



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ А.П. Андрусенко
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Н.Ю. Корнеева
(подпись)

Челябинск
2025

Воспитательная работа, проводимая командирами (начальниками) всех степеней, профессорско-преподавательским составом, психологами и другими должностными лицами, непосредственным образом связанными с обучением и воспитанием личного состава военного вуза, направлена на поддержание высокой боевой готовности обучающихся, обеспечению безопасности государства, национальных интересов страны, способствует развитию различных военно-профессиональных качеств, способности решать боевые и учебно-боевые задачи в настоящее время и в будущем. А педагогическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе военного вуза позволит наиболее эффективнее подготовить военного специалиста, дисциплинированного, ответственного, решительного, способного к самопожертвованию, готового к выполнению поставленных задач по предназначению, будет способствовать реализации требований стандартов. От правильной организации образовательного процесса военного вуза (учебной деятельности, вне учебной деятельности, военно-политической работы) будет зависеть уровень подготовки военного специалиста, его военно-профессиональные качества, уровень готовности к профессиональной деятельности.

Именно этот процесс вызывает интерес исследователя к данной тематике и необходимость изучения данного вопроса, проведения анализа, эксперимента проблемы воспитания обучающихся военных вузов, что и определило тему диссертационного исследования: *«Педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе»*.

Цель исследования: разработать, экспериментально проверить систему и определить педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, способствующих совершенствованию рассматриваемого процесса.

Объект диссертационного исследования: воспитательная работа в военном вузе.

Предмет исследования: процесс педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе.

Гипотеза исследования. Процесс воспитания курсантов будет наиболее эффективным, если:

- выявлено историческое развитие и раскрыто современное состояние проблемы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- уточнено содержание термина «педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе», определены структурные компоненты рассматриваемого понятия, которые создают теоретический базис для разработки системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе и педагогической программы для ее реализации;

- спроектирована и реализована система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- выявлены и апробированы педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, способствующие совершенствованию процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- разработана педагогическая программа «Педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе», позволяющая раскрыть механизм организации процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, что обеспечит эффективную реализацию системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- подготовить методические рекомендации по выполнению мероприятий педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- провести историографию, раскрыть современное состояние проблемы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- уточнить содержание термина «педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе», определить структурные компоненты рассматриваемого феномена, которые создают теоретический базис для разработки системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе и педагогической программы для ее реализации;

- спроектировать и реализовать систему педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- выявить и апробировать педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, способствующие совершенствованию процесса воспитательной работы в военном вузе;

- разработать педагогическую программу «Педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе», позволяющую раскрыть механизм организации процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, что обеспечит эффективную реализацию системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;

- подготовить методические рекомендации по выполнению мероприятий педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, направленных на повышение эффективности образовательного процесса

Методами исследования явились: *теоретический*: анализ исторических, философских, социологических, психолого-педагогических источников литературы по теме исследования, *понятийно-методологический* анализ, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование; *эмперические*: анкетирование, тестирование, беседа, опрос,

интервьюирование, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ результатов деятельности, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *статистический*: метод обработки экспериментальных данных: качественный и количественный анализ полученных результатов, метод математической статистики χ^2 – квадрат Пирсона.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился: филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж) в г. Челябинске. Исследование проводилось в естественных условиях. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 факультета (подготовки штурманов) в количестве 192 курсантов (экспериментальные и контрольная группы), эксперты в количестве 17 человек из числа: начальник факультета и его заместитель, курсовое звено, профессорско-преподавательский состав кафедр, сотрудники отдела военно-политической работы и психологического отдела.

Этапы исследования.

На первом этапе (2018 г) осуществлялось изучение и анализ отечественной и зарубежной исторической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы, проведен анализ передового опыта исследователей по сходной теме исследования, а также военно-политической работы командного и профессорско-преподавательского состава филиала.

