

С. Г. Литке

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЮ**
учебное пособие

Челябинск,

2022

УДК 159.9
ББК 88.8
Л64

Печатается по решению кафедры подготовки педагогов профессионального образования и предметных методик ФГБОУ ВПО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»

Рецензенты:

Г. Г. Буторин, доктор психологических наук, профессор

Л64 Литке С. Г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие. Литке. – Челябинск, 2022. – 67 с.

Учебное пособие «Общая психология: тетрадь для самостоятельной работы», является неотъемлемой частью методического кейса по дисциплине «Общая психология», издано в помощь студентам, изучающим вопросы общей психологии в режиме самостоятельного освоения информационного содержания, а также развития компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки бакалавров профессионального обучения по всем отраслевым направлениям в рамках освоения дисциплины «Общая психология».

УДК 159.9

ББК 88

© С.Г. Литке, текст, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>МАНИФЕСТ СОВРЕМЕННОМУ ЧИТАТЕЛЮ</i>	4
ИТОГОВЫЙ КОНРОЛЬ по 1-му модулю	12
ИТОГОВЫЙ КОНРОЛЬ по 2-му модулю	18
ИТОГОВЫЙ КОНРОЛЬ по 3-му модулю	29
ИТОГОВЫЙ КОНРОЛЬ по 4-му модулю	37
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40
Приложение 1	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	42
Приложение 2 Анкета 1	47
Приложение 3 Анкета 2	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАНИФЕСТ СОВРЕМЕННОМУ ЧИТАТЕЛЮ

*Из всех профессий профессия учителя –
Самая благородная, самая трудная и самая важная...*

Ш.А. Амонашвили

Уважаемый Читатель!

Вашему вниманию представлено учебное пособие - Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессионального образования», в котором содержатся задания для самостоятельного освоения информационного содержания выше обозначенной дисциплины, а также развития компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования, которые подробно представлены в Рабочей программе дисциплины.

Работать в тетради можно как поэтапно, в процессе освоения учебного материала, так и в самостоятельном режиме.

К каждому заданию предусмотрены методические рекомендации по его выполнению (см. Приложение).

Учитывая особенности профессиональной направленности студентов – педагогическая деятельность в сфере профессионального образования, предложенные задания имеют дидактическое обоснование, что облегчает студенту – будущему педагогу профессионального обучения составлять подобные учебные пособия непосредственно в процессе практической профессиональной деятельности. Это в свою очередь обеспечивает реализацию метапредметных целей и задач.

Задания для самостоятельной работы представлены в соответствии с модульной системой изучения дисциплины в порядке освоения содержания каждого модуля в соответствии с Рабочей программой дисциплины.

Прежде чем приступить к выполнению основных заданий предлагаем Вашему вниманию «измерить» уровень удовлетворенности содержанием вашего «Я-профессионал», используя **психотехнику личностного профессионального совершенства - КОЛЕСО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА**.

Цель психотехники. Определить систему личностной сформированности профессиональных условий для профессиональной удовлетворённости и профессиональной самореализации, обозначить направления для развития личности в континууме профессионального самосовершенствования.

Рекомендации. За модель счастья взят круг, как наиболее совершенное пространство (см. рис. 1). Круг условно разделен на девять секторов, включающих компоненты, составляющие понятие «профессиональная удовлетворённость», которые определены конгломератом реализующихся «здесь и сейчас» взаимообусловленных потребностей в кон-

тинууме «Я-материальное» (персона), «Я-социальное» (интерперсона), «Я-духовное» (трансперсона). Важно, чтобы испытуемый в процессе выполнения данной психотехники самостоятельно вносил обозначения, которые предлагаются в инструкции.

Инструкция. От центра окружности («колеса»), нулевой точки отсчета, обозначьте на каждой шкале («спицы колеса») уровень удовлетворенности (выраженный в процентном соотношении), который, на ваш взгляд, соответствует вашему представлению и системе наполненности этого сегмента счастья:

«Я-материальное»:

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере физиологического здоровья: насколько мне профессиональная деятельность содействует в поддержании физического тонуса, жизненной силы и наличие времени для посещения спортзала (бассейна, катка, и т.п.).

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в аспекте проявления своего габитуса (внешней привлекательности: телесной репрезентации (моё ощущение внешней сексапильности), насколько я чувствую себя красивым человеком в профессиональной среде, каким, по моему мнению, воспринимают меня окружающие: красивый, энергичный, привлекательный человек.

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере финансово-материального благополучия: ощущение необходимой достаточности денежных и материальных средств для реализации существующих потребностей.

«Я-социальное»:

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере семейных взаимоотношений: ощущение полезности моей профессиональной деятельности в создании семейного благополучия как в супружеских, так и в детско-родительских отношениях, наличие потенциала справляться с семейными трудностями или предупреждать их проявление.

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью непосредственно в своей профессии: состояние радости от реализации профессиональных задач, чувство удовлетворенности карьерным положением, видение перспективы профессионального совершенствования.

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере взаимоотношений с друзьями и знакомыми: ощущение принятия и приятия профессиональной идентичности в пространстве друзей и знакомых.

«Я-духовное»:

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в аспекте осознанности смысла жизни и предназначения в глобальном, философско-экзистенциальном смысле: осознание ответа на вечный вопрос: «Зачем я живу? Как моя профессия способствует реализации моей жизненной Миссии».

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в аспекте осознанности морально-этических норм и принципов жизни: соотношение профессиональных действий с наличием в сознании жизненных принципов, правил, которые определяют внутреннюю оценку относительно внешних проявлений, то есть дают однозначный ответ на вопросы: «Что правильно, а что неправильно» или «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере осознанности принятия и адекватности отношения к экзистенциальным вопросам «Смерть», «Свобода», «Одиночество»: насколько я понимаю, осознаю и принимаю эти жизненно-важные сущностные вопросы бытия.

Алгоритм работы с моделью личного счастья.

1. Соедините прямыми отрезками точки, которые вы отложили на шкалах удовлетворенности.
2. Посмотрите на многоугольник, который у вас получился. Ответьте на вопросы:
 - Каким образом эту фигуру можно приблизить к форме круга: «как можно выровнять колесо»? (Уменьшить или увеличить величины шкал удовлетворенности, ориентируясь на самый низкий или высокий показатели).
 - Для прогрессивного развития, что лучше - уменьшить или увеличить величины шкал удовлетворенности? (Увеличить.) Предлагаем проверить.
3. Возьмите синий карандаш и начертите окружность, ориентируясь на высокие показатели по шкале удовлетворенности. Что при этом ощущаете, чувствуете, какие мысли у вас актуализируются?
4. Возьмите красный карандаш и начертите окружность, ориентируясь на самые низкие показатели по шкале удовлетворенности. Что при этом ощущаете, чувствуете, какие мысли у вас актуализируются?
5. Определите, какое состояние для вас комфортнее: когда воспринимаете синюю или красную окружность?
6. Если вам комфортнее при восприятии красной окружности, то проверьте наличие своих проблем, страхов, ограничивающих возможности личностного развития. Лучше это сделать с профессиональным психологом.
7. Если вам комфортнее при восприятии синей окружности, то составьте перспективный план своего развития по следующей схеме:
 - Определите ресурсные позиции (это самые высокие показатели по шкале удовлетворенности) личностного развития. Это ваши опорные точки: область личностной сферы, где вы особенно успешны. Совершенствуйте себя в этих направлениях: ставьте задачи развития личности таким образом, чтобы эти ресурсы наиболее оптимально использовать в своем развитии.
 - Определите средние показатели по шкале удовлетворенности личностного развития. Поставьте перед собой перспективные задачи для оптимизации их совершенствования.
 - Определите низкие показатели по шкале удовлетворенности личностного развития. Это наиболее уязвимые области в вашем личностном развитии. Ставя перед собой задачи развития личности в этих сферах, во-первых, определите вид психокоррекционной деятельности. Во-вторых, обязательно проконсультируйтесь с профессиональным психологом.
 - Составьте программу личностного развития и следуйте к реализации намеченных целей и задач.
 - Достигнув поставленных целей задач, вновь проведите данную психотехнику, после чего вернитесь к п. 1 данного алгоритма.

Приближая свое колесо счастья к совершенной форме, вы неизбежно «везете» себя к личностному совершенству. К данной психотехнике предлагаем вернуться по окончании изучения дисциплины «Общая психология» и сравнить результаты (Рисунок 2). Счастливого безопасного Пути!

