

Методика преподавания ПСИХОЛОГИИ



Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ЧЕЛЯБИНСК
2020**

УДК 15 (07)

ББК 88p30

М 54

Методика преподавания психологии: метод. рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 73 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Адресуются обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук

Е.Г. Капитанец, канд. пед. наук, доцент

© Е.В. Барышникова, составление, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

© А.С. Барышникова, обложка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 24 |
| ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | 32 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 46 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 67 |
| ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ | 69 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность подготовки педагога-психолога к преподаванию психологии обусловлена переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Для эффективного решения профессиональных задач педагог-психологу необходимо знание методики преподавания психологии. Этот факт актуализирует подготовку будущих педагогов-психологов к преподаванию психологии и проведению урока (занятия) психологии в процессе изучения курса «Методика преподавания психологии». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности профессиональных и универсальных компетенций.

Цель разработки методических рекомендаций – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии».

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2-м курсе в 4-м семестре и на 2-м курсе в 4-м семестре соответственно. Форма отчетности – дифференцированный зачет.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о содержании методики преподавания психологии и подготовить к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения.

Задачи:

1. Сформировать знания о методике преподавания психологии как науки и учебной дисциплине.
2. Познакомить с требованиями к организации и осуществлению процесса обучения психологии в образовательных организациях.
3. Формировать готовность к применению образовательных технологий в процессе преподавания психологии в образовательных организациях.
4. Развивать умения проектировать и проводить уроки (занятия) психологии.
5. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Психологическое консультирование).

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Введение в профессию, Гендерная психология и педагогика, История педагогики и образования.

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическая коррекция, Педагогическая психология, Методы активного социально-психологического обучения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» позволяет сформировать *профессиональные компетенции (ПК)* и *универсальные компетенции (УК)*, необходимые будущему специалисту в преподавании психологии в образовательных организациях.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) по направлению подготовки «Психологическое консультирование»:

1) ПК-1 (способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС):

ПК-1.1. Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения:

3.1. Знать требования к организации и проведению урока (занятия) психологии в образовательных организациях;

ПК.1.2. Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

У.1. Уметь выбирать технологии обучения психологии в соответствии с требованиями ФГОС;

ПК.1.3. Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС:

В.1. Владеть образовательными технологиями, позволяющими проводить уроки (занятия) психологии в соответствии с требованиями ФГОС;

2) УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений):

УК-2.1. Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами:

3.2. Знать требования к проектированию и проведению урока (занятия) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами;

УК-2.2. Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта;

У.2. Уметь разрабатывать и проводить уроки (занятия) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами;

УК-2.3. Владеть методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ:

В.2. Владеть методикой проведения урока (занятия) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами.

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту быть готовым к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержанием дисциплины «Методика преподавания психологии» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Наряду с этим особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий учебного курса, содержанию психологического образования и целям обучения психологии, психологии учебной деятельности, методам и принципам обучения психологии, формам учебных занятий и методике их проведению, профессиональной подготовке преподавателя психологии, урокам психологии и учебным ситуациям, проектированию урока (занятия) психологии. Лекционные занятия способствуют формированию системы знаний об особенностях преподавания психологии в образовательных организациях. Они ориентируют на расширение полученной информации через самостоятельный поиск и выбор необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для разработки и проведения урока (занятия) психологии, и предоставляют возможность оценить результаты освоения изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения

различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения. Они способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, проектных технологий.

Самостоятельная работа организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области овладения образовательными технологиями и применения их в процессе преподавания психологии в образовательных организациях. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой различных практических заданий к учебным занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» указана в таблице 1, в которой также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для очной формы обучения

| № п/п | Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|----------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Л | ПЗ | ЛР | СРС | Всего |
| 1 | Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии | 8 | 10 | 4 | 30 | 52 |
| 1 | Содержание психологического образования и цели обучения психологии | 2* | 2 | – | 5 | 7 |
| 2 | Психология учебной деятельности | 2 | 2 | – | 5 | 7 |
| 3 | Методы и принципы обучения психологии | 2* | 2 | 2 | 10 | 7 |
| 4 | Формы учебных занятий и методика их проведения | 2* | 4 | 2 | 10 | 14 |
| 2 | Раздел 2. Специфика преподавания психологии | 10 | 10 | 6 | 30 | 56 |
| | Профессиональная подготовка преподавателя психологии | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Урок психологии и учебные ситуации | 4 | 4* | 2 | 10 | |
| | Проектирование урока (занятия) психологии | 4 | 4* | 2 | 10 | |
| | Дифзачет | | | | | 4 |
| | ИТОГО: | 18 | 20 | 10 | 60 | 108 |

**Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для заочной формы обучения*

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на формирование готовности осуществлять преподавание психологии на основе активных методов обучения и развитие умений проектировать и проводить уроки (занятия) психологии с применением инновационных технологий.

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и план занятия.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии (2 часа)

План:

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Раскройте особенности методики преподавания психологии как научной дисциплины.
3. Охарактеризуйте содержание методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
4. Дайте определение целям обучения и методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
5. Раскройте содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».

Практическое занятие 1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии (2 часа)

План:

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.

2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.

3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.

4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».

Практическое задание

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.) (3.1).

2. Выступить на практическом занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии».

Форма отчетности: таблица, текст анализа.

Лекция 2. Психология учебной деятельности (2 часа)

План:

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.

5. Ориентировочная основа действия.

6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию *учебная деятельность*.
2. Раскройте основные положения теории учебной деятельности.

3. Проанализируйте структуру учебной деятельности.

4. Раскройте психологические аспекты формирования учебной деятельности.

5. Дайте определение *ориентировочной основе действий* и раскройте этапы ее формирования.

Практическое занятие 2. Психология учебной деятельности (2 часа)

План:

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
5. Ориентировочная основа действия.
6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.

Практическое задание

1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина, И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе / И.В. Дубровина // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze> (3.1).

2. Выступить на занятии с анализом статьи.

Форма отчетности: статья, текст анализа статьи.

Лекция 3. Методы и принципы обучения психологии (2 часа)

План:

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.
4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.

5. Методы интерактивного обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Методы проблемного обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение методам обучения.
2. Перечислите классификации методов обучения в психологии.
3. Назовите критерии выбора методов обучения психологии.
4. Раскройте методы интерактивного обучения.
5. Раскройте методы программированного обучения и методы проблемного обучения.

Практическое занятие 3. Методы и принципы обучения психологии (2 часа)

План:

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.
4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.
5. Методы интерактивного обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Методы проблемного обучения.

Практическое задание

1. Проанализировать содержание урока психологии на тему «Межличностное общение» (У.1).
2. Выступить с анализом содержания урока психологии на тему «Межличностное общение».

Форма отчетности: текст анализа урока.

Лабораторное занятие 1. Методы и принципы обучения психологии (2 часа)

План:

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.
4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения.

Практическое задание

1. Проанализировать содержание урока психологии на тему «Подготовка к выбору профессии» (В.1).
2. Выступить с анализом содержания урока психологии на тему «Подготовка к выбору профессии».

Форма отчетности: текст анализа содержания урока.