Формулировались цель, задачи, гипотеза исследования, определялась историографическая часть исследования, теоретическая и методологическая часть работы, разрабатывался понятийно-категориальный аппарат и диагностический инструментарий диссертационного исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента, разработана программа эксперимента.

Второй этап работы исследования – экспериментальная часть (2018-2020 гг.). В этот период осуществлялось проектирование системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе,

ее проверка и корректировка; проводилась апробация совокупности педагогических условий, способствующих повышению ее функционирования; апробация применения полученных результатов исследования в учебно-воспитательном процессе.

Третий этап работы – контрольный (2020-2024 гг.). Была проведена проверка выдвинутой в начале исследования гипотезы, проведен анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов, подготовка научно-методических рекомендаций, оформление текстуальной части исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе – это организованный, целенаправленный психолого-педагогический процесс, основанный на организации субъект-субъектного взаимодействия (командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава, психологов, курсантов, других должностных лиц), направленный на формирование более высокого уровня готовности и способности выполнять мероприятия воспитательной работы.*

2. В целях рассмотрения процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе нами на основе методологических подходов (исторический, системный, аксиологический, деятельностный) была разработана система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе.

В процессе построения системы был определен ее компонентный состав, состоящий из следующих блоков (структурных элементов):

- *целевой* (определяет цели, задачи процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе);

- *методологический* (определяет принципы и подходы исследуемой нами проблемы);

- *содержательно-организационно-деятельностный* (определяет содержание процесса педагогического сопровождения

воспитательной работы в военном вузе, содержит в себе организационные мероприятия и характеризует деятельность субъектов образовательного процесса военного вуза);

- *оценочно-результативный* (на основе вышестоящих блоков способствует получению в ходе эксперимента данных в целях их анализа и обобщения).

Реализация системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе способствует наиболее эффективно повысить уровень готовности военных специалистов к профессиональной деятельности, их способность выполнять различные задачи по предназначению.

5. Эффективность функционирования системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе повышается благодаря совокупности следующих педагогических условий:

- *создание специализированной системы факультета военного вуза, направленной на формирование и развитие индивидуальных качеств субъектов образовательного процесса;*

- *подготовка командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава и других должностных лиц к педагогическому сопровождению воспитательной работы;*

- *развитие субъект-субъектного взаимодействия;*

- *подготовка субъектов образовательного процесса к педагогическому сопровождению воспитательной работы;*

- *организация наставничества в курсантских подразделениях;*

Научная новизна исследования заключается:

1. Определена теоретико-методологическая основа исследования проблемы педагогического сопровождения воспитательной работы в военных вузах и возможности решения выявленной проблемы.

2. Разработана система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, которая включает в себя *исторический, системный, аксиологический, деятельностный подходы*

и блоки: целевой, методологический, содержательно-организационно-деятельностный, оценочно-результативный, выполняющие целеобразующую, планирующую, организационную, аналитическую, контролирующую, оценочную функции.

Выявлены и обоснованы педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе: *создание специализированной системы факультета военного вуза, направленной на формирование и развитие индивидуальных качеств субъектов образовательного процесса; подготовка командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава и других должностных лиц к педагогическому сопровождению воспитательной работы; развитие субъект-субъектного взаимодействия; подготовка субъектов образовательного процесса к педагогическому сопровождению воспитательной работы; организация наставничества в курсантских подразделениях.*

Теоретической значимостью исследования является:

1. Разработана историография, описаны этапы развития исследуемой проблемы и проведен анализ современного состояния исследуемой проблемы, что способствует обогащению теории актуальной исторической информацией по педагогическому сопровождению воспитательной работы в военном вузе.

2. Уточнено понятие «педагогическое сопровождение воспитательной работы в военном вузе», его структурные компоненты, что способствует обогащению понятийно-категориального аппарата науки в современных исследованиях.

