



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ  
МНЕМОТЕХНОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-418-196-4-1,  
Аюпова Карина Игоревна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ.....	7
1.1 Развитие связной речи в онтогенезе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	12
1.3 Мнемотехнологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	16
Выводы по 1 главе.....	19
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ.....	21
2.1 Изучение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	21
2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехнологии .....	31
2.3 Анализ полученных результатов исследования.....	36
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Становление связной речи дошкольников является одним из самых важных факторов, которые оказывают влияние на становление всей личности ребенка старшего дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса влечет за собой развитие интеллекта, внимания, воображения и восприятия. Ребенок с богатым словарным запасом легче общается с окружающими, лучше адаптируется в обществе и реализуется в жизни. Поэтому формировать активный словарь необходимо в дошкольном возрасте для успешной реализации в будущем.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. Среди них большую группу занимают дети с общим недоразвитием речи

При общем недоразвитии речи наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Такие дети испытывают трудности в построении связных высказываний. Л. Н. Ефименкова выделяет три этапа работы над связной речью с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Каждый этап предполагает работу над лексикой, фразовой и связной речью. Третий этап нацелен на развитие связной речи. Даются понятия слова, связи слова и предложения. Вся работа, по словам Л. Н. Ефименковой, по обучению связному высказыванию детей с ОНР начинается с обучения подробным пересказам, а потом выборочным и творческим. После чего, текст учатся анализировать и составлять тексты на основе личного опыта [16].

Т. А. Ткаченко использовала свой подход к формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Татьяна Александровна говорит о важности использования наглядного материала и способности

моделировать план высказывания. Задания даются от простого к сложному, убирая часть наглядности [45]

Основная мысль, просматривающаяся в трудах всех исследователей, что в системе коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, формирование связной речи приобретает особое значение и становится сложной задачей, исходя из структуры дефекта.

Сформированная связная речь – важнейшее условие обучения ребенка в школе. При работе с детьми с общим недоразвитием речи формирование связной речи – конечная цель всего коррекционного обучения.

Наряду с общепринятыми методами и приёмами вполне обосновано использование оригинальных, инновационных методик, технологий, эффективность которых очевидна.

Одной из таких методик является – мнемотехника, – эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников. Использование мнемотехники, как системы различных приемов, обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Таким образом, тема «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехнологии» является особо актуальной.

Объект исследования: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: коррекционно-воспитательная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально реализовать содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники.

Задачи исследования:

1. Определить онтогенетические закономерности становления связной речи у детей, старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Рассмотреть мнемотехнологию в коррекционно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Исследовать актуальный уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

5. Реализовать содержание работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

6. Проанализировать полученных результатов исследования.

Гипотеза: заключается в предположении, что развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники будет успешным.

Методы исследования: изучение теоретических источников (психолого-педагогической литературы) по изучаемой проблеме, сравнение, анализ полученных данных, обобщение; эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

База исследования: исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 283 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 7 детей с установленным заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – общее недоразвитие связной речи.

Теоретическая значимость исследования: проанализирована психолого-педагогическая, лингвистическая и клиническая литература, сделаны выводы.

Практическая значимость исследования заключается в проведенном исследовании, в разработанном и реализованном содержании коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехнологии, результаты которого могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ

## 1.1 Развитие связной речи в онтогенезе

«Связная речь, - подчеркивал Сохин Ф.А., – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя» [20].

Исходя из того, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах Ушинским К. Д., Тихеевой Е. И., Коротковой Э. П., Бородич А. М., Усовой А. П., Соловьевой О.И., Л.А. Пеньевской, Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской, М.С. Лаврик и др.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе.

Ученые с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Например, А.Н. Гвоздев подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи, структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию [6].

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, связано с развитием деятельности и общения [4].

На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения с взрослым закладываются основы будущей связной речи. На основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться активная речь детей [8].

К началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова, позднее они начинают служить обозначениями предметов. Постепенно появляются первые предложения [8].

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается понимание речи, собственная активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются диалогической формой речи [17].

В среднем дошкольном возрасте большое влияние на развитие связной речи оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов. Ребенок не только понимает, но и начинает употреблять в речи прилагательные для обозначения признака предмета, наречия – для обозначения временных и пространственных отношений. Появляются первые обобщения, выводы, умозаключения.

В диалогической речи дошкольники этого возраста употребляют преимущественно короткие неполные фразы даже тогда, когда вопрос требует развернутого высказывания. Нередко вместо самостоятельной формулировки ответа они неуместно используют формулировку вопроса в утвердительной форме. Не всегда умеют правильно сформулировать вопрос, подать нужную реплику, дополнить и исправить высказывания товарища.

Развитие детских представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности - умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи. У старших дошкольников проявляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении, не ограничиваются названием предмета или явления и неполной передачей их качеств, а в большинстве случаев вычленяют характерные признаки и свойства, дают развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления [18].

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью является возникновение планирующей функции речи. Речь приобретает форму монологической, контекстной.

Исследователи отмечают, что элементы монологической речи появляются в высказываниях нормально развивающихся детей в возрасте уже 2 – 3 лет.

По наблюдениям А.Н. Гвоздева, В.К. Лотарева, Г.А. Фомичевой, О.С. Ушаковой развитие монологической речи проходит в следующей последовательности [13,11] :

- На 1 году жизни закладываются основы будущей связной речи в процессе эмоционального общения со взрослыми. Развивается понимание речи окружающих. На основе понимания начинает развиваться активная речь. Дети начинают подражать звукосочетаниям.

- К концу 1 года началу, 2 года жизни – появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности. Связная речь носит ситуативный, диалогический характер. Представляет или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым в связи с затруднениями в деятельности, или требование в связи с необходимостью удовлетворить физиологические потребности, или вопросы любопытства, при знакомстве с новыми предметами. Ребенок может задавать вопросы и отвечать одним словом, которое носит характер предложения.

- 2 половина 2 года жизни – слова имеют смысл целого предложения, но и предложения могут состоять из 2, 3 слов. Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор со взрослым более привлекателен, чем слушание сказки, дети с удовольствием слушают вопросы взрослого, отвечают на них, пытаются поддерживать беседу – задают вопросы, показывают игрушки, одежду, чтобы общение продолжилось. Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении.

- 3 года развивается понимание речи. Развивается активная речь, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений, использует диалогическую речь. В игре возникают новые виды речи: речь сообщение; речь инструкция; речь монологическая, речь контекстная.

Диалог в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками, отсутствуют параллельные высказывания. Вопросы и ответы очень конкретные без дополнительной информации.

Пересказ детей данного возраста – способны заканчивать предложения начатые взрослым [19].

