



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Барсегян Мелине Арменаковна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе	6
1.3 Игровая деятельность как средство развития внимания младших школьников на уроках русского языка	18
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	26
2.1 Диагностика уровня сформированности внимания у детей младшего школьного возраста.....	26
2.2 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.	36
2.3 Анализ результатов контрольного этапа практической работы по развитию внимания младших школьников на уроках русского языка	38
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Требования к результатам образовательной деятельности младших школьников, которые отображены во ФГОС НОО и направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, указывают, что для успешного их освоения у обучающихся нужно развивать определенные способности, такие как мышление, память, внимание и другие [24]. Внимание – это базовая психическая функция личности, одно из главных условий успешной учебной деятельности.

Проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста в сегодняшнем мире приобрела особую значимость и актуальность. Это связано, прежде всего, с высокой динамикой современной жизни и интенсивностью поступления информации из различных источников. Наряду с этим, растет число детей, потерявших интерес к учебе, имеющих сниженный интеллектуальный уровень, совершающих массовые ошибки при выполнении учебных заданий, причинами которых часто становятся несформированность способности к концентрации и устойчивости внимания, неумение распределять и переключать внимание [9]. Вследствие этого, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости, поиск методов обучения, которые бы учитывали реальные возможности младших школьников, является одной из самых главных проблем образования. Одним из средств решения данной проблемы является дидактическая игра.

Феномен игры является объектом исследований как отечественных, так и зарубежных учёных. Е.И. Приблуда указывает следующих деятелей, разрабатывающих данную проблему в отечественной педагогике и психологии: П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, в зарубежной – Ж. Пиаже, З. Фрейд, Й. Хейзинг и другие. В их трудах обоснована роль игры в процессе развития личности, её основных психических функций, а также роль в процессе социализации подрастающего поколения.

Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников можно сделать вывод о том, что именно через дидактические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересованность в получении знаний. В игре на уроке у обучающихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках [3].

Проблема взаимосвязи использования игр на уроках и развития внимания детей весьма актуальна, в связи, с чем сформулирована тема нашей выпускной квалификационной работы: «Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка в игровой деятельности».

Исходя из вышесказанного, нами были определены: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы.

Цель: теоретически изучить процесс развития внимания младших школьников на уроках русского языка и проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на развитие внимания младших школьников.

Объект исследования: развитие внимания младших школьников.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития внимания младших школьников.

Гипотеза: процесс развития внимания младших школьников будет более эффективным, если педагог на уроках русского языка будет регулярно использовать комплекс дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить сущность игровой деятельности в образовательном процессе начальной школы.
3. Рассмотреть игровую деятельность как средство развития внимания младших школьников на уроках русского языка

4. Экспериментальным путем проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической литературы по изучаемой проблеме, обобщение, анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания младших на уроках русского языка, может использоваться учителями начальных классов в процессе обучения.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка используемой литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [10, с. 250].

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева и многие другие).

Т. Рибо считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость[32, с.75].

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [11, с. 125].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [31, с. 524]

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он

писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [5, с. 147].

П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [7, с. 110].

Отечественные психологи отмечают, что внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, и его невозможно выделить как самостоятельную форму психической деятельности. Оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Таким образом, внимание можно определить, как психофизиологический процесс, характеризующий динамические особенности познавательной деятельности.

В свою очередь А.Г. Маклаков считает, что под направленностью психической деятельности следует подразумевать ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо уметь удержать этот выбор, сохранить его.

Другой характеристикой внимания является сосредоточенность. Под сосредоточенностью А.Г. Маклаков подразумевает большую или меньшую углубленность в деятельность. Очевидно, что чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т.е. требуется большая углубленность. С другой стороны, сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего.

Направленность и сосредоточенность тесно связаны между собой.

Одно не может существовать без другого. Когда человек направляет на что-либо свое внимание, то одновременно с этим он сосредотачивается на этом. И наоборот, когда человек сосредотачивается на чем-либо, то он направляет на это свою психическую деятельность. Но, несмотря на тесную связь между ними, эти понятия не являются тождественными. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углубленностью в занятие[18, с.207].

Внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. А.Г. Маклаков указывал на то, что внимание, как и любой психический процесс, связано с определенными физиологическими явлениями. В целом физиологическую основу выделения отдельных раздражителей и течения процессов в определенном направлении составляет возбуждение одних нервных центров и торможение других. Воздействующий на человека раздражитель вызывает активизацию мозга. Активизация мозга осуществляется, прежде всего, ретикулярной формацией. Раздражение восходящей части ретикулярной формации вызывает появление быстрых электрических колебаний в коре головного мозга, повышает подвижность нервных процессов, снижает пороги чувствительности.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так, как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Деятельность захватывает человека сама по себе, в силу своей увлекательности, занимательности или неожиданности. При возникновении непроизвольного внимания мы имеем дело с целым комплексом причин. В этот комплекс входят различные физические, психофизиологические и психические причины.

В отличие от непроизвольного внимания главной особенностью

произвольного внимания А.Г. Ковалев считает то, что оно управляется сознательной целью. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым, активным, преднамеренным. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Произвольное внимание качественно отличается от непроизвольного. Но они тесно связаны друг с другом, поскольку произвольное внимание возникло из непроизвольного. Произвольное внимание также связано с чувствами, интересами, прежним опытом человека. Однако влияние этих моментов при произвольном внимании не непосредственное, а косвенное. Оно опосредуется сознательно поставленными целями, поэтому в данном случае интересы выступают как интересы цели, интересы результата деятельности [3, с. 164].

Существует еще один вид внимания, который, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересным и значимым становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Такое внимание было названо Н.Ф. Добрыниным послепроизвольным. В отличие от подлинно непроизвольного внимания, послепроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. В то же время в отличие от произвольного внимания здесь нет или почти нет волевых усилий [30, с. 166].

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. А.Г. Маклаков выделил свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем и отвлекаемость внимания, а также дал характеристику этим свойствам.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания

может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [30, с. 169].

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [30, с. 168].

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно [30, с. 168].

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств [30, с. 170].

Следующее свойство внимание – его объем. Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Важной и определяющей особенностью объема внимания является то, что он практически не

меняется при обучении и тренировке.

Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания обучающихся [30, с. 167].

Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой – либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций из – за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек. Чтобы ребенок мог внимательно и успешно учиться, следует устранять из его жизни, отвлекающие от занятий отрицательные переживания: страх, гнев, обиду.

Таким образом, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Об особенностях развития внимания у детей дошкольного возраста пойдет

речь в следующем параграфе.

1.2 Сущность игровой деятельности в образовательном процессе начальной школы

Развитие внимания младших школьников – важное средство повышения качества их образования. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у обучающихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

Важно отметить, что игра является эффективным средством развития интереса к учебному предмету, вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал [16]. Игра – привычный для детского возраста вид деятельности. Это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы.

В отечественной литературе вопрос о происхождении и содержании игры был рассмотрен Г.В.Плехановым, который отмечает, что игра возникает в ответ на потребность общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в обществе и что в историческом развитии «труд предшествует игре и определяет ее содержание». Нельзя не отметить, что игры у детей современной эпохи несут на себе отпечаток общественных трудовых отношений людей и общественного воспитания. В индивидуальном развитии ребёнка игра опережает труд.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребёнком, воображаемые, но чувства,

переживаемые им, реальны. «В игре нет людей серьезнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают» [3].

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества [18].

Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. Возможно, игра приучает ребенка своим непостижимым многообразием ситуаций, требующих от него активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собою всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, - отмечал он - игра не умирает, а проникает в отношении действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении труде...»[8].

К началу младшего школьного возраста игровая деятельность не теряет своей роли, но содержание и направление игры меняется. Задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной [25]. Этому способствует использование игровой деятельности на уроках. В педагогической науке выделено три основных вида деятельности обучающихся: игровая, учебная и трудовая.

Игровая деятельность – простейшая форма деятельности – своеобразное отражение жизни, средство познания окружающего мира.

Исследования показывают, что у ребенка игра служит формой реализации его активности, формой жизнедеятельности. Она связана «с функциональным удовольствием. Ее побудителем является потребность в активности, а источником – подражание и опыт». Таким образом, целью игровой деятельности является само действие, направленное на определенный результат, определенные знания, умения и навыки. Действия ребенка в игре управляются представлениями о функции той роли, которую он берет на себя. Игра дает ребенку новую форму желаний, то есть соотносит желание с ролью в игре и ее правилами. В игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его реальным уровнем, его моралью. Игра издавна используется для воспитания и обучения. Народная педагогика применяла ее для воспитания детей разных возрастов. В одних играх на первом плане задачи умственного воспитания, в других – физического, в-третьих – художественного. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребенка. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Разумное разнообразие игр ценно потому, что в этих условиях становится возможным решение образовательных, воспитательных и развивающих задач – достижение дидактических целей, формирование характера, черт личности, усвоение норм жизни, отношение детей друг к другу и т. п.

В играх различной направленности лучше видны возможности ребенка, его непосредственность и быстрота реакции. О целесообразности использования игр в обучении существует различные мнения. Учитывая большую сложность современного содержания образования и того, что учение – это дело серьезное, некоторые считают, что в обучении нет места игре. Но более обоснованным является другое мнение, сторонники которого утверждают, что обучение без игры не решит всех стоящих перед ним задач, поскольку задачи обучения значительно шире, чем сообщение

ученикам определенной суммы знаний и выработка умений применять эти знания. Необходимо подготовить детей к жизни. Фактически лишь в игре дети получают возможность трансформации окружающего мира в соответствии со своими желаниями, и, кроме того, игра является источником удовольствия для ребенка, она способствует его безболезненной адаптации к условиям социальной жизни в дальнейшем.

Дидактическая игра, несомненно, влияет на развитие интереса младших школьников. Внедрение в практику таких игр напрямую связано с рядом образовательных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между учителем и учащимися. Использование различных игровых приемов на уроках, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы [1].

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности обучающихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

3. Сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируются в задуманных условиях, учащиеся играют определенные роли. Примерами игр могут быть следующие инсценировки: «За обеденным столом», «Как правильно чистить зубы», «В поликлинике», «На приеме у окулиста», «Рекламодатель и потребитель».

4. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Условно игры на уроках можно разделить на:

- интеллектуальные;
- ролевые;
- подвижные;
- экспромтные.

В ходе этих игр выполняется основное требование педагогики – активное участие детей в обучающем процессе. Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно. Они формируют культуру игры; способствуют усвоению социальных норм и правил; и что особенно важно, являются, наряду с другими видами деятельности, основой самодеятельных игр, в которых дети могут творчески использовать полученные знания [34].

Основное назначение дидактических игр раскрывается в их функциях, к которым относятся следующие: функция формирования устойчивого интереса к учению, функция формирования психических новообразований, функция формирования учебной деятельности, функция развития общеучебных умений и навыков, функция формирования самоконтроля и самооценки, функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей [37].

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время),

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на

участке;

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);

- подготовка к игре самою воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственно участия воспитателя в игре определяется возрастом детей уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве

ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Таким образом, сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. При подготовке и проведении дидактической игры педагог должен соблюдать последовательность и логику организационных действий.

1.3 Игровая деятельность как средство развития внимания младших школьников на уроках русского языка

Реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из требований современной системы образования, можно с помощью игровой деятельности, которая обучает, диагностирует, предметно ориентирует, тренирует, контролирует, информирует, демонстрирует, имитирует и т. д.

Русский язык является одним из базовых предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у обучающихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом и могут помочь дидактические игры, их периодическое использование на уроках. Здесь необходимо обратить внимание ещё и на то, что учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но и игра в это возрасте имеет место

быть. Об этом свидетельствует то, что дети продолжают носить в школу игрушки [2].

По мнению Л.С. Кудиновой, важная роль в формировании личностных качеств, а также внимание детей принадлежит игровым технологиям. Это означает, что от методов и приемов организации педагогического процесса зависит уровень развития художественно-творческих, духовно-нравственных и коммуникативных свойств индивида. Необходимость использования игровой деятельности в воспитании обучающихся обусловлено множеством факторов. Прежде всего, это огромный воспитательный потенциал игры. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психологические процессы. Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность ребенка [15].

Среди многообразия игр различают: сюжетно-ролевые игры, игра-труд, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы. Надо отметить, что эта классификация весьма условна, так как в каждом виде игры есть элементы других игр, но задачи у всех них различны.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых на основе жизненных или художественных впечатлений детьми воспроизводятся социальные объекты. отмечает, что детская ролевая игра является историческим образованием, важнейшим источником формирования социального сознания ребенка.

Часто выделяют такой вид игр, как игра-драматизация. Такие игры представляют собой исполнения с детьми, какого – либо сюжета. Они не отражают обобщенно действия изображаемого персонажа, а воспроизводят типичные для него операции без непосредственного имитирования. Эти игры рассматривают как одну из возможных форм перехода к продуктивной деятельности.

Игра-труд – это работа, сопровождаемая игрой воображения, выполняемая с удовольствием. Разновидностью игры-труда являются

строительные, сюжетные игры, в которых закрепляются знания об окружающем мире, дети усваивают самые общие действия и процессы труда.

Подвижная игра – это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В подвижных играх, прежде всего, решаются задачи физического воспитания детей.

Выделяет развивающие игры, которые являются одним из средств развития способностей. Развивающие игры – это игры, моделирующие творческий процесс и создающие определённый микроклимат в детском коллективе.

В отдельную группу выделяют познавательные игры. Эти игры предназначены для развития умственных способностей школьников, совершенствования и тренировки памяти, мышления, которые помогают лучшему усвоению и закреплению приобретенных в школе знаний. В познавательных играх на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков.

Из всего существующего многообразия игр именно дидактическая игра самым тесным образом связана с учебно-воспитательным процессом. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в, то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [3].

Дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально созданными в целях обучения и воспитания детей. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В термине «дидактическая игра» подчеркивается педагогическая направленность, отражается многообразие ее применения в процессе обучения.

Цель дидактической игры – способствовать развитию познавательной активности ребенка.

По мнению О.В. Макаровой дидактические игры по характеру познавательной деятельности можно отнести к следующим группам:

– игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу.

– игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания.

– игры, включающие элементы поиска и творчества.

Дидактическая игра может использоваться на различных этапах урока для достижения, поставленных учителем целей. Исследователь В.И. Минский считает, что слабых и пассивных учеников начальных классов в игре привлекает именно загадочность и необычность. Поэтому при работе с такими школьниками целесообразно использовать дидактическую игру, потому что именно она помогает им мобилизовать волевые усилия для самостоятельной интеллектуальной работы и позволяет развить и укрепить интерес к какому-либо предмету учения. [25].

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры и подчинять свои интересы интересам коллектива.

Дидактическая игра обучающего характера сближает новую познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Основным в дидактической игре на уроках русского языка является обучение русскому языку. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность обучающихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Поэтому работу по использованию

дидактической игры я начинаю с первых уроков обучения грамоте. Дидактические игры помогают мне в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в учебную деятельность.

На уроках русского языка (2-4 классы) дети анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают и делают выводы о предложенном языковом материале: подбирают слова на определенное правило; изменяют слова по предложенному образцу, по подходящему смыслу; находят «лишнее» слово в группе, составляют предложения по теме, загадки, чистоговорки, используя слова на определенное правило или словарные слова; подбирают синонимы, антонимы к словам; заменяют сочетания слов фразеологическими оборотами, и т.д.