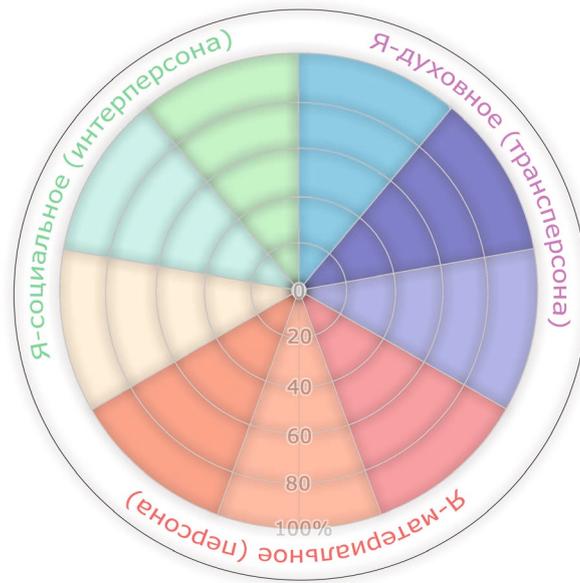


Рисунок 1. Модель профессионального баланса

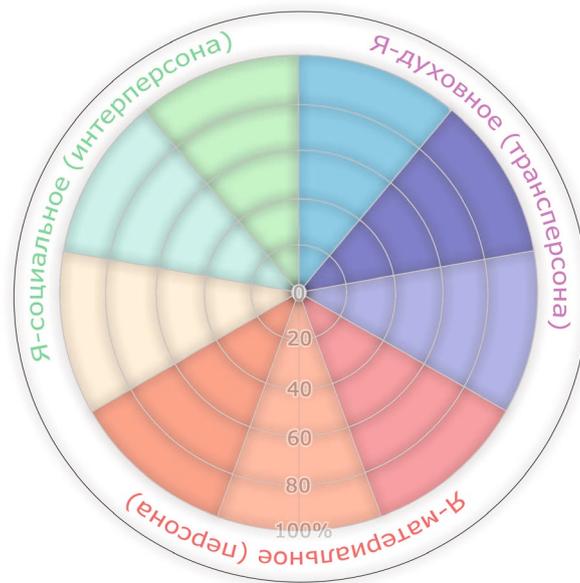


Рисунок 2. Модель профессионального баланса

МОИ ВЫВОДЫ

Модуль 1. Введение в психологию профессионального образования

ЗАДАНИЕ 1. Составьте план-конспект по материалам лекции 1: *Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте план-конспект по материалам лекции 2: *Методы исследования психологии профессионального образования*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 3. Подготовьтесь к семинарскому занятию 1: «Методы исследования психологии профессионального образования»

План подготовки:

1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам:

- Особенности научного познания психологии профессионального образования.
- Объект, предмет психологии профессионального образования.
- Методы психологии профессионального образования.
- Принципы психологии профессионального образования.
- Основные теоретические концепции психологии профессионального образования.

2. Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления.

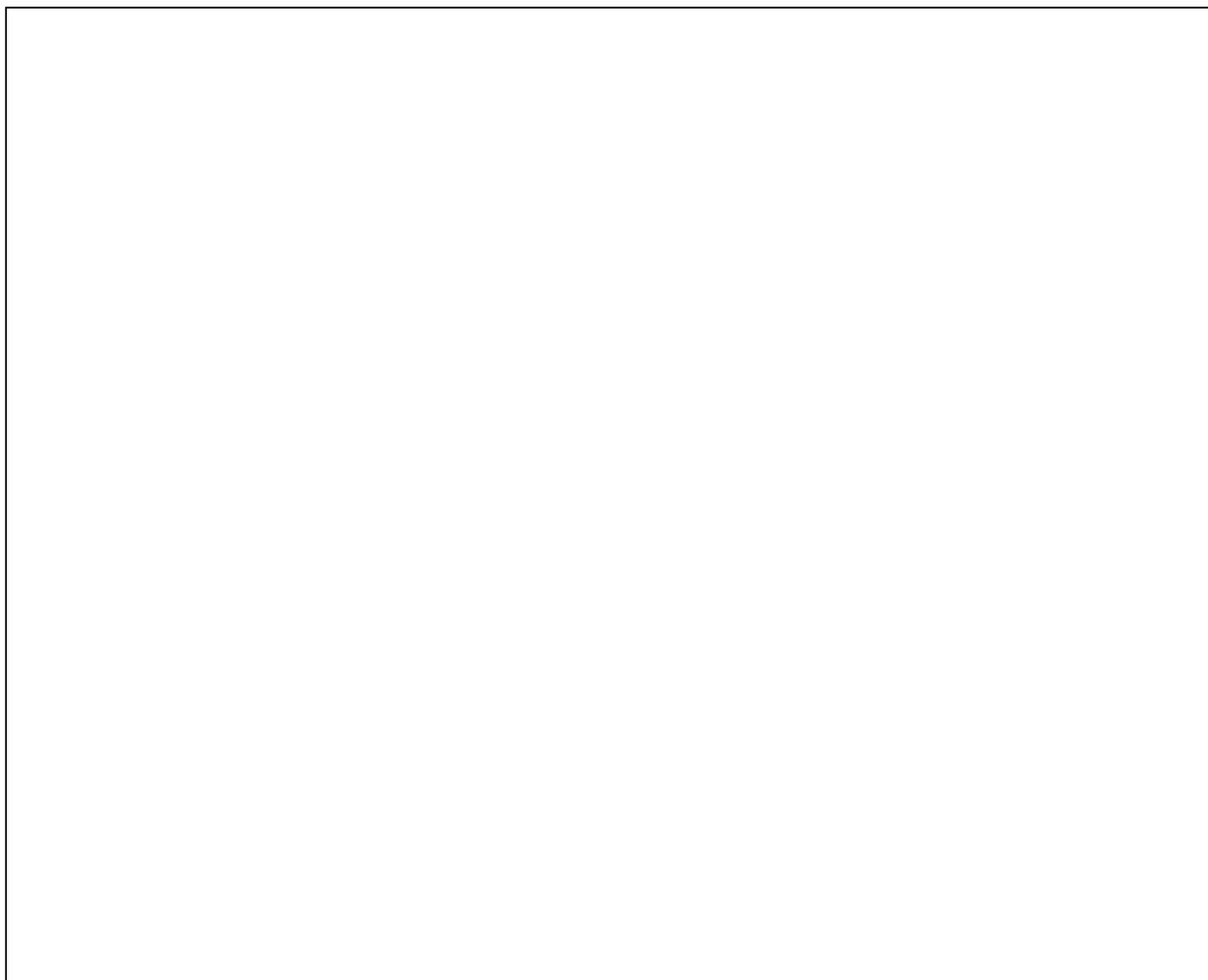
3. Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара.

- С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Литература: 2, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 4: Составьте в соответствии с рекомендациями к выполнению творческих заданий наглядные схемы

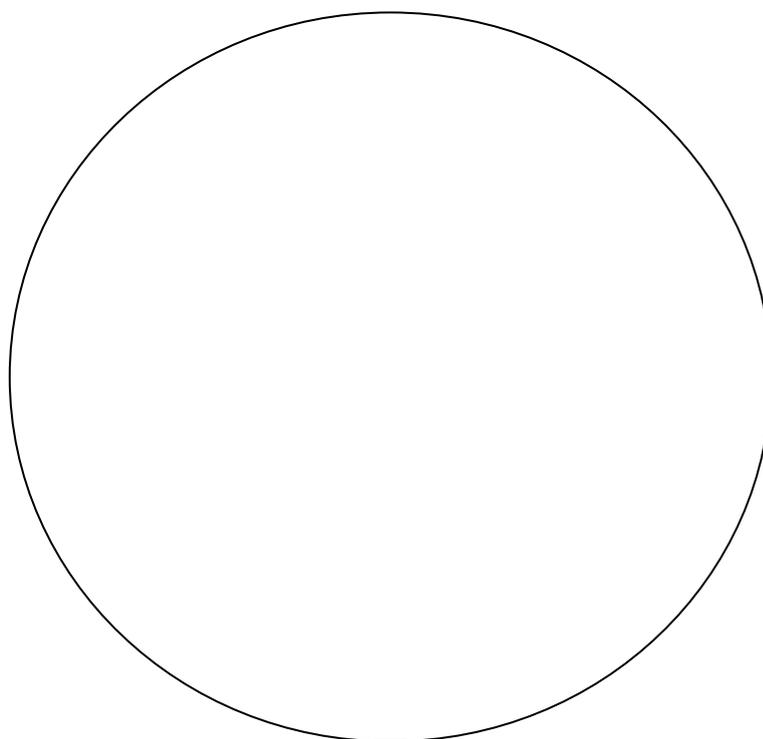
«Объект и предмет психологии профессионального образования»



«Общие принципы психологии профессионального образования»

Принцип	Суть принципа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

«Основные методы исследования психологии профессионального образования»



«Классификация методов психологии профессионального образования»

ГРУППЫ МЕТОДОВ	ПОДГРУППЫ МЕТОДОВ
Организационные методы	
Эмпирические методы	
Методы обработки данных	
Интерпретационные методы	

ПРИМЕРЫ МЕТОДОВ:

Обсервационные методы	
Экспериментальные методы	
Психодиагностические методы	

Эксперимент – это _____

Тест – это _____

Анкета – это _____

Беседа – это _____

Эффективность эмпирического метода зависит от его валидности и надежности.

