



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Разработка компетентностно-ориентированных заданий по правовым
дисциплинам в условиях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
93,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » июни 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-2

Иванова Надежда Владимировна

Иванова

Научный руководитель:

Абрамовская Ольга Ривхатовна,
к.ю.н., доцент кафедры Э,У и П

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования	7
1.2. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся	13
1.3. Современные подходы к применению компетентностно- ориентированных заданий	23
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «МИАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	31
2.1. Анализ состояния преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»	31
2.2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине и рекомендации по их использованию	45
Выводы по второй главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно применять знания в реальных профессиональных ситуациях. В связи с этим ключевым требованием Федеральных государственных образовательных стандартов СПО является формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной деятельности. Особую актуальность данный подход приобретает при изучении правовых дисциплин, которые традиционно воспринимаются студентами как абстрактная теория, оторванная от их будущей практики.

Правовые знания – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, реализации своих гражданских прав и свобод. В условиях подготовки медицинских работников они имеют прикладной характер: будущий специалист сталкивается с необходимостью соблюдения норм трудового, гражданского, административного законодательства, правил оформления документации, требований охраны труда, вопросов правовой ответственности. При этом классические методы преподавания зачастую не обеспечивают должной степени практической направленности, соответственно, формирование компетенций происходит фрагментарно.

Одним из наиболее эффективных способов повышения практико-ориентированности обучения является разработка и применение компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации, формировать навыки анализа нормативных правовых актов, принятия решений и правового поведения.

Применительно к системе массового образования проблеме правового образования молодежи посвящены многие работы: О. Н. Богатиковой, Р. Н. Галиахметовой, М. Л. Гайнер, Э. З. Генишер,

Л. М. Голубевой, М. В. Кусковой, Е. А. Крыгиной, Т. Н. Ловничей, И. Г. Митюновой, Т. М. Почтарь, И. Ф. Рябко, В. Е. Семенова, С. А. Тугутовой, А. А. Черемисиной, А. А. Шайдурова, в которых исследуются различные аспекты формирования и развития правосознания, правовой культуры молодежи в различных типах образовательных учреждений.

Вопросы теории и методики правового воспитания нашли свое отражение в исследованиях В. И. Абрамова, Г. П. Давыдова, С. А. Ивкина, А. Ф. Никитина, В. Г. Подзолкова, Т. М. Почтарь, Н. М. Савченко, М. Ю. Санниковой, Е. В. Татаринцевой и др.

Компетентностно-ориентированный подход к организации обучения обоснован в работах Г. А. Балла, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, Е. И. Машбица, Л. М. Фридмана.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки студентов медицинского профиля в области правовых дисциплин и недостаточной разработанностью методических материалов, адаптированных под специфику СПО и под профессиональные ситуации медицинской деятельности.

Объект исследования: процесс преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в условиях среднего профессионального образования.

Цель исследования: разработать и обосновать применение компетентностно-ориентированных заданий для повышения эффективности преподавания правовых дисциплин в СПО на примере ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.
2. Раскрыть роль и сущность компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования профессиональных компетенций обучающихся.
3. Проанализировать современные подходы к применению компетентностно-ориентированных заданий в обучении правовым дисциплинам.
4. Провести анализ состояния преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж».
5. Разработать компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с учетом специфики медицинского профиля обучающихся.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, моделирование;
- экспериментальные: диагностические (анкетирование).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж».

Методологическую основу исследования составляют положения компетентностного подхода, современные педагогические концепции практико-ориентированного обучения, методы анализа нормативных документов, обобщения педагогического опыта, наблюдения, опроса и сравнительного анализа.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных компетентностно-ориентированных заданий преподавателями правовых дисциплин медицинских и иных колледжей системы СПО. Созданный комплекс заданий может быть включен в рабочую программу дисциплины, использован в текущем контроле,

самостоятельной работе и при формировании профессиональных компетенций обучающихся.

Структура работы включает введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

В условиях развития системы среднего профессионального образования особое значение приобретает правовое образование обучающихся, направленное на формирование у будущих специалистов устойчивых правовых знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности и социальной адаптации. Освоение правовых дисциплин в системе СПО является важным фактором подготовки конкурентоспособного специалиста, способного действовать в рамках правового поля и принимать обоснованные решения в типичных профессиональных ситуациях [35].

Общество в настоящее время характеризуется возрастанием роли права в регулировании социально-экономических и профессиональных отношений, что обуславливает необходимость повышения качества правового образования. Уже начиная с 90-х годов XX века в Российской Федерации отмечается рост интереса к правовым знаниям, расширение нормативно-правовой базы и увеличение объема юридически значимой информации. В связи с этим образовательные организации СПО сталкиваются с задачей не только передачи обучающимся теоретических правовых знаний, но и формирования способности применять их в практической деятельности.

Под правовым образованием в системе СПО следует понимать целенаправленный педагогический процесс овладения обучающимися системой базовых правовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимание сущности правовых норм и механизмов их реализации в

профессиональной сфере. Особенностью правового образования в СПО является его прикладная направленность, ориентированность на решение конкретных профессиональных задач и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся [53].

Цели преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования определяются уровнем социально-экономического развития общества, состоянием правовой системы и формируются в контексте государственной и общественной политики в области правового образования. Основопологающей целью изучения права является формирование у обучающихся осознанного отношения к праву, уважения к правам и свободам человека, способности действовать в рамках закона в профессиональной и социальной деятельности.

Изучение правовых дисциплин направлено на формирование у студентов СПО представлений о достоинстве личности, значимости прав и свобод человека, а также ответственности за их реализацию. Осознание ценности прав человека способствует развитию правового сознания обучающихся и формированию социально активного, правомерного поведения, что особенно важно для будущей профессиональной деятельности [36].

Правовые дисциплины обеспечивают обучающихся необходимыми для повседневной жизни и профессиональной деятельности знаниями о системе права и его отраслях, государственном устройстве и деятельности органов власти, юридических профессиях, правовых механизмах разрешения конфликтов, правах и обязанностях гражданина. Освоение данных знаний способствует формированию правовой компетентности студентов, позволяющей применять нормы права в практических ситуациях.

Указанные цели и задачи обуславливают особенности преподавания правовых дисциплин в системе СПО. Преподавание правовых дисциплин осуществляется с учетом возрастных, психологических и социальных

особенностей обучающихся. Период обучения в профессиональной образовательной организации совпадает с этапом активного личностного и гражданского становления, в ходе которого формируются правовые представления, установки и навыки правомерного поведения. Ведущей деятельностью студентов СПО является профессионально-познавательная деятельность, что требует использования практико-ориентированных методов обучения и включения в образовательный процесс заданий, моделирующих реальные профессиональные и правовые ситуации [53].

Следует учитывать, что уровень правовой подготовленности обучающихся СПО неоднороден, что обуславливает необходимость дифференциации обучения и использования разнообразных педагогических технологий. Индивидуальные особенности обучающихся, их жизненный опыт и образовательные потребности оказывают влияние на процесс усвоения правовых знаний и формирования практических умений.

Процесс формирования правового сознания и правовой компетентности студентов системы среднего профессионального образования может быть представлен через ряд базовых аспектов [60]:

профессиональное образование, реализуемое посредством правового обучения и правового воспитания, оказывает непосредственное влияние на правовую социализацию студентов и их готовность к правомерной профессиональной деятельности;

становление конкурентоспособного специалиста с развитым правовым сознанием обеспечивает эффективное осуществление профессиональных функций и позволяет демонстрировать сформированные профессиональные знания, умения и навыки в правовом поле;

при формировании моделей поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности учитываются ценности российского общества и требования действующего законодательства, осваиваемые студентами через развитие правового сознания;

активная гражданская позиция личности формируется в процессе обучения праву посредством развития гражданских качеств и осознания значимости правовых норм в профессиональной и социальной деятельности.

Методологическую основу преподавания правовых дисциплин и проектирования образовательных технологий в системе СПО составляют идеи личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов.

Личностно-ориентированный подход актуализирует проблему рассмотрения студента как субъекта правового образования, обладающего индивидуальными образовательными потребностями и собственным уровнем правовой подготовленности. Данный подход предполагает признание приоритета индивидуальности обучающегося и обращение к его личному опыту, потребности в самоопределении и профессиональном развитии в процессе изучения правовых дисциплин [45].

Деятельностный подход в преподавании правовых дисциплин в системе СПО имеет выраженную практическую направленность. Его реализация предполагает формирование у студентов умений применять правовые знания для анализа и решения конкретных профессиональных и социально значимых ситуаций, моделирования правомерного поведения и принятия обоснованных решений в рамках действующего законодательства.

Аксиологический подход ориентирован на формирование у обучающихся ценностного отношения к праву и закону, осознание социальной значимости правовых норм и ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. В процессе изучения правовых дисциплин особое внимание уделяется формированию устойчивых ценностных установок, определяющих правомерное поведение и профессиональную этику будущего специалиста [17].

В ходе правового обучения и правового воспитания студент осваивает правовые способы разрешения конфликтных ситуаций, изучает механизмы защиты прав и законных интересов, формирует индивидуальное правовое сознание, необходимое для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Методика преподавания правовых дисциплин в системе СПО направлена на изучение и применение эффективных способов организации учебной деятельности обучающихся. Она включает разнообразные методы, формы и приемы обучения, ориентированные на доступное и практико-ориентированное изложение правовых знаний, развитие правового мышления студентов и формирование умений применять нормы права в профессиональной деятельности [25].

В этой связи особую значимость приобретает использование компетентностно-ориентированных заданий, моделирующих реальные правовые ситуации и способствующих формированию профессиональных компетенций. Современная методика преподавания правовых дисциплин ориентирована на сокращение доли традиционных лекционных форм и усиление практико-ориентированной составляющей обучения. Приоритет отдается применению правового материала, анализу конкретных ситуаций, совместной работе обучающихся, развитию аналитического и критического мышления [52].

Важным элементом преподавания права является работа с юридическими понятиями и дефинициями, способствующая развитию правового мышления и профессионального юридического языка. Поскольку правовые знания носят абстрактный характер, их усвоение требует опоры на конкретные правовые факты, ситуации и примеры из практики. Постоянные изменения в правовой системе обуславливают необходимость систематического обновления содержания обучения и разработки эффективных методик работы с правовыми категориями и понятиями.

Реализация цели формирования у обучающихся способности не только соблюдать правовые нормы, но и защищать свои права, требует отказа от догматического усвоения учебного материала и перехода к активным формам обучения. В системе СПО все более широкое применение находят активные и интерактивные методы обучения, направленные на развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и формирование практических умений [42].

К числу наиболее эффективных методов относятся ролевые и деловые игры, кейс-метод, дискуссии, работа в малых группах, анализ правовых источников и текстов. Использование данных методов способствует формированию у студентов целостной системы правовых знаний, развитию умений применять нормы права в стандартных и нестандартных ситуациях, а также формированию коммуникативных и профессионально значимых навыков [2].

Практико-ориентированное обучение позволяет создавать условия для освоения навыков правового общения, публичных выступлений, ведения переговоров, заключения договоров, составления юридических документов, разрешения конфликтных ситуаций. Моделирование профессиональных и правовых ситуаций способствует осмысленному усвоению правовых знаний и повышает мотивацию обучающихся к изучению правовых дисциплин.

Особое значение в преподавании права имеет развитие критического мышления и преодоление правового нигилизма, распространенного среди части молодежи. Формирование способности анализировать правовые явления, оценивать собственные действия с точки зрения закона и принимать взвешенные правовые решения является важным условием подготовки будущих специалистов.

