

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»**



**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПРЕЕМСТВЕННОМ ПЕРЕХОДЕ В СИСТЕМЕ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «Д. САД — ШКОЛА — ВУЗ»**

*Сборник научно-методических статей*

*Под научной редакцией д-ра пед. наук О. Г. Мишановой*

**Челябинск**

**2018**

УДК 159.98:37.015.37(082)  
ББК 88:74  
У67

*Рецензенты:*

**С. Г. Молчанов**, доктор педагогических наук, профессор  
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);  
**И. Е. Емельянова**, доктор педагогических наук, профессор  
(Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

*Под научной редакцией д-ра пед. наук О. Г. Мишановой*

**Управление** качеством психолого-педагогического сопровождения  
У67 образовательной деятельности обучающихся при преемственном  
переходе в системе сетевого взаимодействия «д. сад — школа — вуз»  
[Текст] : сборник научно-методических статей / под ред. О. Г. Мишановой.  
— Челябинск : Издательский центр «Титул74», 2018. — 105 с.

ISBN 978-5-9500132-7-0

В сборнике представлены научно-методические статьи педагогов МДОУ «ДС № 14» и МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа Челябинской области по материалам научных исследований актуальных проблем современного образования, связанных с деятельностью сетевой инновационной площадки ЮУрГГПУ г. Челябинска в 2017–2018 учебном году. Организация научно-исследовательской работы направлена на формирование у педагогов умений научного обоснования педагогических явлений и психологических процессов в различных системах и на разных уровнях образования. Результаты исследований определяют перспективы преемственности при решении задач дошкольного, общего и профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. В подготовленных материалах педагогов отражена практическая реализация психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося в образовательной деятельности при преемственном переходе в системе сетевого взаимодействия «д. сад — школа — вуз».

Сборник адресован педагогическим работникам различных уровней образования: руководителям дошкольных образовательных организаций, педагогам дошкольного образования, учителям общеобразовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических университетов и педагогических колледжей.

**УДК 159.98:37.015.37(082)**  
**ББК 88:74**

ISBN 978-5-9500132-7-0

© Мишанова О. Г., 2018  
© Коллектив авторов, 2018

## ***К ЧИТАТЕЛЮ***

В процессе изменения современной социальной ситуации развития общества, связанной с возникновением информационно-технологической культуры, в условиях сложного и динамичного развития современного мира управление качеством психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся приобретает новый смысл и значение. Перед изменившимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникает необходимость осмысления происходящих перемен и роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в., его развивающейся личности, ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая и психологическая науки, отличающиеся особой чувствительностью к реальному состоянию общества, его социально-преобразующей деятельности.

В последние годы теория и методика образования трансформируется. Вместо доминантного формирования знаний, умений и навыков акцент в настоящее время делается на личностное развитие ребёнка, становление у него целостной картины мира, развитие способностей, освоение этических норм поведения, что способствует успешной социализации. Но, к сожалению, образовательная организация готовит детей к жизни в обществе зачастую утратившими свою воспитательную силу способами, не осознавая значимость самореализации личности ребенка в будущем. Традиционные методы часто ограничивают естественную способность человека познавать, так как предполагают достижение заранее известного решения, двигаясь к нему определёнными типовыми способами, без опоры на поисково-творческий способ.

Современный уровень общественного развития, сущностные изменения в системе культурных ценностей и процессах социализации личности заставляют отказываться от традиционных способов решения научных задач в педагогике, психологии и переходить к методам, основанным на инновационных технологиях социокультурного воспитания обучающихся.

Сегодня реализация образовательной политики требует кардинального пересмотра форм и приёмов организации образовательной деятельности. Важно осознать, что «притягивание» привычных форм и методов обучения на современный образовательный стандарт – это искусственно по отношению к новым образовательным требованиям в соответствии с социально-экономическими условиями, в которых находится современный ребенок.

Новая парадигма в системе непрерывного образования рекомендует: систематизацию профессиональных знаний, актуализацию теоретических основ современной педагогической и психологической наук; автоматизацию практических умений в области решения насущных проблем педагогики и психологии, обзор способов их предупреждения; создание условий для позиционирования профессионального опыта; стимулирование самостоятельного выполнения педагогами прикладных научных исследований по интересующим проблемам образования и формирование необходимых профессиональных компетенций, а именно: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в практической деятельности.

В настоящее время необходимо развивать уникальность ребёнка, его потенциальные возможности к дальнейшей жизнедеятельности. Многие выдающиеся педагоги (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) подчёркивали важность личностного начала в профессиональной деятельности педагога, настаивая на приоритетности качеств его личности над знаниями и методами, средств и форм педагогического взаимодействия. В то же время педагог с низким уровнем исследовательской и эмоциональной культуры, со слабо сформированным уровнем педагогического общения, не способен создать культурно-развивающий потенциал образовательной среды, воздействующей на личность ребенка и его познавательную мотивацию. Современному образованию необходимы педагоги, владеющие когнитивными способностями, стремлением к научной интерпретации сведений и эмпирических данных, так как в

образовательном процессе педагог транслирует обучающемуся культуру через подражание и убеждение, собственные ценности и отношения, свой образ мыслей.

Главной целью воспитания личности становится обеспечение максимально полной самопрезентации человеком своего «Я», способностей, возможностей и их самовыражения в окружающем полиокультурном образовательном пространстве. В связи с этим педагог должен влиять не на поведение ребенка, пытаясь его изменить, а на Я-образ, который постепенно складывается в сознании воспитанника, благодаря чему воспитывается равнодушное отношение к себе и стремление к самосовершенствованию.

Определение перспектив современного образования обусловлено поиском новых направлений воспитания и обучения, связанных с развитием личности и созданием условий, способствующих облегчению процесса социализации, что, в свою очередь, доказывает необходимость прикладных исследований области социального взаимодействия личности с окружающим миром, выявления особенностей ее протекания, позволяющих поставить новые акценты в содержании образования. Исходя из вышеизложенного, главное место должно отводиться научным знаниям при внедрении инновационных образовательных технологий, знаниям разнонаправленного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выработке профессиональных умений по организации педагогического процесса на основе современных подходов и принципов.

Материалы научно-методических статей педагогов по результатам профессионально-педагогической и исследовательской деятельности помогут родителям, воспитателям и другим работникам образовательной сферы в выстраивании траекторий освоения новых ресурсов образования и позволят ответить на волнующие вопросы в обучении и воспитании современных детей.

*Оксана Геннадьевна Мишанова,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ*

## СОДЕРЖАНИЕ

О.Ю. БЕРДНИКОВА, Н.А. КИНСФАТОР РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	8
Л.В. БЕЛОРУСОВА ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....	19
Е.А. ГУБАРЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ .....	24
Р.И. ШАГИМОРДАНОВА, С.В. ЕЖОВА, Е.А. ЛЕМТЮГИНА СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....	28
И.А. КОНОНОВА ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОЙ И УРОВНЕВОЙ СПЕЦИФИКИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	41
Г.А. КУКЛИС, А.М. СИТДИКОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ .....	47
Е.М. ЛУБОШНИКОВА ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	53

П.В. МЕЛЬНИКОВА СОЗДАНИЕ МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ.....	58
Н.В. РАСПОПОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.....	64
А.А. СМОЛЬКОВА ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	69
С.И. ТАМБОВЦЕВА ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ- БИЛИНГВОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	78
А.В. МИРОНОВА ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	82
О.В. РЕШЕТНИКОВА РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	87
Н.Б. НОВИКОВА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	92
Краткий терминологический словарь.....	97
Наши авторы .....	103

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе. Особое внимание авторы уделяют рассмотрению возможностей применения педагогических технологий для оптимизации двигательной активности детей младшего школьного возраста. По мнению авторов, это помогает не только организовать соответствующий возрастным возможностям режим двигательной активности, но и развивать умения сотрудничества, толерантность и другие личностные качества.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии.

*«Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто»  
Сократ*

В современном мире проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает и мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?». Ещё А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля», поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья является актуальным для всех участников образовательного процесса.

Вопрос здоровьесбережения отражается в следующих документах:

– в первую очередь, это закон «Об образовании РФ» 273-ФЗ, который отмечает содержание охраны здоровья обучающихся, условия создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации, а также условия для образования детей-инвалидов и обучающихся, которым необходимо длительное лечение;

– отмечена важность применения здоровьесберегающих технологий и во втором документе, в Федеральном государственном образовательном стандарте, на который опирается современная система образования. В нём учитываются образовательные потребности всех обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– в «Портрете выпускника начальной школы» среди прочих личностных характеристик отмечено, что это человек, «выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Учитывая важность сохранения здоровья подрастающего поколения, отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в работе отечественных и зарубежных авторов: М.В.Антропова, В.Ф.Базарный, М.М.Безруких, С.М.Громбах, Н.Н.Куинджи, В.Р.Кучма, Н.К.Смирнов, А.Г.Хрипкова и др.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9% до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6% до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9% до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения. Охрана зрения школьника должна быть направлена не только на предупреждение близорукости, но и на сдерживание её прогрессирования.

На основе выше изложенного определяется следующее противоречие: с одной стороны – заказ общества в сохранении здоровья учащихся, формировании у них ценности здорового образа жизни, использовании здоровьесберегающих образовательных технологий (далее ЗОТ), с другой стороны, мы видим низкий уровень физического и психического здоровья у большинства учащихся, несформированность ценностей здоровья, недостаточное владение педагогами здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Исходя из вышеперечисленных противоречий выявляется проблема – низкий уровень здоровья учащихся, причиной которой является, в том числе и недостаточное владение педагогами основ ЗОТ.

Цель исследования: создание системы работы с учащимися начальной школы по введению в процесс работы учителями ЗОТ.

Сопутствующими задачами мы поставили следующие: укрепить здоровье учащихся; повысить уровень сформированности положительных качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе; разработать и внедрить в практику оздоровительные, профилактические, коррекционные мероприятия; повысить интерес к учебной деятельности.

В основе построения разрабатываемой нами системы находится междисциплинарный подход, который позволяет проанализировать и решить проблему здоровьесбережения в контексте современных социальных, культурных, экономических, медицинских и педагогических условий. Основными составляющими междисциплинарного подхода являются системный, динамический, практико-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

*Системный подход* в образовательной деятельности предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся как основной цели и системообразующего компонента образования. Системный подход также определяет необходимость участия в здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей.

*Динамический подход* позволяет рассматривать проблему здоровьесбережения в контексте всего жизненного пути человека, а не только

как проблему, возникающую на определённом этапе обучения. Основы здоровьесбережения закладываются в детском возрасте. И чем раньше начнётся работа по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни, тем в большей степени можно прогнозировать физическое и психологическое благополучие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост человека в современном обществе.

В соответствии с *практико-деятельностным подходом*, координатами, определяющими развитие в образовании в целом, являются ведущая деятельность и возраст обучающихся. Это означает, что для каждого конкретного периода образования система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и является условием и движущей силой развития ребёнка. В концепции здоровьесбережения основные положения *практико-деятельностного* подхода реализуются в учёте индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значении видов деятельности и форм общения для определения целей здоровьесбережения и путей их достижения.

При применении *лично-ориентированного подхода* в организации образовательного процесса приоритет отдаётся потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека. В соответствии с *лично-ориентированным* подходом здоровьесберегающие технологии в центр образовательной системы должны ставить личность участников образовательного процесса, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей. Здоровьесберегающий образовательный процесс должен осуществляться на основе *лично-развивающих* ситуаций, относящихся к жизненно важным факторам обучающихся. *Лично-ориентированный* подход предполагает также активное участие самого обучающегося в освоении культуры здоровьесбережения, в формировании личного опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Содержание методологических подходов конкретизируется в основных *принципах* создания здоровьесберегающей образовательной среды, к которым могут быть отнесены следующие:

- *принцип приоритета* – актуализация в образовательной деятельности программ, методик и технологий, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом;
- *принцип природосообразности* – осуществление образования и воспитания на основании закономерностей внутреннего развития личности;

- *принцип преемственности* – обеспечение взаимосвязи между целями, содержанием, формами, методами и характером психолого-педагогического взаимодействия;
- *принцип непрерывности* – обеспечение длительности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса;
- *принцип целостности* – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса;
- *принцип индивидуализации* – индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения;
- *принцип интеграции* – осуществление междисциплинарных и межведомственных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению; участие в организации здоровьесбережения педагогов, психологов, медиков, родителей.

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в начальную школу внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Так как большинство времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке, поэтому важно, чтобы урок был «здоровьесберегающим».

1. Утренняя зарядка.

2. Комфортное начало и конец урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой. Это достигается с помощью методических приемов:

- использование положительных установок на успех («Я смогу», «У меня все получится» и др.);
- умение настроить себя и других на положительную волну («Улыбнись другу», «Улыбнись самому себе»);
- применение рифмованного (стихотворного) начала урока.

3. Построение урока в рациональном режиме, т.е. с четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей.

– Планирование урока таким образом, чтобы плотность урока была не менее 60% и не более 75-80 %.

– Средняя продолжительность одного вида деятельности не более 10 минут, рациональное использование от 4 до 5 видов учебной деятельности; частота чередования видов деятельности не позднее через 7 – 10 минут.

– Отсутствие однообразных методов обучения. Еще Л.С. Выготский сказал: «Лень и утомление ребенка – сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранного метода работы с данным ребенком».

– Рациональное применение технических средств обучения (уместность, целесообразность, соблюдение требований гигиены зрения).

– Создание доброжелательного психологического климата. Преобладание положительных эмоций.

– Построение работы таким образом, чтобы момент утомления (по снижению учебной активности) наступал не ранее, чем в конце урока.

– Осуществление опоры на ранее полученные знания обучающегося, изучение нового материала необходимо начинать с определения границы между известным и неизвестным (что мы знаем, что мы не знаем, что должны узнать, каким образом это сделать).

– Наличие эмоциональных разрядок на уроке (количество 2 – 3). Это не только динамические паузы и гимнастика для глаз, но и эмоциональные стимулы, уместный юмор педагога.

4. Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление.

В состав упражнений для физкультминуток можно включить:

*-упражнения по формированию осанки:*

1. Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

(Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

(Повороты вправо и влево.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись.

(Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки покраснелись

И за парты снова сели.

(Дети садятся за парты.)

Принять правильное положение осанки, зафиксировать его;

- ходьба с правильной осанкой;

- ходьба с высоко поднятыми руками;

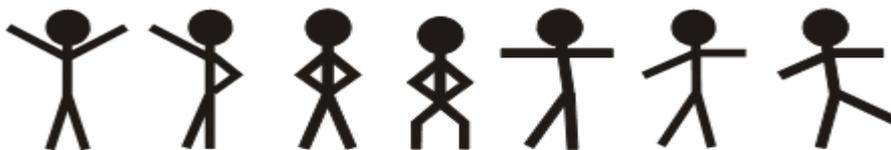
- ходьба на носках, разводя руки и сдвигая лопатки (30 сек.)

- лёгкий бег на носках.

*-упражнения на укрепление зрения:*

1. Разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами. Например, на листе ватмана изображаются какие-либо цветные фигуры (овалы, восьмёрки, зигзаги, спирали), толщина линии 1 см.

2. «Весёлые человечки». На карточках, которые я показываю детям, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Размер изображения равен 2 см. Дети повторяют движения человечка.



### 3. Комплекс 1:

- исходное положение «сидя или стоя».
- сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к парте, выдох (повторить 5 раз);
- крепко зажмурить глаза, потом открыть (4 раза);
- руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз);
- смотреть сначала на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой 3-5 секунд (5-6 раз);
- руки вытянуть вперед и, смотря на кончики пальцев, поднимать их и опускать (5 - 6 раз);
- держа указательный палец правой руки перед собой, проводить рукой слева направо (4 - 5 раз) ("маятник").

### 3. «Жмурки».

Игроки крепко зажмуриваются на 3–4 сек. В это время учитель изменяет расположение находящихся на столе, на доске, на парте предметов. Открыв по сигналу глаза, дети стремятся найти изменения. Учитель выборочно спрашивает их, какие изменения они заметили. Зажмуриваясь, дети максимально напрягают веки. Общая длительность игры – 1,5 мин.

### 4. «Письмо носом».

Учитель предлагает детям закрыть глаза и расслабиться. Затем представить, что кончик носа – это ручка, которой можно писать (или вообразить, что линию носа продолжает длинная указка-ручка. Потом дети пишут (или рисуют) в воздухе воображаемой ручкой: буквы, названия городов и стран, рисуют домик, например, с дымом из трубы.

*- пальчиковая гимнастика:*

1. Соедините поочередно пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца или, наоборот, с большого пальца.

2. Соедините кисти рук и разведите пальцы в стороны, изображая цветочек. Затем сомкните пальцы, и у вас получится бутончик. Чередуйте задания «цветочек» и «бутончик».

3. Соедините пальцы обеих рук так, будто в руках держите маленький шарик, и постепенно начинайте шарик надувать. Шарик увеличивается, и пальчики разводятся в стороны.

4. Раскройте ладошку, поставьте её перед собой и постукивайте пальцами другой руки.

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке будут буквы писать.

\*\*\*\*\*

Идет по парте человечек, переставляет ножки.

А если ножки смотрят вверх, что получилось? Рожки!

Веселые стихи помогают учащимся снять моральное напряжение, а пальцам – дать полноценный отдых.

Пальчиковая гимнастика приносит огромную пользу. На пальцах и ладонях есть «активные точки» - массаж этих точек улучшает работу мозга, положительно сказывается на самочувствии учащихся.

-отдых позвоночника,

-потягивание.

Массаж частей тела обладает расслабляющим действием и облегчает перенапряжение в любое время.

Лицо. Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите её от центра лба к вискам – 3 раза, от носа по скулам – 3 раза и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза.

Голова. Переберите волосы руками, мягко потянув все корни. Прodelайте это по всей голове в умеренном темпе.

Руки. Выполняйте плоское поглаживание руки от запястья к плечу, затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза.

Ноги. Сложите руки в кулаки и постукивайте по верхней и внешней поверхности бедра. Ударять кулаком по бедру надо слегка. Массировать в течение 20-30 секунд.

Точечный массаж – простая и безопасная терапия.

Массирование производится надавливанием на определённые точки. При простудных заболеваниях и для повышения иммунитета необходимо массировать определённые точки на лице ( №1, №2, №3 ), при головных болях рекомендуется массировать височную область.



Уши. Упражнение можно выполнять в такой последовательности:

- 1) потягивание за мочки сверху вниз;
- 2) потягивание ушной раковины вверх;
- 3) вытягивание ушной раковины наружу;
- 4) круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

- электронные динамические паузы:

5. Объяснение нового материала на уроке ведётся с опорой на субъективный опыт учащегося, как это предлагается в технологии личностно - ориентированного обучения. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить оригинальные способы деятельности. Активизируя

деятельность учащихся, используем нестандартные формы проведения учебных занятий: урок-практикум; урок-исследование; урок - творческая мастерская; урок-конкурс; урок - творческая игра; урок-путешествие; урок-викторина.

6. Технология сотрудничества создает условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся: разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребенка, использовать их для более полного развития личности. Важнейшая черта этой технологии - приоритет воспитания над обучением - позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья учащегося. Здесь можно использовать такие приемы организации деятельности: работа в группах, работа в парах сменного состава, деятельность с элементами соревнования, самооценка.

7. Игровые оздоровительные технологии позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками, удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развивать не только физические, умственные, но и творческие способности. Рассмотрим игры на всех этапах урока, а именно игры на развитие внимания.

*Игра «Домашние – дикие».* Учитель называет животных (*корова, куры, волк, заяц, кролик, пчела, оса, морская свинка, лиса, кабан, свинья, белка, кошка, бобр*). Если животное домашнее – хлопаем, если дикое – топаем.

*Игра «Самый зоркий»* на развитие памяти, восприятия и наблюдательности. Вызывается по одному представителю от команды. Для этой игры необходимо иметь картинки (10-15 штук) с изображением предметов. Игрокам за несколько секунд на счет «Раз, два, три – внимательно смотри!» показывается та или иная картинка. Затем она смешивается с другими и ее необходимо отыскать среди них. Побеждает тот, кто первым найдет картинку.

*Игра «Один лишний»* на развитие произвольных движений и самоконтроля; сообразительности, самодисциплины и самоорганизации; развитие мышления. Дана группа предметов, например, береза, малина, дуб, сосна, липа. Что лишнее? Докажи.

*Игра «Составь цепочку слов»* на развитие речи. Детям предлагается составить цепочку слов таким образом, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы первой буквой последующего слова. Например: Сапог, газета, арбуз, запад, девочка и т.д.

8. Дифференцированное обучение. Реализуется через содержание учебников, тетрадей, позволяющих снять усталость у слабоуспевающих учащихся и создать благоприятные условия для развития учащихся со средними и высокими учебными возможностями. Для медлительных детей снижается темп опроса, дается дополнительное время для обдумывания, подготовку, создаются условия, чтобы его деятельность соответствовала индивидуальному темпу обучения.

9. Дополнительный материал о здоровье. В уроки необходимо включать вопросы, связанные со здоровым образом жизни.

### *Математика.*

На уроках математики необходимо использовать задачи, которые несут элементы здоровьесберегающей технологии, например:

1. В сутки через легкие человека проходит около 10000 л воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают лёгкие за 1 месяц, 1 неделю, 1 год?

2. Петя и Маша стали кушать кашу одновременно. У обоих было по 300 грамм каши. Через 15 минут Петя съел всю кашу, а Маша съела  $\frac{2}{3}$  порции. Сколько граммов каши осталось съесть Маше? Какое значение имеет каша для растущего организма?

3. В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы недовольствия приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?