- 4 -5 лет – переход от ситуативной к контекстной речи. Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Свободно вступают в беседу со взрослым, смущения не испытывают, общение идет достаточно оживленно. Описательные рассказы: непоследовательны, дети не знают как начать и закончить высказывание, могут описывать игрушку, ни разу не назвав её, используя только местоимения, используют простые предложения.

- 5-6 лет (старший дошкольный возраст) – активно участвуют в беседе. Полно отвечают на вопросы, при сосредоточении формулируют правильно вопросы. Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на

наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.

В беседе со взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают удовольствие, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора. Темы – сложные, может даже сокровенные.

Характеристика диалога в данном возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Описательные рассказы строят бедные, малоинформативные.

Характеристика повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ, а если спросить на какую он тему, начинают все рассказывать с начала. Рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Мало описаний героев и природы, присутствуют только события. Используют простые предложения.

Характеристика детских рассуждений: носят вынужденный характер, то есть появляются только если взрослый сомневается в верности высказывания ребенка и требует доказательства, то есть спрашивает: «Почему?». Доказательства краткие всего 1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными [13].

Таким образом, функции речевой деятельности ребенка развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает основными формами устной речи, присущими взрослым.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна

Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого недоразвития [10]:

-I уровень общего недоразвития речи. Дети с данным уровнем речевого недоразвития почти полностью не умеют пользоваться обычными речевыми средствами общения. Они общаются при помощи лепетных звуков и жестов. Речевая подражательная деятельность реализуется лишь в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения.

-II уровень общего недоразвития речи. После того, как дети начинают объединять во фразу два и более слов, их относят ко II уровню общего недоразвития речи. Фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Общение таких детей происходит за счет

достаточно постоянного, хотя и весьма искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящих из 2-3, редка 4 слов. При попытке что-то рассказать или пересказать количество аграмматизмов возрастает. При затруднениях такие дети часто прибегают к жестам и заменяют одни слова другими.

- III уровень общего недоразвития речи. Обширный словарный запас (по сравнению с предыдущим уровнем), наличие правильных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь детей данной группы более полноценной, позволяющей значительно более широко осуществлять общение с окружающими. У детей с данным уровнем общего недоразвития речи уже нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений. У них выявляются лишь более тонкие признаки еще несформировавшейся речи.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [7].

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания [5].

Н.С. Жукова указывает на то, что ребенок с общим недоразвитием речи долго не улавливает сходство однотипных речевых ситуаций и длительно обозначает их по-разному. Это приводит к тому, что в речи таких детей длительно существуют предложения грамматически правильно и неправильно оформленные [13].

Филичева Т.Б. указывает на то, что у детей с общим недоразвитием речи выявляются трудности в овладении основными видами связной речи:

пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д.

Е.Ф. Собонович отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи нарушено формирование синтаксической структуры предложения, что проявляется в пропуске членов предложения, в неправильном порядке слов в предложении [1].

В.П. Глухов в своих исследованиях говорит о том, что речь детей бедна и стереотипна, это обусловлено ограниченным словарным запасом, многократным использованием одинаково звучащих слов с различными значениями. Дети правильно понимают логическую взаимосвязь событий, но в своей речи ограничиваются только перечислением действий [2].

Дети с общим недоразвитием речи совершают ошибки при пересказе, которые заключаются в том, что они ошибаются в передаче логической последовательности событий, совершают пропуски отдельных звеньев, упускают действующих лиц.

Описательный рассказ практически недоступен для дошкольников с общим недоразвитием речи, он обычно заменяется перечислением отдельных предметов и их частей. Даже по плану, данному воспитателем, такие дети затрудняются составить описание игрушки или какого-либо предмета.

Творческая форма рассказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи чаще не сформирована. В редких случаях дети совершают попытки реализовать данную форму связной речи, но это им дается с большим трудом. Часто выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста [1].

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи можно выделить следующие особенности связной речи:

- При выполнении заданий на составление рассказа по серии сюжетных картин, одной картине, заданной теме или даже в беседе, у детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение логической

последовательности, чрезмерное внимание к второстепенным деталям, повторение уже рассказанных эпизодов и пропуск основных логических звеньев связного сообщения.

- При рассказывании на свободную тему, составлении рассказа на основе личного опыта, рассказывании с элементами творчества, дети в основном пользуются простыми, часто аграмматичными предложениями.

- Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности при осуществлении планирования своего высказывания и при отборе соответствующих языковых средств [1].

Итак, совокупность недостатков развития психических процессов и пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики в речи детей служит серьезным препятствием для овладения ими программой ДОО общего типа, а в дальнейшем более отчетливо проявляются при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

### 1.3 Мнемотехнологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В коррекционной работе с детьми с ОНР используются современные методики, в которых, коррекционное воздействие основывается на максимальном использовании возможностей детей. Одним из эффективных коррекционных средств, при формировании монологической речи дошкольников с ОНР, служат приемы мнемотехники.

Мнемотехника – система методов и приемов, которые обеспечивают эффективное сохранение и воспроизведение информации. В данной технике информация, которую трудно запомнить, переводят в зрительные образы, которые можно легко запомнить, создается ассоциативная связь и в таком виде информация запоминается надолго [15].

Дидактическим материалом могут служить:

- Мнемодорожки – состоят из 3–4 картинок, которые помогают составить небольшой рассказ. Все картинки связываются между собой по смыслу, который ребенок должен уловить.

- Мнемотаблицы – представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, с помощью которых можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или стихотворение. Важно передать условно наглядную схему, изобразив ее таким образом, чтобы нарисованное было понятно детям.

В дошкольной педагогике мнемотаблицы могут представляться в таких формах:

- Сенсорно-графические схемы (В. К. Воробьева). Эти схемы помогают дошкольникам освоить логическую структуру мысли предложения, правила смысловой связи и правила построения рассказа [7].

При создании схемы повествовательного рассказа, детьми постепенно закрепляется представление о его структуре, которая требует определенной последовательности, то есть передачи мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке и не допуская перестановки. Заполнять части графической схемы следует настоящими изображениями предметов, это способствует развитию возможности наглядно-образного представления содержания рассказа [3].

Описательный рассказ создается на базе сенсорно-графических схем. Они показывают, что, меняя порядок признаков предмета, логичность высказывания не меняется [8].

- Предметно-схематические модели (Т. А. Ткаченко). Используется схематическая картина, которая рассказывает об основных признаках и связях. Данный наглядный материал, помогающий при формировании связной речи [15].

- Блок-квадраты (В. П. Глухов). Блоки-квадраты обозначают отдельные фрагменты рассказа. В каждом блоке представляется основной фрагмент или эпизод рассказа в определенной последовательности [5].

- Коллаж (Т. В. Большева). На поверхность прикрепляются различные элементы рассказа, которые связывают все между собой. В результате этого происходит отработка сюжетного метода запоминания [1].

- Схемы составления рассказов (Л. Н. Ефименкова). Схемы составляются с помощью опорных картин в определенном порядке [8].