Для обучающихся 1-2 классов характерна большая подвижность, неусидчивость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Поэтому и дидактические игры на уроках русского языка могут быть, немного подвижными, иногда шумными, порою смешными. Дидактическую игру использую на всех этапах урока русского языка. В начале урока игра помогает организовать и заинтересовать обучающихся, облегчает процесс усвоения темы; в середине урока игра нацеливает на усвоение темы; в конце урока игра носит поисковый и рефлексивный характер. Но на любом этапе урока она интересная, доступная, включающая разные виды деятельности обучающихся, позволяющая снять напряжение. Использование дидактической игры на всех этапах урока русского языка влияет на качество усвоения учебного материала. Выбор игры и ее использование на уроках зависит от стартового уровня обучающихся, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей, от стиля отношений учителя и учеников, отношений обучающихся между собой. Также при подборе игр учитываю наглядно-действенный характер мышления моих учеников.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные

игры.

Одни педагоги дидактические игры относят к методам обучения, другие же выделяют их в особую группу, потому что, во-первых, они выходят за пределы наглядных, словесных и практических приемов, вбирая в себя их элементы, а во-вторых, они имеют присущие только им особенности:

а) дидактические игры специально создаются или приспособляются для целей обучения;

б) правила дидактической игры создаются учителем с целью обучения и воспитания;

в) дидактическая игра – эффективное средство умственного развития ребенка;

г) дидактическая игра помогает не только знакомить с конкретными знаниями, но и учит их творческому применению;

д) дидактическая игра имеет занимательную форму, которая интересна для детей.

Таким образом, в образовательной деятельности должны использоваться такие методы, материалы, формы и средства, которые были бы интересны для школьника, активизировали все способы познания. Применение дидактических игр на уроках русского языка является одним из важных условий в образовательном процессе. Всё это дает основание для качественной реализации основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, игры позволяют не только обучать ученика, но и диагностировать его достижения, организовывать тренинги, повышать самообразование, контролировать уровень обучения.

Выводы по 1 главе

Проблема развития внимания младших школьников – одна из самых актуальных в учебно-методической литературе, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

Игровая деятельность при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной учебной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности младшего школьника, так как она оказывает сильное влияние на его развитие.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что игровая деятельность есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса.

Процесс игровой деятельности включает:

- создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, школе, учителю, коллективу детей;
- организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;
- построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у детей.

Нами установлено, что одним из эффективных средств формирования внимания младших школьников является игровая деятельность, так как в игре удастся привлечь внимание детей к изучаемому материалу, который в обычных условиях их не интересует и на которых не удастся сосредоточить внимание.

Игровая деятельность дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для данной категории детей.

Включение в урок игровой деятельности, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, и носит обучающий характер, сближает новую деятельность ребенка с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к серьезной учебной работе.

Сущность игровой деятельности как средства обучения состоит в ее способности служить целям обучения и воспитания. К основным целям относятся: интеллектуальное развитие младших школьников; приобщение школьников к общечеловеческим ценностям; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; углубление уже освоенных ранее знаний; объединение знаний в категории и системы.

ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня сформированности внимания у детей младшего школьного возраста

Целью опытно – экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности внимания младших школьников на уроках русского языка.

В опытно – экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

1) подобрать методики, направленные на выявление сформированности внимания у младших школьников на уроках русского языка.

2) выделить уровни сформированности внимания младших школьников на уроках русского языка;

3) составить и внедрить комплекс игр по русскому языку, направленный на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.

4) провести контрольный этап эксперимента.

Опытно – экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников на уроках русского языка осуществлялась на базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса – 14 человек (6 мальчиков, 8 девочек).

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены три методики с целью выявления уровня сформированности внимания младших школьников на уроках русского языка:

1) Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова

2)Методика «Переплетенные линии» А. Рея

3)Методика «Найди слова» Мюнстерберга

Исследование проводилось в 3 этапа:

Первый этап– констатирующая диагностика(была проведена в январе 2025 года).

Второй этап – формирующий эксперимент. На данном этапе был разработан и реализован комплекс дидактических игр для развития внимания младших школьников на уроках русского языка. Данный комплекс реализовывался с марта 2025 года по май 2025.

Третий этап – контрольная диагностика (проводилась в мае 2025 года).

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы мы определили содержательную характеристику критериев развития внимания младших школьников (Таблица 1)

Таблица 1-Содержательная характеристика критериев развития внимания младших школьников

Критерии	Показатели критериев	Методики
Объем	Количество объектов, которые охватывает одновременно.	Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова
Устойчивость	Способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте.	Методика «Переплетенные линии» А. Рея
Концентрация	Интенсивность сосредоточенности внимания.	Методика Мюнстерберга Найди слова

Диагностика объема внимания обучающихся проводилась по методике В. Богомолова «Запомни и расставь точки». Данная методика нацелена на определение уровня объема внимания младших школьников. Методика проводится индивидуально с каждым испытуемым.

Ребенку дается лист с точками, предварительно разрезанный на 8 малых квадратов, задачей обучающегося является, запомнить расположение точек в квадрате и затем по памяти перенести их в свой

бланк. Приложение 1

На воспроизведение карточки дается 20 секунд

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

8 – 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке от 6 более точек; 4 – 7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 5 точек; 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

В результате выделяется три уровня развития внимания:

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

0-3 баллов — низкий.

Результаты исследования представлены в таблице 2 и в таблице 3

Таблица 2. Уровень развития объема внимания.

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Уровень
1	Батуревич Данил	10	Высокий
2	Батуревич Николай	2	Низкий
3	Безденежных Кирилл	0	Низкий
4	Борисенко Виолетта	9	Высокий
5	Гончарова Дарья	4	Средний
6	Зиятдинова Динара	8	Высокий
7	Карманов Матвей	3	Низкий
8	Кокшарова Амелия	7	Средний
9	Кучин Егор	3	Низкий
10	Лысенкова Маргарита	5	Средний
11	Полуяктова Екатерина	1	Низкий
12	Реут София	5	Средний
13	Рогалев Матвей	0	Низкий
14	Симакова Алиса	1	Низкий

Таблица 3-Уровень развития объема внимания

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	7	4	3
%	50%	28%	22%

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что основная часть класса, 50% (7 человек), имеет низкий уровень объема внимания. Это может быть связано с непониманием выполняемого задания или действительно учащиеся не могут справиться с заданием. У второй категории второклассников, которые справились с заданием на средний уровень, составляет 28 % (4 человек). У 22% (3 человека) наблюдается большая заинтересованность в стремлении его выполнить на высокий балл.

На рисунке 1 представлена диаграмма результатов. ^{50%}

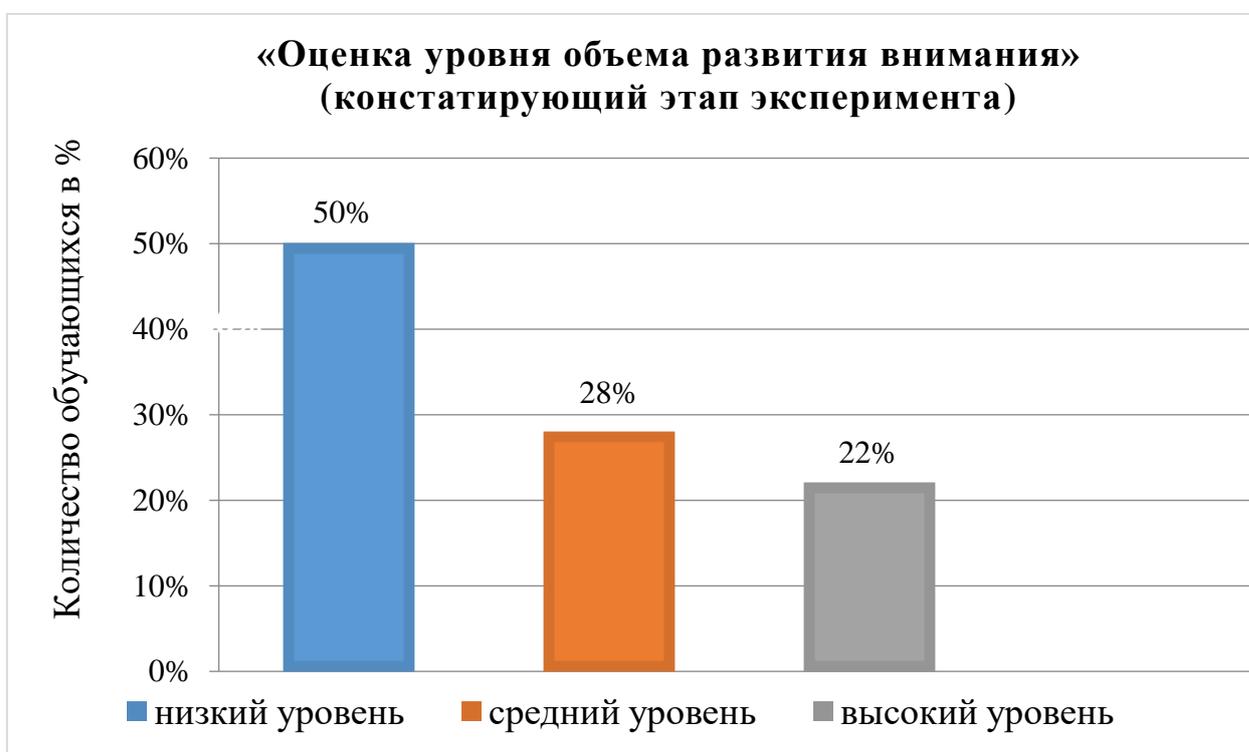


Рисунок 1 - Анализ результатов исследования по методике «Запомни и расставь точки» на констатирующем этапе эксперимента.

Вторым показателем исследования было выявление уровня устойчивости внимания младших школьников.

Для решения данной цели была применена методика «Переплетенные линии», автора А. Рейа.

Обучающимся была дана инструкция: «Перед тобой 10 линий, ты должен мысленно по порядку проследить взором ход каждой из них и назвать ту цифру, которой она заканчивается. Начали».

В качестве стимульного материала используется лист с переплетёнными линиями. Перед ребенком кладётся бланк с переплетёнными линиями, где начало каждой линии имеет цифру слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку необходимо без помощи рук найти конец каждой линии, проговаривая вслух номер начала линии и ее конец.

Приложение 2

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие уровни:

- Высокий уровень (5 баллов и выше) – характеризуется равномерным темпом выполнения задания, 8 сек. на каждую линию, отсутствие ошибок (время – 1 мин. 20 сек. и меньше).

- Средний уровень (3-4 балла) – характеризуется средней устойчивостью внимания, задания выполняются без ошибок, время затрачивается в пределах 1,5-2 мин. (или 1-2 ошибки, но быстрее темп).

- Низкий уровень (0-2 баллов): характеризуется медленным темпом выполнения задания, ребёнок совершает 3 и более ошибки

Результаты исследования представлены в таблице 4 и в таблице 5

Таблица 4- Распределение обучающихся по уровню устойчивости

внимания

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Критерии результатов				Уровень
			Время выполнения	0 ошибок	1-2 ошибок	3 и более ошибок	
1	Батуревич Данил	5	1 мин.	+			Высокий
2	Батуревич Николай	2	2,5 мин.			+	Низкий
3	Безденежны х Кирилл	4	1,5 мин.		+		Средний
4	Борисенко Виолетта	5	50 секунд	+			Высокий
5	Гончарова Дарья	3	1.5 мин.		+		Средний
6	Зиятдинова Динара	4	1.5 мин.	+			Средний
7	Карманов Матвей	1	3 мин.			+	Низкий
8	КокшароваА мелия	4	1.5 мин.	+			Средний
9	Кучин Егор	3	1.5 мин.		+		Средний
10	Лысенкова Маргарита	4	1.5 мин.		+		Средний
11	Полюяктова Екатерина	2	2,5 мин.			+	Низкий
12	Реут София	4	1,5 мин.	+			Средний
13	Рогалев Матвей	4	1,5 мин.	+			Средний
14	Симакова Алиса	2	2,5 мин.			+	Низкий

Таблица 5 - Распределение обучающихся по уровню устойчивости

внимания

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	4	8	2
%	28%	57%	15%

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что на низком и среднем уровне находится одинаковое количество обучающихся.

Низкий уровень у 21%(4человек) обучающихся, которые набрали менее 2 баллов из-за затрачивания большего количества времени и совершения ошибок.

Средний уровень у 64% (8 человек),набравших более 3 баллов за задание в установленных временных рамках. Высокий уровень у 15% (2 учеников),они не имели никаких сложностей при прохождении теста.

На рисунке 2 представлена диаграмма результатов.

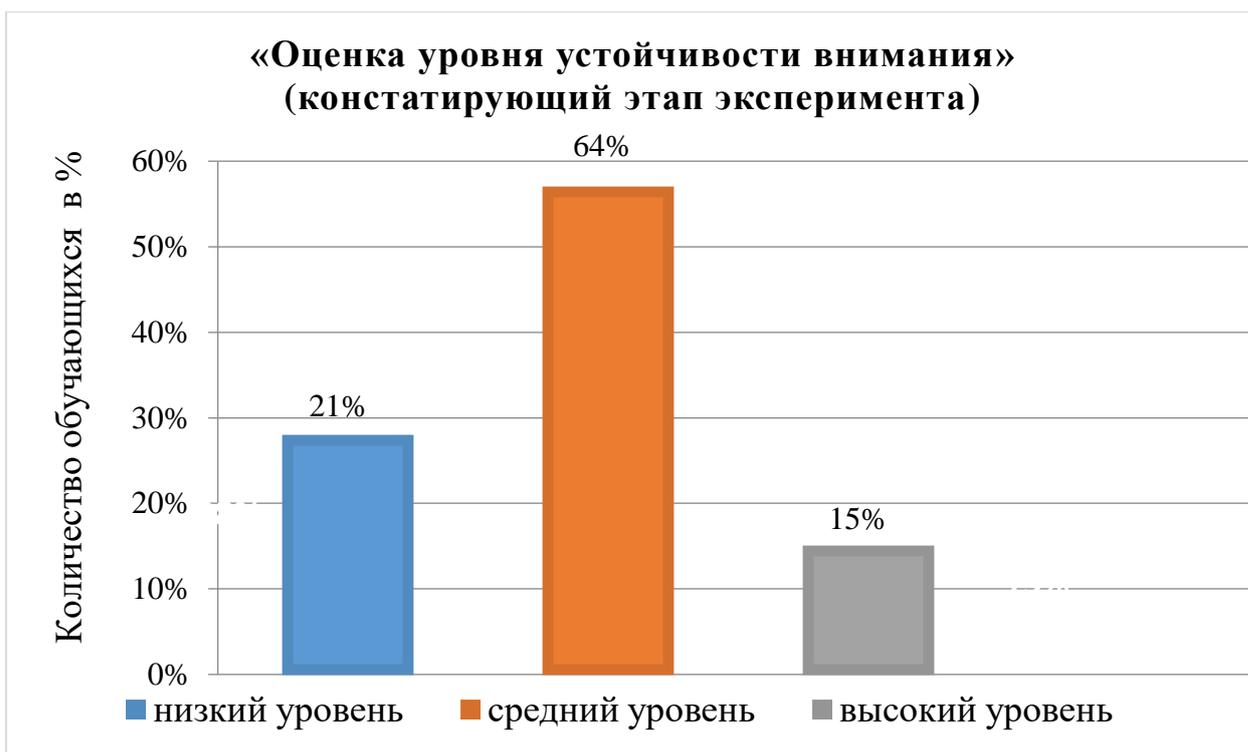


Рисунок 2 – Диаграмма результатов развития у обучающихся устойчивости внимания

Обучающиеся с низким показателем пытались выполнить полученное задание собственными силами более 3 минут, после бросали выполнение отказывались доходить до конца. Обучающиеся со средним уровнем, пытались выполнить задание сами, после просили отслеживать линии с помощью рук или карандаша. Обучающиеся с высоким уровнем без затруднений выполнили полностью задание.

Методика Мюнстерберга «Найди слова»направлена на определение избирательности и концентрации внимания.