Эффективность преподавания правовых дисциплин в системе СПО во многом определяется уровнем методической компетентности преподавателя, включающей аналитические, коммуникативные,

практические и творческие умения, а также способность к самоанализу и профессиональному развитию [42]. Методически грамотная организация учебного процесса обеспечивает связь теоретических знаний с практикой и способствует формированию у студентов правовой компетентности.

Таким образом, современные требования к системе среднего профессионального образования обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов, содержания и методов преподавания правовых дисциплин. Анализ теоретических источников позволяет выделить ключевые особенности методики преподавания права в СПО и определить направления разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование у обучающихся способности эффективно применять правовые знания в профессиональной деятельности.

1.2. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся

Для рассмотрения компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования профессиональных компетенций обучающихся необходимо обратиться к понятиям «компетенция» и «компетентность» применительно к профессиональному образованию.

В научных исследованиях указывается, что становление компетентностно-ориентированного образования, а следовательно, и компетентностного подхода как самостоятельного направления педагогической теории и практики, относится к 1970-м годам и связано прежде всего с развитием образовательных моделей в Соединенных Штатах Америки. В дальнейшем данный подход получил широкое распространение и был адаптирован в образовательных системах различных стран, включая Россию [29].

Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке носит дискуссионный характер. С одной стороны, отсутствие четкого различия между данными категориями может

приводить к методологическим трудностям и неоднозначности их трактовки. С другой стороны, дифференциация этих понятий позволяет более точно определить результаты образования и механизмы их формирования. В документах, посвященных модернизации системы образования, компетентностный подход рассматривается как одно из ключевых концептуальных оснований обновления содержания обучения. При этом центральное место занимает категория «компетентности», обладающая интегративным характером и отражающая единство знаний, умений, навыков и интеллектуальных способностей обучающегося.

Особенностью компетентностного подхода является ориентация образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения. Содержание образования при этом выстраивается «от результата», то есть исходя из тех профессиональных и социальных функций, которые выпускник должен быть способен выполнять в реальных условиях деятельности [1].

В ходе теоретической разработки компетентностного подхода исследователи уделяют особое внимание уточнению содержания понятий «компетенция» и «компетентность». Термин «компетенция» имеет латинское происхождение (лат. *competentia*) и первоначально обозначал принадлежность по праву, установленный круг полномочий. В современном русском языке данное понятие используется для характеристики сферы вопросов, в которых лицо обладает необходимыми знаниями и опытом, а также полномочий, закрепленных за определенным субъектом. В течение длительного времени термин применялся преимущественно в единственном числе и не имел широкого распространения во множественной форме [5].

Анализ научных источников позволяет выделить два основных подхода к интерпретации соотношения понятий «компетенция» и «компетентность». В рамках первого подхода данные понятия рассматриваются как тождественные и используются как

взаимозаменяемые. Такая позиция характерна преимущественно для зарубежных исследований. Так, в Глоссарии терминов Европейского фонда образования отмечается, что понятие «компетентность» употребляется в значении «компетенция» и определяется как способность эффективно выполнять определенные виды деятельности, соответствовать требованиям профессиональной деятельности и успешно осуществлять конкретные трудовые функции [12].

Анализ отечественных научных исследований свидетельствует о том, что понятия «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке не являются тождественными и обладают различным содержательным наполнением. Ряд авторов подчеркивает необходимость их разграничения при описании результатов профессионального образования.

Так, Е. Петренко предлагает рассматривать компетенцию как совокупность знаний, умений, личностных качеств и опыта деятельности, которыми обладает обучающийся. В то же время компетентность, по мнению автора, отражает личностное отношение субъекта к выполняемой деятельности и включает мотивы, ценностные ориентации, способности и индивидуальные характеристики личности, определяющие готовность к практической реализации имеющихся знаний и умений [12].

И. С. Сергеев и В. И. Блинов, анализируя особенности реализации компетентностного подхода в образовании, трактуют компетенцию как особый результат обучения, выражающийся в готовности личности мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для эффективной деятельности в условиях неопределенности. Компетентность при этом определяется как уровень образованности и (или) профессионального опыта, достаточный для успешного выполнения социальных и профессиональных функций [54].

В работах Э. Ф. Зеера, Н. Н. Абакумовой и И. Ю. Малковой компетенция рассматривается как интегративное образование,

объединяющее знания, умения и навыки, обеспечивающие осуществление профессиональной деятельности. Компетентность же интерпретируется как способность личности реализовывать данные компоненты на практике и включает не только результаты обучения, но и систему ценностных ориентаций, установок и устойчивых поведенческих моделей [21].

Д. А. Иванов, анализируя содержание понятий «компетенция» и «компетентность», обращает внимание на особенности перевода английских терминов *competence* и *competent*. Первый из них используется в значении «способность», «умение», тогда как второй переводится как «компетентный» и содержит такие смысловые оттенки, как «правомочный», «законный», «установленный». Отмечается, что данные значения имеют выраженную юридическую окраску, что позволяет глубже раскрыть различие рассматриваемых категорий [23].

Таким образом, в научной традиции компетенция первоначально понималась как строго определенная область полномочий или возможностей, заданная в четких границах, тогда как компетентность характеризовала степень соответствия субъекта занимаемой или предполагаемой позиции. В этом контексте компетенция отражает то, чем человек располагает (знания, умения, способности, круг полномочий), а компетентность выступает характеристикой личности, проявляющейся в способности эффективно использовать данные ресурсы в деятельности.

В современном образовательном дискурсе термин «компетенция» применяется для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника и рассматривается как категория результата образования. По мнению В. И. Байденко, компетенция представляет собой новый тип целеполагания в образовании, свидетельствующий о переходе от преимущественно академических критериев оценки к внешней оценке профессиональной и социальной готовности выпускников, в том числе с ориентацией на их востребованность на рынке труда. Использование компетенций в качестве показателя качества образования подчеркивает

тесную связь образовательного процесса с последующим трудоустройством и профессиональной реализацией выпускников [3].

Компетенции не имеют жесткой привязки к конкретной профессии и могут быть востребованы в различных видах профессиональной деятельности. По своей сути они близки к способностям, поскольку во многом определяют успешность человека в разных сферах труда и социальной практики.

И. А. Зимняя рассматривает компетентность как основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности личности. В то же время компетенция, по мнению исследователя, представляет собой потенциальный ресурс, еще не реализованный в деятельности и находящийся в «скрытом», резервном состоянии [22].

При этом компетентность не следует противопоставлять профессиональной квалификации, однако и их полное отождествление является некорректным. Квалификация отражает уровень профессиональной подготовки в рамках конкретной специальности, тогда как компетентность имеет более широкий характер и включает личностные и поведенческие компоненты.

Обобщая результаты анализа научных источников, можно сделать вывод о том, что компетенция выступает результатом образования и проявляется в совокупности знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта деятельности, обеспечивающих эффективное выполнение определенных видов деятельности. Компетентность, в свою очередь, характеризует уровень образованности и профессионального опыта личности, включает ее отношение к деятельности, систему мотивов и ценностных ориентаций, а также индивидуальные качества, позволяющие успешно реализовывать профессиональные функции.

Это означает, что компетенция рассматривается как нормативно заданный результат образовательной подготовки, а компетентность

представляет собой индивидуальную характеристику конкретного человека, отражающую степень освоения и практического применения сформированных компетенций.

В настоящее время в науке также нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность».

Большинство исследователей сходятся во мнении, что профессиональная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в деятельности и конкретных профессиональных ситуациях, определяющее эффективность труда специалиста и степень его ответственности за полученные результаты. Так, И. А. Зимняя трактует компетентность как актуальное, формируемое в процессе образования личностное качество, которое основывается на знаниях и обусловлено интеллектуальными и личностными особенностями человека, выступая его социально-профессиональной характеристикой [22].

С позиции Г. М. Коджаспировой профессиональная компетентность выражается во владении специалистом определенной совокупностью знаний, умений и навыков, которые не только обеспечивают успешное выполнение профессиональных функций, но и формируют личность профессионала как носителя конкретных ценностных ориентиров [27].

В трудах И. А. Зимней данное качество рассматривается в более широком контексте как социально-профессиональная компетентность, при этом подчеркивается ее целостный характер и обоснованность как результата профессионального образования [22].

Н. Н. Абакумова определяет профессиональную компетентность как совокупность профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессиональному и личностному развитию [1, с. 56].

В соответствии с современными стандартами профессионального образования формирование профессиональной компетентности будущих специалистов осуществляется через развитие двух групп компетенций – общих и профессиональных. При этом образовательным организациям предоставляется возможность уточнять и дополнять данные компетенции в рамках вариативной части образовательной программы с учетом специфики подготовки и требований рынка труда [30].

Профессиональная компетентность рассматривается как ключевой результат образовательного процесса – это одна из центральных идей современных Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Компетентность, будучи результатом образования, формируется и проявляется в практической деятельности, а компетентносто-ориентированные задания выступают инструментом ее формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся.

Компетентносто-ориентированные задания отличаются от традиционных заданий тем, что они опираются не только на знания и умения, но и требуют от учащихся способности применять приобретенные знания в конкретных практических ситуациях. Основная цель таких заданий заключается в том, чтобы вовлечь обучающихся в решение жизненно значимых проблем и развивать их умение самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности.

Современные изменения приоритетов в образовательных результатах, с акцентом на формирование и развитие компетенций, влекут за собой необходимость трансформации содержания образовательного процесса на всех уровнях. В частности, учащиеся должны не только справляться с традиционными учебными задачами, но и осваивать новые формы работы, выполняя компетентносто-ориентированные задания [30].

Методически компетентносто-ориентированное задание определяется как задание по учебной дисциплине, выполнение которого

стимулирует обучающегося задействовать уже имеющиеся предметные и общеучебные знания и навыки, осваивать новые методы работы с информацией и текстами, а также находить и использовать необходимые источники данных. Выполнение компетентносто-ориентированных заданий направлено на формирование как предметных, так и общепредметных компетенций [29].

Компетентносто-ориентированное задание представляет собой интегративную дидактическую единицу компетентностно-ориентированного подхода, обеспечивающую связь изучаемого материала с последующим образованием, личностными ценностями и способностями обучающегося.

Ю. К. Бабанский отмечает, что компетентносто-ориентированные задания выступают как «средства интеллектуального развития, образования и обучения, способствующие активизации учебной деятельности, повышению качества знаний обучающихся и эффективности педагогической работы». К ним относятся вопросы, задачи, учебные проблемы и другие формы, активизирующие самостоятельное познавательное участие учащихся в процессе обучения [44].

С точки зрения В. А. Болотова, компетентносто-ориентированные задания требуют от обучающихся использования знаний в условиях неопределенности и за пределами стандартной учебной ситуации, организуют их деятельность и не ограничиваются простым воспроизведением информации или отдельных действий [52].

Д. А. Махотин [52] подчеркивает, что компетентносто-ориентированные задания появились как инструмент для комплексной оценки способностей студентов, позволяющий отличать традиционные репродуктивные задания от заданий, оценивающих применение знаний и умений в реальных или приближенных к профессиональным правовым ситуациям.

Такие задания не ограничиваются простым указанием действий («Докажи», «Прочитай и ответь», «Определи»). Они содержат инструкцию, ссылки на источники, а иногда и дополнительные вопросы, моделируют реальные правовые ситуации. Сложные задания включают описание конкретной правовой проблемы, требующей от студента применения накопленных знаний и навыков для ее решения. Это обеспечивает один из ключевых признаков компетентности – ситуативность проявления.

Вопросы и задачи, в которых нет готового ответа, побуждают обучающегося использовать не только знания, но и жизненный опыт. Они превращают студента в активного субъекта обучения, развивают творческое мышление, когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества. По мнению А. Хуторского, такие задания способствуют формированию навыков самостоятельного поиска правовой информации и применения ее в практике.