Развивая связную речь, можно развивать с помощью мнемотаблиц, помогающих составлять рассказы, пересказы и заучивание стихотворений [1].

Синквейн произошло от французского слова – «пять». Это творческая работа, которая имеет форму стихотворения, состоящая из пяти нерифмованных строк.

Существуют правила написания хороших синквейнов. Должно быть определенное количество слогов в каждой строчке и содержательная синтаксическая сторона строк. Для этого выделяются: слово-признак, словодействие, которое ассоциируется с текстом.

следовательно, развитие речи. Непосредственно с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек можно решать следующие задачи:

- Способствовать развитию у детей умений с помощью графической аналогии, и с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице, мнемодорожкам и коллажу;

- Развивать связную и диалогическую речь.

- Создать условия для обучения детей правильному звукопроизношению.

- Познакомить с буквами.

- Развивать мышление и умственную активность, наблюдательность, развивать умения сравнивать, выделять существенные признаки.

- Развивать у детей психические процессы, такие как, внимание, воображение, память.

Перед проведением любой из вышеперечисленных технологий важно провести подготовительную беседу и объяснить, что ждет ребенка и чем он

будет заниматься. Все эти технологии опираются на личный опыт ребенка, тем самым развивая его фантазию.

Мнемотехнология в дошкольной образовательной организации используется не только в процессе занятий по развитию речи, а широко применяется в организации режимных моментов.

Режимный момент – это чётко выстроенный распорядок дня, в котором чередуются разные виды деятельности в соответствии с возрастом детей, их физиологическими и психологическими особенностями [4].

При приеме детей широко применяются средства мнемотехнологий.

Например, мнемоквадраты можно использовать для создания хорошего настроения ребенка. Ребенок, входя в групповую комнату выбирает карточку, которая описывает его настроение или картинку, которая ему больше всего нравится. При приеме детей самое главное – создание настроения и положительного настроя на день [4].

Подготовка к сну, дневной сон. Использование мнемотехнологий поможет детям при раздевании. Средства мнемотехнологии сформируют у детей бережное отношение к вещам и аккуратность [4].

Подводя итоги, можно сказать, что все эти технологии могут эффективно применяться в коррекции и формировании связной речи дошкольника с общим недоразвитием речи. Применять их нужно, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

#### Выводы по 1 главе

Функции речевой деятельности ребенка развиваются от знаковой (обозначающей, номинативной) и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает основными формами устной речи, присущими взрослым.

У детей с ОНР значительные трудности в овладении родного языка обусловленные недоразвитием всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при сохранном слухе и интеллекте.

Дополнительные трудности в овладении связной монологической речью создаёт наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов.

У детей с общим недоразвитием можно выделить следующие особенности их связной речи:

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Для формирования навыков построения связных речевых высказываний требуется применение всех речевых и познавательных возможностей детей. Так же овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

Данную проблему помогают решить современные педагогические технологии, такие как мнемотехники. Они могут эффективно применяться в коррекции и формировании связной речи дошкольника с общим недоразвитием речи. Применять их нужно, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ**

2.1 Изучение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 283 города Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 7 человек. У каждого ребёнка имеется заключение ПМПК – общее недоразвитие речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: единые условия обучения; одинаковые сроки обучения; возраст; заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – реализация разработанного содержания коррекционно-воспитательной работы средствами мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики развития связной речи детей О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, А.В. Чулковой.

Изучение уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста происходит за счет проведения диагностической методики.

Диагностическая методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, А.В. Чулковой [13].

Обследование проводится в виде индивидуальной беседы с каждым ребенком (не более 15 минут). Для выводов по диагностике педагог, так же использует метод педагогических наблюдений за ребёнком в течении дня, при его общении со сверстниками и взрослыми.

Задание № 1. Опиши куклу.

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Содержание. Ребенку предлагают рассказать, какая кукла, что с ней можно делать, как с ней играют.

Критерии оценки.

3 балла ребенок правильно составляет рассказ без подсказок взрослого, использует распространенные предложения, владеет способами согласования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах.

Задание № 2. Творческий рассказ.

Цель: Выявления уровня точности речи детей 5-6 лет.

Содержание. Ребенку предлагают составить рассказ на тему «Как я провел выходные» без опоры на наглядность. Ответы оцениваются по следующим параметрам:

Критерии оценки.

3 балла рассказ составлен правильно, без помощи взрослого, с развёрнутым сюжетом, грамматически правильно. Используются осложненные однородными членами предложения. Все простые предложения распространенные. Наблюдается владение способами согласования и образования слов. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи.

2 балла самостоятельно составленный рассказ, в котором прослеживается сюжетная линия. Ребёнок допускает отдельные грамматические ошибки. Имеет достаточный словарный запас. Ребенок правильно произносит все звуки, речь выразительна.

1 балла ребенок придумывает рассказ с помощью взрослого, допускает длинные паузы, использует простые нераспространенные предложения, речь не выразительна.

Задание № 3. Повествовательный рассказ.

Цель: выявление уровня логической последовательности речи детей 5-6 лет.

Содержание. Ребенку предлагается составить рассказ по серии картинок (3 – 4), объединенных сюжетом, предлагается ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Критерии оценки.

3 балла ребенок составляет рассказ, в котором есть все структурные части: начало, середина, конец. Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

2 балла в рассказе ребенка есть основные части, рассказывает с помощью взрослого, редко нуждается в наводящих вопросах педагога, частично отвечает на вопросы односложным ответом.

1 балл перечисляет нарисованное на картинках, пропускает в рассказе начало или конец; нуждается в наводящих вопросах; в основном отвечает на вопросы односложным ответом, речь невыразительна.

4. Составление диалогов.

Цель: определить используют ли дети имеющиеся навыки диалогической речи при самостоятельном составлении диалогов на предложенную ситуацию.

Ход проведения:

Детям предлагалось по картинке, на которой изображены два беседующих зайца, придумать, о чем они говорят.

Диалоги детей анализировались по следующим критериям:

- самостоятельность в составлении диалога;
- количество в нем диалогических единиц;
- виды реплик;
- объем информации;
- содержание диалога.

Критерии оценки (в баллах).

3 балла - высокий уровень.

Диалоги, составленные детьми по картинке, имеют сложную структуру, состоят из 4-6 и более двучленных диалогических единств. В их состав включается также речевой этикет. Содержание диалогов, как правило, отражает сюжет картины, но возможен и отход от нее. При передаче диалога дети пользуются прямой речью. Речь правильная, наблюдаются отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

2 балла - средний уровень.

Диалоги, составленные детьми по картинке, включают 1-3 диалогических единства. Дети затрудняются придумать содержание беседы, не знают, как начать и закончить диалог. Реплики состоят из одной фразы. Предложения используются как простые, однословные, так и сложной структуры. Речевой этикет в реплики не включается. Диалоги малосодержательны, построены по сюжету картинки или отражают мысли и выражения взрослых. В речи детей много синтаксических и грамматических ошибок за счет употребления сложных конструкций предложений.