3. Выявлены структурные компоненты педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, с учетом которых разработана система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия реализации системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном

вузе, способствующие эффективности учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Практическая значимость исследования заключается в:

- в образовательный процесс военного вуза внедрена система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;
- апробированы педагогические условия педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, способствующие эффективному функционированию системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе;
- выявлены компоненты, критерии, показатели и уровни педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, разработан критериально-диагностический инструментарий для их оценки;
- подготовлены методические рекомендации по мероприятиям педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, реализуемые на практике

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования определяется применением в качестве методологических основ философской, педагогической, психологической, социологической литературы, охарактеризованной в отечественных и зарубежных источниках; репрезентативностью состава выборки участников эксперимента; полученными данными о внедрении в образовательный процесс разработанной системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе и выявленных педагогических условий, проведением анализа полученных данных, использованием методов математической статистики.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- практической деятельностью в филиале ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) в г. Челябинске, предусматривающей реализацию системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе в образовательном процессе;

- представлениями докладов полученных результатов исследования в отделе военно-политической работы филиала и различных научно-практических конференциях.

Система педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе в нашем исследовании **состоит из следующих основных компонентов (блоков):** *целевой* (определяет цели, задачи процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе); *методологический* (определяет принципы и подходы исследуемой нами проблемы); *содержательно-организационно-деятельностный* (определяет содержание процесса педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, содержит в себе организационные мероприятия и характеризует деятельность субъектов образовательного процесса военного вуза); *оценочно-результативный* (на основе вышестоящих блоков способствует получению в ходе эксперимента данных в целях их анализа и обобщения) и изображена на рисунке.

Все блоки взаимосвязаны, а процесс педагогического сопровождения воспитательной работы – динамический, направленный от цели к запланированному результату. Это связано с тем, что формирование военно-профессиональных качеств субъектов образовательного процесса происходит поэтапно, является составной частью учебно-воспитательного процесса, и, исходя из целей и задач, приводит к **полученному результату – переход на более высокий уровень способности и готовности субъектов (должностных лиц) образовательного процесса эффективно проводить мероприятия педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе в целях повышения уровня готовности и способности выполнять мероприятия воспитательной работы.**

Целевой блок

Цель- повышение качества педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе.

Задачи: создание условий для мотивации субъектов военного вуза в области педагогического сопровождения воспитательной работы; развитие когнитивного компонента субъектов военного вуза в области педагогического сопровождения воспитательной работы.

Методологический блок

Подходы: исторический, системный, аксиологический, деятельностный

Принципы: целостности и иерархичности, субъект-субъектного взаимодействия, ориентации на главные ценности военно-профессиональной деятельности, принцип осознанной перспективы,

Содержательно-организационно-деятельностный блок

Командиры (начальники),
курсовое звено,
профессорско-преподавательский состав

Курсант

Командиры (начальники),
курсовое звено,
профессорско-преподавательский состав

Курсант

**СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Программа педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе

Этапы: начальный, промежуточный, заключительный

Формы: диагностирование, консультирование, развивающие занятия, просвещение, просмотр фильмов, профилактика, коррекционная работа и т.д.

Методы: тестирование, опрос, консультации (тренинги), лекции, групповые, практические занятия, беседы, собрания, индивидуальные беседы и задания и др.

Средства: технические и наглядные средства воспитания

Компоненты

Мотивационно-

Когнитивный

Деятельностный

Диагностико-

Оценочно-результативный блок

Критерии оценки воспитательной работы

Установка на профессиональную деятельность

Компетентность

Способность к самоорганизации

Оценка (самооценка)

Показатели

Уровни сформированности воспитанности курсантов

Результат:

переход на более высокий уровень проведения мероприятий воспитательной работы

Эффективность функционирования системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе повышается благодаря **совокупности следующих педагогических условий**: создание специализированной системы факультета военного вуза, направленной на формирование и развитие индивидуальных качеств субъектов образовательного процесса; подготовка командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава и других должностных лиц к педагогическому сопровождению воспитательной работы; развитие субъект-субъектного взаимодействия; подготовка субъектов образовательного процесса к педагогическому сопровождению воспитательной работы; организация наставничества в курсантских подразделениях.

