

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический
университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
Профессионально-педагогический институт**

**Кафедра автомобильного транспорта, информационных
технологий и методики преподавания технических
дисциплин**

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Сборник тестовых заданий
по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ)**

ЧАСТЬ II

**Челябинск
2014**

УДК 373. 7 (021)

ББК 74.4 я 73

Василькова, Н.А.

В – 193

Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с.

Настоящий сборник выступает составной частью комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки бакалавров по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ).

Используется для организации повторения, в процессе проведения текущего контроля знаний студентов.

Издание может быть полезно студентам и преподавателям методики профессионального обучения.

Рецензент: Звонарев С.Г., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Учебно-методическое обеспечение учебной практики (производственного обучения)	4
2.	Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения	7
3.	Методы производственного обучения	14
4.	Формы организации теоретического и производственного обучения	15
5.	Виды, методы и средства контроля процесса и результатов обучения в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении	29
6.	Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности СПО	35
7.	Планирование теоретического обучения	38
8.	Планирование производственного обучения	42
9.	Посещение, наблюдение и анализ уроков	45

Наименование специальности СПО	Кабинеты	Лаборатории
Информационные системы (по отраслям)		
Программирование в компьютерных системах		
Прикладная информатика (по отраслям)		

Задание 5. Восполните пробелы

Автоматическое рабочее место – комплекс _____ и _____, располагающийся на _____ и предназначенный для _____ его _____ в рамках специальности.

Задание 6. Заполните таблицу по анализу документов, регулирующих деятельность кабинета в процессе профессионального обучения, на основе учебных материалов.

№п/п	Наименование документа	Назначение документа	Структура документа
1.	Паспорт кабинета		
2.	Инвентарная ведомость		
3.	План работы кабинета		
4.	График занятости кабинета		
5.	Инструкция по		

	технике безопасности при работе в кабинете		
6.	Журнал инструктажей по технике безопасности		
7.	Акт–разрешение на проведение занятий в кабинете		
8.	Журнал учета нарушений в работе ПК		
9.	Картотека (перечень) учебно-методических материалов		
10.	Журнал учета работы в сети интернет		

Задание 7. Заполните таблицу, отражающую конфигурацию ПК, востребованную при подготовке профессии «Мастер по обработке цифровой информации» на основе дидактических материалов «МТБ. Конфигурация ПК»

Конфигурация ПК для рабочего места обучающихся	Материнская плата: Процессор: Тактовая частота: Объем оперативной памяти: Объем жесткого диска: Привод: DVD-привод: Корпус: Монитор:
--	--

	Клавиатура: Мышь: Web-Камера: Гарнитура (наушники, микрофон): Графические устройства:
--	---

2. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения

Модуль 3.6. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения

Задание 1. Ответьте на вопросы с 1 по 3. Выполните задание

1. Как методы связаны с другими компонентами процесса обучения? Какое место занимают методы в структуре процесса обучения? Ответ отобразите графически.

2. «Что» от «чего» зависит: методы от целей и содержания обучения или цели обучения и содержание от методов?

3. Цели обучения отвечают на вопрос: «Каким должен быть результат». Они выражаются в ЗУН и компетенциях. На какие вопросы отвечают методы с учетом их связей с другими компонентами учебного процесса?

Задание 2. Дополните выражение

Под методическим приемом понимают _____, составную его _____, шаг в реализации метода, педагогическое _____ в определенных условиях.

Задание 3. Установите соответствие между методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Основания классификации методов	Группы методов обучения, структурированные по классам
А. По источнику информации	1. М. приобретения новых знаний, м. закрепления знаний, м. систематизации и обобщения знаний, м. применения знаний, м. формирования умений и навыков, м. проверки и оценки знаний и умений
Б. По дидактической задаче	2. Словесные, наглядные, практические
В. По этапам усвоения знаний	3. Объяснительно-иллюстративные (информационные), репродуктивные, продуктивные (частично-поисковые, эвристические, проблемные, исследовательские, активные (ролевые, неролевые))
Г. По степени активности и самостоятельности учащихся	4. М. восприятия, м. осмысления, м. запоминания, воспроизведения знаний, м. применения знаний на практике