1 балл - низкий уровень.

Диалоги по картинке дети этого уровня придумать не могут. Составляют отдельные реплики или определяют только тему разговора, которая отражает содержание картинки.

При обследовании связной речи выявляется умение детей составлять полный рассказ по заданной теме (с использованием наводящих вопросов).

Проверяются следующие умения:

1. В рассказе отражать начало, основную часть и конец (вывод по заданной теме).
2. Последовательно передавать развитие сюжета.
3. Перечислять основные произведения и события биографии автора.
4. Соединять высказывания через разные типы связи.

В результате диагностики связной речи, можно судить о других направлениях речевого развития детей: уровень развития словаря, сформированность грамматического строя речи и звуковой культуры речи. По результатам диагностики выделяются три уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень.** Дети в старшем дошкольном возрасте с высоким уровнем развития связной речи могут поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, самостоятельно составить рассказ на наглядной основе, составить рассказ из личного опыта. В этом возрасте дети обладают достаточным запасом слов, редко допускают неточности и повторы в употреблении лексических средств, могут согласовывать и образовывать разные части речи в предложении, допускают грамматические ошибки редко, в сложных словоформах. Дети правильно произносят все звуки языка, владеют навыками интонационной выразительности речи.

**Средний уровень.** При переходе от одной части рассказа к другой, дети испытывают трудности при подборе нужного слова. В согласовании слов и построении сложных предложений этими детьми допускаются грамматические ошибки. Наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, речь ребенка не отличается выразительностью.

**Низкий уровень.** Дети с данным уровнем речевого развития участвуют в общении, могут самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить короткий рассказ на наглядной основе с помощью взрослого. Лексический запас ниже нормы, часто

встречаются повторы слов. Дети допускают грамматические ошибки, в речи используют однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3 – 4 звуков, речь невыразительна.

Оценивается каждый ответ ребенка в соответствии с показателями уровней развития связной речи, в результате которого ребёнку выставляют баллы.

3 балла получает ребенок за самостоятельный, точный и правильный по всем параметрам ответ.

2 балла получает ребенок за самостоятельный, но неполный ответ, с незначительной неточностью.

1 балл получает ребенок, допустивший неточности, отвечающий по наводящим вопросам на основе уточнений взрослого.

По результатам диагностики, если 2/3 ответов оцениваются у ребенка в 3 балла (суммарный балл по трем заданиям составляет 8 - 9 баллов) – это высокий уровень развития связной речи. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла (суммарный балл по трем заданиям составляет 5 - 7 баллов) – это средний уровень, соответствующий возрасту. Если 2/3 ответов оцениваются по 1 баллу (суммарный балл по трем заданиям составляет 3 - 4 балла), то низкий уровень определяется как не соответствующий возрасту.

Таблица 1 – Критерии и показатели диагностики уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Содержательность	Насколько полно и интересно ребенок передал содержание собственного рассказа
2	Логическая последовательность	Логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторений, пропусков существенных эпизодов
3	Грамматическая правильность речи	Правильное построение предложений, грамматическая и смысловая связь предложений между собой, т.е. грамотное оформление высказывания
4	Точность речи	Умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом

Продолжение таблицы 1

1	2	3
5	Богатство речи	Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие

Диагностическая методика проводилась в индивидуальной форме. Методика проводилась поэтапно, чтобы у детей не возникло чувство переутомления, что им свойственно.

Целью диагностики является определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

По первому заданию диагностического метода предлагалось описать куклу: рассказать, какая она, что с ней можно делать, как играть. Результаты диагностики по данному заданию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по 1 заданию

Дети	Задание 1		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Количество детей (чел.)	0	4	3
Количество детей (%)	0%	57%	43%

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

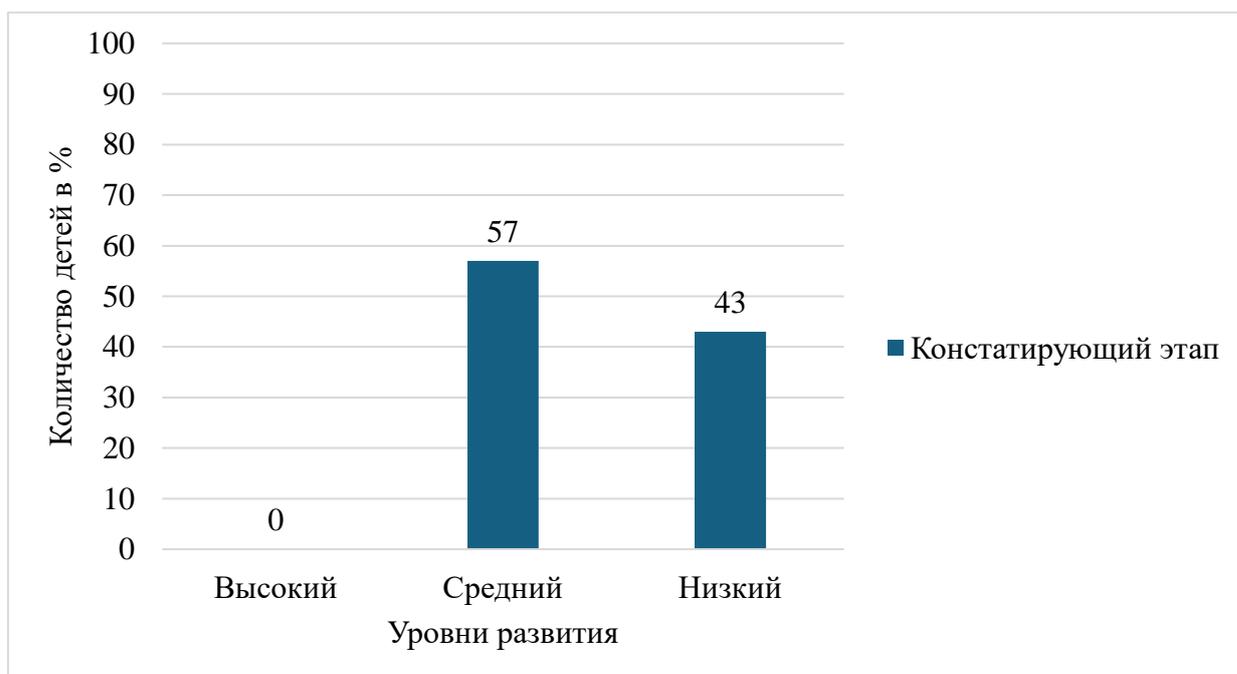


Рисунок 1 – Результаты диагностической методики «Опиши куклу»  
Анализ результатов показал, что в данной группе детей со средним

уровнем оказалось больше – 4 детей (57%) Дети этой группы самостоятельно дают ответ, без помощи взрослых, но предложения простые, не осложнены однородными членами предложения. У многих детей неправильное произношение некоторых звуков.