Особенностью компетентностно-ориентированных заданий является их деятельностная составляющая, на которую указывают А. В. Хуторской и Н. Ф. Ефремова [20]. Она включает:

- предметные умения (правовой понятийный аппарат, объяснение юридических действий, подбор моделей правового решения, разработка собственного алгоритма действий);
- умение работать с информацией, включая законы, подзаконные акты и судебную практику;
- исследовательские и методологические умения (анализ правовой ситуации, применение норм права, оценка рисков и последствий).

А. Н. Фасоля [58] выделяет основные функции компетентностно-ориентированных заданий:

- мотивационную – актуальная правовая ситуация активизирует внутреннюю мотивацию студентов;

- психологическую – создаются комфортные условия для работы и принятия решений;
- познавательную – стимулируется умственная активность;
- организационную – инструктивность заданий помогает правильно выстроить последовательность действий;
- формирующую – развиваются навыки применения знаний и межпредметных связей;
- оценочную – уровень компетентности определяется через практическое применение знаний;
- мировоззренческую – студент видит взаимосвязь норм права, социальных и профессиональных аспектов;
- личностную – создается ситуация успеха, укрепляется уверенность в собственных знаниях и умениях.

Компетентностно-ориентированные задания поощряют самостоятельную поисковую и творческую деятельность, ориентированы на решение противоречий между известным и неизвестным, выходят за рамки стандартного учебного материала и обладают значимой образовательной и жизненной ценностью. Они включают описание правовой ситуации, объясняют необходимость действия и обеспечивают использование современных источников правовой информации [9].

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания в профессиональном образовании – это задания, направленные на формирование и оценку у обучающихся профессиональных компетенций, то есть способности эффективно выполнять конкретные виды трудовой деятельности, применяя знания, навыки и личные качества в реальных или приближенных к практике условиях. Они обеспечивают интеграцию знаний, умений, навыков и личностных качеств в практическую деятельность. Компетентностно-ориентированные задания развивают умение самостоятельно решать проблемные задачи, анализировать и оценивать правовые явления, работать с информацией и источниками.

Отличительной чертой таких заданий является их деятельностный и ситуативный характер. Они способствуют развитию мотивации, самостоятельности, творческих и организационных способностей обучающихся.

1.3. Современные подходы к применению компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированные задания выступают технологическим инструментом реализации компетентностного подхода и формируют у студентов систему профессионально значимых компетенций, необходимых для успешной деятельности в правовой сфере. В педагогической и методической литературе компетентностно-ориентированные задания пока недостаточно систематизированы, однако они могут эффективно использоваться на каждом уроке, независимо от этапа изучения материала.

Они могут применяться при изучении нового правового материала без предварительного объяснения преподавателем, на основе актуализации уже полученных знаний, а также при расширении содержания дисциплины через самостоятельное исследование и использование нормативных источников.

Компетентностно-ориентированные задания могут использоваться:

1. При изучении нового материала без предварительного объяснения преподавателем, на основе актуализации ранее полученных знаний и самостоятельного анализа правовой информации;
2. При изучении темы через укрупненные дидактические единицы или концентрированное объяснение материала, с последующим расширением содержания за счет самостоятельного поиска нормативных документов, судебной практики и других источников [9].

В обоих случаях студенты анализируют, систематизируют и фиксируют информацию в форме опорного конспекта, таблиц, схем или

алгоритмов действий. Компетентносто-ориентированные задания могут применяться на этапах углубления знаний, обобщения способов деятельности и контроля усвоения материала. На каждом этапе выполнения таких заданий обучающиеся демонстрируют функциональную грамотность в правовой сфере.

Компетентносто-ориентированные задания включают:

1. Материал, связанный с доступными студентам событиями и объектами, например, конкретная правовая ситуация в обществе или на предприятии;
2. Материал, допускающий выход за пределы образовательного учреждения, например, анализ норм законодательства на базе практики судебных органов или юридических консультаций;
3. Материал, важный для местного сообщества, например, вопросы правовой защиты граждан, экологических или трудовых прав;
4. Материал с противоречивой информацией, включающий различные точки зрения, правовые подходы и интерпретации норм [29].

Как уже было указано, отличительными признаками компетентносто-ориентированного задания в области правовых дисциплин выступают его деятельностная направленность, практическая значимость и структурированность. Такое задание предполагает активное применение знаний и умений студентов, моделирует реальные или приближенные к профессиональной деятельности специалиста ситуации. Оно строится на актуальном для обучающегося материале, соответствующем его уровню подготовки, интересам и профессиональным потребностям.

По мнению Н. Ф. Ефремовой [20], такие задания обладают определенной структурой, включающей следующие компоненты (таблица 1):

- стимул, погружающий студента в содержание правовой ситуации и мотивирующий его к выполнению задания;

- формулировка задания, в которой точно описываются действия студента при его выполнении;
- источник информации, содержащий нормативные акты, законодательные материалы или другие необходимые сведения для решения задачи;
- инструмент проверки, включающий аналитические шкалы, эталоны ответов, ключи или формы наблюдений;
- критерии оценки результата, позволяющие объективно определить уровень сформированности компетенций.

К каждому элементу предъявляются соответствующие требования [20].

Стимул должен быть кратким, не отвлекать от сути задания и при необходимости одновременно выполнять функцию источника информации. Он может подаваться устно или письменно.

Таблица 1 – Структура компетентносто-ориентированного задания

Элемент	Содержание
Стимул	Погружает студента в контекст правовой ситуации, мотивирует на выполнение задания, моделирует практическую ситуацию, может служить источником информации.
Задачная формулировка	Четко указывает на деятельность студента, необходимую для выполнения задания; должна быть однозначной и соответствовать уровню подготовки.
Источник информации	Содержит необходимые нормативные документы, правовые тексты, судебные решения и другую информацию для успешного выполнения задания.
Бланк для выполнения задания	Задаёт структуру представления результатов работы студентом, может быть индивидуальным или групповым.
Инструмент проверки	Определяет критерии оценки каждого этапа и итоговый результат; может включать ключи, модельные ответы, аналитические шкалы и бланки наблюдений.

Задачная формулировка должна точно соответствовать ожидаемому результату и инструментам проверки. Мы проверяем только то, что указано в формулировке, и именно это должно оцениваться.

Источник информации предоставляет необходимый и достаточный материал для выполнения задания и может включать тексты законов, нормативные акты, судебные решения, таблицы, схемы и диаграммы. На базе одного источника можно строить несколько заданий.

Бланк для выполнения задания задает структуру представления результата: это может быть письменный отчет, таблица, схема или презентация для всей группы.

Инструмент проверки позволяет оценить деятельность студента и включает:

- ключ – эталон ответа на задания закрытого типа, включая множественный выбор;
- модельный ответ – перечень возможных верных и частично верных ответов для открытых заданий;
- аналитическая шкала – используется для заданий с развернутым ответом и оценивает качество решения по критериям;
- бланк наблюдений за групповой работой – фиксирует вклад каждого студента и эффективность коллективной деятельности [20].

Таким образом, компетентно-ориентированные задания позволяют формировать у студентов способность применять правовые знания и навыки в практических ситуациях, анализировать правовые проблемы, принимать решения и демонстрировать профессиональную компетентность.

М. А. Дубова выделяет условия эффективного применения компетентно-ориентированных заданий в образовательном процессе:

1. Использование ресурсов учебной, внеурочной и практической деятельности обучающихся.

2. Разработка учебных материалов с ситуациями компетентностного типа, приближенными к профессиональной практике.
3. Приоритет практико-ориентированных материалов и заданий.
4. Активное применение методов ситуационного анализа (кейс-метода), проблемного, практического, проектного и исследовательского обучения.
5. Организация интегрированных (межпредметных) занятий, связывающих право с другими дисциплинами.
6. Организация проектной и исследовательской деятельности.
7. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов с педагогическим сопровождением [30].

Отбор задач для формирования компетентносто-ориентированных заданий в правовых дисциплинах проводится с учетом их функциональной направленности, проблемно-правовых аспектов профессиональной деятельности и уровня сложности. В соответствии с этим подходом комплекс может включать следующие виды задач:

Правоориентирующие задачи, направленные на усвоение и применение знаний по теории права, формирование навыков анализа правовых явлений, освоение механизмов ориентирования в информационно-правовом пространстве, а также осознание ценности правового регулирования общественных отношений.

Правооценочные задачи, предполагающие приобретение правовых знаний различной отраслевой принадлежности и формирование оценочных суждений о правомерности поведения субъектов правоотношений, освоение навыков работы с нормативными актами и осознание значимости соблюдения прав человека.

Правореализующие задачи, ориентированные на освоение опыта практического применения правовых норм, проектирование поведения субъектов в рамках конкретных правоотношений на основе усвоенных

правовых компетенций, а также осознание ценности правового самообразования и правомерной профессиональной деятельности [42].

Роль профессионально-ориентированных правовых задач заключается в комплексном формировании правовой компетентности, включающей ценностно-смысловую, содержательно-правовую, функционально-деятельностную и рефлексивно-оценочную составляющие. Так, правоориентирующие задачи способствуют осознанию значения права как регулятора общественных отношений, формированию формальных знаний и развитию опыта анализа правовых явлений. Правооценочные задачи обеспечивают умение применять знания отраслевого законодательства и оценивать правомерность поведения субъектов, а правореализующие задачи развивают навыки практического применения правовых норм и проектирования действий в реальных или приближенных к ним ситуациях.

При проектировании компетентностно-ориентированных заданий следует учитывать возможные типичные ошибки, которые могут снижать их эффективность. Среди них выделяются:

1. Нарушение структуры задания, что делает его выполнение непоследовательным.
2. Ошибки при формулировании стимулов: чрезмерная длина, нечеткость или отсутствие конкретного контекста.
3. Ошибки в задачной формулировке: отсутствие глаголов, задающих действия; ориентация на проверку знаний, умений и навыков без применения информации; избыточность или недостаточность формулировки; некорректность формулировки.
4. Ошибки при выборе источников информации: избыточная или недостаточная информация; несоответствие возрасту студентов; использование иллюстративного материала, не несущего дополнительной ценности.

5. Ошибки при составлении бланка ответов: несоответствие задачной формулировке и отсутствие структуры ответа.

6. Ошибки при составлении модельного ответа: расплывчатые формулировки; нечетко прописанные критерии оценивания [14].

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания будут эффективны, если при их разработке соблюдаются ключевые требования: четкая структура (стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк выполнения, инструмент проверки), деятельность направленность, практическая значимость и соответствие уровню подготовки обучающихся. Тщательный учет этих аспектов позволяет интегрировать теорию и практику, повышая эффективность формирования правовой компетентности.

Выводы по первой главе

Современные требования к системе среднего профессионального образования обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов, содержания и методов преподавания правовых дисциплин. Анализ теоретических источников позволяет выделить ключевые особенности методики преподавания права в СПО и определить направления разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование у обучающихся способности эффективно применять правовые знания в профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания в профессиональном образовании – это задания, направленные на формирование и оценку у обучающихся профессиональных компетенций, то есть способности эффективно выполнять конкретные виды трудовой деятельности, применяя знания, навыки и личные качества в реальных или приближенных к практике условиях. Они обеспечивают интеграцию знаний, умений, навыков и личностных качеств в практическую деятельность. Компетентностно-ориентированные задания развивают

умение самостоятельно решать проблемные задачи, анализировать и оценивать правовые явления, работать с информацией и источниками. Отличительной чертой таких заданий является их деятельностный и ситуативный характер. Они способствуют развитию мотивации, самостоятельности, творческих и организационных способностей обучающихся.