Обучающимся была дана инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова» (подробно в приложении 3).

Время выполнения задания – 2 минуты

Обработка анализов результата:

Высокий уровень – 20 найденных слов

Средний уровень – от 10 до 19 найденных слов

Низкий уровень – 9 найденных слов и менее

Результаты данного исследования представлены ниже в таблице 6 и в таблице 7.

Таблица 6 - Распределение обучающихся по уровню концентрации внимания

№	Ф.И. ученика	Количество найденных слов	Уровень
1	Батуревич Данил	20	Высокий
2	Батуревич Николай	8	Низкий
3	Безденежных Кирилл	4	Средний
4	Борисенко Виолетта	20	Высокий
5	Гончарова Дарья	12	Средний
6	Зиятдинова Динара	20	Высокий
7	Карманов Матвей	6	Низкий
8	Кокшарова Амелия	18	Средний
9	Кучин Егор	6	Средний
10	Лысенкова Маргарита	15	Средний
11	Полуяктова Екатерина	5	Низкий
12	Реут София	15	Средний
13	Рогалев Матвей	6	Низкий
14	Симакова Алиса	6	Низкий

Таблица 7 - Распределение обучающихся по уровню концентрации внимания

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	5	6	3
%	35%	43%	22%

Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три

уровня сформированности познавательных интересов младших школьников:

- Высокий уровень сформированности концентрации внимания показали 22%(3 человека): младшие школьники выполнили задание самостоятельно, без помощи и подсказок от педагога. В случае затруднений дети не отвлекаются и проявляли упорство.

-Средний уровень сформированности познавательного интереса показали 43%(6 человек): обучающиеся испытывая незначительные трудности в поиске слов, обращаются за помощью к учителю и задавали, вопросы во время выполнения после выполняли задание до конца.

-Низкий уровень сформированности познавательного интереса показали 35%: обучающиеся при затруднениях расстраивались и откладывали лист с ручкой в сторонку.

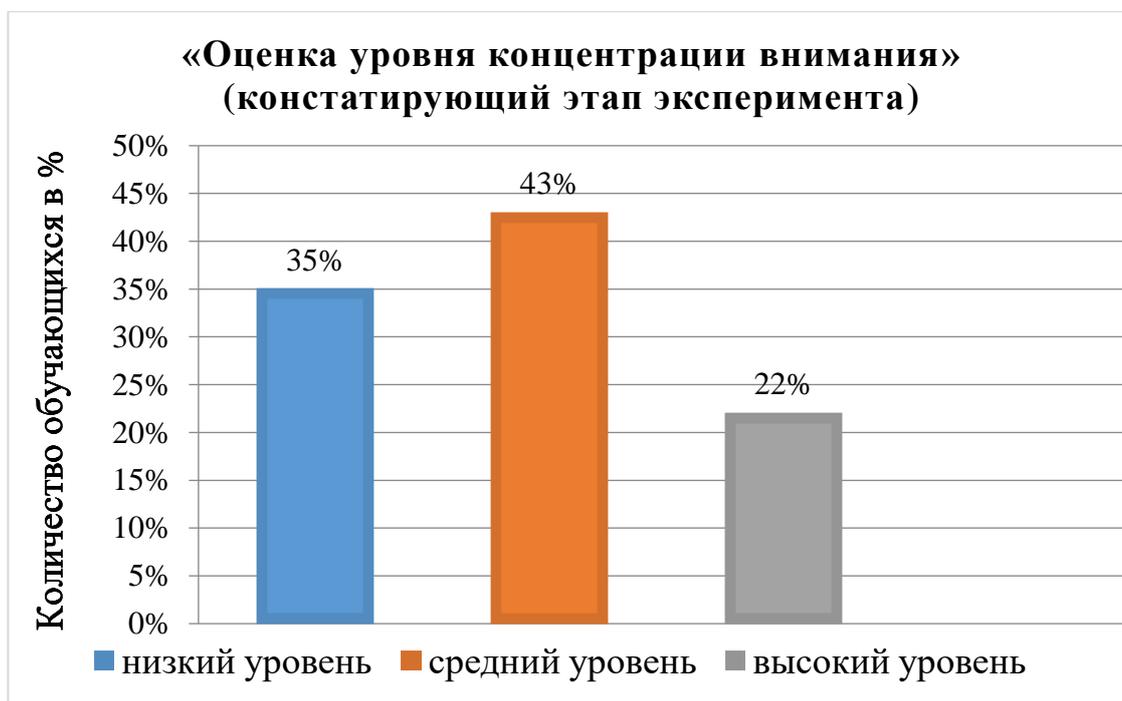


Рисунок 3 – Диаграмма результатов исследования сформулированности концентрации внимания младших школьников.

Результаты комплексного анализа данных показаны в таблицах 8 и9.

Таблица 8– Сводная таблица результатов исследования развития внимания младших школьников.

№	Ф.И. ученика	Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова	Методика «Переплетенные линии» А. Рея	Методика Мюнстерберга Найди слова	Уровень
1	Батуревич Данил	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Батуревич Николай	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Безденежных Кирилл	Низкий	Средний	Средний	Средний
4	Борисенко Виолетта	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Гончарова Дарья	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Зиятдинова Динара	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
7	Карманов Матвей	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Кокшарова Амелия	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Кучин Егор	Низкий	Средний	Средний	Средний
10	Лысенкова Маргарита	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Полуяктова Екатерина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Реут София	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Рогалев Матвей	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14	Симакова Алиса	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таблица 9 – Сводная таблица результатов исследования развития внимания младших школьников.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	5	6	3
%	35%	43%	22%

На рисунке 4 представлена сводная диаграмма результатов.



Рисунок 4- Сводная диаграмма результатов исследования развития внимания младших школьников.

Анализируя результаты учеников, можно прийти к выводу, что на начальном этапе опытно-поисковой работы, у обучающихся второго класса недостаточно сформированы практически свойства внимания.

2.2 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих, развитие внимания младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МБОУ СОШ № 106 г. Челябинска.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были разработаны и систематизированы дидактические игры, способствующие развитию внимания. На основном этапе мы провели данные дидактические игры. Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка во 2 классе.

Комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка состоит из 15 игр:

1) Дидактическая игра «ПОЧТА» для закрепления знаний по теме «Глагол»

2) Дидактическая игра «Распредели конфеты по банкам» для закрепления знаний по теме «Прилагательное».

3) Дидактическая игра «Нарисуй рисунок» для формирования умения правильно вставлять буквы в словарных словах.

4) Дидактическая игра «Найди слово» на развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе.

5) Дидактическая игра «Убери лишний вагон» для закрепления по теме «Слово».

6) Дидактическая игра «Разгадай филфорд» для повторения словарных слов.

7) Дидактическая игра «Путешествие в страну русского языка», Для того, чтобы привить обучающему интерес к изучению русского языка в игровой форме, сформировать у них желание самостоятельно заниматься языком.

8) Дидактическая игра «Путаница», для развития наблюдательности, внимания, сосредоточенности мышления.

9) Дидактическая игра «Составь рассказ», для развития воображения, устной и письменной речи, для закрепления учебного материала посредством использования игровой мотивации.

10) Дидактическая игра «Составь слово», для развития мышления,

внимания, активизации словарного запаса.

11) Дидактическая игра «Все, наоборот», для закрепления написания слов с сочетанием - чн -, активизировать внимание.

12) Дидактическая игра «Найди пару», для развития умение правильно соотносить название предмета и действия.

13) Дидактическая игра «Поиграем в слова», для расширения словарного.

14) Дидактическая игра «Поймай конец и продолжай»,учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

15) Дидактическая игра «Что перепутал художник?», развитие умения проводить сравнительный буквенный анализ.

Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью формирования развития внимания младших школьников на уроках русского языка (Приложение 4).

2.3 Анализ результатов контрольного этапа практической работы по развитию внимания младших школьников на уроках русского языка

По окончании формирующего этапа нашей опытно – экспериментальной работы был проведен контрольный этап, позволяющий оценить эффективность комплекса дидактических игр на уроках русского языка у младших школьников, направленных на развитие внимания обучающихся.

Цель контрольного этапа – выявление динамики уровня развитие внимания младших школьников.

Задачи контрольного этапа:

- провести контрольную диагностику уровня развития внимания младших школьников во 2 классе на уроках русского языка

- провести оценку эффективности работы по развитию внимания младших школьников.

Методики диагностики и критерии оценки сформированности развития внимания младших школьников на данном этапе соответствовали материалам констатирующего этапа.

Методика В. Богомолова «Запомни и расставь точки». Позволила оценить уровень развития объема внимания обучающихся.

Результаты сравнительного исследования развития объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» В. Богомолова. (Таблица 10 и таблица 11).

Таблица 10. Уровень развития объема внимания

№	Ф.И. ученика	Количество баллов (констатирующий этап)	Количество баллов(контрольный этап)	Уровень (констатирующий этап)	Уровень (контрольный этап)
1	Батуревич Данил	10	10	Высокий	Высокий
2	Батуревич Николай	2	4	Низкий	Средний
3	Безденежных Кирилл	0	3	Низкий	Низкий
4	Борисенко Виолетта	9	10	Высокий	Высокий
5	Гончарова Дарья	4	6	Средний	Средний
6	Зиятдинова Динара	7	9	Средний	Высокий
7	Карманов Матвей	3	6	Низкий	Средний
8	Кокшарова Амелия	7	7	Средний	Средний
9	Кучин Егор	3	5	Низкий	Средний
10	Лысенкова Маргарита	5	6	Средний	Средний
11	Полуяктова Екатерина	1	4	Низкий	Низкий
12	Реут София	5	8	Средний	Высокий
13	Рогалев Матвей	0	2	Низкий	Низкий
14	Симакова Алиса	1	4	Низкий	Низкий

Таблица 11 -Уровень развития объема внимания

Уровень	Низкий (констатирующий этап)	Низкий (контрольный этап)	Средний (констатирующий этап)	Средний (контрольный этап)	Высокий (констатирующий этап)	Высокий (контрольный этап)
Количество обучающихся	7	4	4	6	3	4
%	50%	28%	28%	44%	22%	28%

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показал, что всего у 28% (4 человек) низкий уровень объема внимания, по сравнению с констатирующим этапом у обучающихся с низким показателем повысилось качество работы, обучающиеся выполняют задачи быстрее и снизилась усталость. У второй категории второклассников, которые справились с заданием на средний уровень 44% (6 учеников),увеличилась эффективность в целом, после чего обучающиеся могут потратить ресурсы на общение с одноклассниками и на дальнейшее обучение. У 28% (4 человека) наблюдается большая заинтересованность в стремлении его выполнить на высокий.

На рисунке 5 представлена сравнительная диаграмма результатов.



Рисунок 5–Сравнительная диаграмма результатов сформулированности концентрации внимания младших школьников.

Вторым показателем исследования было выявление уровня устойчивости внимания младших школьников. Для решения данной цели была применена методика «Переплетенные линии», автора А. Рея.

Результаты сравнительного исследования представлены в таблице 12 и в таблице 13.

Таблица 12 - Сравнительная таблица развития устойчивости внимания на констатирующем и контрольном этапе.

№	Ф.И. ученика	Количество баллов	Критерии результатов				Уровень (констатирующий этап)	Уровень (контрольный этап)
			Время выполнения	0 ошибок	1-2 ошибок	3 и более ошибок		
1	Батуревич Данил	5	1 мин.	+			Высокий	Высокий
2	Батуревич Николай	4	1,5 мин.	+			Низкий	Средний
3	Безденежных Кирилл	4	1,5 мин.	+			Средний	Средний
4	Борисенко Виолетта	5	45 секунд	+			Высокий	Высокий
5	Гончарова Дарья	4	1.5 мин.	+			Средний	Средний
6	Зиятдинова Динара	5	1 мин.	+			Средний	Высокий
7	Карманов Матвей	3	1,10 мин.		+		Низкий	Средний
8	Кокшарова Амелья	5	1 мин.	+			Средний	Высокий
9	Кучин Егор	3	1,5 мин.	+			Средний	Средний
10	Лысенкова Маргарита	4	1,5 мин.	+			Средний	Средний
11	Полуяктова Екатерина	2	2 мин.		+		Низкий	Низкий
12	Реут София	5	1 мин.	+			Средний	Высокий
13	Рогалев Матвей	4	1,25 мин.	+			Средний	Средний
14	Симакова Алиса	3	2,5 мин.	+			Низкий	Низкий

Таблица 13 - Распределение обучающихся по уровню устойчивости

внимания

Уровень	Низкий (констатирующий этап)	Низкий (контрольный этап)	Средний (констатирующий этап)	Средний (контрольный этап)	Высокий (констатирующий этап)	Высокий (контрольный этап)
Количество обучающихся	4	2	8	7	2	5
%	28%	15%	57%	50%	15%	35%

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показал, что низкий уровень у 15% (2 ученика). Средний уровень у 50% (7 учеников), по сравнению с констатирующим этапом наблюдалось повышение продуктивности. Задачи, которые раньше казались трудными, выполняются с лёгкостью и удовольствием и с меньшим количеством ошибок. Высокий уровень показали 35% (5 учеников), они не имели никаких сложностей при прохождении теста, развитие устойчивости внимания позволило быстрее идти к поставленным целям и сохранять память.

На рисунке 6 представлена сравнительная диаграмма результатов.



Рисунок 6– Сравнительная диаграмма результатов сформулированности устойчивости внимания младших школьников

Третьим показателем исследования было выявления уровня концентрации внимания младших школьников. Для решения данной цели была применена методика методика Мюнстерберга «Найди слова».

Результаты сравнительного исследования представлены в таблице 14 и в таблице 15.

Таблица 14- Сравнительная таблица развития концентрации внимания на констатирующем и контрольном этапе.

№	Ф.И. ученика	Количество найденных слов (констатирующий этап)	Количество найденных слов (контрольный этап)	Уровень (констатирующий этап)	Уровень (контрольный этап)
1	Батуревич Данил	20	20	Высокий	Высокий
2	Батуревич Николай	8	12	Низкий	Средний
3	Безденежных Кирилл	4	9	Низкий	Средний
4	Борисенко Виолетта	20	20	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 14

5	Гончарова Дарья	12	18	Средний	Средний
6	Зиятдинова Динара	20	20	Высокий	Высокий
7	Карманов Матвей	6	10	Низкий	Средний
8	Кокшарова Амелия	18	20	Средний	Высокий
9	Кучин Егор	6	11	Средний	Средний
10	Лысенкова Маргарита	15	18	Средний	Средний
11	Полуяктова Екатерина	5	10	Низкий	Средний
12	Реут София	15	20	Средний	Высокий
13	Рогалев Матвей	6		Низкий	Средний
14	Симакова Алиса	6	8	Низкий	Низкий

Таблица 15 - Распределение обучающихся по уровню концентрации

внимания

Уровень	Низкий (констатирующий этап)	Низкий(контрольный этап)	Средний(констатирующий этап)	Средний(контрольный этап)	Высокий(констатирующий этап)	Высокий(контрольный этап)
Количество обучающихся	5	2	7	7	2	5
%	35%	15%	50%	50%	15%	35%

Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников:

- Низкий уровень сформированности развития внимания всего у 15% (2 ученика). Средний уровень развития внимания показали 50% (7 человек), обучающиеся были сосредоточены на задачах и не отвлекались на внешние факторы. Высокий уровень концентрации внимания показали 35% (5 человека): младшие школьники выполнили задание самостоятельно.

На рисунке 7 представлена сравнительная диаграмма результатов.



Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма результатов сформулированности распределения внимания младших школьников

Результаты сравнительного исследования представлены в таблице 16 и в таблице 17.

Таблица 16– Сводная таблица результатов исследования развития внимания младших школьников.

