



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Частные школы в современной России на примере г. Челябинска

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем
заимствований:
84,12 % авторского текста

Работа Генерменевой
защите

« 7 » август 2025 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права
Уваров П.Б.

Выполнила:
Студентки группы
ЗФ – 305-269-2-1
Важенина Александра Викторовна

Научный руководитель:
д.и.н., декан исторического
факультета
Коршунова Н. В.

Челябинск
2025

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Особенности системы частного образования в России.....	9
1.1 Исторический аспект развития частного образования в России...9	
1.2 Развитие частных школ в России в XXI веке.....	26
Выводы по главе I – не стоит выделять в содержании.....	36
Глава II. Система частных школ города Челябинска.....	38
2.1. Рынок частных школ Челябинска.....	38
2.2. Проблема потребительского спроса на частные школы.....	43
2.3. Результативность деятельности частных школ города.....	50
Выводы по главе II– не стоит выделять в содержании.....	56
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	63

Введение

На протяжении 30 лет существования Российской Федерации происходит большое количество преобразований, которые в первую очередь связаны с изменением экономической системы, с переходом на рыночную экономику. Изменения затронули и сферу основного общего образования, которое превратилось в сферу оказания индивидуальных услуг. Появилась возможность самостоятельного семейного выбора школы, в которую пойдёт ученик – государственную или частную.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы одно из направлений поддержки заключается в содействии развитию негосударственного сектора образования. Важно отметить, что с учетом уменьшения финансирования различных образовательных инициатив, наблюдаемого в последние годы, ситуация становится особенно актуальной. Например, финансирование на 2021 год составило 248580528,7 тыс. рублей, на 2023 год – 187401292,6 тыс. рублей, а на 2025 год – 179299637,3 тыс. рублей¹. Эти цифры подчеркивают растущее внимание к частному образованию. Кроме того, согласно докладу Правительства Российской Федерации, представленному Федеральному Собранию, принимаются многочисленные меры по улучшению инфраструктуры образовательных учреждений, включая взаимодействие с частным сектором². Это позволяет обеспечить более широкий доступ к качественным образовательным услугам и повысить уровень их конкурентоспособности.

¹Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // ГАРАНТ–Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426> (дата обращения: 14.01.2025).

²Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // ГАРАНТ–Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/news/1276313/#ixzz6KnyIcpaI> (дата обращения: 15.01.2025)

На сегодняшний день доля частных школ на российском рынке, реализующие основное общее образование мала, но в них есть значительная потребность общества. На 2022-2023 учебный год частных школ по стране насчитывается около 900. Доля челябинских школ составляет 0,7%. Основная часть частных школ расположена в центральной части страны – Москва, Санкт-Петербург. В пределах города Челябинска доля частных школ от государственных составляет 4,6 %. Семь частных школ против 152 государственных: Эстет-центр, Лидер, 7 ключей, Пеликан, Перспектива, Академия спортсменов, Выше радуги.

Однако в обществе существует потребность в оказании образовательной услуги частными школами, так как они имеют преимущества в виде индивидуального подхода и реализации методов личностно-ориентированного обучения, поэтому этот спрос, предположительно, будет расти, что отчасти доказывается приростом количества учащихся, посещающих частные школы, в среднем на 8% в год. Хотя количество негосударственных образовательных учреждений в последние годы уменьшается, например, в Москве их количество сокращается в среднем на 8,4% в год. Сейчас их осталось 136, на десять меньше по сравнению с прошлым годом.

Несмотря на то, что негосударственные школы обязаны выполнять государственные стандарты среднего образования, у этого типа школ в силу большей автономии от государства есть больше возможностей и инструментов для самостоятельного формирования набора предлагаемых образовательных услуг. В силу этого данный рынок достаточно разрозненный, непрозрачный, а порой и противоречивый.

Преимуществом системы частного образования стал тот факт, что она изначально, по своей сути, предлагает получение наиболее качественного образования, за счет реальной возможности реализации индивидуального подхода, реализации профильного обучения. Средняя наполняемость классов государственной школы составляет 30 человек, частная школа может

ограничить количество обучающихся в каждом классе, что, как правило, не превышает 20 человек. С качеством образования будут связаны и комфортные условия для получения знаний. Частные школы – это новые современные здания, с современным оборудованием, новой мебелью и стильным дизайном, что выигрывает на фоне зданий школ, построенных более 15-20 лет назад.

С 2010 года произошли изменения в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, другими словами, во ФГОС второго поколения, затрагивающим основное общее образование. Данный стандарт направлен на развитие универсальных учебных действий и на результат, а соответственно профильность обучения и индивидуальный подход должен быть реализован и в государственных школах. Школам разрешили оказывать платные услуги для реализации системы дополнительного образования, стали появляться новые образовательные центры – абсолютно новые здания с современным дизайном. Но вопрос наполняемости школ, а точнее количество обучающихся в классе стоит не на стороне преимущества государственных школ.

Введение обновленного ФГОС или ФГОС третьего поколения повлечет за собой изменения образовательного пространства³. Частным школам придется находить, придумывать и предлагать конкурентные условия, чтобы не допустить оттока целевой аудитории. Организации будут вынуждены проводить внутренние трансформации под действием внешних факторов. Не стоит забывать о нестабильности экономической системы. Для частных школ основным источником финансирования деятельности являются непосредственно родители и лишь малая часть инвесторы. В связи с этим существует взаимосвязанная цепь: условия/услуги – целевая аудитория (родители, дети, инвесторы) – востребованность в частной школе.

Цель исследования – определение факторов, повышающих конкурентоспособность основного общеобразовательного учреждения, а

³ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования"

также описание условий, способствующих развитию частного сектора в сфере среднего образования.

Данная цель будет выполняться через ряд **задач**:

1. проанализировать историю развития частного образования в России с Петровских времен до наших дней;
2. рассмотреть особенности системы частного основного общего образования в современной России;
3. проанализировать рынок негосударственных образовательных школ в г. Челябинск;
4. определить основные факторы, влияющие на повышения уровня конкурентоспособности частного образования в г. Челябинске.

Объект исследования – негосударственные общеобразовательные учреждения г. Челябинска. В исследование вовлечены как потребители услуг (родители детей и сами обучающиеся), так и управленцы (директора и учредители частных школ).

Предмет исследования – организационно-педагогические условия деятельности основного общего учреждения на рынке частного образования.

Методы исследования – сравнительный, аналитический, контент-анализ.

Анализ научной литературы и нормативных документов в современном научно-образовательном пространстве свидетельствует об увеличении внимания учёных к вопросу развития и популярности частных школ в системы основного общего образования за последние 30 лет. До 1990-х годов данная тема была представлена лишь фрагментарно в журнальных статьях или небольшом количестве нормативно-правовых документов. Это обусловлено тем, что частное образование в России только начало восстанавливаться после длительного периода прекращения его существования.

В первое десятилетия существования России, как государства всё больше внимания уделяется взаимосвязи с экономической ситуацией в стране и популярности частного общего образования в англо-саксонских странах.

Данная проблема была затронута в статье И.Д. Фрумина и П.П. Поляруша «Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта». В своей статье они охарактеризовали негосударственный сектор образовательных услуг, а также рассмотрели формы взаимодействия с государственной системой образования. Они утверждают, что «одним из ключевых аргументов в пользу негосударственных поставщиков образования является то, что они, дополняя, а иногда и заменяя государственный сектор образования, обеспечивают свободу выбора образовательных услуг»⁴.

Теме исторического развития образования в целом и частного школьного образования в частности, были посвящены работы таких ученых как Анисимовым Е.В, Бенда В.Н, Борисенков В.П, Довгарь О.В, Сырых Т.А, Сазонова О.А, Стародубцев М.П. Данные представители рассматривали становление негосударственного образования рамках петровской эпохи и эпохи Дворцовых переворотов. Можно сказать, что они сделали акцент на тот факт, что негосударственное образование активно стало развиваться в XVIII веке. Это обусловлено активным включением иностранного влияние на реформирование Российского государства. Именно в этот период частное образование развивается по модели Западной образовательной системы, перенимая их опыт.

Новый виток развития частного образования, происходивший в XIX веке, был рассмотрен такими исследователями как О.Б Гача, М.В. Егорова, А.А. Кальсина, Н.В. Литарова, С.А. Фролова. Взгляд их пал на период правления Александра II. В рамках периода либеральных реформ 60-х гг. XIX века, было введено «Положения о частных учебных заведениях» 1868 года, который и предопределил особенности системы негосударственного образования вплоть до XX века.

⁴Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта. Вопросы образования. 2015. №2. С.73-107.

Теоретической и методологической базой при написании данной работы послужили труды, основанные на теме становления и развития частного школьного образования в современных российских условиях рассматривается в трудах А.Л. Вильсон, А. Витковский, О.Н. Держицкая, Э.Д. Днепров, А.Ф. Киселев, С. Мицек, Л.И. Новикова, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, С.В. Сергеева, М.В. Соколовский, Г. Фриш, В.В. Шустик.

Таким образом, анализ изученной литературы по данной теме свидетельствует о том, что исследованию развития системы основного общего образования в рамках развития системы частных школ уделяется значительное внимание, но остается малоизученным, не смотря на возросший спрос на частные образовательные учреждения в последнее время.

Более того, в меньшей степени представлены вопросы развития частного основного общего образования в реалиях 10-20х гг. XXI века. Следовательно, интегративный характер социально-исторических условий частного основного общего образования Российской Федерации в рамках выбранной темы является справедливым.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Первая глава является теоретической, в ней рассматриваются исторические особенности развития частного основного общего образования затрагивающий три ключевых периода в истории становления частной образовательной системы: Петровский период XVIII века, XIX век (в частности, период «либеральных реформ» Александра I) и XX век (Советский период) до 1990х гг. Проанализирована взаимосвязь характерных черт с тенденциями частного образования в реалиях России XXI века.

Вторая глава является локально-аналитической, посвящена анализу рынка частных школ в конкретном регионе – город Челябинск. Выявлены закономерности потребительского спроса на рынке, предоставляющем услуги частных школ с предложением, а также проведен мониторинг результативной деятельности частных школ города.

Глава I. Особенности системы частного образования в России

1.1. Исторический аспект развития частного образования в России

Историческое развитие системы частного основного общего образования в России представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий социальные, экономические и политические изменения страны.

Первые предполагаемые нами формы частного образования появились в Древней Руси в рамках духовенства. Главной целью таких школ было обучение грамоте, что подразумевало изучение как церковнославянского языка, так и основ чтения и письма, поэтому данные школы появились в монастырских стенах. Кроме того, обучение в монастырских школах включало изучение религиозных текстов, богослужебных уставов, основ христианской теологии и философии⁵. Здесь также рассматривались вопросы этики, морали и общественной жизни, что делало образование всеобъемлющим. С созданием монастырей в IX-X веках произошел значительный рост числа таких образовательных учреждений. Важным аспектом было то, что обучение в монастырских школах часто не ограждалось строгими рамками. Ученики могли приходить и уходить, а также получать знания в разной степени. Это способствовало распространению грамотности среди широких слоев населения. Таким образом, первые формы частного образования на Древней Руси были связаны с усилиями церкви и духовенства, а монастырские школы стали важным шагом на пути к развитию системы образования, которая со временем начала расширяться и включать другие слои общества.

⁵«...Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное... Когда отданы были в учение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: «В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по Божьему устройению и по милости своей помиловал их Бог». Автор описывает события, произошедшие в 988 году, связанные с Крещением Руси Владимиром Святославичем, летопись о начале просвещения на Руси. Повесть временных лет. Часть первая / Подг. текст Д. С. Лихачев. - М.; Л., - С. 81.

Но говорить пока о становлении частного образования мы еще не можем, можем лишь констатировать тот факт, что крещение Руси в 988 году стало знаковым событием и отправной точкой в развитие всей системы образования в историческом контексте.

В работе мы рассмотрим три основных периода, во время которых был ярко выраженный рост частных образовательных учреждений. Рассмотрим какими причинами этот рост был вызван и в чем принципиальные особенности частных школ в предложенные периоды:

1. В XVIII веке при Петре I – создание частных училищ для подготовки кадров по новым западным стандартам.

2. В XIX веке (период Александра II) – частные школы распространились среди среднего класса, обеспечивая образование детей купечества и индустриальной буржуазии, что способствовало росту грамотности и профессиональной подготовки.

3. Советский период – ограничение и контроль над частным образованием.

Можно заметить некую закономерность развития от роста и востребованности в частном образовании к временному историческому упадку в XX веке, обусловленному политическими и идеологическими особенностями.