Компетентностно-ориентированные задания будут эффективны, если при их разработке соблюдаются ключевые требования: четкая структура (стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк выполнения, инструмент проверки), деятельностная направленность, практическая значимость и соответствие уровню подготовки обучающихся. Тщательный учет этих аспектов позволяет интегрировать теорию и практику, повышая эффективность формирования правовой компетентности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «МИАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ состояния преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский медицинский колледж» (далее – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией, созданной Челябинской областью в целях реализации государственных полномочий в сфере профессионального образования и подготовки специалистов для системы здравоохранения.

Учреждение ведет свою историю с 1984 года и было образовано как Миасское медицинское училище на основании приказа Челябинского областного отдела здравоохранения от 26 декабря 1984 года № 1455-л. В последующем образовательная организация была реорганизована и получила статус профессионального образовательного учреждения.

Полномочия и функции Учредителя Учреждения от имени Челябинской области осуществляет Министерство здравоохранения Челябинской области в установленном законодательством порядке.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Челябинской области от 28 августа 2018 года № 1771 и согласованным с Министерством имущества и природных ресурсов Челябинской области (распоряжение от 19 сентября 2018 года № 3876-р). Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 74Л02 0002118 от 08 июля 2016 года, выданную

Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия лицензии – бессрочный.

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая», «Фармация».

Юридический и фактический адрес Учреждения совпадают: 456300, Челябинская область, город Миасс, улица Романенко, дом 48.

Материально-техническая база колледжа включает здания и помещения общей площадью 4396,3 кв. м, находящиеся в оперативном управлении Учреждения. В структуре используемых площадей выделяются учебные помещения площадью 2859,0 кв. м, учебно-вспомогательные – 968,0 кв. м и подсобные – 569,3 кв. м. Учебный процесс осуществляется в трех учебных корпусах, а также на базе лечебно-профилактических учреждений города Миасса.

Контингент обучающихся колледжа формируется за счет бюджетных ассигнований и средств физических лиц. По состоянию на 1 января 2024 года численность обучающихся составляла 786 человек, по состоянию на 1 января 2025 года – 809 человек.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Для каждой учебной группы разрабатывается расписание учебных занятий, которое при необходимости корректируется. Отдельно формируются расписания учебной и производственной практики, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. В период освоения образовательных программ обучающимся предоставляются каникулы продолжительностью от 10 до 11 недель в

течение учебного года, включая обязательный двухнедельный зимний каникулярный период.

Таблица 2 – Количество обучающихся в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Специальность	Внебюджет 01.01.2024	Бюджет 01.01.2024	Внебюджет 01.01.2025	Бюджет 01.01.2025
Лечебное дело (11 кл.)	16	127	18	96
Лечебное дело (9 кл.)	25	5	44	–
Сестринское дело (9 кл.)	18	410	10	455
Стоматология ортопедическая	65	60	–	–
Стоматология профилактическая	1	30	5	30
Фармация (11 кл.)	9	–	–	–
Фармация (9 кл.)	85	–	86	–
Всего	194	592	184	625
Итого обучающихся	786		809	

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю и включает все виды аудиторной и внеаудиторной деятельности. Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения составляет не более 36 академических часов в неделю.

В таблице 2 представлен качественный состав педагогических работников ГБПОУ «Миасский медицинский колледж». Общая численность штатных преподавателей составляет 44 человека. Возрастная структура коллектива характеризуется преобладанием преподавателей старше 50 лет – 52,3 %. Доля преподавателей в возрасте до 39 лет составляет 31,8 %, в возрасте от 40 до 49 лет – 15,9 %.

Анализ уровня образования показывает, что большинство педагогических работников имеют высшее образование (91 %), при этом

один преподаватель обладает ученой степенью кандидата наук. Среднее профессиональное образование имеют 9 % сотрудников.

Награды и почетные звания имеют 11,4 % педагогических работников.

Распределение по педагогическому стажу показывает, что более половины преподавателей имеют стаж работы свыше 10 лет, в том числе 29,5 % – свыше 20 лет, что говорит о стабильности и профессиональной зрелости педагогического коллектива.

Таблица 3 – Качественный состав преподавателей ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Критерии	ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», кол-во	%
Всего педагогических работников	44	52
Возраст преподавателей:		
до 39 лет	14	31,8
40–49 лет	7	15,9
свыше 50 лет	23	52,3
Имеющих образование:		
высшее образование	40	91
среднее профессиональное образование	4	9
кандидаты наук	1	2,3
Квалификационная категория:		
высшая категория	15	34,1
первая категория	13	29,5
не имеют категории	15	34,1
Имеют награды, звания	5	11,4
Педагогический стаж работы:		
до 3 лет	6	13,6
3–5 лет	6	13,6
5–10 лет	7	15,9
свыше 10 лет	12	27,4
свыше 20 лет	13	29,5

В 2024 году в среднем 76 % выпускников колледжа трудоустроились по полученной специальности. Такой результат во многом обеспечен тесным взаимодействием колледжа с учреждениями здравоохранения города и области. В целом деятельность колледжа можно оценить как стабильную и результативную, ориентированную на потребности системы здравоохранения региона.

Правовые дисциплины в системе СПО медицинского профиля играют важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена здравоохранения. Их основное назначение заключается в обеспечении правовой грамотности обучающихся, формировании у них устойчивых навыков профессионального поведения и способности действовать в рамках действующего законодательства в сфере охраны здоровья граждан.

В ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» ключевой правовой дисциплиной профессионального цикла является учебная дисциплина ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данная дисциплина ориентирована на изучение основ трудового, гражданского и административного права, а также законодательства в сфере здравоохранения, включая Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Существенное внимание уделяется правам и обязанностям медицинских работников и пациентов, вопросам профессиональной ответственности и правового статуса медицинской организации.

В процессе обучения рассматриваются ключевые для будущей профессиональной деятельности темы: право на осуществление медицинской деятельности, виды юридической ответственности медицинских работников (гражданско-правовая, административная, уголовная), порядок оформления информированного добровольного согласия, вопросы соблюдения медицинской тайны и конфиденциальности персональных данных пациентов. Изучение данных тем позволяет

обучающимся осознать правовые риски профессиональной деятельности и сформировать ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей.

Рассмотрим структуру программы дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и включена в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности, защищать свои права и законные интересы в рамках трудового и гражданского законодательства, а также анализировать правовые последствия принимаемых решений и профессиональных действий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями основных положений Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации, норм трудового законодательства, правил оплаты труда, основ социальной защиты населения, а также порядка привлечения к дисциплинарной, материальной и административной ответственности.

Практическая направленность дисциплины проявляется в формировании умений работать с нормативно-правовой документацией и решать правовые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» построена по модульному принципу и включает логически взаимосвязанные разделы, последовательно формирующие у обучающихся правовые знания и практические умения. Программа ориентирована на поэтапное освоение правовых основ, начиная с общих понятий

медицинского права и заканчивая вопросами судебной защиты прав медицинских работников и пациентов.

Изучение дисциплины начинается с вводного раздела, когда обучающиеся знакомятся с медицинским правом как комплексной отраслью права, его предметом, источниками и местом в правовой системе Российской Федерации. Рассматриваются конституционные гарантии права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также основные этапы становления и развития медицинского права в современных условиях. Самостоятельная работа на данном этапе направлена на формирование навыков анализа законодательства и включает подготовку сообщений по вопросам допуска к медицинской деятельности и особенностям правового регулирования сферы здравоохранения.

В первом разделе программы рассматриваются основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основное внимание уделяется правам пациентов и обязанностям медицинских работников, правовому положению отдельных категорий граждан, вопросам материнства и детства, а также механизмам законодательной защиты медицинского персонала. Практические занятия ориентированы на анализ прав пациентов при оказании медицинской помощи, изучение порядка получения информации о состоянии здоровья, а также требований к допуску к медицинской деятельности, сертификации и аттестации медицинских работников. Значительное место занимает самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, что способствует формированию у обучающихся навыков правового поиска и применения законодательства на практике.

В рамках темы «Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации» обучающиеся изучают законодательные основы страхования, сущность страховых правоотношений, виды и цели медицинского страхования, а также особенности функционирования

системы обязательного медицинского страхования и договорных отношений в данной сфере.

Второй раздел посвящен правовому положению субъектов предпринимательской деятельности. В ходе изучения данного раздела формируется представление о предпринимательской деятельности, ее признаках, имущественной и организационной самостоятельности субъектов хозяйствования. Рассматриваются этапы создания субъектов предпринимательства и особенности правового положения отдельных организационно-правовых форм. Практические занятия направлены на анализ признаков предпринимательской деятельности и изучение процедуры банкротства индивидуального предпринимателя, что позволяет связать теоретические положения с реальными правовыми ситуациями.

Наиболее объемным является третий раздел программы, посвященный трудовому праву. В нем рассматриваются основные положения трудового законодательства Российской Федерации, понятие и виды трудовых правоотношений, источники трудового права и особенности регулирования труда медицинских работников. Отдельное внимание уделяется вопросам заключения, изменения и прекращения трудового договора, правовому регулированию оплаты труда, государственному регулированию занятости населения, а также дисциплинарной и материальной ответственности работников. Практические и самостоятельные задания ориентированы на решение ситуационных задач, анализ условий трудовых договоров и формирование у обучающихся навыков правовой оценки профессиональных ситуаций.

Четвертый раздел посвящен административной ответственности и направлен на изучение понятия и состава административного правонарушения, видов административных взысканий и порядка привлечения к ответственности в соответствии с КоАП РФ. Практическое занятие позволяет рассмотреть особенности административной ответственности медицинских работников и медицинских организаций.

В пятом разделе рассматриваются основы права социальной защиты граждан, включая понятие социального обеспечения, систему органов социальной защиты, принципы социальной политики, а также виды пенсий и пособий. Данный раздел формирует у обучающихся представление о механизмах государственной поддержки населения.

Завершающий, шестой раздел программы посвящен судебной защите прав и свобод граждан. В рамках данного раздела изучаются основы судебной системы Российской Федерации, порядок обращения в суд, исковая давность, формы обжалования действий органов государственной власти и должностных лиц. Практическое занятие направлено на формирование умений составления и подачи жалоб, а самостоятельная работа в форме компьютерного тестирования позволяет оценить уровень усвоения материала.

Общий объем дисциплины составляет 75 часов, из которых 50 часов отводится на обязательную аудиторную нагрузку, включая 26 часов теоретических и 24 часа практических занятий. Значительное место занимает самостоятельная работа обучающихся (25 часов), включающая анализ нормативно-правовых актов, решение ситуационных задач, подготовку рефератов и прохождение тестирования. Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного экзамена.

Для анализа состояния преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» было проведено анкетирование студентов с целью оценки уровня усвоения правовых знаний и готовности применять их на практике. Анкета включала 5 вопросов (Приложение 2).

В исследовании приняли участие 30 студентов.

Результаты показали, что большинство обучающихся понимают основные положения медицинского права и права пациентов, однако 50% отметили наличие трудностей при освоении отдельных тем, а 23,3% студентов сочли материал сложным для понимания.

Таблица 4 – Результаты ответа на вопрос «Насколько понятны основные положения медицинского права и права пациента»

Вариант ответа	Кол-во студентов	%
Полностью понятны	8	26,7
В целом понятны, но есть трудности	15	50
Сложно понять	7	23,3



Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос «Насколько понятны основные положения медицинского права и права пациента»

При этом лишь 16,7% участников уверенно применяют знания на практике, тогда как 60% могут применять их частично, а 23,3% испытывают значительные трудности в практическом использовании информации.

