

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 11

Челябинск
2018

УДК 378
ББК 74 А8
П 84

Профессиональное образование: методология, технологии, практика
[Текст] : сборник научных статей. Вып. 11 / под. ред. А.А. Саламатова. –
Челябинск : Золотой Феникс, 2018. – 180 с.

ISBN 978-5-906752-12-3

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – *А.А. САЛАМАТОВ*

ЧЛЕНЫ СОВЕТА: *Е.А. ГНАТЬШИНА, Н.Ю. КОРНЕЕВА,*
Н.А. ПАХУСОВА, А.В. САВЧЕНКОВ, Н.В. УВАРИНА

Сборник посвящен современным проблемам образования и использования новых педагогических технологий и аккумулирует важные аспекты региональной политики и практики в отечественном образовании. Сборник является десятым в рамках издательской деятельности научно-исследовательской лаборатории, функционирующей с 2005 года на базе Профессионально-педагогического института Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета.

Издание адресовано широкому кругу читателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области образования.

ISBN 978-5-906752-12-3

© Авторы

Содержание

К читателю.....	7
-----------------	---

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Л.П.

Особенности подготовки будущих педагогов профессионального обучения по специальности «ДПИИД».....	10
---	----

Анфалов Е.В.

Формирование рефлексивно-прогностической готовности будущих офицеров – одна из важнейших задач военного образования.....	14
--	----

Беликов В.А., Романов П.Ю., Аскерко Ю.И., Кириченко И.И.

Основания современного практико-ориентированного образования в высшей школе.....	19
--	----

Бердникова Г.И.

Проблемы занятости молодежи на российском рынке труда.....	29
--	----

Иванова О.Э., Корнеев Д.Н.

Инновационный потенциал сократического консалтинга.....	31
---	----

Кожевников М.В., Лапчинская И.В.

Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования.....	36
---	----

Кострюкова Л.А.

Понятийный аппарат финансового менеджмента.....	42
---	----

Котельникова Л.В.

К вопросу о проектировании и реализации дисциплин медико-биологического блока при подготовке бакалавров-дефектологов.....	46
---	----

Львова Е.В.

Сущность и роль инноваций в образовательной организации высшего образования.....	53
--	----

Токарев М.Н.

К вопросу формирования мотивационной готовности курсантов военных вузов к управленческой деятельности.....	57
--	----

Топорков А.А.	
Интерпретация технологической деятельности в образовательном процессе.....	62
Щукина М.А.	
Роль образования в современном мире.....	66
Федорова Е.Е.	
К вопросу о становлении субъектности как факторе профессионально – личностного развития будущих специалистов.....	70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тюнин А.И.	
Организация проверки знаний, обучаемых в процессе преподавания экономики в образовательных организациях.....	75
А.В. Савченков	
К вопросу о причинах возникновения экстремальных ситуаций в педагогической деятельности.....	78
Каляева Ю.А.	
К вопросу об основных методах воспитания девиантного подростка...	83

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Пахтусова Н.А.	
К вопросу о профессионально-творческой подготовке будущих педагогов.....	89

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – НАУКЕ

Балдина Е.А.	
Проблемы повышения эффективности системы стимулирования в организациях среднего профессионального образования.....	93
Березина Д.В.	
Актуальность маркетинговой деятельности в образовательной	

организации.....	98
Дашдамирова Т.А.	
Образовательные возможности интернет-технологий.....	101
Долганова И.Е.	
Социализация студентов СПО в образовательном процессе.....	105
Ивашкова А.А.	
Адаптация студентов к обучению в вузе.....	108
Масальских А.	
Теоретические основы инновационной деятельности педагогического коллектива образовательной организации.....	113
Моргач А.Д.	
Влияние социально-психологического климата внутри коллектива на успеваемость студентов первого курса вуза.....	116
Муфтахова Е.А.	
Понятие проектировочной компетенции в педагогической теории и практике.....	120
Кабанова К.В.	
Формирование ценностных ориентаций личности.....	125
Кинжагулова О.Р.	
Технические средства обучения в образовательном процессе.....	128
Коновалова Ю.В.	
Качество подготовки педагогов профессионального обучения.....	133
Лазарева Д.В.	
Влияние личностных качеств педагога на успешность профессиональной деятельности.....	137
Олейник Р.А., Тулисов А.В.	
Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования.....	140
Пахтусов В.А.	
К вопросу об экономической безопасности России в условиях глобализации мирового хозяйства.....	144
Платова В.И.	
Роль мобильных технологий в процессе обучения	151

Полищук В.А	
Проблемы современного образования в России и пути их решения	155
Полищук В.А	
Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы.....	160
Посохина К.В.	
Дистанционное обучение как информационно-коммуникационная технология в образовательном процессе.....	165
Савченкова Е.С.	
К вопросу о возможности использования информационных технологий для повышения эффективности маркетинговой деятельности профессиональной образовательной организации.....	169
Шляхтина Е.Н.	
Оптимизация управления профессиональной образовательной организацией средствами современных информационных технологий.....	174

К ЧИТАТЕЛЮ

Предлагаемый сборник научных статей является продолжением решения задачи распространения и обмена информацией в области научно-исследовательской деятельности педагогических кадров системы высшего и среднего профессионального образования и повышения научного потенциала педагогических работников. Данная задача на протяжении ряда лет решается в рамках мониторинговой деятельности, реализуемой в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государственного педагогического университета. И как результат, на протяжении последних десяти лет, работниками образовательных организаций СПО и ВО Челябинской и других областей, студентами и аспирантами выполнено значительное число прикладных и научных исследований. По результатам данных исследований защищены диссертации, опубликованы статьи в различных научных изданиях, проведены методологические и методические семинары, научно-практические конференции по проблемам подготовки компетентных кадров, внедрены инновационные педагогические технологии.

Важным направлением исследований являлось изучение потребностей регионального рынка труда в специалистах и рабочих, подготавливаемых в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Регулярно проводятся мониторинговые эмпирические исследования по изучению адаптационных процессов у студентов первого курса. Исследуются проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и трудоустройством выпускников, и другие актуальные вопросы образования. По результатам проводимых исследований издаются аналитические материалы, а также сборники научных статей.

- Сборники научных статей: «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Выпуск 1» (2007 г.)
- Сборник научных статей «Подготовка педагога профессионального обучения: традиции и инновации. Выпуск 2» (2008 г.).
- «Профессиональное образование: традиции и инновации. Выпуск 3» (2009 г.).

➤ «Инновационные проблемы профессионального образования. Выпуск 4» (2010 г.).

➤ Профессиональное образование: современные императивы. Выпуск 5» (2011–2012 г.).

➤ «Профессиональное образование в XXI веке. Выпуск 6» (2013 г.).

➤ Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 7 (2014 г.).

➤ Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 8(2015 г.).

➤ Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 9 (2016 г.)

➤ Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Выпуск 10 (2017 г.)

В сборниках размещены материалы по результатам эмпирических исследований и опыта работы педагогов, аспирантов, кандидатов и докторов наук Челябинской области, городов Российской Федерации и ближнего зарубежья по следующим направлениям:

– педагогическая культура как объект исследования;

– ценности современного профессионального образования;

– профессиональное образование в меняющемся мире: проблемы, решения;

– функции современного профессионального образования в свете глобализационных процессов;

– болонская конвенция и Копенгагенское соглашение как детерминанты подготовки специалистов новой генерации;

– традиции и инновации в педагогическом образовании – альтернативы или интеграция?

– региональные аспекты подготовки квалифицированных специалистов;

– социокультурные аспекты трансформации профессиональной подготовки педагогов для системы довузовского профессионального образования;

– инновационные модели и технологии образования педагогов;

– опыт использования современных технологий образования;

– роль высшего профессионального образования в формировании гражданской позиции студентов;

- информационная культура современных педагогов в условиях глобализации образования;
- гендерные аспекты подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
- психолого-педагогические аспекты безопасного взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;
- студенческое самоуправление как фактор развития гражданского общества;
- творческое развитие субъектов образовательной сферы;
- проблемы самоактуализации и профессиональной идентификации будущих специалистов.

Настоящий сборник придерживается сложившейся концепции и содержит статьи по наиболее актуальным проблемам образования.

Выражаем искреннюю благодарность авторам исследований, размещенных в сборнике научных статей (Выпуск 11, 2018 г.) и других изданиях, надеемся на дальнейшее сотрудничество.

*Проректор по научной работе ЮУрГГПУ
А.А. Саламатов*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Л.П.

г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДПИиД»

Аннотация. В статье рассматривается подготовка педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования. С учетом особенностей подготовки обучающихся в организациях СПО предложена методика обучения студентов с применением метода проектов. Представлены этапы проектной деятельности студентов по созданию коллекции моделей одежды с использованием различных видов декоративно-прикладного творчества, направленные на формирование и развитие творческих способностей студентов.

Ключевые слова: коллекция, конструктор, метод, обучение, проект, профессиональный, творческий, технология, училище, эскиз.

Уровень требований к профессиональной подготовке будущих педагогов системы среднего профессионального образования (СПО) постоянно повышается в связи с развитием техники и технологии в сфере производства. Предприятия отрасли, изготавливающие одежду, требуют от будущих специалистов профессионального образования приобретения не только соответствующих знаний и умений, но и развития творческого мышления, необходимого для создания современной одежды и развития направления моды. Традиционно сложившемуся педагогическому процессу в системе СПО, в основном, присуще предъявление знаний, фактов в готовом виде и деятельность учащихся, совершаемая по шаблону или образцу. Все виды контроля исключительно направлены на проверку степени усвоения

определенного объема информации, зачастую отсутствует творческий характер обучения. Такой подход формирует у обучающегося репродуктивное мышление, приводит к пассивности, безынициативности, потребительскому отношению к обучению. Традиционная система не предусматривает обучение учащихся методикам творчества и, как следствие, часто наблюдается низкая способность обучающихся к «творческой профессиональной деятельности», независимо от требований к необходимости решения конструкторских и технологических задач в будущей конкретной профессии [1].

Учитывая особенности подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях, подготовку педагогов профессионального обучения целесообразно осуществлять, применяя метод проектов, так как он позволяет преподавателю и мастеру в процессе организации учебно-производственной деятельности создавать творческие ситуации, побуждающие учащихся активизировать мыслительный аппарат и способствующие ускорению реализации их идей.

Метод проектов отражает новые требования, предъявляемые к квалифицированному специалисту, и ориентирует обучающихся на развитие таких профессиональных качеств, как умение творчески мыслить, выделять проблему, накапливать, перерабатывать и использовать полученную информацию, самостоятельно принимать решения, планировать свою работу. Также самостоятельно контролировать этапы выполняемой работы, проводить несложную исследовательскую работу, формулировать выводы, овладевать коммуникативными навыками сотрудничества в коллективе.

В связи с этим целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (декоративно прикладное искусство и дизайн), реализуемой в ЮУрГГПУ является формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО), необходимых для подготовки выпускника к учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической, деятельности, обучение по рабочей профессии, которые, которые необходимы для подготовки выпускника к педагогической, проектной деятельности, а также к исследовательской и культурно-просветительской деятельности, к творческой деятельности и саморазвитию [2].

ОПОП должна обеспечить подготовку высококвалифицированных, социально активных кадров, способных эффективно работать в образовательной сфере, интеллектуальное, культурное, нравственное развитие личности на основе фундаментальности, непрерывности образования

Кроме профессиональных компетенций, установленными ФГОС выпускник должен владеть специальными компетенциями, установленными вузом:

-способностью подбирать наиболее эффективные средства, пути и способы решения проектных задач, прогнозировать результаты деятельности, ориентируясь на достижения науки и техники (СК-1);

-готовностью воспроизводить проектируемые объекты художественно-изобразительными и техническими средствами; понимает специфику выразительных средств различных видов искусства (СК-2);

-владением методами пред проектного анализа для решения поставленной задачи, методами дизайнерского проектирования, методами управления дизайн – проектом (СК-3);

-способностью применять графические знания и умения в разработке эскизов, чертежей, схем, соответственно нормативным требованиям (СК-4);

-готовностью представлять дизайнерскую идею, осуществлять выбор материалов, используя пластические и конструктивные свойства, способы обработки основных материалов, применяемых при выполнении дизайн-проектов и оригиналов (СК-5);

-готовностью самостоятельно использовать современные информационные технологии на всех этапах дизайн-проектирования; компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, компьютерной графики (СК-6);

-способностью самостоятельно организовывать проектную деятельность, разрабатывать алгоритм выполнения конструкторско-технологических операций, устанавливать режимы технологической обработки дизайн-продукта (СК-7);

-способностью работать с нормативными документами, со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную конструкторско-технологическую документацию (СК-8).

Для реализации данной ОПОП библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (внешним и ЭБС ЮУрГГПУ), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. искусство и дизайн направления 44.03.04 Профессиональное обучение обеспечивается наличием оборудованных кабинетов и аудиторий для проведения аудиторных занятий (лекций, в т.ч. интерактивных, семинарских, практических и лабораторных работ, круглых столов, тренингов и т.п.), для самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов, а также для преподавательской деятельности научно-педагогических работников, привлекаемого к реализации ОПОП ВО: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, аудитории, компьютерные классы для самоподготовки, библиотека. Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам [3].

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, перечень которого представлен в программах дисциплин (модулей), практик. Электронная библиотечная система и электронная информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ к информационным ресурсам не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Во время самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеется выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация ОПОП ВО по направлению Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн) обеспечивается доступом каждого обучающегося к Интернет-ресурсам, базам данных, информационным, справочными поисковым системам.

Библиографический список

1. Методика производственного обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие //Л.Л. Молчан[и др.], 2015. – 192 с.
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие //А.И. Попов Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – 978-5-8265-1209-8.
3. «Особенности подготовки будущих педагогов профессионального обучения по специальности СПО «Дизайн»» О.В. Богомолова 2010г.

Анфалов Е.В.
г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость внедрения в учебный процесс военных вузов модели формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов. Анализируются особенности современных способов ведения боевых действий с позиции способностей командиров к рефлексии и прогностики. На основе анализа научной литературы и исследований сформулированы педагогические понятия. Обосновывается влияние на эффективность выполнения офицером своих профессиональных обязанностей наличием у него таких личностных качеств как воля, эмоциональная устойчивость, самокритичность, прогностичность.

Ключевые слова: рефлексивно-прогностическая готовность; курсанты военных вузов.

Рассматривая высшее военное образование как специфическую систему подготовки специалистов и военных профессионалов, исследователи во многом принимают военный вуз как образовательную среду по подготовке офицеров,

представляющую единое образовательное пространство и включенную в него систему воинского воспитания.

При этом отмечается, что образовательная среда военнослужащих – это, прежде всего, научная среда, т.к. военное образование во многом носит упреждающий характер в соответствии с перспективами развития и модернизации военных доктрин, развития военной техники и вооружения, оперативно-тактического искусства. Образовательная среда – развивающаяся культура, воспроизводство нравственных ценностей и мировоззренческого духа [5, с.20].

Военный специалист, в свете компетентностного подхода, это личность, имеющая сформированный набор компетенций, позволяющих ей эффективно, результативно и продуктивно выполнить задачи военно-профессиональной деятельности. Любая военная специальность специфична тем, что выпускник нередко уже в стенах военного вуза проверяет уровень усвоенных знаний в интересах сохранения своей собственной жизни и жизни подчиненных. Военные специалисты относятся к той категории профессионалов, от которых требуется не только сформированность знаний, умений, навыков, но и различные личностные качества, позволяющие эффективно их применять в сложных, порой опасных для жизни, условиях.

Кроме того, рассматривая возможность профессиональной деятельности военного специалиста не только в стандартных условиях, но и в условиях необходимости предвидения и рефлексивного анализа принимаемых решений со стороны противника, связанных с внезапной и резкой сменой решающих правил деятельности, с необходимостью анализа ситуации в условиях неопределенности, нередко ложной и конфликтной информации, а также в условиях реальной опасности самой жизни, мы понимаем, что одних знаний, умений и навыков специалиста недостаточно. Они будут лишь средством развития личности военного профессионала. Еще требуется серьезная психологическая подготовка, обеспечивающая формирование готовности к такому роду деятельности.

Если проанализировать деятельность человека, то в ней нет ситуаций, в которых способности анализа осуществленных действий и прогнозирования не играли бы существенной роли. А в деятельности военнослужащего эти

способности не только оптимизируют результаты и успешность его действий, но нередко позволяют элементарно выжить самому и его товарищам.

На сегодня важнейшим условием для достижения успеха в бою является постоянный анализ обстановки, прогноз ее развития и принятие упреждающих мер, а в ряде случаев – и проведение превентивных действий.

Быстрые и непрерывные изменения обстановки в бою требуют от командира умения своевременно реагировать на них. В любой момент боя обстановка может резко измениться. Чтобы грамотно и своевременно среагировать, командир должен ясно понимать природу боя, логику его развития, непрерывно наблюдать за ходом боевых действий. Особое значение имеет одно из важнейших качеств командира – предусмотрительность. Она основывается на знании командиром обстановки и тактики действий противника, его личном боевом опыте и подготовке и, в конечном счете, позволяет предвидеть развитие обстановки и боя в целом, предугадывать действия противника и принимать обоснованные решения.

Без предвидения управление боем сводится к парированию неожиданных ударов противника, что приводит к потере инициативы, и, как следствие, к поражению в бою [6]. Командир должен поставить себя на место противника и спрогнозировать порядок его действий. Чем больше вариантов действий противника будет проанализировано, тем больше неожиданностей удастся исключить и более обоснованным будет решение.

Управляя боевыми действиями, командир должен не только видеть участок поля боя, где в данный момент создалась наиболее сложная обстановка, но и предвидеть, в каком месте она может обостриться в ближайшее время. Это позволит ему предугадывать возникновение критических моментов в боевых действиях, своевременно принимать упреждающие меры, с тем, чтобы отразить удар превосходящего противника и самому нанести удары по его уязвимым местам. Каждый раз, когда противник предпринимает какие-либо действия, ему должны противопоставляться меры, которые ведут к срыву его замысла.

Угроза со стороны противника должна парироваться не тогда, когда она уже начала реализовываться, а на этапе ее появления и развития. В этом случае должны решительно применяться превентивные меры. Это позволит достигать поставленных целей с наименьшими потерями и затратами ресурсов, а также удерживать тактическую инициативу в бою.

И тут на первый план выходит именно готовность офицера в любой момент времени совершить необходимые действия с требуемой эффективностью и результатом. При этом очень много зависит от умений офицера предвидеть ход событий, внутренней собранности, самоконтроля и самоанализа, волевых качеств, мотивации.

Но все эти навыки, умения и способности действовать в различных условиях повседневной деятельности и в боевой обстановке не приходят сами по себе. Только в ходе целенаправленного процесса обучения и воспитания в стенах военного вуза возможно организовать процесс формирования необходимых военному специалисту таких личностных качеств как воля, эмоциональная устойчивость, самокритичность, прогностичность.

Возвращаясь к потребностям современного военного образования, мы считаем, что одним из способов интенсификации военно-профессиональной деятельности является формирование у курсантов военных вузов рефлексивно-прогностической готовности.

Аккумулируя различные подходы (С. В. Акулин, Б.Г. Ананьев, Л.А. Кандыбович, В.А. Слостенин и др.) понятие готовность можно сформулировать как уровень профессионального мастерства, включающий в себя овладение стандартами профессионального образования, активное состояние личности, вызывающее деятельность и являющееся следствием деятельности, как интегративное качество личности, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи [4, 33].

Рефлексивно-прогностическая готовность курсанта военного вуза рассматривается нами в качестве неотъемлемой части общей профессиональной подготовленности будущего военного специалиста, которое, являясь интегративным качеством офицера, основывается на самоконтроле и самоанализе, обеспечивает возможность предвидеть возможный ход и результат своих действий в изменяющихся условиях и нестандартных ситуациях, условиях дефицита времени в целях повышения эффективности военно-профессиональной деятельности и способности адаптироваться к изменениям окружающей обстановки [2, 50].

Исследуя различные стороны рефлексии и прогностики как особой природе человеческого мышления, мы пришли к выводу, что «мышление – это прежде всего, предвидение», которое базируется на «забегающей» вперед

работе мозга [3, 75]. И действительно, отсутствие рефлексии не позволяет выйти на уровень предвидения способа разрешения проблемы, и наоборот. Исходя из этого, можно с уверенностью говорить о рефлексивно-прогностических способностях человека, использовать эти способности для повышения эффективности его деятельности, в том числе и в профессиональной сфере. Именно рефлексивно-прогностический подход к обучению требует своего развития и дальнейшего исследования.

В современных условиях основное внимание педагогов военных вузов должно быть направлено на формирование рефлексивно-прогностической готовности курсанта военного вуза, как интегративного качества личности военного специалиста, основывающегося на самоконтроле и самоанализе, обеспечивающего необходимость предвидеть возможный ход и результат своих действий в изменяющихся условиях и условиях дефицита времени в целях повышения эффективности военно-профессиональной деятельности [1, 25].

При этом формирование компонентов исследуемого личного качества будущего офицера происходит с помощью внедрения в образовательный процесс военного вуза модели формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов.

Именно в ходе образовательного процесса в военном вузе, применяя рефлексивно-прогностический подход в обучении, происходит интеграция специальных знаний, умений и навыков, как основы формирования высокого уровня профессиональных качеств военного специалиста, с его личностными качествами будущего офицера – вооруженного защитника Родины.

Следовательно, перед военно-учебными заведениями Министерства обороны Российской Федерации стоит задача не только организовать и обеспечить образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ, но и сформировать у курсантов-выпускников рефлексивно-прогностическую готовность как неотъемлемый компонент будущей военно-профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Анфалов, Е.В. К вопросу о теоретической сущности рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов / Е.В. Анфалов // SciencesofEurope. Pedagogicalsciences, 2017. – №17. – С. 25 – 28.

2. Анфалов, Е. В. Сущность и особенность рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов / Е.В. Анфалов// Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 49-52.

1. 3. Жукова, Н. В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении: дис. канд. псих. наук: 19.00.07. / Жукова Наталья Владимировна. – М., 2000. – 140 с.

4. Патлах, А.В. Формирование методической готовности курсантов вузов пограничного профиля к индивидуальной воспитательной работе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Анатолий Владимирович Патлах. – Сургут, 2015. – 178 с.

5. Пономаренко, В. А., Ворона, А.А. Военное образование, как система формирования психологического ресурса военнослужащего / В.А. Пономаренко, А.А. Ворона // Вестник МНАПЧАК. – 2004. – № 4. – С. 20-26.

6. Стецюк, Л.С. Танковые подразделения в бою [Электронный ресурс] / Л.С. Стецюк. – М.: Воениздат, 1961. – 256 с.– http://militera.lib.ru/science/stecuk_ls/03.html.

**Беликов В.А.
Романов П.Ю.
Аскерко Ю.И.
Кириченко И.И.
г. Челябинск**

ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость и особенности реализации практико-ориентированного образования в высшем образовании.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, практико-ориентированное образование, практико-ориентированный подход, технологии, формы практико-ориентированного образования

Один из важных тезисов науки – практика является критерием истинности знаний. В психологии методологически важной закономерностью образования является взаимосвязь деятельности и развития личности.

Если признавать данные тезисы за аксиому, то нужно признать, что всякое образование, не ориентированное на практику, не имеет никакого смысла.

По мнению Петровой И.В. и Мамаева Н.Г. «Практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и профильного предприятия» [6, с. 127]. Нам данное определение представляется крайне узким.

В советской школе всех уровней и типов данное положение конкретизировалось в требованиях принципа политехнизма в образовании и принципа связи обучения с трудом и производительной деятельностью.

Принцип политехнизма в обучении есть один из важнейших принципов теории коммунистического воспитания и обучения.

В учебниках по педагогике 50-60-х годов в разделе «Закономерности и принципы обучения» мы находим формулировку принципа связи обучения (воспитания, образования) с трудом, с практикой (далее идет «коммунистического строительства»).

Реформа школы 1958 года была осуществлена в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР», главным аспектом которого было создание эффективной системы трудового обучения и принцип соединения обучения с производственным трудом учащихся. Предполагалось, что обучение в школах по этому принципу гарантирует подготовку каждого школьника – выпускника к квалифицированному труду по рабочим специальностям [9]. Данная реформа как многие другие оказалось неудачной и в 1966 году Постановлением Правительства «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» практически была отменена.

12 апреля 1984 года было принято очередное Постановление Правительства «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы», которое предполагало обеспечение передачи и усвоения выпускниками школ «глубоких и прочных знаний основ наук, выработку

навыков и умений применять их на практике» [4]. Вновь в образовании признавалось верховенство трудового воспитания и подготовки школьников к реальной профессиональной деятельности. Утверждалось, что коренным образом надо улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи [4]. Главным мероприятием этой реформы было создание учебно-производственных цехов и комбинатов, на базе которых еженедельно учащиеся школ проходили производственную подготовку. Но уже через два года тогдашний Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев, выступая перед молодежью, заявил, что реформа школы «буксует». А к 1990 году о реформе «забыли» все – и ученые, и политики, и практики от образования.

Во всех случаях к соединению обучения с трудом, с производством оказалась не готова школа. При этом забывается, что все реформы общеобразовательной и профессиональной школы не имели должного методологического обоснования и проводились волонтаристскими методами. Также забывается и тот факт, что практико-ориентированное образование требует повышенного уровня финансирования и материального обеспечения[2].

В нулевые и десятые года 20-го века в печати активно публиковались работы по компетентностному подходу в обучении. А в ФГОСы вошло требование о формировании комплекса компетенций бакалавров или магистров.

Почему-то современным исследователям данные названия и формулировки «не понравилось», и они «выдумали» новый принцип – принцип практико-ориентированного подхода к обучению.

Что это – прихоть современных исследователей и стремление удивить чем-то псевдоновым, или закономерный этап развития науки об обучении, то есть дидактики?

В своей работе мы предпринимаем попытку разрешить данное противоречие, найти ответ на поставленные вопросы.

В соответствии с этапами становления и развития науки об образовании можно выделить три основных периода развития науки об образовании.

Первый период с возникновения человеческого общества до 1632 года (год выхода в свет книги Я.А. Коменского «Великая дидактика») – период накопления фактов, их эмпирическое описание;

Второй период с 1632 года до 1946 – период описания и обобщения фактов (активное формирование идей, концепций, теорий обучения и воспитания);

Третий период с 1946 года по настоящее время – период математизации и компьютеризации образования (не обучения и воспитания, а именно образования).

Но сразу же необходимо отметить, что мы не считаем практико-ориентированный подход к обучению принципиально новым, характерным только для последнего периода, не имеющим оснований и аналогов в истории образования и науки.

Это далеко не полная периодизация. Но даже в таком кратком варианте уже четко обнаруживается, что идея практико-ориентированного обучения, по меньшей мере, существует с тех пор, с каких возникло цивилизованное человечество.

Основные задачи высшего образования, решаемые с помощью практико-ориентированного образования, были изложены еще в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., утвержденной Правительством РФ 03.09.05:

1. Совершенствование содержания и технологий образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с запросами граждан, общества и рынка труда.

3. Повышение эффективности управления и создание новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования.

4. Приоритетный национальный проект «Образование» в части государственной поддержки вузов, реализующих инновационные образовательные программы, основными задачами считает кадровое обеспечение инновационного развития предприятий, отраслей и регионов,

повышение качества естественнонаучного и инженерного образования и обеспечение его соответствия запросам рынка труда и технологий.

Современная высшая школа предпринимает активные попытки реализовать подготовку своих выпускников к эффективной профессиональной деятельности на практике. Правда при этом отказалась от слова «профессиональная» в своем названии: было высшее профессиональное образование, стало – высшее образование.

Следует признать, что образовательные стандарты последних поколений и нового стандарта 4-го поколения четко нацеливают образование на формирование комплекса профессионально значимых компетенций. Это прослеживается как в содержании рабочих программ всех дисциплин, так и в увеличении числа практик, увеличении их продолжительности. Внимание и требования к практикам бакалавров и магистров уже достигли значимых значений и продолжают расти.

К сожалению, процесс разработки рабочих программ дисциплин (РПД) и рабочих программ практик (РПП) вменен в обязанность рядовым преподавателям вузов, которые не имеют ни должной подготовки для этой работы, ни времени для качественной (причем перманентной) разработки и доработки. А службы, которые могли бы осуществить подготовку РПД и РПП в вузах не могут быть созданы в силу, например, неразрешимых финансовых проблем.

Кроме того, обеспечение практико-ориентированного обучения в современной высшей школе сталкивается с проблемой баз практик. Многие кафедры вузов не имеют возможности найти, заключить договоры и обеспечить финансирование баз практик по реализуемым направлениям и профилям подготовки – соответствующих организаций или нет, или их недостаточно, или они не готовы к благотворительности в отношении вузов. Практически все исследователи отмечают: «В настоящее время многие высшие учебные заведения лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки. В результате этого в России имеет место нехватка квалифицированных практико-ориентированных кадров, способных успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы» [7, с.23].

Таким образом, мы отмечаем объективное противоречие между законодательной и содержательной ориентацией высшего образования на подготовку бакалавров и магистров к активной профессиональной деятельности и неготовностью бизнеса, производства, педагогических кадров и общества в целом обеспечить эффективную базу практико-ориентированного обучения.

Одним из способов разрешения этого противоречия мы видим в разработке дидактических основ практико-ориентированного образования – разработки образовательных технологий формирования у студентов (бакалавров, магистров) позитивного опыта практической профессиональной деятельности в период обучения в вузе [2; 3; 8].

По мнению Петровой И.В. и Мамаева Н.Г. [6] достижение максимально полезного эффекта от реализации этого обучения возможно с учетом основных дидактических условий (действий):

1) деятельностная подача содержания обучения, в рамках теоретического обучения (студент + преподаватель);

2) систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта теоретических знаний в области совершенствования процесса строительства (студент + преподаватель);

3) осуществление взаимосвязи теоретических и практических знаний, полученных в период обучения в вузе с целенаправленными навыками практической деятельности, полученной в период практико-ориентированного обучения на предприятии (студент + преподаватель + производство).

С точки зрения Кириченко И.И. необходимо активнее развивать интегративные процессы в преподавании дисциплин, в частности педагогики и психологии [3].

Этих действий, на наш взгляд, явно недостаточно.

По нашему мнению, практико-ориентированное образование возможно, если реализовать следующие организационно-дидактические действия:

- в преподавании дисциплин перейти от передачи и усвоения знаний к формированию и развитию видов деятельности, обеспечивающих усвоение знаний;

- разрабатывать и активно внедрять практико-ориентированные образовательные технологии

- создать малые инновационные предприятия при каждой выпускающей кафедре вузов, основным рабочим контингентом которых будут студенты и преподаватели;

- развивать сеть базовых кафедр вузов на предприятиях, бизнес-компаниях и организациях;

- на принципах сетевого взаимодействия заключить договоры о взаимодействии образовательных организаций в финансировании баз практик;

- сформировать сеть баз практик по всем направлениям и профилям подготовки бакалавров и магистров;

- разработать методическое обеспечение всех видов практик в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация этих мероприятий организационно-дидактического характера позволит обеспечить непрерывность образования как практико-ориентированного.

Кроме того, для достижения сформулированной цели развития профессиональных компетенций будущих специалистов необходимо использование следующих средств:

1. Изучение студентами соответствующей выбранному направлению образования профильной дисциплины.

