.

Выделенные формы гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях информатизации и цифровизации общества предполагают активное участие в них воспитанников, которое должно

быть организовано на систематической основе. Тем самым процесс гражданско-патриотического воспитания становится адресно ориентированным, приобретает для обучаемых личностный смысл, личностную значимость.

Подводя итог сказанному, отметим: стремительное развитие ИК-технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения современных детей и молодежи. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания школьников в частности должны модернизироваться. Применение ИК-технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков может и должно проектироваться, исходя из традиционных для российского общества ценностей, ориентироваться на современные формы воспитательной работы, быть системным и систематичным в своей реализации.

Успешность воспитания патриотической личности определяется исходной методологической позицией организации и построением этой деятельности, установлением ее содержания. С помощью педагогических воздействий у ребенка происходит формирование ряда нравственных качеств, для того, чтобы он ощущал себя счастливой и свободной личностью. Счастливый ребенок обладает уверенностью в себе, он легкий, открыт и доверчив в общении с людьми – взрослыми и сверстниками. Он отличается оптимизмом и любознательностью, окружающий мир воспринимает с радостью. Процесс воспитания такого ребенка должен основываться на глубоком уважении к личности малыша со стороны родителей и воспитателей, которые должны научить его чувству собственного достоинства и умению жить в мире людей.

Содержание патриотического воспитания можно разделить по следующим смысловым блокам: воспитание такого качества личности, как гуманность; позитивное отношение к труду и людям труда; воспитание гражданственности, патриотизма; коллективизма. В каждом из этих блоков

рекомендуется решать поставленную задачу в двух взаимосвязанных направлениях: воспитывать у детей надлежащие нравственные качества и формировать условия, необходимые для проявления этих качеств. Дошкольный возраст характеризуется тем, что ни одно из нравственных качеств не может быть сформировано окончательно – все лишь начинается формироваться: и коллективизм, и гуманизм, и чувство собственного достоинства, и трудолюбие.

Чувство любви к Родине очень похоже на чувство любви к родимому дому. Сближает эти чувства общая основа – чувство защищенности и привязанности. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к самым близким для него людям – к отцу, матери, бабушке, бабушке, - к семье. Это те корни, которые связывают его с родным домом и близкими людьми.

Значит, при воспитании у ребенка чувства привязанности к родному дому, при надлежащей педагогической работе оно со временем может дополниться чувством привязанности и любви к своей Родине.

Чувство патриотизма является довольно многогранным по своему содержанию и структуре. В его состав входят: желание и умение трудиться на благо Отечества, ответственность, гамма эстетических чувств, желание беречь и множить богатства своей Родины и др. Воспитать эти чувства можно используя разный материал: научить детей ответственному отношению к делу, научить их беречь природу, вещи, книги, т.е. воспитать такое качество личности как бережливость, научить трудиться на благо своей микрогруппы, приобщить к красоте окружающего мира.

Следующий этап - сообщение ребенку определенных знаний о том, что ему нравится, что он успел полюбить: о его собственном доме, о дошкольном учреждении, об улице, где он живет, о районе, городе, и наконец, о своей стране. В каждом месте (крае, области, городе, деревне) имеется своя природа, свой быт и свои традиции. Процесс отбора соответствующего материала помогает формированию у дошкольников

представления о том, чем славен его родной край. Продолжением данной работы может стать знакомство детей с другими городами России, с нашей столицей, с флагом, гимном и гербом государства. Показывая через малое большое, зависимость между жизнью, деятельностью одного человека и всех людей – мы будем воспитывать патриотические чувства у ребенка.

При воспитании у детей любви к своему городу, необходимо подводить их к пониманию того, что их город является частицей нашей Родины. Быть патриотом, гражданином - это значит обязательно быть интернационалистом. Поэтому необходимо сочетать воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну с формированием доброжелательного отношения к каждому человеку в отдельности, к культуре других народов, к их вероисповеданию.

Знания приводят к постепенному обогащению представлений детей о родной стране. Подобный «территориальный» принцип отбора содержания и построения методик патриотического воспитания эффективен и приемлем лишь тогда, когда он осуществляется неформально и в сочетании с практикой поведения.

Важнейшей составляющей частью работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приобщение их к искусству, к обычаям и традициям народа, страны. Детям нужно не только узнать о традициях, но принять в них участие, привыкнуть к ним. Рекомендуются посещение музеев, и организация специального помещения для этой цели в детском саду. В таком помещении расширяются возможности для подачи материала во время тематической игры или занятия.

Тесная взаимосвязь с родителями является важным условием патриотического воспитания детей. В процессе планирования и проведения тематических занятий родители могут рассказать о своей работе для развития и процветания родных мест, или своей причастности к историческим или просто интересным событиям края или страны.

Привлечение родителей способствует сохранению вертикальных семейных связей, формированию бережного отношения детей к семейным традициям.

Социально-политические изменения, происходящие в стране и мире, влекут за собой и изменения в подходе к интернациональному воспитанию, к соотношению расового, национального и интернационального. Возникнувшие в психологии и педагогике термины «толерантное отношение к людям Земли» и «планетарное мышление» сообщают о том, что с ранних лет в детях необходимо укреплять представление о равенстве всех народов, которые живут на Земле.

Следовательно, задачей педагога является отбор из массы впечатлений, которые ребенок получает, наиболее доступных ему: мир животных и природа дома (детского сада, родного края), традиции, труд людей, общественные события и т.д. Причем эпизоды, привлекающие внимание детей, должны быть образными, яркими, конкретными, возбуждающими интерес. Поэтому, приступая к работе по воспитанию любви к родному краю, педагог должен сам хорошо его знать, он должен тщательно продумать все, что считает целесообразным показать и рассказать детям, особо подчеркивая наиболее характерные для данной местности особенности. Работая по каждой избранной теме, педагог должен использовать игры, занятия, нерегламентированную деятельность детей, экскурсии, а по отдельным темам – проводить праздники.

