




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация личностно-ориентированного обучения на занятиях по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой Э.УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Исангильдина Гузель Исмагиловна 

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам.....	6
1.2. Сущность личносно-ориентированного обучения	13
1.3. Методика реализации личносно-ориентированного обучения на занятиях	19
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	25
2.1. Анализ существующей практики реализации личносно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам.....	25
2.2. Разработка методических рекомендаций по реализации личносно-ориентированного обучения	34
2.3 Апробация и оценка эффективности применения методических рекомендаций.....	43
Выводы по второй главе.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная система профессионального образования в Российской Федерации претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением личностно-ориентированного обучения. Согласно данным Росстата, за последние 5 лет (с 2020 по 2025 годы) количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях в России увеличилось на 18,3%, что свидетельствует о растущем спросе на качественное профессиональное образование. При этом, по результатам опросов работодателей, 64% из них отмечают недостаточный уровень практических навыков выпускников, а 47% – несоответствие их профессиональных компетенций требованиям рынка труда. Внедрение личностно-ориентированного обучения позволит повысить мотивацию студентов, индивидуализировать образовательный процесс и, как следствие, улучшить качество подготовки специалистов.

Согласно ФГОС СПО, одним из основных принципов реализации образовательных программ является ориентация на личностное развитие обучающихся. Таким образом, внедрение личностно-ориентированного обучения в профессиональных образовательных организациях становится не просто желательным, но и обязательным условием.

По данным опросов Национального агентства развития квалификаций, 78% работодателей отмечают, что для успешной профессиональной деятельности специалистам необходимы не только профессиональные, но и личностные качества, такие как ответственность, коммуникативность, креативность и так далее. Применение личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях позволит формировать у студентов не только узкопрофессиональные, но и универсальные компетенции, востребованные на рынке труда.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка и апробация методических рекомендаций по организации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – организация личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам;
- 2) раскрыть сущность личностно-ориентированного обучения;
- 3) провести анализ существующей практики реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ КПГТ»;
- 4) разработать методику реализации личностно-ориентированного обучения;
- 5) провести апробацию и оценить эффективность применения разработанных методических рекомендаций.

Степень разработанности темы. Вопросы личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании широко освещены в работах таких авторов, как Н.А. Абдыгазиева, Ю.В. Августова, Т.Г. Везиров, А.С. Цепкова, К.Г. Эзри и др. Проблемы организации обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях рассматриваются в публикациях И.В. Ижденева, Н.В. Кузьмичева, Ф.А. Меликулова, Л.С. Мусиной и других ученых. Однако недостаточно изученными остаются вопросы применения личностно-ориентированного обучения именно на

занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях, что и определило выбор темы данного исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам могут быть использованы преподавателями профессиональных образовательных организаций для повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы и педагогического опыта; обобщение и систематизация теоретических положений; наблюдение, анкетирование, тестирование.

Базой исследования выступает Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «КПГТ»). Выборку исследования составили 38 студентов и 6 преподавателей ГБПОУ «КПГТ», участвовавших на разных этапах работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам

Преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой профессиональной подготовки будущих специалистов.

Как отмечает Л.С. Мусина: «правовые дисциплины в профессиональном образовании должны не только формировать у студентов систему юридических знаний, но и развивать их профессиональные умения и навыки, необходимые для эффективного решения правовых вопросов в рамках их будущей трудовой деятельности» [23, с. 20].

По мнению С.С. Сабировой: «содержание и структура правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях должны быть ориентированы на актуальное законодательство и правоприменительную практику, что позволит обеспечить лично-ориентированный характер обучения» [30, с. 32].

В свою очередь, Ю.В. Августова подчеркивает, что «преподаватель правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации должен не только обладать высоким уровнем правовой компетентности, но и владеть современными педагогическими технологиями, способствующими активному вовлечению студентов в образовательный процесс» [1, с. 311].

Рассмотрение особенностей профессионального обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является важной задачей данного исследования.

Личностно-ориентированный подход в обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях обусловлен, прежде всего, целями и задачами профессиональной подготовки.

По мнению И.А. Зимней, «в отличие от академического (теоретического) обучения в вузах, профессиональное образование в системе СПО должно быть максимально приближено к реальным условиям и требованиям будущей трудовой деятельности обучающихся» [8, с. 103].

Т.А. Маркина подчеркивает, что «правовые дисциплины в профессиональном образовании должны не только формировать у студентов систему юридических знаний, но и развивать их профессиональные умения и навыки, необходимые для эффективного решения правовых вопросов в рамках их будущей трудовой деятельности» [17, с. 58]. Таким образом, освоение правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях должно быть тесно интегрировано с практической составляющей профессиональной подготовки.

Н.А. Ражова отмечает, что «лично-ориентированное обучение правовым дисциплинам предполагает активное использование в образовательном процессе различных форм и методов, способствующих развитию у студентов профессиональных компетенций, таких как кейс-стади, деловые игры, решение практических задач и ситуаций» [27, с. 323]. Применение данных технологий позволяет не только сформировать у обучающихся систему правовых знаний, но и отработать навыки их применения в различных профессиональных ситуациях.

Как отмечает И.В. Ижденева: «лично-ориентированное обучение выступает в качестве эффективного инструмента формирования профессиональных компетенций и лично-деятельностной подготовки студентов» [9, с. 38].

Задачей лично-ориентированного обучения является освоение студентами образовательной программы не в стенах учебного заведения, а посредством участия в процессах, выполняемых студентами на конкретных предприятиях.

Обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении, в первую очередь должен сводиться к созданию условий для самореализации

студентов, раскрытия их склонностей, способностей, удовлетворения интересов. Для построения эффективного образовательного процесса преподаватель должен обладать комплексом знаний, направленных на развитие у обучающихся интересов к самостоятельному поиску информации, которая способна создать предпосылки для формирования высококлассного компетентного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Взаимосвязь теоретических и практических занятий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и теоретический и практический компоненты преподавания правовых дисциплин в СПО может быть представлена следующим образом (рисунок 1, 2).



Рисунок 1 – Теоретический и практический компоненты преподавания правовых дисциплин в СПО [22]

Взаимосвязь теории и практики обеспечивает целостность профессиональной подготовки (рисунок 2).

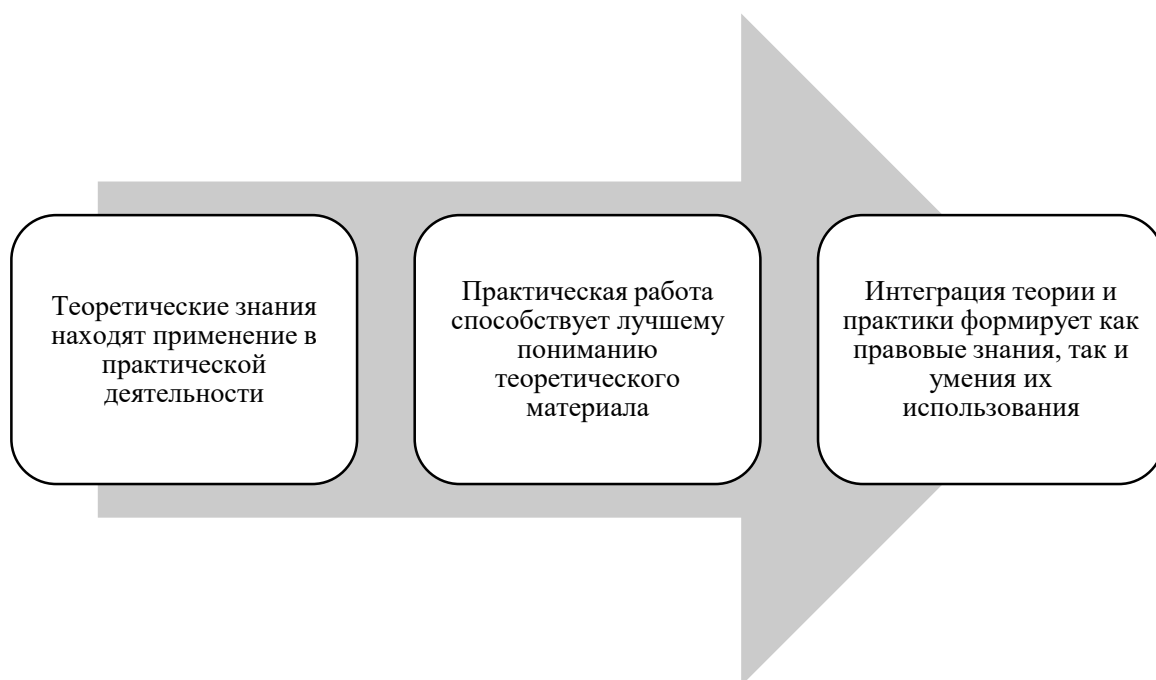


Рисунок 2 – Взаимосвязь теоретических и практических занятий при обучении правовым дисциплинам в СПО [36]

Цели и задачи обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

1. Формирование правовой культуры и правового сознания студентов:
 - развитие у обучающихся понимания роли права в регулировании профессиональной деятельности;
 - формирование ценностного отношения к соблюдению законности и правопорядка;
 - воспитание гражданской ответственности и правовой грамотности.
2. Развитие умений и навыков применения правовых норм в профессиональной деятельности:

- освоение студентами практических приемов и методов решения правовых вопросов;
- формирование компетенций по анализу и толкованию нормативно-правовых актов;
- отработка навыков подготовки и оформления юридической документации.

3. Подготовка квалифицированных специалистов, способных решать правовые вопросы в рамках своей профессии:

- обеспечение комплексной правовой подготовки обучающихся;
- формирование у студентов готовности к эффективному взаимодействию с представителями правовых структур;
- развитие способности принимать обоснованные правовые решения в профессиональной сфере [7, с. 90].

Достижение данных целей и задач обеспечивает формирование у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций в правовой области, что позволит им успешно решать правовые вопросы в рамках своей трудовой деятельности.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством использования личностно-ориентированных методов обучения, интеграции теоретических и практических занятий, а также тесного взаимодействия с работодателями и профессиональным сообществом.

Особенности содержания и структуры учебных дисциплин правовой направленности:

- интеграция лекционных, семинарских и практических форм обучения;
- использование кейс-методов, деловых игр, решение ситуационных задач;
- регулярное обновление содержания дисциплин с учетом изменений в нормативно-правовой базе;

- включение в учебные программы анализа последних судебных решений и правоприменительной практики;
- привлечение к проведению занятий практикующих юристов, сотрудников правоохранительных органов;
- применение проблемно-ориентированного подхода к изучению правовых дисциплин;
- использование групповых дискуссий, мозговых штурмов, ролевых игр;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов;
- интеграция правовых знаний с содержанием профильных дисциплин;
- установление логических связей между правовыми и профессиональными компетенциями;
- применение междисциплинарных кейсов и личностно-ориентированных заданий [2, с. 330].

Роль преподавателя правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации является ключевой для обеспечения эффективности процесса обучения. Преподаватель должен обладать высоким уровнем правовой и методической компетентности, позволяющей не только транслировать правовые знания, но и организовывать продуктивное взаимодействие со студентами.

Преподаватель правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования должен не только демонстрировать глубокое знание законодательства и правоприменительной практики, но и владеть современными педагогическими технологиями, что позволяет ему активно вовлекать обучающихся в образовательный процесс, используя интерактивные формы и методы обучения.

Важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя является способность организовывать личностно-

ориентированную деятельность студентов. Преподаватель должен уметь разрабатывать кейсы, ситуационные задачи, деловые игры, моделирующие реальные правовые ситуации в профессиональной сфере, что способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков применения правовых знаний.

Исходя из этого, роль преподавателя правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации заключается в обеспечении качественной правовой подготовки студентов, интеграции теории и практики, а также активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ниже представлена таблица 1 «Особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Таблица 1 – Особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам в СПО [2]

Особенность	Характеристика
Специфика преподавания правовых дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный характер обучения; - необходимость формирования не только правовых знаний, но и профессиональных умений и навыков; - взаимосвязь теоретических и практических занятий.
Цели и задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой культуры и правового сознания студентов; - развитие умений и навыков применения правовых норм в профессиональной деятельности; - подготовка квалифицированных специалистов, способных решать правовые вопросы в рамках своей профессии.
Особенности содержания и структуры учебных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь теоретического и практического компонентов; - ориентация на актуальное законодательство и правоприменительную практику; - использование активных и интерактивных методов обучения; - междисциплинарный характер содержания.
Роль преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень правовой и методической компетентности; - владение современными педагогическими технологиями; - способность организовать продуктивное взаимодействие со студентами.