2. Организация изучения прикладных (общетехнических) дисциплин в условиях междисциплинарной интеграции и фундаментализации;

3. Широкое применение в процессе изучения дисциплин того или иного цикла современных компьютерных технологий, инструментов компьютерного моделирования и автоматизированного проектирования.

Ключевым аспектом в их реализации нам представляется аспект формирования в процессе обучения в вузе положительного опыта деятельности.

В современной высшей школе отмечаются многочисленные и разнообразные варианты внедрения практико-ориентированного образования

Одной из форм практико-ориентированного образования является учебная практика.

В настоящее время учебные планы содержат указания на несколько видов практик, последовательная реализация которых имеет практически непрерывный характер. Например, по направлению «психолого-педагогическое

образование» рекомендуются следующие виды практик - учебная, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики. Они имеют разную продолжительность, ставят различные цели и решают различные задачи. Но в целом они направлены на формирование опыта практической профессиональной деятельности и формирование соответствующих компетенций.

Можем заметить, если в процессе образования в целом бакалавры и магистры овладевают опытом учебно-познавательной деятельности по различным дисциплинам, то в процессе практик на производстве, в организациях, компаниях у студентов формируется опыт учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Результатом учебной практики «...должно быть приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, в том числе о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о последовательности и методах их формирования в период обучения в университете, что должно способствовать осознанному освоению профиля подготовки бакалавров. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение технологии производства, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала» [7, с.23].

Нам представляется, что главным позитивом практико-ориентированного образования является то, что оно обеспечивает в комплексе фундаментальное образование и профессионально-прикладное обучение студентов.

Присоединение Российской системы высшего образования к Болонскому соглашению еще больше актуализировало необходимость реализации требований компетентностного подхода к образованию.

Важной формой практико-ориентированного образования называют внедрение профессионально-ориентированных образовательных технологий в процесс подготовки бакалавров и магистров.

В современной системе высшего образования наиболее распространены следующие технологии практико-ориентированного образования:

- проектные методы и технологии учебной, познавательной и профессиональной деятельности;
- деловые, имитационные, ролевые и экспертные игры;
- тренинги, лабораторные занятия, практикумы, экскурсии;
- учебные практики всех видов;
- дискуссионные методы, технологии онлайн-учебных занятий, презентации, вебинары, междисциплинарные семинары и т. п.

Еще одна форма практико-ориентированного образования – это включение в содержание программного материала изучаемых учебных дисциплин практически значимого учебного материала на уровне фактов и явлений производственного значения, понятий и терминов, закономерностей и принципов производства, методов профессиональной деятельности. Это означает, что содержание образования общим, профильным и непрофильным дисциплинам приобретает контекстный профессионально ориентированный характер.

Следующая форма практико-ориентированного образования – это привлечение работодателей к планированию и реализации образовательного процесса в вузах. В современных вузах мы уже встречаем следующие направления привлечения работодателей – изучение, мониторинг и оценка рынка труда, потребностей производства в кадрах; рецензирование учебных планов и рабочих программ; участие в учебных занятиях в роли лектора-консультанта; оказание материальной, финансовой помощи вузам в открытии малых инновационных предприятий; участие в комиссиях для проведения общественно-профессиональной аккредитации и оценки качества образования; содействие в трудоустройстве выпускников вузов.

Также, на наш взгляд, практико-ориентированное образование невозможно без применения информационных технологий, так как «... требования современного информационного общества к своим членам в контексте нашего исследования заключаются, прежде всего, в знании информационных технологий и умении их применять» [1].

Просалова В.С. предлагает концепцию внедрения практико-ориентированного подхода, в рамках которой происходит коммерциализация результатов обучения.

В соответствии с требованиями концепции элементами системы практико-ориентированного образования кроме студентов и преподавателей будут являться «финансовые агентства и фонды, социальные и общественные организации, информационно-образовательные центры; бизнес-среда» [5, с. 2].

Под процессом коммерциализации обучения ею «понимается процесс использования промежуточных результатов образовательной деятельности, возникающих, как элементы этапов обучения (с поэтапным контролем за их результатами) на доведение до возможного потребителя, включая оценку и передачу завершенных и освоенных в практических условиях результатов» [5, с. 3].

Во всех случаях отмечается роль и значимость личностно-деятельностного подхода, но в конечном итоге вся работа сводится к направленности обучения на формирование профессионально значимых компетенций. Это происходит, наверное, потому, что этого требует ФГОС.

Библиографический список

1. Аскерко Ю.И. Актуализация процесса формирования информационной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2007. № 1. С. 88-90.

2. Беликов В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: Монография. – М. : Перо, 2017. – 312 с.

3. Кириченко И.И. Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вузов в условиях дистанционного обучения // Фундаментальная и прикладная наука // Научный журнал молодых ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. № 1 (5). – С. 45-46.

4. Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.libussr.ru>.

5. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] – <https://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>

6. Петрова И.В. Компетентностная модель практико-ориентированного обучения студентов строительного профиля: анализ результатов экспериментальной апробации / Петрова И.В., Мамаев Н.Г. // Вестник

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2017. – № 3-1(95). – С. 127-134.

7. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – №2. – С. 23.

8. Романов, П.Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе / П.Ю. Романов и др. - М.: Инфра-М, 2017. – 298 с.

9. Федорова А.М. Реформа 1984 года. Попытка профессионализации общеобразовательной школы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] – URL: [http://sibac.info/archive/social/11\(25\).pdf](http://sibac.info/archive/social/11(25).pdf)

Бердникова Г.И.
г. Магнитогорск

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения России. А также влияние уровня образования и профессиональной подготовки на трудоустройство молодежи.

Ключевые слова: занятость, рынок труда, рабочая сила

В научной литературе существуют различные определения рынка труда, которые можно сформулировать в узкой и широкой трактовке. В широком смысле слова рынок труда охватывает все совокупное предложение (экономически активное население) и совокупный спрос (общая потребность экономики в рабочей силе). В узком смысле рынок труда ограничивается такими категориями, как трудоспособные лица, свободные от занятости, безработные, ищущие другое место работы, лица, впервые вступающие в трудовую деятельность или ищущие рабочее место после перерыва в работе. [4, С. 10-12; 2, С. 5-7].

Функционирование рынка труда имеет ряд следующих особенностей, связанных с характером и спецификой воспроизводства рабочей силы: неотделимость прав собственности на товар – рабочую силу от владельца; значительная продолжительность по времени контакта продавца и покупателя рабочей

силы, что накладывает свой отпечаток на их взаимоотношения и играет немаловажную роль в обеспечении жизнеспособности организации; наличие большого числа институциональных структур особого рода; высокая степень индивидуализации сделок, связанная с различным профессионально-квалификационным уровнем рабочей силы, разнообразием технологий и организации труда и т.д.; значимость для работника нематериальных аспектов сделки: содержания и условий труда, микроклимата в коллективе, возможности продвижения по службе и т.д.[3, С. 110-115].

Для обеспечения устойчивого развития в период перехода на инновационный путь роста экономики важнейшее значение имеет уровень профессиональной подготовки занятых в экономике, особенно молодых специалистов и выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования.

В области профессиональной подготовки и уровня образования наблюдаются положительные изменения, но пока еще образовательная структура занятого населения сильно отстает от мировых параметров, что тормозит экономический рост в стране. Это имеет существенное влияние на безработицу, особенно молодежи, так как взаимосвязь уровня образования и безработицы состоит в том, что чем выше уровень образования, тем ниже вероятность потерять работу и выше вероятность найти новую работу за более короткий период времени. То же самое касается и квалификационного уровня работника: высокий уровень квалификации обеспечивает ему уверенное положение на рынке труда.

Таким образом, рынок труда развивается, функционирует, порождая разнообразные ситуации при меняющемся соотношении спроса и предложения, конкурентоспособности рабочей силы и рабочих мест, технологии производства. Современный этап развития рынка труда в России характеризуется следующими общими чертами:

- 1) несбалансированностью между потребностями населения в рабочих местах и их предложением;
- 2) сокращением производственной занятости и изменением ее структуры;
- 3) высокой долей безработных в сельских поселениях людей в возрасте 20-40 лет, то есть самой работоспособной части населения, что негативно сказывается на потенциале человеческих ресурсов [1, С. 10-11];

4) проблемами в социально-экономической жизни (отсутствие гарантированного рынка сбыта, нехватка основного, оборотного и финансового капиталов, неотрегулированные вопросы социальной сферы и многие другие);

5) сохранением у большинства граждан трудового менталитета, характерного для прежней плановой экономики, когда наблюдается достаточно высокий спрос на рабочие места, обеспечивающие гарантированный заработок, что препятствует развитию малого и среднего предпринимательства.

Данное положение требует поиска путей наиболее эффективного и качественного использования потенциала человеческих ресурсов в экономике, что может благоприятно повлиять на развитие трудовой инициативы и предпринимательства.

Библиографический список

1. Бердникова Г.И., Ахметов В.Я., Барлыбаев А.А., Рахматулин И.М. Этноэкономика и ее роль в повышении занятости сельского населения // Аграрная наука. - 2012. - № 2. - С. 10-11.

2. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и ее регулирование: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Изд-во «Бизнес-пресса», 2008. - с. 371

3. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда / под ред. Ю.Г. Одегова – М.: Экзамен, 2004. – 416 с.

4. Топилин А.В. Рынок труда России и стран СНГ: реалии и перспективы развития / А.В. Топилин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004.

Иванова О.Э.

Корнеев Д.Н.

г. Челябинск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОКРАТИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Аннотация. Феноменология классического сократического диалога позволяет сделать вывод о возможности его экспликации в консалтинговой деятельности, актуальной в постиндустриальном обществе. Выявлен

инновационный потенциал сократического консалтинга, реализующего в полилоге формат групповой поддержки.

Ключевые слова: сократический диалог; консалтинг; сократический консалтинг; вопрошание; компетенции; организация; философская практика.

Сократический консалтинг в широком смысле представляет вид философского консалтинга как адаптивного метода решения проблем, актуального в условиях постиндустриального общества. Умение определять и решать проблемы является принципиальным для постиндустриализма с характерной для него инновационной деятельностью, осуществляемой в условиях лавинообразности информации, скоротечности перемен, неустойчивости бытия [3, с. 107], когда «знание с т а н о в и т с я все более "скоропортящимся продуктом" (Э. Тоффлер).

Основой сократического консалтинга является сократический диалог – способ беседы исторического Сократа, к которому он прибегал более 2500 лет назад. Сократический диалог – древнейшая форма философской практики – в первую очередь направлен на прояснение смысла проблемы – достижение уровня ее основания, «погружение на дно».

Обращение к феноменологическому описанию сократического диалога позволит проанализировать его возможности относительно консалтинговой деятельности. В классическом сократическом диалоге М.В. Телегин выделяет три диалектически взаимосвязанных этапа. Для первого тапа характерно определение проблемы, имеющей философское содержание. С этой целью Сократ обращался «к жизненному опыту как источнику проблем», углубляясь «в смысл вопроса, настаивая на необходимости ясного представления предмета обсуждения, направляя таким образом обсуждение вопроса» [4, с. 109]. Фиксация проблемы в форме вопроса о содержании абстрактного понятия обыденного языка («мудрость», «храбрость», добродетель», «благо») стимулировала размышление собеседников Сократа, которые, отвечая на поставленные мировоззренческие вопросы, «должны были обобщить опыт, связанный в их сознании с абстрактным словом обыденного языка» [6, с. 136].

На втором этапе Сократ допускал решение проблемы на уровне опыта участников диалога. Отвечая на поставленный вопрос, участники диалога определяли абстрактные понятия, вербализировали идеи, снимая, таким

образом, проблему в собственном понимании: «собеседники Сократа «успокаивались», «испытывали иллюзию знания», «иллюзию окончательного преодоления проблемы»» [6, с. 137].

На третьем этапе Сократ поднимал решение проблемы на новый диалектический уровень, применяя с целью активизации мышления собеседников в диалоге методы конструктивной и деструктивной майевтики и агона. Неявное, неосознаваемое знание извлекалось Сократом как «истинный и полноценный плод» [5, с. 242] посредством искусно поставленных наводящих вопросов.

Майевтика (др. греч. μαίευτική – повивальное искусство, родовспоможение) – духовное родовспоможение – начиналась с сомнения в знании. Знаменитое сократовское «я знаю, что ничего не знаю» стимулировало диалог. Практика контролируемой сократической иронии [2, с. 69] – критического отношения к догматическим утверждениям в ходе вопрошания – заставляла собеседника сомневаться. Эта так называемая деструктивная майевтика, опровержение, приводила собеседника в замешательство относительно собственной правоты, подводила к осознанию несовершенства его точки зрения и указывала на ограниченность его представлений. Конструктивная майевтика, напротив, предполагала приведение собеседником различных характеристик предмета к единому основанию, сведение частного к общему. Результатом конструктивной майевтики являлось «построение собеседником Сократа иерархии признаков, связанных с изучаемым понятием, обобщение опыта, с осознанным выделением логического основания (ведущего признака/признаков) собственной познавательной позиции» [6, с. 138].

Метод противопоставления, агон (греч. ἄγων, борьба, состязание) Сократ использовал с целью представления различных точек зрения относительно решаемой проблемы. Наряду с точкой зрения собеседника «Сократ формулировал собственную позицию по обсуждаемой проблеме, позицию, безусловно, понятную оппоненту, но исходящую из иных, нежели у него, логики, ценностей, оснований», стремясь, таким образом, сформировать «несколько познавательных перспектив преодоления философско-мировоззренческой проблемы» [6, с. 139]. Таким образом, собеседники начинают сомневаться в изначально очевидном для них, вставая на путь самопознания.

Начиная с 1920-х годов к сократическому диалогу обращаются как к организационному полилогу – практике совместного размышления над причинами проблем в группе (Л. Нельсон, Г. Хекманн). Примерно с 1970-х годов исследовательский характер сократического полилога задействуется в образовательных программах «Философия для детей» с целью обучения разумному мышлению в процессе поиска истины в дискуссии в сообществе (М. Липман). После 80-х гг. XX века к сократическому диалогу обращаются как к консалтингу – целенаправленной деятельности в интересах бизнеса и образования, применяемому для «продвижения в решении управленческих задач» [1, с. 61]. Такой своеобразный апгрейд сократического диалога объясняется тем, что в этот период в мире распространяются идеи философской практики – универсального движения за применение философии к решению жизненных проблем, основанного немецким философом Г. Б. Ахенбахом.

Вобщем смысеконсалтинг (англ. consulting – консультирование) является консультированием в решении проблем предприятия по вопросам управления и организационного развития по достижению поставленных целей. С учетом преломления сущностных особенностей сократического диалога к консалтингу как деятельности, сократический консалтинг можно определить следующим образом. Это – интеллектуальная услуга, оказываемая профессионалом-консультантом по решению проблем организации, предполагающая в акте совместного критического мышления прояснение проблемы, совместный поиск ответа на примере опыта участников группы, рациональное управление эмоциями и выработку обоснованных суждений (рекомендаций) с учетом предвидения последствий определенных предпочтений как основания для принятия эффективных решений. Содержательно сократический диалог как консалтинг не ограничен жизненными проблемами, стоящими в центре диалога, как его практиковал исторический Сократ, разговаривая с собеседниками.

Сократический консалтинг реализуется в формате групповой поддержки, при котором консультант организует беседу в форме полилога, направленного в целом на организационное, а не на индивидуальное продвижение и эффективность которого рассматривается с точки зрения прагматически настроенного бизнеса.

Алгоритм сократического консалтинга можно выгядит как последовательное прохождение четырех этапов. На первом этапе осуществляется прояснение ситуации посредством введения на примере опыта одного из участников группы в конкретные условия проблемы, требующей решения. На втором этапе вырабатывается конкретное суждение, применимое к действию относительно определенной проблемы, т.е. формулируется предварительное заключение, основанное на опыте участников группы. На третьем этапе выработанные правила и основные убеждения обобщаются и углубляются. Кроме того, на данном этапе стимулируется сомнение собеседников относительно правоты собственных суждений, определяется единое логическое основание вырабатываемых правил / убеждений, выявляются и определяются альтернативы решения проблемы. Указанное достигается посредством обращения к конструктивной и деструктивной майевтике, агону. И на четвертом этапе основные убеждения и предположения проходят логическую проверку в цепи «ситуация – предположения – суждение» [7, р. 36] с учетом релевантности профессиональных отношений, ценностей и их адекватности конкретной ситуации.

Следовательно, сократический консалтинг позволяет исследовать проблему полилогически на уровне оснований, которые выявляются в ходе последовательного вопрошания, для которого характерны критичность, контекстуальность, творчество, обдуманность, ответственность и стремление к консенсусу в группе. Указанные индикаторы сократического консалтинга определяют спектр его применения: при стратегическом планировании, анализе бизнес-процессов, в проектной деятельности, в развитии человеческого капитала организации.

Библиографический список

1. Гнатышина, Е.А., Иванова, О.Э. Методологический потенциал сократического диалога как инновационного подхода к управлению проектами / Е.А. Гнатышина, О.Э. Иванова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 3 (20). – С. 59-62.

2. Иванова, О.Э. Методологический потенциал сократического диалога в решении управленческих задач / О.Э. Иванова / Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога: сборник материалов

Всеросс. науч.-практ.конф. 19-20 апреля 2017 г., Челябинск. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – С. 68-72.

3. Иванова, О.Э., Точилкина, Т.Г. Влияние транскомуникации на понимание смысла / О.Э. Иванова, Т.Г. Точилкина// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2 (76). – С. 107-109.

4. Иванова, О.Э., Точилкина, Т.Г. Сократический диалог как обучение совместному решению проблем / О.Э, Иванова, Т.Г. Точилкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 3 (20). – С. 108-111.

5. Платон. Теэтет / Сочинения в четырех томах. Т. 2. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та: «Изд-во Олега Абышко», 2007. – С. 229-327.

6. Телегин, М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Телегин. – М.: МГППУ, 2006. – 272 с.

7. Gronke, H., Häußner, J. Socratic Coaching in Business and Management Consulting Practice / H. Gronke, J. Häußner // Practical Philosophy. – 2006. – Volume 8. – Issue 1. – P. 28-38.

Кожевников М.В.

Лапчинская И.В.

г. Челябинск

МАНИПУЛЯТИВНЫЙ СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается морально-этический аспект использования манипулятивного способа воздействия в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: морально-этический аспект, профессиональная деятельность, методы управления.

Менеджмент сегодня – один из самых распространенных видов профессиональной деятельности. Для менеджера основной функцией является управление, которое можно определить как «комплекс мер влияния на группу, общество или отдельные его звенья с целью их упорядочивания..., усовершенствования и развития» [1].

Способы и приемы, за счет которых достигается решение задач управления, называются методами управления. Выделяют пять групп методов управления: административные, организационные, методы правового регулирования, экономические и психологические методы. В психологии управления принято разводить такие понятия, как воздействие, управление, психологическое воздействие и психологические методы управления [1, 5].

В современной науке управления с социально-психологическими методами возникает достаточно много проблем, связанных с тем, что, во-первых, эти методы незначительно представлены в общей структуре управления, а, во-вторых, с тем, что происходит подмена психологических методов управления психологическим воздействием. Вопрос «как управлять?» редуцируется в сознании управленцев прежде всего в вопрос «как заставить?» сотрудников таким образом, который представляется им рациональным в данных обстоятельствах.

Попытки управлять человеком, группой людей и иными человеческими общностями нередко натываются на сопротивление последних. В этом случае перед инициатором управляющего воздействия открываются два пути:

- 1) попытаться заставить выполнить навязываемое им действие, то есть сломить сопротивление (открытое управление);
- 2) замаскировать управляющее воздействие так, чтобы оно не вызвало возражения (скрытое управление).

Понятно, что применить второй способ после провала первого невозможно – намерение разгадано и адресат настороже. Ко второму способу прибегают тогда, когда предвидят сопротивление и потому сразу делают ставку на скрытость воздействия.

Скрытое управление производится помимо воли адресата и допускает возможное несогласие последнего с тем, что предлагается (иначе инициатору нет оснований скрывать свои намерения).

Морально ли тайно управлять другим человеком против его воли? Это зависит от степени моральности целей инициатора. Если его цель – получить

личную выгоду за счет жертвы, она наносит ущерб (материальный или психологический) своей жертве, то, безусловно, аморально. Говоря о скрытом управлении человеком против его воли, приносящем инициатору односторонние преимущества, как правило, имеют в виду манипуляцию [10].

«Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» [2]. Она является воздействием на состояние мыслей, чувств и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств с представлением ему права и времени отвечать на это воздействие. С одной стороны, манипулятор, при осуществлении воздействия всегда учитывает особенности личности партнера и в зависимости от этого меняет саму стратегию и технологию воздействия. С другой стороны, манипулятор учитывает, что «личность или группа принимает оказываемые на них воздействия не механически, пассивно, а активно, избирательно [6], и это дает ему возможность предусмотреть возможные реакции и способы защиты манипулируемого от воздействия.

Скрытое управление может преследовать вполне благородные цели. Как отмечает Ю.А. Ермаков, «не всегда манипуляции обладают для людей только отрицательным значением, связанным исключительно с нанесением ущерба их сознанию и личной жизни» [4]. Например, когда родитель вместо приказов незаметно и безболезненно управляет ребенком, ненавязчиво подвигая его к действиям в правильном направлении. Или то же самое во взаимоотношениях руководителя с подчиненным. В обоих случаях объект управления сохраняет свое достоинство и сознание собственной свободы.

Аналогично, если женщина с помощью всяческих женских хитростей скрыто управляет мужчиной с целью избавления его от вредных привычек (злоупотребление спиртным, курение и т.д.), то можно только приветствовать такое управление. Такое понимание скрытого управления дает возможность рассмотреть феномен манипуляции в новом ракурсе, акцентируя внимание на позитивной стороне воздействия.

В психологической литературе наиболее популярно выделение различных видов манипуляций. Самое популярное разделение базируется на том, какое влияние манипуляция оказывает на адресата воздействия. В этом случае мани-

пуляции подразделяются на злокачественные (деструктивные) и добродетельные (конструктивные) [2].

Обсуждая этические аспекты манипулятивного воздействия, с психологической точки зрения правомерно говорить скорее не об этических аспектах воздействия, а о том, насколько конструктивным является тот или иной способ влияния.

Как в российской, так и в зарубежной литературе обычно подчеркиваются негативные аспекты манипулятивного способа воздействия и его деструктивное влияние на личность как адресата воздействия, так и на манипулятора. Ю.А. Ермаков считает, что подобные мнения обусловлены тремя основными причинами:

- Социально-репрессивный характер манипуляций чаще себя обнаруживает, в то время как социально-адаптивный результат является глубоко скрытым в политических, образовательных и воспитательных процессах;

- Обусловлены спецификой манипуляции как способа тайного вторжения в субъективный мир индивида, нарушающего его право на индивидуальность (хотя вопрос о том, могут ли существовать социальные структуры без манипуляций, остается открытым);

- Феноменом «имитации субъектности индивидов» (манипуляция является скрытым видом воздействия, создающим у его адресата иллюзию самостоятельного принятия решения) [4].

В любом случае, следует помнить о том, что психологически конструктивное воздействие должно отвечать трем критериям:

1. Не разрушать личности людей, в нем участвующих, и их отношений;
2. Быть психологически корректным (грамотным, безошибочным);
3. Удовлетворять потребности обеих сторон.

Поэтому манипулятивное воздействие следует всегда анализировать, используя данные критерии.

С другой стороны, отсутствие исследований, посвященных конструктивному влиянию манипуляции на участников воздействия, не дает оснований делать вывод о том, что оно не существует.

Рассматривая манипулятивную установку как возможную предпосылку успешности менеджера, следует отметить, что способность влиять на других людей тесно связана с организаторским успехом. Анализ литературы показы-

вает, что, на первый взгляд, если не ожидать от манипулятора этического и лояльного поведения на рабочем месте, то он мог бы представлять из себя идеальную модель управленца. Действительно, харизматические манипуляторы часто необходимы для получения высокой производительности от наименьшего количества работы и самых высоких продаж от деловых сделок (Ф. Гейс, Р. Кристи и др.).

Таким образом, организации с преобладанием менеджеров с низкой манипулятивной установкой могли бы показаться более предпочтительными. Однако, считается, что низкая манипулятивная установка мешает стать хорошим менеджером вследствие чрезмерной эмоциональной вовлеченности во взаимодействие с подчиненными сотрудниками. Эта чрезмерная эмоциональная вовлеченность препятствует как принятию правильных решений, так и грамотному осуществлению управленческого воздействия на служащих.

В целом, менеджеры с высокой манипулятивной установкой более склонны к тому, чтобы бросить вызов власти. Менеджеры с низкой – скорее примут господство других и будут подчиняться. Они – скорее являются идеальными исполнителями, с готовностью следуют распоряжениям, легко подвержены эксплуатации.

В исследованиях ряда ученых было показано, что манипуляция способствует успеху в заключении сделок и торговли. Вообще сфера продаж является идеальной карьерой для манипулятора.

Таким образом, профессиональная деятельность, связанная с заключением сделок со сторонними организациями (лицами) с целью увеличения прибыли компании, видимо, является оптимальной для манипулятора.

В крупных компаниях, которые находятся в стадии стабилизации, менеджеры с высокой манипулятивной установкой могут преориентировать свои манипуляции по отношению к людям в пределах компании, создавая внутренние проблемы.

Не обойтись без использования манипуляций в управленческой деятельности и в вопросах стимулирования труда персонала. Нельзя отрицать, что процедура стимулирования представляет собой, по сути дела, манипуляцию, когда человека вынуждают делать то, что не входит в его систему ценностей, выставляя перед ним либо «приманку» в виде поощрения, либо угрозу наказания. Манипуляция, создающая конфликт навязываемых норм со сложившимися

ценностными ориентациями человека, безнравственна. Если же манипуляция ведет к развитию личности без ломки сложившихся ценностных ориентаций. То она является нравственно допустимой.

Этически оправданными можно видимо считать также случаи использования встречной манипуляции в целях психологической защиты. Такой способ психологической защиты с использованием встречной манипуляции Н. Литвак называет «психологическим айкидо» или техникой амортизации [7].

Интересный подход к проблеме морально-этической оценки манипуляций высказывает Е.В. Сидоренко. По ее мнению, любой акт влияния, независимо от степени его осознанности и преднамеренности, реализует сознательное и бессознательное стремление человека утвердить факт своего существования и значимость этого существования. У каждого человека есть право влиять на других людей, но также есть и право отвергать чужое влияние. «Всякое влияние не праведно в том смысле, что оно диктуется не высшими соображениями..., а собственными потребностями. С другой стороны, всякое влияние правомерно, потому что каждый человек имеет право выражать свои потребности» [5].

Взаимное влияние есть взаимное выражение своих потребностей. В этой борьбе все в равной степени равны. При подобном подходе необходимость морально-этической оценки манипуляции отпадает.

Таким образом, анализ литературы показывает, что некоторые виды манипулятивного способа воздействия являются необходимыми в профессиональной деятельности менеджера и могут быть этически оправданы.

Библиографический список

1. Бочарова С.П., Землянская Е.В. и др. Психология управления. – Харьков: ИК, 1998.

2. Доценко Е.Л. Манипуляция. Психологическое определение понятия // Психологический журнал, 1993, №4.

3. Кожевников М.В., Краснова В.С. Стереотипы поведения подчиненных и реакция руководителя // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. С. 87-89.

4. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. – М.: Смысл, 2005.
5. Кабаченко Г.С. Психология управления: учебное пособие. – М.: Пед. общество России, 2000.
6. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Имидж и эффективное управление: точки соприкосновения. - Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. - № 1 (5). - С. 47-48.
7. Литвак М.С. Психологическое айкидо. – Ростов н/Д: АРС, 2002.
8. Кожевников М.В., Толмачева А.И. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе и специфика управления конфликтами // Южно-Уральский педагогический журнал. - Магнитогорск, 2015. - № 3. - С. 112-118.
9. Кожевников М.В., Боханова А.Б. Социокультурное развитие образовательной среды: особенности управления // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. С. 42-44.
10. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипуляции). – М.: ООО «Изд-во АСТ», Мн.: Харвест, 2006.

Кострюкова Л.А.
г. Челябинск

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. В статье рассматривается терминология понятийного аппарата финансового менеджмента.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, капитал, источники формирования, уставный капитал, уставный фонд, акционерный капитал.

Терминология в финансовом менеджменте важна в формировании представления об исследуемом объекте. В отечественной научной литературе

наблюдается существенный разброс в профессиональной терминологии, что нередко приводит к двусмысленностям и сложностям в интерпретации тех или иных категорий, понятий, методик.

Финансовый менеджмент наука молодая, особенно если речь идет о ее становлении в России. Соответственно и профессиональный русскоязычный понятийный аппарат финансового менеджмента все еще находится в стадии формирования.

В настоящее время наблюдается неоднозначный подход к таким понятиям, как: капитал, уставный капитал, оборотный капитал, оборотные фонды и др. Поэтому необходимо сделать некоторые уточнения по терминологии.

Термин «капитал» существует в различных интерпретациях, как в отечественной, так и зарубежной научной литературе.

Можно говорить о существовании двух основных подходов к трактовке термина «капитал»: считается, что первый более широко распространен среди бухгалтеров, второй - среди экономистов. Согласно первому подходу, капитал - это интерес собственников предприятия, формально представленный в балансе в виде акционерного капитала, эмиссионного дохода и нераспределенной прибыли. Величина капитала рассчитывается как разность между стоимостной оценкой актива фирмы и ее задолженностью перед третьими лицами (кредиторы, государство, собственные работники и др.). Согласно второму подходу, под термином «капитал» понимают материальные активы предприятия (основные средства, инвентарь и др.).

Существуют и модификации этих подходов, когда под «капиталом» понимают все долгосрочные источники средств или когда этот термин используется по отношению, как к источникам средств, так и к активам. В последнем случае, характеризуя источники, говорят о «пассивном капитале», подразделяя его на собственный и привлеченный (заемный), а характеризуя активы, говорят об «активном капитале», подразделяя его на основной капитал (долгосрочные активы, включая незавершенное строительство) и оборотный капитал (сюда относят вес оборотные средства).

Капитал - это специфическая категория, несущая различную «нагрузку» в зависимости от:

- роли в производстве - уставный капитал;

- источников формирования - собственный и заемный капитал;
- характера оборота и ликвидности - основной и оборотный капитал;
- метода исчисления - текущая, целевая, предельная стоимость капитала.

Уточним, использование термина «капитал» для характеристики активов имеет достаточно серьезное обоснование — в большей степени подчеркивается финансовая природа объекта внимания финансового менеджера.

Финансовые ресурсы, предназначенные для развития производственно-торгового процесса (покупка сырья, товаров, и др. предметов труда, орудий труда, рабочей силы, прочих элементов производства), представляют капитал в его денежной форме. За счет его средств создаются необходимые условия для осуществления предпринимательской деятельности.

Экономическая организация любого хозяйствующего субъект начинается с образования основных и оборотных средств, величина которых отражается в уставе хозяйствующего субъекта и носит название уставный капитал (уставный фонд).

В современном энциклопедическом словаре даются разные формулировки этих двух понятий.