Необходимость частных образовательных учреждений в XVIII веке при Петре I была обусловлена рядом взаимосвязанных факторов, связанных с его масштабными модернизационными реформами и стремлением к изменениям России по западному образцу. Пётр I активно способствовал развитию образования как основы для создания эффективной системы, необходимой для укрепления внешнего положения государства и внутреннего развития прослойки образованной категории населения среди сподвижников правителя.

Именно в данный период времени образование представляет собой категорию светской жизни, а не религиозной. А значит, что формирование

образования и просвещения становится неотъемлемой частью внутренней политики правления Петра Великого⁶.

Важной причиной роста частных школ стало введение западных образовательных моделей, которые требовали создания специализированных учебных заведений для подготовки кадров по новым стандартам⁷. Западные модели образования были увидены Петром I во время Великого посольства 1696-1697 гг⁸. Частные инициативы играли ключевую роль в обеспечении разнообразия образовательных программ, предоставляя обучение на иностранных языках, инженерным и военным наукам, что дополняло государственные усилия. Кроме того, Пётр I привлекал иностранных специалистов и педагогов, которые основали частные школы и академии, передавая свои знания и методы обучения российским ученикам⁹. Это способствовало высокому уровню образования и повышению его качества.

Экономические изменения, такие как рост торговли и промышленности (чему поспособствовала политика протекционизма и меркантилизма), создавали спрос на квалифицированных специалистов, стимулируя родителей инвестировать в частное образование своих детей для обеспечения их успешного будущего.

⁶ Сазонова, О.А. Становление системы образования в России в эпоху Петра I / О.А. Сазонова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 12-3. – С. 113–115.

⁷ Юркин, Н.Г. Профессиональные школы Петра I: новаторство или продолжение традиций? / Н.Г. Юркин // Интеллигенция и мир. – 2019. – № 4. – С. 9–30.

⁸ «Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя формулировал предельно просто: чтобы сделать Росси столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно скорее перенять у Запада все необходимое». Анисимов, Е. В.Время петровских реформ / Е. Анисимов. – Ленинград: Лениздат, 1989. – 495, [1] с.: ил. –(Историческая библиотека «Хроника трёх столетий: Петербург – Петроград - Ленинград»). –25 с.

⁹ «Феофан Прокопович, сподвижник Петра I, стоял у истоков в Московской духовной академии и семинарии, для которых разработал устав, обратив особое внимание на светские науки (грамматику с историей и географией, арифметику и геометрию, физику, политику и другие) и тщательный подбор преподавателей, предъявляя к ним вполне отчетливые требования (достаточный уровень научных знаний, умение доходчиво изложить предмет и вызвать интерес у учащихся). Его школьные уставы (в том числе для частной школы, открытой им в своем доме) были скопированы». Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – 181 с. 45 с.

Политическая стабильность и относительное снижение церковного влияния позволили секулярным образовательным инициативам развиваться свободнее, что еще больше стимулировало рост частного сектора. Таким образом, комплекс мер Петра I, направленных на модернизацию России, создал благоприятные условия для значительного роста частных образовательных учреждений в XVIII веке.

В период правления Петра I в российских частных школах были внедрены несколько конкретных западных образовательных моделей, направленных на введение новшеств в систему образования. Основными являлись следующие:

1. Немецкая гимназическая модель, как основа дисциплины в образовательной структуре. Петр I активно привлекал немецких педагогов, что способствовало внедрению гимназической системы, характеризующейся строгой академической дисциплиной и широким академическим кругозором. Немецкие гимназии включали изучение латинского и греческого языков, математики, естественных наук, логики и риторики. Эта модель обеспечивала всестороннее образование и подготовку грамотных бюрократов и специалистов. Примером может быть система начального образования, основанная пастором И.Э. Глюком частной гимназии в Москве¹⁰.

2. Французские просветительские идеалы, начало которых было заложено при Петре Великом и продолжено Екатериной II. Яркими примерами могут стать реформирование Славяно-греко-латинской академии как первое высшее учебное заведение из стен которых вышел сторонник Екатерины II и основатель одного из ведущих высших учебных заведений страны на сегодняшний день – М.Ю. Ломоносов и Московский государственный университет. Влияние французской просвещенной мысли проявилось в

¹⁰О.В.Довгарь «Вклад немцев в формирование педагогической культуры в России в первой половине XVIII века». Вестник СПбГИК №4 (49) декабрь, 2021. – с.45-51.

акценте на рациональности, научном подходе и светском образовании¹¹. В частных школах начали преподаваться современные науки, физика, химия, биология, а также развивались методики преподавания, основанные на критическом мышлении и самостоятельном исследовании¹².

3. Британская техническая и инженерная модель, связанная с потребностями общества и государства в развитии промышленности и флота. Частные школы интегрировали британские методы технического и инженерного образования¹³. В учебные программы были включены курсы по инженерной графике, механике, морскому делу и навигации. Такие школы готовили специалистов, необходимых для реализации реформ Петра I в экономической и военной сферах, особенно оказали свою востребованность и эффективность в период Северной войны 1700-1721 гг.

4. Итальянская художественная и музыкальная модель способствовала формированию культурно развитых элитных слоёв общества. Частные школы внедрились итальянские элементы искусства и музыки. Преподавались изобразительное искусство, музыка, театр, что способствовало развитию эстетического вкуса и культурной осведомлённости среди учащихся¹⁴.

5. Скандинавские методы административного и управленческого обучения эффективно повлияли на внедрение таких предметов, которые были связаны с государственным управлением, дипломатией и военными науками,

¹¹ Стародубцев, М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 127–136.

¹² Милашева, Н.В. Петр Великий – учредитель военно-медицинского образования в Санкт-Петербурге / Н.В. Милашева, В.О. Самойлов // Вестник российской военно-медицинской академии. – 2020. – № 1. – С. 259–267.

¹³ Бенда, В.Н. К проблеме оценки "иноземного" влияния на развитие в российском государстве науки и военной школы в петровские времена / В.Н. Бенда // Интерактивная наука. – 2017. – № 2. – С. 28–34.

¹⁴ Северюхин, Д.Я. Петр I и становление государственной политики в области изящных искусств / Д.Я. Северюхин // КЛИО. – 2015. – № 9. – С. 141–147.

заимствованные из скандинавских образовательных практик. Это обеспечило подготовку квалифицированных кадров для государственного аппарата¹⁵.

Таким образом, компиляция различных западных образовательных моделей позволила частным школам при Петре I предложить современное и разностороннее образование, соответствующее требованиям новой эпохи и способствующее развитию государства с учетом идеи правителя.

Но стоит обратить внимание, что в период правления Петра I частные образовательные учреждения были относительно редки, так как государственные реформы активно направлялись на централизацию и стандартизацию образования с целью модернизации Российской империи. Помимо этого, Петр I ставил задачу обучать тех, кто сам этого желает. Но данная задача не была реализована в полной мере. Доказательством может служить тот факт, что, даже отправляя дворян на обучение в европейские страны, те оказывали своё недовольство, которое отчасти можно связать с незнанием языка, что усложняло образовательный процесс. Помимо незнания языка была следующая трудность – это обучение «по принуждению». Голландец, обращаясь к своему современнику, поделился своими мыслями о текущей ситуации: ««Притом же москвитяне... нисколько тем [изучением наук] не интересуются: они все делают по принуждению и в угоду царю, а умри он — прощай наука!»¹⁶.

Таким образом, хотя частные школы при Петре I не были массовым явлением, некоторые выпускники, получившие образование в рамках современных ему образовательных учреждений или при поддержке частных инициатив, добились заметных успехов и внесли значительный вклад в развитие Российской империи.

Следующим скачком развития системы частного образования произошло в XIX веке. Рост частных образовательных учреждений в этот

¹⁵ Юркин, Н.Г. Профессиональные школы Петра I: новаторство или продолжение традиций? / Н.Г. Юркин // Интеллигенция и мир. – 2019. – № 4. – С. 9–30.

¹⁶ Пекарский П. Указ. соч. С. 12-13.

период в России был обусловлен рядом ключевых факторов, которые взаимодействовали и способствовали развитию частного сектора образования. Во-первых, социально-экономические изменения, связанные с усилением купечества и формированием среднего класса, создали спрос на качественное образование для их детей, что стимулировало открытие частных школ и гимназий. Во-вторых, промышленный переворот в совокупности с процессом индустриализация и развитием торговли потребовали наличие квалифицированной рабочей силы и управленцев, что повысило значимость образовательных учреждений, способных предоставить специализированные знания и навыки. В-третьих, реформы Александра II, такие как отмена крепостного права и образовательные преобразования, способствовали расширению образовательных возможностей и стимулировали рост частного сектора, заполняющего пробелы в государственной системе.

Значительное развития частного образования в XIX веке произошло после введения «Положения о частных учебных заведениях» в 1868 году¹⁷. Положение 1868 года ввел строгие правила для открытия частных учебных заведений в Российской империи, что свидетельствовало о попытке государства контролировать сферу образования и обеспечивать его качество. Учредителям школ предлагалось подать прошение на имя местного училищного начальства, как правило, попечителя учебного округа, о разрешении на создание учебного заведения. К этому прошению прилагался детализированный план, содержащий информацию о профиле школы, перечне учебных предметов, составе преподавателей, максимальном числе учеников, а также о наличии подходящего помещения и его расположении.

Право на открытие частного учебного заведения предоставлялось только гражданам Российской империи, как русским, так и тем, кто принял русское подданство, что отразило тенденцию к защите национальных интересов и

¹⁷ Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1865–1870. Т. IV. СПб.: Типогр. Императ. Академии наук, 1871. 1752, 144 стб., 44 с., 40 стб.

ограничению иностранного влияния в сфере образования. К концу XIX века иностранцы, даже те, кто стоял у истоков негосударственного образования, были исключены из числа кандидатов на создание школ, что свидетельствовало о нарастающей недоверии к внешним педагогическим подходам. Данный факт является отличительной чертой предыдущего периода развития системы негосударственного образования.

Дополнительным стимулом к соблюдению норм стало требование предоставления справки о нравственной благонадежности, что подразумевало тщательную проверку репутации учредителя. Полицейские органы проводили анализ личной характеристики и поведения кандидата, собирая важную информацию о его нравственных качествах. Если данных о учредителе было недостаточно, попечитель мог запрашивать дополнительные сведения у его бывших работодателей или преподавателей, что подчеркивало высокие требования к моральному лицу, отвечающему за образование. Таким образом, данный законодательный акт не только систематизировал процесс открытия частных образовательных учреждений, но и стал механизмом государственного контроля над образовательной практикой, что оказало серьезное влияние на образовательную систему страны.

Согласно Положению 1868 года была четко организована система частных учебных заведений, которая делилась на три разряда в зависимости от количества классов и уровня образовательных программ.

Учебные заведения первого разряда представляли собой высшие училища, в которых предусматривалось наличие не менее шести классов. Эти заведения следовали образовательным программам, схожим с классическими гимназиями государственного образца. При наличии соответствующего одобрения от Министерства Народного Просвещения они могли перейти в статус частных гимназий. Это изменение позволяло им предлагать более качественное и полноценное образование, соответствующее установленным стандартам.

Второй разряд включал учебные заведения, в которых проводилось обучение не менее чем по трем классам. Этот уровень образования способствовал более широкому доступу учеников к базовым знаниям в различных областях.

Третий разряд состоял из «одноклассных и двухклассных» училищ, которые имели более ограниченные образовательные программы. Учебный год в каждой из классов составлял минимум один год, что устанавливало минимальные требования к продолжительности обучения. Обычно «одноклассные» учреждения третьего разряда предлагали обучения на протяжении двух лет, что позволяло учащимся лучше усваивать учебный материал¹⁸.

Данная система классификации частных учебных заведений обеспечивала более упорядоченное регулирование образовательной сферы и облегчала задачу государства для контроля за качеством образования, предоставляемого различными типами учебных учреждений.

Следует подчеркнуть, что взаимодействие между негосударственной системой образования и государственной было довольно сложным. Частные учебные заведения постоянно испытывали трудности в борьбе за своё существование, стремились добиться равного юридического статуса для своих выпускников и преподавателей, а также настаивали на сохранении льгот относительно военной службы. Кроме того, их деятельность находилась под строгим контролем Министерства народного просвещения и других государственных учреждений вплоть до 1905 года.