Таким образом, рассмотренные особенности профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации определяют специфику данного процесса и обеспечивают комплексную правовую подготовку будущих специалистов.

1.2 Сущность личностно-ориентированного обучения

Современные подходы к профессиональному образованию предполагают смещение акцентов с традиционной парадигмы в сторону ориентации на личность обучающегося и развитие его профессиональных и общекультурных компетенций.

Личностно-ориентированное обучение становится ведущим методологическим принципом в системе среднего профессионального образования, в том числе при преподавании правовых дисциплин.

По мнению Л.В. Ведерникова, личностно-ориентированное обучение – это «методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности» [3, с. 12].

Н.В. Каширина определяет личностно-ориентированное обучение как «такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [11, с. 6].

Таким образом, личностно-ориентированное обучение в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации представляет собой методологическую основу, направленную на создание условий для максимального раскрытия и развития индивидуальных способностей, познавательных интересов и потребностей каждого студента. Данный подход предполагает смещение акцента с трансляции преподавателем

готовых знаний на организацию активной познавательной деятельности обучающихся, в ходе которой они не только усваивают теоретические правовые концепции, но и приобретают практические умения их применения в будущей профессиональной сфере.

Особый интерес представляет понятие «личный смысл в образовании». В исследовании А. В. Хуторского, посвященном реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, подчеркивается мысль о том, что теория и практика образования находятся сегодня на изломе между пониманием образования как передачи опыта и образовательной парадигмы выращивания личности [33].

Личностно-ориентированное обучение предусматривает мотивацию, то есть учет личного смысла обучаемого в познавательной деятельности, а государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) и календарно-тематический план вступают в противоречие с этим положением [35]. Личностный смысл формируется в процессе конкретной деятельности. Для этого деятельность обучаемого должна быть соответствующим образом организована. Речь должна идти не о формировании «выращивания» личности, а о создании условий для наиболее полного раскрытия потенциала каждого человека.

К.Г. Эзри, рассматривает личностно-ориентированное обучение как «особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя» [36, с. 210]. В центре такой трактовки стоит профессиональное развитие личности обучаемого. Автор отмечает, что помимо знаний, умений и навыков необходимо учитывать профессионально важные качества личности – ключевые квалификации. Центральным звеном личностно-ориентированного обучения является профессиональное развитие личности в процессе обучения,

освоение профессии и осуществление профессиональной деятельности на высоком уровне.

В основу модели личностно-ориентированного обучения, разработанной В.В. Сериковым, положена идея С.Л. Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. По мнению ученого, «личностно-ориентированное обучение – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [20, с.27].

Соответственно, главной целью образования становится личность, а не то, что можно от нее получить.

Личностно-ориентированное обучение в концепции В.В. Серикова понимается как совокупность основополагающих принципов [20, с.19-20]:

- 1) этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;
- 2) принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта;
- 3) принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению;
- 4) построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида.

Сущность личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам заключается в создании условий для максимального раскрытия и развития индивидуальных способностей, познавательных интересов и потребностей студентов. Данный подход предполагает смещение акцента с транслирования преподавателем готовых знаний на организацию активной познавательной деятельности обучающихся, в ходе которой они не просто усваивают теоретический материал, но и приобретают практические умения и навыки его применения.

Ключевыми характеристиками личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам являются:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Преподаватель должен выстраивать образовательный процесс с опорой на личностные характеристики, познавательные интересы, уровень подготовленности студентов;

- активизация познавательной деятельности. Акцент делается на вовлечение обучающихся в процесс поиска, анализа и применения правовой информации, а не на простое запоминание теоретического материала;

- использование интерактивных форм и методов обучения. Применение кейс-методов, деловых игр, проектной и исследовательской деятельности, дискуссий позволяет студентам не только приобрести правовые знания, но и отработать практические умения;

- ориентация на развитие профессиональных компетенций. Содержание и структура занятий по правовым дисциплинам должны быть тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

- создание ситуаций успеха и поддержка обучающихся. Преподаватель должен выстраивать образовательную среду, способствующую мотивации студентов, их личностному и профессиональному росту [8].

Реализация личностно-ориентированного обучения в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации способствует повышению эффективности обучения и достижению следующих результатов:

- формирование у студентов устойчивого интереса к правовым знаниям и их практическому применению;

- развитие способности самостоятельно решать правовые задачи в профессиональной сфере;

- становление правовой культуры обучающихся, их правовой компетентности и ответственности;

- повышение мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности;
- рост уровня удовлетворенности студентов от процесса и результатов обучения [8].

Исходя из необходимых результатов личностно-ориентированного обучения в преподавании правовых дисциплин в СПО, можно выделить следующие принципы:

1) принцип субъектности обучающихся (признание студентов полноправными субъектами образовательного процесса; учет их личностных особенностей, потребностей, интересов и опыта; вовлечение обучающихся в активную познавательную и практическую деятельность);

2) принцип практико-ориентированности (тесная связь содержания правовых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью студентов; использование кейсов, ситуационных задач, деловых игр, моделирующих реальные правовые ситуации; формирование у обучающихся практических умений и навыков применения правовых знаний);

3) принцип индивидуализации и дифференциации (учет индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и темпа обучения каждого студента; выбор оптимальных форм, методов и средств обучения с учетом личностных характеристик обучающихся; создание условий для самостоятельной работы и самореализации студентов);

4) принцип сотрудничества и взаимодействия (организация совместной деятельности преподавателя и студентов на основе диалога и партнерства; стимулирование студентов к самостоятельному поиску, анализу и применению правовой информации; поддержка и поощрение познавательной активности и инициативы обучающихся).

Некоторыми педагогами (Е.В. Бондаревская, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, и др.), при определении основных постулатов системы личностно-ориентированного обучения выделяются персонализированные группы основополагающих принципов, но самым

главным принципом, упоминаемым в их работах, является принцип «реализации своего Я». Личность развивающегося человека, открытая для нового опыта, нацеленная на самоактуализацию – это то, что находится в центре внимания личностно-ориентированных технологий обучения [18; 21].

Реализация системы принципов личностно-ориентированного обучения не может осуществляться в условиях авторитарного стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися и требует наличия субъект-субъектных отношений.

Желательно, чтобы преподавателем была занята позиция, соответствующая определенной модели поведения, в рамках которой, по мнению Л.С. Мусиной, он должен:

- выступать в качестве организатора, консультанта и помощника в процессе познавательной деятельности обучающихся;
- создавать условия для активного включения студентов в учебный процесс, стимулировать их самостоятельность и инициативу;
- учитывать индивидуальные особенности, потребности и интересы каждого обучающегося при отборе содержания, форм и методов обучения;
- осуществлять систематическую диагностику и мониторинг личностного развития студентов, оказывать им необходимую поддержку и помощь;
- выстраивать субъект-субъектные отношения с обучающимися, основанные на принципах сотрудничества, взаимного уважения и доверия;
- проявлять гибкость, эмпатию и толерантность в общении со студентами, создавая благоприятный психологический климат на занятиях;
- демонстрировать высокий уровень профессионализма, компетентности и личностной культуры, служить примером для обучающихся [23, с. 22].

Таким образом, личностно-ориентированное обучение в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации выступает важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность

профессиональной подготовки будущих специалистов, способных результативно применять правовые знания и умения в практической деятельности.

1.3. Методика реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях

Внедрение личностно-ориентированного подхода в преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования требует разработки и применения специальной методики, учитывающей специфику данной предметной области и контингента обучающихся. Данная методика должна обеспечивать создание условий для максимального раскрытия и развития индивидуальных способностей, познавательных интересов и потребностей каждого студента.

Ключевым элементом методики реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам является использование разнообразных интерактивных форм и методов:

1. Кейс-метод. Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод был впервые применен в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году [1], чьи преподаватели быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчётов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Слушателям давались описания определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей

деятельности, для того чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение.

Применение кейс-метода позволяет не только актуализировать правовые знания обучающихся, но и развить у них умения анализировать конкретные ситуации, выявлять проблемы и находить оптимальные пути их решения. При этом преподаватель выступает в роли модератора, направляющего студентов в процессе обсуждения и принятия решений. Так, при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно разобрать кейс, посвященный порядку расторжения трудового договора.

2. Деловая игра. Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М. М. Бирштейн в Ленинградском Инженерно-Экономическом Институте (ныне известном как ИНЖЭКОН). В 1938 году деловые игры в СССР постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие) [30].

Психолого-педагогические принципы организации деловой игры:

– принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей является основой методов интерактивного обучения;

– принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности. Реализация принципа является необходимым условием учебной игры, поскольку несёт в себе обучающие функции;

– принцип совместной деятельности. В деловой игре принцип требует реализации посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников. Он требует от разработчика выбора и характеристики

ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности. При этом выявляются и моделируются наиболее характерные виды профессионального взаимодействия «должностных» лиц;

– принцип диалогического общения. В данном принципе заложено необходимое условие достижения учебных целей. Только диалог, дискуссия с максимальным участием всех играющих способна породить поистине творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала обучающимися позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

– принцип двуплановости. Принцип двуплановости отражает процесс развития реальных личностных характеристик специалиста в «мнимых», игровых условиях. Разработчик ставит перед обучающимся двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности.

– принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса её развёртывания в игровой деятельности [8].

Участвуя в ролевых играх, обучающиеся не только приобретают практические навыки применения правовых норм, но и учатся взаимодействовать с другими субъектами, отстаивать свою позицию, принимать обоснованные решения. Например, при изучении той же дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно организовать деловую игру «Трудовой спор», в ходе которой студенты будут выступать в качестве работодателя, работника и представителя профсоюза.

3. Проектная и исследовательская деятельность. Выполняя индивидуальные или групповые проекты по правовым темам, студенты не только углубляют свои знания, но и развивают аналитические, коммуникативные и презентационные компетенции. Так, при изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» студентам можно предложить разработать бизнес-план с учетом правовых аспектов создания и ведения собственного дела.

Эффективность реализации личностно-ориентированной методики на занятиях по правовым дисциплинам обеспечивается также за счет систематического мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Преподаватель должен использовать разнообразные формы и средства контроля, учитывающие не только уровень освоения теоретических знаний, но и сформированность практических умений и навыков: наряду с традиционными письменными опросами и тестами целесообразно применять такие методы, как: 1) защита творческих проектов, 2) деловые игры, 3) кейс-анализ, 4) портфолио.

Важным условием успешной реализации личностно-ориентированной методики является создание преподавателем психологически комфортной образовательной среды, способствующей поддержке и мотивации студентов, что предполагает регулярное использование приемов поощрения, похвалы, конструктивной обратной связи, а также применение дифференцированного подхода к оцениванию результатов обучения.

Методика реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Основные элементы методики реализации личностно-ориентированного обучения

Элементы методики	Описание	Примеры реализации
Использование интерактивных форм и методов обучения	- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность; - организация совместной работы студентов и преподавателя	- метод кейсов (например, «Расторжение трудового договора»); - деловые игры (например, «Трудовой спор»).
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	- самостоятельный поиск, анализ и применение правовой информации; - развитие аналитических, коммуникативных и презентационных компетенций	- разработка бизнес-плана с учетом правовых аспектов (дисциплина «Основы предпринимательской деятельности»)

Продолжение таблицы 2

Элементы методики	Описание	Примеры реализации
Систематический мониторинг и оценка индивидуальных достижений	- учет не только уровня теоретических знаний, но и сформированности практических умений; - использование разнообразных форм и средств контроля.	- защита творческих проектов; - портфолио достижений студентов.
Создание психологически комфортной образовательной среды	- поддержка и мотивация обучающихся; - применение дифференцированного подхода к оцениванию результатов.	- регулярное использование приемов поощрения, похвалы, конструктивной обратной связи.

Реализация данной методики обеспечивает не только эффективное усвоение правовых знаний, но и развитие профессиональных и личностных качеств будущих специалистов в рамках личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, методика реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации должна быть основана на использовании интерактивных форм и методов, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также систематическом мониторинге и оценке их индивидуальных достижений в условиях психологически комфортной образовательной среды. Данный подход обеспечивает не только эффективное усвоение правовых знаний, но и развитие профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Выводы по первой главе

Проведенный в первой главе теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы.