С низким уровнем оказалось 3 детей (43%), дети этой группы допускают ошибки в произношении, речь неточная, невыразительная.

Во втором задании ребенку предлагалось составить рассказ на тему «Как я провел выходные» без опоры на наглядность. Результаты диагностики по данному заданию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по 2 заданию

Дети	Задание 2		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Количество детей (чел.)	0	2	5
Количество детей (%)	0%	29%	71%

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

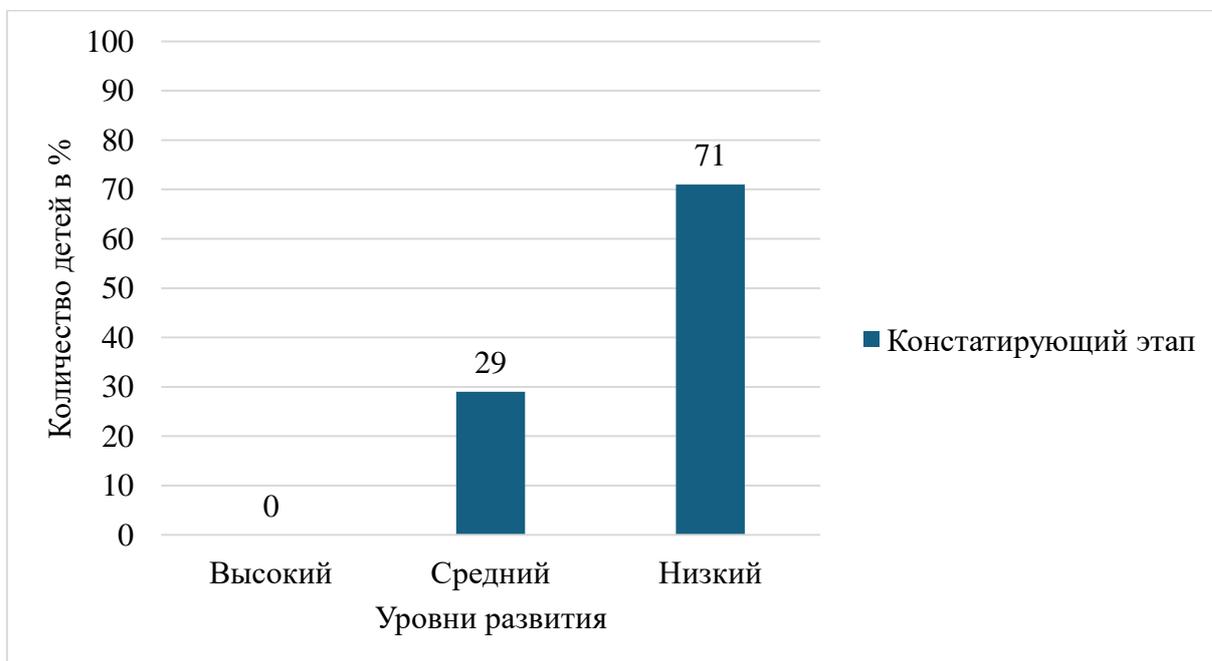


Рисунок 2 – Результаты диагностической методики «Как я провел выходные»

Анализ результатов показал, что в группе со средним уровнем 2 детей

(29%). Дети этой группы правильно составляли рассказ, у них достаточный словарный запас, но некоторые звуки произносятся неправильно. У некоторых детей были затруднения при переходе от одной части рассказа к другой.

С низким уровнем речевого развития 5 детей (71%). Эти дети не смогли самостоятельно составить рассказ, после наводящего вопроса выдерживали длинную паузу.

В третьем задании ребенку предлагается составить рассказ по серии картинок (3 – 4), объединенных сюжетом. Предлагается разложить картинки в последовательности и составить рассказ. Результаты диагностики по данному заданию представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по 3 заданию

Дети	Задание 3		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
Количество детей (чел.)	1	3	3
Количество детей (%)	14%	43%	43%

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

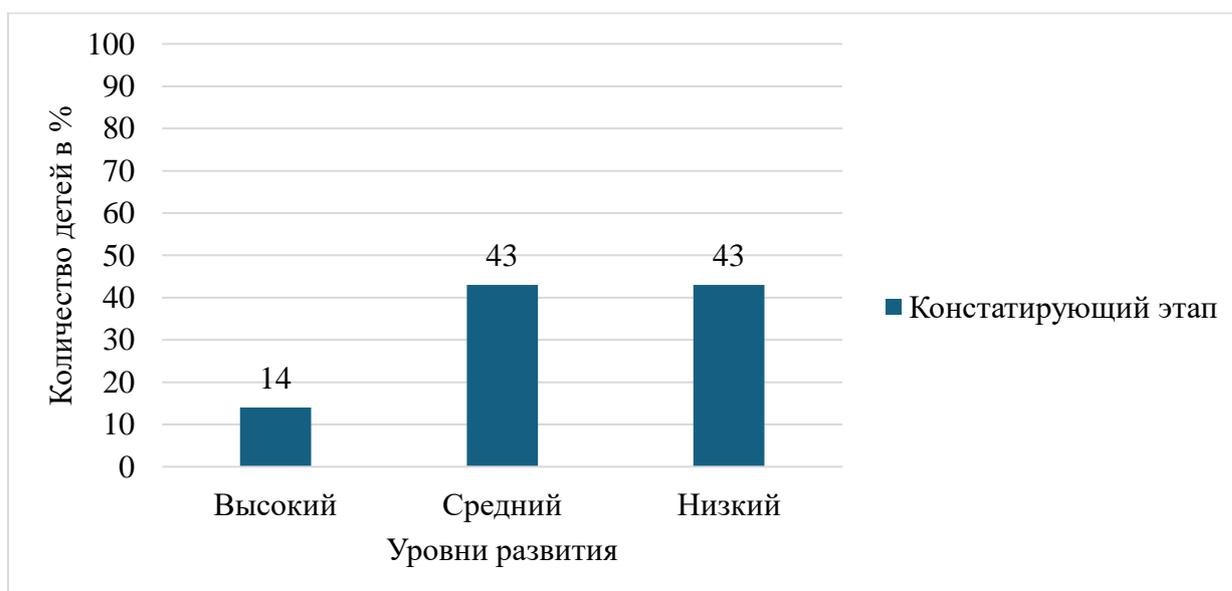


Рисунок 3 – Результаты диагностической методики «Повествовательный рассказ»

Анализ результатов показал, что в группе всего 1 ребенок (14%)

справился с этим заданием на высоком уровне. Он правильно раскладывает картинки. Рассказ был составлен правильно, в нем были все структурные части: начало, середина и конец. Речь выразительна.