Лекция 4. Формы учебных занятий и методика их проведения (2 часа)

План:

1. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях.
2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
3. Требования к разработке урока (занятия) психологии.
4. Технологическая карта и конспект урока психологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите требования к организации урока (занятия) психологии в образовательных организациях.
2. Раскройте формы обучения психологии.
3. Проанализируйте требования к разработке урока (занятия) психологии.
4. Раскройте содержание технологической карты урока психологии.

5. Сформулируйте рекомендации по составлению конспекта урока психологии для детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие 4–5. Формы учебных занятий и методика их проведения (4 часа)

План:

1. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях.

2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).

3. Требования к разработке урока (занятия) психологии.

4. Технологическая карта и конспект урока психологии.

Практическое задание

1. Проанализировать технологическую карту урока психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии» (У.1).

2. Выступить с анализом технологической карты урока психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

Форма отчетности: текст анализа технологической карты урока.

Лабораторное занятие 2. Формы учебных занятий и методика их проведения (2 часа)

План:

1. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях.

2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).

3. Требования к разработке урока (занятия) психологии.

4. Технологическая карта и конспект урока психологии.

Практическое задание

1. Разработать рекомендации (не менее 10) по разработке и проведению урока (занятия) психологии (В.1).

2. Выступить с сообщением на занятии по разработке рекомендаций по проведению урока (занятия) психологии.

Форма отчетности: рекомендации.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии (2 часа)

План:

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.

2. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.

3. Требования к профессиональной подготовке преподавателя психологии.

4. Модель подготовки преподавателя психологии.

5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.

6. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте этапы подготовки преподавателей и учителей психологии.

2. Назовите основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.

3. Перечислите требования к профессиональной подготовленности преподавателя психологии.

4. Разработайте модель подготовки преподавателя психологии.

5. Раскройте структуру психологического анализа урока психологии и самоанализа урока.

Практическое занятие 6. Профессиональная подготовка преподавателя психологии (2 часа)

План:

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.
3. Требования к профессиональной подготовке преподавателя психологии.
4. Модель подготовки преподавателя психологии.
5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
6. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

Практическое задание: подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии» (3.1).

Форма отчетности: текст сообщения.

Лабораторное занятие 3. Профессиональная подготовка преподавателя психологии (2 часа)

План:

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.
3. Требования к профессиональной подготовке преподавателя психологии.
4. Модель подготовки преподавателя психологии.
5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
6. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

Практическое задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ (В.2).

Форма отчетности: конспект урока, технологическая карта, текст самоанализа урока.

Лекция 6–7. Урок психологии и учебные ситуации (4 часа)

План:

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков психологии.
3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
4. Требования к содержанию урока (занятия) психологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию *взаимодействие*.
2. Назовите виды уроков психологии.
3. Раскройте структуру уроков психологии.
4. Раскройте сущность учебной ситуации как структурной единицы образовательного процесса.
5. Сформулируйте требования к содержанию урока (занятия) психологии.

Практическое занятие 7–8. Урок психологии и учебные ситуации (4 часа)

План:

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков психологии.
3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
4. Требования к содержанию урока (занятия) психологии.

Практическое задание

1. Проанализировать содержание конспекта урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (3.2).

2. Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (У.1).

Форма отчетности: текст анализа урока, конспект урока.

Лабораторное занятие 4. Урок психологии и учебные ситуации (2 часа)

План:

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков психологии.
3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.

4. Требования к содержанию уроков и занятий психологии.

Практическое задание: провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ (В.2).

Форма отчетности: конспект урока, текст самоанализа.

Лекция 8–9. Проектирование урока (занятия) психологии (4 часа)

План:

1. Подготовка к проведению занятия и урока психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.

3. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.

4. Проектирование технологической карты урока психологии.

5. Разработка конспекта занятия и урока психологии.

6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите этапы подготовки к проведению урока (занятия) психологии.

2. Раскройте требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.

3. Назовите требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.

4. Проанализируйте содержание технологической карты урока психологии.

5. Перечислите особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

Практическое занятие 9–10. Проектирование урока (занятия) психологии (4 часа)

План:

1. Подготовка к проведению занятия и урока психологии.

2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.

3. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.

4. Проектирование технологической карты урока психологии.

5. Разработка конспекта занятия и урока психологии.

6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

Практическое задание

1. Провести анализ содержания технологической карты урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (3.2).

2. Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (У.2).

Форма отчетности: текст анализа, технологическая карта.

Лабораторное занятие 5. Проектирование урока (занятия) психологии (2 часа)

План:

1. Подготовка к проведению урока (занятия) психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
3. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.
4. Проектирование технологической карты урока психологии.
5. Разработка конспекта занятия и урока психологии.
6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

Практическое задание: подготовиться к контрольной работе (3.2, У.2, В.2).

Форма отчетности: текст контрольной работы.

Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на повышение уровня профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Инвариантная часть

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.) (5 баллов).

2. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина, И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе / И.В. Дубровина // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze> (10 баллов).

3. Проанализировать содержание урока психологии на тему «Межличностное общение» (5 баллов).

4. Проанализировать технологическую карту урока психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии» (5 баллов).

5. Проанализировать содержание урока психологии на тему «Подготовка к выбору профессии» (5 баллов).

6. Разработать рекомендации (не менее 10) по разработке и проведению урока психологии (10 баллов).

Форма отчетности: таблица, статья, текст анализа статьи, текст анализа урока, текст анализа технологической карты урока, текст анализа содержания урока, рекомендации.

Вариативная часть

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Методика преподавания психологии» (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии (5 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Инвариантная часть

1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии» (5 баллов).

2. Проанализировать содержание конспекта урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (5 баллов).

3. Разработать конспект урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (10 баллов).

4. Провести анализ содержания технологической карты урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (10 баллов).

5. Разработать технологическую карту урока психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Под-

готовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») (10 баллов).

6. Провести урок психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ (20 баллов).

7. Подготовиться к контрольной работе (6 баллов).

Форма отчетности: текст сообщения, технологическая карта урока, конспект урока, текст самоанализа, текст анализа урока, конспект урока, конспект анализа, технологическая карта, конспект урока, текст самоанализа урока, текст контрольной работы.

Вариативная часть

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Методика преподавания психологии» (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии (5 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Методика преподавания психологии».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности компетенций, необходимых для преподавания психологии, разработки и проведения урока (занятия) психологии в образовательных организациях, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение дифференцированного зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положи-

тельную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 2.

Таблица 2 – Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

| № п/п | Коэффициент сформированности компетенции | Уровень сформированности компетенции | Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, % |
|--------------|---|---|--|
| 1 | 1,0–0,70 | продвинутый | 20 |
| 2 | 0,69–0,60 | оптимальный | 15 |
| 3 | 0,59–0,50 | достаточный | 10 |
| 4 | ниже 0,50 | компетенция не сформирована | 0 |

В таблице 3 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

Таблица 3 – Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности

| Индивидуальный рейтинг студента, % | Оценка |
|---|-----------------------|
| 100–91 | «отлично» |
| 90–75 | «хорошо» |
| 74–60 | «удовлетворительно» |
| меньше 60 | «неудовлетворительно» |
| больше или равно 60 | «зачтено» |

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Качество содержания: степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

Грамотность: точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

Активность: выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

Своевременность: задание выполнено своевременно.