Создание специализированной системы – факультета военного вуза, направленной на формирование и развитие индивидуальных качеств субъектов образовательного процесса. Цель функционирования специализированной системы – факультета военного вуза, направленной на формирование и развитие индивидуальных качеств субъектов образовательного процесса – обеспечить профессиональное становление и развитие субъектов военного вуза в благоприятных социально-бытовых условиях, в соответствии с их социальными и личными потребностями. Специализированная система факультета должна быть индивидуальной, авторской, творческой и инновационной. Основными ее составляющими являются:

- педагогическая система – стержень воспитательного процесса;
- дидактическая система демонстрирует цели, содержание, методы и формы образовательного процесса;
- система воспитательной (военно-политической) работы обеспечивает взаимосвязь с воспитательными мероприятиями.

Систему факультета будут определять следующие составляющие:

- цель – основной вектор развития и предназначения системы;
- деятельность субъектов (участников) системы;

- управление деятельностью субъектов для реализации цели системы.

Подготовка командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава и других должностных лиц к педагогическому сопровождению воспитательной работы.

Педагогическое условие предполагает наличие подготовленных к данному виду сопровождения командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава, психологов и других должностных лиц, знающих, понимающих и способных применять педагогическое сопровождение воспитательной работы. Подготовленные субъекты должны быть способными мотивировать и направлять личный состав к саморазвитию. Этот процесс подготовки, как показал проведенный эксперимент, должен иметь целенаправленный, регулярный характер.

Однако к офицеру-наставнику (преподавателю) предъявляется ряд требований:

- искренность и открытость с курсантами;
- доверие к курсантам, уважение их личности, поступков и суждений;
- поддержка творчества и инициативы.

Проведенные мероприятия по подготовке командиров (начальников), профессорско-преподавательского состава и других должностных лиц к педагогическому сопровождению воспитательной работы в военном вузе будут иметь творческий, инициативный характер, что позволит офицерам-наставникам (преподавателям) разработать авторские программы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе и внедрить их на практике.

Развитие субъект-субъектного взаимодействия. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что курсант военного вуза как субъект учебной деятельности должен проявлять активность в познании, осуществлять изменение в себе и в других людях, создавать образовательные продукты. Учебно-воспитательная деятельность есть самоизменение,

саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими.

Отметим, что в вопросе военно-профессиональной подготовки личного состава особую роль занимает проблема субъект-субъектного взаимодействия. Обучающийся, который не может осознать «себя полноправным субъектом деятельности, не способен в полной мере проявить такие важные качества, как способность самосовершенствоваться, управлять своими действиями, планировать и оценивать их, нести ответственность, проявлять креативность, мотивацию и т. д.». По нашему мнению, влиять на развитие субъектности напрямую мы не можем, а используя определенный инструментарий с опорой на ценностные ориентиры, повлияем на внутренний мир личности, развитие обучающихся, курсантских групп: период адаптации, смысло-жизненные цели, психическую реакцию на изменяющиеся условия обстановки, творческий потенциал, готовность и способность выполнить поставленные задачи.

Именно развитие субъект-субъектного взаимодействия на основе коммуникативных способностей субъектов военного вуза способно укрепить войсковое товарищество, повысить мотивацию будущего офицера к познавательной и творческой деятельности: овладению знаниями, умениями, навыками, совершенствовать свое мастерство, самосовершенствоваться, выходить из сложных непредвиденных ситуаций.

Организация наставничества в курсантских подразделениях. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. По мнению Е.А. Дудиной, это «особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей (познавательных, психологических, эмоциональных, социальных, духовных,

образовательных, профессиональных и др.) которого необходимы мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и сопровождение».

Педагогическое условие реализуется при наличии высокой идейно-теоретической и практической подготовки командного состава, творческого отношения к изучению педагогической практики, согласованной совместной работы командиров по комплексному изучению, совершенствованию и использованию методов, приемов и средств учебно-воспитательной работы.