Таблица 5 – Результаты ответа на вопрос «Насколько легко применять полученные знания на практике»

Вариант ответа	Кол-во студентов	%
Очень легко	5	16,7
Частично могу применять	18	60
Трудно применить	7	23,3

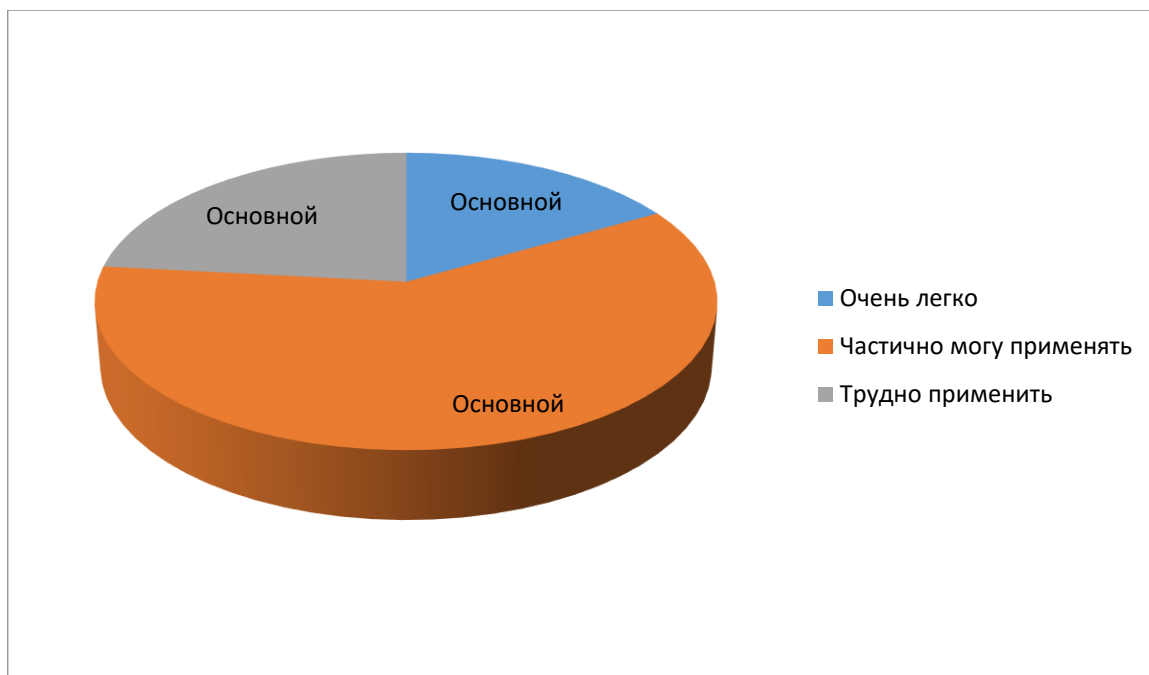


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Насколько легко применять полученные знания на практике»

Анализ тем, вызывающих наибольшие затруднения, выявил, что студенты чаще всего сталкиваются с проблемами в освоении вопросов прав и обязанностей пациентов (60%), трудового права (50%) и правового статуса медицинских работников (40%).

Таблица 6 – Темы, вызывающие наибольшие трудности (студенты могли выбрать несколько вариантов)

Тема	Кол-во упоминаний	% (от всех респондентов)
Права и обязанности пациентов	18	60
Правовой статус медицинских работников	12	40
Трудовое право	15	50
Административная и дисциплинарная ответственность	10	33,3
Медицинская тайна и конфиденциальность	8	26,7
Другое	2	6,7

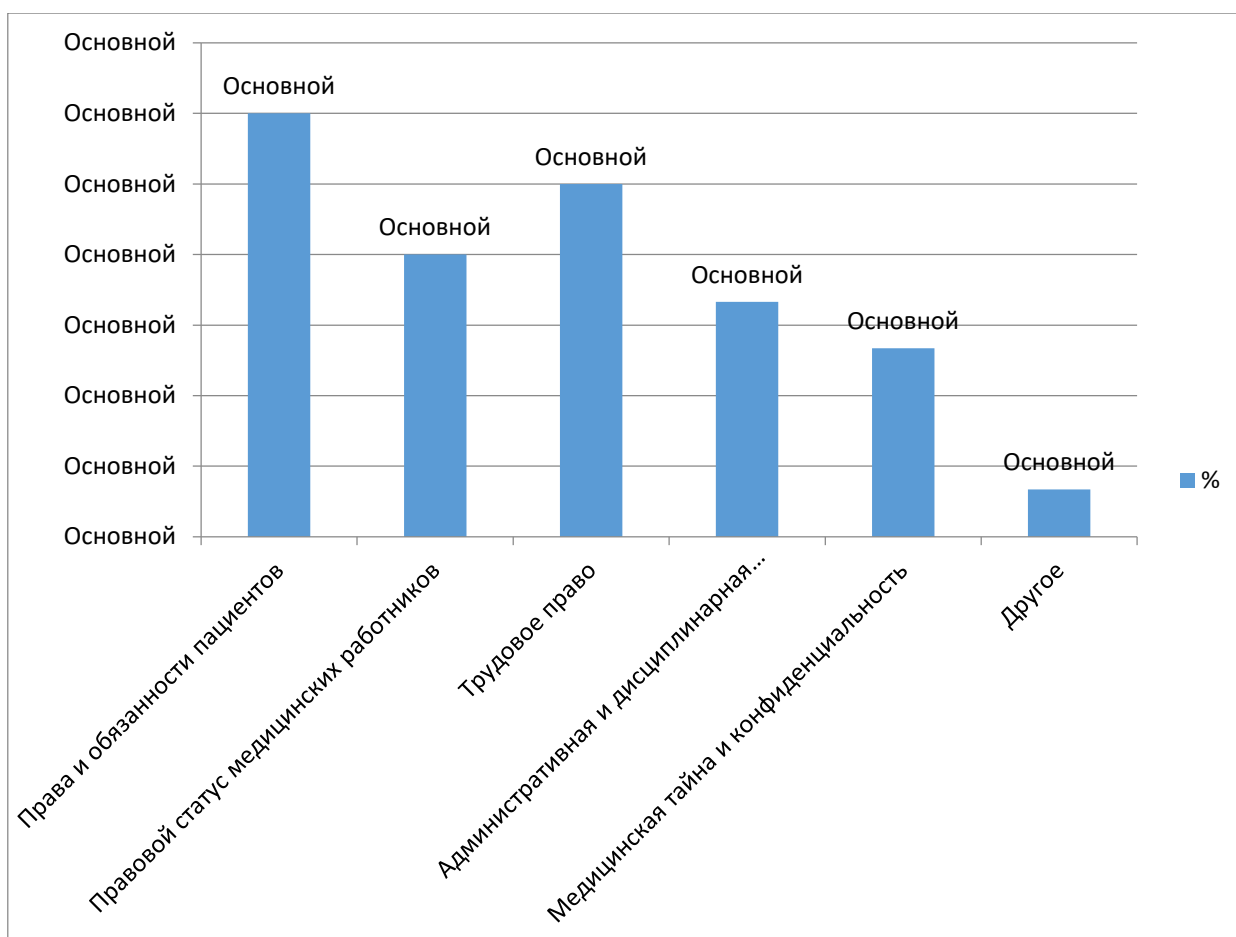


Рисунок 3 – Темы, вызывающие наибольшие трудности (студенты могли выбрать несколько вариантов)

Оценка достаточности практических заданий показала, что только 20% студентов считают существующие задания достаточными для закрепления знаний, тогда как 60% респондентов отметили необходимость увеличения объема практической работы, а еще 20% полностью указали на ее недостаточность.

Таблица 7 – Достаточность практических заданий

Вариант ответа	Кол-во студентов	%
Да, хватает	6	20
Частично, хотелось бы больше	18	60
Нет, практики недостаточно	6	20

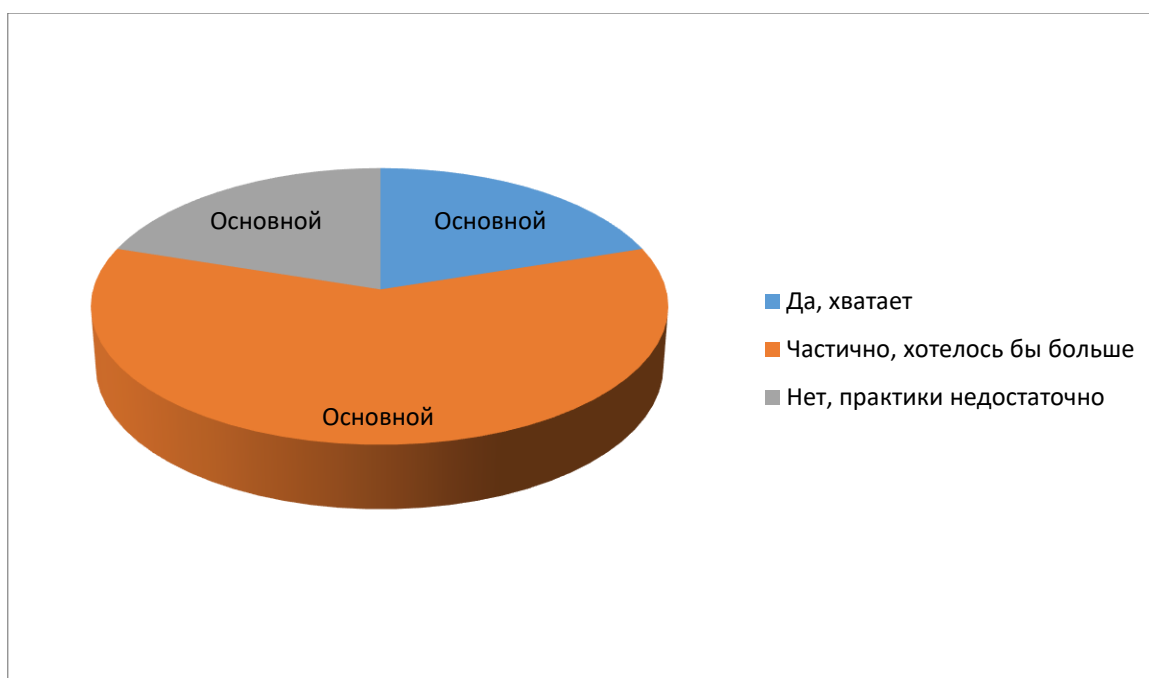


Рисунок 4 – Достаточность практических заданий

Среди предложений студентов наиболее часто встречались пожелания по увеличению количества практических заданий, включению реальных кейсов из работы медицинских учреждений и проведению интерактивных занятий и дискуссий.