№	Ф.И. ученика	Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова (констатирующий этап)	Методика «Запомни и расставь точки» В. Богомолова (контрольный этап)	Методика «Переплетенные линии» А. Рея (констатирующий этап)	Методика «Переплетенные линии» А. Рея (контрольный этап)	Методика Мюнстерберга Найди слова (констатирующий этап)	Методика Мюнстерберга Найди слова (контрольный этап).	Уровень (констатирующий этап)	Уровень (контрольный этап)
1	Батуревич Данил	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Батуревич Николай	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
3	Безденежных Кирилл	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Борисенко Виолетта	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Гончарова Дарья	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Зиятдинова Динара	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 16

7	Карманов Матвей	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	КокшароваА мелия	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
9	Кучин Егор	Низкий	Средний						
10	Лысенкова Маргарита	Средний							
11	Полуяктова Екатерина	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
12	Реут София	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
13	Рогалев Матвей	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
14	Симакова Алиса	Низкий							

Таблица 17 – Сводная таблица результатов исследования развития внимания младших школьников.

Уровень	Низкий (констатирующий этап)	Низкий (контрольный этап)	Средний (констатирующий этап)	Средний(контрольный этап)	Высокий (констатирующий этап)	Высокий (контрольный этап)
Количество обучающихся	5	2	6	7	3	5
%	35%	15%	43%	50%	22%	35%

Сравнительный анализ результатов на контрольном этапе исследования развития внимания младших школьников, показал, что всего у 15% (2 человека, низкий уровень развития внимания. Средний уровень сформированности развития внимания показали 50% (7 человек), обучающиеся были сосредоточены на задачах и не отвлекались на внешние факторы. Высокий уровень сформированности концентрации внимания показали 35% (5 человека): младшие школьники выполнили задание самостоятельно.

На рисунке 8 представлена сравнительная диаграмма результатов.



Рисунок 8- Сводная диаграмма результатов исследования развития
внимания младших школьников

Полученные результаты по повторному исследованию показывают понижение количества обучающихся с низким уровнем развития внимания и повышение количества обучающихся со средним и высоким уровнями.

Таким образом, гипотеза исследования: процесс развития внимания младших школьников будет более эффективным, если педагог на уроках русского языка будет регулярно использовать комплекс дидактических игр.

Выводы по 2 главе

Для развития внимания младших школьников на уроках русского языка нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников на уроках русского языка осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска» Челябинской области. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса – 14 человек (6 мальчика, 8 девочки).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности развития внимания младших школьников на уроках русского языка.

Проведённые нами диагностики развития внимания основаны на методах В. Богомолова «Запомни и расставь точки» Методика «Переплетенные линии» А. Рея, Методика Мюнстерберга «Найди слова».

По итогам констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что уровень сформированности развития внимания младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость специальной работы по развитию развития внимания на уроках русского языка, при которой формирование развития внимания младших школьников было бы более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс, состоящий из 15 дидактических игр, направленных на развитие внимания младших школьников на уроках русского языка. Наблюдения на уроке показали, что включение в урок игры у обучающихся вызывает интерес.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичной методики для проверки уровня развития внимания и определения эффективности применения дидактической игры младших школьников на уроках русского языка.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования, показала увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем развития внимания и уменьшением количества обучающихся с низким уровнем развития внимания в экспериментальном классе. Это подтвердило гипотезу о результативности использования дидактических игр на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы – теоретически изучить процесс развития внимания младших школьников и проверить результативность комплекса дидактических игр, направленных на ее развитие.

В теоретической части работы нами было рассмотрено понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе, которое определяется как сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Так же нами была изучена сущность дидактических игр, их классификация, виды и методы использования.

Итак, дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения детей. Данные игры помогают проявлять в ребёнке такие качества как: творчество, лидерство, взаимовыручке, умение работать в команде.

Мы рассмотрели подходы к дидактической игре разных авторов. Все они сходятся в одном, что это активная учебная деятельность. Это устойчивая структура, элементы которой взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Дидактическую игру различают по чётко поставленной цели и результату. Нами были описаны функции и условия данного вида деятельности.

Нами были рассмотрены дидактические игры как средство формирования развития внимания обучающихся начальных классов. Мы выяснили, что дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. В дидактической игре на уроках русского языка создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной речевой ситуации, с определенными явлениями и фактами языка, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт. Игровые действия способствуют развитию внимания обучающихся. Правила помогают направлять игровой процесс.

В практической части исследования мы провели исследование, которое состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели исследование, основанное на Проведённые нами диагностики развития внимания основаны на методах В. Богомолова «Запомни и расставь точки» Методика «Переплетенные линии» А. Рея, Методика Мюнстерберга Найди слова

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности развития внимания младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по развития внимания на уроках русского языка, при которой формирование развитие внимания младших школьников было бы более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс дидактических игр, направленных на развитие развития внимания младших школьников на уроках русского языка, после чего была проверена результативность данного комплекса.

На контрольном этапе исследования, мы провели повторную диагностику и выяснили, что уровень развития внимания повысился. Это

свидетельствует об результативности разработанного нами комплекса дидактических игр, реализуемых на уроках русского языка.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что дидактические игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Перспективу исследования мы видим в разработке дидактических игр по другим темам русского языка.

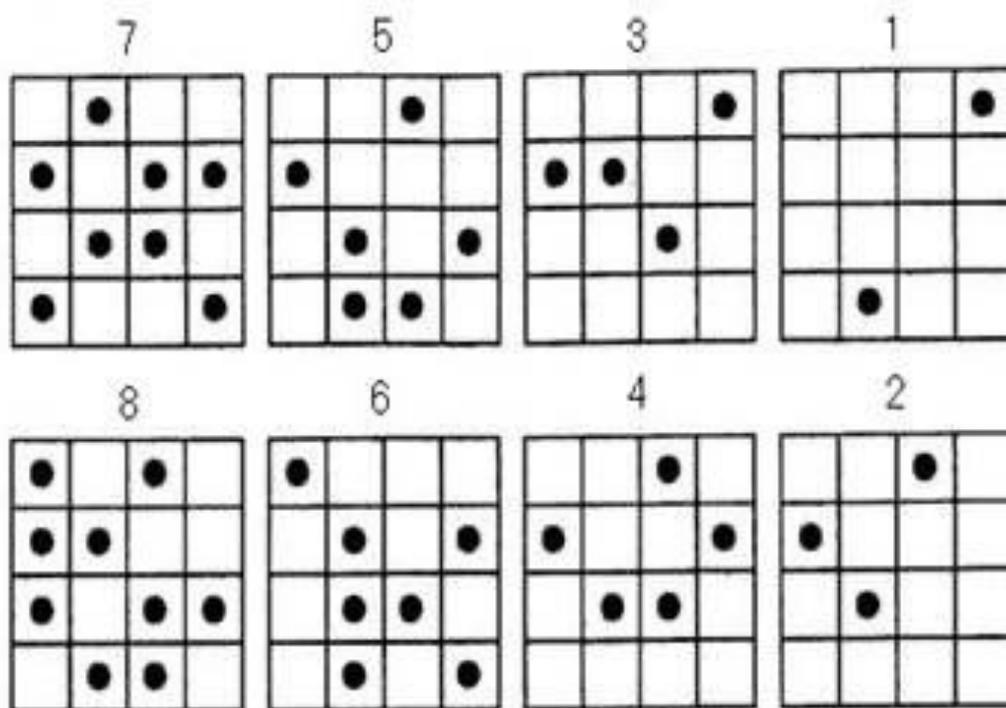
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдульменова З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – Москва: 2008 - №11 – С. 62-64.
2. Акифьева Н.П. Дидактические игры и игровые приемы на уроках русского языка в начальных классах. [Электронный ресурс] URL.:<http://www.openclass.ru/node/93147>(дата обращения 21.10.2020).
3. Алифирова Н.А. Игровые технологии в образовании и воспитании [Электронный ресурс]URL.:<http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2012/08/30/igrovyte-tekhnologii> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. – 2005 - №10 – С.38- 40.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М., 2011. – 207 с.
6. Возрастная психология: детская психология: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.
7. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 456 с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. СПб., 1863—1866
10. Дубова Т.А., Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка. Журнал / Т.А. Дубова // Начальная школа. №11, 2001 г. - 30 с.

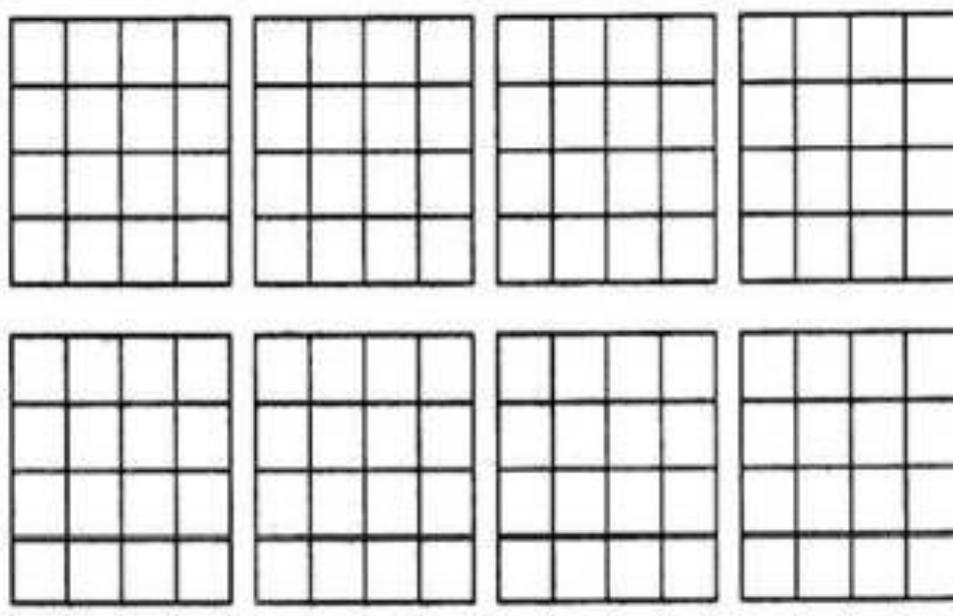
11. Ерофеева Т.Н. Дидактические игры на уроках русского языка / Т.Н. Ерофеева, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 2019. -285 с.
12. Захаров М.М. Дидактические игры на уроках русского языка / М.М. Захаров. - М.: Издательство Приор, 2019. - 156 с.
13. Зими́на С.М. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/2012/02/04/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-v-mladshemshkolnov> . (дата обращения 21.12.2020).
14. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста / М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1993 - 262 с.
15. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников. Журнал «Начальная школа плюс до и после» № 2, 2005 год.
16. Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджоспаров - М.: Академия, 2018. - 1, 8 с.
17. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О. А. Козлова // Начальная школа. — 2014. — № 11. — 112 с.
18. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова// Педагогика: традиции и инновации: матер.международ. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2014- с.35-36.
19. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511
20. Леушина А.М. Дидактические игры в начальной школе / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 2010. - 105 с.
21. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: органы самоуправления / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 2006. - 196с.

22. Мастюкова Е.М. Развивающие игры для младших школьников / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1991 - 50 с.
23. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. - 2004.–С.87.
24. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204.
25. Новиков М.А. Дидактические игры на уроках русского языка / М.А. Новиков. - СПб: Питер, 2005. - 95 с.
26. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов. – М.: Русский язык, 1990.
27. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000-144 с.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов на Дону: Феникс, 1998.
29. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Н.Н. Поддьяков. СПб. - М., 2013. - 26с.
30. Проценко Н. Л. Дидактические игры на уроках русского языка» (из опыта работы учителя [Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2013/11/29/didakticheskie-igry-na-urokakh-russkogoyazyka-iz-opyta> (дата обращения 20.12.2020).
31. Романова С.М. Система игр на уроках русского языка / С.М. Романова. - СПб.: Питер, 2010. - 95 с.
32. Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О.А. Рыдзе, О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2003 - 96 с.

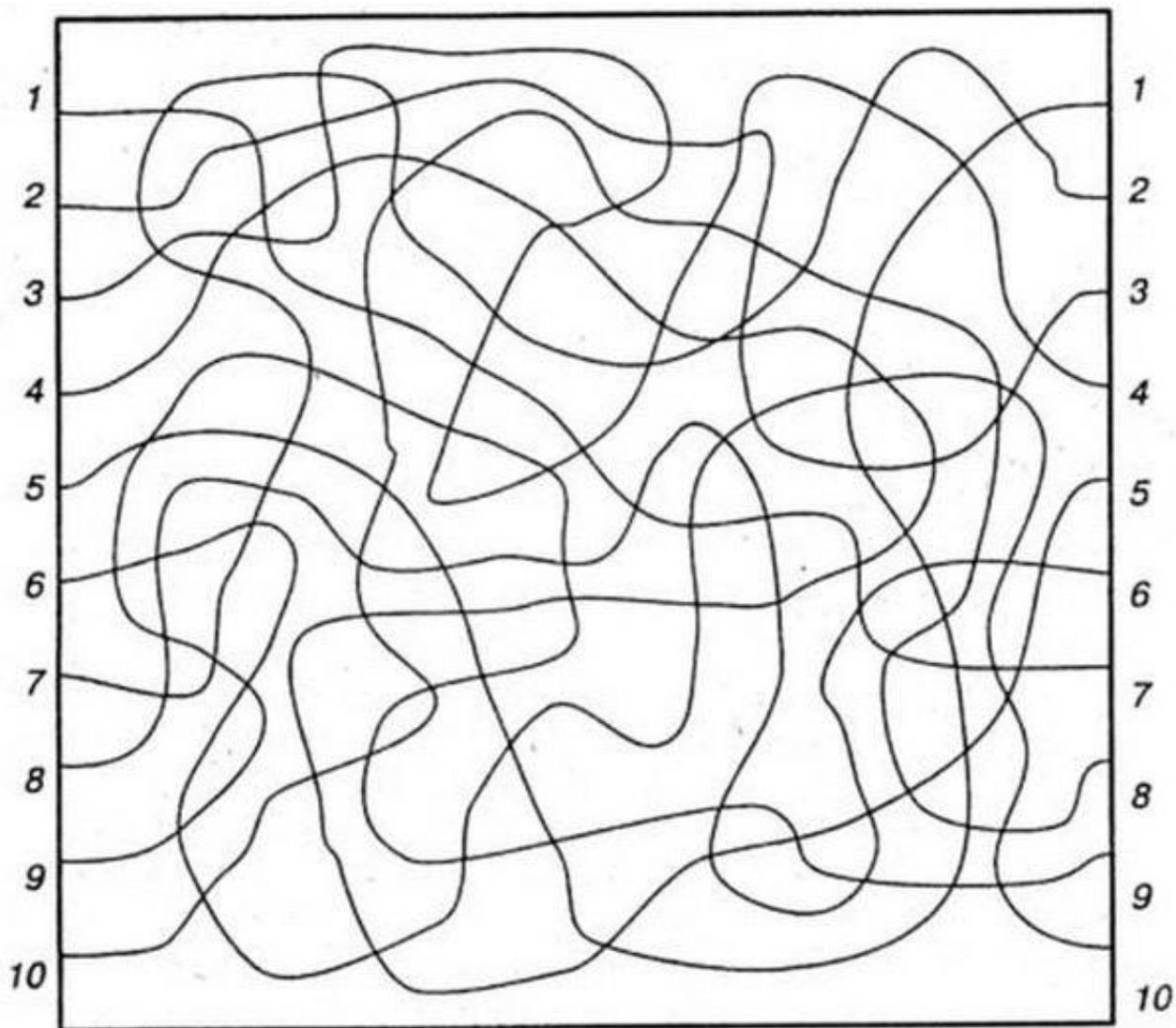
33. Савченко А.Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников [Текст] / А.Я. Савченко. - Киев: рад.шк., 2001. - 176 с.
34. Смоленцева А.Л. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.Л. Смоленцева. - М., Просвещение, 2016. - 105 с.
35. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками. Журнал «Начальная школа плюс до и после» № 8, 2003 год.
36. Тюрина М.К. Игра на уроках русского языка // Начальная школа. – 2008 - № 2 С 28-32.
37. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением // Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку для занятий с младшими школьниками, 2015. – 356 с.
38. Ушинский К.Д. Избранные труды / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа. 2015. - 645 с.
39. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. Педагогика / Г. И. Щукина. М., 2007, - 22-23 с.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1999. - 560 с.