Со средним уровнем 3 детей (43%). Дети этой группы правильно разложили картинки, но испытали некоторые трудности при составлении рассказа, иногда нуждались в наводящих вопросах. У них достаточный словарный запас, но некоторые звуки произносятся неправильно.

С низким уровнем речевого развития 3 детей (43%). Эти дети не смогли правильно разложить картинки, самостоятельно составить рассказ, после наводящего вопроса выдерживали длинную паузу. Скучный словарный запас, речь невыразительна.

Результаты диагностики уровня речевого развития каждого ребенка по всем заданиям представлены в Приложении 1.

Обобщенные результаты выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

Таблица 5 – Общие результаты уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Суммарный балл	Уровень развития связной речи
Алиса Б.	2	2	2	6	Средний
Надя В.	3	2	3	8	Высокий
Марк В.	3	3	3	9	Высокий
Илья В.	2	2	2	6	Средний
Матвей Д.	2	2	1	5	Средний
Дима И.	3	2	3	8	Высокий
Миша К.	2	3	3	8	Высокий

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

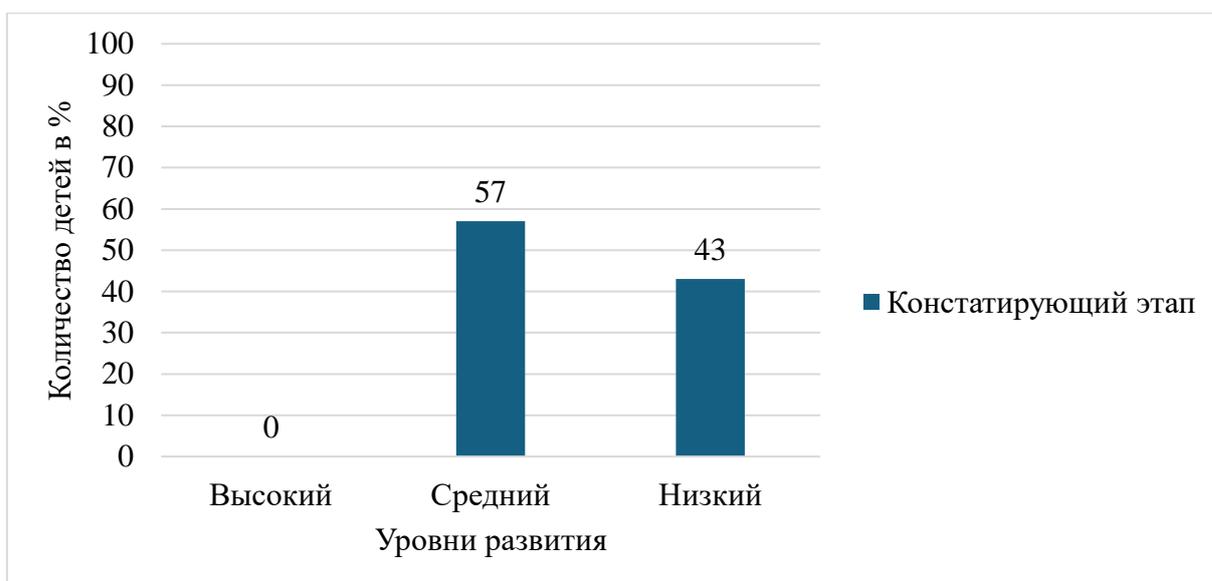


Рисунок 4 – Общие результаты уровня сформированности мелкой моторики на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа обусловили необходимость реализации целенаправленной коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## 2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехнологии

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи послужили основой для разработки мнемотехнологии, направленной на развитие связной речи.

Цель коррекционно-воспитательной работы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехнологии.

Коррекционно-педагогическая работа разрабатывалась на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» разработанной с учетом соответствующей

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинск».

Опираясь на результаты констатирующего этапа исследования уровня развития развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи был разработан перспективный план индивидуальных занятий на период с 28 апреля по 24 мая 2025 года (4 недели) с применением мнемотехнологии.

С целью реализации коррекционно-воспитательной работы были созданы мнемотехнические таблицы.

Эффективность мнемотехнических таблиц обусловлена следующими условиями: предоставление детям ситуаций для самостоятельной деятельности, использование воображения и фантазии, использование различных приемов работы со сказкой.

Таблица 6 – Перспективный план коррекционно-воспитательной работы

Тема	Применяемый материал занятия	Цель	Приемы работы
1	2	3	4
«В гости к солнышку»	Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» (отрывок)	Развитие логической последовательности изложения	1 Чтение педагогом стихотворения. Необходимо это делать эмоционально, чтобы вызвать интерес. 2 Беседа по содержанию стихотворения. На этом этапе проводится словарная работа с детьми: объяснение непонятных слов, обсуждение поэтических образов, подбор символов к словам. 3 Повторное чтение стихотворения с опорой на схему. 4 Поэтапная отработка схемы, прочтение педагогом отдельно каждой строчки с опорой на схему. Повторение её ребёнком. 5 Завершающий этап.
	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	Тренировать в построении грамматически верных предложений	1. Сначала ребёнку показывали мнемоквадраты и просили рассмотреть их и назвать изображенные на ней признаки весны. 2. После этого ребёнку было предложено составить рассказ используя мнемоквадраты. 3. После этого педагог вместе с ребёнком обсуждает рассказ, который придумал ребенок по картине. 4. В конце совместной деятельности организовано повторение – повторить описательный рассказ, но уже без опоры на мнемоквадраты.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
«Мой дом. Моя семья»	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Закреплять умение составлять содержательный рассказ.	1. Сначала ребенку демонстрируется мнемотаблица и дается инструкция рассмотреть ее и назвать изображенные на ней признаки предмета. 2. После этого ребенку предлагается составить рассказ используя мнемотаблицу. 3. После этого педагог вместе с ребенком обсуждает рассказ, который придумал ребенок. 4. В конце совместной деятельности организовано повторение – назвать признаки предмета, но уже без опоры на мнемотаблицу.
	Повтори пословицу	Тренировать в точности передаваемого смысла пословицы.	1. В мнемодорожку заложена информация о пословице, с помощью которой ребенок может составить рассказ о том, что изображено, запомнить пословицу. 2. Рассматривание и разбор того, что изображено, беседа по содержанию. 3. Осуществляется, так называемое, перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
«День победы»	«День Победы» Тимофей Белозеров	Развитие точности, последовательности изложения	1 Чтение педагогом стихотворения. Необходимо это делать эмоционально, чтобы вызвать интерес. 2 Беседа по содержанию стихотворения. На этом этапе проводится словарная работа с детьми: объяснение непонятных слов, обсуждение поэтических образов, подбор символов к словам. 3 Повторное чтение стихотворения с опорой на схему. 4 Поэтапная отработка схемы, прочтение педагогом отдельно каждой строчки с опорой на схему. Повторение её ребенком. 5 Завершающий этап – рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
	Праздник «День победы»	Тренировать в построении грамматически верных предложений	1. Педагог объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их. 2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины. 3. Беседа по содержанию текста. 4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу. 5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.
«Мир птиц»	Составление описательного рассказа о птице (на выбор ребенка).	Закреплять умение составлять содержательный рассказ.	1. Сначала ребенку демонстрируется мнемотаблица и дается инструкция рассмотреть ее и назвать изображенные на ней признаки предмета. 2. После этого ребенку предлагается составить рассказ используя мнемотаблицу. 3. После этого педагог вместе с ребенком обсуждает рассказ, который придумал ребенок. 4. В конце совместной деятельности организовано повторение – назвать признаки предмета, но уже без опоры на мнемотаблицу.