Таблица 8 – Предложения по улучшению усвоения знаний (студенты могли выбрать несколько вариантов)

Вариант	Кол-во студентов	%
Более практические задания	20	66,7
Примеры реальных ситуаций из работы медицинских учреждений	15	50
Интерактивные занятия / дискуссии	12	40
Дополнительные лекции / материалы	5	16,7
Другое	3	10

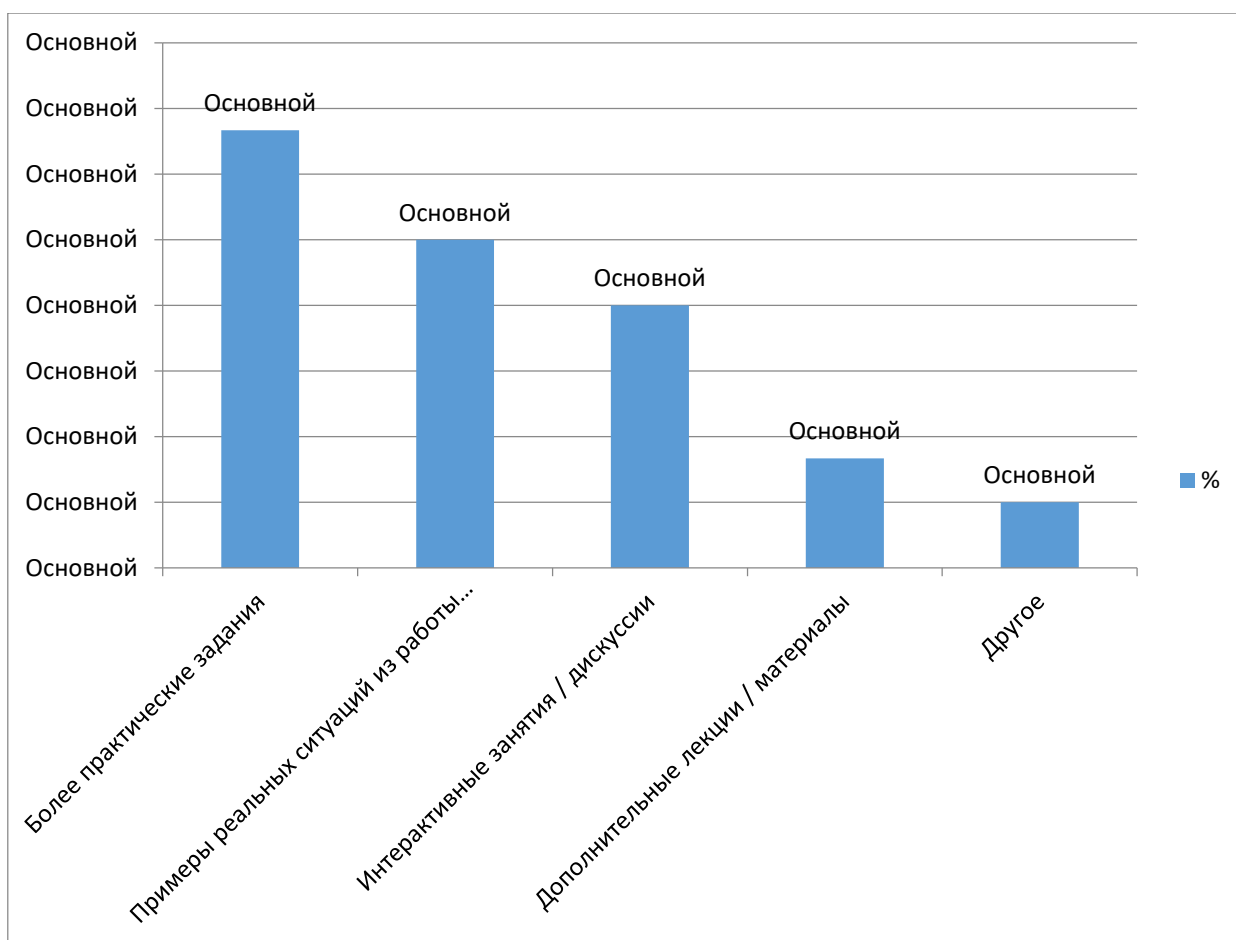


Рисунок 5 – Предложения по улучшению усвоения знаний (студенты могли выбрать несколько вариантов)

Можно сформулировать общие выводы по результатам анкетирования

1. Студенты в целом понимают теорию, но испытывают трудности с ее практическим применением.
2. Наибольшие трудности связаны с правами пациентов, трудовым правом и правовым статусом медицинских работников.
3. Существующих практических заданий недостаточно, особенно для закрепления навыков применения знаний в профессиональных ситуациях.
4. Преподавателям следует применять методы, развивающие практические компетенции: кейсы, ситуационные задания, интерактивные обсуждения, что повысит компетентность выпускников.

Таким образом, анализ состояния преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» показывает, что содержание и структура учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в целом соответствуют требованиям профессиональной подготовки медицинских работников. Вместе с тем специфика будущей профессиональной деятельности и высокая степень правовой ответственности медицинского персонала обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования методов обучения, в том числе за счет внедрения компетентностно-ориентированных заданий, приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

2.2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине и рекомендации по их использованию

На основе анализа тематического плана дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и результатов анкетирования студентов выявлены темы, вызывающие наибольшие затруднения: права и обязанности пациентов, трудовое право, правовой статус медицинских работников, административная и дисциплинарная ответственность.

Для повышения уровня усвоения знаний и формирования практических компетенций были разработаны компетентностно-ориентированные задания, направленные на активное применение правовых норм в профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена.

Программа заданий включает как практические кейсы для работы в аудитории, так и самостоятельные задания для закрепления материала.

Цель разработки компетентностно-ориентированных заданий – формирование профессиональных компетенций у студентов среднего звена в сфере правового обеспечения медицинской деятельности, включая умение использовать нормативно-правовые документы, анализировать

последствия профессиональных действий с правовой точки зрения и защищать права пациентов и медицинского персонала в соответствии с законодательством РФ.

Задачи:

1. Активизировать применение теоретических знаний на практике через моделирование реальных профессиональных ситуаций.
2. Развивать навыки анализа правовой информации, формирование решений в условиях неопределенности или спорности.
3. Формировать умение оформлять документы и действия с соблюдением законодательства и внутренних нормативных актов.
4. Повышать ответственность студентов за последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности.

Методы работы:

1. Работа с нормативными актами (Федеральный закон №323-ФЗ, Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ).
2. Анализ кейсов и ситуаций из реальной практики медицинских учреждений.
3. Индивидуальные и групповые обсуждения с последующим оформлением письменного отчета.
4. Решение задач с применением аналитических шкал и моделирования профессиональных действий.

Ниже представлена тематика разработанных заданий (таблица 8).

Каждое задание включает: стимул, погружающий студента в правовую ситуацию; задачную формулировку, определяющую конкретные действия; источник информации, включающий законодательные и локальные акты; бланк выполнения задания, определяющий форму отчета; инструмент проверки с модельными ответами и аналитической шкалой; бланк наблюдений для групповой работы.

Таблица 9 – Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Тема / Ситуация	Задание
1	Права пациента	Ситуация с отказом пациента от медицинской процедуры; оформить документы с соблюдением прав пациента
2	Трудовое право	Заключение трудового договора с новым сотрудником; определить права и обязанности сторон
3	Трудовое право	Нарушение трудовой дисциплины сотрудником; определить меры ответственности и порядок оформления
4	Административная и дисциплинарная ответственность	Запрос пациента на информацию о лечении; оценка действий медработника и разработка рекомендаций
5	Административная и дисциплинарная ответственность	Нарушение правил хранения медицинской документации; определить вид взыскания и правомерность действий
6	Информированное согласие и медицинская тайна	Запрос родственников пациента на конфиденциальную информацию; выбрать законное решение и оформить обоснование

Опишем содержание компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание №1. Права пациента и оформление отказа от медицинской процедуры

Стимул:

Пациент пришел на плановую медицинскую процедуру, но отказывается от ее проведения, ссылаясь на личные убеждения. Медсестра не знает, как правильно оформить отказ, чтобы соблюсти права пациента и защитить себя и учреждение от правовых рисков.

Задачная формулировка:

1. Определите права пациента в данной ситуации.
2. Опишите обязанности медицинского персонала при оформлении отказа.
3. Составьте пошаговый план действий, включая оформление документов и защиту прав пациента.

Источник информации:

– ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан» (ст. 20 – добровольное согласие пациента)

- Гражданский кодекс РФ (права и обязанности граждан)
- Внутренние нормативные документы медицинской организации (регламент отказа от медицинских процедур)
- Примеры судебной практики по отказу от медицинских процедур

Студент представляет работу в виде письменного отчета, включающего:

1. Краткий анализ прав пациента (не более 5 пунктов)
2. Перечень обязанностей медицинского персонала
3. Пошаговый план действий с конкретными формулировками документов

Инструмент проверки:

Ключ / модельный ответ:

1. Пациент имеет право на добровольное согласие или отказ от медицинской процедуры.
2. Медицинский персонал обязан информировать пациента, зафиксировать письменный отказ, обеспечить безопасность и права пациента.
3. План действий включает: объяснение прав пациента, документальное оформление отказа, уведомление руководства учреждения, хранение документов в медицинской карте.

Аналитическая шкала:

3 балла – полностью соответствует требованиям задания, правильное оформление плана действий, ссылки на законы и нормативы.

2 балла – есть неточности в описании обязанностей или оформлении документов.

1 балл – неполное выполнение задания, отсутствует нормативное обоснование.

Бланк наблюдений (для групповой работы): фиксируется участие каждого студента в обсуждении, распределение ролей (анализ, оформление документов, защита позиции).

Компетентностно-ориентированное задание №2. Заключение и расторжение трудового договора медсестры

Стимул:

В медицинском учреждении новый сотрудник (медсестра) пришел на работу. Возникают вопросы о порядке заключения трудового договора, правах и обязанностях, а также о возможном расторжении договора по инициативе работника и работодателя.

Задачная формулировка:

1. Проанализируйте условия заключения трудового договора с медсестрой.
2. Определите права и обязанности сторон договора.
3. Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и работодателя с учетом трудового законодательства.

Источник информации:

- Трудовой кодекс РФ (ст. 57–77 – трудовой договор, ст. 80–81 – расторжение договора)
- ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан» (права и обязанности медработников)
- Локальные нормативные акты учреждения (регламенты приема и увольнения персонала)
- Примеры судебной практики по спорам о трудовых договорах в медицинских учреждениях

Студент оформляет письменный отчет, включающий:

1. Условия заключения трудового договора (основные пункты)
2. Таблицу прав и обязанностей работника и работодателя

3. Пошаговую инструкцию расторжения трудового договора в разных ситуациях (по инициативе работника, по инициативе работодателя)

Ключ / модельный ответ:

1. Трудовой договор должен содержать сведения о сторонах, должностные обязанности, условия оплаты труда, режим работы.

2. Работник обязан выполнять трудовые функции, соблюдать внутренний распорядок, медицинскую тайну; работодатель обязан обеспечить безопасные условия труда, своевременную оплату.

3. Расторжение: по инициативе работника – письменное заявление, уведомление за 2 недели; по инициативе работодателя – основания ТК РФ (сокращение, дисциплинарные нарушения, ликвидация учреждения).

Аналитическая шкала:

3 балла – полностью правильно описаны права, обязанности и порядок расторжения договора.

2 балла – допущены небольшие ошибки или неполное оформление инструкции.

1 балл – задание выполнено частично, отсутствует нормативное обоснование.

Бланк наблюдений (для групповой работы): фиксируется участие каждого студента, активность в анализе ситуаций, аргументация и применение норм законодательства.

Компетентностно-ориентированное задание №3. Нарушение трудовой дисциплины и оценка ответственности сотрудника

Стимул:

В поликлинике фельдшер регулярно опаздывает на утренние обходы, что вызывает задержки в приеме пациентов и недовольство коллег. Руководство хочет оформить дисциплинарное взыскание, но студенту необходимо проанализировать ситуацию и предложить законное решение.

Задачная формулировка:

1. Определите, какие нормы трудового права нарушены в данном случае.
2. Классифицируйте возможные виды дисциплинарной ответственности, которые могут быть применены к сотруднику.
3. Предложите рекомендации по оформлению взыскания и предотвращению подобных случаев в будущем.