Специфика профессионального обучения на занятиях по правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования заключается в ярко выраженной практической направленности содержания,

необходимости формирования у студентов не только теоретических знаний, но и прикладных умений и навыков применения правовых норм в будущей профессиональной деятельности, что требует использования в образовательном процессе активных методов и форм обучения, обеспечивающих вовлечение обучающихся в решение практических ситуационных задач.

Личностно-ориентированный подход в преподавании правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации представляет собой методологическую основу, направленную на создание условий для максимального раскрытия и развития индивидуальных способностей, познавательных интересов и потребностей каждого студента. Данный подход предполагает смещение акцента с трансляции преподавателем готовых знаний на организацию активной познавательной деятельности обучающихся.

Ключевыми принципами реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации выступают:

- субъектность обучающихся;
- практико-ориентированность;
- индивидуализация и дифференциация;
- сотрудничество и взаимодействие.

Методика воплощения этих принципов включает использование интерактивных форм и методов, организацию проектной и исследовательской деятельности студентов, систематический мониторинг и оценку их индивидуальных достижений в условиях психологически комфортной образовательной среды.

Таким образом, теоретические основы личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации определяют концептуальные подходы и принципы, а также конкретные элементы методики, обеспечивающие

эффективное формирование профессиональных компетенций студентов с учетом их личностных особенностей.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ существующей практики реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам

Для эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации важно проанализировать существующую практику его применения. Изучение текущей ситуации позволит выявить как успешные методы и приемы, так и проблемные зоны, требующие совершенствования. Комплексный анализ включает оценку использования личностно-ориентированных технологий педагогами, определение уровня удовлетворенности студентов, а также выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Рассмотрим, как реализуется личностно-ориентированное обучение на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на рисунке 3.

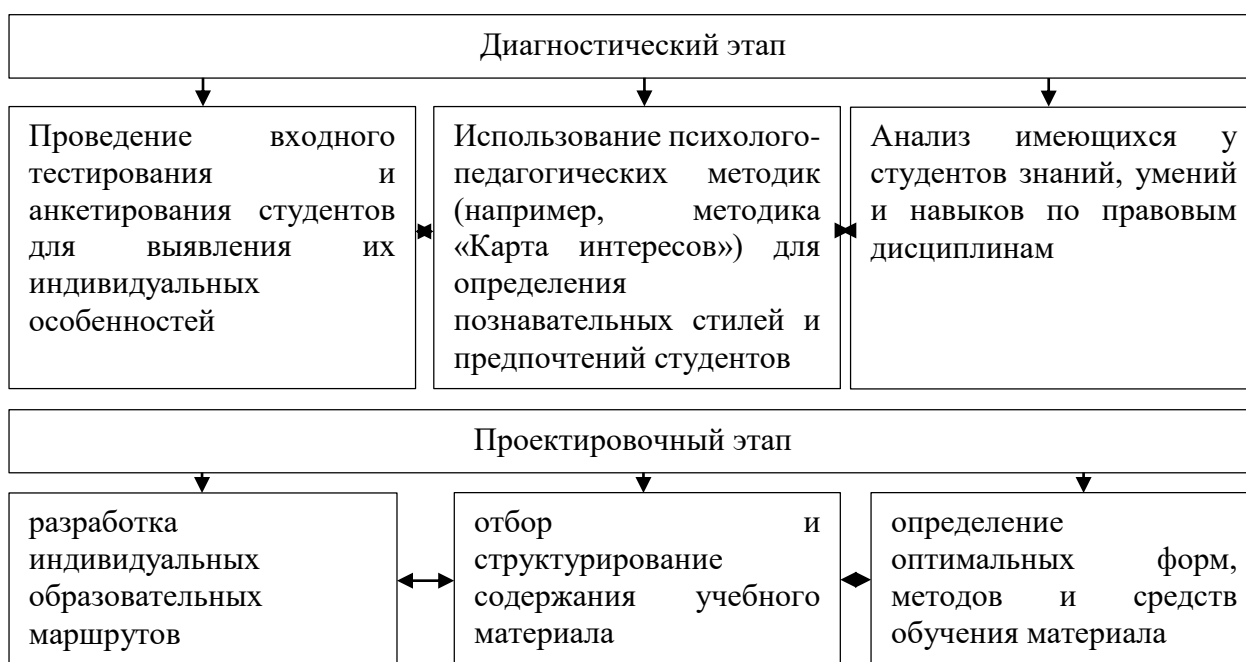




Рисунок 3 – Система реализации личностно-ориентированное обучение на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «КПГТ»

Таким образом, реализация личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в техникуме предполагает системный подход, включающий диагностику, проектирование, организацию учебной деятельности и контроль с учетом индивидуальных особенностей студентов, однако несмотря на это в ГБПОУ «КПГТ» присутствует ряд проблем.

В ходе исследования данные проблемы удалось систематизировать в таблицах ниже. Данные в представленных таблицах были получены на основе проведенного в ГБПОУ «КПГТ» комплексного анализа существующей практики реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Анкеты представлены в Приложении 1.

Таблица 3 – Анализ использования личностно-ориентированных технологий педагогами

Показатель	Доля педагогов, %
Использование интерактивных методов обучения	65%
Применение проблемно-поисковых технологий	45%
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	30%
Использование электронных образовательных ресурсов	55%
Проведение консультаций и индивидуальной работы	70%

Представленные в таблице данные демонстрируют, что педагоги ГБПОУ «КПГТ» используют ряд личностно-ориентированных технологий в

преподавании правовых дисциплин, однако степень их применения различается.

Так, наиболее распространенными практиками являются проведение консультаций и индивидуальной работы со студентами (70% педагогов) и применение интерактивных методов обучения (65%). Это свидетельствует о стремлении преподавателей учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и вовлекать их в активную познавательную деятельность. В то же время реализация индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется только 30% педагогов, что является недостаточным для полноценного личностно-ориентированного подхода. Аналогичная ситуация наблюдается с использованием проблемно-поисковых технологий (45%) и электронных образовательных ресурсов (55%), которые также не получили широкого распространения.

Рассмотрим показатели на рисунке 4.



Рисунок 4 – Использование личностно-ориентированных технологий педагогами ГБПОУ «КПГТ», %

Таким образом, выявленные особенности применения личностно-ориентированных технологий педагогами техникума указывают на необходимость дальнейшего совершенствования их методической подготовки

и создания условий для более полной реализации индивидуального подхода в обучении правовым дисциплинам.

В таблице 4 рассмотрим удовлетворенность студентов личностно-ориентированным обучением.

Таблица 4 – Удовлетворенность студентов ГБПОУ «КПГТ» личностно-ориентированным обучением

Показатель	Доля студентов, %
Удовлетворенность содержанием учебных занятий	75%
Возможность выбора заданий и форм их выполнения	60%
Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения	65%
Доступность консультаций и индивидуальной помощи	80%
Применение активных методов обучения	70%

Данные, представленные в таблице, демонстрируют, что студенты ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в целом позитивно оценивают существующую практику реализации личностно-ориентированного подхода в обучении правовым дисциплинам.

Так, большинство обучающихся (75%) удовлетворены содержанием учебных занятий, что говорит об эффективности отбора и структурирования учебного материала преподавателями. Кроме того, студенты отмечают доступность консультаций и индивидуальной помощи со стороны педагогов (80%). Вместе с тем, только 60% обучающихся имеют возможность выбора заданий и форм их выполнения, а 65% считают, что их индивидуальные особенности в должной мере учитываются в процессе обучения, полученные данные указывают на необходимость более активного внедрения дифференцированного и вариативного подходов в образовательный процесс. Положительным моментом является то, что 70% студентов отмечают применение активных методов обучения на занятиях по правовым дисциплинам, что способствует повышению их познавательной активности и мотивации.

Рассмотрим показатели на рисунке 5.



Рисунок 5 – Удовлетворенность студентов ГБПОУ «КПГТ» личностно-ориентированным обучением, %

В целом, результаты анализа удовлетворенности студентов личностно-ориентированным обучением свидетельствуют о наличии определенных достижений в данном направлении, но также выявляют проблемные зоны, требующие дальнейшего совершенствования.

В таблице 5 рассмотрим основные трудности, которые возникают у педагогов при реализации личностно-ориентированного подхода. Исходные данные в Приложении 2, 3 и 4.

Таблица 5– Трудности, возникающие у педагогов при реализации личностно-ориентированного подхода

Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения, %
Дефицит методических разработок и дидактических материалов	60%
Сложность в адаптации правового материала под разный уровень студентов	55%
Нехватка времени на занятия для индивидуальной работы	75%
Отсутствие четких критериев оценки индивидуальных достижений	40%
Сложность в поддержании дисциплины при использовании активных методов	25%

Наиболее серьезной проблемой является нехватка времени на занятия для индивидуальной работы со студентами, с которой сталкиваются 75% педагогов. Другой значительной трудностью является дефицит методических разработок и дидактических материалов, о чем сообщают 60% респондентов. Кроме того, 55% педагогов испытывают сложности с адаптацией правового материала под разный уровень подготовки студентов. 40% отмечают отсутствие четких критериев оценки индивидуальных достижений обучающихся. Относительно меньшую сложность представляет поддержание дисциплины при использовании активных методов обучения, с этой проблемой сталкиваются 25% педагогов.

Для наглядности рассмотрим результаты на рисунке 6.



Рисунок 6 – Трудности, возникающие у педагогов при реализации лично-ориентированного подхода в ГБПОУ «КПГТ», %

Полученные данные указывают на необходимость совершенствования методического обеспечения, повышения эффективности организации индивидуальной работы на занятиях, а также разработки более четких критериев оценки индивидуального прогресса студентов в рамках лично-ориентированного подхода.

В таблице 6 рассмотрим оценку сформированности субъектной позиции у студентов.

Таблица 6 – Оценка сформированности субъектной позиции студентов

Критерий оценки (навык студента)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение самостоятельно ставить цели обучения	15%	45%	40%
Навык самоконтроля и самооценки знаний	20%	50%	30%
Способность к аргументации собственной правовой позиции	25%	40%	35%
Уровень познавательной активности на занятиях	30%	45%	25%

Для наглядности рассмотрим результаты на рисунке 7.

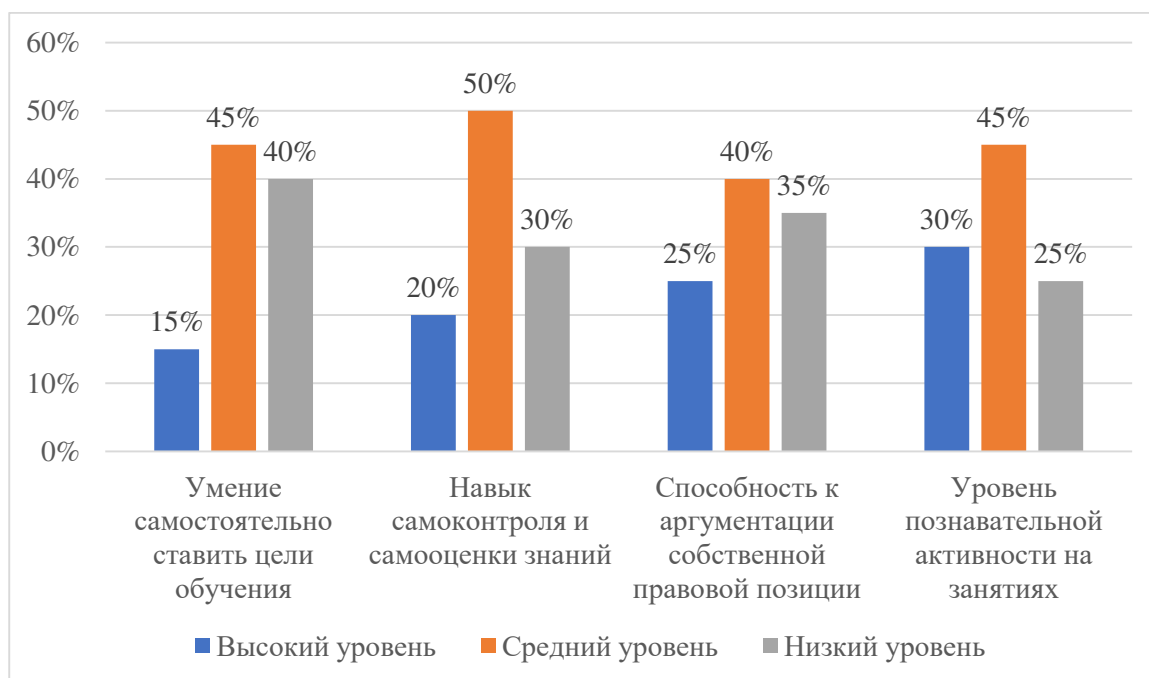


Рисунок 7 – Оценка сформированности субъектной позиции студентов ГБПОУ «КПГТ», %

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости более целенаправленной работы по формированию у обучающихся субъектной позиции, навыков самостоятельной постановки целей, самоконтроля и аргументации своей правовой позиции, что позволит повысить эффективность применения лично-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Таблица 7 – Использование специфических технологий ЛОО на занятиях по правовым дисциплинам

Вид технологии / приема	Частое использование	Эпизодическое использование	Не используется
Метод «мозгового штурма» при разборе правовых кейсов	40%	45%	15%
Ролевые игры (судебные процессы, переговоры)	10%	30%	60%
Проектная деятельность по правовой тематике	15%	35%	50%
Составление индивидуальных «Правовых портфолио»	5%	15%	80%

Анализ данных, представленных в таблице 6, позволяет сделать вывод об особенностях использования специфических технологий личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Наиболее часто применяемым методом является «мозговой штурм» при разборе правовых кейсов, к которому прибегают 40% педагогов. Еще 45% используют данную технологию эпизодически. Таким образом, метод «мозгового штурма» является достаточно популярным инструментом в рамках личностно-ориентированного подхода. В то же время другие технологии используются педагогами значительно реже. Ролевые игры, в том числе судебные процессы и переговоры, регулярно применяют лишь 10% преподавателей, 30% используют их эпизодически, а 60% вообще не прибегают к данному приему.