<p>Д. По характеру изучаемого предметного содержания (учебных материалов, учебной информации)</p>	<p>5. М. работы с учебником, м. работы с наглядными средствами обучения (разработки, применения средств), м. проектирования, моделирования, конструирования, м. составления, решения и применения учебных задач, м. организации и выполнения лабораторно-практических работ, практические методы, м. упражнений</p>
<p>Е. По видам учебной (познавательной и практической деятельности студентов и учащихся) и видам практической деятельности педагогов</p>	<p>6. М. дедуктивные, индуктивные методы</p>
<p>И. По логике изложения учебной информации</p>	<p>7. Продуктивные методы (частично-поисковые, эвристические, проблемные, исследовательские, активные (ролевые, неролевые))</p>
	<p>8. М. изучения теоретического материала, м. изучения фактического материала, м. изучения документов, м. изучения отдельных законов, понятий, принципов</p>

Ответ:

Задание 4. Проанализируйте результаты выполнения шестого задания и ответьте на вопрос: «От каких факторов зависит выбор методов обучения?»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 5. Перечислите приемы работы преподавателя с методами обучения (действия с методами)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 6. Установите соответствие между методами

Группы методов профессионального обучения	Методы профессионального обучения
А. Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач;

	выполнение лабораторных работ.
В. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Ответ:

Задание 7. Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
А. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
Б. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
В. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.

Г. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
Д. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
Е. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	И. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «дерево», плакат, конспект, таблицу, график)

Ответ:

Задание 8. Заполните таблицу

Группы методов	Примеры методов (не менее 3-х)
Методы приобретения знаний	
Приемы объяснения нового материала	
Методы восприятия информации	
Методы осмысления	
Методы запоминания	
Методы воспроизведения знаний	
Методы закрепления	

знаний	
Методы применения знаний, формирования умений и навыков	

Задание 9. Угадайте методы по определению. Заполните таблицу

Определение	Термин
способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)	
Выделение понятий, категорий, законов, принципов, закономерностей, фактов, мнений, гипотез, теорий, правил, алгоритмов, формул, системы понятий – это способы группировки...	
постановка вопросов с целью привлечения внимания к смыслу; ответ дается в форме размышления путем сопоставления фактов	
способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей, применение средств, передачу и воспроизведение содержания	

3. Методы производственного обучения

Модуль 3.7. Методы производственного обучения

Задание 1. Заполните таблицу

Общие методы ПРО	Специальные методы ПРО
1.	1.
2.	2.
3.	3.
	4.
	5.
	6.
	7.

Задание 2. Дополните определение

Инструктаж – _____

Задание 3. Перечислите функции инструктажа

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 4. Заполните таблицу классификации инструктажей

А. По этапам урока ПРО	
Б. По отношению к обучающимся	
В. По форме	

проведения	
Г. По объему	

Задание 5. Дополните определение

Упражнение - _____

Задание 6. Опишите классификацию упражнений

Ответ:

4. Формы организации обучения

Модуль 3.8 Формы организации обучения

В заданиях с 1 по 8 дополните определения, восполните недостающую информацию

1. Формы организации обучения - _____

2. Урок - _____

3. Инновационный урок - _____

4. Сущностная внутренняя (методическая) структура урока содержит компоненты:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

5. Тип урока и вид занятия зависят от следующих факторов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. Курсовое проектирование - _____

7. Олимпиада по предмету - _____

8. Перечислите этапы, которые выделяют в структуре урока производственного обучения:

1. _____
2. _____
3. _____

В заданиях с 9 по 10 установите соответствие

9. Установите соответствие

1. Уроки-соревнования	А. Турниры
2. Уроки-публичные формы общения	Б. Аукционы
3. Уроки имитации деятельности	В. Деловые игры
	Г. Конкурсы
	Д. Собрание коллектива
	Е. Круглый стол
	Ж. Заседание технического совета

Ответ:

10. Соотнесите основания классификации форм организации обучения к видам занятий и внеурочным формам организации обучения

А. По способу построения учебного процесса	1. Инновационные уроки
Б. По месту проведения занятия	2. Индивидуальная консультация
В. По ведущему методу преподавания	3. Вводное занятие
Г. По дидактической задаче	4. Урок изучения теории
Д. По характеру предметного содержания	5. Урок изучения нового материала
Е. По месту урока в работе над темой	6. Деловая игра
Ж. По структуре учебного занятия	7. Областная олимпиада по дисциплине
З. По способу взаимодействия учащихся	8. Урок-погружение

Ответ:

11. Восполните недостающую информацию

_____ предварительная учебно-методическая работа, имеющая целью успешное проведение занятия.

12. Определите, к какому понятию относят данный перечень?