Источник информации:

- Трудовой кодекс РФ (ст. 21, 192–194) – права и обязанности работников, основания дисциплинарной ответственности
- Законодательство РФ о профессиональной деятельности медицинских работников
- Локальные акты учреждения (Положение о дисциплине, внутренние регламенты)
- Примеры судебной практики по трудовым спорам

Студент оформляет письменный отчет, включающий:

1. Нарушенные нормы трудового права
2. Возможные виды дисциплинарной ответственности (замечание, выговор, увольнение)
3. Правильный порядок оформления взыскания
4. Практические рекомендации для предотвращения повторных нарушений

Модельный ответ / ключ:

1. Нарушенные нормы: своевременное выполнение обязанностей (ст. 21 ТК РФ), соблюдение трудовой дисциплины.
2. Дисциплинарная ответственность: замечание или выговор (в зависимости от тяжести нарушений и повторяемости).
3. Оформление: приказ руководителя, под подпись сотрудника, с указанием оснований и сроков устранения нарушения.
4. Рекомендации: разработка графика, контроль посещаемости, проведение разъяснительных бесед.

Аналитическая шкала:

3 балла – правильно выявлены нормы, обоснована дисциплинарная мера, даны конструктивные рекомендации.

2 балла – частично верный анализ, неполная аргументация или рекомендации.

1 балл – задание выполнено формально, без опоры на нормативные акты.

Бланк наблюдений (для групповой работы): оценивается способность студента аргументировать выбор меры ответственности, использование нормативной базы, обсуждение альтернативных решений.

Компетентностно-ориентированное задание №4. Нарушение прав пациента и административная ответственность медработника

Стимул:

В поликлинике произошел случай: пациент жалуется на отказ медсестры предоставить полную информацию о процедуре лечения. Необходимо оценить ситуацию с точки зрения прав пациента и административной ответственности медицинского персонала.

Задачная формулировка:

1. Определите, какие права пациента были нарушены в данной ситуации.

2. Проанализируйте действия медсестры с точки зрения административного законодательства.

3. Разработайте рекомендации для предотвращения подобных нарушений в будущем.

Источник информации:

- Конституция РФ (ст. 41 – право на охрану здоровья)
- Федеральный закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 5.27 – нарушение прав пациента)

- Локальные нормативные акты учреждения
- Судебная практика по делам о нарушении прав пациентов

Студент оформляет письменный отчет, включающий:

1. Перечень нарушенных прав пациента
2. Анализ действий медицинского работника и их правовую квалификацию
3. Практические рекомендации для учреждения и персонала

Модельный ответ / ключ:

1. Нарушенные права: право на информацию о здоровье, согласие на медицинское вмешательство.
2. Действия медсестры квалифицируются как нарушение прав пациента (административная ответственность по ст. 5.27 КоАП РФ).
3. Рекомендации: обучение персонала правовым основам медицинской деятельности, разработка внутренних инструкций, контроль соблюдения прав пациента.

Аналитическая шкала:

3 балла – правильно выявлены права пациента, дана корректная квалификация действий и рекомендации.

2 балла – допущены неточности в анализе или неполные рекомендации.

1 балл – задание выполнено частично, отсутствует нормативное обоснование.

Бланк наблюдений (для групповой работы): фиксируется активность студента, умение аргументировать решение, использование нормативных документов и примеров из практики.

Компетентностно-ориентированное задание №5. Административная ответственность в здравоохранении

Стимул:

В амбулатории врач допустил нарушение правил хранения медицинских документов и допустил разглашение информации о

пациенте. Руководство учреждения начало административное расследование. Студенту необходимо определить возможные последствия действий врача и предложить законные меры реагирования.

Задачная формулировка:

1. Определите, какие нормы административного права и внутренние регламенты учреждения были нарушены.

2. Опишите возможные административные взыскания в отношении врача.

3. Разработайте план действий медицинской организации для предотвращения подобных нарушений в будущем.

– Источник информации:

– Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), ст. 5.27 «Нарушение правил обеспечения конфиденциальности информации о пациенте»

– Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

– Локальные акты учреждения о порядке ведения медицинской документации

– Судебные решения по аналогичным делам

Студент оформляет письменный отчет, включающий:

1. Перечень нарушенных норм законодательства и регламентов

2. Возможные меры административного воздействия на нарушителя

3. Рекомендации по корректировке внутреннего контроля и организации работы персонала

Модельный ответ / ключ:

1. Нарушенные нормы: ст. 5.27 КоАП РФ, правила внутреннего регламента

2. Возможные меры: предупреждение, штраф, дисциплинарные меры

3. План действий: инструктаж персонала, регулярный контроль за ведением документации, внедрение электронного документооборота, разъяснительные мероприятия для сотрудников

Аналитическая шкала:

3 балла – правильно выявлены нарушения, предложены законные меры и меры профилактики, обоснованы ссылки на законы

2 балла – частично верный анализ, неполные рекомендации

1 балл – задание выполнено формально, без конкретики и нормативной основы

Бланк наблюдений (для групповой работы): оценивается умение аргументировать выводы, применять законодательство, учитывать риски для медицинской организации

Компетентностно-ориентированное задание №6.
Конфиденциальность и информированное согласие

Стимул:

В поликлинике молодой медсестре поступил запрос от родственников пациента на предоставление информации о состоянии здоровья. Пациент выразил желание, чтобы информация оставалась конфиденциальной. Студенту необходимо принять решение, как действовать, чтобы соблюсти закон и права пациента.

Задачная формулировка:

1. Определите, какие права пациента и обязанности медицинского персонала затрагиваются в этой ситуации.

2. Проанализируйте возможные действия медсестры и выберите законный вариант поведения.

3. Подготовьте письменное обоснование своего решения с указанием соответствующих норм законодательства.

Источник информации:

– Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- Гражданский кодекс РФ (ст. 152 «Право на тайну личной жизни»)
- Локальные акты учреждения (регламент работы с персональными данными пациентов)
- Примеры судебной практики по вопросам разглашения медицинской тайны

Студент оформляет письменный отчет, включающий:

1. Выявленные права пациента (на тайну, на получение информации)
2. Обязанности медицинского работника (соблюдение конфиденциальности, информирование о правах пациента)
3. Законное решение по запросу родственников
4. Обоснование выбора, с ссылкой на законодательство

Модельный ответ / ключ:

1. Права пациента: тайна личной жизни, право на согласие на разглашение информации
2. Обязанности персонала: сохранять конфиденциальность, действовать в интересах пациента
3. Законное решение: отказ в предоставлении информации родственникам без согласия пациента; при необходимости – оформление письменного отказа с указанием оснований

Аналитическая шкала:

- 3 балла – правильно определены права и обязанности, предложено законное решение, оформлено обоснование с ссылкой на законы
- 2 балла – частично верный анализ, неполное обоснование
- 1 балл – задание выполнено формально, без опоры на нормативные акты

Бланк наблюдений (для групповой работы): оценивается способность студента аргументировать решение, использовать законодательные источники, обсуждать альтернативные подходы

Акцент на формирование навыков анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

Также предлагаем Рекомендации по использованию компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированные задания предназначены для формирования у студентов практических правовых навыков, необходимых для профессиональной деятельности в здравоохранении. Для их эффективного применения рекомендуется:

1. Прямое соответствие тематическому плану – каждое задание должно использоваться после изучения соответствующего раздела дисциплины. Например, задание «Ситуация с запросом пациента на копию медицинской документации» применяется после изучения прав пациентов и правил медицинской тайны.

2. Практическая имитация реальных ситуаций – задания моделируют реальные ситуации из работы медицинского учреждения, такие как оформление трудового договора, подготовка документации о правонарушениях, взаимодействие с пациентом при предоставлении медицинской информации. Это позволяет студентам сразу применять теорию на практике и видеть последствия своих решений.

3. Индивидуальная и коллективная работа – часть заданий выполняется индивидуально (например, анализ правового статуса медицинского работника), а часть в малых группах (например, оценка конфликтной ситуации между пациентом и персоналом). Это развивает навыки самостоятельного анализа и работы в команде.

4. Использование нормативных источников – студенты должны работать с действующими нормативными актами, включая Федеральный закон № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан», Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ и локальные документы медицинских организаций. Работа с источниками формирует навык поиска и применения правовых норм.

5. Этапная проверка и обратная связь – преподаватель оценивает выполнение каждого задания по заранее разработанным критериям, проводит разбор типичных ошибок и дает рекомендации по корректировке действий. Например, при задании «Оформить согласие пациента на лечение» преподаватель проверяет корректность формулировок и соблюдение требований конфиденциальности.

6. Моделирование спорных или противоречивых ситуаций – включение кейсов с разными интерпретациями норм, например, спорные случаи увольнения медицинского персонала или предоставления информации родственникам пациента, помогает студентам анализировать правомерность действий и выбирать оптимальное решение.

7. Регулярное применение и закрепление навыков – задания включаются в каждое практическое занятие и самостоятельную работу, что позволяет постепенно формировать комплексные компетенции: умение применять законы, оценивать риски, защищать права пациента и медицинского персонала.

Применение таких заданий обеспечивает системное формирование профессиональных компетенций студентов, повышает уверенность в принятии решений и готовит их к реальным ситуациям медицинской практики, делая обучение максимально приближенным к профессиональной деятельности.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования выполнена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский медицинский колледж», осуществляющего подготовку специалистов среднего звена для системы здравоохранения Челябинской области по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Фармация».

Анализ состояния преподавания дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показал, что содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС СПО и ориентировано на формирование у обучающихся правовой грамотности, понимания прав и обязанностей медицинских работников и пациентов, а также навыков применения норм трудового, гражданского и административного законодательства в профессиональной деятельности.

Вместе с тем результаты анкетирования студентов выявили ряд проблем. Несмотря на достаточный уровень понимания теоретического материала, значительная часть обучающихся испытывает трудности при его практическом применении. Наибольшие затруднения вызывают темы, связанные с правами и обязанностями пациентов, трудовым правом, правовым статусом медицинских работников, административной и дисциплинарной ответственностью. Большинство студентов отметили недостаточность практических заданий и необходимость включения в образовательный процесс кейсов, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

Установлено, что существующий объем практических заданий недостаточен для полноценного формирования профессиональных компетенций, что обусловило необходимость разработки компетентностно-ориентированных заданий.

В рамках исследования разработана система компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ориентированная на моделирование реальных профессиональных ситуаций в деятельности медицинских работников. Каждое задание включает стимул, задачную формулировку, нормативную базу, форму представления результата, инструмент проверки и аналитическую шкалу оценки, что обеспечивает комплексный подход к формированию профессиональных компетенций

Также предложены рекомендации по использованию компетентностно-ориентированных заданий

Реализация предложенных заданий способствует повышению качества правовой подготовки студентов, развитию правового мышления и формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях высокой правовой ответственности медицинского работника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Современные требования к системе среднего профессионального образования обуславливают необходимость поиска и внедрения новых подходов, содержания и методов преподавания правовых дисциплин. Анализ теоретических источников позволяет выделить ключевые особенности методики преподавания права в СПО и определить направления разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование у обучающихся способности эффективно применять правовые знания в профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания в профессиональном образовании – это задания, направленные на формирование и оценку у обучающихся профессиональных компетенций, то есть способности эффективно выполнять конкретные виды трудовой деятельности, применяя знания, навыки и личные качества в реальных или приближенных к практике условиях. Они обеспечивают интеграцию знаний, умений, навыков и личностных качеств в практическую деятельность. Компетентностно-ориентированные задания развивают умение самостоятельно решать проблемные задачи, анализировать и оценивать правовые явления, работать с информацией и источниками. Отличительной чертой таких заданий является их деятельностный и ситуативный характер. Они способствуют развитию мотивации, самостоятельности, творческих и организационных способностей обучающихся.

Компетентностно-ориентированные задания будут эффективны, если при их разработке соблюдаются ключевые требования: четкая структура (стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк выполнения, инструмент проверки), деятельностная направленность,

практическая значимость и соответствие уровню подготовки обучающихся. Тщательный учет этих аспектов позволяет интегрировать теорию и практику, повышая эффективность формирования правовой компетентности.