### *Русский язык.*

1. Словарная работа: с.хар, м.л.ко, к.ньки, .рбуз, к.пуста, .гурец, п.мидор, м.рковь. Задание: Найди лишней продукт, который вреден для здоровья в больших количествах (сахар). Почему? После словарной работы можно провести беседу о пользе овощей.

2. Тема: Глаголы: б.жит, зак.лялся, обл.вался, плавал, умывался, з.горал, кричал, ругался. Задание: поставить в неопределенную форму только те глаголы, которые обозначают действие полезное для здоровья. Проверяем.

3. Списывание текста о здоровье. «Здоровье всего дороже. Без труда нет добра! Терпенье даёт уменье. Терпенье и труд всё перетрут». Или такой текст: «Чистота - залог здоровья. Здоровье разум дарит. Кто долго жуёт, тот долго живёт. С курами ложись, с петухами вставай». Русские народные пословицы – кладовая мудрости народа. Они отражают национальные традиции. Хорошо, если бы дети с раннего возраста «впитывали» их и следовали им. После краткого обсуждения пословицы повторяем ее вслух и пишем.

### *Литературное чтение.*

Чтение и обсуждение текста с выводами о правильной жизни и сохранении здоровья. Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведем несколько примеров.

«Колобок». После чтения и анализа сказки обучающиеся приходят к заключению: если родители отпустили погулять на улицу, никуда со двора выходить нельзя, с незнакомыми людьми лучше не общаться.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Вывод по сказке: для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить. Если вода прозрачная, красивая, она чистая? Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания. Учащиеся вспоминают пословицы, подходящие к данному случаю, формулируют правила предупреждения кишечных инфекций: мыть руки перед едой; мыть руки после посещения туалета; после еды необходимо полоскать рот.

### *Окружающий мир.*

1. К теме «Лекарственные растения твоего края». Природа даёт человеку лекарства. Они растут во дворе, в саду, в лесу, в поле. Это травы, кустарники, деревья. Около 150 видов лекарственных растений признаны научной медициной. Мы можем собрать гербарий лекарственных растений или вырастить аптеку на подоконнике. Подорожник, тысячелистник, крапива, шиповник, черёмуха, берёза, дуб, липа, одуванчик – не перечислить всех природных врачей.

2. К теме «Природа и человек». Нет неживой природы. Земля, вода, камни так же, как растения и животные, ценят доброе к себе отношение и отвечают на добро добром. В природе всё взаимосвязано. В народе говорят: «Как аукнется, так и откликнется». Люди – часть природы. Люди отличаются от всего другого в природе только тем, что способны осознавать себя, познавать законы природы, творить по намеченному плану. Человек – маленькая Вселенная. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, даёт человеку здоровье и долгую счастливую жизнь, а человеческому сообществу – мир и процветание.

### *Внеклассная работа.*

На классных часах проводится целенаправленная работа по формированию ЗОЖ. Мероприятия, направленные на формирование безопасности жизнедеятельности (беседы): «Я иду в школу»; «Что значит быть ответственным?»; «Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой». Игры: «Красный, желтый, зеленый»; «Правила дорожные знать каждому положено»: «Что такое хорошо и что такое плохо» по правилам дорожного движения.

Предлагаем перечень мероприятий для создания здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе:

Огонь - наш друг и враг!

Ролевая игра «Твой режим дня».

«Если хочешь быть здоров» - беседа-практикум.

Беседа «Гигиена и ее значение».

Беседа «Телевизор и твое здоровье».

Беседа – практикум «Будь аккуратным и чистым».

«Ослепительная улыбка на всю жизнь».

Беседа «Путь к доброму здоровью».

Беседа-практикум «Правила гигиены»

Мероприятие «Здоровье – богатство на все времена»

Беседа «Вредные привычки».

Классный час «Курить – здоровью вредить».

«Вредным привычкам скажем «НЕТ!»

Конкурсы и игры на свежем воздухе.

Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».

Веселые старты.

Работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся невозможна без привлечения родителей, так как хорошая связь между школой и родителями

является фундаментальным условием в личностно-ориентированном подходе. Поэтому необходимо проводить тематические родительские собрания: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Если хочешь быть здоров», «Путь к здоровью, силе, бодрости», «Ребенок и компьютер» и другие.

Таким образом, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий способствует:

- Созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность обучающихся в своих силах;

- Повышению уровня успеваемости и эффективности учения;

- Сохранению и укреплению физического здоровья детей;

- Приобщению родителей школьников к работе по укреплению здоровья.

Мы считаем, что обучающая школьная среда обязана содействовать сохранению здоровья образовательными методами и технологиями с учетом возрастных и физиологических возможностей ребенка, создавать благоприятный эмоциональный и психологический фон занятий, формировать потребность у учащихся и педагогов в сохранении, укреплении и развитии здоровья.

Здоровый образ жизни как общечеловеческая ценность, к сожалению, в российском обществе пока не занимает лидирующую позицию. Но, если родители и педагоги призовут детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет физически и духовно здоровым.

### **Библиографический список**

1. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2002.
2. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М., 2002.
3. Павлова, М.А. Дидактические игры, как средство формирования навыков здорового образа жизни. – Саратов, 2003 (<http://health.best-host.ru>)
4. Павлова, М.А. Здоровый образ жизни: что такое психическое здоровье. – Саратов, 2003 (<http://health.best-host.ru>)
5. Павлова, М.А. Примерное планирование занятий по основам здорового образа жизни для учащихся 1х – 4х классов. – Саратов, 2003 (<http://health.best-host.ru>)
6. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Аннотация.** В статье предлагается игровая программа для первоклассников «Игровая кругосветка». Эта здоровьесберегающая технология предполагает активное участие детей в организации игр малой и средней подвижности во время школьных перемен. По нашему мнению, игровая программа помогает не только организовать соответствующий возрастным возможностям режим двигательной активности, но и сформировать у младших школьников культуру здоровья, развить умения сотрудничества, толерантности коллективизма и другие личностные качества.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, адаптационный период, начальная школа, дети младшего школьного возраста, игровые программы.

В настоящее время одной из основных задач для учителей является сохранение здоровья, высокой работоспособности, исключение переутомления российских школьников, особенно в период адаптации. Так, многочисленные исследования свидетельствуют о понижении здоровья детей школьного возраста. В особенности у детей 6-7 лет имеются те или иные отклонения в состоянии здоровья при поступлении в 1 класс. Всемирная Организация Здравоохранения ещё в 1949 году охарактеризовала здоровье, как состояние полного психического, физического и социального благополучия.

Одной из основных патологий в состоянии здоровья детей, по наблюдениям школьного медицинского персонала является нарушение остроты зрения. А именно около 30-40% детей младшего школьного возраста имеют те или иные нарушения зрения.

Ориентируясь на здоровьесбережение подрастающего поколения, мы считаем главной задачей – формирование культуры здоровья у детей с самого раннего возраста. Известный физиолог В.Я. Данилевский отмечал: «Культурность населения понижает смертность и заболеваемость, удлинняет продолжительность жизни...». Необходимо воспитать в учениках осознание в потребности здоровья, что позволит осознать им ценность здоровья, ответственность за его сохранение и развитие. Что поможет детям состояться и реализоваться в жизни. При этом важно помнить, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, социальное и духовное благополучие человека. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая в себя взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение и развитие здоровья ребенка на всех этапах его обучения.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранить свое здоровья, научить его беречь и развивать

свои физические качества, сформировать необходимые знания, умения и навыки о здоровом образе жизни и использовать их в повседневной жизни.

В соответствии с целью нами были сформулированы следующие задачи: внедрить в учебную и внеклассную деятельность здоровьесберегающие технологии; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; научить обучающихся использовать полученные знания в жизнедеятельности.

В целях совершенствования знаний, умений и навыков по здоровьесбережению мы используем на уроках и переменах следующие методы: практический метод и игровой.

Педагогические средства работы должны соответствовать конкретным условиям. Это могут быть элементарные движения во время занятия; физические упражнения; физкультминутки и подвижные игры; «минутки покоя»; различные виды гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для бодрости); тематические праздники здоровья и т.д.

Возраст ребенка не всегда соответствует его биологическому развитию, антропометрическим данным и физической подготовленности. Шести и семилетний возраст не может свидетельствовать о психологической зрелости, готовности организма ребенка к обучению в школе и предстоящим нагрузкам. Это говорит о необходимости более внимательного отношения к детям с различными отклонениями в состоянии здоровья и физическом развитии. Примерно 90 % от общего числа детей со слабой работоспособностью очень пассивны на уроках: редко отвечают на вопросы, часто не справляются с различными заданиями, быстро устают. У них отсутствует интерес к учению, к конкретным заданиям, которые требуют умственного напряжения. С целью повышения уровня учебно-познавательного процесса необходимо постоянно изменять условия организации различных видов деятельности младших школьников на уроках, проводить динамические паузы, а в содержание учебного материала встраивать при помощи игровых ситуаций.

Физиологическим возможностям организма для учащихся 1-х классов более всего соответствует 35-минутная продолжительность урока. Начало учебного дня в начальных классах желательно начинать с организованной зарядки. В таком случае на первом уроке можно отдать предпочтение одному из сложных предметов. Учитывая то, что длительность активного внимания младших школьников не превышает 20 минут, часть времени урока следует использовать на проведение физкультминуток. Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы, статического положения ребенка. Поэтому нельзя требовать от учащихся сохранения неподвижного положения тела в течение всего урока. Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться изменением позы ребенка.

При составлении расписания уроков предметы, требующие большого умственного напряжения, следует ставить первыми и вторыми. Эффективно

использовать чередование сложных и простых предметов в течение учебного дня.

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников подводит к широкому использованию уроков-экскурсий. Результативность проведения урока-экскурсии заключается в том, что ученики общаются с природой, могут наблюдать изменения в жизни окружающего мира более целенаправленно, чем при других обстоятельствах. Необычность данного типа урока повышает работоспособность учащихся, активизирует их интерес к познанию, воспитывает любовь к окружающему миру. Выше перечисленные показатели благотворно влияют на психологическое состояние школьника, на его состояние физического и психического здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья невозможны без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью. Правила личной гигиены просты, легко выполнимы, однако чтобы они стали привычкой каждого младшего школьника, необходимо обучать и закреплять их повседневно не только в школе, но и дома. Крайне важно приучить школьников тщательно мыть руки. Для этого в классе в уголке здоровья должны быть разнообразные наглядные пособия.

Школа является для детей наглядным примером гигиенического содержания помещения. Для того, чтобы ученики постоянно дышали свежим и чистым воздухом, необходимо соблюдать режим проветривания класса. К регулярному проветриванию класса можно привлекать дежурных по классу. Чаще всего люди не задумываются над тем, как они дышат, и какое огромное значение для их здоровья имеет правильное дыхание. От дыхания зависит нормальное снабжение крови кислородом, а также ритм работы сердца и циркуляции крови в организме. Даже незначительный недостаток кислорода снижает работоспособность мозга, нередко вызывает головную боль.

Первое и важное условие правильного дыхания – дышать нужно через нос.

В целях сохранения и укрепления здоровья необходимо стараться выработать у учащихся привычку к правильному дыханию – дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично.

Нарушения осанки являются одним из наиболее часто встречающихся заболеваний опорно-двигательного аппарата школьников, поэтому нужно стараться добиться автоматизма правильной посадки, которая должна при этом оставаться для школьника максимально удобной и правильной.

Рассаживая учащихся за парты, следует принимать во внимание состояние их здоровья, а именно: зрение, слух и склонность к простудным заболеваниям. Учебный труд младших школьников связан с усиленной работой зрительного аппарата. Для предупреждения развития близорукости, для коррекции зрения учащихся во время уроков необходимо проводить игры и упражнения.

Травматизм учащихся отрицательно сказывается на здоровье, на результатах учебной деятельности. Травмы школьников на уроках труда чаще всего происходят из-за нарушения учащимися школьной дисциплины, правил техники безопасности, неумелого и небрежного обращения с колющими и

режущими инструментами: ножницами, ножами, карандашами, спицами и т.д. С первых уроков труда следует учить детей правильно пользоваться рабочими инструментами, соблюдать технику безопасности. Для правильного физического развития организма и отдыха детей во время перемен необходимо организовывать подвижные игры, внушать детям, что даже малейшее проявление беспечности и недисциплинированности на улице нарушает порядок, затрудняет сложную, требующую большого нервного напряжения работу водителей транспорта, угрожает здоровью и жизни не только самих учащихся, но и окружающих.

Использование здоровьесберегающих технологий не ограничивается рамками учебного процесса. Естественно это находит продолжение различных внеклассных мероприятия: викторинах, соревнованиях, выездах. Безусловно, для этого требуется постоянная поддержка родителей, которых можно привлекать к организации внеклассных мероприятий.

В результате постоянного использования перечисленных приемов и методов можно констатировать следующее:

- результаты медицинских исследований показывают: острота зрения у детей не ухудшаются, а остаются стабильными, что в условиях высокой нагрузки в школе, являются отличным показателем;
- применение разнообразных видов уроков, снятие напряжения с помощью физкультминуток и других приемов повышения работоспособности приводит к повышению познавательной мотивации учащихся;
- совместная работа с родителями приводит к формированию устойчивых навыков личной гигиены;
- отсутствие серьезных травм у детей не только в школе, но и вне ее является результатом правильной организации учебного процесса и регулярного повторения правил безопасности;
- использование игровых технологий в учебном процессе позволяет обучающимся адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Применение здоровьесберегающих технологий – это систематическая работа взрослых, результаты которой будут заметны не сразу, тем не менее необходимость такой работы очевидна и требует методического совершенствования в соответствии с ростом и взрослением детей.

### **Библиографический список**

1. Бабанский, Ю.К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса. – 2002. – 480 с.
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.

4. Менчинская, Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
5. Мишанова, О.Г. Концептуальные основы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / О.Г. Мишанова // Формирование компетенций учащихся и студентов в общем и профессиональном образовании: материалы V междунар. науч.-практ. конф. — Челябинск, Россия — Щецин, Польша. — 2011. — № 3. — С. 21-27.
6. Наш выбор — здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 184 с.
7. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. — М.: КНОРУС, 2006. — С. 147.
8. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — с. 62.
9. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии. — Ростов н/Дону: Феникс, 2007. — 285 с.
10. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение. — 220 с.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования у младших школьников основ культуры здорового образа жизни в процессе адаптации. Рассмотрены структурные компоненты культуры здорового образа жизни и факторы сохранения и укрепления здоровья младшего школьника.

**Ключевые слова:** здоровье; здоровый образ жизни; культура здорового образа жизни; взаимодействие с семьей; адаптация первоклассников.

Культура ЗОЖ – это культура жизни человека, направленная на профилактику болезней и упрочнение состояния здоровья. основополагающим фактором овладения культурой ЗОЖ является стремление к высокому уровню здоровья, интеллектуальной и физической трудоспособности, эмоциональной стабильности и способности действовать в стрессовых ситуациях.

В «Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020г.», являющейся приоритетной программой государства, жизненно важной целью провозглашено формирование здорового образа жизни населения [4]. В связи с этим, необходимо создать здоровьесберегающую образовательную среду, где педагогами акцентировано внимание на формирование культуры здоровья у обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной базой по формированию основ культуры здорового образа жизни у младших школьников являются: ФЗ «Об образовании в РФ» от «29» декабря 2012 г. № 273 (ст.41 «Охрана здоровья обучающихся») [3], «ФГОС НОО» от «6 » октября 2009 г. № 373 (19.7.) [2], СанПиН, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от « 28 » ноября 2002 г.) 2.9 [1].

По мнению ученых, здоровье конкретного человека зависит от наследственности на 15-20%. Еще на 20-25% здоровье предопределяется состоянием окружающей среды. На 8-10% зависит от системы условий здравоохранения. В остальном же (а это 50-55%) здоровье зависит от самого человека, от его образа жизни [4].

По данным исследователей, основными факторами сохранения и укрепления здоровья младших школьников являются:

- биологические, к которым относят наследственность, пол, состояние здоровья;
- образ жизни, который связывают с качеством жизни, ее укладом и стилем;
- состояние окружающей среды, определяемое соответствием чистоты воздуха, почвы и воды экологическим нормам, уровнем радиации, качеством продуктов питания;
- медицинское обслуживание, включающее санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия;

- семейные факторы, которые включают отношение семьи к ценностям здоровья и здорового образа жизни;
- школьные факторы, определяемые эффективностью профилактической работы в школе, направленной на формирование осознанной мотивации к здоровому образу жизни [5].

Структурными компонентами культуры ЗОЖ младших школьников являются: информационный (наличие представлений о здоровом образе жизни, знания правил здорового образа жизни и т.д.), мотивационный (мотивация к ЗОЖ, заинтересованность сохранении здоровья, положительное отношение к проблеме), деятельностный (осознанный выбор здорового образа жизни, реализация основных положений ЗОЖ в поступках, привычках и действиях младших школьников).

Формирование основ культуры здорового образа жизни приобретает важный характер во взаимодействии педагога с детьми младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте мы можем формировать только основы культуры ЗОЖ, т.к. у ребенка еще отсутствуют все необходимые культурно-гигиенические навыки в силу возрастных особенностей. Однако именно в этом возрасте закладываются основные ценностные ориентации, поэтому учителю начальных классов необходимо уделять существенное внимание формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, особенно в период адаптации к школе.

Под школьной адаптацией мы будем понимать процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития и освоение социальной позиции школьника. Адаптация к школе подразумевает освоение школьного пространства, привыкание к новому режиму дня, принятие множества правил и ограничений, определяющих поведение, установление взаимоотношений с учителем и сверстниками, перестройку отношений внутри семьи. Достаточно важной составляющей культуры здорового образа жизни является эмоциональный настрой младшего школьника, который проявляется не только во время занятий или участия в мероприятии, но и в процессе обсуждения с родителями и сверстниками его результатов.

Практическая часть исследования была направлена на изучение уровня сформированности основ культуры ЗОЖ у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие 52 первоклассника.

Для изучения уровня сформированности информационного компонента культуры здорового образа жизни мы использовали экспресс-диагностику представлений о ценности «здоровье» у детей младшего школьного возраста [4]. Оказалось, что 23% обучающихся (12 человек) имеют недостаточный уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, 65% (34 человека) – достаточный уровень представлений, 12% (6 человек) – высокий уровень.

Для изучения уровня сформированности мотивационного компонента культуры здорового образа жизни мы использовали анкету «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни» [4]. Данные, полученные при проведении исследования показали, что у 8% обучающихся (4 человека)

отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности, 46% обучающихся (24 человека) недостаточно осознанно относится к своему здоровью, 44% (23 человека) имеет осознанное отношение к своему здоровью, и только 2% (1 человек) имеет высокий уровень ценностного отношения к здоровью.

Проанализировав результаты, мы можем утверждать, что более трети первоклассников имеют недостаточный уровень информированности о ценности здоровья и здорового образа жизни и недостаточно осознанно относятся к своему здоровью как к общечеловеческой ценности.

Мы считаем, что одним из существенных факторов, позволяющих сделать этот процесс более эффективным, является привлечение родителей, поскольку занятия с младшими школьниками, проведенные педагогом в школе, требуют закрепления в жизни ребенка вне школы и контроля со стороны родителей. Оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, оптимальный режима труда и отдыха, оптимизация психоэмоционального состояния, соблюдение правил личной гигиены позволяют сделать процесс адаптации первоклассников более успешным.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы по формированию компонентов культуры здорового образа жизни у младших школьников, в связи с чем необходимо:

- информировать обучающихся об организации режима дня, правилах гигиены и т.д.;
- формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни;
- формировать умения и навыки систематического применения на практике знаний в области ЗОЖ;
- привлекать обучающихся к процессу приобщения сверстников к ЗОЖ и его пропаганде.

Таким образом, одним из способов решения проблемы может быть организация внеурочной деятельности, особенностью которой будет привлечение семьи к проведению занятий, различные формы организации занятий, широкий обзор тематики, возможность контроля и коррекции знаний детей о зроровье.

### **Библиографический список**

1. СанПиН (Приказ Минздрава от 28.11.2002) / раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/71973> (дата обращения: 04.03.2018).
2. ФГОС НОО от «6» октября 2009 г. № 373/ 19.7. URL: <http://moh-school.ru/documents/fgosnoo/> (дата обращения: 11.02.2018).
3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 / ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/41/> (дата обращения: 17.03.2018).

4. Шабалина, А.А. Диагностика здорового образа жизни детей и подростков: учеб.-метод.пособие для студентов пед.вузов, педагогов, родителей [Текст]/ Сост.А.А.Шабалина. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 106 с.
5. Шишкина, К.И. О важности подготовки студентов к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья младших школьников // Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования: материалы 9-й международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во: Челябинского гос. пед. ун-та, С. 94-95.

## СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Аннотация.** В статье обозначена актуальность создания психолого-педагогических условий успешной адаптации первоклассников. Раскрыты основополагающие понятия. Выделены этапы адаптации первоклассников. В статье также предложены методические рекомендации по созданию условий для успешной адаптации первоклассников. Рекомендации могут быть использованы при организации учебного процесса в первом классе.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, проблема адаптации, адаптация первоклассников.

Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе является актуальной как для педагогики, так и психологии образования, поскольку от того, как пройдет адаптация к школе и успешно пройдет первый год в образовательной организации, зависит успешность обучения ребенка, взаимоотношения с педагогом, сверстниками и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию [8].

С поступлением в первый класс ребенок входит в новую социальную ситуацию развития. Изменяется ведущий тип деятельности: на первый план выходит учебная деятельность. Изменяется социальный статус: дошкольник становится школьником. У ребенка появляются новые права и обязанности. Школа предъявляет первокласснику требования, которые он должен соблюдать.

Необходимость создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников подтверждается следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции).

2. Статья 42 пункт 1 и 2 Федерального закона «Об образовании» № 273 – ФЗ предусматривает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования (Раздел IV пункт 28) прописаны требования к психолого-

педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [13].

Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе находится в сфере пристального внимания многих специалистов, работающих с детьми. Об особенностях адаптации первоклассников к новым условиям писали М.М. Безруких, М.Р. Битянова, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, Н.Г. Лусканова, Р. В. Овчарова, Д. Б. Эльконин и другие.

Если в начале 2000-х годов количество дезадаптированных первоклассников, по данным разных авторов, составляло от 15% до 35% и уже тогда отмечалась тенденция к росту их числа (Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников, 2008), поэтому можно предположить, что в настоящее время количество дезадаптированных детей увеличилось в связи с изменениями в обществе [23].

Специалисты отмечают, что недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности может влиять на адаптацию в целом. Опрос учителей, работающих в первых классах, показал, что около 25% детей имеют замедленный темп деятельности (т.е. «медлительные» дети). У 30% наблюдается несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений и т.д.

На современном этапе развития образования главным противоречием является несоответствие требований, которые предъявляет начальная школа к первокласснику, и уровнем его психологической и социальной готовности. В связи с этим обозначилась проблема: необходимость в сжатые сроки и наиболее безболезненно помочь первокласснику в адаптации к новым школьным условиям [3].

Таким образом, возникает вопрос: какие психолого-педагогические условия должны быть созданы в школе для успешного решения проблемы адаптации первоклассников?

Теоретико-методологическую основу изучения проблемы составляет *деятельностный и личностно-ориентированный подход*, в контексте которых можно говорить о материальной и духовной адаптивной деятельности личности, опосредованной всем многообразием информационных процессов и взаимодействий. Этот подход предполагает, что главным способом адаптивного взаимодействия человека с внешней средой выступает деятельность. Благодаря деятельности появляется возможность целенаправленного преобразования материального и духовного мира адаптирующегося субъекта. В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Содержание подхода конкретизируется в следующих принципах.

*Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

*Принцип содружества, сотворчества* педагогов, родителей, воспитанников в организации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации и дифференциации [16].

Существует множество определений понятия «адаптация», имеющих как общий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней – от биохимического до социального. Так, например, в общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов и др. определяют адаптацию как «ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя» [20].

В более общих определениях понятию «адаптация» может придаваться несколько значений в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспособливается к среде;
- для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой;
- рассмотрение адаптации как результата приспособительного процесса;
- рассмотрение адаптации как «цели», к которой «стремится» организм [3].

Для нашего исследования актуально понимание адаптации как процесса, при котором организм приспособливается к окружающей среде. Так же имеет место понятие социальной адаптации для обеспечения оптимальной социализации человека. Она позволяет человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений, но и благодаря этому обеспечивать свое естественное социальное самосовершенствование» [20].

В широком смысле «школьная адаптация» - «это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности» [22]. При этом важно, чтобы приспособление было осуществлено ребенком без внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижения самооценки.

Под школьной адаптацией мы будем понимать процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития и освоение социальной позиции школьника.

Проблема адаптации к школе в контексте учения о культурно-исторической обусловленности развития рассматривалась многими авторами. Исследовательский интерес обращавшихся к фундаментальным закономерностям развития детей в период кризиса «семи лет» сфокусирован на особенностях социальной ситуации развития и необходимых новообразованиях предыдущего возраста.

Говоря об адаптации ребенка к школе, Л.И. Божович отводила важное место психологической готовности к школьному обучению, рассматривая данное

явление в контексте нормативного кризиса семи лет. Именно в этот период происходит рождение социального Я, формируется внутренняя позиция, выражающая новый уровень самосознания и рефлексии, выстраивается иерархия мотивов (то, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается важным, то, что связано с игрой – второстепенным). Изменяется как социальная среда, так и отношение ребенка к ней и своему месту в ней. Таким образом, возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит формирование самооценки. Появляется обобщенное отношение к самому себе и к окружающим [4].

Важность готовности к школе не только самого ребенка, но и его социального окружения отражена в работах О.А. Кулагиной. Автор указывает на то, что успешное освоение первоклассниками новой социальной позиции школьника невозможно без готовности его родителей к перестройке общения и совместной деятельности на основе учета возрастных и психологических особенностей ребенка [12].

Характеризуя данный период в жизни ребенка, исследователи обращают внимание как на широкий круг задач, встающих перед первоклассником, так и на преобразования всей социальной среды.

Адаптация к школе как сложный процесс предстает в трудах В.С. Мухиной. По мнению автора, социальная ситуация развития ребенка, начинающего обучение в школе, ставит перед ним задачи, значительно усложняющие условия жизни. Так, адаптация к школе подразумевает освоение школьного пространства, привыкание к новому режиму дня, принятие множества правил и ограничений, определяющих поведение, установление взаимоотношений с учителем и сверстниками, перестройку отношений внутри семьи [17].

Говоря об основных задачах процесса адаптации, М.Р. Битянова делает акцент на комплексности процесса адаптации, подчеркивая необходимость приспособления к выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника, как на поведенческом, так и на личностном уровне. У ребенка формируются определенные установки, личностные свойства, делающие его хорошим учеником. Таким образом, автор видит адаптированного к школе ребенка способным развивать свой личностный, физический и интеллектуальный потенциал в данной психологической среде [3].

Освоение знаний в условиях урока выступает критерием адаптации и основной задачей школьника в работах А.С. Прутенкова. Кроме того, с точки зрения автора, ребенок должен адаптироваться и к организационной стороне жизни, и к своей новой социальной роли. Образовательная среда, в данном случае, состоит из знаний, умений, правил, которые осваивает ребенок, его отношения к этим правилам, умениям и отношения ребенка к самому себе, к окружающим его сверстникам и взрослым, понимание своего места и роли в школьной среде [21].

Таким образом, исследователи, обращавшиеся к проблеме адаптации, констатируют сложность и разносторонность этого процесса. Часть из них

акцентирует внимание на задачах, которые ставит новая социальная ситуация перед ребенком. Другие же рассматривают адаптацию как сложный процесс, касающийся как ребенка, так и всего его социального окружения. Все они подчеркивают специфичность и переходный характер данного этапа в жизни ребенка. Важным предиктором здесь становится его активная позиция в освоении незнакомой прежде социальной роли и во вхождении в новую социальную ситуацию.

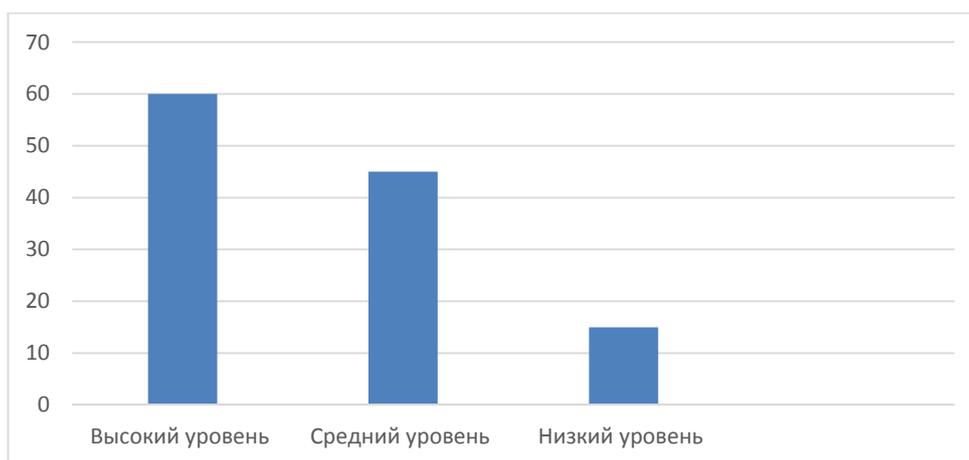
Однако успешность процесса адаптации в значительной мере определяется особенностями социальной ситуации развития ребенка (семейным типом воспитания, позицией учителя по отношению к ученику и развернутой учебной деятельностью), особенностями коммуникации со сверстниками, организацией и особенностями реализации учебной деятельности ребенком в сотрудничестве со взрослыми (учителями и родителями).

Эмпирическое исследование проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению мы провели в 1-х классах, в котором приняли участие 120 первоклассников. Исследование проводилось с помощью следующих методик: проективный рисунок «Лесная школа», диагностика мотивационной сферы ребенка по методике Н.Г. Лускановой, проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан [15].

Анализ результатов первичного исследования по методике проективного рисунка «Лесная школа» показал, что у 60 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации – на рисунках изображены учебные ситуации: учебники с названиями предметов, ученики за партой. У 30 % обучающихся выявлено положительное отношение к школе – на рисунках изображены школьные ситуации, хотя присутствует большая направленность на внешние школьные атрибуты: изображено школьное здание, школьные принадлежности. У 10 % детей выполнены рисунки не соответствующие теме, нарисовав игрушки, закрасив фон и узоры, показав отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых.

Из этого следует, что практически треть группы учеников испытывает трудности в адаптации к школьной деятельности. Многие дети имеют средний уровень, т.е. у них выражено положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой деятельности. Школа для них интересна, но только как новый вид деятельности, отличающийся от обыденной, повседневной. На основании данных анализа построим диаграмму (рис.1).

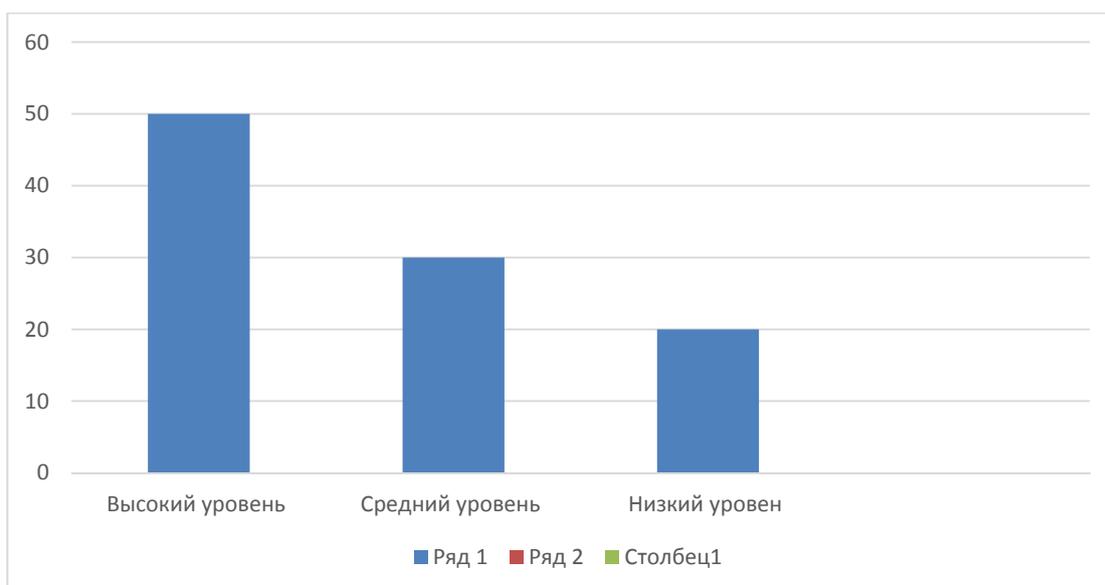
Представим анализ результатов диагностики по методике Н.Г. Лускановой. Она проводится в виде краткой анкеты, вопросы которой зачитываются вслух, а дети должны выбрать подходящий вариант ответа. Цель диагностики: исследование отношения детей к школе.



В ходе обработки результатов, нами было выявлено, что у 20 % обучающихся наблюдается высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 30 % учеников хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой. 30 % детей показали положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. У 20 % обучающихся низкая школьная мотивация. Школьники посещают образовательную организацию неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

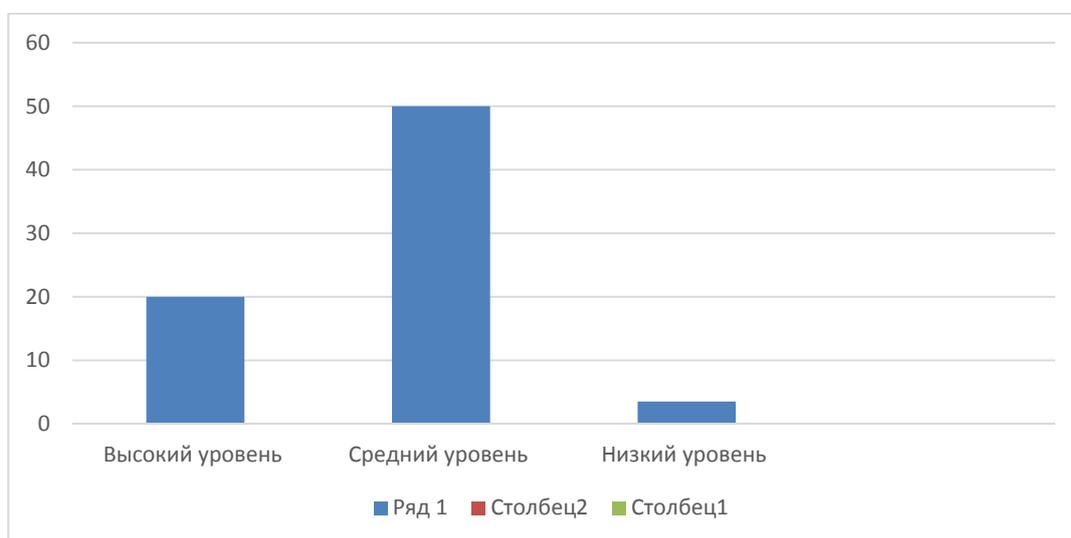
Отообразим полученные данные на диаграмме (рис.2). Анализ диаграммы показал, что многие обучающиеся испытывают те или иные проблемы в адаптации.

Рассмотрим анализ исследования уровня школьной тревожности по методике А.М. Прихожан. С помощью данной методики можно выявить общий уровень школьной тревожности учащихся начальной школы. Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствие учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком. По итогам проведения данной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень общей тревожности в параллели соответствует норме.



Вместе с тем у 50 % обучающихся средний уровень тревожности, у 30 % низкий уровень тревожности. Это говорит о том, что у детей достаточно высокий благоприятный психологический фон, позволяющий учащимся развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. У 20 % высокий уровень тревожности, т.е. у них снижено общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами включения в школьную жизнь, развиты негативные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью демонстрации своих возможностей.

Отразим полученные данные в диаграмме:



Теоретически выявлено и эмпирически доказано, что в 1 классах есть школьники, которые испытывают сложности адаптации к школьной жизни, что подтверждает необходимость создания психолого-педагогических условий успешной адаптации первоклассников к образовательному процессу школы.

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем следующие:

- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;

- создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности [13].

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для обучающихся: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- для педагогов и других специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

- для родителей, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка [1].

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко» выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие обучающихся и обеспечение их эмоционального благополучия.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды направлена на создание следующих педагогических условий:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Создание предметно - пространственной среды.
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.
4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
5. Организация внеурочной деятельности первоклассников.
6. Взаимодействие с участниками образовательного учреждения.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

#### Организация режима школьной жизни первоклассников

- Обучение весь год в 1-ю смену с 8.00 часов.
- Пятидневный режим обучения.
- «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса.
- Облегчённый день в середине учебной недели.

#### Создание предметно-пространственной среды

- Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом.
- Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу.
- Учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

#### Организация оздоровительно-профилактической работы

- Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников: медицинский осмотр детей, поступающих в школу; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников; диагностика устной и письменной речи.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей: физкультминутки проводятся на каждом уроке; подвижные игры на переменах.

#### Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период

- Особенности организации урока в 1-м классе: продолжительность одного урока составляет 35 минут; домашние задания в первом классе не задаются.

#### Организация внеурочной жизни первоклассников

- Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное; общекультурное.

#### Взаимодействие с родителями первоклассников

- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.

Главная задача педагога-психолога совместно с классными руководителями и другими специалистами вести работу в трех направлениях:

1. Адаптация первоклассников к школе (ребенок попадает в среду, где не испытывает на себя никакого давления извне. Быстрее идет на контакт со взрослым. Получает положительные эмоции);

2. Индивидуальные психологические отклонения, например: агрессивный ребенок;

3. Развитие психических процессов (коррекционно-развивающие занятия в микрогруппах) [3].

Для успешной деятельности педагога-психолога в школе созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение (кабинет педагога-психолога, комнату психологической разгрузки) и информационно-методическое.

Кабинет педагога-психолога оснащен современными диагностическими методиками, имеющими сертификат качества. Диагностический инструментарий включает методики на разный возраст: от старшего дошкольного до юношеского. Диагностика помогает выявить уровень актуального развития ученика и спланировать дальнейшую индивидуальную работу с ним.

Методики имеются как бланковые (с обработкой вручную), так и компьютерные (ученик выполняет задания, сидя за компьютером, машина ответы обрабатывает и выдает результат).

Комната психологической разгрузки представляет собой отдельно стоящее помещение, площадью 23 квадратных метра. В комнате подобраны модули расслабляющего и активизирующего характера, которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Для проведения коррекционно-развивающей работы активно используется следующее оборудование [9].

Сухой бассейн с шарами. Кроме развлечения одним из важнейших назначений сухого бассейна является развитие опорно-двигательного аппарата детей. При движении в бассейне укрепляются все группы мышц, которые участвуют в поддержке корпуса и формируют осанку. При нахождении в бассейне с шариками развиваются тактильные ощущения и мелкая моторика. Пластиковые шарики для сухого бассейна производят массажный эффект на все тело ребенка, что благотворно влияет на психику и физическое самочувствие.

Тактильная дорожка. Состоит из 7 частей, разных по структуре. Хождение по разным модулям тактильной дорожки имеет мощный терапевтический эффект. Полезно и детям и взрослым для развития тактильных ощущений, стимулирующе действует на активные точки стоп.

Мягкая мебель. Это та зона, где проводятся различные игры, обучающиеся слушают сказки, рассуждают, обсуждают. Мебель яркая и легкая, ее можно перемещать в процессе занятий по усмотрению, разбирать и собирать. А на покрытии можно сидеть, лежать.

Сенсорный ящик. Ящик предназначен для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и зрительной стимуляции. В ящике имеются 4 отверстия. Ребенок должен нащупать и вытащить заданный по форме, размеру, текстуре объект. Играя, ученик учится правильно соотносить размеры предметов, сортировать и располагать их в определенном порядке, а также развивает навыки идентификации и воображение.

Сухой душ. Состоит из шелковых ленточек, напоминающих струи воды, которые стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства, способствуют расслаблению. Сухой душ можно использовать как «уголок уединения».

Интерактивная картина «Водопад». При подключении к электричеству появляется эффект движущейся воды, слышится звук шума воды и пение птиц. Картина создает эмоциональный настрой, успокаивает, снимает тревожность.

Песочница. На занятиях используются игры с песком в развивающих целях. Песок развивает мелкую моторику и пространственное восприятие, речь, способствует продуктивному межличностному взаимодействию (когда дети работают в паре или группе). Также песок хорошо снимает тревожность [17]. На занятиях также используется кинетический песок. Он представляет собой смесь кварцевого песка и силиконовой составляющей, связывающей его частицы между собой. По структуре кинетический песок напоминает мокрый песок, но не липнет к рукам и не пачкает их. Из него можно лепить, так как он хорошо сохраняет форму. Занятия лепкой из кинетического песка очень полезны для первоклассника. Они развивают мыслительные способности, воображение, пространственное мышление и мелкую моторику рук. Это прекрасная возможность развлечь ребенка и активизировать процесс его индивидуального развития [6].

Кроме тактильного оборудования в коррекционной работе используется программное оборудование. Компьютерная программа обучения диафрагмальному дыханию «Волна». С помощью специальных датчиков, которые крепятся на запястьях, и метода обратной связи (на компьютерном экране ребенок видит: правильно он дышит или нет) в процессе занятий формируется навык правильного дыхания. С помощью правильного дыхания можно успокоиться, снять тревожность, т.е. выйти из состояния стресса. Занятия по программе «Волна» способствуют решению таких задач, как профилактика стресса, нормализация психоэмоционального состояния, коррекция нарушений поведения, улучшение концентрации внимания, памяти, работоспособности, профилактика и коррекция функциональных нарушений респираторной, сердечно-сосудистой систем.

Комплекс игр с биоуправлением «Тимокко» включает множество коррекционно-развивающих игр. Ребенок с помощью специальных датчиков сам управляет действиями героев. Игры с биоуправлением развивают координацию движений, сосредоточенность, внимание, произвольность и многое другое [9].

Чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить его интеллектуальные, личностные, физические ресурсы успешного обучения и полноценного развития, надо изучать ребенка, строить образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей, помогать ему сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде [17, 9]. Главным условием успешной адаптации первоклассников в начальной школе должно стать создание

адаптивной системы обучения через личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении учащихся школы в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация младших школьников к условиям школьной жизни зависит от: сформированности адекватного поведения, установления доверительных взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогами, а так же от освоения ими навыков социально значимой деятельности.