1. Вводный инструктаж
2. Текущий инструктаж
3. Заключительный инструктаж

Ответ:

12. Распределите перечень по графам таблицы

1. Установленная дата начала учебного года
2. Закрепление кабинета за дисциплиной
3. Общая продолжительность каникул
4. Максимальная учебная недельная нагрузка на обучающихся
(в часах)
5. Продолжительность урока (в минутах)
6. Обязательное наличие большой перемены на обед
7. Проведение занятий по определенным этапам

Режим в учебном процессе	Порядок учебного процесса

13. Основные типы уроков производственного обучения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

14. Перечислите приемы работы педагога профессионального обучения с уроком

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Модуль 3.8. Формы организации теоретического и производственного обучения

1. Установите соответствие

А. Формы получения образования	1. Основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса
Б. Форма организации обучения	2. Очная, заочная, сменная: вечерняя, дистанционная
В. Формы организации деятельности обучающихся на уроках	3. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
Г.	4. Индивидуальная работа учащихся, парная работа, работа по группам (групповая), фронтальная работа всей студенческой группой

Ответ:

3. Установите соответствие в таблице классификации форм организации обучения

Основания	Характеристи
А. Способ построения учебного процесса (пути реализации)	1. Урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, урок-исследование, курсовое проектирование
Б. Место проведения занятия	2. Урок изучения теории Урок изучения
В. Ведущий метод обучения, применяемый на занятии	3. Урок изучения нового материала урок закрепления знаний урок расширения и углубления знаний урок обобщения и систематизации знаний урок применения знаний урок формирования умений
Г. Дидактическая задача	4. Урочные формы (урок, консультация, ЛПР) - внеурочные (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекуновство. научное руководство), менторство (система советников.

Д.Характер предметного содержания	5.Вводное занятие, тематическое занятие, заключительное занятие
Е.Место урока в системе работы над темой	6. Традиционный способ. Развивающий способ
И. Структура учебного занятия	7. Индивидуальное обучение проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), гувернерства (домашнее воспитание); индивидуально-коллективные формы обучения: уроки-погружения, предметные недели, недели науки, олимпиады, конкурсы,
К.Способ взаимодействия педагога с учащимися в процессе обучения	8. Традиционные уроки различных типов, проводимые по типовой структуре. Инновационные уроки, имеющие гибкую нестандартную структуру

Ответ:

5. Какие термины скрываются за данными определениями? Заполните таблицу

Определения	Термины
1) основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса	1.
2) аудиторная форма организации обучения (организационная форма), которая может проводиться с группой, ее частью или несколькими группами одновременно.	2.
3) организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.	3.
4) один из видов учебных занятий, способствующих углубленному изучению темы, проводимых в форме коллективного обсуждения сообщений, докладов, рефератов, выполняемых учащимися самостоятельно или под руководством преподавателя	4.
5) одна из форм организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся, при которой доминирует практическая составляющая, осуществляемая на основе специально разработанных заданий для исследования	5.

6. Заполните таблицу на основе представленных этапов проведения занятий

Название организационной формы обучения	Этапы проведения
	Цель – подведение итогов урока

	<p>1.Подведение итогов занятия с указанием успехов и недостатков выполненных работ</p> <p>2.Демонстрация лучших работ, разбор ошибок</p> <p>3.Обсуждение, оценка работ</p> <p>4.Ответы на вопросы учащихся</p> <p>5.Ознакомление с темой следующего занятия</p> <p>6.Выдача домашнего задания</p>
	<p>подготовка и опубликование информационного сообщения о проведении (объявление о сроках, условиях, этапах проведения); проведение отборочного тура; регистрация участников; торжественное открытие ; ознакомление участников с программой; проведение конкурса представления команд-участников; проведение теоретического конкурса; проведение конкурса по выполнению творческих работ; работа комиссии по проверке и оценке результатов проведения конкурсов; награждение победителей; торжественное закрытие</p>
	<p><u>организация начала занятия, целевая ориентация учащихся, актуализация опорных знаний и способов действий (опрос, решение задач, выполнение практических заданий), формирование новых понятий и</u></p>