Оформление текста задания: соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» – студент демонстрирует глубокое понимание содержания учебного материала; изложение материала полное и верное, логичное и грамотное с точки зрения норм литературного языка; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий правильные; приводит примеры и факты, подтверждающие собственную точку зрения; суждения и выводы обоснованы, ошибки

и неточности в ответе отсутствуют; речь грамотная; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «4» – студент обнаруживает прочные знания изученного содержания учебного материала, демонстрирует глубокое их понимание; изложение материала полное и верное, однако нелогичное; умеет выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные связи на основе ранее приобретенных знаний; определения научных понятий неполные, допускает фактические ошибки; подтверждает ответ конкретными примерами и фактами; суждения частично обоснованы, выводы не аргументированы или отсутствуют, в ответе присутствуют речевые ошибки; полученные теоретические знания применяет при решении типовых задач и в нестандартной ситуации; самостоятельно отвечает только на некоторые поставленные вопросы.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но имеет пробелы в усвоении материала, излагает материал фрагментарно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в использовании научной терминологии и неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения типовых задач и в нестандартной ситуации, ис-

пытывает трудности в ответе на поставленные вопросы или отвечает на вопросы неполно и при помощи преподавателя.

Оценка «2» – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, излагает материал неполно и непоследовательно; не умеет выделять главные положения в изученном материале; допускает ошибки в формулировке определений понятий, научную терминологию не использует; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; не приводит примеры и факты, не умеет применять знания для решения типовых задач и в нестандартной ситуации; отсутствует собственная точка зрения, выводы и обобщения; не отвечает на поставленные вопросы.

За каждое верно выполненное практическое задание обучающимся начисляются определенные баллы в соответствии с указанной ниже таблицей 4.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля (текущая аттестация)

В таблице 4 представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования».

Таблица 4 – **Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

| Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции | Баллы | Оценочные средства контроля формирования компетенций |
|---|---------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК.1.1: 3.1. Знать требования к организации и проведению урока (занятия) психологии в образовательных организациях | 5 | Сравнительная таблица (раздел 1) Анализ научной статьи (раздел 1) Текст сообщения (раздел 2) |
| | 10 5 | |
| ПК.1.2: У.1. Уметь выбирать технологии обучения психологии в соответствии с требованиями ФГОС | 5 | Анализ содержания урока (раздел 1) Анализ технологической карты урока (раздел 1) Конспект урока (раздел 2) |
| | 5 10 | |

Окончание табл. 4

| 1 | 2 | 3 |
|---|--------------|---|
| ПК.1.3: В.1. Владеть образовательными технологиями, позволяющими проводить уроки (занятия) психологии в соответствии с требованиями ФГОС | 10 5 2 | Практические рекомендации (раздел 1) Анализ содержания урока (раздел 1) Контрольная работа (раздел 2) |
| УК2.1: З.2. Знать требования к проектированию и проведению уроков (занятий) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами | 2 5 10 | Контрольная работа (2) Анализ содержания урока (раздел 2) Анализ технологической карты урока (раздел 2) |
| УК2.2: У.2. Уметь разрабатывать и проводить уроки (занятия) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами | 10 2 | Технологическая карта Контрольная работа (2) |
| УК2.3: В.2. Владеть методикой проведения урока (занятия) психологии в соответствии с действующими правовыми нормами | 20 2 | Конспект урока и самоанализ (2) Контрольная работа (2) |
| Итого максимальное количество баллов по курсу – 106 | | |

I. Письменный опрос

Вопросы, по которым осуществляется опрос

1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии.
2. Психология учебной деятельности.
3. Методы и принципы обучения психологии.
4. Формы учебных занятий и методика их проведения.
5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии.
6. Урок психологии и учебные ситуации.
7. Проектирование урока (занятия) психологии.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточная аттестация)

Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

Вариант 1

Знать

1. Дайте определение понятию *урок*.

Уметь

2. Перечислите этапы подготовки к проведению урока психологии.

Владеть

3. Проанализируйте предложенный фрагмент конспекта урока доктора психологических наук И.В. Дубровиной на предмет соответствия его содержания теме урока, сформулируйте цель и задачи урока, определите тип урока, перечислите методы обучения.

Вариант 2

Знать

1. Дайте определение понятию *методика преподавания психологии*.

Уметь

2. Сравните семинарские и лекционные занятия (направленность, структура, содержание, деятельность обучающихся, деятельность преподавателя, используемые методы).

Владеть

3. Докажите важность занятий психологии в развитии личности обучающихся в образовательных организациях.

Вариант 3

Знать

1. Дайте определение понятию *учебная деятельность*.

2. Проанализируйте такую форму организации учебно-познавательной деятельности учащихся, как урок: структура, деятельность обучающихся, деятельность психолога.

Владеть

3. Составьте практические рекомендации будущему преподавателю психологии по проведению занятий в высшей образовательной организации.

Вариант 4

Знать

1. Дайте определение понятию *учебная ситуация*.

Уметь

2. Раскройте принцип доступности обучения. Приведите примеры реализации данного принципа обучения из предложенного конспекта урока.

Владеть

3. Прочитайте предложенный фрагмент конспекта урока доктора психологических наук И.В. Дубровиной. Сформулируйте воспитательные задачи урока, определите тип урока, перечисли-

те методы обучения, применяемые на этом уроке, назовите личностные универсальные учебные действия, формируемые на этом уроке.

Вариант 5

Знать

1. Дайте определение понятию *методы обучения*.

Уметь

2. Раскройте этапы формирования ориентировочной основы действий в процессе обучения первоклассника писать словарные слова.

Владеть

3. Прочитайте предложенный конспект урока доктора психологически наук И.В. Дубровиной. Сформулируйте обучающие задачи урока, определите тип урока, перечислите методы воспитания, применяемые на этом уроке, назовите познавательные универсальные учебные действия, формируемые на этом уроке.

Вариант 6

Знать

1. Дайте определение понятию *технологическая карта урока*.

Уметь

2. Раскройте принцип сознательности и активности. Приведите примеры реализации данного принципа обучения.

Владеть

3. Прочитайте предложенный конспект урока доктора психологических наук И.В. Дубровиной. Сформулируйте планируемые личностные результаты освоения программы по формированию психологической культуры учащихся.

Вариант 7

Знать

1. Назовите этапы подготовки к уроку психологии.

Уметь

2. Прочитайте предложенную ситуацию из учебного пособия В.Я. Ляудис и назовите методы обучения, применяемые преподавателем.

Ситуация. «Мой опыт учения: история – для математиков».

«Математик – это очень узкий специалист в своей области. Это, конечно, плохо, но многие студенты мехмата не признают гуманитарные дисциплины. Английский язык, наверное, единственный из этих предметов, который они признают. И вот в такую среду приходит профессор истории. Все, конечно, заранее настроены негативно. Но ожидаемой нудной лекции не получилось. Вместо монотонного монолога был интересный рассказ, переходящий часто в диалог. Лектор не просто выдавал сухие факты, он комментировал, высказывал свое мнение. Часто обращался с вопросами к залу, выслушивая интерпретацию того или иного события, вовлекая нас в дискуссию...».

Владеть

3. Составьте практические рекомендации будущему психологу по проведению занятий психологии в начальных классах.

Вариант 8

Знать

1. Назовите структуру урока психологии.