Так, в контексте нашего диссертационного исследования, целью эксперимента будет являться проверка эффективности педагогических условий педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе осуществляемой в соответствии с разработанной системой педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе; задачами – ее проверка, проведение срезов, полученных данных и их анализ.

При выполнении практической части диссертационного исследования и получении новой информации мы будем придерживаться понятия, что педагогический эксперимент есть совокупность методов исследования, необходимых для объективной проверки и доказательства выдвинутой ранее гипотезы, а также что проведение педагогического эксперимента основано на определенной последовательности. Рассмотрим их более подробно.

Констатирующий этап эксперимента, проводимый в начале исследования, включает в себя выполнение *следующих мероприятий*:

- определение положительных и отрицательных моментов проблемы;
- выявление уровня эффективности педагогического сопровождения, что будет способствовать резюмировать необходимость проведения формирующего этапа.

Основными задачами констатирующего этапа эксперимента являются:

- составление плана проведения эксперимента;
- определение основных мероприятий экспериментальной части исследования;

- определение состава респондентов из числа экспериментальных (ЭГ) и контрольных групп (КГ) и экспертов;
- определение необходимого диагностического инструментария в целях уточнения уровня критериев и показателей испытуемых;
- определение критериев оценки респондентов;
- получение результатов исследования и их систематизация.

При проведении *формирующего этапа эксперимента* необходима апробация в военном вузе разработанной нами системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе с опорой на сформулированные педагогические условия. При положительной динамике подтверждается правильность выдвинутой гипотезы, делаются выводы. Задачами формирующего этапа экспериментальной работы является реализация системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе; соблюдение выявленных педагогических условий; оценка и анализ динамических изменений характеристик уровня респондентов.

Важно отметить, что формирующий этап является наиболее эффективным способом по проверке выдвинутой в начале исследования гипотезы, формирования у респондентов определенных признаков, разработку и внесение изменений в программу исследования.

Контрольный этап необходим для определения у респондентов итогового состояния их уровня и полученных данных разработанной системы педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе и подтвердить выводы формирующего этапа исследования, обобщить результаты, подготовить рекомендации.

В нашем исследовании генеральную совокупность образовали курсанты филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске. Воспитательную работу проводили курсовое звено, преподаватели филиала.

Отметим, что цель экспериментальной работы состоит в проверке результативности процесса педагогического сопровождения, осуществляемого в соответствии с разработанной системой и комплекса

педагогических условий, повышающих эффективность данного процесса. Поставленная цель определила характер задач, решаемых в ходе эксперимента:

- обосновать организационно-технологические характеристики проведения педагогического эксперимента;
- проверить влияние комплекса педагогических условий на эффективность педагогического сопровождения воспитательной работы в военном вузе, осуществляемого в соответствии с разработанной системой;
- определить приоритетные методы и методики проведения эксперимента и обработки полученных данных;
- провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;
- определить критерии и показатели ожидаемого уровня эффективности курсового звена и преподавателей, которые позволят дать достоверную оценку эффективности экспериментальной работы;
- провести качественный анализ результатов эксперимента, описать и интерпретировать полученные данные, определить результативность экспериментальной работы;
- на основе результатов экспериментальной работы сделать выводы и подготовить методические материалы по реализации системы и комплекса педагогических условий.

Отметим, что в качестве критериев нами выбраны компоненты воспитания курсантов в военном вузе: *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и диагностико-аналитический*, которые были оценены различными методиками: методики Т. Элерса «Мотивация к успеху», методики оценки морально-психологического состояния военнослужащих, тест «Самооценка Л. Д. Столяренко, методики «самооценка волевых качеств» Н. Е. Стамбуловой, многоуровневого личностного опросника «Адаптивность – 02» (МЛО-АМ), методики А. Я. Анцупова, теста «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика К. Замфир в модификации А. Реана «Изучение

мотивации профессиональной деятельности». Кроме того, нами были использованы методы наблюдения, опроса, а также метод экспертных оценок из числа комиссии в количестве 17 человек: начальника факультета и его заместителя, курсового звена, профессорско-преподавательского состава кафедр, сотрудников отдела военно-политической работы и сотрудников психологического отдела.