Первая российская революция 1905 года создала временное ослабление давления со стороны властей на высшую школу, что открыло новые возможности для развития образовательной сферы в стране. 3 декабря 1905 года был утверждён «всеподданнейший» доклад министра народного просвещения И. И. Толстого, который дал возможность для открытия

¹⁸ Свод законов Российской Империи. Книга четвертая. Т. XI, ч. 1, с 325. URL: <http://civil.consultant.ru/code/>

«частных» курсов. Это официальное обозначение относится к негосударственным высшим учебным заведениям, предлагающим программы, превышающие уровень среднего образования. Данный шаг стал важным этапом в расширении образовательных возможностей в России и разнообразии форм высшего образования. Открытие частных курсов позволило предоставлять альтернативные образовательные программы и методы, учитывающие потребности общества и запросы молодежи. Это также способствовало увеличению числа учебных заведений и повышению качества образовательных услуг, так как частные учреждения имели возможность внедрять инновации и адаптироваться к современным требованиям. Разрешение на создание частных курсов потребовало от государственных органов контроля и лицензирования, что обеспечивало поддержание определённых стандартов и качества образования, одновременно предоставляя больше свободы в образовательной сфере. Этот шаг оказал значительное влияние на развитие высшего образования в России и способствовал формированию более открытой и доступной образовательной системы.

На протяжении XIX и начала XX века нормативно-правовая основа, касающаяся негосударственных учебных заведений в Российской империи, действительно претерпела значительные изменения. В начале XIX века частные учебные заведения развивались в условиях отсутствия регламентированной законодательной базы, что позволяло создавать различные формы образовательных учреждений. Однако с увеличением интереса к образованию и его стандартизации правительство начало вводить законодательные ограничения и требования¹⁹.

В 1903 году был предложен законопроект «Положения о частных и общественных учебных заведениях ведомства Министерства народного

¹⁹ Гач О. Б. Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 9 (99). С. 156–161.

просвещения», который включал довольно сложную классификацию частных учебных заведений. Данный законопроект разделял учебные заведения на два основных типа: общеобразовательные и промышленные (профессиональные). В свою очередь, каждую из этих категорий планировалось подразделить на пять подкатегорий, что указывало на стремление властей к более четкой организации и упорядочиванию частной образовательной системы.

Составители законопроекта осознавали растущую потребность в легализации существующих частных учреждений, поэтому отдельное упоминание высших учебных заведений и детских садов в документе было попыткой легализовать непредусмотренные ранее законом негосударственные вузы и дошкольные образовательные учреждения. Это шаг можно рассматривать как попытку учесть изменяющиеся общественные потребности и широкое распространение частных образовательных инициатив.

Однако одним из наиболее спорных пунктов в законопроекте была статья о необходимости внесения учредителем залога, равного годовому бюджету учебного заведения, при открытии нового учреждения. Это требование вызывало противоречия, так как могло существенно усложнить процесс создания частных учебных заведений и ограничить их доступность. В конечном итоге данный пункт был убран из законопроекта, что вскоре упростило условия для открытия частных учебных заведений.

Данный факт соответствует Исследователю начала XX века В.И. Чарнолускому, который в своём труде «Основные вопросы организации школы в России» анализирует частное образование как важный компонент государственной образовательной системы. Он подчеркивает, что частные учебные заведения выполняют значимую роль как площадки для внедрения и испытания инновационных методов в образовательном процессе. Эти учреждения могут быть созданы как частными лицами, что дает возможность разнообразить образовательные предложения и расширить доступ к

образованию. Но создание учреждений частными лицами и многообразие новых методов находится под надзором органов государственной власти²⁰.

Развитие частного образования в Советском Союзе представляло собой уникальное явление, обусловленное идеологическими, политическими и экономическими особенностями государства. В отличие от многих других стран, где частное образование играло значительную роль, в СССР оно было практически подавлено и ограничено строгими государственными регуляциями.

В 1914 году вышел закон о правилах для частных заведений, который регламентировал их деятельность и указывал на то, что эти заведения должны обеспечивать уровень образования, соответствующий государственным стандартам. Однако, с приходом революции 1917 года и созданием Советского Союза, законодательная база, касающаяся частного образования, претерпела резкие изменения, фактически исключив частные учебные заведения из системы образования. Это в значительной мере изменило образовательный ландшафт страны и определило его дальнейшее развитие на несколько десятилетий.

Одной из основных причин отсутствия развитого частного образования в Советском Союзе была идеологическая позиция государства. Марксистско-ленинская идеология подчеркивала необходимость государственной монополии в сферах образования и науки. Образование рассматривалось как одно из ключевых средств социалистического воспитания и формирования нового советского человека. Приватные инициативы в сфере образования противоречили принципам равенства и коллективизма, пропагандируемым коммунистической партией²¹.

²⁰Чарнолуцкий, В.И. Основные вопросы организации школы в России / В.И. Чарнолуцкий. – Санкт-Петербург: Тип. М.А. Александрова, 1909. – 135 с.

²¹В.И.ЛЕНИН - Речь на II Всероссийском съезде учителей-интернационалистов 18 января 1919 г. Т. 37, стр. 430-433.

Советское образование было строго централизовано и регулировалось государством. Министерство народного просвещения определяло все аспекты образовательной системы, включая учебные программы, стандарты преподавания и кадровую политику. Все образовательные учреждения, будь то школы, гимназии или университеты, находились под полным контролем государства, что исключало возможность существования частных школ или иных форм независимого образования.

Несмотря на общую тенденцию подавления частного образования, в СССР существовали некоторые формы частного обучения. К ним относились частные репетиторы, вечерние школы и кружки, организованные на основе инициативы педагогов или родителей. Однако такие формы имели ограниченный характер и не могли конкурировать с государственными учреждениями по уровню финансирования и престижу. Кроме того, они часто подвергались контролю и регулированию со стороны государства, что ограничивало их автономию и развитие.

В советской России первые частные школы начали открываться лишь в конце 1980-х годов, что было связано с началом политики гласности и перестройки, проводимой Михаилом Горбачевым. Эти изменения в обществе способствовали появлению альтернативных форм образования, которые ранее считались невозможными в условиях единой социалистической системы. Частные школы начали предлагать более гибкие и разнообразные программы, отличные от традиционного государственного образования, что привлекло внимание родителей, стремящихся к более индивидуализированному обучению для своих детей. Эти новаторские образовательные учреждения стали свидетельством изменения общественных настроений и поиска новых подходов к обучению в стране, которая долгие десятилетия придерживалась жесткой государственной модели образования.

Именно в Ленинграде появилась подобная школа под названием «кола Экстернов», ныне «Обучение в Диалоге»²².

Система образования в СССР действительно была организована как единая, централизованная структура, и финансировалась из государственного бюджета. Основной задачей этой системы было обеспечение всем гражданам качественного и бесплатного образования, которое должно было быть доступно на протяжении всей жизни. Это подход отражал идеалы социалистического государства, стремившегося к созданию высокообразованного общества.

Однако система имела и свои недостатки. Одной из основных проблем была стагнация, проявлявшаяся в период с 1962 по 1985 год. В это время образовательные учреждения страдали от единообразия в нормативном и методическом обеспечении, что ограничивало инновации и гибкость в обучении. Стандартизация образовательных процессов приводила к тому, что многие учителя и ученики испытывали нехватку интереса и мотивации. В рамках единой программы и жестких методологических рамок было сложно адаптировать образовательный процесс к изменяющимся общественным условиям и потребностям.

В этот период на фоне общемировых изменений и потребности в разнообразии подходов к образованию начали появляться педагоги-новаторы. Они стремились вернуть лучшие традиции русской педагогики, включавшие идеи таких выдающихся педагогов, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. Эти учителя пытались разработать концепцию «педагогики сотрудничества», где акцент делался на взаимодействии учителей и учеников. В этой концепции работа учителя воспринималась как совместный процесс, что позволяло создавать более интересную и продуктивную образовательную атмосферу. Учеба превращалась не только в процесс получения знаний, но и в

²² Дроздов, Н. А. Организация альтернативной формы обучения «Диалог» / Н. А. Дроздов. – Текст : непосредственный // Педагогические технологии. – 2021. – № 2. – С. 2–8.

совместное творчество, основанное на поиске, обсуждении и переосмыслении ценностей²³.

Закон «О кооперации в СССР», принятый 26 мая 1988 года, стал ключевым моментом в истории образования в Советском Союзе, так как он открыл путь для становления системы негосударственных школ²⁴. Этот закон легализовал частную инициативу в сфере образования, что означало возможность создания и функционирования учебных заведений, которые могли вести образовательную деятельность наравне с государственными учреждениями.

Таким образом, закон дал гражданам право создавать образовательные учреждения, отличные от традиционных государственных школ, и в некоторых случаях предлагать альтернативные методы и программы обучения. Это стало началом конкуренции на образовательном рынке, где частные школы начали предлагать различные подходы и методики, привлекая родителей, заинтересованных в более индивидуализированном подходе к обучению своих детей.

В результате введения этого закона система образования стала более разнообразной, открывая возможности для внедрения новых педагогических идей и подходов, что в условиях жесткой централизованной системы было невозможно. Негосударственные школы начали активно развиваться, что также способствовало изменению представлений о роли и месте образования в обществе.

Несмотря на подавление частного образования, в позднесоветский период начали проявляться первые признаки ослабления контроля и появления ограниченных возможностей для частных инициатив. Это было

²³Борисенков, В. П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) / В. П. Борисенков. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2008. – № 1. – С. 20–38

²⁴ Закон СССР от 26.05.1988 N 8998-XI (ред. от 07.03.1991, с изм. от 15.04.1998) «О кооперации в СССР». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1361/ (дата обращения 22.01.2025)

связано с общим процессом либерализации и реформ, направленных на повышение эффективности образования. Однако полноценное развитие частного сектора в образовании произошло лишь после распада СССР, когда экономические и социальные условия стали более благоприятными для частных образовательных инициатив.

Развитие частного образования в России прошло через несколько ключевых этапов, каждый из которых был обусловлен социальными, экономическими и политическими изменениями в стране.

В XVIII веке частное образование начинало развиваться в контексте общей образовательной реформы, связанной с модернизацией государства при Петре Великом. В это время возникли первые частные школы, которые в основном обслуживали дворянские слои и обеспечивали обучение по европейским стандартам. Частные учебные заведения, как правило, дополняли государственные, и их основная функция заключалась в предоставлении качественного образования, недоступного в государственных учреждениях. Это был период, когда начали появляться тенденции к индивидуализации образовательного процесса, и изучение иностранных языков, а также культурной глобализации стало обязательным элементом учебных планов.

В XIX веке частное образование активно развивалось на фоне либеральных реформ Александра II. В это время наблюдается рост числа частных гимназий и университетов, которые конкурировали с государственными учебными заведениями. Частные учреждения стали более доступны для различных слоев общества, что способствовало расширению образовательных возможностей. Вместе с тем, в этот период возникает контроль государства над такими учреждениями, что привело к необходимости соответствия учебных планов государственным стандартам. Примечательно, что данное время также ознаменовано развитием специализированных школ, что свидетельствовало о дифференциации системы образования.

XX век стал эпохой кардинальных изменений в России после Октябрьской революции 1917 года. В этот период частное образование, как и многие другие сферы жизни, подверглось сильнейшей государственной критике и фактически было упразднено. Однако с конца 80-х годов, с приходом перестройки и новой политической открытости, частное образование вновь начало набирать популярность. Приход к власти новых экономических и политических идей способствовал возрождению частных учебных заведений, что стало в значительной степени ответом на недостатки государственной системы образования.

1.2 Развитие частных школ в России в XXI веке

Частное школьное образование в России действительно претерпело множество изменений и длительный перерыв почти в четыре десятилетия на протяжении XX века, особенно в советский период, когда частные учебные заведения были полностью запрещены повлияли на то, что происходит уже на протяжении первой четверти XXI века. Принятие Закона «Об образовании» в 1992 году стало поворотным моментом, который открыл путь к возобновлению частного образования в стране²⁵.

Е.В. Устинова в своей исследовательской работе выделяет ключевые педагогические и культурно-исторические условия, способствующие восстановлению частного образования в России в переходный период между XX и XXI веками. По её мнению, основной фактор, обусловивший вновь появление частных школ в конце XX века, заключается в стремлении найти новые концептуальные основы для российского образования. Это стремление было вызвано необходимостью реформ традиционных образовательных схем, которые не отвечали требованиям динамично развивающегося общества и современного рынка труда²⁶.

В XXI веке частные школы начали играть значимую роль в образовательной системе России, предоставляя альтернативу традиционным государственным образовательным учреждениям. Основное преимущество частных школ заключается в их способности быстро адаптироваться к запросам родителей и студентов. Это позволяет им внедрять новые образовательные программы, технологии и подходы, в зависимости от потребностей общества. Кроме того, частные школы предлагают более широкий спектр образовательных услуг, включая углубленное изучение

²⁵ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (Дата обращения: 23.01.2025).