Тематическое планирование занятий содействует системному и действенному усвоению детьми знаний о своем родном крае, стране, той местности, где они проживают. Эти темы можно повторять в каждой из групп, изменяя только объем, содержание познавательного материала, сложность и длительность изучения. Отдельные темы можно приурочить к конкретным праздникам и событиям, показывая тем самым их связь с социальными событиями в стране.

Для решения задач патриотического воспитания, каждому педагогу

необходимо строить свою работу в соответствии с особенностями детей и местными условиями, придавая значение следующим принципам:

- 1) «позитивному центризму» (отбору знаний, которые наиболее актуальны для ребенка определенного возраста);
- 2) непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- 3) дифференцированному подходу к каждому ребенку, максимальному учету психологических особенностей, интересов и возможностей;
- 4) рациональному сочетанию разных видов деятельности, соответствующему данному возрасту балансу эмоциональных, интеллектуальных и двигательных нагрузок;
- 5) деятельностному подходу;
- 6) развивающему характеру обучения, основанному на детской активности.

Планирование занятий по патриотическому воспитанию основывается на следующих конкретных научных подходах:

1. Системном подходе, являющемся важнейшим условием разработки и реализации содержания и технологии. Он показан на разных уровнях:

□ окружающий мир, рассматриваемый в качестве системы взаимодействия человека и мира природы, социального мира и предметного мира;

□ постижение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира – характеризуется усвоением детьми системных знаний о социальных явлениях, природе, которые служат предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектическом подходе, обеспечивающем формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализе окружающих явлений в их движении, развитии и изменении, в их взаимопереходах и взаимосвязях (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков). У

дошкольников продолжается развитие общего понимания того, что любое явление, любой предмет имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особо важно, при подаче знаний исторического характера, отражающих взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологическом подходе, подчеркивающим ценность уникального пути развития своего родного края во взаимосвязи и взаимовлиянии его культурных и природных особенностей. Это находит свое отражение как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми.

Согласно с этим содержание знаний о нравственном облике жителей края и родном крае мы можем условно разделить на три больших блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города).

При овладении данным подходом к познанию окружающего мира, дети стараются отыскать причину различных явлений (в том числе и исторических), установить взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим.

В основу этой разработки положены следующие конкретные принципы:

- Энциклопедичность – отбор содержания знаний из различных областей действительности (социальный мир, природа, культура и т.д.).

- Уникальность места. Территорию региона рассматривают в качестве универсальной ценности для людей, считающих ее своей родиной. Важным условием формирования культуры личности является изучение культурной, природной, социально-экономической уникальности края, связей с предыдущими поколениями (изучение народных традиций, творчества). Значение принципа уникальности места обуславливается влиянием, которое он оказывает на формирование патриотизма как одного из важнейших качеств личности будущего гражданина.

- Интеграция знаний (по Н.Ф. Виноградовой) – установление

соотношений между сведениями о человеческой деятельности и информацией естественно-научного характера. Для реализации данного принципа необходим отбор содержания знаний, способствующих пониманию детьми целостной картины мира.

- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственности связей – предполагает отбор знаний наиболее актуальных для каждой возрастной ступени и их постепенное усложнение, с учетом специфики изменения социального опыта дошкольников.

Итак, представим следующие компоненты содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ:

1) Познавательный (включающий представления ребенка об окружающем его мире):

- о своей семье, генеалогическом древе;
- о культуре своего народа, его народном творчестве, традициях;
- о природе родного края и страны, человеческой деятельности в природе;
- об истории своей страны, которая отражена в памятниках, художественной литературе, названиях улиц;
- о символике родного края и страны (гимн, герб, флаг);
- о самых известных людях страны;
- о живущих вместе с нами представителях других национальностей.

2) Эмоционально-побудительный (отражающий эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- чувство привязанности и любовь к родному дому и семье;
- интерес к жизни родного города и страны в целом;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к традициям и культуре своего народа, к его

историческому прошлому;

- любовь к родной природе, к родному языку;
- восхищение народным творчеством;
- уважение к человеку труда и желание участвовать в трудовой

деятельности.

3) Деятельностный (отражающий отношение к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

## **2.5 Использование информационных технологий в патриотическом воспитании обучающихся**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее подрастающем поколении. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Для решения задач патриотического воспитания в школе применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное общество включилось в процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность источников информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Коллектив нашей школы уделяет большое внимание информатизации процесса воспитания — изменению его содержания, форм и методов.

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми

информационно-техническими ресурсами. Наличие современных технических средств способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов и классных руководителей.

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

Все классные руководители используют компьютерные технологии во внеклассной работе. Сейчас каждый педагог не мыслит воспитательную работу без использования ИКТ — подбор информации для классных часов осуществляется через Интернет, используются различные презентации для проведения классных мероприятий, например, по правилам дорожного движения, по профилактике вредных привычек, для уроков Мужества, литературных викторин, праздников и др.

Внеучебная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря учебного заведения.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

встречи с интересными людьми и важными людьми нашего города,

области и страны;

экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции, акции помощи детям-инвалидам.

Внеурочная работа — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность, создают условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Средства информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать уроки, классные часы, внеклассные мероприятия яркими и не забываемыми, помогают детям проживать события, связанные с тематикой мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, включает в себя воспитание осознания учащимися, как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. Воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Сюда входит работа школьного музея, экскурсионная работа музея Братскгэстроя, работа с ветеранами.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, совместным планам работы с Советом ветеранов, с

музеем Братскгэсстроля.

С использованием ИКТ в школе в прошедшем учебном году были проведены следующие классные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание — приобщение к истории, культуре и традициям России:

Работа с ветеранами:

встречи, круглые столы;

видеоролик «Дети войны» об Архиповой А.М.

уроки мужества, (классные часы, встречи);

организация праздников и концертов 12 декабря, 23 февраля, 11 апреля.

поздравление ветеранов на дому (в рамках гражданско-патриотического месячника, к празднику Победы, участие в митинге).

Экскурсионная работа:

Посещение школьного музея, музея Братскгэсстроля.