### **Библиографический список**

1. Александров, Ю.И. Основы психофизиологии / Ю.И. Александров, Д.Г. Шевченко, И.О.Александров. - М.: Изд. дом «Инфра-М», 2012. – 430 с.
2. Батуев, А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев - М.: Высшая школа, 2010. – 255 с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе /М.Р. Битянова , Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева , Н.Л. Васильева - М.: Совершенство, 2013. - 341 с.
4. Божович, Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2011. – 267 с.
5. Возрастные возможности усвоения знания / Под ред. Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. - М., 2009. – 442 с.
6. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В.В Давыдов / Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Педагогика, 2012. – 168 с.
7. Данилова, Н.Н. Психофизиология /Н.Н. Данилова - М.: Аспект Пресс, 2012. – 372 с.
8. Дубровина, Е.Е. Психология: учеб. для сред. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М. : Изд. центр «Академия», 2013. – 460 с.
9. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова - М.: Просвещение, 2014. – 303 с.
10. Коган, А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности /А.Б. Коган - М.: Высшая школа, 2011. – 367 с.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.- 471 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие /И.Ю. Кулагина - 4-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2012. – 175 с.
13. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах// Психология обучения. – 2014. - № 2. – с. 113 – 123
14. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. Методические рекомендации. – М.: Фолиум, 2011. – 64 с.
15. Мишанова, О.Г. Основы коммуникативной подготовки младших школьников в языковом образовании / Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова //

- Образовательное пространство школы и вуза : коллективная монография.  
– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – С. 206-247.
16. Мишанова, О.Г. Принципы теории педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / О.Г. Мишанова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 188-192.
  17. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 352 с.
  18. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов в высш. пед. учеб. завед. / Р.С.Немов.- М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013.
  19. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/ Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2012. – 360 с.
  20. Петровский А.В. Общая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А.В. Петровского. - М., 2012. - 480 с.
  21. Прутченков, А.С., Сиялов, А.А. Эй ты, параноик!!!. - М.: Новая школа, 2010. – 64 с.
  22. Савина, Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины// Наука и школа. – 2011.- № 3. – с 118 – 121
  23. Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь: пособие для студентов пед. вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002. – 263 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОЙ И УРОВНЕВОЙ СПЕЦИФИКИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема адаптации ребенка-дошкольника к обучению в школе. Достигнув 6-7-летнего возраста, ребенок из комфортных условий детского сада попадает в режим школьной жизни, что отрицательно сказывается на его эмоциональном и психологическом состоянии. В такой изменённой социальной ситуации важно организовать коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, которое закладывается в дошкольном детстве.

*Ключевые слова:* адаптация ребенка к школе, индивидуально-физиологическая адаптация, этапы адаптации, психологическая адаптация, социальная адаптация первоклассника к школе, критерии адаптации.

Проблема адаптации ребенка к обучению в школе весьма актуальна. Почему маленький гражданин трудно и настороженно переживает переход из дошкольного детства? Кто может помочь адаптироваться ребенку и преодолеть свои страхи?

Начало систематического обучения в школе, несет изменения в условия жизни и деятельности ребенка – новые контакты, взаимоотношения, обязанности. В современных условиях усложнению данной ситуации способствуют: снижение воспитательного влияния семьи, быстрый темп жизни общества и поступление множества противоречивых сведений из средств массовой информации. Жизнь в обществе требует от ребенка подчинения собственных интересов интересам всего общества. Все это подрывает знания младшего школьника об окружающем мире, поэтому требуется помощь в социальной адаптации к условиям школы и школьного коллектива, то есть помощь в создании прочных, доверительных взаимоотношений в нем.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в пункте 1, пишется: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В пункте 2 отмечено: органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Проблема адаптации ребенка к школе связана с его психологическими особенностями возраста шести-семи лет. У детей дошкольного возраста

ведущей деятельностью является игра. Режимные моменты расписаны с учетом игр и отдыха. Занятия построены в игровой форме с ограничением времени. Воспитатель всегда рядом, вовремя окажет помощь, домашняя, уютная атмосфера. Возраст шесть-семь лет переломный для дошкольника, это период существенных изменений в организме ребенка, опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой системы организма, происходит развитие мелких мышц, и различных отделов центральной нервной системы, познавательных мыслительных и психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Все это определяет психологическую готовность ребенка к школе. Внимание - произвольное, ребенок сознательно направляет и удерживает его на определенных предметах и объектах. Мышление к концу дошкольного возраста высокого уровня развития достигает наглядно-образное мышление, развивается логическое мышление, все это способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, способность сравнения, обобщения, классификации. В этом возрасте развивается творческий потенциал ребенка, которому способствуют различные игры, ассоциации, впечатления. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов, происходит развитие произвольной, зрительной и слуховой памяти, расширяется активный словарный запас. В активной речи развивается способность ребенка использовать различные сложно грамматические конструкции. В течении этого периода у ребенка формируется потребность к самостоятельности, к новой социальной роли школьника, ученика. На первое место выходит учебно-познавательная деятельность.

Адаптация дошкольников-первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, изучаемых психологами и педагогами. Многие исследователи (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А. Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин и др.) большое значение придают вопросам готовности детей к школе, а также адаптации первоклассника к новым условиям обучения в коллективе сверстников. Первый год обучения в школе – сложный, переломный момент в жизни ребенка. Изменяется его место в системе общественных отношений, меняется привычный образ жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Рассмотрим понятие адаптации в научной психолого-педагогической литературе. «Адаптация» - термин ввел А. Уберт (немецкий психолог), «adaptatio»-прилаживание, приспособление. Адаптация к школе - «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению». (Коломенский Я.Л). У ребенка в шесть-семь лет происходит смена жизненных стереотипов, ему придется сменить жизненную позицию и освоить новую социальную роль ученика. Изменится социальное окружение, режим жизни. Ведущие формы деятельности от ролевой игры переориентируются в учебно-познавательную деятельность начальной школы, которая предъявляет высокие требования к растущему организму, поскольку детям предстоит осваивать

основы системных научных знаний. Учебная деятельность должна соответствовать уровню достигнутого биологического и психического развития детей. Для того чтобы приспособиться нужны силы и время. Оптимальное время для адаптации детей к школе – 1,5- 2 месяца. Некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца. В крайних случаях – весь учебный год.

Кратко остановимся на видах адаптационного процесса детей к обучению в школе.

Физиологическая адаптация первоклассника к школе проходит несколько этапов: «Физиологическая буря» — так специалисты называют первые парутройку недель школьного обучения. Все системы организма ребенка в ответ на новые внешние воздействия сильно напрягаются. Далее начинается неустойчивое приспособление к новым условиям жизнедеятельности. Организм ребёнка пытается найти наиболее подходящие реакции на внешний мир. И только потом начинается фаза относительно устойчивого приспособления. Теперь организм уже понимает, чего от него хотят, и меньше напрягается в ответ на нагрузки. Весь период физиологической адаптации может длиться до 6 месяцев и зависит от исходных данных ребенка, его выносливости и состояния здоровья. В среднем на физиологическую адаптацию к школе уходит от 2 месяцев до полугода, а наиболее сложными являются первая и четвертая недели. Физиологическая адаптация во многом определяется состоянием здоровья ребенка. По степени приспособленности к школе различают группы детей: проявляющих легкую адаптацию, адаптацию средней тяжести и тяжелую. При легкой адаптации состояние напряженности функциональных систем организма ребенка компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия. У части детей адаптация в школе происходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.

Психологическая адаптация детей к школе не менее важна. Психологическая адаптация тесно связана с психологической готовностью ребенка к обучению: твердое желание учиться, получать знания, понимание важности и необходимости учения, интерес к получению новых знаний; умение слушать педагога, выполнять задания применяя волевые усилия; умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми: определенный уровень у ребенка развития мышления, памяти, внимания.

Социальная адаптация первоклассника к школе происходит не сразу, а постепенно, со временем. По мнению Мардахаева В. М., «социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем освоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Социальная адаптация первоклассников может протекать по-разному:

1. Благоприятная:

- ребенок адаптируется к школьному обучению в течение двух первых месяцев;
- ему нравится ходить в школу, он не боится и не чувствует неуверенности;

- ребенок легко справляется со школьной программой;
- он быстро находит друзей, осваивается среди нового коллектива, хорошо общается с ровесниками, устанавливает контакт с учителем;
- у него фактически все время ровное хорошее настроение, он спокоен, приветлив, доброжелателен;
- он без напряжения и с интересом и желанием выполняет школьные обязанности.

## 2. Средняя:

- время привыкания к школе затягивается до полугода;
- ребенок не может принять ситуацию учебы, общения с учителем, ровесниками; он может выяснять отношения с товарищем или играть на уроках, реагирует на замечания учителя обидами и слезами или не реагирует вообще;
- ребенку трудно усваивать учебную программу.
- обычно привыкание к школе и подстройка под новый ритм жизни у таких детей происходит только к концу первого полугодия.

## 3. Неблагоприятная:

- у ребенка наблюдаются отрицательные формы поведения, он может резко проявлять негативные эмоции;
- ребенок не в состоянии освоить учебную программу, ему трудно научиться чтению, письму, счету и т.п.;

При изучении темы исследования мы провели диагностику детей по методике Н. Г. Лускановой. Цель: определить уровень адаптации детей. Группе детей (25 человек) задавались вопросы теста и предлагались варианты ответов. Ребенок выбирал более подходящий для него ответ. 1. Ты хочешь пойти учиться в школу? Не очень - 20% (5 чел), хочу -64% (16чел), не хочу – 16% (4 чел)). 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? Чаще хочется остаться дома -16% (4 чел), бывает по-разному – 28% (7чел), иду с радостью – 56% (14чел). 3. Если бы педагог сказал, что завтра не обязательно приходить всем детям и, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? Не знаю -24% (6 чел), остался бы дома – 36% (9чел), пошел бы в школу - 40% (10чел). 4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь занятия? Не нравится -16% (4чел), бывает по-разному -36% (9 чел), нравится – 48% (12чел). 5. У тебя в классе много друзей? Мало - 12% (3 чел), много -80% (20чел), нет друзей-8% (2 чел). 6 Тебе нравятся твои одноклассники? Нравятся -68% (17чел), не очень -20% (5чел), не нравятся 12% (3 чел.). 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? Часто -72% (18чел), редко - 12% (3 чел), не рассказываю -16% (4 чел). 8 Ты хотел бы, чтобы у тебя был добрый не строгий педагог? Точно не знаю -8% (2 чел), хотел бы – 84% (21чел), не хотел бы – 8% (2 чел). 9.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? Хотел бы - 60% (15чел), не хотел бы – 20% (5 чел), не знаю -20% (5 чел). 10. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? Не знаю -4% (1 чел), не хотел бы – 36% (9чел), хотел бы – 60% (15 чел).

Для обработки данных по уровню школьной адаптации использовалась система балльных оценок: а) ответ ребенка, о его положительном отношении к

школе - 3 баллов; б) нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) - 2 балла; в) ответ, о негативном отношении ребенка к школе - 1 балл.

По результатам проведения данной методики мы разделили воспитанников на пять уровней: 1) 25 - 30 баллов - высокий уровень школьной мотивации. Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они четко следуют всем указаниям педагога; 2) 20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация. Большинство детей, успешно справляющихся с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой; 3) 15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает скорее не учебными сторонами. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени; 4) 10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация. Такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности; 5) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе. Дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

Исходя из эмпирического исследования мы определили уровни адаптации детей дошкольного возраста: 1 уровень (высокий уровень) - 29 баллов; 2 уровень (средняя норма) - 100 баллов; 3 уровень - 21 балл (меньшая степень сформированности); 4 уровень (низкая школьная мотивация) – 31 балл; 5 уровень (негативное отношение к школе) - 64 балла. Большинство детей, успешно справляются с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Таким образом, для успешной адаптации к школе необходимо включиться в новые условия школьной жизни, а именно, в отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Некоторые первоклассники испытывают проблемы с построением взаимоотношений со сверстниками, часто остаются в стороне, играют в одиночестве и избегают групповой деятельности. Учитель начальных классов, социальный педагог и психолог должны организовать знакомство детей, создать атмосферу сотрудничества. Важно, чтобы родители были осведомлены о тех правилах и законах, по которым функционирует школа. От взаимоотношения педагога и ученика зависит не только социальная, но и психологическая адаптация первоклассника.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод о том, что показателями адаптации дошкольников к условиям школьной жизни, являются: сформированность адекватного поведения, установление доверительных взаимоотношений как со сверстниками, так и с педагогическим коллективом,

а так же освоение навыков социально значимой деятельности. Первый класс школы для детей один из трудных периодов в жизни. При поступлении в школу на ребенка влияет и новый коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и смена ведущего вида деятельности, и ограничение двигательного режима, и переход в статус - ученик, с появлением новых обязанностей. Важно знать, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому первокласснику требуется поддержка, терпение и помощь со стороны окружающих взрослых.

### **Библиографический список**

1. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Образование в современной школе.- 2003. - № 6. - С. 37–45.
2. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: Учебное пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова.- 4-е изд., перераб.- М.: 2000. - 247 с.
3. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова.- М.: МГППУ, 2007. - 96 с.
4. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Издательский цент «Академия», 2002. - 368 с.
5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова; под ред. А. В. Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
6. Шкуричева, Н.И. Совместная деятельность - успешная адаптация // Начальная школа: газ. Издательского дома «Первое сентября».- 2007.- № 14. - С. 43-46.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация.* В данной статье выявляются условия успешной адаптации младших школьников. Раскрыты понятия «адаптация», «успешная адаптация первоклассников к школе», «профессиональная компетентность учителя», «готовность к обучению первоклассников». Нами представлены формы взаимодействия с родителями, раскрыты данные анкетирования, разработаны памятки работы с детьми и родителями в период адаптации, внедрены сюжетно-ролевые игры, способствующие успешной адаптации.

*Ключевые слова:* адаптация, успешность адаптации первоклассников, физиологическая, психологическая и социальная адаптация.

Адаптация первоклассников - один из самых сложных периодов в жизни каждого ребенка, так как приход ребёнка в школу сопровождается переменами. Меняется коллектив, роль ребенка в коллективе, устанавливаются новые обязанности и нормы поведения, которые необходимо соблюдать. Коренным образом начинает меняться вид деятельности: от игровой к учебно-познавательной. Процесс успешной адаптации первоклассников к обучению в школе во многом зависит от характера, темперамента, особенностей нервной системы, воспитания в семье. Одним из важнейших условий успешной адаптации первоклассников является установление тесного взаимодействия учителя и родителей ребенка. Поэтому важная задача педагогов и родителей – помочь ребёнку адаптироваться к новым школьным условиям.

Актуальность данной проблемы с каждым годом возрастает, поскольку количество детей физически и психологически не готовых к школе не уменьшается, а наоборот возрастает.

Исследования специалистов показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей (56%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (30%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (14%) - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями.

Адаптация - (от лат. adaptatio - приспособлять, прилаживать; adaptio - приспособление, принаравливание). В процессе школьного обучения учащиеся проходят адаптацию к учебной деятельности. Особое напряжение организма наблюдается у первоклассников, когда новые социальные требования вызывают неспецифическую, стрессовую реакцию организма ребенка.

Для решения проблемы исследования, на наш взгляд, необходимо опираться на личностно-ориентированный и социально-ориентированный научные подходы, а также методологические принципы: коммуникативного

партнерства и сотрудничества, наблюдаемости и оптимизации, возрастной адекватности и системности. Это объясняется тем, что учитель во взаимодействии с родителями помогает ребёнку успешно войти в новую для него социальную роль.

Исследователи Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. в своих научных трудах процесс адаптации связывают со сменой деятельности и общественного окружения обучающегося. З.Л. Шинтарь выделяет формы, которые позволяют реализовать взаимодействие учителя с родителями учащихся первого класса:

1. Адаптация организма к новым жизненным условиям и деятельности, к физическим и умственным нагрузкам. Многое будет зависеть от возраста прихода ребенка в школу; условиях его подготовки к обучению в школе.

2. Адаптация, связанная с новыми социальными отношениями включает пространственно-временные отношения (режим дня, школьные условия и т.д.) и личностные (взаимоотношение ребёнка в школе). Особое значение в адаптации ребенка играет режим дня.

3. Адаптация, зависящая от умственного развития ребёнка и степени сформированности определённых знаний, навыков, умений.

В своих исследованиях Я.Л. Коломенский и Е.А. Панько рассматривают факторы, которые играют позитивную роль в успешной адаптации первоклассников: 1) хорошая семейная атмосфера, для которой характерно отсутствие конфликтов; 2) правильный выбор методов воспитания в семье; 3) общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе; 4) контактирование родителей с учителем; 5) выполнение ребенком требований школьного режима. Учителю важно выявить эти факторы, так как от его профессиональной компетентности зависит успешность адаптационного периода, переход к новому статусу ученика [5].

Для успешной адаптации младших школьников к образовательному процессу необходимо создать ряд условий не только в первый год обучения в школе и на протяжении всего времени обучения в начальной школе, а для этого необходимо:

- проводить поэтапную диагностику интеллектуального и личностного развития младших школьников;
- использовать результаты диагностики учителем с целью оказания помощи ребенку по преодолению выявленных проблем;
- на основе ее результатов осуществлять целенаправленную профилактическую и коррекционную работу с детьми;
- установить оптимальный стиль взаимоотношений с воспитанниками через использование корректных оценочных действий;
- осуществлять коллективную, групповую работу с детьми;
- реализовать принцип системности и последовательности в обучении и организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста;
- выступать источником психолого-педагогических знаний для родителей;
- осуществлять поиск компенсаторных возможностей ребенка посредством совместных воспитательных воздействий семьи и школы.

Рассмотрим подробнее основные направления, определяющие готовность ребёнка к школе:

1. Физическое направление. Состояние здоровья и особенности организма ребенка позволяют успешно осваивать образовательную программу начального общего образования. Здесь главная роль принадлежит родителям. Они должны заботиться о его физическом здоровье, укреплять его, приобщать дошкольника к здоровому образу жизни. Продуктивная работа школы, семьи и детей помогает устанавливать позитивные взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители способствуют проявлению способностей ребёнка в разных видах спорта, осваивать различные упражнения, способствующие увеличению двигательной активности. Кроме того, совместные спортивные мероприятия позволяют и взрослым, и детям раскрепоститься, учат их общению друг с другом, повышают эмоциональный настрой, сплачивают семью.

2. Психологическое направление. Согласно психологическим исследованиям, основными новообразованиями школьного возраста, которые обеспечивают успешный переход к обучению, являются произвольность как основная черта новых форм общения и познавательной деятельности младших школьников и соответствующий уровень развития мышления, который позволяет во внутреннем плане организовать самостоятельную деятельность младшему школьнику. Мотивационная готовность ребёнка означает наличие желания учиться и получать новые знания. Эмоционально-волевая готовность подразумевает совокупность психических качеств, которые позволяют ребёнку самостоятельно преодолевать различные трудности в эмоциональном плане при обучении и общении со сверстниками.

3. Социальное направление. Социальная и личностная готовность первоклассников к школе заключается в том, что ребёнок должен уметь общаться и взаимодействовать. Важно, чтобы он мог чувствовать себя частью ученического коллектива, научился соблюдать правила, закреплённые в сообществе. На основе произвольности поведения, самоконтроля и самооценки, сформировавшихся в учебной деятельности, изменяется способ саморегуляции, возникает и развивается самосознание [3].

Перед ребенком в школе ставится ряд задач, с которыми он до сих пор не сталкивался. Во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью; во-вторых, освоить школьные нормы поведения; в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня. Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе. Следовательно, в период адаптации первоклассников учитель должен направить свою деятельность на создание условий для эмоционального комфорта обучающихся; помощь первоклассникам в принятии правил школьной жизни и освоении роли учеников; создание в классе условий для общения и совместной деятельности.

Поступление в школу влечёт перестройку социальных взаимоотношений, образа жизни ребёнка и множество внутренних преобразований. Успех адаптированности первоклассников напрямую зависит от взаимодействия учителей и родителей обучающихся. Это, на наш взгляд, главное условие успешности. Многие исследователи, говоря об успехе, подразумевают «удачный исход в достижении какой-либо определенной цели. Успех может быть краткосрочным, разовым и случайным. А успешность – это «материя» постоянная, устойчивое качество, обладая которым, человек способен добиваться успеха снова и снова, генерировать и преумножать его» [8]. Поэтому успешность адаптированности первоклассников – универсальная категория, она распространяется на все главные области человеческой жизни учащихся и их родителей, а также членов коллектива школы и семьи.

Одна из основных задач адаптационного периода – формирование чувства успеха и уверенности. Рекомендации родителям первоклассников по адаптации начинаются с создания у ребенка правильной мотивации. Именно от нее зависит, с каким желанием он будет посещать в школу. Если ребенок будет ощущать психологическую поддержку со стороны семьи, у него будет отсутствовать страх перед новым и неизведанным, а это крайне важно для успешной адаптации. [6]

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их родительской компетентности в воспитании детей. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации по преодолению трудностей в адаптации ребенка. На основании изученной литературы, опираясь на опыт собственной педагогической деятельности, нами предложены следующие рекомендации:

- Необходимо морально готовить ребенка к школе в детском саду. Начиная с весны можно сводить ребенка в школу, познакомить с будущей учительницей. Желательно, чтобы 1-го сентября он пришел в знакомую обстановку, с положительным настроем.
- Поддерживание освоения ребенком роли ученика. Если вы будете заинтересованы в его делах, показывая серьезное отношение к достижениям, это поможет первокласснику обрести уверенность, которая поможет быстрее привыкнуть к новой социальной ситуации.
- Составление распорядка дня, которому необходимо следовать вместе с ребёнком.
- Объяснение правил и норм, которые необходимо выполнять в учебном заведении, помогая осознать важность их соблюдения.
- Поддерживание ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться.
- Своевременное решение возникающих проблем в школьной жизни. Например, если у малыша проблемы с речью, начните посещать логопеда, чтобы избавиться от них до конца первого класса.
- Консультирование с другими специалистами: психологами, дефектологами и др. Профессиональные рекомендации родителям

первоклассников в период адаптации помогут легче пережить непростой этап. Как правило, в школе реализуется программа адаптации первоклассников и проводятся тематические собрания родителей будущих первоклассников.

- С началом школьной жизни у первоклассника появляется новый авторитет – учитель. Необходимо уважительное отношение к мнению ребенка о педагоге и отсутствие критики.
- Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, постарайтесь сделать так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.
- Родители должны знать, что не нужно сравнивать успехи своего малыша с другими и тем более приводить ему в пример кого-то. Такое поведение родителей приведет лишь к снижению уверенности в себе и страхам перед учебой.