Валидность метода – это _____

Надежность метода – это _____

Литература: 2, 3, 4.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ по 1-му модулю

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Краткий ответ
1. Становление психологии профессионального образования.	
2. Предмет и задачи профессионального образования	
3. Методы исследования психологии профессионального образования	

Модуль 2. Феноменология становления личности

ЗАДАНИЕ 5. Составьте план-конспект по материалам лекции 3: *Стадии профессионального становления личности*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 6. Составьте план-конспект по материалам лекции 4: *Возрастные особенности становления личности*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 7. Составьте план-конспект по материалам лекции 5: *Кризисы профессионального становления личности*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 8. Подготовьтесь к семинарскому занятию 2: *Личность как социально-психологическое явление*

План подготовки:

1. Субъект труда. Представления о развитии человека как субъекта труда Б. Ливехуда, Э. Эриксона, Э. Берна, А. Адлера.
2. Основные этапы развития субъекта труда. Развитие профессионального самосознания.
3. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову.
4. Стадии профессионального становления по Т.В. Кудрявцеву
5. Периодизация профессиональной зрелости Дж Сьюпера.
6. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту.
7. Этапы формирования профессиональных способностей по В.Д. Шадрикову
8. Периодизации этапов жизнедеятельности Ш. Бюлер
9. Этапы становления профессионала по А.К. Марковой.
10. Концепция профессионализации Ю.П. Поваренкова.

Литература: 2, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 9. Подготовьтесь к семинарскому занятию 3: *Профессиография*

План подготовки:

1. Профессиография как метод изучения и анализа профессиональной деятельности.
2. Методы профессиографических исследований.
3. Виды профессиограмм и их назначение.
4. Типы профессиографии по Е. М. Ивановой и Э. Зееру.
5. Психологически ориентированная профессиограмма (по Е. И. Гарберу).

6. Комплексная профессиограмма (по К. К. Платонову, Ю. В. Котеловой).
7. «Модульный подход» в профессиографировании (по В. Е. Гаврилову).
8. Понятия и схемы составления профессиограммы и психограммы.
9. Построение ориентировочной схемы профессиографирования на основе субъектно-деятельностного подхода
10. Методы профессиографирования педагогической деятельности.

Литература: 2, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 10. Практическое занятие 1. *Организовать и провести социологическое исследование по проблеме анализа личности успешного педагога среди педагогического сообщества: профессиональных учителей, преподавателей, студентов профессионально-педагогических образовательных учреждений, а также родителей, старшеклассников. (Приложение 2)*

Анализ социологического исследования №1	
Дата, время и условия проведения исследования	
Количество респондентов	
Цель исследования	
Название методики	
Обработка и анализ результатов	
Выводы	

--	--

ЗАДАНИЕ 11. *Сделайте подборку определений (тезаурус) понятий (не менее 3 источников):*

Понятие	Указать информационный источник		
	1.	2.	3.
Оптация			
Профессиональная подготовка			
Профессиональная адаптация			
Профессионализация			
Мастерство			

- педагогическая наблюдательность;
- высокий уровень концентрации, распределения внимания; развития памяти; рефлексивных умений, мышления, вербального интеллекта, умение передавать другим накопленный опыт;
- проектировочные умения: умение прогнозировать и определять программу личностного развития обучающихся;
- педагогический такт;
- высокий уровень проявления интереса и уважения к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- ярко выраженная гуманистическая направленность, проявление эмпатии, толерантности;
- яркость, обаяние, артистизм;
- умение позиционировать оптимизм;
- высокий уровень личностных достижений.

ВЫВОДЫ:

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ по 2-му модулю
Вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Краткий ответ
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального становления человека	
5. Профессионально-обусловленная структура деятельности	

6. Профессионально-обусловленная структура личности	
7. Сущность профессионального самоопределения	
8. Содержательная модель профессионального самоопределения	

9. Стадии профессионального самоопределения	
10. Конфликты профессионального самоопределения	
11. Условия успешного профессионального самоопределения	

12. Стадии профессионального становления	
13. Кризисы профессионального становления	
14. Понятие профессии	

15. Психологическая классификация профессий	
16. Подходы к понятию профессионализма	
17. Уровни профессионализма	

18. Сущность профессиографии	
19. Понятие профессиограммы	
20 Понятие психогаммы	

--	--

Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

ЗАДАНИЕ 14. Составьте план-конспект по материалам лекции 6: Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 15. Составьте план-конспект по материалам лекции 7: Психология профессионального обучения

1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 16. Составьте план-конспект по материалам лекции 8: *Социально-профессиональное воспитание и развитие личности*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.

ЗАДАНИЕ 17. Подготовьтесь к семинарскому занятию 4: *«Психология профессионального обучения»*

План подготовки:

1. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Профессионально обусловленная структура деятельности.

3. Диагностика мотивационной сферы.
4. Диагностика профессиональной направленности.
5. Диагностика профессиональной компетентности.
6. Диагностика профессионально важных качеств специалиста.
7. Оценка психологической атмосферы в коллективе.
8. Профессионально-психологический профиль специалиста.
9. Мониторинг профессионального развития личности.
10. Формы мониторинга (стартовая диагностика, экспресс-диагностика, финишная диагностика).

Литература: 1, 3, 4, 7.

ЗАДАНИЕ 18. Практическое занятие 2. *Организовать и провести социологическое исследование по проблеме анализа личности успешного педагога, применяя метод рефлексии 2 порядка (что я думаю о том, что думает человек, которого я представляю). (Приложение 3)*

Анализ социологического исследования № 1	
Дата, время и условия проведения исследования	
Количество респондентов	
Цель исследования	
Название методики	
Обработка и анализ результатов	

Выводы	
--------	--

ЗАДАНИЕ 19. Подготовьтесь к семинарскому занятию 4: «Социально-профессиональное воспитание личности»

План подготовки:

1. Понятие воспитания. Социально-профессиональное воспитание будущего специалиста.
2. Цели, задачи и принципы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.
3. Основные психологически обусловленные проблемы воспитания обучающихся в системах среднего и высшего профессионального образования.
4. Психологическое сопровождение личностно ориентированного социально-профессионального воспитания обучаемых на разных этапах профессионально-образовательного процесса.
5. Условия эффективности и реализации социально-профессионального воспитания.
6. Основные направления внеучебной воспитательной работы в организации СПО.

ЗАДАНИЕ 20. Практическое занятие 3: *Экспресс-методы психологической коррекции профбссационально-личностных проблем.*

1. Сделайте подборку из интернет-источников методов психологической коррекции личности студентов – будущих педагогов профессионального обучения, опираясь на анализ профессиограммы (см. Задание 13).
2. Подготовьтесь провести в группе.

ЗАДАНИЕ 21. Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития профессионально-важных качеств (в соответствии с профилем обучения) личности в юношеском возрасте».

Тема родительского собрания: «Особенности развития профессионально-важных качеств личности студента по направлению _____»

Цель:

Задачи:

План:

1.

2.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ по 3-му модулю
Вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Краткий ответ
21. Типы и виды профессиограмм	
22. Методы профессиографических исследований	
23. Психологическая структура педагогической деятельности	

24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	
25. Виды профессионально-важных качеств личности педагога	
26. Психологические особенности личности педагога	
27. Профессиональные деструкции: виды и особенности	

28. Методы саморегуляции психических состояний в процессе профессионально-педагогической деятельности	
29. Педагогические конфликты и способы их регулирования	

30. Основные направления профессионально-педагогического консультирования	
---	--

Модуль 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

ЗАДАНИЕ 22. Составьте план-конспект по материалам лекции 9: *Психологические особенности педагогической деятельности*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 23. Составьте план-конспект по материалам лекции 10:*Психологические особенности личности педагога*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 24. Составьте план-конспект по материалам лекции 11:*Профессиональные деформации личности педагога*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.

18.
19.
20.

ЗАДАНИЕ 25. Практическое занятие 4: *Саморегуляция стрессовых состояний личности педагога*

План:

1. Профилактика и коррекция стресса.
2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний.
3. Основные рекомендации снятия напряжения в ситуации экзаменационной сессии.

Литература: 2, 3, 7, 8.