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Приложение 2- Методика «Переплетенные линии» А. Рея



Вариант 1

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш Л Ы А К Е Н Г К Е Н Г
Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я
Б Л О К О О Р А А П Р С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д О
В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В
А П Р О М А И Г Р А П И О Л Д Ы О О М А Ш И Н А Р В Ы Л О
А Р Н Е Г К У А И С Т О П Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П
О В А И У Р О Л В Р Е Б Е Н О К П И Г Р Н К Р О Ш К У К О С
А Н Е Ш У А П Р Ц У Щ Х Ъ Ф Ы С О Б А К А Л Ь Т М И С Р К
А К Т У С М П Р Л Д А У Л И Ц А Р А Р Ы Л В Ц И Р К Р А В Л
А М П Р О Е Р У К А О Р Д Ж Э З Д Ь Б Д Л Ю Р Р К О Р З И Н
А О А Д С Ч Я В П Н О С О К

Ответы: СОЛНЦЕ, МЯЧ, КАРТИНА, ЯБЛОКО, ШАР,
ТЕЛЕФОН, ЗОНТ, ИГРА, МАШИНА, АИСТ, ВАГОН,
РЕБЕНОК, КОСА, СОБАКА, КАКТУС, УЛИЦА, ЦИРК, РУКА,
КОРЗИНА, НОСОК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1) Дидактическая игра «ПОЧТА» для закрепления знаний по теме «Глагол»

Цель: Создать условия для закрепления знаний по теме «Глагол», сформировать умение делить слова на части речи, развить умение рассуждать доказывать правильность своих действий.

Описание игры: Учитель предлагает обучающимся набор почтовых конвертов, на которых написаны слова. Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на 2 группы, распределить каждый конверт в почтовые ящики, определив части речи каждого, обосновывая свой ответ.

Материал:





Инструктаж: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 8 человека (в классе 16 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех распределить слова по почтовым ящикам. На парте лежат 2 почтовых ящика и конверты со словами, всего 8 слов. Важно, как только команда распределит все слова, задать вопрос и объяснить, почему именно так разделены слова.

Конспект урока по русскому языку «Что такое глагол?»

2 класс

УМК «Школа России»

Оборудование: компьютер, проектор, доска, раздаточный материал

Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

Задачи урока:

- научить обучающихся находить глаголы в тексте;
- закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;

Планируемые результаты:

- находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
- ставить вопросы к глаголам;

I. Самоопределение к учебной деятельности

- Добрый день, ребята!

Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы тетрадки открываем и к работе приступаем.

- Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.

Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.

- Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.

- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.

Ход урока

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Задача: подготовка к повторению изученного материала.

- Как называется раздел русского языка, который мы сейчас изучаем?

(Части речи)

- Какие части речи вы уже знаете? (Имя существительное)

III. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.

- Почему оно лишнее?

IV. Постановка темы и целей урока.

- Слово лететь можно назвать существительным? Почему? На какой вопрос отвечает?

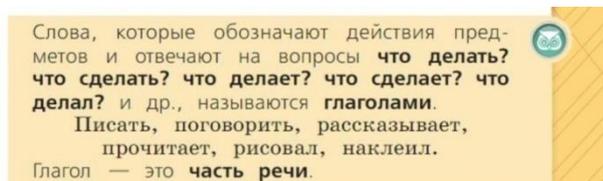
V. Планирование и организация деятельности по созданию нового способа действий

Учитель. – Откройте учебник на стр. 67 , разберём упр. 117.

- Рассмотрите рисунки.

Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета. - К какой части речи они относятся?

Дети читают правило в учебнике.



Работа по теме урока

Учебник на стр. 68 , разберём упр. 120

По цепочке начиная с 1 ряда 1 парты, обучающиеся выходят к доске.

VI. Закрепление знаний

Задача: выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действия.

Дидактическая игра «ПОЧТА»

VII. Рефлексивно оценочные действия

Молодцы. Итак, наш урок подходит к концу.

- Скажите, какая была тема сегодняшнего урока?

- Что такое глагол?
- Что обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Что вам понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Что вызвало у вас затруднения?
- Ребята, покажите сейчас, какое у вас настроение.
- Отлично! Вы хорошо работали сегодня на уроке, умницы!

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

Объясняет домашнее задание.

Домашнее задание. Стр.68 упр.121

2) Дидактическая игра «Распредели конфеты по банкам» для закрепления знаний по теме «Прилагательное»

Цель: Создать условия для закрепления знаний по теме «Прилагательное», сформировать умение делить слова на части речи, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Описание игры: Учитель предлагает обучающимся банки с надписями: существительные, глагол, прилагательное и конфеты со словами. Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на группы, распределить каждую конфету по банкам, определив часть речи, обосновывая свой ответ.

Материал:



Инструктаж: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 7 человека (в классе 14 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех распределить слова по банкам. На парте лежат 3 подписанные баночки и конфеты со словами, всего 15 слов. Важно, как только команда распределит все слова, необходимо объяснить, почему именно так разделены слова.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Что такое имя прилагательное?» 2 класс

УМК «Школа России»

Оборудование: компьютер, проектор, доска, раздаточный материал

Задачи урока:

- Обучающая: сформировать умения находить имена прилагательные, ставить вопросы к именам прилагательным, использовать имена прилагательные в речи в процессе работы с раздаточным материалом и презентацией.

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание роли имен прилагательных в нашей речи; осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание значения русского языка в повседневной жизни; умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.

<p>I. Самоопределене к учебной деятельности Задача: организация рабочего места; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся , проверяет готовность класса. - Добрый день, ребята! Проверьте свою готовность: ручки, тетради, учебники. Садитесь. - Ребята, покажите какое у вас сегодня настроение, для этого выберите карточку соответствующего цвета (карточки у каждого на парте). Синяя – плохое настроение, зеленая – не очень хорошее настроение, желтая – хорошее, солнечное настроение. - Я вижу, что сегодня у вас в основном у всех хорошее настроение, но у некоторых детей не очень радостное, посмотрим, какое же настроение у вас будет после нашего урока, для этого постараемся хорошо поработать, чтобы урок прошёл интересно.</p>	
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Задача: подготовка к изучению новой темы, повторение изученного материала.</p>	<p>Откройте тетради и запишите число и «Классная работа». Проводит «минутку чистописания». Организует словарную работу. На доске запись: МОЯГОДАЫЗЕОАЛПКЮХВЕТЕРМЦАЕББ ЛОПАТАЛБЖЧАХСКОРО - Найдите слова в данных строчках и выпишите их. - Выделите орфограммы (коллективная проверка). - Прочитайте записанные на слайде слова: Бежит, трава, быстрый, спешит, зеленая, кресло, цветы, деревянное, ручей, живые, привез. - Запишите все слова в 2 столбика. В первый столбик – имена существительные, во второй – глаголы. - Обозначьте изученные орфограммы. - Оцените свою работу у доски. - Кто допустил ошибки? Исправьте. - Что обозначают слова первого столбика? - На какие вопросы они отвечают? - Что обозначают слова второго столбика? - На какие вопросы они отвечают? - Какие слова вы не записали ни в первый, ни во второй столбик? Почему? - Что они обозначают? - Эти слова – признаки предметов. - Как вы думаете, как называются такие слова?</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задания. - Ягода, ветер, лопа́та, ско́ро. (непроверяемые безударные гласные). Бежи́т, трава́, бы́стрый, спешит, зе́леная, кресло, цветы́, деревя́нное, ручей, жи́вые, привез. 2 ученика работают у доски, остальные у себя в тетрадях. - Имена существительные, которые обозначают предмет. - Отвечают на вопросы «Кто?», «Что?» - Глаголы обозначают действие предмета. - Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделал? Что делал? Что будет делать? - Быстрый, зеленая,</p>

		деревянное, живые. Ответы обучающихся. - Имя прилагательное.
III. Действие целеполагания Задача: формирование умения ставить цель своей дальнейшей работы.	- Ребята, попробуйте определить цель нашего урока. - Итак, тема сегодняшнего урока «Что такое имя прилагательное?».	- Узнать, что такое имя прилагательное, что оно обозначает, на какие вопросы отвечает и зачем оно нужно в нашей речи.
IV. Планирование и организация деятельности по созданию нового способа действий Задача: организовать ситуацию целенаправленного поиска.	Организует устную работу, работу в парах. - К каждому существительному подберите подходящие по смыслу слова из оставшихся слов. - На какие вопросы отвечают эти слова? На партах у вас карточки со словосочетаниями. Поработайте в парах и впишите вопросы в скобки. - Проверим. (Ответы на слайде.) - На какой вопрос отвечают имена прилагательные? - Давайте попробуем вывести правило об имени прилагательном. - У вас на столах есть карточки (показать какие), сформулируйте и напишите в карточках правило об имени прилагательном. - Так какой же вывод можно сделать? Зачитайте. - Где мы можем проверить наш вывод? Откройте учебники на с.84. Прочитайте правило. - Посмотрите на экран. - Прочитайте текст. <i>Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.</i> - О чем этот текст? - Нравится ли он вам? - А что мы можем сделать, чтобы стало интересно слушать? - Слова какой части речи возьмём, чтобы распространить эти предложения? - Распространите предложения. - А вот посмотрите, какой текст получился у меня и прочитайте его. <i>Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое</i>	Подбирают слова к существительным. - Какая? Какое? Какие? Работают в парах. Трава ()? зеленая. Кресло ()? деревянное. Ручей ()? быстрый. Цветы ()? живые. - Отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Формулируют правило. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____, _____, _____. Например: _____. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Открывают учебники, один ученик зачитывает правило. «Слова, которые обозначают признаки предметов

	<p><i>солнце. Летят голосистые птицы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравним два текста. - Можно ли считать эти тексты одинаковыми? - Что же отличает первый текст от второго? - Каким стал наш текст при помощи имён прилагательных? - Сделаем вывод: А какую роль играют имена прилагательные в речи? - А теперь давайте посмотрим на эти предложения и скажем, в котором из них более точно описывается весенний снег? - Какое слово помогло более точно рассказать о весеннем снеге? - Так для чего же ещё нужны прилагательные в нашей речи? - Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните имя прилагательное волнистой линией. 	<p>и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными. Слова легкий, весенний, добрый – это имена прилагательные».</p> <p>О весне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавить слов, распространить предложения. - Прилагательные. <p style="text-align: center;">Составляют предложения. Читаю текст учителя. Сравнивают тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Наличие прилагательных. - Красивым, интересным. <p>Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тает последний снег. - Прилагательное <i>последний</i>. <p>Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.</p> <p style="text-align: center;">Записывают предложения и подчеркивают имя прилагательное волнистой линией.</p>
--	---	--

V. Самостоятельная работа	<p>Организует работу по учебнику.</p> <p>- Посмотрите упр.150 на с.85 учебника. Прочитайте задание. Выполните самостоятельно, задавая вопрос от существительного к прилагательному, подчеркните прилагательное (образец на доске).</p> <p>150. Прочитайте.</p> <p>Жёлтая пшеница, серый котёнок, красная гвоздика, голубой колокольчик, ласковый голос, зелёная травка, небольшое облачко.</p>	
<p>VI. Закрепление новых знаний и способов действий</p> <p>Задача: выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Распредели конфеты по банкам»</p> <p>Цель: Создать условия для закрепления знаний по теме «Прилагательное», сформировать умение делить слова на части речи, развить умение рассуждать ,доказывать правильность своих действий.</p> <p>Инструктаж: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 7 человека (в классе 14 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех распределить слова по банкам. На парте лежат 3 подписанные баночки и конфеты со словами, всего 15 слов. Важно, как только команда распределит все слова, необходимо объяснить, почему именно так разделены слова.</p>	
VII. Рефлексивно оценочные действия	<p>Молодцы. Итак, наш урок подходит к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, какая была тема сегодняшнего урока? - Что такое имя прилагательное? - Что обозначает? - На какие вопросы отвечает? - Что вам понравилось? - Что нового вы узнали? - Что вызвало у вас затруднения? - Ребята, покажите сейчас, какое у вас 	

	настроение. - Отлично! Вы хорошо работали сегодня на уроке, умницы!	
VIII.Инструктаж по выполнению домашнего задания	<p style="text-align: center;"><i>Объясняет домашнее задание.</i></p> - Откройте, пожалуйста, свои дневники и запишите домашнее задание: с. 84 – правило наизусть, с. 85 упр.149. - Всем спасибо за урок!	

3) Дидактическая игра «Нарисуй рисунок»

Цель: формирование умения правильно вставлять буквы в словах с непроверяемым написанием.

Описание игры: Детям раздаются карточки с буквами и словарными словами с пропущенными буквами. Задача детей – вставить пропущенные буквы в столбике со словарными словами, в той же строке закрасить все клетки с буквой, которую вставили.

Материал:

А	Е	И	О	А	В_рона
А	Я	О	И	Е	Т_вар_щ
Е	А	И	О	Е	С_п_ги
Я	Е	О	А	И	З_вод
И	А	Е	Я	Е	За_ц
И	Е	А	О	А	С_бака
О	Е	И	А	Е	К_ртина

Инструкция: Перед вами карточки с таблицей, изучите их внимательно. В последнем столбце написаны словарные слова. Ваша задача – вспомнить их правильное написание и вставить нужную букву. В той строке, где вы вставили букву нужно закрасить все клетки с буквой, которую вы вставили. Если вы правильно закрасите все клетки, то у вас должно получиться изображение.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Наши проекты. В словари - за частями речи»

Цели деятельности учителя: совершенствование навыков работы со словарями; развитие орфографической зоркости.

Цели урока по выпускной квалификационной работе: уточнение и расширение словаря; развитие и упорядочение грамматического строя речи обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: что такое словарь, виды словарей;
- уметь: работать со словарями, искать и выделять необходимую информацию.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Этап Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Самоопределение к деятельности Словесный метод: психологический настрой	- Садитесь. Проверьте порядок на парте. Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.	Эмоционально настраиваются на работу.

**II. Актуализация
знаний и
мотивация**

- Ребята, сейчас открываем тетради.
Отступаем от предыдущей записи вниз две
строчки. На третьей записываем число /

классная работа:

Шестое мая

Классная работа

Интерактивная игра «Поляна цветов»

- Ребята, сегодня утром я получила
сообщение от нашего друга.

- Прочитаем его.



- Готовы отправиться в путешествие?



- Работаем устно по цепочке. Чтобы получить
названия цветов, нам нужно вставить
пропущенные орфограммы.

- Какие названия цветов у нас получились?

Записывают число и вид
работы.

Слушают сообщение.

- Да.

- Ракета, гора, арбуз, очаг.

-Солнце, лисица, золото,
зима, заяц.

-Медведь, трава, речка.

- Лужи, народ, мальчик, лось.

- Роза, лилия, ирис, мак.