Традиционные школьные мероприятия

сентябрь – день памяти И.И. Наймушина;

декабрь – День рождения родного города;

февраль - гражданско-патриотический месячник, День Защитника Отечества;

Единый классный час «Славный сын земли Сибирской»,

Единый классный час «Героям Сталинградской битвы посвящается...»,

Командная игра «Марш – бросок,

«Информационные газеты: «В Братске не было войны, но списки павших бесконечны»

Экскурсии в школьный музей «Братчане на фронте и в тылу»,

Игра «Звездный час».

март – День рождения И.И. Наймушина «По страницам фотоальбома Братска» встреча с ветеранами, дружеская встреча по волейболу, чайная

гостиная.

май – декада амяти и Славы.

Участие в митинге у мемориальной доски Герою Советского Союза Коньшакову А.С.

Участие в параде Победы.

Участие в территориальных программах:

-Городской военно-спортивный конкурс «России -надежная защита!»;

- Городской конкурс-фестиваль патриотической песни «Мы дети твои, Россия»;

- Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»;

- Участие в городском фестивале «Поклонимся великим тем годам»;

- Конкурс видеороликов «Солдат Победы»;

- конкурс рисунков «Вехи победы»;

- городская акция «Письмо ветерану»;

- участие в фестивале «Я живу в России» победители 4а класс Холоднова Г., Наумов Д. Классный руководитель Ющенко В.И.

Результатом работы школы по патриотическому воспитанию стали победы и призовые места.

Чувство патриотизма сродни чувству любви к матери: недаром слова «родина» и «мать» часто употребляют как синонимы. Поэтому важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Именно родители помогают ученикам найти материал в Интернете, оформить его и представить в виде докладов-презентаций.

С использованием компьютерных технологий в нашем школе были проведены уроки Мужества на основе презентаций, сделанных учащимися самостоятельно дома и на кружке «Компьютерная грамотность»:

«Дети той войны»;

«Блокада Ленинграда»;

«Войны священные страницы»;

«Памяти узников концентрационных лагерей» и многие другие.

Прикосновение к истории своей семьи, встречи с интересными людьми, причастными к важнейшим событиям нашего города, области и страны, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Использование ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, закрепления его в практической деятельности.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации.

Любой урок или мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную-«копилку».

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Очевидно, что воспитание патриотизма — трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогут широчайшие возможности ИКТ, осваиваемые и используемые детьми осмысленно, в соответствии с важной для их духовного развития целью. Совершенствование развития творчества у детей с использованием информационных технологий — важная задача любого педагога.

Современная история за последние десятилетия своего существования пережила существенный поворот в сторону исследования персональной истории. Её непосредственным объектом является «жизнь

отдельного человека от момента его рождения до момента его смерти» или «история одной жизни» во всей ее уникальности и полноте [3, С. 20]. Февр Л. писал, что «история - наука о человеке, о прошлом человечества, а не о вещах или явлениях... Она использует факты, но это - факты человеческой жизни... История использует тексты, но это - человеческие тексты».

Персональная история формируется, если можно так выразиться, в стрессовых точках «новой социальной истории», ставших в процессе переопределения самой градации «социального» и мобилизации всего более дееспособного в запасе социокультурной истории точками прироста. При этом чрезвычайно следует обозначить значимость изучения судьбоносных моментов в жизни идентичности, сформировавшихся при ротации обыденного ей распорядка жизни и дающих способность корректировать свою жизнь совершенно с других позиций. Исследование прошлого своего государства, судеб родственников и процессов, трактуемых сообществом того или другого хронологического этапа, значительной частью, реализуется в стенах школы.

Интересно подчеркнуть, что в начальной школе рассматривают историю в составе интегрированного курса «Окружающий мир», который состоит из природоведческой и историко-обществоведческой составляющей. В I–II классах они знакомятся интегрировано, а в III–IV классах распадаются на две обособленные части.

Духовно-нравственное совершенствование и воспитание личности в целом характеризуется сложнейшим, разноплановым процессом. Оно неразделимо от жизни человека во всей её многогранности и парадоксальности, от родни, жизнеустройства, культуры, мироздания в целом, от страны обитания и культурно-исторической современности, сформировавшей прообраз жизни народа и подсознание индивидуума. Современный общенациональный воспитательный эталон - это высоконравственный, творческий, грамотный гражданин России, принимающий участие Отчества как свою персональную, понимающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, конституированный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [8, С. 35].

История, в том числе и персональная, помогает формированию основных качеств личности гражданина, которые должны формироваться у младших школьников в процессе обучения и воспитания в российской школе, можно выделить следующие:

- любовь к Родине, уважение отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных идеалов, ценностей, святынь;
- любовь к своей семье, уважение института семьи в обществе;
- уважение жизни и здоровья человека, гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе;
- бережное отношение к окружающей природе, стремление сохранять и благоустраивать природную среду в нашей стране;
- желание активно участвовать в производственном труде для личной самореализации и процветания всего российского общества;
- уважение ценностей российской национальной культуры, культуры своего этноса и культуры других народов России, способность к сотрудничеству с представителями разных этнических и конфессиональных групп в российском обществе;
- уважение российского государства как высшей формы самоорганизации российского общества, понимание целей и задач его деятельности;
- уважение гражданских прав и свобод в обществе, охраняемых законом (политических, экономических, национальных, религиозных, свободы слова), свободы взглядов и убеждений сограждан, мировоззренческая толерантность;
- социально-политическая активность, готовность к политической деятельности в рамках действующего законодательства;
- готовность к защите Отечества, выполнению патриотического

воинского долга в условиях внешней опасности для российского государства и общества.

Новейшая система образования базируется реализацией системно - деятельностного подхода, и специальное внимание на школьных занятиях уделённых истории отводится на самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. В связи с этим работа воспитанников с первоисточниками обретает исключительную важность. Но, поскольку время занятия регламентировано, вспомогательным ресурсом урегулирования задач исторического образования становятся внеурочные занятия по истории, которые позволяют углубить приобретенные на занятиях знания и умения, при этом создавая единое школьное образовательное пространство [22, С. 42].