²⁶ Устинова Е.В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы // http://dibase.ru/article/26122011_ustinovaev/5 (дата обращения: 23.01.2025)

иностранных языков, науки и искусства. Это создает дополнительные возможности для учащихся, чтобы они могли развиваться в соответствии с собственными интересами, карьерными устремлениями и тенденциями быстро меняющегося мира. Родители могут выбирать учебные заведения, которые наилучшим образом соответствуют требованиям их детей и их перспективам будущей взрослой жизни.

Восстановление частного образования в России не только увеличивает выбор для родителей, но и создает здоровую конкуренцию с государственными школами, что может способствовать общему улучшению качества образования в стране. Так как альтернативность в выборе образовательного учреждения для детей и родителей позволит самим образовательным организациям быть в образовательных трендах. Частные учебные заведения разнообразят образовательные практики и подходы, обогащая опыт не только учащихся, но также педагогического состава и администрации учебных заведений.

Значение реконструкции негосударственного образования в системе образования России заключается в комплексном оздоровлении образовательной среды через активизацию частных и общественных инициатив и восстановление утраченных отечественных традиций.

Во-первых, частное образование может служить мощным инструментом для преодоления многих проблем, с которыми сталкиваются государственные образовательные учреждения, таких как недостаток финансирования, перегруженность классов и отсутствие гибкости в образовательных программах. Частные школы, как правило, обладают большей автономией и могут быстрее и эффективнее реагировать на запросы общества. Они способны адаптировать учебные планы, внедрять инновационные методики и открывать новые направления, учитывающие современные требования и интересы учеников и их родителей.

Во-вторых, реконструкция частного образования в России позволяет возродить традиции, которые существовали до советского времени.

Частные учебные заведения в дореволюционной России играли важную роль в образовательной системе страны, предлагая разнообразные программы и подходы к обучению. Восстановление этих традиций может обогатить современное образование, вернуть акцент на индивидуальное обучение, маленькие классы и высокое качество образования. Это создает возможность для формирования более гармоничной и творческой образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свои способности и таланты.

Стоит обратить внимание, что в данном случае мы не рассматриваем предложения частных школ с точки зрения нового современного ремонта с современными мультимедийными системами, так как это можно встретить и в новых только что появившихся государственных школах. А вот предложение индивидуального подхода становится наиболее актуальным и привлекательным для заказчиков-родителей, так как среднее количество учеников в классах на 2024-2025 учебный год составляет около 27-30 человек.

Традиционная, порой «консервативная» система образования, которую часто называют «поддерживающим обучением», основывается на установленных методах, стандартизированных правилах и подготовленных учебных материалах. Эта модель обучения эффективна для решения повторяющихся задач и ситуации, когда ученики должны усвоить, запомнить и применять уже известные знания. Однако она может оказаться недостаточной в условиях быстро меняющегося мира, где требует развития других компетенций, таких как критическое мышление, креативность и способность к самоуправлению.

С быстроменяющимся миром, этот же мир сталкивается с быстроменяющимися поколениями. Инновационное обучение, в противоположность «поддерживающему обучению», нацелено на формирование у учащихся навыков проектной детерминации — способности определять и планировать свое будущее. Это требует создания

образовательного пространства, в котором учащиеся могут не просто получать информацию, но и активно участвовать в её поиске, анализе и создании²⁷.

Инновационное обучение предполагает акцент на процессе познания, развитии внутренних ресурсов учащихся и их способности к самостоятельному решению проблем и нахождению оригинальных решений.

Для реализации этого подхода необходимо переходить к новой педагогической парадигме, ориентированной на качество образования. Эта парадигма должна учитывать потребности и интересы учеников, давать им возможность проявлять инициативу и ответственность за собственное обучение. Она включает в себя активные методы обучения, такие как проектная деятельность, исследовательские задачи и междисциплинарные подходы, которые вовлекают учащихся в процесс создания знаний²⁸.

Внедрение такой педагогической модели подразумевает значительные изменения в отношении к преподаванию. Учителя становятся не просто передатчиками информации, а кураторами учебного процесса, которые направляют и поддерживают учащихся в их исследовательской деятельности. Они должны уметь создавать условия для сотрудничества и обмена идеями, чтобы сформировать в классе атмосферу творческого поиска и взаимопомощи.

Анализ, проведенный В.В. Рубцовым в «Концепции развития негосударственного образования в России», подчеркивает, что современное негосударственное образование в стране имеет ярко выраженную неоднородность²⁹. С одной стороны, существует категория «сверхбогатых» элитных школ, ориентированных на создание комфортных условий для учащихся и предлагающих высококачественные образовательные услуги. Такие школы часто располагают развитыми инфраструктурными

²⁷Клепиков В.Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С.39–46.

²⁸Андреев Г.П., Бугаев Н.И., Михалёва О.И., Романов Н.Н. К столетию метода проектов // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 29-30. 1.

²⁹ Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С.157

возможностями, высоким уровнем профессионализма преподавательского состава и специализированными программами, соответствующими международным стандартам. Для обеспечения этих качеств, стоимость обучения в таких учреждениях может достигать значительных сумм, что делает их доступными только для ограниченного круга семей с высокими доходами. К такому виду школ можно относит общеобразовательную школу «7 ключей» в г. Челябинске.

С другой стороны, на фоне этих элитных школ существуют и менее открытые организации, которые могут находиться в условиях серьезных нарушений норм и правил. Некоторые из этих учреждений размещаются в малых помещениях, таких как квартиры, и зачастую скрывают от государственных органов свое фактическое местоположение из-за недостатков в соблюдении санитарных и гигиенических норм. Это может задействовать множество рисков, связанных не только с качеством обучения, но и с безопасностью детей. Поэтому при выборе частной школы для своего ребенка, необходимо обращать внимание не только на ту образовательную программу и услуги, которые предлагает школа, но так же и на место где эта школа находится и в каких условиях будет обучаться ребенок.

На рубеже веков, количество частных школ было около 450. Однако в дальнейшем их количество стало сокращаться в связи с ужесточением законодательства и введением системы лицензирования частных учебных заведений. Это повлияло на более строгие требования к качеству образования, что, с одной стороны, могло ограничить количество учреждений, но, с другой стороны, способствовало улучшению уровня обучения в существующих школах³⁰.

С введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ, 2002-2006 гг.) и усилением мер по борьбе с коррупцией в образовательной сфере, частные

³⁰Устинова Е.В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы // http://dibase.ru/article/26122011_ustinovaev/5 (дата обращения: 23.01.2025)

школы оказались перед необходимостью повышать качество предоставляемых образовательных услуг. Это привело к тому, что многие учебные заведения начали активно готовить своих учеников к экзаменам, внедрять инновационные методы обучения и формировать качественные образовательные программы. На сегодняшний день многие родители считают главным преимуществом частной школы успешные результаты учеников на ЕГЭ и других экзаменах. Рейтинг по сдаче экзаменов становится важным критерием выбора учебного заведения, так как родители стремятся обеспечить своим детям доступ к качественному образованию и конкурентным преимуществам на экзаменах и в дальнейшем в профессиональной жизни. Таким образом, частные школы сегодня активно работают над репутацией своей образовательной деятельности.

Серьезные изменения в сфере негосударственного образования в России, произошли в 2004-2005 годах. Значительное влияние на работу частных учебных заведений оказали внесенные поправки в Федеральный закон «Об образовании». В рамках Федерального Закона № 122 были ликвидированы положения, которые гарантировали частным образовательным учреждениям освобождение от различных налогов, включая налог на землю и имущество. С 1 января 2005 года негосударственные учреждения также потеряли право на участие в централизованном государственном финансировании. Это означало, что финансирование частного сектора стало прерогативой органов власти, а не их обязательством, что влекло за собой серьезные финансовые трудности для учебных заведений³¹.

В 2008 году было принято еще одно, не менее важное законодательное изменение, согласно которому аренда помещений для частных школ стала возможна только через открытые аукционы. Это создало дополнительные барьеры для частных образовательных учреждений, которые теперь

³¹Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. Источник: <http://www.rg.ru/2004/08/31/samoupravleniye-dok.html>. Дата обращения: 24.01.2025

соперничают с другими коммерческими структурами за получение необходимых ресурсов. Льготы и субсидии, которые раньше предоставлялись частным школам из федерального бюджета, теперь полностью утратили свое значение, так как бюджетные средства направляются исключительно на государственные и муниципальные учебные заведения.

В результате изменений в законодательстве, касающихся негосударственного образования, количество частных школ в России с 2007 года начало существенно сокращаться. Согласно анализу, проведенному С.Ю. Балаевым, членом Совета Гильдии Маркетологов, с 2008 по 2012 годы в регионах России (не рассматривая Москву и область) число частных образовательных учреждений уменьшилось на 37%. В столице этот показатель снизился на 8%. В 2007 году в стране насчитывалось 720 негосударственных школ, однако к 2010 году их число сократилось до 547³².

В России в последние годы наблюдается рост интереса к частному образованию. На конец 2023-2024 учебного года в частных школах обучалось более 200 тысяч детей, что составляет 1,2% от общего числа российских школьников. Эта цифра свидетельствует о растущей популярности частных учебных заведений несмотря на то, что они составляют лишь 2,4% от общего числа школ в стране.

По статистике наблюдается прирост числа учеников в частных школах на 7 тысяч по сравнению с предыдущим годом, что может говорить о повышении спроса на альтернативные варианты образования. Однако, как показывает анализ, средняя численность учеников в частных школах в два раза меньше, чем в государственных учебных заведениях. Это также подтверждается данными о том, что в типичной городской государственной школе на одного учителя приходится в среднем 27-30 учеников, тогда как в частной школе — только 10-14. Такой подход, вероятнее всего, направлен на

³² Балаев С. Ю. Анализ рынка частных школ Москвы. // www.marketologi.ru/upload/information_system_16/8/2/3/item_823/information (дата обращения 23.01.2025)

более индивидуализированный подход к обучению и обеспечение большего внимания каждому ученику.

Закономерно и объяснимо, что около половины всех частных школ сосредоточено в трех регионах: в Москве расположены 185 частных школ, в Московской области – 137, а в Санкт-Петербурге – 60. Связать этот факт можно с высокой концентрацией населения и большими возможностями финансового обеспечения для получения образования³³.

Стоит обратить внимание, что развитие негосударственного образования свойственно не только городам-миллионникам, но и городам с меньшим количеством населения. Вне зависимости от количества населения, запросы на качество образования и индивидуальный подход к ребенку есть у всех.

Сектор частного школьного образования действительно играет значимую роль в социально-экономическом развитии страны. Частные школы могут служить как катализатором для улучшения качества образовательных услуг, так и источником новых рабочих мест. Их гибкость и способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка образования помогают им реагировать на актуальные социальные нужды и запросы родителей. Тем не менее, для полноценного развития этого сектора необходима поддержка со стороны государства и общественных структур.

Особенно важным является стимулирование частного предпринимательства в образовании на этапе запуска. Новые школы сталкиваются с высокими начальными затратами, связанными с ресурсным обеспечением, включая аренду или строительство учебных зданий. Государственные программы могут помочь в минимизации этих затрат через субсидии, гранты или льготные кредиты, что сделает запуск новых учреждений более доступным.

³³Чернышев Е. В школе растет число учеников частных школ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.nakanune.ru/news/2024/09/04/22786451/> (дата обращения 23.01.2025)

Кроме того, частным образовательным учреждениям необходима поддержка в отношении сервисных управленческих функций. Это включает в себя исследование рынка, которое помогает понять текущие тренды в образовании, а также поиск партнеров для сотрудничества, которые могут улучшить качество образовательных услуг. Информационное и правовое обеспечение также играет ключевую роль, позволяя образовательным учреждениям ориентироваться в сложном законодательном поле.

С увеличением конкуренции и поиском новых подходов к обучению, малый бизнес в сфере образования, включая частные школы, продвигает внедрение новых технологий и образовательных методик. Это важно, поскольку новые технологии могут значительно улучшить процесс обучения, обмена знаниями и повышать вовлеченность учащихся.

Для полноценного развития сектора частного школьного образования необходима комплексная поддержка со стороны государства и общества, что в свою очередь будет способствовать более эффективному решению вопросов, с которыми сталкиваются эти образовательные учреждения.

Развитие частных школ в России в XXI веке отражает изменения в подходах к образованию и растущие потребности общества. Элитные учебные заведения в крупных городах и развивающиеся учреждения в регионах показывают, что частное образование становится все более доступным и разнообразным. С учетом растущей конкуренции и запросов родителей на качественное образование, можно ожидать дальнейший рост частных школ в России, что, в свою очередь, может оказать влияние на традиционные государственные учреждения.