Проектная деятельность по правовой тематике встречается несколько чаще - 15% педагогов практикуют ее на постоянной основе, 35% - эпизодически. Однако 50% преподавателей не используют проектный метод. Наименее распространенным является составление индивидуальных «Правовых портфолио» студентов - этот инструмент регулярно применяют лишь 5% педагогов, 15% - эпизодически, а 80% вообще не обращаются к нему.

Для наглядности рассмотрим результаты на рисунке 8.

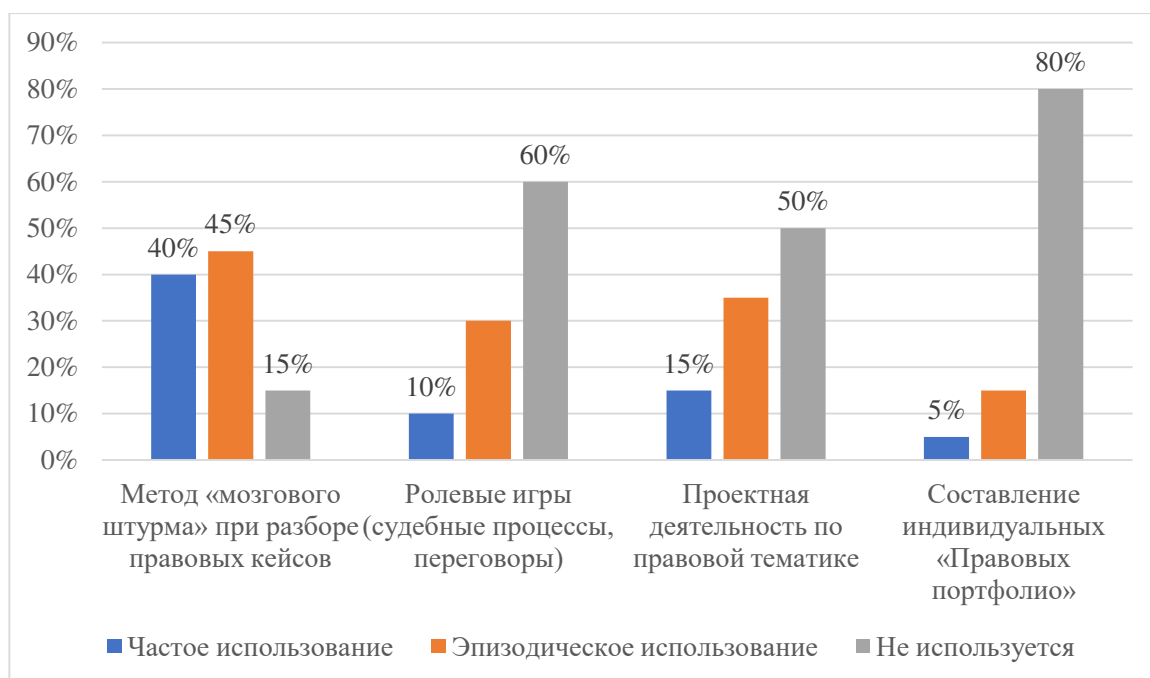


Рисунок 8 – Использование специфических технологий ЛОО на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «КПГТ», %

Таким образом, результаты таблицы 6 демонстрируют, что при реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях по правовым дисциплинам наиболее активно используется метод «мозгового штурма», в то время как другие специфические технологии личностно-ориентированного обучения применяются значительно реже.

На основе данных, представленных в таблицах, можно выявить следующие основные проблемы в реализации личностно-ориентированного обучения в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»:

1. Недостаточное использование личностно-ориентированных технологий педагогами – только 65% педагогов используют интерактивные методы обучения, 45% - применяют проблемно-поисковые технологии, 30% - реализуют индивидуальные образовательные маршруты, что свидетельствует о том, что внедрение личностно-ориентированного подхода осуществляется фрагментарно, без системности.

2. Ограниченные возможности выбора для студентов – лишь 60% студентов удовлетворены возможностью выбора заданий и форм их выполнения, что указывает на то, что обучающимся не в полной мере

предоставляются возможности для реализации своих индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

3. Недостаточный учет индивидуальных особенностей студентов – только 65% студентов удовлетворены учетом их индивидуальных особенностей в процессе обучения. Это свидетельствует о том, что педагоги не всегда учитывают индивидуальные характеристики, способности и потребности обучающихся при организации образовательного процесса.

4. Неравномерное использование активных методов обучения – 70% студентов удовлетворены применением активных методов обучения, что является достаточно высоким показателем. Вместе с тем, наличие 30% неудовлетворенных студентов указывает на необходимость более системного внедрения интерактивных, проблемно-поисковых и других активных форм организации занятий.

Таким образом, анализ существующей практики выявил необходимость разработки и внедрения более эффективных методических рекомендаций по реализации лично-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Основными направлениями совершенствования должны стать повышение методической компетентности педагогов, создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов студентов, а также развитие их познавательной активности и мотивации к самостоятельной работе.

2.2. Разработка методических рекомендаций по реализации лично-ориентированного обучения

Результаты анализа существующей практики реализации лично-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» выявили необходимость совершенствования применяемых педагогических подходов и методов. Для повышения эффективности лично-ориентированного обучения требуется разработка и внедрение методических рекомендаций,

учитывающих специфику преподавания правовых дисциплин, а также потребности и особенности контингента обучающихся. Данные рекомендации должны охватывать все этапы реализации личностно-ориентированного подхода: от диагностики индивидуальных характеристик студентов до оценки результатов их обучения.

В ходе исследования был разработан и апробирован календарно-тематический план (фрагмент), который представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Календарно-тематический план (фрагмент) по реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам

№ занятия / Тема	Кол-во часов	Форма занятия и технологии ЛОО	Самостоятельная работа (вариативность и выбор студента)	Личностный результат (мониторинг)
Раздел 1. Трудовое право в деятельности воспитателя				
1. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.	2	Урок-практикум. Студенты сами выбирают роль: «работодатель» (заведующая ДОУ) или «работник» (воспитатель).	На выбор: 1. Составить чек-лист документов для приема на работу. 2. Проанализировать готовый договор на наличие «ловушек».	Осознание своих прав и обязанностей как будущего работника.
2. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.	2	Проблемная лекция. Обсуждение реальных графиков работы в детских садах г. Касли.	На выбор: 1. Составить идеальный график смены для воспитателя по СанПиН. 2. Подготовить эссе «Мое право на отдых».	Умение соотносить личные потребности с нормами закона.
Раздел 2. Правовой статус участников образовательного процесса				
3. Права, обязанности и ответственность воспитателя.	2	Деловая игра «Педагогический совет». Разбор конфликтных ситуаций из практики студентов в ДОУ.	На выбор: 1. Разработка памятки «Защита профессиональной чести». 2. Подборка судебной практики по спорам в образовании.	Формирование правовой уверенности в проф. деятельности.
4. Конвенция о правах ребенка	2	Проектная деятельность. Работа	На выбор: 1. Оформить уголок	Развитие эмпатии и правовой

и её реализация в ДОУ.		в малых группах (по интересам: художники, спикеры, аналитики).	права в группе детского сада (макет). 2. Создать сценарий беседы с детьми о их правах.	ответственности за детей.
Раздел 3. Семейное право и социальная защита				
5. Взаимодействие ДОУ с семьей: правовой аспект.	2	Круглый стол. Встреча (реальная или имитация) с юристом или опытным педагогом Каслинского района.	На выбор: 1. Проектирование договора между ДОУ и родителями. 2. Решение кейса «Отказ родителям в выдаче ребенка».	Готовность к конструктивному диалогу с родителями.
Итоговое занятие	2	Защита индивидуальных правовых портфолио.	Студент представляет совокупность выполненных за курс заданий по выбору.	Оценка уровня правовой культуры и личной позиции.

Ниже представлены технологические карты занятий.

Технологическая карта занятия

Учебная дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема занятия: Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.

Тип занятия: Урок-практикум.

Место проведения: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Цель занятия (лично-ориентированная): формирование правовой компетенции студента через освоение процедуры трудоустройства, исходя из субъектного опыта и будущей роли воспитателя.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (с элементами выбора/ЛОО)	Планируемые результаты (Л - личностные, ПК - проф. компетенции)
--------------	----------------------------	---	---

1. Мотивационно-ориентировочный (5 мин)	Создает проблемную ситуацию: «Представьте, что завтра ваш первый рабочий день в детском саду г. Касли. С чего вы начнете?»	Вспоминают опыт прохождения практики. Формулируют свои ожидания и опасения перед трудоустройством.	Л: Самоопределение в профессиональной роли.
2. Актуализация субъектного опыта (10 мин)	Блиц-опрос по ключевым понятиям (ТК РФ). Предлагает «Правовую разминку».	Студенты сами выбирают уровень сложности вопроса (базовый или повышенный).	ПК: Знание норм трудового законодательства.
3. Практический этап: Деловая игра (35 мин)	Организует пространство. Разделяет группу на «Работодателей» (Заведующие ДОУ) и «Работников» (Воспитатели).	Студенты выбирают роль. 1. <i>Заведующие</i> : проводят собеседование, проверяют документы. 2. <i>Воспитатели</i> : презентуют себя, изучают условия договора.	Л: Развитие коммуникативных навыков, правовой ответственности.
4. Работа с вариативными заданиями (25 мин)	Предлагает два варианта работы (на выбор студента) для закрепления материала.	Выбор задания: 1. <i>Аналитики</i> : Ищут «ловушки» в предложенном образце договора. 2. <i>Организаторы</i> : Составляют чек-лист «Мой портфель для отдела кадров».	ПК: Умение анализировать локальные нормативные акты.
5. Рефлексивно-оценочный (10 мин)	Задает вопрос: «Что в процедуре заключения договора оказалось для вас самым сложным/неожиданным?»	Анализируют свою деятельность. Заполняют «Лист личных достижений» (что я теперь знаю о своих правах).	Л: Осознание себя как субъекта правовых отношений.
6. Домашнее задание (вариативное) (5 мин)	Объясняет варианты домашнего задания.	Выбор: 1. Составить памятку для молодого специалиста ДОУ «Как не быть уволенным». 2. Подготовить кроссворд по теме	Л: Творческое самовыражение.

		«Расторжение договора».	
--	--	-------------------------	--

Технологическая карта учебного занятия №2

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема занятия: Рабочее время и время отдыха педагогических работников.

Тип занятия: Проблемная лекция с элементами дискуссии.