Уметь

2. Познакомьтесь с фрагментом урока психологии на тему «Межличностные отношения» и охарактеризуйте методы обучения и воспитания, применяемые на уроке.

Ход занятия

Организационный этап (1 мин)

Здравствуйтесь, ребята! Я рада вас видеть. Предлагаю сейчас вам повернуться к своему соседу по парте, улыбнуться и сказать друг другу добрые слова. Спасибо! Садитесь. Итак, начинаем на-

ше занятие. Обратите внимание, у вас на партах лежат листки. Они нам нужны будут позже.

Этап актуализации субъектного опыта учащихся (4 мин)

Сейчас я прочитаю вам стихотворение замечательного детского поэта Виктора Ильича Викторова. Слушайте меня внимательно, чтобы потом ответить на мой вопрос.

Шире круг, шире круг, музыка зовет.

Всех друзей, всех подруг в шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан, дружат дети разных стран.

Дружат солнце и весна, дружат звезды и луна,

Дружат в море корабли, дружат дети всей Земли.

Кто хотел бы сказать, о чем это стихотворение?

(Психолог спрашивает 2-3 учащихся).

Спасибо! Верно. Это стихотворение о дружбе, а точнее о дружеских отношениях.

Сможете ли вы сейчас сказать, о чем будет наше занятие?

(Психолог спрашивает 2-3 учащихся).

Сегодня наше занятие о том, как нужно относиться друг к другу, т.е. о межличностных отношениях. И тема нашего занятия: «Межличностные отношения». Возьмите листок с номером 1, который лежит у вас на парте, запишите дату и тему занятия. Хорошо, тему мы определили. Попробуйте определить цель занятия. Для этого подумайте, какие должны быть отношения, чтобы они приносили радость? Кто желает ответить?

(Психолог спрашивает 2-3 учащихся).

Все верно. Молодцы! (На доске слайд: «Я узнаю...»). Запишите каждый свою цель на листках. Подумайте, почему не всем удается установить дружеские отношения? Что для этого нужно еще знать?

(Психолог спрашивает 2-3 учащихся).

Действительно, чтобы установить дружеские отношения, нужно знать определенные правила. Как вы думаете, чему мы будем учиться? Запишите на своих листочках следующую цель нашего занятия (На доске слайд: «Я научусь...»).

Итак, сегодня на занятии вы узнаете о правилах установления дружеских межличностных отношений и научитесь их применять.

Владеть

3. Составьте практические рекомендации будущему психологу по проведению урока психологии в начальных классах.

Вариант 9

Знать

1. Перечислите особенности урока психологии.

Уметь

2. Проанализируйте принципы обучения психологии.

Владеть

3. Прочитайте предложенный конспект урока доктора психологических наук И.В. Дубровиной. Сформулируйте цель и задачи урока психологии.

Вариант 10

Знать

1. Перечислите принципы обучения психологии.

Уметь

2. Проанализируйте методы обучения психологии.

Владеть

3. Разработайте фрагмент конспекта урока на тему «Внимание».

Представим фрагмент конспекта урока, необходимый студентам для выполнения заданий контрольной работы варианта 1, 4, 5, 6, 9.

Конспект урока (по И.В. Дубровиной)

Класс: третий.

Продолжительность: 40 минут.

Тема урока: Произвольное и непроизвольное внимание.

Место урока в системе уроков: данный урок является вторым уроком раздела урока психологии на тему «Внимание».

Тип урока:

Цель урока:

Задачи:

Основные понятия: непроизвольное внимание, произвольное внимание.

Методы обучения:

План урока:

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Подготовка к изучению нового материала. Чтение рассказа Н. Носова «Федина задача».

3. Изучение нового материала. Введение основных понятий.

Даются определения понятия внимания: непроизвольное и произвольное. Обсуждается вопрос о том, что может привлекать к себе непроизвольное внимание. На основании прочитанного рассказа учащимся предлагается вопрос: «К какой группе можно отнести песни, услышанные Федей?». Затем дается задание.

Задание: Подумайте, на что обратят внимание:

ребенок

магазин «Краски»

маляр

игрушки

дворник

мусор

Это задание выполняется на доске. Учащимся предлагается выбрать и соединить линией персонаж из первой колонки и привлекающий его объект из второй колонки. В ходе выполнения данного задания обсуждается, почему будет сделан такой выбор, и почему для разных людей привлекательными оказываются разные предметы. Затем идет обсуждение различий между про-

извольным и произвольным вниманием. После выполнения задания учащимся предлагается задание – тест Бурдона. Время выполнения задания – 3 минуты. Через 1,5 минуты включается музыка и сразу же выключается.

После выполнения этого задания выясняется, как дети работали, мешало ли им что-нибудь, было ли в их работе включено произвольное внимание и произвольное, что помогло закончить задание? Прилагали ли усилия, чтобы обратить внимание на раздавшийся звук? К какой группе объектов, вызывающих произвольное внимание, относится этот звук?

Затем учащимся дается задание – привести примеры из жизни каждого вида внимания». В конце занятия обсуждается вопрос о значении разных видов внимания в учебе.

4. Домашнее задание.

Дома придумайте рассказ о том, что было бы, если бы не было произвольного и произвольного внимания.

Второй этап промежуточного контроля – дифференцированный зачет

Вопросы к зачету

1. Содержание психологического образования
2. Отрасли психологии как научной дисциплины.
3. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.

8. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.

9. Ориентировочная основа действия.

10. Общее понятие о методах обучения.

11. Классификации методов обучения в психологии.

12. Критерии выбора методов обучения психологии.

13. Организация урока (занятия) психологии в образовательных организациях.

14. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).

15. Требования к разработке урока (занятия) психологии.

16. Технологическая карта и конспект урока психологии.

17. Профессиональная подготовка преподавателей психологии.

18. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.

19. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

20. Виды и структура уроков психологии.

21. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.

22. Требования к содержанию урока (занятия) психологии.

23. Подготовка к проведению занятия и урока психологии.

24. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.

25. Требования к разработке и проведению урока (занятия) психологии.

26. Проектирование технологической карты урока психологии.

27. Разработка конспекта занятия и урока психологии.

28. Методика чтения лекции.

29. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

30. Учебные программы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления.
31. Психология проблемного обучения.
32. Понятие теории обучения в психологии.
33. Методы интерактивного обучения.
34. Теория развивающего обучения в психологии.
35. Особенности преподавания психологии в вузе.
36. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
37. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
38. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
39. Контроль как учебное действие студента.
40. Основные функции лекции.
41. Практические, семинарские и лабораторные занятия.
42. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.
43. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов.
44. Виды самостоятельной работы студентов в вузе.
45. Виды лекций.
46. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.
47. Лекционная форма обучения.
48. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.
49. Методы программированного обучения.
50. Методы проблемного обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Методика преподавания психологии» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные теоретические положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки.

С этой целью можно использовать значки важности, например:

! – важно;

!! – очень важно;

? – под вопросом;

П – проверить;

З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по со-

держанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы и формулированию собственных выводов.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Выполнение задания предусматривает сравнительный анализ понятий разных авторов. Анализ понятий оформляется в таблице. Таблица должна содержать определения не менее 3 разных авторов.