Всероссийский опрос Фонд «Общественное мнение» подтвердил наличие высокого потенциала частных школ в России, показав, что 13% респондентов отдали бы предпочтение частным учебным заведениям для своих детей. При этом лишь 1% опрошенных считает, что условия и качество образования в частных школах лучше, чем в государственных. Это указывает на растущий интерес к частным образовательным учреждениям, однако также

демонстрирует необходимость улучшения восприятия частной системы образования.

В дополнение к этому, частный сектор значительно охватывает сферу дополнительного школьного образования, который полностью принадлежит частному бизнесу. С каждым годом количество организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, увеличивается в 3,5 раза. В 2016 году в таких учреждениях обучалось 67 тыс. детей, что свидетельствует о большом спросе на дополнительные образовательные программы и возможности для развития частного сектора в этой области³⁴.

По мнению А.Л. Вильсона, президента Ассоциации негосударственных образовательных организаций регионов РФ, расходы на образование детей в частных школах становятся всё более важной частью семейных бюджетов, это показывает приоритет в планировании расходной части семейного бюджета. Ранее приоритетные траты семей включали такие категории, как покупка жилья, транспортного средства, отдыха, а также предметов первой необходимости. Однако последние несколько лет этот список претерпевает заметные изменения, и расходы на обучение в качественных частных школах заняли третью позицию по значимости³⁵. Этот тренд указывает на возрастающий интерес родителей к сектору негосударственного образования. Подобный сдвиг в приоритетах может быть обусловлен желанием родителей обеспечить детям лучшие образовательные условия и более индивидуализированный подход, который предлагают почти все частные школы. Это подчеркивает растущую доступность и значимость частного образования для российских семей.

³⁴ Центр стратегических разработок. Частное образование в России. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://www.csr.ru/news/chastnoe-obrazovanie-v-rossii/> (дата обращения: 23.01.2025)

³⁵ Вильсон А. Л. Двадцать лет негосударственной системе образования России. Достижения, проблемы, перспективы. <http://www.intaledu.com/ru/press/publications/133/> (дата обращения: 23.01.2025)

Выводы по главе I

В заключении можно сказать, что система частного образования в России обладает ярко выраженными особенностями, которые складывались на протяжении нескольких веков. Исследования данного вопроса показывают, что частное образование в России было развито еще в XVIII-XIX веках, когда первые частные школы начали формировать не только альтернативные подходы к обучению и воспитанию, но и привносить новые предметы и качество знания. Эти заведения закладывали основы для более индивидуализированного и гибкого образовательного процесса, который ставил в центр внимания потребности и интересы учащихся. Но стоит обратить внимание, что данное образование было доступно не всем, даже скорее сословно ограниченное.

В XX веке ситуация претерпела значительные изменения, особенно с учетом политических и социальных трансформаций, произошедших в стране. Исходя из исторического опыта, можно говорить о том, что частное образование всегда имело потенциал для адаптации к изменяющимся условиям и требованиям общества. Можно констатировать временный упадок, а точнее отсутствие системы негосударственного образования, обусловлено идеологизацией общества и данной отрасли в том числе. Ни о каком индивидуальном подходе или альтернативности речи не было. После распада Советского Союза в 1991 году, наблюдается новый виток развития частного образования, когда на рынке появляются разнообразные программы и подходы, обеспечивающие возможность выбора для семей.

Тенденция роста числа частных школ в последние годы указывает на растущую потребность родителей в образовательных учреждениях, которые предлагают качественное и индивидуализированное обучение. Но в данном случае, он не будет сословным как в предыдущие исторические периоды, но одновременно оно и не будет общедоступным (это объясняется ценой за образовательную услугу). Однако вместе с тем, изменения в законодательстве и финансовые сложности ставят перед частным образованием новые вызовы.

Тем не менее, восстановление и развитие частного образования, опираясь на исторический опыт, могут стать сильным импульсом для улучшения общей образовательной системы в стране.

Таким образом, мы можно утверждать, что система частного основного общего образования в России, опираясь на успешный опыт прошлого, имеет все шансы для дальнейшего утверждения и развития в современных условиях.

Глава II. Система частных школ города Челябинска

2.1. Рынок частных школ Челябинска

На начало 2024 года в городе Челябинск официально зафиксировано 14 частных школ: Эстет-Центр, НОШ Альтернатива, Пеликан, СОШ №1, Перспектива, Лидер, 7 ключей, Улыбка, Сокол, Колибри, Семейная школа «Большие истории», Центр семейного образования «Яркий стандарт», Семейная школа «Искатели», «Выше радуги». Всего организаций, реализующих общеобразовательные программы, насчитывается 129, по состоянию на 01.09.2022, соответственно, доля частного сектора составляет около 10,8%.

В сравнении с частными школами по всей стране, стоит заметить тот факт, что частные школы Челябинска занимают лишь 2,3% от всех частных школ страны. Основная доля, около 54%, расположена в центральной части страны, а именно в Москве и Московской области. Это объясняется высокой плотностью населения, востребованностью на частные образовательные услуги, в отдаленных от центра городах, экономическими возможностями потребителей, а также отношением и пониманием популярности самих частных образовательных услуг.

Появление частных школы в Челябинске можно разделить на 3 условные волны: конец XX века, 2010-ые годы и период после пандемии 2019-2020х гг. Первая частная школа, появившаяся в Челябинске и пользующаяся спросом и по сей день – Эстет-Центр, образованная 26 августа 1991. Период, характеризующийся переходными чертами, распадом старого государства и становлением нового.

В 90-е годы и до начала 2000-х появилось 5 частных школ: Эстет-Центр (1991), Альтернатива (1992), СОШ №1 (1996), Пеликан (2000), Лидер (2002). Стоит отметить, что все перечисленные школы функционируют на

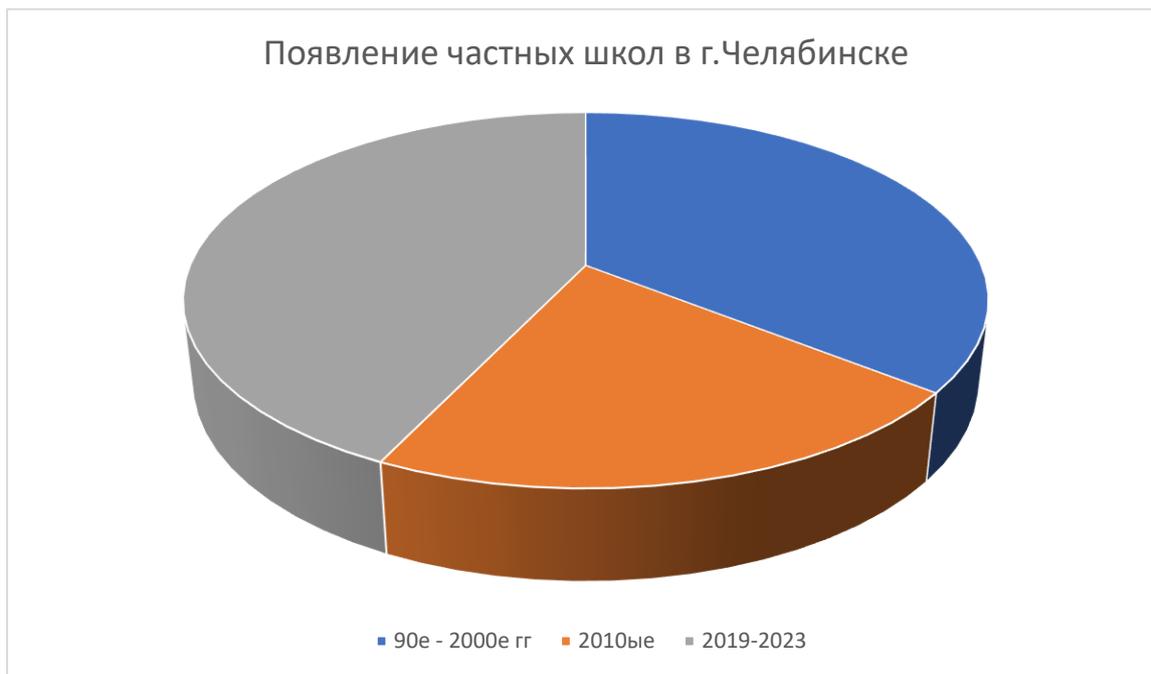


Рис 1. Диаграмма «появление частных школ в г. Челябинске».

Анализ диаграммы «Появление частных школ в г. Челябинск» с 1991 по 2023 показывает, что количество частных школ растет с течением времени. Спрос на частные образовательные услуги не уменьшается, а после пандемии, наоборот, возрос. Если в 90-ые годы частные школы были чем-то новым и неизвестным для города и их спрос был обусловлен новинкой, престижностью обучения в таких школах, то со временем причины выбора и соответственно появление подобного рода школ изменилось. Одной из самых популярных причин выбора таких школ можно назвать реально реализующийся индивидуальный подход к учащимся.

Стоит обратить внимание на тот факт, что распределение школ по районам города неравномерное. Больше всего школ находится в центральной части города и новых микрорайонах, которые строятся в северо-западной части города. В центральной части города расположены те школы, которые образовались еще в 90е годы XXвека. Основная часть населения и ведущие социальные структуры консолидировались именно в центре. Появление школ в северо-западной части объясняется тем, что в новых районах строят образовательные центры, вместимость которых может достигать до 2500

обучающихся, а комплектация классов 30-35 учеников. В частных школах среднее количество обучающихся в классе 15-17 человек, в редких случаях 20. А весь ученический состав школы в редких случаях может превышать 300 человек. Так из 14 школ на северо-западе города находится 7.

В таблице 1 «Сводная информация по частным школам г. Челябинска», представлен анализ стоимости обучения за месяц. Ценовой диапазон может зависеть как от уровня образования, так и от дополнительных услуг, оказываемой школой: питание, пребывание полного дня, дополнительные кружки и секции. Стоимость варьируется от 11 300 до 42 500. По данным Росстата, средняя заработная плата по Челябинску составляет около 80 тысяч рублей. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что стоимость частных образовательных услуг в городе не только являются приемлемыми, но и дифференцированы в зависимости от предлагаемых условий, а значит потребитель сможет подобрать оптимальную для своего бюджета частную школу, если в этом есть необходимость.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что самые дорогие школы города это те, которые предлагают образовательные услуги для учеников начальных школ. А также, это те школы, которые появились в третью волну. Они находятся в новых самостоятельных отдельно стоящих зданиях с индивидуальными планировками. К таким школам можно отнести «7 ключей», «Колибри», «Выше радуги».

Школа	Дата основания	Место расположения	Стоимость обучения	Классы
Эстет-центр	1991	пр-т Комсомольский, 36В	От 13 500	1-11
Альтернатива	1992	ул. 250-Летия Челябинска	25 000	1-4
СОШ №1	1996	Красноармейская улица, 57	От 12 000	1-11
Пеликан	2000	ул. Свободы, 20	15 000	1-11
Лидер	2002	ул. 40 лет Октября, 21	От 10 000	1-11

Перспектива	2008	улица Володарского, 20	11 300	1-11
7 ключей	2012	Ворошилова, 12	От 42 500	1-11
Улыбка	2013	ул. Гагарина, д. 16	От 17 000	1-9
Школа разума	2014	Ул. Титановая, 3	От 39 000	1-9
Колибри	2021	г. Челябинск, 1-ый Ижевский переулок, 2А	От 39 900	1-4
Семейная школа Большие истории	2022	ул. Лесопарковая, д. 7А	От 32 000	1-4
Искатели	2023	ул. Габдуллы Тукая, д.17Б	От 15 000	1-4
Яркий стандарт	2023	улица Худякова, д. 13	От 16 000	1-4

Таблица 1. Сводная информация по частным школам г. Челябинска.

Почти половина, а именно 42,8% частных школ Челябинска предлагают образовательные программы реализующие все ступени общего образования (начальное, основное, полное), возможность обучения с 1-11 класс. 35,7% школ предлагают услуги только начальной общей ступени образования с дополнительными подготовительными и логопедическими курсами.

Самым привлекательным режимом работы школ является полный день или полный пансион. Он предполагает питание 3-4 разовое, начало работы школы с 7.30 и окончание в 19.00-20.00, наличие дополнительных разнонаправленных развивающих секций: спортивного направления - плавание (если в здании школы есть бассейн), инженерного направления - робототехника, 3D-моделирование, культурно-эстетического – театр и т.д.