	<p>способов действий (ознакомление с темой, <u>постановка учебной проблемы</u> и <u>организация поиска ее решения</u> (демонстрационный эксперимент, показ алгоритма решения типовой задачи, объяснение технологии, выдвижение гипотезы учащимися, самостоятельная работа по решению проблемы); <u>применение знаний</u> и умений (решение задач, выполнение заданий, опрос); <u>выдача и объяснение ДЗ</u></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия 2. Целевая ориентация 3. Актуализация опорных знаний 4. Вводный инструктаж по проведению исследования, выдача документации (технологической карты, формы отчета) 5. Самостоятельная исследовательская работа учащихся согласно методическим указаниям (программе исследования) 6. Подготовка отчета 7. Проверка и оценка выполненной работы 8. Подведение итогов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдача темы и вопросов для обсуждения, списка литературы и источников. 2. Самостоятельная работа

	<p>студентов с литературой по плану.</p> <p>3. Подготовка к выступлению (доклад, сообщение).</p> <p>4. Проведение занятия</p> <p>4.1. Вступительное слово преподавателя</p> <p>4.2. Выступления студентов</p> <p>4.3. Обсуждение вопроса, обмен мнениями</p> <p>5. Подведение итогов</p>
	<p>вводный инструктаж; текущий инструктаж;</p> <p>заключительный инструктаж</p>

7. Верно ли указаны недостатки традиционных уроков? Ответ подчеркните

Типовая структура урока, вовлечение обучающихся в традиционные формы учебной деятельности и как следствие - снижение интереса к предмету, ориентация преподавателя на среднего учащегося и на общие дидактические цели, преобладание репродуктивной деятельности обучающихся на уроке

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

8. Верно ли указаны этапы подготовки преподавателя к занятиям? Ответ подчеркните

Анализ результатов предыдущего занятия; осознание целей и значения предстоящего урока; использование специальной литературы, установление объема учебного материала, его осознание и преобразование; подготовка учебного оборудования; выделение материала для опроса, определение этапов, средств и методов обучения; определение форм и способов применения средств и методов обучения; разработка недостающих средств обучения, их тиражирование; формирование выводов по предстоящему занятию, разработка структуры урока, составление плана, конспекта учебного занятия, его оформление.

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

9. Какие термины скрываются за определениями? Заполните таблицу

Определения	Термины
Занятие, имеющее гибкую нестандартную структуру, проводимое с целью активизации деятельности учащихся путем вовлечения их в различные нетрадиционные формы организации учебной деятельности, направленные на повышение интереса учащихся к предмету	
Форма организации обучения, основанная на имитации содержания деятельности учреждений, предприятий, организаций с целью усвоения его учащимися; позволяет	

<p>воссоздать содержание профессиональной деятельности, моделировать профессиональные отношения, направленные на приобретение опыта эффективного решения профессиональных задач; создает условия для формирования профессионально значимых качеств личности</p>	
<p>Форма организации обучения, направленная на вторичный разбор учебного материала, который не усвоен или слабо усвоен; к. направлена на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях, оказание помощи в самостоятельной работе</p>	
<p>Соревнования учащихся на лучшее выполнение определенных творческих заданий; способствует выявлению талантливых учащихся; позволяет учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности</p>	
<p>Форма организации внеурочной учебной работы по предмету, составная часть дополнительного профессионального образования, обеспечивающего развитие мотивации к творчеству; содействующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся</p>	
<p>Организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения дисциплины, позволяет применять знания при решении комплексных профессиональных задач, связанных</p>	

со сферой предстоящей деятельности будущих специалистов	
Профессиональное испытание, в ходе которого участники включаются в выполнение работ, способствующих повышению профессиональной квалификации обучающихся профессии НПО	
Форма организации внеурочной учебной работы по производственному (теоретическому обучению), составная часть дополнительного профессионального образования, обеспечивающего развитие мотивации к творчеству; содействующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся	
Форма организации государственно-общественного контроля результатов образовательной деятельности; устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС	