Цель (лично-ориентированная): Формирование у студентов осознанного отношения к балансу профессиональных обязанностей и личного времени через изучение правовых норм и региональной специфики.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (ЛОО-компонент)	Личностный результат / Компетенции
1. Постановка проблемы (10 мин)	Демонстрирует «реальный» график работы воспитателя одного из садов г. Касли с переработками. Ставит вопрос: «Законно ли это и как это влияет на ваше выгорание?»	Сравнение графика со своим представлением о работе. Озвучивание личных опасений, связанных с нагрузкой.	Л: Формирование личной позиции по отношению к будущей профессии.
2. Информационный блок (25 мин)	Излагает нормы права (сокращенная продолжительность времени, удлиненный отпуск, перерывы).	Ведение «активного конспекта»: студенты отмечают то, что их больше всего удивило или обрадовало.	ПК: Знание норм ТК РФ и ФЗ «Об образовании».
3. Аналитическая работа (25 мин)	Предлагает кейс-стади: «Ситуация в Каслинском ДОУ: воспитателя просят выйти на замену в его выходной». Анализ ст. 113 ТК РФ.	Групповое обсуждение: поиск правовых способов защиты своего времени отдыха без конфликта с руководством.	Л: Умение соотносить свои интересы с требованиями закона.
4. Вариативная практика (20 мин)	Предлагает два задания на выбор для закрепления материала.	Выбор траектории: 1. «Проектировщик»: расчет графика смен (36 часов в неделю) с учетом СанПиН. 2. «Публицист»: написание тезисов	Л: Реализация права на выбор вида деятельности и самовыражение.

		эссе «Мое право на отдых».	
5. Рефлексия (10 мин)	Техника «Правовая опора»: «Какое правовое знание сегодня дало вам чувство защищенности?»	Оценка студентом своего состояния: от тревоги перед нагрузками к пониманию правовых гарантий.	Л: Умение осуществлять правовую самозащиту.

Технологическая карта учебного занятия №3

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема занятия: Права, обязанности и ответственность воспитателя.

Форма занятия: Деловая игра «Педагогический совет».

Цель (лично-ориентированная) – трансформация теоретических знаний о правовом статусе педагога в личный опыт защиты профессионального достоинства и осознания пределов ответственности.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (ЛОО-компонент)	Личностный результат / Компетенции
1. Вхождение в роль (10 мин)	Объявляет повестку дня «экстренного педсовета» в детском саду. Распределяет роли (заведующий, опытный педагог, молодой специалист, юрист).	Принимает на себя роль, исходя из личных качеств. Вспоминает случаи «нарушения границ» на практике в садах г. Касли.	Л: Профессиональная идентификация и самоопределение.
2. Игровое моделирование (35 мин)	Предлагает кейсы для обсуждения: 1. Жалоба родителя в соцсетях. 2. Травма ребенка на прогулке. 3. Требование выйти на работу в субботу.	Отрабатывает тактику правового поведения. Студенты-«юристы» ищут обоснования в ФЗ «Об образовании» и ТК РФ.	ПК: Умение применять нормативно-правовые акты в конфликтных ситуациях.
3. Правовая экспертиза (15 мин)	Выступает в роли «Эксперта-арбитра». Помогает	Анализирует ошибки своего поведения в игре. Соотносит личную	Л: Повышение правовой уверенности и

	соотнести выводы студентов с буквами закона.	реакцию с правовой нормой.	стрессоустойчивости.
4. Творческая мастерская (Вариатив) (20 мин)	Предлагает оформить итоги занятия в удобной для студента форме.	Выбор задания: 1. »Дизайнер-социолог»: создание памятки «Защита чести и достоинства» (визуализация). 2. »Аналитик»: краткий обзор судебных дел (работа с базой данных).	Л: Самореализация через выбор типа творческой деятельности.
5. Рефлексия «Я-педагог»(10 мин)	Проводит опрос: «Чьи права на педсовете защитить было сложнее всего: свои или чужие?»	Соотносит понятие «ответственность» не со страхом, а с профессионализмом. Личная оценка готовности к рискам.	Л: Формирование ответственности за результаты своего труда.

Технологическая карта учебного занятия №4

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема занятия: Конвенция о правах ребенка и её реализация в ДОУ.

Форма занятия: Урок-проект (дифференциация по интересам).

Цель (лично-ориентированная) – перевод абстрактных норм международного права в плоскость практической деятельности воспитателя через творческое самовыражение студента.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (ЛОО-компонент)	Личностный результат / Компетенции
1. Мотивационный этап (10 мин)	Демонстрирует кейс: «Ребенок в группе постоянно плачет и просит не отдавать его родителям». Ставит задачу: «Как Конвенция помогает нам защитить этого ребенка в Каслинском ДОУ?»	Эмоциональный отклик на проблему. Определение собственного дефицита знаний о механизмах защиты прав детей.	Л: Развитие эмпатии и чувства ответственности за подопечных.

2. Формирование групп по интересам (10 мин)	Предлагает студентам распределиться в «творческие бюро» согласно их склонностям и талантам.	Самостоятельный выбор группы: 1. »Художники»(визуалы); 2. »Спикеры»(коммуникаторы); 3. »Аналитики»(логики).	Л: Самоопределение на основе личностных предпочтений.
3. Проектный этап (40 мин)	Выдает кейс-пакеты с выдержками из Конвенции и ФЗ-124. Консультирует группы в роли модератора.	Коллективная работа над продуктом: • <i>Художники</i> : Эскиз «Уголка права» для детей (понятные образы). • <i>Спикеры</i> : Сценарий игры-беседы «Твои права в сказках». • <i>Аналитики</i> : Алгоритм действий воспитателя при подозрении на нарушение прав ребенка.	ПК: Способность планировать работу по правовому воспитанию дошкольников.
4. Презентация и вариативный выбор (20 мин)	Организует «Ярмарку идей». Предлагает выбрать формат индивидуального итогового задания.	Защита проектов. Индивидуальный выбор: 1. Сделать макет «Уголка права» (ручной труд). 2. Написать подробный конспект беседы (методическая работа).	Л: Ощущение ценности собственного вклада в общее дело.
5. Рефлексия «Правовой компас» (10 мин)	Задает вопрос: «Какая статья Конвенции стала для вас сегодня не просто строчкой закона, а руководством к действию?»	Оценка своего профессионального роста. Заполнение карты рефлексии «Я — защитник прав ребенка».	Л: Укрепление правовой позиции будущего педагога.

Технологическая карта учебного занятия №5

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема занятия: Взаимодействие ДООУ с семьей: правовой аспект.

Форма занятия: Круглый стол (встреча-имитация с экспертом).

Цель (лично-ориентированная) – формирование готовности к конструктивному, правомерному взаимодействию с родителями на основе понимания юридической ответственности и этики педагога.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (ЛОО-компонент)	Личностный результат / Компетенции
1. Мотивация и актуализация (10 мин)	Рассказывает реальную историю из практики Каслинских садов о конфликте родителя и воспитателя. Задает вопрос: «На чьей стороне закон?»	Студенты делятся своим «страхом» перед общением с родителями, выявленным на практике.	Л: Мотивация на изучение способов правовой самозащиты.
2. Встреча с «экспертом» (30 мин)	Организует пространство круглого стола. Выступает в роли юриста-консультанта (или приглашает специалиста).	Задают заранее подготовленные вопросы «эксперту», исходя из своих интересов (например, «Имеет ли право бабушка забирать ребенка?»).	ПК: Знание Семейного кодекса и Устава образовательной организации.
3. Правовой практикум (Вариатив) (30 мин)	Предлагает две рабочие зоны на выбор. Консультирует группы.	Выбор траектории: 1. »Документоведы»: Изучают и редактируют договор между ДОУ и родителем (ищут пункты о правах сторон). 2. »Правозащитники»: Решают сложный кейс «Отец в разводе требует отдать ребенка без предупреждения матери».	ПК: Способность разрешать конфликтные ситуации в рамках закона.
4. Социальное моделирование(10 мин)	Предлагает парам разыграть мини-диалог: «Аргументированный отказ родителю в неправомерной просьбе».	Студенты пробуют использовать юридические термины в живой речи, сохраняя доброжелательный тон.	Л: Готовность к профессиональному и конструктивному диалогу.
5. Рефлексия «Проф. позиция» (10 мин)	Задает вопрос: «Изменилось ли ваше отношение к родителям как к субъектам права?»	Студенты отмечают, что знание законов дает им чувство уверенности и спокойствия в общении.	Л: Снижение уровня тревожности перед профессиональной деятельностью.

Таким образом, разработанные методические рекомендации охватывают все аспекты личностно-ориентированного обучения, что позволит обеспечить комплексный и системный подход к его реализации на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

2.3 Апробация и оценка эффективности применения методических рекомендаций

Разработка методических рекомендаций по реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам является важным шагом на пути совершенствования образовательного процесса в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Однако для подтверждения их практической значимости и эффективности необходимо провести апробацию разработанных материалов в реальных условиях обучения. Данный этап предполагает внедрение методических рекомендаций в педагогическую практику, оценку отношения и удовлетворенности студентов, а также анализ динамики их учебных достижений. Комплексный мониторинг результатов применения личностно-ориентированных технологий позволит выявить сильные и слабые стороны предложенных методических решений, определить пути их дальнейшего совершенствования.

В качестве базы исследования выступает ГБПОУ «КГПТ», группы ДО-312 (экспериментальная) и ДО-313 (контрольная), выборку исследования составили 25 человек из каждой группы.

Апробация проводилась в три этапа.

Этап 1. Констатирующий (диагностический) – определение исходного уровня правовой грамотности и интереса к дисциплине у студентов групп ДО-312 и ДО-313.

Этап 2. Формирующий (основной) – внедрение разработанных личностно-ориентированных методических рекомендаций в учебный процесс группы ДО-312.

Этап 3. Контрольный (оценочный) – сравнительный анализ результатов и оценка эффективности предложенной методики.

В таблице 9 рассмотрим результаты констатирующего этапа диагностики (сравнительный анализ ЭГ и КГ)

Таблица 9 – Результаты констатирующего этапа диагностики (сравнительный анализ ЭГ и КГ)

Критерии оценки	Уровни	ЭГ (ДО-312), %	КГ (ДО-313), %	Отклонение (разница), %
1.Уровень правовой грамотности (входное тестирование по ТК и СК РФ)	Высокий	12	14	-2
	Средний	56	52	+4
	Низкий	32	34	-2
2.Познавательный интерес (отношение к правовым дисциплинам)	Высокий	18	20	-2
	Средний	64	62	+2
	Низкий	18	18	0
3. Потребность в ЛОО (запрос на интерактив и право выбора заданий)	Высокая	78	76	+2
	Низкая	22	24	-2
4.Качество успеваемости (анализ оценок в журнале за прошлый период)	«5» (отлично)	8	10	-2
	«4» (хорошо)	44	42	+2
	«3» (удовл.)	48	48	0

Представленные в таблице данные позволяют сделать вывод об отсутствии значительных различий между экспериментальной группой (ЭГ) и контрольной группой (КГ) на констатирующем этапе диагностики, что обеспечивает возможность проведения сравнительного анализа по результатам проведения формирующего эксперимента.

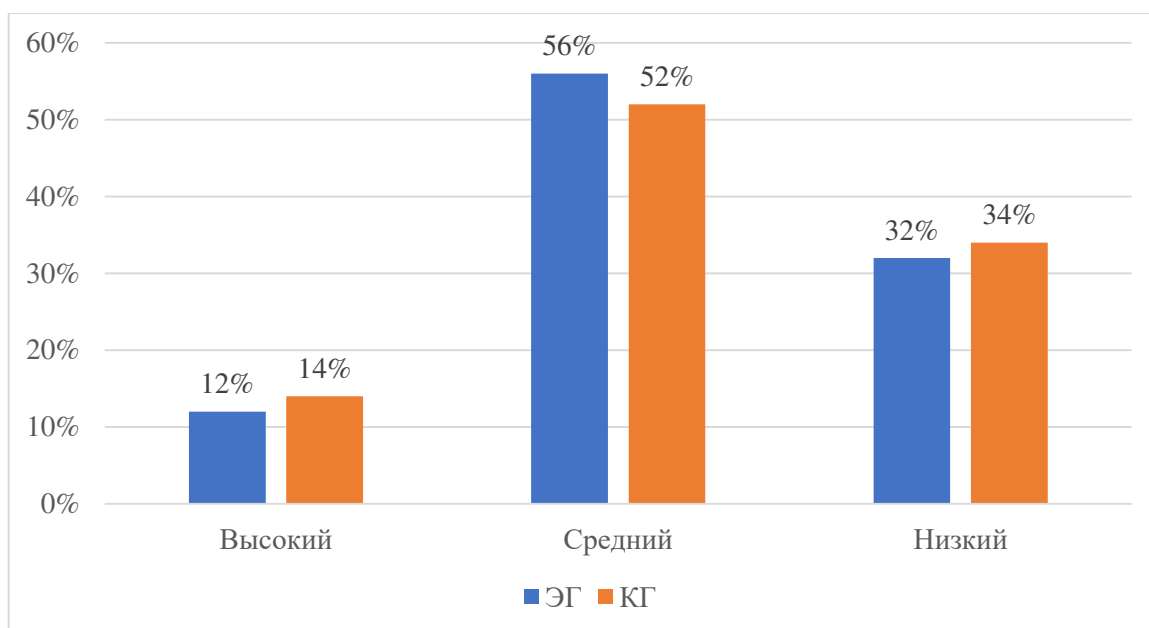


Рисунок 9 – Уровень правовой грамотности (входное тестирование по ТК и СК РФ), %

По критерию «Уровень правовой грамотности» доля студентов с высоким и средним уровнями в обеих группах практически равна (ЭГ - 68%, КГ - 66%), что свидетельствует о сопоставимости исходного уровня подготовки обучающихся.