Начальный этап изучения дисциплины - предварительный курс истории играет особую роль в школьном историческом образовании, поскольку его содержание предполагает знания, навыки и умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-чувственного отношения к историческим и социальным явлениям. Историческая пропедевтика вводит школьников в мир истории. Она знакомит учащихся с новым для них предметом, прививает к нему интерес, дает представление, связанное с основными характеристиками истории [12, с. 52].

Пропедевтический курс истории Отечества дает ученикам представление об историческом времени, о пространстве, исторических источниках. Он погружает школьников в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды Отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т.д.) описание памятников культуры, рассказы об 7 исторических событиях и их участниках. Курс способствует воспитанию любви к отечеству, уважение к его истории и культуре [2, С. 96].

Одной из особенностей преподавания исторической пропедевтики в настоящее время является то, что она как самостоятельный предмет в

начальной школе и существует, и нет. История «запрятана» в окружающий мир, который в свою очередь является не предметом, а образовательным компонентом [25, с. 48].

Документом, который внес некоторую ясность в содержание обучения истории в начальной школе, явился Государственный стандарт образования, определяющий обязательный минимум содержания образования, в том числе и в начальной школе (2004). Этим документом был определен образовательный компонент «окружающий мир», где предусматривалось предварительное ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям младшего школьного возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны. Эта работа начинается с третьего класса, т.к. к этому возрасту ученики уже осознают различия между былью и сказкой, что является одной из предпосылок освоения исторического материала.

Исходя из требования стандарта к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу ученики должны «уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». В приказе министерства образования РФ от 19.05.98 № 1235 определено содержание двух образовательных областей - естествознание и обществознание.

В основу образовательной области «Обществознание» положен историко-обществоведческий материал, рассматривающий:

- наиболее важные события и их участников в истории отечества, родного края;
- Образ жизни людей в разные исторические эпохи, моральные и культурные ценности;
- государственное устройство, хозяйство современной России, права и обязанности ее граждан;
- Страны-соседи России, их жизнь быт, взаимоотношение людей в мире, их сотрудничество в предотвращении войн, бездумного

вмешательства в природу [16, с. 25].

Обязательный минимум содержания общего образования образовательной области «Обществознания» включает два раздела: «Общество» и «История Отечества».

Раздел «Общество» нацеливает на формирование у младших школьников представлений о родной стране, ее законах, государственной символике и праздниках, семье, нормах морали, культуре общества и многообразии современного мира.

Раздел «История Отечества» предусматривает предварительное (пропедевтическое) знакомство учащихся с далеким и недавним прошлым родной страны и края (исторические события, достижения культуры, быт наших предков). Кроме того, при изучении исторического материала младшие школьники учатся ориентироваться во времени и пространстве, так как любой исторический факт связан с определенной датой и местом его совершения. Это помогает детям представить жизнь людей в далеком прошлом, выходящим за рамки их жизненного опыта [10, с. 15].

По мнению многих историков, в пропедевтическом курсе истории большое место должно отводиться краеведческому материалу. Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, за что происходит вокруг, знакомясь с памятниками и местами своего края, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников-представителей разных поколений [21, с. 100].

Широкое использование краеведческого материала помогает усвоить идею, что история большой и малой родины тесно взаимосвязаны. Создание представления о тесной взаимосвязи истории отечества и истории семьи, и их родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой 9 современности способствует тому, что отношение «человек-история» наполняются в сознании школьника конкретным, близким содержанием.

Это помогает детям осознать связь изучаемого материала со своей жизнью, формирует ценностное отношение к прошлому. У ребенка не должно возникать чувств отстранённости от прошедших событий и эпох - ведь ему не просто рассказывается о том, как было, но и формируется его гражданская позиция, воспитывается уважение к культуре и традициям своей страны.

В 2024 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основной задачей которого является определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования [23].

Начальная школа - это то звено в общей системе образования, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП НОО, сформулированные в стандарте, учитывают возрастные индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, саму ценность НОО как фундамента всего последующего образования. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») являются:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);

- чувство любви к своей стране, сопричастности с ее историей и культурой, желание участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе

понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории и общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в мире социума; - овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире людей; - понимание роли и значения родного края в историко-культурном наследии России, ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, значение примеров национальных свершений, открытий, побед [23].

Важнейшей функцией исторического образования, которая специально подчеркивается в документах ФГОС НОО, является формирование российской гражданской идентичности школьников [23]. Этот процесс неразрывно связан с формированием исторического сознания общества. Принципиальное отличие условий исторического образования в современной российской школе от школы советской заключается в некоторых ключевых моментах, которые по-новому определяют приоритеты профессиональной деятельности учителя, преподающего историко-обществоведческий материал.

Изучая биографии известных личностей и их вклад в историю государства на внеурочных занятиях по истории, младшие школьники

имеют возможность в творческой форме исследовать рассматриваемые события и построить свою работу на концепции персональных, индивидуальных интересов и способностей.

В заключении можно сказать, что история является для нас воспоминанием, о котором мы не только знаем, но в котором корни нашей жизни. История - основа, однажды заложенная, связь с которой мы сохраняем, если хотим не бесследно исчезнуть, а внести свой вклад в бытие человека. Использование же истории в младшей школе открывает новые возможности для гражданско-патриотического воспитания.

## **2.6 Роль Интернет-технологий в формировании патриотической культуры подростков**

Современное российское общество достаточно успешно переступило порог информатизации и технологизации, в виду чего в каждом доме появилась компьютерная техника, а, следовательно, и глобальная сеть Интернет, вызвавшая интерес подростков. Современные подростки в свое свободное и не свободное время проводят именно посредством обращения к сети.

Если рассматривать их досуговую деятельность, то школьники благополучно овладели навыками скачивания и просмотра фильмов, прослушивания музыки, нахождения игр в режиме онлайн, общения через многочисленные социальные сети (В Контакте, Одноклассники, Instagram и т. д.).