ЗАДАНИЕ 26. Составьте картографию профилактики и коррекции негативных психических состояний:

Психическое состояние	Способ регуляции	
	Конструктивный	Деструктивный
Снижение интереса к профессиональной деятельности		
Тревога		
Раздражение на коллег		
Неудовлетворенность событиями в профессионально-педагогической среде		
Одиночество		

Тоска		
Лень		
Агрессивное состояние		
Злость		
Влюбленность		
Отрешенность		

ЗАДАНИЕ 27. Практическое занятие 5. *Практикум эффективного разрешения педагогических конфликтов.*

План:

1. Психологическая совместимость в супружестве.
2. Опросник «Семейный договор».
3. Настольная психологическая игра: «Стратегия VIP: vitaimagerario – преобразование Жизни»

Литература: 2, 9, 10, 11.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы: 15, 17.

Информационное сопровождение: 20.

ЗАДАНИЕ 28. Опубликуйте научную статью по проблеме психологии профессионального

обучения в контексте темы выпускной квалификационной работы

ЗАДАНИЕ 29. Составьте план программно-преобразовательной деятельности, опираясь на самоанализ развитости профессионально-важных качеств личности педагога профессионального обучения (см. задания 13, 20).

План программно-преобразовательной деятельности Личности студента – будущего педагога профессионального обучения

Направление и цели	Содержание деятельности	Сроки	Результат деятельности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ по 4-му модулю
Вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Краткий ответ
31. Этические аспекты профессионального консультирования	
32. Методики и технологии профессионального консультирования	
33. Особенности проведения профессионально-ориентированного тренинга	

<p>34. Профессиональная деформация. Стрессовые состояния, вызванные проблемами в профессиональной среде</p>	
<p>35. Профилактика психического здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>36. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования</p>	
<p>37. Аспекты психологии в процессе профессионального обучения</p>	

38. Развитие личности в процессе профессионального обучения	
39. Социально педагогические условия воспитания личности в процессе профессионального образования	

<p>40. Жизненная перспектива. Ценностные ориентации профессиональной деятельности</p>	
---	--

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект – Пресс, 2000. – 375 с.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности: психологический практикум / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. для вузов / Э.Ф.Зеер.- М.:Академия,2009. ЭБС ЮУрГГПУ: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642>
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов / Э.Ф.Зеер. - М.: Академ.Проект: Мир,2006. ЭБС ЮУрГГПУ: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642>
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э.Ф.Зеер.- М.:Академия,2006.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова.- М.: Академия, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя.-2-е изд., доп., испр.и перераб.-М.:Логос, 2007.
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010.

10. Карпов А.В. Психология труда: учебник для студентов вузов / А.В. Карпов. – М.: Владос – Пресс, 2005. – 352 с. – (Профессиональное образование).
 11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А.Климов.-4-е изд. , стер.- М. : Академия, 2010..
 12. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для вузов / В.Э. Пахальян.- СПб.и др.:Питер,2008. 59
 13. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапова. - Москва: Юрайт,2013.
 14. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов /ред.И.В.Дубровина.-4-е изд., перераб.и доп.-СПб.и др.:Питер,2007.
 15. Психология: учебник для бакалавров / ред. В. А. Слостенин, А.С. Обухов; Моск. пед. гос. ун-т.- Москва:Юрайт,2013. 16. Сибилева Л.В. Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения практической психологии: учеб.-метод. пособие / Л.В. Сибилева; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2011.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие рекомендации в процессе освоения лекционного материала

1. Внимательно прочитайте текст лекции. Сравните с конспектом, который вы делали в процессе лекционного занятия.
2. Найдите в тексте непонятные термины. Выпишите их. Определите значение.
3. Определите ключевые фразы, раскрывающие содержание темы лекции.
4. Запомните имена и фамилии ученых, которые упоминаются в лекции. Соотнесите их с научным вкладом в изучаемый вопрос.
5. Составьте вопросы по материалам лекции. Сравните их с вопросами, предложенными автором.
6. Ответьте на вопрос, пользуясь лекционным материалом.
7. Кратко перескажите лекционный материал, как будто вы самостоятельно ведете лекционное занятие.
8. Запишите свое выступление на видео носитель. Просмотрите видеозапись, проанализируйте свое выступление с двух позиций: «Что особенно получилось?»; «Над чем нужно поработать?». Запишите свои предложения и замечания по поводу вашего выступления. Учтите их при освоении последующих тем.

Общие рекомендации в процессе подготовки к семинарским занятиям

1. Прочитайте вопросы, которые будут обсуждаться на семинарском занятии.
2. Просмотрите материалы лекций по обсуждаемой теме.
3. Ознакомьтесь с предлагаемой литературой и информационными источниками.
4. Обобщите выбранный вами информационный материал.
5. Определите основную форму вашего публичного выступления на семинаре:
 - **доклад** - развернутое сообщение (10-15 минут), которое раскрывает научную проблему, на определенную тему;
 - **выступление** - подготовленное краткое (3-5 минут) сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса;
 - **мини-лекция** - связное, развернутое научное изложение какого-либо вопроса по длительности от 15 до 30 минут;
 - **сообщение** - небольшое по времени (5—10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему;
 - **беседа**- развернутый, подготовленный (т.е. заранее продуманный оратором) диалог со слушателями.
6. Составьте план публичного выступления в соответствии с выбранной формой.
7. Подготовьте (при необходимости) презентацию вашего публичного выступления.
8. Прорепетируйте свое публичное выступление, ориентируясь на основные рекомендации:
 - обозначьте мотивы: «Зачем аудитории это нужно? Чего я достигну, сделав доклад?»;
 - проиллюстрируйте цели: «Чего достигнут слушатели после окончания моего выступления?»;

- определите наилучшие для вас приемы передачи информации: «Какие ораторские приемы я буду использовать для удержания единой энергетической волны? (контакт взглядами; умеренная жестикация; контроль тембра, высоты, громкости голоса; обращения к аудитории; уточняющие вопросы; ссылка на авторитеты и т. п.)».

Общие рекомендации в процессе подготовки ответов на экзаменационные вопросы в формате видео-сообщения

1. Прочитайте вопрос, составьте краткий ответ, используя материалы лекций.
- **сообщение** - небольшое по времени (5—10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему;
2. Составьте план выступления в соответствии с выбранной формой.
3. Подготовьте видео-оборудование (камера на телефоне).
4. Запишите сообщение, ориентируясь на основные рекомендации:
 - обозначьте мотивы: «Зачем аудитории это нужно? Чего я достигну, сделав доклад?»;
 - проиллюстрируйте цели: «Чего достигнут слушатели после окончания моего выступления?»;
 - определите наилучшие для вас приемы передачи информации: «Какие ораторские приемы я буду использовать для удержания единой энергетической волны? (контакт взглядами; умеренная жестикация; контроль тембра, высоты, громкости голоса; обращения к аудитории; уточняющие вопросы; ссылка на авторитеты и т. п.)».

Общие рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческие задания выполняются в свободной форме с учетом параметров оценивания:

1. Умение формулировать задание.
2. Адекватность заданий обозначенной теме.
3. Наличие творческих идей.
4. Эстетичность оформления.

Рекомендации к составлению тезауруса

Тезаурус (от греч. *θησαυρός* — сокровище), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (проще говоря — пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей общей или специальной лексики, Таким образом, тезаурусы, особенно в электронном формате, являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

В отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.

Тезаурус употребляется в теории информации для обозначения совокупности всех сведений, которыми обладает субъект.

Используйте для подборки определений каждого понятия не менее трех источни-

ков, указывая библиографические ссылки и электронные ресурсы в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003// Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Москва: ИПК Издательство стандартов, 2004.

Дата введения ГОСТа 2004–07–01

Составление тезауруса оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие определения содержанию.
- Четкость формулировки определяемого понятия.
- Указание библиографических ссылок и электронных ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.
- Наличие самостоятельно сформулированного обобщенного определения.
- Эстетика оформления работы в соответствии законами восприятия.

Рекомендации к составлению кроссворда

Кроссворд (англ. *Crossword* — пересечение слов) или **крестословица** (дословный перевод, предложенный В. Нобоковым) — самая распространённая в мире игра со словами.

Для составления оптимального кроссворда необходимо иметь лист бумаги в сетку. Придумайте первое слово и запишите его, например, посередине листа по горизонтали.

Далее придумываем другие слова и связываем его с первым и так до тех пор, пока ваш кроссворд не обретет необходимую форму, желательна похожую на квадрат. Важно помнить, что при составлении кроссворда у каждого слова должно быть не более двух пересечений, но это для начала, а потом, когда появится опыт, можно использовать большее количество пересечений.

Причем желательно, чтобы все места пересечений имели гласную букву. После этого к каждому из слов составьте короткий и понятный вопрос, подразумевающий в качестве ответа слово, которое вы задумали.