Уставный капитал - это зафиксированный в уставе акционерного общества его исходный, начальный капитал в денежном измерении, образуемый за счет выручки от продажи акций, частных вложений учредителей, государственных вложений. Взнос в уставный капитал может осуществляться в виде денежных средств, в имущественной форме, в виде строений, земли, объектов интеллектуальной собственности, патентов, лицензий проектов. Уставный капитал создает материально-вещественную, денежную, научно-техническую, информационную основу деятельности созданной организации. Уставный капитал отражается в пассиве баланса. Его называют разрешенный, основной, зарегистрированный, подписной, номинальный.

К уставному фонду относят совокупность материальных и денежных средств, представляющих постоянный вклад учредителей-участников в созданную ими компанию, хозяйственное общество. Уставный фонд может пополняться за счет прибыли от хозяйственной деятельности компаний. Уставный фонд образует стоимость основных и оборотных средств компании, общества.

Отечественные авторы определяют «стартовый капитал» как необходимый для формирования активов нового предприятия и начала его

хозяйственной деятельности. Понятие «уставный фонд» определено, как первоначальная сумма собственного капитала предприятия, инвестированная в формирование его активов для начала осуществления хозяйственной деятельности, размер которого определяется (декларируется) уставом предприятия. Для определения отдельных сфер деятельности и организационно-правовых форм минимальный размер уставного фонда регулируется государством.

Кроме того, понятие «акционерный капитал» трактуется так же, как основной капитал акционерного общества, размер которого определяется уставом. Образуется за счет заемных средств и эмиссии (выпуска) акций.

Таким образом, экономическая сущность понятия «уставный капитал» может быть сформулирована как сумма вкладов учредителей хозяйствующего субъекта для обеспечения его жизнедеятельности. Его величина соответствует сумме, зафиксированной в учредительных документах, и является неизменной.

Для акционерных обществ он будет называться - акционерным капиталом, в унитарных предприятиях создается уставный фонд, а в организациях или обществах, которые создаются без наличия устава, формируется складочный капитал.

Увеличение или уменьшение уставного капитала может производиться в установленном порядке только после перерегистрации хозяйствующего субъекта.

Действующим законодательством установлены минимальные размеры уставного капитала:

- для предприятий с иностранными инвестициями, ОАО, государственных и муниципальных предприятий - 1000-кратный размер МРОТ;
- для предприятий других организационно-правовых форм, в том числе ЗАО- 100-кратный размер МРОТ.

Структурно капитал состоит из денежных фондов. В структуру капитала входят денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, оборотные фонды, фонды обращения.

Мы рассмотрели смысловое содержание только некоторых понятий, что не исключает обращение к этому еще не раз.

Понятийный аппарат финансовой науки развивается, наполняется новым содержанием, адекватным реалиям общественной экономической жизни.

Терминология формируется в ответ на трансформацию взглядов, подходов к формам хозяйствования. Думается, что терминологическая точность, касающаяся литературы по финансовому менеджменту будет еще не раз обращать на себя внимание.

Библиографический список

1. Бланк, И.А. Управление формированием капитала. / И.А. Бланк, – 2-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 512 с.

2. О терминологии понятийного аппарата финансового менеджмента / Л.А. Кострюкова, М.Д.Путилова//Россия и регионы: взаимодействие гражданского общества, бизнеса и власти – Материалы XXI международной научно-практической конференции: В.6ч. / Урал.соц-эк. ин-т АТиСО.Челябинск, 2004.ч.V.-С. 185-193.

3. Крейнина, М.Н. Финансовый менеджмент: Учеб. пос. / М.Н. Крейнина,– М.: Дело и Сервис, 1998. – 304 с.

4. Под ред. акад. Г.Б. Поляка. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов / Под ред. акад. Г.Б. Поляка . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,2006. - 527 с.

5. Райзберг, Б.А. "Современный экономический словарь. / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева - 6-е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА-М, 2011)

6. Словарь по экономике. Пер. с англ. под ред. П.А.Ватника. СПб.: Экономическая школа, 2004, 752 с.

7. Экономическая энциклопедия / Гл. ред. Л.И. Абалкин. М., Экономика Москва, 1999.

Котельникова Л.В.

г. Челябинск

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Аннотация. В статье представлены современные тенденции развития профессиональной подготовки дефектологов в вузе. Проанализированы

проблемы обучения студентов специального (дефектологического) направления, связанные с введением новых общегосударственных образовательных стандартов. Определены условия успешного освоения студентами специальных медико-биологических дисциплин.

Ключевые слова: высшее дефектологическое образование, медико-биологические знания, компетентностный подход, рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств.

Переход дефектологического высшего образования на многоуровневую систему подготовки кадров на основе компетентностного подхода согласно новому ФГОС высшего образования обозначает изменения во всех его системообразующих компонентах: содержании, формах, методах и технологиях [8]. «Профессиональная подготовка специалистов-дефектологов - целостная система, являющаяся частью высшего профессионального образования, которая отражает условия, факторы и тенденции внешней среды, имеет свое внутреннее профессиональное пространство и развивается в соответствии с общими и частными целями и закономерностями в социуме, политике, образовании» [6].

Теоретический анализ литературы показал, что вопросы подготовки дефектологов в разные годы освещались в исследованиях Д. И. Азбукина, Ф. А. Рау (1950), В. А. Ковшикова, М. Н. Никитиной (1959), В. А. Лапшина, В. А. Феоктистовой, Л. С. Волковой (1990), В. И. Селиверстова (1990-1994), Н. М. Назаровой (1996), В. В. Рубцова (2007), А. А. Марголиса (2012), Н. Н. Малофеева (2009-2014) и др. В последние десятилетия акценты ставятся на повышение требований к качеству профессиональной подготовки в вузе (Е. В. Зволейко, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, А. В. Калиниченко и др.).

Факторы, оказавшие влияние на становление дефектологического образования: отношение социума и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), законодательные документы в сфере специальной (коррекционной) помощи и системы подготовки дефектологических кадров, развитие дефектологии и смежных с ней областей знаний, а также социально-экономические и политические условия в стране. Подготовка компетентных дефектологов становится значимой задачей вузовского образования по мере признания любого человека с ОВЗ как самоценной личности. Тенденция гуманизации содержания образования

отражается в системе помощи лицам с отклонениями в сенсорной, интеллектуальной, физической, эмоциональной сферах, осуществлении их права на высококвалифицированную помощь дефектологов: диагностику, консультирование, коррекционное обучение и воспитание, социально-педагогическую и психологическую помощь, поддержку лиц с ОВЗ и их семей. В основу профессиональной подготовки дефектологов в России заложен антропологический подход [5, 7].

В учебных планах в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования обозначены новые дисциплины медико-биологического блока и специальной предметной подготовки: "Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков", "Реабилитация детей с нарушениями развития" и др., что потребовало не только обновления содержания курсов, но и определения содержания новых дисциплин медико-биологического блока и смежных с ним [1].

Существующий подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах не всегда в полной мере соответствует современным требованиям к педагогу системы специального образования и его квалификационной характеристике в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В области содержания и организации профессиональной подготовки педагога специального дефектологического образования данная проблема является актуальной [4].

Фундаментальное значение в профессиональной подготовке дефектолога имеют медико-биологические дисциплины: «Возрастная анатомия и физиология», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и др. В соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки необходимо адаптировать содержание каждой клинко-биологической дисциплины к решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно - просветительской деятельности.

Эти дисциплины относятся к базовым дисциплинам медико-биологического профиля и являются фундаментальными в образовании будущего дефектолога. Высококачественный учебный процесс не может быть без профилизации и дифференцированного преподавания теоретических

дисциплин, а в условиях создания многоуровневого высшего профессионального образования значимость фундаментальных дисциплин существенно повышается.

Например, целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебной программы по анатомии тела человека первоначально закладываются знания системной организации от клетки до уровня организма, определяемой как эволюционными периодами, так и периодами индивидуального развития. При этом обращается внимание на необходимость понимания взаимодействия и взаимосодействия развивающихся структурно-функциональных элементов как во временных параметрах, «по вертикали», так и на уровне каждого периода, «по горизонтали». На основе описательных знаний утверждается необходимость понимания функциональных систем, обеспечивающих динамическую целостность организма, выделяются рабочая функциональная система органов (двигательный аппарат), система органов жизнеобеспечения (органы пищеварения, дыхания, выделения) и система регуляции, интеграции элементов в организме (нервная система, железы внутренней секреции).

На основе системных знаний раскрываются закономерности структурных и физиологических нарушений, т. е. базовые знания общей патологии, а патогенетические закономерности служат основой для обоснования формирующих технологий коррекции и реабилитации.

Так, при изучении двигательного аппарата преимущественное значение придается стадиям формирования костного скелета, особенности головы и туловища. При изучении мышц настоятельно рекомендуется обратить внимание на функциональную анатомию мышц головы, шеи, верхних конечностей.

При изучении системы органов жизнеобеспечения раскрывается значение каждой системы органов с точки зрения периодов индивидуального развития и возможных нарушений [9].

Что касается практических занятий и семинаров, то они проводятся как в традиционной форме опроса по принципу «вопрос-ответ», так и коллективных тренингов, активных семинаров с использованием метода «круглого стола», семинаров-собеседований, решения ситуационных задач.

Учебный план специальности предусматривает выделение часов на проведение лабораторных занятий по курсу возрастной анатомии, физиологии, гигиене. Основная цель этих занятий - формирование умений и навыков эффективной организации учебного процесса с учетом нарушения развития, создания оптимальных условий внешней среды для учебного процесса, грамотной организации досуга, сохранения здоровья и предупреждения заболеваний при различных видах деятельности.

В качестве методов контроля усвоения знаний мы используем разработанные по каждой дисциплине блока фонды оценочных средств (ФОС). Целью создания ФОС учебной дисциплины является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВПО, соответствующих направлению подготовки.

Цель диагностического контроля – оценить уровень знаний, уровень грамотности студентов, а также их представления о профессиональной деятельности дефектолога. Для достижения этой цели используются различные средства и способы контроля в устной и письменной формах, определяемые в зависимости от задач и содержания конкретной дисциплины.

Подобные средства используются и для текущего контроля знаний студентов, однако при этом решаются иные задачи – диагностика уровня освоения знаний, умений, навыков и, при необходимости, их корректировка.

В современных учебных планах у студентов очной и заочной форм обучения возрастает значимость самостоятельной работы. Которая по блоку медико-биологических дисциплин для успешного освоения требует значительные материально-технические ресурсы, позволившие использовать анатомические атласы в 3D технологии, виртуальные проекции человеческого тела на разных уровнях его организации. Данные возможности не доступны еще широкому кругу студентов периферических вузов, что создает

необходимость в наличии специальных лабораторий и методических кабинетов с современными средствами технического обучения, наглядного материала.

Полученный объем теоретических знаний по медико-биологическому профилю дисциплин должен иметь практическое закрепление в период практик, предусмотренных в учебных планах академического бакалавриата. При этом необходимо охватывать не только образовательные учреждения, но и медицинские и социальные учреждения, где имеются больные с потребностью в дефектологическом сопровождении.

Дисциплины медико-биологического блока изучаются студентами на первых курсах. Значимость данных дисциплин возрастает при модульно-рейтинговой системе обучения [2].

В процессе изучения данных дисциплин студенты должны знать: 1. Особенности изучаемых предметов, их цели, задачи и значение для своей будущей профессиональной деятельности; 2. Основные этапы развития физиологических дисциплин и роль отечественных, зарубежных учёных в их развитии, с учётом регионального компонента; 3. Основные закономерности функционирования, механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте; 4. Сущность методик исследования различных функций органов [3].

В качестве условий успешного освоения медико-биологических знаний можно выделить следующие:

- регулярное использование преподавателями в учебном процессе форм и методов проблемного обучения (проблемная лекция, проблемный семинар, эвристическая беседа, дискуссия, мозговой штурм, синектика);

- изменение организации взаимодействия преподавателей кафедры на основе командного подхода, предполагающего согласование содержания лекций, практических и лабораторных занятий, подготовку и проведение совместных учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- изучение студентами, магистрантами межнаучных связей педагогики и основ методологии межнаучных исследований.

Библиографический список

1. Азбукин Д.И. Значение медицинских курсов в профессиональной подготовке студентов-дефектологов // Ученые записи. Моск.гос.пед.ун-т Т. XI. Вып. 4-й. М., 1950. С. 157-162.

2. Белова О. А. Особенности преподавания «Возрастной физиологии, анатомии» и «Нейрофизиологии с основами ВНД» для студентов дефектологических специальностей / О. А. Белова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 70–71.

3. Веренич С. В., Скриган Г. В. Опыт преподавания медико-биологических дисциплин студентам-дефектологам: Мат. науч.-метод. конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалистов в контексте современных тенденций в сфере высшего образования» //13-14 марта 2014г., Гомель.,2014. – С.302-305.

4. Дружиловская О. В. Современный подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах педагогических вузов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 304 13.00.03 / О. В. Дружиловская; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова]. – М., 2003. – 24 с.

5. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: Академический проект, 2004. - 382 с.

6. Калиниченко А. В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке - первом десятилетии XXI века: дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2014. - 193 с.

7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. / М.: Просвещение, 2010. Ч. 1. - 319 с.

8. Сергеева А.И. Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов //Вестник ТГПУ. – 2016. - №5 – С.42-47.

9. Чурилов С.Ю. Значение медико-биологических дисциплин в системе образовательных программ бакалавриата и магистратуры в специальном (дефектологическом) образовании // Специальное образование. – 2012 - №1 – С. 151-155.

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обоснована актуальность и необходимость в современной системе высшего образования сущности и роли инноваций. Рассматривается двойственность подхода в понимании инновации. Дается описание видов деятельности при создании инновационного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, инновация, инновационный процесс, инновационная система, образовательная инновация.

Современный этап развития общества значительно изменяет, различные сферы жизнедеятельности человека и существенно образом затрагивает систему образования, перед которой ставится ряд принципиально новых проблем. Одной из них является интеграция системы образования в мировое научно - образовательное пространство. Инновационные технологии в системе высшего образования при этом имеют особую значимость, построение и организация образовательного процесса в них основаны на творческой активности, качественно иных формах, методах и средствах, которые позволяют достигать более эффективного усвоения объема знаний, широкого спектра практических приёмов и навыков. В настоящее время выделяется ряд вопросов, направленных на осмысление сущности управления инновационными процессами. Отдельные аспекты этой проблемы освещены в трудах Н.И. Булаева, А.С. Горшкова, О.Е. Лебедева, В.М. Петровичева, С.А. Репина, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др.

Ценностно-целевая направленность процессов модернизации высшего образования обусловила, проблему его исследования, которая заключается в необходимости поиска нового научного знания о сущности и условиях реализации управления инновационными процессами, отражающими взаимосвязь с общим образовательным пространством России.

Для осмысления содержания отношений, характеризующих инновационные процессы, необходимо понять что есть «инновация». Существующие определения задают неточность и определённую

противоречивость. Проанализируем определения этого понятия. Происходит термин «инновация» от латинского *innovati*- нововведение. В.И. Винокуров говорит что: « Инновация- это результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо новой или усовершенствованной организационно-экономической формы,обеспечивающей необходимую экономическую и (или) общественную выгоду» [3, с. 6-22].

Краткий терминологический словарь определяет инновацию как нововведение, конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде одного или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам [4].

В концепции инновационной политики Российской Федерации «инновация» - это конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [5].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что «инновация» включает в себя вид деятельности, связанный с трансформацией результатов научных разработок и исследований в усовершенствованный образовательный процесс, который используется в практической деятельности. Развиваясь, инновационная система включает в себя алгоритмическую последовательность инновационных действий - от замысла до результата внедрения его в образовательный процесс. Совокупность объектов и субъектов инновационной деятельности представляют собой инновационную систему. Эти объекты и субъекты взаимодействуют в процессе реализации инновационной продукции и осуществляют образовательную деятельность в рамках проводимой государством политики в области развития инновационной образовательной системы. При этом решения, полученные в результате, должны оказаться востребованными для дальнейшего преобразования и соответствовать требованиям последующего вида деятельности. Такой последовательностью определяется успешное функционирование инновационной системы в целом.

Инновационный процесс в образовательной сфере обладает определенными особенностями, связанными со спецификой деятельности образовательных учреждений. Прежде всего, это касается высшего образования. Как правило, образовательное учреждение представляет собой замкнутую систему, создающую и внедряющую инновации в области осуществления образовательной деятельности. Современный университет должен обеспечивать полный цикл создания инновации, представляемый в виде последовательности трех видов деятельности:

- на первом этапе инновационного процесса обеспечивается концептуальное решение проблемы создания инновации через проведение различного рода исследований;

- на втором этапе инновационного процесса обеспечивается техническое обеспечение для создания инновации прикладных исследований, опытно-экспериментальных разработок, новых технологий, создания макетных и пробных образцов;

- на третьем этапе инновационного процесса завершаются процессы разработки интеллектуальной продукции, решаются проблемы инвестиций, проводятся маркетинговые исследования, распространяется опыт, обеспечиваются диффузии нововведений.[6,с.81].

Осуществляя «полный цикл» инновационного процесса, высшие учебные заведения, особенно университеты, могут и должны не только создавать объекты, потенциально способные стать инновациями, но производить и реализовывать продукцию с использованием этих результатов. Система высшего образования является одной из сфер деятельности, которая может осуществлять всю последовательность инновационных действий в рамках одной организации, создающей, внедряющей и реализующей в своем «производстве» этот процесс. В образовании очень широко представлен диапазон инноваций. К ним можно отнести:

- модернизированные структуры управления,
- новые формы обучения;
- новые учебные программы, учебные пособия, технологии обучения и т. д.;
- целенаправленную маркетинговую работу с предприятиями и с выпускниками;
- интеграционное взаимодействие с научно-промышленным комплексом;

- новые формы организации функционирования и финансирования образования и пр.

Несмотря на применение инновационных введений, методов, современных движений, имеющаяся система управления образовательными организациями, по своей сути, продолжает выполнять прежний функционал, слегка адаптируясь и подстраиваясь под новшества и требования рынка труда. Наше общество не отталкивает идею модернизации, но управленческая установка, тем не менее, реализуется [2,с. 19] по инерции традиционными методами.

Перевод системы образования России на инновационный курс, вовлечённость образовательных учреждений в инновационные процессы актуализировали необходимость научного переосмысления проблемы введения инноваций в образование. Инновации в высшем образовании выступают средством обновления образовательной политики. Пополнение информационной базы, появление новых учебных дисциплин, требует постоянного поиска новых форм обучения и педагогических технологий. Новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновационных проектов в образовании в массовом опыте являются главными показателями жизнестойкости инноваций в образовательной организации высшего образования.

Библиографический список

1. Винокуров, В.И. Основные термины и определения в сфере инновации /В.И.Винокуров[Текст]. Инновации. 2005.№04, 30мая.С.6-22. – Режим доступа к изд.: http://www.logistics.ru/9/2/i20_27377p0.htm.(дата обращения 06.02.2018)

2. Гнатышина, Е.В.Инновационный адхократический подход в управлении профессиональной образовательной организацией / Е.В. Гнатышина [Текст]. - Челябинск. Вестник ЮУрГГПУ, 2017.№4.С-19. – Режим доступа к изд.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29345634>.(дата обращения 08.02.2018)

3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко[Текст] .- Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 341 с.

4. Постановление Правительства РФ от 24.07.98. №832. – режим доступа к изд.: <http://www.zakonprost.ru>

5. Статистика науки и инноваций: Крат. термин. словарь. М.: ЦИСН, 1998.

6. Фомина, О. И. Сущность инновационных процессов в системе образования / О.И. Фомина [Текст]. - М.: НАУ, 2015. №7-1(12). С.79-82 – Режим доступа к изд.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28385511> (дата обращения 08.02.2018)

Токарев М.Н.
г. Челябинск

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье излагаются взгляды на проблему мотивационной готовности курсантов военных вузов к управленческой деятельности на этапе модернизации системы высшего военного образования.

Ключевые слова: Мотив, готовность, управление, деятельность, мотивационная готовность, управленческая деятельность.

Актуальные вопросы современного развития Вооруженных Сил Российской Федерации, в первую очередь определяет необходимость в подготовке военных кадров и личности военного специалиста. Все очевиднее наступает потребность в исследовании побудительных (стимулирующих) сил, мотивации и мотивационной готовности военнослужащих к управленческой деятельности в войсках, досконального их учета при обучении курсантов военных вузов.

Приоритетной целью в формировании личности военного управленца (специалиста) - является порождение мотивации к военно-профессиональной деятельности, от уровня развития которой зависит его морально-психологическое состояние. Поэтому проблемы потребностей и мотивов военных специалистов различных профессий выступают в виде предметов изучения военных исследователей.

Практическая деятельность по организации воспитательной работы проводится в социальной среде, с которой внутренний мир военнослужащего осуществляет взаимодействие посредством мотивов. В свою очередь они чувствительны к внешним влияниям, включая и воспитательные, являются одним из приемлемых и плодотворных каналов регулирования поведения различных групп военнослужащих. Представленное выше, без сомнения, повышает значительность и важность изучения мотивации и мотивационной готовности военных специалистов к выполнению своих обязанностей.

На сегодняшний день в науке не определен единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не сформировалась терминология, не выражены точно основные понятия. Но в то же время потребности практики: производства, обучения и воспитания — убедительно настаивают на разработке данной области психологии, и в ответ на эти требования выполняются в большом количестве исследования, которые трансформируются в конкретные направления. В первую очередь ученых тревожит вопрос о движущих силах, обуславливающих поведение человека.

Вот почему процесс становления мотивов трудовой деятельности, развивая дальше мотивационный процесс получения профессии, заключается все больше в последующем выявлении возможностей профессии по возмещению надобностей работника в определенных формах.

«**Мотив** – это внутреннее побуждение к активности, связанное с удовлетворением определенных потребностей. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе. **Мотивация** – совокупность устойчивых мотивов, определяющих содержание и характер деятельности личности» [1].

«**Готовность** — активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности» [2]. Психологическими условиями формирования готовности к реализации определенной учебной или трудовой задачи являются ее осознание, понимание ответственности, стремление добиться успеха, установление логической очередности и способов желанной работы.

В структуре профессиональной готовности выделяются следующие компоненты: мотивационный, волевой, умственный, коммуникативный [3].

В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является стержневым.

Целиком существующая у конкретного индивида система мотивационных образований: побуждений (мотивов), целей и потребностей, интересов и др. — формирует мотивационную сферу личности. Мотивы образуют мотивационно-ценностную структуру профессиональной деятельности военнослужащих, представляющую взаимозависимую совокупность их интересов, потребностей, ценностных ориентаций, обеспечивающих четко определенную тенденцию мотивов и деятельности военного специалиста.

«Мотивационная готовность — это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, которые, проявляясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность военнослужащего» [4].

Любой вид деятельности военнослужащего характеризуется собственными отличительными побудительными мотивами. Процедура личностного переустройства субъектом условий и факторов социальной и профессиональной сферы вследствие осмысления и принятия их содержания и значимости в динамичные побудительные силы, находящиеся в основе мышления, поведения, поступков военно-профессиональной деятельности — и есть мотивация военной службы и профессиональной деятельности.

Значение мотивации состоит в том, чтобы определить непосредственно такие действия, которые отвечают ведущей жизненной установке личности. Курсант военного вуза (будущий офицер), априори — военный руководитель, поэтому организационно-управленческая функция в его профессиональной деятельности выполняет значимую роль.

«Управление представляет собой определенный тип взаимодействия, существующий между двумя субъектами, один из которых в этом взаимодействии находится в позиции субъекта управления, а второй — в позиции объекта управления [5].

Когда осуществляется управленческое взаимодействие между двумя военнослужащими, очевидно, что устанавливается управленческая связь, смысл которой заключается в том, что командир заинтересован в определенного вида

действиях подчиненного и формирует управленческие команды, задающие необходимое для него поведение подчиненного, а последний в силу определенных причин действует в соответствии данным управленческим командам. Основой возможности осуществления управления являются отношения, которые позволяют формировать управленческие команды и готовность эти команды выполнять. Ввиду того, что военное управление является властно-распорядительной функцией органов государственной власти и должностных лиц по управлению людьми, находящимися на службе Отечеству, оно представляет собой характерный тип социального регулирования, обеспечивающего создание, сохранение и развитие военной организации.

«**Деятельность** – это исключительно человеческая активность, которая регулируется сознанием. Человек, пользуясь своими мотивами и потребностями, так или иначе преобразует внешнюю среду, и этот процесс является творческим. В это время он становится субъектом, а то, что он осваивает и преобразует, – объектом» [6].

Суть **управленческой деятельности** состоит в том, что организуется взаимодействие между людьми в ходе общественной работы, чтобы были достигнуты главные задачи производства. Из этого следует, что оказывать влияние приходится на субъект, а именно, на людей, а психология человека довольно деликатная наука, предписывающая наличия конкретных навыков и знаний, это является главной спецификой управленческой деятельности.

Главные подходы к задаче управления воинским коллективом разнятся по иерархии факторов. Функциональность управления в равной степени воплощается через иерархическую и коммуникативную модель управленческой деятельности, первая подчеркивает структурный аспект, вторая - сконцентрирована на социальной интеракции, эксплуатации человеческих ресурсов как фактора управления воинским коллективом.

Чтобы управленческая деятельность функционировала согласованно и организовано, руководителю необходимо найти компромисс между позиционированием себя как бесспорного лидера и такого же представителя коллектива, как и все остальные.

Исходя из этого, мы видим, что управленческая деятельность командира не является предметом самостоятельного социологического исследования, что

большая часть трудов ученых по проблеме управленческой деятельности командира имеет поверхностно обозримый характер и, главным образом, социально-психологическую направленность. Это состояние вызывает необходимость в социологическом осознании этого управленческого явления.

У курсантов военных вузов, в процессе обучения, закладываются мотивационно-ценностные ориентации на дальнейшую военную службу и управленческую деятельность. Конечным итогом формирования личности будущего офицера в военном вузе являются грамотное выполнение должностных обязанностей по предназначению, овладение коммуникативными способностями для выстраивания отношений в воинских коллективах, компетентно действовать при обеспечении управленческих функций, умение осуществлять воспитательную работу в подразделении, способность выявлять готовность подчинённых к выполнению распоряжений, при этом грамотно рассредоточив между ними необходимые обязанности. В целях решения управленческих задач выпускнику военного вуза необходимо быть внимательным к проявлениям характера, чувств и эмоций другого человека, следовать этическим принципам, показывая при этом важность собственной позиции. Формирующаяся у курсанта в учебном заведении мотивационная готовность к управленческой деятельности, является основой становления офицера обладающего качествами организатора, воспитателя и высококвалифицированного специалиста. Все это предъявляет к нему необходимость развития значительной внутренней работы, личностных и профессиональных качеств, требуемых для предстоящей управленческой деятельности в войсках.

Библиографический список

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления // Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 416 с.
2. Усков Д.А. Мотивационная готовность будущего офицера к службе в войсках как фактор профилактики эмоционального выгорания // VIII Международная студенческая научная конференция "Студенческий научный форум 2016"// 15. 02 – 31 03. 2012 года., часть 2 - – 167 с. С. 84-88.
3. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.

4. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров // IV Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум» // 15. 02 – 31 03. 2012 года., часть 1 - – 134 с. С. 111-116.

5. Уварина Н.В. Управление проектами посредством реализации облачных хранилищ данных как технология оптимизации методики современного профессионального обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2 - – 279 с. С. 187-191.

6. С.И. Искаринова // Профессиональная мотивация в обучении иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. – Филология, 2017. № 1 (7).- 106 с.

Топорков А.А.
Челябинск

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные методологические аспекты технологической деятельности как оптимальной и универсальной методологии теоретической и практической организации обучения и воспитания.

Ключевые слова: технологическая деятельность, образование, методология.

На современном этапе актуализируется проблема технологической деятельности как оптимальной и универсальной методологии теоретической и практической организации обучения и воспитания. Сегодня можно в качестве примера классифицировать следующие виды технологической деятельности:

1. Информационные (прием, хранение, обработка, передача и использование информации).

2. Производственные технологии.

3. Медицинские технологии.

4. Научные технологии.

5. Военные технологии.

Данные технологии в большей степени имеют естественнонаучный характер с жесткой операциональностью, стандартизацией и инструментализмом.

В системе образования и воспитания проблема технологической деятельности отличается особой гуманитарной направленностью.

В осознании данной проблемы стоит избегать двух крайностей:

- однозначно жесткой операциональности и стандартизации в непосредственных производственных технологиях,
- субъективного произвола и релятивизма, присущей педагогике в ее худшем понимании, игнорирующей преемственность, универсальность, детерминацию.

Интерпретация понятия *techne* с греческого языка — искусство, мастерство. В истории культуры под этим термином принято обозначать:

1. Комплекс инструментов, орудий и машин – искусственная среда.
2. Воплощенное стремление человека к власти над природой.
3. Деятельность, с особым способом преобразования природы.
4. Систему ценностей и норм, регулирующих жизнь человека в цивилизованном мире.
5. Творческую целеполагающую деятельность по преобразованию действительности.

Именно два последних аспекта отражают сущность технологической деятельности в системе образования. Сегодня мышление и деятельность людей все больше утрачивает черты естественности стереотипных актов. Автоматизмы и стандартная репродукция опыта предыдущих поколений уступает доминирующую роль в развитии социума всевозрастающей совокупности оригинальных творческих ориентиров, вырабатываемых людьми в процессах целеполагания, проектирования и решения конкретных проблем. Традиции и стандарты перестают играть основополагающую роль, что прежде всего должно отразиться в системе образования и воспитания.

Важны методологические аспекты современной методологической деятельности в педагогической деятельности. Методология – учение о способах обоснования, организации и построения теоретической и практической

деятельности . Имеет двоякую нормативно-рациональную структуру: устоявшиеся познавательные и деятельностные стандарты и творческую относительность в контексте созидательных процедур. Задачи методологии – эвристическое определение, конструирование и преобразование схем деятельности, интегрированных в опыт субъектов.

Каковы же основные методологические принципы и подходы в организации технологической деятельности гуманитарного характера в образовании. С одной стороны, это фундаментальные, культурологические принципы:

- объективности – определяемое содержанием объекта,
- развития – закономерное качественное изменение, как необратимое и направленное,
- системности – совокупность методов и средств деятельности.

С другой стороны, это относительные, вариативные, творческие подходы, обеспечивающие максимально глубокое, всеохватное понимание предыдущего человеческого опыта освоения природы и социальной действительности и наполнения приобретенного опыта творческой реализацией собственных субъективных особенностей деятельной индивидуальности.

В результате технологического подхода познавательная деятельность должна быть органически слита с практическими действиями в целостное единство. Согласно Беликову В.А. «...всякая деятельность человека, в том числе образовательная, представляет собой единство теории и практики» [2].

Если на первом этапе творческий индивидуальный разум стремится устранить субъективность из осознания действительности (доминирует детерминация исходного материала), приходя к всеобщему универсальному знаменателю предыдущего опыта, то в последующем должна проявиться творческое, субъективно-свободное практическое деяние человека, созидающего сам объект. В технологической деятельности происходит взаимообуславливающее противопоставление причинной необходимости и эвристической целесообразности, сущего и должного, необходимости и свободы. Технологическая деятельность в целом – это развивающий процесс самосознания, рефлексии, самосовершенствования и развития, результативное соединение теории и практики, одновременное соотношение опредмечивания и распредмечивания, перманентная взаимоопределяемость субъекта и объекта.