Таблица 5 – Сравнительная таблица понятий дисциплины «Методика преподавания психологии»

| Автор | Понятия | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| | Цель методики преподавания психологии | Методика преподавания психологии | Цель обучения психологии | Предмет методики преподавания психологии |
| В.Н. Карандашев | | | | |
| В.Я. Ляудис | | | | |
| Б.Ц. Бадмаев | | | | |
| ... | | | | |

Выступая на занятии с анализом понятий, проанализируйте различные подходы авторов к определению понятий методики преподавания психологии, найдите сходство и различия.

Методические рекомендации по анализу научной статьи

Для анализа рекомендуется подобрать научную статью из списка рецензируемых научных изданий, который представлен на сайте <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>. Содержание науч-

ной статьи должно отражать актуальные проблемы преподавания психологии в образовательных организациях. Пример статьи: Дубровина, И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе / И.В. Дубровина // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>.

Анализ статьи необходимо осуществить по следующей схеме:

1. Название научной статьи.
2. Автор научной статьи.
3. Аннотация научной статьи.
4. Проблема, формулируемая в статье, и пути ее решения.
5. Выводы.

Выступая на занятии с анализом содержания научной статьи, выскажите собственное мнение о существующих проблемах в преподавании психологии в образовательных организациях и путях их решения.

Методические рекомендации по анализу содержания урока

Для проведения анализа урока воспользуйтесь предложенной схемой.

Таблица 6 – Примерная схема анализа урока (по В.П. Симонову)

| № | Параметры оценивания | Баллы |
|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Оценка основных личностных качеств преподавателя на уроке | | |
| | Знание предмета и общая эрудиция в целом | |
| 1.2 | Уровень педагогического и методического мастерства | |
| 1.3 | Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность | |
| 1.4 | Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися | |

Продолжение табл. 6

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| 1.5 | Внешний вид, мимика, жесты и культура поведения | |
| 2. Оценка основных характеристик учащихся | | |
| 2.1 | Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока | |
| 2.2 | Уровень их общеучебных и специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока) | |
| 2.3 | Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы | |
| 2.4 | Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся в ходе урока | |
| 3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся | | |
| 3.1 | Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений) | |
| 3.2 | Актуальность и связь с жизнью (связь теории с практикой) | |
| 3.3 | Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации) | |
| 3.4 | Оптимальность объема предложенного для усвоения материала, а также заданного на дом | |
| 4. Оценка эффективности способов деятельности | | |
| 4.1 | Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе урока | |
| 4.2 | Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и технических средств обучения на уроке | |
| 4.3 | Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения | |
| 4.4 | Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока | |
| 4.5 | Эффективность контроля за работой учащихся и объективность оценки их знаний, умений, навыков | |
| 4.6 | Степень эстетического воздействия урока на учащихся | |

Окончание табл. 6

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| 4.7 | Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока | |
| 5. Оценка цели и результатов проведенного урока | | |
| 5.1 | Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока | |
| 5.2 | Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно | |
| 5.3 | Степень обучаемого воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились) | |
| 5.4 | Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось, что способствовало воспитанию учащихся, в какой степени) | |
| 5.5 | Степень воздействия урока на развитие учащихся (что развивалось, что способствовало их развитию, в какой степени) | |

Оценка полученных результатов:

85 баллов – проведенное занятие оценивается на «отлично»;

65–84 балла – проведенное занятие оценивается на «хорошо»;

45–64 балла – проведенное занятие оценивается на «удовлетворительно».

Методические рекомендации по анализу содержания конспекта урока психологии и его технологической карты

Осуществляя анализ содержания урока психологии и его технологической карты, обратите внимание на соответствие их структуры предъявляемым требованиям, на соответствие их содержания теме урока, на соответствие поставленным целям и задачам темы урока, на соответствие применяемых методов и

приемов обучения психологии возрастными и индивидуальным особенностям учащихся.

Методические рекомендации по разработке рекомендаций по проведению урока психологии

При подготовке к составлению практических рекомендаций воспользуйтесь содержанием лекций «Методы и принципы обучения психологии», «Формы учебных занятий и методика их проведения». Практических рекомендаций должно быть 10. Обратите внимание на формулировку рекомендаций. Рекомендации должны содержать конкретное указание на то, что необходимо сделать и как.

Образец практических рекомендаций по подготовке к уроку психологии:

1. Любой урок предполагает постановку целей и задач и их реализацию, поэтому необходимо четко сформулировать цели и задачи урока с учетом требований образовательного стандарта.

2. Особое внимание следует обратить на выделение основных фактов, явлений, понятий, закономерностей, составляющих психологические знания, которые должны быть усвоены обучающимися на уроке.

3. Подбирая материал к уроку, необходимо помнить о том, что учебный материал должен быть достоверным, доступным и опираться на практический опыт обучающихся.

4. Обязательным элементом психологического урока является работа обучающихся в учебных тетрадях или с раздаточным материалом. Поэтому к уроку должны быть подготовлены наглядные материалы.

5. Одна из специфических особенностей урока (занятия) психологии заключается в том, что они способствуют познанию

обучающихся самих себя. В связи с этим необходимо продумать деятельность обучающихся на уроке, чтобы она имела практическую направленность.

6. При организации урока (занятия) психологии необходимо продумать процедуру организации деятельности обучающихся и чередования различных видов их деятельности с целью активизации внимания в течение всего урока.

7. Продумывая организацию и содержание урока психологии, необходимо руководствоваться принципами обучения и с их учетом выбирать методы и средства обучения.

8. Поскольку изучение психологии имеет развивающее значение, то особое внимание в процессе подготовки к уроку необходимо уделить составлению или подбору развивающих заданий.

9. В подборе типов заданий для домашней работы необходимо учитывать тот факт, что домашние задания по психологии должны носить творческий характер и не создавать дополнительную информационную нагрузку.

10. Одним из важных этапов в подготовке к уроку является разработка технологической карты и конспекта урока. Для этого необходимо использовать, прежде всего, учебники и учебные пособия, а в качестве дополнительного литературного материала могут быть взяты научные и научно-популярные книги, статьи в психологических журналах.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Для подготовки сообщения на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии» воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. При подготовке сообщения обратите внимание на особенность профессиональной подготовки пре-

подавателя психологии и его профессионально важные качества, необходимые для проведения урока (занятия) психологии. Объем текста сообщения – 3 страницы (не более 500 слов или не более 4000 знаков с пробелами). Выступая на занятии с текстом сообщения, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение о специфике профессиональной подготовки преподавателей психологии.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к опросу воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. При ответе на предлагаемые вопросы оценивается грамотность, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность ответа, логичность и последовательность изложения.

Примерные вопросы для письменного опроса смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

Методические рекомендации по подготовке к проведению урока психологии

Подготовка к разработке конспекта урока психологии, его технологической карты и проведения урока психологии предполагает повторение лекционного материала. Образец технологической карты и урока психологии представлен ниже.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА УЧАСТНИКА КОНКУРСА «ОТКРЫТЫЙ
УРОК», ПРОВЕДЕННОГО В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕБЮТА–2019
(СТУДЕНТКИ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ)**

Предмет: Психология.

Класс: 8.

УМК: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2017. – 208 с.

Тема урока: Выбор профессии.