Задание 10. Укажите дидактические задачи каждого их этапов урока (исходя из сущностной методической структуры урока). Заполните таблицу

Этапы	Дидактические задачи
1. Организация начала занятия	
2. Проверка ДЗ	
3. Подготовка к	

усвоению нового материала	
4. Усвоение новых знаний и способов действий	
5. Первичная проверка знаний	
6. Закрепление знаний	
7. Обобщение и систематизация знаний	
8. Применение знаний	
9. Контроль и самопроверка знаний	
10. Подведение итогов занятия	
11. Рефлексия	
12. Информация о ДЗ	

5. Виды, методы и средства контроля процесса и результатов обучения в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

Модуль 4.1. Виды, методы и средства контроля процесса и результатов обучения в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

1. Перечислите аспекты рассмотрения контроля в методике профессионального обучения

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Сущность контроля состоит в том, что контроль представляет из себя процесс _____

3. Перечислите задачи контроля

- 1.
- 2.
- 3.

4. Перечислите функции контроля

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5. Дополните выражение: «Контроль носит _____ характер

6. Опишите (пооперационно) процесс контроля

1. Проверка -
2. Оценивание как процесс -
3. Оценка как результат -
4. Учет -

7. Назовите критерии качества знаний

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

8. Назовите факторы выделения видов контроля

9. Заполните таблицу

Виды, методы и средства контроля результатов обучения в условиях СПО

Виды контроля	Методы контроля	Средства контроля
Текущий		
Тематический контроль		
Периодический (промежуточный, рубежный)		
Заключительный		
Итоговый		

10. Заполните таблицу форм осуществления контроля

традиционный контроль			стандартизированный контроль	инновационный контроль

11. Приведите примеры недостатков традиционного контроля

12. Дайте определение

Тестирование - _____

Тест- _____

13. Допишите структуру тестового задания:

ТЗ =

14. Расшифруйте компоненты тестового задания:

З –

Р –

Э-

15. Дополните выражение

Оценка за выполнение тестового задания выставляется на основе _____, определяемого по формуле: _____

где:

Задание 16. Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе разработки тестовых заданий

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание 17. Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе проверки и оценки выполнения тестовых заданий

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

18. Дополните выражение: коэффициент усвоения (k) – _____

19. Заполните таблицу:

Тестовые задания на I уровень	Тестовые задания на II уровень	Тестовые задания на III уровень усвоения
-------------------------------	--------------------------------	--

усвоения	усвоения	
1.	1.	1.
2.	2.	2.
а)	3.	
б)	4.	
3.		

20. Перечислите требования к тестовым заданиям:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

В заданиях с 21 по 24 дайте определения

21. Рейтинговая система оценки учебных достижений –

22. Рейтинг –

24. Портфолио студента по дисциплине -

25. Предложите перечень средств учебно-методического обеспечения применения рейтинговой системы учебных достижений

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности СПО

Модуль 4.2. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности СПО

В заданиях с 1 по 18 восполните пробелы

Задание 1.

Основными целями стандартизации выступают

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 2.

Под стандартизацией в профессиональном образовании понимают

Задание 3.

Основными процедурами в процессе стандартизации являются:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4.

Что выступает основным инструментом (механизмом) оценки качества в профессиональном образовании?

Задание 5.

ФГОС – это

Задание 6.

Перечислите функции стандарта:

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 7.

Нормативная функция ФГОС состоит в том, что ФГОС – документ,

Задание 8.

Критериально-оценочная функция ФГОС отражает

Задание 9.

Диагностическая функция ФГОС – ФГОС инструментально описывает

Задание 10.

Управленческая функция ФГОС состоит в том, что ФГОС
сохраняет _____
обеспечивает _____
вводит _____
регламентирует _____

Задание 11.

Под качеством образования понимается характеристика
системы образования, отражающая

Задание 12.

Оценка качества образования – оценка

Задание 13.

Оценка качества освоения основной профессиональной
образовательной программы включает:

- _____
- _____
- _____

Задание 14.