Важны методологическим аспектом технологической деятельности является взаимообуславливающие единство цели и средств деятельности. Средства не существуют безразлично к цели, они потенциально содержат в себе основы ее осуществления. Средства в виде методов и приемов складываются в ходе рефлексии над объективной, предметной теорией и закрепляются в принципах, нормах, методиках исследований, реализуются через навыки, умения, компетенции конкретных субъектов и обеспечиваются соответствующими инструментальными средствами. Следовательно, выполненная цель является в полной степени уже реализованным средством, а выбранное средство – осуществленной целью. Сущность технологической деятельности проявляется в единстве предмета труда, цели и средства, именно последнее выражает единство субъекта и объекта (свободы и необходимости).

Другим важным методологическим аспектом по проблеме технологической деятельности является замысел деятельного субъекта в виде проекта, которым человек пронизывает инертный безразличный исходный материал и который превращает самого человека в целесообразную творческую силу. Проект есть постижение собственных возможностей, самосознание и формирование самого себя. Именно в замысле проявляется целостность человеческих качеств и свойств, единство собственного существования в развитии. В проекте непосредственно присутствуют черты всеобщей универсализации, приобщающей индивидуальность активного субъекта к целостному социальному бытию.

Технологическая деятельность в образовании сегодня обязательно связана с информационными технологиями, так как «... требования современного информационного общества к своим членам в контексте нашего исследования заключаются, прежде всего, в знании информационных технологий и умении их применять» [1].

Технологическая деятельность в образовании всегда исторически социальна, так как человек включен в перманентный процесс коллективного созидания, который реализует взаимопонимание участников социальной деятельности через их единую целостную самореализацию, общественную адаптацию и практическую целесообразность в соответствии с требованиями современности.

Библиографический список

1. Аскерко Ю.И. Актуализация процесса формирования информационной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2007. № 1. С. 88-90.

2. Беликов В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности. Москва, 2017.

Щукина М.А.

г. Челябинск

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль образования в современном мире. Раскрываются сущность образования, как в широком, так и в узком смысле. Обосновывается важность образования в образовательном процессе. Ключевые слова: инновационная экономика, интеллектуальные сотрудники, развитие творческих способностей, инновации, бесплатное образование, духовное возрождение.

Ключевые слова. Качество образования педагогические кадры; образовательный уровень; национальная школа; уровень жизни населения; научно-техническая революция.

Переход к обществу знаний требует наличия творческих сотрудников, создающих новое и иное, а не просто улучшающих качество существующих продуктов. Формирование таких сотрудников предполагает иную систему образования. В школе и университете преподаватели призваны развивать творческие способности, учить не знать, а прежде всего понимать. Современная система образования как в России, так и за рубежом не отвечает этим требованиям. В работе рассмотрены основные факторы, определяющие новые требования к образованию в России и мире. В конце работы обоснованы главные условия формирования новой системы образования; важнейшим из них является преодоление культурной и духовной деградации общества.[5]

Образование играло важнейшую стратегическую роль еще в прошлом. Говоря о роли образования во всем мире, можно отметить, что в странах

Запада не удалось преодолеть практику упрощения образования. Билл Гейтс уже в наши дни открыто заявил, что американская школа рухнула именно потому, что ушла от классической фундаментальной системы образования. В США и в большинстве стран мира господствовало и господствует разделение системы высшего образования на общедоступное и элитарное. Но классовый подход к образованию, когда в лучших университетах могут учиться не самые умные, а самые богатые, становится неприемлемым как экономически, так и политически. Это начинают признавать многие политики и руководители компаний в странах Запада. В итоге обострение конкуренции в эпоху глобализации заставило власти почти всех развитых стран расширять доступность высшего образования, в том числе и в элитарных университетах. [4]

На современном этапе развития глобализации ясно определился переход к новой экономике, основанной на знаниях. Принципиально новым в условиях новой экономики является потеря доминирующей роли финансового капитала в создании богатства. Решающую роль стал играть интеллектуальный и социальный капитал. Для повышения интеллектуального уровня населения необходимо изменить требования к образованию, которое в основном и формирует человеческий капитал. [1]

Труд и капитал в условиях инновационной экономики появляются только после того, как возникла идея. Так, сначала появилась идея мобильной связи, затем были основаны производства, воплотившие эту идею в реальные мобильные телефоны. Главным условием развития инновационной экономики являются интеллектуальные ресурсы – система образования и научная база. Развитие личности (а не просто обучение, переобучение, повышение квалификации) провозглашалось высшей целью общества многими философами прошлого. В наши дни об этом говорят уже практики. [7]

В качестве примера успешного развития новой модели образования можно назвать Китай. Именно уровень образования позволил выдвинуть новую задачу перед экономикой страны. На сессии Всекитайского собрания народных представителей в 2010 г. была поставлена задача: перейти от «китайского сборочного производства» к «китайскому творчеству», то есть к созданию своих брендов, развитию собственных инноваций. Сегодня успешное управление любой компанией все больше является искусством и наукой. В то

же время у современных людей мало креативности, творческого подхода. В целом современная система образования должна радикально измениться, чтобы выпускники школы могли «вписаться» в меняющийся мир.

Создание новой системы образования предполагает прежде всего изменение культурных ценностей общества. Выдающийся ученый, профессор Ю. Галтунг заявил на международном конгрессе в Германии (сентябрь 2006 г.): «Какая страна умирает? – Та, где утрачивается смысл жизни. Сегодня такой страной являются США. Все в большей степени к ним приближается Германия». В этих странах у людей есть работа, но нет смысла. Они не задают вопроса «Как жить?», они задают вопрос: «Зачем жить?» Все менее привлекательным становится реальный сектор экономики, все более развивается сфера услуг. [2]

Как было сказано на Международном конгрессе «Образование, наука, труд – перспективы в XXI веке», это экономика, которая сама себя убивает. В большинстве стран сформировано общество потребления. Именно это общество переживает кризис, из которого не могут найти выход. Смыслом жизни человечества не может быть потребление материальных благ. «Мы едим, чтобы жить, но не живем, чтобы есть», – говорили еще в античности. По мнению Ю. Галтунга, две страны осознали необходимость изменения парадигмы развития и осуществляют на практике формирование нового общества и новой экономики – Китай и Индия.[6] Снижение интеллектуального уровня населения происходит в разных странах уже давно и целенаправленно. Начиная с середины 1950-х гг., отмечает Л. Ларуш, в американское общество внедряется контркультура, утверждающая гедонистический иррационализм и радикальный экзистенциализм

Сегодня существует лишь одно мнение, которое формируется в течение четырех-пяти дней, затем это становится уже мнением каждого». Об интеллектуальном уровне населения современной России пишут многие. В своей статье «Россию превращают в страну дураков» выдающийся ученый России С. Капица писал: «Данные ВЦИОМ говорят о том, что мы, наконец, пришли к тому, к чему стремились все эти 15 лет, – воспитали страну идиотов. Если Россия и дальше будет двигаться этим же курсом, то еще лет через десять не останется и тех, кто сегодня хотя бы изредка берет в руки книгу. И мы

получим страну, которой будет легче править, у которой будет легче высасывать природные богатства. Но будущего у этой страны нет!» [3]

О падении культуры на Западе убедительно пишет в своей книге «Смерть Запада» Патрик Бьюкенен, отмечая, что насилие, гомосексуализм, грубая брань с экранов телевизоров и в кинофильмах, матерщина в текстах песен окружало современную молодежь с колыбели, а потому традиционная культура им попросту непонятна. Говоря о формировании новой системы образования, надо признать, что одновременно с развитием новых подходов к обучению в школах и вузах необходимо преодолевать существующую культурную деградацию общества. Бездуховное общество не может быть инновационным. О «духовных скрепах» заговорили уже высшие руководители России. Как менять ценности общества потребления на ценности общества созидания – тема самостоятельного исследования. Здесь я только замечу, что новая система образования будет востребована только в новом обществе, лишь при таком условии учителя и преподаватели станут привилегированной профессиональной группой.

Таким образом, роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике, задачами преодоления опасности накапливающегося отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран.

Библиографический список

1. Ханжина Т.В. Роль образования в современном обществе / Современные наукоемкие технологии. – 2015. — 947с.
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.

3. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
4. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
5. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
6. Будущее образование в России: демография, экономика, потребности общества // образование и общество. 2002.- 212с.
7. Лиферов А. Образование: проблемы глобализации и региональность // Almatater (Вестник высшей школы) 2003.- 345с.
8. Коняева Е.А. Педагогическая рефлексия как фактор безопасности образовательного процесса // Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2011 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011. – С.44 – 47.
9. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.

Федорова Е.Е.
г. Миасс

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТНОСТИ КАК ФАКТОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления субъектности студентов вузов, которая является фактором развития профессионально-личностных качеств будущих специалистов. В качестве основных функций студента как субъекта деятельности выделяются следующие: самопознание, самореализация, самоутверждение, самооценка, саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация. Выделены три аспекта

становления субъектности в образовательном пространстве вуза: социально-профессиональный, индивидуально-ценностный, операционально-деятельностный и описаны стадии профессионально-личностного развития студентов в вузе.

Ключевые слова: субъектность, личность студента, становление субъектности, профессионально-личностное развитие.

В современных условиях личность, являясь продуктом общественного развития, становится субъектом культуры, субъектом деятельности в образовательном пространстве. От субъектной направленности зависит и содержание профессиональной активности личности. В современной образовательной парадигме, ориентированной на удовлетворение потребностей личности, особое место занимают проблемы саморазвития, самообразования, самореализации человека.

Ценностями современного информационного общества становятся знания, квалификация, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и принять аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной деятельности, но и в смежных областях [3].

Реальным результатом образования является развитие способности студента (будущего профессионала) чувствовать образ меняющегося мира и себя как части этого мира; готовность к встрече с неожиданностями и умение ответить на эти встречи позитивной инновационной деятельностью [4].

Одним из направлений совершенствования системы подготовки специалистов можно считать становление субъектности студентов в образовательном пространстве вуза.

Понятие субъектности многогранно и многоаспектно, оно меняется в соответствии с индивидуальными особенностями освоенной человеком преобразующей активности, со спецификой функционирования разнообразных социальных институтов: политических, экономических, института образования и т.д. [5].

Н.М. Борытко под субъектностью студента понимает состояние личностного и профессионального развития, выражающееся в его способности успешно адаптироваться к постоянно изменяющейся образовательной, социокультурной ситуации; в его потребности в проявлении активности, самостоятельности, в организации взаимодействия с преподавателем; в продуктивном педагогиче-

ском взаимодействии, в осознании им ответственности за создание условий своего развития. Субъектность студента связана с его способностью превращать собственную жизнедеятельность, свое образование, процесс профессионального становления в предмет практического преобразования и совершенствования [1].

Становление субъектности предполагает изменения в ценностно-смысловом отношении студента к университетскому образованию, развитие позитивного образа «Я - будущий профессионал», отражающем восхождение студента к личностным и профессиональным ценностям [4].

Анализ сущностных характеристик субъекта и субъектности позволили в качестве основных функций студента как субъекта деятельности выделить следующие: самопознание, самореализация, самоутверждение, самооценка, саморегуляция, самодетерминация, самоактуализация.

Становление субъектности студента в образовательном пространстве вуза можно представить как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутреннего детерминированного личностно-профессионального развития и внешнего, по отношению к личности студента, обучения.

Студент рассматривается как носитель активности, индивид субъектного опыта. Он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов. Задача преподавателя заключается в том, чтобы, создавая соответствующие педагогические условия, помочь студенту осознать потребности в самосозидании, инициировать самодвижение, устремленность к самосовершенствованию.

Профессионально–личностное развитие студента в вузе непосредственно связано с процессом обучения и становится возможным при наличии взаимодействующих субъектов.

Можно выделить три аспекта становления субъектности в образовательном пространстве вуза. *Социально-профессиональный*: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей, осмысление социального и профессионального значения обучения, как инструмента, способствующего усвоению общественного опыта, норм, правил, традиций. *Индивидуально-ценностный*: раскрытие и развертывание «самости» студента в деятельности, его содержательно-результативных и профессионально-динамических характеристик. *Операционально-деятельностный*: достижение

гармоничного сочетания социально-профессиональных и индивидуально-ценностных аспектов, синхронизация педагогической деятельности преподавателя и личностно-профессионального развития студентов через совокупность способов, форм организации их взаимодействия.

Таким образом, становление субъектности студентов представляет собой процесс и результат возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза. Образовательный процесс рассматривается как средство и условие субъектного преобразования его участников (студентов и преподавателей) в едином пространстве взаимодействия.

Профессионально-личностное развитие студентов в вузе может быть представлено последовательностью стадий: адаптации к условиям вуза, принятия нового социального статуса; идентификации с требованиями учебной, учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектировании профессионального становления.

На первой стадии доминирует активное приспособление студентов к новым условиям, освоение требований вуза, своих функций, обязанностей и прав.

Вторая стадия направлена на активное освоение и квалифицированное выполнение студентом своей социальной роли и предполагает подготовку к предстоящей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей.

Третья стадия заключается в целенаправленном формировании личностных качеств, профессиональных умений. При этом во всех видах деятельности обеспечивается взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутренних интенций с внешним педагогическим влиянием. Возрастает самодетерминация и осознанная саморегуляция в различных видах деятельности.

Сущность четвертой стадии состоит в проявлении субъектности студента, который осуществляет самостоятельное, целеустремленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества, регулирует возможности достижения определенного уровня квалификации и разностороннего личностного развития в условиях вуза, необходимых для успешного выполнения предстоящей профессиональной деятельности [2].

Процесс становления субъектности студентов в вузе, раскрытие и реализация ими своих потенциальных возможностей является фактором их профес-

сионально-личностного развития, в ходе которого формируются такие новообразования, как личностный смысл профессии, профессиональное мышление, постпроизвольность высших психических функций, профессиональное общение. Эффективность будущей профессиональной деятельности студентов, а также методов и способов деятельности, управления персоналом, во многом определяется ценностно-смысловой сферой. [6]

Системная организация процесса становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза способна обеспечить достижение органического сочетания процессов развития как самодвижения, основанного на инициативе, активности обучающихся, с одной стороны, и обучения и воспитания как целенаправленного управления личностно-профессиональным развитием студента – с другой; адекватность учебно-воспитательного влияния выявленным индивидуальным особенностям каждого студента. Она будет способствовать превращению внутриличностного потенциала в реальные профессионально значимые качества выпускников.

Библиографический список

1. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия [Текст] /Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев.— Волгоград: Б.И. 2000 . — 225 с.
2. Медведева, Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза [Текст] /Е.В. Медведева // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С.82 – 88.
3. Ольховая, Т.А. Модель становления субъектности студента медицинского вуза [Текст] /Т.А. Ольховая, Т.С.Хабарова //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 22). – С. 5003 – 5007.
4. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента в университетах [Текст]: дисс. д.п.н. Т.А. Ольховая. - Оренбург: Б.И., 2007. – 430 с.
5. Пак, Л.Г. Развитие субъектности студента в образовательном процессе вуза [Текст] /Л.Г. Пак // КПЖ. - 2009. - №7-8. - С.27 – 34.
6. Хабарова, Т.С. Субъектность как аксиологический фактор личностно-профессионального развития студентов медицинского вуза [Текст] /Т.С. Хабарова //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тюнин А.И.
г. Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Аннотация. В данной статье раскрывает необходимость организации проверки знаний обучаемых в процессе преподавания экономики в образовательных организациях различного уровня, кроме этого показываются функции и методы осуществления контроля знаний, сравнивается значение методики преподавания экономики.

Ключевые слова: методика преподавания экономики, проверка знаний, контроль и его виды в методике преподавания экономики, функции контроля знаний, значение контроля в качестве обучения экономике.

В современной России появляется небывалое количество различных профессий, которые требуют от специалистов различных экономических навыков и знаний, это - экономист, банкир, специалист по логистике, менеджер, страховой агент, аудитор, экономический консультант и т.д.. Уже в 9-ом классе общеобразовательной школы ученик начинает задумываться о выборе своей будущей профессии, поэтому наряду с такими науками как история, математика, физика, биология, должна вводиться и экономика.

В настоящее время экономика преподается только в отдельных школах, в основном экономика изучается в составе предмета обществознание. [1] Экономические знания имеют специфические особенности, они непосредственно связаны с нашей реальной жизнью и являются ее основной частью, не зависимо от того, что мы знаем об экономике [2].

Организовать обучение данному циклу дисциплин это очень важно, но не менее важно организовать проверку знаний пройденного экономического материала. Организация проверки знаний обучаемых является важным компонентом процесса качественного обучения экономическим дисциплинам. Без осуществления преподавателем Вуза или учителем школы должной непрерывной проверки знаний обучаемых в течение всего периода обучения нет процесса обучения [3].

Такая постановка вопроса соответствует принципу систематичности и последовательности процесса обучения. Только проверка может показать качество процесса обучения. Первоначально каждый обучаемый должен усвоить новый для себя тезаурус экономических понятий. Поэтому без хорошо налаженной проверки знаний, а так же своевременного оценивания результатов невозможно утверждать об эффективности обучения экономике. Появляется все большее профессий, необходимых для развития социума и благополучия страны в целом, в которых знание экономики играет главенствующую роль, поэтому важно введение экономики в школьную программу для того, чтобы школьники могли сделать выбор в пользу экономической целесообразности, а также ориентироваться в современных экономических реалиях.

Само основополагающее понятие "проверки знаний" рассматривалось многими учеными, среди которых Савин Н.В., Пидкасистый П.И. Харламов, И.Ф. и др.[4].

Главная цель проверки знаний на уроках является определение уровня знаний учащихся по пройденной теме, выявление недочетов при обучении учителем [5].

К функциям проверки знаний относят контролирующую, обучающую, ориентирующую и воспитывающую функции. Функции проверки знаний постоянно осуществляются на практике при обучении. Существует очень тесная взаимосвязь между функциями, видами и методами проверки, в которых они и проявляются [6].

Нами выделяются следующие виды проверки знаний учащихся:

предварительная,

текущая,

тематическая (периодическая),

заключительная (итоговая). Методы проверки - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

Это 1. Повседневное наблюдение за учебной работой обучаемых.

2. Устный опрос, он может быть индивидуальный, фронтальный, уплотненный/комбинированный.

3. Письменный контроль.

К формам письменной проверки относят экономический диктант формул, дат и определений, эссе, письменные ответы на вопросы, рефераты, тесты, задачи и упражнения, контрольные и проверочные работы. В заключение можно сказать, что в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки знаний дадут возможность обеспечения необходимой систематичности и глубины контроля за качеством успеваемости обучающихся[6]. В будущем выпускник общеобразовательной школы может, благодаря элементам непрерывного экономического образования и осуществления проверки и контроля знаний достигнет высоких результатов в процессе обучения.

«Непрерывное экономическое образование обеспечивает и социальную защиту молодежи, и ее поддержку в новых социально-экономических условиях, оно позволит ввести школьников в современную экономическую науку, сформировать экономическое мышление, экономическую грамотность, а также бережное отношение гражданина своей страны к таким ценностям, как земля, природные ресурсы, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии»[7, 399],[8]. Правильно организованный контроль и проверка знаний будут давать положительный результат в процессе обучения, и как следствие развивать познавательный интерес к предмету экономика, как на уроках, так и в внеурочной деятельности. [9].

Библиографический список

1. Тюнин А.И., Эволюция непрерывного образования. Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. №3. С. 97-103.

2. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Алматы.:Алматинская академия экономики и статистики, 2004. -192с.

3. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск ,2001.-177с.

4. Харламов И.Ф. "Педагогика: Учебное пособие" /И.Ф. Харламов.- М:Гардарики, 1999.- 519 с.

5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

6. Курдюкова Л.А., Тюнин А.И., Проверка знаний учащихся на уроках экономики. В сборнике Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С.93-95.

7. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии. В сборнике: Региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов. Материалы и доклады Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова.- Челябинск: Энциклопедия, 2017, 394-399.

8. Аменд А.Ф., Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Вестник Института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров ЧГПУ, 2001, №4, С20-28.

9. Тюнина А.И. , Юлдыбаева А.С., Яковлева Е.В. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся. Фундаментальная и прикладная наука. 2016, №1, С52-54.

Савченков А.В.

г. Челябинск

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу причин возникновения экстремальных ситуаций в деятельности современного педагога. В статье дан подробный анализ понятия «экстремальная ситуация» применительно к педагогической деятельности. Экстремальные обстоятельства рассмотрены как неотъемлемый элемент в профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: экстремальные ситуации, педагогическая деятельность, эмоционально-напряженные ситуации, причины возникновения экстремальных ситуаций.

Психологический анализ деятельности педагога профессионального обучения позволяет отнести ее к ряду профессий наиболее эмоционально и интеллектуально напряженных. Все чаще педагогическая деятельность связана с экстремальными ситуациями в том числе и с угрозой жизни педагогов и обучающихся. Нападение подростка на учеников с ножом произошедшая в школе № 127 г. Перми произошедшее 15 января 2018 года, которое привело к тяжелым ранениям 12 человек; происшествие, случившееся 17 января 2018 года закончившееся ножевым ранение полученным старшеклассником одной из школ Сосновского района г. Челябинска на перемене – это шокирующие события случившееся только в первые две недели начинающегося года. Проанализировав события последних пяти лет, мы пришли к выводу, что экстремальные ситуации в образовательных организациях случаются с поразительной частотой. От педагогов профессионального обучения в данном контексте требуются не только теоретические и практические знания, и умения, связанные с преподаваемой дисциплиной, а также коммуникативные способности, но и эмоциональная устойчивость, умение адекватно реагировать на различные экстремальные ситуации, стрессоустойчивость, умение распознавать патологические психические состояния других субъектов образовательного процесса и т.д.

Педагоги в своей профессиональной деятельности ежедневно сталкиваются с экстремальными обстоятельствами: экономическая нестабильность, негативное поведение обучающихся, предвзятое отношение начальства, потребность самообучающихся утвердиться за счет педагога, большой объем методической нагрузки – это лишь малая часть обстоятельств, к которым невозможно привыкнуть и адаптироваться. Педагог должен относиться к экстремальным обстоятельствам в своей профессиональной деятельности как к необходимому её элементу и уметь продуктивно справляться с трудными жизненными ситуациями, быть готовым к их преодолению, используя для этого различные способы и формы. В современных условиях, большинство педагогов, не обладают необходимыми

жизненными навыками, опыта продуктивных действий в экстремальных ситуациях и их преодоления, у них возникает внутреннее напряжение, оно не могут найти продуктивный выход из трудной жизненной ситуации, что в свою очередь может привести к внутренним конфликтным состояниям, фрустрациям, стрессам, кризисным состояниям [2].

Экстремальные ситуации возникают в отсутствии у человека подходящего опыта рационального поведения в создавшихся условиях, по сути приводя к поведенческому тупику. Процесс принятия решения затрудняется, фоном опасности и отсутствием стереотипа поведения, необходимых личностных качеств педагога [4].

Экстремальные ситуации возникают в отсутствии у человека подходящего опыта рационального поведения в создавшихся условиях, по сути приводя к поведенческому тупику. Процесс принятия решения затрудняется, фоном опасности и отсутствием стереотипа поведения, необходимых личностных качеств педагога [5].

Педагогическая деятельность насыщена разного рода напряженными ситуациями и различными факторами, связанными с возможностью повышенного эмоционального реагирования. По степени напряженности нагрузка преподавателя в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, т. е. профессионалов, непосредственно работающих с людьми. Условия деятельности становятся напряженной ситуацией тогда, когда они воспринимаются, понимаются, оцениваются людьми как трудные, сложные, опасные.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что причины напряженности педагогической деятельности обусловлены объективными и субъективными факторами. Под объективными факторами понимают внешние условия ситуации, ее сложность, т. е. сложные, напряженные условия деятельности (загруженность рабочего дня, столкновение с новыми, трудными ситуациями, повышенные интеллектуальные нагрузки и т. д.). Субъективные факторы – особенности личности, которые провоцируют чрезмерную чувствительность человека к определенным профессиональным трудностям, т.е. личностные (мотивационные, эмоциональные, социальные и др.) характеристики [3].

При анализе напряженности педагогической деятельности необходимо помнить о диалектике «внешних» «внутренних» факторов, единстве объективных и субъективных причин. Влияние напряженной ситуации на деятельность человека зависит не только от характера задачи, внешней обстановки, но и от индивидуальных особенностей человека, мотивов его поведения, опыта, знаний, навыков, основных свойств нервной системы [1].

К основным причинам возникновения экстремальных ситуаций в педагогической деятельности, по нашему мнению являются:

- нештатные ситуации взаимодействия преподавателя со студентами во время учебного процесса (нарушение дисциплины, правил поведения на лекционных и практических занятиях, непредвиденные конфликтные ситуации, игнорирование требований преподавателя, попытки самоутвердиться за счет преподавателя);

- ситуации, возникающие во взаимоотношениях с коллегами и администрацией образовательной организации (расхождения во мнениях, перегруженность различными поручениями, несправедливое по мнению преподавателя распределение премиального фонда или учебной нагрузки, чрезмерный контроль, непродуманное введение новшеств и улучшений и т.д.);

- конфликтные ситуации во взаимоотношениях с родителями обучающихся (расхождения в оценке обучающегося со стороны преподавателя и родителей относительно его учебной деятельности, поступков, их поведения в различных ситуациях, невнимательное отношение со стороны родителей к воспитанию детей и т.д.);

- информационная перегруженность всех субъектов образовательного процесса, необходимость принимать решения при высокой степени ответственности за последствия;

- эмоциональная перегруженность, напряженность и эмоциональная неустойчивость, нарушения в поведении и деятельности (грубость, несдержанность, оскорбления обучающихся и т.д.);

- агрессивная реакция на поступки обучающихся и коллег, связанная с профессиональным выгоранием, депрессивными состояниями, тревожностью, отчаянием [6; 7; 8].

По нашему мнению, разрешение экстремальных ситуаций в педагогической деятельности во многом зависит от умения преподавателя

управлять своими эмоциями в целях предупреждения нарушения внутреннего баланса и к обретению навыков контроля над стрессорами и уровнем эмоциональной нагрузки на обучающихся. Экстремальная педагогика должна обеспечить способность функционирования психики будущего педагога профессионального обучения в оптимальном состоянии в рамках его нахождения в экстремальной ситуации.

Библиографический список

1. Георгян, А.Р. Психолого-педагогические условия профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «учитель-ученик»: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Р. Георгян. – Владикавказ, 2008. – 192 с.

2. Ильина, В.В. Генезис развития термина «экстремальные условия» в психологической науке / В.В. Ильина // Вестник Краснодарского университета МВД России. – Краснодар, изд-во: ФГБОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2014. – № 2 (24). – С. 100-103.

3. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дисс. канд. пед. наук: 19.00.07 / Л.А. Лазаренко. – Ставрополь, 2008. – 187 с.

4. Назарова, Т.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике / Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко // [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1192110437&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

5. Рязанова, Н.В. Экстремальные события и экстремальные ситуации: общие черты и отличительные признаки / Н.В. Рязанова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб., изд-во: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2007. – № 1. – С. 143-147.

6. Савченков А.В. Проблема эмоциональной устойчивости слушателей курсов повышения квалификации и ее влияние на их социокультурное самоопределение / А.В. Савченков / Социум и власть. – Челябинск: ОАО «Челябинский Дом печати», 2014. – № 6(50). – С. 111 – 116.

7. Савченков, А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во «Тольяттинского государственного университета», 2012. – №9. – С. 266 – 268.

8. Савченков, А.В. Оценка индивидуальных психофизиологических особенностей и адаптационно-регуляторных возможностей организма при комплексном исследовании профессиональной направленности личности / А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2016. – № 8. – С. 131 – 137.

Каляева Ю.А.
г. Челябинск

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос о методах воспитания девиантного подростка. Дано понятия и классификация отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение, методы воспитания.

Динамические изменения общественно - экономических отношений, происходящие в нашей стране вследствие переориентации социальных ценностей, обнажило ряд проблем. Одной из них является увеличение числа противоправных действий совершаемых молодежью.

Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства — все это привело к серьезным социальным потрясениям и конф-

лика́там. Особенно трудно в этот период пришлось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла преступность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Успешность психолого-педагогической работы на сегодняшний день будет зависеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения, которое охватывает и становится свойственным огромному количеству молодых людей.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм (В. В. Ковалев, 1979), либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

- это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;
- это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о противоправном (делинквентном) и криминальном (преступном) поведении.

Понятие противоправное (делинквентное) поведение происходит от латинского - "проступок, провинность". Личность, проявляющая противоправное поведение, квалифицируется как противоправная личность (делинквент), а сами действия – деликтами [3].

Практическая потребность в изучении причин противоправного поведения молодежи и особенностей их воспитания и коррекции поведения велика.

В данной статье рассмотрим основные методы воспитания девиантного подростка.

Напомним, что метод воспитания — это способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у подростка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представлении о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). Благодаря им корректируются и организуются поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу. Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с себе подобными. Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, — не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование — действия, в основе которых лежит формирование у подростков осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.

Хотелось бы отметить, что воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если

педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у подростка не возникают, правильного воспитания личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям [2].

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу подростка, является внушение, которое может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Внушать — это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений — это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность осуществлять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают:

- развитие у подростка инициативы, уверенности в своих силах;
 - развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
 - формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д.
- Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и др. Саморегуляция осуществляется в соответствии с известной формулой С. Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения

направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у подростка навыков психических и физических саморегуляции, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Девиантное поведение проявляется как отклонения от общепринятых культурных образцов, либо не причиняющие слишком большого вреда окружающим, как, например, в случаях нарушений норм этикета и прочих элементарных поведенческих стандартов, либо направленные своим деструктивным потенциалом в первую очередь против самих субъектов девиаций. Носителями этих отклонений могут быть как представители молодежи, находящиеся на различных стадиях незавершенной социализации, либо паразитарные социальные элементы — бродяги, бомжи, профессиональные нищие и т. п. [5].

Проблема предупреждения отклоняющегося поведения, как правило, обостряется в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации молодежь оказывается самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различать истинные жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

Таким образом, успешность молодежной политики на сегодняшний день будет зависеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения, которое охватывает и становится свойственным огромному количеству молодых людей.

Библиографический список

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с.

2. К вопросу о профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков с отклонениями в развитии // Каляева Ю.А. В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-

практической конференции. под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращикулиной, Г.А. Супруненко. 2015. С. 115-118.

3. Королев В. В. Психические отклонения у подростков правонарушителей \ В.В. Королев М: «Бином» 2009 – 198с.

4. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2010. - 192 с.

5. Педагогика и психология девиантного (отклоняющегося поведения) / Петушкова О.Г., Мартынова Н.В., Кобзева Н.А., Кузьменко Н.И., Лапчинская И.В., Слепухина Г.В., Каляева Ю.А., Гурьянова И.В., Пятунин В.А. Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Магнитогорск, 2015.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Пахтусова Н.А.
г. Челябинск

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионально-творческой подготовки будущих педагогов в условиях вуза. Рассматриваются внутренние и внешние факторы успешной профессионализации будущего педагога.

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, профессионально-творческая подготовка, фактор, самоактуализация.

Социальный заказ ориентирует современную систему высшего образования на подготовку компетентных педагогов и имеет правовую основу. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» открывает новые возможности для развития профессиональной компетентности педагога, позволяющей принимать нестандартные, нетрадиционные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособными на рынке труда, уметь грамотно выстроить траекторию своего профессионального развития. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» ставит задачу повышения качества профессионального образования.

В Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Концепции модернизации российского образования до 2020 года, и в других концептуальных документах приоритетное внимание уделяется проблеме формирования личности, способной к эффективному устойчивому саморазвитию.

Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Творческая деятельность предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной оригинальностью, уникальностью.

С философской точки зрения любая деятельность человека представляет собой творческий акт, «ибо и субъект и объект выходят из акта деятельности иными, чем вошли до него...».

Педагогическую деятельность издавна квалифицируют как творческую. Как и в любом виде творчества, в ней своеобразно сочетаются нормативные (вытекающие из установленных законов, правил) и эвристические (созидаемые в ходе собственного поиска) элементы. В педагогической деятельности постоянно функционирует определенная совокупность приемов и навыков в форме нормативного психолого-педагогического знания и опыта, но применяется она в постоянно изменяющихся, нестандартных ситуациях. Следовательно, в педагогической деятельности всегда есть взаимодействие сторон, зафиксированных нормами профессиональной деятельности, и феномена творчества, рождаемого самой деятельностью, опытом.

Своеобразное взаимодействие сформированных приемов и навыков деятельности и развивающейся структуры педагогического процесса с постоянно изменяющимися педагогическими ситуациями, требующими применения скорректированных приемов и навыков, составляет профессиональную специфику педагогического творчества, которая проявляется в оригинальности и новизне, как самого процесса, так и результата педагогической деятельности, что отражается в ряде научных исследований.

Как известно, одна из специфических черт педагогической деятельности – многофакторность образовательного процесса. Успешность профессионально-творческой подготовки будущих педагогов в условиях вузовского обучения зависит от влияния многих факторов, среди которых СМИ, литература и искусство, контакты с окружающими, влияние семьи, субкультуры, воспитательно-образовательной работы, творческого саморазвития и пр. Однако

это не принижает роли научно обоснованного управления процессом педагогической профессионализации будущих педагогов.

Справочная литература дает возможность определить термин «фактор» как явление, силу, вещь, связь и отношение, которое становится движущей силой другого явления. Обычно выделяют две группы – внешние факторы среды, которые способствуют возникновению, развитию систем, но не играют главной роли; и внутренние, которые порождаются объединяющимися в систему отдельными элементами, группами элементов или всем множеством.

Анализ исследований по данной проблематике показал, что фактором успешной профессионализации будущего педагога является творчески развивающее образовательное пространство. Однако, на наш взгляд, рассмотрение творчески развивающего пространства в качестве внешнего фактора, является хотя и очень важным, но недостаточным. Мы убеждены, что опора на внутренне психологическое пространство личности будущего педагога и использование механизмов саморазвития и самоактуализации в качестве внутреннего условия значительно повысят эффективность процесса профессионализации будущих специалистов.

Наш подход к процессу профессионально-творческой подготовки будущих педагогов основывается на принципе единства формирования и развития. При этом стратегия формирования предполагает вмешательство извне во внутреннее, психологическое пространство личности, навязывание ей выработанных обществом способов, приемов деятельности, норм, оценок. Таким образом, формирование – это развитие извне. Оно обеспечивается научно обоснованными педагогическими средствами, методами, технологиями. Стратегия развития заключается в актуализации личностного потенциала будущего педагога в процессе обучения и воспитания; в раскрытии заложенных в нем возможностей; в самоактуализации, обеспечивающей предупреждение тупиков интеллектуального, социального, духовного, а также творческого развития [2,3].

Оба эти подхода закономерны, так как обусловлены двумя источниками содержания образования. Первым источником является окружающая педагогическая среда. Другим – сам будущий педагог, творческий потенциал личностного развития и самосовершенствования которого реализуется в процессе самоактуализации личности. При этом, вслед за Н.В. Увариной [4],

самоактуализация понимается нами как особая специфическая деятельность, направленная на осознание собственных значимых личностных особенностей, адекватное и активное проявление их в деятельности. Механизм самоактуализации отражает переход потенциальных возможностей в актуальные. Процессуальность выражается в двустороннем характере внутреннего и внешнего функционирования личности.

Таким образом, проблема профессионально-творческой подготовки будущих педагогов в условиях вузовского обучения является актуальной для современной системы профессионального образования. Понимание специфики профессионально-творческой подготовки будущих педагогов обуславливает рассмотрение ее с учетом внешних (объективных) и личностно-обусловленными (субъективных) факторов. В качестве последних наибольшее значение в современных условиях приобретают процессы «самости», ведущим среди которых является самоактуализация будущего педагога.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю. Компетентностно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды/ Н.Ю. Корнеева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.- Тольятти. 2014. № 1 (16). С. 98-100.

2. Пахтусова Н.А. Основы профессионально-личностной самоактуализации будущего педагога: учебное пособие / Н.А. Пахтусова. – Челябинск: Изд-во ООО «Три кита», 2010. – 81 с.

3. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущего педагога в контексте творческого саморазвития личности / Н.А. Пахтусова // «Образование и безопасность: методология, теория, практика»: сборник научных трудов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 181-202.

4. Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе: научный журнал / Н.В.Уварина [и др.]. – Челябинск:Вестник ЮУрГУ, 2012 – 263с.

Балдина Е.А.

г. Челябинск

Научный руководитель: д.п.н., профессор Уварина Н.В.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы стимулирования труда преподавателей как на общегосударственном, так и на локальном уровнях, приводятся данные социологических исследований по указанной проблеме и обосновывается актуальность внедрения систем мотивационного мониторинга в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: система стимулирования, мотивация, менеджмент, удовлетворенность условиями труда.

В течение последних лет экономика Российской Федерации столкнулась с существенными структурными проблемами, обусловившими длительную стагнацию и падение уровня жизни населения. При этом, определяющую роль в причинах данного кризиса играют не столько внешние (конъюнктурные) факторы, сколько внутренние проблемы, связанные с уровнем развития человеческого капитала, которые, в свою очередь, связаны с длительным кризисом систем мотивации и стимулирования в системе профессионального образования.

Укоренившиеся с 90-ых годов стереотипы в отношении профессии педагога практически не изменились и по настоящее время, что подтверждается социологическими исследованиями, проведенными ВЦИОМ [1]: профессия учителя по-прежнему считается низкооплачиваемой, не имеющей значительных перспектив с точки зрения карьерного роста, сопряженной со значительными эмоциональными нагрузками.

По указанным критериям педагогический труд остается одним из самых непривлекательных среди других профессиональных областей, что свидетельствует о глубоком кризисе применяемых в учреждениях образования систем мотивации и стимулирования: в представленном ниже рейтинге профессий респонденты оценили на высоком уровне только степень доверия к профессии педагога (рис.1).

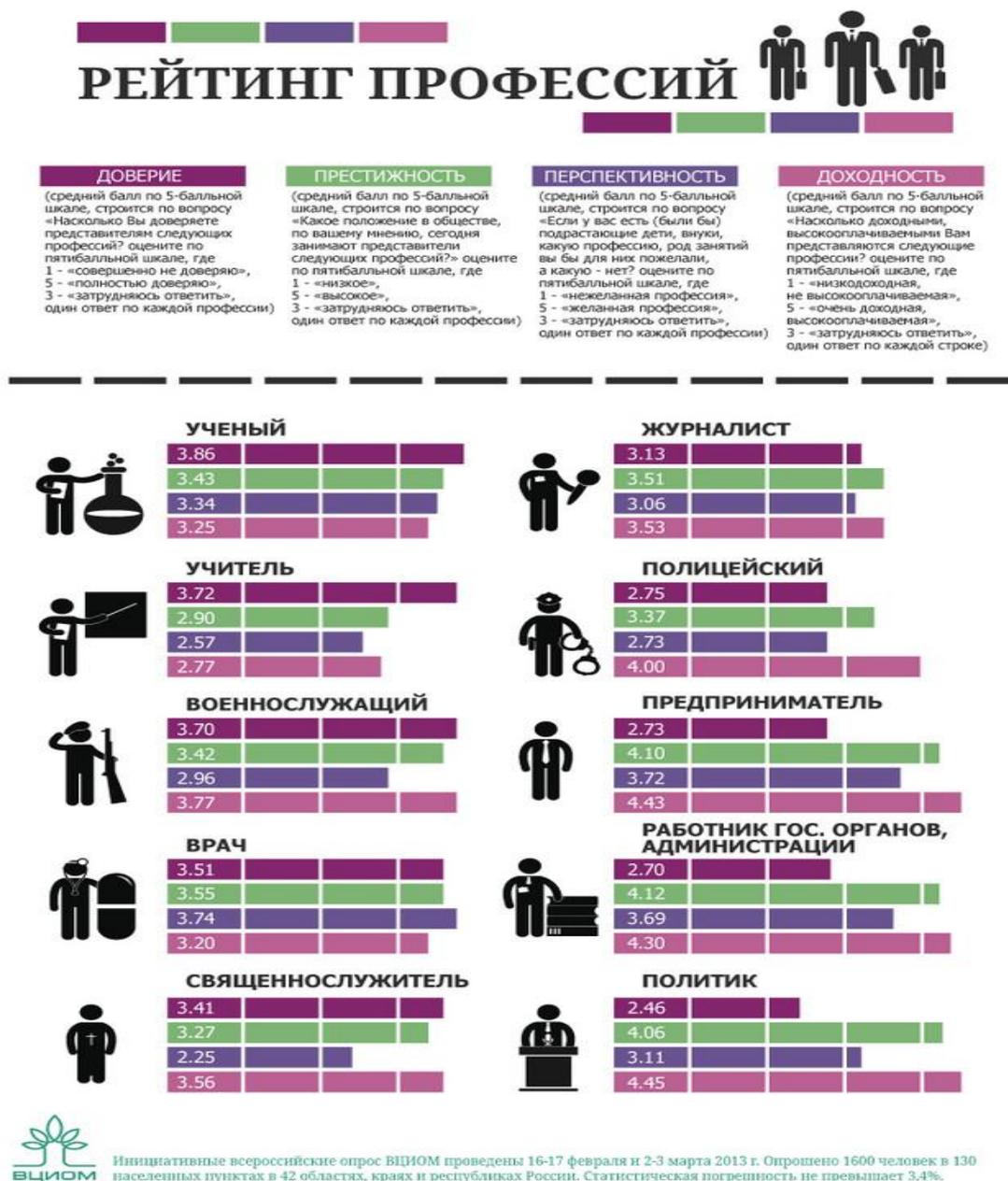


Рис.1. Результаты ранжирования профессий по степени привлекательности по данным ВЦИОМ

Причем указанные тенденции носят не локальный, а общегосударственный характер – по данным на 2015 год, российская модель развития социальных расходов предполагает растущие расходы на здравоохранение при сокращении расходов на образование, в то время как наиболее динамично развивающиеся страны придерживаются противоположной стратегии, поэтапно увеличивая национальные расходы на систему образования по всем уровням [2, С.56], рис.2:

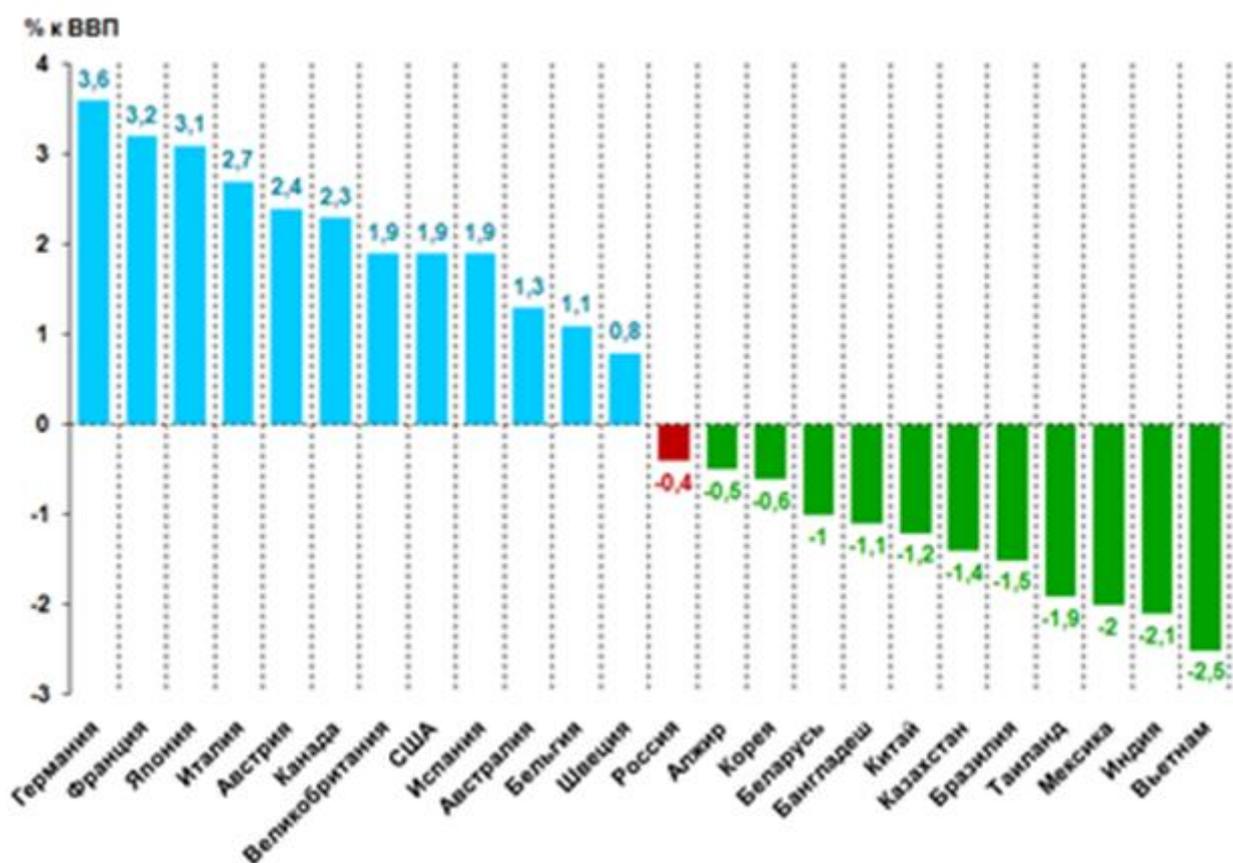


Рис.2. Разница между расходами на образование и расходами на здравоохранение по странам мира (данные ООН, 2015 г.)

Перечисленные факторы в настоящее время обуславливают основную проблему исследования: необходимость качественного повышения эффективности систем стимулирования в образовательных учреждениях как на уровне отдельных организаций, так и на общегосударственном уровне с повышением значимости и престижа профессии педагога.

Однако, решение указанной проблемы представляется неоднозначным с учетом следующих факторов:

- материальная составляющая стимулирования труда в государственных образовательных учреждениях является регламентированной (уровень оплаты труда в разных образовательных учреждениях может отличаться, в основном, на величину надбавок и стимулирующих выплат);

- деятельность образовательного учреждения проблематично описать системой целей (по аналогии с показателями КРІ для сотрудников коммерческой организации);

- различная структура персонала нескольких образовательных учреждений может кардинальным образом повлиять на систему мотивов и необходимых стимулов.

Унифицированная система стимулов применительно к учреждениям образования оказывается малоэффективной: фронтальное повышение заработной платы не способствовало росту удовлетворенности педагогов среднего профессионального образования своим трудом.

Последнее исследование Российской академии наук подтверждает указанную гипотезу: «По мнению педагогов, не достигнута главная цель новой системы оплаты труда. Предполагалось, что уровень заработной платы будет приведен в соответствие с эффективностью труда учителя. Однако, только 21% опрошенных считают, что их труд оплачивается согласно его интенсивности, большая часть (65%) полагают, что их заработная плата не является справедливой по отношению к трудовому вкладу. Кроме того, исследование показало, что стимулирующая часть зарплаты учителей фактически не работает. Виной этому, во-первых, низкий размер надбавки, во-вторых, сам процесс их распределения дает благоприятную почву для разногласий в коллективе» [3, С.3].

Таким образом, общегосударственные решения в части повышения эффективности систем стимулирования труда преподавателей на уровне отдельных учреждений нередко приводят к противоположному эффекту, о чем свидетельствуют данные опросов преподавателей колледжей и учреждений СПО:

- 26% респондентов готовы поменять свою работу при наличии соответствующего предложения;

- 77% респондентов не готовы рекомендовать своим детям профессию педагога;

- 63% респондентов считают, что с переходом системы образования на принципы рыночной экономики качество образования ухудшилось.

На основании изложенного, особую актуальность приобретает проблема своевременной и качественной оценки эффективности систем стимулирования труда педагогов, которая проводилась бы не от случая к случаю, а систематически и регулярно.

Предлагаемая в нашем исследовании концепция предполагает:

- построение мотивационной карты персонала конкретного образовательного учреждения (т.е., ранжированной таблицы мотивов персонала, полученной по итогам опроса сотрудников). Степень значимости каждого мотива предлагается определять как средневзвешенную величину по итогам опроса;

- оценку степени удовлетворения каждого мотива труда соответствующим стимулом со стороны руководства организации – т.е., фактически реализуется принцип «контракта» - когда на каждый мотив сотрудника организация стремится подобрать эффективный стимул;

- расчет итогового индекса соответствия системы стимулов мотивационной карте персонала. Индекс можно рассчитывать как по единичной, так и по 100-балльной шкале, где оценка в 100 баллов свидетельствует о полном (идеальном) совпадении стимулов, предложенных организацией, мотивам сотрудников.

Предлагаемая методика является, по сути, инструментом регулярного мониторинга удовлетворенности персонала и может проводиться на ежегодной либо ежеквартальной основе.

При этом, ключевыми факторам успеха реализации такой методики являются:

- отсутствие формализма – т.е., по выявленным «слабым» сторонам системы стимулирования за отчетный период должны быть реализованы конкретные меры, направленные на улучшение ситуации;

- отсутствие репрессивного характера реакции – т.е., отсутствие удовлетворенности каким-либо стимулом со стороны организации не должно рассматриваться как основание для замены «недовольного» персонала.

Только в этом случае опросы сотрудников и расчет соответствующих индексных оценок станут реальным инструментом «обратной связи» с руководством образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Интернет-ресурс: портал рекрутингового агентства «InterHR»//режим доступа: <http://www.inter-hr.ru/news/articles/2014/08/28/20/>
2. Корнеева Н.Ю. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр. В 3 т. Т.1 / под общ. ред. А.Ф. Аменда.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2010. - 383 с.
3. Макарова Л.А. Сравнительный анализ материального состояния и социального благополучия педагогов. – Москва: Изд-во ИСЭРТ РАН, 2016 – 123 с.

Березина Д.В.
г. Челябинск

Научный руководитель: Пахтусова Н.А., к.п.н., доцент ЮУрГГПУ

АКТУАЛЬНОСТЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применимости маркетинга в области образования. Раскрываются понятия маркетинга и маркетинга в образовании, сущность и функции маркетинговой деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговый подход, маркетинговая деятельность, образовательные услуги.

В современных условиях социально-экономическое положение страны напрямую зависит от ее вклада, которое она вносит в развитие общечеловеческой цивилизации, в науку, культуру, образование. Особое место в этом процессе уделяется образованию, которое рассматривается как один из главных, ведущих факторов социальных, экономических и культурных процессов в обществе.

Если инструменты маркетинга уже давно существуют и применяются в бизнесе, экономике и рекламе, образовании и коммерция, в последнее время воспринимается общественным мнением как несопоставимые термины. Поэтому в секторе образования инструменты маркетинга и управления рынком используются недостаточно. Однако вопрос о применимости маркетинга в области образования представляет большой интерес. Реальная практика, опыт

деятельности процветающих учебных учреждений ярко показывает, что надежной гарантией успешной работы образовательного учреждения на рынке является использование маркетингового подхода в управлении его деятельностью, в частности реализацией и продвижением образовательных услуг [3].

Каждый год потребность в образовательных организациях в создании специальных отделов, занимающиеся продвижением образовательных услуг возрастает. На сегодняшний день многие образовательные организации уже трудятся над работой по формированию стратегии и тактики маркетинговой и коммуникационной деятельности, нанимая сотрудников специалистов, которые координируют эту деятельность. Профессиональный и взвешенный подход к позиционированию и средствам продвижения организации, видение перспектив развития, поддерживаемых маркетинговыми исследованиями, формирование интегрированных планов маркетинга и коммуникации и качественная организация рекламной деятельности, являются факторами и ресурсами развития образовательного учреждения, завершившиеся успехом.

На сегодняшний день важными компонентами выбора образовательного учреждения являются хорошо известный бренд, красивый и убедительный каталог, хорошая реклама, наличие веб-сайта и прочее.

Важность темы данного исследования определяется ключевой ролью образования, которую оно играет в решении социальных и экономических проблем нашего общества в целом, а также необходимостью научного обоснования маркетингового подхода, применения его инструментов и методов развития и совершенствования управления деятельностью образовательных учебных заведений на рынке образовательных услуг.

Маркетинг – одно из наиболее распространенных понятий, непосредственно связанных с рыночной экономикой. В рамках маркетинговой деятельностью образовательной организации принято понимать систему действий, направленных на продвижение образовательной организации на целевых рынках [6].

Маркетинг в образовании следует понимать особый вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и требованиям населения в образовательных услугах организации.

Личность студента, слушателя, который является конечным пользователем, отличается от других пользователей использованием образовательного потенциала не только для создания товаров и удовлетворения средств к существованию, но и для удовлетворения их познавательных подробностях, играет особую роль среди маркетинга образовательных услуг образовательной организации. Именно эта личность определяет конкретный выбор своей будущей профессии, место и формы обучения, источников его финансирования, выбор будущего рабочего места и условий проведения в жизнь приобретенного потенциала [1].

Маркетинговая функция образовательных услуг входит исследование и прогнозирование обстоятельств рынка образовательных услуг, выявление перспективных образовательных услуг и необходимость обновления, определение оптимальных значений объема, качества, ассортимента и сервиса, образовательных услуг ценообразование, коммуникационная деятельность, продвижение и продажа образовательных услуг, и их поддержка в процессе потребления.

Представленные особенности образовательного маркетинга позволяют сделать вывод о том, что его использование в практической деятельности образовательных организаций (на данном этапе) представляется серьезной научной, управленческой и методической задачей. Решение этой задачи повысит эффективность продвижения образовательных организаций на целевых рынках, улучшению позитивного имиджа образовательных учреждений, росту внебюджетной деятельности.

При создании маркетинговой деятельности формируются тактические цели, планы и программы деятельности организации в целом и ее структурных подразделений. Маркетинговая деятельность среди студентов, родителей, населения служат информационной базой для мониторинга анализа, планирования и корректировки деятельности коллектива, служат мощным инструментом обратной связи [5].

Все средства коллективного самоанализа помогают сравнить, то, как выглядит образовательное учреждение в глазах потребителя. Важно сформировать позитивный образ образовательного учреждения. Формирование позитивного имиджа организации, является одной из целей руководителя.

Маркетинговая деятельность образовательной организации необходимая и важнейшая часть ее деятельности. Образовательные организации, которые не

осознают эту потребность и не принимают активного участия в маркетинговой деятельности, могут вскоре оказаться в невыгодном положении и не смогут оставаться конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Библиографический список

1. Маркетинговая деятельность учреждения профессионального образования: коллект. монография / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев, С.С. Демцура, Е.Б. Плохотнюк, Л.А. Кострюкова, Р.Я. Симонян, В.М. Рогожин, А.С. Апухтин; под общ. ред. А.А. Саламатова. – Челябинск: ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», 2012. –104с.

2. Дони́на И.А. Успешность современной общеобразовательной организации как объект управления // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 4 (15). – С. 76-79.

3. Литвинова, Н.П., Подшибякина Е.Н., Шереметова В.В. Маркетинг образовательных услуг. –СПб., 2002.

4. Маркетинговый подход и факторы успеха в деятельности образовательных организаций / Р.М. Гайнутдинов. – Ярославль: ГАУДПО Ярославской области "Институт развития образования", 2014.

5. Маркетинг образовательных услуг : учеб. пособие / Н.А. Пашкус, В.Ю. Пашкус, М.П. Соловейкина, Л.В. Чебыкина; под ред. Н.А. Пашкус. – СПб.: Книжный Дом, 2007.

6. Шемятихина Л.Ю.Маркетинг в образовании: учеб.-метод. комплекс. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007.

Дашдамирова Т.А.

г. Челябинск

Научный руководитель: к.п.н., доцент ЮУрГГПУ Пахтусова Н.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается понятие интернет-технологий; история их возникновения и виды, а также возможности использования в сфере образования.

Ключевые слова: интернет, интернет-технологии, дистанционное обучение.

Информатизация предполагает сущностное изменение содержания, методов и организационных форм образования на основе информационных технологий, создание в стране единой образовательной информационной среды. Это очень актуально, т.к. современные интернет-технологии делают возможным появление новых форм обучения, без которых достаточно сложно решить задачи, стоящие перед образованием.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования на протяжении многих лет вызывает повышенный интерес в отечественной педагогике (Г.Р.Громов, С.Пейперт, Б.Хантер, В.Ф. Шолохович и др.).

Интернет-технологии (ИТ) – технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий.

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина – распределенная система, представляющая доступ к связанным между собой документам, которые расположены на различных компьютерах, подключенных к Интернету (WorldWideWeb, WWW) [3].

Разработки интернет-технологий стали появляться в начале 1960-х годов. В это же время появились и стали развиваться первые Информационные Системы (системы, которые предназначены для хранения, поиска и обработки информации).

С 1991 года, когда Всемирная паутина стала общедоступной в Интернете и продолжала бурно развиваться, на том же уровне стали развиваться и интернет-технологии.

В наши дни в процессе обучения очень популярны такие Интернет-технологии, как текстовые, звуковые, видео и электронная почта. Их называют средствами для рабочего обмена и раздачи сведений. Также используются средства для создания и поддержания информационных ресурсов во Всемирной паутине.

На основе этого можно разделить интернет-технологии на следующие виды:

- Информационные;
- Сервисные;
- Браузеры;
- Мультимедиа.

Первый их вид можно считать самым необходимым, потому что в таких интернет-технологиях содержится практически вся информация (СМИ, поисковики, порталы, блоги). Одним из примеров блога является сетевые дневники. Их ведут классные руководители, директора учебных заведений. Также они используются в библиотеках.

Ко второму виду относятся социальные сети, почта и т.д. Например, для организации сетевого школьного офиса достаточно использовать, на первых порах, два интерактивных сервиса предоставляемых пользователям компанией Google: документы и календарь (календарь «Воспитательная работа» или календарь «График проведения административных работ»).

Следующий вид является новейшим из разработок. Он дает возможность посещать любой интернет-ресурс в удобной форме.

И, наконец, последний вид интернет-технологий – это то, где представлена информация в нескольких видах: видео, звук, компьютерная графика и анимация. Он применяется для презентаций, обучения персонала, рекламы. Сегодня мультимедиа очень часто встречается в образовательных учреждениях.

Благодаря всемирной сети открыты доступы к научным центрам и библиотекам всего мира. Такие условия дают возможность организовывать совместные проекты учащихся из различных стран, повышать квалификацию, обмениваться опытом и т.д. С помощью интернет-технологий стало реальным получать образование дистанционно, когда учащиеся и педагоги взаимодействуют на определенном расстоянии. Такое обучение можно разделить на следующие виды:

- Полностью дистанционное;
- Очно – дистанционное.

Полностью дистанционное обучение представляет собой связь педагога и обучаемого с использованием электронной почты, видеосвязи и т.д. Например, видео-уроки по Skype.

Если доля очных занятий сопоставима с количеством дистанционных занятий, то это является очно-дистанционным обучением.

Особенности Интернет-обучения позволяют выделить на сегодняшний день пять типов дистанционного обучения:

1. «Школа – Интернет»

Учащиеся обучаются в учебном заведении очно и совместно со своим педагогом взаимодействуют с информацией, удаленной от них.

2. «Учение – Школа – Интернет»

Процесс обучения осуществляется в учебном заведении, при этом используются доступ в Интернет и его возможности.

3. «Ученик – Интернет – Учитель»

Дистанционное обучение частично заменяет очное обучение.

4. «Ученик – Интернет – Центр»

Дистанционное обучение выступает в данном случае средством индивидуального образования.

5. «Ученик – Интернет – ... »

6. Образовательная программа обучающегося составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов [4].

Подведем итоги. Внедрение в процесс обучения интернет-технологий дает большие возможности образовательным организациям повышать качество процесса обучения, в котором будут учитываться актуальные образовательные задачи и четкость их формулировки; делать процесс образования доступным, а также максимально развивать индивидуальные способности у обучающихся.

Библиографический список

1. Андрианова, Г.А. Функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика. - М.: ИОСО РАО, 2000. - С. 339.

2. Андрианова, Г.А. Дистанционные эвристические олимпиады как средство раскрытия творческих способностей школьников: анализ

экспериментальных данных. // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Москва / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ИСМО РАО, 2004. - С. 49-56.

3. Каймин В. А. Информатика. Учебник для студентов. 6-е издание. М.: ИНФРА-М, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index>.

4.Хуторской, А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сб. науч. трудов. - М.: ИОСО РАО, 2000. - 400 с.

5.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В.Хуторской. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.

6.Ээльмаа, Ю.В. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Ээльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

Долганова И.Е.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к понятию социализации, определены проблемы социализации студентов, а также выявлены противоречия, которые показывают, на что нужно обратить внимание при социализации студентов в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: социализация, студент, личность, индивид, среднее профессиональное образование.

В настоящее время в сфере профессионального образования уделяют особое внимание личностным качествам, не относящимся к какой-либо специальности или деятельности. Это такие личностные качества, которые необходимы и востребованы в любой профессиональной деятельности. Кроме

того, они не должны быть заключены в рамки профессиональных функций, должны выступать как такие качества, которые считаются полезными для любого гражданина современного общества. Таким образом, система среднего профессионального образования напрямую связана с социализацией личности.

На данный момент, как отмечает ряд исследователей (Губанов Н.И., Сластенин В.А и др.), сама система образования сохраняет главную роль в формировании и становлении личности, корректировке её мировоззрения [6;8]. Но также, по мнению ряда учёных (Зимняя И.А., Мудрик А.В и др.), системе образования принадлежит целеполагающая функция противостояния негативным влияниям общества на развитие личности, обеспечивая ей шанс социализации в широком общественном и профессиональном взаимодействии. [4,6]

Под социализацией мы понимаем такой процесс, который включает в себя две стороны: с одной стороны усвоение личностью социального опыта путем вхождения в общество, как некую систему общественных связей; с другой же стороны – процесс активного создания личностью системы общественных связей за счёт его активной деятельности, и также активного включения в социальную среду. [2]

Социолог И.С. Кон предлагает нам рассматривать социализацию в качестве процесса социального развития и создания во внутреннем мире индивидуальных новых образований, в состав которых входят знания об социальных явлениях, отношениях и нормах, убеждениях, принятых в социуме нормы поведения и общения.

Огромную роль в процессе социально контролируемой социализации играет период получения образования. Студенческая жизнь как раз наиболее задействована в социализации, когда от характера самой личности в управленческих воздействиях и от того, насколько быстро и много будет усвоено общественных влияний, зависит будущее страны в целом (В.Т. Лисовский). К тому же на сегодняшний день в системе среднего профессионального образования достаточно слабо разработана концепция социализации, её методы, формы, а также принципы (И.В. Зорин, А.И. Зорин, В.Т. Лисовский).