Составление кроссворда оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие понятий, содержащихся в кроссворде, заявленной теме.
- Четкость формулировки определяемого понятия.
- Эстетика оформления работы в соответствии законами восприятия.

Рекомендации к составлению план-конспекта родительского собрания и психолого-педагогических рекомендаций

План-конспект является документом планирования психолого-педагогического процесса на каждое мероприятие (в том числе родительское собрание), необходимый для оперативного управления мероприятием. При составлении плана-конспекта родительского собрания учитывайте психологические особенности целевой аудитории, подбирайте материал таким образом, чтобы побудить интерес у аудитории и оптимизировать процесс взаимодействия родителей и обучающихся.

Составление плана-конспекта родительского собрания оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие плана-конспекта родительского собрания заявленной теме.
- Полнота содержания излагаемого материала.
- Научность, ясность и лаконичность изложения.
- Наличие мотивирующих компонентов целевой аудитории в планируемом мероприятии.
- Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.
- Ссылка на информационные источники (в том числе электронных).

Психолого-педагогические рекомендации - это один из видов методической продук-

ции психолого-педагогической деятельности для субъектов образования. При составлении рекомендаций учитывайте психологические особенности целевой аудитории, подбирайте материал таким образом, чтобы побудить интерес и намерение у обучающихся к их выполнению.

Составление психолого-педагогических рекомендаций оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие психолого-педагогических рекомендаций заявленной теме.
- Полнота содержания излагаемого материала.
- Научность, ясность и лаконичность изложения.
- Соответствие возрастным критериям.
- Орфографическая и пунктуационная грамотность, соответствие нормам современного литературного языка.
- Ссылка на информационные источники (в том числе электронных).

Рекомендации по организации и проведению анкетирования

Анкета – это структурированный набор вопросов для получения ответов от респондентов. Преимущественно анкета применяется для массовых опросов.

В целом при составлении анкеты следует придерживаться следующих рекомендаций:

- первый вопрос должен заинтересовать респондентов;
- не рекомендуется начинать с трудных вопросов;
- изложение вопросов должно быть подчинено четкой логической и тематической последовательности;
- не задавать непонятных вопросов, на которые трудно ответить;
- использовать нейтральный язык – при описании продукта необходимо придерживаться принципа "не продавайте", в соответствии с которым описание продукта делается как можно обыденнее;
- переход к новой теме следует начать со вступительной фразы;
- вопросы, на которые респонденты не захотят отвечать, следует исключать или заменять на косвенные вопросы. Например, вместо вопроса о доходе можно задать вопрос о принадлежности респондента к социальной группе или о марке его автомобиля. Причина состоит в том, что некоторые респонденты избегают любых вопросов (квестофобия). Кстати, иногда не следует сообщать тему исследования, чтобы респондент был откровеннее;
- анкета должна иметь привлекательный вид и хорошо читаемый крупный шрифт;
- чем меньше вопросов, тем больше шансов получить ответы;

Фазы анкетирования:

1. Фаза конкретизации цели исследования содержит следующие этапы: 1) формулировка задач, для решения которых требуется информация; 2) формулировка статистических показателей, которые должны быть рассчитаны; 3) формулировка характеристик, которые должны быть оценены по результатам анкетирования.

2. Подготовительная фаза состоит из следующих этапов: 1) разработка вопросов; 2) составление анкет; 3) тестирование вопросов и анкет в результате пробного (пилотного) анкетирования, когда опрашивается малая часть респондентов – в объеме около 5% всей их численности.

3. Фаза сбора информации – собственно анкетирование – включает в себя следующие этапы: 1) распространение анкет по самым различным каналам – от традиционных до

применения Интернета; 2) заполнение анкет; 3) сбор анкет.

4. Фаза сводки полученных данных состоит из следующих этапов: 1) первичная обработка – исключаются непригодные анкеты и ответы; 2) обобщение и предварительный анализ информации – проводятся систематизация и группировка полученных данных, для чего разрабатываются и заполняются таблицы.

Рекомендации по подготовке материала к научной публикации (статья, тезисы докладов и т.п.)

Научная публикация - основная форма представления результатов исследования и их передачи на экспертизу научному сообществу.

Научная статья - совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода.

Тезисы к докладу - выдвинутые оппонентом точные суждения, которое он обосновывает в процессе аргументации.

Представление материала к научной публикации оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие определения темы содержанию.
- Наличие основных разделов научной публикации: объект, предмет исследования.
- Адекватность формулировки актуальности и проблемы излагаемого вопроса.
- Краткий анализ литературы по проблеме.
- Научность изложения.
- Наличие самостоятельно сформулированного обобщенного вывода на основе доказательной базы (например, результаты математической статистики, подтверждающий гипотезу).
- Эстетика оформления работы в соответствии с требованиями к оформлению (см. требования, предъявляемые издателем).

Критерии и параметры оценивания:

Опубликованная статья.

Рекомендации к составлению программы профессионального становления и развития личности студента

Индивидуальная программа профессионального становления и развития личности студента – это целенаправленные мероприятия по формированию профессионально-важных качеств личности, самоорганизации профессионального развития, спланированные на основе психодиагностических заключений.

При составлении программы профессионального становления и развития личности студента учитывайте нормы и требования, которые предъявляются к специалисту, обозначенные в профессиограмме [11, 72-74].

При оценке качества составления программы учитываются следующие параметры:

- Демонстрация студентом знаний о структуре и содержании программы профессионального становления и развития.
- Умение прогнозировать результат.
- Умение ставить цели и задачи.
- Умение адекватно выбирать средства достижения поставленных целей и задач.
- Своевременность сдачи работы на проверку.
- Аккуратность оформления.

Анкета 1

Доброе время, уважаемые респонденты!

Нами проводится социологическое исследование по проблеме анализа личности успешного педагога среди педагогического сообщества: профессиональных учителей, преподавателей, студентов профессионально-педагогических образовательных учреждений, а также родителей, старшеклассников.

Для нас очень важно ваше мнение, поэтому предлагаем вам ряд вопросов, на которые просим Вас искренне ответить. Прочитав вопрос, выберите, пожалуйста, вариант из предложенных ответов и поставьте напротив него символ: «✓».

Для анализа личности нами предлагается личностная картография, которая включает три основные сферы жизни:

Я-Материальное: физиологическое состояние, здоровье, респектабельность, финансово-материальное благополучие.

Я-Социальное: взаимоотношения между людьми в семье, в трудовой сфере, в процессе проведения досуга.

Я-Духовное: осознание своего жизненного предназначения, понимание экзистенциальных (сущностных) вопросов бытия и принципов жизни.

Укажите ваш пол (нужное подчеркнуть):

- Мужской
- Женский

Укажите ваш возраст (нужное подчеркнуть):

- до 18
- от 18 до 25
- от 26 до 30
- от 31 до 35
- от 36 до 40
- от 41 до 45
- от 46 до 55
- старше 55

Укажите ваш уровень образования (нужное подчеркнуть):

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Я – Материальное

1. ***Как Вы считаете, влияет ли уровень физиологического здоровья личности педагога на качество преподавания?***

- a) Всегда влияет.
- b) Скорее влияет, чем не влияет.
- c) Считаю, что не влияет.

2. ***Как Вы считаете, успешный преподаватель обладает навыками здорового образа жизни?***

- a) Да, обладает.
- b) Скорее всего, обладает.
- c) Считаю, что ему некогда этим заниматься.

3. ***Согласны ли Вы с мнением о том, что уровень физиологического здоровья педагога влияет на его поведение и настроение в процессе проведения занятия?***

- a) Успешный педагог умеет управлять своим поведением и настроением.
- b) Успешный педагог способен справиться со своим настроением, но это сопровождается личностным напряжением.
- c) Я считаю, что настроение любого человека управляемо процессом профессиональной деятельности.
- d) Если у человека подавленное настроение, то его поведение непредсказуемо.

4. ***Как Вы считаете, влияет ли уровень физической подготовки педагога на отношение к нему обучающихся?***

- a) Всегда влияет: да, физическая форма, подтянутость привлекают внимание.
- b) По одежке встречают, по уму провожают. Поэтому для меня важно первичное восприятие, но отдаю предпочтение профессиональным компетенциям.
- c) Внешняя привлекательность абсолютно незначима.

5. ***Как Вы считаете, существует ли связь между сферой преподавания и физиологическим здоровьем человека?***

- a) Существует: сфера преподавания напрямую зависит от физиологического здоровья человека.
- b) Существует, но влияние физиологического здоровья человека на сферу преподавания нельзя назвать существенным.
- c) Не существует: связь между физиологическим здоровьем человека и сферой преподавания, по моему мнению, отсутствует.