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4
	Мнемозагадки о птицах	Тренировать в построении грамматически верных предложений, передаче основных признаков предмета	1. Педагог подробно комментирует каждый рисунок в мнемотаблице. 2. На следующем этапе ребенку предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как он угадал объект самостоятельно. 3. Затем ребенок составляет свои «мнемозагадки» и загадывает их другим детям.

В начале работы детям предлагаются готовые схемы, а по мере обучения ребенок так же активно включается в процесс создания своей схемы зарисовка готовых схем. Иллюстрации к стихотворениям раскрашиваются детьми вручную. Это позволяет сделать их наиболее натуральными и привлекательными, такой подход вызывает эмоциональный отклик у воспитанников, развивает воображение и мелкую моторику.

Занятия коррекционно-педагогической работы проводились ежедневно в индивидуальной форме. В процессе коррекционно-воспитательной работы применялись следующие методы и приёмы, способствующие активизации речи, развитию познавательных и психических процессов, развитию словаря:

1. Наглядные:

- развивающая наглядность - весь материал, предлагаемый детям на занятиях, должны носить развивающий характер; схемы, таблицы, лабиринты.

- наблюдение и его разновидности: экскурсии, с их помощью формируется у детей целостная картина мира.

- целенаправленное рассматривание предметов (игрушка, посуда и т.д.) – формируют навыки описательного рассказа.

2. Словесные:

- рассказ педагога.

- беседа (диалог, ответы педагога на вопросы детей, пояснения и т.д.)

- речевой образ – правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя.

Используя нетрадиционные приемы, вместе с тем большое место отводится традиционным, общепринятым и зарекомендовавшим себя, как эффективные, приемам:

- Повторение - преднамеренное, неоднократное использование одного и того же элемента (звука, слова, фразы), с целью его запоминания. Практикуется повторение материала воспитателем, индивидуальное повторение материала воспитателем, индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение воспитателя и детей.

- Объяснение – раскрытие воспитателем сущности какого – либо явления или образа действия. Наиболее широко применяется этот прием в словарной работе, но он находит применение и при решении других задач.

- Указания – разъяснение детям как надо действовать, как достичь требуемого результата. Различаются указания обучающего характера, а также организационные, дисциплинирующие.

- Словесное упражнение – многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков.

- Вопрос – словесное обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний.

Имеется определенная классификация вопросов. По содержанию выделяются вопросы: репродуктивные – требующие констатации: (Что? Какой? Куда? Как? Когда? Сколько? и т.п.); и поисковые - требующие умозаключения (Зачем? Почему? Чем похожи? Чем отличаются?)

3.Практические: наиболее частый: проблемно – поисковый, решение проблемной ситуации, например: при работе с текстами картинки «путаются». При этом специфика возраста обуславливает использование коллективной деятельности – обсуждение и подбор материала с детьми. Например, подгруппа детей работает над решением задач. При организации

деятельности дошкольников важны приемы, повышающие их познавательную активность:

- элементарный анализ;
- задания на сравнение по контрасту и сходству;
- задания на группировку и классификацию;
- моделирование/конструирование;
- вопросы проблемного и причинного характера;
- приучение к самостоятельному поиску ответов;
- экспериментирование, опыты;
- решение логических задач;
- намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя.

Работа с мнемодиаграммами включает в себя три основных этапа:

1 этап: рассмотрение диаграммы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Таким образом, нами организован и реализован формирующий этап исследования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемодиаграмм.

### 2.3 Анализ полученных результатов исследования

На контрольном этапе исследования после реализации содержания коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР посредством мнемодиаграмм нами была проведена повторная диагностика по выявлению уровня развития воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения контрольного этапа нами использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения контрольного этапа, обозначенные в таблице 5.

Таблица 7 – Общие результаты уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Суммарный балл	Уровень развития связной речи
Алиса Б.	1	1	2	4	Низкий
Надя В.	3	2	1	6	Средний
Марк В.	2	3	2	7	Средний
Илья В.	1	1	1	3	Низкий
Матвей Д.	1	1	1	3	Низкий
Дима И.	3	2	2	7	Средний
Миша К.	2	3	1	6	Средний

Для наглядности приведем полученные данные в диаграмму на рисунке 5.