Проанализировав практику социализации студентов в процессе усвоения ими основной профессиональной образовательной программы, а также

организацию профессионально-деловых и межличностных отношений, можно определить ряд проблем. К ним относятся: недостаток теории и методологической разработанности важных аспектов процесса социализации индивида в образовании СПО; также невысокий уровень подготовки преподавателей к организации плодотворного взаимодействия между индивидами.

Ещё можно заметить, что наряду с этими проблемами в протекании социализации личности возникают противоречия:

- между необходимостью социальной ситуации к динамичному развитию в изменяющемся социуме и требованиями, которые предоставляет социальная ситуация к индивиду;

- между длительным реформированием учебно-воспитательного процесса в СПО и реальной нуждой социума в корректировке форм и содержания подготовки специалистов в СПО;

- между нехваткой подготовки научных основ их реализации в условиях рыночной экономики и огромными возможностями социализирующего резерва образовательной среды учреждения СПО.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно отметить, что при организации образовательного процесса отдельное внимание нужно обратить на выбор содержания и форм социализации студентов, средств оценивания и мониторинга в процессе подготовки будущих кадров.

Библиографический список

1. Амиров, А.С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики: Автореф. ... дис. канд.пед.наук. – Ульяновск: 2011. – 26 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.

3. Будкина, Л.В. Правовая социализация студентов в профессиональных образовательных организациях: Автореф. ... дис. канд.пед.наук. – М.: 2013. – 25 с.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.

5. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения Е.А.Коняева // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225.

6. Мудрик, А.В. Социализация человека. – Академия. М.: 2006. – 304 с.

7. Мухаметжанов Р.Х. Коняева Е.А., Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации личности // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.185-187.

8. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования. – Академия. М.: 2008. – 368 с.

Ивашкова А.А.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ А.В. Савченков

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена одна из самых важных проблем студентов первого курса-адаптации к условиям вуза. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни.

Ключевые слова: адаптация, студент, высшее учебное заведение, мотивация, учебно-профессиональная деятельность, профессия, проблема, личность.

Важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям является ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации.

Адаптация к новым условиям обучения – постоянный динамичный многофакторный процесс, в ходе которого происходит не только интеграция личности студента, в новую образовательно-воспитательную систему, в новую систему требований и контроля, в социум (новое для него социальное окружение), в новый коллектив, а для многих (например, иногородних студентов) и в новые условия жизнедеятельности, но и его личностное, профессиональное развитие и самореализация.

При выборе педагогической профессии абитуриент в основном руководствуется интересом к содержанию профессиональной составляющей деятельности, а не педагогической (работа с детьми, возможность учить и т.д.). Поэтому эти мотивы не соотносятся с педагогическими умениями и навыками, не опираются на последние, а характер педагогической подготовки в настоящее время таков, что и по окончании педагогического университета они у начинающего педагога оказываются недостаточно развитыми.

Реальное представление о педагогической деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей определяют активность студентов в их учебной деятельности в период обучения в педагогическом вузе.

Абитуриенты, поступающие в вузы, различаются по социальному происхождению, образованию и порою по возрасту. Вместе обучаются те, кто окончил среднюю школу, среднее профессионально-техническое училище, колледж, техникум. Своеобразие каждого будущего студента, его

индивидуальные характеристики и личностные свойства не могут не влиять на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации [1; 5; 6; 7].

Под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями внутривузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Говоря об адаптации, мы имеем в виду не только функционирование, взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие. Очевидно также, что адаптация должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств.

Анализ психолого-педагогических взглядов, выделение факторов, оказывающих непосредственное влияние на адаптационные процессы и наш опыт работы по проблеме адаптации студентов к учебной деятельности, позволил выделить следующую условную **структуру процесса адаптации** к обучению в вузе:

- **индивидуально-психологический компонент**, в рамках которого мы рассматриваем затруднения, возникающие у студентов на первых этапах вхождения в новые условия вуза, их коммуникативный потенциал и сформированность ценностных ориентаций;

- **социальный компонент**, связан с готовностью студентов к социальной активности, наличием творческого потенциала, анализом их социально-демографических характеристик;

- **когнитивный**, обусловлен сформированностью учебно-познавательных навыков студентов и осознанием потребности в их дальнейшем развитии как основы образовательной деятельности, анализом школьных затруднений и их влияния на успешность обучения в вузе;

- **профессиональный** – выявление мотивов и обстоятельств выбора абитуриентами вуза и специальности, наличие четких представлений об условиях обучения в вузе, анализ первых наблюдений и впечатлений о занятиях [4; 8; 9; 10].

Одним из наиболее важных факторов адаптации студентов является мотивация. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студента может

быть представлена как соотнесение целей, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности его личности. Высокая мотивированность студента выражается в принятии им целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. При изучении мотивации учебно-профессиональной деятельности необходимо рассмотрение вопроса о её структуре. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая может приобретать различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы становятся в тот или иной момент для него доминирующими.

Как и любой другой вид мотивации, учебно-профессиональная мотивация студентов определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, вузом; организацией образовательного процесса и т.д.

Эмпирические наблюдения показывают, что часто процесс выбора специальности и вуза у молодежи протекает стихийно, под влиянием случайных обстоятельств.

На основе опроса студентов первого курса, можно отметить устойчивую тенденцию к стабильности в плане ранжирования мест в иерархии выборов абитуриентами университета и специальности.

Первые три места, занимают следующие выборы студентов: на первом месте ранг влияние «Родителей и родственников» - 45,2%; самостоятельный выбор сделали 38,7% абитуриентов; на третьем месте влияние «Друзей» - 21,0%. С каждым годом количество студентов сделавших самостоятельный выбор увеличивается. В тоже время влияние родителей и друзей на выбор вуза тоже усилилось, это является негативным фактором, так как характеризует учебную мотивацию первокурсников как неустойчивую. Не самостоятельный выбор студентами вуза и направления обучения может в дальнейшем привести к разочарованию в выбранной профессии и потере интереса к учебной деятельности [1; 4; 11].

Факторами, определяющими успешность студенческой адаптации, являются не только высокий уровень мотивации и желания получать образование, но и соответствие внутренних установок студента внешним ожиданиям той среды, что окружает его в новой жизни.

Если позиция студента и ожидания среды близки, то и адаптация проходит быстро и без травмирующих последствий. Если же позиция и ожидания расходятся, то адаптация оказывается затяжной и болезненной.

Исследование проблемы адаптации студентов требует, с одной стороны, анализа общих закономерностей адаптационного процесса и изучения специфики адаптации студентов, с другой, - четкого ограничения круга адаптационных трудностей, которые препятствуют позитивному протеканию данного естественного процесса [7; 8; 9; 11].

Проблема возникновения серьезных трудностей в период адаптации в новых условиях учебного заведения - это не только проблема организации учебного процесса, но и целый комплекс проблем, с которыми приходит выпускник школы в высшее учебное заведение, имея за спиной качественно другой опыт обучения в средней школе или в других учебных структурах. В процессе адаптации студент должен осознать цель педагогической системы обучения, включиться в неё и овладеть специфическими методами учебной работы.

Библиографический список

1. Savchenkov A.V. Training of workers and specialists relevant to the requirements of high-tech industries in the context of networking cooperation of regional educational institutions and enterprises / A.V. Savchenkov. – Revista ESPACIOS, Vol. 38 (Nº 40), 2017. – P. 35.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. – М.:Аспект Пресс, 2000.

3. Бондырева, С. К. Миграция (сущность и явление) / С. К.Бондырева, Д. В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

4. Загвязинский, В. И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе. Интенсификация учебного процесса / В. И. Загвязинский. – Челябинск, 2002.

5. Савченков А.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов в высшем учебном заведении / А.В.Савченков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск, 2010. - 205 с.

6. Савченков, А.В. Влияние уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений среднего профессионального образования / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета"– 2012. - №9. – С. 266 – 268.

7. Савченков, А.В. Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. - № 2. – С. 14-19.

8. Савченков, А.В. Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов первого курса профессионально-педагогического института / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог, А.В. Савченков / профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография. - Челябинск: Изд-во Челб. гос. пед. ун-та, 2014. - с. 12 - 80.

9. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБОДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" - 2015. - № 2 (8). - С. 52-53.

10. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБОДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" - 2016. - № 2 (8). - С. 52-53.

11. Савченков, А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса/ А.В. Савченков, Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского го-сударственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. – № 3. – С. 37–43.

**Масальских А.
г. Челябинск**

Научный руководитель: Пахтусова Н.А., к.п.н., доцент ЮУрГГПУ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье актуализируется значимость инновационных процессов в образовательной деятельности Российской Федерации. Раскрывается понятие «инновация», «инноватика», содержание инновационного процесса. Рассматривается инновационная деятельность педагогического коллектива как современное эффективное средство, позволяющее осуществлять переход образовательной системы в новое качественное состояние.

Ключевые слова: инновация, инноватика, инновационная деятельность, педагогическая инноватика, инновационный процесс, педагогический коллектив.

Современные организации применяют различные методы для реализации своей деятельности и функций. Настоящие изменения в реформировании системы образования приводят к неизбежному включению образовательных организаций в инновационные процессы. По мнению специалистов, способность к изменениям, является в настоящее время решающим фактором развития. С помощью изменений и новых линии развития, обеспечивается конкурентоспособность той или иной образовательной организации.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Анализируя литературные источники, можно, выделить несколько определений, что такое «инновация». Например, О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников под инновацией понимают изменение, как средство и процесс, предполагающий введение чего-либо нового [5].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога [2].

В начале XX в. сформировалась новая область знания – наука о нововведениях – инноватика.

Появление и развитие педагогической инноватики в России связано с различными общественно-педагогическим направлениями, с появлением противоречий в потребности и быстром развитии образовательных организаций, так же с неумением педагогов реализовать имеющиеся

образовательные программы. Следовательно, инноватика рассматривает область знаний, необходимых для эффективного решения задач развития образования [1].

Педагогическая инноватика раскрывает общие основы теории образовательных инновационных процессов. В свою очередь, инновационный процесс – процесс целенаправленного изменения, в ходе которого внедряются новые элементы (новшества), вызывающие переход образовательной системы в новое качественное состояние [4].

Содержанию инновационного процесса, соответствует инновационная деятельность. Деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность в образовательной организации характеризуется, включением педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание определенной инновационной среды.

Следует, выделить особое место инновационной деятельности в организации современного педагогического коллектива. Кроме этого, она является наиболее универсальным и эффективным средством достижения совместного результата воспитательной деятельности педагогического коллектива. Основой инновационной деятельности педагогического коллектива, является, творческое видение окружающей реальности образовательной организации и педагогов. В результате инновационной деятельности появляется уникальный, ранее не существовавший, опыт в педагогическом коллективе [3].

Таким образом, инновационную деятельность педагогического коллектива можно определить, как современное средство, позволяющее эффективно достигать запланированные результаты в образовательных организациях, вызывающие переход образовательной системы в новое качественное состояние.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 20 п.3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1.

3.Инновационные учебные заведения в России: Информационно-справочное пособие; под общ. ред. Э.М. Никитина. – М.: РИПКРО, 1992.

4. Гузеев, В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии/ В.В. Гузеев. – 1997. – № 1. – С. 3-9.

5.Актуальные вопросы современного образования: коллективная монография / О. Б. Епишева [и др.]; ред. Д. Ю. Трушников. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2010. – 403 с.

Моргач А.Д.
г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВУЗА

Аннотация. Для каждой образовательной организации очень важен показатель успеваемости учащихся, по его уровню можно судить о развитии студентов, их мотивации к учебному процессу. Статья знакомит с результатами изучения влияния социально-психологического климата внутри коллектива на успеваемость студентов первого курса ВУЗов и отображает реалии современного общества.

Ключевые слова: социально-психологический климат, успеваемость студентов, психологические условия.

В современном мире каждая образовательная организация заинтересована в своём благополучном функционировании в долгосрочной перспективе, потому успеваемость студентов является одним из показателей этой самой успешности. Деятельность образовательной организации также направлена на создание комфортных условий для учебы и всестороннего развития студентов. Поэтому показатели успеваемости студентов служат индикатором благополучия организации, умения сотрудников помочь влиться новым людям

в учебный процесс, новизна которого заключается не только в новом режиме учебы, но и новом коллективе.

Психологические условия, возникающие внутри этого коллектива, являются одним из множества факторов, влияющих на успеваемость студентов. Для более полного понимания разберём само понятие «социально-психологического климата коллектива».

Социально-психологический климат коллектива – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [3].

Таким образом, климат внутри студенческого коллектива непосредственно влияет на студентов, помогая или препятствуя развитию как каждого отдельного человека, так и всей группы в целом.

При этом широко известно высказывание об учёбе: «Первая сессия – самая трудная». Почему же это именно так? Мы считаем, что одной из самых главных сложностей на данном этапе является и процесс «притирки» студентов внутри группы друг к другу, к новым жизненным обстоятельствам. В дальнейшем, после приспособления студентов к новым условиям, окружающая действительность воспринимается проще.

Проверим правдивость этих утверждений на практике, воспользовавшись одним из самых удобных и современных, на наш взгляд, способов – анкетированием. Анкетирование – это процесс сбора первичного материала в социологических, экономических, демографических и прочих исследованиях с помощью анкеты [4].

Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета исследования. Чтобы получить с помощью анкеты достоверную информацию, надо знать и соблюдать ряд правил и принципов ее конструирования и, прежде всего, особенности различных вопросов, из которых она состоит [1].

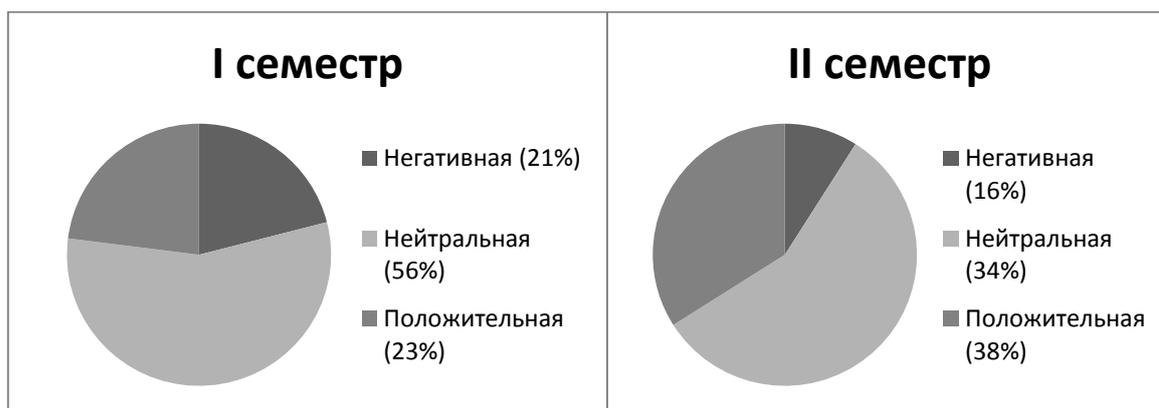
В нашей анкете были вопросы, в том числе связанные с:

1) психологической обстановкой коллектива, внутри которого находится респондент, за I и II семестры;

- 2) оценкой респондентом психологической сложности I и II сессий;
- 3) наличием мероприятий в учебном заведении;
- 4) групповым посещением мероприятий в учебном заведении;
- 5) наличием групповых занятий и встреч вне учебного заведения (походы на природу, посещение развлекательных центров и т.д.) и их количестве (один раз, несколько или регулярно).

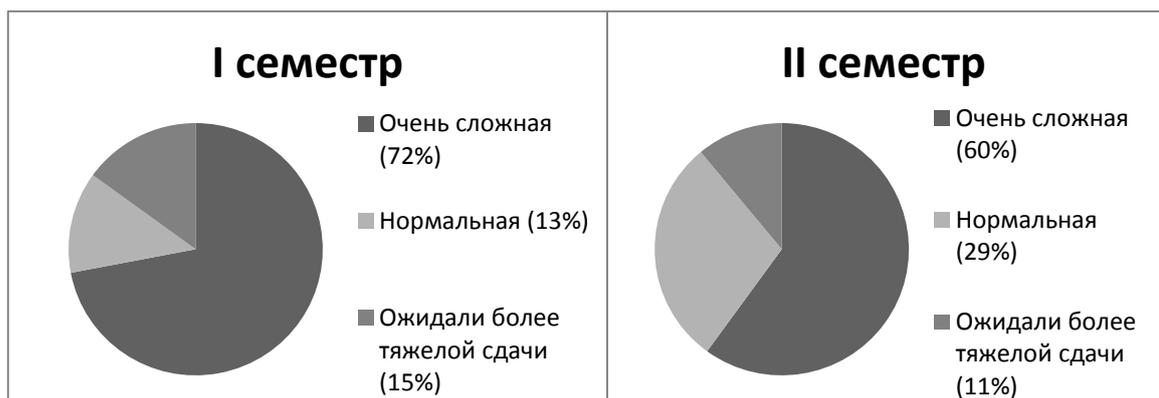
По итогам проведения опроса мы получили такие результаты:

- 1) В первом и втором семестрах по психологической обстановке в группе:



Отсюда мы можем сделать вывод, что студенты по итогам II семестра заметили улучшение в психологической обстановке внутри коллектива.

- 2) В первом и втором семестрах по сложности сдачи сессии:



Таким образом, студентам вторая сессия, в целом, показалась легче первой.

Однако в некоторых группах психологический климат накалился, а успеваемость несколько понизилась.

Потому мы можем сделать вывод, что между этими двумя категориями четко прослеживается связь, ведь чем лучше психологическая обстановка внутри коллектива, тем больше участники общаются между собой и помогают друг другу. Так как на подсознательном уровне студенты воспринимают себя как часть группы, они стремятся сделать ее лучше.

Поэтому психологический климат внутри студенческой группы – очень важный показатель не только для самой группы, но и для университета в целом. Потому что усвоение новых и закрепление старых знаний лучше идёт в том коллективе, где студенты находятся в психологически-здоровом климате. Также он важен и для будущих работодателей, потому что выпускники будут работать на них, и для страны, ведь не страна формирует людей, а люди – страну.

Библиографический список

1. Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.

2. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225

3. Краткий психологический словарь : научное издание / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., расш.,испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с.

4. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический / Под общ. ред. А.П. Гуськовой, Б.В. Сотина. – 1-ое изд., - Москва : Академкнига, 2003. – 896 с.

5. Созыкина К.А. Коняева Е.А., Проблемы межличностного взаимодействия студентов в вузе // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 1. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.326-328.

Муфтахова Е.А.

г. Миасс

Научный руководитель: Пахтусова Н.А., к.п.н., доцент ЮУрГТТУ

ПОНЯТИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к пониманию определения «компетенции». Приводится понятие проектировочной компетенции. Раскрывается значение проектной деятельности в обучении, как основы для формирования проектировочной компетенции.

Ключевые слова: компетенция, проектировочная компетенция, проектирование, проектное обучение.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы основной целью образования ставит необходимость перехода «от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности» [1].

Сложившаяся ситуация требует от педагогов профессионального образования совершенствования подготовки квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля: конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Рассматривая содержание и сущность проектировочной компетенции, обратимся к характеристике понятия.

Большой энциклопедический словарь определяет понятие «компетенция» (лат. *competentia* – принадлежность по праву) как круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица или как знания и опыт в той или иной области

[2]. Толковый Словарь русского языка – как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, а Словарь иностранных слов – как круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; философский словарь: компетенция – совокупность полномочий, которыми располагает какой-либо орган или должностное лицо, определенная законами, уставами и изданными на основе и во исполнение их актами государственного управления [5; 6]. Проанализировав определения понятий «компетенция» в различных словарях, можно выделить следующие общие характеристики: знания, опыт, осведомленность в определенной области.

Вопросам формирования компетенций в сфере профессионального образования посвящено большое количество психолого-педагогических исследований (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.М. Розина, В.Ф. Сидоренко, Г.П. Щедровицкий, А.В. Хуторской и др.).

Понятие «компетенция» рассматривается в науке с разных позиций. Следует отметить неоднозначность и многоаспектность этого понятия. В работах В. Н. Введенского, И. Я. Лернера, И. К. Журавлева термины «компетентность» и «компетенция» используются как тождественные понятия. С одной стороны, компетенция рассматривается как совокупность конкретных профессиональных характеристик, с другой - как качество личности, основой которого выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека.

По мнению В.А. Кальней и С.Е. Шишова [7] понятие «компетенция» определяется как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Таким образом, компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, ни к умениям. Она рассматривается как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру, подходящую для решения проблемы.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения компетенции, данного Э. Ф. Зеером, согласно которому «профессиональная компетенция - это профессиональные знания, умения, субъективный опыт работника, реализуемые в профессиональной деятельности» [3].

Проектировочная компетенция формируется в процессе проектной деятельности, которая является одной из основополагающих характеристик современного человека. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Теоретические основы проектной деятельности в обучении разработаны в трудах зарубежных ученых Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика и отечественных исследователей В.М. Монахова, М.Е. Бершадского, В.А. Сластенина, С.Т. Шацкого, и др.

Рассматривая формирование проектировочной компетенции в процессе подготовки студентов СПО, мы будем опираться на типологию проектов, разработанную Е.С. Полат [4], в которой выделены следующие типологические признаки проектов:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная;
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках изучения одной дисциплины); межпредметный проект;
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);
- характер контактов (среди участников одной учебной группы, нескольких групп, курса, специальности).
- количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые)
- продолжительность проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)

Реализация в процессе профессионального обучения проектной деятельности предполагает соблюдение определенных требований, предъявляемых к проектам:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, выбор системы налогообложения при создании малого

предприятия, разработка учетной политики для конкретной организации, сравнительный анализ финансовой устойчивости предприятий города).

– структурирование содержательной части проекта, этапность его выполнения (определение проблемы, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, проведение собственно исследования, обсуждение результатов)

– практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад на студенческой конференции, подготовка методических рекомендаций по открытию собственного бизнеса для центра занятости, выпуск специального номера студенческой газеты, и т.д.)

Работа по методу проектов способствует формированию умений ставить близкие и далекие цели; самостоятельно планировать собственную деятельность; отбирать, обобщать и анализировать собранный в процессе исследования материал; формулировать и творчески решать проблему; логично и наглядно излагать полученные результаты. В целом применение проектных технологий обеспечивает личностное развитие студентов, стимулирует их творческую активность и самостоятельность, способствует повышению продуктивности обучения, его практической направленности.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся, что органично сочетается с групповым подходом к обучению и способствует развитию коммуникативных умений и навыков. Участвуя в работе над проектом, студент последовательно проходит стадии целеполагания, планирования, активной деятельности, представления полученных результатов, их обсуждение и анализ. Постановка интересной проблемы, решение конкретных задач, достижение значимого для студента результата, повышают мотивацию к самостоятельной деятельности, стимулируют активность и инициативность студентов в определении нестандартных подходов, способствуют приобретению исследовательского опыта.

В результате изучения теоретических источников, раскрывающих психолого-педагогическую сущность формирования проектировочной компетенции студентов, было выявлено, что в теории и практике образования накоплен значительный материал по данной проблеме. Опираясь на работы

современных педагогов-исследователей (Козеловой Н.А., Кетриш Е. В., Матяш Н.В., Володиной Ю.А. и др.) для целей нашего исследования под проектировочной компетенцией студента мы будем понимать часть профессиональной компетентности, предполагающей способность применять знания, умения, навыки и профессионально-значимые качества личности для проектировочной деятельности в любой сфере жизнедеятельности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в современной психолого-педагогической литературе нет однозначного подхода к понятию проектировочной компетенции; встречается лишь незначительное количество работ, касающихся проблемы формирования проектировочной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования и практически не встречаются работы, связанные с формированием проектировочной компетенции студентов экономических специальностей. Все вышперечисленное делает возможным более подробное рассмотрение вопроса формирования проектировочной компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов УГС «Экономика и управление» в системе СПО, что и определяет направление нашего исследования.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1994. – 1628с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития/ Э. Ф. Зеер – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в образовании / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: Издательский центр "Академия". – 2002. –147 с.
5. Современный толковый словарь русского языка, в 3-х томах, под ред. Т. Ф. Ефремовой. 2005-2011 гг.
6. Современный словарь иностранных слов / М.: Русский стиль, 1993.–614 с.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А., Бухтеева Е.В. Проблема формирования компетенций методическими средствами в процессе обучения // Вестник РМАТ. 2014. № 1 (10). С. 73–78.

Кабанова К.В.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена ключевой проблеме в социологии и психологии. Анализируются понятия «ценности» и «ценностные ориентации», а так же процесс их формирования. Определяются параметры ценностных ориентаций. Представлена структура системы ценностей. Рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценность, ценностная ориентация, структура, система, воспитание, роль.

С каждой минутой на свет появляется что-то новое и необычное. Общество постоянно стремится развиваться, не стоять на месте, «идти в ногу» с научно-техническим прогрессом. Наш окружающий мир постоянно подвергается изменениям. Так же как и внутренний мир человека. Каждое поколение людей приносит в следующее что-то новое. Не только изобретения и новшества в технологиях, но и ценностные, нравственные ориентиры, которые перенимает молодое поколение.

Ценностные ориентации один из важнейших компонентов в структуре личности человека, так как они определяют его отношения с окружающим миром, регулируя его поведение.

В философии «Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей ...» [1].

В социологии под понятием «ценностные ориентации» имеются ввиду «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости». [6] Только социально зрелая личность может осознанно сделать свой выбор.

Наличие у человека ценностей показывает его выражение к миру, возникающего из значимости каждого аспекта его жизни.

Системы ценностей носят индивидуальный характер. Они складываются стихийно посредством многих факторов, одним из которых является воспитание.

Существуют различные взгляды на то, как цель воспитания может повлиять на становление жизненных установок. Кто-то придерживается мнения, что воспитание должно рождать в подсознании детей, систему ценностей, которая уже устоялась в данном обществе. Однако, не учитывая тот факт, что общество может развиваться стихийно, как и формирующие впоследствии жизненные принципы.

В любом возрасте в процессе общения человек принимает решения. Принятие решения позволяет сделать выбор из возможных вариантов, которые человек на подсознательном уровне выделил. Конечный результат оценки правильного, на взгляд человека, складывается из анализа его ценностных ориентаций, жизненных позиций. Но, когда ценностные ориентиры ещё не устоялись, они постоянно подвергаются практикой своего поведения и поступков окружающих.

Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения. Ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [2].

В современной интерпретации «Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними... Ценностные ориентации, следовательно, задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного «проекта» жизни» [3].

Ценности это многоуровневая система, которая включает в себя высшие ценности и второстепенные. Ценности личности образуют систему ценностных ориентиров, т.е. систему качеств личности. Эти ориентиры определяют основу поведения личности, мировоззрения, обуславливают её развитие и формирование.

Многие исследователи придавали большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентаций. Так, например, Л. Колберг, занимаясь развитием индивида, исследовал стадии морального развития личности и связывал их со стадиями умственного развития. П.М.Якобсон, выделяя психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества[8].

Система ценностей отражает существенные ценности, идеи и идеалы эпохи. Исследования исторического ракурса ценностей свидетельствуют, что в 30-50 гг. на первом месте находились романтика и трудолюбие, в 70-80-е годы эти места заняли практичность и упорство. А в 1988-1990 годы произошли сдвиги в сторону индивидуализма и сужения круга интересов.

Многими учеными отмечается тесная взаимосвязь мотивационной сферы личности с ценностными ориентациями. В.А. Ядов, разграничивая социально-психологические и общепсихологические подходы к исследованию ценностных ориентаций, отмечает, что в социальной психологии «это сфера исследования социализации индивида, его адаптация к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии – изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности» [9]. По высказыванию Б.Ф. Поршнева, основа личности заключается в функции выбора. Выбор допускает преимущество одного мотива над всеми другими. Но для этого должны быть основы, и такими основами является ценность, поскольку ценность – единственная мера сравнения мотивов [5].

Можно сделать вывод, что ценностные ориентации – сложная социально-психологическая составляющая личности, которая содержит в себе направленность и содержание культа личности, при этом является составной частью системы взаимоотношений личности, определяющие подход человека к миру, к себе, которые придают смысл и направленность личной позиции, поведению и поступкам человека.

Библиографический список

1. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 128.
2. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб.для вузов. М.: Трикста, 2006. С. 122.
3. Всемирная энциклопедия. Философия / гл. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: Мысль, 2001. С. 1999.
4. Дерябина А.В. Коняева Е.А., Значение физической культуры и спорта в студенческой жизни // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 1. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.238-239.
5. Поршнева Б.Ф. Функция выбора - основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 2009. С. 344.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 2006. С. 259.
7. Черняева Р.В. Коняева Е.А., Формирование нравственных ценностей у студентов вуза // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.229-231.
8. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 2007. С.55.
9. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1997. С.79.

Кинжагулова О.Р.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается повышение эффективности учебного процесса посредством использования технических средств обучения. Раскрываются технические средства как особо важные методы процесса

обучения. Рассматриваются дидактические возможности технических средств, а также значимость технических средств обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: дидактика, дидактическое средство, техническое средство обучения.

На сегодняшний день актуальной задачей в организации учебной деятельности является повышение эффективности обучения. Для повышения эффективности обучения важно задействовать различные виды восприятия какой-либо информации: слуховые, зрительные, восприятие времени и движений и т.д., при этом для повышения эффективности обучения также необходимо совершенствовать методы и формы обучения.

Отрасль, которая совершенствует методы и формы обучения, называется дидактикой. Дидактика – это часть педагогики, раскрывающая теоретические основы обучения. Дидактика, наука о том, как обучать людей, то есть передавать им опыт поколений в системе образования. Дидактика предполагает создание такой теории, которая способствовала бы успешному развитию человека [6].

Дидактические средства обучения – это средства, с помощью которых реализуются цели обучения; подразделяются на материальные и средства нематериального характера (методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности) [5].

Таким образом, дидактические средства обучения можно охарактеризовать как совокупность всех элементов учебной среды, сознательно используемых педагогом для плодотворного взаимодействия с учениками и целенаправленности учебно-воспитательного процесса.

К средствам обучения относятся: учебно-методические пособия, лабораторное оборудование и технические средства обучения.

Главной частью повышения качества процесса обучения является внедрение и использование различного рода технических средств, реализующий наглядный принцип обучения.

Технические средства позволяют управлять вниманием обучающихся, при этом способствует развитию творческого, логического и образовательного мышления. Наглядные средства обучения позволяют также организовать самостоятельную работу учащихся, осуществлять самоконтроль и

самокоррекцию учебной деятельности. Наглядные средства обучения способствуют таким качеством обучаемого, как работа с информацией.

Таким образом, технические средства обучения играют особо важную роль в получении современного образования.

Технические средства обучения (ТСО) – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства обучения объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся [4].

Различают следующие технические средства:

1. Визуальные (диафильмы, кодоскопы, слайды, диапозитивы, фото и т.п.);
2. Звуковые (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, радио, магнитофоны, музыкальные инструменты и др.);
3. Аудиовизуальные (кинофильмы, видеофильмы, телевидение и т.п.);
4. Комбинированные (лингфонные устройства, компьютерные системы, замкнутые учебные телевизионные системы и др.).

Рассмотрим каждую группу технических средств.