	<p>- Отлично. Запишите одно из названий цветов и подчеркните вставленную орфограмму.</p> <p>- Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать загадку.</p> <p>Если непонятно слово, Если, как писать, не знаю, Нету выхода иного – Эту книгу открываю. Здесь все четко, все правдиво... Что за книга? Вот уж диво! Нет, не диво, даже встарь Был составлен тот...</p>	- Словарь.
<p>III. Постановка учебной задачи Словесный метод: учебный диалог</p>	<p>- Предположите, как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Тема нашего урока: «Наши проекты. В словари – за частями речи».</p> <p>- Предположите, какие цели мы с вами должны поставить перед собой?</p> <p>- Совершенно верно.</p>	<p>Словари.</p> <p>Познакомиться со словарями, научиться работать со словарями.</p>
<p>IV. Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>- Ребята, скажите, что такое словарь?</p> <p>- Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.</p> <p>-Какие виды словарей вы знаете?</p> <p>- Умницы!</p> <p>- Сегодня мы с вами будем работать с 6-ью словарями: толковым, орфографическим, словарем синонимов / антонимов, орфоэпическим и словарем однокоренных слов.</p> <p>- Ребята, а умеете ли вы работать со словарями?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Воспринимают информацию.</p> <p>- Да.</p> <p>Проект — это</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр. 113. - Сейчас вы будете работать в группах и разрабатывать проект. - А что же такое проект? - Совершенно верно. - Прежде чем мы начнем работать, давайте вспомним правила работы в группе. - (Имя ученика), пожалуйста. 	<p>самостоятельное, развёрнутое решение группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>- Работаем вполголоса, чтобы не мешать другим, в группе работают все, выслушиваем мнение каждого.</p>
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте немного отдохнем. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись. И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем. 	
V. Самостоятельная работа с самопроверкой	<ul style="list-style-type: none"> - Работаем мы как обычно, в группах по 4 человека. - 1 группа – у вас будет работа с толковым словарем; 2 группа – орфографический словарь; 3 группа – словарь синонимов; 4 группа – словарь антонимов; 5 группа – орфоэпический словарь; 6 группа – словарь однокоренных слов. - Сейчас я даю вам минутку, чтобы вы ознакомились с заданиями и задали вопросы. - У кого есть вопросы? 	<p>Принимают установку учителя.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>Выполняют работу.</p>

	<p>- Словарики в конце учебника. Все нашли свой словарь?</p> <p>- На выполнение этой работы у вас есть 20 минут. Листы для работы я вам раздала. Постарайтесь сделать ваш проект не только познавательным, но и творческим.</p> <p>- Приступайте.</p> <p>- Заканчиваем.</p> <p>- Первая группа, вы работали с каким словарем вы работали?</p> <p>- Найдите в словаре слово смекалка и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?</p> <p>- Какое из данных имён прилагательных является однокоренным к этому слову? Догадливый, сообразительный, смекалистый.</p> <p>- Составьте предложение со словом смекалка или с однокоренным ему словом.</p> <p>- Умницы!</p> <p>- Вторая группа. С каким словарем вы работали?</p> <p>- Найдите в словаре имена существительные – названия растений. Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные? Объясните свой ответ.</p>	<p>-С толковым словарем.</p> <p>- Смекалка – сообразительность, догадливость, способность быстро понять, смекнуть. Имя существительное.</p> <p>- Смекалистый.</p> <p>- Хотя моему брату всего три годика, но он очень смекалистый.</p> <p>- С орфографическим словарем.</p> <p>- Деревья: берёза, осина, яблоня.</p> <p>- Ягоды: земляника, малина, ягода.</p> <p>- Овощи: капуста, морковь, щавель.</p> <p>- Фрукты: яблоко. Доказывают свой выбор.</p> <p>- Голубой – лазурный, жёлтый – золотой, зелёный –</p>
--	--	---

	<p>- Третья группа. У вас был словарь синонимов. Найдите в словаре синонимов имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.</p> <p>- Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребляете в речи?</p> <p>- Составьте предложения со словами любой пары синонимов.</p> <p>- Отлично.</p>	<p>изумрудный, красный – алый, оранжевый – апельсиновый, синий – васильковый, фиолетовый – лиловый.</p> <p>- 3. У неё были большие васильковые глаза.</p>
	<p>- Четвертая группа работала со словарем антонимов.</p> <p>- Найдите в словаре глаголы. Запишите любые пять пар глаголов-антонимов.</p> <p>- Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов: помогать – мешать, одобрять – осуждать.</p> <p>- Составьте предложения со словами любой пары антонимов.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Пятая группа.</p> <p>- Найдите слова – названия людей по роду их занятий. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- И последняя – 6 группа.</p>	<p>- 1. Встречать – провожать, хвалить – ругать, говорить – молчать, любить – ненавидеть, радовать – огорчать.</p> <p>- 2. Помогать – содействовать чему-то. Мешать – создавать препятствия, помехи. Ободрять – признавать, принимать, соглашаться. Осуждать – порицать, не соглашаться.</p> <p>- Мы любили встречать поезда.</p> <p>- У нас был орфоэпический словарь.</p> <p>- Директор, директора. Инженер, инженеры. Столяр, столяры. Шофер шоферы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - У вас получились замечательные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эти слова относятся к именам существительным. Они употреблены в ед. и мн. числах. - Зима, зимний, зимовье, зимовать. - Зимним днём ребят ждут веселые забавы во дворе.
VII. Закрепление	<p>Дидактическая игра «Нарисуй рисунок»</p> <p>Инструкция: Перед вами карточки с таблицей, изучите их внимательно. В последнем столбце написаны словарные слова. Ваша задача – вспомнить их правильное написание и вставить нужную букву. В той строке, где вы вставили букву нужно закрасить все клетки с буквой, которую вы вставили. Если вы правильно закрасите все клетки, то у вас должно получиться изображение.</p>	
Рефлексия по продукту деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу. - Скажите, как называлась тема нашего урока? - Достигли ли мы поставленной цели? - Вы сегодня очень хорошо поработали. - Продолжите фразы на слайде: На уроке я узнал... У меня получилось... У меня не получилось... - Урок окончен. Спасибо за работу. 	

4) Дидактическая игра «Найди слово»

Цель: Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

Описание игры: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 3 человека (в классе 6 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд. Каждый плакат содержит в себе 3 словарных слова с пропущенной буквой. Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

Материал:

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

Инструкция: На доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача – как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

Конспект урока по русскому языку

Тема Повторение. Звуки и буквы. 2 класс

УМК «Школа России»

Цель: повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»

Планируемые результаты: обучающиеся научатся различать гласные и согласные; твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; проводить фонетический разбор слов; аргументировано отвечать, доказывать свои ответы; работать в парах; подбирать примеры с определенной орфограммой; оценивать свои результаты.

Оборудование: учебник, карточки со словами «звуки», «буквы»; карточки с гласными буквами и звуками: а, о, и, у, э, ю, е, ё, ы, я, [а], [о], [и], [у], [ы], [э]; карточки со словами «дом», «сыр», «кот»; карточки со словами «ёжик», «маяк», «вьюга» и с транскрипцией этих слов; карточки «гласный – согласный», «звонкий – глухой», «твёрдый – мягкий»

Этап Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Организационный момент.	Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	
II.Формулирование темы урока	Учитель вывешивает карточки со словами звуки и буквы. – Придумайте умный вопрос со словами звуки, буквы. Чем отличаются звуки и буквы? Что мы знаем о звуках и буквах? – О чём будем сегодня говорить на уроке?	-Звуки мы слышим, а буквы видим, пишем, можем прочитать. -о звуках и буквах
III.Повторение. Систематизация	1) Алфавит. Учитель показывает на алфавит.	

<p>знаний.</p>	<p>- Что это? (Алфавит – буквы русского языка, расположенные в определённом порядке)</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, алфавит по памяти.</p> <p>- На какие группы можно разделить все буквы алфавита?</p> <p>Учитель вывешивает карточку со словами: гласные, согласные.</p> <p>2) Гласные буквы и звуки.</p> <p>а) На доске вывешены карточки с гласными буквами и звуками.</p> <p>- Распределите эти карточки на две группы.</p> <p>- На какие группы вы разбили эти карточки?</p> <p>- Дайте характеристику гласного звука.</p> <p>- На какие группы можно разбить гласные буквы? (буквы, указывающие на твёрдость согласного звука и буквы, указывающие на мягкость согласного звука)</p> <p>- Почему гласных звуков меньше, букв? (некоторые гласные буквы дают одинаковый звук)</p> <p>- Что можно еще сказать о гласных звуках?.</p> <p>Вывешиваю соответствующую</p>	<p>-один ученик рассказывает.</p> <p>-буквы гласные, согласные и буквы, которые звука не дают.</p> <p>-гласные буквы и звуки.</p> <p>-гласный звук состоит только из голоса; при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, не встречая преград; гласный звук образует слог.</p> <p>-может быть ударным или безударным.</p> <p>(е, ё, ю, я – в начале слова, после гласной, после ь или ъ)</p>
-----------------------	--	---

	<p>карточку.</p> <p>б) Игра «Самый внимательный»</p> <p>- Посмотрите на слова и определите, что в них общего? (в этих словах есть буквы, которые дают по два звука)</p> <p>Ёжик Маяк Вьюга</p> <p>- Какие буквы могут дать два звука? В каких случаях?</p> <p>Учитель вывешивает соответствующие карточки.</p>	
VI. Физминутка	«Мы повесим шарики»	
VII. Повторение. Систематизация знаний.	<p>1. Учитель показывает на настенном алфавите согласные буквы.</p> <p>- Дайте характеристику согласного звука.</p> <p>– Вывешивается карточка: звонкий - глухой при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду; согласный звук образует слог только вместе с гласным.</p> <p>- Какими могут быть согласные звуки по глухости – звонкости?</p> <p>- Приведите примеры парных согласных.</p> <p>- Назовите звонкие непарные согласные.</p> <p>- Назовите глухие непарные согласные.</p> <p>Вывешивается карточка твёрдый – мягкий.</p> <p>- Назовите непарные звуки по твёрдости – мягкости.</p> <p>4) Звукобуквенный разбор слов. Упражнение</p>	<p>Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума</p> <p>- парными, непарными.</p> <p>- б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с.</p> <p>- л, м, н, р, й.</p> <p>- х, ц, ч, щ.</p>

	<p>217 с.126. Памятка №1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник с.126 упр.217. - Прочитайте стихотворение. - Какое стихотворение этого автора мы читали на уроках литературного чтения? («Зима недаром злится...», «Весенние воды») - Все вместе мы разберём слово «гром», а те кто хорошо разбираются в буквах и звуках могут попробовать самостоятельно разобрать слово «играя». 	<p>грóм – 1 слог, 4 буквы, 4 звука</p> <p>Г - [г] – согл., пар., зв., парн тв.</p> <p>Р - [р] - согл, непар, зв, парн тв</p> <p>О - [о] – глас, удар</p> <p>М - [м] – согл, непар, зв, парн тв</p>
<p>IV. Развитие быстроты мышления, Активизация словарного запаса.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди слово»</p> <p>Инструкция: На доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.</p>	
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>-Выполните упражнение 217 стр. 126</p>	

5) Дидактическая игра «Убери лишний вагон»

Повторение и закрепление по теме «Слово»

Цель: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

Описание игры: На доске прикреплены плакаты с изображением трёх поездов, в каждом по 4 вагона. В каждом вагоне находится одно слово, но в одном из вагонов слово подобрано неверно (не подходит по составу). Дети должны разделиться на 3 команды. Каждая команда должна определить, в каком вагоне слово подобрано неверно, отцепить вагон, прикрепить к подходящему поезду и обосновать свой ответ.

Материал:



Инструкция: На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив некоторые вагоны неправильно, они не подходят к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти вагоны, объяснить почему они не подходят и изменить

переставить так, чтобы каждый поезд подходил по составу с остальными.

Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Поэтому, для выполнения данного задания вам потребуется вспомнить состав слова.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Конспект урока по русскому языку

Тема. «Слово» 2 класс

УМК «Школа России»

Цель: развитие умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, закреплять умение правильно писать корни и приставки, формирование, орфографической зоркости, воспитывать внимание, трудолюбие.

Оборудование: опорный материал: ▭ - приставка, ● - корень, ^ - суффикс, □ - окончание, учебник, проектор

<p style="text-align: center;">I. Самоопределение к учебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса. - Добрый день, ребята! Проверьте свою готовность: ручки, тетради, учебники. Садитесь. Ребята! Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.</p> <p style="text-align: center;">Я в школе не уроке Сейчас я начну учиться Я радуюсь этому Внимание моё растёт Я, как разведчик, все замечу Память моя крепка Голова мыслит ясно Я хочу учиться Я очень хочу учиться Я готов к работе Я работаю</p>	
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Задача: повторение изученного материала.</p>	<p>Откройте тетради и запишите число и «Классная работа». Ребята! Сегодня у нас урок – закрепление по теме: «Состав слова». Минутка чистописания. - Отгадайте, какая буква похожа на лесной шалашик (Буква Л) - Дайте характеристику этому звуку (Буква Л обозначает [Л], он согласный звонкий, непарным может быть твердым или мягким.) Письмо букв: лл, ла, ло, лес, лесовик. 3. Словарная работа (на осенних листьях записаны слова с пропущенными орфограммами) Слайд №1 Сколь...кий, у...кий, оп...дающий,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Слушают учителя. Выполняют задания.</i></p> <p style="text-align: center;">Ответы обучающихся.</p>

	<p>бл...дноватый,</p> <p>бл...стящий, ж...лтый, т...полинный, сер...бристый, осенний.</p> <p>Ребята! Когда я шла в школу, неожиданно налетел ветерок и сорвал несколько осенних листьев. Это не простые листочки, на них написаны слова. Это Лесовик просит вас угадать, с какого дерева они и правильно их записать.</p> <p>Запись слов с комментированием.</p> <p>Прочитайте последнее слово – осенний.</p> <p>Разберите их по составу.</p> <p>Слайд №2</p> <p>Свежий ветер тихонько шевелит листья деревьев (полный разбор по членам)</p> <p>Дремучий бор окутала морозная тишина (указать части речи)</p> <p>Ребята. Из чего же состоят слова? А какая часть слова самая главная? Почему? Определите значение слова «корень»?</p> <p>Запись предложения под диктовку. Выделите в словах корень.</p> <p>Ребятишки любят мастерить разные игрушки.</p> <p>А какие слова называют однокоренными?</p> <p>Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу однокоренные слова с корнем снег (снеж).</p> <p>Слайд №3</p> <p>Скоро зима. Замелькают в воздухе первые Теплым одеялом укроет ... землю. ... метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить ..., строить крепости.</p>	
<p>III. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Дидактическая игра «Убери лишний вагон»</p> <p>Описание игры: На доске прикреплены плакаты с изображением трёх поездов, в каждом по 4 вагона. В каждом вагоне находится одно слово, но в одном из вагонов слово подобрано неверно (не подходит по составу). Дети должны разделиться на 3 команды. Каждая команда должна определить, в каком вагоне слово подобрано неверно, отцепить вагон, прикрепить к подходящему поезду и обосновать свой ответ.</p>	

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания	Объясняет домашнее задание. - Откройте, пожалуйста, свои дневники и запишите домашнее задание. Написать 10 слов и разобрать по составу.	
---	---	--

б) Дидактическая игра «Разгадай филфорд»

Цель: повторение словарных слов

Описание игры: Ученик находит словарное слово в таблице и раскрашивает его. Слова могут ломаться в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз.

Материал:

С	О	Р	О	К	А	С	У
Б	Е	Д	О	Д	З	Б	Б
О	Н	А	Р	Я	А	О	Т
К	Д	А	Д	Ц	А	С	А
А	Н	Ш	Е	У	Ц	А	Р
Р	А	О	Б	Л	И	Х	А

Инструкция: Перед вами таблица с буквами. Ваша задача – вспомнить все словарные слова, найти некоторые из них в таблице и раскрасить. Слова могут ломаться в вертикальном и горизонтальном направлениях, но не в диагональном. Будьте внимательны, в таблице есть лишние слова, их раскрашивать не нужно. Те, кто закончил работу, должны составить свой филфорд со словарными словами.