Стоит отметить, что в современном российском обществе с пандемии 2019 года резко возросла потребность на услуги негосударственных образовательных организаций. У них есть ряд преимуществ: индивидуальный подход, использование современных методов и технологий в образовательном процессе, развитая материально-техническая база, возможность комбинированного образования с использованием дистанционных методов обучения.

Но для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг необходимо реализовывать новые технологии, обеспечивать лучшие условия для учеников в материально-техническом плане и возможности реализации собственного потенциала.

В условиях изменений в системе образования, связанных с принятием нового закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов для старшей школы, это может оказаться недостаточным. Закон предполагает наличие многообразия образовательных программ, и теперь каждый учащийся имеет право формировать свой собственный список предметов. А это значит, что и государственные школы, предоставляют возможность профильного обучения, могут составить значимую борьбу частным учебным заведениям за учеников. А материально-техническая база у только что появившихся государственных школ в новых зданиях порой могут превосходить материально-техническое оснащение частных.

В заключение можно сделать вывод о том, что рынок частных школ в городе Челябинск имеет потенциал для развития, так как есть спрос потребителей и здоровая конкуренция между образовательными организациями. Частный сектор образования находит свою нишу благодаря тому, что предлагаемые услуги делают акцент на отдельно взятую личность и его индивидуально психические особенности, создавая психологически-безопасную образовательную среду для учащегося.

2.2. Проблема потребительского спроса на частные школы

Система частного образования является альтернативой государственным образовательным учреждениям и пользуются популярностью среди родителей, стремящихся обеспечить своим детям высококачественное образование. Стоит обратить внимание, что востребованность в качественном образовании была всегда и остается по сей день актуальной проблемой, которую возможно решить. Рассмотрим основные характеристики и преимущества частных школ.

Предлагаем рассмотреть обобщенные преимущества частных школ:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- малочисленные классы (усредненное количество учеников в классах частных школ не превышает 20, в то время, как в государственных, количество учеников варьируется от 25-35 учеников);
- широкий выбор предметов и дополнительных образовательных программ;
- высокая квалификация педагогических кадров (школы могут приглашать иностранных педагогов для обмена опытом);
- большое внимание уделяется развитию творческих способностей учеников;
- улучшенные условия обучения и комфортная обстановка в школе (школы предоставляют не только учебники, которые в свою очередь обновляются каждый год, но также канцелярские принадлежности, школьную форму, питание 2-3 разовое, можно встретить оборудованные комнаты отдыха для учеников, коворкинг зоны).

Частные школы предлагают высокий уровень образования при индивидуальном подходе к каждому ученику, что делает их привлекательным выбором для семей, ценящих качество образования и комфортные условия обучения.

Не смотря на все эти преимущества существует и определенная проблема, вызванная резким скачком спроса на частные школы в последнее время.

Можно выделить топ-5 городов по количеству частных школ в городе: Москва – 268 школ, Санкт-Петербург – 152, Новосибирск – 50, Краснодар – 30, Сочи – 26.

По данным медиа-портала RG.RU, опубликованным 27.08.2023 в статье «Все по-частному: платное школьное образование становится заменой репетиторам» отмечены следующие особенности роста потребительского спроса на услуги частных школ:

- рост количества учеников в классах государственных школ (зачастую классы переполнены, а в параллели количество классов может достигать до 30. Для сравнение приведен пример учеников, поступивших в муниципальные школы Краснодара в 2022-2023 учебном году, где обучающихся было свыше 186,5 учеников, а в частных около 3 тысяч);
- приемлемая стоимость обучения (стоимость обучения окупается тем, что ребенок всегда под присмотром, накормлен и занят весь день, а вопрос о необходимости найма репетитора теперь не актуален);
- большинство частных школ с государственной аккредитацией и полученной лицензией на оказание образовательных услуг;
- авторские методики в преподавании: методика М.Монтессори, отказ от традиционной классно-урочной системы, возможности изучения специализированных этнокультурных компонентов (особо актуально для культуры еврейского народа, так как еда в таких школах будет ориентирована на контингент учащихся);
- гарантия психологически безопасной образовательной среды в которой будут учитываться индивидуальные особенности ребенка.

Потребительский спрос на частные школы - это актуальная проблема образования, которая требует внимания и анализа. Как мы уже сказали рост интереса к частным школам может быть обусловлен несколькими факторами, включая качество образования, индивидуализированный подход к ученикам,

инновационные методики обучения, а также престижность учебного заведения.

Одной из основных проблем потребительского спроса на частные школы является недоступность образовательных ресурсов для широких масс населения. Высокие платежи за обучение в частных школах могут быть финансово непосильными для многих семей, что ограничивает доступ к качественному образованию. Помимо ежемесячного платежа за обучение от 30 до 170 тысяч рублей в месяц, который может варьироваться на сегодняшний день в зависимости от региона, специфики частной школы, предоставляемых услуг и условий обучения, школа может устанавливать и вступительный единый разовый взнос. Например, одной из востребованных школ в Москве является школа «Летово». Стоимость оплаты обучения варьируется от 170 тысяч, в зависимости от степени образования и тех возможностей, которые использует ученик: дневной пансион, недельный пансион или полный пансион. Стоит учесть и тот факт, что сама школа предоставляет возможность ребятам получать стипендии за результативность своего обучения.

В Челябинске же стоимость обучения будет ниже, точно так же, как и предоставление разнообразных услуг со стороны образовательной организации. К примеру, стоимость обучения в частной школе «Пеликан» на 2023-2024 учебный год будет составлять 16 тысяч рублей в месяц, при получении очного образования, а в случае получения домашнего образования стоимость будет около 20 тысяч рублей за учебный год.

Еще одной проблемой является несоответствие ожиданий родителей и учащихся от образовательного процесса в частных школах. Возможные разногласия могут возникнуть в результате недостаточной информированности о предлагаемых программе обучения, методиках преподавания, условиях обучения и других аспектах.

Отсутствие полной информации о качестве образования в частных школах также создает проблему потребительского спроса. Недостаток данных

и исследований, оценивающих эффективность образовательного процесса в частных школах, затрудняет принятие обоснованных решений о выборе образовательного учреждения. Мы столкнулись с проблемой в поиске информации с результатами образовательной деятельности школ. К сожалению, не все школы готовы официально на своих Интернет-ресурсах отображать статистическую информацию о итоговых результатах ОГЭ и ЕГЭ, а также о том, куда поступили выпускники школы.

Одним из очевидных преимуществ частных школ перед государственными является значительно меньшая нагрузка на преподавательский состав. Благодаря этому учителя в частных школах могут уделять больше внимания каждому ученику, что способствует лучшему усвоению учебного материала и формированию успешных академических результатов.

Данные за 2023 год свидетельствуют о том, что на каждого учителя в городских государственных учебных учреждениях (ГОУ) в среднем приходится 20,2 школьника, в то время как в сельских школах этот показатель составляет 10,8. В частных школах же на одного преподавателя приходится в среднем 10,5 учеников в городах и 8,4 в сельской местности. Это говорит о более низкой нагрузке на учителей в частных школах, что позволяет им более эффективно работать с каждым ребенком³⁶.

Интересно, что не все родители разделяют мнение о том, что частные школы обеспечивают лучшее образование. При выборе между государственными и частными учебными заведениями, стоит учитывать не только количество учеников на одного учителя, но и другие факторы, такие как квалификация преподавателей, инфраструктура школы, особенности образовательной программы и т.д.

³⁶Кузнецова, Е. В. Исследования, посвященные частному образованию в России / Е. В. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 187-192. — URL: <https://moluch.ru/archive/508/111712/> (дата обращения: 23.07.2024)

Для решения проблемы потребительского спроса на частные школы необходимо провести анализ причин возникновения данной ситуации, разработать меры по устранению препятствий для доступности образования в частных школах, обеспечить информационную прозрачность и качественное информационное сопровождение при выборе образовательного учреждения.

Изучение потребительского спроса на частные школы невозможен без проведение социологического опроса.

На основе результатов проведенного исследования запросов родителей учащихся ЧОУВО МИДИС общеобразовательной школы «7 ключей» г. Челябинск, были сделаны выводы. Потребительский спрос на образовательные услуги отличается многогранностью и зависит от различных факторов:

Во-первых, важным аспектом является уровень социального и культурного развития и воспитания семьи, который влияет на уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Мы предполагаем, что образование родителей напрямую связано с качеством образования детей, а это подтверждает значимость данного показателя³⁷.

Во-вторых, территориальный фактор также играет ключевую роль. Расстояние между местом проживания и учебным заведением, необходимость использования транспорта и время, затраченное на дорогу, становятся важными критериями для родителей при выборе школы. Если школа предоставляет качественные услуги, тот родителей не смущает факт отдаленности учебного заведения, они готовы тратить на это не только время, потраченное в пути, но и возможно дополнительные финансовые траты на такси, а порой на личного водителя для школьника.

В-третьих, финансовый достаток семьи и готовность к внеплановым расходам, не включенным в стоимость обучения, также оказывают

³⁷Кузнецова, Е. В. Исследования, посвященные частному образованию в России / Е. В. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 187-192. — URL: <https://moluch.ru/archive/508/111712/> (дата обращения: 23.07.2024)

значительное влияние на спрос. Родители, имеющие возможность инвестировать в образование своих детей, чаще выбирают альтернативные учебные заведения, которые предлагают более высокое качество обучения.

Институциональные факторы, такие как процесс зачисления и перехода между школами, также могут стать преградой для доступа к желаемым образовательным услугам. Порой для перехода из одной школы в другую, обучающемся необходимо сдавать вступительные испытания, от результатов которых будет зависеть его обучение в конкретно взятой школе.

Информационная осведомленность родителей о различных образовательных учреждениях и их качестве – еще один важный аспект. Это включает в себя не только информационный канал, но и уровень понимания различных образовательных программ и методик, предлагаемых школами.

Наконец, мотивационный фактор, связанный с интересами и ценностями как учащихся, так и их родителей, определяет политику выбора образовательных услуг и степень вовлеченности семьи в процесс обучения.

В ходе опроса мы выделили ключевые составляющие, которые формируют социальный запрос потребителей на негосударственные образовательные услуги. Эти компоненты включают в себя:

- небольшое количество учеников в классе, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создание комфортной психологической атмосферы для ученика, способствующей его гармоничному развитию;
- предоставление качественных высоких результатов в знаниях, что является основным требованием родителей;
- углубленное изучение иностранных языков для обеспечения лучшей подготовки ребенка (к иностранным языкам в настоящее время относим не только английский язык, но и растет популярность в изучении китайского и испанских языков);

- гарантия безопасности ребенка в образовательном процессе (так как зачастую ученики данной школы являются детьми представителей элиты города);

- возможность адаптации образования для детей, которым сложно встраиваться в коллектив.

Эти аспекты подчеркивают сложность и многомерность потребительского спроса на образовательные услуги, что, в свою очередь, требует глубокого и всестороннего анализа для более полного понимания потребностей и предпочтений родителей.

2.3. Результативность деятельности частных школ города

Частные школы города успешно конкурируют с государственными учреждениями образования, предоставляя качественные услуги и демонстрируя высокую результативность в учебном процессе. Систематический мониторинг и анализ показателей позволяют оценить эффективность и эффективность обучения в частных школах.

Успешность учеников. В данном случае мы подразумеваем под этими словами высокий уровень знаний и навыков у выпускников, который можно определить по независимым данным, а именно по результатам Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Большой процент поступления в высшие учебные заведения, а точнее в какие учебные заведения, какого уровня и на какой основе (бюджетной или коммерческой) поступили выпускники.

Успешное трудоустройство выпускников. Данный критерий оценить сложнее всего. Так как за критерий «успешное трудоустройство» берется факт выбора профессии по образованию. Помимо этого, многие частные школы нашего города достаточно «молодые», чтобы демонстрировать данный показатель.

Индивидуализация обучения. В рамках данного показателя мы будем учитывать личностный подход в работе с обучающимися. Сама индивидуализация обучения носит субъективный характер. А об учете индивидуальных потребностей каждого ученика может судить лишь сам ученик, мы лишь рассмотрим, что предлагают нам образовательные организации.

Формирование гибких учебных планов. Есть ли возможность в школе подстраивать учебный процесс под потребность отдельно взятого ученика, или же такой возможности нет.

Развитие творческих способностей и интересов учащихся. На сколько развит уровень дополнительного образования в стенах частной школы, каково многообразие дополнительных кружков и секций, предоставляемых школой.

Профессионализм педагогического состава. Высокие квалификационные требования к учителям. Какими качествами и компетенциями должны обладать учителя работая в этой школе, какой уровень квалификации и подготовки кадров, работающих с данными учениками. Соответствуют ли предлагаемые условия заявленному педагогическому составу.