Познавательная возможность Интернет также знакома подросткам: они с удовольствием просматривают обучающие, документальные и художественные фильмы, читают книги в электронных форматах. К сожалению, основная суть использования сети Интернет – досуговая.

В ФГОС основного общего образования утверждается необходимость компьютеризации образовательной системы, чем успешно

может воспользоваться каждый педагог. Возникает перспектива использования Интернет как одного из видов информационно-образовательных технологий и на уроке, и во время классных часов.

Интернет является частью информационной технологии. Целесообразно дать несколько определений.

В большом энциклопедическом словаре Интернет определяется как международная (всемирная) компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети. Способствует значительному увеличению и улучшению обмена информацией, прежде всего научно-технической. Объединяет свыше 50 млн. коллективных и индивидуальных пользователей (каждый со своим электронным адресом) во всем мире».

В исследованиях последних десятилетий встречаются категории «Интернет – технологии» и «Информационные технологии». Поскольку информационные технологии представляют собой одно из средства накопления знаний, получения необходимых данных и фактов, следует полагать, что находятся в прямом соотношении с Интернет – технологиями. Интернет – технологии входят в состав технологий информационных, так как также связаны с передачей необходимой информации. Описываемые Интернет – технологии обладают особым преимуществом: благодаря их использованию возможно влияние на сознание человека посредством неограниченного количества информации, сведений не только со всех уголков города, страны, но и всего мира, тем самым происходит углубление, расширение познаний, кругозора.

О соотношении информационных и Интернет – технологий говорится в работе Абалуева Р.Н.. По его мнению, Интернет – ресурсы (технологии) – это целая совокупность информационных технологий. Данные в этой системе регулярно пополняются и обновляются [Абалуев,2002]. Несмотря на то, что понятие Интернет – ресурсы не тождественно понятию Интернет – технологии, за основу возьмем факт,

что все – же Интернет – технологии являются совокупностью, одно из составляющих частей Информационных технологий.

Интернет – технология – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования информации, знаний и фактов и их воздействия на объект, реализуемый в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный элементы) [Абалуев и др., 2002].

К современным ИТ относят ТВ, компьютеры. Последние соединяются в глобальную сеть не только технических машин, но и сеть Интернет.

Информационная технология – «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий сбор, создание, хранение, накопление, обработку, поиск, вывод, копирование, передачу и распространение информации» [Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно – библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. Минск.].

В исследовании Макотровой Г.В. «Интернет – технологии в школе исследовательской культуры личности» говорится о перспективе формирования исследовательской культуры личности школьников посредством интернет- технологий. По мнению Макотровой Г.В., основной деятельностью школьников является познавательная, которая классифицируется как репродуктивная, продуктивная, творческая. Учебно-познавательная деятельность определена ею как «культурологический процесс», в осуществлении которого школьники, так или иначе, сталкиваются с необходимостью «решения неизвестного». Именно при решении данной задачи учащиеся находятся на пути к поисковой и исследовательской деятельности, на котором происходит «диалог культур его субъектов», другими словами, субъектов процесса

обучения и воспитания «учитель-ученик».

Умение школьников решать проблемы на исследовательском этапе автор статьи возводит в степень учебно-исследовательской культуры личности, которая входит, в свою очередь, в базовый компонент общей культуры учащихся [Макотрова, 2007].

Структуру информационной технологии составляют

- вычислительная техника, к которой можно отнести: компьютеры, периферийное оборудование (принтеры и т.д.), коммуникационные устройства, оргтехника и многое другое;

-программное обеспечение, которое выполняет основные операции по сбору, обработке и передаче информации;

-организационно-методическое обеспечение, которое представляется следующими элементами: математические и алгоритмические законы и правила, на основании которых осуществляется сбор, обработка и передача информации; нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению входных, промежуточных и выходных документов; нормативные и инструктивные материалы по эксплуатации технических средств, в том числе по методам технической безопасности и методам поддержания работоспособности оборудования; инструктивные и нормативно-методические материалы по организации работы с конкретными информационными технологиями» [Абалуев, Астафьева, Баскакова и др., 2002]

Обращение к работам Абалуева Р.Н., Баскакова Н.И. и др. позволяет определить виды Интернет-технологий, которые могут быть использованы в формировании патриотической культуры подростков [Абалуев, 2002]:

- обучающие программы и мультимедиа системы (электронные учебники, практикумы). На уроках русского языка и литературы, внеклассных занятиях допустимо обращение к данным ресурсам, способствующим развитию когнитивного компонента патриотической культуры посредством информирования подростков об историческом

прошлом своей страны, подвигах героев, поведении патриотов;

- предметные базы данных, интерактивные программы (например, по русскому языку литературе и т. д.). Данный вид ресурсов полезен как для педагога, так и для учащегося в проведении классных часов, внеклассных мероприятий, касающихся патриотической культуры. На основе предлагаемого материала баз данных и программ целесообразным представляется организация интерактивных викторин, позволяющих формировать знания о патриотизме, литературно-языковых фактах, имеющих связь с патриотической культурой. Иными словами, информационные технологии данного вида способствуют формированию когнитивного компонента патриотической культуры;

- средства коммуникативного общения (электронная почта, аккаунты в социальных сетях), которые можно эффективно использовать с целью привлечения внимания подростков к патриотическим мероприятиям в школе, городе, стране, мире. Через общение в социальных сетях, получение посредством их материала возможно приобщение школьников к патриотической культуре, например, через просмотр патриотических фото и видео. Средства этой категории позволяют воздействовать на формирование аксиологического и отношенческого компонентов. Просмотр патриотического видео и обсуждение его в социальных сетях дает обучающимся возможность усваивать общественно – патриотические ценности, формулируя на их модели свои собственные;

- электронные библиотеки, сайты с обучающими и развлекательно-познавательными видео, которые способствуют формированию интереса подростков к ресурсам с фильмами о патриотизме (документальными, художественными), электронным книгам о Российской истории, атрибутах войны (форме, наградах, военной технике, обмундировании). Этот вид Интернет – технологий эффективен в развитии отношенческого компонента.