В школе ежегодно проводится анкетирование родителей первоклассников с целью выявления уровня адаптированности детей к школьной жизни. Анкета содержит вопросы следующего характера:

- Охотно ли идет ребенок в школу?
- Принимает ли он новый распорядок дня?
- Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
- Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
- Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- Как ребенок преодолевает трудности в учебной работе?
- Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?
- Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

После проведенного исследования, выявляются дети группы риска, с которыми начинают дополнительно работать учитель, психолог, дефектолог и логопед.

Таким образом, адаптация ребёнка к школе – это сложный процесс. Если ребёнок не смог адаптироваться на раннем этапе, то возникает ряд проблем, которые будут мешать ему в обучении. Именно от согласованного взаимодействия родителей и учителей будет зависеть успешность адаптационного процесса первоклассника.

### **Библиографический список**

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие / Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. - М., «Академия», 2007.
2. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014.
3. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012.
4. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013.

5. Мишанова, О.Г. К вопросу о культурно-речевом педагогическом общении младших школьников / О.Г. Мишанова // Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения на современном этапе: сб. материалов международной научно-практической конференции. - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006. – С. 113-116.

6. Мишанова, О.Г. Основы педагогического управления общением обучающихся : Учебное пособие / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011. – 163 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников. Теоретически обоснованы теоретико-методические подходы и принципы логопедической работы для коррекции дисграфии обучающихся.

**Ключевые слова:** организация, преодоление дисграфии, логопедическая работа.

Проблема изучения и коррекции дисграфии у обучающихся в настоящее время является одной из актуальных задач логопедии. В отечественной логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структура этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др.).

С увеличением числа детей с нарушением письма, а также с осложнением симптоматики и механизмов этого нарушения актуальность проблемы коррекции письма остается важной ввиду недостаточной эффективности традиционных методик коррекции дисграфии. В процессе логопедической диагностики 146 первоклассников у 43 человек выявлена дисграфия различных видов. Специфические расстройства письма влекут за собой нарушения в овладении орфографией, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, отклонений в формировании личности ребенка. В большинстве методик по преодолению дисграфии основное внимание уделяется коррекции имеющихся нарушений устной речи учащихся. Ряд авторов предлагает психолого-педагогические подходы к коррекции дисграфии с учетом психологических особенностей данной категории учащихся (Т.В. Ахутина, Е.А. Жаркова, А. Н. Корнев, А.Ю. Потанина, Е.А. Соболева, А.А. Тараканова и др.), имеются отдельные указания на необходимость развития у детей с дисграфией памяти и внимания. В целом, в современных логопедических исследованиях психологический и когнитивный аспекты коррекционного воздействия на обучающихся при дисграфии в научной литературе представлены недостаточно.

При разработке методик коррекции дисграфии у младших школьников основополагающим является ряд принципов, таких, как патогенетический; принцип учета «зоны ближайшего развития»; принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции; принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.

*Патогенетический принцип* (принцип учета механизма нарушения). В зависимости от нарушенного механизма выделяются различные виды нарушений чтения и письма. В процессе логопедической работы по коррекции определенного вида дисграфии основной задачей логопедической работы является коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса чтения и письма. Так, при коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза осуществляется формирование навыка анализа предложений, слогового и фонематического анализа и синтеза.

*Принцип учета «зоны ближайшего развития».* Процесс развития той или иной психической функции при коррекции дисграфии должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

*Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации,* на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы (на начальных этапах работы). В основе этого принципа лежит представление о речи, о речевой деятельности как сложной функциональной системе, а также учение о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. На ранних этапах онтогенеза функция осуществляется с участием различных анализаторов, на основе полимодальных афферентаций. Так, процесс дифференциации звуков вначале осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентации. Позднее ведущую роль при дифференциации приобретает слуховая дифференциация. В связи с этим при недоразвитии дифференциации фонем первоначально осуществляется опора на зрительное восприятие артикуляции, кинестетическое различие при произношении звуков, на слуховые образы дифференцируемых звуков.

*Принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции.* Максимальное использование полимодальных афферентации осуществляется дифференцированно, с опорой на сохранное звено нарушенной психической функции. Так, при акустической дисграфии формирование слуховой дифференциации звуков необходимо проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации. В других случаях, когда нарушенной является кинестетическая дифференциация звуков, формирование дифференциации фонем осуществляется с опорой на слуховые, зрительные афферентации.

Организация логопедической работы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста может осуществляться с учетом нескольких теоретико-методических подходов, исходя из механизмов каждого вида дисграфии. Авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии - Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, А.Н. Корнев и др. – предлагают различные методики коррекционной работы. Для каждого вида нарушения письма установлен определенный порядок коррекции нарушения письма.

Один из подходов (Р.И. Лалаева, Л.Г.Парамонова и др.) соответствует современной теории логопедии и базируется на результатах логопедической диагностики детей с проблемами письма. Анализируя диагностические данные, логопед выявляет слабые звенья (прежде всего лингвистические) функциональной системы письма у конкретного учащегося, определяет вид или сочетание видов дисграфии и в соответствии с этим планирует коррекционную работу, опираясь на существующие методические рекомендации по преодолению разных видов дисграфии. Такая работа может осуществляться индивидуально или с подгруппами детей одного возраста, у которых наблюдаются одинаковые виды дисграфии. Выделяют несколько ведущих направлений работы:

1. Совершенствование фонематической дифференциации звуков речи и освоение правильного буквенного обозначения на письме – при коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания, или акустической;
2. Коррекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков, освоение их правильного буквенного обозначения на письме - при коррекции акустико-артикуляторной дисграфии;
3. Совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звуко-слоговую структуру слов и структуру предложений – при коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
4. Совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова – при коррекции аграмматической дисграфии;
5. Совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза; уточнение речевого обозначения пространственных соотношений – при коррекции оптической дисграфии.

В каждом из этих направлений работы выделены этапы работы, предложены виды заданий и упражнений, которые можно использовать в процессе занятий с детьми.

Второй подход (А.В. Ястребова и др.) по преодолению дисграфии может осуществляться в русле широкомасштабной коррекционно-развивающей работы школьного логопеда. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность. Кроме того, организация работы позволяет школьному логопеду охватить большое количество обучающихся. Соответствующие мероприятия специалисты службы сопровождения начинают реализовывать уже с первоклассниками, составляющими, так называемую группу риска, т.е. с детьми, имеющими нарушения или недоразвитие устной речи. Основная задача логопеда в работе с такими детьми – с помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), совершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью и, в конечном счете, предупреждать появление дисграфии.

Логопед работает одновременно над всеми компонентами речи. При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.);

II этап – восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций);

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

Развивая все перечисленные компоненты речевой функциональной системы, совершенствуя у детей навыки произвольных операций с языковыми элементами с учетом материала школьной программы по русскому языку, логопед одновременно решает несколько задач. К этим задачам А.В. Ястребова относит: развитие речемыслительной активности и самостоятельности, формирование полноценных учебных умений и рациональных приемов организации учебной работы, формирование коммуникативных умений, предупреждение или устранение дислексии и дисграфии, предупреждение функциональной неграмотности и другие.

Можно выделить и третий подход в коррекции дисграфии у школьников (И.Н. Садовникова и др.), в которой автор предлагает свою методику диагностики нарушения письма, выделяет возможные направления работы, предлагает виды упражнений по их реализации. Этот подход, как и первый, базируется на результатах логопедического обследования детей с дисграфией, позволяющего выявить неполноценные звенья функциональной системы письма, изучить виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определить ведущие направления логопедической коррекции. Так, среди ведущих И.Н. Садовникова выделяет следующие направления работы по коррекции дисграфии: развитие пространственных и временных представлений; развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; количественное и качественное обогащение словаря; совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов; усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений; обогащение фразовой речи учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций и другие. Однако, в отличие от

первого, данный подход к коррекции не предусматривает соотнесения выявленных нарушений с тем или иным видом дисграфии, не предполагает жесткого следования какому-либо определенному алгоритму в процессе логопедической работы. На основании анализа теоретико-методических подходов можно отметить, что все охарактеризованные выше авторские подходы к коррекции дисграфии у школьников направлены, прежде всего, на совершенствование устной речи и языковых способностей детей, формирование операционально-технологических средств, составляющих базовый уровень организации специфического вида деятельности – письма. Это соответствует традиционному в логопедии пониманию детской дисграфии как отражения в письме неполноценности лингвистического развития младших школьников.

Дисграфия, по мнению многих авторов, обусловлена условиями жизни и обучения младшего школьника. Поэтому возникновение в последние годы тенденции к увеличению расстройств письменной речи можно предотвратить с помощью своевременной логопедической работы и обеспечить коррекционную основу для профилактики дисграфии у младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая. - М., 2007.
2. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2001.
3. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. - М.: СПб, 2005.
4. Лалаева, Р.И., Бенедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во:СОЮЗ, 2001.
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 2007.
6. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд.2-е. - М.: АРКТИ, 2009. – 131 с.

## СОЗДАНИЕ МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

**Аннотация.** Адаптация ребенка перестает рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды. Перерастая рамки проблемы приспособления ребенка к новой социальной ситуации, она выходит в совершенно иную плоскость изучения. Как максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка? Как организовать педагогический процесс в ходе адаптации ребенка к новым условиям школы? Эти и ряд других вопросов обозначают новое поле проблемы – формирование адаптивности ребенка как способности самостоятельно достигать динамическое равновесие с миром.

**Ключевые слова:** адаптация, псевдоадаптация, самоактивизация и самопроявление, коррекция деформации эмоциональной сферы.

Начало обучения в школе позволяет ребенку дошкольного возраста занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению не только учебной, но и социально-значимой деятельности. Среди факторов, препятствующих адаптации выделяют особенности процесса образования, отсутствие навыков познавательной деятельности, индивидуальные особенности личности ребенка, отсутствие позитивных взаимоотношений с ученическим коллективом и педагогом, неустойчивое социальное положение семьи и т.д. Ребенок, пришедший в первый класс, начинает испытывать трудности познавательного и коммуникативного характера, не осваивает учебный материал, не в состоянии подчиняться школьным требованиям и прочее. Ребенку необходимо адаптироваться к новой системе обучения, высоким умственным нагрузкам, новому режиму, новым межличностным отношениям, коллективу класса и многому другому, что составляет обучение в школе. Ребенок имеет особенности развития личности и сталкивается с трудностями, которые возникают в процессе взаимодействия мотивационно-смысловых структур личности ребенка с новой социальной ситуацией развития, в которой он оказывается, придя в школу. У обучающегося прослеживаются специфические аспекты поведения личности, которые оказываются неадекватными, и, в конечном итоге, приводят к появлению психологических новообразований, тормозящих развитие ребенка.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что проблемам адаптации детей к школьному обучению ученые уделяют особое внимание. Адаптация имеет двойственный характер: с одной стороны, она представляет собой приспособление индивида к социальной среде, а с другой, изменение индивидом этой среды в соответствии со своими интересами, социальным опытом и мировоззрением, и

общественными требованиями. То есть, личность, чтобы «повысить уровень социального комфорта, прилагает усилия к поиску действенных путей аккомодационного (усвоение правил среды) и ассимиляционного (преобразование) характера.

Сущность изучения проблемы заключается в проведении исследовательской деятельности на основе специально организованных мероприятий. Предметом исследования выступают психолого-педагогические условия организации образовательного процесса, обеспечивающего адаптацию детей 6-7 лет в школе.

Проблема социальной адаптации рассматривалась Б. Н. Алмазовым, Э. М. Александровской, М. В. Антроповой, М. М. Безруких, уровни адаптации определены Е.А. Карповой, условия успешной адаптации выдвинуты в работах В. В. Тонковой-Ямпольской, причины дезадаптации в работах Р. В. Овчаровой, М. М. Безруких. Данной проблемой занимались и занимаются такие ученые как И.А. Погодин, Н.М. Попова, В.М. Зубкова, Г.М. Сапожникова, Б.А. Куган, Р.Перрон, А. М. Прихожан и многие другие. На основе их работ сделан психолого-педагогический анализ проблемы социальной адаптации детей к школьному обучению [2].

Для диагностики уровня сформированности социальной адаптации детей младшего школьного возраста в условиях школы мы использовали следующие методики:

- 1.Методика «Капитан корабля» автор Смирнова Е.О. Цель: исследование статусного положения и эмоциональной комфортности ребенка в группе.
- 2.Методики «Ателье» и «Строитель» автор Кошелева А.Д. Цель: выявить развитие навыков взаимодействия со сверстниками.
- 3.Тестовая беседа, автор Банков С.А. Цель: оценка степени психосоциальной зрелости детей младшего школьного возраста.
- 4.Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: выявить уровень школьной тревожности детей младшего школьного возраста

По первичным результатам диагностики можно сказать о низких показателях уровня сформированности социальной адаптации детей к условиям школы. Они свидетельствуют об имеющихся нарушениях в развитии основных факторов социальной адаптации, а именно: негативный микроклимат в группе, имеются дети «отверженные» и «принимаемые», наблюдается низкий уровень развития навыков взаимодействия со сверстниками, низкие показатели психосоциального развития, повышен уровень школьной тревожности, дети испытывают переживания социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы при общении с учителями и сверстниками.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что необходимо разработать систему занятий, направленных на формирование социальной адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы,

а также разработать консультации для педагогов и родителей по формированию социальной адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы. Апробировать плановую работу по формированию социальной адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школы [8, 9, 11].

Соотнося теоретические обоснования ученых с условиями в школе, мы приходим к следующим обобщениям:

– стадию уравнивания можно наблюдать, когда ребенок поступает в образовательную организацию. Он сразу же сталкивается с новыми для него условиями: требованиями, выдвигаемыми дисциплинарной системой, незнакомомого социального окружения – учителями и сверстниками.

– стадия псевдоадаптации проявляется в том, что недавно поступивший ребенок испытывает внутренние противоречия, которые заключаются в том, что он должен принять те требования и условия, которые предъявляются в данной образовательной организации, хотя он с ними и не совсем согласен. Это повышает уровень его тревожности, что приводит к психическому напряжению. Следствием этого может стать агрессия ребенка по отношению к окружающим или депрессивное состояние.

– стадия уподобления является завершающей и характеризует адаптационный процесс как позитивный. Ребенок перестраивает свое поведение в соответствии с моделью поведения большинства членов группы.

Таким образом, социальная адаптация представляет собой постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям изменяющейся социальной среды. Она является главной детерминантой формирования навыков общения, поведения и деятельности. А это дает личности возможность самоутвердиться, реализовать свои потребности, интересы и творческий потенциал [3].

Адаптация является способностью человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития. С процессом адаптации неразрывно связан процесс дезадаптации, который является противоположным с ней по значению. Дезадаптация приводит к дезадаптированности личности. Дезадаптация может быть следствием отсутствия у человека возможностей приспособиться к темпу жизни, трудовым или учебным нагрузкам. Этот тип нарушения адаптации чаще всего встречается у соматически ослабленных детей и подростков, у людей со слабым и инертным типом нервной системы, нарушениями органов чувств.

Последствия, к которым приводит дезадаптация, можно выделить следующие:

1. Личностные деформации;
2. Недостаточное физическое развитие;
3. Задержка психического развития;
4. Возможные мозговые дисфункции;
5. Типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность, возбудимость, агрессивность);
6. Негативизм и одиночество;

7. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми.  
[6,9]

Перечислим основные методико-технологические условия преодоления и предупреждения последствий дезадаптации младшего школьника:

1. Создание для первоклассника благоприятной эмоциогенной среды в школе;

2. Недопущение перегрузок в процессе обучения из-за несоответствия уровня трудностей учения индивидуальным возможностям ребенка и организации учебного процесса;

3. Использование тактик поддержки и помощи детям в адаптации к новой для них среде;

4. Побуждение ребенка к активизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию;

5. Создание в школе доступной службы социально-психологической и педагогической помощи родителям;

6. Обучение родителей методическим приемам работы по предупреждению дезадаптации и преодолению ее последствий.

Для успешной адаптации инфраструктура школы должна обеспечивать следующие компоненты: психолого-педагогическую службу, медицинское сопровождение и духовно-нравственное воспитание с целью определения образовательной траектории развития ребенка в процессе учебной и внеучебной деятельности, централизации внимания самой личности на преодолении тревожности и страха перед новыми условиями жизни. Теоретико-методическую основу должен составлять личностно ориентированный подход, обеспечивающий адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни. Осуществление поставленных задач, возможно при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип индивидуальности, опора на специфику каждого ребенка с устранением унификации (выравнивание) детей.

2. Принцип целостности, неразрывности, преемственности в знаниях, умениях ребенка.

3. Принцип природосообразности, то есть адекватность методики возрастным особенностям детей с преобладанием игровых, воображаемых ситуаций.

4. Принцип вариативности в выборе задания и способе его выполнения.

5. Принцип сотворчества и сотрудничества, при котором ребенок не боится высказывать свои мысли, чувства.

6. Принцип стимулирования активности и самостоятельности.

Процесс адаптации младших школьников к новым условиям жизни в школе будет проходить эффективнее, если разработать содержание и технологию применения средств народной культуры (родной язык, фольклор, традиционные игры); определить формы мероприятий, направленных на правильное эмоциональное реагирование и спроектировать программу коррекции деформаций эмоциональной сферы детей. Другими словами –

создать в школе образовательную среду, стимулирующую у ребенка потребность приобщения к духовным и культурным ценностям [3].

Успешная адаптация младших школьников к новым социальным условиям школы возможна с помощью применения средств народной культуры (сказки, игры) [5,7]. Комплекс игр должен включать коррекционно-развивающую направленность [9]. Примером такой работы могут служить игры из приложения А. Лопатиной, М. Скрепцовой «Кто ты такой. Дерево жизни», которые предполагают обсуждение с детьми ценностей жизни, выявление общих тенденций и подводят детей к мысли о том, какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды: а) «Знаю ли я себя». Дети сравнивают свое собственное представление о себе с представлением о себе другого человека. Можно предложить родителям написать свое представление о детях; б) «Мир твоей души». Это задание можно выполнять при обсуждении любого понятия, например, красоты, улыбки, праздника; в) «Дотронемся до счастья». Включая спокойную музыку, дети закрывают глаза и представляют, как они дотрагиваются до счастья. Рисуют портрет своего счастья или описывают свои ощущения. Из рисунков и описаний детей сделать стенд: «Когда мы дотрагиваемся до счастья».

При организации занятий по социальной адаптации детей мы предлагаем педагогу и родителям методические рекомендации для активизации эмоциональной восприимчивости:

- исключение критики, возможность высказывания любых мыслей без боязни, что их признают плохой;
- поощрение действий и высказываний детей;
- побуждение детей к сопереживанию и взаимовыручке;
- повышение вовлеченности ребенка в игровую деятельность, в совместное общение;
- стимулирование интеллектуальных усилий ребенка;
- повышение уверенности ребенка в своих силах;
- воспитание определенной независимости взглядов;
- обучение проявлению своих эмоций и умению понимать эмоциональное состояние других людей[12,13,14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при активном применении игровых способов взаимодействия первоклассников со сверстниками и разработанных методических рекомендаций мы наблюдаем положительные результаты: дети учатся сопереживать товарищу, у них появляется желание прийти на помощь; чаще откликаются на трудности, испытываемые товарищем, бескорыстно отдают то, что могло бы пригодиться им самим, договариваются с товарищами; более чуткие, отзывчивые, доброжелательные, дружелюбные; меньше испытывают тревогу в связи со школой, повышается коммуникативная активность; уходит страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих; повышается физиологическая сопротивляемость стрессу, меньше проблем при общении с учителями и контактах со сверстниками.

## Библиографический список

1. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах// Психология обучения. – 2014. - № 2. – С. 113 – 123.
2. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. Методические рекомендации. – М.: Фолиум, 2011. – 64 с.
3. Мишанова, О.Г. Основы коммуникативной подготовки младших школьников в языковом образовании / Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова // Образовательное пространство школы и вуза: коллективная монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – С. 206-247.
4. Мишанова, О.Г. Принципы теории педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / О.Г. Мишанова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 188-192.
5. Савина, Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины// Наука и школа. – 2011. - № 3. – С. 118 – 121.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**Аннотация.** Мнемотехнические приемы при изучении английского языка младшими школьниками эффективны при запоминании новой лексики. Ребенок создает ассоциативный образ, благодаря которому легче воспроизвести нужную лексическую единицу. Мнемотехнику успешно применяют при изучении различных школьных предметов.

**Ключевые слова:** мнемотехника, ассоциации, эффективность запоминания, иноязычная лексика, младший школьный возраст.

Одной из целей изучения иностранного языка в начальной школе является коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к новому для них языковому миру. Это необходимо для преодоления психологического барьера, для использования иностранного языка в качестве средства общения. Один вид речевой деятельности школьника можно дополнить другими: художественной, музыкальной, трудовой, игровой и другими. В результате «прохлопывания», «прошагивания», «пропевания», «прорисовывания» слов, фраз, предложений на разных этапах обучения формируется иноязычная культура речи учащегося [1]. В таком разнообразии школьник сможет найти способ реализовать себя и при этом не потерять интереса к изучаемому предмету.

В младшем школьном возрасте основным видом памяти является произвольная память. Но в это время ребенок может быть рассеян, забывчив, непоследователен, что может стать причиной неуспеваемости. В связи с этим цель учителя заключается не только в осуществлении систематической постановки перед учащимися мнемотехнических задач, но и в обучении мнемотехническим методам, облегчающим запоминание учебного материала.

Одним из эффективных способов заучивания и понимания иноязычной лексики является мнемотехника. Мнемотехника - это совокупность специальных приемов, облегчающих запоминание нужной информации путем установления ассоциаций. Различные мнемотехнические приемы целесообразно использовать на уроках английского языка. Многие родители задаются вопросом: «Как научить ребенка запоминать иностранные слова?» В данный момент проблема применения мнемотехники актуальна, потому что может заинтересовать не только педагогов, но и родителей.