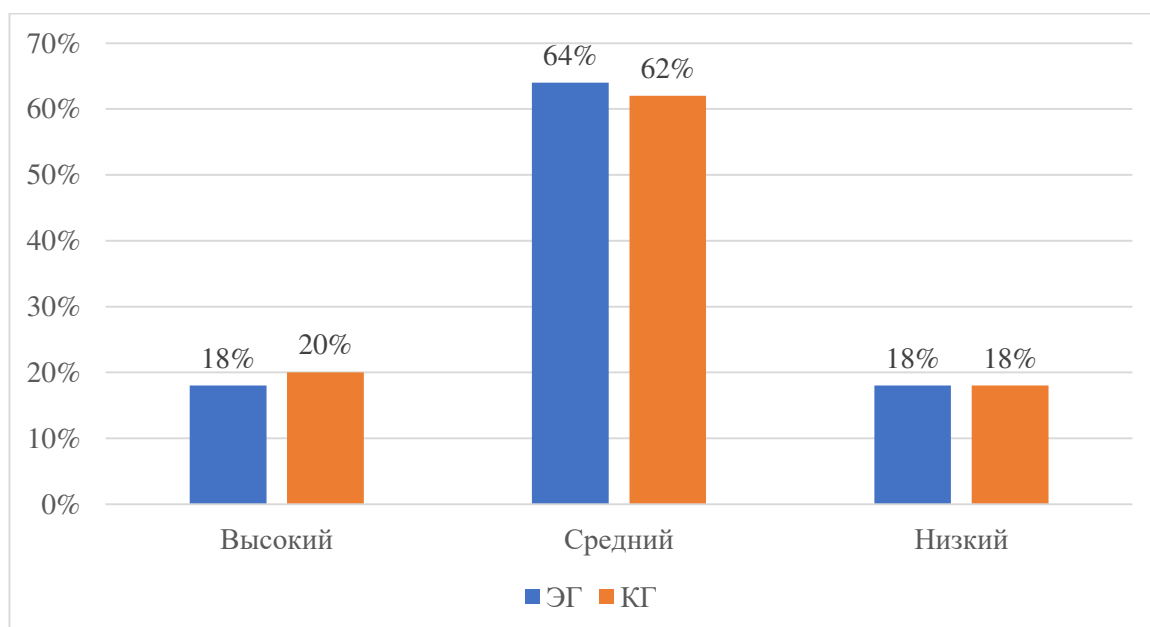


Рисунок 10 – Познавательный интерес (отношение к правовым дисциплинам), %

Схожая ситуация наблюдается и по показателю «Познавательный интерес», где доля студентов с высоким и средним уровнями также близка (ЭГ - 82%, КГ - 82%).

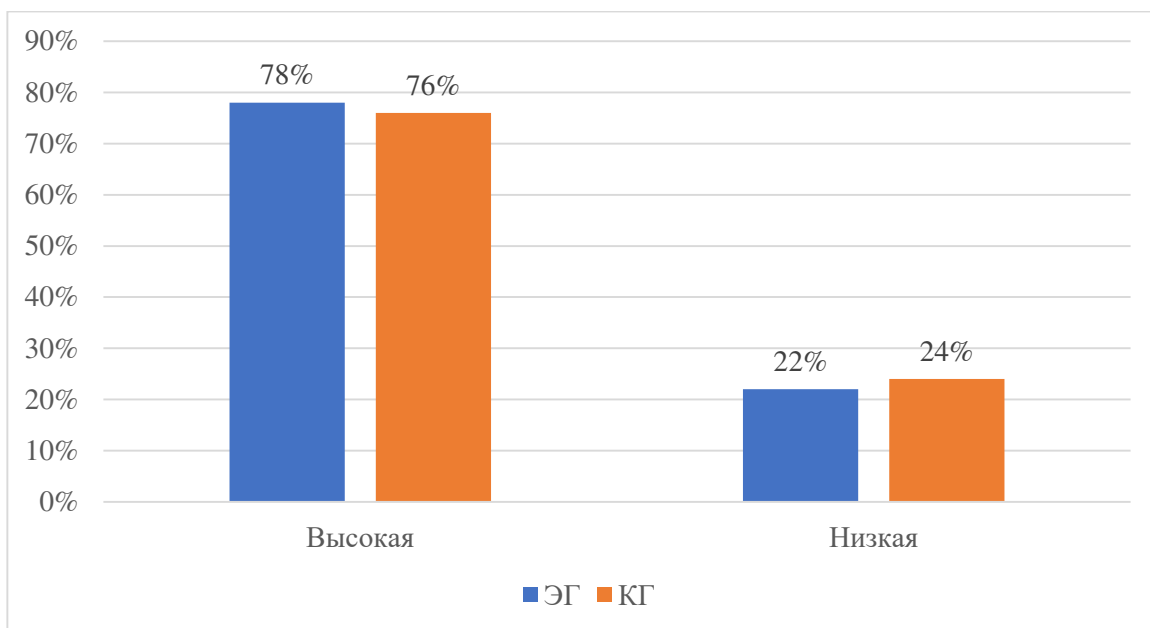


Рисунок 11 – Качество успеваемости (анализ оценок в журнале за прошлый период), %

В отношении «Потребности в личностно-ориентированном обучении» большинство студентов как в ЭГ (78%), так и в КГ (76%) демонстрируют высокую заинтересованность в возможности выбора заданий и форм их выполнения. Анализ «Качества успеваемости» показал, что доля обучающихся, получающих оценки «4» и «5», составляет 52% в ЭГ и 52% в КГ.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных подтверждает сопоставимость исходных показателей в экспериментальной и контрольной группах, что позволяет обеспечить объективность оценки эффективности внедрения методических рекомендаций по реализации личностно-ориентированного обучения на формирующем этапе исследования. Таблица 10 – Мониторинг учебной активности студентов ГБПОУ «КГПТ» в ходе формирующего этапа

Критерии наблюдения	ЭГ (ДО-312), %	КГ (ДО-313), %	Комментарий (разница в подходах)
---------------------	----------------	----------------	----------------------------------

Уровень инициативности на занятиях(желание отвечать, участие в дискуссиях)	82%	34%	В ЭГ высокая активность за счет игровых форм («Педсовет», кейсы).
Выполнение вариативных заданий(самостоятельный выбор сложности/формы)	94%	—	В КГ задания выдавались фронтально, без права выбора.
Использование проф. опыта(связь правовых норм с практикой в ДООУ г. Касли)	76%	28%	Студенты ЭГ активно интегрировали право в педагогические ситуации.
Качество творческих продуктов(памятки, макеты, сценарии)	88%	12%	В ЭГ созданы наглядные методические пособия для будущей работы.
Дисциплина и посещаемость(включенность в учебный процесс)	96%	84%	ЛОО повысило интерес к посещению «непрофильной» дисциплины.

Анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует о значительном повышении показателей учебной активности студентов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ) в ходе реализации методических рекомендаций по личностно-ориентированному обучению.

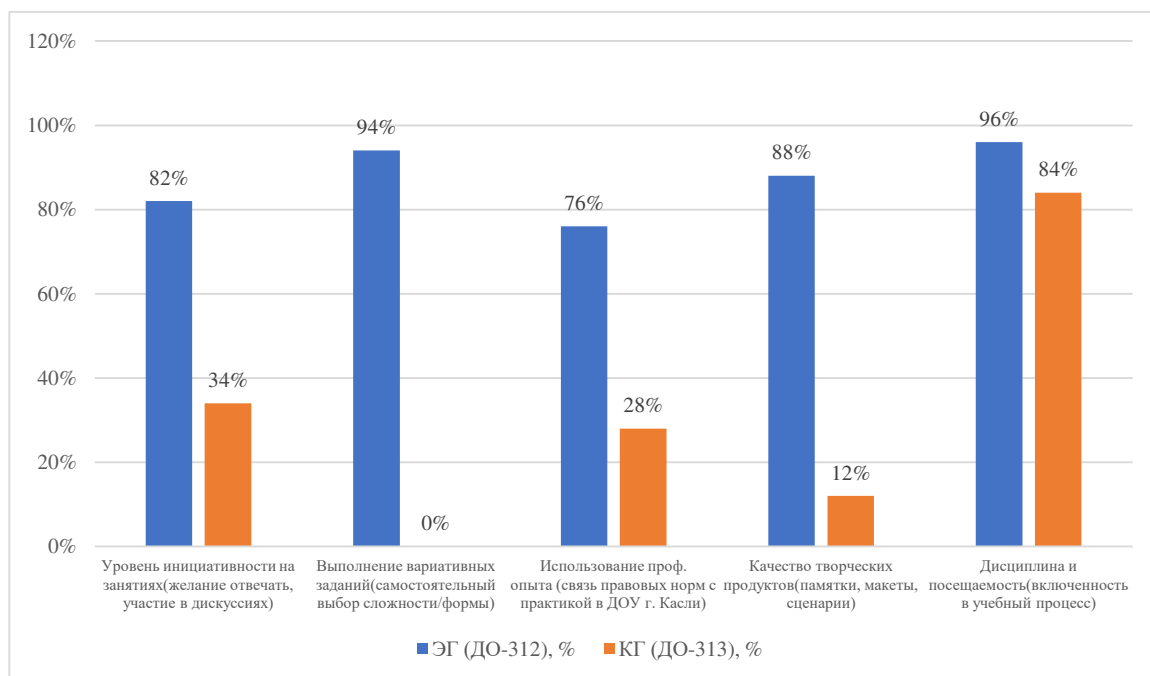


Рисунок 12 – Мониторинг учебной активности студентов ГБПОУ «КГПТ» в ходе формирующего этапа, %

Так, уровень инициативности на занятиях в ЭГ достиг 82%, в то время как в КГ данный показатель составил лишь 34%. Это можно объяснить

применением в ЭГ интерактивных форм обучения, таких как деловые игры и кейс-методы, которые способствовали вовлечению студентов в активную познавательную деятельность. Кроме того, 94% обучающихся ЭГ выполняли вариативные задания, самостоятельно выбирая уровень сложности и форму их представления. Данная возможность выбора отсутствовала в КГ, где задания предлагались фронтально.

Особенно ярко проявилась разница в активности студентов при использовании профессионального опыта. Так, 76% обучающихся ЭГ демонстрировали умение интегрировать правовые нормы в педагогические ситуации, в то время как в КГ этот показатель составил лишь 28%. Качество творческих продуктов, разработанных студентами ЭГ (методические пособия, макеты, сценарии), также значительно превысило результаты КГ (88% и 12% соответственно).

Таблица 11 – Сравнительные результаты итоговой диагностики (контрольный этап)

Критерии оценки	Уровни	ЭГ (ДО-312), %	КГ (ДО-313), %	Динамика ЭГ к началу опыта, %
1. Качество знаний (итоговая работа повышенной сложности)	Высокий	36%	16%	+24%
	Средний	52%	54%	-4%
	Низкий	12%	30%	-20%
2. Учебная мотивация (повторное анкетирование)	Высокая	58%	22%	+40%
	Средняя	34%	58%	-30%
	Низкая	8%	20%	-10%
3. Субъектная позиция (умение аргументировать и делать выбор)	Сформирована	74%	26%	+52%
	В стадии форм.	22%	52%	-
	Не сформирована	4%	22%	-

Данные, представленные в таблице, демонстрируют значительные позитивные изменения в показателях студентов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ) по завершении реализации методических рекомендаций по личностно-ориентированному обучению. Качество знаний студентов ЭГ, оцененное по результатам итоговой работы повышенной сложности, существенно улучшилось. Так, доля студентов с

высоким уровнем знаний увеличилась на 24% (до 36%), в то время как в КГ этот показатель составил лишь 16%. Кроме того, в ЭГ снизилась на 20% доля студентов с низким уровнем знаний.