6. Как Вы считаете, влияет ли уровень внешней привлекательности педагога на качество преподавания?

- a) Влияет: чем привлекательнее внешность педагога, тем выше интерес к его личности, соответственно, это влияет на уровень качества преподавания.
- b) Влияет незначительно: как мы отмечали выше «встречают по одежке».
- c) Совершенно не влияет.

7. Как Вы считаете, всегда ли успешный преподаватель обладает харизмой?

- a) Обладает всегда, для успешности это важно.
- b) В большинстве случаев обладает.
- c) Харизма для профессиональной успешности педагога не важна, главное, чтобы обладал знаниями.

8. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой преподавания и внешним видом преподавателя?

- a) Существует сильная связь между сферой преподавания и внешним видом преподавателя.
- b) Такая связь существует, однако её нельзя назвать существенной.
- c) Не существует.

9. Как Вы считаете, влияет ли привлекательность педагога на отношение к нему обучающихся?

- a) Влияет: чем привлекательнее педагог, тем лучше к нему отношение обучающихся.
- b) Влияет: чем менее привлекательнее педагог, тем хуже к нему отношение обучающихся.
- c) Совершенно не влияет.

10. Как Вы считаете, влияет ли уровень финансово-материального благополучия на уровень качества преподавания?

- a) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия педагога, тем выше уровень качества преподавания.
- b) Влияет незначительно.
- c) Совершенно не влияет.

11. Влияет ли уровень финансово-материального благополучия преподавателя на уважение и признание его обучающимися?

- a) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия педагога, тем уважительнее относятся к нему обучающиеся, и тем выше признание с их стороны.
- b) Влияет незначительно.
- c) Совершенно не влияет.

12. **Как Вы считаете, если преподаватель будет иметь высокий уровень финансово-материального благополучия, повысится ли уровень качества обучения?**

- a) Значительно повысится.
- b) Повысится незначительно.
- c) Существенно понизится.

13. **Как Вы считаете, преподаватель с высоким уровнем финансово-материального благосостояния чувствует себя увереннее перед обучающимися, чем преподаватель с низким уровнем финансово-материального благополучия?**

- a) Чувствует себя гораздо увереннее.
- b) Для успешного педагога финансово-материальное благосостояние неважно.
- c) Чувствует себя неуверенно.

Я-социальное

14. **Как Вы считаете, достаточно ли у педагога внутреннего ресурса, чтобы создать благоприятные семейные отношения?**

- a) Считаю, что достаточно: это же профессионал, как говорится: «Сапожник с сапогами».
- b) Скорее достаточно, чем недостаточно: у педагога, к сожалению, мало на это времени.
- c) Не достаточно, как правило, «сапожник без сапог».

15. **Как Вы считаете, имеется ли у педагога потенциал в предупреждении появления конфликтных ситуаций в семье?**

- a) Считаю, что «да».
- b) Потенциал имеется, но не хватает времени и физических сил его использовать вне профессиональной деятельности.
- c) Считаю, что не имеется.

16. **Как Вы считаете, все ли педагоги довольны взаимоотношениями в своей семье?**

- a) Считаю, что довольны: успешные педагоги легко включают в профессиональную сферу собственных детей, учитывая потребности всех.
- b) Скорее, что-то среднее: сложно, но возможно учесть все нюансы.
- c) Считаю, что не довольны.

17. **Как Вы считаете, имеются ли у успешных педагогов какие-либо психологические травмы, идущие из детско-родительских отношений?**

- a) Считаю, что имеются, но педагоги с ними справляются самостоятельно, либо обращаются за помощью к профессионалам.
- b) Имеются, но педагоги не обращают на это особого внимания.

с) Считаю, что не имеются.

18. Как Вы думаете, испытывают ли успешные педагоги чувство удовлетворенности от своей профессиональной деятельности?

а) Да, конечно: радость и успешность всегда рядом.

б) В большинстве случаев испытывают, но для успешности это не обязательно.

с) Нет.

19. Как Вы считаете, успешные педагоги имеют возможность самореализации в своей профессиональной деятельности?

а) Да, конечно. Творческий подход для успешности в профессии – это личностный ресурс.

б) Самореализация не всегда доступна в регламентированной профессиональной деятельности.

с) Нет: педагогическая деятельность строго регламентирована.

20. Замечаете ли Вы у успешного преподавателя нереализованные социальные желания (принятие, признание, приятие)?

а) Нет, не замечаю: успешные педагоги очень увлечены своей деятельностью.

б) Иногда замечаю: ничто человеческое им не чуждо.

с) Да, замечаю: именно зависть, обесценивание труда коллег – двигатель их успешности.

21. Как Вы считаете, амбиции педагога имеют положительный результат для успешной профессиональной деятельности?

а) Да, конечно: амбициозность усиливает жизнестойкость.

б) Смотря в каких ситуациях.

с) Имеют отрицательный результат: амбициозные коллеги раздражают профессиональное сообщество.

22. Как Вы думаете, успешный педагог может в случае серьёзных неприятностей, рассчитывать на своих коллег?

а) Да, конечно: как правило, успешные люди легко сами помогают другим и вполне реально, что им помогут тоже.

б) Помогут, но обязательно в дальнейшем напомнят об этом в разных формах.

с) Нет, в современном мире «каждый за себя».

23. Как Вы считаете, удовлетворен ли успешный педагог взаимоотношениями с коллегами в близком профессиональном кругу (методическое объединение, кафедра и т.п.)?

а) Да, удовлетворен.

б) Ему абсолютно равнодушно.

с) Нет, не удовлетворен.

24. Как Вы считаете, у успешного педагога достаточно ли внутреннего ресурса чтобы оказать профессиональную поддержку своим коллегам по работе?

а) Да, конечно, поделится своим ресурсом, если его персонально об этом попросят.

б) Окажет, на взаимовыгодных условиях.

с) Нет: успешный – не значит желающий оказывать поддержку. Его ресурс предназначен для других задач.

25. Как Вы считаете, успех педагога негативно влияет на его взаимоотношения с друзьями?

а) Нет, конечно: настоящие друзья разделяют радость успеха.

б) Да, иногда влияет, актуализируя в их личности зависть, злость и т.п. Но успешный человек всегда окажет дружескую и профессиональную поддержку.

с) Влияет очень негативно: не все друзья, приятели готовы осознанно взять ответственность за свои чувства.

Я – духовное

26. Влияет ли соблюдение педагогом правовых, нравственных и этических норм на качество преподавательской деятельности?

а) Да, влияет.

б) Скорее влияет, чем не влияет.

с) Нет, не влияет.

27. Каким уровнем осознанности жизненно-важных сущностных вопросов бытия («Смысл жизни», «Свобода», «Одиночество», «Время», «Смерть» и т.п.) обладают педагоги в Вашем образовательном учреждении?

а) Высоким: успешные педагоги владеют философскими методами мировосприятия и мироустройства. Конечно, всегда готовы к перепросмотру.

б) Средним уровнем: педагоги, как и многие люди в поиске ответов на эти сложные вопросы жизни.

с) Уровень недостаточный: эти вопросы не входят в круг их профессиональных задач (за исключением педагогов философских и общественных дисциплин).

28. Как Вы думаете, успешные педагоги осознают смысл жизни и своё в ней предназначение?

а) Осознать свое предназначение сложно, но успешный человек обязательно решает эту задачу.

б) Не знаю: организации успешной профессиональной деятельности не всегда открывают завесу для ответа на такой личный вопрос.

с) Скорее «нет», успешный педагог – это не всегда философ.

29. Как Вы считаете, успешные педагоги имеют свою персональную концепцию принципов организации жизни?

а) Считаю, что «да», успешный человек чётко осознает, «что такое «хорошо» и что такое «плохо».

б) Возможно «да», но я просто об этом ничего не знаю.

с) Скорее «нет», потому что наблюдаю даже у успешных педагогов двойные стандарты: говорят одно, а делают – другое.

30. Считаете ли Вы, что успешные педагоги чётко разбираются в понятиях основных экзистенциальных вопросах: что такое смерть, одиночество, свобода, время, любовь, смысл жизни?

а) Думаю, что «да».

б) Думаю, что понимают, но до конца не принимают: слишком много точек зрения.

с) Думаю, что не понимают и не принимают.

31. Как Вы думаете, осознают ли успешные педагоги своё предназначение в этом мире в планетарном масштабе и могут ли ответить на вопрос: «Зачем я живу?».

а) Считаю, что осознают свое предназначение и могут ответить на данный вопрос чётко.

б) Считаю, что осознают только своё профессиональное предназначение.

с) Считаю, что многие люди, и я в том числе, даже не понимают суть этого вопроса.

32. Предположите, как часто успешные педагоги переосмысливают свою профессиональную деятельность и ставят перед собой вопрос "Зачем я живу?" .