Постоянное профессиональное развитие педагогов. В современном мире образовательный процесс изменчив. Для того, чтобы быть современным педагогом необходимо постоянно повышать свои профессиональные качества по средству непрерывного и востребованного обучения, участия в профессионально-педагогических конкурсах (не стоит забывать о том, что 2023 год был объявлен годом Педагога и наставника), конференциях, грантах. Как приобретать новый опыт и компетенции для работы с учениками, так и обмениваться своими методическими разработками.

Использование инновационных методов обучения. Многие школы становятся инновационными площадками. Стоит заметить, что в данном случае частным школам стать инновационной площадкой будет проще, чем государственной, так как есть определенная материально-техническая возможность, а также постоянно развивающиеся свои навыки педагогический состав. На сегодняшний день к инновационным методом в обучении можно отнести: интерактивные уроки с использованием ИКТ, использование технологий виртуальной реальности, 3D печать (достаточно популярно и востребовано на сегодняшний день), проектное обучение. Это лишь малая часть возможных инновационных методов обучения. Использование тех или иных методов непосредственно зависит от компетенций и интересов самого учителя.

Основные факторы, обеспечивающие результативность деятельности частных школ города, включают в себя эффективное управление,

инновационные образовательные программы, современное оборудование и технологии, а также партнерство с родителями и общественностью.

Для поиска наиболее эффективной школы нашего города обратимся к сравнительной таблице, в которой мы можем увидеть основные критерии и соответствие им школ. Критериями, по которым мы будем оценивать эффективность школ станут: результаты ГИА на 2023-2024 учебный год по математике и русскому языку, развитие творческих способностей/творческие направления в школе, профессионализм педагогического состава [Таблица 2. Показатели критериев эффективности частных школ города Челябинск.].

Школа \ Критерий	Результаты ГИА на 2023-2024 учебный год	Творческие направления в школе	Профессионализм педагогического состава
Эстет-центр	Данных нет	Театральное мастерство Робототехника Занимательный английский Журналистика	20 учителей: Высшая категория: 6 Первая категория: 5
Альтернатива	Данных нет	Детская эстрадная студия «КЛАСС» Весёлые нотки Творческая мастерская Мир шахмат	8 учителей: высшая категория: 3
СОШ №1	Данных нет	Хореография	16 учителей: кандидат наук - 1 высшая категория - 4 первая категория - 6
Пеликан	Данных нет	«Пластилиновая Ворона» «Секреты русского языка»	16 учителей Все с высшим профильным образованием Нет данных о категориях
Лидер	Данных нет	Креативное творчество Секреты русского языка Театр на английском Мир шахмат Биология: проектно-исследовательская деятельность	32 учителя: Кандидат наук: 1 Высшая категория: 10 Первая категория: 6
Перспектива	Русский язык ОГЭ – 4 Математика ОГЭ – 3 Русский язык ЕГЭ – 64 балла Математика ЕГЭ - 4	Направленность только на подготовку к ГИА	17 учителей: высшая категория: 3 первая категория: 4
7 ключей	Русский язык ОГЭ – 4 Математика ОГЭ – 4 Русский ЕГЭ – 75 баллов	Актерский практикум «Игра в театр» Арт-студия Студия «Перекладная анимация» и «Компьютерная анимация»	Учителей: 47 Кандидат наук: 3 Высшая категория: 15

	Математика ЕГЭ – 4,4	Студия «Волшебная бусинка» и «Мягкая игрушка» Студия «Журналистика» Студия видеомонтажа `A.S.A.D.I.L. project` и школа DJ `SchoolDJ` Студия «Твоя роль» Эстрадный вокал Хореография	Первая категория: 16
Улыбка	Реализация программы НОО	Школа лидера Проектная деятельность Индивидуальный проект	14 учителей: Высшая категория: 3 Первая категория: 1
Школа разума	Данных нет		
Колибри	Данных нет	Театральная студия Шахматы Этикет Хореография	10 учителей: Высшая категория: 1
Семейная школа Большие истории	Реализация программы НОО	Арт - истории	Данных нет
Искатели	Реализация программы НОО	Швейная мастерская Уроки живописи Гончарная студия Столярная мастерская Театральная студия	8 учителей: Высшая категория: 2
Яркий стандарт	Реализация программы НОО	Данных нет	

Таблица 2. Показатели критериев эффективности частных школ города Челябинск.

Исходя из представленной выше таблицы, мы можем сделать вывод о том, что самыми результативными частными школами Челябинска являются школы «7 ключей» и «Перспектива». Они полностью соответствуют всем заявленным нами критериям эффективности школы: в доступе есть информация о результатах ГИА, разнонаправленные творческие направления в школе, а также достаточно высокие показатели у действующего педагогического состава.

Стоит отдельно отметить тот факт, что часть частных школ города реализуют лишь программу начального общего образования, следовательно, мы не можем учитывать такой критерий, как «результаты ГИА». Тогда стоит выбрать и самую эффективную школу, реализующую программу НОО. Из представленных четырех школ выбор пал на частную школу «Искатели», так как в процентном соотношении 25% педагогического состава имеют категорию (в данном случае высшую педагогическую квалификационную категорию), в отличие от школы «Улыбка», где процентное соотношение составляет лишь 21%. Помимо данного показателя, у школы «Искатели» больший выбор творческих направлений.

Стоит обратить внимание на и тот факт, что нами был проведен социологический опрос среди учащихся частных школ города Челябинска, перед которыми стоял актуальный вопрос подготовки к итоговой аттестации. Целью нашего опроса было выявить уровень востребованности репетиторских услуг среди обучающихся частных школ. Опрос прошли 40 учащихся трех частных школ города 9-11 классов, в марте 2024 года. Выбор месяца проведения пал на приближающийся экзаменационный период у учеников. Перед опрошенными стояли следующие вопросы:

1. Занимаетесь ли вы с репетитором?
 - А. да
 - Б. нет
2. Цель занятий с репетитором:
 - А. подготовка к ГИА
 - Б. подготовка к олимпиадным заданиям
 - В. Выполнение домашних заданий
 - Г. для лучшего усвоения школьного материала

3. По каким предметам у вас репетитор? (напишите свой ответ).

Опрос показал, что 27 опрошенных (67,5%) систематически занимаются с репетиторами. Среди них у 17 человек (62,9%) целью является подготовка к ГИА, 6 человек (22,2%) занимаются с репетитором для лучшего усвоения школьного материала и равное количество опрошенных по 2 человека (7,4%) занимаются для подготовки к олимпиадным заданиям и выполнения домашнего задания. Самыми востребованными предметами для занятий с репетитором стали: математика, русский, английский.

Вышеизложенные данные отображают тот факт, что показатели результативности школ является лишь субъективным фактором востребованности самой школы.

Выводы по главе II

За последнее время частная система образования в Челябинске претерпела значительные изменения и расширение. Началом нового периода, связанным с качественными изменениями, можно назвать период после пандемии 2020 года. Одной из основных причин такого роста является увеличение спроса на качественное образование, которое традиционно ассоциируется с частными школами.

Однако несмотря на этот интерес, существует значительная проблема потребительского спроса. Ключевыми факторами, влияющими на выбор частных школ, остаются стоимость обучения, уровень квалификации преподавательского состава и предлагаемые образовательные программы. Многие родители не могут позволить себе оплатить обучение в частной школе, что ограничивает доступность таких учреждений для широкой аудитории.

Результативность деятельности частных школ Челябинска также вызывает вопросы. Несмотря на высокие расценки, некоторые школы не всегда могут продемонстрировать ожидаемые результаты, такие как успехи учеников на различных конкурсах или высокий уровень удовлетворенности родителей. А порой мы не можем найти результаты общие результаты выпускников образовательной организации.

Между тем, успешные частные школы активно внедряют инновационные методики, современные технологии и индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет достигать лучших образовательных результатов, подтверждение которых можно найти на сайтах частных школ.

Существующим, на данный момент, в Челябинске частным школам необходимо иметь во внимание следующие особенности, чтобы быть наиболее востребованными среди потребителей: качество предлагаемых образовательных программ, соответствующие Федеральному Государственному Образовательному стандарту; квалификация и профессиональный уровень педагогического состава; современное оборудование и инфраструктура; индивидуальный подход к обучению; разработана востребованная система дополнительных образовательных услуг; удобное расположение и доступность; партнерство и сотрудничество с другими образовательными организациями и компаниями в которых будет возможно проходить стажировки; финансовая доступность – система лояльности для тех у кого учится более одного ребенка или для семей с одаренными детьми; маркетинг – личный уникальный бренд образовательной организации; отзывы и рекомендации выпускников. Соблюдение всех этих критериев создаст конкурентоспособное учебное заведение, которое будет отвечать современным требованиям и ожиданиям родителей и учащихся

Таким образом, рынок частных школ в Челябинске имеет потенциал для развития, однако необходимо учитывать и решать не только проблему потребительского спроса, чтобы обеспечить более широкую доступность качественного образования для всех желающих, но также принимать во внимание особенности конкурентной среды и тенденций быстроменяющегося общества.

Заключение

В данной работе были предприняты шаги для определения исторических предпосылок становления, развития и возрождения и характера российского негосударственного образования. Важным аспектом является выявление компенсаторной функции негосударственного образования, которая, действуя как возможная замена государственным образовательным учреждениям, не только дополняет и расширяет общую образовательную систему, но и решает значимые социальные задачи, такие как возможная доступность качественного образования для различных категорий населения.

Ключевыми характеристиками частных школ являются их множественный и разнообразный выбор, изменчивость в зависимости от современных образовательных трендов и эластичность в адаптации учебных программ и содержания образования к требованиям и ожиданиям родителей и учащихся. Негосударственные учреждения могут быстрее реагировать на изменения в образовательной среде, внедрять новые методики и технологии, что делает их более привлекательными для современных потребителей образовательных услуг.

Однако главной отличительной чертой негосударственного образования остается его прямая зависимость от социально-культурной ситуации и рыночного запроса. Успех и развитие частных школ во многом определяются социокультурными факторами, потребностями и ожиданиями родителей, которые стремятся обеспечить своим детям качественное, индивидуализированное образование. А это значит, что частное образование становится важным компонентом образовательной экосистемы, отражающим меняющиеся ожидания и запросы быстроменяющегося общества.

Нельзя сказать, что система частного образования – это новое явление в обществе, так как мы видим преемственность данной системы с предшествующими историческими периодами. А значит, что современное

частное школьное образование опирается на опыт прошлого с учетом потребностей современного общества.

В данной работе выделены ключевые направления, характерные для развития негосударственного среднего образования в России. Одной из наиболее явных является поступательный рост числа обучающихся в частных учебных заведениях, сопровождающийся одновременным снижением общего количества этих школ. Это указывает на рост позиций наиболее конкурентоспособных и качественных частных школ, которые привлекают все больше учеников благодаря высоким образовательным стандартам, уникальным программам и результативностью обучения.

Также наблюдается социальное одобрение и престиж негосударственных учреждений, которые смогли доказать свою конкурентоспособность. Эти школы развиваются, находят свою нишу и специализируются на предоставлении образовательных услуг, соответствующих запросам потребителей. К таким относятся, например, школы с углубленным изучением иностранных языков, инновационными методиками обучения или индивидуализированным подходом к учебному процессу.

Кроме того, отмечается привлечение дополнительного капитала в частный образовательный сектор, что способствует улучшению инфраструктуры, внедрению новых технологий и повышению профессионального уровня преподавательского состава.

Из этого следует, что основными движущими силами негосударственного образования в России становятся конкуренция, ориентированность на качество и индивидуальный подход, что дает возможность лучшим школам укрепить свои позиции, а также позитивно влияет на весь образовательный сектор.

Для наиболее конкурентоспособных частных школ, которые сумеют претендовать на лидерство как с государственными, так и с другими частными школами, открывается значительный потенциал для дальнейшего развития.

Такие школы смогут выделяться высокой организацией образовательного процесса, а также качественными и количественными результатами своей педагогической деятельности (количество учеников, сдавших Государственную итоговую аттестацию (ОГЭ-9 и ЕГЭ-11) и окончивших учебный год на отметки и баллы высокого уровня). Их конкурентоспособность укрепитя за счет внедрения инновационных методик, индивидуализированного подхода к обучению и удовлетворения особых запросов потребителей образовательных услуг.