Место данного урока в системе уроков: урок психологии имеет связь с обществознанием в области формирования мета-предметных результатов (использование знаний о возрастных особенностях человека, умение выделять основные виды деятельности людей, приводить примеры основных видов деятельности людей, выполнять практические задания, связанные с деятельностью людей, оценивать роль деятельности в жизни человека и общества и др.).

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

Планируемые результаты:

1. Личностные: сформированность мотивации и интереса к изучению психологии, способность управлять своим настроением, способность к самопознанию, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом своих познавательных интересов, стремление к развитию своих способностей.

2. Метапредметные:

регулятивные: способность определять цели обучения, организовывать свою учебную деятельность, контролировать ее, анализировать и оценивать результаты учебной деятельности;

познавательные: способность усваивать новую информацию, строить логическое рассуждение, делать выводы, сравнивать, анализировать, классифицировать, предоставлять информацию в виде таблицы, применять полученные знания для выбора профессии;

коммуникативные: умение слушать и вступать в дискуссию, аргументировать свое мнение, способность взаимодействовать с психологом и одноклассниками.

3. Предметные: сформированность представления о правилах выбора профессии, овладение правилами выбора профессии, способность выполнять задания, основанные на ситуациях, связанных с выбором профессии, умение оценивать свои возможности и сравнивать их с требованиями выбранной профессии, осведомленность о своих личностных качествах, готовность к ответственному выбору профессии с учетом своих личностных качеств.

Методы и приемы: методы формирования познавательного интереса (создание позитивного настроения, использование эпиграфа), наглядный (метод иллюстраций), дедуктивный метод, проблемно-поисковый (проблемная ситуация, проблемно-поисковые упражнения), фронтальный опрос, практический метод (упражнение), объяснение, продуктивный, дискуссия, индивидуальный опрос, метод устного контроля, методы самостоятельной работы (составление таблицы), похвала.

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, лично ориентированного обучения, групповая дискус-

сия, информационно-коммуникативная технология, технология организации группового взаимодействия.

Опорные понятия, термины: профессия, труд, способности, возможности, личностные качества, достоинства, недостатки.

Новые понятия: выбор профессии, правила выбора профессии.

Дидактический материал: схемы, бланки для индивидуальной работы, таблица для групповой проектной работы, бланки для домашнего задания.

Оборудование: мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Таблица 7 – **Взаимодействие психолога и учащихся на уроке**

| Этап урока | Деятельность психолога | Деятельность учащегося | Примечание |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организационный этап | Приветствует учащихся и мотивирует на учебную деятельность. Создает позитивное настроение через улыбку соседу и психологу | Приветствуют психолога. Положительно настраиваются на работу. Садятся за парты, улыбаются друг другу и психологу | |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Активизирует деятельность учащихся по формулировке темы урока через диалог и обращение к жизненному опыту учащихся. Создает проблемную ситуацию и подводит учащихся к определению целей | Размышляют над темой урока и высказывают свои предположения по ее формулировке. Совместно с психологом и другими учащимися формулируют тему урока с опорой на эпиграф и диалог с психологом. | Актуализация субъектного опыта учащихся сопровождается презентацией эпиграфа К.Д. Ушинского и опорных фраз |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | урока через | | |
|--|-------------|--|--|

Продолжение табл. 7

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| | <p>противоречие между известным знанием учащихся и неизвестным.</p> <p>Обобщает высказывания учащихся</p> | <p>Выясняют, что нужно знать, чтобы ответить на проблемный вопрос.</p> <p>Определяют цель урока через осознание того, что знают и чего не знают учащиеся с опорой на предложенные фразы</p> | |
| <p>Этап открытия нового знания и способов деятельности</p> | <p>Организует деятельность учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности.</p> <p>Через постановку вопросов подводит учащихся к осознанию правила выбора профессии</p> | <p>Знакомятся с новой информацией (правилом выбора профессии).</p> <p>Размышляют над содержанием новой информации, высказывают свое мнение.</p> <p>Усваивают смысл правила выбора профессии через диалог с психологом</p> | <p>Организация деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией о правилах выбора профессии</p> |
| <p>Этап применения новых знаний и способов деятельности</p> | <p>Организует и руководит индивидуальной деятельностью учащихся по применению новых знаний и способов деятельности через упражнение.</p> <p>Показывает образец выполнения задания.</p> | <p>Учатся индивидуально применять правила выбора профессии.</p> <p>Соотносят и сравнивают свои способности и возможности с требованиями выбранной профессией.</p> <p>Учатся анализи-</p> | <p>Организация деятельности учащихся по применению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентаци-</p> |

| | | | |
|--|-------------------|-------------|------------|
| | Учит сравнивать в | ровать свою | ей опорных |
|--|-------------------|-------------|------------|

Продолжение табл. 7

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|---|
| | <p>процессе выполнения индивидуального задания.</p> <p>Учит анализировать свою деятельность.</p> <p>Организует деятельность учащихся по взаимодействию с одноклассниками и высказыванию им своих пожеланий.</p> <p>Организует индивидуальную деятельность по познанию учащимися самих себя. Контролирует правильность выполнения задания.</p> <p>Учит учащихся оценивать себя</p> | <p>деятельность и осознают ответственность за осознанный выбор профессии.</p> <p>Организуют свою учебную деятельность и учатся взаимодействовать с одноклассниками и высказывать пожелания друг другу.</p> <p>Познают себя.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Учатся оценивать себя</p> | <p>фраз для ответа и способов деятельности.</p> <p>Учащимся раздаются бланки для выполнения индивидуального задания</p> |
| <p>Этап закрепления новых знаний и способов деятельности</p> | <p>Организует учебное взаимодействие учащихся в группе по закреплению новых знаний и способов деятельности.</p> <p>Комментирует и показывает образец выполнения группового задания.</p> <p>Руководит групповой проектной деятельностью учащихся и осуществляет контроль за вы-</p> | <p>Учатся использовать знания при выборе профессии в процессе выполнения задания, связанного с созданием проекта.</p> <p>Учатся взаимодействовать в группе, сотрудничать, классифицировать, анализировать, сравнивать.</p> <p>Учатся обсуждать и защищать</p> | <p>Организация деятельности учащихся по закреплению новых знаний и способов деятельности сопровождается презентацией образца выполнения групповой</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|
| | полнением учащи | свой проект, | проектной |
|--|-----------------|--------------|-----------|

Окончание табл. 7

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|
| | <p>мися проектного задания.</p> <p>Учит защищать свой проект и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Учит выслушивать друг друга и высказывать свое мнение.</p> <p>Учит анализировать свою деятельность и делать выводы.</p> <p>Учит мыслить и отвечать на вопросы</p> | <p>аргументировать собственное мнение.</p> <p>Учатся выслушивать своих одноклассников и высказывать свое мнение.</p> <p>Учатся анализировать свою деятельность и формулировать выводы.</p> <p>Учатся мыслить и отвечать на вопросы блиц-опроса, приводят примеры профессии</p> | <p>деятельности.</p> <p>Учащимся раздают таблицы для выполнения проектного задания</p> |
| <p>Этап подведения итогов. Рефлексия</p> | <p>Предлагает дифференцированное домашнее задание (репродуктивного и продуктивного уровня).</p> <p>Предоставляет учащимся возможность выбора домашнего задания.</p> <p>Организует обратную связь и подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Благодарит учащихся за урок</p> | <p>Осуществляют выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке и высказывают свое мнение по результату учебной деятельности на уроке</p> | <p>Организация деятельности учащихся по подведению итогов и рефлексии сопровождается презентацией опорных фраз для ответа и вариантов дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Учащимся раздают бланки для выполнения домашнего за-</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | дания |
|--|--|--|-------|

**КОНСПЕКТ УРОКА УЧАСТНИКА КОНКУРСА «ОТКРЫТЫЙ УРОК»,
ПРОВЕДЕННОГО В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕБЮТА–2019
(СТУДЕНТКИ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ)**

Тема урока: Выбор профессии.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилами выбора профессии и применению их на практике.