В данную классификацию также входят 3D – Интернет - технологии.

На основе изученных работ (Соколова И.А., Митрофановой А.Е.) выявлено, что 3D-технология - это технология, позволяющая создать компьютерные и Интернет модели, предназначенные для детального рассмотрения реального объекта, в нашем случае экспонатов и панорам музеев. Данный вид технологии базируется на использовании 3D изображений, в свою очередь, созданных на основе стандартных цифровых фото.

Перечисленные ниже составляющие Интернет – технологии будем условно разделять на два вида:

- с избирательной (частичной) интерактивностью;
- с полной интерактивностью.

За основу воспитания патриотической культуры мы взяли технологии с избирательной интерактивностью, так как в нашей деятельности сочетается интерактивность привлечения внимания школьников и элементы обучения. Интерактивность – не просто взаимодействие школьника-пользователя с компьютером « один на один», но и развлекательность « общения» с ним.

Итак, роль Интернет-технологий в воспитании патриотической культуры велика. Посредством данного ресурса возможно:

-привлечение внимание подростков к патриотическим мероприятиям в школе, городе, стране, мире (если идет речь, например, об установлении памятников русским солдата в других странах);

-формирование интереса к русской природе, культуре как одним из аспектов и проявлений патриотической культуры;

-формирование желания подростков обращаться к ресурсам со старыми и новыми фильмами о патриотизме (документальными, художественными);

- привлечение к активной патриотической деятельности (посещение музеев) посредством обращения к сайтам виртуальных музеев(практический опыт показывает, что именно данная технология позволяет

вызвать интерес школьников к посещению городских музеев, получению новой историко-патриотической информации); формирование представления о музеях других городов и стран.

Влияние Интернет-технологий на воспитание патриотической культуры подростков оказывается не только на когнитивном, но и аксиологическом и отношенческом уровнях.

Таким образом, Интернет – технологии в формировании патриотической культуры подростков позволяют вызывать интерес воспитанников к данному виду философско – педагогической категории, к историко – патриотическим объектам культуры.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Оно направлено на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач МБОУ №СОШ № 39 им. П.Н. Самусенко», ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Для решения задач патриотического воспитания в школе применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современное человечество включилось в процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность источников информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой

деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;

сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;

вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;

использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии

позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Коллектив нашей школы уделяет большое внимание информатизации процесса воспитания — изменению его содержания, форм и методов.

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Наличие современных технических средств способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов и классных руководителей.

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

В нашей школе мы пытаемся нейтрализовать отрицательное влияние современных нововведений. «Нет худа без добра», — гласит русская народная пословица. Использование информационных технологий имеет положительные аспекты:

подготовка и организация презентаций — работа в малых группах «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель»;

посещение сайтов научно-популярных журналов;

возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира;

Участие в творческих конкурсах, проектах, в исследовательской деятельности.

Все классные руководители используют компьютерные технологии

во внеклассной работе. Сейчас каждый педагог не мыслит воспитательную работу без использования ИКТ — подбор информации для классных часов осуществляется через Интернет, используются различные презентации для проведения классных мероприятий, например, по правилам дорожного движения, по профилактике вредных привычек (ОМ), для уроков Мужества, литературных викторин, праздников и др.

В нашей школе создан сайт, на котором размещается информация о внеклассной работе школы — сценарии мероприятий, информация о победителях соревнований и конкурсов.

Внеучебная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

внеучебной деятельности школьников,  
внеучебной работы учителей со школьниками,  
системы управления внеучебной деятельностью.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

встречи с интересными людьми  
экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением,  
социально значимая деятельность, трудовые акции.

Воспитательная работа — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и

классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;

формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (компьютерные презентации);

развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (презентации по предметам и классные часы, встречи и уроки «Мужества», «Интеллектуальные игры»);

развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;

повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности (Азбука прав человека, уроки патриотизма и гражданственности);

организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;

развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и

т.п.);

внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;  
осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

развитие способности свободного культурного общения;  
обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;

всестороннее развитие личности ребенка;

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников организовано:

Проведение и консультирование проектной деятельности;

Доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);

Внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов и встреч, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);

Работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ;

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность. создают условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Средства информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать уроки, классные часы, внеклассные мероприятия яркими и незабываемыми, помогают детям проживать события, связанные с тематикой мероприятия.

С использованием ИКТ в прошедшем учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия, направленные на патриотическое

воспитание — приобщение к истории, культуре и традициям России:

«Русское наследие» — об обычаях русского народа;

«О красоте и мужестве»;

«Урок доброты»;

Проект «Кто нас защищает»;

«Музей путешествий»;

«Города-Герои России»;

«Мой город»;

«День Учителя»

«День народного единства».

Чувство патриотизма сродни чувству любви к матери: недаром слова «родина» и «мать» часто употребляют как синонимы. Поэтому важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Именно родители помогают ученикам найти материал в Интернете, оформить его и представить в виде докладов-презентаций.

С использованием компьютерных технологий в нашей школе были проведены уроки Мужества на основе презентаций, сделанных учащимися самостоятельно дома и на кружке «Математика и информатика»:

«Мы не должны забывать подвиг наших прадедов»

«Война, блокада глазами детей»

«Войны священные страницы»

«Идут по войне девчата, похожие на парней»

«Памяти узников концентрационных лагерей»

Прикосновение к истории своей семьи, встречи с интересными людьми, причастными к важнейшим событиям страны, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Использование ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, закрепления его в практической

деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями — это проведение родительских собраний с демонстрацией слайд-презентаций:

«Поощрение и наказание в семье, как метод воспитания»;

«Учитель и родитель» — игра;

«Организация летнего отдыха» и другие.

ИКТ в творческой деятельности дают возможность ученику:

реализовывать и развивать свои креативные способности;

расширять знания в разных областях;

проявлять организаторские умения;

закреплять коммуникативные навыки;

формировать способность к рефлексии.