Экспериментальное исследование проводилось на базе 1 факультета (подготовки штурманов) филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске. Было задействовано 192 курсанта (8 учебных групп по 24 обучающихся в каждой).

Заметим, что реализация программы проходит три этапа: начальный, развивающий и заключительный.

На *начальном этапе* происходит изучение преподавателями и командирами, включенными в группу экспертов, личностных качеств обучающихся, а курсанты знакомятся с основами и содержанием военно-профессиональной деятельности (кроме того, и в контексте развития самоорганизации курсантов), приобретают навыки работы в качестве младших командиров; изучают особенности содержания образовательного процесса военного вуза.

На *развивающем этапе* происходит развитие значимых личностных качеств обучающихся, а также закрепление навыков, необходимых для деятельности младшего командира и освоение умений командира взвода, осуществляется целенаправленное развитие способностей курсантов к самоанализу, их мотивации к самосовершенствованию, дисциплинированности и т.д.

Заключительный этап включает оценку способностей курсантов анализировать сформированность своих личностных качеств, определять уровень развития самоорганизации, сопоставлять свое отношение к профессии военного специалиста и т.д.

На констатирующем этапе эксперимента на первом курсе обучения анкетным опросом по критериально были оценены уровни воспитанности курсантов в учебных группах. Общий уровень был вычислен по методике математического расчета и на основе среднеарифметических значений показателей. Следующим нашим шагом была выборка с учебных групп на контрольные и экспериментальные группы, в которые будет внедряться модель исследования и реализовываться педагогические условия.

Полученные благодаря анкетированию, тестированию, опросом и т.д. данные позволили установить, что уровни оказались практически одинаковыми: в контрольных группах и экспериментальных группах заметно низкое количество курсантов с высоким уровнем воспитанности курсантов и большое количество курсантов с низким уровнем.

Различия между группами оказались незначительные, все респонденты перед началом формирующего этапа находятся в одинаковых условиях. Полученные в ходе первого среза результаты подтверждают необходимость внедрения разработанной нами системы педагогического сопровождения в военном вузе и выявленных педагогических условий.

Время проведения эксперимента 2018-2024 гг: констатирующий эксперимент проводился в 2018 г., формирующий с 2018 по 2020 гг, контрольный – с 2020 по 2024 гг.

На протяжении всей работы были три диагностики: первый срез, рассмотренный в предыдущем параграфе настоящей главы, промежуточный и контрольные срезы. Проведение диагностических мероприятий проводилось во всех восьми группах по соответствующим критериям, показателям и их уровням. Эффективность внедрения системы педагогического сопровождения воспитательной работы курсантов военных вузов и пяти педагогических условий по отдельности и в совокупности будет подтверждена в том случае, если в процессе измерения будут видны положительные

изменения в экспериментальных группах, которые статистически отличные от изменений в контрольных группах.

Промежуточный срез, проводимый на третьем курсе обучения подтвердил правильность выдвинутой нами гипотезы, внедрение системы и педагогических условий в образовательный процесс военного вуза.

Третий контрольный срез проводился на 5 выпускном курсе обучения. В контрольных группах зафиксирована положительная динамика, но она менее выражена, чем в экспериментальной группе. Анализ полученных результатов показал, что самые высокие результаты были достигнуты в экспериментальной группе – 6, где использовался весь комплекс педагогических условий и в экспериментальной группе – 1, где использовалось первое педагогическое условие.

Кроме того, исследование подтвердило гипотезу, которая показывает эффективность воспитанности курсантов в военном вузе при внедрении в образовательный процесс систему педагогического сопровождения воспитательной работы курсантов в военном вузе и совокупности выявленных педагогических условий.

Вышеизложенное подтверждает достижение цели и решение поставленных задач диссертационного исследования.