Задачи:

1. Познакомить с правилами выбора профессии.
2. Развивать умения применять правила выбора профессии.
3. Воспитывать культуру поведения и общения на уроке.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
3. Этап открытия нового знания и способов деятельности.
4. Этап применения новых знаний и способов деятельности.
5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.
6. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный этап

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня. Предлагаю вам начать урок необычным способом. Сядьте за парты, улыбнитесь соседу, улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам. Итак, начинаем наш урок!

2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

Психолог: Посмотрите внимательно на доску (читает: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»* К.Д. Ушинский).

Пройдет немного времени, и вы будете выбирать профессию, а может быть, уже ее выбрали. Поднимите руку те, кто уже определился с будущей профессией. Кто еще не выбрал профессию, не расстраивайтесь. У вас еще все впереди!

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (учащиеся отвечают). Сегодня мы поговорим о выборе профессии, поэтому тема нашего урока «Выбор профессии».

Тему мы определили. Давайте попробуем определить цель урока: **Что хотели бы узнать? Чему хотели бы научиться?**

Подумайте, почему кто-то из вас уже выбрал профессию, а кто-то еще не смог определиться? Что вам нужно знать, чтобы выбрать профессию? Чего вы еще не знаете (учащиеся отвечают).

Действительно, чтобы правильно выбрать профессию, нужно знать определенные правила. Поэтому сегодня вы познакомитесь с правилами выбора профессии.

(На экране появляются слайды: *Мы познакомимся...Мы узнаем...*).

Как вы думаете, чему мы будем учиться? (ответы учащихся).

(На экране появляется слайд: *Мы научимся...*).

Действительно, чтобы правильно выбрать профессию, нужно еще уметь применять правила выбора профессии на практике. Поэтому сегодня вы научитесь применять эти правила.

(На экране появляется слайд: *цель урока – узнать о правилах выбора будущей профессии и научиться применять их на практике*).

3. Этап открытия нового знания и способов деятельности

Психолог: Выбор профессии – это сложный и ответственный этап в вашей жизни. Выбирать профессию нужно обдуманно, с учетом своих способностей и возможностей.

Посмотрите внимательно на доску.

(На доске: *Хочу + Могу + Надо = Моя будущая профессия*).

Это «золотое правило» выбора профессии.

Как вы думаете, что означает ХОЧУ? (учащиеся отвечают).

Хочу – это то, что вам нравится. Это желания и интересы. Профессия должна вам нравиться.

Как вы думаете, что означает МОГУ? (учащиеся отвечают).

Могу – это то, что вам по силам и необходимо для вашей профессии. Это ваши таланты, способности, ваше здоровье и личные качества. Профессия должна соответствовать вашим возможностям и способностям.

Как вы думаете, что означает НАДО? (учащиеся отвечают).

Надо – это то, что нужно для общества. Профессия должна быть востребованной на рынке труда и полезной обществу.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека даже не пересекаются, то не нужно торопиться с выбором этой профессии.

Вот так выглядит «золотое правило» выбора профессии (На экране появляется слайд с правилом выбора профессии).

Если при выборе профессии у вас все эти три фактора совпадают, то ваш профессиональный выбор будет правильным.

4. Этап применения новых знаний и способов деятельности

Психолог: Давайте попробуем применить это правило. Я предлагаю вам следующее упражнение. По цепочке вы называете, кем хотите быть. Я буду называть требование к этой профессии. Например, вы говорите: Я хочу быть бухгалтером. Я говорю: Тогда надо хорошо знать математику. Затем вам нужно будет сравнить свои способности с требованием к этой профессии и ответить на вопрос, например: Можете ли вы быть бухгалтером? Если ваш ответ «Да», то вы садитесь. Если «Нет», то продолжаете стоять (образец ответа появляется на слайде).

(Упражнение выполняется. В конце подводится итог. Учащиеся дают пожелания на будущее для тех, кто остался стоять, отвечая на вопрос: Какой совет вы можете дать тем, кто еще сомневается в выборе профессии?)

Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают). А чему научились? (учащиеся отвечают).

Все верно. Мы узнали, что, выбирая профессию, нужно знать о своих личностных качествах или способностях. Сейчас я вам предлагаю следующее задание.

Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную только из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Обращаю ваше внимание на то, что фигур должно быть всего 10. Посмотрите, как это получилось у меня. Всем понятно, как рисовать? Начинайте рисовать. Даю вам на рисунок 3 минуты.

Давайте проверять. Сосчитайте свои фигуры. У вас должно быть 10 геометрических фигур. У кого больше или меньше – исправьте свой рисунок. Дорисуйте или уберите лишнюю фигуру. Запишите количество треугольников, кругов и квадратов так, как это сделала я (психолог показывает образец).

Это ваш геометрический образ. И он обладает определенными качествами. Посмотрите, на них и оцените себя.

Если у вас больше треугольников, значит вы человек сильный, настойчивый, напористый, рациональный, стремительный.

Если у вас больше получилось кругов, значит вы человек открытый, контактный, быстрый, подвижный, сочувствующий.

Если у вас больше квадратов, то вы человек уравновешенный, устойчивый, стабильный, выдержанный, последовательный.

Скажите, что вы узнали, выполняя это упражнение? (учащиеся отвечают). А чему научились? (учащиеся отвечают).

Все верно. При выборе профессии необходимо учитывать личностные качества.

5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности

Психолог: А теперь предлагаю вам разделиться на группы по 4 человека. Вам нужно будет выбрать профессию наиболее вам подходящую и заполнить таблицу, лежащую у вас на столах.

Посмотрите на таблицу. В ней четыре столбика. Вам нужно будет заполнить графы «достоинства» и «недостатки» – это внутренние факторы, которые зависят от вас. Возможности и препятствия – внешние, которые от вас не зависят. Достоинства – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников.

(Психолог показывает на слайде образец заполнения таблицы на примере профессии учителя).

Психолог: Понятно как выполнять? Тогда обсудите в группах, какую профессию вы выберете, и заполните таблицу. Будут вопросы, поднимайте руку. Время выполнения задания – 5 минут.

Время вышло. Давайте проверять задание.

(Далее идет защита работ каждой из групп. Дополнения со стороны одноклассников. Вывод: что узнали, чему научились).

В заключение нашего урока я предлагаю вам блиц-опрос. Я даю характеристику профессии, а вы ее называете, например, самая зеленая профессия – это лесник.

- самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар);
- самая смешная (клоун);
- самая умная (учитель);
- самая белая (врач);
- самая зубастая (стоматолог);
- самая начитанная (библиотекарь);
- самая требовательная (тренер);
- самая техническая (инженер-конструктор);

- самая свободная (художник);
- самая жаркая (пожарный).