Требования к фондам оценочных средств (по ФГОС):

Задание 15.

Основные направления оценки качества подготовки
выпускников (по ФГОС):

- _____
- _____

Задание 16.

Государственная (итоговая) аттестация включает
защиту выпускной квалификационной работы:

- _____

— _____

Задание 17.

Обязательные требования к проведению итоговой аттестации:

— _____
— _____

Задание 18.

К оценочным средствам относят:

— _____
— _____
— _____
— _____
— _____

7. Планирование теоретического обучения

Модуль 5.1. Планирование теоретического обучения

1. Перспективно-тематическое планирование - вид _____ педагога, результатом которой является _____ заблаговременный отбор _____ содержания обучения по каждой теме учебной программы, проектирование учебного процесса посредством организационной и методической разработки _____ по учебному предмету
2. Посредством чего достигается результат перспективно-тематического планирования?
3. Календарно-тематический план - _____ документ, создаваемый преподавателем при _____ изучения дисциплины (системы занятий) в целом и отдельной ее темы

4. Что обеспечивает перспективно-тематический план?

5. Перечислите основные виды планирования

1. _____

2. _____

3. _____

6. Какой термин скрывается за данным определением?

Вид методической работы педагога, результатом которой является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по каждой теме учебной программы, проектирование учебного процесса посредством организационной и методической разработки системы уроков по учебному предмету.

Ответ:

7. Перечислите дидактические принципы, заложенные в перспективно-тематическое планирование

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

8. Назовите состав КТП

1.

2.

Задание 9. Переструктурируйте таблицу, установив соответствие между сведениями, относящимися к адресным данным КТП и сведениями, относящимися к табличной форме КТП

Адресные данные КТП	Табличная форма КТП
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока 2. Наименование плана 3. Учебная, методическая, справочная литература, ГОСТы (под номерами, согласно общему списку основной и дополнительной литературы по предмету) 4. Связь с производственным обучением 5. Сведения о рассмотрении плана 6. Формы организации обучения (тип урока и вид занятия) 7. Педагогические программные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное заведение 2. Тема по программе 3. Цели урока 4. Номер урока, количеств часов по теме урока 5. Сведения об утверждении плана 6. Виды самостоятельной работы учащихся на уроке 7. Учебно-наглядные пособия, дидактические материалы 8. Междисциплинарные связи (предшествующие, сопутствующие, последующие), внутри предметные связи

средства	
----------	--

Задание 10. Из представленных признаков отметьте признаки, которые не входят в структуру КТП изучения дисциплины:

1. Этапы урока
2. Тема по программе
3. Тема урока
4. Методы обучения
5. Номер урока
6. Тип урока, вид занятия
7. Самостоятельная работа учащихся на уроке
8. Используемая литература
9. Уровень усвоения
10. Учебно-наглядные пособия, материалы
11. Педагогические программные средства
12. Междисциплинарные связи
13. Связь с производственным обучением
14. План - конспект урока
15. Внеаудиторная самостоятельная работа
16. Домашнее задание

Задание 11. Опишите алгоритм разработки КТП

12. Что такое план-конспект урока?

13. Дайте примерную структуру плана-конспекта урока

8. Планирование производственного обучения

Модуль 5.2. Планирование производственного обучения

Задание 1. Опишите особенности учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования как основу планирования

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 2. Сформулируйте задачи планирования производственного обучения

Задание 3. Перечислите основные документы планирования учебно-производственного процесса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задание 4. Какие сведения содержит график учебного процесса? Как связан график с планированием учебно-производственного процесса?

Задание 5. Что определяет расписание занятий? Как связано расписание с планированием учебно-производственного процесса?

Задание 6. Перечислите этапы составления расписания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 7. Какое понятие скрывается за данными утверждениями?

1. Учебная нагрузка по каждому предмету должна распределяться по дням недели равномерно.
2. Занятия по наиболее трудоемким дисциплинам желательно ставить в середине недели и в первой половине дня.
3. Нежелательно иметь «окна» в расписании как у учебных групп, так и у преподавателей.
4. По мере возможности нужно избегать парных уроков.
5. Планировать обучение по подгруппам для ЛПР по дисциплинам.
6. Планировать обучение по подгруппам по физкультуре во время лыжной подготовки и плавания.
7. Количество уроков у каждого преподавателя и учебных групп должно соответствовать их недельной нагрузке.