Практическая часть исследования выполнена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Миасский медицинский колледж», осуществляющего подготовку специалистов среднего звена для системы здравоохранения Челябинской области по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», «Фармация».

Анализ состояния преподавания дисциплины ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показал, что содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС СПО и ориентировано на формирование у обучающихся правовой грамотности, понимания прав и обязанностей медицинских работников и пациентов, а также навыков применения норм трудового, гражданского и административного законодательства в профессиональной деятельности.

Вместе с тем результаты анкетирования студентов выявили ряд проблем. Несмотря на достаточный уровень понимания теоретического материала, значительная часть обучающихся испытывает трудности при его практическом применении. Наибольшие затруднения вызывают темы, связанные с правами и обязанностями пациентов, трудовым правом, правовым статусом медицинских работников, административной и дисциплинарной ответственностью. Большинство студентов отметили недостаточность практических заданий и необходимость включения в образовательный процесс кейсов, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

Установлено, что существующий объем практических заданий недостаточен для полноценного формирования профессиональных

компетенций, что обусловило необходимость разработки компетентностно-ориентированных заданий.

В рамках исследования разработана система компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ориентированная на моделирование реальных профессиональных ситуаций в деятельности медицинских работников. Каждое задание включает стимул, задачную формулировку, нормативную базу, форму представления результата, инструмент проверки и аналитическую шкалу оценки, что обеспечивает комплексный подход к формированию профессиональных компетенций

Также предложены рекомендации по использованию компетентностно-ориентированных заданий

Реализация предложенных заданий способствует повышению качества правовой подготовки студентов, развитию правового мышления и формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях высокой правовой ответственности медицинского работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова Н. Н. Компетентностный подход в образовании : организация и диагностика / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск : 2017. – 129 с.
2. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 96 с.
3. Артюхина А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А. И. Артюхина; под ред. Е. В. Лопановой. – Омск : Полиграфический центр КАН, 2012. – 198 с.
4. Ахмадуллина Р. М. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов / Р. М. Ахмадуллина, Н. Р. Валиахметова // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 4, № 32. – С. 49-54.
5. Байденко В.И. Компетенции : к освоению компетентностного подхода / В.И. Байденко // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – С. 25-30.
6. Баринов В. А. Бизнес-планирование : Уч. пособие / В. А. Баринов.– Москва : ФОРУМ, 2019. – 256 с.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 413 с.
8. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика : Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. – Москва : Академия, 2022.– 512 с.
9. Безусова Т. А. Характеристика и особенности составления компетентностно-ориентированных заданий для занятий в вузе / Т. А. Безусова // Juvenis scientia. – 2018. – №1. – С.26-29.

10. Беляева И.М. Методика преподавания уголовного права / И. М. Беляева, М. И. Галюкова. – Челябинск : Энциклопедия, 2011. – 91 с.
11. Бершадская М. Б. Материальная ответственность работника / М. Б. Бершадская // Справочник заведующего КДЛ. – 2017. – № 5. – С. 14-22.
12. Божко Е. М. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты / Е. М. Божко, А. О. Ильнер // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. – №1. – С.90-101.
13. Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2016. – 560 с.
14. Васенина-Кириллова О. А. Компетентностно-ориентированное задание как способ обучения студентов решению профессиональных задач / О. А. Васенина-Кириллова, П. Е. Кед // Вестник ШГПУ. – 2025. – №1 (65). – С.37-44.
15. Вольф С. П. Методика преподавания права / С. П. Вольф. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – 152 с.
16. Гладков Н. Г. Трудовое право : учебник / Н. Г. Гладков, Н. А. Бриллиантова, О. Н. Волкова. – Москва : Проспект, 2020. – 536 с.
17. Деркач А. А. Акмеология : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 426 с.
18. Дик Н. Ф. Настольная книга мастера производственного обучения и преподавателя лица / Н. Ф. Дик.– Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.– 320 с.
19. Ерохина Л. Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта / Л. Ю. Ерохина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 36.
20. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 157 с.

21. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : АСТ, 2015. – 158 с.
22. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 26.
23. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2012. – № 3. – С. 3-40.
24. Канунникова Н. Г. Методика преподавания дисциплины «Административное право» / Н. Г. Канунникова. – Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2015. – 197 с.
25. Капустина В. А. Методика преподавания правовых дисциплин / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 66 с.
26. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2018. – 345 с.
27. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2022. – 357 с.
28. Колотов А. Ф. Методика преподавания права / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург : Университет, 2021. – 288 с.
29. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А. А. и др. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. – 99 с.
30. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 288 с.

31. Коршунова О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / О. В. Коршунова // Концепт. 2016. №51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 13.02.2026).
32. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : РГППУ, 2012. – 187 с.
33. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2016. – 272 с.
34. Кулешова Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под редакцией Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 796 с.
35. Лютягина Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 294 с.
36. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Р. Ф. Матвеев. - Москва : Форум, 2015. – 128 с.
37. Миэринь Л. А. Современные образовательные технологии в вузе / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2015. – 169 с.
38. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – Москва : Мастерство, 2014. – 350 с.
39. Общая и профессиональная педагогика : Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2014. – 156 с.

40. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2013. – 191 с.
41. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография. – Москва : РИОР: ИНФРА-М. 2013. – 166 с.
42. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 398 с.
43. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2013. – 488 с.
44. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.
45. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2015.– 368 с.
46. Петрова Н. П. Современные образовательные технологии в высшей школе / Н. П. Петрова, С. В. Котов, Н. П. Клушина. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. – 127 с.
47. Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2024. – 365 с.
48. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2017. – 257с.
49. Поляков С. Д. Технологии воспитания : Учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 144 с.
50. Психология . Учебник для гуманитарных ВУЗов / Под ред. В.Н.Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2010.– 486 с.
51. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А. А. Радугин.– Москва : Гардарики, 2013.– 463 с.

52. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании : монография / под общ. ред. Л.И. Савва. – Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова, 2019. – 207 с.
53. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
54. Сергеев И. С. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – Москва : АРКТИ. 2017. – 297 с.
55. Современные образовательные технологии : монография / В. А. Багина, О. А. Боровкова, О. В. Гулеева и др. – Новосибирск : ЦРНС, 2017. – 185 с.
56. Трудовое право в вопросах и ответах // Старшая медицинская сестра. – 2017. – № 5. – С. 33-34.
57. Ушакова В. Д. Проблемы реализации конституционного права граждан РФ на образование / В. Д. Ушакова // Вопросы российской юстиции. – 2021. – № 11. – С. 170-180.
58. Фасоля А. Н. Компетентно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания / А. Н. Фасоля // География. Все для учителя!.– 2015. – № 11 (47). – С. 6-9.
59. Чуркин И. Ю. Компетентный подход в образовании / И. Ю. Чуркин, Н. А. Чуркина // Философия образования. – 2010. – № 3 (32). – С. 121-126.
60. Шабалина Е. И. Методика преподавания государственно-правовых дисциплин / Е. И. Шабалина, В. В. Кутько. – Белгород : Изд-во Белгородского ун-та кооп., экономики и права, 2017. – 107 с.
61. Шмигирилова И. Б. К вопросу о понятии «компетентно ориентированная задача» / И. Б. Шмигирилова // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 7 (196). – С. 121-129.

62. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е.Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 – Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Общая характеристика медицинского права	Медицинское право как комплексная дисциплина. Понятие и источники медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Основные этапы становления и развития медицинского права в РФ. Самостоятельная работа: подготовка и защита рефератов «Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности», «Характеристика законодательства о здравоохранении».	2
Раздел 1	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан		16
1.1	Права граждан в области охраны здоровья	Структура и содержание нормативно-правовых источников, регулирующих права пациентов. Права пациентов и обязанности при обращении за медицинской помощью. Права отдельных групп населения. Правовое регулирование материнства и детства. Права и обязанности медицинских работников. Законодательная защищенность медицинского персонала.	8
	Практическое занятие №1	Общая характеристика прав пациентов. Право на медико-социальную помощь и информацию о состоянии здоровья.	4
	Практическое занятие №2	Право на занятие медицинской деятельностью. Сертификат специалиста. Аттестация. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.	4
	Самостоятельная работа	Работа с нормативно-правовой документацией	2
1.2	Правовые основы медицинского страхования в РФ	Законодательные основы страхования. Сущность страховых отношений. Виды и цели	2

		медицинского страхования. Субъекты ОМС. Договоры в системе ОМС.	
	Самостоятельная работа	Работа с нормативно-правовой документацией	2
Раздел 2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		10
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательства. Самостоятельность и имущественная ответственность. Субъекты предпринимательства. Этапы создания. Правовое положение отдельных видов субъектов.	8
	Практическое занятие №3	Анализ признаков предпринимательской деятельности. Банкротство ИП.	4
	Самостоятельная работа	Работа с нормативно-правовой документацией	2
Раздел 3	Трудовое право		24
3.1	Основные положения трудового права РФ	Понятие труда и трудовых отношений. Источники трудового права. Трудовые правоотношения медицинских работников. Принципы трудового права.	8
	Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	2
3.2	Трудовой договор	Понятие и значение трудового договора. Заключение, изменение и прекращение.	2
	Практическое занятие №4	Договор возмездного оказания медицинских услуг. Ответственность медработников.	4
	Самостоятельная работа	Эссе «Я пришел(ла) на работу...»	2
3.3	Правовое регулирование оплаты труда	Заработная плата, системы оплаты, охрана оплаты труда.	2
	Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач	2
3.4	Роль государственного регулирования занятости	Законодательство о занятости. Статус безработного. Пособия.	2
3.5	Дисциплинарная и материальная ответственность	Виды ответственности. Порядок привлечения.	2
Раздел 4	Административная ответственность		8
4.1	Административные правонарушения	Понятие, состав, виды взысканий. КоАП РФ. Ответственность медработников.	4
	Практическое занятие №5	Административная ответственность в здравоохранении	4
Раздел 5	Право социальной защиты граждан		4

5.1	Социальное обеспечение	Понятие, органы, принципы, пенсии и пособия.	2
Раздел 6	Судебная защита прав		10
6.1	Судебный порядок защиты прав	Судебная система РФ. Иск, исковая давность. Обжалование действий органов власти.	4
	Практическое занятие №6	Порядок обращения с жалобами	4
	Самостоятельная работа	Компьютерное тестирование	2
	Итого		75

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для студентов

Цель: оценить уровень усвоения правовых знаний и готовность применять их на практике.

Инструкция: отметьте вариант ответа или кратко напишите свое мнение.

1.Насколько вам понятны основные положения медицинского права и права пациента?

- а) Полностью понятны
- б) В целом понятны, но есть трудности
- в) Сложно понять

2.Насколько легко применять полученные знания на практике (в учебных или производственных ситуациях)?

- а) Очень легко
- б) Частично могу применять
- в) Трудно применить

3.Какие темы дисциплины вызывают наибольшие трудности?
(можно несколько вариантов)

- а) Права и обязанности пациентов
- б) Правовой статус медицинских работников
- в) Трудовое право
- г) Административная и дисциплинарная ответственность
- д) Медицинская тайна и конфиденциальность
- е) Другое: _____

4.Считаете ли вы достаточными практические задания (разбор кейсов, ситуации, самостоятельная работа) для закрепления знаний?

- а) Да, хватает
- б) Частично, хотелось бы больше
- в) Нет, практики недостаточно

6.Что бы вы предложили изменить или добавить, чтобы лучше усвоить правовые знания?

- а) Более практические задания
- б) Примеры реальных ситуаций из работы медицинских учреждений
- в) Интерактивные занятия / дискуссии
- г) Дополнительные лекции / материалы
- д) Другое: _____