К визуальным средствам относятся естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции), а также карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия. Важную роль в данной группе занимают: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы. При использовании вышеперечисленных наглядных средств необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
- необходимо давать пояснения к иллюстрации;
- должно быть установлено соответствие между иллюстрацией и содержанием;
- наглядность должна быть зрительно всем доступна;
- привлекать во время обучения учащихся к нахождению необходимой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

П.В. Карпов считает, что звуковые средства обучения наряду с диафильмами можно отнести к наиболее часто используемым техническими средствами обучения и восприятия в школьной массовой практике. Они широко применяются на уроках по всем предметам, занимают значительное место во внеклассной воспитательной работе.

Применение звукозаписи для развития устной речи учащихся помогает учителю зафиксировать ее, выявить неуловимые для учеников при произношении ошибки, проанализировать и устранить их. Точная запись устной речи при обучении дает возможность учителю сделать ее у учащихся более правильной и выразительной, отработать интонацию, темп, добиться умения применять паузы и другие приемы, исправить содержательные ошибки [1].

Аудиовизуальные средства обучения занимают особое место среди других средств обучения и оказывают наиболее сильное влияние. Они обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания.

Дидактические особенности аудиовизуальных средств обучения:

- высокая информационная насыщенность;
- рационализация преподнесения учебной информации;
- реальность отображения действительности.

Аудиовизуальные средства образования на современном этапе включают в себя один из важных и доступных источников познания и изучения материала – Интернет. Он обладает огромными информационными и дидактическими возможностями: самостоятельной деятельности учащихся (поиск информации; изучение, углубление первого или второго изучаемого языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках; подготовка к сдаче экзамена); в учебной деятельности в процессе дистанционного обучения; в учебно-воспитательном процессе на уроке и во внеурочной деятельности, в том числе и в системе дополнительного образования.

Аудиовизуальные средства обучения придают учебному процессу большую четкость и целенаправленность. Технические средства обучения это важный компонент образовательного процесса.

Выделяют следующие дидактические возможности технических средств обучения: являются источником информации; организуют и направляют восприятие; повышают степень наглядности; усиливают интерес к учению путём применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин приборов и т.п.; делают доступным такой материал, который без ТСО был бы недоступен для изучения; активизируют познавательную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения и т.д.; являются средством повторения, обобщения, систематизации; иллюстрируют связь теории с практикой; экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счёт уплотнения учебной информации и ускорения темпа, а также за счёт переложения на технику отдельных функций учителя.

Таким образом, при рациональном использовании технических средств, можно повлиять на эффективность обучения.

Библиографический список

1. Карпов П.В., Романин В.А. Технические средства обучения : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1979. – 271 с.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81-84.
3. Коняева Е.А., Малахова В., Носова Т., Чичиланова О. Возможности образовательной Igo-робототехники в современной школе // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции 24-25 апреля 2013 г., г. Челябинск. Челябинск, 2013. С.107-111.
4. Попов Р.Ф. Начальная школа. – 2006. - № 4.
5. Профессиональное образование. Словарь. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
6. Словарь социального педагога [Электронный ресурс]: <http://didacts.ru/slovari/slovar-socialnogo-pedagoga.html> (Дата обращения: 16.12.2017 г.).

Коновалова Ю.В.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальнейших проблем: подготовка педагогических кадров. В условиях распространенности профессиональных образовательных организаций, значимость педагогов профессионального обучения велика. В связи с этим, рассматриваются вопросы качества подготовки педагогов, в частности, какими компетенциями педагоги должны обладать для продуктивной работы.

Ключевые слова: качество, профессиональное обучение, образование, педагог, компетентность.

В современном мире, где существует несколько десятков тысяч профессий, профессия педагога остается востребованной и неизменной, несмотря на то, что содержание этой профессии и требования к ней постоянно изменяются. Сегодня, говоря о качестве подготовки педагога, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое искусство, квалификация. Не менее значимой является работа педагогов профессионального обучения, ведь именно они осуществляют подготовку кадров для работы на промышленных предприятиях, мастерских, фабриках. От качества подготовленности педагогов профессионального обучения зависит в будущем качество рабочей силы района, региона и страны в целом.

Актуальность данной темы заключается в том, что педагоги профессионального обучения являются широко востребованными. Предприятия остро нуждаются в рабочей силе и требуют высококвалифицированные кадры, подготовка которых зависит от педагогов колледжей и техникумов.

Прежде, чем говорить о качестве подготовки педагога, необходимо разобраться с основными терминами. Так, закон «Об образовании в Российской

Федерации» дает следующее толкование понятию профессиональное обучение.

«Профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [1].

Главная задача профессионального обучения сводится к помощи организациям, а именно в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, обеспечивающих высокую производительность труда на предприятиях. Профессиональное обучение можно сравнить с инвестированием в работников, поскольку качественная подготовка специалистов дает возможность лучше выполнять работу и максимально использовать свои способности и умения.

Как отмечают Е.А.Коняева и Л.Н.Павлова, качество образования – это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить [4].

Качеству образования, по мнению С. Я. Батышева, присущи следующие факторы [2]:

- 1) Содержание, которое включает лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- 2) Высокая компетентность педагогических работников;
- 3) Новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- 4) Гуманистическая направленность;
- 5) Полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, пониманиях и умениях.

Качество подготовки педагога профессионального обучения соизмерима с профессиональными компетенциями, которыми он овладевает при выпуске из учебного заведения.

Следует сказать, что компетентность – это владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально-грамотные суждения, оценки, мнения [4].

Рассмотрим, какими компетенциями должен обладать педагог профессионального обучения [5].

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

1) социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

3) специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

4) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

5) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Помимо общих компетенций существуют компетенции, присущие конкретнопедагогу профессионального обучения, а именно[4]:

1) Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

2) Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач и углубления профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины);

3) Обработка и структурирование информации при подготовке к учебным (лекционным), лабораторно-практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ;

4) Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (оформление демонстрационных материалов портфолио (схем, чертежей, графиков, таблиц и т.д.) с применением информационно-коммуникационных технологий).

Как мы видим из вышеперечисленного, в профессию педагога входит множество компонентов, каждый из которых, несомненно, важен. Все они направлены на улучшение качества образования.

Таким образом, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. От профессиональных компетенций педагога зависит уровень и качество его подготовленности, а это сказывается на будущих кадрах.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 № 216-ФЗ).

2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп.; Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904с.

3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005. – с. 26-44.

4. Коняева Е. А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Конструирование модульного содержания учебной дисциплины как средство формирования профессиональной

компетенции // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2015. – Вып.8. – С. 104-109.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Лазарева Д.В.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи личных качеств преподавателя и успешное выполнение им его профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; личностные качества; модель поведения

В современном обществе высшему образованию предъявляются высокие порой сложно достижимые и в чем-то противоречивые требования. В целом их можно охарактеризовать как активную помощь и поддержку становления личности обучаемого на всех уровнях: когнитивном, т.е. формирование комплекса знаний, умений и навыков, продиктованных современным уровнем прогресса, и выработка положительной внутренней мотивации получения образования, морально-этическом, т.е. привитие норм, социального поведения, эстетическом, т.е. развитие чувства прекрасного, и т.д. Таким образом, педагог как реализатор социального заказа системе школьного образования, чтобы быть профессионально успешным, должен всемерно содействовать развитию личности обучаемого, направляя развитие в русло духовного и интеллектуального роста.[5]

Обязанности очерчены, но как судить об успешности их выполнения и, главное, кто должен дать оценку преподавателю как профессионалу? Судить о качествах педагога можно на основании результатов изучения мнения

обучающихся, коллег, родителей. Не так давно в одном челябинском вузе было проведено исследование, касающееся этой тематики. 186 студентам I-III курсов было предложено написать сочинение-эссе на тему: "Преподаватель, который оставил глубокий след в моей жизни". В результате анализа работ выяснилось, что абсолютное большинство опрошенных признало, что профессионализм педагога определяется прежде всего сочетанием личностных качеств, поэтому главное в деятельности педагога – использовать свой личностный потенциал. Показано, что эффективность педагогического взаимодействия (а значит и всего образовательного процесса в целом) зависит от уровня межличностных отношений.

Обработка работ студентов, позволила выделить три модели поведения педагогов, не умеющих выстраивать такие отношения: преподаватель-маска, преподаватель -деспот, и беспомощный преподаватель. Первая модель – двуличный, лицемерный, скрытный в общении, как со студентами, так и с коллегами, отказывающий в педагогической помощи; вторая модель – жесткий автократ, не признающий мнения обучающихся, опирающийся на подавление инициативы; третья модель – не умеющий организовать учебный процесс, не пользующийся уважением обучающихся, несмотря на возможную широкую осведомленность. Во всех этих случаях нелюбовь к преподавателю перекидывалась на отношение к предмету, и многие студенты отмечали, что на занятия к такому педагогу они шли с неохотой, не интересовались изучаемым материалом, не достаточно хорошо его понимали, значит, изучение этого предмета не могло считаться вполне успешным, деятельность такого педагога не могла считаться адекватной поставленной задаче образования. Но в сочинениях студентов обнаружилось и не мало положительных примеров выстраивания педагогического взаимодействия: преподаватель -коммутаторы, просветители-интеллигенты, организаторы-воспитатели, предметники-тренеры – каждый находил "свой конек", используя который он покорял своих учеников, увлекал заданиями, заинтересовывал, прививая тем самым любовь к предмету.[4]

На сегодняшний день педагогический процесс все больше рассматривается в контексте лично ориентированного образования. С этой точки зрения педагогические психологи выделяют феномен синтонности, т.е. педагогического взаимодействия, при котором ярко выраженные личностные

качества преподаватель и его "инструментарий" наиболее приемлемы для конкретного студента, т.е. "резонируют" с его индивидуальными особенностями, отвечают его ожиданиям.

Синтонность – это предпосылка той "встречи" педагога и обучающегося, которая обеспечивает наибольший эффект развития последнего, благодаря взаимодействию с наиболее значимым для него взрослым. Опрошенные студенты свидетельствуют о том, что подобные "встречи" остаются в памяти обучающихся на всю оставшуюся жизнь.[1] У каждого человека есть такой преподаватель, поэтому чем больше педагогов-индивидуальностей, тем успешнее будет осуществляться индивидуальный подход. Индивидуальность и профессионализм – две неразделимые стороны личности педагога, одинаково важные для успешной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что результатность, успешность профессиональной деятельности определяется прежде всего личностью педагога, который должен обладать широкими познаниями в сфере культуры, в области педагогики и методологии обучения тому или иному учебному предмету, но главное – преподаватель должен сам обладать теми качествами, которые он хочет воспитать обучающихся, т.к. итоговая цель образования – не только дать знания, но и способствовать становлению личности студента. В качестве дополнения хотелось бы привести пример одного исследования американских психологов. Эксперимент состоял в том, что в одной группе преподавание "поручили" компьютеру, минимизировав воздействие преподавателя. Несмотря на применение самых передовых образовательных программ, в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, существенно снизились показатели успеваемости, причем, не только по гуманитарным дисциплинам, но и по математике. Таким образом, стала ясна незаменимость педагогического взаимодействия, на уровне межличностного общения и взаимовлияния.

Библиографический список

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый учебный курс: Учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн.–М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2003.–Кн.1. -10с.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докладов Международной конф. 29-30 мая 2014 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 70 – 74.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.

4. Корепанова Н.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогика. 2003- 140с.

5. Торхова А.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогика. 2003. -98с.

Олейник Р.А.

Тулисов А.В.

г.Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье, описаны подходы к созданию современной информационно-образовательной среды и применение информационно-образовательных средств. Проанализировано единое информационное пространство образовательной организации, а так же учебно-методическое и информационное оснащение.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; информационные ресурсы; личность; компетентность; информационно-информационные технологии; единое информационное пространство (ЕИП); учебно-методическое оснащение; электронные ресурсы.

Современная информационно-образовательная среда в соответствии с

ФГОС понимается как открытая педагогическая система, сформировавшаяся на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование и достижение творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие разных служб поддержки применения ИКТ [3].

Создаваемая в образовательном учреждении ЕИП имеет следующую иерархическую структуру:

- -единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ЕИП являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе программы которые поддерживают администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.) [6].

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся в разные виды деятельности.

В настоящее время говорят, как об единой информационного среде конкретного учебного заведения, так и об универсальном информационном пространстве определёнными ступенями образования. Речь может идти и об

информационной среде современного УМК как о системно-организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, организующего тесную связь между электронными и печатными компонентами УМК. В последнее время состав современных учебных изданий динамически дополняется за счёт электронных ресурсов. При том, что этот процесс отвечает потребностям современного образования, следует отметить отсутствие системы и структуры этих продуктов, так и их применения в учебном процессе. Существующие электронные учебные издания часто ориентированы на индивидуальное использование в качестве тренажёра для повторения того или иного навыка и не могут найти своего применения в реальном учебном процессе. Эффективность использования электронных ресурсов в процессе обучения обуславливается системностью в разработке методического аппарата, а также возможностью использования продукта в рамках работы с определённым УМК. С этой точки зрения одним из самых эффективных видов электронных учебных изданий являются электронные приложения к учебникам, которые составляют неотъемлемую часть УМК. Электронные издания, входящие в УМК и оперирующие тем же научно-методическим аппаратом, что и сам учебник, образуют вместе с бумажными изданиями информационно-образовательную среду.

В информационно-образовательную среду УМК в зависимости от предмета входят: печатные издания УМК; электронные приложения к учебникам (ЭП); интерактивные плакаты (ИП); электронные картографические пособия (ЭКП); электронные интерактивные практикумы; видео демонстрации; аудио приложения к учебникам; интернет ресурсы УМК.

Общая особенность всех типов электронных изданий, в том, что они предлагают преподавателю и студентам дополнительный материал, расширяющий содержание печатных изданий. При этом избыточность материала позволяет формировать персональную траекторию прохождения материала, выбирать уровень изучения той или иной темы [1].

Важной характерной чертой электронных изданий УМК является мультимедийность. Речь должна идти о грамотном, понятном (как преподавателю так и студенту), эффективном и методически оправданном использовании мультимедийных технологий в процессе обучения. Особую функцию выполняет сайт УМК, который является открытой системой,

обеспечивающей доступ к информации разного рода: методическим рекомендациям, отдельным учебным модулям, раздаточным материалам и прочей информации касающейся учебного предмета. Таким образом, тематическое и методическое единство электронных изданий УМК обеспечивает системность в формировании ИОС [4].

Информационно-образовательная среда имеет огромный потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только при условии, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых, а также в доступности этих материалов для студента. Единое информационное пространство является одновременно рабочей средой студента и преподавателя, оно позволяет направить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность, рационально подходить к решению различных задач. Возможности информационного пространства обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности во всестороннем самообразовании. Именно эти качества в данное время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда [2].

Библиографический список

1. Веницкий, Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет – технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2. 15 апреля – 19 мая 2012 г., г. Чебоксары / Ю.А. Веницкий. – Чебоксары, 2012. – 266 с.

2. Ганичева, Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Текст] / Е.М. Ганичева // Сб-к статей III Межрег. научно-практич. конф-ии (7-9 декабря 2011 г.). – Вологда: Издат. центр Вологодского института развития образования, 2012. – С. 147-148. – ISBN 978-5-87590-377-9.

3. Зверева, Ю.С. Информатизация образования / Ю.С. Зверева // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 23–26.

4. Комелина, Е.В. Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды [Текст] / Е.В. Комелина. – Москва: Автореф. кандпед наук, 2012.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социальнопрофессиональной мобильности будущих педагогов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2014. – С. 70-74.

6. Коротенков, Ю.Г. Информационно-образовательная среда основной школы: учеб.пособие / Ю.Г. Коротенков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf.

7. Ткаченко В.С., Коняева Е.А. Единое информационное пространство профессиональной образовательной организации (на примере Южно-Уральского государственного технологического колледжа) // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 1 (6). – С. 46-54.

Пахтусов В.А.
г. Челябинск

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация. В статье рассматривается проблема экономической безопасности Российской Федерации в условиях глобализации. Рассматриваются показатели и угрозы экономической безопасности государства.

Ключевые слова: глобализация, экономическая безопасность, российская экономика, показатели экономической безопасности, факторы (угрозы) экономической безопасности

В последние десятилетия все более важным фактором, влияющим на экономическую безопасность различных государств и, прежде всего России, становится глобализация мировой экономики. Она ставит новые вызовы

национальным интересам в финансовой сфере, оказывает значительное воздействие на устойчивость функционирования финансовой системы страны.

Россия, как только встала на путь политической и экономической трансформации, оказалась в эпицентре противоречия глобализации.

Глобализация в экономическом словаре трактуется как «процесс объединения или сближения экономических, социальных и культурных норм и принципов в странах, где прежде экономика и общество имели ярко выраженные национальные черты; это неизбежное явление в истории человечества, заключающееся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным» [9].

Глобализация по Р. Робертсону — процесс всевозрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т.п. [7].

Глобализация – процесс, связанный с эволюцией финансовых рынков и учреждений до такого уровня, когда географические границы и расстояния между странами не могут ограничивать проведение финансовых операций [8].

Исследуя процессы интеграции России в мировое хозяйство, А. А. Анисимов отмечает влияние глобализации на отечественную экономику и финансовую систему.

Это влияние происходит за счет следующих обстоятельств: усиления проникновения зарубежных банков в Россию; роста присутствия ТНК в российской экономике; увеличения притока иностранных инвестиций; расширения доступа российских предприятий к мировому финансовому рынку; усиления топливно-сырьевой ориентации отечественной экономики; появления новых возможностей для уклонения от налогообложения путём использования оффшорных юрисдикций. Все эти обстоятельства заключают в себе потенциальные опасности для устойчивого функционирования финансовой системы России [1].

С повышением степени своей открытости российская экономика, реформирование которой не завершено, становится все более уязвимой для различного рода финансовых угроз, выявление, прогнозирование,

пресечение и нейтрализация которых становятся важной государственной задачей. Без решения данной задачи обеспечивать поступательное развитие страны, укреплять её безопасность невозможно.

Исследованиям вопросов экономической безопасности посвящены работы Л.И. Абалкина, Е.Н. Ведуты А.Е. Городецкого, М.Я. Корнилова, А.Е. Олейникова, В.К. Сенчагова, В.Л. Тамбовцева, затрагивающие общие вопросы ее обеспечения. Анализ экономической литературы показал, что отечественная наука в разработке проблемы экономической безопасности находится в начале пути. До сих пор нет устоявшегося определения экономической безопасности; ощущается недостаток комплексных исследований, в которых были бы определены национальные интересы России в экономической сфере и рассмотрены угрозы этим интересам в связи с растущей интеграцией российской экономики в мировое хозяйство.

В системе экономической безопасности определяющую роль играют национальные экономические интересы, их приоритеты. Для определения национальных экономических интересов необходимо: анализ текущего состояния экономики и выявление тенденций развития; моделирования и прогнозирования социально-экономического развития; корректировке мер государственного регулирования с целью достижения желаемых целей. В указанных действиях особо важной является разработка системы экономических показателей, которые бы предоставляли количественную оценку социально-экономического развития страны.

Показатели экономической безопасности – это наиболее значимые параметры, дающие общее представление о состоянии экономической системы в целом, ее устойчивости и мобильности [9].

Результаты измерений показателей социально-экономического положения России по отношению к предельно-критическим значениям, установленным в результате научных исследований, свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии экономической безопасности (предельно критическим считается такое значение показателя, выход за границы которого свидетельствует о возникновении угрозы функционированию экономики и жизнедеятельности общества вследствие нарушения нормального течения отражаемых этим показателем процессов).

В таблице 1 на основе доклада аналитической группы Всемирного экономического форума («Доклад об экономике России») приведены данные прогноза экономического роста России и других экономических субъектов мировой экономики [3].

Согласно докладу аналитической группы Всемирного экономического форума Россия впервые вошла в топ-50 рейтинга 2015-2016 годах, оказавшись на 45-м месте (4,87 балла). В рейтинге 2016-2017 годах РФ поднялась еще на две позиции, хотя и потеряв баллы (4,51).

В рейтинге 2017-2018 годов Россия заняла 38-е место (4,6 балла) и по сравнению с предыдущим годом опередила Польшу (39), Индию (40), Литву (41), Панаму (50) и Кувейт (52). При этом она нарастила отрыв от таких европейских стран, как Португалия (42), Италия (43) и Греция (87).

Таблица 1. Прогноз экономического роста России и др. стран

	2015г		2016г		2017г	
	МВФ	ВБ	МВФ	ВБ	МВФ	ВБ
Мировой объем производства	3,2	2,4	3,1	3,4	2,4	2,8
Страны с развитой экономикой	2,1	1,8	1,6	1,8	1,7	1,9
США	2,6	2,4	1,6	2,2	1,9	2,2
Зона евро	2	1,6	1,7	1,5	1,6	1,6
Бразилия		-3,8	-0,3	1,4	-4	-0,2
Россия	-3,7	-3,7	-0,8	1,1	1,2	1,4
Китай	6,9	6,9	6,6	6,2	6,7	6,5
Индия	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,7
ЮАР	1,3	1,3	1,3	0,8	0,6	1,1

Анализ данных таблицы показывает, что, несмотря на то, что российская экономика сейчас находится в рецессии, некоторые из ее основных макроэкономических показателей пока выгодно отличаются от показателей ряда других стран, за исключением относительно высокой инфляции. К сильным сторонам российской экономики авторы доклада также отнесли высокую распространённость высшего образования, развитие инфраструктуры, улучшение показателей бизнес-регулирования. Однако воспользоваться своими конкурентными преимуществами России мешают низкая эффективность работы государственных институтов, недостаточный инновационный

потенциал, слабая развитость финансового рынка и дефицит доверия инвесторов к финансовой системе [3].

Факторы (угрозы) экономической безопасности– это такие явления и процессы, которые отрицательно влияют на экономическое состояние страны, ограничивают экономические интересы личности, общества, государства, создают опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Например, Бунич Г.А. в своей работе «Роль фундаментальной науки в обеспечении финансово-экономической безопасности современной России» выделяет следующие угрозы национальной экономики: замедление экономического роста, падение инвестиций и их нерациональному распределению. Наличие этих угроз автор обуславливает коррупционными процессами [2].

Самушенко Т.В. выделяет угрозы в виде неразвитости современной финансовой, организационной и информационной инфраструктуры поддержки конкурентоспособности экспорта и рационализации структуры импорта[5].

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" констатирует «наличие ... угроз национальной безопасности, связанных с диспропорцией развития регионов России, необходимость в повышении инвестиционной и предпринимательской активности, укрепления бюджетной обеспеченности, совершенствования межбюджетных отношений, расширения количества центров экономического роста, в том числе территорий опережающего социально-экономического развития».

В таблице 2 представлен примерный перечень угроз национальной экономической безопасности РФ согласно позиции Скрипко В. И., Сергеева А. И.

Таблица 2. – Примерный перечень угроз национальной экономической безопасности РФ [6]

Угрозы национальной экономики	Пояснение
	Слабая эффективность государственного управления.
Усиление имущественного расслоения	По данным Минэкономразвития РФ в 2017г., уровень доходов наиболее обеспеченных россиян в 15 раз превышает уровень доходов наименее обеспеченных граждан («100 самых богатых людей

общества	контролируют 30% богатства страны»)
Криминализация экономики и общества	Оценки масштабов российской теневой экономики по данным росстат в 2016г. составило 16% ВВП. По данным аналитической компании «Риком Траст» 35-40% ВВП
Разрушение НТП страны	По абсолютным затратам на науку Россия сегодня примерно в 5 раз уступает Германии, в 7 раз - Японии и в 17,5 раз - США.
Сокращение объемов производства, низкий уровень конкуренции и рост доли сырьевых отраслей в структуре экспорта.	
Утечка умов за границу	Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.
Бегство капитала за рубеж	Нелегальный вывоз капитала за границу в январе-феврале 2016г. составил \$35 млрд.
Рост зависимости национальной экономики от экономик зарубежных стран, конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг («китаизация экономики»)	

Таким образом, проведенный анализ экономической литературы показывает, что глобализация оказывает двойственное влияние на экономическую безопасность государства: с одной стороны, она усиливает риски дестабилизации финансового рынка и финансовой системы России, с другой – включает в себе ряд резервов повышения эффективности их функционирования (расширение доступа к финансовым ресурсам и удешевление этих ресурсов, появление новых финансовых инструментов, позволяющих снижать риски валютных, кредитных и фондовых операций). В основе функционирования механизма обеспечения экономической безопасности России должна закладываться готовность и возможность обеспечить макро и микроэкономическую стабильность под воздействием любых условий и факторов.

Для того чтобы обеспечить экономическую безопасность государства необходимо разработать и реализовать механизмы и меры экономической политики на федеральном и региональных уровнях. Эти механизмы должны быть направлены на предотвращение как внутренних, так и внешних экономических угроз Российской Федерации, к ним можно отнести следующие мероприятия:

1. Мониторинг факторов, обеспечивающих угрозы экономической безопасности РФ. Прогнозирование и мониторинг факторов, определяющих

угрозы экономической безопасности страны являются важнейшими элементами механизма обеспечения экономической безопасности РФ.

2. Разработка параметров и критериев экономической безопасности РФ.

3. Для обеспечения экономической безопасности осуществлять такие виды деятельности, как: экспертиза решений по финансовым и хозяйственным вопросам с позиции экономической безопасности РФ; организация работы с целью активизации комплекса механизмов по недопущению и преодолению возникновения угроз экономической безопасности РФ; разработка комплексных государственных механизмов для выхода из зоны опасности.

На наш взгляд, в качестве первоочередных мер поддержания экономической безопасности нашей страны, считаем необходимым максимально тщательно разработать качественные и количественные параметры (пороговые значения) состояния экономики, выход за пределы которых вызывает угрозу экономической безопасности государства, а также реализовать такие меры, как: восстановление инвестиционной активности; активизация продуктивной структурной и промышленной политики; переход к структурно-технологической перестройке производства РФ.

Библиографический список

1. Анисимов, А.А. Обеспечение финансовой безопасности России в условиях глобализации мирового хозяйства: дис... канд. эк. наук [Текст]. – Москва, 2007. – 196 с.

2. Бунич, Г.А. Роль фундаментальной науки в обеспечении финансово-экономической безопасности современной России: материалы конференции "Виттевские чтения-2016" [Электронный ресурс] : мат. конф. – Электрон. Дан .–Москва : Дашков и К, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94044>.

3. Всемирный экономический форум: рейтинг глобальной конкурентоспособности 2016–2017 // Гуманитарные технологии аналитический портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2016/09/28/7304>

4. Зайцев, Ю.К. Проблемы эффективности содействия международному развитию: теоретические и практические аспекты [Текст] // Вестник

международных организаций. – 2011. – № 3. – С. 105-118. – Режим доступа: <http://iorj.hse.ru/2011-6-3/34816912.html>.

5. Самушенок, Т.В. Современные угрозы экономической безопасности России / Т.В. Самушенок//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii>.

6. Скрипко, В. И. Современные угрозы для экономической безопасности Российской Федерации / А.И. Сергеева, В.И. Скрипко // Молодой ученый. – 2016. – №8.8. – С. 32-35. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28838>.

7. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Шаркова [и др.]. – Электрон. дан. –Москва : Дашков и К, 2017. – 1168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91226>.

8. Толмачева, Р.П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93384>.

9. Экономический словарь // Электронный ресурс – Режим доступа: http://abc.informbureau.com/html/yeiiiixaneass_aaciiianiinou.html.

Платова В.И.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению понятия мобильных технологий в образовании, рассмотрены положительные и отрицательные стороны данного явления. Приведены примеры использования и применения мобильных технологий в процессе обучения студентов, а также альтернативные варианты проведения учебного процесса.

Ключевые слова: мобильные технологии, мобильное обучение, мобильное образование, учебный процесс, информационные технологии, инновационные технологии.

Мы живем в мире, где современное общество уже невозможно представить без информационных технологий. Они дают возможность быстрого доступа к новым знаниям, общению, обмену информацией, способам организации жизни. Темпы внедрения новейших достижений набирают обороты, а технический прогресс удивляет своей скоростью. Компьютер уже давно стал частью нашей жизни, а мобильные телефоны всегда под рукой, большая часть населения не расстается с ними ни на минуту. Различных видов гаджетов все больше, будь то электронная книга, планшет, плеер, навигатор и многое другое, постепенно они появляются в одном мобильном устройстве, что значительно расширяет круг возможностей. Бурное развитие мобильных технологий влечет за собой непременно внедрение их в образование.

При правильном и своевременном использовании мобильных технологий появляется возможность подстраивать процесс обучения под себя как у преподавателей, так и у студентов, значительно снижаются ограничения по местонахождению и способам поиска информации, что в свою очередь увеличивает познавательный интерес у студентов [2].

Мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, оно тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличительным качеством которого является использование мобильных устройств. Мобильное обучение уменьшает ограничения по получению образования по местонахождению с помощью портативных устройств [3,5].

Такая форма обучения открывает большие возможности: открывается доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, одновременно пользователи могут общаться между собой, обсуждать информацию и делиться ею между собой. Также существует множество вариантов работы в классе, например, в конце занятий можно провести краткое тестирование или зафиксировать нужную информацию с помощью фотокамеры. Безусловно, мобильные технологии не являются и никогда не станут панацеей для образования, однако это мощное и зачастую недооцененное средство (среди прочих) способно вывести образование на новый уровень.

По мнению И.Н. Голицыной и Н.Л. Половниковой, педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт – популярность мобильных средств связи среди молодёжи; именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения в вузе [1].

Положительными сторонами использования мобильных устройств и технологий по мнению, А.В. Винева, являются:

- быстрый доступ к справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;
- связь. В любой момент можно связаться со своим преподавателем или коллегой по почте или мобильной связи;
- индивидуальный учет. Диагностика проблем, индивидуальный темп обучения и т. д.;
- повышение интереса учащихся. Студенты с удовольствием используют технические средства; организация автономного обучения;
- персонализация. Развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни;
- повсеместность. Пожалуй, это один из самых значительных факторов, ведь работать можно в любом месте;
- доступность. Доступ осуществляется через кабельную или беспроводную сеть;
- удобство. Вся необходимая информация хранится на устройстве, следовательно не нужно лишний раз искать требуемые данные;
- мгновенное подключение к Интернету с мобильного телефона постепенно становится обыденностью.

Стоит отметить возможность так называемого непрерывного «бесшовного» обучения, благодаря облачным хранилищам данных. Информация хранится на удаленных серверах, а не на жестком диске, таким образом, имея доступ в интернет, учащиеся могут работать с одним и тем же материалом с самых разных устройств: настольных компьютеров, ноутбуков, планшетов и мобильных телефонов — используя преимущества каждого типа. Технологии масштабирования текста, голосовой транскрипции, геолокации и преобразования текста в речь делают образование людей с ограниченными возможностями более качественным. А возможность дистанционного обучения и непрерывного доступа к информации делают обучение людей, которые не могут находиться в месте проведения занятий [5].

Но, безусловно, есть и недостатки, которые следует учесть. Мобильные экраны недостаточно большого размера, трудно работать с графическими фрагментами, имеются ограничения памяти. Малая емкость батареи, если это

не будет учтено, то данные могут потеряться. При использовании беспроводных сетей общественного доступа может снизиться пропускная способность. Также длительное использование мобильных устройств влияет на зрение.