ФГОС утверждает, что задачами обучения иностранному языку в начальной школе являются: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3)

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [3].

Анализ научно-методических трудов Мишановой О.Г. и др. показал, что язык, как знаковую по своему устройству и коммуникативную по своему назначению систему, можно охарактеризовать следующим образом:

- язык - одна из множества знаковых систем, которыми пользуются люди для коммуникативных целей, т.е. ради передачи информации, знаний о мире и о себе;

- язык в отличие от всех прочих знаковых систем обладает неограниченной информационной мощностью, так как он способен служить передаче информации любого рода о любом событии, факте, явлении, ситуации реального и представляемого мира;

- язык устроен таким образом, чтобы с помощью конечного числа элементов передать бесконечное множество сообщений, так как возможности познания мира человеком беспредельны, а человеческая память небесконечна [2].

Таким образом, чтобы запомнить необходимое количество языковых элементов, нужно развивать память. Для облегчения запоминания иноязычной лексики эффективны мнемотехнические приемы.

История мнемотехники (мнемоники) берет начало с античности. Среди древних ученых, излагавших мнемоническую систему, можно назвать поэта Симонида, ораторов Квинтилиана и Цицерона. Джордано Бруно в 16 веке посвятил несколько трудов мнемотехнике. В 19 веке немецкий ученый Генрих Эббингауз изучал ассоциативную психологию запоминания. Современные ученые продолжают изучать приемы мнемотехники. Владимир Козаренко и Самвел Гарибян исследовали методы речевых способов запоминания информации [9].

Важным принципом построения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является *принцип поликультурности*. Полагаем, что угроза социальной нестабильности, возникающая в любом государстве из-за неподготовленности молодёжи к жизни в условиях возрастающей полиэтничности общества и поликультурности среды, диктует необходимость выдвижения принципа поликультурности на уровень дидактического принципа [1].

В современных условиях возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются целевые ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы. Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку [4].

Предположим, что мнемотехника действительно эффективна при изучении иноязычной лексики. На собрании родителей обучающихся начальных классов в рамках родительского университета после демонстрации мнемотехнических

приемов на уроках английского языка был проведен опрос. Родителям предлагалось ответить на 3 вопроса:

1) Можно ли использовать мнемотехнику для обучения ребенка иноязычной лексике?

2) Пользовались вы ранее приемами мнемотехники?

3) На каких школьных предметах можно использовать мнемотехнику?

Результаты опроса получились следующие: предлагают использовать мнемотехнику для лучшего запоминания иностранных слов 86% родителей. Ранее пользовались приемами эффективного запоминания 24% опрошенных. Родители предлагают использовать мнемоприемы на таких предметах, как: литературное чтение, окружающий мир, математика.

Выявилось противоречие: родители знают о мнемотехнике, но не все активно пользуются ее приемами. Нужно ли использовать мнемонические приемы на уроках иностранного языка и при подготовке домашнего задания в начальной школе? Насколько эффективны эти приемы?

В решении проблемы исследования мы придерживались следующих теоретико-методологических оснований:

- положения о теории познания, ведущей роли деятельности в развитии личности;

- методологические разработки в области психологии личности (А.А. Бодалев, В.А. Бодров и другие).

Для решения поставленных задач мы выделили следующие методы:

- теоретический (изучение и анализ литературы по проблеме, анализ учебно-методической документации);

- общелогические методы (моделирование, сравнение). Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

- эмпирические методы: наблюдение, анализ деятельности школьников, родителей и педагогов.

Данные методы могут быть использованы не только на конкретном предмете, но и во всей учебной деятельности детей [5].

Разные дети по-разному запоминают информацию: одни лучше фиксируют информацию зрительную, другие – словесную и т.д., поэтому уместно говорить о преобладании зрительной, слуховой, моторной и других видов памяти. Кроме того, в связи с функциональной асимметрией мозга можно выделить вербальную форму памяти и образную, поэтому в младших классах, например, большее значение имеет иллюстративная и эмоциональная подача информации, а в старших – логическая [6].

Существует множество мнемонических приемов, используемых для быстрого и продуктивного запоминания.

1. Структурирование информации. Способность и прочность запоминания нового материала зависит от того, насколько мы умеем быстро и качественно подготовить их для хранения в долговременной памяти. Приемы структурирования информации включают в себя:

а) Смысловое расчленение.

б) Выделение смысловых опорных пунктов.

в) Использование наглядных образов.

г) Соотнесение с уже известными знаниями.

Рассмотрим каждый из приёмов в отдельности.

а) Смысловое расчленение. Запомнить большой по объёму материал очень трудно, т.к. объём кратковременной памяти очень маленький. Обычно любой учебный материал несёт несколько главных мыслей и микротем. Поэтому при запоминании необходимо выделить основные микротемы и согласно им, расчленить материал на части. Далее осваивать материал по частям. Такое расчленение удобно проводить с помощью составления «планов для себя» или блок-схем, в которых отражаются основные мысли и связи между ними. Структурирование материала облегчается при опоре на внешние признаки: заголовки, подчеркнутые или выделенные ключевые предложения, начало новых мыслей с красной строки. Этот метод легко запомнить по-английски как “5W и H” (Who, What, Where, Why, When and How).

б) Выделение смысловых опорных пунктов. Смысловые опорные пункты представляют собой пункты (элементы) составляемых «планов для себя» или блок-схем. В качестве смысловых опорных пунктов могут выступать:

- заголовки текста;
- краткие тезисы;
- самостоятельно придуманные названия разделов;
- вопросы;
- схематические рисунки;
- примеры;
- цифровые данные;
- незнакомые термины (слова).

в) Использование наглядных образов. Продуктивность запоминания можно резко увеличить, если отразить смысл учебного материала и выделенные в нем смысловые опорные пункты с помощью зрительных образов в виде рисунков, схем и т.д. Такие образы характеризуются исключительно большой плотностью информации. Каждый из нас способен разработать собственные опорные сигналы, выражающие «личное видение» учебного материала. Причем собственная наглядность более благотворна для запоминания, чем рисунки и схемы, предлагаемые учебником или учителем.

г) Соотнесение с уже известными знаниями. Важным условием большой эффективности запоминания является соотношение запоминаемых сведений с данными, которые уже находятся в памяти. Английское слово «leg» – «цель» само запоминается после его сравнения с русским словом – «леггинсы». Таким образом, происходит включение новых данных в информационные структуры долговременной памяти. Ведь объяснить – выразить неизвестное через известное. То, что необходимо запомнить, следует рассматривать с разных сторон, привлекая для интерпретации новые сведения, максимальное количество уже имеющиеся в памяти понятий и образов [7].

2. Повторение. Важно эффективно удержать информацию на несколько дней, скажем для сдачи экзамена, то повторять необходимо через 15–20 мин.

после изучения материала, через 8–9 часов, на второй день, на 40-й день, на 7-й день.

В отношении повторения многие делают следующие типичные ошибки:

- пренебрегают повторением;
- при изучении нового материала, люди подменяют повторение его повторным восприятием;
- ошибка связана с временным режимом повторения.

3. Использование семантических вставок. Когда информация плохо логически организована, большинство людей прибегают к механическому заучиванию. Это и долго и утомительно. Чтобы облегчить ввод в память, используется построение словесных мостов. Создание слов и целых предложений из начальных букв запоминаемого материала является хорошим средством вспоминания отсутствующих связей в его структуре. Об эффективности семантических связей свидетельствует факт, что мы все отлично помним расположение цветов в спектре солнечного света с помощью выражения: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

4. Целенаправленное воображение. Запечатление информации в ярких и живых зрительных картинах – еще одно направление повышения прочности памяти. Здесь идет речь об образах максимально приближенных к естественному восприятию. Воображение – творческий психологический процесс, продукты которого могут выходить далеко за пределы реальности. Именно эта черта и обеспечивает его большую запоминаемую силу[8]. Названные приемы позволяют значительно увеличить объем запоминаемого материала.

Результаты апробации показали положительную динамику в увеличении объема памяти учащихся и улучшение запоминания иностранной лексики. Таким образом, можно сделать вывод, что мнемотехнические приемы являются эффективными при изучении английского языка младшими школьниками.

### **Библиографический список**

1. Мишанова, О.Г. Принципы осуществления коммуникативного образования младших школьников / О.Г. Мишанова // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родис. – 2012. – № 2(3).
2. Мишанова, О.Г. Теоретико-педагогические предпосылки методики управления коммуникативным образованием обучающихся / О.Г. Мишанова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 11.
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://минобрнауки.рф>
5. <http://www.consultant.ru>
6. <https://nsportal.ru>

## **ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**Аннотация.** Данная статья будет полезна педагогам общеобразовательных школ, работающим в инклюзивном классе, т.к. в ней даны общие рекомендации по формированию специальных компетенции, в которых раскрываются особенности построения урока и адаптация программного материала для детей с ОВЗ. В статье предложены методические рекомендации по содержанию компетенций педагогов, которые столкнулись с проблемой адаптации первоклассников с ОВЗ. Рекомендации могут быть использованы при организации режимных моментов и при планировании уроков для детей первого класса с ОВЗ.

**Ключевые слова:** компетенции педагогов, первоклассники с ОВЗ, адаптация.

Адаптационный период – один из сложных этапов в жизни первоклассников, родителей и педагогов. Придя в школу, ребенок сталкивается с новыми условиями и требованиями школы. В это время происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной, ребенок становится более самостоятельным и ответственным.

Казалось бы, опытный педагог поможет преодолеть обучающемуся все трудности и пройти этот период безболезненно. Но сегодня, в условиях инклюзивного образования перед учителем стоит более серьезная задача: «Как помочь в период адаптации обучающимся с ОВЗ?». Понятие «обучающиеся с ОВЗ» включает в себя широкую группу детей с различными образовательными потребностями. Образование ставит перед педагогами серьезную проблему: как учесть потребности детей с ОВЗ, если группа таких детей достаточно неоднородна?

Формирование необходимых компетенций педагогов при обучении первоклассников с ОВЗ в период адаптации является актуальной проблемой на сегодняшний день, т.к. число таких детей неуклонно растет, происходит увеличение инклюзивных классов в общеобразовательной школе. А компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Необходимость формирования компетенций педагогов при обучении первоклассников с ОВЗ подтверждается следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

- программ, развитии и социальной адаптации 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников 1) Педагогические работники обязаны: б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (III. Требования к условиям реализации АООП НОО III.4. Требования к кадровым условиям Педагогические работники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, должны иметь: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование; высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области установленного образца...)

Рассмотрением проблемы становления профессиональных компетенций педагогов занимались ученые: Адольф В. А.; Введенский В. Н.; Дружилов С. А.; Зеер Э.Ф.; Зимняя И. А.; Хуторской А.В.; Яковлева И.М. и др.

В настоящее время в России насчитывается 545 тыс. детей-инвалидов, около 140 тыс. из которых учатся в общеобразовательных школах, 70 тыс. – в системе коррекционного образования. Наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ, вместе с тем количество обучающихся в специальных учреждениях уменьшается. Происходит массовая инклюзия детей в общеобразовательные школы. Родители хотят, чтобы их дети обучались и социализировались вместе с нормально развивающимися сверстниками.

В связи с этим был проведен опрос среди педагогов первоклассников, целью которого было выявить необходимость проведения просветительской работы среди учителей в вопросах особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Результаты опроса показали следующие результаты: 60 % педагогов оценили свой уровень готовности к включению детей с нарушениями в развитии в деятельность класса как низкий, 40% - средний. Таким образом, неуклонный рост количества детей с ОВЗ и рост потребности родителей в обучении таких детей в общеобразовательных школах свидетельствуют о необходимости формирования компетенций педагогов при обучении первоклассников с ОВЗ в период адаптации.

Одним из приоритетных направлений в обучении является *личностно-ориентированный подход*. ФГОС предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий,

познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост ФГОС начального общего образования, творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Важную роль в становлении личностно-ориентированного подхода в образовании сыграли педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов и др.

Личностно-ориентированный подход – теоретико-методологическая основа обучения, которая выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных интересов, возможностей, потребностей учащихся, опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, в личностном развитии учащихся [3]. Сегодня школьник не просто обучающийся, которого необходимо научить определенным ЗУН, а, прежде всего, личность со своими особенностями и потребностями. Закон об образовании диктует учёт личностных особенностей и образовательных потребностей детей. На современном этапе образования педагогу приходится работать в условиях инклюзии, а это значит, что он должен уметь учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Эффективность работы с особыми детьми зависит от профессиональной компетентности педагога.

Компетентность в педагогике — созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации [6].

Существуют различные определения понятия «компетенция». Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы [7]. Р. Бояцис в своих трудах писал: «Компетенция – основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы». С.Е. Шишов рассматривает категорию компетенции как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетенция педагога – это использование им знаний, умений и навыков для достижения определенных результатов в своей педагогической деятельности.

Профстандарт предъявляет ряд требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога, чтобы педагог смог достичь высоких результатов в отношении обучающихся, а именно:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение работать с документацией специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

12. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

14. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся и др. [2]

Формирование этих компетенций необходимо для эффективной деятельности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.

Одним из участников образования является родитель (законный представитель). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность [1].

В Федеральном законе «Об образовании» дается следующее определение: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся: 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); 3. Дети с нарушением речи (логопаты); 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 5. Дети с умственной отсталостью; 6. Дети с задержкой психического развития; 7. Дети с нарушением поведения и общения; 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [9].

Любой ребенок данной категории может прийти в общеобразовательную школу и обучаться в условиях инклюзивного класса. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Многие родители, имеющие детей с ОВЗ, хотят, чтобы их ребенок обучался в классе с нормально развивающимися детьми. И начиная с первой ступени начального образования, происходит период адаптации, как и первоклассника с ОВЗ, так и педагога, которому необходимо найти индивидуальный подход к ребенку, т.к. дети этой категории зачастую не готовы к школьному обучению из-за особенностей в психическом и физическом развитии.

Адаптация – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям[10]. Психологический словарь трактует адаптацию личности как процесс активного приспособления к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В психологии понятие адаптации тесно связано с индивидуальными и личностными качествами (А.А. Алдашева, Ф.Б. Березин, Н.Г. Колызаева).

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация ребенка к школе - значит приспособление его к функционированию: выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником - послушным и старательным. Следовательно, адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде [5].

Период адаптации включает в себя такие компоненты, как социальная, психологическая и физиологическая адаптация. Адаптация проходит у всех детей индивидуально и зависит от многих особенностей: нервной системы; соматического состояния; модели воспитания в семье; модели поведения педагога в классе. Одна из важнейших задач педагога предупредить возможные проблемы в этот период.

Первый год обучения в школе – сложный период для всех детей, но наибольшие трудности возникают у первоклассников с ОВЗ. У таких детей не

сформированы познавательная деятельность, произвольные процессы, преобладание наглядно-действенного мышления, снижены представления об окружающем мире, часто имеется задержка в речевом развитии. Отставание в развитии таких детей делают период адаптации к школе более длительным и тяжелым. Это требует от педагога учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В «Законе об образовании» говорится, что для обучения детей с ОВЗ, требуется создание специальных образовательных условий. Чтобы период адаптации первоклассников с ОВЗ протекал благополучно, и были учтены особые образовательные потребности обучающихся, педагог должен обладать рядом определенных компетенций.

Учитель, обладающий педагогическими компетенциями в обучении первоклассников с ОВЗ в период адаптации, умеет понимать эмоциональное состояние детей, мотивы их поведения. Именно такой учитель, опирающийся на гуманизм и личностно-ориентированный подход, нужен современной инклюзивной школе. В своей работе педагог должен руководствоваться следующими принципами: *принцип индивидуализации; принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение ситуации успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего личностного потенциала.

Современному обществу необходимы квалифицированные специалисты для работы в условиях инклюзивного образования. Профессионализм специалиста инклюзивной сферы образования во многом определяет стратегию обучения и воспитания и способствует оптимизации потенциальных возможностей каждого ребенка. Для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в первом классе педагог должен обладать рядом компетенций, но особое значение приобретают специальные компетенции учителя, которые узко направлены и обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач. Специальные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включают в себя теоретические и практические знания.

Теоретические знания: знание профессиональных терминов; основных закономерностей психического развития детей при различных нарушениях; различных диагностических методик; коррекционных методик; основных нормативных документов, касающихся обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; основных видов документации для работы педагога и др.

Практические знания: умение соотносить полученные знания в соответствии с конкретной ситуацией развития отдельно взятого ребенка; определение целей, задач коррекционного воздействия и его реализация; реализация основных принципов в своей практической деятельности;

правильное ведение основных документов; построение эффективного общения с различными участниками коррекционно-образовательного процесса [8].

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подход к обучающемуся с безграничной верой в его возможности.

2. Положительного результата в работе можно достичь только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно чувствовать свою успешность. Следует помнить: оценивая работу ребенка, нужно обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках и занятиях. Развитие может происходить только на положительном эмоциональном фоне.

4. Учителю стоит отмечать самый незначительный успех ребенка. Оценочные суждения учителя при этом должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности. Младшие школьники воспринимают оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа.

5. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. На начальных этапах обучения учитель подстраивается к темпу ребенка, предлагая меньшие по объему задания. Шаг за шагом учитель старается приблизить темп каждого ребенка к общему темпу работы класса.

6. Постоянное отслеживание продвижения каждого обучающегося. Учитель должен знать: 1) что ребенок уже может сделать самостоятельно; 2) что он может сделать с помощью учителя; 3) в чем эта помощь должна выражаться.

7. Опора на «сильные» стороны в развитии, выявленные в процессе диагностики.

8. При проведении коррекционных занятий содержание учебного материала должно способствовать общему развитию обучающихся. Задания должны быть разнообразными и занимательными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа. Именно в этих видах деятельности происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и других психических процессов.

9. Систематическое и регулярное проведение коррекционно-развивающей работы. Если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой, то все это легко и быстро разрушается [4].

При адаптации учебного материала, необходимо учитывать такие аспекты, как:

- доступность, вариативность и наглядность учебного материала;
- зрительно-пространственное расположение;
- объяснение незнакомых терминов или слов;

- составление алгоритмов действий при выполнении заданий и т.д.

Применение учителем на уроке данных приемов по адаптации учебного материала, позволит повысить результативность обучения и даст возможность каждому обучающемуся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Особые образовательные потребности находятся в основе построения всего образовательного процесса. В инклюзивном классе рекомендуется четкий алгоритм урока. Например, если одна тема для всех обучающихся, то структуру урока можно выстроить так: все дети изучают ее фронтально, но задания, которые в дальнейшем выполняют, даются на разном дидактическом материале и индивидуально подобраны. Если же дети с ОВЗ испытывают затруднения в освоении новой темы, то учитель, дав задание основной группе, подходит к детям с ОВЗ, для более подробного объяснения.

В инклюзивном классе также рекомендуется составлять план урока для обучающихся, где каждый ребенок видит, что он должен сделать за урок, какие выполнить задания, это позволяет не терять результативность урока. Особое внимание следует обратить, как каждое задание должно быть преподнесено детям. Если это устное задание, то учитель проговаривает само задание, проговаривает все, что необходимо сделать, после этого ребенку с ОВЗ предлагается повторить, что необходимо выполнить. На втором этапе учитель проговаривает последовательность действий, показывает алгоритм действий, ребенку предлагается проговорить вслед за учителем, что нужно сделать и затем ребенок выполняет задание. При выполнении письменного задания, тот же алгоритм: дается карточка с заданием; читается учителем; затем ребенок повторяет инструкцию; рассматривается план выполнения задания; выполняется, и проверяется по алгоритму (т.к. у детей трудности внимания и самоорганизации). При обращении с инструкцией всему классу, можно подойти к ребенку с ОВЗ и положить руку на плечо, тогда ребенок поймет, что инструкция обращена и к нему тоже. Большие инструкции необходимо делить на несколько этапов и выделить ключевые слова (маркером или жирным шрифтом). При инструкции с несколькими заданиями можно использовать счетные палочки (чтобы не было утери одного из звеньев инструкции). Около обучающегося выкладываются палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания палочка убирается.

Таким образом, чтобы адаптация детей с ОВЗ в первом классе осуществлялась наиболее благоприятно, педагогу необходимо овладеть рядом определенных компетенций, в первую очередь, специальными, которые позволят выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6).
3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1
5. Битянова, М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1997. - С.12.
6. Коняева, Е.А., Павлова, Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А.Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
7. Кузнецова, Н.Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГПУ. 2016. №5 (170).
8. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Л24 Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.

## ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема билингвизма. Представлены точки зрения ученых о влиянии билингвизма на интеллектуальные способности ребенка. Раскрывается значимость речи как одного из самых важных компонентов уровня готовности ребенка-мигранта к обучению в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** взаимопонимание, дети-билингвы, адаптация к социальным условиям, процесс воспитания и обучения, готовность к обучению.

*Человек живет не в стране, он живет внутри языка. Родина – это язык и ничего больше*  
Эмиль Чоран

Актуальность проблемы интеграции детей мигрантов в российское образовательное пространство связана с объективными социальными процессами. В современном мире наблюдается нестабильная политическая ситуация. Причинами этому процессу зачастую становятся религиозные, политические и территориальные конфликты, которые привели к военным действиям в Сирии, Украине и т.д. Мирная часть населения данных стран мигрирует в другие государства. Это говорит не только об увеличении числа населения, но о прибытии на территорию Российской Федерации с каждым годом все большего числа мигрантов. Каждая народность владеет своим особенным национальным колоритом, неотъемлемой частью которого по праву считается язык, который отличается от государственного языка, принятого в России. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории в соответствии со статьей № 68 Конституции РФ является русский язык.