а) Ежегодно.

б) Хотя бы раз в месяц.

с) Никогда.

33. Должен ли, по Вашему мнению, успешный педагог чётко определять в своем сознании морально-эстетические нормы и принципы жизни и следовать им?

а) Да, это норма для любой Индивидуальности.

б) Если это требуется нормативно-правовыми обязательствами.

с) Не обязательно.

34. Необходимо ли педагогу осознавать и адекватно относиться к таким экзистенциальным вопросам как "Смерть", "Свобода", "Одиночество", «Время» в процессе своей профессиональной деятельности?

- a) Да.
- b) Совсем не обязательно.
- c) Нет.

35. ***Важно ли педагогу ответить себе на вопрос: "Какова моя Миссия?"***.

- a) Важно.
- b) Смотря, для чего.
- c) Не важно.

36. ***Важно ли преподавателю давать однозначный ответ на вопросы: "Что правильно, а что неправильно" или "Что такое хорошо, а что такое плохо?"***

- a) Определенно важно.
- b) Скорее важно, чем нет.
- c) Совершенно неважно.
- d) Затруднюсь ответить.

37. ***Предположите, осознают ли Ваши преподаватели такие жизненно важные сущностные вопросы бытия как "Смерть", "Свобода", "Одиночество"?***

- a) Точно осознают.
- b) Скорее осознают, чем нет.
- c) Определенно не осознают.
- d) Затруднюсь ответить.

Благодарим вас за участие в анкетировании!

Анкета 2

Доброе время, уважаемые респонденты!

Нами проводится социологическое исследование по проблеме анализа личности успешного педагога. Просим вас вспомнить одного или несколько педагогов, деятельность которых, по Вашему мнению, успешна. Представьте, что Вы отвечаете на вопросы от их лица. Таким образом, у Вас получится заполненных анкет столько, сколько Вы выбрали успешных педагогов.

Для нас очень важно Ваше мнение, поэтому предлагаем Вам ряд вопросов, на которые просим Вас искренне ответить.

Прочитав вопрос, выберите, пожалуйста, вариант из предложенных ответов и поставьте напротив него символ: «✓».

Для анализа личности успешного педагога нами предлагается личностная картография, которая включает три основные сферы жизни:

Я-Материальное: физиологическое состояние, здоровье, респектабельность, финансово-материальное благополучие.

Я-Социальное: взаимоотношения между людьми в семье, в трудовой сфере, в процессе проведения досуга.

Я-Духовное: осознание своего жизненного предназначения, понимание экзистенциальных (сущностных) вопросов бытия и принципов жизни.

Укажите ваш пол (нужное подчеркнуть):

- Мужской
- Женский

Укажите ваш возраст (нужное подчеркнуть):

- до 18
- от 18 до 25
- от 26 до 30
- от 31 до 35
- от 36 до 40
- от 41 до 45
- от 46 до 55
- старше 55

Укажите ваш уровень образования (нужное подчеркнуть):

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Я – Материальное

38. Как Вы считаете, влияет ли уровень физиологического здоровья личности педагога на качество преподавания?

- d) Всегда влияет.
- e) Скорее влияет, чем не влияет.
- f) Считаю, что не влияет.

39. Как Вы считаете, успешный преподаватель обладает навыками здорового образа жизни?

- d) Да, обладает.
- e) Скорее всего, обладает.
- f) Считаю, что ему некогда этим заниматься.

40. Согласны ли Вы с мнением о том, что уровень физиологического здоровья педагога влияет на его поведение и настроение в процессе проведения занятия?

- e) Успешный педагог умеет управлять своим поведением и настроением.
- f) Успешный педагог способен справиться со своим настроением, но это сопровождается личностным напряжением.
- g) Я считаю, что настроение любого человека управляемо процессом профессиональной деятельности.
- h) Если у человека подавленное настроение, то его поведение непредсказуемо.

41. Как Вы считаете, влияет ли уровень физической подготовки педагога на отношение к нему обучающихся?

- d) Всегда влияет: да, физическая форма, подтянутость привлекают внимание.
- e) По одежке встречают, по уму провожают. Поэтому для меня важно первичное восприятие, но отдаю предпочтение профессиональным компетенциям.
- f) Внешняя привлекательность абсолютно незначима.

42. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой преподавания и физиологическим здоровьем человека?

- d) Существует: сфера преподавания напрямую зависит от физиологического здоровья человека.
- e) Существует, но влияние физиологического здоровья человека на сферу преподавания нельзя назвать существенным.
- f) Не существует: связь между физиологическим здоровьем человека и сферой преподавания, по моему мнению, отсутствует.

43. Как Вы считаете, влияет ли уровень внешней привлекательности педагога на качество преподавания?

d) Влияет: чем привлекательнее внешность педагога, тем выше интерес к его личности, соответственно, это влияет на уровень качества преподавания.

e) Влияет незначительно: как мы отмечали выше «встречают по одежке».

f) Совершенно не влияет.

44. Как Вы считаете, всегда ли успешный преподаватель обладает харизмой?

d) Обладает всегда, для успешности это важно.

e) В большинстве случаев обладает.

f) Харизма для профессиональной успешности педагога не важна, главное, чтобы обладал знаниями.

45. Как Вы считаете, существует ли связь между сферой преподавания и внешним видом преподавателя?

d) Существует сильная связь между сферой преподавания и внешним видом преподавателя.

e) Такая связь существует, однако её нельзя назвать существенной.

f) Не существует.

46. Как Вы считаете, влияет ли привлекательность педагога на отношение к нему обучающихся?

d) Влияет: чем привлекательнее педагог, тем лучше к нему отношение обучающихся.

e) Влияет: чем менее привлекательнее педагог, тем хуже к нему отношение обучающихся.

f) Совершенно не влияет.

47. Как Вы считаете, влияет ли уровень финансово-материального благополучия на уровень качества преподавания?

d) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия педагога, тем выше уровень качества преподавания.

e) Влияет незначительно.

f) Совершенно не влияет.

48. Влияет ли уровень финансово-материального благополучия преподавателя на уважение и признание его обучающимися?

d) Влияет: чем выше уровень финансово-материального благополучия педагога, тем уважительнее относятся к нему обучающиеся, и тем выше признание с их стороны.

e) Влияет незначительно.

f) Совершенно не влияет.

49. Как Вы считаете, если преподаватель будет иметь высокий уровень финансово-материального благополучия, повысится ли уровень качества обучения?

- d) Значительно повысится.
- e) Повысится незначительно.
- f) Существенно понизится.

50. Как Вы считаете, преподаватель с высоким уровнем финансово-материального благосостояния чувствует себя увереннее перед обучающимися, чем преподаватель с низким уровнем финансово-материального благополучия?

- d) Чувствует себя гораздо увереннее.
- e) Для успешного педагога финансово-материальное благосостояние неважно.
- f) Чувствует себя неуверенно.

Я-социальное

51. Как Вы считаете, достаточно ли у педагога внутреннего ресурса, чтобы создать благоприятные семейные отношения?

- d) Считаю, что достаточно: это же профессионал, как говорится: «Сапожник с сапогами».
- e) Скорее достаточно, чем недостаточно: у педагога, к сожалению, мало на это времени.
- f) Не достаточно, как правило, «сапожник без сапог».

52. Как Вы считаете, имеется ли у педагога потенциал в предупреждении появления конфликтных ситуаций в семье?

- d) Считаю, что «да».
- e) Потенциал имеется, но не хватает времени и физических сил его использовать вне профессиональной деятельности.
- f) Считаю, что не имеется.

53. Как Вы считаете, все ли педагоги довольны взаимоотношениями в своей семье?

- d) Считаю, что довольны: успешные педагоги легко включают в профессиональную сферу собственных детей, учитывая потребности всех.
- e) Скорее, что-то среднее: сложно, но возможно учесть все нюансы.
- f) Считаю, что не довольны.

54. Как Вы считаете, имеются ли у успешных педагогов какие-либо психологические травмы, идущие из детско-родительских отношений?

- d) Считаю, что имеются, но педагоги с ними справляются самостоятельно, либо обращаются за помощью к профессионалам.
- e) Имеются, но педагоги не обращают на это особого внимания.
- f) Считаю, что не имеются.

55. Как Вы думаете, испытывают ли успешные педагоги чувство удовлетворенности от своей профессиональной деятельности?

- d) Да, конечно: радость и успешность всегда рядом.
- e) В большинстве случаев испытывают, но для успешности это не обязательно.
- f) Нет.

56. Как Вы считаете, успешные педагоги имеют возможность самореализации в своей профессиональной деятельности?

- d) Да, конечно. Творческий подход для успешности в профессии – это личностный ресурс.
- e) Самореализация не всегда доступна в регламентированной профессиональной деятельности.
- f) Нет: педагогическая деятельность строго регламентирована.