Молодцы!

6. Этап подведения итогов. Рефлексия

Психолог: Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к цели, которую мы поставили.

(На слайде: *цель урока – узнать о правилах выбора будущей профессии и научиться применять их на практике*). Достигли мы своей цели? (учащиеся отвечают).

А теперь подумайте и сформулируйте ответы на следующие вопросы:

Что нового узнали?

Где пригодятся эти знания?

Чему научились?

(На слайде образец ответа: *Я узнал... Эти знания мне пригодятся... Я научился... Мне было интересно...*).

Психолог: Сейчас посмотрите на домашнее задание (На слайде появляются варианты домашнего задания: 1. Рассказать о правилах выбора профессии и области их применения. 2. Заполнить таблицу профессий своих родителей или знакомых. Психолог раздает образец таблицы для домашнего задания).

Спасибо всем за работу на уроке!

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

***Критерии оценивания контрольной работы
(для студентов очной формы обучения)***

Контрольная работа оценивается в 6 баллов. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.

1 балл – задание полностью выполнено верно, обнаруживается глубокое понимание учебного материала, суждения обоснованы, фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют, полученные теоретические знания применяются при решении конкретных задач, для доказательства основных положений приводятся конкретные примеры и факты, выводы обоснованы.

0 баллов – задание частично выполнено верно, обнаруживается непонимание большей части учебного материала, суждения не обоснованы, имеются грубые ошибки в формулировках основных понятий, полученные теоретические знания не применяются при решении конкретных задач, для доказательства основных положений не приводятся конкретные примеры и факты, выводы отсутствуют или не обоснованы.

***Критерии оценивания контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)***

1) осознанность и понимание (соответствие содержания контрольной работы теме и поставленным задачам; цель, задачи и практическая значимость сформулированы грамотно и соответствуют теме и содержанию параграфов);

2) оригинальность содержания контрольной работы, проверенной в системе Antiplagiat.ru, составляет не менее 60%;

3) логика и полнота раскрытия темы (содержание каждого параграфа раскрывается логично, полно и последовательно в связи с поставленными задачами);

4) аналитический характер изложения содержания, умение обобщать и делать выводы (каждый параграф контрольной рабо-

ты сопровождается собственными аналитическими выводами, которые соответствуют содержанию параграфов);

5) наличие ссылок в тексте контрольной работы на каждый источник, указанный в списке литературы, который оформлен в квадратных скобках – [...];

6) текст контрольной работы грамотный с точки зрения норм литературного языка (нет грамматических и пунктуационных ошибок);

7) соответствие объема контрольной работы предъявляемым требованиям (не менее 10 печатных и не более 15 печатных страниц, включая титульный лист и библиографический список);

8) соответствие количества списка использованной литературы предъявляемым требованиям (не менее 10 источников);

9) структурированность контрольной работы (в контрольной работе есть титульный лист, содержание, введение, 2-3 параграфа, заключение, список используемых источников);

10) техническое оформление контрольной работы (титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы) согласуется с предъявляемыми требованиями (см. Регламент письменных работам студентов ЮУрГГПУ);

Оценка контрольной работы: за соответствие каждому указанному выше критерию начисляется 1 балл; если студент набирает 5–10 баллов, то за контрольную работу ставится *зачтено*.

Методические рекомендации по составлению библиографического списка

Библиографический список по учебной дисциплине рекомендуется составлять из ЭБС ЮУрГГПУ и научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС IPRbooks. Рекомендуемый объем библиографического списка – не менее 10 источников. Библиографический список рекомендуется оформлять согласно действующему ГОСТ Р 7.0.100-2018.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-907210-10-3.

2. Қасен, Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие / Г.А. Қасен. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 490 с. – ISBN 978-601-247-239-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>

3. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. – 317 с. – ISBN 978-5-8291-1289-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

4. Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н.И. Медведева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 128 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А. Зорина и др. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

6. Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева и др. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2013. – 67 с.

7. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / А.Б. Чернов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 155 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

8. Самсонова, И.Г. Методика проектирования учебного занятия: учеб. пособие / И.Г. Самсонова, Л.П. Алексеева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-91283-888-0. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199>

9. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 59 с. – ISBN 978-5-93162-099-2. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5103>

10. Соколов, Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколов. – Москва: Логос, Университетская книга, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-98699-038-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>

11. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4) / О.В. Хухлаева. – 8-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-98563-431-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89964.html>

12. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О.В. Хухлаева. – 6-е изд. – Москва: Генезис, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-98563-515-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89965.html>

13. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О.В. Хухлаева. – 5-е изд. – Москва: Генезис, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-98563-546-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89966.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

14. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpace: [сайт]. – URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

15. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

1. Активность
2. Активизация учебной деятельности
3. Анализ
4. Беседа
5. Взаимодействие
6. Внимание
7. Внутренний план действий
8. Воля
9. Воображение
10. Восприятие
11. Воспроизведение
12. Дедукция
13. Действие
14. Деловая игра
15. Деятельность
16. Дидактика
17. Дискуссия
18. Диспут
19. Дошкольный возраст
20. Задача
21. Закономерность
22. Знания
23. Зона актуального развития
24. Зона ближайшего развития
25. Игра
26. Индивидуальная образовательная траектория

27. Индивидуальный подход
28. Индивидуальный учебный план
29. Интерес
30. Квалификация
31. Классификация методов
32. Класс
33. Классно-урочная система обучения
34. Коллектив
35. Компетентностный подход в образовании
36. Компетентность
37. Компетенция
38. Лекция
39. Личностно ориентированное образование
40. Личность
41. Методика
42. Метод обучения
43. Метод проектов
44. Младший школьный возраст
45. Мозговая атака
46. Модульное обучение
47. Мотив
48. Мотивация
49. Мышление
50. Навык
51. Обобщение
52. Образовательная деятельность
53. Образовательные программы
54. Обучение
55. Обучение программированное
56. Обучающийся
57. Объяснение

58. Ориентировочная основа действия
59. Ориентировочное действие
60. Отметка
61. Оценка
62. Память
63. Планирование урока
64. Повторение
65. Подростковый возраст
66. Познание
67. Понятия
68. Преподавание
69. Прием
70. Принципы
71. Произвольность
72. Психология
73. Развивающее обучение
74. Развитие
75. Рассказ
76. Рефлексия
77. Самоконтроль
78. Самооценка
79. Самостоятельная работа обучающихся
80. Семинар
81. Способности
82. Среда
83. Средства
84. Структура урока
85. Субъект
86. Тематический план
87. Теория
88. Технология обучения

89. Технологическая карта урока
90. Умение
91. Универсальные учебные действия
92. Урок
93. Учебная задача
94. Учебные действия
95. Учебная деятельность
96. Учебный предмет
97. Учебный процесс
98. Учебная ситуация
99. Учебно-методический комплекс
100. Учебные программы
101. Учебный план
102. Учение
103. Федеральный государственный образовательный стандарт
104. Форма
105. Формирование
106. Целеполагание
107. Цель
108. Чувства
109. Экскурсии
110. Эффективность урока

Учебное издание

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Составитель Барышникова Елена Викторовна

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 20 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Н.А. Усова
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 29.09.2020 г.
Объем 2 уч.-изд. л. (4,2 усл. п. л.)

Формат 60×84 /16
Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69