Благодаря внедрению мобильных технологий в образование учащиеся могут свободно перемещаться, легче усваивать информацию, т.к. она доступна в любое время и легче запоминается в мультимедийном формате, учебный процесс выходит за рамки аудиторий, повышаются возможности обучения людей с ограниченными возможностями, учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям [4].

Беспроводные технологии уже стали важной частью нашей жизни и играют огромную роль в процессе обучения. Вскоре учебный процесс больше не будет стеснен рамками аудиторий и классов, а выйдет за пределы и станет более доступным и открытым. Преподаватели и студенты будут учить и учиться тогда, когда им удобно и как им удобно. Большинство людей готовы к такому варианту обучения технически и психологически. Таким образом, внедрение мобильных технологий в учебный процесс позволит обеспечить непрерывность и целостность образовательного процесса за счёт возможности непрерывного доступа к справочным материалам и образовательным ресурсам; повысить качество преподавания за счет оперативной реализации обратной связи; обеспечить информационную и методическую поддержку практических занятий; предоставить более качественные услуги в части организации обучения: удалённый доступ к плану обучения, рассылка различных новостей и уведомлений. Применение мобильных технологий для поддержания образовательного процесса может повысить качество обучения и привлекательность предоставляемых образовательных услуг для студентов вуза. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным. Необходимо исследовать возможности мобильного обучения, ведь данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Библиографический список

1. Голицына, И.Н., Половникова, Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241–252.

2. Иванченко, Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // Высшее образование в России.– 2014. – № 7. – С. 93–100.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия// Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53-57.

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

5. Шалупова К.С. Коняева Е.А., Использование мобильного образования в процессе обучения студентов вуза // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.231 – 233.

Полищук В.А

г. Челябинск

научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Савченков А.В

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы системы образования в России. Первостепенной задачей образовательной политики государства является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Решение их позволит создать механизм устойчивого развития системы образования.

Ключевые слова: система образования; модернизация образования; государственная поддержка сферы образования; инновационное развитие высшего профессионального образования.

В наше время образование играет важнейшую роль в определении социального статуса индивида, в развитии социальной структуры общества, а также является одним из основных факторов, влияющих на формирование и развитие государства. От качества образования зависит подготовка рабочих кадров, а, следовательно, состояние экономики и рынка труда в целом.

Вот почему качественное образование сегодня полезно не только для человека, который становится более конкурентоспособным на рынке труда, но и для общества в целом, потому, что, благодаря ему страна получает высококвалифицированных рабочих. Это означает повышение производительности труда, внедрение новых технологий, доступ к первым направлениям развития социального развития.

Решение проблемы повышения качества образования, особенно высшего образования, сегодня вызвало поиск и применение инновационных форм и методов обучения. Это позволяет обучению повышать интерес учеников к дисциплине, изучать методы подготовки новых социологических знаний для формирования важных социальных навыков. Внедрение новых методов и форм лекций и семинаров для стимулирования интереса учащихся к предмету, что влияет на эффективность его усвоения, приближает путем моделирования, аналогии, имитации, решение поставленных учебных задач к реальной практике, и тем самым ликвидирует пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке [8; 9].

В современных образовательных условиях ряд дошкольных учреждений отмечают растущий интерес к проблеме обучения и развития детей младшего дошкольного возраста в качестве важного дошкольного детского периода, в связи с чем происходит обновление образовательных ресурсов в этой области. Важным местом в области обучения младшим дошкольным учреждениям является хореография, как эффективное руководство по физическому, моральному и эстетическому развитию детей в этой возрастной стадии[3].

Развитие образования происходит в сложной ситуации. На деятельность образовательных учреждений воздействует дестабилизирующий эффект, среди которых основными являются [11; 12]:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе;

- острая нехватка финансовых ресурсов из-за экономического кризиса;
- неполнота законодательства в области образования;
- систематическое несоблюдение законодательства в области образования

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. Из года в год тенденция уменьшения реального объема средств, выделяемых на нужды образования, сохраняется. Острая нехватка финансовых ресурсов создала риск потерять лучшее, что существует в системе образования Российской Федерации.

Не все положения законодательства об образовании отражены в соответствующих нормативных актах исполнительных органов, что затрудняет применение этих положений. Особой проблемой является создание эффективных механизмов мониторинга реализации законодательных норм, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения государственных гарантий в области образования.

Одной из проблем, связанных с работой высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений, является укрепление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования, как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации.

Итак, мы считаем, что весьма перспективным является использование электронных учебников и технологий дистанционного обучения. Необходимо обучить студентов поиску информации в электронной базе Интернет, повысить уровень информационной компетентности студента, оценить его понимание роли информации в окружающем мире; дать теоретические знания и представления, необходимые для понимания информатики и информационных технологий, информационно-справочных программ и др.

Основными формами самоорганизации студенческой академической деятельности в университете являются традиционные эссе, задачи по подготовке семинаров, курсов и проектов, работа студенческого научного общества, аттестационные работы бакалавра. Эффективной формой самостоятельной работы для студентов является учебно-исследовательская работа, которая способствует[1; 8; 9; 10]:

- активизации познавательной деятельности, актуализации и интеграции теоретических знаний и исследовательских навыков студентов;
- формированию научного мировоззрения студентов;
- систематизации исследовательских знаний, умений и формированию технологичного подхода к организации учебно-познавательной деятельности;
- формированию профессионального самоопределения будущих специалистов.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования - переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Суть его состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества для решения проблем образования.

В соответствии с Федеральной программой планируется разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса. Эта задача обусловлена наличием проблем в управлении образовательной системой в РФ[4]. К их числу можно отнести:

- разрозненность совместной деятельности общества,
- системы образования и средств массовой информации по созданию и распространению образовательных,
 - воспитательных,
 - научно-просветительных программ,
 - передач и других материалов;
- несовершенство форм и недостаточность активизации участия профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений, педагогических и научных работников,
 - родителей (законных представителей) и общественных организаций в реализации государственной политики в области образования; практическое отсутствие форм и методов развития самоуправления обучающихся;
- неразвитость правовых основ взаимоотношений исполнителей образовательных услуг,

- обучающихся и их родителей (законных представителей). В данной работе был рассмотрен ряд проблем современного образования.

Из выше перечисленного следует, что необходим активный современных социальных и педагогических технологий для развития образования. Старая традиционная позиция - ожидая инструкций выше - не принесет сегодня успех. Проблема заключается в изучении потребностей субъектов учебного процесса и создании благоприятных условий для их удовлетворения.

Библиографический список

1. Гибадатова, Г.Р. Особенности воспроизводства человеческого потенциала на микро-уровне // Российское предпринимательство. 2011. № 5, вып. 1 (183). С. 102–106.

2. Завалько, Н.А. Стратегические аспекты эффективного функционирования высшей школы в условиях рыночной системы. Екатеринбург, 2010. 234 с.

3. Каргаполова, Е.В. Категории «Потенциал социального развития» и «Развитие человеческого потенциала» в современном гуманитарном знании: сопоставительный анализ. Астрахань: АИСИ, 2012. 235 с.

4. Образование в Российской Федерации. 2010: Стат. сб. М., 2010.

5. Харченко, И.И., Новикова Ю.О. Потребность в дополнительном профессиональном образовании трудоспособного населения и возможности ее реализации в регионе // Регион: экономика и социология. 2013. № 1 (77). С. 117–143.

6. Чернышова, Т.Н. Факторы формирования и реализации человеческого потенциала. Чебоксары, 2015. URL: <http://www.uecs.ru/uecs-77-772015/item/3513-2015-05-20-09-55-22>

7. Galina AkhmetovnaGertsog, ViktoriyaValerievna Danilova, Dmitry Nikolayevich Korneev, Aleksey ViktorovichSavchenkov, NataliyaViktorovnaUvarina Participative approach to professional identity as a factor of successful adaptation of students RJISH-SM - Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities(ISSN09752935-India-Scopus), 2017, 189744 <http://rupkatha.com> Статья - <http://rupkatha.com/V9/n1/v9n130.pdf>

8. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным

поведением / А.В. Савченков / / Инновационное развитие профессионального образования. - Челябинск, Изда-во ГБОУДПО(ПК)С "Челябинский институт развития профессионального образования" - 2016. - № 2 (8). - С. 52-53.

9. Савченков, А.В. Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2017. - № 2. – С. 14-19.

10. Савченков А.В. Интегративный подход к оценке типологических и психофизиологических особенностей личности / Д.З. Шибкова, В.М. Кирсанов, П.А. Байгужин, А.В. Савченков / XII Международный междисциплинарный конгресс "Нейронаука для медицины и психологии" Судак, 01-11 июня 2016 г. - М.: Изд-во ООО "МАКС Пресс". - 2016. - С. 460-461.

11. Савченков, А.В. Процессуально-технологические аспекты развития эмоциональной устойчивости будущего педагога / А.В. Савченков / Вектор науки Тольяттинского государственного университета / Серия «Педагогика, психология». – г. Тольятти: изд-во "Тольяттинского государственного университета". –2012. - №8. – С. 251 – 254.

Полищук В.А

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы модернизации системы образования в России. Первостепенной задачей образовательной политики государства является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Модернизация позволит создать механизм устойчивого развития системы образования, которая будет полностью соответствовать

требованиям XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Ключевые слова: высшая школа; образовательная система; качество образования; модернизация системы образования; реформирование системы образования; государственный образовательный стандарт.

Образование в наше время является одним из основных факторов, влияющих на формирование и развитие государства и общества, поэтому его значение в наше время, безусловно, возрастает. Образование в основном связано с приоритетом общества, его роль растёт с увеличением воздействия человеческого капитала.

Российская система образования сильно отстаёт от систем образования передовых стран, но следует отметить активные действия государства по улучшению и развитию сферы образования.

В данный момент проводится тщательная и всесторонняя модернизация системы образования выделяются необходимые ресурсы для этого и создаются механизмы для их эффективного использования.

Основной целью образовательной политики является достижение современного качества образования, его актуальность для реальных и перспективных потребностей человека, общества и государства, а также разработка инновационных механизмов развития производства и общества в целом, в том числе системы образования.

К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся[6]:

- пост индустриализация общества, в котором межкультурное взаимодействие играет важную роль, а такие качества как общение и толерантность имеют особое значение;
- бурное развитие общества, а следовательно - необходимость готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- возникновение глобальных проблем, решение которых требует развития современного мышления молодежи.
- демократизация общества.

- динамичное развитие экономики, которое выявляет постоянную необходимость профессионального развития, а также переподготовку кадров, повышение их профессиональной мобильности;
- сокращение масштабов неквалифицированной и низкоквалифицированной рабочей силы, глубокие структурные изменения в занятости
- увеличение важности человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что приводит к интенсивному и быстрому развитию образования как для молодежи, так и для пожилого населения.

На протяжении всего развития и формирования системы образования за границей реформы всегда были ориентированы на нужды общества, на эффективную реализацию ресурсов, включая сами системы образования. Реформы в системах образования произошли в большинстве стран, например, в Великобритании, США, Польше, Швеции, Норвегии, Дании, Финляндии, причем все эти страны являются лидерами в системе образования. Россия отстает от вышеупомянутых стран.

Произошедшее в 90-х гг. государственно-политическое изменение существенно затормозило развитие системы образования нашей страны. Государство было вынуждено уйти из образования, абстрагироваться и заняться решением других задач. Это вызвало стагнацию системы образования.

Решение этой проблемы началось в начале 2000-х годов. в рамках реформ были введены федеральные государственные образовательные стандарты для всех уровней образования. В 2012 году новый Закон об образовании в Российской Федерации, который регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с применением права на образование для населения, предусматривает государственные гарантии прав и свобод людей в области образования и правильных условий для реализации права на образование, определяет правовой статус участников отношений в образовательной деятельности, создает экономическую, правовую и организационную структуру образования в нашей стране, принципы суверенитета образовательной политики, правила системы образования и осуществления образовательной деятельности. В данный момент главное

стратегическое направление по улучшению образовательной системы нашей страны – это полная модернизация система образования[7].

Сегодня требуется изменить сам подход к образованию, удовлетворить потребности работников образования, создать комфортные условия для образования людей и изменить общественное мнение об ценности образования. Все это требует увеличение финансовой поддержки сферы образования.

Наука и образование являются важнейшим фактором влияющим на благосостояние страны. Образование обязано использовать свой потенциал для укрепления общества, поддерживание единого социального и культурного пространства страны, преодоления социальных конфликтов и ограничения социального неравенства[1].

Российская образовательная система стремится обеспечить равный доступ для молодежи к очной форме обучения, независимо от национальности, финансового положения, состояния здоровья и места жительства. Также важными задачами являются создание профессиональной элиты, выявление и целенаправленная поддержка самых талантливых детей и молодежи, социальная защита детей и подростков, лишенных родительской опеки.

Для повышения качества системы образование и повышение ее роли в развитие нашей страны необходимо, с одной стороны, модернизация самой системы образования, а с другой – изменение отношения государства, к образованию.

Органы власти должны работать над повышением качества работы образовательных учреждений и организаций, а также следить за их деятельность. Все это должно выполняться для обеспечения соответствия образовательной деятельности запросам личности и общества.

Все заинтересованные в развитии образования становятся активными субъектами образовательной политики. Это все граждане России, семьи и родительское сообщество, государства, его федеральные и региональные институты, местные органы власти, профессиональные и педагогические сообщества, научные, культурные, коммерческие и общественные учреждения.

Создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения его соответствия требованиям XXI века, социально-экономическим потребностям развития страны, потребностям отдельного

человека, общества и государства является главной целью модернизации образования.

Для достижения этой цели необходимо решение приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей для обучения;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма учителей, укрепление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой публично-государственной системы, основанной на распределении обязанностей между субъектами образовательной политики и повышении роли всех участников образовательного процесса: стажера, учителя, родителя, учебного заведения.

Реализация этих задач, а также серьезная политическая, правовая и социально-экономическая поддержка Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, представителей Президента Российской Федерации, руководства субъектов Российской Федерации, все российское общество, несомненно, выведет систему образования на новый уровень развития.

Библиографический список

1. Гибадатова Г. Р. Особенности воспроизводства человеческого потенциала на микроуровне // Российское предпринимательство. 2011. № 5, вып. 1 (183). С. 102–106.

2. Завалько Н.А. Стратегические аспекты эффективного функционирования высшей школы в условиях рыночной системы. Екатеринбург, 2010. 234 с.

3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общ.ред. Ю. В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. 433 с.

4. Коняева Е.А. Использование модульных технологий обучения в практике работы ресурсного центра // Вест. Челяб. гос.пед. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания. – 2005. - № 14. – С. 39 – 46.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб.материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. – Челябинск Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – С.158-161.

6. Косевич А.В., Матюнина О.Е. Особенности развития рынка образовательных услуг // Вестник академии. 2015. № 1. С. 204-206.

7. Матюнина О.Е. Модернизация системы образования в России... 111реждении // Вестник Международного института экономики и права. 2015. № 1. С. 74-78.

Посохина К.В.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Дистанционное обучение играет важную роль в современном образовании. Наряду с внедрением дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, появился целый ряд проблем и трудностей. Активная личность имеет большой спрос в современном обществе. Это такая личность, которая будет способна ориентироваться в бесконечном информационном потоке, и быть готова к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Главный акцент в этой статье сделан на основных направлениях развития дистанционного обучения. Одной из задач, которая ставится в статье, стало выделение проблем, решаемых обучающимися и преподавателями при дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение; современное образование; технология; коммуникация; информация.

Бурный информационный рост в современном обществе побуждает специалиста учиться практически всю свою жизнь. Раньше можно было выучиться один раз и этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Как форма образования дистанционное обучение появилось уже довольно давно. Для того, чтобы дать понятие «дистанционное обучение» необходимо вернуться к определению самого обучения.

Обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание [7].

Деятельность обучения считается завершённой, а цель её — достигнутой, если количество и качество учебного материала в повторно изготовленном продукте ученика будут соответствовать цели обучения или составлять должный уровень, представленный в цели обучения. Это достигается в процессе взаимодействия педагога и учащегося, и требует от обеих сторон процесса обучения приложения усилий и действий, способствующих успешному достижению поставленных целей.

Технология дистанционного обучения является более передовой в последнем десятилетии XX века. Использование этой технологии помогает решить одну из основных конституционных проблем в сфере образования, - обеспечение права человека на образование и на получение информации. Дистанционная форма обучения является одной из важнейших форм образования, поскольку перспективы развития дистанционного обучения можно проследить по многим направлениям.

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией (спутниковое телевидение, радиотелефония, Интернет-технологии и т.п.) [4].

Среди возможностей использования системы дистанционного обучения можно выделить прохождение обучения самостоятельно, наряду с возможностью удаленного обучения. Дистанционное обучение сегодня в

первую очередь ориентировано на организацию корпоративного обучения. Функционал современных систем дистанционного обучения можно разделить на три основных блока: управление обучением, обеспечение взаимодействия участников учебного процесса, разработка учебного материала.

Личностно-ориентированный подход к процессу обучения реализуется в ходе дистанционного обучения, происходит индивидуализация обучения. Дистанционного обучения, как правило, свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. С помощью новых информационных и коммуникационных технологий происходит взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара [5].

В обеспечении взаимодействия участников учебного процесса системы дистанционного обучения предоставляют такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция. Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями позволяет вести дискуссии и деловые игры [6].

Успешное развитие дистанционного обучения позволяет предоставить дополнительные рабочие места для кадров, т.е. преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения – это также перспектива развития дистанционного образования. Используя дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной.

Одним из плюсов получения образования таким путём будет то, что население сократит затраты на обучение, а материальная сторона обучения – это один из ключевых моментов при получении образования.

Перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке качества обучения. Одним из плюсов системы дистанционного обучения, по мнению Т. С. Викторовой, для института образования является компенсация дефицита профессорско-преподавательского состава. Благодаря этой форме обучения студентам доступны знания от ведущих специалистов, обучение в различных престижных вузах нашей страны и за границей [2].

Для успешного осуществления дистанционного обучения в ходе образовательного процесса преподавателям и обучающимся предоставляют лучшие традиционные и инновационные методики, средства и формы обучения, основываясь на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

У дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Но как недостаток стоит отметить то, что при этой форме обучения студент не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме. Поэтому для получения дополнительного, или второго высшего образования, дистанционные формы достаточно эффективны.

В завершении, сделаем вывод: дистанционное обучение, отвечая практически всем требованиям современного образования, обладает такими преимуществами, как эффективность, гибкость, модульность и параллельность. Дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме, но все же не сможет полностью заменить традиционные виды обучения.

Библиографический список

1. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.

2. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.

3. Глазнева С.Е. Коняева Е.А., Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2 / ред.кол. Е.А.Гнатышина, М.В.Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.56-58.

4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2005 – 336с.

5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докладов Международной конф. 29-30 мая 2014г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 70 – 74.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции 30 ноября 2015г., г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ им.К.Минина, 2015. – С. 53-57.

7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

Савченкова Е.С.

г. Челябинск

Научный руководитель: д.п.н., профессор Уварина Н.В.

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена применению современных информационных технологий в маркетинговой деятельности профессиональной образовательной организации. Дан анализ понятийного аппарата, а также исследованы основные пути совершенствования исследуемой деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, маркетинговая деятельность профессиональной образовательной организации, маркетинг, маркетинговая информационная система.

Важную роль в деятельности современной профессиональной образовательной организации играет маркетинг. Регулярный анализ и оценка маркетинговой деятельности позволяют сохранить и улучшить позиции организации на рынке по всем направлениям ее деятельности [4].

Сегодня руководители и исполнители маркетинговых организаций могут практически мгновенно получить исчерпывающую информацию о производимых товарах и услугах, ценах на них, спросе на товары и т.п. для анализа конкретной производственной или рыночной ситуации.

Автоматизация потоков информации, применение экономико-математических методов обработки данных, внедрение в практику работы баз данных и баз знаний – все это приняло совершенно новые, конкретные способы формирования, подготовки управленческих решений и их реализации [5].

Маркетинг – один из наиболее интенсивно развивающихся секторов приложения информационных технологий, поскольку автоматизация информационных процессов в этой области в условиях интенсивного развития рыночных отношений является стратегическим фактором конкуренции [4].

Современные информационные технологии позволяют практически мгновенно подключаться к любым электронным массивам, получать всю необходимую информацию и использовать ее для анализа, прогнозирования, принятия управленческих решений в сфере бизнеса, коммерции, маркетинга [5].

Важное значение отводится системе маркетинговой информации - постоянно действующая система взаимосвязи людей, оборудования и методических приемов, предназначенная для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения актуальной, своевременной и точной информации для использования ее распорядителями сферы маркетинга с целью совершенствования планирования, контроля за исполнением маркетинговых мероприятий.

Руководство современной профессиональной образовательной организации должно использовать эффективный инструментарий,

позволяющий оценить рыночные позиции организации в условиях конкуренции [2].

В ходе теоретического исследования выделены направления совершенствования маркетинговой деятельности профессиональных образовательных организаций на основе использования современных информационных технологий:

- внедрение маркетинговой информационной системы;
- применение системы информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности [1].

Маркетинговая информационная система – это комплекс материальных ресурсов, организационных процедур и методов, с помощью которых надлежащая информация своевременно и точно собирается с необходимой периодичностью, обрабатывается, сортируется, анализируется, оценивается, хранится и распространяется внутри организации для принятия управленческих решений [1].

Система информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности обеспечивает решение следующих задач:

- поиск информации во всех базах данных на основании простых и сложных (многореквизитных) запросов;
- отслеживание динамики цен на образовательные услуги и объемов их оказания у конкурентов;
- расчет средних цен по различным направлениям обучения;
- прогноз цен по моделям статистического прогнозирования;
- расчет точек безубыточности (безубыточных или критических объемов оказания образовательных услуг);
- представление информации в графической форме;
- формирование выходных отчетов.

Использование маркетинговой информационной системы и системы информационно-аналитического обеспечения маркетинговой деятельности

позволит организовать коммерческую и маркетинговую деятельность с учетом факторов внешней и внутренней среды [3].

На основе анализа научной литературы можно выделить одно из перспективных направлений в области интернет-маркетинга – Socialmediamarketing (SMM) [4].

SMM – это процесс привлечения трафика или внимания к бренду через социальные платформы. Он появился на рынке маркетинга менее десяти лет назад и успел доказать свою высокую эффективность, при этом все больше компаний разного уровня и специфики прибегают к его помощи.

SMM является скрытой и ненавязчивой рекламой, позволяет познакомить целевую аудиторию с брендом, привлечь внимание к собственной деятельности, анонсировать и рекламировать товары и услуги, увеличивая посещаемость сайта.

Существует универсальная концепция SMM-стратегии [1]. Она подходит в том числе образовательным организациям, и в данной предметной области некоторые ее этапы могут быть заранее формализованы.

Применительно к образовательным организациям первоочередной долгосрочной целью маркетинга является привлечение внимания к своему бренду со стороны абитуриентов, что в конечном итоге должно привести к увеличению числа заявок на обучение.

Отдельно стоит отметить этап аналитики, поскольку он является одним из наиболее важных и в большей степени влияет на все остальные этапы.

Основные задачи аналитики социальных сетей:

- мониторинг социальных сетей и блогов;
- проведение аналитики тональности упоминаний бренда;
- поиск источников негатива в социальных сетях и блогах;
- проведение исследований в социальных сетях и определение природы негатива;
- проведение аналитики информационных поводов (инфоповод; событие, служащее формированию и информационной поддержке сообщества,

формированию иного взгляда, коррекции взгляда на предмет информационного повода);

- анализ эффективности рекламной компании;
- отслеживание источников и качества трафика;
- проведение аналитики изменения информационного поля.

Таким образом, маркетинг является важной составляющей экономической деятельности профессиональной образовательной организации. В настоящее время в маркетинговой деятельности широко используются различные информационные технологии. Огромные массивы информации невозможно собрать и обработать без использования компьютерной техники, специализированного программного обеспечения, что существенно увеличивает затраты на маркетинг. Поэтому актуальным становится необходимость оценки вложений в информационные технологии, в частности, в маркетинговую деятельность. Для обеспечения эффективности, конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности профессиональной образовательной организации.

Библиографический список

1. Горбушин, Д.А. Информационная модель управления маркетинговой деятельностью образовательной организации с использованием технологий SMM и автоматизированного интеллектуального анализа социальных сетей Д.А. Горбушин, Д.В. Гринченков, Ф. Нгуен // *Фундаментальные исследования*. – Пенза, 2017. – № 2. – С. 37-42.

2. Каплунова, А.Г. Информационные технологии как инструмент совершенствования маркетинговой деятельности в организации АПК / А.Г. Каплунова, С.В. Гузий // *Современные тенденции в экономике, управлении и учете: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых*. Под редакцией А.Г. Самоделкина, А.А. Серова и С.И. Олоной. – М., 2014. – С. 21-26.

3. Тарасова, Е.Е. Совершенствование коммерческой и маркетинговой деятельности организаций потребительской кооперации на основе использования современных информационных технологий / Е.Е. Тарасова, Н.А. Бойченко // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – Белгород, 2009. – № 1. – С. 18-25.

4. Титоренко, Г.А. Информационные технологии в маркетинге / Г.А. Титоренко, Г.Л. Макарова, Д.М. Дайитбегов. - Москва: Юнити, 2001 г.

5. Чудиновский, А.А. Информационные технологии в маркетинговой деятельности образовательных организаций / А.А. Чудиновский // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник статей победителей VIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – Пенза, 2017. – С. 317-319.

Шляхтина Е.Н.

г. Челябинск

Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ Е.А. Коняева

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Одним из направлений информатизации образования является оптимизация системы управления образовательной организацией на основе использования средств информационно-коммуникативных технологий. Информатизация управления профессиональной образовательной организацией способствует моделированию высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на оптимизацию управления образовательной организацией.

Ключевые слова: информационные технологии, оптимизация, управление, профессиональная образовательная организация.

Информационные технологии являются одной из важнейших составляющих современного информационного мира. Система образования на

сегодняшний день стоит перед необходимостью создания новой модели образовательного процесса и образовательной среды, соответствующей запросам современного общества. При этом развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями.

Кроме того, внедрение современных информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Примечательно, что в последние годы термин «информационные технологии» зачастую выступает синонимом термина «компьютерные технологии», однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. Информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «современные информационно - коммуникационные технологии» [7].

Одним из направлений информатизации системы образования является информатизация системы управления образованием. Чётко налаженная на практике система информационного обеспечения образовательного учреждения, сбор, переработка и анализ информации предполагает вовлечение больших по объёму массивов информации и может быть реализована лишь на основе определённых технологий.

Стоит отметить, что деятельность образовательной организации напрямую зависит от компетентности его руководителя и от его способности владеть информацией, обрабатывать её и доносить до сведения участников образовательного процесса. Следовательно, руководитель профессиональной образовательной организации, использующий современные информационные технологии в управлении и осознающий необходимость их внедрения в образовательный процесс, способен оказать огромную поддержку иным участникам образовательного процесса, в том числе формирующим личность информационного общества, анализировать образовательный процесс, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Управленческая деятельность современного руководителя профессиональной образовательной организации становится более

интеллектуальной и научной.

Информационное обеспечение может оптимизировать управленческую деятельность руководителя образовательной организации в связи с возрастающими сегодня требованиями к качеству образования и в условиях постоянно увеличивающегося объема информации. Без овладения специальными технологиями управления руководителям часто не удаётся реализовать замыслы инновационных преобразований, поскольку, инновационные процессы как объект управления качественно отличаются от учебно-воспитательных процессов и требуют других способов реализации управленческих функций.

Таким образом, современные технологии управления и конкретные программные решения дают возможность создавать «информационную лестницу» управления профессиональной образовательной организацией, снабжая органы управления оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности организации.

Выстраивая схему управления профессиональной образовательной организацией, следует отметить, что управление – это своего рода информационный процесс, где управляющая система получает информацию о системе управляемой, анализирует её, и на основе анализа данных о состоянии внешней среды, а также с учётом директив вышестоящих органов образования, вырабатывает и принимает управленческое решение. Это решение направлено на упорядочение управляемой системы и её перевод в новое качественное состояние. Командная информация поступает в управляемую систему, и круг замыкается [5].

Функционирование профессиональной образовательной организации в условиях инновационного режима требует многогранного анализа образовательной деятельности, оперативного прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки, а объём информации о ходе протекания и результатах образовательного процесса становится выше, чем уровень достаточного понимания этой информации.

Внедрение современных информационных технологий в управлении профессиональной образовательной организации чаще всего осуществляется исходя из имеющихся средств и возможностей, в то время как глобальные инновационные задачи остаются за рамками реализации. Так, на рынке

программного обеспечения предлагается огромное количество продуктов для автоматизации работы руководителя профессиональной организации, учебной части, отдела кадров, бухгалтерии и т.д.

Несмотря на разнообразие предложений рынка информационной продукции и «наказов со стороны государства», отсутствуют не только стандарты на построение автоматизированных систем управления профессиональной образовательной организацией, но и методические рекомендации по использованию уже разработанных программных продуктов.⁶

Механическая обработка и применение без определённого актуального алгоритма не даёт оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения по результатам деятельности. Возможно, это и во многом затрудняет использование уже имеющихся программных продуктов в целенаправленной инновационной управленческой деятельности профессиональной образовательной организации. Кроме этого, оптимизация, а тем самым и повышение качества управления профессиональной образовательной организацией нуждается в разработке и апробации новых технологий управления в современном мире информационных потоков.

Эффективное решение проблемы оптимизации управления профессиональной образовательной организацией средствами современных информационных технологий возможно только при едином финансовом, научном, учебно-методическом и организационном подходе, формирование которого является неотъемлемой частью управления.

Новые информационные технологии в управлении профессиональной образовательной организацией должны быть ориентированы на конкретный результат, что сориентирует всех субъектов управления на принятие общих целей, отличается высокой активностью, исходя из этого, и управление будет более интеграционным.

Апробация, внедрение и усовершенствование информационных технологий в профессиональной образовательной организации процесс достаточно долгосрочный и непростой, но, одновременно, он дает возможность существенно обогатить, качественно обновить процесс развития образовательной организации и повысить эффективность ее деятельности.

Оптимизация управления ПОО с использованием современных информационных технологий позволяет на порядок поднять качество и

культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития, приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, оптимизирует процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Библиографический список

1. Базавлущая Л.М., Алексеева Л.П., Коняева Е.А. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2017. – Т.8. - № 7. – С. 5 – 25.

2. Ибрагимов Г. Г., Гарифуллин Р.Г. Особенности управления колледжем в современных условиях//Среднее профессиональное образование. 2014. № 8 4

3. Колосов Д. Э. Российские автоматизированные системы управления образовательным процессом. Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. -140 с. - (Научная мысль) 5

4. Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. - Курск, 2011. -284 с. 6

5. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред.В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Южно-Уральский гос. гум-пед.ун-т, 2017. – Выпуск 10. – С. 40-43.

6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»//Собрание законодательства РФ, 05.05.2014, № 18 (часть II), ст. 2159. 3

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497) СЗ РФ от 01.06.2015 г. N 22 ст. 3232 2

Для заметок

Научное издание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ВЫПУСК 11

Технический редактор
А.В. Савченков

Подписано в печать 15.05.2018 г. Формат 60x80/16
Бумага офсетная. Объем 7,2 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.
Издательство «Золотой Феникс»
454135 г. Челябинск, ул. юж. бульвар 6-32

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.