7) Дидактическая игра «Путешествие в страну русского языка»

Цель: Привить обучающему интерес к изучению русского языка в игровой форме, сформировать у них желание самостоятельно заниматься языком.

Описание игры: Данная игра- путешествие проходит в 3 этапах. Детям даётся маршрутный лист, где указаны названия станций. Играть можно, разделившись на команды.

Материал:

Маршрутный лист

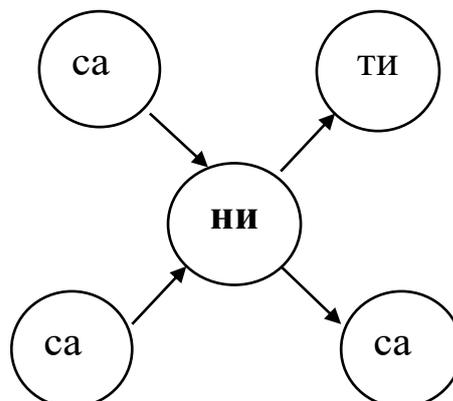
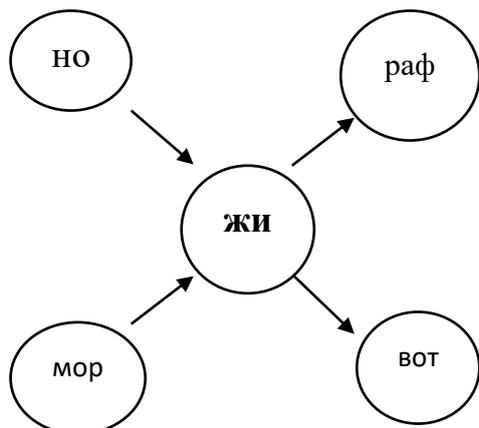
№/п	Название станции
1	Звуковая
2	Выборная
3	Творческая(Заключительная)

Станция «Звуковая»

1.Сделайте разбор слов (разделите на слоги, поставьте ударение и обозначьте звуки)	2. Соотнесите схемы и слова
Малина	Свет <input type="text"/> <input type="text"/>
Дерево	Телевизор <input type="text"/>
Сад	Дача <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Птица	Магазин <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Небо	

Станция «Выборная»

1. Составьте слова и запишите в тетрадь.



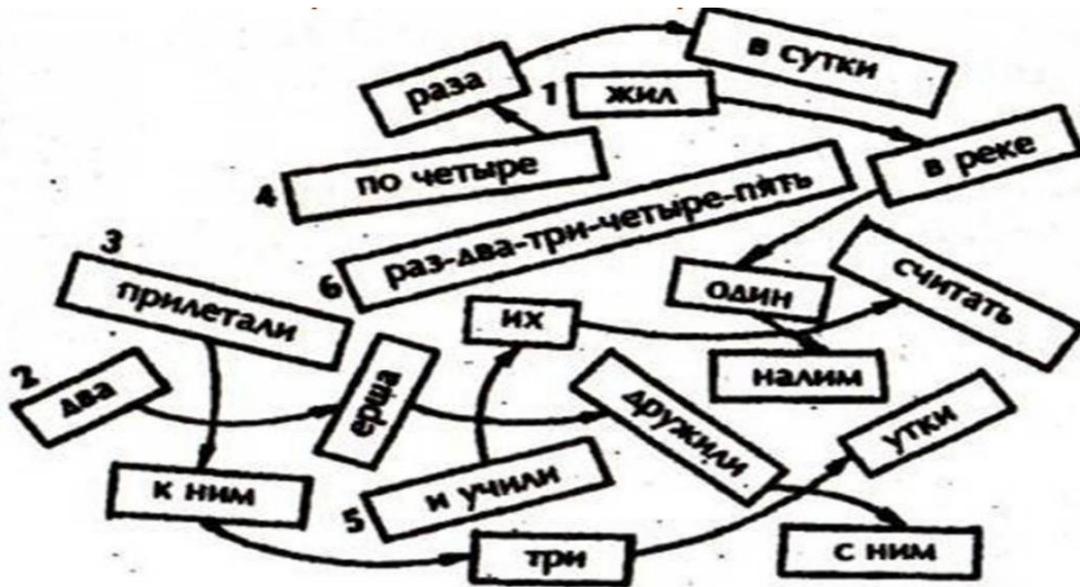
2. Выберите букву

Куда причалят корабли?		
	Гр...бник	
	М...ховой	
	Л...сята	
	К...дровый	
	Д...ревья	
	Сп...ны	
	Л...сник	
	Т...грята	

Станция «Творческая»

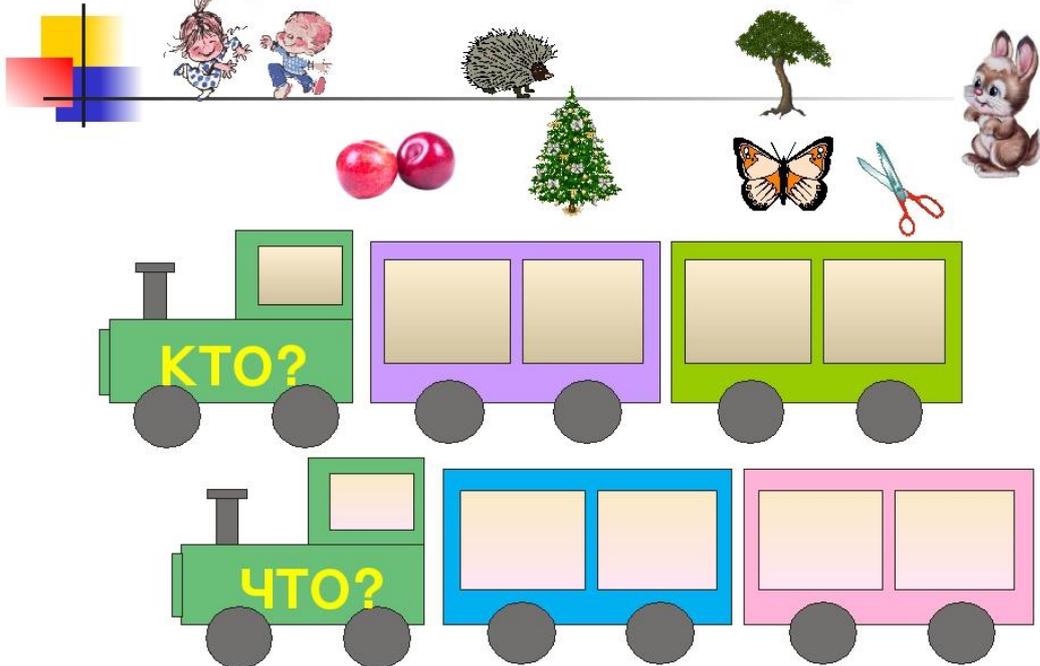
1. Найдите выход из запутанного положения и ответьте на вопрос:
сколько всего птиц и рыб?

Лабиринт



2. Рассадите пассажиров по признаку одушевлённости и неодушевлённости.

Игра «Рассади пассажиров»



Станция «Заключительная»

Инструкция: Сегодня, ребята, мы отправляемся в полную тайн и загадок Страну Русского Языка. Сейчас жеребьёвкой вы поделитесь на 2 команды. Каждая команда получает маршрутный лист, где указаны

станции. На каждом этапе команды выполняют задания, которые получают на станциях.

Конспект урока по русскому языку

Закрепление по теме: Слоги, Безударная гласная в корне, неодушевленные и одушевленные имена существительное

2 класс

УМК «Школа России»

Оборудование: компьютер, доска, рабочий лист

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний

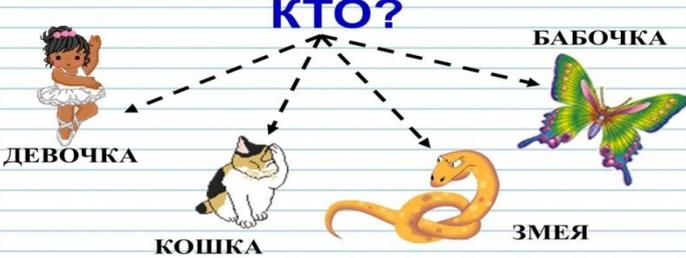
Цель урока: закрепить знания обучающихся с правилами переноса слов в русском языке

Планируемые результаты:

- переносить слова с одной строки на другую по алгоритму
- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- учиться работать по предложенному учителем алгоритму;
- использовать знаки – символические средства при оформлении правил переноса;
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ход урока

<p>I. Самоопределение к учебной деятельности</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся , проверяет готовность класса. Долгожданный дан звонок, Начинается урок!</p> <p>- Поделитесь, что вы ждете от урока?</p> <p>-Что вы пожелаете друг другу? (прижав свои ладошки к ладошке соседа, выскажите пожелания в проведении урока) Человек живет пока учиться и познает что-то новое.</p>	
<p>II. Постановка цели</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие в страну русского языка, у вас на столах лежит маршрутные листы с названиями станций.</p> <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вспомнить правила переноса слов - правило нахождения написания безударной гласной в корне -неодушевленные и одушевленные имена существительное. 	
<p>III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Задача: повторение изученного материала.</p>	<p>На доске распечатанные памятки.</p> <div data-bbox="528 1285 1219 1742" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Правила переноса</p> <p style="text-align: center;">1 Переносим по слогам ка-ран-даш, ма-ши-на, ле-то, ве-тер</p> <p>2 Одну букву не переносим и не оставляем юла, еда, ива, имя, ухо</p> <p>3 Буквы Й, Ъ, Ы остаются со слогом пой-дем подь-езд конь-ки паль-то</p> <p>4 Удвоенная согласная: одну букву оставляем – другую переносим пер-рон кон-ни-ца Ин-на пас-са-жир</p> </div> <div data-bbox="533 1783 1211 2011" style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ЕСЛИ ГЛАСНЫЙ ПОД СОМНЕНИЕМ – СТАВЬ ЕГО ПОД УДАРЕНИЕ!</p> <p>Г РА ГО РЫ</p> </div> <div data-bbox="533 2018 1211 2240" style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>А О И ГЛАСНЫЕ Е Я ЭТИХ ГЛАСНЫХ РОВНО ПЯТЬ, НАМ ИХ НАДО ПРОВЕРЯТЬ!</p> <p>САДЫ ДОМА ЛИЦО РЕКА ПЯТНО</p> </div>	<p><i>Слушают учителя. Выполняют задания.</i></p>

	<p style="text-align: center;">Неодушевлённые НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p> <p style="text-align: center;">ЧТО?</p>  <p style="text-align: center;">Одушевлённые ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ</p> <p style="text-align: center;">КТО?</p> 	
<p>III. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Путешествие в страну русского языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станция «Звуковая» 2. Станция «Выборная» 3. Станция «Творческая» 	
<p>IV. Рефлексивно оценочные действия</p>	<p>Какую цель исследования мы ставили перед собой?</p> <p>- Достигнута ли цель урока?</p> <p>- Как осуществлялся поиск, каким были его этапы, каким образом и на основании чего было сделано обобщение.</p>	
<p>V. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p style="text-align: center;"><i>Объясняет домашнее задание</i></p>	

8) Дидактическая игра «Путаница»

Цель: Развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность мышления.

Описание игры: Детей предварительно разделить на 2 команды. Каждой команде даётся таблица с перепутанными словами. Детям нужно расшифровать слова. За каждое правильно расшифрованное слово даётся 1 балл. Та команда, которая набирает большее количество баллов побеждает. Время выполнения 15 минут.

Ответы:

1- Квартира	9- банан
2- Картина	10-батон
3- Земляника	11- балкон
4- Месяц	12-обед
5- Медленно	13- отец
6- Легко	14- огурец
7- Магазин	15- василёк
8- Картофель	16-вагон

Материал:

1.РАКВАРТИ	5.ОННЕЛДЕМ	9.НАБАН	13.ЦЕТО
2.АНИТРАК	6.ОКГЕЛ	10.АТОБН	14.ГУРОЕЦ
3.НИКАЗЕМЛЯ	7.ГАЗМАИН	11.КОНБАЛ	15.КЕЛИВАС
4.СЯМЕЦ	8.КАРФЕЛЬТО	12.ДБОЕ	16.ГОНВА

1.	5.	9.	13.
2.	6.	10.	14.
3.	7.	11.	15.
4.	8.	12.	16.

Инструкция: Ребята, посмотрите внимательно на эту таблицу. Раньше здесь были слова, но они запутались. Сейчас вы работаете в

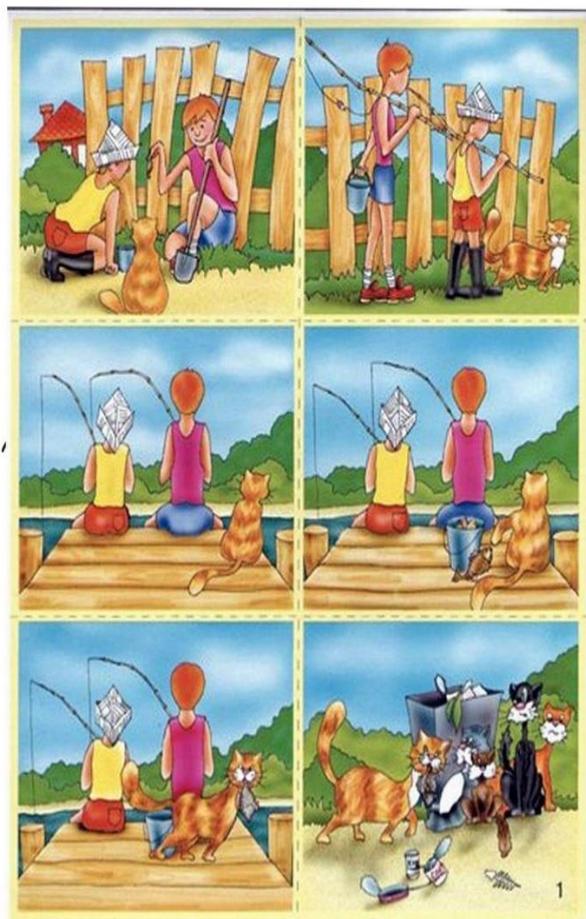
командах. Ваша задача- расшифровать слова и записать их в пустую таблицу под теми же номерами. За каждое слово даётся 1 балл. Вам даётся 15 минут. Та команда, которая расшифрует все слова правильно побеждает.

9) Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Учащиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения – 10 минут.

Материал:



Инструкция: Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

Цель урока: повторить и закрепить изученный материал по теме «Текст».

Задачи:

- развитие навыков самоконтроля.
- научить составлять текст, отбирать материал, соответствующий теме;
- развивать умение озаглавливать текст, определять основную мысль текста.
- приобретение навыка использования полученных ранее знаний в конкретной поисковой ситуации;
- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память,
- обогащение словарного запаса;
- совершенствовать связную речь.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть «Школа России», конверты с картинками, листы с демонстрационным материалом ,листы самооценки.