Перспективным направлением для таких учреждений является взаимодействие и сотрудничество с иностранными образовательными организациями. Это партнерство позволяет интегрировать передовые зарубежные подходы и технологии преподавания, особенно в области изучения иностранных языков. Такие связи способствуют разработке новых эффективных методик двуязычного обучения, что не только отвечает современным требованиям к образовательной системе, но и закрепляет тренд на развитие двуязычного образования в частных школах³⁸. Применение двуязычного подхода предоставляет учащимся огромные возможности: практические навыки использования иностранных языков, адаптацию к международным образовательным стандартам и подготовку к конкурентным преимуществам в условиях глобализации.

Кроме того, ориентация на международное образовательное пространство и интеграция западных технологий в систему российского образования позволяют адаптировать зарубежные программы и подходы для их применения в российских условиях³⁹. Этот обмен опытом и технологиями способствует обогащению системы образования в России, делая её более гибкой, современной и ориентированной на запросы глобального образовательного сообщества.

³⁸ Безрукова В.С. Педагогическая интеграция. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. научных трудов. Свердловск. инж.-пед. ин-т., 1990. С. 24-38.

³⁹ Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня. Казань, МО и Н РТ, 2010.

Таким образом, лучшие частные школы, используя западные образовательные стандарты и подходы, смогут не только привлечь больше востребованности у родителей и учеников, но и внести значительный вклад в повышение общего уровня российского образования.

Для успешной жизнедеятельности частных школ в условиях современных тенденций развития частного образования в России, директорам и учредителям такого типа школ нами были разработаны следующие рекомендации, с учетом тех запросов и реалий, которые являются актуальными на сегодняшний день.

Во-первых, важно глубоко и систематически изучать социальную необходимость, а также потребности и предпочтения целевой аудитории, включая родителей и учеников. Это позволит понять, какие образовательные программы, методики и дополнительные услуги пользуются наибольшим спросом и дают возможность эффективно адаптировать подход школы к требованиям образовательного рынка и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Во-вторых, успешная школа должна быстро и гибко реагировать на изменения, происходящие в образовательной сфере. Конкурентная среда требует высокой адаптивности, внедрения новых технологий и подходов, таких как современные методики обучения или специализированные углубленные программы, например, по иностранным языкам, IT или точным наукам. В данном случае школа будет выпускать конкурентноспособного ученика, с начальными навыками востребованных на данный момент профессий на рынке труда.

Третьим важным шагом является необходимость периодически вносить изменения в организацию педагогического процесса, чтобы поддерживать его актуальность и соответствие запросам родителей и учащихся. Школа должна предоставлять уникальные возможности, такие как персонализированное обучение, программы двуязычного образования или гибкие расписания.

Четвёртым аспектом является создание тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, учащимися и родителями. Открытость, участие родителей в обсуждении стратегии и ключевых решений школы способствует формированию партнерских отношений, повышая качество образовательной среды, лояльность участников, а также предотвращает возможные конфликтные ситуации, которых в система образования достаточное количество.

Наконец, активное внимание следует уделять созданию собственного бренда, развитие современных медийные платформы и активности в социальных сетях. Укрепление присутствия школы в информационном поле помогает создавать положительный имидж учреждения, привлекать новых учеников и повышать конкурсные позиции школ на рынке образовательных услуг. Но не стоит ими увлекаться, чтобы не возникло ощущение агрессивного маркетинга, проявляющегося в чрезмерно большом количестве социальной интернет-активности или привлечения посредством рекламы.

Эти действия не только помогут школам соответствовать требованиям времени, но и позволят им укрепить свои позиции, становясь более привлекательными для современных родителей и учеников, а также повысить доход владельцам частного образовательного учреждения.

Список использованных источников:

Источники

Литература

1. Аксенова С. Д., Корнеева М. С., Прикот О. Г. Продуктивное образование в практике частных школ Санкт-Петербурга // Человек и образование. 2023. № 2 (75)
2. Анафиева Э. Р. Теоретическое обоснование феномена «частное образование» // Проблемы современного педагогического образования . –Ялта : РИО ГПА , 2017. –№ 54(2) –С. 51-58
3. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. – Ленинград:Лениздат, 1989. – 495, [1] с. : ил. –(Историческая библиотека «Хроника трёх столетий:Петербург – Петроград - Ленинград»).–25 с.
4. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – 181 с. 45 с.
5. Бенда В.Н. «Иноземцы» – учителя в Московской артиллерийско-инженерной школе и их роль в становлении военного образования в России в начале XVIII века // Materialsofthe I International scientificandpracticalconference, «Science and Education». – 2014. – Vol. 4. History. Sheffield. Science andeducation LTD. – 72 с
6. Бенда, В.Н. К проблеме оценки "иноземного" влияния на развитие в российском государстве науки и военной школы в петровские времена / В.Н. Бенда // Интерактивная наука. – 2017. – № 2. – С. 28–34.
7. Борисенков, В. П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) / В. П. Борисенков. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2008. – № 1. – С. 20–38
8. Вахштайн В.С, Д.Ю. Куракин, Я.М. Рощина Доступность качественного общего образования в России: возможности и ограничения. Вопросы образования №2, 2006

9. В.И.Ленин - Речь на II Всероссийском съезде учителей-интернационалистов 18 января 1919 г. Т. 37, стр. 430-433.
10. Галаган А.И. Современное состояние мирового рынка образовательных услуг и положение на нем России // Социально-гуманитарные знания. 2016. №3. С.61-75.
11. Гач О. Б. Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 9 (99). С. 156–161.
12. Голуб Ю.Г. Власть, общество и проблемы модернизации российского образования // Власть. 2016. №8. С.19-23.
13. Довгарь О.В.«Вклад немцев в формирование педагогической культуры в России в первой половине XVIII века».ВестникСПбГИК №4 (49) декабрь, 2021. – с.45-51.
14. Дроздов, Н. А. Организация альтернативной формы обучения «Диалог» / Н. А. Дроздов. – Текст : непосредственный // Педагогические технологии. – 2021. – № 2. – С. 2–8.
15. Егорова М. В. Развитие системы частного образования на Урале : 1861 - февраль 1917 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02.- Челябинск, 2003.- 223 с
16. Закон о частных учебных заведениях, не пользующихся правами правительственных учебных заведений от 1 июля 1914 г. // Журнал Министерства народного просвещения, 1914. № 9. С. 12–33
17. Ивойлова И. Частная - несчастная? Как уравнивать в правах негосударственные и государственные школы. "Российская газета" – Спецвыпуск "Образование и карьера" №5122 (43).
18. Кальсина А. А. Из истории развития частного образования в России // Вестник Прикамского социального института. 2016. Т. 2. № 74.
19. Кодрле С. В. Особенности целевых приоритетов педагогической деятельности частных школ России и Великобритании // Современные модели развития в аспекте глобализации: мировой опыт, российские реалии,

20. Комов С.В. «Развитие частных школ России и Германии как фактор государственного реформирования образования». Москва, 2015.
21. Клепиков В.Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С.39–46.
22. Литарова Н. В. Частные средние учебные заведения в системе образования России конца XIX – начала XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1994.
23. Луков В.А. Реформы образования // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 217-219.
24. Маков А. Частные школы: приход новых игроков и ожидание перемен // Капиталист. 2008. № 6.
25. Милашева, Н.В. Петр Великий – учредитель военно-медицинского образования в Санкт-Петербурге / Н.В. Милашева, В.О. Самойлов // Вестник российской военно-медицинской академии. – 2020. – № 1. – С. 259–267.
26. Михайлова М. В. Передовые школы нового типа, созданные частной или общественной инициативой в России в начале XX века: дис. ... канд. пед. наук. М., 1966. 311 с
27. Повесть временных лет. Ч. 1. Текст и перевод / Подгот. текста Д.С. Лихачева; Пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова; Под ред. В.П. Адриановой-Перетц; Ред. изд- ва А.А. Воробьева. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1950. — 405 с: ил.
28. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования"
29. Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С.157

30. Сазонова, О.А. Становление системы образования в России в эпоху Петра I / О.А. Сазонова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 12-3. – С. 113–115.
31. Стародубцев, М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 127–136.
32. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 1865–1870. Т. IV. СПб.: Типогр. Императ. Академии наук, 1871. 1752, 144 стб., 44 с., 40 стб
33. Соколовский И. Петр Великий как воспитатель и учитель народа. Казань, 1873. С. 73.
34. Судаков, Г.В. Петр I как законодатель нового речевого этикета / Г.В. Судаков // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: исторические и филологические науки. – 2019. – № 3. – С. 93–97.
35. Сырых, Т.А. Обучение в эпоху Петра I как инструмент трансформации человека и общества: к вопросу о социозащитной деятельности учебных заведений / Т.В. Сырых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 22–25.
36. Устинова Е. В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы: автореф. дисс. ... д. пед. н. Н. Новгород, 2012.
37. Ушакова М.В. Российский рынок образовательных услуг и его специфика // Социально-гуманитарные знания. 2014. №5. С.254-265.
38. Фролова С.А. От частных уроков – к собственной школе: Участие гувернеров в создании частных учебных заведений в России (конец XVIII–первая половина XIX в.) // Французский ежегодник. 2011. Вып. 43. С. 92-109.
39. Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно-государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта. Вопросы образования №2, 2015. С.73-107.

40. Цыганова Л.А. Иностранцы специалисты в российском государстве: исторический опыт привлечения / Л.А. Цыганова // Бизнес. Общество. Власть. – 2011. – №6.

41. Чарнолуский, В.И. Основные вопросы организации школы в России / В.И. Чарнолуский. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1909. – 135 с.

42. Юркин, Н.Г. Профессиональные школы Петра I: новаторство или продолжение традиций? / Н.Г. Юркин // Интеллигенция и мир. – 2019. – № 4. – С. 9–30.

Интернет ресурсы (это сайты!) Данный список надо раскидать между источниками и литературой. Нормативные документы – в источники.

1. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня. Казань, МО и Н РТ, 2010

2. Андреев Г.П., Бугаев Н.И., Михалёва О.И., Романов Н.Н. К столетию метода проектов // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 29-30. 1.

3. Балаев С. Ю. Анализ рынка частных школ Москвы. www.marketologi.ru/upload/information_system_16/8/2/3/item_823/information (дата обращения 23.01.2025)

4. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. научных трудов. Свердловск. инж.-пед. ин-т., 1990. С. 24-38.

5. Вильсон А. Л. Двадцать лет негосударственной системе образования России. Достижения, проблемы, перспективы. <http://www.intaledu.com/ru/press/publications/133/>(дата обращения: 23.01.2025)

6. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // ГАРАНТ– Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/news/1276313/#ixzz6KnyIcpaI> (дата обращения: 15.01.2025)

7. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (Дата обращения: 23.01.2025).

8. Закон СССР от 26.05.1988 N 8998-XI (ред. от 07.03.1991, с изм. от 15.04.1998) «О кооперации в СССР». – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1361/ (дата обращения 22.01.2025)

9. И. Ивойлова Частная - несчастная? Как уравнивать в правах негосударственные и государственные школы. "Российская газета" - Спецвыпуск "Образование и карьера" №5122 (43) Источник: <http://www.rg.ru/2010/03/03/shkola.html>. Дата просмотра: 23.01.2025

10. Кузнецова, Е. В. Исследования, посвященные частному образованию в России / Е. В. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 9 (508). — С. 187-192. — URL: <https://moluch.ru/archive/508/111712/> (дата обращения: 23.07.2024)

11. Носова Т.В. Количество частных школ в России стремительно сокращается <http://www.faito.ru/news/1266259320/>

12. Носкова А.В. Частный выбор // Школа сотрудничества. 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cooperation.ru/press/press/publishing/29.htm> (Дата обращения: 23.01.2025).

13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // ГАРАНТ– Законодательство. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71848426> (дата обращения: 14.01.2025).

14. Рогозина Т.В., Щур Т.А. Опыт частных школ для развития перспективных практик // Вопросы образования. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>

data/2014/06/28/1308786707/Rogozina-Shchur.pdf/ (дата обращения: 23.01.2025)

15. Свод законов Российской Империи. Книга четвертая. Т. XI, ч. 1. URL: <http://civil.consultant.ru/code/> (дата обращения 21.01.2025)

16. Устинова Е.В. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы http://dibase.ru/article/26122011_ustinovaev/5 (дата обращения: 23.01.2025)

17. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ. Источник: <http://www.rg.ru/2004/08/31/samoupravleniye-dok.html>. Дата просмотра: 24.01.2025

18. Чернышев Е. В школе растет число учеников частных школ [Электронный ресурс] URL: <https://www.nakanune.ru/news/2024/09/04/22786451/> (дата обращения 23.01.2025)

19. [Электронный ресурс] URL: <https://www.csr.ru/news/chastnoe-obrazovanie-v-rossii/> (дата обращения: 23.01.2025)