Учитель с помощью средств ИКТ имеет возможность:

развивать творческий потенциал;

совершенствовать организаторские способности;

объединять учащихся, учителей и родителей;

управлять процессом развития школьника.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации.

Любой урок или мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную-«копилку».

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Очевидно, что воспитание патриотизма — трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей,

пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогают широчайшие возможности ИКТ, осваиваемые и используемые детьми осмысленно, в соответствии с важной для их духовного развития целью. Совершенствование развития творчества у детей с использованием информационных технологий — важная задача всего педагогического коллектива, над реализацией которой мы трудимся ежедневно.

## **2.7 Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании**

Главная цель патриотического воспитания - возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям. Поэтому главная задача ДООУ — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Перед педагогами стоит задача формирования у детей уже с дошкольного возраста навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Успешное решение поставленной задачи наиболее полно решается с помощью внедрения в

образовательный процесс современных образовательных технологий таких как:

- КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА
- КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Главной задачей метода проектов является стимулирование интереса к различным видам деятельности, а также он ориентирован на самостоятельную деятельность, Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители и другие члены семьи. О значимости метода проектов свидетельствует то, что он позволяет развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения; развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума;

Еще одна интересная технология – квест.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В чем секрет успеха такой формы досуга?

Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, дабы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

В последнее время большую популярность обрели квесты в виде командной игры. Они проводятся не только среди детей, но и среди взрослых. В процессе такой игры участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений - это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты, так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение, а также привлечение аниматоров.

Какие задачи решаются в квест-игре?

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей

взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

Задания для квестов

Квесты для дошкольников в детском саду должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений малышей. Для этого воспитателю следует четко обозначить цель предстоящей игры и учесть технические возможности организации мероприятия. Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; творческие задания; игры с песком; лабиринты; спортивные эстафеты

компьютерные технологии

Вот важные виды ИКТ, применяемых в учебно-воспитательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари.
- Библиографические ресурсы. Сюда входят книги и статьи из газет, журналов, карты, т. д.
- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ

представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием воспитателя.

- В образовательный процесс мы включаем видеолектории - организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекторий должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

Как же ИКТ помогают нам, современным педагогам, в работе?

Почему мы создали мини-музеи? Мы провели беседу и выяснили, что большая часть воспитанников детского сада, ни разу не была в музее. Причины самые разные. Во-первых, многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения. Во-вторых, многим мамам и папам просто не приходит в голову идея такой экскурсии. Поэтому мы решили создать свой собственный «музейный комплекс». Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали «мини-музеем».

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении детства.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Игровая технология

Как известно – игра имеет большое значение при усвоении информации в дошкольном возрасте. Поэтому очень эффективно сочетать

игру и патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание во время игры – это мощный механизм работы по воспитанию будущего гражданина России.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

Сейчас профессиональными психологами, педагогами, ведутся работы по изучению эффективности нравственно-патриотического воспитания. Составляются планы, методики, программы по патриотическому воспитанию дошкольников. Создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Примером может служить флеш анимация. Флеш-анимация – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, компьютерных игр, web-квестов и других.

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей.

\

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм является одним из самых устойчивых, священнейших и неистребимых чувств человека. Происходит это слово от греческого «patris» – отечество, родина. Под патриотизмом мы подразумеваем любовь человека к своей Отчизне, его привязанность к родным местам, готовность сделать все необходимое для процветания и обеспечения независимости своего Отечества.

Патриотическое воспитание часто рассматривают в качестве части гражданского воспитания, поскольку задачей того и другого - это приобщение молодежи к ценностям мировой и отечественной культуры, социализация личности путем ее включения в динамическую систему функционирования социального общества.

Человек, воспитанный в духе гражданственности и патриотизма, – уникальная личность, а условием успешного воспитания такого человека является объединение педагогических усилий семьи, школы и органов государственного общественного управления.

Цель патриотического воспитания детей – пробуждение у детей различными педагогическими средствами интереса к окружающему миру, воспитание любви к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание патриотичной, высоконравственной личности – это одна из приоритетных государственных задач.

Цели и задачи патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации соответствуют актуальным взглядам, ценностям и потребностям современного общества в связи с формированием гармонично развитой личности. Актуальные цели и задачи патриотического воспитания задают направление воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, обуславливают основные методы и формы работы с детьми. При этом необходимо учитывать тесную взаимосвязь задач патриотического воспитания с

личностными и возрастными особенностями ребенка, а также с общественными условиями его жизни. Все это обеспечивает максимально эффективное решение задач патриотического воспитания дошкольников, которые поставлены государством перед семьей и дошкольной образовательной организацией, как первыми социокультурными институтами, где ребенок приобретает и постигает необходимые знания, приобретает навыки, умения, опыт.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (часть 1). Ст. 368.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации
4. «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 17. Ст. 2058.
5. О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 7. Ст. 772.
6. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ // Российская газета. 1995. 15 марта.
7. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 // Собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 43 Ст. 5817.
8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (не опубликован).
9. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г.

10. № 1666 // Собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 52. Ст. 7477.
11. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. Москва: Айрис-Пресс. 2002. 212 с.
12. Агинов П.Ф. Педагогические условия первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах России: автореферат дис. канд. пед. наук: Челяб. гос. пед. ун-т. 2001. 24 с.
13. Айвазян А.А. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области: монография. Екатеринбург: издательство Урал. ун-та, 2015. 82 с.
14. Андреев Э.М. Патриотизм // Социология молодежи. Энциклопедический словарь. Москва: Academia, 2008. 606 с.
15. Артемихина Е.А. Программа внеурочной деятельности «Окно в историю» // Методист. 2013. № 5. С. 55-59.
16. Ахияров К.Ш. Патриотическое воспитание школьников в условиях современного сельского социума: учебное пособие. Уфа: Республиканский учебно-научный методический центр Министерства образования Республики Башкортостан, 2010. 150 с.
17. Баландин М.А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011. 24 с.
18. Баранов А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: дис. канд. пед. наук. Москва, 2011. 164 с.
19. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2000. 22 с.
20. Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества: автореферат дис. доктора фил. наук. Санкт-Петербург, 2011. 50

с.