В условиях миграции перед людьми возникает необходимость учить и понимать язык, того государства, в котором они будут жить, чтобы адаптироваться в новой социальной среде.

Наибольшие трудности в процессе адаптации к новым социальным условиям испытывают дети-мигранты, так как они попадают в другие, чуждые для них условия проживания: социальные, культурные, языковые. Дети-мигранты погружены в национальную специфику своих семей (язык, культура, обычаи, традиции, мифы, сказки и т.д.), которую им прививают родители. Поэтому дети-мигранты впитывают компоненты двух и более культур. В таких обстоятельствах возникает явление билингвизма, которое подразумевает под собой смешение двух и более языковых систем. Человека, который попадает под влияние данного

явления и пользуется с целью коммуникации двумя языками, называют билингвом.

В современной науке существует множество трактовок понятия «билингвизм». Как привыкли считать многие ученые и практики, билингвизм (двуязычие) подразумевает свободное владение двумя языками одновременно. У. Вайнрайх дал определение билингвизма, которое на данный момент является классическим. Он считает, что билингвизм – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения: «Практику попеременного пользования двумя языками мы будем называть двуязычием, а лиц, ее осуществляющих, двуязычными» [2]. Как именно явления билингвизма влияют на развитие ребенка? Положительно или же крайне отрицательно, никто не может сказать однозначно.

Мнения ученых по данному вопросу разделились. Л.С. Выготский отрицает точку зрения И. Эпштейна, считающего, что, одновременно сосуществуя независимо, друг от друга и не вступая во взаимоотношения между собой, две языковые системы оказывают друг на друга ассоциативное торможение, суть которого заключается в появлении какого-либо представления, соответствующего сразу двум звуковым обозначениям (словам). Данное явление, по мнению ученого, имеет отрицательное влияние на билингва, так как происходит смешение слов различных языков, смешение понятий, путанность соединения мыслей, и как итог замедление и затруднение всего умственного процесса в целом. Л.С. Выготский поддерживает взгляды В. Штерна, который считает, что различные значения слов в разных языках, различные синтаксические, фразеологические, грамматические нормы позволяют ребенку сравнить родной и иностранный язык, увидеть особенность и неповторимость своего родного языка, что в последующем поможет ему приобрести особую сознательность в его лингвистических операциях [5].

Речь, на каком бы языке она не осуществлялась, выполняет важные функции, одной из которых является коммуникация. С помощью речи человек имеет возможность общаться с окружающими его людьми, а тем самым социализироваться и адаптироваться в новой для него ситуации. Многие отечественные и зарубежные психологи, утверждают, что овладение речевым процессом является неотъемлемым и очень важным компонентом, который занимает главенствующее место в полноценном развитии ребенка. Под влиянием речи психические процессы перестраиваются и приобретают систематизированную структуру. С помощью речи происходит развитие высших форм деятельности, осуществляются процессы мышления. Л.С. Выготским было сформулировано положение, предполагающее, что речь является центральной функцией социальных отношений и культурной жизни личности. Речь взаимодействует со всеми психическими функциями, становясь постепенно основой для развития мышления [5].

На практике можно заметить некоторую закономерность, которая выражается в том, что ребенок, владеющий богатой (в плане насыщенности разнообразными формами слов) и правильной речью, показывает большие возможности в познании окружающей его действительности. Взаимоотношения с детьми и взрослыми являются содержательными и полноценными, а значит, психическое развитие такого ребенка происходит активнее.

Владение детьми связной, грамматически и фонетически правильно построенной речью, по праву, является одним из важнейших показателей, указывающих на готовность ребенка к обучению в школе. Ребенок должен не только понимать обращенную к нему речь, но и уметь самостоятельно строить предложения, с целью выражения собственных мыслей. Речь первоклассника должна быть не только понятной для собеседника, но также она должна подчиняться общепринятым правилам родного языка. В ситуациях, когда речь ребенка непонятна учителям и одноклассникам, между ними не будет достигнуто желаемое взаимопонимание, в результате чего ребенок может быть отвергнут в учебном коллективе. К тому же у ребенка может наблюдаться агрессия, направленная на окружающих, или же отвращение к процессу обучения.

Исследования показывают, что мигранты, приезжающие в Россию, как правило, характеризуются низким образовательным уровнем. Из-за плохого знания детьми-мигрантами русского языка в школах снижается качество обучения. Для предотвращения таких провалов нужна специальная работа – детям надо помочь интегрироваться в новую среду. Это подразумевает, в том числе, и дополнительную подготовку по русскому языку. Уровень знания языка можно было бы тестировать уже при поступлении в школу. Правила зачисления детей-мигрантов могли бы быть несколько иными – их имело бы смысл брать «в класс, подходящий по уровню знаний, а не по возрасту». Для старших лучше использовать вечернюю школу или экстернат. Детям выходцев из ближних стран, посещающим русскоязычные школы, бывает сложно подстроиться под новую образовательную среду. Учебные организации должны помочь им решить проблемы, возникающие в процессе обучения. Если этого не происходит, то ухудшается качество обучения в классе, возникают конфликты, замешанные, в том числе, и на ксенофобии. Однако нетерпимость – это проблема общественного сознания в целом. Структура и содержание корректировки при решении этой проблемы должны варьироваться в зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком.

Выделим основные направления обучения на коррекционных занятиях с билингвами. Значительное место в уроках русского языка занимают задания, развивающие умения вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы, используя реплики переспроса, согласия, отрицания, утверждения и другие. Для успешного осуществления речевой коммуникации необходимо также научить детей мигрантов

правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами, правильно образовывать формы слов, правильно и уместно употреблять слова, фразеологизмы, предложения разных типов. Развивать умения вести диалог на учебно-научную тему, конспектировать материалы учебников и учебных пособий, записывать сведения со слов учителя.

Таким образом, необходимость целенаправленной и организованной адаптации детей-мигрантов в настоящее время не вызывает сомнений. На наш взгляд, современная ситуация в России требует пристального административного внимания к достаточно новому типу образовательных организаций, пока не получившему нормативной базы и своего статуса, однако уверенно вошедшему в практику современной российской школы. Речь идет о полиэтнической школе, стихийно возникшей в связи с широкими миграционными процессами. Конечно, основными в процессе функционирования такой школы должны стать идеи воспитания у обучающихся толерантности и содружества, ведь, как известно, образование отражает культуру, ценности и нормы поликультурного общества.

### **Библиографический список**

1. Баженова, О. В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка / О. В. Баженова. – М.: Билингва, 2016. – 351 с.
2. Вайнрайх, У. Языковые контакты. Киев, 2009.
3. Вишневская, Г.М. Билингвизм и его аспекты: Учебное пособие. Иваново, 2007. – С.14.
4. Выготский, Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. Собр. соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 2003. – Т.3.,335 с.
5. Сиоран. Искушение существованием / Пер. с фр., пред. В. А. Никитина; ред., примеч. И. С. Вдовиной. – М.: Республика; Палимпсест, 2003. — (Мыслители XX века). – 431 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы адаптации ребенка к новым условиям школьной среды, описана специфика адаптационного периода первоклассников к учебному процессу в школе, названы основные критерии, свидетельствующие об успешности адаптации учащихся, приведены особенности внутренней позиции школьников и развитие познавательной сферы.

**Ключевые слова:** «адаптация», «психофизиологические особенности».

*Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам  
Джеффри Евгенидис*

Феномен адаптации связывается с овладением человеком новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Успешная адаптация позволяет сочетать принадлежность, интеграцию в группе с индивидуализацией, личностной неповторимостью и автономностью. Государственная политика в области воспитания детей и молодежи нашла отражение в Программе развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг., утвержденной приказом Министерства Образования России от 18.10.99 № 574. Программа определила цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе. Она направлена на реализацию стратегии развития и воспитания подрастающих поколений, определенной в Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования.

Проблема психофизиологической готовности к школе чрезвычайно актуальна. Поступление в школу, новая социальная ситуация влияет на уровень тревожности детей. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание подвижностью и активностью, другие – с трудом вступают в контакт со сверстниками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что будущие первоклассники в адаптационный период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Поступление ребенка в школу влечет за собой ломку старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Все дети проходят период адаптации к школе, даже те, которые имеют хорошую предварительную подготовку. Этот период, по мнению разных авторов, продолжается в среднем, как отмечено выше, от 2-3 недель до 6 месяцев и сопровождается ростом внутренней напряженности ребенка, повышением уровня тревожности и снижением самооценки. При нормальном протекании

школьной адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются, если же процесс адаптации ребенка в I классе затруднен, может наблюдаться деформация его личностного развития.

Система образования, к сожалению, не способна сегодня в полной мере обеспечить соответствующий уровень обучения детям, обладающим психофизиологическими и интеллектуальными возможностями более высокого порядка сложности. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать, дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

В последнее время все большее внимание уделяется развитию личности ребенка, его моральному и психологическому благополучию, подготовке к обучению и адаптации к школе. Период адаптации играет важную роль для дальнейшего успешного обучения школьника, формирования сферы его интересов, общения. Самооценки и физического развития.

Возникновение понятия «адаптация» относится ко второй половине XVIII в., когда немецкий физиолог Ауберт (1865 г.) использовал этот термин для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения и слуха в ответ на действие адекватных раздражителей. В дальнейшем проблема адаптации получила развитие в рамках эволюционной теории и общей биологии (Ж. Ламарк, Ж. Сент-Иллер, Г. Спенсер, Ч. Дарвин).

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «адаптация» определяется как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. С.А. Козлова рассматривает адаптацию как приспособление личности, самостоятельное и насильственное к условиям социальной среды, а результат этого процесса – привыкание к новым условиям. В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. В психологическом словаре адаптация (от лат. *adaptare* - приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям. Адаптация – процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); в основе адаптации человека лежит выработанная в процессе его эволюционного развития совокупность морфофизиологических изменений, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды-гомеостаза.

В педагогическом энциклопедическом словаре определение «адаптация» дается как приспособление организма к условиям существования. Целью адаптации является устранение или ослабление разрушающего действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды.

В психологии предложены различные определения понятия адаптации, которые требуют специального рассмотрения. Следует также выработать такое определение адаптации личности, которое стало бы основой для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и его результата - адаптированности личности к определённым социальным ситуациям или устойчивым структурам.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка не только в социальном, психологическом, но и в физиологическом плане. Напряженность этого периода определяется, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, несвязанных непосредственно с предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе. Причем статическая нагрузка для детей 6-7 лет наиболее утомительна, т.к. при удержании определенной позы, например, при письме, необходимо длительное напряжение спинных мышц, недостаточно развитых у детей этого возраста. Сам процесс письма сопровождается длительным статическим напряжением мышц руки (сгибателей и разгибателей пальцев). Специальные исследования показали, что самые обычные виды деятельности школьника вызывают серьезное напряжение ряда физиологических систем. Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48 %, а ответ у доски, контрольные работы приводят к учащению пульса на 15-30 ударов, к увеличению систолического давления на 15-30 мм рт.ст., к изменению биохимических показателей крови.

Выделяются три основных этапа (фазы) физиологической адаптации.

Первый этап - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (2-3 недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе организм тратит все, что есть, поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период.

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие (оптимальные) варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по освоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, должен отреагировать своим напряжением и работой. Поэтому, чем большее напряжение потребуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм. Возможности детского организма далеко не

безграничны, а длительное функциональное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка. В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, к изменившимся условиям жизни может протекать по-разному. Выделяются группы детей с легкой адаптацией, адаптацией средней тяжести и тяжелой. Тяжелее всех адаптируются дети, у которых неблагоприятно протекал период новорожденности, дети, перенесшие черепно-мозговые травмы, часто болеющие, страдающие различными хроническими заболеваниями и особенно - имеющие расстройства нервно-психической сферы. Общая ослабленность ребенка, любое заболевание, как острое, так и хроническое, задержка функционального созревания, ухудшая состояние центральной нервной системы, служат причиной более тяжелого протекания адаптации и обуславливают снижение работоспособности, высокую утомляемость, ухудшение здоровья и снижение успешности обучения.

Основными показателями психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Именно поэтому при проведении специальных исследований по изучению адаптации детей к школе изучался характер поведения ребенка в этих трех сферах, а на основании социально-психологической адаптации по этим критериям анализировались ее особенности.

В исследованиях Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе.

Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на здоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с

учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным «испытанием» для родителей. Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка. Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все недостатки в семейном воспитании и развитии. В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически правильного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей.

В результате теоретического изучения проблемы исследования можно сделать вывод: если педагогами и родителями будут учтены психофизиологические особенности адаптации ребенка, то его адаптация к школе пройдет безболезненно и, в целом, успешно.

### **Библиографический список**

1. Новикова, Л.М., Самойлова, И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 класс / Л.М. Новикова, И.В. Самойлова. - М.: Эксмо, 2008.
2. Реан, А.А., Костромина, С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» [текст]: / А.А. Реан, С.Н. Костромина // - М.: «Питер.ком» 2010 - 160с.
3. Спиваковская, А.С. Популярная психология для родителей [текст]: / А.С. Спиваковская, Ю.Е. Алешина // - М.: Союз, 2007 - 304с.
4. Александровская, Э.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э. Александровская, И. Куренкова // Журнал прикладной психологии. - 2000. - № 6.
5. Безруких, М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. - М., 2000.
6. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. - Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Аннотация.** В статье представлено обоснование решения проблемы адаптации младших школьников посредством развития устной речи младших школьников. Особое внимание уделено включению устной речи в учебную деятельность, описана методика обучения средствами субъективизации и моделирование речевой ситуации.

**Ключевые слова:** средства субъективизации, метод моделирования речевых ситуаций.

В период адаптации обучающиеся начальной школы осваивают социальную роль ученика, учебно-познавательную деятельность, ученический коллектив и школу как особую социальную группу. Искусство владения речью в этих условиях способствует успешной адаптации первоклассников.

Проблема речевого развития современных школьников всегда является актуальной на государственном уровне. Глава Минобрнауки О.В. Васильева, выступая на Всероссийском родительском собрании, отметила, что у 25 – 45% современных школьников не сформирована способность устного владения речью, обучающиеся не могут при помощи выразительных средств языка передавать смысл прочитанного художественного произведения или учебно-научного текста.

Необходимо отметить, что недостаток речевого развития приводит к снижению учебно-познавательной деятельности младших школьников. Слабость устного речевого развития – значимая причина неуспеваемости детей в начальной школе, и как следствие, причина неуспешной адаптации, на что указывают в своих работах М.К. Акимова, В.Т. Козлова [1].

Изучение процесса адаптации охватывает значительный спектр исследований в общем комплексе научных разработок: формирование системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.И. Гуткина и др.); связь требований учебной деятельности со сменой форм общения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, А.З. Зак и др.); взаимосвязь игровой деятельности и учебной на этапе адаптации (Н.П. Аникеева, Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Ф. Каптерев, А.Н. Леонтьев, С.А. Шамаков, Д.Б. Эльконин).

Социальным заказом общества становится возрастающая потребность в овладении обучающимися устной разговорной речью, диалогической формой речи. Полная характеристика целостной классической системы развития речи

учащихся представлена в публикациях М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Мишановой О.Г. и др. [3]. Многими исследователями подчеркивалось, что устная речь оказывает чрезвычайно важное влияние на общее интеллектуальное развитие человека в целом и как средство общения лежит в основе всего последующего развития личности. Более того, от своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности [5]. В процессе овладения языком происходит социализация личности младшего школьника, развитие языкового сознания обучающегося, становящегося представителем определенного языкового коллектива [6].

Проведенная нами диагностика речевого развития младших школьников выявила недостаточность в развитии устной речи детей, которая выражалась в употреблении слов-повторов, бедном словарном запасе, невозможности сформулировать свои мысли, неспособности адекватно передать эмоции, что вызывает трудности в общении и привыкании к школьной жизни. Следовательно, для успешной адаптации необходимо обучать первоклассников оптимальному, эффективному взаимодействию в различных сферах повседневного общения; работать над социально-нравственным воспитанием обучающегося, ответственного за собственные речевые поступки [4].

Исходя из вышеизложенного, целесообразно выявить влияние развития устной речи на успешную адаптацию младших школьников.

В исследовании данной проблемы мы избрали в качестве теоретико-методической основы совокупность *структурного и уровневого подходов*, согласно которым работа для достижения поставленной цели должна проводиться на четырех уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом (синтаксическом), уровне связной речи. На *произносительном уровне* работы по развитию речи решаются следующие задачи: отработка техники речи (постановка речевого дыхания, гигиена голоса, развитие дикции); освоение совокупности основных орфографических правил; совершенствование интонационной стороны речи учащихся. Работа по развитию речи на *лексическом уровне* предполагает количественное пополнение словаря, его обогащение (уточнение значений слов), развитие готовности словаря к реальной речевой практике (обучение выбору слова, включению его в контекст), устранение нелитературных выражений (например, сниженной лексики, жаргонизмов и др.) На *грамматическом (синтаксическом) уровне* развития речи решается задача обучения связному построению словосочетаний и предложений посредством выполнения синтаксических речевых упражнений. В их числе упражнения по образцу (чтение, слушание и заучивание эталонных словосочетаний и предложений – фразеологизмов, пословиц и др.), конструктивные упражнения (например, восстановление деформированного предложения), творческие упражнения (например, составление предложений по картине, по опорному слову и др.) На *уровне связной речи (текста)* предусмотрено обучение монологической речи. Обучающиеся должны освоить: текст обладает единством темы и замысла; имеет относительную

завершенность, структуру, синтаксические и логические связи внутри своих компонентов и между ними.

Содержание методологических подходов конкретизируется в основных принципах:

- принцип практической направленности;
- принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества.

*Принцип практической направленности* обучения во время адаптационного периода заключается в понимании связей и зависимостей между познанием действительности, следствием которой является взаимосвязь между теорией и практикой. Во время проведения теоретических занятий учащиеся должны приобретать знания о языке, а на практических занятиях – научиться эффективно применять речь в различных коммуникативных ситуациях. Ученик легче осваивает учебный материал, если наглядно его убедить в пользе этого материала в повседневной жизни.

Основные положения этого принципа:

- понимание требований к организации и проведению учебных занятий в современных условиях;
- формирование научной культуры деятельности;
- строгое соблюдение как научной, так и методической основ предоставления конкретного содержания каждой составляющей дидактического процесса;
- строгое соблюдение дисциплины учебного процесса, недопущения упрощений и послаблений во время проведения занятий;
- умение целенаправленно, эффективно и оптимально действовать в сложных условиях;
- использование на занятиях рекомендаций из психологической, педагогической и других наук;
- развитие эмоционально-волевой и других черт личности ученика;
- использование научно обоснованных и методически конкретных критериев оценки эффективности дидактического процесса.

*Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества* осуществляется через организацию совместной групповой деятельности, цель которой осознается всеми участниками учебного процесса как единая, требующая объединения усилий всей группы и предполагающая некоторое разделение труда в процессе деятельности на основе кооперации. В результате между обучающимися образуются отношения ответственной зависимости, а контроль и коррекция со стороны педагога сочетаются с взаимоконтролем и коррекцией между самими обучающимися. Благодаря использованию этого принципа у первоклассников формируется умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию, коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Изложенное выше позволяет утверждать, что одним из условий успешной адаптации при переходе от системы дошкольного к начальному общему является развитие устной речи. Такую возможность дает методика обучения средствами субъективизации [2]. Субъективизация ориентирует

первоклассника на выполнение двух ролей. С одной стороны, он выступает в привычной роли ученика. С другой стороны, школьнику передается часть функций учителя. Ученик предопределяет и формулирует тему урока, ставит его дидактическую цель. Он устанавливает содержание минутки чистописания, словарно-орфографической работы. Не получая знаний в готовом виде, вместе с учителем и одноклассниками принимает участие в овладении новым материалом. Ему принадлежит первое слово в обобщении изученного, составлении дефиниций, выведении новых правил. Наконец, школьники самостоятельно формулируют задания к большинству выполняемых на уроке упражнений, подводят итог урока.

Таким образом, субъективизация как педагогическое средство вносит существенные изменения в процесс адаптации младших школьников. Во-первых, она кардинально меняет статус ученика. Он становится деловым партнером учителя, что повышает его интерес к учебе и делает его психическое состояние более комфортным. Во-вторых, принципиальные изменения претерпевает речевая деятельность первоклассников. Она значительно увеличивается в объеме, приобретает большую глубину, усиленную предметную насыщенность, конструктивное разнообразие; интенсивно пополняется лексический запас детей. В-третьих, наряду с устной речью совершенствуются различные свойства памяти и виды памяти, аналитико-синтетическое и логическое мышление. Все это в совокупности является залогом успешной адаптации и выбором позитивного отношения обучающихся к тем или иным предметным курсам.

Эффективным средством при сопровождении процесса адаптации в школе стало применение метода моделирования речевой ситуации. Первоклассники в конкретной ситуации общения, максимально приближенной к реальным условиям, успешно решают коммуникативные задачи. Для этого им необходимо выбирать этикетные формулы, подходящие для ситуации общения, учитывать пол и возраст коммуникантов, степень знакомства с ними, их социальный статус, составить свое высказывание, подготовиться к произнесению его в устной форме. В учебной деятельности имеются речевые ситуации, которые складываются естественно, в процессе речевого взаимодействия. Например, поздороваться, выполнить просьбу учителя. Необходимо на уроках намеренно создавать учебные ситуации с целью развития устной речи и успешной адаптации младших школьников. Так, учащимся можно предложить реализовать в живом общении следующие речевые ситуации: «Представление товарища ученикам класса», «Поздравление одноклассника с наградой за достижение в учебной деятельности», «Организация небольшой экскурсии по школе» (выпускники Школы будущего первоклассника вполне могут это сделать), «Разговор по телефону». В такую работу включены различные коммуникативные задачи, когда перед первоклассниками стоит, например, задача приветствия разных участников общения и побуждения их к какой-то деятельности, приглашения для участия в мероприятии (например, «Посвящение в первоклассники»), выражения просьбы, извинения, совета, поддержки своему товарищу и т.д. При

составлении структуры и содержания уроков учителями должно учитываться соответствие событийного плана речевых ситуаций реальным жизненным условиям, в которых пребывают или могут оказаться ученики. Использование метода моделирования речевых ситуаций способствует развитию устной речи и успешной адаптации младших школьников.