Ответ:

Задание 8. Заполните таблицу, отражающую структуру КТП изучения курса производственного обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 9. Опишите принципы определения тематики уроков производственного обучения

Задание 10. Опишите принципы планирования целей обучения

Задание 11. При изучении операций цели урока намечаются под рубрикой «Научить»:

- а) подготовке к _____;
- б) приемам _____;
- в) приемам _____ и _____;

Задание 12. При выполнении комплексных работ цели урока обычно имеют двойную направленность:

- а) закрепить умения и навыки _____ опе-

раций;

б) научить новому, высокопроизводительному _____
_____ работы.

9. Посещение, наблюдение и анализ уроков

Модуль 5.3. Посещение, наблюдение и анализ уроков

Задание 1. Какой термин скрывается за данным определением?

Метод исследования, целенаправленное, преднамеренное восприятие хода урока с целью накопления фактов для анализа и последующего выявления достоинств и недостатков урока и его оценки

Ответ:

Задание 2. Сформулируйте цель посещения занятий других преподавателей

Задание 3. Восполните пробелы

Способом _____ результатов _____ за ходом _____ является _____ посещения учебного занятия.

Задание 4. Заполните форму протокола посещения занятия

Задание 5. Какой термин скрывается за данным определением?

Логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение целого на элементы, признаки элементов, их сопоставление и изучение с целью выявления их существенных качеств и свойств.

Ответ:

Задание 6. Опишите назначение анализа урока

- 1.
- 2.

Задание 7. Перечислите виды анализа урока

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 8. Заполните таблицу по структурному анализу урока

Структура урока (этапы)	Содержание этапа урока
1. Общие сведения об уроке	
2. Организация начала занятия в группе	
3. Указания по плану урока	

4.Повторение пройденного	
5.Объяснение нового материала	
6.Закрепление	
7.Домашнее задание. Наличие и характер инструктажа	
8. Подведение итогов урока. Анализ подведения итогов урока	
9.Проведение рефлексии учащихся. Активность и сформированность рефлексивных умений	

Задание 8. Перечислите задачи предметного анализа

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 9. Восполните недостающую информацию

_____ анализ урока направлен на выявление определенной стороны учебного занятия (коммуникативной, санитарно-гигиенической, нравственной), степени ее выраженности и характера.

Задание 10. Алгоритм какого вида анализа урока представлен ниже?

1. Анализ целей урока. Соответствие целей условиям их постановки.
2. Эффективность выбора типа урока. Соотношение типа урока и вида занятия.
3. Рациональность отбора учебного материала на различных этапах занятия. Соответствие его программе, обязательному минимуму. Полнота перечня УЭ. Соответствие содержания целям.
4. Условия организации урока. Соблюдение педагогических, психологических, санитарно-гигиенических условий. Обстановка на уроке. Настрой учащихся. Структура урока.
5. Эффективность использования наглядных пособий, ТСО. Соответствие количества и номенклатуры пособий и ТСО условиям урока.
6. Рациональность применяемых форм организации деятельности учащегося на уроке (коллективных, групповых, индивидуальных и их сочетание). Эффективность применения индивидуальных заданий, заданий для работы в микрогруппе. Уровень требований педагога к сильным, средним, слабым учащимся.
7. Эффективность применяемых методов обучения. Зависимость методов обучения от целей, содержания, этапов урока, уровня подготовки учащихся. Использование активных методов, форм самостоятельной работы учащегося на уроке, применение проблемных ситуаций. Методы формирования учебных умений: работа с картой, источником, учебником и т.д.
8. Формы и способы осуществления межпредметных связей и связи с профессией.
9. Степень достижения целей урока. Уровень усвоения ЗУН. Степень сформированности структуры умений.
10. Объективность оценки знаний и умений. Контроль и

требования к учащимся.

11. Характер домашнего задания, его комментирование преподавателем.
12. Личность преподавателя, его педагогическое мастерство на различных этапах урока.

Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 50 с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 2, 1 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69