Особенно значимые изменения произошли в учебной мотивации обучающихся. В ЭГ доля студентов с высокой мотивацией возросла на 40% (до 58%), тогда как в КГ этот показатель не превысил 22%. При этом в ЭГ отмечено снижение на 30% доли студентов со средней мотивацией и на 10% - с низкой мотивацией. Кроме того, в ЭГ на 52% увеличилась доля студентов с сформированной субъектной позицией, то есть способностью аргументировано высказывать свою точку зрения и делать осознанный выбор. В КГ же данный показатель составил лишь 26%.

Таким образом, результаты апробации подтвердили практическую значимость и эффективность разработанных методических рекомендаций. Их внедрение в образовательный процесс техникума способствует созданию условий для более полной реализации личностного потенциала студентов, повышению их мотивации и улучшению качества освоения правовых дисциплин.

На основе проведенного анализа данных, можно сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов по реализации личностно-ориентированного обучения:

1. Оптимизировать организацию индивидуальной работы на занятиях по правовым предметам (использование интерактивных методов, таких как разбор правовых кейсов, ролевые игры, моделирование судебных процессов. Данные технологии позволят эффективно использовать время на занятии для индивидуального взаимодействия с обучающимися).

2. Разработать методические пособия и дидактические материалы, ориентированные на различные уровни правовой подготовки студентов, что обеспечит возможность адаптации нормативно-правового материала под индивидуальные особенности обучающихся.

3. Активно внедрять проектную деятельность правовой направленности (выполнение творческих, исследовательских проектов в области права будет способствовать формированию у студентов устойчивого познавательного интереса, навыков самостоятельного целеполагания и аргументации правовой позиции).

4. Практиковать составление индивидуальных «Правовых портфолио» студентов, что позволит отслеживать динамику развития не только предметных, но и личностных результатов обучающихся, таких как умение самооценки и рефлексии.

5. Разработать детальные критерии оценки индивидуальных достижений студентов в рамках правовых дисциплин (критерии должны учитывать не только уровень усвоения нормативно-правовых знаний, но и способность к аргументации правовых позиций, готовность к принятию правовых решений).

Реализация данных методических рекомендаций позволит педагогам более эффективно применять личностно-ориентированный подход в преподавании правовых дисциплин, способствуя формированию у студентов устойчивого интереса к праву и развитию их правовой культуры.

Выводы по второй главе

Проведенное в рамках второй главы исследование позволило сделать ряд важных выводов относительно реализации личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Анализ существующей практики показал, что педагоги техникума используют отдельные элементы личностно-ориентированного подхода, такие как интерактивные методы обучения, проведение консультаций и индивидуальной работы со студентами. Вместе с тем, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, проблемно-поисковых

технологий и электронных образовательных ресурсов осуществляется недостаточно активно.

Для решения выявленных проблем были разработаны методические рекомендации, охватывающие все этапы реализации личностно-ориентированного подхода: от диагностики индивидуальных характеристик студентов до оценки результатов их обучения. Апробация данных рекомендаций в образовательном процессе техникума продемонстрировала их высокую эффективность, выражающуюся в повышении методической компетентности педагогов, росте удовлетворенности студентов качеством обучения и улучшении динамики их учебных достижений по правовым дисциплинам.

Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп подтвердил положительное влияние внедрения личностно-ориентированных технологий на уровень учебной активности студентов, их вовлеченность в познавательную деятельность, качество выполнения творческих заданий и даже на дисциплину и посещаемость занятий. Таким образом, разработанные и апробированные методические рекомендации доказали свою практическую значимость и могут быть рекомендованы к широкому применению в образовательной практике.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что реализация личностно-ориентированного обучения на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» способствует созданию условий для более полной реализации личностного потенциала каждого обучающегося, повышению их учебной мотивации и, как следствие, улучшению качества освоения правовых знаний, умений и навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на решение актуальной проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по правовым дисциплинам на основе реализации личностно-ориентированного подхода.

Теоретический анализ, представленный в первой главе, позволил раскрыть специфику профессионального обучения праву, определить сущность личностно-ориентированного подхода и обосновать методику его применения на занятиях в профессиональной образовательной организации. Выявленные концептуальные положения легли в основу разработки методических рекомендаций, внедренных в образовательный процесс техникума.

Проведенный в рамках второй главы анализ существующей практики реализации личностно-ориентированного обучения показал, что, несмотря на использование отдельных его элементов, в целом данный подход внедряется недостаточно системно. Результаты диагностики продемонстрировали необходимость совершенствования применяемых педагогических технологий, расширения возможностей выбора студентами заданий и форм их выполнения (60% студентов), более полного учета их индивидуальных особенностей (65% студентов).

С учетом выявленных проблем были разработаны и апробированы методические рекомендации, включающие комплекс мероприятий по реализации личностно-ориентированного обучения на всех этапах: от диагностики индивидуальных характеристик до оценки результатов. Внедрение данных рекомендаций в образовательный процесс техникума показало их высокую эффективность, что подтвердилось в ходе сравнительного анализа экспериментальной и контрольной групп.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о значительном повышении уровня учебной активности студентов экспериментальной группы: инициативность на занятиях возросла с 34% до 82%, выполнение вариативных заданий достигло 94%, использование профессионального опыта увеличилось с 28% до 76%, качество творческих продуктов улучшилось с 12% до 88%. Данные изменения стали следствием применения интерактивных, проблемно-поисковых, проектных технологий обучения, предоставления обучающимся права выбора заданий и форм их выполнения, учета их индивидуальных особенностей.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили эффективность реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов по правовым дисциплинам. Разработанные и апробированные методические рекомендации могут быть рекомендованы к широкому применению в системе среднего профессионального образования.

Проведенная работа не исчерпывает всех аспектов решаемой проблемы. Дальнейшие направления исследования могут быть связаны с адаптацией предложенных методических рекомендаций к специфике других правовых дисциплин, а также с изучением возможностей интеграции личностно-ориентированного обучения с современными цифровыми технологиями. Кроме того, представляет интерес разработка критериев и показателей оценки сформированности профессиональных компетенций студентов в условиях личностно-ориентированного обучения.

В целом, выполненное исследование вносит значимый вклад в теорию и практику профессионального образования, расширяя научно-методический потенциал реализации личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдыгазиева Н.А. Роль личностно-ориентированного подхода в обучении / Н.А. Абдыгазиева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 3. – С. 18-23.
2. Августова Ю.В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих юристов в СПО / Ю.В. Августова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. – 2020. - № 1 (20). – С. 310-333.
3. Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4.
4. Везиров Т.Г. Реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке специалистов с использованием цифровых технологий / Т.Г. Везиров // Современная математика и ее приложения. – 2021. – № 1. – С. 44-48.
5. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С.М. Гульянц // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 1. – С. 50-55.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6.
7. Двойнова В.А. Компетентностный подход в преподавании правовых дисциплин в свете требований ФГОС СПО / В.А. Двойнова // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее. – 2022. – № 1. – С. 90-94.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.
9. Ижденева И.В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Интерактивная наука. - 2021. - № 1. – С. 30-38.
10. Ищенко Д.С. Гендерный принцип в обучении как реализация личностно-ориентированного подхода / Д.С. Ищенко // Вестник Академии знаний. 2022. – № 15. – С. 38-44.
11. Каширина Н. В. Методические подходы в обучении студентов СПО, ориентированные под запросы работодателя / Н. В. Каширина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 3.1 (44.1). – С. 6-9.
12. Калиш Е.Ю. Соколова В.А. Бурцева Л.А. Личностно-ориентированный подход в обучении / Е.Ю. Калиш // Инновационная наука. – 2021. – №8. – С. 68-71.
13. Кузьмичева О.З. Анализ актуальных проблем преподавания права в системе общего и профессионального образования / О.З. Кузьмичева // Вестник науки. – 2023. – № 11 (8). – С. 78-91.
14. Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Личностно-ориентированные технологии обучения / Н.В. Кузнецова // Наука и образование. – 2022. – № 10. – С. 45-47.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5.
16. Личностно-ориентированное цифровое образование. Материалы Юрайт. Академии. Выпуск 9 / под редакцией Д. М. Антипиной, Е. В. Пучниной, А. А. Сафонова ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 242 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-20488-9.

17. Маркина Т.А. Личностно ориентированное образование: игра на уроках права / Т.А. Маркина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – № 11 (2). – С. 58-62.

18. Меликулова Ф.А. Организация личностно-ориентированного учебного занятия в профессиональных колледжах / Ф. А. Меликулова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (36). – Т. 2. – С. 100-102.

19. Магсумова А.М. Личностно-ориентированное обучение и условия его реализации в профессиональном образовании / А.М. Магсумова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 11. – С. 210-212.

20. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 713 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

21. Попова Б.Н. Модель реализации личностно-ориентированного подхода в практике обучения / Б.Н. Попова // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1 (22). – С. 8-13.

22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4.

23. Мусина Л.С. Личностно-ориентированные подходы в обучении / Л.С. Мусина // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 1. – С. 20-22.

24. Национальная система квалификаций – инструмент повышения эффективности специалистов рынка труда. – URL: https://nark.ru/news/news_nark/natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-instrument-pov/ (дата обращения: 11.11.2025).

25. Новицкая Л.Ю., Черанева Н.Ю. Обзор особенностей преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования в условиях цифровизации / Л.Ю. Новицкая // XXVI Царскосельские чтения. – 2022. – № 4(60). – С. 18-22.

26. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва :

Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1.

27. Ражова Н. А. Личностно-ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России / Н. А. Ражова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 26 (264). – С. 323-325.

28. Рыбина Е. Личностно-ориентированное обучение / Е. Рыбина // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2021. – № 1(55). – С. 7-9.

29. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1.

30. Сабирова С.С. Личностно-ориентированное образование / С.С. Саюирова // Наука в мегаполисе. – 2022. – № 1. – С. 30-33.

31. Среднее профессиональное образование / Росстат. – URL: <https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/SPO-2024.pdf> (дата обращения: 11.11. 2025).

32. Сеницына И.А. Личностно-ориентированный подход как принцип обучения / И.А. Сеницына // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – № 4. – С.22-31.

33. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3.

34. Цепкова А.С. Идеи личностно ориентированного образования / А.С. Цепкова // Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 13, № 2. – С. 228–231.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508 (ред. от. 27.03.2025). – URL:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/&ved=2ahUKEwiA5ePprumQAxVcUFUIHXKPCGkQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0BLEjJ9l31A20VxiGqyS1b> (дата обращения: 11.11.2025).

36. Эзри К.Г. Личностно-ориентированное обучение студентов СПО экономическим дисциплинам в условиях дистанта / К.Г. Эзри // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1 (18). – С. 210-221.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Использование личностно-ориентированных технологий в обучении правовым дисциплинам»

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании, направленном на изучение применения личностно-ориентированных технологий в преподавании правовых дисциплин. Полученные данные будут использованы для совершенствования образовательного процесса.

1. Какие интерактивные методы обучения вы применяете на занятиях по правовым дисциплинам?
 - а) Дискуссии, круглые столы, ролевые игры
 - б) Мозговой штурм, case-study
 - в) Презентации, защита проектов
 - г) Все вышеперечисленные методы
2. Как часто вы используете проблемно-поисковые технологии на занятиях?
 - а) Редко
 - б) Иногда
 - в) Часто
 - г) На каждом занятии
3. Реализуете ли вы индивидуальные образовательные маршруты для студентов?
 - а) Да, для всех
 - б) Да, для отдельных студентов
 - в) Нет, использую единые подходы
 - г) Затрудняюсь ответить
4. Применяете ли вы электронные образовательные ресурсы в процессе обучения?
 - а) Да, регулярно
 - б) Да, но редко
 - в) Нет, не применяю
 - г) Затрудняюсь ответить
5. Проводите ли вы индивидуальные консультации для студентов?
 - а) Да, всегда
 - б) Да, по мере необходимости
 - в) Нет, только групповые консультации
 - г) Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета «Удовлетворенность лично-ориентированным обучением правовым дисциплинам»

Уважаемые студенты!

Просим вас принять участие в анкетировании, направленном на изучение вашей удовлетворенности лично-ориентированным обучением правовым дисциплинам.