Таким образом, развитие устной речи предполагает выработку у детей потребности в общении друг с другом, умение проникнуться интересам и традициям ученического коллектива, развитие способности справляться с ролью школьника в различных ситуациях обучения.

### **Библиографический список**

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Неуспевающие дети: Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2001. – С. 189-196.
2. Бакулина, Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. Киров, 2000.
3. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Астрель, 2003.
4. Ладыженская, Т.А., Ладыженская, Н.В. Уроки риторики в школе: Кн. для учителя. М.: Баласс: С-Инфо, 2000.
5. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской. М.: Воронеж, 2007. – С. 261.
6. Мишанова, О.Г. Педагогические условия методики управления коммуникативным образованием младших школьников / Е.Ю. Никитина, О.Г. Мишанова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 10. – С. 130-145.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений у обучающихся начальной школы. Исследовательские умения раскрываются автором как способность и возможность осуществлять исследовательскую деятельность, основываясь на приобретенных знаниях. По мнению автора, своевременно начатая педагогом в первом классе работа по формированию исследовательских умений младших школьников позволит обучающимся на момент окончания начальной школы обрести высокий уровень исследовательской самостоятельности, будет способствовать формированию познавательной мотивации учебной деятельности, развитию творческой, увлеченной и активной личности.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, исследовательская деятельность.

Актуальной задачей современного общества является процесс формирования, становления и развития уникальной, неповторимой личности с новыми качественными характеристиками, вооруженной инновационными технологиями, способной самостоятельно исследовать окружающий мир.

Исследовательские умения – важные способности человека, отражающие уровень его личностного, познавательного и социального развития. Учителю начальных классов важно понимать, что организация учебно-исследовательской деятельности с первых дней пребывания ребенка в школе является основой для формирования познавательной мотивации к учебной деятельности и, впоследствии, исследовательской культуры.

Вопрос необходимости формирования исследовательских умений обучающихся отражается в ряде документов:

– Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который регламентирует оказание содействия лицам, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности;

– Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который предусматривает овладение обучающимся различными видами деятельности к концу начального обучения, введение обучающихся в решение проектных задач и различные виды творческой деятельности по предметным областям знаний.

В психолого-педагогической литературе проблема развития исследовательских умений анализируется достаточно глубоко. Данные умения рассматриваются психологами и педагогами как способность и возможность осуществлять исследовательскую деятельность, основываясь на знаниях.

Формирование исследовательских умений у младших школьников ученые рассматривают в связи с возрастными новообразованиями, ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития. Возрастные новообразования младших школьников - это теоретическое мышление (В.В. Давыдов и др.), внутренний план действий (Д.Б. Эльконин и др.), внутренняя позиция (Л.И. Божович и др.), рефлексивные способности (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.).

На начальном этапе обучения идет процесс становления субъектной позиции ученика, исследовательского поведения как средства развития познавательного интереса и положительной мотивации к учебной деятельности школьника, так как в этой деятельности происходит процесс качественных изменений в его развитии.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Под исследовательскими умениями мы понимаем интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором, применением приемов и методов исследования (на доступном обучающимся уровне) и соответствующие этапам учебного исследования.

Учёный А.И. Савенков к исследовательским относит следующие умения: видеть проблему, выработать гипотезу, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное изучение, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план действий, формулировать суждения.

В связи с изменившимися в XXI веке условиями социально-экономического плана, глобализацией, информатизацией, проблема формирования исследовательских умений становится все более актуальной. Результаты международных исследований (PIRLS, PISA, TIMS) свидетельствуют о том, что российские младшие школьники, как правило, демонстрируют успешное применение знаний в стандартной ситуации. Использование тех же знаний в ситуациях, измененных даже незначительно, вызывает трудности или даже отказ от решения предложенной задачи.

Исследователи видят причину такого положения дел в том, что почти 70-80% заданий, предъявляемых школьникам в процессе обучения, носят репродуктивный характер, направляя познавательную деятельность учеников на заучивание и воспроизведения знаний и умений.

Стимулирующая ситуация формирования исследовательских умений связана с развитием познавательных интересов, которые являются механизмом для осуществления младшими школьниками больших и малых исследований, позволяющих им не только узнавать новое об окружающем мире, но и приобретать универсальные способы его познания. Таким образом, наблюдается противоречие между возможностью использования репродуктивных методов обучения и необходимостью внесения в обучение на начальном этапе элементов поисково-исследовательской деятельности,

результативным инструментом организации которой являются занимательные задания, решение которых «не подходит» под известные выработанные в процессе упражнений стереотипы, предъявляемые педагогом обучающимся не только во внеурочной деятельности, но и на уроке.

Разрешение указанного противоречия видим в необходимости организации исследовательской деятельности младших школьников, под которой понимается процесс решения творческой, исследовательской задачи.

Цель исследования – теоретическое обоснование и проектирование системы работы с обучающимися начальных классов по формированию исследовательских умений. Задачами стали: формирование у первоклассников умений исследовательского характера; обогащение представлений младших школьников об особенностях исследовательской деятельности; создание мотивации к собственным исследованиям; развитие умения самостоятельно определять тему исследовательской работы и планировать исследовательскую деятельность; развитие умений анализировать информацию, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, рассуждать, давать определения понятиям, делать выводы и т.д.

Теоретико-методической основой разработки системы по формированию исследовательских умений младших школьников нами избран *деятельностный подход* (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), который предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности. В соответствии с деятельностным подходом освоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленности на предметы и явления окружающего мира, которые созданы благодаря развитию человеческой культуры.

Содержание деятельностного подхода представляется возможным раскрыть через следующие принципы:

– принцип непрерывности обеспечивает постоянство познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

– принцип индивидуализации предполагает личностный выбор младшими школьниками содержания, форм, методов и средств при организации исследовательской деятельности.

В первом классе учитель использует специальные игры и проводит занятия, направленные на активизацию исследовательской деятельности. Выбираются темы, наиболее близкие и понятные школьнику. Например, «Мое имя», «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Комнатные растения у меня дома».

Начиная с I класса необходимо развивать умения ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать. В качестве примера, при выполнении которого формируются данные умения, можно предложить следующее: «На уроке мы изучали снег, снежинки и узнали о формах снежинок, о свойствах льда и снега. А что еще о снежинках и снеге ты хотел бы узнать?». Учитель

предлагает детям, используя ключевые слова «изменение», «использование», «что было бы, если», сформулировать исследовательские вопросы. Оценка выполнения задания осуществляется в баллах:

- 5 баллов – сформулировано не менее 4-5 вопросов, носящих глубокий исследовательский характер с элементами творчества;
- 4 балла – сформулировано 2-3 вопроса подобного рода;
- 3 балла – сформулировано 2 вопроса, глубина в них отсутствует, присутствует элемент творчества;
- 2 балла – сформулированы 1-2 вопроса;
- 1 балл – приведен один вопрос поверхностного характера.

Затем задания такого характера усложняются: обучающимся предлагается сформулировать исследовательские вопросы без использования ключевых слов.

Активизации исследовательской деятельности способствует составление текстов от имени разных людей, животных, живых существ и даже неживых объектов. При оценивании речетворческих устных работ обучающихся необходимо отмечать неординарность сюжетной линии, исследовательский замысел, глубину содержания и творческое изложение.

В первом классе формируем такие умения исследовательского характера, как: умение задавать вопросы, видеть проблему, выдвигать гипотезу, подбирать литературу по заданной теме, ориентироваться в тексте, использовать ключевые слова, формулировать ответы на вопросы.

Во втором классе представления младших школьников об особенностях исследовательской деятельности усложняются. Они сталкиваются с тем, что для выявления проблемы объект исследования необходимо научиться рассматривать с различных сторон. Осуществляется развитие умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать результаты. Во время урока или внеурочной деятельности предлагаем, например, упражнение «Я такой!». Цель выполнения – назвать как можно больше признаков какого-то предмета, например стола. Такая работа может быть организована учителем как индивидуально, так и в подгруппе. Выигрывает тот, кто выделит и напишет как можно больше признаков этого предмета.

Умение анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы помогают развивать задания на проверку правильности утверждения. Например, все волки серые, Рекс серый, следовательно, он - волк. При оценивании выполнения такого задания необходимо обратить внимание на то, что все утверждения проанализированы, проверена их логичность, выводы осуществлены по каждому утверждению, проведена глубокая работа исследовательского характера.

Для развития умения выдвигать гипотезу используем упражнение «Подумаем вместе», в котором обучающиеся отвечают на вопросы: «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?», «При каких условиях эти предметы могут быть совершенно бесполезны?», «Найди возможную причину события».

Результаты исследовательской деятельности обучающемуся можно представлять на специально организованных творческих отчетах. Немаловажно предусмотреть награды за первые защиты исследовательских работ.

Таким образом, включение младших школьников в исследовательскую деятельность способствует их интеллектуальному и личностному развитию, расширению кругозора, формированию умения работать с информацией, выстраивать целеполагание, планировать деятельность. В ходе выполнения исследовательских работ развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся, приобретается опыт публичных выступлений, что создает основу «ситуации успеха».

### **Библиографический список**

1. Алексеева, Л.Н., Копылов, Г.Г., Марача, В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4.
2. Гильмеева, Р.Н. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения.//Начальная школа + до и после. – 2007. – №9.
3. Долгушина, Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10.
4. Иванова, О.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа + до и после. – 2007. – №9.
5. Мишанова, О.Г. Методология и технология педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников : монография / О.Г. Мишанова. – Челябинск: ООО Издательство «Элит-Печать», 2013. – 250 с.
6. Пичугин, С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – 2008. – № 6.
7. Развитие исследовательских умений младших школьников / Под ред. Н.Б.Шумаковой. М., 2011.
8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб.пос./А.И.Савенков. М., 2006.
9. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. С. 22-32.
10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2005.

## Краткий терминологический словарь

**Взаимодействие педагогическое** – личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий взаимные изменения их поведения, длительности, отношений, **установок**.

**Воздействие педагогическое** – влияние на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на ориентацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешности достижения заданных целей.

**Внимание** – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

**Воля** – форма психического отражения, проявляющаяся в способности к выбору действий, связанных с преодолением внутренних или внешних препятствий.

**Воображение** – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений.

**Восприятие** – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Гендерные различия** – различия по половому признаку.

**Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека; возникновение и воплощение в человеке психического образа и реализация опосредованных им отношений в предметной деятельности; специфическая форма общественно-исторического бытия людей по преобразованию ими природной и социальной деятельности.

**Задатки** – некоторые генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

**Игра** – форма учебно-воспитательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации; одно из средств активизации учебного процесса; форма учебно-воспитательной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и условие общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

**Индивидуальность** – личность в ее своеобразии.

**Информация** – сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чем-либо, предъявляемые людьми; уменьшаемая, сжимаемая неопределенность в результате получения сообщений; сообщение, неразрывно связанное с управлением, сигналы в единстве синтаксических, семантических и прагматических характеристик; передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы); вид педагогических функций, включающий в себя функцию формирования личности; функцию социальной детерминации поведения и деятельности личности; функцию источника информации в учебно-воспитательном процессе, во взаимодействии

педагога и обучающегося; познавательную функцию, экспрессивную функцию, управляющую функцию.

**Конфликтогены** – обидные прозвища, нетактичные замечания, запугивающие суждения, отрицательные оценки и замечания, высказанные в саркастической форме.

**Коммуникабельность** – совместимость (способность к совместной работе) разнотипных систем передачи информации; способность к общению, общительность.

**Коммуникативность** – определенное качество личности, совокупность ряда существенных, относительно устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче педагогической информации, которая направлена на обучение и воспитание учащихся.

**Коммуникативность волевая** – способность группы противостоять трудностям и препятствиям.

**Коммуникативность интеллектуальная** – процесс промежуточного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка.

**Коммуникативность эмоциональная** – межличностные связи эмоционального характера.

**Коммуникативные знания** – это обобщенный опыт человечества в коммуникативной деятельности, это отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях и отношениях.

**Коммуникативные навыки** – автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций и определяющих успешность восприятия, понимания объективного мира и адекватного воздействия на него в процессе педагогической коммуникации.

**Коммуникативный опыт** – применение педагогом на практике, в учебно-воспитательном процессе коммуникативные знания, умения и навыки.

**Коммуникативные привычки** – специфические действия педагога, ставшие потребностью.

**Коммуникативные способности** – такие способности, которые обеспечивают результат и эффективность коммуникативной деятельности.

**Коммуникативные умения** – это комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющий творчески использовать коммуникативные знания и навыки для полного, точного отражения и преобразования действительности.

**Коммуникативный характер** – совокупность устойчивых, доминантных свойств личности, проявляющихся в типичных для нее активности в коммуникативности и отношении к окружающему миру, другим людям и к самому себе.

**Коммуникация** - передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях.

**Коммуникация аксиальная** – непосредственный контакт педагога с отдельными воспитанниками.

**Коммуникация, ее виды** – устная речь, печатное слово, живопись, кино, музыка, телевидение, видеозаписи и пр.

**Коммуникативно-диалогический подход** – установление взаимодействия всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов.

**Коммуникация компьютеризованная** – осуществление коммуникации с помощью технологий, к числу которых относятся электронная почта, система обмена сообщениями в реальном времени, внутрикорпоративные и межкорпоративные сети, видеоконференции.

**Коммуникация межкультурная** – обусловленность интерпретации и оценивание предметов и явлений на основе межкультурных различий.

**Коммуникация ретинальная** – словесное общение педагога с группой обучающихся.

**Коммуникация письменная** – памятные записки, письма, факсимильные и электронные сообщения, системы общения в режиме реального времени, организационное периодическое издания, доска объявлений, а также любые другие способы передачи текстов и символов в письменном виде.

**Коммуникативная деятельность** – взаимодействие живых существ между собой и их целенаправленные и активные действия с явлениями и предметами объективного мира и на основе обмена информацией.

**Коммуникативное поведение педагога** – процесс передачи педагогом посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с детским коллективом, влияющий на его настроение, готовящий к восприятию учебного материала.

**Коммуникативность личности** – качество, совокупность ряда существенных, относительно устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению и передаче педагогической информации., которая направлена на обучение и воспитание обучающихся.

**Коммуникационный процесс** – передача смыслового значения информации от одного человека к другому. Сообщение кодируется (символическая форма) и передается носителем (канал слуховой, зрительный и т.п.) получателю, который ретранслирует (декодирует) его.

**Коммуникационные способности** – умение легко вступать в контакт с другими людьми, прежде всего с обучающимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения.

**Коммуникация** – универсальное понятие, используется в значениях: путь сообщения; форма связи; акт общения, сообщение информации.

**Коммуникация устная** – передача информации при помощи устной речи в виде форм докладов, формальных обсуждений, а также слухов.

**Культура педагогическая** – высокий уровень развития знаний, умений и навыков у педагога; определение способов организации и развития человеческой жизнедеятельности; упорядоченность, гармония между материальными и духовными сторонами деятельности педагога.

**Личность** – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

**Модель** - схема какого-нибудь явления, представляющего его в общем виде.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

**Мотивация** – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

**Мотивационно-стимулирующая функция** – использование стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.

**Мышление** – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

**Общение** – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

**Общительность** – качество личности, характеризующее человека только в межличностных отношениях, когда преобладают субъектно-субъектные коммуникативные связи.

**Ощущения** – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.

**Память** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

**Педагогическая коммуникация** – способ организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, переработки и передачи информации; фундаментальное направление в педагогических исследованиях; сложное понятие, имеющее специфическую структуру, каждый компонент которой реализуется в учебно-воспитательном процессе; используется в диагностировании, прогнозировании, творческом предвосхищении и в эмпирической проверке социальных, психолого-педагогических и других моделей.

**Педагогическая компетентность** удостоверяется документом о профессиональном образовании и включает: компетентность в области педагогической теории; компетентность в области педагогических технологий и методики; компетентность в области проектирования и конструирования педагогических систем; компетентность в области педагогического общения; компетентность в области теории и практики педагогического исследования; компетентность в области образовательных инноваций; компетентность области управления образованием; компетентность в области профессионального самосовершенствования; компетентность в области управления психологическим состоянием человека; компетентность в области психологических типологий.

**Педагогическая компетенция** - в практической деятельности специалист характеризуется по уровню компетенции, что подразумевает круг полномочий и прав, представляемых в решении соответствующих вопросов.

**Перцептивные действия** – основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

**Поведение** – образ жизни и действий; система действий и поступков обучающихся, в котором проявляются взаимоотношения с социальной средой; сфера неосознанной активности человека.

**Потребность** – основной источник активности человека и животных; внутренне состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

**Проект** – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа.

**Психика** – свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

**Речь** – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

**Референтность** – отношение значимости, связывающие субъекта с другим человеком или группой лиц; соотнесение себя с какой-то группой лиц; особое качество личности, определяемое мерой ее значимости для другого человека; фактор персонализации.

**Система** – определенный порядок в расположении и взаимосвязи частей чего-нибудь; форма, способ организации чего-нибудь; нечто целое; принцип устройства.

**Способности** – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

**Сублимация** – механизм психологической защиты; снятия напряжения в ситуации конфликта; трансформация инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества формы; переключение активности субъекта на более высокий уровень.

**Стиль общения** – индивидуально-психологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся; характерный вид передачи информации от педагога к обучающимся; проявление характера отношений между педагогом и обучающимися.

**Такт педагогический** – проявление демократических отношений педагога с обучающимися; соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в разных сферах деятельности; умение выбрать правильный подход к учащимся в системе воспитательных отношений; результат применения общечеловеческих принципов морали; показатель технологического уровня развития педагогического сознания.

**Творчество** – то же, что и креативность; проявление инстинктивной потребности в новизне, активности; проявление осознанного стремления к новому; деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей; проявление воображения, интуиции; процесс подготовки; проявление сверхсознания.

**Темперамент** – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

**Толерантность** – определенное устойчивое сочетание психодинамических свойств, проявляющихся в деятельности и поведении; отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; повышение порога эмоционального регулирования на угрожающую ситуацию.

**Коррекционно-компенсаторная функция** – коррекция поведения, неуспеваемости, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий.

**Чувство** – отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении потребностей.

**Эмоции** – реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

## НАШИ АВТОРЫ

**Бердникова Ольга Юрьевна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Награждена Почетной грамотой Собрания депутатов Копейского городского округа.

**Белорусова Любовь Владимировна** – учитель физической культуры.

**Губарь Екатерина Алексеевна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Магистрант ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», направление: «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи». Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Жукова Марина Владимировна.

**Ежова Светлана Викторовна** – педагог-психолог высшей квалификационной категории. Победитель городского конкурса «100 лучших педагогов Копейского городского округа». Награждена грамотой Управления образования Копейского городского округа.

**Кинсфатор Наталья Андреевна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Призер городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный Классный». Награждена грамотой Управления образования Копейского городского округа. Благодарственным письмом главы Копейского городского округа.

**Кононова Ирина Анатольевна** – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ «ДС № 14» Копейского городского округа.

**Куклис Галина Анатольевна** – учитель начальных классов, награждена значком «Отличник народного просвещения Казахской ССР».

**Лубошникова Елена Муратовна** – учитель начальных классов.

**Лемтюгина Евгения Алексеевна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории.

**Миронова Анастасия Валерьевна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Призер школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог III тысячелетия».

**Мельникова Полина Викторовна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Награждена грамотой МОиН Российской Федерации.

**Новикова Надежда Борисовна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагог III тысячелетия» в номинации «Воспитать человека, отдавая сердце». Победитель конкурсного отбора лучших учителей Челябинской области. Занесена в Книгу Почета Управления образования Копейского городского округа. Награждена знаком: «За вклад в развитие системы образования города Копейска». Награждена грамотой МОиН Российской Федерации.

**Распопова Наталья Владимировна** – учитель английского языка. Лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Педагог III тысячелетия – 2015».

**Решетникова Оксана Владимировна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Победитель областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Победитель конкурсного отбора лучших учителей Челябинской области. Награждена грамотой МОиН Российской Федерации. Награждена наградным знаком: «За вклад в развитие системы образования города Копейска».

**Ситдикова Алия Маратовна** – учитель начальных классов.

**Смолькова Анастасия Александровна** – учитель-дефектолог первой квалификационной категории.

**Тамбовцева Светлана Ивановна** – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Награждена грамотой Управления образования Копейского городского округа.

**Шагиморданова Рания Исмагиловна** – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Участник заочного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог III тысячелетия – 2015» в номинации «Воспитать человека, отдавая сердце». Победитель городского конкурса «100 лучших педагогов Копейского городского округа». Награждена грамотой Управления образования Копейского городского округа и Благодарственным письмом Управления образования Копейского городского округа.

*Научное издание*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПРЕЕМСТВЕННОМ ПЕРЕХОДЕ В СИСТЕМЕ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «Д. САД — ШКОЛА — ВУЗ»

*Сборник научно-методических статей*

Под научной редакцией  
д-ра пед. наук О. Г. Мишановой

ISBN 978-5-9500132-7-0

Подписано в печать 22.06.2018.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 4,2.  
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman сур.  
Печать лазерная. Тираж 500 экз. Заказ № 2544/18.

Издательский центр «Титул74»  
Тел. +7 351 215-04-15; e-mail: [titul.print@mail.ru](mailto:titul.print@mail.ru)

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»  
454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а  
Тел. +7 351 230-67-37; e-mail: [rinmed@mail.ru](mailto:rinmed@mail.ru)