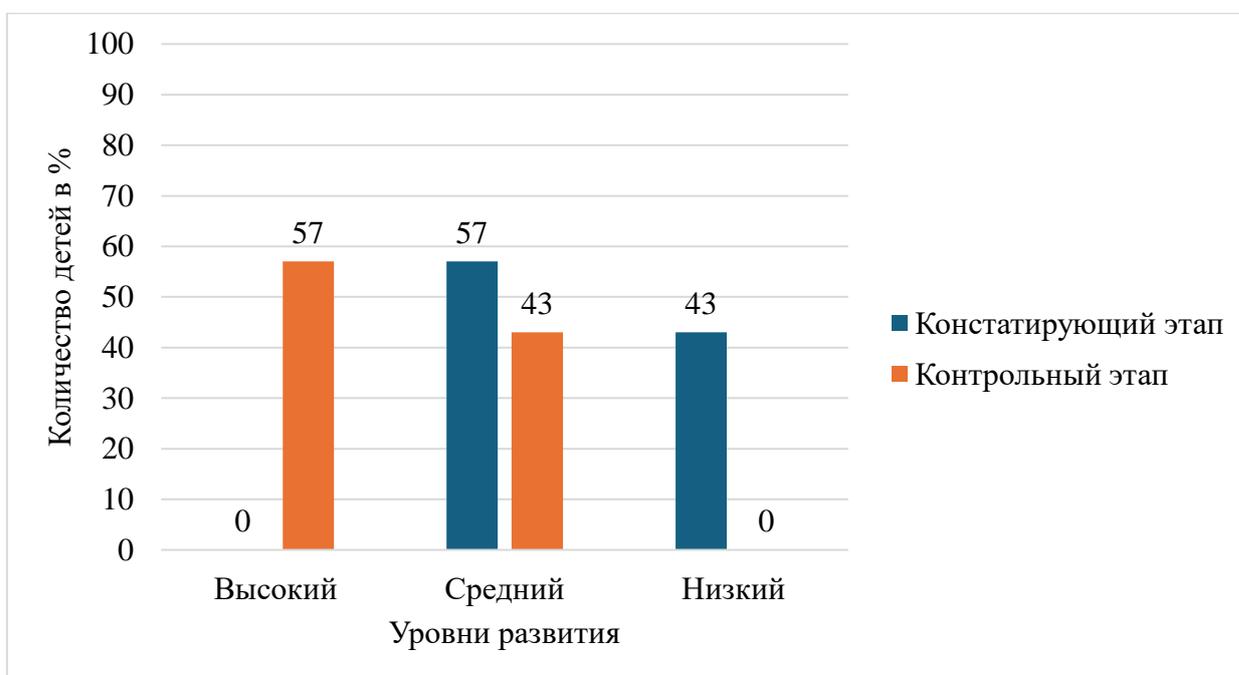


Рисунок 4 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

При анализе составленных пересказов, рассказов по сюжетным картинкам особое внимание обращалось на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Таким образом, систематическая работа по развитию связной речи у детей экспериментальной группы с использованием мнемотехники,

дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, показало результаты:

- Связная речь детей соответствует целевым ориентирам дошкольного образования и планируемыми результатам освоения программы.

- Воспитанники активно включаются в деятельность, проявляют инициативу. У них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость.

- Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

- Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми.

- Научились составлять рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции.

- Появился интерес к заучиванию стихов;

- Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

- Кроме того, дети грамотнее стали говорить в целом, замечают и исправляют ошибки в речи сверстников.

#### Выводы по второй главе

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики развития связной речи детей О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, А.В. Чулковой. На основании полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами было определено содержание целенаправленной коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством мнемотехнологии.

Нами был составлен перспективный план занятий с применениями мнемотехнологии, проведена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Показатели уровня развития связной речи увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР посредством мнемотехнологии

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной речи является одной из основных задач в процессе воспитания и обучения детей. В возрасте 5-6 лет дети активно развивают свои коммуникативные навыки, формируют словарный запас и учатся выражать свои мысли и чувства. Развитие связной речи является одной из ключевых задач в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Развитие связной речи способствует формированию мышления и интеллекта детей. Развитие связной речи помогает детям лучше понимать и воспринимать окружающий мир, что способствует гармоничному развитию личности детей.

Однако, у детей с общим недоразвитием речи возникают трудности в формировании связной речи, что может привести к проблемам в общении, обучении и социальной адаптации. Характеристика развития детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи приведена исследователями Ю.И. Маркелова, Н.А. Монахова, М.В. Крайнова, Е.В. Стрелина, С.Н. Пханаева, Т.Б. Филичева, Б.Х. Хамукова.

Содержанием констатирующего этапа явилось выявление уровня развития связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики развития связной речи детей О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, А.В. Чулковой. На основании полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами было определено содержание целенаправленной коррекционно-воспитательной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством мнемотехнологии.

Нами был составлен перспективный план занятий с применениями мнемотехнологии, проведена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с

ОНР. Показатели уровня развития связной речи увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с НОР посредством мнемотехнологии

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзман, Р.И. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538127> (дата обращения: 20.05.2024);
2. Акимова, Г.Е. Память - на память! : эффективные мнемотехники для детей и взрослых / Г.Е. Акимова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 262 с. ISBN 5-9757-0022-1;
3. Андреева, И. В. Мнемотехника в современном образовании / И.В.Андреева // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. — 2002. — С. 48-49;
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1456 с. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8;
5. Волковская, Т. Н. Специфика психологического сопровождения детей с недостатками речи. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции / Т. Н. Волковская. – Москва : Изд-во Спутник+, 2011. – С.34-35;
6. Волохина, Е. А. Дидактика / Е. А. Волохина, И. В. Юкина. — Ростов Н/Д.: Феникс, 2009. — 288 с;
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2009. 378 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4;

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — СПб.: Перспектива, 2022. — 224 с. ISBN • 978-5-9906376-5-8;
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения «Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников» / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. ISBN 978-5-496-00013-0;
10. Дубровина, И.В. Психология / под ред. И. В. Дубровиной. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с. ISBN 978-5-7695-9673-5;
11. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 184 с. (Логопедия: от теории к практике.) ISBN 978–5–4441–0122–3;
12. Китик, Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. — ООО МЦ «Глобус». — М., 2023. — 38 с. ISBN: 978-5-090-635370;
13. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ / Т.А. Куликовская, Д. Куликовский, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 16 с. — ISBN: 978-5-906901-10-1;
14. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать З, С, Ц / Т.А. Куликовская, Д. Куликовский, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 32 с. — ISBN: 978-5-906901-09-5;
15. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Л / Т.А. Куликовская, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 32 с. — ISBN: 978-5-906901-07-1;
16. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Р / Т.А. Куликовская, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2021. — 32 с. — ISBN: 978-5-906901-08-8;

17. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики : монография / А. Н. Леонтьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 880 с. – ISBN: 78-5-89357-396-1;
18. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2012. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2;
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. – ISBN 5-691-00128-0;
20. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития / В. И. Лубовский // Культурно историческая психология. – 2006. – № 3. – С. 3–7. – ISBN: 1816-5435 / 2224-8935;
21. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. –Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. ISBN 5-691-00553-7;
22. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. –Кн. 2: Психология образования. Учебник. – 606 с. ISBN 978-5-691-01133-7;
23. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии – ред. Левина Р.Е., М.: Изд-во Альянс. – 2017 – 368 с. – ISBN: 978-5-91872-037-0;
24. Правдина, О.В. Логопедия / учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
25. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- с. 9. – URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf>

(дата обращения: 12.12.2024). – Текст: электронный.

27. Разенкова Ю. А. Логопедическое обследование. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №4 2001 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/logopedicheskoe-obsledovanie-deti-sirot-y-konsultirovanie> (Дата обращения: 21.05.2025);

28. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с. ISBN 978-5-901487-49-5;

29. Рогов, Е. И. Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-00143-7.

30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 713 с. – ISBN 978-5-496-01509-7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading> (дата обращения: 18.04.2025). –Текст: электронный.

31. Урунтаева, Г. А. Детская психология. 4-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М. – 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-16-014545-7;

32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: –URL: 12.02.2025). – Текст: электронный;

33. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г .В. Чиркина. – Москва : Изд-во Профессиональное образование, 2013. – 232 с. – ISBN: 978-5-09-029572-7;

34. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : Пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. – 3-е изд., доп. – Москва, Изд-во АРКТИ, 2003. – 240 с. – ISBN: 5-89415-266-6;

35. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.- сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. – ISBN: 978-5-7695-4068-4.