21. Бырдина Л. Мое Отечество – Россия // Воспитательная работа в школе. 2009. №5. С. 35-39.

22. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Naukarastudent.ru. 2015. № 05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/17/2664/>

23. Вдовин А.И. Российская нация. Москва: Реалисты, 1996. С. 46-92.

24. Ветрова Е. Программа «Патриот» // Воспитательная работа в школе. 2005. № 1. С. 28-32.

25. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

26. Гарифуллина З.С. Программа «Этих дней не смолкнет слава» // Классный руководитель. 2009. № 1. С. 46-58.

27. Гурин В.Е. Воспитание морально-волевой активности старшеклассников // Советская педагогика. 1974. № 3 С 49-57.

28. Дибров А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. 2006. № 3. С. 295-298.

29. Днепров С.А. Проблемы патриотического и гражданского воспитания в Уральском регионе // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тезисы докладов II научно-практической конференции. Екатеринбург, 2002. С. 17-19.

30. Еремин В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. Москва: Владос, 2013. 175 с.

31. Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3 С. 44-48.

32. Ефимов В.Ф. Исторический аспект патриотизма // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2008. № 4. С. 33-42.

33. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров гуманитарных специальностей. Москва: Юрайт, 2014. 314 с.
34. Зотова Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования
35. // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно- практической конф. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. С. 146-148.
36. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи: учебное пособие. Москва: МИИТ, 2009. 322 с.
37. Ипполитова Н.В. Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:](http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-1-1.pdf)
38. //shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-1-1.pdf
39. Каменских Л. В. Воспитание патриотизма через изучение истории малой родины // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во РГППУ 2011. С. 277-278.
40. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1168 с.
41. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. С. 3-7.
42. Косарев В.Н. О личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 10. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-lichnostno-orientirovannom-podhode-v-obuchenii-i-obrazovanii>
43. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. Москва: Просвещение, 1985. 302 с.
44. Курашкина Р.А. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» // Классный руководитель. 2006. № 3. С. 55-61.

45. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5. С. 3-23.
46. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. Москва: Смысл, 2016. 527 с.
47. Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: автореферат дис. доктора пед. наук. Магнитогорск, 2006. 45 с.
48. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Москва: Academia АПК и ПРО, 2001. 271 с.
49. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище: сочинения. Москва: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. С. 407-419.
50. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в армии // Воспитание школьников. 2008. № 2. С. 104-113.
51. Манина Л.И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. 2009. № 5. С. 109-114.
52. Мартынов М. Ю. Заметки о понятиях «национализм» и
53. «патриотизм» // Социологические исследования. 2009. № 11. С. 138-141.
54. Масюков Н.А. Формирование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей: аксиологический подход: автореферат дис. кандидата пед. наук. Краснодар, 2001. 19 с.
55. Матросова Н.Н. Историко-патриотическая программа-приключение
56. «Казачья станица Беркут» // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. 2013. № 5. С. 23-40.
57. Матушкин С.Е. Народность в воспитании гражданственности. Челябинск, 1999. 95 с.

58. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2000. 19 с.

59. Моряков В. Воспитание «истинного сына Отечества» в XVIII в. // История и обществознание для школьников. 2008. № 3. С. 57-64.

60. Москаленко М.Р. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы организации работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. С. 118-119.

61. Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2008. 24 с.

62. Никитин Н. И. К истокам патриотизма // Отечественная история. 2004. № 3. С. 183-187.

63. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2016. 172 с.

64. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. Москва: Азбуковник, 1999. 944 с.

65. Осипов Д., Алексеева М. Я. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 79-81.

66. Пайль А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся // Классный руководитель. 2007. № 7. С. 71-79.

67. Платонов О.А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм. Москва: Энциклопедия русской цивилизации, 2003. 926 с.

68. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы-

патриоты России!» // Методист. 2011. № 10. С. 45-49.

69. Попов Ф.Е. Педагогические условия воспитания патриотизма студентов в военно-поисковой деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015 22 с.

70. Попова О.С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации. Минск: РИПО, 2015. 159 с.

71. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. Москва: АНО «ПЭБ», 2007. 56 с.

72. Развитие патриотических идей в трудах отечественных и зарубежных мыслителей: программа и методические рекомендации к спецкурсу. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003. 17 с.

73. Разумовская С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в контексте философско-педагогических идей И. А. Ильина // Креативность гуманитарного образования: духовно-ценностные и интеллектуальные аспекты: сборник статей. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 215-220.

74. Рассоха С.С. Наследники Победы // Дополнительные образовательные программы. 2012. № 2. С. 78-85.

75. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 455 с.

76. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: автореферат дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2005. 27 с.

77. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: автореферат дис. кандидата пед. наук: Тюмень, 2005. 27 с.

78. Рыманова Е.Н. Воспитание патриотических качеств школьников в детских объединениях Северного региона: автореферат дис. канд. пед.

наук. Екатеринбург, 2007. 22 с.

79. Сергеева Н. Л. Воспитание гражданственности у студентов в высшей школе // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: издательство РГППУ, 2003. Вып. 2. С. 50-55.

80. Симонова М.М. Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 2. С. 32-36.

81. Снопко Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ссузов // Новые педагогические исследования. 2007. № 2. С. 118-120.

82. Социология молодежи: энциклопедический словарь Москва: Academia, 2008. 606 с.

83. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.

84. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. Москва, 1990. 288 с.

85. Тютерева Е. В. Патриотическое воспитание в системе государственной молодежной политики // Актуальные вопросы модернизации экономики и профессионального образования России: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Екатеринбург: издательство РГППУ, 2012. С. 130-131

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

Ногина Анна Александровна

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И  
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОГО  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА ВУЗА**

*Компьютерная верстка*

*А.А. Ногина*

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 07.10.2024 Формат 60\*84/16

Бумага офсетная. Объем 10,23 уч.-изд.л. Тираж 500 экз.

Заказ №573

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии

ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69