Конспект урока по русскому языку

Закрепление по теме: Текст

2 класс

<p>I. Самоопределение к учебной деятельности</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! У нас на уроке гости, посмотрите и улыбнитесь. - Я вижу, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что занятие пройдет интересно и увлекательно. Хорошую речь приятно слушать. - Есть ещё одна пословица: Когда говоришь, хорошенько думай.</p>	
<p>II. Постановка цели</p>	<p>-Посмотрите на доску. Прочитайте глазами слова. Что они обозначают? Звук < Слог < Слово < Предложение -В этой цепочке не хватает одного понятия. Отгадайте, чего не хватает? -Это тема нашего занятия. Цель урока: повторить и закрепить изученный материал по теме «Текст».</p>	<p>-Текст, отвечают дети.(выставляю слово текст)</p>
<p>III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Задача: повторение изученного материала.</p>	<p>На доске снежинка с признаками текста.</p> <p>- Сейчас месяц ноябрь, но зима в нашем городе уже дала о себе знать и порадовала нас первым снегом. - И к нам на урок прилетела снежинка. На своих лучах она принесла самые яркие признаки текста. Назовите их и объясните каждый признак: - Тема — это то, о чем говорится в тексте. - Основная мысль - самое важное, главное, о чем говорит нам текст. - Заглавие - название текста. - Красная строка - новая мысль начинается с красной строки. - Структура текста — начало, основная часть, концовка. - Ключевые слова — слова, по которым можно понять основную мысль текста.</p> <p>- Ребята, все шесть лучей снежинки заняты признаками текста, которых мы уже знаем. Как вы думаете, какие задачи нам предстоит сегодня решить на занятии? - Снежинка помогла нам определить задачи урока, а еще будет знаком оценивания.</p>	<p>Закрепить основные признаки текста и применить знания на практике.</p>

<p>III. Самостоятельная работа</p>	<p>- Прочитайте записи на красных и жёлтых листочках, сравните их. Поднимите листочек, где запись является текстом.</p> <p>Земля оделась сухими листьями. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Стая клестов подлетела к ели. Солнце стало согревать землю.</p> <p>Скоро зима. Осыпался с деревьев золотой лист. Проходит осенняя пора. В лесу стало скучно и холодно. У животных леса самая тяжелая пора. Они готовятся встретить зиму. Спрятались в глубокие норы змеи. Свернулся в клубок и заснул ёж. Бобры укрепляют плотины и хатки.</p> <p>- А теперь докажите, что вторая запись – текст.</p> <p>Вывод: вторая запись является текстом, в тексте все предложения должны быть подчинены одной теме, иметь одну основную мысль; предложения расположены в определённом порядке.</p>	
<p>IV. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ»</p> <p>Инструкция: Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача – разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.</p>	

V. Рефлексивно оценочные действия	<p style="text-align: center;">Самооценка.</p> <p>Нарисуйте снежинку нужным цветом: синим - всё понятно; зелёным - не совсем понятно, есть вопросы; красным - не понятно.</p>	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	<p style="text-align: center;">Объясняет домашнее задание</p> <p>Составить текст на любую тему.</p>	

10) Дидактическая игра «Составь слово»

Цель: развитие мышления, внимания, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание игры: Учащиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание – как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется.

Материал:



Инструкция: Сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача – как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

11) Дидактическая игра «Всё наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием - *чн* -, активизировать внимание, мыслительную деятельность детей.

Описание игры: Учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание – *чн*-.

Материал:

Сок яблока	Яблочный сок
Мука из пшеницы	
Вода из речки	
Варенье из клубники	
Каша из молока	
Сад с цветами	
Фонарь на улице	
Рассказ с шуткой	
Игрушка с ёлки	
Торт со сливками	

Инструкция: Перед вами таблица словосочетаний. Внимательно посмотрите на неё. Вы должны заменить словосочетания так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание – *чн*. Вам дан один пример.

Конспект урока по русскому языку

Закрепление по теме: Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*

2 класс

УМК «Школа России»

Цели: Развивать навыки правописания слов с сочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление

Планируемые результаты (предметные): учащиеся научатся писать в словах сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

I. Мотивирование к учебной деятельности.	Приветствие обучающихся. - Прозвенел звонок,	
---	---	--

(Организационный момент)	<p>Начинаем мы урок. - Садитесь, посмотрите всё ли у вас готово к уроку? - Откройте тетради и запишите число, классная работа. Тетрадку правильно кладу, Ручку правильно держу, За посадкою слежу, С чистотою я дружу, На отлично напишу.</p>	
II. Чистописание	<p>Ч ч Щ щ (приложение на электронном носителе) чк чн чт щн нч - Что можете сказать про написанные буквы? (Обозначают непарные мягкие согласные звуки)</p>	
III. Актуализация знаний	<p>Орфографическая минутка: тренажер «Безударные гласные» (Работа в парах на нетбуках) - Как проверить безударный гласный в корне? Правило-рифмовка: Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Ставь под ударение. - Какие еще орфограммы встретились в словах? (чн- без ь, ча – с а, ь – показатель мягкости согласного)</p>	
IV. Самоопределение к деятельности	<p>- На какие три группы разделены слова? бол... кол...цо ноч... ной лос... кон...ки хищ...ный ден... пал...то кон...чик - Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой. Что вы о них можете сказать? (Это мягкие согласные)</p>	

	<p>- Как обозначается на письме мягкость согласных? (Буквами Е, Ё, И, Ю, Я и Ь знаком)</p> <p>- Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (Мягким знаком)</p> <p>- Во втором столбике? (Мягким знаком)</p> <p>- Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике? (Мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова)</p> <p>- Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? (Никакую букву ставить не будем)</p> <p>- Почему? (В буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется)</p> <p>- Запишите буквосочетания чк чн чт щн нч (чистописание)</p> <p>V. Постановка учебной задачи (учебник, с. 3 - 4)</p> <p>– Назовите тему сегодняшнего урока и сформулируйте учебную задачу.</p> <p>(Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Научимся грамотно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.)</p>	
Физкультминутка		
VI. Усвоение знаний и способов действий.	<p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Почему в выделенных буквосочетаниях не обозначена мягкость согласных звуков [ч,] и [щ,]? (Эти звуки всегда мягкие, ь знак после букв Ч и Щ не пишется. Правописание этих буквосочетаний нужно запомнить.)</p> <p>- Назовите слова с сочетаниями ЧК: удочка, ласточка, спички, печка;</p> <p>ЧН: песочница, цветочница, молочный;</p> <p>- Выпишите слова с сочетаниями</p>	

	<p>ЧТ (1 вариант: мечта, почта, мяч)</p> <p>ЩН (2 вариант: помощник, хищник, мощный)</p> <p>- Выполните задание самостоятельно (по вариантам) (2 ученика работают у доски. После проводится самопроверка по образцам на доске)</p> <p>2. Упр. 3 с. 5</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Какой звук вы слышите в словах перед звуком [ч,]: твердый или мягкий? (Мягкий).</p> <p>- Почему же ь знак не пишется? (Правописание буквосочетаний НЧ нужно запомнить.)</p> <p>- Спишите любые 3 слова.</p> <p>Подчеркните буквосочетания нч.</p> <p>Одуванчик, пончик, кончик, блинчик, стаканчик, птенчик.</p> <p>3. Сведения о языке (правило)</p> <p>- Как произносятся звуки в буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ? (Мягко)</p> <p>- Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чём заключается опасность? (Звук произносится мягко, но ь знак не пишется)</p> <p>- Как называются такие опасные места в словах русского языка? (Орфограммами) (Анимация - приложение на электронном носителе)</p> <p>- Прочитайте, какие сведения о языке сообщает нам тётушка Сова. (С.5 учебника)</p> <p>Физкультминутка для глаз</p>	
<p>VII. Закрепление знаний и способов действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Всё наоборот»</p> <p>Инструкция: Перед вами таблица словосочетаний.</p> <p>Внимательно посмотрите на неё.</p>	

	Вы должны заменить словосочетания так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание – чн. Вам дан один пример.	
VIII. Домашнее задание		

12) Дидактическая игра «Найди пару».

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Описание игры: У каждого ученика на столе лежат по 2 карточки. На одной карточке записаны слова, на другой их действия. Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, выписывая их в тетрадь. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

Материал:

ВЕТЕР	ПАДАЕТ
МОРЕ	РИСУЕТ
ДОЖДЬ	ДУЕТ
ГРОМ	ГОТОВИТ
ТУМАН	ИГРАЕТ
ДЕВОЧКА	ПЕЧЁТ
СОЛНЦЕ	ШЪЁТ
СНЕГ	ВОЛНУЕТСЯ
ХУДОЖНИК	МОРОСИТ
ПОРТНОЙ	ГРЕМИТ
ПОВАР	СТЕЛЕТСЯ

Инструкция: Ребята, перед вами 2 карточки. Прочитайте внимательно, что на них написано. Сейчас вы должны к каждому слову из первой карточки подобрать слово из 2 карточки так, чтобы оно подходило по смыслу. Пары вы записываете в тетрадь, затем вместе проверяем. Тот, кто быстрее всех составит и запишет пары правильно- победитель.

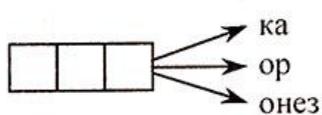
13) Дидактическая игра «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь обучающихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

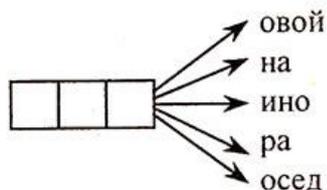
Описание игры: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

Материал:

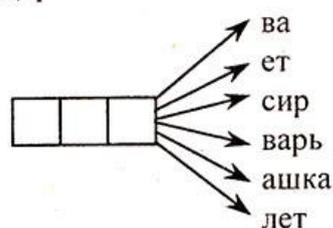
1) Название месяца



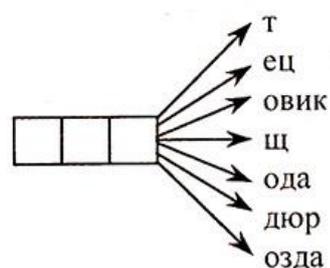
2) Жилое помещение



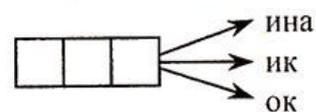
3) Дерево



4) Сосновый лес



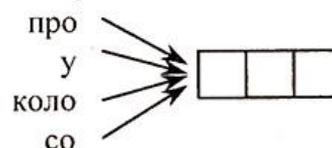
5) Полоска света



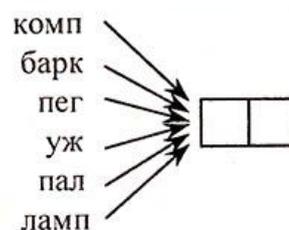
Ответы.

1) май; 2) дом; 3) бук;
4) бор; 5) луч.

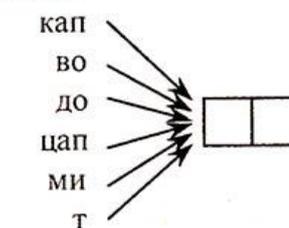
1) Заостренная пика



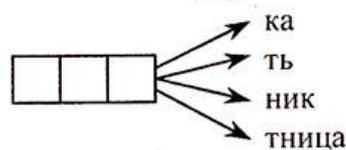
2) Пилот высшего класса



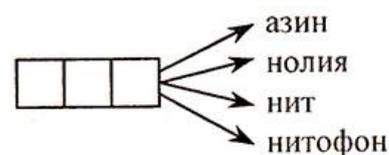
3) Нота



4) Множество деревьев



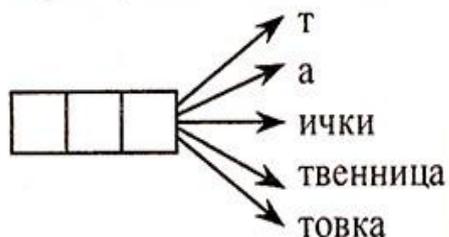
5) Волшебник



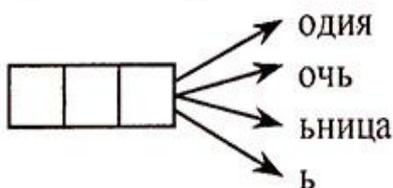
Ответы.

1) кол; 2) ас; 3) ля;
4) лес; 5) маг.

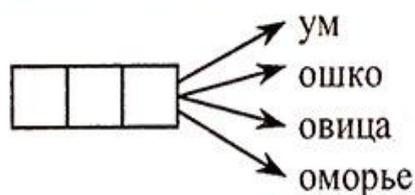
1) Хитрое рыжее животное



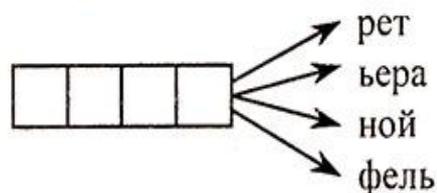
2) То, чем пишут на доске



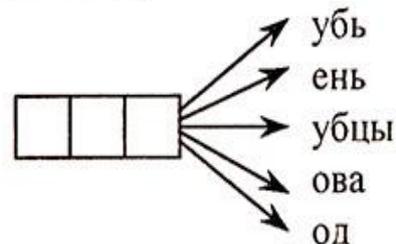
3) Слезоточивый овощ



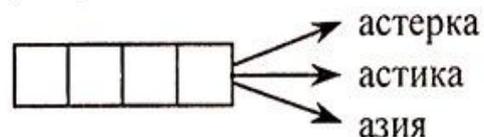
4) Место для стоянки
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня



Инструкция: Перед вами карточки с пустыми клеточками. Вам нужно отгадать слово, вписать в клеточки, и вы получите новые слова.

14) Дидактическая игра «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Описание игры: Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

Материал: Пример на доске
сады-дыра-рамы-мышы-шишка и так далее.

Инструкция: Сейчас я скажу слово, ваша задача- обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы оно начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

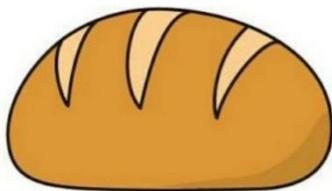
15) Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

Цель: развитие умения проводить сравнительный буквенный анализ.

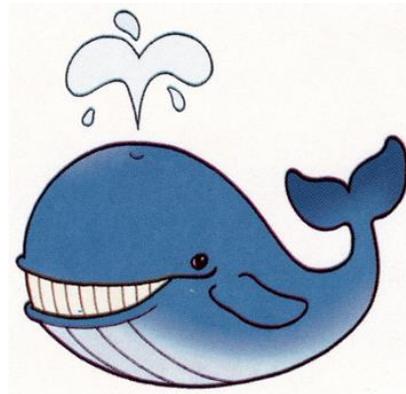
Описание игры: Перед детьми карточки с картинками и со словами. Учитель рассказывает, что художнику дали карточки со словами и попросили нарисовать к каждому слову картинку. Художник был маленький мальчик. Рисовал он очень хорошо, а читать, правильно еще не научился. Ребятам предлагается определить, что перепутал маленький художник. Какую букву в каждом слове он прочитал неверно. Ученики называют картинку, читают под ней слово, указывают ошибку, ищут карточку с нужным словом.

Когда все картинки и карточки со словами будут расставлены, верно, можно предложить детям записать одну-две пары слов и подчеркнуть разные буквы.

Материал:



Белка



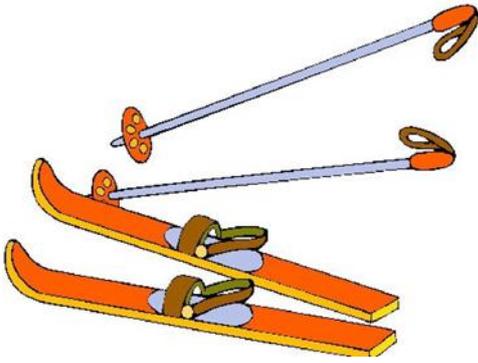
Кот



Кит



Булка



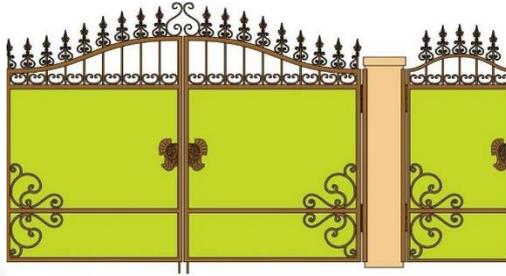
Лыжи



Лужа



Ворота



Ворона