Ваши ответы помогут улучшить образовательный процесс.

1. Насколько вы удовлетворены содержанием учебных занятий по правовым дисциплинам?
 - а) Полностью удовлетворен
 - б) Скорее удовлетворен
 - в) Скорее не удовлетворен
 - г) Полностью не удовлетворен
2. Есть ли у вас возможность выбора заданий и форм их выполнения?
 - а) Да, всегда
 - б) Да, иногда
 - в) Нет, задания одинаковые для всех
 - г) Затрудняюсь ответить
3. Учитываются ли ваши индивидуальные особенности в процессе обучения?
 - а) Да, в полной мере
 - б) Да, частично
 - в) Нет, преподаватели используют единые подходы
 - г) Затрудняюсь ответить
4. Доступны ли вам консультации и индивидуальная помощь преподавателей?
 - а) Да, всегда
 - б) Да, по мере необходимости
 - в) Нет, только групповые консультации
 - г) Затрудняюсь ответить
5. Применяются ли на занятиях по правовым дисциплинам активные методы обучения?
 - а) Да, регулярно
 - б) Да, но редко
 - в) Нет, в основном используются традиционные методы
 - г) Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 2
Анкета для преподавателей ГБПОУ «КПГТ»

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в исследовании. Анкета анонимна, данные будут использованы в обобщенном виде.

1. Считаете ли Вы необходимым широкое внедрение личностно-ориентированных технологий в процесс преподавания права?
 - а) Да, это требование ФГОС и времени.
 - б) Скорее да, но это требует больших усилий.
 - в) Нет, традиционные методы эффективнее.
2. Какие из перечисленных трудностей Вы испытываете при подготовке и проведении личностно-ориентированного занятия? *(выберите все подходящие варианты)*
 - а) Недостаток готовых методических пособий, рабочих тетрадей и дидактических материалов по праву (кейсов, задач разного уровня) — (60% выберут это).
 - б) Сложность в том, чтобы «упростить» или «усложнить» сухой юридический текст под разные способности студентов — (55% выберут это).
 - в) Ограниченность времени (45/90 минут) не позволяет уделить внимание каждому студенту индивидуально — (75% выберут это).
 - г) Трудно объективно оценить студента, если он выполнял творческое или индивидуальное задание (размытость критериев) — (40% выберут это).
 - д) При использовании деловых игр и дискуссий студенты слишком шумят, сложно контролировать дисциплину — (25% выберут это).
3. Нуждаетесь ли Вы в дополнительных методических рекомендациях по проектированию ЛОО-занятий?
 - а) Да, особенно по разработке разноуровневых заданий.
 - б) Скорее да, по организации контроля знаний.
 - в) Нет, справляюсь самостоятельно.

Протокол оценки сформированности субъектной позиции студентов (Констатирующий этап)

Критерии (К):

- К1: Умение самостоятельно ставить цели обучения.
- К2: Навык самоконтроля и самооценки знаний.
- К3: Способность к аргументации правовой позиции.
- К4: Уровень познавательной активности.

Таблица 2.1 – Результаты экспериментальной группы ДО-312 (20 чел.)

№	ФИО студента	К1	К2	К3	К4
1	Акимова Дарья	С	С	В	С
2	Белова Мария	Н	С	С	С
3	Волкова Елена	В	С	С	В
4	Громова Анастасия	Н	Н	С	Н
5	Данилова Ольга	С	С	В	В
6	Емельянова Анна	С	Н	Н	С
7	Жукова Полина	Н	С	С	В
8	Иванова Ксения	С	В	В	С
9	Козлова Ирина	В	С	С	С
10	Кузнецова Алина	Н	С	Н	Н
11	Леонова Яна	С	С	С	В
12	Макеева Светлана	Н	Н	С	С
13	Новикова Кира	В	В	В	В
14	Орлова Диана	Н	С	Н	С
15	Павлова Инна	С	С	Н	Н
16	Романова Ева	С	С	В	В
17	Смирнова Майя	Н	В	С	С
18	Тарасова Ульяна	С	С	Н	С
19	Устинова Вера	Н	Н	С	Н
20	Федорова Лидия	С	С	Н	С
Итого	Высокий уровень (В)	3 (15%)	4 (20%)	5 (25%)	6 (30%)
	Средний уровень (С)	9 (45%)	10 (50%)	8 (40%)	9 (45%)
	Низкий уровень (Н)	8 (40%)	6 (30%)	7 (35%)	5 (25%)

Таблица 2.2 – Результаты контрольной группы ДО-313 (20 чел.)

№	ФИО студента	К1	К2	К3	К4
1	Абрамова Светлана	С	Н	С	С
2	Борисова Юлия	Н	С	В	Н
3	Васильева Вера	С	С	С	С
4	Галкина Наталья	В	В	С	В
5	Егорова Екатерина	Н	Н	Н	Н
6	Зиминая Татьяна	С	С	В	В
7	Ильина Яна	Н	С	С	С
8	Киселева Марина	С	Н	С	С
9	Лебедева Алёна	В	С	С	В
10	Морозова Вероника	Н	С	Н	С
...	... (и т.д. до 20)	...	...	...	...
Итого %	(аналогично Табл. 5)	~15%	~20%	~25%	~30%

Протокол опроса студентов Группы ДО-312 об используемых технологиях обучения

Шкала оценки:

- Ч — Частое использование (постоянно);
- Э — Эпизодическое использование (редко, 1-2 раза в семестр);
- Н — Не используется (совсем не было).

Технологии:

1. Т1: Мозговой штурм (кейсы).
2. Т2: Ролевые игры (суды).
3. Т3: Проектная деятельность.
4. Т4: Правовое портфолио.

Таблица 2.3 - Сводная ведомость первичных данных (Экспериментальная группа, 20 чел.)

№	ФИО студента	T1	T2	T3	T4
1	Акимова Дарья	Ч	Э	Э	Н
2	Белова Мария	Э	Н	Н	Н
3	Волкова Елена	Ч	Э	Ч	Э
4	Громова Анастасия	Э	Н	Н	Н
5	Данилова Ольга	Ч	Н	Э	Н
6	Емельянова Анна	Э	Э	Э	Н
7	Жукова Полина	Ч	Н	Н	Н
8	Иванова Ксения	Э	Э	Э	Э
9	Козлова Ирина	Ч	Н	Н	Н
10	Кузнецова Алина	Э	Н	Э	Н
11	Леонова Яна	Ч	Э	Ч	Н
12	Макеева Светлана	Э	Н	Н	Н
13	Новикова Кира	Ч	Ч	Ч	Э
14	Орлова Диана	Э	Н	Н	Н
15	Павлова Инна	Э	Э	Э	Н
16	Романова Ева	Ч	Н	Э	Н
17	Смирнова Майя	Э	Н	Э	Н
18	Тарасова Ульяна	Э	Ч	Н	Н
19	Устинова Вера	Э	Н	Н	Н
20	Федорова Лидия	Э	Н	Э	Н
Итого	Часто (Ч)	8 (40%)	2 (10%)	3 (15%)	1 (5%)
	Эпизод. (Э)	9 (45%)	6 (30%)	7 (35%)	3 (15%)
	Не исп. (Н)	3 (15%)	12 (60%)	10 (50%)	16 (80%)

Приложение 3
Сводная ведомость результатов
констатирующего этапа (фрагмент)

Условные обозначения критериев:

К1: Правовая грамотность (В — высокий, С — средний, Н — низкий).

К2: Познавательный интерес (В — высокий, С — средний, Н — низкий).

К3: Потребность в ЛОО (Е — есть, Н — нет).

К4: Оценка в журнале (5, 4, 3).

Группа ДО-312 (Экспериментальная — ЭГ)

Таблица 3.1 – Сводная ведомость результатов констатирующего этапа (фрагмент)

№	ФИО студента (условно)	К1 (Тест)	К2 (Интерес)	К3 (ЛОО)	К4 (Журнал)
1	Акимова Дарья	В	В	Е	5
2	Белова Мария	С	С	Е	4
3	Волкова Елена	С	С	Е	4
4	Громова Анастасия	Н	С	Е	3
5	Данилова Ольга	С	С	Е	4
6	Емельянова Анна	Н	Н	Н	3
7	Жукова Полина	В	С	Е	5
8	Иванова Ксения	С	В	Е	4
9	Козлова Ирина	С	С	Е	3
10	Кузнецова Алина	Н	Н	Н	3
...	<i>и т.д. до 25 чел.</i>	...	...	...	...
Итого %	Согласно Табл. 1	12 / 56 / 32	18 / 64 / 18	78 / 22	8 / 44 / 48

Группа ДО-313 (Контрольная — КГ)

№	ФИО студента (условно)	К1 (Тест)	К2 (Интерес)	К3 (ЛОО)	К4 (Журнал)
1	Абрамова Светлана	В	В	Е	5
2	Борисова Юлия	С	С	Е	4
3	Васильева Вера	С	С	Е	4
4	Галкина Наталья	Н	С	Е	3
5	Егорова Екатерина	С	В	Е	4
6	Зиминая Татьяна	Н	Н	Н	3
7	Ильина Яна	В	С	Е	5
8	Киселева Марина	С	С	Е	4
9	Лебедева Алёна	Н	С	Е	3
10	Морозова Вероника	С	Н	Н	3
...	<i>и т.д. до 25 чел.</i>	...	...	...	...
Итого %	Согласно Табл. 1	14 / 52 / 34	20 / 62 / 18	76 / 24	10 / 42 / 48

Приложение 4
 Протокол наблюдения за учебной активностью
 (формирующий этап)

Условные обозначения в таблице:

И — Инициативность (проявляет активность в дискуссиях).

ВЗ — Выполнение вариативных заданий (сделан ли осознанный выбор).

ПО — Использование проф. опыта (связь с практикой в ДОУ).

ТП — Наличие качественного творческого продукта (памятка, макет и др.).

П — Посещаемость и включенность.

Протокол наблюдения за учебной активностью (Формирующий этап)

Группа ДО-312 (Экспериментальная — ЛОО)

Таблица 4.1 – Протокол наблюдения за учебной активностью

№	ФИО студента (условно)	И	ВЗ	ПО	ТП	П	Итоговая вовлеченность
1	Акимова Дарья	+	+	+	+	+	Высокая (создала макет)
2	Белова Мария	+	+	+	+	+	Высокая (сценарий беседы)
3	Волкова Елена	+	+	—	+	+	Высокая (памятка)
4	Громова Анастасия	+	+	+	+	+	Высокая (кейс-анализ)
5	Данилова Ольга	+	+	+	—	+	Средняя
6	Емельянова Анна	—	+	—	—	+	Низкая (пассивна)
7	Жукова Полина	+	+	+	+	+	Высокая (лидер группы)
8	Иванова Ксения	+	+	+	+	+	Высокая
9	Козлова Ирина	+	—	+	+	+	Средняя
10	Кузнецова Алина	—	+	—	+	+	Средняя
...	<i>и т.д. до 25 чел.</i>	...	...	...	...	...	...
Итого (чел/%)	из 25 чел.	21 чел (82%)	23 чел (94%)	19 чел (76%)	22 чел (88%)	24 чел (96%)	ЛОО реализовано

Группа ДО-313 (Контрольная — Традиционная)

№	ФИО студента (условно)	И	ВЗ*	ПО	ТП	П	Примечание
---	------------------------------	---	-----	----	----	---	------------

1	Абрамова Светлана	+	—	+	—	+	Работа по образцу
2	Борисова Юлия	—	—	—	—	+	Пассивное слушание
3	Васильева Вера	+	—	—	+	+	Средняя активность
4	Галкина Наталья	—	—	—	—	—	Пропуск занятия
5	Егорова Екатерина	—	—	+	—	+	Ответы по требованию
6	Зиминая Татьяна	—	—	—	—	+	Конспектирование
7	Ильина Яна	+	—	—	—	+	Средняя активность
8	Киселева Марина	—	—	+	—	+	Пассивна
9	Лебедева Алёна	—	—	—	+	+	Работа с учебником
10	Морозова Вероника	+	—	—	—	—	Пропуск занятия
...	<i>и т.д. до 25 чел.</i>	...	...	...	...	...	...
Итого (чел/%)	из 25 чел.	8 чел (34%)	0%	7 чел (28%)	3 чел (12%)	21 чел (84%)	Репродуктивный метод

**В КГ графа В3 (вариативные задания) отмечена 0%, так как студенты выполняли одно общее задание без права выбора.*