57. Замечаете ли Вы у успешного преподавателя нереализованные социальные желания (принятие, признание, приятие)?

- d) Нет, не замечаю: успешные педагоги очень увлечены своей деятельностью.
- e) Иногда замечаю: ничто человеческое им не чуждо.
- f) Да, замечаю: именно зависть, обесценивание труда коллег – двигатель их успешности.

58. Как Вы считаете, амбиции педагога имеют положительный результат для успешной профессиональной деятельности?

- d) Да, конечно: амбициозность усиливает жизнестойкость.
- e) Смотря в каких ситуациях.
- f) Имеют отрицательный результат: амбициозные коллеги раздражают профессиональное сообщество.

59. Как Вы думаете, успешный педагог может в случае серьёзных неприятностей, рассчитывать на своих коллег?

- d) Да, конечно: как правило, успешные люди легко сами помогают другим и вполне реально, что им помогут тоже.
- e) Помогут, но обязательно в дальнейшем напомнят об этом в разных формах.
- f) Нет, в современном мире «каждый за себя».

60. Как Вы считаете, удовлетворен ли успешный педагог взаимоотношениями с коллегами в близком профессиональном кругу (методическое объединение, кафедра и т.п.)?

- d) Да, удовлетворен.
- e) Ему абсолютно равнодушно.
- f) Нет, не удовлетворен.

61. Как Вы считаете, у успешного педагога достаточно ли внутреннего ресурса чтобы оказать профессиональную поддержку своим коллегам по работе?

- d) Да, конечно, поделится своим ресурсом, если его персонально об этом попросят.
- e) Окажет, на взаимовыгодных условиях.
- f) Нет: успешный – не значит желающий оказывать поддержку. Его ресурс предназначен для других задач.

62. Как Вы считаете, успех педагога негативно влияет на его взаимоотношения с друзьями?

- d) Нет, конечно: настоящие друзья разделяют радость успеха.
- e) Да, иногда влияет, актуализируя в их личности зависть, злость и т.п. Но успешный человек всегда окажет дружескую и профессиональную поддержку.
- f) Влияет очень негативно: не все друзья, приятели готовы осознанно взять ответственность за свои чувства.

Я – духовное

63. Влияет ли соблюдение педагогом правовых, нравственных и этических норм на качество преподавательской деятельности?

- d) Да, влияет.
- e) Скорее влияет, чем не влияет.
- f) Нет, не влияет.

64. Каким уровнем осознанности жизненно-важных сущностных вопросов бытия («Смысл жизни», «Свобода», «Одиночество», «Время», «Смерть» и т.п.) обладают педагоги в Вашем образовательном учреждении?

- d) Высоким: успешные педагоги владеют философскими методами мировосприятия и мироустройства. Конечно, всегда готовы к перепросмотру.
- e) Средним уровнем: педагоги, как и многие люди в поиске ответов на эти сложные вопросы жизни.
- f) Уровень недостаточный: эти вопросы не входят в круг их профессиональных задач (за исключением педагогов философских и общественных дисциплин).

65. Как Вы думаете, успешные педагоги осознают смысл жизни и своё в ней предназначение?

- d) Осознать свое предназначение сложно, но успешный человек обязательно решает эту задачу.

е) Не знаю: организации успешной профессиональной деятельности не всегда открывают завесу для ответа на такой личный вопрос.

ф) Скорее «нет», успешный педагог – это не всегда философ.

66. Как Вы считаете, успешные педагоги имеют свою персональную концепцию принципов организации жизни?

д) Считаю, что «да», успешный человек чётко осознает, «что такое «хорошо» и что такое «плохо».

е) Возможно «да», но я просто об этом ничего не знаю.

ф) Скорее «нет», потому что наблюдаю даже у успешных педагогов двойные стандарты: говорят одно, а делают – другое.

67. Считаете ли Вы, что успешные педагоги чётко разбираются в понятиях основных экзистенциальных вопросах: что такое смерть, одиночество, свобода, время, любовь, смысл жизни?

д) Думаю, что «да».

е) Думаю, что понимают, но до конца не принимают: слишком много точек зрения.

ф) Думаю, что не понимают и не принимают.

68. Как Вы думаете, осознают ли успешные педагоги своё предназначение в этом мире в планетарном масштабе и могут ли ответить на вопрос: «Зачем я живу?».

д) Считаю, что осознают свое предназначение и могут ответить на данный вопрос чётко.

е) Считаю, что осознают только своё профессиональное предназначение.

ф) Считаю, что многие люди, и я в том числе, даже не понимают суть этого вопроса.

69. Предположите, как часто успешные педагоги переосмысливают свою профессиональную деятельность и ставят перед собой вопрос "Зачем я живу?" .

д) Ежегодно.

е) Хотя бы раз в месяц.

ф) Никогда.

70. Должен ли, по Вашему мнению, успешный педагог чётко определять в своем сознании морально-эстетические нормы и принципы жизни и следовать им?

д) Да, это норма для любой Индивидуальности.

е) Если это требуется нормативно-правовыми обязательствами.

ф) Не обязательно.

71. Необходимо ли педагогу осознавать и адекватно относиться к таким экзистенциальным вопросам как "Смерть", "Свобода", "Одиночество", «Время» в процессе своей профессиональной деятельности?

- d) Да.
- e) Совсем не обязательно.
- f) Нет.

72. Важно ли педагогу ответить себе на вопрос: "Какова моя Миссия?".

- d) Важно.
- e) Смотря, для чего.
- f) Не важно.

73. Важно ли преподавателю давать однозначный ответ на вопросы: "Что правильно, а что неправильно" или "Что такое хорошо, а что такое плохо?"

- e) Определенно важно.
- f) Скорее важно, чем нет.
- g) Совершенно неважно.
- h) Затруднюсь ответить.

74. Предположите, осознают ли Ваши преподаватели такие жизненно важные сущностные вопросы бытия как "Смерть", "Свобода", "Одиночество"?

- e) Точно осознают.
- f) Скорее осознают, чем нет.
- g) Определенно не осознают.
- h) Затруднюсь ответить.

Благодарим вас за участие в анкетировании!

Определение уровня достижений студента (оценочный лист)

Фамилия, имя _____

Группа _____

<i>Инвариантная часть контроля</i>			<i>Вариативная часть контроля</i>	
Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина				
<i>Ку ЗНАТЬ</i>	<i>Ку УМЕТЬ</i>	<i>Ку ВЛАДЕТЬ</i>	<i>Тестовые задания (1 уровень)</i>	<i>Тестовые задания (2,3 уровни)</i>
Задание 1, 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: подготовка и участие в семинаре №1. Ку=	Задание 5: представление наглядных схем. Ку= Кком1=		
Раздел 2. Личность как целостная структура проявления психического				
Задание 1 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: реферат. Задание 6: подготовка и участие в семинаре №2. Задание 7: подготовка и участие в семинаре №3. Задание 9: участие в практическом занятии № 2. Задание 10: тезаурус понятий. Ку=	Задание 5: мультимедийное сопровождение по обозначенной теме. Задание 8: диагностика темперамента и характера (Практическое занятие №1). Задание 11: кроссворд. Ку= Кком2=		
Раздел 3. Психические процессы как формы проявления психики				
Задание 1, 2, 3: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 4: подготовка и участие в семинаре №4. Задание 5: психодиагностика личностных особенностей. Задание 9: психодиагностика межличностных отношений. Задание 6: участие в практическом занятии № 4. Задание 8: составление психолого-педагогических рекомендаций. Ку=	Задание 7: план-конспект родительского собрания. Задание 10: начальный этап составления Программы профессионального становления и развития личности - самоанализ выбора профессиональной деятельности Ку= Кком3=		

Раздел 4. Психические состояния				
Задание 1, 2: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 3: подготовка и участие в практическом занятии №5. Ку=	Задание 4: картография профилактики и коррекции негативных психических состояний Ку= Кком4=		
Модуль 5. Общение как основа межличностного взаимодействия				
Задание 1, 2: составить вопросы к лекциям, собеседование по материалам лекций Ку=	Задание 3: практическое занятие №6. Задание 4: практическое занятие №7. Ку=	Задание 5: эссе. Задание 6: второй этап составления Программы профессионального становления и развития личности – план программно-преобразовательной деятельности. Ку= Кком5=		
Кком=Кком1+ Кком2+ Кком3+ Кком4+ Кком5/5=				

Учебное пособие

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЮ
учебное пособие

Компьютерная верстка — С.Г. Литке

Иллюстрация обложки – Надежда Николаевна Позднякова

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать 30.108.2022.
Формат 60x84/16. Объем 7,92 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 512.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69